



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică – evaluare și intervenție
1.6 Ciclu de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Metodologia cercetării în evaluarea clinică și psihoterapie						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Prof. univ. dr. Geanina Cucu Ciuhan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Ioana Dumitru						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	F	2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.I.Ob.1				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proie ct	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proie ct	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					93
Tutorat					8
Examinări					14
Alte activități (dacă există):					18
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175³				
3.9 Numărul de credite/	7⁴				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laboratorul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: computere, soft SPSS, teste psihologice standardizate

6. Obiectiv general

Disciplina „Metodologia cercetării în evaluarea clinică și psihoterapie” are ca obiectiv dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și analiză a cercetărilor aplicate în psihologia clinică și psihoterapie. Cursul oferă o bază solidă privind modelele de cercetare cantitativă, calitativă și mixtă, precum și aplicabilitatea acestora în domeniul evaluării clinice, al intervenției psihoterapeutice și al studiilor de validare a instrumentelor psihologice.

Studentii vor fi capabili să construiască ipoteze de cercetare clinică, să aleagă designuri experimentale sau quasi-experimentale adecvate, să analizeze și interpreteze date clinice, respectând principiile etice și deontologice ale profesiei. Disciplina este esențială pentru formarea competențelor de cercetare științifică riguroasă și de integrare a evidențelor empirice în practica clinică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C2. Descrie paradigmele, modelele metodologice, metodele de cercetare și tehnicile de analiză a datelor utilizate în psihologia clinică. C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului. TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică. TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice.
Abilități	A2. Formulează întrebări și ipoteze de cercetare, proiectează demersuri empirice, selectează instrumente adecvate, analizează datele și interpretează rezultatele în raport cu literatura științifică. A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate. TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară. TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională.



Responsabilitate și autonomie	R2. Desfășoară activități de cercetare cu respectarea normelor deontologice, a cerințelor privind protecția datelor și a principiilor integrității științifice. R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare. TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii. TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Procesul de predare-învățare va fi centrat pe student și va combina metode expositive, interactive și bazate pe învățare prin proiect.

Vor fi utilizate: prezentări PowerPoint, studii de caz, analize de articole științifice și exerciții de proiectare de cercetare; lucrul în grupuri mici pentru dezvoltarea de mini-proiecte de cercetare clinică; sesiuni practice de utilizare a softului SPSS; feedback individual și colectiv pe parcursul elaborării proiectului final; învățare asistată digital (platforme online pentru materiale și bibliografie actualizată). Participarea activă a studenților va fi stimulată prin discuții, dezbateri și prezentarea propriilor proiecte, iar eventualele dificultăți vor fi corectate prin sesiuni de tutoriat și ghidare individualizată.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Fundamentele științifice și profesionale ale psihologiei clinice	4 ore
II	Metodologia cercetării cantitative în psihologia clinică	10 ore
II.1	Designuri experimentale și cvasiexperimentale în psihologia clinică	2 ore
II.2	Studiile clinice controlate: structură, validitate, randomizare, modele de studii clinice controlate	6 ore
II.3	Experimentul clinic cu un singur subiect	2 ore
III	Metodologia cercetării calitative în psihologia clinică	7 ore
III.1	Analiza fenomenologică interpretativă (IPA)	2 ore
III.2	Grounded theory aplicată în psihoterapie	2 ore
III.3	Metoda grilei de interviu	1 oră
III.4	Analiza metaforei și tehnica incidentelor critice	1 oră
IV	Sinteză, raportare și diseminare	7 ore
IV.1	Redactarea raportului de cercetare (structura IMRAD)	2 oră
IV.2	Scriere academică în stilul APA 7	1 oră
IV.3	Etica cercetării clinice: consimțământ informat, confidențialitate, dileme etice	2 oră
IV.4	Integrarea cercetării cantitative și calitative (mixed methods în psihologia clinică)	2 ore
Total:		28
Bibliografie:		



Cucu-Ciuhan, G. (2026). Metodologia cercetării în evaluarea clinică și psihoterapie, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;

Cucu Ciuhan, G. Iliescu, D. (2020). Learning From a Failed Mixed Methods Child Art-Therapy Research Project. International Journal of Qualitative Methods, 19, 1–8, 10.1177/1609406920963797, WOS: 000582379200001. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1609406920963797>

Cucu-Ciuhan, G., Iliescu, D. (2022). Cultural Adaptation of the Preschool Anxiety Scale in Romania, SAGEOpen, 12(4). <https://doi.org/10.1177/21582440221131287>. WOS:000870488500001

Cucu-Ciuhan G., Nicolau, R.G., Iliescu D. (2022). Perceived stress and wellbeing in Romanian teachers during the COVID-19 pandemic: The intervening effects of job crafting and problem-focused coping, Psychology in the Schools, Vol.59, Issue 9, pp. 1844–1855. IF 1,923, <https://doi.org/10.1002/pits.22728>, WOS:000790021100001

Cucu-Ciuhan Geanina (2024). Relationship between permissive parenting style and atypical behaviour in preschool children, with generalized anxiety as mediator, Early Child Development and Care, 194:4, 624-632, DOI: 10.1080/03004430.2021.2017908. WOS:000736007200001

Cucu Ciuhan, G. (2026). Executive Function Profiles in ADHD and Dyslexia: A Mixed-Method Neurocognitive Analysis. Neurology International, 18(6), 110. <https://doi.org/10.3390/neurolint18060110>, WOS:001802972700001

Cucu-Ciuhan, G. (2011). An experiential qualitative diagnosis instrument for self-image in ADHD Children, în "3rd International Congress on ADHD From Childhood to Adult Disease", ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders, Volume 3, Issue 2, pp105-105-(SpringerLink, PubMed/Medline, SCOPUS, PROQUEST)

Cucu-Ciuhan, G. (2005). Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București

Cucu-Ciuhan, G. (2003). Introducere în cercetarea psihologică, Editura Academiei de Înalte Studii Militare București, 2003, (ISBN: 973-8317-80-0).

Cucu-Ciuhan, G. (2005). Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București

David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice, Ed. Polirom, Iași

David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente, Ed. Polirom, Iași.

Dincă, Margareta (2003). Metode de cercetare în psihologie. București : Editura Universității "Titu Maiorescu"

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Studiul clinic controlat.	2 ore
2.	Modele de studii clinice controlate	2 ore
3.	Experimentul clinic cu un singur subiect	2 ore
4.	Analiza fenomenologică interpretativă și grounded theory în psihoterapie	2 ore
5.	Metoda grilei de interviu, analiza metaforei și tehnica incidentelor critice	2 ore
6.	Scriere academică și utilizarea AI în cercetarea etică	2 ore
7.	Seminar final – prezentarea proiectelor de cercetare calitativă ale studenților	2 ore
	Total:	14



Bibliografie:

Cucu-Ciuhan, G. (2026). Metodologia cercetării în evaluarea clinică și psihoterapie, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>

Cucu Ciuhan, G. (2019). The feeling of rejection and humiliation and the avoidance of harm as predictors for aggressive behaviour in school-aged children in Romania. European Journal of Special Needs Education, 34(4), 530–537. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1520498>, WOS: WOS:000476701000007. .

Cucu-Ciuhan, G., Răban-Motounu, N. (2014). Experiential learning of basic psychotherapy skills: A case study in a Romanian university, Journal of Experimental Applied Psychology, vol. 5, issue 3, pag. 21-35, ISSN–L 2286 – 1831.

Cucu-Ciuhan, G. (2003). Introducere în cercetarea psihologică, Editura Academiei de Înalte Studii Militare București, Cucu-Ciuhan, G. (2005). Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București

Cucu-Ciuhan, G., Săraru, A. M (2017). Anger Management Difficulties of Children with Oppositional Defiant Disorder: Clinical Evaluation Protocol and Experiential Psychotherapy Guidelines. Journal of Experiential Psychotherapy, SPER Publishing House, vol. 20, nr. 3 (79), pp. 57-62, ISSN 1453-634X.

Cucu-Ciuhan, G., Dumitru, E.I. (2017). Unconditional Self -Acceptance, Functional and Dysfunctional Negative Emotions, and Self-Esteem as Predictors for Depression in Adolescents: a Brief Pilot Study Conducted in Romania Journal of Experiential Psychotherapy, SPER Publishing House, vol. 20, nr. 4 (80), pp. 57-62, ISSN 1453-634X.

Cucu-Ciuhan, G., Dumitru, E.I. (2017). Unconditional Self -Acceptance, Functional and Dysfunctional Negative Emotions, and Self-Esteem as Predictors for Depression in Adolescents: a Brief Pilot Study Conducted in Romania Journal of Experiential Psychotherapy, SPER Publishing House, vol. 20, nr. 4 (80), pp. 57-62, ISSN 1453-634X.

David, D. (2006), Metodologia cercetării clinice, Ed. Polirom, Iași

David, D. (2006), Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente, Ed. Polirom, Iași.

Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos, Feldman, Ruth Duskin. (2010). Dezvoltarea umană. Ediția a 11-a. București : Trei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate	Examen oral – Prezentarea proiectului de cercetare	50%
	Realizarea unui studiu clinic controlat		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar	Observație și notare pe parcurs	10%
	Evaluarea cunoștințelor	Test grilă	10%
	Realizarea unui demers de cercetare	Proiect	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			
Promovarea evaluării finale prin construirea unui design de cercetare în psihologia clinică utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară.			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data completării
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Prof. univ. dr. Geanina Cucu Ciuhan

Lect. univ. dr. Ioana Dumitru

Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Mihaela Manuela CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică – evaluare și intervenție
1.6 Ciclu de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Practici avansate de etică și deontologie universitară						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Alexandra Pârvan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Alexandra Pârvan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	C ²		2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.I.Ob.2			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutorat					8
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	83				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	125 ³
3.9 Numărul de credite/	5 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector.

6. Obiectiv general

Disciplina „etică universitară” se studiază în cadrul tuturor programelor academice, la toate nivelurile (licență, master), ea fiind esențială creării unui mediu academic de lucru etic. Sub forma în care este predată la programul de Master, specializarea „Psihologie”, ea își propune să familiarizeze studenții cu principalele teme etice care survin în mediul universitar, și, prin extensie, societal, la ora actuală, să le antreneze capacitatea de a le analiza și interpreta critic, de a rezolva problemele etice pe care le suscită, de a se raporta personal la aceste teme și probleme, argumentându-și poziția asumată și deciziile etice.

Disciplina abordează ca tematică specifică următoarele noțiuni avansate: libertatea de exprimare, libertatea academică, problema competenței academice și stilurile de predare care o facilitează (atât la profesori, cât și la studenți), utilizarea I.A., conflictul de interese, ș.a. Discutarea temelor etice și a problemelor pe care le creează în academie contribuie la formarea în studenți a capacităților de a le identifica corect, a le înțelege nuanțat și a le face față adecvat, prin soluții și practici etice.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică. TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice. TC4. Descrie principiile competenței interculturale, diversității culturale și individuale, incluziunii și influenței factorilor socioculturali asupra sănătății mintale și comportamentului.
------------	--

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Abitații	TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară. TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională. TA4. Adaptează comunicarea și interacțiunile profesionale la particularitățile culturale și individuale, identifică propriile prejudecăți și analizează influența acestora asupra relațiilor și deciziilor profesionale.
Responsabilitate și autonomie	TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii. TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale. TR4. Manifestă respect față de diversitatea valorilor, credințelor și normelor culturale, evită discriminarea și practicile stigmatizante și promovează incluziunea și echitatea în relațiile profesionale.

8. Metode de predare

Predarea se va face printr-o metodă mixtă, combinând atât expunerea teoretică, cât și conversația cu studenții în baza noțiunilor introduse și propuse pentru discuție și aprofundare. Se va recurge atât la demonstrații teoretice, cât și la exerciții și probleme de rezolvat în timp real. Pentru partea care ține de prelegere se va utiliza (dar nu mereu) Power Point, precum și materiale vizuale (imagini) sau video (filme), care să facă informația predată accesibilă și de impact imediat. Fiecare curs se va dezvolta firesc ca o continuare a celui anterior, astfel încât informația și cunoașterea să se acumuleze natural (se realizează astfel o recapitulare implicită). Din discuțiile realizate cu studenții la fiecare curs, în baza noțiunilor predate, se vor extrage teme și întrebări de interes pentru ei, care vor fi integrate în expunerile, prelegerile și exercițiile practice de la cursul următor, în felul acesta asigurându-se participarea studenților la parcursul lor de învățare și implicarea lor directă în temele de studiu ale disciplinei.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de dezvoltare a acelor aptitudini cognitive și aplicative necesare realizării împreună a unui mediu academic de lucru optim, eficient, performant și etic. Metoda de predare mixtă (care integrează informații despre temele ce stănesc mai mare interes studenților și pe care le vor ei aprofundate, preluându-le pentru expunerile viitoare) asigură colaborarea profesor-student în actul didactic și consolidarea unei comunități dialogale între profesor și studenți menite să favorizeze învățarea prin descoperire.

În secvențele dialogale, interactive, ale predării se va exersa ascultarea activă (de către profesor) și se va încuraja comunicarea asertivă (din partea studenților), ca metodă de a identifica gradul lor de înțelegere, nevoile lor de învățare, precum și subiectele care le suscită cel mai mult interesul – toate ca maniere de a asigura predarea centrată pe student. Pentru unele exerciții se va încuraja lucrul în echipă pentru împlinirea eficientă a sarcinilor de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



I	Introducere în Etică. Tipuri de probleme etice specifice mediului universitar.	2
II	Libertatea de exprimare: political correctness și cancel culture.	2
III	Libertatea academică: omul sau/și opera.	2
IV	Etica stilurilor de predare și stilul „progresist” studentesc	2
V	Etica practicilor universitare: mai 1968.	2
VI	Etica virtuții în academie: Alasdair McIntyre.	2
VII	Roluri de student și profesor: cum se construiesc.	2
VIII	Competența în predare: modelul Freire.	2
IX	Competența în activitatea la clasă: modelul Lipman.	2
X	Competența academică (profesori, studenți)	2
XI- XII	Etică universitară și utilizarea I.A.	4
XIII	Integritatea academică. Conflictul de interese și Incompatibilitatea.	2
XIV	Conflictul între obligații: responsabilitățile etice și intelectuale ale studenților.	2
Total:		28

Bibliografie:

Pârvan, Alexandra (2026) „Practici avansate de etică și deontologie universitară”, suport de curs electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>

Pârvan Alexandra (2025). The Picture of Health: Seeing the Health of the Chronically Challenged Through Van Gogh's Sunflowers as a Needed Revision of the Clinical Perspective", Journal of Evaluation in Clinical Practice 31/1, e14314, DOI: 10.1111/jep.14314, Q2, WOS:001407867300001

Pârvan Alexandra (2025). Health: A Critique of Clinicians' Views and a Transgressive Model Based on Imagination", Journal of Evaluation in Clinical Practice 31/6, e70247, DOI: 10.1111/jep.70247, Q2, WOS:001585890700001

Safta, Roger-Cristian, 2024, Etică și integritate academică, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca (cartea este în întregime disponibilă ca e-book pe website-ul editurii).

Maci, Mihai, 2016, Anatomia unei imposturi. O școală incapabilă să învețe, Ed. Trei, București (cartea este realizată din articole în întregime disponibile online pe contributors.ro)

Bauman, Zygmunt, 2000, Etica postmodernă, Ed. Amarcord, București.

Singer, Peter, 2006, Tratat de etică, Ed. Polirom, Iași.

Begaudeau, François, 2009, În clasă, Ed. Nemira, București.

CODUL DE ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE UNIVERSITARA

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Introducerea tematicii și cerințelor de seminar	2
2-7.	Seminarele prevăd o temă de casă permanentă centrată pe o valoare personală a fiecărui student (la alegere) și care presupune lucrul practic, concret, pe termen lung cu acea valoare și prezentarea rezultatelor la clasă. În afara temei permanente, fiecare seminar conține teme punctuale, de efectuat în clasă, aferente materiei de curs, sprijinind, aprofundând și dezvoltând subiectele prezentate la	12



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	curs – studii de caz, dezbateri și analize pe marginea: libertății de exprimare, stilurilor didactice, competenței studenților, conflictului de interese etc.	
	Total:	14
Bibliografie: Pârvan, Alexandra (2026) „Practici avansate de etică și deontologie universitară”, suport de curs electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, https://learn.upit.ro MacIntyre, Alasdair, 1998, <i>Tratat de morală. După virtute</i>, Ed. Humanitas, București. Su, Francis, 2019, <i>Matematică pentru împlinirea ființei umane</i>, Ed. Paralela 45, Pitești.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate. Descrierea și explicarea teoriilor fundamentale. Capacitatea de analiză, sinteză și argumentare. Aplicarea conceptelor teoretice în situații specifice.	Probă scrisă: exercițiu de aplicare a noțiunilor teoretice sau analiză studiu de caz.	50%
10.5 Laborator	Participarea activă și constantă la activitățile de seminar. Capacitatea de a rezolva probleme în timp real (direct la clasă). Calitatea intervențiilor și argumentarea opiniilor. Capacitatea de a pune întrebări relevante.	Întrebări și răspunsuri, analiza temelor, dezbateri pe cazuri, exerciții – oral sau scris.	Tema de casă 30% Contribuție în clasă 20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total, cumulat pe seminar și evaluarea finală, respectiv 50 de puncte la seminar și examen (luate împreună).			

Data completării
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Alexandra Pârvan

Alexandra Pârvan

Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Manuela Ciucurel

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică – evaluare și intervenție
1.6 Ciclu de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Neuropsihologie clinica						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Victor Badea						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Victor Badea						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	F ²		2.9 Codul disciplinei		P.M.22.Psi.1.I.Ob.3		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					119
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					36
Examinări					27
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual	119				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	175 ³
3.9 Numărul de credite/	7 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea disciplinei <i>Neuropsihologie clinică</i> , studenții trebuie să fi promovat disciplinele: Psihopatologia adultului și varstnicului Psihodiagnostic și evaluare clinică, Psihologia sănătății și psihosomatică
-------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	

6. Obiectiv general

Obiectivul general al cursului de **Neuropsihologie clinică** este dezvoltarea unei înțelegeri aprofundate a relației dintre funcționarea cerebrală, procesele cognitive, emoționale și comportamentale. Cursul urmărește familiarizarea studenților cu principalele tulburări neuropsihologice asociate leziunilor și disfuncțiilor sistemului nervos central, precum și cu manifestările clinice ale acestora. Studenții vor dobândi cunoștințe privind principiile și metodele de evaluare neuropsihologică, interpretarea profilurilor cognitive și integrarea datelor clinice relevante. De asemenea, cursul vizează dezvoltarea capacității de analiză a cazurilor clinice și de formulare a unor concluzii fundamentate științific. Totodată, este urmărită formarea unei abordări interdisciplinare și etice în evaluarea și înțelegerea persoanelor cu tulburări neuropsihologice.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C3. Descrie principiile îndrumării psihologice, ale suportului emoțional și ale facilitării dezvoltării personale, în raport cu particularitățile individuale și contextuale. C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție. C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice. C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului. TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice. TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.
------------	---

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Aptitudini	A3. Identifică nevoile de sprijin ale persoanei, formulează recomandări adecvate și facilitează stabilirea obiectivelor de dezvoltare personală și adaptare psihologică. A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile. A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic. A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate. TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională. TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice.
Responsabilitate și autonomie	R3. Oferă sprijin cu respectarea autonomiei, demnității și dreptului persoanei de a lua propriile decizii, recunoscând limitele competenței profesionale. R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști. R7. Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia. R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare. TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale. TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.

8. Metode de predare

Procesul de predare-învățare va fi centrat pe student și va combina metode expositive, interactive și bazate pe analiza studiilor de caz. Vor fi utilizate: prezentări PowerPoint, studii de caz, analize de articole științifice.

9. Conținuturi

CURS		
	Conținutul	Nr. ore
1	Introducere în neuropsihologia clinică –	2 ore
2	Bazele neuroanatomice și neurofuncționale ale comportamentului	2 ore
3	Organizarea funcțională a creierului și relația creier-comportament	2 ore
4	Principii și metode de evaluare neuropsihologică	2 ore
5	Neuropsihologia atenției și vitezei de procesare	2 ore
6	Neuropsihologia memoriei și tulburările mnemonice	2 ore
7	Funcții executive și sindroamele disexecutive	2 ore
8	Neuropsihologia limbajului	2 ore
9	Gnoziile	2 ore
10	Praxiile	2 ore



11	Tulburările neuropsihologice asociate leziunilor cerebrale dobândite	2 ore
12	Neuropsihologia tulburărilor neurocognitive și a bolilor neurodegenerative	2 oră
13	Neuropsihologia emoției, comportamentului și cogniției sociale	2 ore
14	Reabilitarea neuropsihologică și integrarea cazului clinic	2 oră
Total:		28

Bibliografie:

Badea Victor (2026). *Neuropsihologie clinică*, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;

Avram. E.. 2010, Neuropsihologie - bazele teoriei si practicii, Bucuresti, Editura SPER

Arseni, C. (coord.), 1981, Tratat de neurologie (8 vol.), București: Editura Medicală

Botez, M. I., Șen, A., Dobrotă, I., Elemente de neuropsihologie, 1971, Editura Științifică, București

David, D., Psihologie clinică și psihoterapie: Fundamente, 2006, Iași: Polirom

Dănilă, L., Golu, M., 2000/2006, Tratat de neuropsihologie (vol. I, II), Editura Medicală, București

Ionescu, Ș., Blanchet, A., 2009, Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, Editura Trei, București

Schifirneț, E., 2004, Depresia din perspectiva neuroștiințelor, Revista de Psihologie / Academia Română, București

NeuroRehabilitation: An International, Interdisciplinary Journal [NeuroRehabilitation: Sage Journals](https://journals.sagepub.com/home/ndya)

Neurorehabilitation & Neural Repair (NNR) [Neurorehabilitation and Neural Repair: Sage Journals](https://journals.sagepub.com/home/ndya)

Neurodiversity <https://0d10ztmue-y-https-journals-sagepub-com.z.e-nformation.ro/home/ndya>

Clinical and Translational Neuroscience (CTN) [Clinical and Translational Neuroscience: Sage Journals](https://journals.sagepub.com/home/ndya)

Clinical EEG and Neuroscience [Clinical EEG and Neuroscience: Sage Journals](https://journals.sagepub.com/home/ndya)

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evaluarea neuropsihologică: principii, metode și instrumente – etapele evaluării, interviul clinic	4 ore
2.	Tulburările de memorie și sindroamele amnezice	2 ore
3.	Tulburările atenției și ale funcțiilor executive	2 ore
4.	Afaziile și alte tulburări neuro– principalele tipuri de afazie, localizarea leziunilor	2 ore
5.	Agnoziile și tulburările procesării perceptive – agno	2 ore
6.	Apraxiile și tulburările acțiunilor voluntare – tipuri de apraxie	2 ore
7.	Neuropsihologia leziunilor cerebrale dobândite – consecințele cognitive, emoționale și comportamentale	4 ore
8.	Neuropsihologia bolilor neurodegenerative – profilurile cognitive în boala Alzheimer, boala Parkinson, demența	2 ore
9.	Emoția, personalitatea și comportamentul în patologie cerebrală	4 ore
10.	Reabilitarea neuropsihologică și neuroplasticitatea	4 ore
Total:		28

Bibliografie:

Badea Victor (2026). *Neuropsihologie clinică*, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Botez, M. I. 2016, Neuropsihologie clinica si neurologia comportamentului, Ed, Medicala, București.
Dănăilă, L., Golu, M., 2000/2006, Tratat de neuropsihologie (vol. I, II), Editura Medicală, București
Dodge, Norman, 2017, Creierul se transformă, Ed. Paralela 45, Bucuresti
Ionescu, Ș., Blanchet, A., 2009, Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, Editura Trei, București
Schifirneț, E., 2004, Depresia din perspectiva neuroștiințelor, Revista de Psihologie / Academia Română, București
NeuroRehabilitation: An International, Interdisciplinary Journal [NeuroRehabilitation: Sage Journals](#)
Neurorehabilitation & Neural Repair (NNR) [Neurorehabilitation and Neural Repair: Sage Journals](#)
Neurodiversity <https://Od10ztmue-y-https-journals-sagepub-com.z.e-nformation.ro/home/ndya>
Clinical and Translational Neuroscience (CTN) [Clinical and Translational Neuroscience: Sage Journals](#)
Clinical EEG and Neuroscience [Clinical EEG and Neuroscience: Sage Journals](#)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în abordarea unui studiu de caz;	Examen final – Lucrare scrisă	50%
	Dobândirea cunoștințelor specifice disciplinei		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar	Observație și notare pe parcurs	10%
	Recenzia unei cărți de specialitate	Recenzie	40%
10.6 Condiții de promovare			
Participarea la evaluarea finală.			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Victor Badea

Conf. univ. dr. Victor Badea

Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Mihaela Manuela CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică: evaluare și intervenție
1.6 Ciclu de studii universitare	Masterat
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consultația psihologică și conceptualizarea clinică a cazului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei		P.M.22.Psi.1.I.Ob.4		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp:					119
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					36
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutorat					0
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual	119				
3.8 Total ore pe semestru	175 ³				
3.9 Numărul de credite/	7 ⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
-------------------	---

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4.2 de rezultate ale învățării	-
--------------------------------	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a laboratorului	Laboratorul se va desfășura într-o sală care să dispună de posibilitatea de aranjare a mobilierului (scaune, mese) în acord cu specificul desfășurării consultației psihologice clinice; sala va dispune de videoproiector și computer.

6. Obiectiv general

Disciplina **Consultația psihologică și conceptualizarea clinică a cazului** se studiază în cadrul domeniului Psihologie, programul de Masterat Psihologie clinică: evaluare și intervenție și își propune să familiarizeze studenții cu noțiunile clinice și abilitățile de lucru implicate în susținerea consultației psihologice și în realizarea conceptualizării clinice precum și dezvoltarea unei perspective dinamice și unitare asupra conceptualizării și a intervenției clinice.

Disciplina abordează ca tematică specifică locul conceptualizării clinice în cadrul demersului psihologic clinic; tipuri de conceptualizări; întrebări la care răspunde conceptualizarea clinică; modele etiopatogenice în conceptualizarea generală.

De asemenea, disciplina își mai propune: cunoașterea detaliată a particularităților abordărilor psihanalitică, cognitiv-comportamentală și umanist-experiențială; a specificului demersului psihologic în fiecare dintre ele și a manierei de realizare a conceptualizării clinice; particularizarea și detalierea prin exemple și studii de caz a conceptualizării clinice specifice celor trei abordări în tratamentul tulburărilor anxioase, a tulburărilor de personalitate și a psihozelor; compararea celor trei tipuri de conceptualizare; identificarea aspectelor comune și diferențiatore.

Toate acestea vor contribui la formarea la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului dar și la extinderea cunoștințelor teoretice și dezvoltarea abilităților de comunicare necesare lucrului în practica clinică.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Explică principiile ascultării active, ale comunicării empaticе și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică. C6. Explică modelele teoretice privind comportamentul conștient și inconștient, mecanismele de apărare, rezistența, transferul, contratransferul și comunicarea nonverbală. C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului. C11. Descrie principalele modele de conceptualizare clinică a cazului și relațiile dintre factorii etiologici. TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică. TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice. TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.
Abilități	A1.Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrizare, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului. A6. Identifică și interpretează tipare comportamentale și relaționale relevante clinic, integrând observațiile în formularea ipotezelor de conceptualizare a cazului. A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate. A11.Integrează datele evaluării într-un model coerent de conceptualizare a cazului, formulează ipoteze explicative și elaborează un plan de intervenție individualizat, cu obiective și criterii de evaluare a progresului. TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară. TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională. TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice.
Responsabilitate și autonomie	R1.Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală. R6. Manifestă reflexivitate profesională în interpretarea proceselor psihologice și utilizează supervizarea pentru clarificarea reacțiilor proprii și a dinamicii relației terapeutice. R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare. R11. Sprijină colaborare cu clientul, revizuieste ipotezele în funcție de datele noi și ține seama de resursele, preferințele, vulnerabilitățile și contextul social al acestuia. TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii. TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale. TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversativ-interactive (dialogul, dezbateri, exemplificarea).

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților, vor fi facilitate dezbateri și exerciții de reflecție pornind de la temele parcurse și vor fi oferite exemple și studii de caz. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilate.

Laboratorul implică folosirea atât a dezbaterii dar și a jocului de rol (lucrul în triada psiholog-client-observator). Se lucrează pornind de la scenarii alese de fiecare student pentru exersarea abilităților de lucru și a rolurilor dezvoltate în acest spațiu psihologic creat. Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Cap	Conținutul	Nr. ore
I.	Conceptualizarea clinică în cadrul procesului psihologic clinic: caracteristici, tipuri de conceptualizare și modele etiopatogenice în conceptualizarea generală.	4 ore
II.	Conceptualizarea clinică în cadrul orientării psihodinamice. Tratamentul psihiatric și conceptualizarea clinică în abordarea nevrozelor, a tulburărilor de personalitate și a psihozelor.	8 ore
III.	Conceptualizarea clinică în cadrul abordării cognitiv – comportamentale: caracteristici ale demersului psihologic; elemente de conceptualizare clinică în tratamentul tulburărilor anxioase, a tulburărilor de personalitate și a psihozelor.	8 ore
IV.	Conceptualizarea clinică în cadrul abordării umanist-existențial-experiențială: particularități ale consultației psihologice și ale conceptualizării clinice în abordarea tulburărilor anxioase, a tulburărilor de personalitate și a psihozelor.	8 ore
	Total:	28 ore
Bibliografie:		
Vitalia, I.L. (2026). <i>Consultația psihologică și conceptualizarea clinică a cazului</i> , Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, https://learn.upit.ro ;		
Craig Rodriguez-Seijas, C., Ruggero, C., Eaton, N.R., Krueger, R.F. (2019). The DSM-5 Alternative Model for Personality Disorders and Clinical Treatment: a Review. <i>Current Treatment Options in Psychotherapy</i> , 6:284–298. DOI 10.1007/s40501-019-00187-7		
David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i> , Iași : Polirom		



Enăchescu, C. (2003). *Tratat de psihianaliză și psihoterapie*. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași : Polirom

Gilboa-Schechtman E. (2024). Case Conceptualization in Clinical Practice and Training. *Clin Psychol Eur*. Apr 26;6(Spec Issue):e12103. doi: 10.32872/cpe.12103. PMID: 39118655; PMCID: PMC11303933.

Hersen, M. (2004). *Psychological Assessment in Clinical Practice (a pragmatic guide)*; Brunner-Routledge; New-York;

Holdevici, Irina; Liculescu, Nadina. (2005). *Psihoterapia cognitiv comportamentală : Managementul stresului pentru un stil de viață optim*. Editura Științelor Medicale

Ionescu, Șerban; Montreuil, Michèle; Doron, Jack; Blanchet, Alain. (2009). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București : Trei

Raque TL, Meisels HB. (2025) Structurally informed psychodynamic theory case conceptualization: Expanding the conceptualization map. *Psychotherapy (Chic)*. Mar;62(1):90-97. doi: 10.1037/pst0000537. Epub 2024 Jul 18. PMID: 39023965.

Rønnestad, M.H., Nissen-Lie, H.A., Weie Oddli, H., Benum, K., Ekroll, V.B., Gullestad, S.E., Haavind, H., Reichelt, S., Råbu, M., Stänicke, E., von der Lippe, A.L, Seeger Halvorsen, M. (2019). Expanding the Conceptualization of Outcome and Clinical Effectiveness. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 49:87–97, <https://doi.org/10.1007/s10879-018-9405-z>

Vitalia, I.L. (2024). Prosocialness And Solitude. *Current Trends in Natural Sciences*, 13(25), 187-190. <https://doi.org/10.47068/ctns.2024.v13i25.022>

Vitalia, I.L. (2025). Imperfections Are Just The Beginning: The Role Of Self-Compassion Creative Meditation On Reverting The Negative Aspects Of Perfectionism. *Current Trends in Natural Sciences*, 14(28), 116-121. <https://doi.org/10.47068/ctns.2025.v14i28.011>

Widlöcher, Daniel; Braconnier, Alain. (2006). *Psihanaliză și psihoterapii*. București : Trei

Wong PTP and Laird D (2023) Varieties of suffering in the clinical setting: re-envisioning mental health beyond the medical model. *Front. Psychol*. 14:1155845.doi: 10.3389/fpsyg.2023.1155845

Wright AJ. (2022) Deliberate Context-Driven Conceptualization in Psychological Assessment. *J Pers Assess*. Sep-Oct;104(5):700-709. doi: 10.1080/00223891.2021.1942024. Epub 2021 Jul 6. PMID: 34227917.

... Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-V

Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy, <https://0d10gsre2-y-https-onlinelibrary-wiley-com.z-e-information.ro/journal/10990879>

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Consultația psihologică: abilități, roluri, scenarii.	6 ore
2.	Realizarea conceptualizării clinice specifice orientării psihodinamice pornind de la studii de caz.	6 ore
3.	Realizarea conceptualizării clinice specifice cognitiv-comportamentale pornind de la studii de caz.	6 ore
4.	Realizarea conceptualizării clinice specifice orientării umanist-existențial-experiențiale pornind de la studii de caz.	6 ore
5.	Proiect final realizat în echipă: prezentarea unor studii de caz din literatura de specialitate.	4 ore
	Total:	28 ore



Bibliografie:

Vitalia, I.L. (2026). *Consultația psihologică și conceptualizarea clinică a cazului*, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;

Berman, P.S. (2005). *Interviewing and Diagnostic Exercises for Clinical and Counseling Skills Building*, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, London;

Cabaniss, D.L, Cherry, S., Douglas, C.J, Graver, R.L, Schwartz, A.R. (2013). *Psychodynamic Formulation*, John Wiley & Sons Ltd, ISBN 978-1-119-96234-2, DOI:10.1002/9781118557181, <https://doi.org/10.1002/9781118557181>

Haarhof, B., Gibson, K., Flett, R. (2011). Improving the quality of cognitive behavior therapy case conceptualization: the role of self-practice/self-reflection. *Behavior and cognitive psychotherapy*, 39, 323-339, doi: 10.1017/S1352465810000871;

Holdevici, Irina. (2003). *Psihoterapia cognitiv-comportamentală pentru cazurile dificile*. București

Holyoak, D., Johnson, W., Garcia, M., Johnson, D.J. (2019). I See You: Addressing Diversity in Clinical Practice Through Therapists Way of Being. *Contemporary Family Therapy*, <https://doi.org/10.1007/s10591-019-09519-4>

Rasmussen, B., Mishna, F. (2018). The Process of Facilitating Case Formulations in Relational Clinical Supervision. *Clinical Social Work Journal*, 46:281–288, <https://doi.org/10.1007/s10615-018-0662-9>

Vitalia, I.L. (2022). Exploring The Resources Of Compassion And Nature Connectedness To Develop The Proactive Coping Strategies. *Current Trends in Natural Sciences*, 11(22), 149-152. <https://doi.org/10.47068/ctns.2022.v11i22.017>

Clinical case studies, <https://doi.org/10.1007/s10615-018-0662-9>

Journal of Abnormal Psychology

The Journal of Analytical Psychology, [onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-5922](https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-5922)

Journal of Humanistic Psychology. www.sagepub.com/journals/Journal200951

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în realizarea conceptualizării clinice folosind elementele de specific ale unei școli psihologice pe un studiu de caz dat de profesor.	Evaluare finală: Lucrare scrisă	50
10.5 Laborator	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de laborator	Evaluare orală	20
	Prezentarea proiectului final: detalierea și prezentarea unui studiu de caz, din literatura de specialitate (proiect de echipă)	Evaluare orală	30
10.6 Condiții de promovare			
Participarea la evaluarea finală.			
Obținerea a 50% din punctajul total.			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data completării
18.09.2026

Titular de curs
Ileana-Loredana VITALIA

Titular de aplicații
Ileana-Loredana VITALIA

Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Manuela-Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică – evaluare și intervenție
1.6 Ciclu de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Practică clinică supervizată I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Prof. univ. dr. Geanina Cucu Ciuhan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.I.Ob.5			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	-	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					72
Tutorat					0
Examinări					0
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual	72				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite/	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Disciplina nu include activități de curs teoretic, însă formarea profesională este susținută prin sesiuni introductive și întâlniri de coordonare cu supervizorii practicieni, desfășurate în format față-în-față sau online. Acestea presupun: • prezentarea obiectivelor și metodologiei de practică; • analiza de studii de caz; • reflecție asupra dilemelor etice și deontologice întâlnite în practică.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitățile de practică se vor desfășura în: • unități clinice, spitale, cabinete de psihologie, centre DGASPC, centre de sănătate mintală sau școli incluzive; • sub supervizarea unui psiholog clinician acreditat și cu coordonarea cadrului didactic titular. Sunt necesare: • spații destinate confidențialității interviului clinic; • acces la instrumente de evaluare psihologică (teste standardizate, fișe de observație, rapoarte de evaluare); • caiet de practică/portofoliu de activitate și fișă de observație clinică. Instituțiile partenere trebuie să asigure condiții adecvate de învățare experiențială și respectarea normelor etice privind protecția datelor și a beneficiarilor.

6. Obiectiv general

Disciplina „Practică clinică supervizată I” are ca scop formarea competențelor profesionale specifice activității de psiholog clinician debutant, prin aplicarea cunoștințelor teoretice dobândite în contexte reale de evaluare și intervenție psihologică.

Studentii învață să realizeze observații clinice, interviuri, aplicări de teste și conceptualizări de caz, în concordanță cu principiile etice și metodologice ale profesiei.

Disciplina contribuie la:

- dezvoltarea capacității de integrare teorie-practică;
- exersarea reflecției profesionale și supervizării;
- consolidarea identității profesionale a viitorului psiholog clinician.

Această disciplină este esențială pentru dobândirea competențelor EuroPsy de evaluare, planificare, intervenție, consiliere, comunicare și colaborare interdisciplinară.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Explică principiile ascultării active, ale comunicării empatică și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică. C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului. C11. Descrie principalele modele de conceptualizare clinică a cazului și relațiile dintre factorii etiologici. C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor. TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.
Abilități	A1.Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrizare, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului. A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate. A11.Integrează datele evaluării într-un model coerent de conceptualizare a cazului, formulează ipoteze explicative și elaborează un plan de intervenție individualizat, cu obiective și criterii de evaluare a progresului. A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific. TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice.
Responsabilitate și autonomie	R1.Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală. R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare. R11. Sprijină colaborare cu clientul, revizuieste ipotezele în funcție de datele noi și ține seama de resursele, preferințele, vulnerabilitățile și contextul social al acestuia. R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului. TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.

8. Metode de predare

Procesul de predare-învățare este centrat pe student și urmărește formarea competențelor profesionale prin învățare experiențială, reflecție și supervizare directă.

Activitățile didactice se desfășoară într-un cadru interactiv, care îmbină observația clinică, analiza de caz, aplicarea testelor psihologice și reflecția profesională, în conformitate cu standardele de formare ale psihologului clinician.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore



	Total:	0
Bibliografie: -		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Laborator introductiv. Prezentarea fișei disciplinei cu cerințe de studiu individual și proiect de realizat	2
2.	Să se familiarizeze cu activitatea psihologului clinician la locul de practică	2
3.	Să se familiarizeze cu specificul lucrului în echipă cu alți specialiști	2
4.	Să realizeze interviu clinic cu mai multe persoane beneficiare ale serviciilor oferite la locul de practică	6
5.	Să realizeze și să discute cu specialiștii conceptualizarea clinică în urma interviurilor realizate	4
6.	Să se familiarizeze cu modalitățile de evaluare clinică specifice	4
7.	Să se familiarizeze cu modalitățile de intervenție psihologică specifice	6
8.	Să aplice o strategie de evaluare clinică specifică și să stabilească obiectivele și etapele unei intervenții psihologice	2
	Total:	28

Bibliografie:

American Psychiatric Association (2015), Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th edition), Washington, D.C. Author.

Cognitrom Assessment System, Editura RTS, Cluj-Napoca

Cucu-Ciuhan, G. (2005). Cercetarea calitativă în psihologie. București: Sylvi

Cucu-Ciuhan G, Iliescu D. (2021). Depression and learning problems in children: Executive function impairments and inattention as mediators, Acta Psychologica, vol. 220, nr. 104320, IF 1,984, DOI 10.1016/j.actpsy.2021.103420, WOS:000706372300005

Cucu-Ciuhan Geanina (2024). Relationship between permissive parenting style and atypical behaviour in preschool children, with generalized anxiety as mediator, Early Child Development and Care, 194:4, 624-632, DOI: 10.1080/03004430.2021.2017908. WOS:000736007200001

Sassu, R., & Cucu Ciuhan, G. (2026). Profiles of Emotional and Executive Functioning in Early School-Age Children: A Latent Profile and Predictive Modeling Approach. Developmental Neuropsychology, 1–23. Routledge, ISSN: 8756-5641, <https://doi.org/10.1080/87565641.2026.2678304>, Corresponding autor, WOS:001776207600001, (1.6 Q3)

Cucu Ciuhan, G. (2026). Executive Function Profiles in ADHD and Dyslexia: A Mixed-Method Neurocognitive Analysis. Neurology International, 18(6), 110. <https://doi.org/10.3390/neurolint18060110>, WOS:001802972700001

David, D. (coordonator) (2007). Sistem de evaluare clinică. Editura RTS, Cluj-Napoca

First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, J.B.W. și Benjamin, L.S. (1997). Interviul Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de Personalitate de pe Axa II a DSM. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RTS



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, și J.B.W. (1997). Interviu Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de pe Axa I a DSM – Versiune Cercetare. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RTS

Fischer, J., Corcoran, K. (2007). Measures for Clinical Practice and Research : A Sourcebook . Fourth Edition. Oxford : University Press

Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy, <https://0d10gsre2-y-https-onlinelibrary-wiley-com.z.e-nformation.ro/journal/10990879>

Journal on Clinical Psychology: Science and practice, <https://0d10gsre2-y-https-onlinelibrary-wiley-com.z.e-nformation.ro/journal/14682850>

Clinical case studies, <https://0d10zsrcz-y-https-journals-sagepub-com.z.e-nformation.ro/toc/ccsa/23/3>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea studenților la activitățile desfășurate în locația de practică	Evaluare pe parcurs, portofoliu/caiet de monitorizare a activității	40%
	Realizarea raportului de practică	Prezentarea orală și scrisă a raportului	40%
	Realizarea unui studiu de caz	Proiect final	20%
10.6 Condiții de promovare			
Participarea la evaluarea finală.			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Prof. univ. dr. Geanina CUCU CIUHAN

Data avizării în departament
18.09.2026

Director de departament
Manuela Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică: evaluare și intervenție
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Psihologia sănătății și psihosomatică						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	F ²		2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.II.Ob.1			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					101
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					2
Examinări					16
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	119				
3.8 Total ore pe semestru	175 ³				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.9 Numărul de credite/	7 ⁴
-------------------------	----------------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	• Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. • Conexiune la internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laboratorul se va desfășura într-o sală de seminar cu conexiune la internet • Materiale necesare exprimării artistice

6. Obiectiv general. Disciplina are ca obiectiv general însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind psihologia sănătății (factorii care contribuie la menținerea stării de sănătate sau care contribuie la recuperarea stării de sănătate atunci când se află în situația de boală) și psihosomatică, dezvoltarea unor abilități de lucru în aceeași direcție și manifestarea lor cu respect, responsabilitate și autonomie.

7. Rezultatele învățării

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Cunoștințe

C1. Explică principiile ascultării active, ale comunicării empatice și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică.

C3. Descrie principiile îndrumării psihologice, ale suportului emoțional și ale facilitării dezvoltării personale, în raport cu particularitățile individuale și contextuale.

C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție.

C6. Explică modelele teoretice privind comportamentul conștient și inconștient, mecanismele de apărare, rezistența, transferul, contratransferul și comunicarea nonverbală.

C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice.

C8. Explică modelele biopsihosociale ale sănătății și bolii, mecanismele interacțiunii dintre procesele psihologice și cele fiziologice, precum și factorii psihologici implicați în problemele psihosomatice și sexuale

C10. Explică principiile psihoeducației, modelele de promovare a sănătății mintale și mecanismele stigmatizării, discriminării și excluziunii sociale asociate problemelor psihologice.

C12. Explică factorii individuali, relaționali și sociali care contribuie la bunăstarea psihologică, reziliență, dezvoltare personală și prevenirea dificultăților de sănătate mintală.

C14. Descrie principalele modele și tehnici de intervenție psihologică clinică, indicațiile și contraindicațiile acestora, precum și dovezile privind eficacitatea și limitele lor.

C15. Explică factorii de risc și de protecție asociați comportamentelor suicidare, autovătămării, agresivității și altor situații cu potențial de vătămare, precum și principiile gestionării riscului clinic.

C16. Explică principiile, modelele și tehnicile consilierii psihologice clinice, precum și factorii psihologici implicați în adaptarea la boală, suferință și schimbare.

C19. Explică modelele psihologice ale crizei, reacțiile emoționale și comportamentale asociate, principiile intervenției psihologice de urgență și resursele disponibile pentru sprijin.

TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice.

TC3. Explică factorii care influențează bunăstarea psihologică, stresul ocupațional, epuizarea profesională și echilibrul dintre viața profesională și cea personală, inclusiv riscurile asociate utilizării tehnologiilor digitale.

TC4. Descrie principiile competenței interculturale, diversității culturale și individuale, incluziunii și influenței factorilor socioculturali asupra sănătății mintale și comportamentului.

TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.

TC6. Explică mecanismele empatiei, perspectivele cognitive și afective ale acestora și rolul comunicării verbale și nonverbale în înțelegerea experiențelor emoționale ale celorlalți.



Abilități	A1. Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrazăre, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului. A3. Identifică nevoile de sprijin ale persoanei, formulează recomandări adecvate și facilitează stabilirea obiectivelor de dezvoltare personală și adaptare psihologică. A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile. A6. Identifică și interpretează tipare comportamentale și relaționale relevante clinic, integrând observațiile în formularea ipotezelor de conceptualizare a cazului. A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic. A8. Identifică factorii psihologici și contextuali asociați manifestărilor psihosomatice, utilizează metode adecvate de evaluare și formulează recomandări de intervenție în colaborare cu specialiștii relevanți. A10. Propune, într-un limbaj accesibil, un mesaj coerent despre sănătatea mintală, dificultățile psihologice și opțiunile de sprijin, adaptând mesajele la caracteristicile publicului. A12. Identifică resursele personale și contextuale ale individului și formulează strategii de promovare a bunăstării emoționale, a autoreglării și a relațiilor interpersonale pozitive. A14. Selectează și aplică strategii de intervenție adecvate conceptualizării cazului, obiectivelor terapeutice și caracteristicilor clientului, evaluând răspunsul acestuia la intervenție. A15. Identifică și evaluează indicatorii de risc prin interviu și metode adecvate, formulează aprecieri privind nivelul de risc și elaborează măsuri de siguranță și planuri de intervenție corespunzătoare. A16. Realizează demersuri de consiliere adaptate problemelor și resurselor clientului, facilitează clarificarea dificultăților și identificarea opțiunilor de adaptare și schimbare. A19. Identifică nevoile imediate ale persoanei aflate în criză, evaluează riscurile, aplică tehnici adecvate de stabilizare emoțională și identifică resursele de sprijin și măsurile necesare pentru siguranță. TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională. TA3. Identifică semnele suprasolicitării și ale dezechilibrului psihologic, aplică strategii de autoreglare și gestionare a stresului și utilizează tehnologiile digitale în mod echilibrat. TA4. Adaptează comunicarea și interacțiunile profesionale la particularitățile culturale și individuale, identifică propriile prejudecăți și analizează influența acestora asupra relațiilor și deciziilor profesionale. TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice. TA6. Identifică și interpretează indicii verbale și nonverbale ale stărilor emoționale, adoptă perspectiva interlocutorului și comunică într-o manieră empatică, adaptată nevoilor acestuia.
-----------	--



Responsabilitate și autonomie	R1. Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală. R3. Oferă sprijin cu respectarea autonomiei, demnității și dreptului persoanei de a lua propriile decizii, recunoscând limitele competenței profesionale. R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști. R6. Manifestă reflexivitate profesională în interpretarea proceselor psihologice și utilizează supervizarea pentru clarificarea reacțiilor proprii și a dinamicii relației terapeutice. R7. Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia. R8. Abordează problemele psihosomatice fără a reduce nejustificat simptomele fizice la cauze psihologice și respectă limitele competenței profesionale și necesitatea evaluării medicale. R10. Promovează comunicarea responsabilă, incluziunea și respectarea demnității persoanelor, contribuind la reducerea prejudecăților și a stigmatizării. R12. Promovează autonomia, participarea activă și valorificarea resurselor individuale, adaptând recomandările la nevoile și valorile persoanei și evitând impunerea unor modele normative de bunăstare. R14. Utilizează intervenții în limitele competenței profesionale, justifică alegerile prin raportare la dovezile științifice și adaptează demersul terapeutic în funcție de evoluția cazului și de feedbackul clientului. R15. Acționează prompt și proporțional cu nivelul de risc, respectă procedurile profesionale și legale aplicabile, documentează deciziile și solicită sprijinul specialiștilor sau al serviciilor competente atunci când situația o impune. R16. Oferă consiliere în limitele competenței profesionale, respectă autonomia și confidențialitatea clientului și formulează recomandări adecvate nevoilor și contextului acestuia. R19. Acționează prompt, calm și responsabil, prioritizează siguranța persoanei, respectă limitele competenței profesionale și facilitează accesul la servicii specializate atunci când este necesar. TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale. TR3. Își asumă responsabilitatea pentru menținerea propriei bunăstări psihologice, stabilește limite profesionale adecvate și solicită sprijin sau supervizare atunci când dificultățile personale pot afecta calitatea activității profesionale. TR4. Manifestă respect față de diversitatea valorilor, credințelor și normelor culturale, evită discriminarea și practicile stigmatizante și promovează incluziunea și echitatea în relațiile profesionale. TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune. TR6. Manifestă sensibilitate față de vulnerabilitatea și experiențele celorlalți, previne comportamentele discriminatorii, stigmatizarea și excluderea și menține un echilibru între implicarea empatică și limitele profesionale.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare Pornindu-se de analiza caracteristicilor psihologice ale studenților și de la nevoile lor specifice și pentru îndeplinirea obiectivelor disciplinei, predarea va combina atât metode expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive (explorarea, demonstrația, modelarea,



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



exercițiul practic de auroconștientizare), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează materiale, imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire, exercițiu, problematizare și colaborare. Se va avea în vedere dezvoltarea competențelor profesionale specifice disciplinei și practicii ulterioare în domeniu, a celor transversale, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Noțiuni introductive (definire concepte, elemente de istoric). Sănătatea ca stare de bine fizic, psihic, social, spiritual	4
II	Relația minte-corp în sănătate și boală	8
III	Stress, sănătate și boală	4
IV	Stil de viață și sănătate	4
V	Resurse psihice care contribuie la menținerea stării de sănătate	4
VI	Sine, spiritualitate, reziliență	2
VII	Programe de optimizare și dezvoltare personală care contribuie la menținerea stării de sănătate	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Răban-Motounu, N. (2026). *Psihologia sănătății și psihosomatică*. Note de curs. Pitești: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul Universitar din Pitești
2. Amen, D.G. (2024). *Schimbă-ți creierul în 365 de zile : Practici simple pentru a-ți îmbunătăți sănătatea creierului, memoria, concentrarea, energia, obiceiurile și relațiile*. București: Bookzone
3. Avram, E. (coord.) (2010). *Psihologia sănătății*. București: Editura Universitară
4. Badea, Marina (2013). *Abordarea simbolic-experiențială a patologiei somatice*. București: SPER
5. Băban, A. (2002). *Psihologia sănătății: abordare psihosocială a sănătății publice*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
6. Dahlke, R. (2008). *Boala ca șansă. Cum descifrăm mesajul ascuns al bolii*. București: Editura Trei
7. David, D. (2006). *Psihologie clinică și Psihoterapie. Fundamente*. Iași: Polirom
8. Derevenco, P., Anghel, I., Băban, A. (1992). *Stresul în sănătate și boală*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
9. Dolto, F. (2005). *Imaginea inconștientă a corpului*. București: Editura Trei
10. Fischer, N. (2025). *Psihologia sănătății mentale*. București: Trei
11. Ionescu, Ș (2013) (coord.). *Tratat de reziliență asistată*. București: Editura Trei



12. Kabat-Zinn, J. (1991). *Full catastrophe living: using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness*. New York: Random House,
13. Kepner, J. (2014). *Procesul corporal: o abordare Gestalt a lucrului cu corpul*. București: Gestalt Books
14. Khazan, I. (2020). *Biofeedback și mindfulness în viața de zi cu zi : Soluții practice pentru îmbunătățirea sănătății și performanței*. București: Editura Trei
15. Lilienfeld, S., O'Donohue, W. (Eds.). *The Great Ideas of Clinical Science*. New York: Routledge
16. Mate, G. (2021). *Cînd corpul spune nu. Costul stresului scuns*. București: Curtea Veche Publishing
17. Mate, G., Mate, D. (2022). *Mitul normalității : Traumă, boală și vindecare într-o cultură toxică*. București: Herald
18. Mitrofan, I. (coord.) (2000). *Orientarea experiențială în psihoterapie*. București: SPER
19. Ogden, P., Minton, K., Pain, C. (2024). *Trauma și corpul : O abordare senzoriomotorie a psihoterapiei*. București: Herald
20. Răban-Motounu, N. (2020). Empathic care: new perspectives. *Current Trends in Natural Sciences*, 9 (18), 189-193. <https://doi.org/10.47068/ctns.2020.v9i18.025>
21. Chiru, I.A., Răban-Motounu, N. (2020). Anxiety and aggression during social distancing imposed by the COVID-19 pandemic. *Current Trends in Natural Sciences* 9 (18), 176-188. <https://doi.org/10.47068/ctns.2020.v9i18.024>
22. Răban-Motounu, N. (2019). Relaxation and creative meditation centered on nature helps in activating coping mechanisms. *Current Trends in Natural Sciences* 8 (16), 190-195
23. Răban-Motounu, N. (2018). Laughter and well-being. *Current Trends in Natural Sciences*, 7(14): 266-271.
24. Răban-Motounu, N. (2017). Nature Video Watching: consequences on Anger and Anxiety. *Current Trends in Natural Sciences*, 6(12): 99-103.
25. Răban-Motounu, N. (2016). Creative Meditation Centered on Natural Elements: Consequences on Cognitive Processing. *Current Trends in Natural Sciences*, 5(10): 127-130
26. Răban-Motounu, Nicoleta, Vitalia Ileana L. (2015). Religiosity and Proactive Coping with Social Difficulties in Romanian Adolescents. *Journal of Religion and Health*, 54(5):1647-1659. DOI: 10.1007/s10943-014-9888-1, ISSN 0022-4197
27. Răban-Motounu, N. (2015). Creative Techniques in the Psychotherapy of Depression. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 18(2),70: 28-34.
28. Vitalia, I. L., Răban-Motounu, N. (2014). Immediate Body Experience and Reflexive Awareness. *Journal of Experiential Psychotherapy/Revista de PSIHOterapie Experientiala*, 17(1),65:45-52.
29. Răban-Motounu, N., Vitalia, I.L. (2014). Awareness Techniques and Emotional Change. *Journal of Experiential Psychotherapy*. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 17(3),67, 3-11.
30. Vitalia, I. L., Răban-Motounu, N. (2013). Dynamic of Personal Development in Experiential Groups. *Journal of Experiential Psychotherapy/Revista de PSIHOterapie Experientiala*, 16(3),63, 15-22.
31. Răban-Motounu, N., Vitalia, I.L. (2013). The influence of experiential analysis on emotional stability in the unifying experiential groups. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 16(1),61: 3-13, Editura SPER, ISSN 1453-634X
32. Răban-Motounu Nicoleta (2014). *Dincolo de depresie. Abordare psihoterapeutică experiențială unificatoare*. București: Editura SPER. ISBN 978-606-8429-39-7



33. Răban-Motounu, R. (2007). *Depresia: perspective de abordare*. Pitești: Editura Universității din Pitești, ISBN 978-973-690-727-2
34. Rothschild, B. (2015). *Corpul își amintește. Psihologia și terapia traumei*. București: Herald
35. Sinescu, G., Răban-Motounu, N. (2019). Anxiety and coping mechanisms. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. 67, Edu-World 2018, 2067-2074. doi: 10.15405/epsbs.2019.08.03.256
36. Stricker, G., Widiger, Th. (coord) (2003). *Clinical Psychology. Handbook of Psychology Vol 8.*, John Wiley & Sons, Inc
-  <https://alegericpr.ro/index.php/comisii/comisia-de-psihiologie-clinica-si-psihoterapie>
-  Ecopsychology [Ecopsychology: Sage Journals](#)
-  [Health Education & Behavior: Sage Journals](#)
-  [Health Psychology Open: Sage Journals](#)
-  Humanities and Social Sciences Communications [Humanities and Social Sciences Communications](#) (Nature)
-  [Clinical Case Studies: Sage Journals](#)
-  [Journal of Cross-Cultural Psychology: Sage Journals](#)
-  Journal of Health Communication [Journal of Health Communication | Journal | Taylor & Francis Online](#)
-  [Journal of Health Psychology: Sage Journals](#)
-  [Journal of Health and Social Behavior: Sage Journals](#)
-  [Journal of Prevention and Health Promotion: Sage Journals](#)
-  Journal of Trauma & Dissociation [Journal of Trauma & Dissociation | Journal | Taylor & Francis Online](#)
-  Nature Review Psychology [Nature Reviews Psychology](#)
-  Scientific Reports [Scientific Reports](#) (Nature)
-  Translational Psychiatry [Translational Psychiatry](#) (Nature)

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Laborator introductiv: noțiuni introductive, elemente organizatorice, dimensiuni care contribuie la o viață sănătoasă la nivel de societate	2
2.	Tipuri de prevenție	2
3.	Insomnia	2
4.	Fibromialgia și experiența multidimensională a durerii/suferinței	2
5.	Sindromul oboselii cronice. Lucrul cu corpul în psihoterapie și dezvoltare personală	2
6.	Funcționare psihologică și funcționarea sistemului imunitar	2
7.	Tehnici expresiv creative de menținere a bunăstării sau pentru prevenție	2
8.	Stil de viață și sănătate: rolul mediului natural	2
9.	Relații sociale și bunăstare fizică, psihică, socială și spirituală	2
10.	Tehnici de optimizarea a autocompasiunii	2
11.	Tehnici de dezvoltare a conștiinței în vederea unei griji sănătoase de sine și unei integrări armonioase în mediu	2
12.	Empatie și sănătate	2
13.	Spiritualitate și sănătate	2



14.	Prezentarea proiectelor	2
	Total:	28
Bibliografie:		
1. Răban-Motounu, N. (2026). <i>Psihologia sănătății și psihosomatică</i>. Note de curs. Pitești: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - Centrul Universitar din Pitești 2. Amen, D.G. (2024). <i>Schimbă-ți creierul în 365 de zile : Practici simple pentru a-ți îmbunătăți sănătatea creierului, memoria, concentrarea, energia, obiceiurile și relațiile</i>. București: Bookzone 3. Avram, E. (coord.) (2010). <i>Psihologia sănătății</i>. București: Editura Universitară 4. Badea, Marina (2013). <i>Abordarea simbolic-experiențială a patologiei somatice</i>. București: SPER 5. Băban, A. (2002). <i>Psihologia sănătății: abordare psihosocială a sănătății publice</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR 6. Dahlke, R. (2008). <i>Boala ca șansă. Cum descifrăm mesajul ascuns al bolii</i>. București: Editura Trei 7. David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și Psihoterapie. Fundamente</i>. Iași: Polirom 8. Derevenco, P., Anghel, I., Băban, A. (1992). <i>Stresul în sănătate și boală</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia 9. Dolto, F. (2005). <i>Imaginea inconștientă a corpului</i>. București: Editura Trei 10. Ionescu, Ș (2013) (coord.). <i>Tratat de reziliență asistată</i>. București: Editura Trei 11. Kabat-Zinn, J. (1991). <i>Full catastrophe living: using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness</i>. New York: Random House, 12. Kepner, J. (2014). <i>Procesul corporal: o abordare Gestalt a lucrului cu corpul</i>. București: Gestalt Books 13. Khazan, I. (2020). <i>Biofeedback și mindfulness în viața de zi cu zi : Soluții practice pentru îmbunătățirea sănătății și performanței</i>.București: Editura Trei 14. Lilienfeld, S., O'Donohue, W. (Eds.). <i>The Great Ideas of Clinical Science</i>. New York: Routledge 15. Mitrofan, I. (coord.) (2000). <i>Orientarea experiențială în psihoterapie</i>. București: SPER 16. Răban-Motounu, N. (2020). Empathic care: new perspectives. <i>Current Trends in Natural Sciences</i>, 9 (18), 189-193. https://doi.org/10.47068/ctns.2020.v9i18.025 17. Chiru, I.A., Răban-Motounu, N. (2020). Anxiety and aggression during social distancing imposed by the COVID-19 pandemic. <i>Current Trends in Natural Sciences</i> 9 (18), 176-188. https://doi.org/10.47068/ctns.2020.v9i18.024 18. Răban-Motounu, N. (2019). Relaxation and creative meditation centered on nature helps in activating coping mechanisms. <i>Current Trends in Natural Sciences</i> 8 (16), 190-195 19. Răban-Motounu, N. (2018). Laughter and well-being. <i>Current Trends in Natural Sciences</i>, 7(14): 266-271. 20. Răban-Motounu, N. (2017). Nature Video Watching: consequences on Anger and Anxiety. <i>Current Trends in Natural Sciences</i>, 6(12): 99-103. 21. Răban-Motounu, N. (2016). Creative Meditation Centered on Natural Elements: Consequences on Cognitive Processing. <i>Current Trends in Natural Sciences</i>, 5(10): 127-130 22. Răban-Motounu, Nicoleta, Vitalia Ileana L. (2015). Religiosity and Proactive Coping with Social Difficulties in Romanian Adolescents. <i>Journal of Religion and Health</i>, 54(5):1647-1659. DOI: 10.1007/s10943-014-9888-1, ISSN 0022-4197 23. Răban-Motounu, N. (2015). Creative Techniques in the Psychotherapy of Depression. <i>Journal of Experiential Psychotherapy</i>, 18(2),70: 28-34.		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



24. Vitalia, I. L., Răban-Motounu, N. (2014). Immediate Body Experience and Reflexive Awareness. *Journal of Experiential Psychotherapy/Revista de PSIHOterapie Experientiala*, 17(1),65:45-52.
25. Răban-Motounu, N., Vitalia, I.L. (2014). Awareness Techniques and Emotional Change. *Journal of Experiential Psychotherapy. Journal of Experiential Psychotherapy*, 17(3),67, 3-11.
26. Vitalia, I. L., Răban-Motounu, N. (2013). Dynamic of Personal Development in Experiential Groups. *Journal of Experiential Psychotherapy/Revista de PSIHOterapie Experientiala*, 16(3),63, 15-22.
27. Răban-Motounu, N., Vitalia, I.L. (2013). The influence of experiential analysis on emotional stability in the unifying experiential groups. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 16(1),61: 3-13, Editura SPER, ISSN 1453-634X;
28. Răban-Motounu Nicoleta (2014). *Dincolo de depresie. Abordare psihoterapeutică experiențială unificatoare*. București: Editura SPER. ISBN 978-606-8429-39-7
29. Răban-Motounu, R. (2007). *Depresia: perspective de abordare*. Pitești: Editura Universității din Pitești, ISBN 978-973-690-727-2
30. Rothschild, B. (2015). *Corpul își amintește. Psihologia și terapia traumei*. București: Herald
31. Sinescu, G., Răban-Motounu, N. (2019). Anxiety and coping mechanisms. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. 67, Edu-World 2018, 2067-2074. doi: 10.15405/epsbs.2019.08.03.256
32. Stricker, G., Widiger, Th. (coord) (2003). *Clinical Psychology. Handbook of Psychology* Vol 8., John Wiley & Sons, Inc
-  <https://alegericpr.ro/index.php/comisii/comisia-de-psihiologie-clinica-si-psihioterapie>
-  Ecopsychology [Ecopsychology: Sage Journals](#)
-  Health Education & Behavior: [Sage Journals](#)
-  Health Psychology Open: [Sage Journals](#)
-  Humanities and Social Sciences Communications [Humanities and Social Sciences Communications](#) (Nature)
-  [Clinical Case Studies: Sage Journals](#)
-  [Journal of Cross-Cultural Psychology: Sage Journals](#)
-  Journal of Health Communication [Journal of Health Communication | Journal | Taylor & Francis Online](#)
-  [Journal of Health Psychology: Sage Journals](#)
-  [Journal of Health and Social Behavior: Sage Journals](#)
-  [Journal of Prevention and Health Promotion: Sage Journals](#)
-  Journal of Trauma & Dissociation [Journal of Trauma & Dissociation | Journal | Taylor & Francis Online](#)
-  Nature Review Psychology [Nature Reviews Psychology](#)
-  Scientific Reports [Scientific Reports](#) (Nature)
-  Translational Psychiatry [Translational Psychiatry](#) (Nature)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Test în săptămâna a opta	Test tip sinteză	10%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	Evaluare finală (măsura atingerii rezultatelor învățării disciplinei conform paragrafului 7)	Test tip sinteză	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate la lucrările practice (implicare în activități, exersarea abilităților și dezvoltarea responsabilității și autonomiei specifice disciplinei, conform paragrafului 7)	Participare la activitățile de la lucrările practice	20%
	Proiect (folosirea cunoștințelor specifice disciplinei în proiectarea de activități realizabile în manieră autonomă și responsabilă)	Prezentare orală și scrisă a proiectului	20%
10.6 Condiții de promovare			
1. Obținerea a 50% din punctajul total.			
2. Participarea la evaluare finală.			

Data completării
18.09.2026

Titular de curs
Nicoleta RĂBAN-MOTOUNU

Titular(ii) de aplicații
Nicoleta RĂBAN-MOTOUNU

Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Mihaela Manuela CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică – evaluare și intervenție
1.6 Ciclu de studii universitare	Masterat
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Psihodiagnoza disfuncțiilor cognitive și de limbaj						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ. dr. Bădulescu Andreea-Laura						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Bădulescu Andreea-Laura						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.II.Ob.2			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					133
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					127
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175 ³				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.9 Numărul de credite/	7 ⁴
-------------------------	----------------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor: • Metodologia cercetării în evaluarea clinică și psihoterapie • Psihologia copilului • Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru parcursarea cu succes a disciplinei este recomandat ca masteranzii să fi dobândit anterior rezultate ale învățării precum: • Selectarea și sinteza informațiilor relevante într-un context dat • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris, videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina **Psihodiagnoza disfuncțiilor cognitive și de limbaj** se studiază în cadrul domeniului Psihologie / programul de masterat Psihologie clinică – evaluare și intervenție și își propune să familiarizeze masteranzii cu informații fundamentale practic-aplicative în vederea dobândirii cunoștințelor și aptitudinilor specifice pentru realizarea unui demers de psihodiagnoză a disfuncțiilor cognitive și de limbaj. Disciplina își mai propune: cunoașterea și înțelegerea specificului disfuncțiilor cognitive și de limbaj în diferitele tulburări mentale; cunoașterea și înțelegerea principalelor instrumente de screening și evaluare a disfuncțiilor cognitive și de limbaj, a condițiilor și situațiilor în care pot fi utilizate, a modului de administrare, cotare, interpretare, integrare și utilizare a datelor evaluării.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție. C15. Explică factorii de risc și de protecție asociați comportamentelor suicidare, autovătămării, agresivității și altor situații cu potențial de vătămare, precum și principiile gestionării riscului clinic. C16. Explică principiile, modelele și tehnicile consilierii psihologice clinice, precum și factorii psihologici implicați în adaptarea la boală, suferință și schimbare. C17. Explică principiile evaluării psihologice în scop de expertiză, standardele de redactare a rapoartelor clinice și cerințele etice și legale aplicabile documentelor de specialitate.
------------	---

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Aptitudini	A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile. A15. Identifică și evaluează indicatorii de risc prin interviu și metode adecvate, formulează aprecieri privind nivelul de risc și elaborează măsuri de siguranță și planuri de intervenție corespunzătoare. A16. Realizează demersuri de consiliere adaptate problemelor și resurselor clientului, facilitează clarificarea dificultăților și identificarea opțiunilor de adaptare și schimbare. A17. Integrează datele provenite din metode și surse relevante, formulează concluzii argumentate și redactează rapoarte psihologice clare, structurate și adecvate scopului evaluării.
Responsabilitate și autonomie	R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști. R15. Acționează prompt și proporțional cu nivelul de risc, respectă procedurile profesionale și legale aplicabile, documentează deciziile și solicită sprijinul specialiștilor sau al serviciilor competente atunci când situația o impune. R16. Oferă consiliere în limitele competenței profesionale, respectă autonomia și confidențialitatea clientului și formulează recomandări adecvate nevoilor și contextului acestuia. R17. Asigură obiectivitatea, imparțialitatea și trasabilitatea concluziilor, delimitează constatările de ipoteze și opinii și comunică limitele evaluării, respectând confidențialitatea și cadrul legal aplicabil.

8. Metode de predare

Pornind de la analiza caracteristicilor de învățare ale masteranzilor și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va fi de tip expozitiv (prelegerea, expunerea) dar și interactiv, bazat pe modele de învățare bazate pe acțiune, precum exercițiile aplicative și activitățile practice (utilizarea instrumentelor specifice în domeniul Psihologiei, cu scop evaluativ).

În activitatea de predare vor fi integrate materiale în format creion-hârtie dar și materiale cu suport electronic (prezentări Power-point, însoțite de exemplificări de lucru pe calculator (instrumente de evaluare psiho-clinică cu cheie de scorare online), astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent pe noțiunile recent parcurse.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe masteranzi în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare, într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

Se vor avea în vedere exersarea abilităților de selectare a instrumentelor de evaluare în relație cu obiectivele dispuse de către instanța, aplicarea acestora, colectarea de date și interpretarea rezultatelor astfel încât masteranzii să aibă noțiuni solide cu privire la procesul de redactare a unui raport de evaluare clinică a persoanei.

Pe întreaga durată a procesului de predare se vor avea în vedere dezvoltarea și rafinarea abilităților de ascultare activă și comunicare asertivă a masteranzilor, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



I.	Procesul de evaluare clinică – etape si obiective	4
II.	Metode și instrumente de evaluare psihologică	2
III.	Disfuncțiile cognitive și de limbaj în tulburările mentale	2
IV.	Disfuncțiile cognitive și de limbaj în tulburările diagnosticate de regulă pentru prima dată în perioada de sugar, în copilărie sau adolescență	2
V.	Examinarea cognitivă „la patul pacientului” - <i>Bedside cognitive assessment</i>	2
VI.	Instrumente de screening și evaluare a deteriorării neuropsihologice: Interviu , Examinarea statusului mintal minim (MMSE)	4
VII.	Instrumente de evaluare a abilităților de procesare vizuală	2
VIII.	Instrumente de evaluare a atenției și vitezei de procesare a informațiilor	2
IX.	Instrumente de evaluare a memoriei și capacității de învățare	2
X.	Instrumente de evaluare a funcțiilor verbale	2
XI.	Instrumente de evaluare a abilităților motorii si executive	2
XII.	Instrumente de evaluare a funcționării cognitive adaptate pe populație românească	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Bădulescu A.L. (2026). Psihodiagnoza disfuncțiilor cognitive și de limbaj, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;
2. Andreea Laura (2023). Covid-19 Pandemic Effects At Students. 9th International Conference Edu World 2022: Education Facing Contemporary World Issues, published in European Bădulescu Proceedings of Educational Sciences Doi:10.15405/Epes.23045.32
3. Bădulescu Andreea Laura (2023). A Closer Look On Panic Disorder: Case Study, Education Facing Contemporary World Issues - Edu World 2022, published in European Proceedings of Educational Sciences <https://doi.org/10.15405/epes.23045.33> eBook ISBN 978-1-80296-961-0
4. Beidel, D. C., Bulik, C. M., & Stanley, M. A. (2012). Abnormal Psychology, 2nd edition, Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
5. Groth-Marnat, G. (2003). Handbook of psychological assessment (4th ed.). New York: John Wiley & Sons.
6. Evaluarea Psihologica. Manualul Psih Clinician (2017) Violeta Enea, Ion Dafinoiu – Ed. Polirom
7. Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale (2003). Ediția a patra revizuită DSM-IV-TR 2000. București: Editura Asociației Psihiatrilor liberi din România.
8. Minulescu, M. (2006). Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului. București: Editura Fundației România de Măine.
9. Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). Testarea psihologică: Inteligența și aptitudinile. Iași: Polirom.
10. Stan, A. Psihodiagnoza disfuncțiilor cognitive și de limbaj, Note de curs.
11. Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). A compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms and Commentary. Third Edition. New York: Oxford University Press.



12. Taylor, M. A., Vaidya, N.A. (2009). Descriptive psychopathology: the signs and symptoms of behavioral disorders. Cambridge; New York: Cambridge University Press.
13. Tudose, F., Tudose, C. & Dobranici, L. (2011). Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București: Editura Trei.

Imagination, Cognition and Personality [Imagination, Cognition and Personality: Sage Journals](#)

The Journal of Alzheimer's Disease [Journal of Alzheimer's Disease: Sage Journals](#)

Society & Mental Health (SMH) [Society and Mental Health: Sage Journals](#)

The International Journal of Forensic Mental Health [International Journal of Forensic Mental Health: Sage Journals](#)

Communication Disorders Quarterly (CDQ) [Communication Disorders Quarterly: Sage Journals](#)

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Etapele procesului de evaluare clinică: aspecte esențiale privind colectarea informațiilor, interpretarea rezultatelor și trasarea concluziilor și recomandărilor	2 ore
2.	Specificul disfuncțiilor cognitive și de limbaj în diferitele tulburări mentale	2 ore
3.	Probe utilizate pentru examinarea cognitivă „la patul pacientului”	2 ore
4.	Utilizarea interviului în diagnosticarea statusului mental Examinarea statusului mintal minim - MMSE	2 ore
5.	Testul ceasului . Testul Bender-Gestalt .	2 ore
6.	Teste pentru evaluarea atenției și vitezei de procesare a informațiilor - Figura complexă Rey-Osterrieth	2 ore
7.	Probe de evaluare a vocabularului și înțelegerii informațiilor	2 ore
Total:		14

Bibliografie:

1. Bădulescu A.L. (2026). Psihodiagnoza disfuncțiilor cognitive și de limbaj, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;
2. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-V
3. Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). Testarea psihologică: Inteligența și aptitudinile. Iași: Polirom.
4. Taylor, M. A., Vaidya, N.A. (2009). Descriptive psychopathology: the signs and symptoms of behavioral disorders. Cambridge; New York: Cambridge University Press.
5. Tudose, F., Tudose, C. & Dobranici, L. (2011). Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București: Editura Trei.

Imagination, Cognition and Personality [Imagination, Cognition and Personality: Sage Journals](#)

The Journal of Alzheimer's Disease [Journal of Alzheimer's Disease: Sage Journals](#)

Society & Mental Health (SMH) [Society and Mental Health: Sage Journals](#)

The International Journal of Forensic Mental Health [International Journal of Forensic Mental Health: Sage Journals](#)

Communication Disorders Quarterly (CDQ) [Communication Disorders Quarterly: Sage Journals](#)



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Poate selecta și integra rezultatele mai multor instrumente și metode de evaluare psiho-clinică în vederea realizării unui raport de evaluare complex, la standarde profesionale avansate Utilizarea limbajului de specialitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate (aplicare instrumente, interpretare, redactare raport etc.)	Verificare orală	20%
	Realizarea și prezentarea de teme de laborator	Verificare orală	30%
10.6 Condiții de promovare:			
Participarea la evaluarea finală.			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Lect.univ. dr. Bădulescu Andreea-Laura

Lect.univ.dr.Bădulescu Andreea-Laura

Data avizării în departament
18.09.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Data aprobării în Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică – evaluare și intervenție
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Evaluarea clinică a persoanei în vederea încadrării în grad de handicap						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Prof.univ.dr. Geanina Cucu-Ciuhan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Andreea Stan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.II.Ob.3			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutorat					8
Examinări					14
Alte activități (dacă există):					4
3.7 Total ore studiu individual	58				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite/	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea disciplinei „Evaluarea clinică a persoanei în vederea încadrării în grad de handicap”, studenții trebuie să fi promovat discipline fundamentale și de specialitate din ciclul de licență și semestrul anterior de master, care oferă bazele teoretice și metodologice necesare: • Psihodiagnostic și evaluare clinică – pentru înțelegerea principiilor evaluării psihologice și a criteriilor de validitate și fidelitate ale instrumentelor psihometrice; • Metodologia cercetării în psihologie – pentru formarea abilităților de analiză critică a datelor empirice și a structurii raportului științific; • Psihologie dezvoltării și Psihologie educațională – pentru înțelegerea particularităților de vârstă și a implicațiilor dizabilității în context educațional și social. Aceste discipline asigură premisele cognitive și metodologice necesare pentru aplicarea corectă a principiilor evaluării clinice complexe, specifice procesului de încadrare în grad de handicap.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a participa activ și eficient la cursuri și activitățile de seminar, studentul trebuie să fi dobândit anterior: • Cunoștințe: ○ înțelegerea conceptelor de dizabilitate, deficiență, tulburare de dezvoltare și handicap, conform clasificărilor ICD-11 și DSM-5; ○ familiarizarea cu principalele paradigme de evaluare psihologică: clinică, educațională și psihosocială; ○ cunoașterea principiilor etice și deontologice aplicabile în activitatea de evaluare. • Abilități: ○ capacitatea de a realiza interviuri clinice structurate și semi-structurate; ○ competențe de aplicare și interpretare a testelor psihologice standardizate; ○ abilitatea de a integra date din surse multiple într-o perspectivă clinică coerentă. • Atitudini și responsabilitate: ○ respectarea demnității și confidențialității persoanelor evaluate; ○ asumarea răspunderii profesionale pentru deciziile formulate; ○ manifestarea unei atitudini reflexive, non-stigmatizante și orientate către incluziune socială.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura într-o sală dotată cu: • videoproiector, computer și sistem audio pentru prezentări multimedia; • conexiune la internet pentru activități interactive și studii comparative internaționale. Pe parcursul cursului se vor utiliza studii de caz reale și exemple de rapoarte clinice (anonimizate), prezentări video ilustrative și discuții tematice moderate, menite să stimuleze gândirea critică și capacitatea de analiză a studenților.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitățile practice vor avea loc într-o sală de laborator psihologic dotată cu: • teste psihologice standardizate (ex. WISC-IV, NEPSY-II, Conners-3, MMSE II, MASC, CDI); • materiale proiective și instrumente complementare pentru evaluare clinică; • computere cu software SPSS și, unde este posibil, platforme de evaluare digitală (Testcentral, Cognitorm etc.). Studenții vor lucra pe studii de caz simulate și reale (cu acordul părinților/persoanelor evaluate, acolo unde se aplică), vor redacta fișe de evaluare psihologică și vor învăța să formuleze concluzii diagnostice și recomandări interdisciplinare.

6. Obiectiv general

Disciplina **Evaluarea clinică a persoanei în vederea încadrării în grad de handicap** are ca obiectiv formarea competențelor profesionale și transversale necesare psihologilor clinicieni implicați în procesul de evaluare complexă a persoanelor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, în conformitate cu legislația națională și standardele internaționale de evaluare psihologică.

Cursul asigură cunoașterea cadrului conceptual, metodologic și normativ privind evaluarea clinică în scopul încadrării în grad de handicap, precum și dezvoltarea capacității de aplicare a metodelor psihodiagnostice și a instrumentelor validate pentru diferite grupe de vârstă.

De asemenea, disciplina contribuie la formarea unei viziuni interdisciplinare, esențiale pentru lucrul în echipele complexe de evaluare (medic, psiholog, profesor de sprijin, asistent social) și pentru elaborarea rapoartelor și recomandărilor clinice bazate pe dovezi.

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe	C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție. C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului. C10. Explică principiile psihoeducației, modelele de promovare a sănătății mintale și mecanismele stigmatizării, discriminării și excluziunii sociale asociate problemelor psihologice. C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor. C17. Explică principiile evaluării psihologice în scop de expertiză, standardele de redactare a rapoartelor clinice și cerințele etice și legale aplicabile documentelor de specialitate. TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală
Abilități	A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile. A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate. A10. Propune, într-un limbaj accesibil, un mesaj coerent despre sănătatea mintală, dificultățile psihologice și opțiunile de sprijin, adaptând mesajele la caracteristicile publicului. A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific. A17. Integrează datele provenite din metode și surse relevante, formulează concluzii argumentate și redactează rapoarte psihologice clare, structurate și adecvate scopului evaluării. TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice.
Responsabilitate și autonomie	R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști. R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare. R10. Promovează comunicarea responsabilă, incluziunea și respectarea demnității persoanelor, contribuind la reducerea prejudecăților și a stigmatizării. R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului. R17. Asigură obiectivitatea, imparțialitatea și trasabilitatea concluziilor, delimitează constatările de ipoteze și opinii și comunică limitele evaluării, respectând confidențialitatea și cadrul legal aplicabil. TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.

8. Metode de predare

Procesul de predare-învățare va fi centrat pe student, combinând metode expositive și interactive cu activități aplicative.

Vor fi utilizate:



- prelegeri teoretice cu suport vizual (PowerPoint, video educaționale);
- studii de caz din practica psihologică și analiza de fișe de evaluare realiste;
- lucru în echipe interdisciplinare simulate, pentru dezvoltarea competențelor de colaborare;
- ateliere de aplicare și scorare a testelor clinice (WISC-IV, NEPSY-II, Conners-3, CDI etc.);
- proiect individual – elaborarea unui raport de evaluare clinică complet pentru un caz ipotetic;
- feedback individualizat și autoevaluare prin discuții reflexive privind aplicarea principiilor etice și validitatea concluziilor formulate.

Participarea activă va fi evaluată continuu, iar eventualele dificultăți vor fi identificate prin teste de progres și discuții formative. Studenții vor avea acces la bibliografie actualizată, resurse digitale și materiale demonstrative

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Procesul de evaluare complexă a copilului cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale în scopul încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării serviciilor și intervențiilor pentru abilitare și reabilitare, inclusiv a serviciilor psihoeducaționale. Rolul psihologului în echipa multidisciplinară de evaluare.	4 ore
II	Protocol de evaluare clinică și educațională în cazul copilului cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale: scopurile evaluării, informații relevante preliminar diagnosticului, principalele probleme care direcționează evaluarea, teste și instrumente adecvate pentru fiecare etapă a evaluării, modele de evaluare pentru probleme particulare, diagnosticul diferențial și al comorbidităților.	4 ore
III	Evaluarea proceselor psihice (aria senzorială, logică și a voinței). Teste standardizate: Bateria de Evaluare Neuro-Psihologica pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligența Wechsler pentru Copii - WISC-IV, Matricile Progressive Raven Color.	4 ore
IV	Evaluarea nivelului de dezvoltare al copilului: DDST II Denver Developmental Screening Test – Sistemul de evaluare a comportamentului copilului	4 ore
V	Evaluarea activităților psihice (limbajul și comunicarea, jocul, învățarea, creativitatea). Evaluarea însușirilor psihice (trăsături de temperament, deprinderi, aptitudini, interese, aspirații, atitudini, comportament, caracter). Evaluarea afectivității și a comportamentului social adaptativ. Teste standardizate: Conners 3 – Scalele de Evaluare Conners, editia a 3-a, MASC Multidimensional Anxiety Scale for Children, CDI – Inventarul de Depresie pentru Copii.	4 ore
VI	Întocmirea <i>Fișei de evaluare psihologică</i> , conform noilor cerințe prevăzute în O.M. nr. 1985/2016, publicat în Monitorul Oficial nr. 1019 din 19 decembrie 2016	4 ore
VII	Evaluarea adultului și vârstnicului cu tulburări neurologice degenerative. Model de raport de psihodiagnostic.	4 ore
Total:		28
Bibliografie:		
Cucu-Ciuhan, G.(2026). Evaluarea clinică a persoanei în vederea încadrării în grad de handicap. Suport de curs, în format electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, https://learn.upit.ro		



- Cucu Ciuhan, G. (2019). The feeling of rejection and humiliation and the avoidance of harm as predictors for aggressive behaviour in school-aged children in Romania. *European Journal of Special Needs Education*, 34(4), 530–537. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1520498>, WOS: WOS:000476701000007.
- Cucu-Ciuhan, G., Iliescu, D. (2022). Cultural Adaptation of the Preschool Anxiety Scale in Romania, *SAGEOpen*, 12(4). <https://doi.org/10.1177/21582440221131287>. WOS:000870488500001
- Cucu-Ciuhan Geanina (2024). Relationship between permissive parenting style and atypical behaviour in preschool children, with generalized anxiety as mediator, *Early Child Development and Care*, 194:4, 624-632, DOI: 10.1080/03004430.2021.2017908. WOS:000736007200001
- Cucu Ciuhan, G. (2026). Executive Function Profiles in ADHD and Dyslexia: A Mixed-Method Neurocognitive Analysis. *Neurology International*, 18(6), 110. <https://doi.org/10.3390/neurolint18060110>, WOS:001802972700001
- David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*, Ed. Polirom, Iași.
- David, D. (2009). *Interviul Clinic Structurat pentru Tulburările Sugarului Copilului și Adolescentului (KID-SCID)*, RTS CLUJ,
- Fischer, Joel; Corcoran, Kevin. (2007). *Measures for Clinical Practice and Research: A Sourcebook*. Fourth Edition. Oxford : University Press, Measures for Clinical Practice and Research, Volume 2. Fourth Edition . — Oxford : The University Press.
- Fond-Harmant L., Esch P., Santana-Deutschle S., Santerre H., Cucu-Ciuhan G. (2014). Domestic Violence in the Grand Duchy of Luxembourg: Studying Risk Factor for a Targeted Prevention. *Journal of Experiential Psychotherapy*, SPER Publishing House, vol. 17, nr. 68, pp. 13-21, ISSN 1453-634X.
- Mitrofan, I., Vladislav, E., Cucu-Ciuhan, G. (2001). *Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului*, Ed. SPER, București.
- Mitrofan I. și colab. (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Editura Polirom,
- Sassu, R., & Cucu Ciuhan, G. (2026). Profiles of Emotional and Executive Functioning in Early School-Age Children: A Latent Profile and Predictive Modeling Approach. *Developmental Neuropsychology*, 1–23. Routledge, ISSN: 8756-5641, <https://doi.org/10.1080/87565641.2026.2678304>, Corresponding autor, WOS:001776207600001, (1.6 Q3)

American Psychiatric Association (2015), *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th edition), Washington, D.C. Author.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evaluarea nivelului de dezvoltare al copilului: DDST II Denver Developmental Screening Test – Sistemul de evaluare a comportamentului copilului	2 ore
2.	Evaluarea neuropsihologică a copilului: NEPSY Bateria de Evaluare Neuro-Psihologică pentru Copii (3-12 ani)	2 ore
3.	Psihodiagnoza disfuncțiilor perceptive și a disfuncțiilor memoriei: BVRT – Benton Visual Retention Test, BML – Bateria memoriei de lucru	2 ore
4.	Psihodiagnoza disfuncțiilor gândirii: Scala de inteligență Wechsler: WISC-R	2 ore
5.	Psihodiagnoza comportamentului: Conners 3 - Scalele de Evaluare Conners, editia a 3-a	2 ore
6.	Evaluarea clinică a tulburărilor emoționale la copil: CDI – Inventarul de Depresie pentru Copii, MASC – Scala Multiaxială de Anxietate pentru Copii	2 ore



7.	Evaluarea nivelului de dezvoltare al copilului: DDST II Denver Developmental Screening Test – Sistemul de evaluare a comportamentului copilului	2 ore
Total:		14

Bibliografie:

Cucu-Ciuhan, G.(2026). Evaluarea clinică a persoanei în vederea încadrării în grad de handicap. Suport de curs, în format electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>

Cucu Ciuhan, G. (2019). The feeling of rejection and humiliation and the avoidance of harm as predictors for aggressive behaviour in school-aged children in Romania. European Journal of Special Needs Education, 34(4), 530–537. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1520498>, WOS: WOS:000476701000007.

David, D., Interviu Clinic Structurat pentru Tulburările Sărilor de Zahăr la Copii și Adolescenți (KID-SCID), RTS CLUJ, 2009

Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). Psihodiagnoza aptitudinilor, Ed. Polirom, Iași

Fond-Harmant L., Esch P., Santana-Deutschle S., Santerre H., Cucu-Ciuhan G. (2014). Domestic Violence in the Grand Duchy of Luxembourg: Studying Risk Factor for a Targeted Prevention. Journal of Experiential Psychotherapy, SPER Publishing House, vol. 17, nr. 68, December 2014, pp. 13-21, ISSN 1453-634X

*** Scări metrice de inteligență, Institutul de Șt.Ed., București, 1991

Rășcanu, R. (2004). Introducere în psihodiagnoza clinică, Universitatea din București,

American Psychiatric Association (2015), Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th edition), Washington, D.C. Author.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate	Examen scris – test grilă	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar	Observație și notare pe parcurs	10%
	Evaluarea cunoștințelor	Test grilă în săptămâna a opta	10%
	Realizarea unui raport de evaluare	Proiect	30%
10.6 Condiții de promovare			
Participarea la evaluarea finală. Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
18.09.2026

Titular de curs

Prof.univ.dr. Geanina CUCU-CIUHAN

Titular(ii) de aplicații

Lect. univ. dr. Andreea STAN



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Manuela Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică – evaluare și intervenție
1.6 Ciclu de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Practică clinică supervizată II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.dr. Badea Victor						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.II.Ob.4			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	-	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					72
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					0
Examinări					0
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual	72				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite/	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Disciplina nu include activități de curs teoretic, însă formarea profesională este susținută prin sesiuni introductive și întâlniri de coordonare cu supervisorii practicieni, desfășurate în format față-în-față sau online. Acestea presupun: • prezentarea obiectivelor și metodologiei de practică; • analiza de studii de caz; • reflecție asupra dilemelor etice și deontologice întâlnite în practică.

6. Obiectiv general

Disciplina „Practică clinică supervizată II” are ca scop formarea competențelor profesionale specifice activității de psiholog clinician debutant, prin aplicarea cunoștințelor teoretice dobândite în contexte reale de evaluare și intervenție psihologică.

Studentii învață să realizeze observații clinice, interviuri, aplicări de teste, conceptualizări de caz și scurte intervenții de asistare psihologică, în concordanță cu principiile etice și metodologice ale profesiei.

Disciplina contribuie la:

- dezvoltarea capacității de integrare teorie-practică;
- exersarea reflecției profesionale și supervizării;
- consolidarea identității profesionale a viitorului psiholog clinician.

Această disciplină este esențială pentru dobândirea competențelor EuroPsy de evaluare, planificare, intervenție, consiliere, comunicare și colaborare interdisciplinară.

7. Rezultatele învățării

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Cunoștințe	C1.Explică principiile ascultării active, ale comunicării empatică și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică. C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului. C11. Descrie principalele modele de conceptualizare clinică a cazului și relațiile dintre factorii etiologici. C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor. TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.
Abilități	A1.Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrazăre, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului. A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate. A11.Integrează datele evaluării într-un model coerent de conceptualizare a cazului, formulează ipoteze explicative și elaborează un plan de intervenție individualizat, cu obiective și criterii de evaluare a progresului. A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific. TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice.
Responsabilitate și autonomie	R1.Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală. R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare. R11. Sprijină colaborare cu clientul, revizuieste ipotezele în funcție de datele noi și ține seama de resursele, preferințele, vulnerabilitățile și contextul social al acestuia. R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului. TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.

8. Metode de predare

Procesul de predare-învățare este centrat pe student și urmărește formarea competențelor profesionale prin învățare experiențială, reflecție și supervizare directă.

Activitățile didactice se desfășoară într-un cadru interactiv, care îmbină observația clinică, analiza de caz, aplicarea testelor psihologice și reflecția profesională, în conformitate cu standardele de formare ale psihologului clinician.

9. Conținuturi

CURS		
Capit olul	Conținutul	Nr. ore
	Total:	0
Bibliografie: -		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Prezentarea fișei disciplinei cu cerințe de studiu individual și proiect de realizat	2
2.	Observă activitatea psihologului clinician și se familiarizează cu principalele sale responsabilități	2
3.	Se familiarizează cu specificul lucrului în echipă cu alți specialiști (medic, asistent social, terapeut ocupational, psihopedagog, consilier scolar etc.)	4
4.	Aplică un instrument de screening în comunitate pentru a identifica persoanele care ar necesita un consult suplimentar medical sau psihologic	4
5.	Realizează evaluarea clinică a unei persoane din comunitate identificate cu ajutorul instrumentelor de screening ca necesitând consult psihologic	4
6.	Analizează și discută cu specialiștii-colaboratori conceptualizările clinice aferente intervențiilor realizate	4
7.	Se familiarizează cu modalitățile de intervenție psihologice specifice	4
8.	Aplică tehnici de ascultare activă și comunicare empatică în context clinic	4
Total:		28

Bibliografie:

Ciumageanu, M., Badea, V., Golu, Florinda (2022). **Raportul psihologic în psihologia clinică, psihoterapie și consiliere**,
https://www.copsi.ro/images/1._Ghid_de_bune_practici_Raportul_psihologic_CPCP_ghid_cu_anexe_CPCP_BD_-_integrat.pdf

American Psychiatric Association (2015), Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th edition), Washington, D.C. Author.

Cognitrom Assessment System, Editura RTS, Cluj-Napoca

Badea, V., coord. (2003). Asistarea persoanelor adulte fără adăpos, Editura SPER, Colecția Alma Mater, București

Badea, V. (1999), Grupul experiențial centrat pe psihodramă- un modul de utilizare a disponibilităților pentru contact uman, capitolul 10 (pag. 275-308), în „Psihoterapia experiențială- o paradigmă a autorestructurării și dezvoltării personale”, coord. Iolanda Mitrofan, Editura Infomedica, București

Baranescu, Ramona, Lazarescu, M. (2011). Psihopatologie descriptiva. Semne si sindroame in tulburarile mentale, Editura Polirom, Iași

Dimitriu, Odette – Introducere în psihologia clinica, Editura Tritonic, 2020

Francois, Lelord (2003). Cum sa ne purtam cu personalitatile dificile, Editura TREI, Bucuresti

Ionescu, Șerban; Jacquet, Marie-Madeleine; Lhote, Claude. (2007). Mecanismele de apărare: Teorie și aspecte clinice. Editura Polirom, Iași

Lăzărescu M. (1994). Psihopatologie clinică, Editura Helicon, Timisoara

Paris, J. (2015). Ghidul DSM pentru clinicianul inteligent, Editura TREI, Bucuresti

Vladislav, Elena Otilia (2015). Ghid aplicativ de evaluare clinica a copiilor si adolescentilor, Editura Sper, Bucuresti

First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, J.B.W. și Benjamin, L.S. (1997). Interviu Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de Personalitate de pe Axa II a DSM. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RTS



First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, și J.B.W. (1997). Interviu Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de pe Axa I a DSM – Versiune Cercetare. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RTS

Fischer, J., Corcoran, K. (2007). Measures for Clinical Practice and Research : A Sourcebook . Fourth Edition. Oxford : University Press

Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy, <https://0d10gsre2-y-https-onlinelibrary-wiley-com.z.e-nformation.ro/journal/10990879>

Journal on Clinical Psychology: Science and practice, <https://0d10gsre2-y-https-onlinelibrary-wiley-com.z.e-nformation.ro/journal/14682850>

Clinical case studies, <https://0d10zsrcz-y-https-journals-sagepub-com.z.e-nformation.ro/toc/ccsa/23/3>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea studenților la activitățile desfășurate în locația de practică	Evaluare pe parcurs, portofoliu/caiet de monitorizare a activității	40%
	Realizarea raportului de practică	Prezentarea orală și scrisă a raportului	40%
	Realizarea unui studiu de caz	Proiect final	20%
10.6 Condiții de promovare			
Participarea la evaluarea finală. Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Victor BADEA

Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Manuela Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	<i>Psihologie clinică – evaluare și intervenție</i>
1.6 Ciclu de studii universitare	Masterat
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Metode avansate de analiza datelor în studiile clinice						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ. dr. Bălan Sanda Alina						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Bălan Sanda Alina						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.II.Op.5			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs/	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					68
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100 ³				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.9 Numărul de credite/	4 ⁴
-------------------------	----------------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinei: • Metodologia cercetării în evaluarea clinică și psihoterapie
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru parcursarea cu succes a disciplinei este recomandat ca masteranzii să fi dobândit anterior rezultate ale învățării precum: • Descrie conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării aplicate în psihologia clinică și psihoterapie, caracteristicile design-urilor de cercetare cantitativă, calitativă și mixtă și explică relevanța acestora pentru cercetarea clinică și conexiunea cu metode avansate de analiza datelor în studii clinice. • Lucrează cu probleme actuale de cercetare din care derivă întrebări, obiective și ipoteze de cercetare în psihologia clinică și psihoterapie. • Aplică principiile etice în cercetare, integrează responsabil și flexibil tehnologia și manifestă autonomie în selectarea, conceperea și raportarea cercetărilor clinice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris. Laboratorul va fi dotat cu calculatoare, calculatoare pe care sunt instalate programe de aplicație (SPSS, Jamovi)

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Psihologie / specializarea *Psihologie clinică – evaluare și intervenție* și își propune să familiarizeze masteranzii cu principalele aplicații ale Statisticii în domeniul psihologiei clinice.

Disciplina contribuie la o mai bună înțelegere a principalelor concepte statistice și metode univariate și multivariate de analiză a datelor. Prin aplicațiile realizate la curs și la laborator se urmărește dobândirea de cunoștințe și formarea de abilități specifice, implicate în analiza datelor de cercetare din studiile clinice, folosind proceduri descriptive și inferențiale. Noțiunile și abilitățile dobândite servesc la realizarea de cercetări, baze de date, rapoarte de cercetare și prezentări specifice domeniului, precum și la interpretarea psihologică adecvată a datelor furnizate de studiile clinice. Această disciplină urmărește a forma masteranzii în spiritul paradigmei *scientist-practitioner* în psihologia clinică. Disciplina are, de asemenea, rolul de a stimula procesul de învățare și dezvoltare a gândirii critice la masteranzi.

7. Rezultatele învățării

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Cunoștințe	C2. Descrie paradigmele, modelele metodologice, metodele de cercetare și tehnicile de analiză a datelor utilizate în psihologia clinică. C9. Explică principiile practicii clinice bazate pe dovezi și modelele de evaluare și intervenție care integrează istoricul de dezvoltare, factorii individuali și contextul sociocultural al clientului. TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică. TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice.
Abilități	A2. Formulează întrebări și ipoteze de cercetare, proiectează demersuri empirice, selectează instrumente adecvate, analizează datele și interpretează rezultatele în raport cu literatura științifică. A9. Integrează informațiile din interviu, observație, instrumente psihologice și surse relevante pentru formularea unei evaluări, stabilirea obiectivelor și selectarea intervențiilor adecvate. TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară. TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională.
Responsabilitate și autonomie	R2. Desfășoară activități de cercetare cu respectarea normelor deontologice, a cerințelor privind protecția datelor și a principiilor integrității științifice. R9. Ia decizii profesionale argumentate, adaptate particularităților cazului, respectând standardele etice, limitele competenței și necesitatea colaborării interdisciplinare. TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii. TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale.

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale masteranzilor și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare bazate pe acțiune, precum exercițiile aplicative și activitățile practice pe calculator.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri / prezentări *Power-point*, însoțite de exemplificări de lucru pe calculator (folosind diverse softuri relevante pentru domeniul psihologiei), discuții pe marginea unor baze de date etc., astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe masteranzi în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare, într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale masteranzilor.



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Designul studiului, natura datelor și analiza statistică: alegerea procedurilor statistice adecvate cercetărilor de psihologie clinică.	2
II	Utilitatea statisticilor descriptive în psihologia clinică. Analiza descriptivă ca etapă preliminară a analizei inferențiale. Problema normalității distribuțiilor.	2
III	Aplicarea procedurilor inferențiale în psihologia clinică: estimarea parametrilor și testarea de ipoteze. Puterea testului și mărimea efectului.	2
IV	Analiza de varianță și proceduri multivariate bazate pe ANOVA (ANOVA factorială, ANCOVA etc.).	2
V	Analiza de corelație. Corelația parțială și alte tipuri de corelație.	2
VI	Analiza de regresie. Regresia liniară simplă și alte tipuri de regresie.	2
VII	Alegerea procedurilor adecvate de analiză a datelor. Analiza relațiilor de mediere și moderare. Recapitulare finală.	2
Total:		14
Bibliografie:		
- Bălan, Sanda Alina, 2026, <i>Metode avansate de analiza datelor în studiile clinice – suport de curs electronic, disponibil pe platforma Moodle</i> - Bălan, A.S., Ionescu, M.C., Stan, A. (2023). Light Triad Personality Traits And Coping Strategies In Teachers. <i>Current Trends in Natural Sciences</i>, 12(23), 150-159. https://doi.org/10.47068/ctns.2023.v12i23.016, Google Scholar, Scipio, Index Copernicus, CAB Abstracts, Euro Pub, Ebsco - Bălan, A.S. (2024). A Preliminary Study On The Association Between Abo Blood Type And Temperamental Traits. <i>Current Trends in Natural Sciences</i>, 13(25), 130-142. https://doi.org/10.47068/ctns.2024.v13i25.016, Google Scholar, Scipio, Index Copernicus, CAB Abstracts, Euro Pub, Ebsco - Chirleşan, G., Dumitru-Tăbăcaru, C., Stîngă, V., Bălan, A. S, Popescu, E., & Constantinescu, M., SWPBS-Based Study on Teachers' Efficacy and Their Perception on Students' Behaviour., Chirleşan, G., Dumitru-Tăbăcaru, C., Stîngă, V., Sanda Bălan, A., Popescu, E., & Constantinescu, M. (2023). SWPBS-Based Study on Teachers' Efficacy and Their Perception on Students' Behaviour. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), <i>Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022</i>, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp.1053-1062). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23045.106 - Clocotici, V. & Stan, A. (2000). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. Polirom, Iași - Culic, I. (2004). <i>Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență</i>. Iași: Editura Polirom - Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Editura Polirom - Popa, M. (2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>. Iași: Editura Polirom - Rotariu, T. (coordonator) (2006). <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i>. Polirom, Iași - Vasile, A.S. (2014). <i>Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme</i>. Editura Prouniversitaria, București - Vasile, A.S. (2016). <i>Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar</i>. Editura Prouniversitaria, București		



Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Alegerea procedurilor statistice adecvate cercetărilor de psihologie clinică: aplicații practice	2
2.	Analiza descriptivă a datelor și verificarea condițiilor impuse de testele de semnificație folosind softurile statistice	2
3.	Testele univariate în softurile statistice	2
4.	Procedurile bazate pe analiza de varianță în softurile statistice	2
5.	Corelația și corelația parțială în softurile statistice	2
6.	Analiza de regresie în softurile statistice	2
7.	Alegerea procedurilor adecvate de analiză a datelor. Analiza relațiilor de mediere și moderare. Recapitulare finală a materiei	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Bălan, Sanda Alina, 2026, *Metode avansate de analiza datelor în studiile clinice – suport de curs electronic, disponibil pe platforma Moodle*
2. Bălan, A.S., Ivanova, S. (2025). AB0 Blood Type And Other Biological Variables Related With Coping Mechanisms. *Current Trends in Natural Sciences*, 14(27), 136-157. <https://doi.org/10.47068/ctns.2025.v14i27.016>, Google Scholar, Scipio, Index Copernicus, CAB Abstracts, Euro Pub, Ebsco
3. Clocotici, V. & Stan, A. (2000). *Statistică aplicată în psihologie*. Polirom, Iași
4. Culic, I. (2004). *Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență*. Iași: Editura Polirom
5. Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Iași: Editura Polirom
6. Popa, M. (2010). *Statistici multivariate aplicate în psihologie*. Iași: Editura Polirom
7. Rotariu, T. (coordonator) (2006). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Polirom, Iași
8. Vasile, A.S. (2014). *Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme*. Editura Prouniversitaria, București
9. Vasile, A.S. (2016). *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar*. Editura Prouniversitaria, București

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aplicarea adecvată a cunoștințelor specifice domeniului	Examen scris	50%
	Utilizarea limbajului de specialitate		
	Coerența logică în tratarea subiectelor		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea la activitatea de laborator (lucrul pe calculator etc.)	Verificare orală	20%
	Realizarea și prezentarea de teme de laborator	Verificare orală	30%
10.6 Condiții de promovare:			
• Participarea la evaluarea finală. • Obținerea a 50% din punctajul total.			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data completării
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Lect.univ. dr. Sanda Alina BĂLAN

Lect. univ. dr. Sanda Alina BĂLAN

Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică – evaluare și intervenție
1.6 Ciclu de studii universitare	Masterat
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Evaluarea clinică a persoanei pentru instanța de judecată						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ. dr. Bădulescu Andreea-Laura						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Bădulescu Andreea-Laura						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.II.Op.6			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs/	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					68
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100 ³				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.9 Numărul de credite/	4 ⁴
-------------------------	----------------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcureșrea disciplinei: • Metodologia cercetării în evaluarea clinică și psihoterapie • Psihologia copilului • Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru parcureșrea cu succes a disciplinei este recomandat ca masteranzii să fi dobândit anterior rezultate ale învățării precum: • Selectarea și sinteza informațiilor relevante într-un context dat • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

-

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris, videoproiector

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Psihologie / programul de master Psihologie clinică – evaluare și intervenție și își propune să familiarizeze masteranzii cu informații fundamentale practic-aplicative în vederea dobândirii cunoștințelor și aptitudinilor specifice pentru evaluarea clinică a persoanei pentru instanța de judecată.

Disciplina contribuie la o mai bună înțelegere a principalelor concepte teoretice și metode de evaluare psiho-clinică în context judiciar. Prin aplicațiile realizate la curs și la laborator se urmărește dobândirea de cunoștințe și formarea de abilități specifice, implicate în evaluarea psihologică în context judiciar, pe baza noțiunilor teoretice din domeniul Psihologiei, alături de noțiuni specifice din domeniul Drept. Noțiunile și abilitățile dobândite servesc la dezvoltarea abilităților necesare pentru conceptualizarea procesului de evaluare clinică a persoanei pentru instanța de judecată, precum și la interpretarea psihologică adecvată a informațiilor furnizate de studiile clinice. Această disciplină urmărește a forma masteranzii în spiritul paradigmei scientist-practitioner în psihologia clinică. Disciplina are, de asemenea, rolul de a stimula procesul de învățare și dezvoltare a gândirii critice la masteranzi, precum și de a-i familiariza cu specificul comunicării în context judiciar.

7. Rezultatele învățării

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Cunoștințe	C10. Explică principiile psihoeducației, modelele de promovare a sănătății mintale și mecanismele stigmatizării, discriminării și excluziunii sociale asociate problemelor psihologice. C13. Descrie modelele de evaluare psihologică clinică, proprietățile psihometrice ale instrumentelor, principiile diagnosticului diferențial și limitele interpretării rezultatelor. C17. Explică principiile evaluării psihologice în scop de expertiză, standardele de redactare a rapoartelor clinice și cerințele etice și legale aplicabile documentelor de specialitate. TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică.
Aptitudini	A10. Propune, într-un limbaj accesibil, un mesaj coerent despre sănătatea mintală, dificultățile psihologice și opțiunile de sprijin, adaptând mesajele la caracteristicile publicului. A13. Selectează și aplică metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor examinării, integrează datele obținute și formulează concluzii și recomandări fundamentate științific. A17. Integrează datele provenite din metode și surse relevante, formulează concluzii argumentate și redactează rapoarte psihologice clare, structurate și adecvate scopului evaluării. TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară.
Responsabilitate și autonomie	R10. Promovează comunicarea responsabilă, incluziunea și respectarea demnității persoanelor, contribuind la reducerea prejudecăților și a stigmatizării. R13. Realizează evaluări obiective și echitabile, respectă normele de utilizare a instrumentelor, confidențialitatea și limitele interpretative și comunică rezultatele într-o manieră adecvată beneficiarului. R17. Asigură obiectivitatea, imparțialitatea și trasabilitatea concluziilor, delimitează constatările de ipoteze și opinii și comunică limitele evaluării, respectând confidențialitatea și cadrul legal aplicabil. TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii.

8. Metode de predare

Pornind de la analiza caracteristicilor de învățare ale masteranzilor și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va fi de tip expozitiv (prelegerea, expunerea) dar și interactiv, bazat pe modele de învățare bazate pe acțiune, precum exercițiile aplicative și activitățile practice (utilizarea instrumentelor specifice în domeniul Psihologiei, cu scop evaluativ).

În activitatea de predare vor fi integrate materiale în format creion-hârtie dar și materiale cu suport electronic (prezentări Power-point, însoțite de exemplificări de lucru pe calculator (instrumente de evaluare psiho-clinică cu cheie de scorare online), astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent pe noțiunile recent parcurse.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe masteranzi în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare, într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

Se vor avea în vedere exersarea abilităților de selectare a instrumentelor de evaluare în relație cu obiectivele dispuse de către instanța, aplicarea acestora, colectarea de date și interpretarea rezultatelor astfel încât masteranzii să aibă noțiuni solide cu privire la procesul de redactare a unui raport de evaluare clinică a persoanei pentru instanța de judecată.



Pe întreaga durată a procesului de predare se vor avea în vedere dezvoltarea și rafinarea abilităților de ascultare activă și comunicare asertivă a masteranzilor, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse, cu accent pe contextul judiciar.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	Evaluarea clinică în context medico-legal: concepte, obiective și principii fundamentale	2
II.	Rolul psihologului clinician în procesul judiciar	2
III.	Metode și instrumente de evaluare clinică utilizate în expertiza judiciară	2
IV.	Psihopatologie relevantă în instanța de judecată (competenței psihice și discernământ)	2
V.	Raportul de evaluare clinică: structură, redactare și responsabilitate profesională	4
VI.	Elemente de deontologie	2
Total:		14
Bibliografie:		
1. Bădulescu A.L. (2026). Evaluarea clinică a persoanei pentru instanța de judecată, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, https://learn.upit.ro; 2. Bădulescu Andreea Laura (2023). Covid-19 Pandemic Effects At Students. 9th International Conference Edu World 2022: Education Facing Contemporary World Issues, published in European Bădulescu Proceedings of Educational Sciences Doi:10.15405/Epes.23045.32 3. Bădulescu Andreea Laura (2023). A Closer Look On Panic Disorder: Case Study, Education Facing Contemporary World Issues - Edu World 2022, published in European Proceedings of Educational Sciences https://doi.org/10.15405/epes.23045.33 eBook ISBN 978-1-80296-961-0 4. Perju-Dumbravă, D. & Neguran, A.(2025) <i>Psihologie judiciară: Note de curs</i> , Ed. Pro-Universitaria, București 5. Butoi, T. & Butoi, I. (2009). <i>Psihologie judiciară: Curs universitar</i>, Ed.Fundației de Maine, București 6. Dumitrascu, N. (2005) <i>Tehnicile proiective în evaluarea personalității</i>, Ed. Trei, Buucresti 7. Butoi, T. & Butoi, I.T. (2006). <i>Tratat universitar de psihologie judiciară : Teorie și practică</i>, Ed. Pinguin Books, București 8. Minulescu, M. (2003) <i>Teorie și practică în psihodiagnoză: Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului</i>, Editura Fundației România de Măine, București 9. Academia Română. Institutul de Cercetări Juridice "Acad. Andrei Rădulescu", <i>Pandectele române : Repertoriu lunar de jurisprudență, doctrină și legislație</i>, ed. Wolters Kluwer, București 10. Uniunea Națională a Barourilor din Romania, <i>Revista Curierul judiciar</i>, ed. All Beckhttps://tinread.upit.ro/opac/bibliographic_view/193331		



11. Frontiers in Psychology – Forensic and Legal Psychology
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/sections/forensic-and-legal-psychology>
12. Journal of Forensic Psychology Research and Practice
<https://www.tandfonline.com/journals/wfpp21>
13. Law and Human Behavior <https://www.apa.org/pubs/journals/lhb>
14. The *International Journal of Forensic Mental Health* [International Journal of Forensic Mental Health: Sage Journals](https://www.sagepub.com/journals/ijfmh)

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analiza unor cazuri clinice cu relevanță judiciară	2
2.	Aplicarea interviului clinic în context medico-legal	2
3.	Utilizarea testelor psihologice în evaluarea pentru instanță	2
4.	Exersarea formulării concluziilor clinice pentru raportul de expertiză	2
5.	Exersarea abilității de auto-observare și evaluare a concluziilor personale	2
6.	Exersarea abilității de susținere a concluziilor personale în instanță	2
7.	Dileme etice în evaluarea clinică judiciară	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Bădulescu A.L. (2026). Evaluarea clinică a persoanei pentru instanța de judecată, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;
2. Perju-Dumbravă, D. & Neguran, A.(2025) *Psihologie judiciară: Note de curs* , Ed. Pro-Universitaria, București
3. Butoi, T. & Butoi, I. (2009). *Psihologie judiciară:Curs universitar*, Ed.Fundației de Maine, București
4. Dumitrascu, N. (2005) *Tehnicile proiective în evaluarea personalității*, Ed. Trei, Buucresti
5. Butoi, T. & Butoi, I.T. (2006). *Tratat universitar de psihologie judiciară : Teorie și practică*, Ed. Pinguin Books, București
6. Minulescu, M. (2003) *Teorie și practică în psihodiagnoză: Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului*, Editura Fundației România de Măine, București
7. Academia Română. Institutul de Cercetări Juridice "Acad. Andrei Rădulescu", *Pandectele române : Repertoriu lunar de jurisprudență, doctrină și legislație*, ed. Wolters Kluwer, București
8. Uniunea Națională a Barourilor din Romania, *Revista Curierul judiciar*, ed. All Beck
9. Frontiers in Psychology – Forensic and Legal Psychology
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/sections/forensic-and-legal-psychology>
10. Journal of Forensic Psychology Research and Practice <https://www.tandfonline.com/journals/wfpp21>
11. Law and Human Behavior <https://www.apa.org/pubs/journals/lhb>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10.4 Curs	Poate corobora si integra rezultatele mai multor instrumente si metode de evaluare psiho-clinica in vederea realizarii unui raport de evaluare complex, la standarde profesionale avansate	Examen scris	50%
	Utilizarea limbajului de specialitate		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate (aplicare instrumente, interpretare, redactare raport, etc.)	Verificare orală	20%
	Realizarea și prezentarea de teme de laborator	Verificare orală	30%
10.6 Condiții de promovare:			
• Participarea la evaluarea finala • Cumularea a 50 de puncte din activitățile de laborator și examen.			

Data completării
18.09.2026

Titular de curs

Lect.univ. dr. Andreea-Laura
BĂDULESCU

Titular(ii) de aplicații

Lect.univ.dr. Andreea-Laura
BĂDULESCU

Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie
1.6 Ciclul de studii universitare	Masterat
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Elemente avansate de psihopatologie						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Victor Badea						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Victor Badea						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.II.Op.7			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs/	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					68
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					0
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100 ³				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.9 Numărul de credite/	4 ⁴
-------------------------	----------------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihopatologia adultului si varstnicului
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea criteriilor de diagnostic diferențial și înțelegerea impactului tulburărilor asupra funcționării psihosociale normale

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli dotate cu: videoproiector, computer, sistem audio și conexiune la internet;
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.

6. Obiectiv general

Disciplina are ca scop formarea competențelor fundamentale de înțelegere, identificare și interpretare a criteriilor diagnostice specifice tulburărilor de depresie și anxietate.

Studentii vor învăța:

- să recunoască simptomatologia tulburărilor psihice asociate depresiei și anxietății
- să interpreteze mecanismele etiologice și dinamica psihologică a tulburărilor de depresie și anxietate

Disciplina ocupă un rol central în formarea viitorului psiholog clinician, oferind baza conceptuală pentru disciplinele aplicative de evaluare și intervenție.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C3. Descrie principiile îndrumării psihologice, ale suportului emoțional și ale facilitării dezvoltării personale, în raport cu particularitățile individuale și contextuale. C4. Descrie și explică principalele categorii de tulburări mintale, criteriile de clasificare și diagnostic, manifestările clinice, factorii de risc și factorii de protecție. C6. Explică modelele teoretice privind comportamentul conștient și inconștient, mecanismele de apărare, rezistența, transferul, contratransferul și comunicarea nonverbală. C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice. TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice. TC4. Descrie principiile competenței interculturale, diversității culturale și individuale, incluziunii și influenței factorilor socioculturali asupra sănătății mintale și comportamentului. TC5. Explică principiile colaborării interdisciplinare, rolurile profesionale, dinamica grupurilor, comunicarea organizațională și gestionarea conflictelor în echipele de sănătate mintală.
------------	--

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Aptitudini	A3. Identifică nevoile de sprijin ale persoanei, formulează recomandări adecvate și facilitează stabilirea obiectivelor de dezvoltare personală și adaptare psihologică. A4. Identifică indicatori ai dificultăților psihologice și ai tulburărilor mintale, diferențiază manifestările clinice relevante și formulează ipoteze de evaluare pe baza datelor disponibile. A6. Identifică și interpretează tipare comportamentale și relaționale relevante clinic, integrând observațiile în formularea ipotezelor de conceptualizare a cazului. A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic. TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională. TA4. Adaptează comunicarea și interacțiunile profesionale la particularitățile culturale și individuale, identifică propriile prejudecăți și analizează influența acestora asupra relațiilor și deciziilor profesionale. TA5. Comunică eficient cu membrii echipei, coordonează activități și sarcini, contribuie la rezolvarea problemelor și integrează perspective profesionale diferite în analiza cazurilor clinice.
Responsabilitate și autonomie	R3. Oferă sprijin cu respectarea autonomiei, demnității și dreptului persoanei de a lua propriile decizii, recunoscând limitele competenței profesionale. R4. Realizează aprecieri profesionale prudente, evită etichetarea prematură și recunoaște situațiile care impun colaborarea interdisciplinară sau referirea către alți specialiști. R6. Manifestă reflexivitate profesională în interpretarea proceselor psihologice și utilizează supervizarea pentru clarificarea reacțiilor proprii și a dinamicii relației terapeutice. R7. Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia. TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale. TR4. Manifestă respect față de diversitatea valorilor, credințelor și normelor culturale, evită discriminarea și practicile stigmatizante și promovează incluziunea și echitatea în relațiile profesionale. TR5. Își îndeplinește responsabilitățile în cadrul echipei, respectă rolurile și contribuțiile celorlalți profesioniști, protejează confidențialitatea informațiilor și contribuie la atingerea obiectivelor comune.

8. Metode de predare

Procesul de predare-învățare este centrat pe student și utilizează metode active, interactive și reflexive care încurajează implicarea, gândirea critică și aplicarea cunoștințelor. Metode utilizate: prelegerea interactivă, studiul de caz clinic, discuții și dezbateri tematice, exerciții de autoobservare și reflecție. Se va avea urmări exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și oferirea de feedback constructiv, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va stimula dezvoltarea abilității de a lucra în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. Studenții vor primi feedback individual și de grup, iar eventualele dificultăți vor fi abordate prin sesiuni de recapitulare și materiale suplimentare.

9. Conținuturi



Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Tulburarea depresivă majoră – criterii și elemente de diagnostic, debut și evoluție, diagnostic diferențial	2
II	Tulburarea depresivă persistentă (distimia) – criterii și elemente de diagnostic, debut și evoluție, diagnostic diferențial	2
III	Tulburarea anxioasă de separare – criterii și elemente de diagnostic, debut și evoluție, diagnostic diferențial	2
IV	Tulburarea anxioasă socială – criterii și elemente de diagnostic, debut și evoluție, diagnostic diferențial	2
V	Tulburarea de panică – criterii și elemente de diagnostic, debut și evoluție, diagnostic diferențial	2
VI	Agorafobia – criterii și elemente de diagnostic, debut și evoluție, diagnostic diferențial	2
VII	Tulburarea anxioasă generalizată – criterii și elemente de diagnostic, debut și evoluție, diagnostic diferențial	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Victor, Badea (2026). Elemente avansate de psihopatologie, note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;
2. DSM-5, Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale, American Psychiatric Association, Editura Medicală CALLISTO, 2016
3. Baranescu, R., Lazarescu, M. - Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale, Ed. Polirom, 2011
4. Ciumăgeanu, Mugur, Badea Victor, Golu Florinda. GHID DE BUNE PRACTICI - Raportul psihologic în psihologia clinică, psihoterapie și consiliere; <https://www.copsi.ro>
5. Ciumăgeanu, Mugur, Badea Victor, Golu Florinda, Sava Nicu. GHID DE BUNE PRACTICI - Competențe de evaluare și intervenție în specializările psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie; <https://www.copsi.ro>
6. Ionescu G – Tratat de psihologie clinică și psihoterapie, Ed. Asklepios, București, 1995
7. Lazarescu, M. (2016) - Psihopatologia psihozelor în perspectiva sinelui, Ed. Academiei Române
8. Paris, J. (2015) - Ghidul DSM pentru clinicianul inteligent, Editura TREI, București
9. Stossel, S. (2019) – Anxietatea, Editura Humanitas
10. Tudose, F., Catalina, Tudose, Dobranici, L., - Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, Editura TREI, 2020
11. Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy, <https://0d10gsre2-y-https-onlinelibrary-wiley-com.z.e-nformation.ro/journal/10990879>

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Tulburarea depresivă indusă de substanțe sau medicamente – aspecte teoretice și implicații practice	2
2.	Tulburarea depresivă secundară unei afecțiuni medicale – aspecte teoretice și implicații practice	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.	Specificatori pentru tulburarea depresivă - implicații practice. Mutismul selectiv – aspecte teoretice și implicații practice	2
4.	Fobia specifică – aspecte teoretice și implicații practice	2
5.	Specificatorul Atac de panică - implicații practice	2
6.	Tulburarea anxioasă indusă de substanțe sau medicamente – aspecte teoretice și implicații practice	2
7.	Prezentarea lucrărilor de laborator: detalierea unei teme abordate în cadrul disciplinei pe baza studiului literaturii de specialitate	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Victor, Badea (2026). Elemente avansate de psihopatologie, note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;
2. DSM-5, Manual de Diagnostic și Clasificare Statistica a Tulburărilor Mintale, American Psychiatric Association, Editura Medicală CALLISTO, 2016
3. ICD-10 Clasificarea tulburarilor mentale si de comportament. Descrieri clinice si indreptare diagnostic, Ed. TREI, 2016
4. Dindelegan, Camelia (2012). Incursiune in psihopatologie si psihologie clinica, Editura SPER, Bucuresti
5. Gabbard, Glen O. (2007). Tratat de psihiatrie psihodinamică. București, Editura TREI
6. Lăzărescu M. (1994). Psihopatologie clinică, Editura Helicon, Timisoara
7. Solomon, A.(2014) - Demonul amiezii. O anatomie a depresiei, Editura Humanitas
8. Stiemerling, D. (2006). 10 abordări psihoterapeutice ale depresiei: Modele explicative ale psihologiei abisale și concepte terapeutice asupra depresiei nevrotic, București, Editura TREI
9. Riemann, F. - Formele fundamentale ale angoasei, București, Editura TREI
10. *Journal of International Medical Research* [Journal of International Medical Research: Sage Journals](https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022042610385102)
11. Anxiety and Depression: Insights into the Neurobiology and Treatment <https://doi.org/10.1177/0022042610385102>
12. *Clinical Psychological Science* [Clinical Psychological Science: Sage Journals](https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022042610385102)
13. *The Annals of Clinical Psychiatry* [Annals of Clinical Psychiatry: Sage Journals](https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022042610385102)
14. *Society & Mental Health (SMH)* [Society and Mental Health: Sage Journals](https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022042610385102)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Descrierea tulburărilor studiate	Examen scris	50%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicarea activă în activitățile de seminar	Evaluare orală	10%
	Studierea aprofundată și prezentarea unei teme din cele abordate în cadrul disciplinei	Evaluare orală	40%
10.6 Condiții de promovare			
Participarea la evaluarea finală. Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
18.09.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Victor BADEA

Conf. univ. dr. Victor BADEA

Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Manuela Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării, Asistență socială
1.4 Domeniul de studii universitare	Psihologie
1.5 Programul de studii universitare	Psihologie clinică: evaluare și intervenție
1.6 Ciclu de studii universitare	Masterat
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Abordarea clinică centrată pe persoană				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia				
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	2.7 Statutul disciplinei
2.8 Categoria formativă	S ²	2.9 Codul disciplinei	P.M.22.Psi.1.II.Op.8		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/						2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ						28	Din care: 3.5 curs/	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:										72
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										68
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate										
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri										
Tutorat										0
Examinări										4
Alte activități (dacă există):										0
3.7 Total ore studiu individual						72				
3.8 Total ore pe semestru						100 ³				

¹ Obligatorie/ Opțională/ Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.9 Numărul de credite/	4 ⁴
-------------------------	----------------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a laboratorului	Laboratorul se va desfășura într-o sală care să dispună de posibilitatea de aranjare a mobilierului (scaune, mese) în acord cu specificul abordării centrate pe client; sala va dispune și de videoproiector și computer.

6. Obiectiv general

Disciplina **Abordarea clinică centrată pe persoană** se studiază în cadrul domeniului Psihologie, programul de Masterat Psihologie clinică: evaluare și intervenție și își propune să familiarizeze studenții cu particularitățile, specificul și maniera de lucru particulare orientării centrate de persoană precum și asupra modului în care aceste aspecte pot fi integrate în activitatea psihologului clinician.

Disciplina abordează ca tematică specifică noțiuni avansate, concepte și principii specifice orientării centrate pe persoană cum ar fi: conceptul de non-directivitate sau centrare pe client și concepția rogersiană privind dezvoltarea umană; specificul relației psihologice și aspecte ce țin de personalitatea psihologului; condițiile procesului psihologic centrat pe persoană precum și elemente ce țin de grupul de întâlnire. Toate acestea vor contribui la formarea la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Explică principiile ascultării active, ale comunicării empatică și ale relației terapeutice, precum și rolul acestora în evaluarea psihologică clinică. C5.Explică principiile monitorizării rezultatelor terapeutice, indicatorii schimbării psihologice și factorii care influențează evoluția procesului terapeutic. C6. Explică modelele teoretice privind comportamentul conștient și inconștient, mecanismele de apărare, rezistența, transferul, contratransferul și comunicarea nonverbală. C7. Descrie modelele psihologice ale autocunoașterii, autoreglării emoționale, copingului și dezvoltării resurselor personale în gestionarea dificultăților psihologice. C12. Explică factorii individuali, relaționali și sociali care contribuie la bunăstarea psihologică, reziliență, dezvoltare personală și prevenirea dificultăților de sănătate mintală. TC1. Explică principiile responsabilității profesionale, normele deontologice și cadrul legal aplicabil activităților de psihologie clinică. TC2. Explică principiile dezvoltării profesionale continue, autoevaluării competențelor și planificării carierei în domeniul psihologiei clinice.
-------------------	---

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Abilități	A1.Utilizează tehnici de ascultare activă, clarificare, parafrizare, reflectare emoțională și adresare a întrebărilor pentru identificarea nevoilor și dificultăților clientului. A5.Selectează indicatori și instrumente adecvate pentru monitorizarea progresului, analizează evoluția clientului și formulează propuneri de ajustare a intervenției în funcție de rezultate. A6. Identifică și interpretează tipare comportamentale și relaționale relevante clinic, integrând observațiile în formularea ipotezelor de conceptualizare a cazului. A7. Facilitează identificarea emoțiilor, gândurilor, comportamentelor și factorilor care contribuie la dificultățile clientului, utilizând tehnici adecvate de sprijin psihologic. A12. Identifică resursele personale și contextuale ale individului și formulează strategii de promovare a bunăstării emoționale, a autoreglării și a relațiilor interpersonale pozitive. TA1. Analizează implicațiile deciziilor profesionale, argumentează alegerile realizate și identifică situațiile care necesită consultare, supervizare sau colaborare interdisciplinară. TA2. Evaluează propriile competențe și nevoi de dezvoltare, stabilește obiective de învățare și identifică resurse și oportunități de formare profesională.
Responsabilitate și autonomie	R1.Manifestă empatie, răbdare, respect și disponibilitate pentru înțelegerea experienței subiective a clientului, respectând limitele profesionale și diversitatea individuală. R5.Evaluează periodic eficiența intervenției, discută transparent progresul și dificultățile cu clientul și fundamentează modificările propuse pe dovezi și pe feedbackul acestuia. R6. Manifestă reflexivitate profesională în interpretarea proceselor psihologice și utilizează supervizarea pentru clarificarea reacțiilor proprii și a dinamicii relației terapeutice. R7.Susține autonomia, participarea activă și dezvoltarea capacității clientului de a-și gestiona dificultățile, adaptând intervenția la nevoile și resursele acestuia. R12. Promovează autonomia, participarea activă și valorificarea resurselor individuale, adaptând recomandările la nevoile și valorile persoanei și evitând impunerea unor modele normative de bunăstare. TR1. Își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni profesionale, respectă limitele competenței și răspunde pentru activitățile realizate sau delegate, în limitele atribuțiilor și responsabilităților proprii. TR2. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă, solicită feedback și supervizare și își actualizează competențele în raport cu evoluția cunoașterii științifice și a practicii profesionale.

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversativ-interactive (dialogul, dezbateri, exemplificarea).

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților, vor fi facilitate dezbateri și exerciții de reflecție pornind de la temele parcurse și vor fi oferite exemple și studii de caz. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Laboratorul implică folosirea atât a dezbaterii dar și a jocului de rol (lucrul în triada psiholog-client-observator) și a metodelor psihologice expresiv-creative (desenul, pictura, lucrul cu corpul, dramatizarea, metafora). Se lucrează pornind de la scenarii alese de fiecare student pentru exersarea abilităților de lucru cu specific centrat pe persoană și a rolurilor dezvoltate în acest spațiu psihologic creat; se urmărește conștientizarea vulnerabilităților și resurselor personale configurate de fiecare rol.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării



prin descoperire. Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Premise teoretice în orientarea centrată pe persoană	2
II	Relația psihologică centrată pe persoană și tehnici de dialog	4
III	Personalitatea psihologului și atributele sale	2
IV	Caracteristicile procesului centrat pe persoană	4
V	Efectele abordării centrate pe persoană asupra comportamentului și personalității. Elemente ce țin de grupul de întâlnire.	2
Total:		14 ore

Bibliografie:

Vitalia, I.L. (2025). Orientarea clinică centrată pe persoană, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>;

Mitrofan, I. (2008). Psihoterapie (reper teoretice, metodologice și aplicative), Editura SPER, București;

Mitrofan (coord) (2000). Orientarea experiențială în psihoterapie, București : SPER, 2000,

Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană*, București : Trei, 2008,

Vitalia, I.L. (2022). Exploring The Resources Of Compassion And Nature Connectedness To Develop The Proactive Coping Strategies. *Current Trends in Natural Sciences*, 11(22), 149-152. <https://doi.org/10.47068/ctns.2022.v11i22.017>

Vitalia, I.L. (2023). Experiential Appreciation As A Health And Life Protective Resource. *Current Trends In Natural Sciences*, 12(24), 106-109. <https://doi.org/10.47068/ctns.2023.v12i24.011>

Vitalia, I.L. (2024). Prosocialness And Solitude. *Current Trends in Natural Sciences*, 13(25), 187-190. <https://doi.org/10.47068/ctns.2024.v13i25.022>

Vitalia, I.L. (2025). Imperfections Are Just The Beginning: The Role Of Self-Compassion Creative Meditation On Reconverting The Negative Aspects Of Perfectionism. *Current Trends in Natural Sciences*, 14(28), 116-121. <https://doi.org/10.47068/ctns.2025.v14i28.011>

Vitalia, Ileana-Loredana, Răban-Motounu Nicoleta (2026). *Exploring Personal Space - From Thinking To Personal Development*, 19th International Scientific Symposium Current Trends In Natural Sciences, 21-23 May, Pitesti, Romania, <https://natsci.upit.ro/international-symposium>

Journal of Clinical Psychology and Psychotherapy, <https://onlinelibrary-wiley-com.z-e-nformation.ro/journal/10990879>

Journal of Humanistic Psychology, <https://journals-sagepub-com.z-e-nformation.ro/toc/JHP/current>

Gestalt Review: Essays on Gestalt Theory and Practice, <https://gestaltreview.com/>

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
----------	------------	---------



1.	Tehnici de susținere a dialogului: Ascultarea activă	2
2.	Tehnici de susținere a dialogului: Rezumarea	2
3.	Tehnici de susținere a dialogului: Parafrizarea	2
4.	Relația psihologică specifică orientării centrate pe persoană.	4
5.	Prezentarea proiectelor finale: exemplificări cazuistice realizate în echipă	4
	Total:	14 ore

Bibliografie:

Vitalia, I.L. (2025). Orientarea clinică centrată pe persoană, Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, <https://learn.upit.ro>

Berman, P.S. (2005). Interviewing and Diagnostic Exercises for Clinical and Counseling Skills Building, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, London

Cucu-Ciuhan, Geanina; Ciucurel, Manuela Mihaela; Vitalia, Ileana-Loredana; Răban-Motounu, Nicoleta; Anghel, Elena; Ionescu, Claudia; Vasile, Alina; Stan, Andreea (2008). Intervenție experiențială în abordarea tulburărilor disruptive la copil : diagnostic și psihoterapie. Pitești : Editura Universității din Pitești

Răban-Motounu, N., Vitalia, I.L. (2014). Awareness Techniques and Emotional Change. Journal of Experiential Psychotherapy, 17(3),67, 3-11.

Răban-Motounu Nicoleta; Vitalia Ileana-Loredana (2024). *Tulburări și obiective terapeutice: construirea speranței între realism și calitatea ideală a vieții – studiu calitativ*, Conferința de Psihoterapie Experiențială și Dezvoltare Personală Unificatoare, Ediția a XIV-a, 13-15 decembrie 2024

Rogers, C. (2008). A Guide to Assessments that Works. New York : Oxford University Press

Zamfirescu, V D (2009). Povestiri de psihoterapie românească. București : Trei

Vitalia Ileana-Loredana, Preda, D. (2020). Experiential nature-therapy in personal optimisation and development. Current Trends in Natural Sciences, 9(18), 198-201. DOI: <https://doi.org/10.47068/ctns.2020.v9i18.027>. www.natsci.ro

Vitalia Ileana-Loredana (2021). The effects of creative meditation on psychological distress and awareness capacity during Covid 19 pandemic. *Symposium Current Trends in Natural Sciences*, May 28-30, Pitești

International Journal of Counseling and Psychotherapy, E-ISSN 3064-3465 | P-ISSN 3064-271X, Journal homepage: <https://ojs.aeducia.org/index.php/ijcp>

Applied Psychology: Health and Well-Being, [www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1758-0854](http://www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1758-0854)

Stress and Health, www.wileyonlinelibrary.com

Psychology & Health, www.tandfonline.com/loi/gpsh20

Journal of Humanistic Psychology. www.sagepub.com/journals/Journal200951

Journal of Contemporary Psychotherapy, <https://link.springer.com/journal/10879>

<https://link.springer.com/journal/10879/volumes-and-issues/56-2>

<https://psihoterapiecentratapepersoana.ro/>

<https://www.sper.ro/contact-2/>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în realizarea unui demers psihologic centrat pe persoană	Evaluare finală: Lucrare scrisă	50



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	pornind de la un caz descris de profesor		
10.5 Laborator	Participarea la activitățile desfășurate în cadrul laboratorului	Evaluare orală	20
	Prezentarea unui studiu de caz, din literatura de specialitate (proiect de echipă)	Evaluare orală	30
10.6 Condiții de promovare			
Participarea la evaluarea finală. Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
18.09.2026

Titular de curs
Ileana-Loredana VITALIA

Titular(ii) de aplicații
Ileana-Loredana VITALIA

Data avizării în
departament
18.09.2026

Director de departament
Manuela-Mihaela CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
21.09.2026

Decan
Marius Claudiu LANGA