

FIȘA DISCIPLINEI
Dinamica grupurilor
2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina															
2.1	Denumirea disciplinei					Dinamica grupurilor									
2.2	Titularul activităților de curs					Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia									
2.4	Anul de studii		II	2.5	Semestrul		I	2.6	Tipul de evaluare		E	2.7	Regimul disciplinei		O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								
Examinări								
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologie socială, Metodologia cercetării
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversal	Ct1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de competențe în aria identificării particularităților fenomenelor și proceselor de grup, cu scopul de a optimiza funcționarea diferitelor tipuri de grupuri sociale mici
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor ce apar la nivelul grupului mic • Identificarea diferitelor particularități ale grupurilor mici • Cunoașterea și utilizarea metodelor de investigare a grupurilor • Proiectarea unui demers de investigație a grupului mic • Identificarea și explicarea relațiilor intergrupale • Proiectarea unor modalități de diminuare a prejudecăților și discriminării • Înțelegerea și explicarea caracteristicilor mulțimilor • Realizarea unor sarcini profesionale în contextul unui proiect de echipă

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Dinamica grupurilor: obiect de studiu si aplicabilitate. Grupul social: definiție și caracterizare generală, funcțiile și rolurile grupului social.	2	Prelegere, explicație, conversație euristică, dezbateri, problematizare	
2	Proprietățile grupului social. Stadiile evoluției grupurilor	2		
3	Clasificarea grupurilor sociale.	2		
4	Metode de cercetare a grupurilor sociale	4		
5	Modalități de intervenție în grupuri	2		
6	Structurile grupului: structura socioafectivă, de comunicare, de autoritate, a sarcinii	4		
7	Facilitare și lene socială	2		
8	Normativitate și conformism în grupul social.	2		
9	Polarizarea de grup. Fenomenul de groupthink	2		
10	Relații intergrupale: stereotipuri, prejudecăți discriminare; conflictul intergrupuri	2		
11	Performanța și eficiența de grup	2		
12	Psihologia mulțimii	2		
Bibliografie Belmont, J. A. (2015). <i>103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice</i> . București: Trei. le Bon, G. (1991). <i>Psihologia maselor</i> . București: Editura Științifică. Brown, R. & Gaertner, S. L. (eds.) (2003). <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes</i> . Malden: Blackwell. Chelcea, S. (2005). <i>Psihologie socială: Zece lecții</i> . București: Editura Economică. Chelcea, S. (coord.) (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Polirom. Cristea, D. (2015). <i>Tratat de psihologie socială</i> . București: Trei. Curșeu, P. (2007). <i>Grupurile în organizații</i> . Iași: Polirom. Forsyth, D. R. (2017). <i>Group dynamics</i> (7th ed.). Belmont: Wadsworth, Cengage Learning. Golu, P. (2004). <i>Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor colective</i> . București: Miron. Haynes, N. M. (2012). <i>Group dynamics. Basics and pragmatics for practitioners</i> . Lanham: University Press of America. Hogg, M. A. & Tindale R. S. (eds.) (2001). <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes</i> . Malden: Blackwell. Ionescu, M.C. (2018). <i>Dinamica grupurilor. Note de curs</i> (format electronic). Moreno, J. L. (2009). <i>Scrisori fundamentale. Despre psihodramă, metoda de grup și spontaneitate</i> . Bucuresti: Trei. Moscovici, S. (2001). <i>Epoca maselor: Tratat istoric asupra psihologiei maselor</i> . Iași: Institutul European. Moscovici, S. (2011). <i>Influență socială și schimbare socială</i> . Iași: Polirom. Neculau, A. (coord.) (2004). <i>Manual de psihologie socială</i> . Iași: Polirom. Neculau, A. (2007). <i>Dinamica grupului și a echipei</i> . Iași: Polirom. Radu, I. (coord.) (1994). <i>Psihologie socială</i> . Cluj Napoca: EXE. Smelser, N. J. & Baltes, P. B. (eds.) (2001). <i>International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences</i> . Oxford: Elsevier Science. De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> . Iași: Polirom.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aplicații ale dinamicii grupurilor în diferite domenii ale psihologiei. Rolurile grupurilor în viața individului	2	Descoperire dirijată, exercițiu, dezbateri, prezentare de teme și proiecte	
2	Tehnica sociometrică. Tipuri de exerciții utilizate în lucrul cu grupurile	2		
3	Proprietățile și clasificarea grupurilor sociale: identificarea acestora în raport cu diverse grupuri	2		
4	Metode de investigare și de activare a grupurilor sociale - aplicatii.	2		
5	Procese și fenomene de grup	4		
6	Prezentarea proiectelor de semestru.	2		
Bibliografie Chelcea, S. (coord.) (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Iași: Polirom. Cristea, D. (2015). <i>Tratat de psihologie socială</i> . București: Trei. Curșeu, P. (2007). <i>Grupurile în organizații</i> . Iași: Polirom. Forsyth, D. R. (2017). <i>Group dynamics</i> (7th ed.). Belmont: Wadsworth, Cengage Learning. Moscovici, S. (2001). <i>Epoca maselor: Tratat istoric asupra psihologiei maselor</i> . Iași: Institutul European. Neculau, A. (coord.) (2004). <i>Manual de psihologie socială</i> . Iași: Polirom. De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> . Iași: Polirom.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu

angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea, completitudinea și modul de integrare a informațiilor teoretice Claritatea și coerența exprimării și argumentării	Test scris	50%
10.5 Seminar	Implicare activă în activitatea de seminar Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Verificare orală Evaluare prin proiect	30% 20%
10.6 Standard minim de performanță	Prezentarea proiectului de seminar, obținerea unui punctaj de minim 2,5 la seminar și promovarea examenului cu nota 5.		

Data completării
__septembrie__Titular de curs,
Lector univ. dr. Ionescu Maria ClaudiaTitular de seminar / laborator,
Lector univ. dr. Ionescu Maria ClaudiaData aprobării în Consiliul departamentului,
__septembrie__Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Ciucurel ManuelaDirector de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

FIȘA DISCIPLINEI

**Practică de specialitate: Psihologie aplicată în evaluarea copilului
2018-2019**

11. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științele Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog

12. Date despre disciplină

12. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Practică de specialitate: Psihologie aplicată în evaluarea copilului						
2.2	Titularul activităților de curs					-						
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect.univ.dr. Andreea Bădulescu						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	S, A	

13. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								
Tutoriat								
Examinări								
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

14. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Psihologia copilului
4.2	De competențe	Explicarea și interpretarea mecanismelor psihice (C1.2.), utilizarea adecvată a conceptelor specifice (C1.1.)

15. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

16. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	- Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice,

17. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Este acela de a familiariza studenții cu specificul activității de evaluare a copilului.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul cursului, studenții vor fi capabili să: Utilizeze adecvat în comunicarea profesională principalele teorii și modele de care fundamentează activitatea de evaluare psihologică a copilului (inclusiv pentru explicarea și interpretarea rezultatelor obținute în urma evaluării;

	• Să propună o strategie de evaluare psihologică a copilului corespunzătoare scopurilor urmărite (cu alegerea instrumentelor celor mai adecvate) și să o aplice; • Să identifice unele situații de abatere de la dezvoltarea normală și posibile modelatăți de recuperare și compensare, • Să execute activitatea de evaluare a copilului respectând prevederile codului deontologic și în cooperare cu ceilalți profesioniști implicați.
--	---

18. Conținuturi

8.2. Aplicații – Seminar / Lucrări practice / Laborator		Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Laborator introductiv. Prezentarea fișei disciplinei cu cerințe de studiu individual și proiect de realizat	2	Conversație	
2	Să observe comportamentul general al copiilor la o oră de curs pentru a identifica maniera de exprimare a caracteristicilor stadiilor de dezvoltare a inteligenței	2	Observația nestructurată	
3	Să observe relațiile sociale pe care le stabilesc copiii într-o clasă (cu centrare pe identificarea caracteristicilor de vârstă)	2	Observația nestructurată	
4	Să observe principalele trăsături de personalitate ale unor copii dintr-o clasă (temperament, caracter, aptitudini, creativitate)	2	Observația nestructurată	
5	Să identifice caracteristicile limbajului specifice unui anumit nivel de vârstă	2	Observația pe baza unei grile structurate	
6	Să aplice un instrument de evaluare a cunoștințelor	2	Exercițiul	Instrumente psihometrice specifice
7	Să aplice un instrument de evaluare a dezvoltării inteligenței	2	Exercițiul	Instrumente psihometrice specifice, materiale pentru probe cognitive
8	Să construiască o grilă de observare a comportamentului copilului care să evidențieze aspectele de normalitate/patologie	2	Exercițiul	
9	Să aplice grila de observare a comportamentului copilului care să evidențieze aspectele de normalitate/patologie pe cel puțin doi copii	2	Exercițiul, experimentul, observația	Grila de observație construită anterior
10	Să obțină consimțământul informat al părintelui unui copil în vederea evaluării acestuia și să obțină date referitoare la caracteristicile copilului/comportamentul lui acasă	2	Exercițiul, conversația	Formular de consimțământ informat specific cabinetului școlii
11	Să obțină date referitoare la caracteristicile copilului/comportamentul copilului la școală de la cadre didactice/consilier	2	Exercițiul, conversația	
12	Să stabilească o relație adecvată cu copilul și aplice instrumente cunoscute de evaluare psihologică a copilului	2	Exercițiul, conversația	Instrumente specifice de evaluare
13	Să asiste la o ședință de evaluare/consiliere psihologică a copilului cu acordul consilierului, copilului și părintelui	2	Observația, exercițiul	
14	Să coreleze datele obținute în vederea alcătuirii unui studiu de caz	2	Studiul de caz	
Bibliografie				

19. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Lucrările practice urmăresc să familiarizeze studenții cu practicile, instrumentele actuale de lucru utilizate în comunitate în evaluarea copilului pentru a se putea integra la un astfel de loc de muncă în viitor. De asemenea vor putea identifica nevoile de dezvoltare a acestora și să comunice adecvat cu persoanele implicate în evaluarea copilului.

20. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența la lucrările practice	Evaluare pe parcurs	20%
	Activitatea la lucrările practice	Evaluare pe parcurs, portofoliu/caiet de monitorizare a activității	50%
	Proiect (studiu de caz, grilă de observație)	Prezentarea orală și scrisă a proiectului	30%
10.6 Standard minim de performanță	1. Obținerea unei note finale de 5(cinci) prin însumarea punctajelor aferente fiecărei componente a notei finale și 2. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat fiecărei componente evaluate (prezență, activitate, proiect).		

Data completării,
.09.2018 .

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. BădulescuAndreea

Data avizării în departament,
09.2018

Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,

FIȘA DISCIPLINEI
Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor II
 an universitar 2017-2018

21. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii/Calificarea	Psihologie / Psiholog

22. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor II						
2.2	Titularul activităților de curs				Lect.dr. Dumitru Elena Ioana						
2.3	Titularul activităților de laborator				Lect.dr. Dumitru Elena Ioana						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I (3)	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

23. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								16
Tutoriat								-
Examinări								4
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	44						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

24. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

25. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	laborator dotat cu calculatoare, softul SPSS

26. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	- C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - C2: Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie
Competențe transversale	- CT1: Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

27. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele concepte statistice și metode de analiză inferențială a datelor. Cunoașterea principalelor aplicații ale statisticii în domeniul psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	<i>Obiective cognitive:</i> studenții să cunoască conceptele de bază ale statisticii inferențiale (semnificație statistică, mărimea efectului, puterea testului, test de semnificație statistică etc.)

	• studenții să cunoască procedurile de inferență prin testare de ipoteze <i>Obiective procedurale:</i> • studenții să aplice corect procedurile de inferență prin testare de ipoteze • studenții să interpreteze datele statistice din studii de psihologie aplicată <i>Obiective atitudinale:</i> • studenții să își formeze o atitudine responsabilă față de analiza datelor prin metode statistice
--	--

28. Conținuturi

8.1. Curs		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Clasificarea și logica testelor statistice de semnificație	2	Prelegere interactivă, dezbateri, rezolvare de probleme, exercițiu demonstrativ	Exerciții practice
2	Testul t pentru un singur eșantion. Ipoteza statistică. Decizia statistică	4		
3	Testele t pentru două eșantioane independente / dependente	4		
4	Testul de corelație liniară Pearson	4		
5	Analiza de varianță	4		
6	Testele pentru date nominale și testele pentru valori de rang	6		
7	Alegerea testului statistic. Mărimea efectului. Erori statistice și puterea testului	4		
Bibliografie: 1. Gheorghiu, D., 2011, <i>Statistică pentru psihologi</i> , Editura Trei, București 2. Jaba, E., 2000, <i>Statistica</i> , Editura Economică, București 3. Labăr, A.V., 2008, <i>SPSS pentru științele educației: Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> , Editura Polirom, Iași 4. Popa, M., 2008, <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i> , Editura Polirom, Iași 5. Secară, G., 2002, <i>Statistică</i> , Editura Universității din Pitești, Pitești 6. Vasile, A.S., 2014, <i>Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme</i> . Editura Prouniversitaria, București 7. Vasile, A.S., 2016, <i>Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar</i> . Editura Prouniversitaria, București 8. Vasile, A.S., <i>Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Note de curs</i>				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator / Teme de casă		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Ipoteza de nul și ipoteza cercetării	2	Clarificarea conceptuală, exerciții aplicative, intervenții directe, aplicații pe calculator	Exerciții aplicative în programul SPSS
2	Testul t pentru un singur eșantion: determinarea statisticii test și adoptarea deciziei statistice	2		
3	Testul t pentru un singur eșantion în programul SPSS	2		
4	Mărimea efectului. Relația mărimea efectului – semnificația statistică	2		
5	Erorile statistice. Puterea testului	2		
6	Testul t pentru două eșantioane independente și testul t pentru două eșantioane dependente: aplicații	2		
7	Testele t folosind programul SPSS	2		
8	Analiza de corelație Pearson: principalele concepte. Coeficientul de corelație	2		
9	Analiza de corelație Pearson folosind programul SPSS	2		
10	Analiza de varianță: principale concepte, determinarea statisticii-test	2		
11	Analiza de varianță folosind programul SPSS	2		
12	Testele pentru date categoriale	2		
13	Testele pentru valori de rang	2		
14	Strategii de analiză statistică a datelor de cercetare	2		
Bibliografie: 1. Gheorghiu, D., 2011, <i>Statistică pentru psihologi</i> , Editura Trei, București 2. Jaba, E., 2000, <i>Statistica</i> , Editura Economică, București 3. Labăr, A.V., 2008, <i>SPSS pentru științele educației: Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i> , Editura Polirom, Iași 4. Popa, M., 2008, <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i> , Editura Polirom, Iași 5. Secară, G., 2002, <i>Statistică</i> , Editura Universității din Pitești, Pitești 6. Vasile, A., 2014, <i>Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme</i> . Editura Prouniversitaria, București 7. Vasile, A.S., 2016, <i>Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar</i> . Editura Prouniversitaria, București 8. Vasile, A.S., <i>Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Note de curs</i>				

29. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Din întâlnirile cu angajatorii absolvenților de psihologie și în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, pot afirma că disciplina **Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor** are un conținut adaptat pentru a satisface așteptările comunității epistemice și ale angajatorilor din domeniul psihologiei. Această disciplină dezvoltă la studenți gândirea critică și promovează rigoarea științifică, elemente esențiale pentru paradigma științifică contemporană. Prin aplicațiile realizate la curs și la laborator se urmărește formarea de abilități specifice, implicate în analiza datelor de cercetare folosind proceduri statistice inferențiale.

30. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului	Evaluare finală: examen scris	40%
	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului	Evaluare parțială: examen scris	10%
10.5 Seminar / Laborator / Teme de casă	Participare activă la activitățile de laborator și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare laborator	Verificare orală	30%
	Rezolvarea corectă a unui exercițiu aplicativ folosind programul SPSS	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	- comunicarea unor informații utilizând corect limbajul specific de specialitate - aplicarea achizițiilor în realizarea de analize statistice și în susținerea unor argumentări		

Data completării,
.2018

Titular de curs,
Lect.dr. Dumitru Elena Ioana

Titular de seminar / laborator,
Lect.dr. Dumitru Elena Ioana

Data aprobării în Consiliul
Departamentului,
.....

Director de departament
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului, anul universitar 2018-2019**31. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie / Licențiat în Psihologie

32. Date despre disciplină

021. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/O	

33. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								-
Examinări								8
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

34. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

35. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

36. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Cunoașterea și argumentarea principalelor caracteristici ale dezvoltării, specifice etapelor de vârstă ale adolescentului, adultului și vârstnicului; CP2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile pe parcursul dezvoltării adolescentului, adultului și vârstnicului.
Competențe transversale	CT1. Valorizarea diferențelor interindividuale și gestionarea optimă a raporturilor sociale; CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor personale și profesionale la dinamica contextului socio-existențial.

37. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Integrarea pluri-dimensională a informațiilor despre dezvoltarea și funcționarea umană, în sens ontogenetic, specifice perioadei de viață cuprinsă între adolescență și etapa vârstnică.
7.2 Obiectivele specifice	Cognitive - cunoașterea și înțelegerea specificului ontogenetic, pe perioade de vârstă - cunoașterea și înțelegerea principalelor salturi evolutive în devenirea umană, în sens ontogenetic Procedurale - lucrul cu fișe de observație pentru optimizarea capacității de distingere între dezvoltarea specifică și nespecifică raportat la criteriul ontologic Atitudinale

- manifestarea unei atitudini responsabile față de om și specificul constitutiv al acestuia

38. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Repere teoretice introductive în psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului	2 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
2	Teorii explicative privind dezvoltarea umană	4 ore	Prelegerea, Explicația, Dezbateră	Calculator, Videoproiector
3	Preadolescența – aspecte fundamentale ale etapei puberale	2 ore	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
4	Adolescența – aspecte teoretice definitorii	4 ore	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
5	Tineretea – aspecte teoretice definitorii	4 ore	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz, Demonstrația	Calculator, Videoproiector
6	Vârsta adultă – dimensiuni conceptuale fundamentale	4 ore	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproiector
7	Bătrânețea – declin sau evoluție?	4 ore	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproiector
8	Cercul vieții – de la naștere la exitus	4 ore	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproiector
Bibliografie: Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică. Crețu, T. (2009). Psihologia vârstelor. Iași. Editura Polirom. Dahlke, R. (2008). Boala ca șansă. București. Editura Trei. Durckheim, K. G. (2017). Străpungerea spre ființă. Etapele maturității umane. București. Editura Herald. Galimard, P. (2016). Psihologia adolescentului de la 11 la 15 ani. București. Editura Meteor Press. Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999). Psihologia pierderii și terapia durerii. București: Editura Albedo. Munteanu A. (2009): Psihologia vârstelor, Timișoara, Editura Eurobit. Nuță, A. (2002). Suprafața și adâncimile cuplului. București: Editura Sper. Rousselet, J. (1969). Adolescentul, acest necunoscut. București. Editura Politică. Șchiopu, U., Verza E. (1997): Psihologia vârstelor, București, Editura Didactică și Pedagogică. Verza, E., Verza, F.E. (2000). Psihologia vârstelor, București: Editura Pro Humanitate.				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Repere introductive clarificatorii pentru psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului și prezentarea cerințelor pentru punctajul de seminar	2 ore	Expunerea	Materiale teoretice
2	Prezentarea unor studii și experimente argumentative pentru teoriile dezvoltării ontogenetice – dezvoltarea biologică, socială și morală	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
3	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul preadolescenților și adolescenților	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
4	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul tinerilor	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
5	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul adulților –rolul dezvoltării laturii spirituale	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
6	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul vârstnicilor	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
7	Clarificări și dezbateri finale privind psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
Bibliografie: Frankl, V. (2009). Omul în căutarea sensului vieții. București. Editura Meteor Press. Lerner, R. (2013). Handbook of Adolescent Psychology, Second Edition Journal of Experiential Psychotherapy www.questia.com www.psychologicalscience.org www.researchgate.net www.sciencedirect.com				

39. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Dezbaterea unor teme privind dezvoltarea umană, cu implicații generale în sensul dezvoltării personale, sociale și profesionale, prin acumularea unor informații cu caracter general-fundamental.

40. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice psihologiei dezvoltării de la adolescență la senectute.	Evaluare finală: examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Activitate seminar: îndeplinirea activităților prevăzute pentru fiecare seminar	Verificarea orală	20%
	Evaluare parțială semestrială	Verificare scrisă - grilă	10%
	Aplicarea unor probe de evaluare cognitivă unui subiect din populația clinică și interpretarea rezultatelor	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	Dobândirea cunoștințelor minime, fundamentale Identificarea aspectelor fundamentale, definitorii pentru a putea surprinde dezvoltarea specifică sau non-specifică a omului, aflat în una din cele trei etape de viață. Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de seminar Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării
___Septembrie___

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___Septembrie___

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

*Etica aplicată în psihologie, 2018-2019***41. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

42. Date despre disciplină

421. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Etica aplicată în psihologie					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ. dr. Alexandra Pârvan					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ. dr. Alexandra Pârvan					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

43. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	-
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								-
Tutoriat								-
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	36						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

44. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

45. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

46. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	- Cunoașterea conceptelor și perspectivelor care orientează gândirea etică și a principiilor etice fundamentale care trebuie să practice psihologului (C1). - Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și proceselor mentale la nivel individual și cultural (C1). - Evaluarea, organizarea și utilizarea conceptelor dobândite potrivit contextelor specifice de analiză (C2). - Rezolvarea de cazuri ipotetice sau reale prin parcurs interpretativ-argumentativ personal, evitând scenariile stereotipe (C2). - Elaborarea strategiei de intervenție în vederea rezolvării problemelor date și analiza calității planului de intervenție (C4). - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de decizie etică în intervenția psihologică (C5). - Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului (C5).
-------------------------	--

Competențe transversale	- Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice impuse în exercitarea profesiei (CT1). - Stimularea nevoii de formare continuă, în vederea acordării competențelor însușite la contextul și cerințele societale în schimbare (CT3). - Utilizarea eficientă a tehnicilor de învățare și discernământul în selectarea lor pentru dezvoltarea profesională continuă (CT3).
-------------------------	---

47. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea gândirii etice, astfel încât absolvenții să utilizeze adecvat codul deontologic al profesiei și să știe să administreze corect situațiile etice tipice profesiei de psiholog.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu probleme etice și conflicte potențiale și formarea capacității lor de a le privi și discuta în relație. - Antrenarea abilității studenților de a-și asigura condiții etice de lucru în profesie și de a trata competent problemele etice care pot surveni în practica psihologică.

48. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Nivelurile dezvoltării morale. Limitele și problemele etice puse de codurile etice profesionale.	2	Prelegere Conversație	
2	Diferențe între etică și: religie, lege, știință, emoții, norme culturale.	2	Prelegere Conversație	
3	Teorii care orientează gândirea etică: teoria principialistă (Codul psihologilor), utilitaristă, a virtuții.	2	Prelegere Conversație	
4	Principiul confidențialității în practica psihologică. Probleme asociate regulilor.	2	Prelegere Conversație	
5	Principiul competenței. De ce și când sunt psihologii incompetenți?	2	Prelegere Conversație	
6	Probleme etice ale psihologului în societatea contemporană: disponibilitatea testelor, terapia online, bioetica.	2	Prelegere Conversație	
7	Etica în evaluările psihologice.	2	Prelegere Conversație	

Bibliografie

Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică, www.copsi.ro

- Knapp, Samuel J. & Gottlieb, Michael C. & Handelsman, Mitchell M., 2016, *Dileme etice în psihoterapie. Abordări pozitive ale procesului decizional*, București: Editura Trei.
- Peter Singer, ed., 2006, *Tratat de etică*, Iași: Ed. Polirom.
- Pârvan, Alexandra, 2018, „Note de curs”.

49. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să își exercite în condiții etice aptitudinile profesionale de Psiholog sau Asistent universitar.

50. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Măsura în care obiectivele (general și specifice) au fost atinse. Respectiv, dobândirea cunoștințelor și a capacităților de a le utiliza teoretic și practic, proprii disciplinei.	Evaluare finală: Probă scrisă - exercițiu de aplicare a noțiunilor teoretice sau analiză studiu de caz. Evaluări periodice: Întrebări și răspunsuri.	60% 40%
10.5 Seminar	-		
10.6 Standard minim de performanță	Însușirea corectă a cel puțin unei noțiuni teoretice specifice disciplinei (de pildă: o teorie, un concept, o idee emisă de un autor).		

Data completării
26.09.2018

Titular de curs
Lect.univ.dr. Alexandra Pârvan

Titular de seminar / laborator

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

*Psihologia personalității, 2018-2019***51. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

52. Date despre disciplină

2.1. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia personalității						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia						
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect.univ.dr. Ioana Dumitru						
2.4	Codul disciplinei					UP.05.S.03.O.03.01						
2.5	Anul de studii	II	2.6	Semestrul	I	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	FO	

53. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								0
Examinări								5
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

54. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

55. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii cu un videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

56. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

57. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor esențiale, de bază necesare înțelegerii personalității umane și aplicarea acestor concepte în abordarea individului.
7.2 Obiectivele specifice	1. Înțelegerea conceptului de personalitate și a locului pe care acest concept îl ocupă în cunoașterea psihologică;

	2. Cunoașterea dimensiunilor psihologice ale personalității: temperament, caracter, aptitudini, inteligență, creativitate; 3. Evidențierea relațiilor dintre dimensiunile personalității precum și a celor dintre personalitate, ca sistem și mediul înconjurător; 4. Înțelegerea manierei în care personalitatea se formează și se dezvoltă de-a lungul vieții precum și a diferențelor existente între personalitatea matură și personalitatea imatură; 5. Cunoașterea teoriilor clasice și moderne ale personalității și familiarizarea cu conceptele și principiile de bază din cadrul fiecăreia dintre ele; 6. Compararea și evaluarea critică a acestor teorii; 7. Cunoașterea tendințelor accentuate în cercetarea personalității.
--	---

58. Conținuturi

8.1. Curs			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în problematica psihologiei personalității. Conceptul de personalitate.	2 ore	Prelegere Exercițiu de reflecție	Prezentare Power-Point Reflecție pornind de la conceptele din curs
2	Temperamentul – ca latură dinamico-energetică a personalității.	2 ore	Prelegere Dezbateri	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
3	Caracterul – ca latură relațional-valorică și de autoreglaj a personalității.	2 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
4	Aptitudinea – ca latură instrumentală a personalității. Inteligența – ca latură rezolutiv-productivă a personalității.	2 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
5	Creativitatea – ca latură transformativ-constructivă a personalității.	2 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
6	Personalitate în lumina teoriilor psihologice. Teoriile psihanalitice. Teoriile behavioriste. Teoriile umaniste.	2 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
7	Aspecte moderne în studiul personalității.	2 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
		Bibliografie Allport, G. W. (1991). <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București; Cucu- Ciuhan, G., Vitalia, I.L., Răban-Motounu, N. (2006). <i>Teorii clasice ale personalității</i>, Editura Universității din Pitești; Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea: Metode calitative de abordare. Observația și interviul</i>, Polirom, Iași; Golu, M. (2005). <i>Dinamica personalității</i>, Editura Paideia, București; Lamers, S.M.A., Westerhof, G. J., Kovacs, V., Bohlmeijer, E.T. (2012). Differential relationships in the association of the Big Five personality Traits with positive mental health and psychopathology. <i>Journal of Research in Personality</i>, 46, 517-524; Loehlin, J.C. (2012). The general factor of personality: What lies beyond?, <i>Personality and Individual Differences</i>, 53, 463-467, www.elsevier.com; Pervin, L.A. (1993). <i>Personality. Theory and Research</i>, John Wiley and Sons, Inc., New York; Vitalia, I.L. (2018). <i>Psihologia personalității. Note de curs</i>, Universitatea din Pitești; Zlate, M. (2002). <i>Eul și Personalitatea</i>, Editura Trei, București. Journal of Personality and Social Psychology. American Psychological Association. Psychological Bulletin: Published bimonthly by the American Psychological Association. Harris Cooper-University of Missouri-Colombia.		
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cine sunt eu?	2 ore	Exercițiu de reflecție Dialogul.	Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar. Seminarul se concentrează pe identificarea și comunicarea principalelor caracteristici de personalitate care îi definesc pe fiecare în

				parte.
2	Personalitatea operaționalizată în trăsături.	6 ore	Dialogul. Lucrul în grup. Studiu de caz.	Se lucrează individual și apoi în grup pentru realizarea profilului personal de personalitate.
3	Interpretarea viselor din perspectivă psihanalitică.	2 ore	Lucrul în grup. Exercițiu de reflecție. Studiu de caz.	Aplicarea conceptelor specifice psihanalizei în analiza unor vise personale.
4	Psihanaliză – behaviorism – psihologia umanistă: analiză comparativă.	2 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Analiza prin comparație a celor trei orientări; identificarea aspectelor particulare, a limitelor și modului în care se regăsesc în psihologia modernă.
5	Proiect final: realizarea profilului de personalitate a unei persoane pe care o apreciază.	2 ore	Dialogul. Exemple.	Aplicarea conceptelor cunoscute din abordarea personalității în analiza detaliată și prezentarea trăsăturilor unei persoane apreciate.
Bibliografie Allik, J. (2012). National differences in personality. <i>Personality and Individual Differences</i>. 53, 114-115; Cucu- Ciuhan, G., Vitalia, I.L., Răban-Motounu, N. (2006). <i>Teorii clasice ale personalității</i>, Editura Universității din Pitești; Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea : Metode calitative de abordare. Observația și interviul</i>, Iași, Polirom Freud, S. (1991). <i>Interpretarea viselor</i>, Editura Măiastra, București; Jung, C.G. (2006). <i>Dezvoltarea personalității</i>, Editura Trei, București; Vasquez, G.H, Tondo, L., Mazzarini, L., Gonda, X. (2012). Affective temperaments in general population: A review and combines analysis from national studies. <i>Journal of Affective Disorders</i>, 139, 18-22, doi: 10.1016/j.jad.2011.06.032 Vitalia, I.L. (2018). <i>Psihologia personalității. Note de curs</i>, Universitatea din Pitești.				

59. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina face referire la statutul profesiei de psiholog din România abordând aspect legale dar și legate de prejudecăți privind desfășurarea acestei profesii la noi în țară și în lume. Dincolo de aceste aspecte, cunoașterea detaliată a elementelor teoretice specifice acestei științe facilitează o mai bună integrare la nivel științific, profesional a viitorilor absolvenți.

60. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența aplicării conceptelor specifice domeniului psihologiei personalității în abordarea a două subiecte din tematica generală a cursului	Evaluare finală: lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea activă în activitățile de seminar	Verificare orală;	20%
	Cunoașterea conceptelor specifice psihologiei personalității	Evaluare prin test grilă	10%
	Aplicarea conceptelor învățate în cadrul unei psihobiografii	Proiect final	20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale, respectiv 25%). Folosirea adecvată a conceptelor specifice domeniului psihologiei personalității.		

Data completării
__septembrie__

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Ileana Vitalia

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Ioana Dumitru

Data aprobării în Consiliul departamentului,
__septembrie__
Ciucurel

Director de departament,

Conf.univ.dr. Manuela

FIȘA DISCIPLINEI

*Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței, anul universitar 2018-2019***61. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie/Psiholog

62. Date despre disciplină

02: Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Andreea Stan						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Andreea Stan						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare		E	2.7	Regimul disciplinei	S/O

63. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de înv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								2
Examinări								12
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

64. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

65. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Calculatoare, Platforma de evaluare CAS, teste de evaluare a inteligenței și aptitudinilor

66. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației - C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	- CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

67. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu teoriile și cercetările din domeniul psihodiagnozei inteligenței și aptitudinilor; dezvoltarea abilităților de realizare a unui demers de psihodiagnoză a inteligenței și aptitudinilor, de raportare a rezultatelor acestuia și de formulare a concluziilor și recomandărilor;
7.2 Obiectivele specifice	Cognitive - cunoașterea și înțelegerea modelelor explicative și cercetărilor care stau la baza testelor de evaluare a inteligenței și aptitudinilor; - cunoașterea principalelor teste de evaluare a inteligenței și aptitudinilor, a condițiilor și situațiilor în care pot fi utilizate, a modului de administrare, cotare și interpretare a

	rezultatelor; Procedurale - realizarea activității de psihodiagnoză a inteligenței și aptitudinilor: selectarea și administrarea testelor psihologice corespunzătoare obiectivelor evaluării, respectând principiile deontologice specifice, cotearea și interpretarea rezultatelor, elaborarea raportului psihologic. Atitudinale - manifestarea unei atitudini responsabile față de beneficiarii serviciilor de evaluare psihologică - participarea la propria dezvoltare personală și profesională prin antrenarea în auto-evaluări obiective și prin învățarea din experiențe
--	---

68. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihodiagnoza inteligenței și aptitudinilor - noțiuni introductive Inteligența: definire Modele explicative ale inteligenței	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
2	Istoric al testării inteligenței. Coeficientul de inteligență. Deficiențele mentale	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
3	Platforma de evaluare psihologică Cognitrom Assessment System (CAS) Bateria generală de teste de aptitudini (GATB)	4	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
4	Testele de atenție	2	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproiector, Aplicarea de teste
5	Testele de memorie	2	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproiector, Aplicarea de teste
6	Testele de creativitate Testul Minnesota pentru funcționari Testul de aptitudini mecanice Mac-Quarrie	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
7	Scala de inteligență Stanford-Binet	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
8	Scalele de inteligență Wechsler Bateria Multidimensională de Aptitudini (MAB-II, Multidimensional Aptitude Battery II)	6	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
9	Matricile Progresive Raven GAMA (General Ability Measure for Adults)	4	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproiector, Aplicarea de teste
10	Testele Domino Testele de inteligență Cattell	2	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproiector, Aplicarea de teste
Bibliografie: - Cianciolo, A.T., & Sternberg, R.J. (2012). <i>Inteligența: scurt istoric</i>. București: Editura Trei. - Miclea, M., Domuța, A. (ed.) (2007). <i>Manualul testelor de aptitudini cognitive</i>. Cluj-Napoca: Ed. ASCR. - Miclea, M., Porumb, M. (2004). Bateria de teste psihologice de aptitudini cognitive (BTPAC) - prezentare generală. <i>Revista de psihologie organizațională</i>, 3-4. - Minulescu, M. (2003). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului</i>. București: Editura Fundației România de Măine. - Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică: Inteligența și aptitudinile</i>. Iași: Polirom. - Salkind, N. J. (editor) (2008). <i>Encyclopedia of educational psychology</i>. Los Angeles: SAGE Publications, Inc. - Spreen, O., Strauss, E. (1998). <i>A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary</i>. New York: Oxford University Press. - Stan, A. <i>Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței, Note de curs</i>. - Strauss, M. (ed.) (2009). <i>Psychological Assessment. American Psychological Association</i>. London: Plenum Published Corporation. - Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i>. București: Editura Pro-Humanitas. - Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași: Polirom.				
8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihodiagnoza inteligenței și aptitudinilor. Noțiuni introductive	2	Conversația euristică	Referatul
2	Evaluarea abilității generale de învățare	4	Demonstrația Aplicarea testelor	Platforma de evaluare CAS
3	Evaluarea aptitudinilor verbale	2	Demonstrația Aplicarea	Platforma de evaluare CAS

			testelor	
4	Evaluarea aptitudinilor numerice	2	Demonstrația Aplicarea testelor	Platforma de evaluare CAS
5	Evaluarea aptitudinii spațiale	2	Demonstrația Aplicarea testelor	Platforma de evaluare CAS
6	Evaluarea aptitudinii de percepție a formei	2	Demonstrația Aplicarea testelor	Platforma de evaluare CAS
Bibliografie: 1. Miclea, M., Domuța, A. (ed.) (2007). <i>Manualul testelor de aptitudini cognitive</i> . Cluj-Napoca: Ed. ASCR. 2. Miclea, M., Porumb, M. (2004). Bateria de teste psihologice de aptitudini cognitive (BTPAC) - prezentare generală. <i>Revista de psihologie organizațională</i> , 3-4. 3. Minulescu, M. (2006). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului</i> . București: Editura Fundației România de Măine. 4. Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică: Inteligența și aptitudinile</i> . Iași: Polirom.				

69. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Dezbaterea unor teme privind evaluarea aptitudinilor și inteligenței cu psihologi din sectorul public și cel privat.

70. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice psihodiagnozei inteligenței și aptitudinilor	Evaluare finală: Test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea la activitatea de laborator: administrarea și cotarea testelor	Portofoliul	30%
	Achiziționarea competenței de interpretare a rezultatelor testelor, de formulare a recomandărilor și comunicare a acestora	Proiect: raport psihologic	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoștințe minime privind testele de evaluare a aptitudinilor și inteligenței Administrarea și cotarea testelor de evaluare a aptitudinilor și inteligenței Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de laborator Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de laborator Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării
__septembrie__

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,
__septembrie__

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia religiei, 2018-2019

71. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

72. Date despre disciplină

12. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia religiei					
2.2	Titularul activităților de curs					lect. univ. dr. Alexandra Pârvan					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					lect. univ. dr. Alexandra Pârvan					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

73. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	-
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	-
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								-
Tutorat								-
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	22						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

74. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Cunoștințe acumulate la disciplinele: Istoria psihologiei, Fundamentele psihologiei, Introducere în psihologia socială
4.2	De competențe	C1

75. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

76. Competențe specificevizate

Competențe profesionale	- Cunoașterea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale psihologiei religiei (C1). - Utilizarea în comunicarea profesională a noțiunilor de specialitate dobândite (C1). - Utilizarea adecvată a cunoștințelor dobândite pentru explicarea și interpretarea unor fenomene, procese, situații și cazuri specifice domeniului (C1). - Capacitatea de a folosi interdisciplinar noțiunile de psihologie generală și socială pentru evaluarea proceselor mentale și a comportamentelor asociate cu religiozitatea individuală și de grup (C1). - Evaluarea, organizarea și utilizarea conceptelor dobândite potrivit contextelor specifice de analiză (C3). - Interpretarea teoriilor utilizând cunoștințe din psihologia religiei și domeniile conexe, dar și observații și informații obținute individual (C3). - Rezolvarea de cazuri ipotetice sau reale prin parcurs interpretativ-argumentativ personal, evitând scenariile stereotipe (C3).
Competențe transversale	- Stimularea nevoii de formare continuă, în vederea acordării competențelor însușite la contextul și cerințele societale în schimbare (CT3). - Utilizarea eficientă a tehnicilor de învățare și discernământul în selectarea lor pentru dezvoltarea profesională continuă (CT3).

77. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea capacității de analiză și interpretare psihologică a ideilor și comportamentelor religioase.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu simbolistica și semnificația fenomenelor religioase și cu conceptele, teoriile și modurile de interpretare psihologică a lor. - Înțelegerea originilor psihologice ale religiei, a motivațiilor, nevoilor și mecanismelor psihice care susțin credința religioasă. - Dobândirea capacității de a înțelege, explora și interpreta conținutul experienței religioase și de a identifica dinamica psihică specifică ce definește o experiență de tip religios.

78. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Delimitarea domeniului în rândul științelor religiei. Dezvoltări recente.	2	Prelegere Conversație	-
2	Ideea religioasă, experiența religioasă și analiza psihologică: Fromm, Jung, Otto.	2	Prelegere Conversație	-
3	Delimitări între ideea religioasă și iluzia religioasă. O teorie a iluziei (George Graham).	2	Prelegere Conversație	
4	O teorie a religiei ca „iluzie” – Freud.	2	Prelegere Conversație	
5	O teorie asupra originii psihologice a religiosului: experiența alterității și figurile religioase (Pârvan).	2	Prelegere Conversație	-
6	Dinamica psihică asociată cu reprezentări, relații și comportamente religioase - rolul și caracteristicile riturilor.	2	Prelegere Conversație	-
7	Rit religios și simptomatologie obsesiv-compulsivă	2	Prelegere Conversație	Calculator, Videoproiector
8	Ce este nevroza. Religia ca nevroză, nevroza ca religie.	2	Prelegere Conversație Studiu de caz	-
9	Religia ca sursă de echilibru psihic: Individuația ca proces religios. Dumnezeu și arhetipul Sinelui, alte arhetipuri religioase.	2	Prelegere Conversație	-
10	Neuropsihologia relației cu Dumnezeu: tipurile de atașament la Dumnezeu. Dumnezeu ca altul semnificativ.	2	Prelegere Conversație	Calculator, Videoproiector
11	Provocarea neuroteologiei: originea neuronală a religiozității.	2	Prelegere Conversație Studiu de caz	Calculator, Videoproiector
12	Religie și psihopatologie: particularități psihice ale profesioniștilor sacrali. Valorificarea spirituală a stărilor modificate de conștiință.	2	Prelegere Conversație	Calculator, Videoproiector
13	Religie și psihopatologie: valorificarea psihologică sau potențialul de vindecare al experiențelor transpersonale. Crize psihospirituale.	2	Prelegere Conversație Studiu de caz	Calculator, Videoproiector
14	Utilizarea psihologică și cu scop terapeutic a ideilor religioase.	2	Prelegere Conversație	-

Bibliografie

- Boa, Kenneth, 2004, *Augustine to Freud. What Theologians and Psychologists Tell Us About Human Nature*, Broadman & Holman Publishers, Nashville, Tennessee.
- Catalan, Jean-François, 1997, *Omul și religia sa. O perspectivă psihologică*, București, Editura Polimark.
- Cook, C.C.H. (ed.), 2013, *Spirituality, Theology & Mental Health*, SCM Press, London.
- Eliade, M., 1992, *Sacral și profanul*, București, Editura Humanitas.
- Freud, S., 1991, *Opere I (Totem și tabu, Viitorul unei iluzii)*, București, Editura Științifică.
- Graham, George, 2015, *The Abraham Dilemma. A Divine Delusion*, Oxford University Press.
- Grof, Stanislav, 2005, *Psihologia viitorului. Lecții din cercetările moderne asupra conștiinței*, București, Editura Elena Francisc Publishing.
- Jung, C.G., 1997, *Psihologie și religie*, în *Imaginea omului și imaginea lui Dumnezeu*, București, Editura Teora.
- Maslow, Abraham H., 1983, *Religions, Values, and Peak-Experiences*, Penguin Books.
- Otto, Rudolf, 1996, *Sacral*, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Palmer, Michael, 1999, *Freud și Jung despre religie*, București, Editura IRI.
- Pârvan, Alexandra, 2004, *Dublul și diferența*, Editura SPER.
- Pârvan, Alexandra, 2013, **“Augustine’s Concept of Evil and Its Practical Relevance for Psychotherapy”**, în **C.C.H. Cook (ed.), Spirituality, Theology & Mental Health (London: SCM Press, 2013), pp. 57-74.**
- Wilber, Ken, 2005, *Fără granițe. Abordări orientale și occidentale ale dezvoltării personale*, București, Editura Elena Francisc Publishing.
- Wunenburger, Jean-Jacques, 2000, *Sacral*, Editura Dacia.
- Pârvan, Alexandra, 2018, „Note de curs”.

79. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: Consilier pe probleme de psihologie a religiei; Cercetător în psihologia religiei (asociat Institutului SPER sau Academiei), Asistent universitar.

80. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Măsura în care obiectivele (general și specifice) au fost atinse. Respectiv, dobândirea cunoștințelor și a capacităților de a le utiliza teoretic și practic, proprii disciplinei.	Evaluare finală: Probă scrisă, întrebări, exercițiu de aplicare a noțiunilor teoretice, analiză de caz. Evaluări periodice: Întrebări și răspunsuri.	60% 40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță	Însușirea corectă a cel puțin unei noțiuni teoretice specifice disciplinei (de pildă: o teorie, un concept, o idee emisă de un autor).		

Data completării
26septembrie 2018

Titular de curs,
lect. univ. dr. Alexandra Pârvan

Titular de seminar / laborator,

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___septembrie___

Director de departament,
(prestator)
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Metodologia cercetării în psihologie
2018-2019

81. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/psiholog

82. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în psihologie									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Natalia Burtoiu									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. Univ. Dr. Natalia Burtoiu									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	FO

83. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								-
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	44						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

84. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

85. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

86. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare calitativă în psihologie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

87. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Metodologiei cercetării, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive •Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări din domeniul Metodologiei cercetării și a caracteristicilor acestora; •Capacitatea de a rezuma cunoștințe generale legate de domeniul metodologiei cercetării; •Capacitatea de a evalua principalele modele și teorii folosite în studiul metodologic al psihologiei; •Capacitatea de a compara metodele (calitative și cantitative) de cercetare; •Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei; •Definirea corectă a obiectului de studiu al metodologiei cercetării și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte științe; B. Obiective procedurale •Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor specifice acestei discipline; •Folosirea teoriilor consacrate pentru elaborarea unui stil de învățare eficient; •Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; C. Obiective atitudinale •Sa respecte prevederile Codului deontologic referitoare la cercetarea științifică; •Să aplice strategii complexe și eficiente de documentare științifică în vederea realizării proiectului de cercetare; să opereze cu cataloage bibliografice și baze de date specializate (metodologia cercetării) psihologice •Să aplice cerințele, exigențele și recomandările standardelor APA necesare în realizarea proiectelor de cercetare psihologică(conținut, redactare, tabele, grafice, calcule statistice, etc.);

88. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Fundamentelecercetariicalitative	2	prelegerea	Videoproiector
2	Limbajulsifilosofiacercetariicalitative 1	2	prelegerea	Videoproiector
3	Limbajulsifilosofiacercetariicalitative - 2 continuare	2	prelegerea	Videoproiector
4	Metode de cercetarecalitativa- metodabiografica, metodaetnografica	4	prelegerea	Videoproiector
5	Metode de colectare a datelor: observatia, interviul, focus grupul	4	prelegerea	Videoproiector
6	Analizacalitativa a datelor	4	prelegerea	Videoproiector
7	Analizametaforei	2	prelegerea	Videoproiector
8	Principiieticeîncercetareacalitativa	2	prelegerea	Videoproiector
9	Criterii de evaluare a uneicercetaricalitative	2	prelegerea	Videoproiector
10	Validitateacercetarilorcalitative	2	prelegerea	Videoproiector
11	Analizasiinterpretareadatelorcalitative	2	prelegerea	Videoproiector
Bibliografie: 1. Anitei, M. (2003), Introducere în psihologia experimentală, Ed. Livpres, București 2. Babbie, E., The Practice of Social Research (six edition), Wadsworth Publishing Company, Belmont, California 3. Baban, A. (2002), Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 4. Blanchet, A. (1998), Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv, Editura Polirom, Iași 5. Cucu-Ciuhan, G., Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005 6. Cucu-Ciuhan, G., Introducere în cercetarea psihologică, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2003 7. Chelcea, S. (2004), Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. Editura Economică, București 8. Chelcea, S. (1982), Experimentul psihosociologic, Editura Științifică și Enciclopedică, București 9. Dafinoiu, I. (2002), Personalitatea, Metode calitative de abordare, Editura Polirom, Iași				

10. David, D. (2006), Metodologia cercetării clinice, Editura Polirom, Iași
11. Iluț, P. (1997), Abordarea calitativă a socioumanului, Editura Polirom, Iași
12. Kuhn, T. (1999), Structura revoluțiilor științifice, Editura Humanitas, București
13. King, R. (2005), Strategia cercetării, Editura Polirom, Iași
14. Miftode, V. (1982), Introducere în metodologia investigației sociologice, Ed. Junimea, Iași
15. Miftode, V. (1995), Metodologie sociologică, Editura Porto-Franco, Galați
16. Moser, C.A. (1967), Metodele de anchetă în investigarea fenomenelor sociale, Ed. Științifică, București
17. Mânzat, I. (1999), Psihologia sinergetică, Editura Pro Humanitate, București
18. Mânzat, I., Brăzdău, O. (2003), Conștiința multidimensională, Ed. Psyche, București
19. Mucchielli, A. (1991), Les methodes qualitatives, Press Universitaires de France, Paris
20. Novak, A. (1998), Metode cantitative în psihologie și sociologie, Ed. Oscar Print, București
21. Parot, F., Richelle, M. (2005), Introducere în Psihologie, Editura Humanitas, București
22. Popper, K. (1997), Cunoașterea și problema raportului corp-minte, Editura Trei, București
23. Rădulescu, S., Râpeanu, G. (1997), Metode și tehnici de cercetare sociologică, Editura Intact, București
24. Reuchlin, M. (1989), Les methodes en psychologie, Press universitaires de France, Paris
25. Roșca Al. (1971), Metode și tehnici experimentale în psihologie, Editura Științifică, București
26. Sandu, D. (1992), Statistică în științele sociale, Editura Universității București
27. Vlăsceanu, L. (1986), Metodologia cercetării sociale, Editura Științifică și Enciclopedică, București
28. Wright, G.H. (1995), Explicație și înțelegere, Editura Humanitas, București
29. Burtoiu, N. -Note de curs, Metodologia cercetării în psihologie.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	2	Dezbaterea	
2	Modalități de selecție a temelor de cercetare. Strategii de documentare bibliografică.	2	Dezbaterea	Referate individuale
3	Operaționalizarea conceptelor: modalități nominale și operaționale de definire a conceptelor psihologice.	2	Lucrul în echipe	Referate individuale
4	Metode de cercetare în psihologie.	4	Exercițiul	Referate individuale
5	Proiectarea cercetării experimentale.	2	Exercițiul	Referate individuale
6	Tipuri de design experimental utilizate în psihologie.	2	Lucrul în grup	Referate individuale
7	Tipuri de documente sociale utilizate în cercetare.	2	Dezbaterea	Referate individuale
8	Tehnici de cuantificare și analiză.	2	Dezbaterea	Referate individuale
9	Specificul designului studiilor de caz	2	Lucrul în echipe	Referate individuale
10	Etapă tehnici utilizate în studiul de caz	2	Lucrul în echipe	Referate individuale
11	Interviul în cercetare psihologică	2	Exercițiul	Referate individuale
12	Metoda Focus grup: caracteristici metodologice, tehnici specifice și etapele metodei Focus grup.	4	Brainstorming-ul	Referate individuale

Bibliografie:

1. Aniței, M. (2003), Introducere în psihologia experimentală, Ed. Livres, București
2. Babbie, E., The Practice of Social Research (six edition), Wadsworth Publishing Company, Belmont, California
3. Baban, A. (2002), Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Blanchet, A. (1998), Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv, Editura Polirom, Iași
5. Cucu-Ciuhan, G., Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVIA București, 2005
6. Cucu-Ciuhan, G., Introducere în cercetarea psihologică, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2003

89. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei.

competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei.

90. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Dobândirea cunoștințelor specific domeniului metode de cercetare în psihologie.	Test grila	50%
Seminar/ Laborator	Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală. Referatele vor fi realizate individual.	Teme de casă Referat individual	30% 20%
Standard minim de performanță	Obținerea a minim jumătate din punctajul aferent criteriilor de evaluare la activitățile de curs și seminar.		

Data completării
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Titular de curs
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Titular de seminar / laborator

Data aprobării în Consiliul departamentului,
.....

Director de departament,
(prestator)
Conf univ dr Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf univ dr Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI
Limba engleză, PSIHOLOGIE II
2018 - 2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Științe ale educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie și Științe ale Comunicării
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză în domeniul psihologiei		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	lect.univ.dr. Ionică Laura		
2.4. Codul disciplinei			
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul 1	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : O

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	3.2. din care: curs:	3.3. seminar/laborator:	2
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs:	3.6. seminar/laborator: 28	28
Distribuția fondului de timp			
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			14
Tutoriat			4
Examinări			4
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	50		
3.8. Total ore pe semestru	78		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de competențe	Nivel de competență lingvistică A1-B1 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi.
--------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Dotarea sălii de seminar cu CD player

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	-
6.2. Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Să dobândească competența necesară pentru a comunica , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
7.2. Obiectivele specifice	<i>Obiective cognitive</i> - sa recunoască si sa definească corect termenii specifici domeniului de studiu; - sa comunice oral sau in scris, in contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad mediu de dificultate; - sa inteleaga si sa interpreteze corespunzator mesajul global al unui text de specialitate; <i>Obiective procedurale</i> - sa utilizeze noile tehnici de invatare a unei limbi straine in activitati practice de comunicare cu nativi sau non-nativi. - să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie; - să identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; <i>Obiective atitudinale</i> - să surprindă aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și al impactului acestora în interacțiunile profesionale; - sa reactioneze in dezbateri pe baza de feedback; - sa promoveze atitudinea pozitiva fata de partenerii de dialog; - sa dezvolte spiritul de initiativa in elaborarea unor sarcini.

8. Conținuturi

8.1. Seminar	Metode de predare	Observații
What is psychology? Defining psychology; introduction to branches of psychology (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Branches of psychology. Process and person approaches. (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Psychology in practice. Talking about phobias and mental disorders. (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Psychology and Computers. Computers and diagnosis of mental illness; virtual reality (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Test (2 ore)		
Dreams and Personality I. Models of consciousness and personality (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Dreams and Personality II. Talking about Freud, Jung; (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Human Behaviour. (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Bibliografie: • Short, Jane, <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i>, Garnet, 2010 • Ruth Gairns, Stuart Redman, <i>Oxford Word Skills, Intermediate</i>, Oxford University Press, 2010 • Jan Bell, Roger Gower, Drew Hyde, <i>Advanced Expert CAE Coursebook</i>, Longman, 2008		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea actualizării și îmbunătățirii conținutului disciplinei, cadrele didactice au participat la următoarele activități:

- schimb de bune practici cu colegi din alte centre universitare (București, Timișoara, Cluj);
- workshop-uri cu participarea unor specialiști din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	- Comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă, folosind limba engleză - Acționarea și executarea unor sarcini similare celor din mediul profesional, pe baza comunicării lingvistice - Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - Interesul pentru studiul individual Utilizarea eficientă a limbii engleze în	Activitate seminar Verificări periodice Temă de casă Colocviu	30% 20% 20% 30%

	viata sociala, profesională sau academică.		
10.6 Standard minim de performanță	Studentul este capabil să recunoască și să folosească structuri specifice limbii engleze în rezolvarea sarcinilor care simulează situații reale din viața profesională.		

Data completării
10.10. 2018

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ.dr Ionică Laura

Data aprobării în Consiliul departamentului,
11.10.2018 Conf.univ. dr. Cițu Laura

Director de departament, (prestator)

Director departament beneficiar
Conf.univ.dr. Anca Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI 2018 - 2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Științe ale educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie și Științe ale Comunicării
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleza in domeniul psihologiei		
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	lect.univ.dr. Ionică Laura		
2.4. Codul disciplinei			
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul 2	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : O

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	3.2. din care: curs:	3.3. seminar/laborator:	2
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs:	3.6. seminar/laborator: 28	28
Distribuția fondului de timp			
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			14
Tutoriat			4
Examinări			4
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	50		
3.8. Total ore pe semestru	78		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de competențe	Nivel de competență lingvistică A1-B1 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi.
--------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Dotarea sălii de seminar cu CD player

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	-
6.2. Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Să dobândească competența necesară pentru a comunica , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
7.2. Obiectivele specifice	<i>Obiective cognitive</i> - să recunoască și să definească corect termenii specifici domeniului de studiu; - să comunice oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad mediu de dificultate; - să înțeleagă și să interpreteze corespunzător mesajul global al unui text de specialitate; <i>Obiective procedurale</i> - să utilizeze noile tehnici de învățare a unei limbi străine în activități practice de comunicare cu nativi sau non-nativi. - să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie; - să identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; <i>Obiective atitudinale</i> - să surprindă aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și al impactului acestora în interacțiunile profesionale; - să reacționeze în dezbateri pe baza de feedback; - să promoveze atitudinea pozitivă față de partenerii de dialog; - să dezvolte spiritul de inițiativă în elaborarea unor sarcini.

8. Aplicații – Seminar		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Memory. Talking about models of memory ; memory and hypnosis 4 ore	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
2	Mental disorders. The media and stereotypes of mental illness. 4 ore	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
3	Mental disorders: popular myths. Talking about common myths about mental illness. 4 ore	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player

4	Personality I. Traits theory; genetics and personality. 2 ore	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
5	Test (2 ore)		
6	Personality II. Measuring traits Leadership (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
7	Modern Addictions. Talking about internet addiction, body image and eating disorders. 4 ore	Expunerea cu material suport	- Exercițiul - CD Player
8	Parapsychology. Altered states of mind; mind over mind 4 ore	Explicația	
9	With the future in mind. Role-play – virtual relationship; Violence and video games; Case study: cyberbullying. 2 ore	Exemplificare Expunerea cu material suport, Explicatia	- Exercițiul - CD Player
Bibliografie • Short, Jane, <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i>, Garnet, 2010 • Ruth Gairns, Stuart Redman, <i>Oxford Word Skills, Intermediate</i>, Oxford University Press, 2010 • Jan Bell, Roger Gower, Drew Hyde, <i>Advanced Expert CAE Coursebook</i>, Longman, 2008			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea actualizării și îmbunătățirii conținutului disciplinei, cadrele didactice au participat la următoarele activități:

- schimb de bune practici cu colegi din alte centre universitare (București, Timișoara, Cluj);
- workshop-uri cu participarea unor specialiști din domeniu.

Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	- Comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă, folosind limba engleză - Acționarea și executarea unor sarcini similare celor din mediul profesional, pe baza comunicării lingvistice - Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - Interesul pentru studiul individual - Utilizarea eficientă a limbii engleze în viața socială, profesională sau academică.	Activitate seminar Verificări periodice Temă de casă Colocvii	30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Studentul este capabil să recunoască și să folosească structuri specifice limbii engleze în rezolvarea sarcinilor care simulează situații reale din viața profesională.		

Data completării
10.10. 2018

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ.dr Ionică Laura

Data aprobării în Consiliul departamentului,
11.10.2018 Conf.univ. dr. Cițu Laura

Director de departament, (prestator)

Director departament beneficiar
Conf.univ.dr. Anca Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Genetica comportamentului uman
2018-2019

1. Date despre program

1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
4	Domeniul de studii	Psihologie
5	Ciclul de studii	Licență
6	Programul de studii/Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Genetica comportamentului uman					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela					
2.3	Titularul activităților de laborator					Asist.univ.dr. Răduț-Seliște Valentina Diana					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S, O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/ laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								6
Examinări								4
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Metodologia cercetării
4.2	De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	CT1_Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Acumularea cunoștințelor necesare pentru operarea cu conceptele fundamentale din domeniul geneticii comportamentului uman.
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască modalitatea de organizare a materialului genetic la om. - Să cunoască metodele fundamentale de studiu a influențelor genetice asupra comportamentului (studii gemelare, studii de linkaj, studii de adopție etc.). - Să explice rolul suportului genetic în comportament, boli psihice și somatice. - Să evidențieze aspectele clinice corespunzătoare principalelor sindroame genetice.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Genetica comportamentului uman - noțiuni introductive. Ereditate și variabilitate. Individualitate genetică. Relația genotip-fenotip-mediu. Elemente structurale ale eredității. Cromosomii umani. Cariotipul uman normal. Ciclul celular. Legile mendeliene ale eredității. Transmiterea monogenică autosomală. Transmiterea monogenică gonosomală Ereditatea poligenică și multifactorială Anomaliile cromozomiale și comportamentul uman Sursele genetice și ambientale ale similitudinii familiale Genetica capacității cognitive. Genetica în bolile psihice și comportament	Predare-învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Bibliografie: Coprean, D. (1998). Genetică medicală. Ed. Risoprint, Cluj-Napoca. Dăbală, I. (2005), Genetica comportamentului uman - Suport de curs IDD, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca. David, D., Benga, O., Rusu, A., (2007), Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică, Iași: Editura Polirom Raicu, P. (1991), Genetica, ed. a V-a, București: Ed. Didactică și Pedagogică Raicu, P., (1997), Genetica generală și umană, București: Editura Humanitas Rodden Robinson, T., (2005), Genetics for Dummies, Indianapolis: Wiley Publishing, Inc. Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G., MuGuffin, P., (2008), Behavioral Genetics, New York: Worth Publishers Ness, B., Knight, J., (2004), Encyclopedia of Genetics, New Jersey: Salem Press, Inc.		

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Ereditate versus mediu Relația genotip-fenotip-mediul. Studiul gemenilor Studiul adopțiilor. Sursele genetice și ambientale ale similitudinii familiale Genetica capacității cognitive Genetica în bolile psihice	Studii de caz, metode interactive, conversația euristică, dezbateri	Studii de caz, înregistrări video
Bibliografie Coprean, D. (1998). Genetică medicală. Ed. Risoprint, Cluj-Napoca. Dăbală, I. (2005), Genetica comportamentului uman - Suport de curs IDD, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca. David, D., Benga, O., Rusu, A., (2007), Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică, Iași: Editura Polirom Raicu, P. (1991), Genetica, ed. a V-a, București: Ed. Didactică și Pedagogică Raicu, P., (1997), Genetica generală și umană, București: Editura Humanitas Rodden Robinson, T., (2005), Genetics for Dummies, Indianapolis: Wiley Publishing, Inc. Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G., McGuffin, P., (2008), Behavioral Genetics, New York: Worth Publishers Ness, B., Knight, J., (2004), Encyclopedia of Genetics, New Jersey: Salem Press, Inc.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Profesia de psiholog impune o formare interdisciplinară din care fac parte și cunoștințele de genetică, care oferă posibilitatea înțelegerii relației ereditar-dobândit în dezvoltarea umană.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	50% - Examen scris – test grilă	Examen scris – test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	20% - Activitatea la seminar 30% - Traducerea și prelucrarea unui studiu de specialitate de genetica comportamentului uman (adecvare la temă, identificarea modelului cercetării), cu prezentarea lui în seminar	Observație și notare pe parcurs Referat	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.		

Data completării, Titular de curs, Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Ciucurel Manuelaasist.univ.dr. Răduț-Seliște Diana

Data avizării în departament
 Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în psihologie organizațională
2018-2019

1. Date despre program

1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
4	Domeniul de studii	Psihologie
5	Ciclul de studii	Licență
6	Programul de studii/Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Introducere în psihologie organizațională					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela					
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect. univ. dr. Ionescu Maria Claudia					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S, O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/ laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								6
Examinări								4
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual		58					
3.8	Total ore pe semestru		100					
3.9	Număr de credite		4					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Metodologia cercetării, Introducere în psihologie socială, Dinamica grupurilor, Psihodiagnostic
4.2	De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	CT1_Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- înțelegerea perspectivei organizaționale și a implicațiilor acesteia în plan individual, al relațiilor de muncă și al performanțelor organizației;
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea structurilor formale și informale ale unei organizații; - cunoașterea și înțelegerea particularităților funcționale ale organizațiilor, dar mai ales a consecințelor acestora în plan individual, psiho-comportamental.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Organizațiile: apariție, definire și clasificare. Psihologia organizațional-managerială și cadrul teoretico-metodologic (obiect, metode, relațiile cu alte științe, istoria psihologiei organizațional-manageriale). Teoriile organizațiilor. Eficiența organizațională (definire, principii, clasificare). Individul în organizații. Teorii organizaționale despre om și natura umană: cosmologia conducerii și implicațiile ei în planul conducerii. Tipuri de modele asupra omului organizațional (Whyte, Herzberg, Schein). Grupul organizațional: structură și dinamică. Componentele sistemului social organizațional; funcțiile adaptative ale conformității; problemele deciziei în grup; fenomenul de groupthink organizațional. Grupul de muncă: definiție, clasificare, formare și dezvoltare. Organizarea. Structuri organizaționale. Designul grupurilor și organizațiilor	Predare-învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Bibliografie: Androniceanu, A. (1998), Managementul schimbărilor, București: Ed. ALL. Avram, E., Cooper, C. (2008). Tendințe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială, Iași: Editura Polirom Butler, R.(1991), Designing Organizations: a decision-making perspective, New York: Routledge. Chirică, S. (1996), Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție, Cluj-Napoca: Casa de Editură și Consultanță "Studiul Organizării". Hofstede, G. (1996), Managementul structurilor multiculturale, București: Ed. Economică. Neculau, A., Stoica-Constantin, A.(1998), Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași: Polirom. Vlăsceanu, M.(1993), Psihosociologia organizațiilor și a conducerii, București: Ed. Paideia. Vlăsceanu, M. (2003), Organizații și comportament organizațional, Iași: Polirom. Zlate, M. (1998), Tratat de psihologie organizațional-managerială, vol. I, 2,Iași; Polirom. Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici si metode in psihologia muncii si organizationala. Iași:		

Editura Polirom. Psihologia Resurselor Umane, (www.apio.ro/revista)		
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Psihologia organizațional-managerială și cadrul teoretico-metodologic (obiect, metode, relațiile cu alte științe, istoria psihologiei organizațional-manageriale) Managementul științific clasic și relevanța lui în organizațiile românești. Birocrația și birocratizarea Școala resurselor umane Tendințe moderne în teoriile organizațiilor Eficiența personală – metaanaliză Eficiența organizațională – metaanaliză Cosmologia conducerii (D. Mc Gregor) Omul organizațional în viziunea lui E. Schein Funcțiile adaptative ale conformității și problemele deciziei în grup; fenomenul de groupthink organizațional Formarea grupurilor de muncă: perspectiva lui I. Moreno și cea a lui K. Lewin Optimizarea grupurilor de muncă. Organigrame și organizații	Studii de caz, metode interactive, conversația euristică, dezbateri	Studii de caz, înregistrări video
Bibliografie Androniceanu, A. (1998), Managementul schimbărilor, București: Ed. ALL. Avram, E., Cooper, C. (2008). Tendințe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială, Iași: Editura Polirom Butler, R.(1991), Designing Organizations: a decision-making perspective, New York: Routledge. Chirică, S. (1996), Psihologie organizațională. Modele de diagnostic și intervenție, Cluj-Napoca: Casa de Editură și Consultanță "Studiul Organizării". Hofstede, G. (1996), Managementul structurilor multiculturale, București: Ed. Economică. Neculau, A., Stoica-Constantin, A.(1998), Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași: Polirom. Vlăsceanu, M.(1993), Psihosociologia organizațiilor și a conducerii, București: Ed. Paideia. Vlăsceanu, M. (2003), Organizații și comportament organizațional, Iași: Polirom. Zlate, M. (1998), Tratat de psihologie organizațional-managerială, vol. I, 2, Iași; Polirom. Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici si metode in psihologia muncii si organizationala. Iași: Editura Polirom. Psihologia Resurselor Umane, (www.apio.ro/revista)		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Studentii vor putea sa opereze cu conceptele psihologice din domeniul psihologiei organizationale și să proiecteze un demers de cercetare aplicativă în domeniul organizațional.
 Capacitatea de a-și exercita profesia conform normelor deontologice, în special în activitățile de cercetare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	50% - Examen scris	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	20% - Activitatea la seminar 30% - Referat	Observație și notare pe parcurs Referat	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.		

Data completării,
.....

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Ionescu Claudia

Data avizării în departament,
.....Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,

FIȘA DISCIPLINEI

Psihopatologia adultului si varstnicului
2018-2019

91. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

92. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Psihopatologia adultului si varstnicului						
2.2	Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Irimia Victoria						
2.3	Titularul activităților de laborator				Asist.univ.drd. Cotel Adriana						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S O

93. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								2
Examinări								10
Alte activități.....								
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

94. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia adultului si varstnicului
4.2	De competențe	C1. Sa opereze cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

95. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

96. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Sa opereze cu concepte fundamentale în domeniul psihopatologiei C3. Evaluarea critica a situatiilor problematice si a solutiilor posibile in psihologie C4. Evaluarea psihologica a individului, grupului si organizatiei
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinile profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de munca eficienta in echipa multidisciplinara pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluare nevoilor de formare continua în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

97. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor sociumane, în general
7.2. Obiectivele specifice	C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu

	C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C4.1 Utilizarea adecvată în comunicare profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)
--	---

98. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și conținutul psihopatologiei. Relația psihopatologiei cu psihologia și psihiatria	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
2	Normalitatea și anormalitatea psihică	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
3	Tulburări și defecte; simptom și sindrom în psihopatologie	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
4	Factori psiho-sociali ce pot condiționa stările psihopatologice	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
5	Vulnerabilitate psihică și reziliență	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
6	Psihopatologia percepției.	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
7	Psihopatologia atenției și memoriei	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
8	Tulburările de gândire	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
9	Limbajul și tulburările lui	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
10	Tulburările afectivității	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
11	Psihopatologia voinței și tulburările conduitei motorii	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
12	Psihopatologia conștiinței	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
13	Tulburările de personalitate (I)	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
14	Tulburările de personalitate (II)	Prelegerea, Dezbateri, Explicații,	Calculator, Videoproiector
Bibliografie - David, D. (2006), Psihologie clinică și psihoterapie, Ed. Polirom, Iași - Dindelegan, Camelia - Incursiune în psihopatologie și psihologie clinică, Editura SPER, București, 2012 - Ionescu G., - Psihiatrie clinică – standardizată și codificată, Editura Univers Enciclopedic, București, 2000 - Ionescu G – Tratat de psihologie clinică și psihoterapie, Ed. Asklepios, București, 1995 - Lăzărescu M.; Psihopatologie clinică, Editura Helicon, Timisoara, 1994 - Lăzărescu, M., Calitatea vieții în psihiatrie, Editura Infomedica, București, 1999.			
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihopatologie generală și psihopatologie specială	Dezbateri, Lucrul în grup	referatul
2	Metode de examinare și evaluare a bolnavului psihic	Studiul de caz, Lucrul în grup	referatul
3	Principalele crize existențiale care pot vulnerabiliza o persoană	Studiul de caz, Dezbateri,	referatul

		Lucrul în grup	
4	Factori de risc și factori de reziliență	Dezbaterea, Lucrul în grup	referatul
5	Stigmatizare și destigmatizare în psihopatologie	Studiul de caz, Dezbaterea, Lucrul în grup	referatul
6	Construirea unei relații terapeutice cu bolnavul psihic	Lucrul în grup	referatul
7	Perspectivă teologică asupra psihopatologiei	Dezbaterea	referatul

Bibliografie

1. Carl Leonhard - Personalitati accentuate in viata si in literature, Ed. Stiintifica si Enciclopedica, Bucuresti, 1979
2. Francois Lelord – Cum sa ne purtam cu personalitatile dificile, Ed. Trei, 2003
3. Marcelii Daniel, Berthaut Elise – Depresie și tentative de suicid la adolescență, Editura Polirom, Iași, 2007
4. Marcelli, Daniel – Tratat de psihopatologia copilului, Editura Fundației Generația, București, 2003
5. Marcelli, Daniel, Braconnier, Alain – Tratat de psihopatologia adolescenței, Editura Fundației Generația, București, 2006
6. Mitrofan Iolanda (coord.) - Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului, Editura SPER, București, 2001
7. Prelipceanu D., Voicu V. - Abuzul și dependența de substanțe psihoactive, Editura Infomedica, Bucuresti, 2004

99. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

În cadrul disciplinei se urmărește însușirea unor concepte și clasificări în vederea utilizării adecvate a acestora în comunicarea profesională și dobândirea unor competențe de analiză, evaluare și interpretare a situațiilor, comportamentelor, fenomenelor psihologice etc.

100. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice disciplinei	Examenscris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar	Verificare orală	20%
	Implicarea în realizarea și prezentarea unui referat pe o temă din psihopatologie	Verificare orală	30%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea unei sarcini prevăzute pentru seminar; prezentarea unei teme din domeniul psihopatologiei Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale, ce reflectă o minimă familiarizare cu conceptele și clasificările din psihopatologie		

Data completării Titular de curs, Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Irimia Victoria Lect. univ. dr. Cotel Adriana

Data avizării în departament, _____ Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel Director de departament, _____

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHODIAGNOSTICUL PERSONALITĂȚII, 2018-2019

101.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

102.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei												Psihodiagnosticul personalității		
2.2 Titularul activităților de curs												Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia		
2.3 Titularul activităților de laborator												Lect.univ.dr. Andreea Stan		
2.4 Codul disciplinei												UP.05.S.04.O.03.05		
2.5 Anul de studii		II		2.5 Semestrul		II		2.7 Tipul de evaluare		E	2.8 Regimul disciplinei		Obligatorie	

103.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								-
Examinări								3
Alte activități (consultații)								-
3.7	Total ore studiu individual	58 ore						
3.8	Total ore pe semestru	100 ore						
3.9	Număr de credite	4						

104.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	-

105.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

106.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației - C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

107.Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Detalierea noțiunilor generale legate de studiul personalității; cunoașterea și aprofundarea elementelor teoretice implicate în construirea chestionarelor de personalitate; dezvoltarea abilităților de interpretare a rezultatelor obținute în urma aplicării unor chestionare de personalitate; evaluarea și integrarea rezultatelor obținute în urma evaluării personalității și utilizarea lor corectă în validarea ipotezelor fixate.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea problemelor legate de construcția testelor de personalitate și a cerințelor fundamentale în construirea unui chestionar de personalitate;

	- Familiarizarea și cunoașterea principalelor strategii de construire a chestionarelor de personalitate; - Familiarizarea cu construirea itemilor chestionarelor de personalitate; - Cunoașterea și aplicarea unor chestionare de personalitate; cunoașterea pașilor în interpretarea chestionarelor studiate și a rezultatelor obținute în urma aplicării lor; coroborarea rezultatelor obținute la chestionare cu cele obținute prin aplicarea altor metode pentru validarea unor ipoteze.
--	--

108. Conținuturi

8.1. Curs			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Construcția testelor de personalitate: probleme generale; modalități de modelare a personalității abordabile prin chestionare. Cerințe fundamentale în construirea unui chestionar de personalitate. Strategii de construire a chestionarelor de personalitate. Aspecte generale și probleme privind construirea itemilor chestionarelor de personalitate.	6 ore	Prelegerea. Dezbateri	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)
2	Chestionarul de personalitate California (CPI): concepția privind evaluarea personalității și construcția testului; limite; varianta 1972; pași în interpretare	4 ore	Prelegerea. Dezbateri	Prezentare Power-point
3	Chestionare de personalitate construite de R.B.Cattell: concepția privind personalitatea umană și evaluarea acesteia; caracteristici ale testului 16 PF	4 ore	Prelegerea. Dezbateri exemple	Prezentare Power –point
4	Chestionare de personalitate construite de Eysenck: concepția privind cei 3 superfactori ai personalității; date privind EPI și EPQ	4 ore	Prelegerea. Dezbateri exemple	Prezentare Power –point
5	Date despre modelul Big Five și chestionarul NEO PI-R	4 ore	Prelegerea. Dezbateri exemple	Prezentare Power –point
6	Alte chestionare de personalitate	6 ore	Prelegerea. Dezbateri exemple	Prezentare Power –point
Bibliografie Costa P.T., McCrae, R.R., Revised NEO Personality Inventory (NEO PI R), Professional Manual, Psychological Assessment Resources Inc., Florida; Crețu, R.Z. (2005), <i>Evaluarea personalității</i> . Metode alternative, Editura Polirom; Dafinoiu, I. (2002), <i>Personalitatea</i> , Editura Polirom, București; Lamers, S. et al (2012). Differential relationships in the association of the Big Five personality traits with positive mental health and psychopathology. <i>Journal of Research in Personality</i> , 46, 517-524, www.elsevier.com; Loehlin, J.C. (2012). The general factor of personality: What lies beyond?, <i>Personality and Individual Differences</i> , 53, 463-467, www. Elsevier.com; Minulescu, M. (1996). <i>Chestionarele de personalitate in evaluarea psihologică</i> , Editura Garell Publishing House, Bucuresti; Vitalia, I.L. (2016). Psihodiagnosticul personalității. Note de curs. Universitatea din Pitești; www.copsi.ro				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Caracteristici ale demersului de construcție a unui chestionar de personalitate	2 ore		Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar. În echipă se operaționalizează un aspect al personalității. În echipă se elaborează un instrument care să evalueze acest aspect. Se urmează metodologia învățată.
2	Chestionarul de personalitate California (CPI): aplicare (autoevaluare), scorare, interpretarea rezultatelor	4 ore		Autoevaluare
3	16 PF: aplicare (autoevaluare), scorare, interpretarea rezultatelor	2 ore		Autoevaluare
4	EPI și EPQ: aplicare (autoevaluare), scorare, interpretarea rezultatelor	2 ore		Autoevaluare
5	NEO Pi-R: aplicare (autoevaluare), scorare, interpretarea rezultatelor	4 ore		Autoevaluare

	Bibliografie Bartels, M. et all. (2012). The five factor model of personality and intelligence: A twin study on the relationship between the two constructs. <i>Personality and Individual Differences</i>, 53, 368-373, www.elsevier.com; Costa P.T., McCrae, R.R., Revised NEO Personality Inventory (NEO PI R), Professional Manual, Psychological Assessment Resources Inc., Florida; Minulescu, M. (1996). <i>Chestionarele de personalitate in evaluarea psihologica</i>. Editura Garell Publishing House, Bucuresti; www.copsi.ro
--	--

109. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina susține dezvoltarea la nivel teoretic și practic-aplicativ a capacității studenților de a realiza și de a aprecia calitățile unui test de personalitate și, în egală măsură, de a aplica chestionarele și de a interpreta rezultatele obținute. Aceste abilități favorizează realizarea unui demers de evaluare psihologică cât mai eficient și mai adaptat, care va constitui o etapă în cadrul mai larg al intervenției sau cercetării psihologice la nivel individual, organizațional, social etc.
--

110. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Folosirea adecvată a limbajului de specialitate în interpretarea unui profil de personalitate dat de profesor.	Evaluare finală: Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar	Evaluare orală	20%
	Implicarea studenților în realizarea în echipă a unui chestionar de personalitate	Proiect de echipă	10%
	Aplicarea conceptelor specifice psihodiagnosticului personalității în realizarea unui protocol de personalitate	Proiect final	20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale, respectiv 25%). Folosirea adecvată a limbajului de specialitate.		

Data completării
__septembrie__

Titular de curs,
conf.univ.dr. Ileana Vitalia

Titular de seminar / laborator,
lect.univ.dr. Andreea Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,
__septembrie__

Director de departament,
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Practică de specialitate: Psihologia aplicată în instituții de asistență și ocrotire a adultului și vârstnicului, 2018-2019

111. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii/Calificarea	Psihologie

112. Date despre disciplină

112. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Practică de specialitate: Psihologia aplicată în instituții de asistență și ocrotire a adultului și vârstnicului					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect.univ. dr. Alexandra Pârvan					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	SA

113. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	3
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutoriat								-
Examinări								-
Alte activități.....								
3.7	Total ore studiu individual	8						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

114. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Cunoștințe acumulate la disciplinele: Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului, Psihologia personalității, Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței, Bazele teoretice ale evaluării psihologice.
4.2	De competențe	C1

115. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

116. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei (C1). - Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (C2). - Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (C5). - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei (C6).
Competențe transversale	- Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (CT1). - Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională (CT3).

117. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și evaluarea caracteristicilor psihologice ale adultului și vârstnicului.
7.2 Obiectivele specifice	Identificarea nevoilor de asistență ale adultului și vârstnicului.

- Conceperea unui plan de asistare psihologică a adultului și vârstnicului.

118. Conținuturi

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Metode de evaluare psihologică a adultului și vârstnicului.	6	Expunere, Dialog	
2	Modalități și metode de evaluare a funcționării cognitive a adultului și vârstnicului.	6	Aplicații practice	
3	Modalități și metode de evaluare a afectivității la adult și vârstnic.	6	Aplicații practice	
4	Psihodiagnoza personalității la adult și vârstnic.	6	Aplicații practice	
5	Evidențierea modificărilor la nivelul personalității la bătrânețe.	6	Aplicații practice	
6	Asistarea persoanelor cu diferite tipuri de demență.	6	Aplicații practice	
7	Intervenții pentru optimizarea memoriei la bătrâni.	6	Aplicații practice	

119. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: Psiholog clinician, Consilier.

120. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența Activitatealucrări practice Proiect Proba finală: colocviu	Înregistrarea prezenței, evaluarea calității contribuțiilor, a proiectului și a intervențiilor la proba finală.	20% 30% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea a minim jumătate din punctajul acordat fiecărei activități evaluate.		

Data completării
.09.2018

Lect.univ.dr. Alexandra Pârvan

Titular de seminar / laborator

Data aprobării în Consiliul departamentului,
__septembrie__

Director de departament,
(prestator)
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie Militară
2018-2019

121. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie și Științe ale Comunicării
1.4	Domeniul de studii	Științe Sociale
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/psiholog

122. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Psihologie militară					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu					
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

123. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								6
Examinări								8
Alte activități								6
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

124. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Nu este cazul

125. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	- Cursurile se desfășoară cu ajutorul unor aplicații de tip PowerPoint, acces la Internet, la clipuri video. - Studentii au obligația de a menține pe întreg parcursul cursului o ținută verbală, atitudinală și vestimentară decentă și de a se implica prin întrebări și comentarii.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară cu acces la Internet, la clipuri video și alte metode, tehnici și instrumente specifice disciplinei.

126. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
-------------------------	---

127. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Psihologiei militare, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere și înțelegere • să identifice particularitățile organizațiilor cu specific militar • să utilizeze strategii psihopedagogice adecvate domeniului de studiu • să dezvolte și să aplice tehnici de comunicare eficiente • să manifeste atitudini pozitive bazate pe respectul diferențelor în relațiile cu ceilalți • să utilizeze corect conceptele și metodele specifice domeniului 2. Explicare și interpretare: la finalul acestui curs, participanții vor fi capabili să opereze corect cu noțiunile specifice domeniului psihologiei militare și să cunoască specificul instituțiilor care integrează profesional psihologii militari 3. Instrumental – aplicative: tematica propusă urmărește înțelegerea comprehensivă a domeniului studiat și însușirea noțiunilor specifice de relaționare interumană. De aceea, la finalul cursului studentul trebuie să : • dezvolte calități și competențe psihopedagogice • utilizeze și să aplice corect instrumentele specifice domeniului 4. Atitudinale: formarea unor atitudini suportive și empatică față de acele categorii sociale care intră în sfera de interes a psihologului militar.

128. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Istoricul Psihologiei Militare	2	Prelegerea, Dezbaterea, Explicația, Problematizarea	Laptop, videoproiector
2	Psihologia în abordarea problemelor militare	2		
3	Motivația pentru cariera militară	2		
4	Aspecte sociologice și psihologice ale conducerii	2		
5	Armata și societatea. Războiul ca fapt social	2		
6	Organizația militară	2		
7	Evaluarea și selecția cadrelor militare	2		
8	Psihopatologie în mediul militar - consiliere psihologică și psihoterapie.	2		
9	Climatul psihologic în organizația militară	2		
10	Comunicarea în mediul militar	2		
11	Factorii de mediu și performanța militară	2		
12	Statutul de grad și statutul de funcție	2		

13	Leadership in organizatiamilitara	2		
14	Femeia militar	2		

Bibliografie:

1. Bogathy,Zoltan - Manual de psihologie a muncii si organizationala, Editura Polirom, Iasi, 2004
2. Burtoiu, Natalia - "Elemente Introductive În Domeniul Psihologiei Militare", Ed. SITECH, Craiova, 2012.
3. Fundamente psihologice ale luptei armate"Editia a II-a revăzută si adaugită, Gabriel Dulea, Editura Universității Naționale de Apărare, București, 2007
4. Guiding Principles for Psychological Support (vol. IV), NATO Defence Recherche Group, 1995
5. Ilut,Petre - Valori atitudini si comportamente sociale, Editura Polirom, Iasi, 2004
6. Psychological Support for Military Personnel. Self Help, Buddy Aid, and Military Leader
7. Watson Peter, , WAR ON THE MIND, , Basic Books Inc., New York, 1978
8. Stein, J.Steven , Book, E. Howard – Fortainteligenteiemotionale, Editura Alfa, Timisoara, 2003
9. Zlate, Mielu , Introducere in psihologie, Editura Polirom, Iasi, 2000

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resursefolosite
1	Seminar organizatoric si introductiv	2	Exercițiul, Dezbaterea Lucrul în grup Exercițiul, Dezbaterea, Brainstorming-ul,	Referate individuale
2	Motivatia pentru cariera militara	2		
3	Stress si agresivitate in organizatia militara	2		
4	Rezistenta la schimbare	4		
5	Adaptarea in mediul militar	2		
6	Femeia militar	2		
7	Pregatirea psihologica pentru lupta	2		

Bibliografie:

1. Bogathy,Zoltan - Manual de psihologie a munciisiorganizationala, EdituraPolirom, Iasi, 2004
2. Burtoiu, Natalia - "Elemente Introductive ÎnDomeniulPsihologieiMilitare", Ed. SITECH, Craiova, 2012.
3. Fundamentepsihologice ale lupteiarimate"Editia a II-a revăzutăsiadaugită, Gabriel Dulea, EdituraUniversitățiiNaționale de Apărare, București, 2007
4. Guiding Principles for Psychological Support (vol. IV), NATO DefenceResearche Group, 1995
5. Ilut,Petre - Valoriatiudinisicomportamentesociale, EdituraPolirom, Iasi, 2004
6. Stein, J.Steven , Book, E. Howard – Fortainteligenteiemotionale, Editura Alfa, Timisoara, 2003
7. Zlate, Mielu , Introducere in psihologie, EdituraPolirom, Iasi, 2000

129. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface

așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei.

- Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul Psihologiei militare.

130. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului psihologiei militare	Test scris	50%
Seminar/ Laborator	Pentru activitățile de seminar: analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea referatului (pentru elaborarea cărui se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)	Activitate seminar	30%
		Referat	20%
Standard minim de performanță	50% din activitatea de seminar și 50% evaluare finală		

Data completării
09.2018

Titular de curs
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Titular de seminar / laborator
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
09.2018

Director de departament,
(prestator)
Conf univ dr Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf univ dr Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI
Psihopatologia copilului și adolescentului
2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii/Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Psihopatologia copilului și adolescentului					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. Geanina Cucu-Ciuhan					
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect. univ.dr. Andreea Bădulescu					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestru I	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	SO

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								6
Examinări								14
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia copilului, Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu clasificarea și particularitățile tulburărilor psihice
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu simptomele tulburărilor psihice la copil Cunoașterea modalităților de diagnosticare clinică a tulburărilor psihice la copil Formarea unor capacități de diagnostic clinic al tulburărilor psihice la copil Formarea unor deprinderi de intervenție psihoterapeutică primară

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Psihogeniile la copil: reacțiile nevrotice, nevrozele copilăriei, tulburările anxioase ale copilăriei. Modalități de abordare a cazurilor cu tulburări psihogene.	2	Predare- învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Devierile comportamentale la copil. Clasificarea tulburărilor de comportament. Tulburarea de conduită și opoziționismul provocator.	4		
Hiperactivitatea cu deficit de atenție. Modalități de abordare a copiilor cu devieri comportamentale.	4		
Tulburările de dezvoltare: Retardarea mintală. Tulburările de dezvoltare de tip pervaziv: tulburarea autistă. Tulburările de dezvoltare specifice: tulburările aptitudinilor școlare (discalculia, disgrafia, dislexia), tulburările de limbaj și vorbire (tulburarea de dezvoltare a articulării (dislalia de dezvoltare), tulburarea de dezvoltare a limbajului expresiv (disfazia expresivă de dezvoltare), tulburarea de dezvoltare a limbajului receptiv (disfazia receptivă de dezvoltare)).	6		
Psihozele la copil. Depresia în copilărie. Schizofrenia infantilă.	2		
Modalități de abordare a cazurilor de tulburări psihotice la copil.	2		
Metodologia de diagnosticare clinică a copiilor cu tulburări psihice: anamneza, interviul clinic, scalele de evaluare cu ancore comportamentale, examenul fizic, neurologic și biochimic, examenul psihofiziologic, examenul psihologic	4		
Bibliografie Cucu-Ciuhan G. , note de curs Cucu-Ciuhan G. , <i>Psihopatologia copilului și adolescentului</i> , în tratatul ”Copii și adolescenți: probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică”, Coord. Mitrofan I., Editura SPER, 2014, pag. 13-64, (ISBN: 978-606-8429-34-2). Cucu-Ciuhan, G. , <i>Eficiența psihoterapiei experiențiale la copilul hiperkinetic: un studiu de validare</i> , Editura SPER, București, 2006, (ISBN: 793-8383-35-8). Cucu-Ciuhan G. , <i>Tulburările psihice la copil</i> , în tratatul „Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie”, Coord: Mitrofan I., Editura Polirom, 2003, pag. 105-144, (ISBN: 973-681-440-8). Cucu-Ciuhan, G. , Trofin, S.D., <i>Educarea copilului cu devieri comportamentale</i> , Editura SYLVI București, 2003, (ISBN: 973-628-051-9). Cucu-Ciuhan G. , <i>Psihogeniile la vârsta copilăriei</i> , în tratatul ”Psihopatologia, consilierea și psihoterapia copilului”, Coord: Mitrofan I., Editura SPER, București, 2001, pag. 43 - 101, (ISBN: 973-99221-9-8). Cucu-Ciuhan G. , <i>Devierile comportamentale la copil</i> , în tratatul ”Psihopatologia, consilierea și psihoterapia copilului”, Coord: Mitrofan I., Editura SPER, București, 2001, pag. 43 - 101), (ISBN: 973-99221-9-8). Cucu-Ciuhan G. , <i>Endogeniile și insuficiențele psihice la copil</i> , în tratatul ”Psihopatologia, consilierea și psihoterapia copilului”, Coord: Mitrofan I., Editura SPER, București, 2001, pag. 43 - 101), (ISBN: 973-99221-9-8).			

Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale (ediția a patra revizuită).DSM – IV- TR 2000. Editat în limba română de Asociația Psihiatrilor Liberi din România, București 2003, Coordonator științific prof dr. Aurel Romilă

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator	Nr. de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Psihogeniile la copil	2	Descoperire dirijată, Studii de caz, metode interactive, conversația euristică, dezbateri	Studii de caz, înregistrări video
Devierile comportamentale la copil.	4		
Tulburările de dezvoltare	2		
Psihozele la copil.	2		
Depresia în copilărie	2		
Metodologia de diagnosticare clinică a copiilor cu tulburări psihice	2		

Bibliografie

Cucu-Ciuhan G., *Psihopatologia copilului și adolescentului*, în tratatul ”Copii și adolescenți: probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică”, Coord. Mitrofan I., Editura SPER, 2014, pag. 13-64, (ISBN: 978-606-8429-34-2).

Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale (ediția a patra revizuită).DSM – IV- TR 2000. Editat în limba română de Asociația Psihiatrilor Liberi din România, București 2003, Coordonator științific prof dr. Aurel Romilă.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	50% - Examen scris – test grilă	Examen scris – test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	10 % -Test partial în săptămâna 7-8 10% - Activitatea la seminar 30% - Proiect	Test grilă Observație și notare pe parcurs Proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță	Diagnosticul clinic al tulburărilor psihice la copil și adolescent. Promovarea fiecărui criteriu de evaluare cu minim 50% din punctaj.		

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar / laborator

.....Prof. univ. dr. Geanina Cucu-Ciuhan

Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI***Psihologia muncii***
2018-2019**131.Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

132.Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologia muncii
2.2	Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia
2.4	Anul de studii	II
2.5	Semestrul	II
2.6	Tipul de evaluare	E
2.7	Regimul disciplinei	O

133.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								2
Examinări								4
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

134.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Metodologia cercetării în psihologie, Psihodiagnostic
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

135.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

136.Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	Ct1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată

137.Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de competențe în aria identificării particularităților psihoindividuale implicate în realizarea activității de muncă, cu scopul de a optimiza relația om-muncă.
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea și interpretarea fenomenelor și particularităților psihologice (aptitudini, temperament, personalitate etc.) implicate în activitatea de muncă; • Explicarea și interpretarea modalităților de adaptare a omului la muncă (oboseală, accidente de muncă, stres și adaptare profesională); • Explicarea și interpretarea modalităților de transformare, optimizare și umanizare a muncii (ergonomie); • Utilizarea metodelor de cercetare pentru a realiza analiza muncii; • Explicarea și interpretarea caracteristicilor proceselor de selecție profesională și evaluare a performanțelor profesionale. • Proiectarea unui proces de selecție profesională

138. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia muncii: definire, obiect de studiu, relații cu alte discipline	2	Prelegere, explicație, conversație euristică, dezbateri, problematizare	
2	Analiza muncii: definire, etape în analiza muncii; analiza muncii orientată pe postul de muncă (job description); analiza muncii orientată pe deținătorul postului de muncă (job specifications)	4		
3	Metode și tehnici utilizate în analiza muncii.	4		
4	Evaluarea psihologică în domeniul psihologiei muncii	2		
5	Selecția profesională: definire; metode de selecție. Procesul de selecție – implicații practice	4		
6	Evaluarea performanței profesionale: modele ale performanței profesionale, metode de evaluare, erori în evaluare.	4		
7	Oboseala și accidentele de muncă.			
8	Stresul în contextul activității de muncă.	4		
9	Ergonomia: definire; influența factorilor fizici asupra activității de muncă. Ergonomie cognitivă	2		
Bibliografie Aamodt, M. G. (2016). <i>Industrial/Organizational Psychology: an Applied Approach</i> (8th ed.). Belmont: Wadsworth, Cengage Learning. Anderson, N., Ones, D.S., Sinangil, H.K., & Viswesvaran, C. (eds.) (2005). <i>Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology. Personnel Psychology</i> (Vol. 1). Thousand Oaks: Sage. Bogáthy, Z. (coord). (2004). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Iași: Polirom. Bogáthy, Z. (coord). (2007). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i> . Iași: Polirom. Bohlander, G. & Snell, S. (2010). <i>Managing Human Resources</i> . Mason: South-Western Cengage Learning. Cole, G. A. (2000). <i>Managementul personalului</i> . București: CODECS. Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> . Iași: Editura Polirom. Cook, M. (2016). <i>Personnel Selection: Adding Value Through People - A Changing Picture</i> (6 th ed.). Chichester: Wiley. Dewe, P. J., O'Driscoll, M. P., & Cooper, C. L. (2010). <i>Coping with Work Stress: A Review and Critique</i> . Chichester: Wiley. Furnham, A. (2005). <i>The Psychology of Behaviour at Work: The Individual in the Organization</i> (2nd ed.). London: Psychology Press. Ionescu, M.C. (2018). <i>Psihologia muncii. Note de curs</i> (format electronic). Kozlowski, S. W. J. (ed.) (2012). <i>The Oxford Handbook of Organizational Psychology</i> (Vol. 1). New York: Oxford University Press. Landy, F. J. & Conte, J. M. (2013). <i>Work in the 21st Century. An Introduction to Industrial and Organizational Psychology</i> (4 th ed.). Hoboken: Wiley-Blackwell. Millward, L. (2005). <i>Understanding Occupational and Organizational Psychology</i> . London: Sage. Pitariu, H.D. (2006). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului. Ghid practic pentru manageri</i> . București: Casa de Editură Irecson. Popa, M. (2008). <i>Introducere în psihologia muncii</i> . Iași: Editura Polirom. Spector, P. E. (2016). <i>Industrial and Organizational Psychology: Research and Practice</i> (7th ed.). Hoboken: Wiley. Periodice Psihologia Resurselor Umane: Revista Asociației de Psihologie Industrială și Organizațională. http://pru.apio.ro/index.php/prujournal .				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Importanța abordării psihologice a activității de muncă. Competențele psihologului în domeniul psihologiei muncii	2	Descoperire dirijată, exercițiu, dezbateri, prezentare de teme și proiecte	
2	Fișa postului – conținut și proiectare	2		
3	Metode de culegere a datelor în analiza muncii: aplicații.	2		
4	Considerații etice ale evaluării psihologice	2		
5	Selecția profesională: proiectarea unui proces de selecție	2		
6	Oboseala, accidentele de muncă și stresul profesional: modalități de diagnostic și intervenție psihologică.	2		
7	Prezentarea proiectelor de semestru	2		
Bibliografie Bogáthy, Z. (coord). (2004). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> . Iași: Polirom. Bogáthy, Z. (coord). (2007). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i> . Iași: Polirom. Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> . Iași: Polirom. Landy, F. J. & Conte, J. M. (2013). <i>Work in the 21st Century. An Introduction to Industrial and Organizational Psychology</i> (4 th ed.). Hoboken: Wiley-Blackwell. Pitariu, H.D. (2006). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului. Ghid practic pentru manageri</i> . București: Casa de Editură Irecson. Popa, M. (2008). <i>Introducere în psihologia muncii</i> . Iași: Polirom.				

139. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

140. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea, completitudinea și modul de integrare a informațiilor teoretice Claritatea și coerența exprimării și argumentării	Test scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicare în activitate de seminar Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Verificare orală Evaluare prin proiect	30% 20%
10.6 Standard minim de performanță	Prezentarea proiectului de laborator, obținerea unui punctaj de minim 2,5 la laborator și promovarea examenului cu nota 5.		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Titular de seminar / laborator,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela