



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                                      |                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior/               | <b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br/>POLITEHNICA din București</b> |
| 1.2 Facultatea                                       | <b>Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și<br/>Psihologie</b>            |
| 1.3 Departamentul                                    | <b>Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială</b>                         |
| 1.4 Domeniul de studii universitare                  | Psihologie                                                                            |
| 1.5 Programul de studii universitare                 | Psihologie clinică – evaluare și intervenție                                          |
| 1.6 Ciclu de studii universitare                     | Master                                                                                |
| 1.7 Limba de predare                                 | Română                                                                                |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare<br>a studiilor | Pitești                                                                               |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                  |                                                                                                                    |               |                       |                           |                       |                             |                 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei/                                       | <b>Psihodiagnosticul clinic al tulburărilor neuropsihologice și<br/>emoționale ale copilului și adolescentului</b> |               |                       |                           |                       |                             |                 |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs                           | Prof. univ. dr. Geanina Cucu-Ciuhan                                                                                |               |                       |                           |                       |                             |                 |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /<br>laborator/proiect | Lect. univ. dr. Andreea-Laura Bădulescu                                                                            |               |                       |                           |                       |                             |                 |
| 2.4 Anul de<br>studiu                                            | 2                                                                                                                  | 2.5 Semestrul | I                     | 2.6. Tipul de<br>evaluare | E                     | 2.7 Statutul<br>disciplinei | Ob <sup>1</sup> |
| 2.8 Categoria<br>formativă                                       | S <sup>2</sup>                                                                                                     |               | 2.9 Codul disciplinei |                           | P.M.22.Psi.1.III.Ob.1 |                             |                 |

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                                                                                                                                                      |            |                     |    |                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|----|----------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/                                                                                                                                                                                                       | 3          | Din care: 3.2 curs  | 2  | 3.3<br>seminar/laborator/proiect | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                                                                                                                                                               | 42         | Din care: 3.5 curs/ | 28 | 3.6<br>seminar/laborator/proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp:                                                                                                                                                                                                        |            |                     |    |                                  | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe<br>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate<br>Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri |            |                     |    |                                  | 95  |
| Tutorat                                                                                                                                                                                                                              |            |                     |    |                                  | 28  |
| Examinări                                                                                                                                                                                                                            |            |                     |    |                                  | 10  |
| Alte activități (dacă există):                                                                                                                                                                                                       |            |                     |    |                                  | 0   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                                                                                                                                                      | <b>133</b> |                     |    |                                  |     |

<sup>1</sup> Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>2</sup> Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 3.8 Total ore pe semestru | 175 <sup>3</sup> |
| 3.9 Numărul de credite/   | 7 <sup>4</sup>   |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum              | <p>Pentru parcurgerea disciplinei, studenții trebuie să fi promovat anterior disciplinele fundamentale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psihodiagnostic și evaluare clinică – pentru înțelegerea principiilor evaluării psihologice, a validității și fidelității instrumentelor clinice;</li><li>• Psihopatologie clinică – pentru înțelegerea tipologiei tulburărilor psihice la copil și adolescent;</li><li>• Metodologia cercetării în psihologie – pentru utilizarea corectă a metodelor statistice și interpretarea datelor clinice;</li><li>• Neuropsihologie și dezvoltare cognitivă – pentru fundamentarea teoretică a funcțiilor cognitive și emoționale evaluate în practica clinică.</li></ul> <p>Această disciplină oferă bazele teoretice și metodologice necesare pentru aplicarea testelor neuropsihologice și interpretarea integrată a rezultatelor obținute.</p> |
| 4.2 de rezultate ale învățării | <p>Pentru participarea eficientă la curs și seminar, studentul trebuie să fi dobândit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoștințe: despre structura și funcționarea proceselor cognitive, despre clasificările DSM-5 și ICD-11 și despre principiile psihometriei clinice;</li><li>• Abilități: de aplicare, scorare și interpretare a testelor psihologice de bază;</li><li>• Atitudini și responsabilitate: de respectare a normelor etice și deontologice în activitatea de evaluare psihologică, precum și interes pentru autoformare și reflecție profesională.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                              | <p>Cursurile se desfășoară în săli dotate cu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• videoproiector, calculator și acces la platforme digitale (ex. Moodle);</li><li>• materiale vizuale și studii de caz multimedia;</li><li>• bibliografie electronică și ghiduri de administrare a testelor.</li></ul> <p>Cursurile sunt interactive, cu accent pe analiza comparativă a metodelor de evaluare, studiul critic al manualelor de test și discuția aplicativă a principiilor psihometrice.</p> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | <p>Seminarele și laboratoarele se vor desfășura în spații de laborator psihologic dotate cu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• teste standardizate (NEPSY-II, WISC-IV, Woodcock-Johnson IV, DDE-2, ADOS-2, Conners 3, MASC, CDI, BVRT, BML etc.);</li><li>• manuale de scorare, protocoale de aplicare și softuri de analiză (SPSS, Testcentral, Cognitrom);</li></ul>                                                                                                                     |

<sup>3</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>4</sup> Se va completa conform planului de învățământ.



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• materiale de studiu și cazuri clinice simulate și reale.</li></ul> <p>Studentii vor exersa aplicarea instrumentelor clinice sub supervizare, redactarea rapoartelor psihologice și elaborarea interpretărilor integrate pe baza datelor obținute.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Obiectiv general

Disciplina are ca scop formarea competențelor avansate de evaluare clinică și neuropsihologică a copilului și adolescentului, dezvoltând capacitatea studenților de a selecta și aplica metode validate științific pentru investigarea funcțiilor cognitive, emoționale și comportamentale.

Prin abordarea integrată a tulburărilor de dezvoltare și a tulburărilor psihice, cursul contribuie la:

- dezvoltarea gândirii clinice și a raționamentului diagnostic;
- formarea unei perspective diferențiale și interdisciplinare asupra cazurilor complexe;
- consolidarea abilităților de redactare a rapoartelor psihologice și de comunicare profesională cu părinți, profesori și medici.

Disciplina reprezintă o verigă esențială în formarea psihologului clinician capabil să evalueze, interpreteze și formuleze concluzii diagnostice fundamentate științific.

## 7. Rezultatele învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <p>C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție.</p> <p>C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului.</p> <p>C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor.</p> <p>C17. Explică principiile evaluării psihologice în scop de expertiză, standardele de redactare a rapoartelor clinice și cerințele etice și legale aplicabile documentelor de specialitate.</p> <p>C20. Explică modelele, metodele și instrumentele de evaluare a sănătății psihologice în domenii precum durerea, boala cronică, stresul, adaptarea și calitatea vieții.</p> <p>TC6. Explică mecanismele empatiei, perspectivele cognitive și afective ale acestora și rolul comunicării verbale și nonverbale în înțelegerea experiențelor emoționale ale celorlalți.</p>                                                        |
| Abilități  | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <p>A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile.</p> <p>A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate.</p> <p>A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific.</p> <p>A17. Integrează datele provenite din metode și surse relevante, formulează concluzii argumentate și redactează rapoarte psihologice clare, structurate și adecvate scopului evaluării.</p> <p>A20. Selectează și adaptează strategiile de evaluare la problema investigată, utilizează indicatori relevanți și integrează datele psihologice și contextuale pentru formularea unor concluzii și recomandări.</p> <p>TA6. Identifică și interpretează indicii verbale și nonverbale ale stărilor emoționale, adoptă perspectiva interlocutorului și comunică într-o manieră empatică, adaptată nevoilor acestuia.</p> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <p>R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști.</p> <p>R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare.</p> <p>R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului.</p> <p>R17. Asigură obiectivitatea, imparțialitatea și trasabilitatea concluziilor, delimitează constatările de ipoteze și opinii și comunică limitele evaluării, respectând confidențialitatea și cadrul legal aplicabil.</p> <p>R20. Selectează metode de evaluare adecvate scopului și caracteristicilor persoanei, interpretează prudent rezultatele și formulează recomandări în limitele competenței profesionale, cu respectarea principiilor etice.</p> <p>TR6. Manifestă sensibilitate față de vulnerabilitatea și experiențele celorlalți, previne comportamentele discriminatorii, stigmatizarea și excluderea și menține un echilibru între implicarea empatică și limitele profesionale.</p> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Metode de predare

Predarea este centrată pe student și combină metode expositive, interactive și aplicative, care favorizează dezvoltarea competențelor profesionale și gândirii clinice reflexive.

Metode utilizate:

1. Prelegere interactivă – pentru transmiterea conținuturilor teoretice și conceptuale, cu accent pe conexiunile dintre modele clinice și instrumentele de evaluare.
2. Analiza de caz – studenții interpretează date clinice reale sau simulate, aplicând logica raționamentului diagnostic.
3. Demonstrație practică și aplicații pe teste clinice – simulări de administrare și scorare a instrumentelor NEPSY-II, WISC-IV, WJ-IV, Conners 3 etc.
4. Învățare colaborativă și peer-feedback – lucrul în echipe mici pentru analizarea rapoartelor clinice și discutarea interpretărilor divergente.
5. Învățare bazată pe probleme (Problem-Based Learning) – abordarea situațiilor clinice complexe ce necesită integrarea informațiilor din mai multe surse.
6. Reflecție ghidată – autoevaluare și discuții asupra dilemelor etice și deciziilor de interpretare.
7. Resurse digitale – folosirea platformei *Moodle* pentru acces la bibliografie, fișe de scorare, materiale video și forumuri tematice.

Participarea activă este monitorizată continuu, iar eventualele rămăneri în urmă sunt gestionate prin sesiuni de feedback individual și exerciții suplimentare de aplicare și interpretare a testelor.

## 9. Conținuturi

| CURS          |                                                                                                                                                                      |            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Capit<br>olul | Conținutul                                                                                                                                                           | Nr.<br>ore |
| I             | Metodologia de diagnosticare clinică a copiilor cu tulburări neuropsihologice, comportamentale și emoționale. Anamneza. Interviu clinic centrat pe copil și familie. | 2          |
| II            | Evaluarea nivelului de dezvoltare al copilului: DDST II Denver Developmental Screening Test – Sistemul de evaluare a comportamentului copilului                      | 2          |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| III           | Evaluarea complexă a abilităților cognitive ale copilului. Matricile Progresive Raven Color, Testul Kohs al cuburilor. Scala de inteligență Wechsler pentru copii WISC IV                                                                                                                                     | 4         |
| IV            | Evaluarea dezvoltării neuropsihologice a copilului: evaluarea atenției și a funcțiilor executive, evaluarea memoriei și învățării, evaluarea limbajului, evaluarea funcționării senzorio-motorii, evaluarea procesării vizuo-spațiale. NEPSY II Bateria de Evaluare Neuro-Psihologică pentru Copii (3-16 ani) | 4         |
| V             | Evaluarea tulburărilor specifice de învățare cu <i>Testele Woodcock-Johnson IV de Achiziții (WJ IV ACH)</i>                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| VI            | Evaluarea dislexo-disgrafiei cu DDE-2 – Bateria pentru evaluarea dislexiei și disortografiei de dezvoltare                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| VII           | Psihodiagnoza disfuncțiilor perceptivă și a disfuncțiilor memoriei:, BML – Bateria memoriei de lucru, BVRT – Benton Visual Retention Test                                                                                                                                                                     | 2         |
| VIII          | Evaluarea comportamentală și neuropsihologică a tulburării din spectrul autist: Programul de observatie pentru diagnosticul autismului ADOS 2, Profilul psihoeducational, a treia ediție: evaluarea individualizată psihoeducatională TEACCH                                                                  | 2         |
| IX            | Evaluarea complexă a comportamentului și a percepției de sine, diagnosticul diferențial al problemelor emoționale și comportamentale la copil: Conners 3 - Scalele de Evaluare Conners, editia a 3-a, Scala Multiaxială de anxietate pentru copii MASC, Inventarul de depresie pentru copii CDI.              | 2         |
| X             | Protocolul de evaluare clinică a tulburărilor de deficit de atenție și hiperactivitate                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| XI            | Protocolul de evaluare clinică a tulburărilor specifice de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie)                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| XII           | Protocolul de evaluare clinică a tulburărilor din spectrul autist                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Total:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28</b> |

**Bibliografie:**

1. Cucu-Ciuhan G. (2026). *Psihodiagnosticul clinic al tulburărilor neuropsihologice și emoționale ale copilului și adolescentului*. Note de curs. Pitești: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul Universitar din Pitești
2. Cucu-Ciuhan G., *Psihopatologia copilului și adolescentului*, în tratatul "Copii și adolescenți: probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică", Coord. Mitrofan I., Editura SPER, 2014, pag. 13-64, (ISBN: 978-606-8429-34-2).
3. Cucu Ciuhan, G., & Iliescu, D.(2022). Cultural Adaptation of the Preschool Anxiety Scale in Romania. *SAGE Open*, 12(4).  
<https://doi.org/10.1177/21582440221131287>, WOS:000870488500001.
4. Cucu-Ciuhan G., *Tulburările psihice la copil*, în tratatul „Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie”, Coord. Mitrofan I., Editura Polirom, 2003, pag. 105-144, (ISBN: 973-681-440-8).
5. Frankenburg, W., Dodds, J., Denver II – Sistemul de evaluare a comportamentului copilului, Testcentral, 2010.
6. Livinți R, Iliescu D., Manualul testului NEPSY II – Manualul clinic interpretative, Manualul de adaptare culturală a NEPSY II pe populația României, Manualul de administrare, Testcentral, 2022
7. Conners K, Iliescu, D., Manualul testului Conners 3, Testcentral, 2014
8. David, D., Manualul testului M-PACI, Inventarul clinic Millon pentru adolescenți, Manualul testului MACI, Testcentral, 2010
9. David, D., Manualul testului M-PACI, Inventarul clinic Millon pentru preadolescenți, Testcentral 2010.
10. Goldstein, S. Naglieri, J., Manualul testului ASRS, Testcentral, 2013



11. Harrison P, Oakland, T, Manualul testului ABAS, Testcentral, 2012
12. Kovacs, M., Manualul testului CDI – Inventarul de depresie pentru copii, Testcentral 2012
13. Manualul testului MASC, Testcentral
14. Sassu, R., & Cucu Ciuhan, G. (2026). Profiles of Emotional and Executive Functioning in Early School-Age Children: A Latent Profile and Predictive Modeling Approach. *Developmental Neuropsychology*, 1–23. Routledge, ISSN: 8756-5641, <https://doi.org/10.1080/87565641.2026.2678304>, Corresponding autor, WOS:001776207600001, (1.6 Q3)
15. Wechsler, D., Manualul de administrare și cotare a testului WISC IV, RTS Cluj-Napoca, 2012
16. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-V

**LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT**

| Nr. crt.      | Conținutul                                                                                                                                                                                                   | Nr. ore   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.            | DDST II Denver Developmental Screening Test – Sistemul de evaluare a comportamentului copilului: aplicare, scorare, interpretare, studii de caz                                                              | 2         |
| 2.            | NEPSY Bateria de Evaluare Neuro-Psihologică pentru Copii (3-12 ani): aplicare, scorare, interpretare, studii de caz                                                                                          | 2         |
| 3.            | Scala de inteligență Wechsler: WISC-IV: aplicare, scorare, interpretare, studii de caz                                                                                                                       | 2         |
| 4.            | <i>Testele Woodcock-Johnson IV de Achiziții</i> , DDE-2 – Bateria pentru evaluarea dislexiei și disortografiei de dezvoltare: aplicare, scorare, interpretare, studii de caz                                 | 2         |
| 5.            | BVRT – Benton Visual Retention Test, BML – Bateria memoriei de lucru: aplicare, scorare, interpretare, studii de caz                                                                                         | 2         |
| 6.            | Programul de observatie pentru diagnosticul autismului ADOS 2, Profilul psihoeducațional, a treia ediție: evaluarea individualizată psihoeducațională TEACCH: aplicare, scorare, interpretare, studii de caz | 2         |
| 7.            | Conners 3 - Scalele de Evaluare Conners, editia a 3-a: aplicare, scorare, interpretare, studii de caz                                                                                                        | 1         |
| 8.            | CDI – Inventarul de Depresie pentru Copii, MASC – Scala Multiaxială de Anxietate pentru Copii: aplicare, scorare, interpretare, studii de caz                                                                | 1         |
| <b>Total:</b> |                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> |

**Bibliografie:**

1. Cucu-Ciuhan G. (2026). *Psihodiagnosticul clinic al tulburărilor neuropsihologice și emoționale ale copilului și adolescentului*. Note de curs. Pitești: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul Universitar din Pitești
2. Cucu-Ciuhan G., *Psihopatologia copilului și adolescentului*, în tratatul "Copii și adolescenți: probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică", Coord. Mitrofan I., Editura SPER, 2014, pag. 13-64, (ISBN: 978-606-8429-34-2).
3. Cucu Ciuhan, G., & Iliescu, D. (2022). Cultural Adaptation of the Preschool Anxiety Scale in Romania. *SAGEOpen*, 12(4). <https://doi.org/10.1177/21582440221131287>, WOS:000870488500001.
4. Cucu-Ciuhan Geanina (2024). Relationship between permissive parenting style and atypical behaviour in preschool children, with generalized anxiety as mediator, *Early Child Development and Care*, 194:4, 624-632, DOI: 10.1080/03004430.2021.2017908. WOS:000736007200001
5. Cucu Ciuhan, G. (2026). Executive Function Profiles in ADHD and Dyslexia: A Mixed-Method Neurocognitive Analysis. *Neurology International*, 18(6), 110. <https://doi.org/10.3390/neurolint18060110>, WOS:001802972700001



6. Cucu-Ciuhan G., *Tulburările psihice la copil*, în tratatul „Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie”, Coord: Mitrofan I., Editura Polirom, 2003, pag. 105-144, (ISBN: 973-681-440-8).
7. Frankenburg, W., Dodds, J., Denver II – Sistemul de evaluare a comportamentului copilului, Testcentral, 2010.
8. Livinți R, Iliescu D., Manualul testului NEPSY II – Manualul clinic interpretative, Manualul de adaptare culturală a NEPSY II pe populația României, Manualul de administrare, Testcentral, 2022
9. Conners K, Iliescu, D., Manualul testului Conners 3, Testcentral, 2014
10. David, D., Manualul testului M-PACI, Inventarul clinic Millon pentru adolescenți, Manualul testului MACI, Testcentral, 2010
11. David, D., Manualul testului M-PACI, Inventarul clinic Millon pentru preadolescenți, Testcentral 2010.
12. Goldstein, S. Naglieri, J., Manualul testului ASRS, Testcentral, 2013
13. Harrison P, Oakland, T, Manualul testului ABAS, Testcentral, 2012
14. Kovacs, M., Manualul testului CDI – Inventarul de depresie pentru copii, Testcentral 2012
15. Manualul testului MASC, Testcentral
16. Wechsler, D., Manualul de administrare și cotare a testului WISC IV, RTS Cluj-Napoca, 2012
17. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-V

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                  | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                  | 10.2 Metode de evaluare                                                                              | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                       | Cunoașterea modului de desfășurare a procesului diagnozei clinice a copilului și adolescentului.<br>Cunoașterea caracteristicilor testelor psihologice și a teoriei care stă la baza lor.<br>Capacitatea de analiză și sinteză             | Examen final scris                                                                                   | 50%                          |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                  | Cunoașterea modului de desfășurare a procesului diagnozei clinice a copilului și adolescentului.<br>Cunoașterea caracteristicilor testelor psihologice și a teoriei care stă la baza lor.<br>Capacitatea de exemplificare pe studii de caz | evaluare continuă a noțiunilor predate prin teste și discuții pe parcursul semestrului;              | 20%                          |
|                                                                                 | coerența protocolului de psihodiagnostic<br>corectitudinea aplicării și coterii testelor<br>capacitatea de analiză și sinteză în interpretarea rezultatelor                                                                                | prezentarea unui studiu de caz care presupune evaluarea neuropsihologică a unui copil sau adolescent | 30%                          |
| 10.6 Condiții de promovare                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                              |
| 1. Obținerea a 50% din punctajul total;<br>2. Participarea la evaluarea finală. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                              |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



Data completării  
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Prof. univ. dr. Geanina Cucu Ciuhan

Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu

Data avizării în  
departament  
18.09.2025

Director de departament  
Manuela Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
21.09.2025

Decan  
Marius Claudiu LANGA



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                                      |                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior/               | <b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br/>POLITEHNICA din București</b> |
| 1.2 Facultatea                                       | <b>Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și<br/>Psihologie</b>            |
| 1.3 Departamentul                                    | <b>Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială</b>                         |
| 1.4 Domeniul de studii universitare                  | Psihologie                                                                            |
| 1.5 Programul de studii universitare                 | Psihologie clinică: evaluare și intervenție                                           |
| 1.6 Ciclu de studii universitare                     | Master                                                                                |
| 1.7 Limba de predare                                 | Română                                                                                |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare<br>a studiilor | Pitești                                                                               |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                  |                                               |               |                       |                           |                       |                             |    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                        | <b>Psihodiagnoza clinică a personalității</b> |               |                       |                           |                       |                             |    |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs                           | Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu          |               |                       |                           |                       |                             |    |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /<br>laborator/proiect | Lect.univ. dr. Andreea Stan                   |               |                       |                           |                       |                             |    |
| 2.4 Anul de<br>studiu                                            | II                                            | 2.5 Semestrul | II                    | 2.6. Tipul de<br>evaluare | E                     | 2.7 Statutul<br>disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria<br>formativă                                       | DS <sup>1</sup>                               |               | 2.9 Codul disciplinei |                           | P.M.22.Psi.1.III.Ob.2 |                             |    |

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                    |                  |                    |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/                                                     | 4                | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                             | 42               | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14  |
| Distribuția fondului de timp:                                                      |                  |                    |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                        |                  |                    |    |                               | 115 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate |                  |                    |    |                               |     |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri    |                  |                    |    |                               |     |
| Tutorat                                                                            |                  |                    |    |                               | 2   |
| Examinări                                                                          |                  |                    |    |                               | 16  |
| Alte activități (dacă există):                                                     |                  |                    |    |                               |     |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                    | 133              |                    |    |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                          | 175 <sup>2</sup> |                    |    |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite/                                                            | 7 <sup>3</sup>   |                    |    |                               |     |

<sup>1</sup> Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>2</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>3</sup> Se va completa conform planului de învățământ.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                                |                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nu este cazul</li></ul> |
| 4.2 de rezultate ale învățării | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nu este cazul</li></ul> |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.</li><li>• Conexiune la internet</li><li>• Materialele specifice instrumentelor psihodiagnostice conform programei</li></ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorul se va desfășura într-o sală de seminar cu conexiune la internet</li><li>• Materialele specifice instrumentelor psihodiagnostice conform programei</li></ul>                              |

**6. Obiectiv general** este acela ca studenții să se familiarizeze cu ceea ce înseamnă evaluare psihologică validată empiric, cu principalele instrumente de psihodiagnoză a personalității (cu accent pe aspectele întâlnite mai des în practică), cu varietatea de posibilități de a realiza psihodiagnoza clinică a personalității, cu maniera în care se construiește o strategie de evaluare concordantă cu scopurile evaluării, cu procedura de adaptare a unui instrument la specificul cultural al populației pe care va fi folosit, cu tipul de relație cu persoana evaluată astfel încât să sporească validitatea informațiilor obținute în timpul evaluării.

**7. Rezultatele învățării**



Cunoștințe

C1. Explică principiile ascultării active, ale comunicării empatice și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică.

C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție.

C5. Explică principiile monitorizării rezultatelor terapeutice, indicatorii schimbării psihologice și factorii care influențează evoluția procesului terapeutic.

C6. Explică modelele teoretice privind comportamentul conștient și inconștient, mecanismele de apărare, rezistența, transferul, contratransferul și comunicarea nonverbală

C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice.

C8. Explică modelele biopsihosociale ale sănătății și bolii, mecanismele interacțiunii dintre procesele psihologice și cele fiziologice, precum și factorii psihologici implicați în problemele psihosomatice și sexuale.

C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului.

C11. Descrie principalele modele de conceptualizare clinică a cazului și relațiile dintre factorii predispozanți, precipitanți, de menținere și de protecție.

C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor

C15. Explică factorii de risc și de protecție asociați comportamentelor suicidare, autovătămării, agresivității și altor situații cu potențial de vătămare, precum și principiile gestionării riscului clinic.

C17. Explică principiile evaluării psihologice în scop de expertiză, standardele de redactare a rapoartelor clinice și cerințele etice și legale aplicabile documentelor de specialitate.

C18. Explică modelele și metodele de evaluare a eficacității și eficienței intervențiilor psihologice, indicatorii rezultatelor terapeutice și principiile monitorizării efectelor și reacțiilor adverse.

C20. Explică modelele, metodele și instrumentele de evaluare a sănătății psihologice în domenii precum durerea, boala cronică, stresul, adaptarea și calitatea vieții.

TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică.

TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice.

TC4. Descrie principiile competenței interculturale, diversității culturale și individuale, incluziunii și influenței factorilor socioculturali asupra sănătății mintale și comportamentului.

TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.

TC6. Explică mecanismele empatiei, perspectivele cognitive și afective ale acesteia și rolul comunicării verbale și nonverbale în înțelegerea experiențelor emoționale ale celorlalți.



**Abilități**

A1. Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrazăre, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului.

A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile.

A5. Selectează indicatori și instrumente adecvate pentru monitorizarea progresului, analizează evoluția clientului și formulează propuneri de ajustare a intervenției în funcție de rezultate.

A6. Identifică și interpretează tipare comportamentale și relaționale relevante clinic, integrând observațiile în formularea ipotezelor de conceptualizare a cazului

A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic.

A8. Identifică factorii psihologici și contextuali asociați manifestărilor psihosomatice, utilizează metode adecvate de evaluare și formulează recomandări de intervenție în colaborare cu specialiștii relevanți.

A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate.

A11. Integrează datele evaluării într-un model coerent de conceptualizare a cazului, formulează ipoteze explicative și elaborează un plan de intervenție individualizat, cu obiective și criterii de evaluare a progresului.

A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific.

A15. Identifică și evaluează indicatorii de risc prin interviu și metode adecvate, formulează aprecieri privind nivelul de risc și elaborează măsuri de siguranță și planuri de intervenție corespunzătoare.

A17. Integrează datele provenite din metode și surse relevante, formulează concluzii argumentate și redactează rapoarte psihologice clare, structurate și adecvate scopului evaluării.

A18. Selectează indicatori și instrumente pentru evaluarea rezultatelor intervenției, analizează schimbările observate și feedbackul clientului și formulează concluzii privind atingerea obiectivelor terapeutice.

A20. Selectează și adaptează strategiile de evaluare la problema investigată, utilizează indicatori relevanți și integrează datele psihologice și contextuale pentru formularea unor concluzii și recomandări

TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară.

TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională.

TA4. Adaptează comunicarea și interacțiunile profesionale la particularitățile culturale și individuale, identifică propriile prejudecăți și analizează influența acestora asupra relațiilor și deciziilor profesionale.

TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice.

TA6. Identifică și interpretează indicii verbale și nonverbale ale stărilor emoționale, adoptă perspectiva interlocutorului și comunică într-o manieră empatică, adaptată nevoilor acestuia.



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <p>R1. Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală.</p> <p>R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști.</p> <p>R5. Evaluează periodic eficiența intervenției, discută transparent progresul și dificultățile cu clientul și fundamentează modificările propuse pe dovezi și pe feedbackul acestuia.</p> <p>R6. Manifestă reflexivitate profesională în interpretarea proceselor psihologice și utilizează supervizarea pentru clarificarea reacțiilor proprii și a dinamicii relației terapeutice.</p> <p>R7. Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia.</p> <p>R8. Abordează problemele psihosomatice fără a reduce nejustificat simptomele fizice la cauze psihologice și respectă limitele competenței profesionale și necesitatea evaluării medicale.</p> <p>R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare.</p> <p>R11. Sprijină colaborare cu clientul, revizuieste ipotezele în funcție de datele noi și ține seama de resursele, preferințele, vulnerabilitățile și contextul social al acestuia.</p> <p>R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului.</p> <p>R15. Acționează prompt și proporțional cu nivelul de risc, respectă procedurile profesionale și legale aplicabile, documentează deciziile și solicită sprijinul specialiștilor sau al serviciilor competente atunci când situația o impune.</p> <p>R17. Asigură obiectivitatea, imparțialitatea și trasabilitatea concluziilor, delimitează constatările de ipoteze și opinii și comunică limitele evaluării, respectând confidențialitatea și cadrul legal aplicabil</p> <p>R18. Comunică transparent limitele concluziilor și susține deciziile profesionale prin date relevante și dovezi științifice.</p> <p>R20. Selectează metode de evaluare adecvate scopului și caracteristicilor persoanei, interpretează prudent rezultatele și formulează recomandări în limitele competenței profesionale, cu respectarea principiilor etice.</p> <p>TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii.</p> <p>TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale.</p> <p>TR4. Manifestă respect față de diversitatea valorilor, credințelor și normelor culturale, evită discriminarea și practicile stigmatizante și promovează incluziunea și echitatea în relațiile profesionale.</p> <p>TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.</p> <p>TR6. Manifestă sensibilitate față de vulnerabilitatea și experiențele celorlalți, previne comportamentele discriminatorii, stigmatizarea și excluderea și menține un echilibru între implicarea empatică și limitele profesionale.</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Pornindu-se de analiza caracteristicilor psihologice ale studenților și de la nevoile lor specifice, predarea va combina atât metode expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe descoperire facilitată de explorarea directă și indirectă a realității (demonstrația, modelarea, jocul de rol), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, cu suport Power Point sau diferite materiale video care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează materiale, imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire și colaborare. Se va avea în vedere exersarea competențelor profesionale și transversale ale disciplinei, a abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

| CURS          |                                                                                                       |            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Capit<br>olul | Conținutul                                                                                            | Nr.<br>ore |
| I             | Evaluarea clinică validată empiric. Raportul de evaluare clinică                                      | 8          |
| II            | Interviul clinic                                                                                      | 2          |
| III           | Inventare de personalitate (MMPI, Millon). Evaluarea validată empiric în tulburările de personalitate | 4          |
| IV            | Evaluarea depresiei și a constructelor asociate                                                       | 2          |
| V             | Evaluarea anxietății și a constructelor asociate                                                      | 2          |
| VI            | Evaluarea clinică a aspectelor privind viața de cuplu                                                 | 2          |
| VII           | Evaluarea resurselor, a mecanismelor de coping                                                        | 4          |
| VIII          | Psihodiagnosticul experiențial                                                                        | 4          |
| Total:        |                                                                                                       | 28         |

### Bibliografie:

1. Răban-Motounu, N. (2026). *Psihodiagnoza clinică a personalității*. Note de curs. Pitești: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul Universitar din Pitești
2. American Psychiatric Association (2014). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th edition), Washington, D.C. Author.
3. *Cognitrom Assessment System*, Cluj-Napoca: Editura RTS,
4. Cucu-Ciuhan, G., Răban-Motounu, N. (2012). *The Openness to Experience Questionnaire: construction and validation. Procedia Social and Behavioral Sciences*, 33:717-721 (ISSN:1877-0428). DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.01.215
5. David, D. (coordonator) (2007). *Sistem de evaluare clinică*. Cluj-Napoca: Editura RTS,
6. Enea, V., Dafinoiu, I. (2018) (coord.). *Evaluarea personalității*. Iași: Polirom
7. First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, J.B.W. și Benjamin, L.S. (1997). *Interviu Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de Personalitate de pe Axa II a DSM*. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RTS



8. First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, și J.B.W. (1997). *Interviul Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de pe Axa I a DSM – Versiune Cercetare*. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RT
  9. Fischer, J., Corcoran, K. (2007). *Measures for Clinical Practice and Research : A Sourcebook* . Fourth Edition. Oxford : University Press
  10. Hunsley, J., Mash, E.J., (Eds.) (2008). *A Guide to Assessments that Works*. New York : Oxford University Press.
  11. Lopez, Shane J. (Ed); Snyder, C. R. (Ed.), (2003). *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures*, American Psychological Association
  12. McDowell, I. (2006). *Measuring Health: A Guide to Rating Scale and Questionnaires*, Third Edition. Oxford University Press
  13. Millon, T., Millon, C., Davis, R., Grossman, S. (2010). *MCMI-III Millon Clinical Multiaxial Inventory III*. București: OS Romania
  14. Minulescu, M. (2010). *Big five. ABCD-M Manual tehnici și interpretativ*. București: D&DConsultants,
  15. Nezu, A.M., Ronan, G.F., Meadows, E.A., & McClure, K.S (Eds.) (2002). *Practitioner's guide to empirically based measures of depression*. New York: Kluwer Academic Publishers
  16. Răban-Motounu Nicoleta (2010). *Mechanisms involved in group or individual unification psychotherapy with persons with depressive disorder*. Journal of Experiential Psychotherapy, 1(49): 43-47, Editura SPER, ISSN 1453-634X
  17. Răban-Motounu, Nicoleta (2007). *Depresia: perspective de abordare*. Pitești: Editura Universității din Pitești, ISBN 978-973-690-727-2
  18. Răban-Motounu (2016). *Utilizarea metodelor creative în abordarea psihoterapeutică unificatoare a depresiei*. Conferința de psihoterapie Experiențială și Dezvoltare Personală Unificatoare: Terapii creativ-expresive unificatoare și dezvoltare personală continuă, București, 28-29 martie
  19. Răban-Motounu, N. (2022). Belongingness, Obsessiveness, Narcissism, And Mindfulness. Current Trends in Natural Sciences, 11(22), 195-204. <https://doi.org/10.47068/ctns.2022.v11i22.022>, Google Scholar, Scipio, Index Copernicus, CAB Abstracts, Euro Pub, Ebsco
  20. Răban-Motounu, N. (2023). Being In Contact With Nature, Belongingness, And Awe. Current Trends in Natural Sciences, 12(24), 161-169. <https://doi.org/10.47068/ctns.2023.v12i24.017>, Google Scholar, Scipio, Index Copernicus, CAB Abstracts, Euro Pub, Ebsco
  21. Răban-Motounu, N. (2024). Thinking Of Admired Ones: Effects On Interpersonal Behaviors And Personal Well-Being. Current Trends in Natural Sciences, 13(25), 178-186. <https://doi.org/10.47068/ctns.2024.v13i25.021>, Google Scholar, Scipio, Index Copernicus, CAB Abstracts, Euro Pub, Ebsco
- Journal of Personality Assessment [Journal of Personality Assessment | Journal | Taylor & Francis Online](#)
- Assessment [Assessment: Sage Journals](#)
- Applied Psychological Measurement: [Sage Journals](#)

| LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT |            |         |
|----------------------------|------------|---------|
| Nr. crt.                   | Conținutul | Nr. ore |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.            | Proprietățile psihometrice ale instrumentelor de psihodiagnoză clinică a personalității. Strategii validate empiric de psihodiagnoza clinică a personalității. Adaptarea instrumentelor conform specificului cultural. Raportul de evaluare clinică | 2         |
| 2.            | Interviul clinic structurat, semi-structurat sau nestructurat. Interviul clinic structurat pentru DSM. Instrumente de evaluare tip screening. Chestionare pentru evaluare mecanismelor etiopatogenetice                                             | 2         |
| 3.            | Interviul clinic structurat pentru tulburările de personalitate conform DSM. Alte inventare pentru evaluarea patologiei (MMPI, Millon)                                                                                                              | 2         |
| 4.            | MCMI-III (continuare): interpretare                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| 5.            | Scale pentru evaluarea depresiei, anxietății și a constructelor asociate. Jurnalele idiografice                                                                                                                                                     | 2         |
| 6.            | Evaluarea mecanismelor de apărare, a resurselor psihice                                                                                                                                                                                             | 2         |
| 7.            | Prezentarea proiectului                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Total:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b> |

**Bibliografie:**

1. Răban-Motounu, N. (2026). *Psihodiagnoza clinică a personalității*. Note de curs. Pitești: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul Universitar din Pitești.
2. American Psychiatric Association (2014), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th edition), Washington, D.C.
3. *Cognitrom Assessment System*, Editura RTS, Cluj-Napoca
4. David, D. (coordonator) (2007). *Sistem de evaluare clinică*. Editura RTS, Cluj-Napoca
5. First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, J.B.W. și Benjamin, L.S. (1997). *Interviu Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de Personalitate de pe Axa II a DSM*. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RTS
6. First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, și J.B.W. (1997). *Interviul Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de pe Axa I a DSM – Versiune Cercetare*. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RT
7. Fischer, J., Corcoran, K. (2007). *Measures for Clinical Practice and Research : A Sourcebook*. Fourth Edition. Oxford : University Press
8. Lopez, Shane J. (Ed); Snyder, C. R. (Ed.), (2003). *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures*, American Psychological Association
9. Millon, T., Millon, C., Davis, R., Grossman, S. (2010). *MCMI-III Millon Clinical Multiaxial Inventory III*. București: OS Romania
10. Minulescu, M. (2010). *Big five. ABCD-M Manual tehnici și interpretativ*. București: D&DConsultants,
11. Nezu, A.M., Ronan, G.F., Meadows, E.A., & McClure, K.S (2002) (Eds.). *Practitioner's guide to empirically based measures of depression*. New York: Kluwer Academic Publishers
12. Răban-Motounu, N. (2025). Nature Contemplation: Self-Compassion, Awareness, And Congruence. *Current Trends in Natural Sciences*, 14(28), 151-155. <https://doi.org/10.47068/ctns.2025.v14i28.015>, Google Scholar, Scipio, Index Copernicus, CAB Abstracts, Euro Pub, Ebsco

 [Journal of Personality Assessment](#) | [Journal | Taylor & Francis Online](#)  
 [Assessment: Sage Journals](#)  
 [Applied Psychological Measurement: Sage Journals](#)



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



| Tip activitate                                                                                                                     | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                            | 10.2 Metode de evaluare                  | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                          | Test în săptămâna a opta                                                                                                                             | Test grilă                               | 10%                          |
|                                                                                                                                    | Evaluare finală (măsura atingerii rezultatelor învățării disciplinei conform paragrafului 7)                                                         | Test de tip sinteză: aplicație           | 50%                          |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                                                                     | Activitate la lucrările practice (aplicarea, cotearea și interpretarea diverselor instrumente de psihodiagnoza personalității corespunzător temelor) | Răspunsuri pe parcurs, teme pentru acasă | 20%                          |
|                                                                                                                                    | Proiect (evidențierea rezultatelor învățării conform paragrafului 7 în realizarea unui raport de evaluare)                                           | Prezentare orală și scrisă a proiectului | 20%                          |
| 10.6 Condiții de promovare                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                          |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Obținerea a 50% din punctajul total;</li><li>• Participarea la evaluarea finală.</li></ul> |                                                                                                                                                      |                                          |                              |

Data completării  
18.09.2026

Titular de curs  
Nicoleta RĂBAN-MOTOUNU

Titular de aplicații  
Andreea STAN

Data avizării în  
departament  
18.09.2026

Director de departament  
Manuela Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
21.09.2026

Decan  
Marius Claudiu LANGA



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                                   |                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior/            | <b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br/>POLITEHNICA București</b> |
| 1.2 Facultatea                                    | <b>Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie</b>            |
| 1.3 Departamentul                                 | <b>Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială</b>                     |
| 1.4 Domeniul de studii universitare               | Psihologie                                                                        |
| 1.5 Programul de studii universitare              | Psihologie clinică: evaluare și intervenție                                       |
| 1.6 Ciclu de studii universitare                  | Masterat                                                                          |
| 1.7 Limba de predare                              | Română                                                                            |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești                                                                           |

**2. Date despre disciplină**

|                                          |                 |                                  |                                       |                             |                            |                 |
|------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                |                 | Practică clinică supervizată III |                                       |                             |                            |                 |
| 2.2 Titularul activităților de curs      |                 |                                  |                                       |                             |                            |                 |
| 2.3 Titularul activităților de laborator |                 |                                  | Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia |                             |                            |                 |
| 2.4 Anul de studiu                       | II              | 2.5 Semestrul                    | I                                     | 2.6. Tipul de C<br>evaluare | 2.7Statutul<br>disciplinei | Ob <sup>1</sup> |
| 2.8 Categoria<br>formativă               | S' <sup>2</sup> |                                  | 2.9 Codul disciplinei                 |                             | P.M.22.Psi.1.III.Ob.3      |                 |

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                    |                  |                    |   |               |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---|---------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/                                                     | -                | Din care: 3.2 curs | - | 3.3 laborator | -  |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                             | 28               | Din care: 3.5 curs | - | 3.6 laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp:                                                      |                  |                    |   |               | 72 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                        |                  |                    |   |               | 0  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate |                  |                    |   |               | 50 |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri    |                  |                    |   |               | 22 |
| Tutorat                                                                            |                  |                    |   |               | 0  |
| Examinări                                                                          |                  |                    |   |               | 0  |
| Alte activități (dacă există):                                                     |                  |                    |   |               | 0  |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                    | 72               |                    |   |               |    |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                          | 100 <sup>3</sup> |                    |   |               |    |
| 3.9 Numărul de credite/                                                            | 4 <sup>4</sup>   |                    |   |               |    |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
|-------------------|---|

<sup>1</sup> Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>2</sup> Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>3</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>4</sup> Se va completa conform planului de învățământ.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 4.2 de rezultate ale învățării | - |
|--------------------------------|---|

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                              | Disciplina nu include activități de curs teoretic, însă formarea profesională este susținută prin sesiuni introductive și întâlniri de coordonare cu supervizorii practicieni, desfășurate în format față-în-față sau online.<br>Acestea presupun: <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentarea obiectivelor și metodologiei de practică;</li><li>• analiza de studii de caz;</li><li>• reflecție asupra dilemelor etice și deontologice întâlnite în practică.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Activitățile de practică se vor desfășura în: <ul style="list-style-type: none"><li>• asociații, unități clinice, spitale, cabinete de psihologie, centre DGASPC, centre de sănătate mintală sau școli incluzive;</li><li>• sub supervizarea unui psiholog clinician acreditat și cu coordonarea cadrului didactic titular.</li></ul> Sunt necesare: <ul style="list-style-type: none"><li>• spații destinate confidențialității interviului clinic;</li><li>• acces la instrumente de evaluare psihologică clinică (teste standardizate, fișe de observație, rapoarte de evaluare);</li><li>• caiet de practică/portofoliu de activitate și fișă de observație clinică.</li></ul> Instituțiile partenere trebuie să asigure condiții adecvate de învățare experiențială și respectarea normelor etice privind protecția datelor și a beneficiarilor. |

**6. Obiectiv general**

Disciplina **Practica clinică supervizată III** se studiază în cadrul domeniului Psihologie, programul de Masterat Psihologie clinică: evaluare și intervenție și urmărește să familiarizeze studenții cu practicile și instrumentele actuale de lucru utilizate în comunitate prin participarea la activitățile curente ale organizației unde se desfășoară practica.

În urma parcurgerii acestei discipline, studenții vor fi capabili să selecteze, administreze, coteze, interpreteze și comunice rezultatele la teste și instrumente clinice conform unor standarde psihometrice acceptate și adecvate caracteristicilor și nevoilor clienților. De asemenea, studenții vor fi capabili și: să realizeze un raport de evaluare clinică; să propună o strategie de evaluare clinică corespunzătoare scopurilor urmărite (cu alegerea instrumentelor celor mai adecvate) și să o aplice; să realizeze o consultație psihologică; să identifice unele situații de abatere de la dezvoltarea normală și posibile modalități de recuperare și compensare precum și să execute activitatea specifică respectând prevederile codului deontologic și în cooperare cu ceilalți profesioniști implicați.

**7. Rezultatele învățării**



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <p>C1. Explică principiile ascultării active, ale comunicării empatică și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică.</p> <p>C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului.</p> <p>C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor.</p> <p>C17. Explică principiile evaluării psihologice în scop de expertiză, standardele de redactare a rapoartelor clinice și cerințele etice și legale aplicabile.</p> <p>TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică.</p> <p>C20. Explică modelele, metodele și instrumentele de evaluare a sănătății psihologice în domenii precum durerea, boala cronică, stresul, adaptarea și calitatea vieții.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| Abilități                     | <p>A1. Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrazăre, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului.</p> <p>A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate.</p> <p>A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific.</p> <p>A17. Integrează datele provenite din metode și surse relevante, formulează concluzii argumentate și redactează rapoarte psihologice clare, structurate și adecvate scopului evaluării.</p> <p>A20. Selectează și adaptează strategiile de evaluare la problema investigată, utilizează indicatori relevanți și integrează datele psihologice și contextuale pentru formularea unor concluzii și recomandări.</p> <p>TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară.</p>                                                                           |
| Responsabilitate și autonomie | <p>R1. Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală.</p> <p>R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare.</p> <p>R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului.</p> <p>R17. Asigură obiectivitatea, imparțialitatea și trasabilitatea concluziilor, delimitează constatările de ipoteze și opinii și comunică limitele evaluării, respectând confidențialitatea și cadrul legal aplicabil.</p> <p>R20. Selectează metode de evaluare adecvate scopului și caracteristicilor persoanei, interpretează prudent rezultatele și formulează recomandări în limitele competenței profesionale, cu respectarea principiilor etice.</p> <p>TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii.</p> |

## 8. Metode de predare

Procesul de predare-învățare este centrat pe student și urmărește formarea competențelor profesionale prin învățare experiențială, reflecție și supervizare directă. Activitățile didactice se desfășoară într-un cadru interactiv, care îmbină observația clinică, analiza de caz, aplicarea testelor psihologice și reflecția profesională, în conformitate cu standardele de formare ale psihologului clinician.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



## 9. Conținuturi

| Nr.crt. | Conținutul                                                                                                                  | Nr. ore       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1       | Activitate introductivă: prezentarea fișei disciplinei cu cerințe de studiu individual și proiect de realizat.              | 2             |
| 2       | Familiarizarea cu activitatea psihologului clinician la locul de practică.                                                  | 4             |
| 3       | Familiarizarea cu specificul lucrului în echipă cu alți specialiști.                                                        | 4             |
| 4       | Familiarizarea cu modalitățile de evaluare clinică specifice.                                                               | 6             |
| 5       | Familiarizarea cu modalitățile de intervenție psihologică specifice.                                                        | 6             |
| 6       | Aplicarea unei strategii de evaluare clinică specifică, stabilirea obiectivelor și a etapelor unei intervenții psihologice. | 6             |
|         | Total:                                                                                                                      | <b>28 ore</b> |

### Bibliografie:

American Psychiatric Association (2015), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th edition)*, Washington, D.C. Author.

Aniței, Mihai; Trifu, Simona; Chraif, Mihaela. (2010). *Ghid de practică psihologică pentru studenți*. Ediția a 2-a revizuită și adăugită. București : Editura Universitară

*Cognitrom Assessment System*, Editura RTS, Cluj-Napoca

Cucu-Ciuhan, G.. (2005). *Cercetarea calitativă în psihologie*. București: Sylvi

Cucu-Ciuhan, G., Răban-Motounu N. (2014). Experiential Learning of Basic Psychotherapy Skills: A Case Study in a Romanian University. *Romanian Journal of Experimental Psychology*, 5(3), 21-35.

David, D. (coordonator) (2007). *Sistem de evaluare clinică*. Editura RTS, Cluj-Napoca

First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, J.B.W. și Benjamin, L.S. (1997). *Interviu Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de Personalitate de pe Axa II a DSM*. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RTS

First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, și J.B.W. (1997). *Interviul Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de pe Axa I a DSM – Versiune Cercetare*. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RT

Fischer, J., Corcoran, K. (2007). *Measures for Clinical Practice and Research : A Sourcebook* . Fourth Edition. Oxford : University Press

Vitalia, I.L. (2022). Exploring The Resources Of Compassion And Nature Connectedness To Develop The Proactive Coping Strategies. *Current Trends in Natural Sciences*, 11(22), 149-152. <https://doi.org/10.47068/ctns.2022.v11i22.017>

Vitalia, I.L. (2023). Experiential Appreciation As A Health And Life Protective Resource. *Current Trends In Natural Sciences*, 12(24), 106-109. <https://doi.org/10.47068/ctns.2023.v12i24.011>

Vitalia, I.L. (2024). Prosocialness And Solitude. *Current Trends in Natural Sciences*, 13(25), 187-190. <https://doi.org/10.47068/ctns.2024.v13i25.022>

Vitalia, I.L. (2025). Imperfections Are Just The Beginning: The Role Of Self-Compassion Creative Meditation On Reverting The Negative Aspects Of Perfectionism. *Current Trends in Natural Sciences*, 14(28), 116-121. <https://doi.org/10.47068/ctns.2025.v14i28.011>

Vitalia, Ileana-Loredana, Răban-Motounu Nicoleta (2026). *Exploring Personal Space - From Thinking To Personal Development*, 19th International Scientific Symposium Current Trends In Natural Sciences, 21-23 May, Pitesti, Romania, <https://natsci.upit.ro/international-symposium>



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy, <https://0d10gsre2-y-https-onlinelibrary-wiley-com.z.e-nformation.ro/journal/10990879>

Journal on Clinical Psychology: Science and practice, <https://0d10gsre2-y-https-onlinelibrary-wiley-com.z.e-nformation.ro/journal/14682850>

Clinical case studies, <https://0d10zsrcz-y-https-journals-sagepub-com.z.e-nformation.ro/toc/ccsa/23/3>



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                 | 10.1 Criterii de evaluare                                                   | 10.2 Metode de evaluare                                             | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                      |                                                                             |                                                                     |                              |
| 10.5 Laborator                                                                 | Participarea studenților la activitățile desfășurate în locația de practică | Evaluare pe parcurs, portofoliu/caiet de monitorizare a activității | 40%                          |
|                                                                                | Realizarea raportului de practică                                           | Prezentarea orală și scrisă a raportului                            | 40%                          |
|                                                                                | Realizarea unui studiu de caz                                               | Proiect final                                                       | 20%                          |
| 10.6 Condiții de promovare                                                     |                                                                             |                                                                     |                              |
| Participarea la colocviul de practică.<br>Obținerea a 50% din punctajul total. |                                                                             |                                                                     |                              |

Data completării  
18.09.2026

Titular de curs  
Ileana-Loredana VITALIA

Titular de aplicații  
Ileana-Loredana VITALIA

Data avizării în  
departament  
18.09.2026

Director de departament  
Manuela-Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
21.09.2026

Decan  
Marius Claudiu LANGA



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                                   |                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior/            | <b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br/>POLITEHNICA București</b> |
| 1.2 Facultatea                                    | <b>Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie</b>            |
| 1.3 Departamentul                                 | <b>Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială</b>                     |
| 1.4 Domeniul de studii universitare               | Psihologie                                                                        |
| 1.5 Programul de studii universitare              | Psihologie clinică: evaluare și intervenție                                       |
| 1.6 Ciclu de studii universitare                  | Masterat                                                                          |
| 1.7 Limba de predare                              | Română                                                                            |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești                                                                           |

**2. Date despre disciplină**

|                                          |                                                                     |                       |                       |                        |   |                           |                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|---|---------------------------|-----------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                | <b>Psihoterapii umanist-experiențiale</b>                           |                       |                       |                        |   |                           |                 |
| 2.2 Titularul activităților de curs      | Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia                               |                       |                       |                        |   |                           |                 |
| 2.3 Titularul activităților de laborator | Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia<br>Conf.univ.dr. Victor Badea |                       |                       |                        |   |                           |                 |
| 2.4 Anul de studiu                       | II                                                                  | 2.5 Semestrul         | I                     | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Statutul disciplinei | Op <sup>1</sup> |
| 2.8 Categoria formativă                  | S <sup>2</sup>                                                      | 2.9 Codul disciplinei | P.M.22.Psi.1.III.Op.5 |                        |   |                           |                 |

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                    |                  |                    |    |               |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----|---------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/                                                     | 4                | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 laborator | 2  |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                             | 56               | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp:                                                      |                  |                    |    |               | 69 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                        |                  |                    |    |               | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate |                  |                    |    |               | 10 |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri    |                  |                    |    |               | 13 |
| Tutorat                                                                            |                  |                    |    |               | 0  |
| Examinări                                                                          |                  |                    |    |               | 6  |
| Alte activități (dacă există):                                                     |                  |                    |    |               | 0  |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                    | 69               |                    |    |               |    |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                          | 125 <sup>3</sup> |                    |    |               |    |
| 3.9 Numărul de credite/                                                            | 5 <sup>4</sup>   |                    |    |               |    |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<sup>1</sup> Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>2</sup> Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>3</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>4</sup> Se va completa conform planului de învățământ.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 4.1 de curriculum              | - |
| 4.2 de rezultate ale învățării | - |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului      | <ul style="list-style-type: none"><li>Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.</li></ul>                                                                                                                                                                |
| 5.2 de desfășurare a laboratorului | <ul style="list-style-type: none"><li>Laboratorul se va desfășura într-o sală care să dispună de posibilitatea de aranjare a mobilierului (scaune, mese) în acord cu specificul desfășurării consultației psihologice clinice; sala va dispune de videoproiector și computer.</li></ul> |

**6. Obiectiv general**

Disciplina **Psihoterapiei umanist-experiențiale** se studiază în cadrul domeniului Psihologie, programul de Masterat Psihologie clinică: evaluare și intervenție și își propune să familiarizeze studenții cu noțiunile teoretice și abilitățile de lucru specifice orientării umanist-experiențiale, în ansamblu precum și cu elementele particulare diferitelor școli umanist-experiențiale.

Disciplina abordează ca tematică specifică particularitățile domeniului psihoterapiei umanist-experiențiale; principalele școli umanist-experiențiale; aspecte privind evaluarea psihologică, relația psihoterapeutică, procesul psihoterapeutic și metode/tehnici de lucru caracteristice fiecărei școli; principiile etice esențiale în practica de psihoterapie umanist-experiențială.

Toate acestea vor contribui la formarea la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului dar și la extinderea cunoștințelor teoretice și dezvoltarea abilităților de comunicare necesare lucrului în practica clinică.

**7. Rezultatele învățării**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b> | <p>C1.Explică principiile ascultării active, ale comunicării empatică și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică.</p> <p>C5.Explică principiile monitorizării rezultatelor terapeutice, indicatorii schimbării psihologice și factorii care influențează evoluția procesului terapeutic.</p> <p>C6. Explică modelele teoretice privind comportamentul conștient și inconștient, mecanismele de apărare, rezistența, transferul, contratransferul și comunicarea nonverbală.</p> <p>C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice.</p> <p>C12. Explică factorii individuali, relaționali și sociali care contribuie la bunăstarea psihologică, reziliență, dezvoltare personală și prevenirea dificultăților de sănătate mintală.</p> <p>TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică.</p> <p>TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice.</p> <p>TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abilități                     | <p>A1. Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrazăre, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului.</p> <p>A5. Selectează indicatori și instrumente adecvate pentru monitorizarea progresului, analizează evoluția clientului și formulează propuneri de ajustare a intervenției în funcție de rezultate.</p> <p>A6. Identifică și interpretează tipare comportamentale și relaționale relevante clinic, integrând observațiile în formularea ipotezelor de conceptualizare a cazului.</p> <p>A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic.</p> <p>A12. Identifică resursele personale și contextuale ale individului și formulează strategii de promovare a bunăstării emoționale, a autoreglării și a relațiilor interpersonale pozitive.</p> <p>TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară.</p> <p>TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională.</p> <p>TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice.</p>                                                                                                                                        |
| Responsabilitate și autonomie | <p>R1. Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală.</p> <p>R5. Evaluează periodic eficiența intervenției, discută transparent progresul și dificultățile cu clientul și fundamentează modificările propuse pe dovezi și pe feedbackul acestuia.</p> <p>R6. Manifestă reflexivitate profesională în interpretarea proceselor psihologice și utilizează supervizarea pentru clarificarea reacțiilor proprii și a dinamicii relației terapeutice.</p> <p>R7. Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia.</p> <p>R12. Promovează autonomia, participarea activă și valorificarea resurselor individuale, adaptând recomandările la nevoile și valorile persoanei și evitând impunerea unor modele normative de bunăstare.</p> <p>TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii.</p> <p>TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale.</p> <p>TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.</p> |

## 8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversativ-interactive (dialogul, dezbateri, exemplificarea).

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților, vor fi facilitate dezbateri și exerciții de reflecție pornind de la temele parcurse și vor fi oferite exemple și studii de caz. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Laboratorul implică folosirea atât a dezbaterii dar și a jocului de rol (lucrul în triada psiholog-client-observator). Se lucrează pornind de la scenarii alese de fiecare student pentru exersarea abilităților de lucru și



a rolurilor dezvoltate în acest spațiu psihologic creat. Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

| CURS    |                                                                                                                                                                                                           |               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Nr.crt. | Conținutul                                                                                                                                                                                                | Nr. ore       |
| 1       | Activitatea de psihoterapie: prezentare generală. Etapele unui proces de psihoterapie. Elemente de specific în teoria și practica umanist-experiențială. Orientări în psihoterapia umanist-experiențială. | 2 ore         |
| 2       | Psihoterapia centrată pe persoană                                                                                                                                                                         | 4 ore         |
| 3       | Gestalt Terapie                                                                                                                                                                                           | 4 ore         |
| 4       | Psihodrama clasică                                                                                                                                                                                        | 2 ore         |
| 5       | Analiza existențială                                                                                                                                                                                      | 2 ore         |
| 6       | Analiza tranzațională                                                                                                                                                                                     | 2 ore         |
| 7       | Programarea neuro-lingvistică                                                                                                                                                                             | 2 ore         |
| 8       | Dezvoltarea și terapia transpersonală                                                                                                                                                                     | 2 ore         |
| 9       | Psihoterapia focalizată pe emoții                                                                                                                                                                         | 4 ore         |
| 10      | Psihoterapia experiențială a unificării                                                                                                                                                                   | 4 ore         |
|         | <b>Total:</b>                                                                                                                                                                                             | <b>28 ore</b> |

### Bibliografie:

Vitalia, I.L. (2026). *Psihoterapii umanist-experiențiale, Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;

Bangal, A., Vitalia, I.L. (2022). The Journey Of Personal Development. *Current Trends in Natural Sciences*, 11(22), 205-208. <https://doi.org/10.47068/ctns.2022.v11i22.023>

Bohart, Arthur C.; Greenberg, Leslie S. (2011). *Empatia în psihoterapie*. București : Trei

Berne, E. (2002). *Jocuri pentru adulți*, București : Amaltea

Cardon, A.; Lendarth, V.; Nicolas, P. (2002). *Analiza tranzațională*, București : Codecs

Mitrofan, I. (2008). *Psihoterapie (repere teoretice, metodologice și aplicative)*, Editura SPER, București

Mitrofan (coord) (2000). *Orientarea experiențială în psihoterapie*, București : SPER,

Mitrofan, I. (2004). *Terapia Unificării – abordare holistică a dezvoltării și a transformării umane*, colecția Anim, Editura SPER, București

Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană*, București : Trei, 2008,

Vitalia, I.L. (2022). Exploring The Resources Of Compassion And Nature Connectedness To Develop The Proactive Coping Strategies. *Current Trends in Natural Sciences*, 11(22), 149-152. <https://doi.org/10.47068/ctns.2022.v11i22.017>

Vitalia, I.L. (2023). Experiential Appreciation As A Health And Life Protective Resource. *Current Trends In Natural Sciences*, 12(24), 106-109. <https://doi.org/10.47068/ctns.2023.V12i24.011>



Vitalia, I.L. (2024). Prosocialness And Solitude. *Current Trends in Natural Sciences*, 13(25), 187-190. <https://doi.org/10.47068/ctns.2024.v13i25.022>

Vitalia, I.L. (2025). Imperfections Are Just The Beginning: The Role Of Self-Compassion Creative Meditation On Reverting The Negative Aspects Of Perfectionism. *Current Trends in Natural Sciences*, 14(28), 116-121. <https://doi.org/10.47068/ctns.2025.v14i28.011>

Vitalia, Ileana-Loredana, Răban-Motounu Nicoleta (2026). *Exploring Personal Space - From Thinking To Personal Development*, 19th International Scientific Symposium Current Trends In Natural Sciences, 21-23 May, Pitesti, Romania, <https://natsci.upit.ro/international-symposium>

Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy, <https://onlinelibrary-wiley-com.z-e-information.ro/journal/10990879>

Journal of Humanistic Psychology, <https://onlinelibrary-sagepub-com.z-e-information.ro/toc/JHP/current>

Gestalt Review: Essays on Gestalt Theory and Practice, <https://gestaltreview.com/>

#### LABORATOR

| Nr. crt.      | Conținutul                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nr. ore       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.            | Psihoterapia în România: aspecte legate de practica în psihoterapie. Colegiul Psihologilor Din România - Comisia de Psihologie Clinică și Psihoterapie (proceduri de atestare, acreditare și certificare: consiliere psihologică și psihoterapie), ghiduri de bune practici | 2 ore         |
| 2.            | Relația de psihoterapie în psihoterapia umanist-experiențială.                                                                                                                                                                                                              | 4 ore         |
| 3.            | Exersarea abilităților de asistare în psihoterapia umanist-experiențială                                                                                                                                                                                                    | 4 ore         |
| 4.            | Elemente de intervenție specifice fiecărei orientări studiate : exemplificare prin joc de rol și studiu de caz.                                                                                                                                                             | 12 ore        |
| 5             | Prezentarea proiectului final (în echipă): abordarea unei orientări umanist-experiențiale și detalierea acesteia (elemente teoretice, relația psihoterapeutică și cadrul psihoterapeutic, procesul psihoterapeutic, metode și tehnici specifice de lucru)                   | 6 ore         |
| <b>Total:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>28 ore</b> |

#### Bibliografie:

Vitalia, I.L. (2026). *Psihoterapii umanist-experiențiale, Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>

Kaduson, Heidi Gerard; Schaefer, Charles E. (2022). *Încă 101 tehnici ale terapiei prin joc*. Coordonatori: Heidi Gerard Kaduson, Charles E. Schaefer. București: Trei. ISBN 978-606-40-1474-0

Khazan, Inna (2020). *Biofeedback și mindfulness în viața de zi cu zi: Soluții practice pentru îmbunătățirea sănătății și performanței personale*. București : Trei,. ISBN 978-606-40-0820-6

Pahlevi, R., Annisa, D. F., Riksa, Y., & Saputri, N. S. D. (2026). Person-Centered Therapy for the Recovery of Social Alienation in a Student with Internalized Conditions of Worth: A Case Study. *International Journal of Counseling and Psychotherapy*, 3(1), 52-60. <https://doi.org/10.64420/ijcp.v3i1.509>

Răban-Motounu Nicoleta; Vitalia Ileana-Loredana (2023). *Comportamente prosociale și conștientizare*, Conferința de Psihoterapie Experiențială și Dezvoltare Personală Unificatoare „Aici și acum privind spre viitor: tranziții terapeutice, integrare și dezvoltare”, 8-10 decembrie 2023

Răban-Motounu Nicoleta; Vitalia Ileana-Loredana (2024). *Tulburări și obiective terapeutice: construirea speranței între realism și calitatea ideală a vieții – studiu calitativ*, Conferința de Psihoterapie Experiențială și Dezvoltare Personală Unificatoare, Ediția a XIV-a, 13-15 decembrie 2024



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



Vitalia Ileana-Loredana (2021). The effects of creative meditation on psychological distress and awareness capacity during Covid 19 pandemic. *Symposium Current Trends in Natural Sciences*, May 28-30, Pitești

International Journal of Counseling and Psychotherapy, E-ISSN 3064-3465 | P-ISSN 3064-271X, Journal homepage: <https://ojs.aeducia.org/index.php/ijcp>

Applied Psychology: Health and Well-Being, [www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1758-0854](http://www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1758-0854)

Stress and Health, [www.wileyonlinelibrary.com](http://www.wileyonlinelibrary.com)

Psychology & Health, [www.tandfonline.com/loi/gpsh20](http://www.tandfonline.com/loi/gpsh20)

Journal of Humanistic Psychology. [www.sagepub.com/journals/Journal200951](http://www.sagepub.com/journals/Journal200951)

Journal of Contemporary Psychotherapy, <https://link.springer.com/journal/10879>

<https://link.springer.com/journal/10879/volumes-and-issues/56-2>

<https://psihoterapiecentratapepersoana.ro/>

<https://arat.ro/>

<https://psihoterapie-federatie.ro/gestalt-terapia/>

<https://www.sper.ro/contact-2/>

<https://eftromania.ro/ro/>

<https://psihodramaclasica.ro/>

## 10. Evaluare

| Tip activitate                       | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                            | 10.2 Metode de evaluare            | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                            | Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în realizarea unui demers umanist-experiențial pe un studiu de caz dat de profesor. | Evaluare finală:<br>Lucrare scrisă | 50                           |
| 10.5 Laborator                       | Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de laborator                                                        | Evaluare orală                     | 20                           |
|                                      | Detalierea și prezentarea unei școli de psihoterapie umanist-experiențială (proiect de echipă)                                       | Evaluare orală                     | 30                           |
| 10.6 Condiții de promovare           |                                                                                                                                      |                                    |                              |
| Participarea la evaluarea finală.    |                                                                                                                                      |                                    |                              |
| Obținerea a 50% din punctajul total. |                                                                                                                                      |                                    |                              |

Data completării  
18.09.2026

Titular de curs  
Ileana-Loredana VITALIA

Titular de aplicații  
Ileana-Loredana VITALIA

Victor BADEA

Data avizării în departament  
18.09.2026

Director de departament  
Manuela-Mihaela CIUCUREL



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



Data aprobării în Decan  
Consiliul Facultății Marius Claudiu LANGA  
21.09.2026

---



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                                      |                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior/               | <b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br/>POLITEHNICA din București</b> |
| 1.2 Facultatea                                       | <b>Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și<br/>Psihologie</b>            |
| 1.3 Departamentul                                    | <b>Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială</b>                         |
| 1.4 Domeniul de studii universitare                  | Psihologie                                                                            |
| 1.5 Programul de studii universitare                 | Psihologie clinică: evaluare și intervenție                                           |
| 1.6 Ciclu de studii universitare                     | Master                                                                                |
| 1.7 Limba de predare                                 | Română                                                                                |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare<br>a studiilor | Pitești                                                                               |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                  |                                                        |                       |                       |                           |   |                             |    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|---|-----------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei/                                       | <b>Tulburările clinice și eficiența în organizații</b> |                       |                       |                           |   |                             |    |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs                           | Ciucurel Manuela Mihaela                               |                       |                       |                           |   |                             |    |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /<br>laborator/proiect | Ciucurel Manuela Mihaela                               |                       |                       |                           |   |                             |    |
| 2.4 Anul de studiu                                               | 2                                                      | 2.5 Semestrul         | I/                    | 2.6. Tipul de<br>evaluare | E | 2.7 Statutul<br>disciplinei | Op |
| 2.8 Categoria<br>formativă                                       | DS                                                     | 2.9 Codul disciplinei | P.M.22.Psi.1.III.Op.6 |                           |   |                             |    |

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                     |    |                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|----|-----------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/                                                                                                                                                                                                      | 4                | Din care: 3.2 curs  | 2  | 3.3 seminar/laborator/<br>proiect | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de<br>învățământ                                                                                                                                                                                           | 56               | Din care: 3.5 curs/ | 28 | 3.6 seminar/laborator/<br>proiect | 28  |
| Distribuția fondului de timp:                                                                                                                                                                                                       |                  |                     |    |                                   | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe<br>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate<br>Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri |                  |                     |    |                                   | 110 |
| Tutorat                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |    |                                   | 7   |
| Examinări                                                                                                                                                                                                                           |                  |                     |    |                                   | 2   |
| Alte activități (dacă există):                                                                                                                                                                                                      |                  |                     |    |                                   | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                                                                                                                                                     | 119              |                     |    |                                   |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                                                                                                                                                           | 175 <sup>1</sup> |                     |    |                                   |     |
| 3.9 Numărul de credite/                                                                                                                                                                                                             | 7 <sup>2</sup>   |                     |    |                                   |     |

<sup>1</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 4.1 de curriculum              | - |
| 4.2 de rezultate ale învățării | - |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                    |                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului      | Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer, conexiune la internet, tabla inteligentă.      |
| 5.2 de desfășurare a laboratorului | Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer, conexiune la internet, tabla inteligentă. |

**6. Obiectiv general**

Disciplina **Tulburările clinice și eficiența în organizații** se studiază în cadrul domeniului Psihologie, programul de Masterat Psihologie clinică: evaluare și intervenție și urmărește dezvoltarea capacității studenților de a înțelege și explica funcționarea psihosocială și profesională a persoanelor în organizații și grupuri de muncă, cu accent pe particularitățile asociate tulburărilor clinice. Disciplina urmărește formarea competențelor de utilizare a conceptelor specifice psihologiei clinice în context organizațional, de evaluare a funcționării psihosociale și profesionale, precum și de proiectare și implementare a strategiilor de intervenție, consiliere și coaching organizațional, prin valorificarea abordărilor praxiologice și umaniste. Totodată, vizează dezvoltarea unei atitudini responsabile, etice și orientate spre respectarea nevoilor individuale și promovarea funcționării optime a persoanelor cu tulburări clinice în mediul organizațional.

**7. Rezultatele învățării**



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și  
Psihologie



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b> | <p>C1. Explică principiile ascultării active, ale comunicării empatică și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică.</p> <p>C2. Descrie paradigmele, modelele metodologice, metodele de cercetare și tehnicile de analiză a datelor utilizate în psihologia clinică.</p> <p>C3. Descrie principiile îndrumării psihologice, ale suportului emoțional și ale facilitării dezvoltării personale, în raport cu particularitățile individuale și contextuale.</p> <p>C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție.</p> <p>C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice.</p> <p>C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului.</p> <p>C10. Explică principiile psihoeducației, modelele de promovare a sănătății mintale și mecanismele stigmatizării, discriminării și excluziunii sociale asociate problemelor psihologice.</p> <p>C12. Explică factorii individuali, relaționali și sociali care contribuie la bunăstarea psihologică, reziliență, dezvoltare personală și prevenirea dificultăților de sănătate mintală.</p> <p>TC3. Explică factorii care influențează bunăstarea psihologică, stresul ocupațional, epuizarea profesională și echilibrul dintre viața profesională și cea personală, inclusiv riscurile asociate utilizării tehnologiilor digitale.</p> <p>TC4. Descrie principiile competenței interculturale, diversității culturale și individuale, incluziunii și influenței factorilor socioculturali asupra sănătății mintale și comportamentului.</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și  
Psihologie



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abilități | <p>A1.Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrizare, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului.</p> <p>A2.Formulează întrebări și ipoteze de cercetare, proiectează demersuri empirice, selectează instrumente adecvate, analizează datele și interpretează rezultatele în raport cu literatura științifică.</p> <p>A3. Identifică nevoile de sprijin ale persoanei, formulează recomandări adecvate și facilitează stabilirea obiectivelor de dezvoltare personală și adaptare psihologică.</p> <p>A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile.</p> <p>A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic.</p> <p>A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate.</p> <p>A10. Propune, într-un limbaj accesibil, un mesaj coerent despre sănătatea mintală, dificultățile psihologice și opțiunile de sprijin, adaptând mesajele la caracteristicile publicului.</p> <p>A12. Identifică resursele personale și contextuale ale individului și formulează strategii de promovare a bunăstării emoționale, a autoreglării și a relațiilor interpersonale pozitive.</p> <p>TA3. Identifică semnele suprasolicitării și ale dezechilibrului psihologic, aplică strategii de autoreglare și gestionare a stresului și utilizează tehnologiile digitale în mod echilibrat.</p> <p>TA4. Adaptează comunicarea și interacțiunile profesionale la particularitățile culturale și individuale, identifică propriile prejudecăți și analizează influența acestora asupra relațiilor și deciziilor profesionale.</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsabilitate și autonomie | <p>R1. Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală.</p> <p>R2. Desfășoară activități de cercetare cu respectarea normelor deontologice, a cerințelor privind protecția datelor și a principiilor integrității științifice.</p> <p>R3. Oferă sprijin cu respectarea autonomiei, demnității și dreptului persoanei de a lua propriile decizii, recunoscând limitele competenței profesionale.</p> <p>R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști.</p> <p>R7. Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia.</p> <p>R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare.</p> <p>R10. Promovează comunicarea responsabilă, incluziunea și respectarea demnității persoanelor, contribuind la reducerea prejudecăților și a stigmatizării.</p> <p>R12. Promovează autonomia, participarea activă și valorificarea resurselor individuale, adaptând recomandările la nevoile și valorile persoanei și evitând impunerea unor modele normative de bunăstare.</p> <p>TR3. Își asumă responsabilitatea pentru menținerea propriei bunăstări psihologice, stabilește limite profesionale adecvate și solicită sprijin sau supervizare atunci când dificultățile personale pot afecta calitatea activității profesionale.</p> <p>TR4. Manifestă respect față de diversitatea valorilor, credințelor și normelor culturale, evită discriminarea și practicile stigmatizante și promovează incluziunea și echitatea în relațiile profesionale.</p> <p>TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.</p> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversativ-interactive (dialogul, dezbateră, exemplificarea).

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe/studii de caz care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

| CURS      |            |         |
|-----------|------------|---------|
| Capitolul | Conținutul | Nr. ore |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I             | Eficiența și eficacitatea în organizații (definire, principii, clasificare, variabile corelate). Evaluarea eficienței și eficacității personalului în organizații.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| II            | Modele explicative ale sănătății și bolii în context ocupațional. Abordarea biopsihosocială; determinanți individuali, sociali și organizaționali; factori de risc și factori protectivi.                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| III           | Dizabilitățile psihosociale și impactul lor asupra angajabilității și capacității de muncă a persoanelor. Inserția profesională a persoanelor cu tulburări clinice. Dreptul la muncă al persoanelor cu tulburare clinică. Legislație națională referitoare la dreptul la muncă. Obstacole ale inserției profesionale. Modele de integrare de succes prin parteneriate între specialiștii în sănătate mintală, ONG-uri și companii. | 8  |
| IV            | Stresul organizațional (definire, caracterizare, mecanisme fiziologice și psihologice ale stresului, factori individuali ca mediatori ai stresului, factori stresori la locul de muncă). Organizarea muncii, volumul de muncă, autonomia, suportul social, leadershipul, climatul organizațional și prevenirea riscurilor psihosociale. modelul Job Demands–Resourc                                                                | 8  |
| V             | Proiectarea și evaluarea programelor de intervenție pentru sănătatea mintală în organizații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| <b>Total:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 28 |

**Bibliografie:**

Ciucurel, M.M. (2026). Tulburările clinice și eficiența în organizații, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;

I. Eficiența și eficacitatea în organizații. Evaluarea personalului

Campbell, J. P., & Wiernik, B. M. (2015). The modeling and assessment of work performance. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 2, 47–74.  
<https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032414-111427>

Tetrick, L. E., Fisher, G. G., Ford, M. T., & Quick, J. C. (Eds.). (2023). Handbook of occupational health psychology (3rd ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000331-000>

II. Modele explicative ale sănătății și bolii în context ocupațional

World Health Organization. (2022). WHO guidelines on mental health at work.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240053052>

World Health Organization. (2022). World mental health report: Transforming mental health for all.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>

Teoh, K., Xanthopoulou, D., Hassard, J., Ripa, D., & Agostinho Silva, S. (Eds.). (2026). Occupational health psychology: An EAOHP textbook. European Academy of Occupational Health Psycholog

III. Dizabilitățile psihosociale, angajabilitatea și inserția profesională

World Health Organization, & International Labour Organization. (2022). Mental health at work: Policy brief. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240057944>

International Labour Organization. (2002). Managing disability in the workplace: ILO code of practice.

<https://www.ilo.org/publications/managing-disability-workplace-ilo-code-practice>

România. (2006). Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Portal Legislativ.

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/263468>

IV Stresul organizațional și riscurile psihosociale

European Agency for Safety and Health at Work. (n.d.). E-guide to managing stress and psychosocial risks. <https://osha.europa.eu/en/tools-and-resources/e-guides/e-guide-managing-stress-and-psychosocial-risks>



Pansini, M., Buonomo, I., De Vincenzi, C., Ferrara, B., & Benevene, P. (2023). Positioning technostress in the JD-R model perspective: A systematic literature review. *Healthcare*, 11(3), Article 446.

<https://doi.org/10.3390/healthcare11030446>

V. Proiectarea și evaluarea programelor de intervenție pentru sănătatea mintală în organizații  
Munch-Hansen, M. (2025). *Designing, implementing, and evaluating sustainable interventions in organizations: The how-to of improving worker health and well-being*. Oxford University Press.  
<https://doi.org/10.1093/9780197791622.001.0001>

Nielsen, K., & Brough, P. (2023). Organizational interventions within occupational health psychology. In N. De Cuyper, E. Selenko, M. Euwema, & W. Schaufeli (Eds.), *Job insecurity, precarious employment and burnout: Facts and fables in work psychology research* (pp. 195–215). Edward Elgar Publishing. World Health Organization. (2022). *WHO guidelines on mental health at work*.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240053052>

| LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Nr. crt.                   | Conținutul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nr. ore |
| 1.                         | Laborator introductiv, prezentare Fișei disciplinei, a conținuturilor, a rezultatelor așteptate ale învățării, a criteriilor și metodelor de evaluare. Prezentarea structurii proiectului de laborator (delimitări conceptuale privind tulburarea clinică aleasă, prezentarea a 3 articole științifice din ultimii 10 ani, analiza comparativă metodologică a celor 3 articole selectate, plan de intervenție pentru integrarea persoanei cu tulburare clinică în organizații, la nivel individual, de grup și organizațional, din perspectivă utopică) și a structurii studiului de caz pentru examen (studiul de caz clinic, la care se adaugă prezentarea fișei postului pe care este angajată persoana cu tulburare clinică, identificare dificultăților cu care se confruntă la nivel individual, de grup și organizațional; propunere de plan de intervenție pentru integrarea persoanei cu tulburare clinică în organizații, la nivel individual, de grup și organizațional, din perspectivă utopică). Prezentarea criteriilor de evaluare pentru proiectul de laborator (proiect de echipă, prezentare în plen cu PPT, moderarea unei dezbateri) și pentru studiul de caz pentru examen. | 4       |
| 2.                         | Angajabilitatea persoanelor cu tulburare clinică. Actori sociali implicați, argumente pro și contra (dezbateri cu oferire de Feedback).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4       |
| 3.                         | Prezentare de proiecte de laborator (audiere, participare la dezbateri, evaluare și feedback din partea masteranzilor; evaluare și feedback din partea cadrului didactic)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20      |
| Total:                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28      |

**Bibliografie:**

Ciucurel, M.M. (2026). *Tulburările clinice și eficiența în organizații*, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing.

<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

World Health Organization. (2024). *Clinical descriptions and diagnostic requirements for ICD-11 mental, behavioural and neurodevelopmental disorders*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240077263>

Munch-Hansen, M. (2025). *Designing, implementing, and evaluating sustainable interventions in organizations: The how-to of improving worker health and well-being*. Oxford University Press.

<https://doi.org/10.1093/9780197791622.001.0001>



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



Nielsen, K., & Brough, P. (2023). Organizational interventions within occupational health psychology. In N. De Cuyper, E. Selenko, M. Euwema, & W. Schaufeli (Eds.), Job insecurity, precarious employment and burnout: Facts and fables in work psychology research (pp. 195–215). Edward Elgar Publishing. World Health Organization. (2022). WHO guidelines on mental health at work. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240053052>

## 10. Evaluare

| Tip activitate                       | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.2 Metode de evaluare           | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                            | Corectitudinea și acuratețea cunoștințelor; utilizarea conceptelor și modelelor explicative; capacitatea de a corela tulburările clinice cu funcționarea profesională și eficiența organizațională; realizarea studiului respectând modelul descris;                                                                    | Evaluare finală<br>Lucrare scrisă | 50%                          |
| 10.5<br>Seminar/laborator/proiect    | Realizarea și prezentarea proiectului aplicativ de grup, cu respectarea modelului descris (Identificarea și analiza unei probleme clinico-organizaționale; utilizarea literaturii științifice; fundamentarea propunerilor de intervenție; relevanța și creativitatea soluțiilor); moderarea eficientă a unei dezbateri. | Evaluare orală                    | 40%                          |
|                                      | Participarea activă la activitățile de laborator (7 intervenții relevante în decursul celor 14 săptămâni ale semestrului).                                                                                                                                                                                              | Evaluare orală                    | 10%                          |
| 10.6 Condiții de promovare           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                              |
| Obținerea a 50% din punctajul total. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                              |

Data completării  
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Manuela Mihaela CIUCUREL

Manuela Mihaela CIUCUREL

Data avizării în  
departament  
18.09.2026

Director de departament  
Manuela Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
21.09.2026

Decan  
Marius Claudiu LANGA



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

|                                                      |                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior/               | <b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br/>POLITEHNICA din București</b> |
| 1.2 Facultatea                                       | <b>Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și<br/>Psihologie</b>            |
| 1.3 Departamentul                                    | <b>Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială</b>                         |
| 1.4 Domeniul de studii universitare                  | Psihologie                                                                            |
| 1.5 Programul de studii universitare                 | Psihologie clinică – evaluare și intervenție                                          |
| 1.6 Ciclul de studii universitare                    | Master                                                                                |
| 1.7 Limba de predare                                 | Română                                                                                |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare<br>a studiilor | Pitești                                                                               |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                  |                                                                         |                       |                      |                        |   |                          |    |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|---|--------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei/                                       | <b>Trauma fizică și psihică: conceptualizare și intervenție clinică</b> |                       |                      |                        |   |                          |    |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs                           | Conf. univ. dr. Victor Badea                                            |                       |                      |                        |   |                          |    |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /<br>laborator/proiect | Conf. univ. dr. Victor Badea                                            |                       |                      |                        |   |                          |    |
| 2.4 Anul de studiu                                               | 2                                                                       | 2.5 Semestrul         | II                   | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă                                          | DF                                                                      | 2.9 Codul disciplinei | P.M.22.Psi.1.IV.Ob.1 |                        |   |                          |    |

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                    |     |                     |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/                                                     | 4   | Din care: 3.2 curs  | 2  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                             | 56  | Din care: 3.5 curs/ | 28 | 28                            | 28  |
| Distribuția fondului de timp:                                                      |     |                     |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                        |     |                     |    |                               | 74  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate |     |                     |    |                               |     |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri    |     |                     |    |                               |     |
| Tutorat                                                                            |     |                     |    |                               | 8   |
| Examinări                                                                          |     |                     |    |                               | 12  |
| Alte activități (dacă există):                                                     |     |                     |    |                               | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                    | 94  |                     |    |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                          | 150 |                     |    |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite/                                                            | 6   |                     |    |                               |     |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea disciplinei <i>Trauma fizică și psihică: conceptualizare și intervenție clinică</i> , studenții trebuie să fi promovat disciplinele:<br>Psihopatologia adultului și a copilului Psihodiagnostic și evaluare clinică,<br>Neuropsihologie clinică, Psihologia sănătății și psihosomatică |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                                            |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.</li></ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | Laboratorul se va desfășura într-o sală adecvată exercițiilor practice.                                                  |

**6. Obiectiv general**

Disciplina **Trauma fizică și psihică: conceptualizare și intervenție clinică** își propune dezvoltarea unei înțelegeri aprofundate a conceptelor, teoriilor și modelelor explicative privind trauma psihologică și consecințele acesteia asupra funcționării umane. Cursul urmărește familiarizarea studenților cu principalele tipuri de experiențe traumatice, factorii de risc și de protecție, precum și cu mecanismele psihologice implicate în răspunsul la traumă. De asemenea, se urmărește dezvoltarea capacității de identificare și analiză a manifestărilor asociate traumelor psihologice, dintr-o perspectivă integrativă și fundamentată științific. Studenții vor dobândi repere privind principiile evaluării, prevenției și intervenției în psihotraumatologie, cu respectarea limitelor competenței profesionale. Totodată, cursul promovează o abordare etică, empatică și sensibilă la particularitățile individuale și socioculturale ale persoanelor afectate de experiențe traumatice..

**7. Rezultatele învățării**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b> | <p>La finalul cursului, studentul:</p> <p>C3. Descrie principiile îndrumării psihologice, ale suportului emoțional și ale facilitării dezvoltării personale, în raport cu particularitățile individuale și contextuale.</p> <p>C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție.</p> <p>C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice.</p> <p>C12. Explică factorii individuali, relaționali și sociali care contribuie la bunăstarea psihologică, reziliență, dezvoltare personală și prevenirea dificultăților de sănătate mintală.</p> <p>C17. Explică principiile evaluării psihologice în scop de expertiză, standardele de redactare a rapoartelor clinice și cerințele etice și legale aplicabile</p> <p>C18. Explică modelele și metodele de evaluare a eficacității și eficienței intervențiilor psihologice, indicatorii rezultatelor terapeutice și principiile monitorizării efectelor și reacțiilor adverse.</p> <p>C19. Explică modelele psihologice ale crizei, reacțiile emoționale și comportamentale asociate, principiile intervenției psihologice de urgență și resursele disponibile pentru sprijin.</p> <p>TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice.</p> <p>TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.</p> <p>TC6. Explică mecanismele empatiei, perspectivele cognitive și afective ale acesteia și rolul comunicării verbale și nonverbale în înțelegerea experiențelor emoționale ale celorlalți.</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aptitudini | <p>La finalul cursului, studentul:</p> <p>A3. Identifică nevoile de sprijin ale persoanei, formulează recomandări adecvate și facilitează stabilirea obiectivelor de dezvoltare personală și adaptare psihologică.</p> <p>A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile.</p> <p>A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic.</p> <p>A12. Identifică resursele personale și contextuale ale individului și formulează strategii de promovare a bunăstării emoționale, a autoreglării și a relațiilor interpersonale pozitive.</p> <p>A17. Integrează datele provenite din metode și surse relevante, formulează concluzii argumentate și redactează rapoarte psihologice clare, structurate și adecvate scopului evaluării.</p> <p>A18. Selectează indicatori și instrumente pentru evaluarea rezultatelor intervenției, analizează schimbările observate și feedbackul clientului și formulează concluzii privind atingerea obiectivelor terapeutice.</p> <p>A19. Identifică nevoile imediate ale persoanei aflate în criză, evaluează riscurile, aplică tehnici adecvate de stabilizare emoțională și identifică resursele de sprijin și măsurile necesare pentru siguranță.</p> <p>TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională.</p> <p>TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice</p> <p>TA6. Identifică și interpretează indicii verbale și nonverbale ale stărilor emoționale, adoptă perspectiva interlocutorului și comunică într-o manieră empatică, adaptată nevoilor acestuia.</p> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsabilitate și autonomie | La finalul cursului, studentul:                                                                                                                                                                                                      |
|                               | R3. Oferă sprijin cu respectarea autonomiei, demnității și dreptului persoanei de a lua propriile decizii, recunoscând limitele competenței profesionale.                                                                            |
|                               | R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști.                                                  |
|                               | R7. Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia.                                                              |
|                               | R12. Promovează autonomia, participarea activă și valorificarea resurselor individuale, adaptând recomandările la nevoile și valorile persoanei și evitând impunerea unor modele normative de bunăstare.                             |
|                               | R17. Asigură obiectivitatea, imparțialitatea și trasabilitatea concluziilor, delimitează constatările de ipoteze și opinii și comunică limitele evaluării, respectând confidențialitatea și cadrul legal aplicabil.                  |
|                               | R18. Comunică transparent limitele concluziilor și susține deciziile profesionale prin date relevante și dovezi științifice.                                                                                                         |
|                               | R19. Acționează prompt, calm și responsabil, prioritizează siguranța persoanei, respectă limitele competenței profesionale și facilitează accesul la servicii specializate atunci când este necesar.                                 |
|                               | TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale. |
|                               | TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.                 |
|                               | TR6. Manifestă sensibilitate față de vulnerabilitatea și experiențele celorlalți, previne comportamentele discriminatorii, stigmatizarea și excluderea și menține un echilibru între implicarea empatică și limitele profesionale.   |

## 8. Metode de predare

Procesul de predare-învățare va fi centrat pe student și va combina metode expositive, interactive și bazate pe învățare prin proiect.

## 9. Conținuturi

| CURS |                                                                                  |         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
|      | Conținutul                                                                       | Nr. ore |
| 1    | Psihotraumatologia – istoric și evoluție                                         | 2 ore   |
| 2    | Tipurile de atasament și vulnerabilizarea personalității                         | 2 ore   |
| 3    | Clarificări conceptuale – trauma, eveniment traumatizant, situație traumatizantă | 2 ore   |
| 4    | Definirea conceptului de psihotrauma                                             | 2 ore   |
| 5    | Diferențieri stres- psihotrauma; Tulburarea de stres posttraumatic (PTSD)        | 2 ore   |
| 6    | Tipuri majore de trauma                                                          | 2 ore   |
| 7    | Maltratarea copilului și tipurile de abuz                                        | 2 ore   |
| 8    | Experiența pretraumatică și peritraumatică                                       | 2 ore   |
| 9    | Reacții specifice la trauma; procesul traumatic                                  | 2 ore   |
| 10   | Factorii care influențează răspunsul la evenimentul traumatic                    | 2 ore   |
| 11   | Transmiterea transgenerațională a reacțiilor la trauma                           | 2 ore   |
| 12   | Reziliența și creșterea posttraumatică                                           | 2 oră   |
| 13   | Identificarea și evaluarea reacțiilor la psihotrauma                             | 2 ore   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Principii de lucru in psihoterapia cu persoanele traumatizate | 2 ore     |
| <b>Total:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               | <b>28</b> |
| <b>Bibliografie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Badea, V. - Trauma fizică și psihică: conceptualizare și intervenție clinică. Note de curs. Pitești: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul Universitar din Pitești , 2026</li><li>• Badea, V. – Psihotraumaologia vietii in strada, Editura Sper, 2010</li><li>• Bowlby, J. - O bază de siguranță, Editura TREI, București, 2011</li><li>• Diana, Vasile - Anatomia traumei, Editura Bookzone, 2024</li><li>• Herman, Judith, - Trauma si recuperare. Consecintele violentei – de la abuz domestic la teroare sociala, Editura globo, 2025</li><li>• Ionescu, Ș., Colette,J.-I., Psihopatologia ca proces: vulnerabilitate și reziliență, în Tratat de psihologie clinica și psihoterapie, (Montreuil, M., Doron, J., coord.), București, 2009</li><li>• Louis, C. – 16 conferinte despre trauma, Editura TREI, 2014</li><li>• Levine, P. – Trauma si memorie, Editura For You, 2018</li><li>• Fischer,G., Riedesser, P. - Tratat de psihotraumatologie, Editura TREI, Bcurești, 2007</li><li>• Ruppert, F. – Simbioza si autonomie. Trauma si iubire dincolo de complicatiile simbiotice, Editura TREI, Bucuresti, 2015</li><li>• Cyrulnik, B., - Murmurul fantomelor, Editura Curtea Veche Publishing, București, 2005</li></ul> |                                                               |           |
| <a href="#"><u>Journal of Aggression, Maltreatment &amp; Trauma</u></a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |           |
| <a href="#"><u>Journal of Child &amp; Adolescent Trauma</u></a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |           |
| <a href="#"><u>Journal of Family Trauma, Child Custody &amp; Child Development</u></a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |           |
| <a href="#"><u>Journal of Trauma &amp; Dissociation</u></a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |           |

| LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Nr. crt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conținutul                                                            | Nr. ore   |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Construirea relatiei terapeutice cu persoanele traumatizate           | 4 ore     |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Abilitati fundamentale de asistare psihologica                        | 4 ore     |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Trauma prin deces si procesul de doliu                                | 4 ore     |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Abuzul fizic si emotional in familie                                  | 4 ore     |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Abuzul sexual                                                         | 2 ore     |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Micro-traumatizarea                                                   | 2 ore     |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Specificul pierderii la copil                                         | 4 ore     |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Caracteristicile consilierului care lucreaza cu persoane traumatizate | 4 ore     |
| <b>Total:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | <b>28</b> |
| <b>Bibliografi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Badea, V. - Trauma fizică și psihică: conceptualizare și intervenție clinică. Note de curs. Pitești: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul Universitar din Pitești , 2026</li><li>• Cyrulnik, B., - Mai bine mor decat sa spun! Rusinea, Editura TREI; București, 2012</li><li>• Diana, Vasile – Anatomia traumei – Editura Bookzone, București, 2024</li><li>• Kubler-Ross, Elisabeth – Despre moarteși a muri, Editura Elena Francisc Publishing, București, 2008</li></ul> |                                                                       |           |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



- Jody Messler Davies, Mary Gail Frawley – Terapia supraviețuitoarelor adulte ale abuzurilor sexuale din copilărie, Editura TREI, 2017
- Lindsay, Gibson – Vindecarea traumelor provocate de părinți imaturi emoțional, Editura Herald, 2022
- Lindsay, Gibson – Copiii adulți ai părinților imaturi emoțional, Editura Herald - 2021
- Mitrofan, Iolanda, Buzducea, D., - Consilierea și psihoterapia centrată pe traumă – Editura SPER, București, 2011
- Muntean, A., Munteanu, A., - Violență, traumă, reziliență, Ed. Polirom, Iași, 2011
- Rothschild, Babette – Corpul își amintește, Ed. Herald, București, 2013

[Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma](#)

[Journal of Child & Adolescent Trauma](#)

[Journal of Family Trauma, Child Custody & Child Development](#)

[Journal of Trauma & Dissociation](#)

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                  | 10.1 Criterii de evaluare                                                   | 10.2 Metode de evaluare                     | 10.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                       | Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate                            | Examen final – prezentarea studiului de caz | 50%                          |
|                                                                                 | Realizarea unui studiu de caz                                               |                                             |                              |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                  | Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar | Observație și notare pe parcurs             | 10%                          |
|                                                                                 | Recenzia unei cărți de specialitate                                         | Evaluare orală                              | 40%                          |
| 10.6 Condiții de promovare                                                      |                                                                             |                                             |                              |
| 1. Obținerea a 50% din punctajul total;<br>2. Participarea la evaluarea finală. |                                                                             |                                             |                              |

Data completării  
18.09.2026

Titular de curs

Conf. univ. dr. Victor Badea

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Victor Badea

Data avizării în  
departament  
18.09.2026

Director de departament  
Mihaela Manuela CIUCUREL

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
21.09.2026

Decan  
Marius Claudiu LANGA



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**





**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                                      |                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior/               | <b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br/>POLITEHNICA din București</b> |
| 1.2 Facultatea                                       | <b>Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și<br/>Psihologie</b>            |
| 1.3 Departamentul                                    | <b>Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială</b>                         |
| 1.4 Domeniul de studii universitare                  | Psihologie                                                                            |
| 1.5 Programul de studii universitare                 | Psihologie clinică: evaluare și intervenție                                           |
| 1.6 Ciclu de studii universitare                     | Master                                                                                |
| 1.7 Limba de predare                                 | Română                                                                                |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare<br>a studiilor | Pitești                                                                               |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                  |                                                                               |               |                       |                        |                      |                          |    |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei/                                       | <b>Psihodiagnostic clinic proiectiv</b>                                       |               |                       |                        |                      |                          |    |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs                           | Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu                                          |               |                       |                        |                      |                          |    |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /<br>laborator/proiect | Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu<br>Conf.univ.dr. Ileana Loredana Vitalia |               |                       |                        |                      |                          |    |
| 2.4 Anul de studiu                                               | II                                                                            | 2.5 Semestrul | II                    | 2.6. Tipul de evaluare | E                    | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă                                          | DS <sup>1</sup>                                                               |               | 2.9 Codul disciplinei |                        | P.M.22.Psi.1.IV.Ob.2 |                          |    |

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                    |                  |                     |    |                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/                                                     | 4                | Din care: 3.2 curs  | 2  | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                             | 56               | Din care: 3.5 curs/ | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28  |
| Distribuția fondului de timp:                                                      |                  |                     |    |                               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                        |                  |                     |    |                               | 76  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate |                  |                     |    |                               |     |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri    |                  |                     |    |                               |     |
| Tutorat                                                                            |                  |                     |    |                               | 2   |
| Examinări                                                                          |                  |                     |    |                               | 16  |
| Alte activități (dacă există):                                                     |                  |                     |    |                               | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                    | 94               |                     |    |                               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                          | 150 <sup>2</sup> |                     |    |                               |     |
| 3.9 Numărul de credite/                                                            | 6 <sup>3</sup>   |                     |    |                               |     |

<sup>1</sup> Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>2</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>3</sup> Se va completa conform planului de învățământ.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                                |                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nu este cazul</li></ul> |
| 4.2 de rezultate ale învățării | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nu este cazul</li></ul> |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.</li><li>• Conexiune la internet</li></ul>                                                 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorul se va desfășura într-o sală de seminar cu conexiune la internet</li><li>• Materiale specifice tehnicilor proiective studiate, coli, creioane</li></ul> |

**6. Obiectiv general** este dezvoltarea capacității de a opera cu concepte fundamentale în: cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunii de proiecție (definiție, a specific și funcțiile mecanismului proiecției), a noțiunilor specifice psihodiagnosticului clinic proiectiv (inclusiv calități psihometrie ale instrumentelor proiective), a principalelor tipuri de tehnici proiective, a teoriilor psihologice care fundamentează diversele tehnici proiective. Un alt obiectiv este explicarea și interpretarea rezultatelor în funcție de care au fost construite și de care se utilizează instrumentele de psihodiagnostic clinic proiectiv, a influenței relației cu subiectul și a situației de evaluare asupra informațiilor obținute prin aplicarea tehnicilor proiective, a modului în care pot fi utilizate datele obținute în urma aplicării tehnicilor proiective, cum se completează cu cele obținute prin aplicarea altor metode în vederea realizării conceptualizării clinice.

**7. Rezultatele învățării**



Cunoștințe

C1. Explică principiile ascultării active, ale comunicării empatice și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică.

C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție.

C5. Explică principiile monitorizării rezultatelor terapeutice, indicatorii schimbării psihologice și factorii care influențează evoluția procesului terapeutic.

C6. Explică modelele teoretice privind comportamentul conștient și inconștient, mecanismele de apărare, rezistența, transferul, contratransferul și comunicarea nonverbală

C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice.

C8. Explică modelele biopsihosociale ale sănătății și bolii, mecanismele interacțiunii dintre procesele psihologice și cele fiziologice, precum și factorii psihologici implicați în problemele psihosomatice și sexuale.

C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului.

C11. Descrie principalele modele de conceptualizare clinică a cazului și relațiile dintre factorii predispozanți, precipitanți, de menținere și de protecție.

C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor

C15. Explică factorii de risc și de protecție asociați comportamentelor suicidare, autovătămării, agresivității și altor situații cu potențial de vătămare, precum și principiile gestionării riscului clinic.

C17. Explică principiile evaluării psihologice în scop de expertiză, standardele de redactare a rapoartelor clinice și cerințele etice și legale aplicabile documentelor de specialitate.

C18. Explică modelele și metodele de evaluare a eficacității și eficienței intervențiilor psihologice, indicatorii rezultatelor terapeutice și principiile monitorizării efectelor și reacțiilor adverse.

C20. Explică modelele, metodele și instrumentele de evaluare a sănătății psihologice în domenii precum durerea, boala cronică, stresul, adaptarea și calitatea vieții.

TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică.

TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice.

TC4. Descrie principiile competenței interculturale, diversității culturale și individuale, incluziunii și influenței factorilor socioculturali asupra sănătății mintale și comportamentului.

TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.

TC6. Explică mecanismele empatiei, perspectivele cognitive și afective ale acestora și rolul comunicării verbale și nonverbale în înțelegerea experiențelor emoționale ale celorlalți.



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abilități | <p>A1.Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrizare, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului.</p> <p>A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile.</p> <p>A5.Selectează indicatori și instrumente adecvate pentru monitorizarea progresului, analizează evoluția clientului și formulează propuneri de ajustare a intervenției în funcție de rezultate.</p> <p>A6. Identifică și interpretează tipare comportamentale și relaționale relevante clinic, integrând observațiile în formularea ipotezelor de conceptualizare a cazului</p> <p>A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic.</p> <p>A8. Identifică factorii psihologici și contextuali asociați manifestărilor psihosomatice, utilizează metode adecvate de evaluare și formulează recomandări de intervenție în colaborare cu specialiștii relevanți.</p> <p>A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate.</p> <p>A11.Integrează datele evaluării într-un model coerent de conceptualizare a cazului, formulează ipoteze explicative și elaborează un plan de intervenție individualizat, cu obiective și criterii de evaluare a progresului.</p> <p>A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific.</p> <p>A15. Identifică și evaluează indicatorii de risc prin interviu și metode adecvate, formulează aprecieri privind nivelul de risc și elaborează măsuri de siguranță și planuri de intervenție corespunzătoare.</p> <p>A17. Integrează datele provenite din metode și surse relevante, formulează concluzii argumentate și redactează rapoarte psihologice clare, structurate și adecvate scopului evaluării.</p> <p>A18. Selectează indicatori și instrumente pentru evaluarea rezultatelor intervenției, analizează schimbările observate și feedbackul clientului și formulează concluzii privind atingerea obiectivelor terapeutice.</p> <p>A20. Selectează și adaptează strategiile de evaluare la problema investigată, utilizează indicatori relevanți și integrează datele psihologice și contextuale pentru formularea unor concluzii și recomandări</p> <p>TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară.</p> <p>TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională.</p> <p>TA4. Adaptează comunicarea și interacțiunile profesionale la particularitățile culturale și individuale, identifică propriile prejudecăți și analizează influența acestora asupra relațiilor și deciziilor profesionale.</p> <p>TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice.</p> <p>TA6. Identifică și interpretează indicii verbale și nonverbale ale stărilor emoționale, adoptă perspectiva interlocutorului și comunică într-o manieră empatică, adaptată nevoilor acestuia.</p> |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsabilitate și autonomie | <p>R1. Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală.</p> <p>R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști.</p> <p>R5. Evaluează periodic eficiența intervenției, discută transparent progresul și dificultățile cu clientul și fundamentează modificările propuse pe dovezi și pe feedbackul acestuia.</p> <p>R6. Manifestă reflexivitate profesională în interpretarea proceselor psihologice și utilizează supervizarea pentru clarificarea reacțiilor proprii și a dinamicii relației terapeutice.</p> <p>R7. Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia.</p> <p>R8. Abordează problemele psihosomatice fără a reduce nejustificat simptomele fizice la cauze psihologice și respectă limitele competenței profesionale și necesitatea evaluării medicale.</p> <p>R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare.</p> <p>R11. Sprijină colaborare cu clientul, revizuieste ipotezele în funcție de datele noi și ține seama de resursele, preferințele, vulnerabilitățile și contextul social al acestuia.</p> <p>R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului.</p> <p>R15. Acționează prompt și proporțional cu nivelul de risc, respectă procedurile profesionale și legale aplicabile, documentează deciziile și solicită sprijinul specialiștilor sau al serviciilor competente atunci când situația o impune.</p> <p>R17. Asigură obiectivitatea, imparțialitatea și trasabilitatea concluziilor, delimitează constatările de ipoteze și opinii și comunică limitele evaluării, respectând confidențialitatea și cadrul legal aplicabil</p> <p>R18. Comunică transparent limitele concluziilor și susține deciziile profesionale prin date relevante și dovezi științifice.</p> <p>R20. Selectează metode de evaluare adecvate scopului și caracteristicilor persoanei, interpretează prudent rezultatele și formulează recomandări în limitele competenței profesionale, cu respectarea principiilor etice.</p> <p>TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii.</p> <p>TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale.</p> <p>TR4. Manifestă respect față de diversitatea valorilor, credințelor și normelor culturale, evită discriminarea și practicile stigmatizante și promovează incluziunea și echitatea în relațiile profesionale.</p> <p>TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.</p> <p>TR6. Manifestă sensibilitate față de vulnerabilitatea și experiențele celorlalți, previne comportamentele discriminatorii, stigmatizarea și excluderea și menține un echilibru între implicarea empatică și limitele profesionale.</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**8. Metode de predare.** Pornindu-se de analiza caracteristicilor psihologice ale studenților și de la nevoile lor specifice, predarea va combina atât metode expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-



interactive, bazate pe descoperire facilitată de explorarea directă și indirectă a realității (exercițiul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport Power Point sau materiale video care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează materiale, imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice, de învățare experiențială, menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire și colaborare. Se va avea în vedere exersarea abilităților de autocunoaștere, autodirecționare, ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților și cele vizând activitatea profesională ulterioară. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă de o manieră suportivă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

| CURS      |                                                                                                                                                                     |         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Capitolul | Conținutul                                                                                                                                                          | Nr. ore |
| I         | Tehnici proiective - noțiuni introductive: mecanismul proiecției, caracteristici, aplicabilitate, caracteristicile relației cu subiectul evaluat, aplicații, tipuri | 4       |
| II        | Tehnica asociativ-verbală. Teste de completare                                                                                                                      | 4       |
| III       | Tehnica desenului                                                                                                                                                   | 8       |
| IV        | Tehnica apercepției tematiche                                                                                                                                       | 4       |
| V         | Tehnica frustrării                                                                                                                                                  | 2       |
| VI        | Tehnica analizei culorilor                                                                                                                                          | 4       |
| VII       | Tehnica petelor de cerneală                                                                                                                                         | 2       |
| Total:    |                                                                                                                                                                     | 28      |

### Bibliografie:

1. Răban-Motounu, N. (2026). *Psihodiagnostic clinic proiectiv*. Note de curs. Pitești: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul Universitar din Pitești.
2. Abraham, A. (2005). *Desenul Persoanei*. București: Profex
3. Castilla, Denise de (2001). *Testul arborelui: relațiile interumane și alte probleme ale lumii contemporane*. Iași : Polirom
4. Chevalier, J., Gheerbrant, A. (1999). *Dicționar de simboluri*. București: Artemis
5. Corman, L. (1978). *Le Test du dessin de famille*. Paris : Presses Universitaires de France
6. Dumitrașcu, N. (2005). *Tehnicile proiective în evaluarea personalității*. București : Editura Trei
7. Guo, H., Feng, B., Ma, Y., Zhang, X., Fan, H., Dong, Z., Chen, T., & Gong, Q. (2023). Analysis of the screening and predicting characteristics of the house-tree-person drawing test for mental disorders: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 13:1041770. doi: 10.3389/fpsy.2022.1041770
8. Guo, Q., Yu, G., Wang, J., Qin, Y., Zhang, L. (2023). Characteristics of House-Tree-Person Drawing Test in Junior High School Students with Depressive Symptoms. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*; 28(4):1623-1634. doi:10.1177/13591045221129706
9. Jung CG. (2005). *Aion. Contribuții la simbolistica Sinelui*. București: Trei
10. Jung, C.G. (1994). *În lumea arhetipurilor*. București : Jurnalul Literar
11. Jung, CG. (2003). *Arhetipurile și inconștientul colectiv*. București: Trei



12. Koch, K. (2006). *Testul arborelui*. București: Profex
13. Luscher, M. (1973). *Le test des couleurs de Luscher*. Avignon: Aubanel.
14. Minulescu, Mihaela (2001). *Tehnici proiective*, Ed. Titu Maiorescu, București
15. Rorschach, H. (2000). *Manual de psihodiagnostic: metoda și rezultatele unui experiment diagnostic al percepției*. Interpretarea liberă a formelor fortuite. Iași: Trei
16. Rozorea, A.; Sterian, M. (2000). *Testul arborelui : Traducere selectivă, sistematizare, adaptare, cercetare experimentală extensivă*. București : Paideia
17. Santillo, G., Morra, R.C., Esposito, D., Romani, M. (2025). Projective in Time: A Systematic Review on the Use of Construction Projective Techniques in the Digital Era-Beyond Inkblots. *Children* (Basel), 24;12(4):406. doi: 10.3390/children12040406. PMID: 40310075; PMCID: PMC12025577.
18. Stanzani Maserati, M., Mitolo, M., Medici, F., D'Onofrio, R., Oppi, F., Poda, R., De Matteis, M., Tonon, C., Lodi, R., Liguori, R., & Capellari, S. (2019) Color Choice Preference in Cognitively Impaired Patients: A Look Inside Alzheimer's Disease Through the Use of Lüscher Color Diagnostic. *Frontiers in Psychology*. 10:1951. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01951



Assessment [Assessment: Sage Journals](#)



Imagination, Cognition and Personality: Sage Journals



Journal of the American Psychoanalytic Association: Sage Journals

#### LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

| Nr. crt. | Conținutul                                                                 | Nr. ore |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.       | Tehnici proiective - noțiuni introductive, exemple (Testul Rorschach, etc) | 2       |
| 2.       | Experimentul asociativ-verbal: aplicare, cotare                            | 2       |
| 3.       | Experimentul asociativ-verbal: interpretare                                | 2       |
| 4.       | Testul arborelui                                                           | 2       |
| 5.       | Testul persoanei                                                           | 2       |
| 6.       | Testul familiei                                                            | 2       |
| 7.       | Testul aperceptiv tematic: prezentare, aplicare, cotare                    | 2       |
| 8.       | Testul aperceptiv tematic: interpretare                                    | 2       |
| 9.       | Testul aperceptiv tematic pentru copii                                     | 2       |
| 10.      | Testul Rosenzweig                                                          | 2       |
| 11.      | Testul Luscher                                                             | 2       |
| 12.      | Fabulele Duss                                                              | 2       |
| 13.      | Alte teste de completare                                                   | 2       |
| 14.      | Prezentarea proiectelor                                                    | 2       |
| Total:   |                                                                            | 28      |

#### Bibliografie:

1. Răban-Motounu, N. (2026). *Psihodiagnostic clinic proiectiv*. Note de curs. Pitești: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul Universitar din Pitești.
2. Abraham, A. (2005). *Desenul Persoanei*. București: Profex
3. Castilla, Denise de (2001). *Testul arborelui: relațiile interumane și alte probleme ale lumii contemporane*. Iași : Polirom
4. Chevalier, J., Gheerbrant, A. (1999). *Dicționar de simboluri*. București: Artemis
5. Corman, L. (1978). *Le Test du dessin de famille*. Paris : Presses Universitaires de France
6. Dumitrașcu, N. (2005). *Tehnicile proiective în evaluarea personalității*. București : Editura Trei



7. Guo, H., Feng, B., Ma, Y., Zhang, X., Fan, H., Dong, Z., Chen, T., & Gong, Q. (2023). Analysis of the screening and predicting characteristics of the house-tree-person drawing test for mental disorders: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 13:1041770. doi: 10.3389/fpsy.2022.1041770
8. Guo, Q., Yu, G., Wang, J., Qin, Y., Zhang, L. (2023). Characteristics of House-Tree-Person Drawing Test in Junior High School Students with Depressive Symptoms. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*; 28(4):1623-1634. doi:10.1177/13591045221129706
9. Jung CG. (2005). *Aion. Contribuții la simbolistica Sinelui*. București: Trei
10. Jung, C.G. (1994). *În lumea arhetipurilor*. București : Jurnalul Literar
11. Jung, CG. (2003). *Arhetipurile și inconștientul colectiv*. București: Trei
12. Koch. K. (2006). *Testul arborelui*. București: Profex
13. Luscher, M. (1973). *Le test des couleurs de Luscher*. Avignon: Aubanel.
14. Minulescu, Mihaela (2001). *Tehnici proiective*, Ed. Titu Maiorescu, București
15. Rorschach, H. (2000). *Manual de psihodiagnostic: metoda și rezultatele unui experiment diagnostic al percepției*. Interpretarea liberă a formelor fortuite. Iași: Trei
16. Rozorea, A.; Sterian, M. (2000). *Testul arborelui : Traducere selectivă, sistematizare, adaptare, cercetare experimentală extensivă*. București : Paideia
17. Santillo, G., Morra, R.C., Esposito, D., Romani, M. (2025). Projective in Time: A Systematic Review on the Use of Construction Projective Techniques in the Digital Era-Beyond Inkblots. *Children* (Basel), 24;12(4):406. doi: 10.3390/children12040406. PMID: 40310075; PMCID: PMC12025577.
18. Stanzani Maserati, M., Mitolo, M., Medici, F., D'Onofrio, R., Oppi, F., Poda, R., De Matteis, M., Tonon, C., Lodi, R., Liguori, R., & Capellari, S. (2019) Color Choice Preference in Cognitively Impaired Patients: A Look Inside Alzheimer's Disease Through the Use of Lüscher Color Diagnostic. *Frontiers in Psychology*. 10:1951. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01951



Assessment [Assessment: Sage Journals](#)



Imagination, Cognition and Personality: Sage Journals



Journal of the American Psychoanalytic Association: Sage Journals

## 10. Evaluare

| Tip activitate                          | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                   | 10.2 Metode de evaluare                  | 10.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                               | Test în săptămâna a opta                                                                                                                                                    | -                                        | -                            |
|                                         | Evaluare finală (măsura atingerii rezultatelor învățării disciplinei conform paragrafului 7)                                                                                | Test tip sinteză                         | 50%                          |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect          | Activitate la laborator: aplicarea, cotarea și interpretarea diverselor tehnici proiective corespunzător temelor de laborator                                               | Răspunsuri pe parcurs                    | 30%                          |
|                                         | Proiect: raport de evaluare incluzând aplicarea și interpretarea unor tehnici de psihodiagnostic clinic proiectiv, evidențiind rezultatele învățării conform paragrafului 7 | Prezentare orală și scrisă a proiectului | 20%                          |
| 10.6 Condiții de promovare              |                                                                                                                                                                             |                                          |                              |
| 1. Obținerea a 50% din punctajul total. |                                                                                                                                                                             |                                          |                              |
| 2. Participarea la evaluare finală.     |                                                                                                                                                                             |                                          |                              |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



Data completării  
18.09.2026

Titular de curs  
Nicoleta RĂBAN-MOTOUNU

Titular(ii) de aplicații  
Ileana Loredana VITALIA  
Nicoleta RĂBAN-MOTOUNU

---

Data avizării în  
departament  
18.09.2026

Director de departament  
Manuela Mihaela CIUCUREL

---

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
21.09.2026

Decan  
Marius Claudiu LANGA

---



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                                      |                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior/               | <b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br/>POLITEHNICA din București</b> |
| 1.2 Facultatea                                       | <b>Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și<br/>Psihologie</b>            |
| 1.3 Departamentul                                    | <b>Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială</b>                         |
| 1.4 Domeniul de studii universitare                  | Psihologie                                                                            |
| 1.5 Programul de studii universitare                 | Psihologie clinică: evaluare și intervenție                                           |
| 1.6 Ciclu de studii universitare                     | Master                                                                                |
| 1.7 Limba de predare                                 | Română                                                                                |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare<br>a studiilor | Pitești                                                                               |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                  |                          |                       |                      |                        |   |                          |    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|---|--------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei/                                       | <b>Gerontopsihiatrie</b> |                       |                      |                        |   |                          |    |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs                           | Ciucurel Constantin      |                       |                      |                        |   |                          |    |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /<br>laborator/proiect | Ciucurel Constantin      |                       |                      |                        |   |                          |    |
| 2.4 Anul de studiu                                               | 2                        | 2.5 Semestrul         | II                   | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă                                          | DS1                      | 2.9 Codul disciplinei | P.M.22.Psi.1.IV.Ob.3 |                        |   |                          |    |

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                    |                  |                     |    |                                   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|----|-----------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/                                                     | 4                | Din care: 3.2 curs  | 2  | 3.3 seminar/laborator/<br>proiect | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                             | 56               | Din care: 3.5 curs/ | 28 | 3.6 seminar/laborator/<br>proiect | 28  |
| Distribuția fondului de timp:                                                      |                  |                     |    |                                   | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                        |                  |                     |    |                                   | 88  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate |                  |                     |    |                                   |     |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri    |                  |                     |    |                                   |     |
| Tutorat                                                                            |                  |                     |    |                                   | 2   |
| Examinări                                                                          |                  |                     |    |                                   | 4   |
| Alte activități (dacă există):                                                     |                  |                     |    |                                   | x   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                    | 94               |                     |    |                                   |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                          | 150 <sup>2</sup> |                     |    |                                   |     |
| 3.9 Numărul de credite/                                                            | 6 <sup>3</sup>   |                     |    |                                   |     |

<sup>1</sup> Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>2</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>3</sup> Se va completa conform planului de învățământ.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 4.1 de curriculum              | - |
| 4.2 de rezultate ale învățării | - |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                    |                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului      | Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer, conexiune la internet, tabla inteligentă.      |
| 5.2 de desfășurare a laboratorului | Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer, conexiune la internet, tabla inteligentă. |

**6. Obiectiv general**

Disciplina Gerontopsihiatrie se studiază în cadrul domeniului Psihologie, programul de Masterat Psihologie clinică: evaluare și intervenție și urmărește dezvoltarea competențelor de cunoaștere, evaluare și înțelegere a tulburărilor psihice la persoanele vârstnice, prin analiza particularităților clinice și a mecanismelor etiopatogenice, utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică și adaptarea intervenției și a relaționării profesionale la nevoile individuale ale acestei categorii de pacienți, cu respectarea principiilor etice și a unei atitudini responsabile față de beneficiarii serviciilor psihologice.

**7. Rezultatele învățării**



Cunoștințe

C1. Explică principiile ascultării active, ale comunicării empaticе și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică.

C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție.

C5. Explică principiile monitorizării rezultatelor terapeutice, indicatorii schimbării psihologice și factorii care influențează evoluția procesului terapeutic.

C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice.

C8. Explică modelele biopsihosociale ale sănătății și bolii, mecanismele interacțiunii dintre procesele psihologice și cele fiziologice, precum și factorii psihologici implicați în problemele psihosomatice și sexuale.

C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului.

C10. Explică principiile psihoeducației, modelele de promovare a sănătății mintale și mecanismele stigmatizării, discriminării și excluziunii sociale asociate problemelor psihologice.

C12. Explică factorii individuali, relaționali și sociali care contribuie la bunăstarea psihologică, reziliență, dezvoltare personală și prevenirea dificultăților de sănătate mintală.

C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor.

C19. Explică modelele psihologice ale crizei, reacțiile emoționale și comportamentale asociate, principiile intervenției psihologice de urgență și resursele disponibile pentru sprijin.

C20. Explică modelele, metodele și instrumentele de evaluare a sănătății psihologice în domenii precum durerea, boala cronică, stresul, adaptarea și calitatea vieții.

TC4. Descrie principiile competenței interculturale, diversității culturale și individuale, incluziunii și influenței factorilor socioculturali asupra sănătății mintale și comportamentului.

TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abilități | <p>A1. Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrazăre, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului.</p> <p>A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile.</p> <p>A5. Selectează indicatori și instrumente adecvate pentru monitorizarea progresului, analizează evoluția clientului și formulează propuneri de ajustare a intervenției în funcție de rezultate.</p> <p>A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic.</p> <p>A8. Identifică factorii psihologici și contextuali asociați manifestărilor psihosomatice, utilizează metode adecvate de evaluare și formulează recomandări de intervenție în colaborare cu specialiștii relevanți.</p> <p>A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate.</p> <p>A10. Propune, într-un limbaj accesibil, un mesaj coerent despre sănătatea mintală, dificultățile psihologice și opțiunile de sprijin, adaptând mesajele la caracteristicile publicului.</p> <p>A12. Identifică resursele personale și contextuale ale individului și formulează strategii de promovare a bunăstării emoționale, a autoreglării și a relațiilor interpersonale pozitive.</p> <p>A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific.</p> <p>A19. Identifică nevoile imediate ale persoanei aflate în criză, evaluează riscurile, aplică tehnici adecvate de stabilizare emoțională și identifică resursele de sprijin și măsurile necesare pentru siguranță.</p> <p>A20. Selectează și adaptează strategiile de evaluare la problema investigată, utilizează indicatori relevanți și integrează datele psihologice și contextuale pentru formularea unor concluzii și recomandări.</p> <p>TA4. Adaptează comunicarea și interacțiunile profesionale la particularitățile culturale și individuale, identifică propriile prejudecăți și analizează influența acestora asupra relațiilor și deciziilor profesionale.</p> <p>TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice.</p> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <p>R1. Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală.</p> <p>R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști.</p> <p>R5. Evaluează periodic eficiența intervenției, discută transparent progresul și dificultățile cu clientul și fundamentează modificările propuse pe dovezi și pe feedbackul acestuia.</p> <p>R7. Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia.</p> <p>R8. Abordează problemele psihosomatice fără a reduce nejustificat simptomele fizice la cauze psihologice și respectă limitele competenței profesionale și necesitatea evaluării medicale.</p> <p>R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare.</p> <p>R10. Promovează comunicarea responsabilă, incluziunea și respectarea demnității persoanelor, contribuind la reducerea prejudecăților și a stigmatizării.</p> <p>R12. Promovează autonomia, participarea activă și valorificarea resurselor individuale, adaptând recomandările la nevoile și valorile persoanei și evitând impunerea unor modele normative de bunăstare.</p> <p>R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului.</p> <p>R19. Acționează prompt, calm și responsabil, prioritizează siguranța persoanei, respectă limitele competenței profesionale și facilitează accesul la servicii specializate atunci când este necesar.</p> <p>R20. Selectează metode de evaluare adecvate scopului și caracteristicilor persoanei, interpretează prudent rezultatele și formulează recomandări în limitele competenței profesionale, cu respectarea principiilor etice.</p> <p>TR4. Manifestă respect față de diversitatea valorilor, credințelor și normelor culturale, evită discriminarea și practicile stigmatizante și promovează incluziunea și echitatea în relațiile profesionale.</p> <p>TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.</p> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversativ-interactive (dialogul, dezbateră, exemplificarea).

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**9. Conținuturi**

| CURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Capitolul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conținutul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nr. ore |
| I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Introducere în gerontopsihiatrie și psihologia clinică a vârstei a treia. Obiectul gerontopsihiatriei; îmbătrânirea normală și patologică; particularități biologice, psihologice și sociale.                                                                                                                                                                                                                      | 4       |
| II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Modele explicative și mecanisme etiopatogenice ale tulburărilor psihice la vârstnici. Modelul biopsihosocial; modificări neurobiologice; vulnerabilitate și reziliență; comorbiditate somatică; factori genetici, psihologici și sociali. Pensionare, singurătate, pierderea partenerului, reducerea autonomiei; factori de risc și de protecție; evaluarea riscului suicidar și intervenția în situații de criză. | 6       |
| III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Relația terapeutică și comunicarea cu persoanele vârstnice cu tulburări psihice. Adaptarea comunicării la deficitul senzorial și cognitiv; alianța terapeutică; capacitatea de decizie; colaborarea cu familia și aparținătorii; prevenirea infantilizării și a discriminării pe criterii de vârstă.                                                                                                               | 4       |
| IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evaluarea psihologică și psihiatrică a persoanei vârstnice. Interviu clinic; anamneza; evaluarea cognitivă, emoțională și funcțională; instrumente de screening; evaluarea informațiilor furnizate de aparținători; evaluarea geriatrică                                                                                                                                                                           | 6       |
| V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tulburările neurocognitive: deteriorarea cognitivă ușoară și demențele. oala Alzheimer, demența vasculară, demența cu corpi Lewy și demența asociată bolii Parkinson; manifestări cognitive și comportamentale; diagnostic diferențial; impact funcțional. Deliriumul și diagnosticul diferențial al modificărilor cognitive acute                                                                                 | 4       |
| VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tulburările depresive la vârstnici. Particularități clinice; manifestări afective, cognitive și somatice; depresia cu simptome cognitive; factori de risc; evaluarea riscului suicidar; intervenții psihologice.                                                                                                                                                                                                   | 2       |
| VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tulburările anxioase, tulburările asociate traumei și manifestările obsesiv-compulsive la vârstnici. Anxietate generalizată, fobii, panică, simptome posttraumatice; comorbiditate; impact asupra autonomiei și calității vieții; adaptarea intervențiilor psihologice.                                                                                                                                            | 2       |
| Total:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 28      |
| <b>Bibliografie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| <i>Ciucurel, C. (2026). Gerontopsihiatrie, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <a href="https://learn.upit.ro">https://learn.upit.ro</a>;</i>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Hategan, A., Bourgeois, J. A., Hirsch, C. H., & Giroux, C. (Eds.). (2024). Geriatric psychiatry: A case-based textbook (2nd ed.). Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-47802">https://doi.org/10.1007/978-3-031-47802</a>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Hinrichsen, G. A. (2019). Assessment and treatment of older adults: A guide for mental health professionals. American Psychological Association. <a href="https://doi.org/10.1037/0000110-000">https://doi.org/10.1037/0000110-000</a>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Prada, G.-I. (2019). Geriatrie și gerontologie: Aspecte conceptuale (ed. a 2-a). Editura Universitară „Carol Davila”                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Livingston, G., Huntley, J., Liu, K. Y., Costafreda, S. G., Selbæk, G., Alladi, S., Ames, D., Banerjee, S., Burns, A., Brayne, C., Fox, N. C., Ferri, C. P., Gitlin, L. N., Howard, R., Kales, H. C., Kivimäki, M., Larson, E. B., Nakasujja, N., Rockwood, K., ... Mukadam, N. (2024). Dementia prevention, intervention, and care: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |



2024 report of the Lancet standing Commission. The Lancet, 404(10452), 572–628. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(24\)01296](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(24)01296)

Steffens, D. C., & Zdanys, K. (Eds.). (2023). The American Psychiatric Association publishing textbook of geriatric psychiatry (6th ed.). American Psychiatric Association Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9781615375196>

American Psychological Association. (2024). APA guidelines for psychological practice with older adults. <https://www.apa.org/practice/guidelines/older-adults>

American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

World Health Organization. (2019). Risk reduction of cognitive decline and dementia: WHO guidelines. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550543>

World Health Organization. (n.d.). Dementia: Evidence-based recommendations for management in non-specialized health settings. <https://www.who.int/teams/mental-health-and-substance-use/treatment-care/mental-health-gap-action-programme/evidence-centre/dementia>

**LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT**

| Nr. crt.      | Conținutul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nr. ore   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.            | Laborator introductiv, prezentare Fișei disciplinei, a conținuturilor, a rezultatelor așteptate ale învățării, a criteriilor și metodelor de evaluare. Prezentarea structurii proiectului de laborator – studiu de caz pe o persoană vârstnică (interviul biografic – povestea de viață a persoanei vârstnice, ca un roman, cu capitole și titluri; interviul anamnestic – povestea de boală, cu identificarea antecedentelor patologice personale și heredocolaterale; abordare farmacologică în context geriatric și gerontologic – comorbidități, medicamente administrate și identificarea efectelor secundare ale medicamentelor, cu accent pe cele care au o consecință psihologică sau care aduc atingere calității vieții vârstnicului; evaluarea integrată a persoanei vârstnice). Pentru examen, integrarea tuturor informațiilor obținute din multiple surse și metode. | 4         |
| 2.            | Eseu - <i>Eu ca persoană vârstnică</i> – prezentare, feedback, dezbatere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |
| 3.            | Interviul biografic – povestea de viață a persoanei vârstnice, ca un roman, cu capitole și titluri. Prezentare, feedback, dezbatere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |
| 4.            | Interviul anamnestic – povestea de boală, cu identificarea antecedentelor patologice personale și heredocolaterale; Prezentare, feedback, dezbatere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6         |
| 5.            | Abordare farmacologică în context geriatric și gerontologic – comorbidități, medicamente administrate și identificarea efectelor secundare ale medicamentelor, cu accent pe cele care au o consecință psihologică sau care aduc atingere calității vieții vârstnicului. Prezentare, feedback, dezbatere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |
| 6.            | Evaluarea integrată a persoanei vârstnice. Prezentare, feedback, dezbatere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6         |
| <b>Total:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>28</b> |

**Bibliografie:**

Ciucurel, C. (2026). Gerontopsihiatrie, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;

Hategan, A., Bourgeois, J. A., Hirsch, C. H., & Giroux, C. (Eds.). (2024). Geriatric psychiatry: A case-based textbook (2nd ed.). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-47802>



Hinrichsen, G. A. (2019). Assessment and treatment of older adults: A guide for mental health professionals. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000110-000>

Prada, G.-I. (2019). Geriatrie și gerontologie: Aspecte conceptuale (ed. a 2-a). Editura Universitară „Carol Davila”

Livingston, G., Huntley, J., Liu, K. Y., Costafreda, S. G., Selbæk, G., Alladi, S., Ames, D., Banerjee, S., Burns, A., Brayne, C., Fox, N. C., Ferri, C. P., Gitlin, L. N., Howard, R., Kales, H. C., Kivimäki, M., Larson, E. B., Nakasujja, N., Rockwood, K., ... Mukadam, N. (2024). Dementia prevention, intervention, and care: 2024 report of the Lancet standing Commission. The Lancet, 404(10452), 572–628. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(24\)01296](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(24)01296)

Steffens, D. C., & Zdanys, K. (Eds.). (2023). The American Psychiatric Association publishing textbook of geriatric psychiatry (6th ed.). American Psychiatric Association Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9781615375196>

American Psychological Association. (2024). APA guidelines for psychological practice with older adults. <https://www.apa.org/practice/guidelines/older-adults>

American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

World Health Organization. (2019). Risk reduction of cognitive decline and dementia: WHO guidelines. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550543>

World Health Organization. (n.d.). Dementia: Evidence-based recommendations for management in non-specialized health settings. <https://www.who.int/teams/mental-health-and-substance-use/treatment-care/mental-health-gap-action-programme/evidence-centre/dementia>

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                 | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                    | 10.2 Metode de evaluare           | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                      | Corectitudinea și acuratețea cunoștințelor; utilizarea conceptelor și modelelor explicative; capacitatea de a corela particularitățile clinice ale principalelor tulburări psihice la persoanele vârstnice; realizarea studiului respectând modelul descris; | Evaluare finală<br>Lucrare scrisă | 50%                          |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                                                                 | Realizarea și prezentarea proiectului aplicativ, cu respectarea modelului descris                                                                                                                                                                            | Evaluare orală                    | 30%                          |
|                                                                                                                                | Participarea activă la activitățile de laborator (7 intervenții relevante în decursul celor 14 săptămâni ale semestrului).                                                                                                                                   | Evaluare orală                    | 20%                          |
| 10.6 Condiții de promovare                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Obținerea a 50% din punctajul total;</li><li>Participarea la evaluarea finală.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                              |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



Constantin CIUCUREL

Constantin CIUCUREL

Data avizării în  
departament  
18.09.2026

Director de departament  
Manuela Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
21.09.2026

Decan  
Marius Claudiu LANGA



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                                      |                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior/               | <b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br/>POLITEHNICA din București</b> |
| 1.2 Facultatea                                       | <b>Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și<br/>Psihologie</b>            |
| 1.3 Departamentul                                    | <b>Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială</b>                         |
| 1.4 Domeniul de studii universitare                  | Psihologie                                                                            |
| 1.5 Programul de studii universitare                 | Psihologie clinică: evaluare și intervenție                                           |
| 1.6 Ciclu de studii universitare                     | Master                                                                                |
| 1.7 Limba de predare                                 | Română                                                                                |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare<br>a studiilor | Pitești                                                                               |

**2. Date despre disciplină**

|                                                                  |                                          |                       |                      |                           |   |                             |    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|---|-----------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei/                                       | <b>Elaborarea lucrării de disertație</b> |                       |                      |                           |   |                             |    |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs                           |                                          |                       |                      |                           |   |                             |    |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /<br>laborator/proiect | Ciucurel Manuela Mihaela                 |                       |                      |                           |   |                             |    |
| 2.4 Anul de studiu                                               | 2                                        | 2.5 Semestrul         | II                   | 2.6. Tipul de<br>evaluare | C | 2.7 Statutul<br>disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria<br>formativă                                       | DS                                       | 2.9 Codul disciplinei | P.M.22.Psi.1.IV.Ob.4 |                           |   |                             |    |

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                     |   |                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|---|-----------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/                                                                                                                                                                                                      | 4                | Din care: 3.2 curs  | 0 | 3.3 seminar/laborator/<br>proiect | 4   |
| 3.4 Total ore din planul de<br>învățământ                                                                                                                                                                                           | 56               | Din care: 3.5 curs/ | 0 | 3.6 seminar/laborator/<br>proiect | 56  |
| Distribuția fondului de timp:                                                                                                                                                                                                       |                  |                     |   |                                   | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe<br>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate<br>Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri |                  |                     |   |                                   | 60  |
| Tutorat                                                                                                                                                                                                                             |                  |                     |   |                                   | 9   |
| Examinări                                                                                                                                                                                                                           |                  |                     |   |                                   | 2   |
| Alte activități (dacă există):                                                                                                                                                                                                      |                  |                     |   |                                   | -   |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                                                                                                                                                     | 69               |                     |   |                                   |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                                                                                                                                                           | 125 <sup>1</sup> |                     |   |                                   |     |
| 3.9 Numărul de credite/                                                                                                                                                                                                             | 5 <sup>2</sup>   |                     |   |                                   |     |

<sup>1</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                                |                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum              | Metodologia cercetării în evaluarea clinică și psihoterapie<br>Practici avansate de etică și deontologie universitară |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Conform rezultatelor învățării aferente celor două discipline care sunt<br>precondiții de curriculum.                 |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                    |                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului      | -                                                                                  |
| 5.2 de desfășurare a laboratorului | Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu computer, conexiune la internet. |

**6. Obiectiv general**

Disciplina **Elaborarea lucrării de disertație** se studiază în cadrul domeniului Psihologie, programul de Masterat Psihologie clinică: evaluare și intervenție și urmărește utilizarea competențelor necesare elaborării unei lucrări de disertație în domeniul psihologiei clinice, prin aplicarea principiilor metodologiei cercetării psihologice, utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare și analiză a datelor, precum și integrarea critică a literaturii științifice în fundamentarea și argumentarea demersului de cercetare. Ne propunem sprijinirea și monitorizarea procesului de elaborare a lucrării de disertație, prin îndrumarea masteranzilor în organizarea și desfășurarea demersului de cercetare în psihologie clinică, în colaborare cu coordonatorul științific, cu respectarea standardelor metodologice, etice și academice specifice domeniului.

**7. Rezultatele învățării**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b> | C2. Descrie paradigmele, modelele metodologice, metodele de cercetare și tehnicile de analiză a datelor utilizate în psihologia clinică.<br>C3. Descrie principiile îndrumării psihologice, ale suportului emoțional și ale facilitării dezvoltării personale, în raport cu particularitățile individuale și contextuale.<br>C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție.<br>C5. Explică principiile monitorizării rezultatelor terapeutice, indicatorii schimbării psihologice și factorii care influențează evoluția procesului terapeutic.<br>C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice.<br>C11. Descrie principalele modele de conceptualizare clinică a cazului și relațiile dintre factorii etiologici.<br>C12. Explică factorii individuali, relaționali și sociali care contribuie la bunăstarea psihologică, reziliență, dezvoltare personală și prevenirea dificultăților de sănătate mintală.<br>C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor. |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Abilități</b>                     | <p>A2. Formulează întrebări și ipoteze de cercetare, proiectează demersuri empirice, selectează instrumente adecvate, analizează datele și interpretează rezultatele în raport cu literatura științifică.</p> <p>A3. Identifică nevoile de sprijin ale persoanei, formulează recomandări adecvate și facilitează stabilirea obiectivelor de dezvoltare personală și adaptare psihologică.</p> <p>A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile.</p> <p>A5. Selectează indicatori și instrumente adecvate pentru monitorizarea progresului, analizează evoluția clientului și formulează propuneri de ajustare a intervenției în funcție de rezultate.</p> <p>A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic.</p> <p>A11. Integrează datele evaluării într-un model coerent de conceptualizare a cazului, formulează ipoteze explicative și elaborează un plan de intervenție individualizat, cu obiective și criterii de evaluare a progresului.</p> <p>A12. Identifică resursele personale și contextuale ale individului și formulează strategii de promovare a bunăstării emoționale, a autoreglării și a relațiilor interpersonale pozitive.</p> <p>A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific.</p> |
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <p>R2. Desfășoară activități de cercetare cu respectarea normelor deontologice, a cerințelor privind protecția datelor și a principiilor integrității științifice.</p> <p>R3. Oferă sprijin cu respectarea autonomiei, demnității și dreptului persoanei de a lua propriile decizii, recunoscând limitele competenței profesionale.</p> <p>R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști.</p> <p>R5. Evaluează periodic eficiența intervenției, discută transparent progresul și dificultățile cu clientul și fundamentează modificările propuse pe dovezi și pe feedbackul acestuia.</p> <p>R7. Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia.</p> <p>R11. Sprijină colaborare cu clientul, revizuieste ipotezele în funcție de datele noi și ține seama de resursele, preferințele, vulnerabilitățile și contextul social al acestuia.</p> <p>R12. Promovează autonomia, participarea activă și valorificarea resurselor individuale, adaptând recomandările la nevoile și valorile persoanei și evitând impunerea unor modele normative de bunăstare.</p> <p>R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului.</p>                                                                                            |

## 8. Metode de predare

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Ca metode de predare, vom avea îndrumare metodologică individuală și de grup, consultații, învățare bazată pe proiect, studiu individual ghidat, analiza progresului în elaborarea lucrării de disertație și feedback formativ.

## 9. Conținuturi



| CURS            |            |         |
|-----------------|------------|---------|
| Capitolul       | Conținutul | Nr. ore |
| I               |            |         |
| II              |            |         |
| III             |            |         |
| IV              |            |         |
| V               |            |         |
| Total:          |            | -       |
| Bibliografie: - |            |         |

| LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT |                                                                                                                                                                                            |         |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Nr. crt.                   | Conținutul                                                                                                                                                                                 | Nr. ore |
| 1                          | Analiza cerințelor academice și metodologice privind elaborarea lucrării de disertație. Stabilirea etapelor de lucru și a calendarului individual de realizare.                            | 4       |
| 2                          | Delimitarea temei de cercetare, formularea problemei de cercetare și stabilirea obiectivelor demersului investigativ, în colaborare cu coordonatorul științific.                           | 6       |
| 3                          | Identificarea, selectarea și organizarea surselor bibliografice relevante pentru tema de cercetare. Utilizarea bazelor de date științifice și a instrumentelor de management bibliografic. | 8       |
| 4                          | Documentarea teoretică și elaborarea cadrului conceptual al cercetării. Analiza critică și sintetizarea literaturii de specialitate.                                                       | 8       |
| 5                          | Proiectarea metodologică a cercetării: formularea ipotezelor sau întrebărilor de cercetare, definirea variabilelor și selectarea metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică.      | 8       |
| 6                          | Analiza aspectelor etice ale cercetării în psihologie clinică: consimțământ informat, confidențialitate, protecția datelor și utilizarea responsabilă a instrumentelor de evaluare.        | 4       |
| 7                          | Organizarea demersului empiric și pregătirea procedurilor de colectare și gestionare a datelor, în funcție de specificul proiectului de disertație.                                        | 6       |
| 8                          | Organizarea și interpretarea preliminară a datelor, alegerea modalităților de analiză și corelarea rezultatelor cu obiectivele cercetării, în funcție de stadiul proiectului.              |         |
| 1                          | Analiza cerințelor academice și metodologice privind elaborarea lucrării de disertație. Stabilirea etapelor de lucru și a calendarului individual de realizare.                            | 4       |
| 2                          | Delimitarea temei de cercetare, formularea problemei de cercetare și stabilirea obiectivelor demersului investigativ, în colaborare cu coordonatorul științific.                           | 6       |
| 3                          | Identificarea, selectarea și organizarea surselor bibliografice relevante pentru tema de cercetare. Utilizarea bazelor de date științifice și a instrumentelor de management bibliografic. | 8       |
| 4                          | Documentarea teoretică și elaborarea cadrului conceptual al cercetării. Analiza critică și sintetizarea literaturii de specialitate.                                                       | 8       |
| Total:                     |                                                                                                                                                                                            | 56      |
| Bibliografie:              |                                                                                                                                                                                            |         |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.  
American Psychological Association. (2023). APA Handbook of Research Methods in Psychology (2nd ed., Vols. 1–3). American Psychological Association.  
Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație pentru anul universitar 2025–2026, <https://www.upit.ro/ro/senat/documente-universitate/regulamente-senat-2024-2029/regulamente-senat-2026>

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                | 10.2 Metode de evaluare                                                                                           | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                     | -                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                 | -                            |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect                                                | Respectarea etapelor și a calendarului de lucru; calitatea documentării științifice; progresul în elaborarea lucrării; respectarea cerințelor metodologice și etice; integrarea feedbackului coordonatorului științific. | Evaluarea portofoliului de practică și a raportului individual de progres; consultare cu coordonatorul de lucrare | 70%                          |
|                                                                               | Prezentarea și argumentarea activităților desfășurate; demonstrarea progresului în elaborarea disertației; justificarea alegerilor metodologice; identificarea dificultăților și planificarea etapelor următoare.        | Colocviu de practică, la o dată anunțată                                                                          | 30%                          |
| 10.6 Condiții de promovare                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                              |
| Obținerea a 50% din punctajul total;<br>Participare la colocviul de practică. |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                              |

Data completării  
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Manuela Mihaela CIUCUREL

Data avizării în  
departament  
18.09.2026

Director de departament  
Manuela Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
21.09.2026

Decan  
Marius Claudiu LANGA



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                                   |                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior/            | <b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie<br/>POLITEHNICA București</b> |
| 1.2 Facultatea                                    | <b>Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie</b>            |
| 1.3 Departamentul                                 | <b>Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială</b>                     |
| 1.4 Domeniul de studii universitare               | Psihologie                                                                        |
| 1.5 Programul de studii universitare              | Psihologie clinică: evaluare și intervenție                                       |
| 1.6 Ciclu de studii universitare                  | Masterat                                                                          |
| 1.7 Limba de predare                              | Română                                                                            |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești                                                                           |

**2. Date despre disciplină**

|                                          |                                                                               |               |                       |                        |   |                          |                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                | <b>Practică clinică supervizată IV</b>                                        |               |                       |                        |   |                          |                 |
| 2.2 Titularul activităților de curs      |                                                                               |               |                       |                        |   |                          |                 |
| 2.3 Titularul activităților de laborator | Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia<br>Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu |               |                       |                        |   |                          |                 |
| 2.4 Anul de studiu                       | II                                                                            | 2.5 Semestrul | II                    | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Statutul disciplinei | Ob <sup>1</sup> |
| 2.8 Categoria formativă                  | S <sup>2</sup>                                                                |               | 2.9 Codul disciplinei | P.M.22.Psi.1.IV.Ob.5   |   |                          |                 |

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                    |                  |                    |   |               |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---|---------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/                                                     | -                | Din care: 3.2 curs | - | 3.3 laborator | -  |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                             | 28               | Din care: 3.5 curs | - | 3.6 laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp:                                                      |                  |                    |   |               | 72 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                        |                  |                    |   |               | 0  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate |                  |                    |   |               | 50 |
| Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri    |                  |                    |   |               | 22 |
| Tutorat                                                                            |                  |                    |   |               | 0  |
| Examinări                                                                          |                  |                    |   |               | 0  |
| Alte activități (dacă există):                                                     |                  |                    |   |               | 0  |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                    | 72               |                    |   |               |    |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                          | 100 <sup>3</sup> |                    |   |               |    |
| 3.9 Numărul de credite/                                                            | 4 <sup>4</sup>   |                    |   |               |    |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<sup>1</sup> Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>2</sup> Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>3</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>4</sup> Se va completa conform planului de învățământ.



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 4.1 de curriculum              | - |
| 4.2 de rezultate ale învățării | - |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                              | <p>Disciplina nu include activități de curs teoretic, însă formarea profesională este susținută prin sesiuni introductive și întâlniri de coordonare cu supervizorii practicieni, desfășurate în format față-în-față sau online.</p> <p>Acestea presupun:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentarea obiectivelor și metodologiei de practică;</li><li>• analiza de studii de caz;</li><li>• reflecție asupra dilemelor etice și deontologice întâlnite în practică.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului | <p>Activitățile de practică se vor desfășura în:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• asociații, unități clinice, spitale, cabinete de psihologie, centre DGASPC, centre de sănătate mintală sau școli incluzive;</li><li>• sub supervizarea unui psiholog clinician acreditat și cu coordonarea cadrului didactic titular.</li></ul> <p>Sunt necesare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spații destinate confidențialității interviului clinic;</li><li>• acces la instrumente de evaluare psihologică (teste standardizate, fișe de observație, rapoarte de evaluare);</li><li>• caiet de practică/portofoliu de activitate și fișă de observație clinică.</li></ul> <p>Instituțiile partenere trebuie să asigure condiții adecvate de învățare experiențială și respectarea normelor etice privind protecția datelor și a beneficiarilor.</p> |

**6. Obiectiv general**

Disciplina **Practica clinică supervizată IV** se studiază în cadrul domeniului Psihologie, programul de Masterat Psihologie clinică: evaluare și intervenție. Pornind de la o serie de concepte teoretice specifice domeniului clinic, disciplina abordează situații întâlnite în practica psihologului clinician în România, facilitând dezvoltarea abilităților de lucru în acest domeniu. Se susține cunoașterea și optimizarea personală necesară unei practici caracterizate prin eficiență și profesionalism.

Disciplina are ca obiectiv general aplicarea de către studenți a cunoștințelor de bază privind stabilirea relației psihologului clinician cu subiectul, evaluarea clinică în funcție de vârsta subiectului, alcătuirea raportului psihologic, evaluarea efectului existenței persoanelor cu o tulburare mentală în organizații și propunerea unei modalități de intervenție. În urma parcurgerii acestei discipline, studenții vor fi capabili: să realizeze evaluarea clinică a subiectului ținând cont de particularitățile sale de vârstă, să construiască raportul psihologic corespunzător; să stabilească relația cu subiectul implicat în evaluarea clinică, să realizeze conceptualizarea clinică a cazului dar și să aplice practic principiile etice care reglează conduita psihologului clinician.

**7. Rezultatele învățării**



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <p>C1.Explică principiile ascultării active, ale comunicării empaticе și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică.</p> <p>C8. Explică modelele biopsihosociale ale sănătății și bolii, mecanismele interacțiunii dintre procesele psihologice și cele fiziologice, precum și factorii psihologici implicați în problemele psihosomatice și sexuale.</p> <p>C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului.</p> <p>C11. Descrie principalele modele de conceptualizare clinică a cazului și relațiile dintre factorii etiologici.</p> <p>C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor.</p> <p>C16. Explică principiile, modelele și tehnicile consilierii psihologice clinice, precum și factorii psihologici implicați în adaptarea la boală, suferință și schimbare.</p> <p>C17. Explică principiile evaluării psihologice în scop de expertiză, standardele de redactare a rapoartelor clinice și cerințele etice și legale aplicabile.</p> <p>TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică.</p> <p>C20. Explică modelele, metodele și instrumentele de evaluare a sănătății psihologice în domenii precum durerea, boala cronică, stresul, adaptarea și calitatea vieții.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Abilități  | <p>A1.Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrizare, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului.</p> <p>A8. Identifică factorii psihologici și contextuali asociați manifestărilor psihosomatice, utilizează metode adecvate de evaluare și formulează recomandări de intervenție în colaborare cu specialiștii relevanți.</p> <p>A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate.</p> <p>A11.Integrează datele evaluării într-un model coerent de conceptualizare a cazului, formulează ipoteze explicative și elaborează un plan de intervenție individualizat, cu obiective și criterii de evaluare a progresului.</p> <p>A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific.</p> <p>A16. Realizează demersuri de consiliere adaptate problemelor și resurselor clientului, facilitează clarificarea dificultăților și identificarea opțiunilor de adaptare și schimbare.</p> <p>A17. Integrează datele provenite din metode și surse relevante, formulează concluzii argumentate și redactează rapoarte psihologice clare, structurate și adecvate scopului evaluării.</p> <p>A20. Selectează și adaptează strategiile de evaluare la problema investigată, utilizează indicatori relevanți și integrează datele psihologice și contextuale pentru formularea unor concluzii și recomandări.</p> <p>TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară.</p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsabilitate și autonomie | R1. Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală.                                          |
|                               | R8. Abordează problemele psihosomatice fără a reduce nejustificat simptomele fizice la cauze psihologice și respectă limitele competenței profesionale și necesitatea evaluării medicale.                                 |
|                               | R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare.                                            |
|                               | R11. Sprijină colaborare cu clientul, revizuieste ipotezele în funcție de datele noi și ține seama de resursele, preferințele, vulnerabilitățile și contextul social al acestuia.                                         |
|                               | R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului.           |
|                               | R16. Oferă consiliere în limitele competenței profesionale, respectă autonomia și confidențialitatea clientului și formulează recomandări adecvate nevoilor și contextului acestuia.                                      |
|                               | R17. Asigură obiectivitatea, imparțialitatea și trasabilitatea concluziilor, delimitează constatările de ipoteze și opinii și comunică limitele evaluării, respectând confidențialitatea și cadrul legal aplicabil.       |
|                               | R20. Selectează metode de evaluare adecvate scopului și caracteristicilor persoanei, interpretează prudent rezultatele și formulează recomandări în limitele competenței profesionale, cu respectarea principiilor etice. |
|                               | TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii.    |
|                               |                                                                                                                                                                                                                           |

## 8. Metode de predare

Procesul de predare-învățare este centrat pe student și urmărește formarea competențelor profesionale prin învățare experiențială, reflecție și supervizare directă. Activitățile didactice se desfășoară într-un cadru interactiv, care îmbină observația clinică, analiza de caz, aplicarea testelor psihologice și reflecția profesională, în conformitate cu standardele de formare ale psihologului clinician.

## 9. Conținuturi

| Nr.crt.              | Conținutul                                                                                            | Nr. ore |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1                    | Observă activitatea psihologului clinician și se familiarizează cu principalele sale responsabilități | 4 ore   |
| 2                    | Realizează evaluarea clinică a personalității unui adult cu tulburare depresivă                       | 4 ore   |
| 3                    | Realizează evaluarea clinică a personalității unui adult cu schizofrenie                              | 4 ore   |
| 4.                   | Realizează evaluarea clinică a personalității unui adult cu o tulburare anxioasă                      | 4 ore   |
| 5                    | Realizează evaluarea clinică a personalității unui adult cu o tulburare de adaptare                   | 2 ore   |
| 6                    | Realizează evaluarea clinică a unui bătrân                                                            | 2 ore   |
| 7                    | Construirea unui program de consiliere clinică adaptat subiectului identificat                        | 2 ore   |
| 8                    | Aplicarea unor tehnici de consiliere clinică pentru adulți/bătrâni                                    | 2 ore   |
| 9                    | Prezintă rezultatele activității lor pe parcursul stagiului de practică                               | 4 ore   |
|                      | Total:                                                                                                | 28 ore  |
| <b>Bibliografie:</b> |                                                                                                       |         |



- American Psychiatric Association (2015), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th edition)*, Washington, D.C. Author.
- Aniței, Mihai; Trifu, Simona; Chraif, Mihaela. (2010). *Ghid de practică psihologică pentru studenți*. Ediția a 2-a revizuită și adăugită. București : Editura Universitară
- Cognitrom Assessment System, Editura RTS, Cluj-Napoca
- Cucu-Ciuhan, G.. (2005). *Cercetarea calitativă în psihologie*. București: Sylvi
- Cucu-Ciuhan, G., Răban-Motounu N. (2014). Experiential Learning of Basic Psychotherapy Skills: A Case Study in a Romanian University. *Romanian Journal of Experimental Psychology*, 5(3), 21-35.
- David, D. (coordonator) (2007). *Sistem de evaluare clinică*. Editura RTS, Cluj-Napoca
- First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, J.B.W. și Benjamin, L.S. (1997). *Interviu Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de Personalitate de pe Axa II a DSM*. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RTS
- First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, și J.B.W. (1997). *Interviul Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de pe Axa I a DSM – Versiune Cercetare*. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RT
- Fischer, J., Corcoran, K. (2007). *Measures for Clinical Practice and Research : A Sourcebook* . Fourth Edition. Oxford : University Press
- Sen, Alexandru. (2007). *Psihologia clinică în viziunea practicianului*. București : Dual Tech
- Tudose, Florin; Tudose, Cătălina; Dobranici, Letiția. (2002). *Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București : InfoMedica,
- Vitalia, I.L. (2022). Exploring The Resources Of Compassion And Nature Connectedness To Develop The Proactive Coping Strategies. *Current Trends in Natural Sciences*, 11(22), 149-152. <https://doi.org/10.47068/ctns.2022.v11i22.017>
- Vitalia, I.L. (2024). Prosocialness And Solitude. *Current Trends in Natural Sciences*, 13(25), 187-190. <https://doi.org/10.47068/ctns.2024.v13i25.022>
- Vitalia, I.L. (2025). Imperfections Are Just The Beginning: The Role Of Self-Compassion Creative Meditation On Reverting The Negative Aspects Of Perfectionism. *Current Trends in Natural Sciences*, 14(28), 116-121. <https://doi.org/10.47068/ctns.2025.v14i28.011>
- Vitalia, Ileana-Loredana, Răban-Motounu Nicoleta (2026). *Exploring Personal Space - From Thinking To Personal Development*, 19th International Scientific Symposium Current Trends In Natural Sciences, 21-23 May, Pitesti, Romania, <https://natsci.upit.ro/international-symposium>
- Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy, <https://0d10gsre2-y-https-onlinelibrary-wiley-com.z-e-nformation.ro/journal/10990879>
- Journal on Clinical Psychology: Science and practice, <https://0d10gsre2-y-https-onlinelibrary-wiley-com.z-e-nformation.ro/journal/14682850>
- Clinical case studies, <https://0d10zsrcz-y-https-journals-sagepub-com.z-e-nformation.ro/toc/ccsa/23/3>

## 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                                   | 10.2 Metode de evaluare                  | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      |                                                                             |                                          |                              |
| 10.5 Laborator | Participarea studenților la activitățile desfășurate în locația de practică | Evaluare pe parcurs, portofoliu/caiet de | 40                           |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și**  
**Psihologie**



|                                                                                |                                   |                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|----|
|                                                                                |                                   | monitorizare a activității               |    |
|                                                                                | Realizarea raportului de practică | Prezentarea orală și scrisă a raportului | 40 |
|                                                                                | Realizarea unui studiu de caz     | Proiect final                            | 20 |
| 10.6 Condiții de promovare                                                     |                                   |                                          |    |
| Participarea la colocviul de practică.<br>Obținerea a 50% din punctajul total. |                                   |                                          |    |

Data completării  
18.09.2026

Titular de curs

Titular de aplicații  
Ileana-Loredana VITALIA

Nicoleta RĂBAN-MOTOUNU

Data avizării în  
departament  
18.09.2026

Director de departament  
Manuela-Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
21.09.2026

Decan  
Marius Claudiu LANGA