

PROPUNERE TEMATICA PENTRU PROBA SCRISĂ
Program de licență - PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
Sesiunea iulie 2020

Proba I – probă scrisă: Cunoștințe fundamentale și de specialitate

1. **Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare** – conceptul de proces de învățământ, componente structurale, modele de abordare; conceptul de predare, predarea ca act de comunicare didactică; relația dintre predare – învățare-evaluare; strategii de instruire – concept, tipologie;
2. **Dimensiuni practice ale Curriculumului pentru învățământ preșcolar și ale Curriculumului învățământ pentru primar**; concept, structură, tipuri de curriculum, documente curriculare ; orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat; obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice; relația obiective – conținuturi – metode de predare – învățare - evaluare; operaționalizarea obiectivelor; Conținutul învățământului componentă de bază a curriculum-ului.
3. **Sistemul metodelor și mijloacelor de învățământ specifice învățământului preșcolar și primar** – definire, clasificare, caracteristicile principalelor metode, ; Sistemul mijloacelor de învățământ – definire, funcții, valențe formative, limite, clasificare;
4. **Modalități specifice de realizare a activităților didactice în învățământul preșcolar și primar**; lecția – modalitate fundamentală de organizare a activităților didactice; tipologia lecțiilor; organizarea și desfășurarea activităților de învățare pe domenii experiențiale; activități de dezvoltare personală; activități integrate;
5. **Jocul – activitate dominantă în copilărie** – definirea conceptului de joc; relația joc-dezvoltare – învățare; clasificarea jocurilor; jocul didactic – clasificare, metodologie; jocuri și activități alese;
6. **Evaluarea didactică în învățământul preșcolar și primar** - funcții, strategii de evaluare; metode și instrumente de evaluare - tradiționale și alternative; tipuri de itemi de evaluare;
7. **Profilul psiho-social al preșcolarului și școlarului mic** – factorii dezvoltării psihice.dezvoltarea motricii în copilărie, dezvoltarea intelectuală, dezvoltarea limbajului în copilărie, caracteristici ale afectivității în copilărie, devenirea și structura personalității în copilărie, specificul comportamentelor sociale;

8. **Reușita școlară** – succes, insucces școlar, eșec școlar și abandon școlar; învățarea ca proces și ca produs; conceptul de învățare școlară; condiții interne și externe ale învățării; specificul învățării la preșcolar și școlarul mic;
9. **Predarea-învățarea citit-scrisului** în cadrul orelor de *Comunicare în limba română* în ciclul primar;
10. **Specificul abordării textelor literare** în învățământul primar (lectura explicativă, elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, modalități de abordare a textului liric);
11. **Predarea-învățarea elementelor de construcție a comunicării** în cadrul orelor de *Limbă și literatură română* în ciclul primar;
12. **Formarea deprinderilor de exprimare scrisă** (tipuri de exerciții: copiere, transcriere, dictări; scrierea imaginativă - compunerile școlare, scrierea funcțională);
13. **Metode de evaluare în cadrul orelor de Comunicare în limba română/ Limba și literatura română.**
14. **Forme de realizare** a activităților specifice domeniului experiențial **Limbă și comunicare** – Convorbirea, Povestirea și Repovestirea, Lectura după imagini, Memorizarea, Jocul didactic, Lectura educatoarei
15. **Strategii didactice de dezvoltare** a capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale, de educare a unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic;
16. **Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral** prin activitățile din domeniul experiențial Limbă și Comunicare
17. **Metodologia dezvoltării capacității de a înțelege** și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris.
18. **Metodologia predării-învățării-evaluării** numerelor naturale (construcția mulțimii numerelor naturale în concentrele: „0-31”, ..., „0-1.000.000”) și a operațiilor aritmetice cu numere naturale în învățământul primar
19. **Metodologia predării-învățării-evaluării** elementelor de geometrie și a mărimilor și unităților de măsură în învățământul primar
20. **Metodologia rezolvării și compunerii de probleme** în învățământul primar conform cu cerințele competențelor din programa școlară pentru disciplinele „Matematica și explorarea mediului” și „Matematică”
21. **Metodologia predării- învățării-evaluării fracțiilor ordinare** și a operațiilor cu fracții ordinare cu același numitori în învățământul primar

22. **Metodologia formării reprezentărilor și a prelimbajului matematic:** elemente de logică generală; cifrele și numerele naturale în concentrul 0-10; construcții de mulțimi; descrierea formelor (3D) și a figurilor (2D); mărimi și unități neconvenționale de măsură; etc.
23. **Metodologia proiectării a activităților matematice** în contextul paradigmei învățării integrate;
24. **Tipuri de jocuri matematice** specifice învățământului preșcolar

NOTĂ: Proba scrisă are durata de 3 ore.

Proba scrisă cuprinde:

- **un subiect** din tematica comunicată sub forma unui eseu structurat / argumentativ,
- **un subiect** care vizează aplicarea noțiunilor de didactică la domeniul experiențial Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) sau Limbă și comunicare/ Limba și literatura română (învățământ primar) și **un subiect** care vizează domeniul experiențial Științe (învățământ preșcolar) sau Matematică și științe (învățământ primar).

BIBLIOGRAFIE

1. Bloju C. L., 2013, Metodica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar, Craiova: Editura Universitaria;
2. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., 2006, Metode interactive și de grup, ghid metodic, Craiova: Editura Arves;
3. Cerghit, I., 2011, Metode de învățământ, Iași: Editura Polirom;
4. Gagne, R. M., 1975, Condițiile învățării, București: Editura Didactică și Pedagogică;
5. Glava, A., Pocol, M., Tătaru L., 2009, Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Pitești: Editura Paralela 45;
6. Golu, P., 2001, Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas,
7. Golu, P., Golu, I., 2003, Psihologie educațională, București: Editura Miron;
8. Lazăr, A., 2013, Elemente de didactica predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Pitești: Editura Tiparg;
9. Manolescu, M., 2010, Teoria și metodologia evaluării, București: Editura Universitar;
10. Molan, Vasile, (2016), *Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar*, Ediție revizuită, actualizată și completată. Studii critice, București: Editura Miniped.
11. Molan, Vasile, (2010), *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, București: Editura Miniped.
12. Neacșu, Ioan, Nuță, Silvia, Sârbu, Melania, Antoaneta, (2008), *Didactica limbii și literaturii române în clasele primare*, Craiova: Editura Aius.
13. Nicolescu, B. N., Petrescu, T. C., 2012, Matematică pentru științele educației. Teorie și aplicații. Pitești: Editura Paradigme;
14. Nicolescu, B. N., Petrescu, T. C., 2013, Didactica matematicii pentru ciclul primar. Suport de curs. Pitești: Editura Paradigme;

15. Norel, Mariana, (2010), Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Brașov, Grup Editorial Art;
16. Norel, Mariana, Bota, Alina, Oana, *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012
17. Nuță, S., 200, Metodica predării limbii române în clasele primare, București: Editura Aramis;
18. Oprea, C., 2006, Strategii didactice interactive, București: Editura Didactică și Pedagogică;
19. Pamfil, A., (2009), *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Pitești: Editura Paralela 45.
20. Păiși Lăzărescu M. 2008, Psihologia vârștelor – suport de curs. București: Editura V&I Integral;
21. Păiși Lăzărescu M., 2005, Psihologia educației copilului preșcolar și școlar mic, Pitești: Editura Paralela 45;
22. Păiși Lăzărescu M., Tudor, S.L., Stan, M. M., 2009, A deveni și a fi educator, Pitești: Editura Universității din Pitești;
23. Păiși Lăzărescu M., Tudor, S.L., Stan, M. M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura Sitech, Craiova
24. Păiși, Lăzărescu, E., Ezechil, L., 2015, Laborator preșcolar, București: Editura V&I Integral;
25. Radu, T I., Ezechil, 2010, Didactica. Teoria instruirii, Pitești: Editura Paralela 45;
26. Sămărescu, N., 2016. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Pitești: Ed. Tiparg;
27. Sămărescu, N. 2014. Aritmetică: metode și tehnici, Ed. Tiparg, Pitești, (ed. a IIa)
28. Soare E., 2012, Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă, București: Editura Didactică și Pedagogică;
29. Tudor, S. L., 2010, Teoria instruirii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar, Pitești: Editura Tiparg;
30. ***Legea Educației Naționale, nr. 1/2011
31. *** M.E.C.I. Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani), București, 2008
32. *** MEN, CNC, Curriculum Național. Programe școlare revizuite pentru învățământul primar, 2003, 2004, 2005, 2013, București
33. ***Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani, 2008.
34. *** Metoda proiectelor la vârștele timpurii, Editura Miniped, București, 2002

Proba II - probă orală

Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență