

FIȘA DISCIPLINEI

Metodologia cercetării psihologice I 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științele Comunicării și Asistența Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Metodologia cercetării în psihologice I						
2.2	Titularul activităților de curs				Lect. Univ. Dr. Ioana Dumitru						
2.3	Titularul activităților de laborator				Lect. Univ. Dr. Ioana Dumitru						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	FO

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								10
Examinări								8
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	94						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	☐ C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei ☐ C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie ☐ C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	☐ CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei ☐ CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Metodologiei cercetării, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări din domeniul Metodologiei cercetării și a caracteristicilor acestora; 2. Capacitatea de a rezuma cunoștințe generale legate de domeniul metodologiei cercetării; 3. Capacitatea de a evalua principalele modele și teorii folosite în studiul metodologic al psihologiei; 4. Capacitatea de a compara metodele (calitative și cantitative) de cercetare; 5. Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei; 6. Definirea corectă a obiectului de studiu al metodologiei cercetării și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte științe; B. Obiective procedurale 1. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor specifice acestei discipline; 2. Folosirea teoriilor consacrate pentru elaborarea unui stil de învățare eficient; 3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; C. Obiective atitudinale 1. Sa respecte prevederile Codului deontologic referitoare la cercetarea științifică; 2. Să aplice strategii complexe și eficiente de documentare științifică în vederea realizării proiectului de cercetare; să opereze cu cataloage bibliografice și baze de date specializate (metodologia cercetării) psihologice 3. Să aplice cerințele, exigențele și recomandările standardelor APA necesare în realizarea proiectelor de cercetare psihologică (conținut, redactare, tabele, grafice, calcule statistice, etc.);

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Cunoașterea științifică în Psihologie, aspecte etice și deontologice ale profesiei; 2 ore	Prelegerea dezbaterea cu oponent imaginar	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2.	Bazele teoretice ale metodologiei cercetării științifice, tipuri de designuri de cercetare; 4 ore	dezbaterea cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3.	Variabilele în psihologie și specificul relațiilor dintre acestea; 2 ore	dezbaterea cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv

4.	Măsurarea în psihologie-Scalele de măsurare; 4 ore	exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
5.	Eșantion și populație, metode de eșantionare; 4 ore	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
6.	Metode calitative vs.metode cantitative de cercetare; 4 ore	organizatorul grafic	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
7.	Designul experimental în cercetarea psihologică; 4 ore	organizatorul grafic	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
8.	Etapale unei cercetări științifice în Psihologie; 4 ore	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție exercițiul de	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv Scurte prezentări în
	Bibliografie 1. Aniței,M. (2003), Introducere în psihologia experimentală, Ed.Livpres, București 2. Baban, A. (2002), Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 3. Cucu-Ciuhan, G., Cercetare calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005 4. Cucu-Ciuhan, G., Introducere în cercetare psihologică, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2003 5. Chelcea, S.(2004), Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. Editura Economică, București 6. Dăfinoiu, I. (2002), Personalitatea, Metode calitative de abordare, Editura Polirom, Iași 7. David, D.(2006), Metodologia cercetării clinice, Editura Polirom, Iași 8. Dincă, M. (2003), Metode de cercetare în psihologie, Ed. Titu Maiorescu, București 9. Rosca, A.I. (1971), Metode și tehnici experimentale în psihologie, Editura Științifică, București 10. Sandu, D. (1992), Statistică în științele sociale, Editura Universității București 11. Vlăsceanu, L. (1986), Metodologia cercetării sociale, Editura Științifică și Enciclopedică, București 12. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Editura Polirom, Iași		

8.2. Aplicații – Seminar		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate; 2 ore	dialogul	Încadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării.
2.	Principiile etice și deontologice ale cercetării psihologice; 2 ore	conversația	Referatul
3.	Noțiunea de construct și operaționalizare, variabilele în cercetarea psihologică, ipotezele și particularitățile acestora în funcție de designul cercetării; 4 ore	conversația lucrul în grup.	Referatul
4.	Metode de cercetare în psihologie; 4 ore	conversația euristică dezbateri	Referatul
5.	Tipuri de variabile și scale de măsurare; 4 ore	exerciții de reflecție prezentări referate	Referatul
6.	Eșantion și populație, tipuri de randomizare ; 2 ore	lucrul în grup	Referatul
7.	Tipuri de designuri experimentale; 4 ore	exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul
8.	Etape în elaborarea unei cercetări științifice; 6 ore	exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul
1.	Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.		
2.	Referatele vor fi realizate individual.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

☐ corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației ☐ competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Evaluare parțială Evaluare finală	Test de evaluare	10% 50%

Seminar/ Laborator	Activitate de seminar Referat	Teme de casă Referat	20% 20%
Standard minim de performanță	Obținerea a minim jumătate din punctajul aferent criteriilor de evaluare		

Data completării,
.2018

Titular de curs,
Lect.univ.dr.Ioana Dumitru

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr.Ioana Dumitru

Data avizării în departament,

Director de departament,
Conf.univ.dr.Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Neuropsihologie

2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii/Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Neuropsihologie					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin					
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect.univ.dr. Dumitru Ioana					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	F, O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/ laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								2
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual		58					
3.8	Total ore pe semestru		100					
3.9	Număr de credite		4					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Anatomia și fiziologia SNC, Fundamentele psihologiei
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei (Nivelul 4 EQF)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	CT1_Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Achiziționarea de cunoștințe fundamentale legate de structurile nervoase implicate în procesele psihice umane în vederea explicitării interdisciplinarității studiului comportamentului uman
7.2 Obiectivele specifice	- Să cunoască principalele structuri anatomice implicate în procesele psihice. - Să explice bazele neurofiziologice ale proceselor psihice, comportamentului. - Să aplice cunoștințele teoretice cu privire la structuri și funcții nervoase în starea de veghe și somn, cunoaștere, limbaj, procese afective și comportament. - Să identifice și să diferențieze aspectele clinice corespunzătoare proceselor psihice și comportamentului.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Abordarea sistemică și sinergetică în psihologie. Raportul psihic-creier: definiție, scurt istoric. Organizarea morfofiziologică a sistemului nervos. Elemente de bază ale teoriei neuronale. Blocurile funcționale ale creierului. Natura informațională a psihicului uman: codarea nervoasă a fenomenelor psihice. Bazele neurochimice ale funcționării SNC: definiție, caracterizare, patologie și implicații psihocomportamentale. Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: măduva spinării, trunchiul cerebral, cerebelul, diencefalul și emisferele cerebrale. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor formațiunilor S.N.C. Mecanisme neurofiziologice ale senzațiilor și percepțiilor Mecanisme neurofiziologice ale atenției: modelul filtrelor atenuante, neurochimia atenției. Neurofiziologia proceselor de prelucrare secundară și transfer al informației (gândire, memorie etc.). Neurofiziologia emoției. Modificări vegetative ce acompaniază procesul emoțional. Somatizarea dificultăților psihologice. Rolul sistemului endocrin în declanșarea unor trăiri afective Tipologia activității nervoase superioare – temperamentele. Bibliografie: Arseni, C., Golu, M., Dănăilă, L. (1983), Psihoneurologie, Ed. Academiei, București. Ciofu, I., Golu, M., Voicu, C. (1978), Tratat de psihofiziologie, Ed. Academiei, București. Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova. Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, îndrumar de lucrări practice, Editura Universității din Pitești. Ciucurel, C., Iconaru E.I. (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova Ciucurel, C. (2008), Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova Cosmovici, A. (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași. Dănăilă, L., Golu, M. (2000), Tratat de neuropsihologie, vol.1 Ed. Medicală, București. Dănăilă, L., Golu, M. (2006), Tratat de neuropsihologie, vol.2 Ed. Medicală, București. Golu, M. (2000), Fundamentele psihologiei, vol.1 și 2, Ed. Fundației “România de Măine”, București. Radu, I. & colab.(1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj-Napoca. Zlate, M. (1999), Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași. Vintilă, M., (2007). Compendiu de neuropsihologie. Timișoara: Editura Universității de Vest	Predare- învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Raportul psihic-creier din perspectivă istorică Elemente de bază ale teoriei neuronale Blocurile funcționale ale creierului Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor de trunchi cerebral, cerebel, diencefal.	Descoperire dirijată, Studii de caz, metode interactive, conversația	Studii de caz, înregistrări video

Neuropsihologia stării de conștiență și a stării de veghe Neuropsihologia stării de somn Neuromodularea atenției. Neuropsihologia memoriei Neuropsihologia limbajului Psihofiziologia proceselor emoționale. Stres și adaptare. Particularitățile A.N.S. și temperamentele	euristică, dezbateri	
Bibliografie Arseni, C., Golu, M., Dănăilă, L. (1983), Psihoneurologie, Ed. Academiei, București. Ciofu, I., Golu, M., Voicu, C. (1978), Tratat de psihofiziologie, Ed. Academiei, București. Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova. Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, îndrumar de lucrări practice, Editura Universității din Pitești. Ciucurel, C., Iconaru E.I. (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova Ciucurel, C. (2008), Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova Cosmovici, A. (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași. Dănăilă, L., Golu, M. (2000), Tratat de neuropsihologie, vol.1 Ed. Medicală, București. Dănăilă, L., Golu, M. (2006), Tratat de neuropsihologie, vol.2 Ed. Medicală, București. Golu, M. (2000), Fundamentele psihologiei, vol.1 și 2, Ed. Fundației “România de Măine”, București. Radu, I. & colab.(1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj-Napoca. Zlate, M. (1999), Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași. Vintilă, M., (2007). Compendiu de neuropsihologie. Timișoara: Editura Universității de Vest		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Profesia de psiholog impune o formare interdisciplinară din care fac parte și temele neuroștiințelor, care oferă posibilitatea înțelegerii organismului uman cu funcție bio-psiho-socială,

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	50% - Examen scris – test grilă	Examen scris – test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	20% - Activitatea la seminar 30% - Referat	Observație și notare pe parcurs Referat	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.		

Data completării,
.....

Titular de curs,
Prof.univ.dr. Ciucurel Constantin

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Dumitru Ioana

Data avizării în departament,
.....

Director de departament,
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Practică de specialitate: Autocunoaștere și dezvoltare personală 2018- 2019

11. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie și Științe ale Comunicării
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

12. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Practică de specialitate: Autocunoaștere și dezvoltare personală					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu, Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel, Lect.univ.dr. Ioana Dumitru					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

13. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	3
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								-
Examinări								3
Alte activități								3
3.7	Total ore studiu individual	33						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

14. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Nu este cazul

15. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studentii au obligația de a menține pe întreg parcursul laboratorului o ținută verbală, atitudinală și vestimentară decentă și de a se implica prin întrebări și comentarii. Materiale didactice: coli, creioane colorate, sala propice desfășurării acestui tip de activitate.

16. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social:

17. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-familiarizarea cu teoriile comunicării -achiziționarea de cunoștințe teoretice privind comunicarea directă, verbală și nonverbală
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive - cunoașterea principalelor dificultăți ale comunicării psihologice, a surselor acestora și a mijloacelor de depășire a lor; - conștientizarea importanței diferitelor mijloace de comunicare pentru propriul comportament și pentru relațiile sociale - depistarea blocajelor personale în comunicare - descoperirea resurselor personale de depășire a blocajelor - achiziționarea unor deprinderi de comunicare verbală și nonverbală eficientă B. Obiective procedurale - identificarea unor situații concrete de aplicare a cunoștințelor achiziționate; - utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; C. Obiective atitudinale - respectarea normelor de deontologie profesională - cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; - utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională - capacitatea de a lucra în echipă
---------------------------	---

18. Conținuturi

8.1. Laborator de dezvoltare personala		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Exerciții de intercunoaștere și creștere a coeziunii grupului	3	Atelier formativ interactiv microprelegeri exerciții practice de comunicare	Coli, creioane colorate, esarfe, saltele.
2	Conștientizarea blocajelor de comunicare: modelarea, corecția, dezvoltarea și restructurarea abilităților de comunicare	3		
3	Comunicare directă, indirectă, psihologică, emoțională,	3		
4	Stima de sine și cunoașterea de sine	3		
5	Mesajele ascunse: exerciții de conștientizare, decodificare și exprimare eficientă	3		
6	Evaluarea și optimizarea expresivității	3		
7	Conflictele și negocierea acestora	3		
8	Ascultarea și achiziționarea deprinderilor de ascultare active	3		
9	Persuasiune și convingere: exerciții practice și de autoanaliză	6		
10	Elemente de comunicare verbală și nonverbală (evidențiere a rolului comunicării nonverbal)	3		
11	Concordanța și discordanța mesajelor verbale și nonverbale, exerciții de comunicare eficientă	6		
12	Povestile terapeutice și sursele de dezvoltare	3		

Bibliografie:

1. COLLETTI, P., 2003, Cartea gesturilor, Editura Trei
2. HYBELS, SAUNDRA, WEAVER, R. L., 1995, „Communicating Effectively” (Fourth Edition), Mc. Graw Hill Inc.
3. KNIGHT, S., 2004, Tehnicile programării neuro-lingvistice, Curtea Veche, București
4. LABAN, R., 1974, The language of movements, Ed. Plays Inc., Boston,
5. LOHISSE, J., 2002, „Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune”, Editura Polirom, Iași
6. MITROFAN, IOLANDA (coord.), 2000, 2001, Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală, SPER, București,

7. NECULAU, A., 1996, Psihologie socială, Editura Polirom, Iași
8. NEDELCEA, C., DUMITRU, PAULA, 1999, Optimizarea comportamentului profesional. Între educație și psihoterapie, SPER, București,
9. NEDELCEA, C., 2002, Introducere în programarea neuro-lingvistică Instrumente psihologice pentru dezvoltarea personală, SPER, București
10. NUȚĂ, A., 2000, „Secrete și jocuri psihologice. Analiză tranzacțională”, Editura SPER, București
11. NUȚĂ, A., 2004, Abilități de comunicare, SPER, București
12. NUȚĂ, A., 2005, Comunicarea. Chipuri, umbre și măști, SPER, București
13. O'CONNOR, J., SEYMOUR, J., 1993, Introducing Neuro – Linguistic Programming, Revised Edition, The Aquarian Press, London
14. “Revista de psihoterapie experiențială”, Nr. 1-9, 1998 – 1999, Editată de SPER (Societatea de Psihoterapie Experiențială Română), București
15. ROSENBERG, M., 2005, Comunicarea nonviolentă, Elena Francisc Publishing

19. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei.
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei.

20. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Laborator	Activități de laborator- Implicarea în activitățile desfășurate la laborator și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare laborator de autocunoaștere.	Colocviu- prezentarea unui portofoliu individual	70% activitate 30% colocviu
Standard minim de performanță	Acumularea a unui minim de competențe generale prin prezentarea unui portofoliu individual care să cuprindă evaluările și autoanaliza în scris a studentului privind minim 5 laboratoare la care a participat.		

Data completării

Titular de Laborator

Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Lect.univ.dr. Ioana Dumitru

Data aprobării în Consiliul departamentului,

(prestator)

Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,

(beneficiar),

Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,

Fundamentele psihologiei I, 2018-2019

21. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științele Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

22. Date despre disciplină

2.1. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Fundamentele psihologiei I						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia						
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect.univ.dr. Andreea Bădulescu, Asist.univ.dr. Andra Văsii						
2.4	Codul disciplinei					UP.05.D.1.O.03.01						
2.5	Anul de studii	I	2.6	Semestrul	I	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	O	

23. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	5	3.2	din care curs	3	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	70	3.5	din care curs	42	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								0
Examinări								6
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	80						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

24. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

25. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii cu un videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

26. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

27. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor esențiale, de bază necesare înțelegerii domeniului de studiu al psihologiei ca știință.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu evoluția istorică a psihologiei ca știință precum și cu obiectul de studiu al psihologiei; - Familiarizarea cu principalele metode de cercetare folosite în psihologie, cu legile și teoriile explicative specifice domeniului precum și cu principiile psihologiei; - Înțelegerea și compararea de către studenți a principalele abordări în psihologie; - Cunoașterea noțiunii de psihic precum și a principalelor caracteristici ale sistemului psihic uman. - Cunoașterea elementelor din componența sistemului psihic uman (conștient, subconștient, inconștient), a conținutului și formei de manifestare a acestora, precum și a relațiilor dintre ele.

28. Conținuturi

8.1. Curs			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Evoluția unei științe: trecut, prezent, viitor (Începuturile psihologiei. Devenirea psihologiei ca știință.)	4 ore	Prelegere Exercițiu de reflecție	Prezentare Power-Point Reflecție pornind de la conceptele cunoscute în curs
2	Obiectul de studiu al psihologiei	10 ore	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
3	Metodele psihologiei (Relația obiect-metodă. Metode specifice ale psihologiei. Organizarea cercetării psihologice) Principiile psihologiei	6 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
4	Legile și teoriile explicative în psihologie (Problema definirii legii în psihologie. Relația dintre descriere, explicație și interpretare. Problema elaborării teoriei psihologice.)	2 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
5	Psihicul uman. Caracterizare generală. Componentele psihicului uman (conștient, subconștient, inconștient) și relațiile dintre acestea; Stări modificate de conștiință	20 ore	Prelegere Exemple Exercițiu de reflecție	Prezentare Power-Point
		Bibliografie Berry, J.N. (2013) – Achieving a Global Psychology. <i>Canadian Psychology</i> , 54, 1, 55-61, ProQuest Research Library:Social Sciences; Cosmovici, A. (2005) – <i>Psihologie generală</i> . Editura Polirom, Iași; Golu, Mihai (2003) - <i>Fundamentele psihologiei</i> (vol.I). Editura Fundației România de Măine, București sau Golu, Mihai (2002) – <i>Bazele psihologiei generale</i> . Editura Universitară, București; Feldman, Robert S (1997) – <i>Essentials of Understanding Psychology</i> . The McGraw-Hill Companies Inc, New York; Sdorow (1995) – <i>Psychology</i> . Brown Communication Inc, USA; Silverman, R.E. (2011) – Is Psychology a Science? <i>Skeptic</i> , 17, 1, 36, ProQuest Research Library:Social Sciences; Vitalia, I.L. (2016) – <i>Fundamentele psihologiei. Note de curs</i> , Universitatea din Pitești; Zlate, M. (2000) – <i>Introducere în psihologie</i> , Editura Polirom, Iași.		
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia ca profesie. Legea psihologului în România	2 ore	Dialogul. Dezbateri. Exemple	Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar. Seminarul are la bază cunoașterea cadrului legal de exercitare a profesiei de psiholog în România.
2	Metodele psihologiei	4 ore	Dialogul. Lucrul în grup	Detalierea metodelor specifice psihologiei.
3	Interviul psihologic	4 ore	Dialogul. Lucrul în grup.	Se lucrează în grupuri pe

				baza unui ghid de interviu psihologic.
4	Viața psihică interioară ca obiect de studiu al psihologiei – perspectiva psihanalitică	2 ore	Lucrul în grup. Exercițiu de reflecție.	Aplicarea conceptelor specifice psihanalizei clasice în analiza unor experiențe personale.
5	Comportamentul ca obiect de studiu al psihologiei	2 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Analiza prin comparație a behaviorismului și psihanalizei; identificarea aspectelor particulare și a rezonanței acestora în viața fiecăruia.
6	Omul concret ca obiect de studiu al psihologiei – psihologia umanistă Abraham Maslow și Carl Rogers	2 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Aplicarea conceptelor umaniste în abordarea unor experiențe comune și particulare din viața fiecăruia.
7	Conștient, inconștient, subconștient	6 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Identificarea relațiilor dintre cele trei aspecte ale psihicului.
8	Stări de conștiință: somnul și visul	4 ore	Exemple. Studiu de caz. Dialogul	Analiza unor vise. Cazuri de stări modificate de conștiință.
9	Meditația și hipnoza	2 ore	Exercițiu de reflecție. Studii de caz.	Abordarea prejudecăților referitoare la meditație și hipnoză; prezentarea unor cazuri și discutarea pe marginea lor.
Bibliografie Grof, S. (2005) – <i>Psihologia viitorului. Lecții din cercetarea modernă asupra conștiinței</i> . Editura Elena Francisc Publishing, București; Grof, C. (2007) – <i>Setea de întregire</i> . Editura Elena Francisc Publishing, București; Vitalia, I.L. (2016) – <i>Fundamentele psihologiei. Note de curs</i> , Universitatea din Pitești; Zlate, M. (2000) – <i>Introducere în psihologie</i> . Editura Polirom, Iași; Wilber, K (2005) – <i>Fără granițe</i> . Editura Elena Francisc Publishing, București.				

29. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina face referire la statutul profesiei de psiholog din România abordând aspect legale dar și legate de prejudecăți privind desfășurarea acestei profesii la noi în țară și în lume. Dincolo de aceste aspecte, cunoașterea detaliată a elementelor teoretice specifice acestei științe facilitează o mai bună integrare la nivel științific, profesional a viitorilor absolvenți.

30. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența aplicării conceptelor specifice domeniului psihologiei personalității în	Evaluare finală: lucrare scrisă	50%

	abordarea a două subiecte din tematica generală a cursului		
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea activă în activitățile de seminar	Verificare orală	20%
	Cunoașterea conceptelor specifice psihologiei generale	Evaluare prin teste grilă	10%
	Aplicarea și detalierea conceptelor învățate în cadrul unei teme din problematica generală a cursului	Proiect final	20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale, respectiv 25%). Cunoașterea conceptelor de bază proprii psihologiei generale și explicarea interdependențelor dintre ele.		

Data completării
__septembrie__

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Ileana Vitalia

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Andreea Bădulescu

Asist.univ.dr. Andra Văsii

Data aprobării în Consiliul departamentului,
.....Conf.univ.dr Manuela Ciucurel

Director de departament,

Istoria psihologiei, anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Istoria psihologiei
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Stan
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Andreea Stan
2.4	Anul de studii	I
2.5	Semestrul	I
2.6	Tipul de evaluare	E
2.7	Regimul disciplinei	D/O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								19
Tutorat								2
Examinări								14
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoprojector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu diferitele concepții și abordări cu privire la psihic din istoria psihologiei și cu aspectele etice ale cercetărilor în domeniu; utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în evaluarea unor situații problematice.
7.2 Obiectivele specifice	Cognitive - Identificarea ideilor filosofice care prefigurează gândirea psihologică; - Explorarea contribuției diferitelor școli și curente psihologice la constituirea și dezvoltarea psihologiei ca știință autonomă - Discutarea și evaluarea ideilor și asumpțiilor diferitelor școli și curente psihologice, cu accentuarea aplicabilității lor în preocupările curente și viitoare ale psihologiei - Analiza și compararea diferitelor abordări cu privire la psihic - Cunoașterea evoluției psihologiei ca știință în România Procedurale - Utilizarea conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei în evaluarea și interpretarea unor situații și fenomene psihologice Atitudinale - Manifestarea unei atitudini responsabile față de beneficiarii serviciilor psihologice

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
-----------	---------	-------------------	-----------------------------------

1	Noțiuni introductive	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
2	Concepția despre suflet în Grecia Antică	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
3	Concepția despre suflet în Evul Mediu	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
4	Empirismul și Raționalismul Asociaționismul	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
5	Existențialismul Fiziologia și psihofizica	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
6	Nașterea psihologiei experimentale Voluntarismul, Structuralismul și Funcționalismul	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
7	Behaviorismul	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
8	Gestaltismul	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
9	Psihanaliza	4	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
10	Psihologia umanistă și psihologia transpersonală	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
11	Psihologia cognitivă	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
12	Psihobiologia	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
13	Caracteristicile științei. Psihologia ca știință Dezvoltarea psihologiei în România	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector

Bibliografie:

- 1) Aniței, M. (2007). *Istoria psihologiei*. Sibiu: Editura Psihomedica.
- 2) Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. București: Ed. Universitară.
- 3) Golu, M., Dănăilă, L. (2006). *Tratat de neuropsihologie. Vol II*, București: Editura Medicală.
- 4) Hergenhahn, B. R. (2000). *An introduction to the history of psychology*. California: Wadsworth Publishing Co.
- 5) Mânzat, I. (2007). *Istoria psihologiei universale*. București: Univers Enciclopedic.
- 6) Mook, D. (2009). *Experimente clasice în psihologie* (C. Ruse, trad.). București: Editura Trei.
- 7) Parot, F., Richelle, M. (2006). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*. (D. Ș. Săucan, trad.). București: Humanitas.
- 8) Pavelcu, V. (1971). *Drama psihologiei, eseu asupra constituirii psihologiei ca știință*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- 9) Roekelein, J. E. (2006). *Elsevier's dictionary of psychological theories*. Amsterdam: Elsevier.
- 10) Stan, A. *Istoria psihologiei, Note de curs*.
- 11) Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie*. Iași: Editura Polirom.

8.2. Aplicații – Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resursefolosite
1	De ce studiem istoria psihologiei?	2	Dezbateră, Lucrul în grup	Referatul
2	Mitul peșterii (Platon) Miturile psihologiei populare	4	Conversația euristică, Dezbateră, Lucrul în grup	Referatul
3	Religie și psihologie	2	Dezbateră, Lucrul în grup	Referatul
4	Existențialismul și analiza existențială	2	Conversația euristică, Lucrul în grup	Referatul
5	Primele legi în psihologie - E. Weber și G. Fechner; Primele experimente în psihologie	2	Experimentul, Lucrul în grup	Referatul
6	Aplicații ale principiilor behavioriste în diferite domenii Analiza aspectelor etice ale experimentului „Micul Albert”	2	Experimentul, Lucrul în grup	Referatul
7	Aplicații ale legilor gestaltismului Gândirea productivă (Max Wertheimer)	2	Exercițiul, Brainstorming-ul, Lucrul în grup	Referatul
8	Interpretarea viselor (S. Freud) Inconștientul colectiv și arhetipurile (C. Jung) Ordinea nașterii și personalitatea (A. Adler)	2	Dezbateră, Lucrul în grup	Referatul
9	Neopsihanaliza	2	Lucrul în grup	Referatul
10	Autoactualizarea. Caracteristicile persoanelor autoactualizate. Experiențele de vârf (<i>peak experiences</i>)	2	Dezbateră, Lucrul în grup	Referatul
11	Cercetări în psihologia cognitivă	2	Conversația euristică, Lucrul în grup	Referatul
12	Creierul și procesele psihice	2	Conversația euristică, Lucrul în grup	Referatul
13	Este psihologia o știință? Psihologia în România	2	Conversația euristică, Lucrul în grup	Referatul

Bibliografie:

1. Aniței, M. (2007). *Istoria psihologiei*. Sibiu: Editura Psihomedica.
2. David, D, Lynn, J. S., and Ellis, A. (2009). *Rational and Irrational Beliefs: Research, Theory, and Clinical Practice*. London: Oxford University Press.

3. Golu, M., Dănăilă, L. (2006). *Tratat de neuropsihologie. Vol II*, București: Editura Medicală
4. Mook, D. (2009). *Experimente clasice în psihologie* (C. Ruse, trad.). București: Editura Trei.
5. Parot, F., Richelle, M. (2006). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*. (D. Ș. Săucan, trad.). București: Humanitas.
6. Pavelcu, V. (1971). *Drama psihologiei, eseul asupra constituirii psihologiei ca știință*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Audierea unor prelegeri susținute de cadre didactice universitare și cercetători cu privire la istoricul unor concepte psihologice și la cercetările cele mai recente ce contribuie la dezvoltarea științei psihologice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice disciplinei	Evaluare finală: Test grilă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar	Verificare orală	30%
	Analiza unei situații sau a unui fenomen psihologic utilizând concepte și tehnici specifice diferitelor curente psihologice, cu respectarea principiilor etice	Verificare scrisă	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoștințeminime privind diferitele concepții și abordări cu privire la psihic din istoria psihologiei Explicarea unei situațiiproblematică din perspectiva unei școli psihologice Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de seminar Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de seminar Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,

Psihologia educației, anul universitar 2018-2019

31. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie/Psiholog

32. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei												
2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia educației (Psihologie școlară)						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Andreea Stan						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Andreea Stan						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/O	

33. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de înv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								4
Examinări								10
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

34. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

35. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

36. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie - C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

37. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale ale domeniului psihologiei educației, cu principalele modele teoretice; formarea competențelor de cercetare, de evaluare critică și interpretare a situațiilor-problematice în context școlar; dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.
7.2 Obiectivele specifice	Cognitive - Cunoașterea și înțelegerea modelelor teoretice și a conceptelor majore din psihologia educației - Analiza teoriilor majore ale învățării și motivației din perspectiva relevanței și contribuției lor în domeniul educației - Cunoașterea și examinarea critică a metodelor de cercetare și a rezultatelor cercetărilor realizate în context școlar - Cunoașterea factorilor ce determină diferențe în învățare - Cunoașterea și explicarea dinamicii relațiilor din cadrul grupului școlar Procedurale - Utilizarea unor metode și instrumente pentru identificarea particularităților copiilor cu nevoi speciale - Proiectarea unor demersuri de investigare a unor fenomene și situații problematice apărute în context școlar Atitudinale - Manifestarea unei atitudini responsabile față de beneficiarii actului educațional - Respectarea diversității în context educațional

38. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia educației: noțiuni introductive, obiectul de studiu	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
2	Particularități ale dezvoltării la vârsta școlară	2	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
3	Diferențe individuale în învățare	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
4	Elevii cu cerințe educative speciale	2	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
5	Cercetarea în psihologia educației. Metode și instrumente de cunoaștere a elevilor	2	Prelegerea, Explicația, Conversația euristică	Calculator, Videoproiector
6	Învățarea: definire, caracterizare. Teorii ale învățării. Metacogniția	6	Prelegerea, Explicația, Conversația euristică	Calculator, Videoproiector
7	Motivația școlară: definire, caracterizare generală. Teorii ale motivației. Motivația – factor important în obținerea performanțelor școlare	4	Prelegerea, Explicația, Conversația euristică	Calculator, Videoproiector
8	Eșecul școlar: definire și forme de manifestare, cauze. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar	2	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
9	Aspecte psihosociale în comunitățile educaționale: clasa de elevi ca grup social, particularități ale relațiilor interpersonale în grupul școlar.	2	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
10	Managementul clasei de elevi	2	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
11	Particularități ale activității profesorului	2	Prelegerea, Explicația, Conversația euristică	Calculator, Videoproiector

Bibliografie

1. Cosmovici, A., Iacob, L., (coord.) (2005). *Psihologie școlară*. Iași: Polirom.
2. Golu, P. (2001). *Psihologie educațională*. Constanța: Ed. EX PONTO.
3. Golu, P. (2001). *Psihologia învățării și dezvoltării*. București: Editura Fundației Humanitas.
4. Klausmeier, H. J., Ripple, R. E. (1971). *Learning and Human Abilities: Educational Psychology*. New York: [Harper & Row Publishers](#).
5. Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*. București: Editura Universitară.
6. Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară.
7. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Polirom.
8. Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării: Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom.
9. Seifert, K., Sutton, R. (2009). *Educational Psychology*, second edition, Global Text Project 2009.
10. Slavin, Robert E. (2006) *Educational Psychology. Theory and Practice* (8th ed.). Boston: Pearson Education, Inc.
11. Stan, A. (2012). *Alegerea scopurilor de învățare la vârsta adolescenței: relația cu factorii de personalitate, familia și școala*. Pitești: Editura Tiparg.
12. Stan, A. *Psihologia educației, Note de curs*.

8.2. Aplicații – Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Relația dintre psihologie și educație Psihologul școlar: competențe și activități specifice	2	Lucrul în grup	Referatul
2	Reglarea procesului instructiv-educativ în funcție de caracteristicile de vârstă ale elevilor	2	Studiul de caz, Brainstorming-ul, Lucrul în grup	Referatul
3	Identificarea dificultăților cu care se confruntă elevii cu nevoi speciale în context educațional	2	Studiul de caz, Lucrul în grup	Chestionarul
4	Teorii ale învățării și implicațiile lor în educație	2	Studiul de caz, Dezbaterile, Lucrul în grup	Referatul
5	Identificarea și explicarea pattern-urilor de motivație pentru învățare	2	Studiul de caz, Brainstorming-ul, Lucrul în grup	Referatul
6	Identificarea și explicarea cauzelor eșecului școlar	2	Studiul de caz, Brainstorming-ul, Lucrul în grup	Proiect
7	Investigarea climatului socio-afectiv al clasei	2	Studiul de caz, Brainstorming-ul,	Proiect

			Lucrul în grup	
Bibliografie: 1. Cosmovici, A., Iacob, L., (coord.) (2005). <i>Psihologie școlară</i> . Iași: Polirom. 2. <i>Educational Psychology in Practice: Journal of the Association of Educational Psychologists</i> (1998, 1999). London: Financial Times. 3. Eid, M., Diener, E. (eds.) (2006). <i>Handbook of Multimethod Measurement in Psychology</i> . Washington: American Psychological Association. 4. Negovan, V. (2006). <i>Introducere în psihologia educației</i> . București: Editura Universitară. 5. Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării: Teorii și aplicații educaționale</i> . Iași: Polirom.				

39. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Stabilirea unor întâlniri cu psihologi școlari care își desfășoară activitatea în sectorul public sau în sectorul privat
 Organizarea unor vizite în unități de învățământ de stat sau particular

40. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului psihologiei educației	Evaluare finală: Test grilă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar	Verificare orală	30%
	Investigarea și interpretarea unor situații-problemă în context educațional	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoașterea modelelor teoretice și a conceptelor majore din psihologia educației Cunoștințe minime privind construirea unor metode de cercetare în context educațional Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de seminar Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de seminar Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,

____septembrie____

Lect. univ. dr. Andreea Stan

Lect. univ. dr. Andreea Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament,

____septembrie____

Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Științe ale educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			
2.2. Titularul activităților de curs			
2.3. Titularul activităților de seminar	lect.univ.dr. Ionică Laura		
2.4. Codul disciplinei			
2.5. Anul de studiu I	2.5. Semestrul 1	Tipul de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei : O

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	3.2. din care curs:	3.3. seminar/laborator:	2
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care curs:	3.6. seminar/laborator: 28	28
Distribuția fondului de timp			
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			6
Tutoriat			-
Examinări			-
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de competențe	Nivel de competență lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi.
--------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Dotarea sălii de seminar cu CD player

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	-
6.2. Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Să dobândească competența necesară pentru a comunica , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
--	--

7.2. Obiectivele specifice	<i>Obiective cognitive</i> - sa recunoasca si sa defineasca corect termenii specifici domeniului de studiu; - sa comunice oral sau in scris, in contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad mediu de dificultate; - sa inteleaga si sa interpreteze corespunzator mesajul global al unui text de specialitate; <i>Obiective procedurale</i> - sa utilizeze noile tehnici de invatare a unei limbi straine in activitati practice de comunicare cu nativi sau non-nativi. - să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie; - să identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; <i>Obiective atitudinale</i> - să surprindă aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și al impactului acestora în interacțiunile profesionale; - sa reactioneze in dezbateri pe baza de feedback; - sa promoveze atitudinea pozitiva fata de partenerii de dialog; - sa dezvolte spiritul de initiativa in elaborarea unor sarcini.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Seminar	Metode de predare	Observații
Making Contact; Introducing yourself and others; Talking about the weather; Talking about plans, Simple Present Tense , (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Getting Acquainted; Making small talk before a meeting; Speaking about free time activities; Talking about personal possessions Asking Questions – Interrogative Words , (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Making and Confirming Arrangements Arranging a meeting; Confirming a meeting by email; Rescheduling a meeting; Continuous Present Tense (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Making and Reacting to Proposals ; Making a proposal; Responding to a proposal; Offering a counterproposal; Reaching agreement; The Plural of Nouns (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Test (2 ore)		
Welcoming Visitors Welcoming visitors to your company; Introducing a visitor; Giving directions in a building; Offering a visitor refreshments; Agreement (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Eating Out; Making small talk in a restaurant; Deciding what to order; Simple and ContinuousPast Tense (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Applying for a Job; Job benefits and employment procedures; Writing your CV; Writing a letter of application; Means of Expressing Futurity (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player

Careers ; Talking about ambitions and careers; Pronouns (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
---	--	-----------------------------

Bibliografie:

- Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Pre-Intermediate*. (A2) Student's Book. OxfordUniversity Press. 2009
- Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Pre-Intermediate*. (A2) Audio CDs (2). OxfordUniversity Press. 2009
- Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Intermediate*. (B1) Student's Book. OxfordUniversity Press. 2009
- Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Intermediate*. (B1) Audio CDs (2). OxfordUniversity Press. 2009
- *English for Emails*. Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
- *English for Meetings*. Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
- *English for Negotiating*. Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
- *English for Presentations*. Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
- *English for Socializing*. Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
- *English for Telephoning*. Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea actualizării și îmbunătățirii conținutului disciplinei, cadrele didactice au participat la următoarele activități:
- schimb de bune practici cu colegi din alte centre universitare (București, Timișoara, Cluj);
 - workshop-uri cu participarea unor specialiști din domeniu.

41. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	- Comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă, folosind limba engleză - Acționarea și executarea unor sarcini similare celor din mediul profesional, pe baza comunicării lingvistice - Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - Interesul pentru studiul individual Utilizarea eficientă a limbii engleze în viața socială, profesională sau academică.	Activitate seminar Verificări periodice Temă de casă Colocviu	30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Studentul este capabil să recunoască și să folosească structuri specifice limbii engleze în rezolvarea sarcinilor care simulează situații reale din viața profesională.		

Data completării
10.10.2018

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ.dr Ionică Laura

Data aprobării în Consiliul departamentului,
11.10.2018 Conf.univ. dr. Cițu Laura
Director departament beneficiar

Director de departament, (prestator)

Conf.univ.dr. Anca Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI
Limba engleză, 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Științe ale educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie și Științe ale Comunicării
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1. Denumirea disciplinei											
2.2. Titularul activităților de curs											
2.3. Titularul activităților de seminar				lect.univ.dr. Ionică Laura							
2.4. Codul disciplinei											
2.5. Anul de studiu I		2.5. Semestrul 2		Tipul de evaluare C		2.6.Regimul disciplinei : O					

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	3.2. din care: curs:	3.3. seminar/laborator:	2
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs:	3.6. seminar/laborator: 28	28
Distribuția fondului de timp			
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			6
Tutoriat			-
Examinări			-
Alte activități.....			
3.7. Total ore studiu individual	22		
3.8. Total ore pe semestru	50		
3.9. Număr credite	2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de competențe	Nivel de competență lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi.
--------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Dotarea sălii de seminar cu CD player

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	-
------------------------------	---

6.2. Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.
-------------------------------------	--

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Să dobândească competența necesară pentru a comunica , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
7.2. Obiectivele specifice	<i>Obiective cognitive</i> - sa recunoasca si sa defineasca corect termenii specifici domeniului de studiu; - sa comunice oral sau in scris, in contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad mediu de dificultate; - sa inteleaga si sa interpreteze corespunzator mesajul global al unui text de specialitate; <i>Obiective procedurale</i> - sa utilizeze noile tehnici de invatare a unei limbi straine in activitati practice de comunicare cu nativi sau non-nativi. - să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie; - să identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; <i>Obiective atitudinale</i> - să surprindă aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și al impactului acestora în interacțiunile profesionale; - sa reactioneze in dezbateri pe baza de feedback; - sa promoveze atitudinea pozitiva fata de partenerii de dialog; - sa dezvolte spiritul de initiativa in elaborarea unor sarcini.

8.Conținuturi

8.2. Aplicații – Seminar		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Companies ; CompanyStructure ; Talking about what companies do; Talking about company structure; Presenting visual information; It & There – Functions and Uses; Quantifiers (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
2	New Products ; Talking about new products and the stages in their development; Giving a report Degrees of Comparison (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
3	Travel ; Asking for travel information; Talking about travel; Prepositions and Conjunctions (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
4	Orders and Deliveries; Talking about orders and deliveries; Making and responding to suggestions; Verbs + Prepositions; Adjectives + Prepositions (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
5	Test (2 ore)		

6	Selling ; Talking about sales and advertising; Passive Voice (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
7	Performance ; Future Trends ; Talking about present and past performance; evaluating performance; Predicting future trends; Relative Pronouns; Adverbs (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
8	Time Management; Training ; Talking about managing time; Speculating and discussing consequences; Talking about personal development and training; Modal Verbs (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
9	Working Life ; Projects ; Talking about work and responsibilities; Talking about routine activities; Talking about projects; Updating and delegating tasks; QuestionTags (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
Bibliografie - Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. Business Result. Pre-Intermediate. (A2) Student's Book. OxfordUniversity Press. 2009 - Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. Business Result. Pre-Intermediate. (A2) Audio CDs (2). OxfordUniversity Press. 2009 - Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. Business Result. Intermediate. (B1) Student's Book. OxfordUniversity Press. 2009 - Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. Business Result. Intermediate. (B1) Audio CDs (2). OxfordUniversity Press. 2009			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea actualizării și îmbunătățirii conținutului disciplinei, cadrele didactice au participat la următoarele activități:
- schimb de bune practici cu colegi din alte centre universitare (București, Timișoara, Cluj);
- workshop-uri cu participarea unor specialiști din domeniu.

42. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	- Comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă, folosind limba engleză - Acționarea și executarea unor sarcini similare celor din mediul profesional, pe baza comunicării lingvistice - Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - Interesul pentru studiul individual Utilizarea eficientă a limbii engleze în viața socială, profesională sau academică.	Activitate seminar Verificări periodice Temă de casă Colocviu	30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Studentul este capabil să recunoască și să folosească structuri specifice limbii engleze în rezolvarea sarcinilor care simulează situații reale din viața profesională.		

Data completării
10.10.2018

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ.dr Ionică Laura

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament, (prestator) Director departament beneficiar

11.10.2018 Conf.univ. dr. Cițu Laura Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Metodesitehnicieexperimentale II 2018-2019

2. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științele Comunicării și Asistența Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/pPsiholog

3. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei				Metodesitehnicieexperimentale II						
2.2	Titularul activităților de curs				Lect. Univ. Dr. Ioana Dumitru						
2.3	Titularul activităților de laborator				Lect. Univ. Dr. Ioana Dumitru						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	FO

4. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								10
Examinări								8
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	94						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Metodologia cercetării în psihologie, Neuropsihologie
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3. Evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile

6. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator de psihologie experimentală, baterii de teste, calculatoare

7. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare psihologică C3. Evaluare psihologică a tatălui și a grupurilor, dăruirea a organizației.
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară

8. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul psihologiei experimentale, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări din domeniul psihologiei experimentale și a caracteristicilor acestora; Capacitatea de a rezuma cunoștințe generale legate de domeniul psihologiei experimentale Capacitatea de a evalua principalele modele și teorii folosite în studiul psihologiei experimentale Capacitatea de a compara metodele (calitative și cantitative) de cercetare; Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei Definirea corectă a obiectului de studiu al psihologiei experimentale B. Obiective procedurale Familiarizarea studenților cu etapele unui demers experimental în studiul proceselor psihice Cunoașterea practică a realizării unui studiu experimental C. Obiective atitudinale Să respecte prevederile codului deontologic referitoare la cercetarea științifică; Să aplice cerințele, exigențele și recomandările standardelor APA

9. Conținuturi

	8.1 Cursuri	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea obiectului de studiu al psihologiei experimentale, evoluția psihologiei experimentale ca știință, curente și marile controverse în Psihologie 4 ore	Prelegerea dezbaterea cu oponent imaginar	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Experimentul în psihofiziologie: percepția. Definirea percepțiilor, studiul experimental al protecției perceptuale 4 ore	dezbaterea cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3	Erori în percepției: iluziile și figurile imposibile 2 ore	dezbaterea cu reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
4	Efectul Stroop: experimentul lui Macel, teoria celor două praguri (Cheesman & Merikle, 1984). 2 ore	exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
5	Modelul recunoașterii vizuale a cuvântului (McClelland & Rumelhart, 1981) 2ore	dezbaterea cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
6	Studiul experimental al atenției Începuturile studiului modern al atenției: teoria lui Broadbent (1958). 4 ore	organizatorul grafic	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
7	Studiul experimental al timpului de reacție 2 ore	organizatorul grafic	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
8	Studiul experimental al memoriei, numărul 7 magic 4ore	dezbaterea cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
9	Studiul experimental al gândirii Abordări istorice ale rezolvării de probleme: învățarea prin încercare și eroare (Thorndike), insightul în rezolvarea de probleme (Kohler). Importanța rezultatelor experimentale în cercetările legate de gândire: raționamentul analogic (cercetările lui Gick & Holyoak, 1980), replicarea experimentală. 4 ore	exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
Bibliografie 1. Anitei, M. (2003), Introducere în psihologia experimentală, Ed. Livres, București 2. Baban, A. (2002), Metodologia cercetării calitative, Editura Presă Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 3. Cucu-Ciuhan, G., Cercetare calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005 4. Cucu-Ciuhan, G., Introducere în cercetare psihologică, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2003 5. Chelcea, S. (2004), Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. Editura Economică, București 6. Dafinoiu, I. (2002), Personalitatea, Metode calitative de abordare, Editura Polirom, Iași			

7. David,D.(2006), Metodologiaceretăriclinice, EdituraPolirom, Iași 8. Dincă, M. (2003), Metode de cercetareînpsihologie, Ed. TituMaiorescu, București 9. RoșcaAl,(1971), Metodeșitehnicieexperimentaleînpsihologie, EdituraȘtiințifică, București 10. Sandu, D. (1992), Statisticăînștiințelesociale, EdituraUniversității București 11. Vlăsceanu,L. (1986), Metodologiaceretăriisociale, EdituraȘtiințificăși Enciclopedică, București 12. Zlate,M. (2000), Introducereînpsihologie, EdituraPolirom, Iași			
	8.2 Aplicații – Seminar	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelorvizate; 2 ore	dialogul	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2	Principiileeticeșideontologice ale cercetăriipsihologice; 2 ore	conversația	Referatul
3	Tipuri de designuriexperimentale; 2 ore	conversația lucrul în grup	Referatul
4	Raportul de cercetareșistrukturaacestuia; 4 ore	conversația euristică dezbateri	Referatul
5	Experimentullegat de protecțiapercptuală; 4 ore	exerciții de reflecție prezentari referate	Referatul
6	Efectul Stroop-studiu experimental; 4 ore	lucrul în grup	Referatul
7	Experiemente legate de memorie; 4 ore	exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul
8	Experiemente legate de gândire; 4 ore	exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul
	Laboratoarele se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală. Referatele vor fi realizate individual		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- ☐ corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- ☐ competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Evaluare parțială Evaluare finală	Test de evaluare	10% 50%
Seminar/ Laborator	Activitate de seminar Portofolii	Teme de casă Referat	20% 20%
Standard minim de performanță	Obținerea a minim jumătate din punctajul aferent criteriilor de evaluare		

Data completării,
09.2018

Titular de curs,
Lect.univ.dr.Ioana Dumitru

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr.Ioana Dumitru

Data avizării în departament,

Director de departament,
Conf.univ.dr.Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI
Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor I
an universitar 2018-2019

43. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii/Calificarea	Psihologie / Psiholog

44. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei					Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor						
2.2 Titularul activităților de curs					Lect.dr. Bădulescu Andreea						
2.3 Titularul activităților de laborator					Lect.dr. Bădulescu andreea						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II (2)	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

45. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								16
Tutoriat								3
Examinări								4
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

46. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

47. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	laborator dotat cu calculatoare, softul SPSS

48. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	- C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - C2: Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie
Competențe transversale	- CT1: Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

49. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele concepte statistice și metode de analiză a datelor. Cunoașterea principalelor aplicații ale statisticii în domeniul psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	<i>Obiective cognitive:</i> - studenții să cunoască conceptele statistice de bază (indicator statistic descriptiv, inferență statistică, parametru și estimator etc.) - studenții să cunoască procedurile de inferență statistică prin intervale de încredere <i>Obiective procedurale:</i> - studenții să sintetizeze și să organizeze datele folosind proceduri de tip descriptiv

	(analiză de frecvențe, reprezentări grafice, indicatori statistici descriptivi) • studenții să aplice corect procedurile de inferență statistică prin intervale de încredere • studenții să interpreteze datele statistice din studii de psihologie aplicată <i>Obiective atitudinale:</i> • studenții să își formeze o atitudine responsabilă față de analiza datelor din studii statistice
--	---

50. Conținuturi

8.1. Curs		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Locul și rolul statisticii în cercetarea științifică (2 ore)	2	Prelegere interactivă, dezbatere, rezolvare de probleme, exercițiu demonstrativ	Exerciții practice
2	Variabile și scale de măsurare (4 ore)	4		
3	Eșantion și populație; modalități de eșantionare (4 ore)	4		
4	Statistică descriptivă: tabele de frecvență, grafice, indicatori statistici descriptivi (8 ore)	8		
5	Introducere în statistica inferențială. Scorurile standardizate. Distribuția normală. Distribuția normală standardizată (4 ore)	4		
6	Aria de sub curba normală standardizată. Introducere în teoria probabilităților (4 ore)	4		
7	Estimarea parametrilor unei populații: estimarea mediei și a proporției prin interval de încredere (2 ore)	2		

Bibliografie:

1. Cuculescu, I., 1998, *Teoria probabilităților*, Editura All, București
2. Gheorghiu, D., 2011, *Statistică pentru psihologi*, Editura Trei, București
3. Jaba, E., 2000, *Statistica*, Editura Economică, București
4. Labăr, A.V., 2008, *SPSS pentru științele educației: Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Editura Polirom, Iași
5. Popa, M., 2008, *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*, Editura Polirom, Iași
6. Rașa, I., 1994, *Teoria probabilităților și aplicații*, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Cluj-Napoca
7. Secară, G., 2002, *Statistică*, Editura Universității din Pitești, Pitești
8. Vasile, A.S., 2014, *Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme*. Editura Prouniversitaria, București
9. Vasile, A.S., 2016, *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar*. Editura Prouniversitaria, București
10. Vasile, A.S., 2016, *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor*. Note de curs

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator / Teme de casă		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în analiza computerizată a datelor. Prezentarea generală a programului SPSS	2	Clarificarea conceptuală, exerciții aplicative, intervenții directe, aplicații pe calculator	Exerciții aplicative în programul SPSS
2	Realizarea bazelor de date. Definirea variabilelor	2		
3	Organizarea și gestionarea bazelor de date	2		
4	Eșantionarea probabilistică: aplicații	2		
5	Eșantionarea nonprobabilistică: aplicații	2		
6	Realizarea de tabele de frecvență	2		
7	Realizarea de grafice	2		
8	Calculul indicatorilor statistici descriptivi	2		
9	Statistica descriptivă în programul SPSS	2		
10	Scorurile standardizate în SPSS	2		
11	Estimarea normalității unei distribuții în SPSS	2		
12	Calculul probabilităților pentru variabile discrete	2		
13	Calculul probabilităților pentru variabile continue	2		
14	Estimarea prin interval de încredere. Estimarea mediei și a proporției	2		

Bibliografie:

1. Cuculescu, I., 1998, *Teoria probabilităților*, Editura All, București
2. Gheorghiu, D., 2011, *Statistică pentru psihologi*, Editura Trei, București
3. Jaba, E., 2000, *Statistica*, Editura Economică, București
4. Labăr, A.V., 2008, *SPSS pentru științele educației: Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Editura Polirom, Iași
5. Popa, M., 2008, *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*, Editura Polirom, Iași
6. Rașa, I., 1994, *Teoria probabilităților și aplicații*, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Cluj-Napoca
7. Secară, G., 2002, *Statistică*, Editura Universității din Pitești, Pitești
8. Vasile, A., 2014, *Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme*. Editura Prouniversitaria, București
9. Vasile, A.S., 2016, *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar*. Editura Prouniversitaria, București
10. Vasile, A.S., 2016, *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor*. Note de curs

51. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Din întâlnirile cu angajatorii absolvenților de psihologie și în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, pot afirma că disciplina **Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor** are un conținut adaptat pentru a satisface așteptările comunității epistemice și ale angajatorilor din domeniul psihologiei. Această disciplină dezvoltă la studenți gândirea critică și promovează rigoarea științifică, elemente esențiale pentru paradigma științifică contemporană. Prin aplicațiile realizate la curs și la laborator se urmărește formarea de abilități specifice, implicate în analiza datelor de cercetare folosind proceduri descriptive și noțiuni de teoria probabilităților.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului	Evaluare finală: examen scris	40%
	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului	Evaluare parțială: examen scris	10%
10.5 Seminar/ Laborator / Teme de casă	Participare activă la activitățile de laborator și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare laborator	Verificare orală	30%
	Rezolvarea corectă a unui exercițiu aplicativ folosind programul SPSS	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	- comunicarea unor informații utilizând corect limbajul specific de specialitate - aplicarea achizițiilor în realizarea de analize statistice și în susținerea unor argumentări		

Data completării,
2018

Titular de curs,
Lect.dr. Bădulescu Andreea

Titular de seminar / laborator,
Lect.dr. Bădulescu Andreea

Data aprobării în Consiliul
Departamentului,
.....

Director de departament
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Bazele teoretice ale evaluării psihologice, anul universitar 2018-2019

52. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie/Psiholog

53. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale evaluării psihologice
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Stan
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Andreea Stan
2.4	Anul de studii	I
2.5	Semestrul	II
2.6	Tipul de evaluare	E
2.7	Regimul disciplinei	D/O

54. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								2
Examinări								10
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

55. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

56. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

57. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie - C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	- CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

58. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul evaluării psihologice: conceptele fundamentale, aspectele etice în evaluarea psihologică, construirea testelor psihologice.
7.2 Obiectivele specifice	Cognitive - Cunoașterea și utilizarea conceptelor fundamentale din domeniul evaluării psihologice - Cunoașterea etapelor procesului de evaluare psihologică - Cunoașterea aspectelor etice în evaluarea psihologică - Descrierea etapelor de construire a unui test psihologic - Explicarea principiilor de interpretare a rezultatelor unui test psihologic - Cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor psihometrice ale unui test psihologic Procedurale - Construirea, validarea și etalonarea unui test psihologic Atitudinale - Manifestarea unei atitudini responsabile față de beneficiarii serviciilor de evaluare psihologică

59. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.	Metode de predare	Observații
-----------	-----	-------------------	------------

		ore		Resurse folosite
1	Evaluarea psihologică: noțiuni introductive	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
2	Etapele procesului de evaluare psihologică	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
3	Aspecte etice în evaluarea psihologică	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
4	Metode și instrumente utilizate în evaluarea psihologică	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
5	Istoric al testării psihologice	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
6	Testele psihologice	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
7	Clasificarea testelor psihologice	2	Prelegerea, Explicația, Exercițiul	Calculator, Videoproiector
8	Măsurarea în psihologie. Scale de măsurare	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
9	Demersul de construire a testelor psihologice	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
10	Aspecte privind construirea itemilor unui test psihologic	2	Prelegerea, Explicația, Exercițiul	Calculator, Videoproiector
11	Analiza de itemi	2	Prelegerea, Explicația, Exercițiul	Calculator, Videoproiector
12	Fidelitatea scorurilor testelor psihologice	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
13	Validitatea testelor psihologice	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
14	Etalonarea testelor psihologice	2	Prelegerea, Explicația, Exercițiul	Calculator, Videoproiector

Bibliografie:

1. Albu, M. (1998). Construirea și utilizarea testelor psihologice. Cluj-Napoca: Ed. Clusium.
2. Ciucurel, M. M., Vasile, A., Ionescu, C., Stan, A., Niță, D. (2008). Translation and cross-cultural adaptation of assessment instrument for working alliance in child psychotherapy, *International Journal of Psychology*, Vol. 43, issue 3/4, pp. 133-134, Print ISSN: 0020-7594, online ISSN: 1464-066X, XXIX International Congress of Psychology, July 20-25, 2008, Berlin-Germany, ISSN: 0020-7594.
3. Eid, M., Diener, E. (eds.) (2006). Handbook of Multimethod Measurement in Psychology. Washington: American Psychological Association.
4. Graham, J. R., & Naglieri, J. A. (Eds.) (2003). Assessment Psychology. Vol. 10 in I. B. Weiner (editor-in-chief), Handbook of Psychology. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
5. Minulescu, M. (2003). Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului. București: Editura Fundației România de Măine.
6. Minulescu, M. (2005). Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate. București: Editura Fundației România de Măine.
7. Popa, M. (2008). Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS. Iași: Polirom
8. Spielberger, C. (editor in chief) (2004). Encyclopedia of applied psychology. Oxford; Boston: Elsevier Academic Press.
9. Stan, A. Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Note de curs.
10. Stan, Aurel (2002). Testul psihologic: evoluție, construcție, aplicații. Iași: Polirom.
11. Strauss, M. (ed.) (2009). Psychological Assessment. American Psychological Association. London: Plenum Published Corporation.
12. Urbina, S. (2009). Aspecte esențiale ale testării psihologice. (S. Reghinvoschi, trad.). București: Ed. Trei. (lucrarea originală publicată în 2004).

8.2. Aplicații – Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Particularități ale evaluării psihologice la diferite vârste și în diferite contexte	2	Conversația euristică, Problematizarea	Referatul
2	Aspecte importante în evaluarea psihologică: întrebările de referință, selectarea instrumentelor, relația evaluator-respondent, calificarea evaluatorului, interpretarea și utilizarea datelor evaluării	4	Lucrul în grup, Exercițiul	Referatul
3	Raportul psihologic	2	Problematizarea	Referatul
4	Dileme etice în evaluarea psihologică	4	Studiul de caz, Dezbaterile	Referatul
5	Metode și instrumente utilizate în evaluarea psihologică. Avantaje și limite	2		
6	Utilizarea testelor psihologice în diferite contexte	2		
7	Construirea unui test psihologic. Cercetarea caracteristicilor psihometrice ale unui test psihologic	12	Lucrul în grup, Problematizarea	Referatul

Bibliografie:

1. Albu, M. (1998). Construirea și utilizarea testelor psihologice. Cluj-Napoca: Ed. Clusium.
2. Ciucurel, M. M., Vasile, A., Ionescu, C., Stan, A., Niță, D. (2008). Translation and cross-cultural adaptation of assessment instrument for working alliance in child psychotherapy, *International Journal of Psychology*, Vol.

- 43, issue 3/4, pp. 133-134, Print ISSN: 0020-7594, online ISSN: 1464-066X, XXIX International Congress of Psychology, July 20-25, 2008, Berlin-Germany, ISSN: 0020-7594.
3. Minulescu, M. (2003). Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelctului. București: Editura Fundației România de Măine.
4. Popa, M. (2008). Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS. Iași: Polirom.

60. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Dezbaterea unor teme privind evaluarea psihologică cu psihologi din sectorul public și cel privat.

61. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului evaluării psihologice	Evaluare finală: Test grilă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar	Întrebări, tema de casă	20%
	Dobândirea competenței de construire a unui test psihologic	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoașterea conceptelor specifice domeniului evaluării psihologice Cunoașterea etapelor de construire a unui test psihologic Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de seminar Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de seminar Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,

FIȘA DISCIPLINEI

Fundamentele psihologiei II, 2018-2019

62. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

63. Date despre disciplină

05. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Fundamentele psihologiei II						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia						
2.3	Titularul activităților de laborator					Lect.univ.dr. Andreea Bădulescu						
2.4	Codul disciplinei					UP.05.D.2.O.03.11						
2.5	Anul de studii	I	2.6	Semestrul	II	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	O	

64. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	5	3.2	din care curs	3	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	70	3.5	din care curs	42	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								0
Examinări								6
Alte activități								0
3.7	Total ore studiu individual	80						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

65. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

66. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii cu un videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

67. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	- C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

68. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor esențiale, de bază necesare înțelegerii structurii și dinamicii psihicului uman.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea studenților cu conceptul de mecanism psihic și cu maniera în care acesta este folosit în psihologie; - Familiarizarea studenților cu principalele mecanisme psihice (senzația, percepția, reprezentare, gândirea, memorie, imaginația, afectivitatea, motivația etc); - Cunoașterea criteriilor pornind de la care se realizează clasificarea mecanismelor psihice; Identificarea elementelor specifice fiecărei grupe; - Cunoașterea de către studenți a conținutului și manierei de operare proprii fiecărui mecanism psihic (faze sau etape de desfășurare, legi specifice etc.);

	• Compararea mecanismelor psihice; identificarea asemănărilor și deosebirilor, precum și a elementelor de specific; • Identificarea interacțiunilor dintre mecanismele psihice în cadrul sistemului psihic uman.
--	---

69. Conținuturi

8.1. Curs			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Mecanisme psihice informațional-operaționale de procesare primară a informațiilor: senzația, percepția, reprezentarea. Senzația ca mecanism psihice de captare, înregistrare și prelucrare precoce a informațiilor.	3 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
2	Percepția ca mecanism psihic de prelucrare profundă a informațiilor.	3 ore	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
3	Reprezentarea ca mecanism psihic de reexprimare a informațiilor.	3 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
4	Mecanisme psihice de prelucrare secundară a informațiilor. Gândirea ca mecanism psihic intelectual de prelucrare logică, rațională a informațiilor.	6 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
5	Memoria ca mecanism psihic de encodare, stocare și recuperare a informațiilor.	6 ore	Prelegere Exemple Exercițiu de reflecție	Prezentare Power-Point
6	Imaginația ca mecanism psihic de combinare și recombinație a informațiilor.	6 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
7	Mecanisme psihice de susținere și energizare: motivația, afectivitatea și voința.	6 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
8	Atenția.	3 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
9	Limbajul și comunicarea umană.	6 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
Bibliografie Cosmovici, A. (2005). Psihologie generală. Editura Polirom, Iași; Golu, M. (2003). <i>Fundamentele psihologiei (vol.II)</i> , Editura Fundației României de Măine, București sau Golu, M. (2002). <i>Bazele psihologiei generale</i> , Editura Universitară, București; Feldman, R.S (1997). <i>Essentials of Understanding Psychology</i> , The McGraw-Hill Companies Inc, New York; Sdorow (1995). <i>Psychology</i> , Brown Communication Inc, USA; Vitalia, I.L. (2016). <i>Fundamentele psihologiei</i> . Note de curs. Universitatea din Pitești; Zlate, M. (2000). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i> , Editura Polirom, Iași.				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Clasificarea mecanismelor psihice: aspecte comparative.	4 ore	Exercițiu de reflecție. Lucrul în echipă. Dialogul.	Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar. Seminarul se centrează pe identificarea aspectelor comune și diferențiatoriale ale mecanismelor psihice.
2	Tipuri de senzații: particularități individuale și culturale.	4 ore	Exercițiu de reflecție. Lucrul în echipă. Dialogul.	Seminarul se centrează pe identificarea la nivel individual și cultural a modalităților senzoriale dominante.
3	Înțelegerea și rezolvarea de probleme – aspecte practice.	4 ore	Exerciții	Metode și tehnici folosite la nivel

			provocatoare. Lucrul în grup.	cognitiv, afectiv și relațional pentru abordarea și rezolvarea unor situații experiențiale.
4	Rolul memoriei în viața psihică. Condiții optime ale memorării. Uitarea.	4 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Identificarea condițiilor optime de memorare pentru fiecare în parte. Identificarea situațiilor când uitarea a avut un rol benefic și a celor când a constituit o limită.
5	Imaginația și creativitatea. Formele imaginației.	4 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Identificarea unor situații în care imaginația și creativitatea au fost folosite ca modalități de rezolvare a unor dileme.
6	Moduri și varietăți de motive. Formele stărilor afective.	4 ore	Exemple. Dialogul. Lucrul în echipă.	Emoții cunoscute și modalități verbale și nonverbale de comunicare a acestora.
7	Comunicare verbală și comunicare nonverbală.	4 ore	Lucru în diadă sau traidă (psiholog, client, observator). Dialogul.	Exersarea abilităților de comunicare verbală și nonverbală.
Bibliografie Fredrickson, B.L., Losada, M.F. (2006). Positive affect and the complex dynamics of human flourishing. <i>American Psychologist</i> , 60, 7, 678-686, doi: 10.1037/0003X.60.7.678; Nuță, A. (2004). <i>Abilități de comunicare</i> , Editura SPER, Colecția „Caiete Experiențiale”, Nr. 23, București; Nuță, A. (2009). <i>Comunicarea. Chipuri, umbre și măști</i> . Editura SPER, Colecția „Caiete Experiențiale”, Nr. 26, București; Sdorow (1995). <i>Psychology</i> , Brown Communication Inc, USA; Vitalia, I.L. (2016). <i>Fundamentele psihologiei</i> . Note de curs. Universitatea din Pitești.				

70. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina face referire la structura și dinamica psihicului uman. Dincolo de aceste aspecte, cunoașterea detaliată a elementelor teoretice specifice acestei științe facilitează o mai bună integrare la nivel științific, profesional a viitorilor absolvenți.

71. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența cunoașterii și descrierii mecanismelor psihice	Evaluare finală: lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar	Verificare orală	20%
	Cunoașterea mecanismelor psihice	Evaluare scrisă: teste grilă	10%
	Selectarea unuia dintre mecanismele psihice și detalierea acestuia	Proiect final	20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale, respectiv 25%). Cunoașterea mecanismelor psihice și explicarea interdependențelor dintre ele.		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Ileana Vitalia

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Andreea Bădulescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia copilului

2018-2019

72. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	De Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii/Calificarea	Psihologie / Psiholog

73. Date despre disciplină

16. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Psihologia copilului						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu						
2.3	Titularul activităților de laborator					Asist.univ.dr. AndraVăsii						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	SO	

74. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								58ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								0
Examinări								11
Alte activități.....								0
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

75. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Explicarea și interpretarea mecanismelor psihice (C1.2.), utilizarea adecvată a conceptelor specifice (C1.1.)

76. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector și ecran de proiecție, calculator.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu necesită condiții speciale.

77. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	 C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei  C2: Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie  C3: Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie  C4: Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației  C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice  C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	. CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

78. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu caracteristicile copilăriei, cu vulnerabilitățile și resursele sau preocupările specifice vârstei, progresele realizate de cercetarea în acest domeniu, cu necesitățile de adaptare a comunicării, a instrumentelor de evaluare și intervenție la caracteristicile vârstei în vederea reducerii sau compensării vulnerabilităților sau a dezvoltării potențialului individual. Identificarea elementelor comune și a celor diferențiale ce caracterizează perioadele copilăriei. Cunoașterea dezvoltării intrauterine și a aspectelor psihologice ale nașterii.
7.2 Obiectivele specifice	La final studenții vor fi capabili:  Obiective cognitive:  Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele și teoriile privind

	perioadele copilăriei, cât și viața intrauterină (C 1.1.), să explice și să interpreteze fenomenele psihologice care descriu parcurgerea acestor stadii din viață conform principalelor teorii privind stadiile de dezvoltare și personalitatea (C 1.2.), să construiască modele pornind de la înțelegerea psihicului ca sistem sinergic sau de la diferitele teorii ale personalității care să urmărească stadiile parcurse în acest ciclu de dezvoltare (C 1.3.).  Să înțeleagă necesitatea folosirii unui design de cercetare adaptat domeniului psihologiei copilului, care să permită evidențierea caracteristicilor de stadiu sau modificările la nivelul diferitelor mecanisme psihice/ elemente ale personalității, a efectelor interacțiunii acestora la diverse vârste, să evalueze adecvarea unor designuri de cercetare celor descrise (D 2.3., D 2.4.).  <i>Obiecti procedurale:</i>  Să evalueze calitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele care să permită evidențierea necesităților specifice copilăriei (C 3.1.), să înțeleagă, să explice și să interpreteze faptele în contextul vârstei (C 3.2.), să elaboreze proiecte care să vizeze dezvoltarea, maturizarea mecanismelor psihice și a structurilor personalității pornind de la realitățile vârstei (D 3.5., D 5.3.), să identifice unele situații concrete în care copiii necesită asistență psihologică (C 5.2.).  Să înțeleagă informațiile obținute în urma evaluării psihologice prin raportare la caracteristicile generale ale copilăriei, cu stadiile și substadiile sale (C 4.2.), necesitatea adaptării instrumentelor de evaluare la caracteristicile vârstei în ce privește aplicarea și interpretarea rezultatelor (C 4.1.), să elaboreze strategii de psihodiagnostic centrate pe problematica ciclului vizat cu adaptarea instrumentelor prin care se urmărește compararea și cu alte vârste, care să evidențieze aspectele de normalitate și de abatere de la normal corespunzător vârstei, vizând aspecte ale vieții care constituie vulnerabilități sau oportunități specifice vârstei (D 4.3., D 4.4.).  Să comunice cu copiii ținând cont de caracteristicile de stadiu (D 6.3., D 6.5.).  <i>Obiective atitudinale:</i>  Să aibă o atitudine favorabilă față de copii în general.
--	--

79. Conținuturi

8.1. Curs		Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive (ciclul de dezvoltare, evoluția cercetărilor asupra ciclurilor de dezvoltare reprezentate de copilărie și adolescență, stadiu și etapă de dezvoltare)	4	Prelegerea Exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
2	Teorii privind stadialitatea (stadiile de dezvoltare)	4	Prelegerea Exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
3	Viața intrauterină și nașterea. Implicații psihologice	4	Prelegerea Exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran, fotografii/figuri specifice
4	Primul an de viață: caracteristici fizice, ale mecanismelor psihice, dezvoltarea personalității	4	Prelegerea Exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
5	Perioada 1 – 2 ani: caracteristici fizice, ale mecanismelor psihice, dezvoltarea personalității	2	Prelegerea Exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
6	Perioada 3 – 6 ani: caracteristici fizice, ale mecanismelor psihice, dezvoltarea personalității	4	Prelegerea Exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
7	Școlarul mic: caracteristici fizice, ale mecanismelor psihice, dezvoltarea personalității	2	Prelegerea Exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
8	Școlarul mare: caracteristici fizice, ale	2	Prelegerea	Calculatorul

	mecanismelor psihice, dezvoltarea personalității		Exemplificarea	(prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
Bibliografie 1. Bonchiș, Elena (coord) (2000), <i>Dezvoltare umană</i>, Timișoara: Editura Imprimeriei de Vest 2. Bowlby, J. (2011). <i>O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului</i>. București: Trei 3. Brazelton, T.B., Cramer, B (1991). <i>Les Premiers Liens. L'attachement parents/bébé vu par un pédiatre et par un psychiatre</i>. Stock – Laurence Pernoud Calmann-Lévy 4. Brazelton, T.B., Greenspan, S.I. (2013). <i>Nevoile esențiale ale copiilor</i>. București: Trei 5. Crețu, T. (2009). <i>Psihologia vârstelor</i>. Iași: Polirom 6. Cucu-Ciuhan, G. (2000). <i>Psihologia școlarului mic: Dezvoltare normală, psihopatologie și psihoterapie</i>. București: Sylvi 7. Cash, Th. (2012). <i>Encyclopedia of Body Image and Human Appearance</i>. Academic Press. Elsevier. www.sciencedirect 8. Dolto, Françoise (2005). <i>Imaginea inconștientă a corpului</i>. București: Ed. Trei 9. Erikson, E. (2015). <i>Copilărie și societate</i>. București: Ed. Trei 10. Greenspan, S. (2014). <i>Copii grozavi. Zece calități esențiale pentru o viață fericită</i>. București: Herald 11. Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010). <i>Psihologia copilului</i>. Iași: Polirom 12. Jung, C.G. (2006), <i>Dezvoltarea personalității</i>, București: Ed. Trei 13. Lee, R.G., Harris, N. (2011). <i>Psihologia copilului și adolescentului. Dezvoltare și relaționare. Aplicații în terapia gestalt</i>. București: GestaltBooks 14. Minulescu, Mihaela (2001), <i>Introducere în analiza jungiană</i>, București: Trei. 15. Mitrofan, I. (coord.) (2003). <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane: psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie</i>. Iași: Polirom 16. Munteanu, Anca (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Iași : Polirom. 17. Nelson, C.A., Fox, N.A., Zeanah, C.H. (2014). <i>Copiii abandonați ai României. Privățiune, dezvoltare cerebrală</i>. București: Trei 18. Papalia, D., Wendkos, O.S. (1986). <i>Human development</i>. Third edition. New York : McGraw-Hill Book Company. 19. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2006). <i>A Child's World: Infancy through Adolescence</i>. Tenth Edition. New York: McGraw-Hill 20. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). <i>Dezvoltare umană</i>. București: Trei 21. Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C. (2012). <i>Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute</i>. București: Trei 22. Răban-Motounu, N. (2016). <i>Psihologia copilului. Note de curs</i>. Pitești: Universitatea din Pitești 23. Santrock, J.W. (2007). <i>Child Development</i>. Eleventh Edition. New York: McGraw-Hill 24. Schaffer, R. (2005). <i>Introducere în psihologia copilului</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR 25. Șchiopu, Ursula, Verza, E. (1995, 1997), <i>Psihologia vârstelor</i>, București: EDP. 26. Verza, E., Verza, F.E. (2000), <i>Psihologia vârstelor</i>, București: Editura Pro Humanitate. 27. Wheeler, G., McConville, M. (2013). <i>Psihologia dezvoltării</i>. București: Gestalt Books <i>Infant Behavior and Development</i> Elsevier (ScienceDirect) <i>Developmental Review</i> Elsevier (ScienceDirect) <i>Cognitive Development</i> Elsevier (ScienceDirect)				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar introductiv	2	Conversația	Se prezintă temele pentru acasă specifice, se alocă realizarea lor, se discută folosirea surselor suplimentare de documentație.
2	Stadii de dezvoltare socio-afectivă, ale inteligenței, ale judecății morale	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, exemplificarea	
3	Atașamentul: formarea sa, tipuri de atașament	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, exemplificarea	
4	Tendințe noi în cercetările în copilăria timpurie	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, exemplificarea	
5	Tendințe noi în cercetările cu participanți copii școlari	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, exemplificarea, studiul de caz	
6	Dezvoltarea mijloacelor de comunicare: influența asupra dezvoltării	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, exemplificarea	
7	Imaginea corporală: formare, dimensiuni, consecințe	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, brainstorming	

Bibliografie

1. Bonchiș, Elena (coord) (2000), *Dezvoltare umană*, Timișoara: Editura Imprimeriei de Vest.
2. Brazelton, T.B., Cramer, B (1991), *Les Premiers Liens. L'attachement parents/bébé vu par un pédiatre et par un psychiatre*, Stock – Laurence Pernoud Calmann-Lévy
3. Dolto, Françoise (2005). *Imaginea inconștientă a corpului*. București: Ed. Trei
4. Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom
5. Jung, C.G. (2006), *Dezvoltarea personalității*, București: Ed. Trei
6. Minulescu, Mihaela (2001), *Introducere în analiza jungiană*, București: Trei.
7. Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane: psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Polirom
8. Morandde Jouffrey, P. (2004). *Psihologia copilului*. București : Editura Teora
9. Munteanu, Anca (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Iași : Polirom.
10. Papalia, D., Wendkos, O.S. (1986). *Human development*. Third edition. New York : McGraw-Hill Book Company.
11. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2006). *A Child's World: Infancy through Adolescence*. Tenth Edition. New York: McGraw-Hill
12. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*. București: Trei
13. Răban-Motounu, N. (2016). *Psihologia copilului. Note de curs*. Pitești: Universitatea din Pitești
14. Santrock, J.W. (2007). *Child Development*. Eleventh Edition. New York: McGraw-Hill
15. Șchiopu, Ursula, Verza, E. (1995, 1997), *Psihologia vârstelor*, București: EDP.
16. Verza, E., Verza, F.E. (2000), *Psihologia vârstelor*, București: Editura Pro Humanitate.

Developmental Review (ScienceDirect)

80. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei cuprinde rezultatele unor cercetări recente privind stadiile vizate, incluzând provocările și oportunitățile oferite de fiecare dintre ele, astfel încât, după parcurgerea ei, studenții să poată înțelege adecvat informația științifică și să comunice în mod adecvat. De asemenea pot iniția:

-  activități practice care să vizeze copiii sau adolescenții (construirea de probe care să permită identificarea precoce a vulnerabilităților, programe sau tehnici de optimizare sau compensare a unor aspecte ale vieții).
-  demersuri de cercetare specifice care să permită aprofundarea problematicei stadiilor și actualizarea cunoștințelor.

81. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dezvoltarea competențelor specifice psihologiei copilului	Lucrare în săptămâna a opta a semestrului: Test grilă	10%
		Examen: Test grilă	50%
10.5 Seminar	Implicarea în activitățile de seminar, realizarea temelor pentru acasă	Activitate la seminar: Teme pentru acasă, prezentări, răspunsuri pe parcursul semestrului la seminar.	20%
	Pregătirea unei lucrări care să facă referire la rezultatele cercetării empirice în domeniul psihologiei copilului	Proiect: Prezentarea scrisă și orală a proiectului (referatului) realizat	20%
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea unei note finale de 5 (cinci) prin însumarea punctajelor aferente fiecărei componente a notei finale fiind necesar să fie îndeplinite concomitent următoarele două condiții: 1. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat evaluării finale ce reflectă un nivel suficient de dezvoltare a competențelor corespunzătoare psihologiei copilului, 2. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat activității de seminar și a încă 50% din punctajul acordat proiectului ce reflectă un nivel suficient de desfășurare activităților specifice disciplinei.		

Data completării

Titular de curs

Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu

Titular de seminar / laborator

Asist.univ.dr. Andra Văsiș

Data avizării în departament

Director de departament

Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în psihologie socială experimentală 2018-2019

82. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

83. Date despre disciplină

3. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Introducere în psihologie socială experimentală					
2.2	Titularul activităților de curs					Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

84. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								-
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

85. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2	De competențe	

86. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

87. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	Ct2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate

88. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de competențe în aria explicării și interpretării particularităților fenomenelor și proceselor psihosociale
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea fundamentelor sociale ale dezvoltării umane și ale comportamentului - Explicarea și interpretarea mecanismelor formării imaginii de sine - Explicarea și interpretarea diferitelor categorii de relații interpersonale - Explicarea și interpretarea formelor de influență socială - Explicarea și interpretarea modurilor de schimbare a atitudinilor - Explicarea și interpretarea comportamentelor agresive și prosociale, folosind diferite modele teoretice - Exersarea abilităților necesare lucrului în echipă (organizare, coordonare, comunicare, managementul timpului) - Proiectarea și derularea în echipă a unui proiect de identificare a atitudinilor sociale

89. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 Psihologia socială: definire, obiect de studiu, relații cu alte	2	Prelegere,	

	discipline științifice, metode de cercetare		explicație, conversație euristică, dezbatere, problematizare	
2	Sinele social: conținut, tipologii ale sinelui. Mecanisme de formare a imaginii de sine	2		
3	Relațiile interpersonale: relații funcționale, de comunicare, conflict și încredere interpersonală.	2		
4	Atracția interpersonală. Nevoia de afiliere, prietenia, dragostea.	2		
5	Atitudinile sociale: definirea, structura, funcțiile și formarea atitudinilor.	2		
6	Influența socială: persuasiune, obediență, manipulare.	2		
7	Agresivitate și comportamente prosociale.	2		

Bibliografie

Boncu, Ș. (2002). *Psihologia influenței sociale*. Iași: Polirom.

Boncu, Ș., Turliuc, M. N. (2016). *Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu*. Iași: Polirom.

Buunk, A.P. & van Vugt, M. (2013). *Applying Social Psychology: from Problems to Solutions* (2nd ed.). London: Sage.

Chelcea, S. (2005). *Psihologie socială: Zece lecții*. București: Editura Economică.

Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Iași: Polirom.

Chelcea, S., Ivan, L., Duduciuc, A. (2013). *Psihologie socială. Studiul interacțiunilor umane*. București: Comunicare.ro.

Cialdini, R. (2017). *Pre-suasiune: o metodă revoluționară de a influența și de a convinge*. București: Publica.

Cristea, D. (2015). *Tratat de psihologie socială*. București: Trei.

Dafinoiu, I., Boncu, Ș. (2014) (coord.). *Psihologie socială clinică*. Iași: Polirom.

Doise, W., Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Iași: Polirom.

Doise, W., Deschamps, J.-C., Mugny, G. (1999). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.

Fletcher, G. J. O. & Clark, M. S. (2001, 2003). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes*. Malden: Blackwell.

Guéguen, N. (2007). *Psihologia manipulării și a supunerii*. Iași: Polirom.

Ionescu, M.C. (2018). *Psihologie socială. Note de curs* (format electronic).

Ilut, P. (2009). *Psihologie socială și sociopsihologie: Teme recurente și noi viziuni*. Iași: Polirom.

Joule, R. V., Beauvois, J. L. (2016). *Mic tratat de manipulare. Pentru uzul oamenilor cinstiți*. Iași: Polirom.

Malim, T. (2003). *Psihologie socială*. Ediția a II-a. București: Editura Tehnică.

Moscovici, S. (1997). *Psihologia socială sau mașina de fabricat zei*. Iași: Polirom.

Moscovici, S. (coord.) (1998). *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*. Iași: Polirom.

Muchielli, A. (2005). *Arta de a comunica*. Iași: Polirom.

Neculau, A. (coord.) (2004). *Manual de psihologie socială*. Iași: Polirom.

Tesser, A. & Schwarz, N. (eds.) (2001). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intraindividual Processes*. Malden: Blackwell.

Periodice

Journal of Experimental Social Psychology. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00221031>.

American Psychological Association. Journal of Personality and Social Psychology. <http://www.apa.org/pubs/journals/psp/>.

Analele Universității din Timișoara: Științe Sociale.

Psihologia Socială: Buletinul Laboratorului "Psihologia Câmpului Social".

Revue Roumaine des Sciences Sociales: Série Psychologie.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Problematici de interes și domenii de aplicabilitate ale psihologiei sociale.	2	Descoperire dirijată, exercițiu, dezbatere, prezentare de teme și proiecte	
2	Imaginea de sine: modalități de formare și explorare	2		
3	Relații interpersonale: modalități de evaluare	2		
4	Identificarea influenței diversilor factori asupra atracției interpersonale	2		
5	Proiectarea unui demers persuasiv	2		
6	Identificarea unor tehnici de manipulare	2		
7	Factori personali și contextualii ai agresivității și comportamentelor prosociale	2		

Bibliografie

Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Iași: Polirom.

Cialdini, R. (2017). *Pre-suasiune: o metodă revoluționară de a influența și de a convinge*. București: Publica.

Cristea, D. (2015). *Tratat de psihologie socială*. București: Trei.

Guéguen, N. (2007). *Psihologia manipulării și a supunerii*. Iași: Polirom.

Ilut, P. (2009). *Psihologie socială și sociopsihologie: Teme recurente și noi viziuni*. Iași: Polirom.

Neculau, A. (coord.) (2004). *Manual de psihologie socială*. Iași: Polirom.

Tesser, A. & Schwarz, N. (eds.) (2001). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intraindividual Processes*. Malden: Blackwell.

90. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

91. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea, completitudinea și modul de integrare a informațiilor teoretice Claritatea și coerența exprimării și argumentării	Test scris	50%
10.5 Seminar	Implicare activă în activitate de seminar	Verificare orală	30%
	Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Evaluare prin proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	Prezentarea proiectului de seminar, obținerea unui punctaj de minim 2,5 la seminar și promovarea examenului cu nota 5.		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Titular de seminar / laborator,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela