



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



FIȘA DISCIPLINEI
STRUCTURA LIMBII ENGLEZE I

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză-franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	<i>Structura limbii engleze I</i>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. DABU Bianca-Victoria						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. DABU Bianca-Victoria						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul/	I	2.6. Tipul de evaluare/	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă/	F	2.9 Codul disciplinei/	P.23.L.I.Ob.201				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ		Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					8
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125 ¹				
3.9 Numărul de credite	5 ²				

¹Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

²Se va completa conform planului de învățământ.



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Noțiuni de gramatică generale și un nivel minim B1-B2 conform CECR în cunoașterea limbii engleze.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitatea se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Studiul disciplinei *Limba engleză pentru obiective specifice 1* urmărește să dezvolte competențe lingvistice avansate prin aprofundarea structurilor fonetice ale limbii engleze, vizând capacitatea studenților de a recunoaște, descrie, analiza și utiliza în mod pertinent elemente de fonologie și structura a limbii.

Cursul urmărește abordarea elementelor de fonetică și fonologie ale limbii engleze, integrând specte legate de modalități de articulare a consoanelor, vocalelor, diftongilor la nivel de pronunție individuală a cuvintelor dar și în cadrul structurilor sintactice abordând accentuarea corectă, intonația și ritmul. Totodată, își propune dezvoltarea abilităților de aplicare a regulilor de transcriere fonetică a cuvintelor, recunoașterea diferențelor de accent între engleza britanică și americana/ australiană

Obiective specifice

1. Să clasifice structurile fonetice în consoane și vocale făcând diferența între locul și maniera de producere a sunetului (pentru consoane) sau poziționarea buzelor și limbii (pentru vocale).
2. Să aplice regulile de transcriere fonetică (ținând cont de mișcările organelor fonatorii (limba, buze, dinți, vălul palatin) pentru a produce sunete clare.
3. Să dovedească însușirea noțiunilor teoretice prin capacitatea de a pronunța și a transcrie corect cuvinte și mesaje în limba engleză (scris/oral).

7. Rezultatele învățării Competențele asociate cu rezultatele învățării la disciplina *Limba engleză pentru obiective specifice 1* sunt:

CP1. Comunicare efektivă în cel puțin două limbi moderne de circulație (limba engleză și limba franceză), într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere (4 ECTS);

Cunoștințe	C2. Studentul/absolventul descrie și clasifică principalele concepte și teorii lingvistice referitoare la sistemul fonetic, lexical, sintactic, semantic și pragmatic al limbii engleze, atât pentru registrul standard de limbă, cât și pentru principalele variante lingvistice. C5. Studentul/absolventul descrie elementele relevante pentru cultura și civilizația popoarelor anglo-saxonă pe care o studiază. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
------------	---



Abilități	A3. Studentul/absolventul aplică standardele și normele din limbile respective. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul. RA2. Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor în limbile A, B și C.

8. Metode de predare

Fiecare curs va debuta cu recapitularea noțiunilor deja parcurse care se vor integra în abordarea noilor teme de discuție.

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de activități aplicative.

Prin metodele de predare expozitive, studenții primesc repere teoretice și explicații necesare pentru înțelegerea transcrierii fonetice în limba engleză și a pronunției corecte prin exerciții de grafo-fonetică. Rezolvarea necunoscutelor se va realiza printr-o abordare conversativ-interactivă dirijată către înțelegerea diferențelor dintre tipurile de sunete, accentuarea cuvintelor, ritmul lor în cadrul unor structuri sintactice. Metoda experimentală se concentrează pe aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte specifice.

Se vor folosi și metode de integrare și lucru în echipă pentru rezolvarea de sarcini pe diverse niveluri de dificultate, făcând apel atât la metodele tradiționale pe suport fizic cât și la resurse electronice sau utilizarea de activități interactive.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Phonetics and Phonology-Introduction to Graphophonemics	2
II	English Phonetics-Consonants	6
III	English Phonetics-Wowels	6
IV	English Phonetics-Diphthongs	2
V	The Phonemic Principle-English Phonemes and Syllable Structure	6
VI	Rhythm, Word Stress, Intonation	6
	Total:	28
Bibliografie minimală:		
1. DABU, Bianca-Victoria, <i>Spelling and Pronunciation - Note de curs</i> , 2026		
2. CRYSTAL, David, Alan YU, <i>A Dictionary of Linguistics and Phonetics</i> , John Wiley & Sons, 2023		



3. CARR, Phillip, *English Phonetics and Phonology, An Introduction*, Wiley-Blackwell, 2013
4. JACOBS, Haike, *Understanding Phonology*, Taylor and Francis Ltd, 2017

Bibliografie suplimentară:

1. AKMAJIAN, Adrian et.al., *An Introduction to Language and Communication*, Massachusetts Institute of Technology, 2010
2. BROOKS, Greg, *Dictionary of the British English Spelling System*, Open Book Publishers, 2017
3. CARMEN, Robert, *Spoken English*, Abhishek, 2010
4. CRYSTAL, David, *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*, Blackwell Publishing, 6th Edition, 2008.
5. GUSSENHOVEN, Carlos, *The Phonology of Tone and Intonation*, Cambridge University Press, 2005
6. ORION, Gertrude, *Pronouncing American English*, Heinle Cengage Learning, 2012

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Phonetics and Phonology-Introduction to Graphophonemics	2
2.	English Phonetics-Consonants	2
3.	English Phonetics-Wowels	2
4.	English Phonetics-Diphthongs	2
5.	The Phonemic Principle-English Phonemes and Syllable Structure	2
6.	Rhythm, Word Stress, Intonation	2
7.	Test	2
Total:		14

Bibliografie minimală:

1. DABU, Bianca-Victoria, *Spelling and Pronunciation - Note de curs*, 2026
2. CRYSTAL, David, Alan YU, *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*, John Wiley & Sons, 2023
3. CARR, Phillip, *English Phonetics and Phonology, An Introduction*, Wiley-Blackwell, 2013
4. JACOBS, Haike, *Understanding Phonology*, Taylor and Francis Ltd, 2017

Bibliografie suplimentară:

1. AKMAJIAN, Adrian et.al., *An Introduction to Language and Communication*, Massachusetts Institute of Technology, 2010
2. BROOKS, Greg, *Dictionary of the British English Spelling System*, Open Book Publishers, 2017
3. CARMEN, Robert, *Spoken English*, Abhishek, 2010
4. CRYSTAL, David, *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*, Blackwell Publishing, 6th Edition, 2008.
5. GUSSENHOVEN, Carlos, *The Phonology of Tone and Intonation*, Cambridge University Press, 2005
6. ORION, Gertrude, *Pronouncing American English*, Heinle Cengage Learning, 2012



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea și explicarea conceptelor fundamentale de fonetică și fonologie a limbii engleze (grafeme, foneme, structura silabei, principiul fonemic). Recunoașterea și clasificarea corectă a sunetelor limbii engleze (consoane, vocale și diftongi), utilizând terminologia de specialitate. Aplicarea regulilor de pronunție privind accentul, ritmul și intonația în producerea orală a mesajelor în limba engleză.		
		Examen scris	50
10.5 Seminar/laborator/proiect		Test scris	20
		Test scris	20
		Evaluare orală	10
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total. Studentul descrie și clasifică principalele elemente și structuri referitoare la sistemul fonetic al limbii engleze pentru registrul standard de limbă.			

Data completării
03.06.2026

Titular de curs
Conf.univ.dr. DABU Bianca-Victoria

Titular(ii) de aplicații
Conf.univ.dr. DABU Bianca-Victoria

Data avizării în
department
23.06.2026

Director de departament

Data aprobării în
Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



**FIȘA DISCIPLINEI
Limba franceză pentru obiective specifice I
2026-2027**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Structura limbii franceze I</i>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Laura CÎȚU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ.dr. Laura CÎȚU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	F		2.9 Codul disciplinei	P.23.L.I.Ob.202			



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
**Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					41
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7	Total ore studiu individual		83		
3.8	Total ore pe semestru		125		
3.9	Număr de credite		5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De rezultate ale învățării	- noțiuni de gramatică generale referitoare la părțile de vorbire și un nivel minim A2 conform CECRL în cunoașterea limbii franceze

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitatea se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Prin cursul de Structura limbii franceze – componenta *fonetică corectivă* - se urmărește consolidarea competențelor lingvistice de înțelegere orală și exprimare orală în limba franceză. Se urmărește abordarea sistemului limbii franceze din perspectiva formei sonore a acestuia. Se pun în evidență aspecte legate de raportul dintre codul oral/ codul scris, dintre forma sonoră și ortografia limbii, valoarea fonologică a sunetelor și relația cu componenta



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
**Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



morfosintactică a limbii franceze, insistându-se asupra cazurilor particulare cu grad de dificultate ridicat în achiziție pentru nativii români.

Obiective specifice:

1. însușirea regulilor de pronunție corectă în limba franceză, cu accent pe sistemul vocal și pe fonemele absente în limba maternă;
2. însușirea sistemului de transcriere fonetică internațională;
3. corectarea de obișnuințe fonetice greșit asimilate;
4. conștientizarea fenomenului variației fonetice

7. Rezultatele învățării

Competența asociată cu rezultatele învățării la disciplina *Limba franceză pentru obiective specifice I* este:

CP1. Stăpânește normele lingvistice (3ECTS)

CP8. Studiază învățarea limbilor (2 ECTS)

Cunoștințe	C2. Studentul/absolventul descrie și clasifică principalele concepte și teorii lingvistice referitoare la sistemul fonetic, lexical, sintactic, semantic și pragmatic al limbilor A, B și C, atât pentru registrul standard de limbă, cât și pentru principalele variante lingvistice. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A2. Studentul/absolventul aplică principalele concepte și teorii lingvistice în producerea textelor în limbile A, B și C. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA2. Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor în limbile A, B și C. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
**Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



8. Metode de predare

Principalele metode utilizate sunt *prelegerea*, *explicația* și *demonstrația*. Obiectul cursului îl constituie un sistem lingvistic, prin urmare structurile și relațiile specifice nivelului fonetic și fonologic implică intervenția cu precădere a acestor metode pentru înțelegerea regulilor și mecanismelor de funcționare a limbii. *Demonstrația* este de asemenea utilizată sistematic pe parcursul predării, iar *problematizarea* și *dezbaterea* sunt metode care stimulează gândirea critică și fixarea noțiunilor abordate.

9. Conținuturi

CURS		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Introduction. Eléments de prosodie. Cadre rythmique et mélodique. Rythme, intonation et accentuation. Division syllabique. L'alphabet phonétique international (API).	4
2.	Liaisons et enchaînements.	2
3.	Le système vocalique. Les voyelles du français: [a], [i], [y], [u]	4
4.	Les voyelles [e], [ɛ], [ə], [œ], [ø], [o], [ɔ]	8
5.	Les voyelles nasales [ã], [õ], [ɛ̃], [œ̃]	8
6.	Les semi-voyelles [j], [y], [w]	2
	Total:	28
Bibliografie minimală: CÎȚU, Laura, 2026, <i>Structura limbii franceze I</i> (note curs) LEON, Pierre, <i>Phonétisme et prononciations du français</i> , 6 ^e édition, Armand Colin, 2024 ABRY, D., CHALARON, M.-L., <i>Les 500 exercices de phonétique</i> , CD MP3 inclus, Hachette, Paris, 2011 Sitografie : www.bbouillon.free.fr/univ/ling/Fichiers/phon/phonex.htm www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/phon/dicteacti.html		
Bibliografie suplimentară: DRĂGHICESCU, J., <i>Phonétique française appliquée et exercices</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980. KAMOUN, Chanèze, <i>Phonétique essentielle du français</i> , Didier, Paris, 2016 MUSTĂȚEA, A., <i>Précis de phonétique française</i> , Editura Pygmalion, Pitești, 1999. VIȘAN, V., <i>Phonétique française et exercices</i> , Editura Universității din București, 2000.		
SEMINAR		



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
**Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Liaisons et enchaînements. Exercices	2
2.	Le système vocalique. Les voyelles [a], [i], [y], [u]. Exercices	2
3.	Les voyelles [e], [ɛ], [ə], [œ], [ø], [o], [ɔ]. Exercices	4
4.	Les voyelles nasales [ã], [õ], [ẽ], [œ̃]. Exercices	2
5.	Les semi-voyelles [j], [y], [w]. Exercices	2
6.	Les consonnes – dissemblances et difficultés.	2
Total:		14

Bibliografie minimală:

CÎȚU, Laura, 2026, *Structura limbii franceze I* (note curs)

LEON, Pierre, *Phonétisme et prononciations du français*, 6^e édition, Armand Colin, 2024

ABRY,D., CHALARON, M.-L., *Les 500 exercices de phonétique*, CD MP3 inclus, Hachette, Paris, 2011

Sitografie : www.bbouillon.free.fr/univ/ling/Fichiers/phon/phonex.htm

www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/phon/dicteacti.html

Bibliografie suplimentară:

DRĂGHICESCU, J., *Phonétique française appliquée et exercices*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.

KAMOUN, Chanèze, *Phonétique essentielle du français*, Didier, Paris, 2016

MUSTĂȚEA, A., *Précis de phonétique française*, Editura Pygmalion, Pitești, 1999.

VIȘAN, V., *Phonétique française et exercices*, Editura Universității din București, 2000.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la activitățile didactice de curs și intervențiile în interacțiunile profesor/studenti	Evaluare orală continuă	10
	Constituirea portofoliului de activități aferente cursului – teme de casă, referate, exerciții	Evaluare scrisă	25
	Atingerea nivelului de înțelegere și exprimare orală în limba franceză stabilit prin obiectivele	Evaluare orală	50



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
**Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



	disciplinei		
10.5 Seminar	Participarea activă la activitățile aplicative	Evaluare orală continuă	15
10.6 Obținerea notei minime de promovare este condiționată de atingerea unui nivel de exprimare și înțelegere orală a unui mesaj de lungime și dificultate medie.			

Data completării Titular de curs
03.06.2026

Conf. univ. dr. Laura Cîțu

Titular de aplicații

Conf.univ.dr Laura Cîțu

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Lingvistică generală. Limbă și comunicare						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect.univ.dr. Angela Iconaru						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect.univ.dr. Angela Iconaru						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	F	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.I.Ob.3				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					3
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Studentii trebuie să aibă cunoștințe de bază de gramatică generală.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Dotarea sălii de curs cu tablă, marker. - Computer / acces la internet; retroproiector.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	- Dotarea sălii de curs cu tablă, marker. - Computer / acces la internet; retroproiector, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Disciplina *Lingvistică generală. Limbă și comunicare* își propune familiarizarea studenților cu noțiuni de bază ale lingvisticii generale, noțiuni ce le vor fi necesare în parcurgerea ulterioară a disciplinelor de la limbile străine de specialitate studiate.

Disciplina vizează următoarele obiective:

- însușirea principiilor, conceptelor și noțiunilor fundamentale ale celor mai reprezentative teorii lingvistice;
- cunoașterea trăsăturilor generale ale comunicării umane verbale și a trăsăturilor definitorii ale acestora;
- cunoașterea cadrului teoretic general implicat în descrierea limbajului;
- cunoașterea principalelor școli și metode de cercetare lingvistică;
- înțelegerea raporturilor dintre lingvistica teoretică și cea aplicată.

Competențele asociate cu rezultatele învățării la disciplina *Lingvistică generală. Limbă și comunicare* sunt:

CP1. Stăpânește normele lingvistice. (2 ECTS)

CP2. Traduce diferite tipuri de texte. (1 ECTS)

7. Rezultatele

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie conceptele fundamentale din lingvistica generală și le corelează cu elemente dintr-o limbă particulară. C2. Studentul/absolventul descrie și clasifică principalele concepte și teorii lingvistice referitoare la sistemul fonetic, lexical, sintactic, semantic și pragmatic al limbilor A, B și C, atât pentru registrul standard de limbă, cât și pentru principalele variante lingvistice.
Abilități	A1. Studentul/absolventul aplică modele metodologice și teoretice specifice studiului limbilor naturale. A2. Studentul/absolventul aplică principalele concepte și teorii lingvistice în producerea textelor în limbile A, B și C.



Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul. RA2. Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor în limbile A, B și C.
-------------------------------	---

8. Metode de predare

Metodele de predare vor include prelegerea academică, însoțită de expunerea punctelor problematice, cu explicarea și dezbaterile lor. Fixarea noțiunilor și conceptelor nou însușite se va realiza prin problematizare și demonstrație, cu participarea activă a studenților. Exercițiile propuse urmăresc fixarea problemelor și vor fi rezolvate fie în clasă, fie în autonomie, constituind o componentă a evaluării.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Definiția și obiectul de studiu al lingvisticii. Ramurile lingvisticii. Lingvistica istorică, lingvistica geografică	2
II	Saussure și structuralismul	2
III	N. Chomsky și generativismul	2
IV	Fonetica și fonologia	2
V	Morfologia. Sintaxa. Morfosintaxa	2
VI	Semantica	2
VII	Pragmatica	2
	Total:	14

Bibliografie minimală:

- A. Bidu-Vrâncănu ș.a. *Dicționar general de științe. Științe ale limbii*, București, Editura Științifică, 1997/2001.
- J. Dubois ș.a., *Le Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Paris Larousse, 2012.
- O. Ducrot, J.M. Schaeffer, *Noul dicționar enciclopedic al științelor limbajului*, București, Editura Babel, 1996.
- E. Ionescu, *Manual de lingvistică generală*, București, Editura All, 2001.

Bibliografie suplimentară:

- F. de Saussure, *Curs de lingvistică generală*, Iași, Editura Polirom, 1998.
- Em. Vasiliu, *Introducere în teoria limbii*, București, Editura Academiei, 1992.
- J. Lyons, *Introducere în lingvistica teoretică*, București, Editura Științifică, 1995.
- E. Munteanu, *Introducere în lingvistică*, Iași, Polirom, 2005.
- É. Benveniste, *Probleme de lingvistică generală, I, II*, București, Editura Humanitas, 2000.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore



1.	Obiectul și metodele lingvisticii; metoda comparativ – istorică; distincția limbă – dialect. Familiile de limbi.	2
2.	Teorii ale semnului lingvistic; structuralismul saussurian. Semnul lingvistic.	2
3.	Generativismul. Analiza în constituenți imediați. Principiile de bază și dezvoltările generativismului.	2
4.	Fonetica și fonologia. Fonemul. Alofonele.	2
5.	Categoriile gramaticale. Relațiile sintactice.	2
6.	Semantica. Semantica lexicală. Semul.	2
7.	Relația dintre lingvistica teoretică și pragmatică. Direcții actuale în pragmatică. Pragmatica lingvistică, teoria actelor de limbaj.	2
Total:		14

Bibliografie minimală:

- Iconaru, Angela, 2026, *Lingvistică generală* (note de curs)
- A. Bidu-Vrâncianu ș.a. *Dicționar general de științe. Științe ale limbii*, București, Editura Științifică, 1997/2001.
- J. Dubois ș.a., *Le Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Paris Larousse, 2012.
- O. Ducrot, J.M. Schaeffer, *Noul dicționar enciclopedic al științelor limbajului*, București, Editura Babel, 1996.
- E. Ionescu, *Manual de lingvistică generală*, București, Editura All, 2001.

Bibliografie suplimentară:

- E. Coșeriu, *Introducere în lingvistică*, Cluj-Napoca, Editura Echinoc, 1999.
- L. Ionescu-Ruxăndoiu, *Limbaj și comunicare. Elemente de pragmatică lingvistică*, București, Editura All.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul de cunoștințe acumulate pe parcursul semestrului. Capacitatea de a înțelege principalele teorii și concepte lingvistice.	Evaluare scrisă finală.	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare în activitățile de seminar, rezolvare de aplicații.	Evaluare orală continuă.	20%
	Calitatea și coerența temelor de semestru, respectarea cerințelor structurare.	Evaluare scrisă	20%
	Stăpânirea conținuturilor parcurse, rezolvarea de aplicații bazate pe respectivele conținuturi.	Evaluare scrisă.	10
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total. Cunoașterea cadrului teoretic general implicat în descrierea limbajului. Cunoașterea principalelor școli și metode de cercetare lingvistică. Capacitatea de a îmbina cunoștințele teoretice cu aplicabilitatea lor practică.			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



Data completării:

Titular de curs: Lect.univ.dr. Angela
Iconaru

Titular de seminar: Lect.univ.dr.
Angela Iconaru

3.06.2026

Data avizării în
departament:
23.06.2026

Director de departament: Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății:
23.06.2026

Decan: Conf.univ.dr. Constantin-Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

Civilizație francofonă
2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi moderne aplicate (engleză;franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Civilizație francofonă						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. Irina-Maria Aldea						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Irina-Maria Aldea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	O
2.8 Categoria formativă	F	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4. I.Ob.4				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate. Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	- Nivel de competență lingvistică de limbă franceză minim A2 conform <i>Cadrului European de Referință pentru Limbi</i> - Aptitudini TIC

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitatea de curs se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitatea de seminar se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei *Civilizație francofonă* este familiarizarea studenților cu domeniul civilizației francofone, cu conceptele sale fundamentale și cu principalele teorii explicative ale acestuia.

Cursul își propune o prezentare generală a principalelor aspecte care definesc Francofonia, a cadrului său socioeconomic și politic, precum și a rolului instituțiilor francofone și europene. Totodată, are în vedere o analiză a culturii franceze în diacronie — viața politică și socială, curentele literare și artistice (pictură, sculptură, arhitectură, muzică) — analiză esențială pentru înțelegerea proceselor istorice și culturale care au condus la apariția și dezvoltarea fenomenului francofoniei la scară globală. Sunt reliefate, de asemenea, trăsăturile generale ale evoluției sociale și culturale a societății franceze în context european, precum și influențele reciproce care marchează însuși substratul francofoniei.

La finalul cursului, studentul va deține cunoștințele teoretice necesare pentru interpretarea corectă a contextului cultural francofon, fiind capabil să înțeleagă relațiile de interdependență dintre componentele politice, sociale și economice specifice acestui spațiu. De asemenea, va manifesta abilitatea de a interpreta și traduce informații referitoare la cultura francofonă, asigurând un înalt grad de acuratețe și adecvare traducerilor efectuate.

Obiective specifice

A. Obiective cognitive

- valorificarea potențialului formativ al disciplinei *Civilizație francofonă* în parcursul universitar al studenților;
- cunoașterea și înțelegerea principalelor concepte, teorii și orientări din domeniul civilizației francofone;
- asimilarea și utilizarea metodelor de cercetare aplicabile studiului culturii și civilizației francofone în perspectivă diacronică și sincronică;
- caracterizarea și analiza direcțiilor majore care privesc istoria și evoluția spațiului francofon, sub toate formele sale de manifestare culturală;
- conștientizarea diferențelor culturale reflectate în limbă și a impactului acestora asupra interacțiunilor profesionale și interculturale.



B. Obiective procedurale

- dezvoltarea unor strategii de învățare individuale, adaptate nevoilor specifice, prin activitate în echipă sau în regim de autonomie;
- participarea activă la conversații pe teme familiare, prin exprimarea și argumentarea ideilor proprii;
- utilizarea limbii franceze cu un grad adecvat de fluentă și spontaneitate, care să permită interacțiunea eficientă cu vorbitori nativi;
- aplicarea metodelor de aprofundare a cunoștințelor dobândite și transferul acestora în contexte profesionale specifice;
- identificarea și utilizarea instrumentelor lingvistice și culturale esențiale pentru profesiile vizate prin programul de studii.

C. Obiective atitudinale

- conștientizarea importanței studiului disciplinei *Civilizație francofonă* pentru formarea competenței interculturale;
- implicarea proactivă în activitățile de învățare și asumarea responsabilității propriei formări;
- cooperarea în echipă pentru rezolvarea diverselor sarcini de învățare;
- dezvoltarea intuiției, a discernământului și a spiritului critic în abordarea conținuturilor și activităților specifice cursului.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate rezultatelor învățării disciplinei *Civilizație francofonă*

CP2. Traduce diferite tipuri de texte. (1 ECTS)

CP5. Conștientizează dimensiunea interculturală (2 ECTS)

Cunoștințe	C5. Studentul/absolventul descrie elementele relevante pentru cultura și civilizația popoarelor ale căror limbi B și C le studiază. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A5. Studentul/absolventul contextualizează limbile B și C în mediul lor cultural, interpretează adecvat referințele culturale și adoptă o perspectivă mai amplă asupra diversității culturale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA5. Studentul/absolventul exprimă în mod coerent și argumentat opinii și analize despre cultura și civilizația popoarelor ale căror limbi B și C le studiază, în discuții, eseuri sau prezentări, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.



8. Metode de predare

În activitatea de predare a disciplinei *Civilizație francofonă* se va utiliza o varietate de metode didactice adaptate specificului cursului, axate pe înțelegerea și interpretarea fenomenului francofon în dimensiunea sa istorică, culturală și socio-politică.

Metodele expositive, precum prelegerea și prezentarea cu suport vizual (PowerPoint, materiale video), vor fi utilizate pentru introducerea conceptelor de bază și a reperelor teoretice esențiale privind formarea și evoluția spațiului francofon.

Metodele conversative și interactive — dialogul euristic, dezbateră ghidată și studiul de caz cultural — vor stimula gândirea critică și implicarea activă a studenților în analiza comparativă a realităților francofone și în interpretarea documentelor autentice (texte istorice, articole, materiale audiovizuale).

Învățarea prin descoperire, sprijinită de cercetarea individuală și de activități de grup, va permite studenților să exploreze autonom surse istorice și culturale relevante, dezvoltând capacitatea de a corela faptele și valorile culturale franceze cu fenomenele francofone contemporane.

Metodele bazate pe acțiune — exercițiul aplicativ, prezentarea temelor de cercetare, analiza comparativă a textelor și studiile de caz privind instituțiile francofone — vor contribui la formarea competențelor de interpretare, traducere și mediere culturală.

De asemenea, în cadrul activităților de seminar se va încuraja colaborarea și învățarea prin cooperare (lucrul în echipă, schimb de perspective, elaborarea de mini-proiecte tematice), pentru consolidarea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor interculturale.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	La francophonie: évolution, organisation. Les états et gouvernements membres.	4
II	Les institutions européennes.	4
III	Quelques états francophones : Le Canada, Le Royaume de Belgique, La Suisse, Le Luxembourg.	4
IV	La diversité linguistique dans la francophonie.	2

Bibliografie minimală:

ALDEA, I., 2026, *Civilizație francofonă* (note de curs – suport electronic).

ALDEA, I., 2022, *Décrire la France en texte et questions*, Editura Universitaria.

BÉRARD, É., LAVENNE, C., 2017, *Modes de vie et pratiques culturelles en France*, Paris, Didier.

BLANCHE, P., 2019, *La culture générale de la France contemporaine*, Paris, Ellipses.

NOUTCHIE-NJIKE, J., 2019, *Civilisation progressive de la francophonie. Niveau intermédiaire (A2/B1)*, Paris, CLE International.

Resurse online :

Organisation internationale de la Francophonie – <https://www.francophonie.org/>

Toute l'Europe – Les institutions européennes – <https://www.touteurope.eu/fonctionnement-de-l-ue/les-institutions-europeennes/>

Bibliografie suplimentară:

ALDEA, I., 2013, *Le système juridique français et les institutions européennes – Questions et exercices pour les étudiants en LEA*, Universitaria.



BOUCHERON, P. (dir.), 2017, *Histoire mondiale de la France*, Paris, Seuil.
BOUTET, G., 2022, *La France en héritage : Dictionnaire des savoir-faire et des façons de vivre. Métiers, coutumes, vie quotidienne 1850–1970*.
CARLO, C., CAZORLA, A., 2018, *La France des institutions*, Paris, La Documentation française.
ROESCH, R., ROLLE-HAROLD, R., 2020, *La France au quotidien*, 5e édition, Presses Universitaires de Grenoble.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Le Moyen Âge : héritages et modernités . Applications.	2
2.	Le XVI ^e siècle : aux origines de la modernité francophone. Applications.	2
3.	Le XVII ^e siècle dans l'espace culturel francophone. Applications.	2
4.	Le Siècle des Lumières : des idées révolutionnaires au monde francophone moderne. Applications.	2
5.	Le XIX ^e siècle français : de l'Empire aux républiques, naissance de la France moderne. Applications.	2
6.	Le XX ^e siècle français: guerres mondiales, décolonisation et naissance de la francophonie. Applications.	2
7.	L'Espace français : de la diversité territoriale à l'unité francophone dans l'actualité. Applications.	2
8.	Test	2
9.	L'organisation politique et administrative de la France Le pouvoir exécutif, Le pouvoir législatif, L'autorité judiciaire, Organisation territoriale, Trois niveaux de collectivités locales, La présence territoriale de l'état. Le système juridique français. Applications.	4
10	Identité et vie des Français Le logement, Les habitudes alimentaires des Français, La protection sociale, Transports, communications, Famille et consommation, Les études supérieures, Information, culture, loisirs, Fêtes et d'autres événements, Les symboles de la France. Applications	4
11.	Sport, tourisme et loisir en France. Applications.	2
12.	Évaluation finale	2
Total:		28

Bibliografie minimală:

ALDEA, I., 2026, *Civilizație francofonă* (note de curs – suport electronic).
ALDEA, I., 2022, *Décrire la France en texte et questions*, Universitaria.
ALDEA, I., 2013, *Le système juridique français et les institutions européennes – Questions et exercices pour les étudiants en LEA*, Universitaria.
BÉRARD, É., LAVENNE, C., 2017, *Modes de vie et pratiques culturelles en France*, Didier.
BOUCHERON, P. (dir.), 2017, *Histoire mondiale de la France*, Seuil.
ROESCH, R., ROLLE-HAROLD, R., 2020, *La France au quotidien*, PUG.

Bibliografie suplimentară:

ALDEA, I., MARCU, T., 2006, *350 Questions de culture et civilisation françaises*, Scrisul Românesc.
ALDEA, I., 2016, *Le français du sport et des loisirs*, Universitaria.
BLANCHE, P., 2019, *La culture générale de la France contemporaine*, Ellipses.
BOUTET, G., 2022, *La France en héritage...*



CARLO, C., CAUSA, M., 2017, *Civilisation progressive du français*, CLE International.
CARLO, C., CAZORLA, A., 2018, *La France des institutions*, La Documentation française.
NOUTCHIE-NJIKE, J., 2019, *Civilisation progressive de la francophonie*, CLE International.
TRASSARD, F., 2021, *La vie privée des Français à travers l'Histoire de France*, Larousse.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul de înțelegere și aplicare a noțiunilor teoretice privind civilizația francofonă; calitatea argumentării și acuratețea exprimării scrise.	Evaluare scrisă	20%
	Calitatea și coerența temelor de semestru (claritate conceptuală, utilizarea corectă a terminologiei, aplicarea informațiilor teoretice în diverse contexte)	Evaluare scrisă și orală.	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă și constantă în activitățile de seminar Relevanța intervențiilor orale și corectitudinea limbii franceze utilizate în discuții și prezentări.	Evaluare orală continuă	30%
	Nivelul de integrare a cunoștințelor teoretice și practice. Capacitatea de a formula răspunsuri coerente și bine argumentate la temele propuse.	Evaluare scrisă finală	20%

10.6 Condiții de promovare

Obținerea a **minimum 50%** din punctajul total și demonstrarea capacității de a descrie și interpreta elemente relevante ale culturii și civilizației francofone, de a analiza diferențe și similitudini culturale și de a utiliza în mod adecvat conceptele specifice disciplinei în contexte academice și interculturale.

Data completării
3.06.2026

Titular de curs
Conf.univ.dr. Irina-Maria Aldea

Titular(ii) de aplicații
Conf.univ.dr. Irina-Maria Aldea

Data avizării în departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

Curs practic limba engleză (Gramatică, Comunicare, Texte-Vocabular) I
2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză-franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic limba engleză (gramatică, comunicare, texte-vocabular) I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Prof. univ. dr. Cristina Ungureanu Conf. univ. dr. Ana-Maria Ionescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	S	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.I.Ob.5				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					5
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	55				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	Noțiuni de gramatică generale și un nivel minim A2 conform CECR în cunoașterea limbii engleze.



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitatea se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet și tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul programului de studii *Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)* și are următorul obiectiv general: îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză, prin asimilarea, de către studenți, a cunoștințelor de gramatică și vocabular și prin dezvoltarea capacităților de înțelegere, ascultare activă și exprimare, în situații concrete de comunicare. Registrul de limbă favorizat este engleza standard, iar principalele activități constau în exploatarea unor texte-suport și a unor exerciții scrise și orale, menite să stimuleze performanțele de limbă, atât prin trecerea cunoștințelor de gramatică și lexic de la nivel pasiv, la nivel activ, cât și prin asimilarea unor structuri gramaticale, lexicale și comunicative noi.

Obiective specifice

- cunoașterea și înțelegerea regulilor și structurilor gramaticale specifice limbii engleze;
- înțelegerea de texte și discursuri relativ lungi în care predomină lexicul general al limbii engleze;
- urmărirea unei argumentări complexe cu subiect relativ cunoscut;
- cunoașterea și înțelegerea diferitelor tipuri și strategii de comunicare;
- caracterizarea și analiza unei bune comunicări, prin raportare la regulile gramaticale, la vocabularul și stilurile de comunicare specifice limbii engleze.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate cu rezultatele învățării la disciplina *Curs practic limba engleză (gramatică, comunicare, texte-vocabular)* 1 sunt:

CP1: Stăpânește normele lingvistice. (2 ECTS)

CP2: Traduce diferite tipuri de texte. (1 ECTS)

CP3: Utilizează dicționare. (1 ECTS)

CP4: Efectuează adaptarea cultural-lingvistică a textelor. (1 ECTS)

Cunoștințe	C4. Studentul/absolventul identifică particularitățile lingvistice și terminologice ale diferitelor tipuri de text (documentație comercială și industrială, documente personale, jurnalism, beletristică, documente guvernamentale etc.). C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A4. Studentul/absolventul corectează texte în limba de predare a programului de studii, traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original, fără adaosuri/modificări/omisiuni, evitând exprimarea de sentimente și opinii personale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.



Responsabilitate și autonomie	RA4. Studentul/absolventul planifică etapele traducerii materialelor: citește atent textul sursă, înțelege natura acestuia, efectuează cercetări pentru soluționarea unor probleme de traducere, revizuieste, citește și îmbunătățește traducerile proprii ori cele realizate de oameni sau automate.
	RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Metodele expositive vor fi utilizate pentru: prezentarea clară și sistematică a regulilor gramaticale (timpuri verbale, structuri condiționale, pasiv etc.); explicarea diferențelor de registre lingvistice (formal/informal); introducerea vocabularului tematic relevant pentru diverse contexte de comunicare; oferirea de exemple model pentru structuri de comunicare uzuale (saluturi, cereri, exprimarea opiniilor, acorduri și dezacorduri). Aceste metode oferă cadrul teoretic necesar pentru înțelegerea limbii engleze standard și pentru aplicarea corectă a regulilor în contexte reale.

Metodele conversativ-interactive vor include: discuții dirijate pe baza unor texte-suport autentice (articole, interviuri, dialoguri); dezbateri tematice pe subiecte de interes general (tehnologie, educație, mediu), pentru dezvoltarea capacității de argumentare în limba engleză; activități de tip roluri și simulări (ex. interviu de angajare, conversație telefonică, prezentare de proiect); analiza comparativă a unor expresii și structuri din engleza britanică vs. americană, sau formală vs. informală. Acestea stimulează gândirea critică, exprimarea fluentă și înțelegerea nuanțelor comunicative.

Învățarea prin descoperire va fi valorificată prin: activități de analiză a textelor pentru identificarea structurilor gramaticale și a vocabularului; exerciții de deducere a sensului cuvintelor din context și de recunoaștere a expresiilor idiomatice; explorarea diferențelor între limbajul literal și figurativ; utilizarea de aplicații și platforme online pentru exersarea vocabularului și corectarea greșelilor gramaticale. Aceste metode încurajează autonomia, creativitatea și aplicarea practică a cunoștințelor.

Metodele bazate pe acțiune vor fi utilizate pentru: realizarea de exerciții de identificare și extragere a structurilor gramaticale și a vocabularului din texte; elaborarea de fișe de vocabular tematic, cu exemple de utilizare în contexte reale; redactarea de texte proprii (e-mailuri, descrieri, opinii argumentate) folosind structurile învățate. Acestea contribuie la formarea competențelor operaționale și la aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice de comunicare.

Învățarea colaborativă va fi valorificată prin: lucrul în perechi sau grupuri pentru redactarea și revizuirea unor texte în limba engleză; sesiuni de revizuire reciprocă a exercițiilor gramaticale și a compunerilor scrise, cu feedback argumentat; prezentări tematice, simulări de conversații sau jocuri de rol. Aceste metode dezvoltă spiritul critic, cooperarea, capacitatea de autoevaluare și încrederea în exprimarea în limba engleză.

Integrarea metodelor – expositive, conversativ-interactive, bazate pe acțiune și colaborative – urmărește dezvoltarea unei gândiri autonome, metodice și reflexive. Studenții vor învăța nu doar să înțeleagă regulile limbii engleze, ci și să le aplice eficient în contexte variate de comunicare, folosind instrumente moderne și resurse autentice.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	The Simple Present Tense; Natural Environment _Part 1; How are things?	6
2.	The Continuous Present Tense; Natural Environment _Part 2	4
3.	State versus Action Verbs; Weather and Climate _Part 1, Can I take your coat?	6
4.	Simple versus Continuous Present Tense; Weather and Climate _Part 2;	4
5.	The Simple Present Perfect Tense; Cultural Heritage; I'm looking for a flat	6



6.	The Continuous Present Perfect Tense; Travel and Tourism	4
7.	Simple versus Continuous Present Perfect Tense ; Money; I'd like a refund, please	4
8.	Mid-term Assessment	6
9.	The Simple Past Tense; Hotels and Accommodation; Is there anything on?	6
10.	The Continuous Past Tense; Transportation_Part 1	4
11.	Simple versus Continuous Past Tense; Transportation_Part 2; I've got a pain in my arm	6
12.	Present Perfect versus Past Tense; People and Relationships_Part 1	4
13.	The Past Perfect (Simple & Continuous); People and Relationships_Part 2, I could do with a break	6
14.	General Revision	4
Total:		70

Bibliografie minimală:

- Ungureanu, C., *Curs practic limba engleză (comunicare)*, Note de curs, 2026 Moodle.
- Ionescu, A.M., *Curs practic limba engleză (gramatică, texte-vocabular)*, Note de curs, 2026 Moodle.
- Bixby, Jennifer et al. *Q: Skills for Success, Fourth Edition*. Oxford University Press, 2025 (Fourth digital edition). <https://elt.oup.com/catalogue/items/global/skills/q-skills-for-success-fourth-edition/>
- Craven, Miles. *English Skills. Real Listening and Speaking 4*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. https://assets.cambridge.org/97805217/05905/frontmatter/9780521705905_frontmatter.pdf
- Dooley, Jenny & Virginia Evans. *Grammarway 3*. Berkshire: Express Publishing, 2018. <https://www.expresspublishing.co.uk/en/grammarway-3>
- Dooley, Jenny & Virginia Evans. *Grammarway 4*. Berkshire: Express Publishing, 2018. <https://www.expresspublishing.co.uk/en/grammarway>
- Hopkins, Diana & Cullen, Pauline. *IELTS Grammar for Bands 6.5 and above*. Cambridge University Press, 2021. https://assets.cambridge.org/97811089/01062/frontmatter/9781108901062_frontmatter.pdf
- Ionescu Ana-Maria. *Texts/Vocabulary. A Practical Course*. Universitaria, 2019.
- Mann, M. & Taylore-Knowles, S. *Destination B2: Grammar & Vocabulary. Student's Book with Key*. Macmillan Education, 2023. <https://www.macmillaneducation.es/en/elt/language-schools/destination/>
- McCarthy, Michael & O'Dell, Felicity. *English Vocabulary in Use* (4th ed., updated digital edition). Cambridge University Press, 2022. <https://www.cambridge.es/en/catalogue/grammar-vocabulary-and-pronunciation/vocabulary/english-vocabulary-in-use>
- Miles Craven, Craig Thaine, Sally Logan, *Cambridge English Skills: Real Listening & Speaking*, Cambridge University Press, 2015. https://assets.cambridge.org/97805217/05905/frontmatter/9780521705905_frontmatter.pdf
- Murphy, R. *English Grammar in Use. Book with Answers and Interactive eBook*. Cambridge University Press, 2020 <https://assets.cambridge.org/052153/2892/sample/0521532892ws.pdf>

Bibliografie suplimentară:

- Berkun, Scott, *Confessions of a Public Speaker*, O'Reilly Media, 2011.
- Biber, Douglas, Susan Conrad & Geoffrey Leech. *Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Pearson Education Limited, 2003.
- Collie, Joanne. *Cambridge Skills for Fluency. Speaking 4*. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
- Craven, Miles. *English Skills. Real Listening and Speaking 3*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
- Doff, Adrian. *Cambridge Skills for Fluency. Listening 4*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- Kirkpatrick, Betty. *English for Social Interaction. Everyday Idioms*. Singapore. Learners Publishing, 2006.
- Gairns, Ruth & Stuard Redman. *Oxford Word Skills. Learn and Practice English Vocabulary. Intermediate*. Oxford University Press, 2009.



- Evans, Virginia & Jenny Dooley. *New Round-Up 4. English Grammar Practice*. Harlow: Pearson Education Limited, 2011.
- Levțichi, Leon. *Gramatica limbii engleze*. București: Teora, 2006.
- Mahdi, D. A., Effectiveness of LEP activities in enhancing EFL students' oral communication skills, *Studies in Linguistics and Literature Studies*, 2024.
- McCarthy, Michael & Felicity O'Dell. *English Vocabulary in Use. Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
- Miles Craven, Craig Thaine, Sally Logan, *Cambridge English Skills: Real Listening & Speaking*, Cambridge University Press, 2015.
- Misztal, Mariusz. *Test Your Vocabulary*. București: Teora, 1995.
- Murphy, R. *English Grammar in Use. Book with Answers and Interactive eBook*. Cambridge University Press, 2020.
- Nițu, Carmen Raluca. *Grammar Practice for Applied Modern Languages*. Craiova: Editura Universitaria, 2013.
- Nițu, Carmen Raluca. *Grammatical Difficulties in Translation*. Craiova: Editura Universitaria, 2013.
- Otto, Barbara / Otto, Marcin, *Here is the news*, vol I, All Educational, 2001.
- Otto, Barbara / Otto, Marcin, *Here is the news*, vol II, All Educational, 2001.
- Paidos, Constantin. *English Grammar. Theory and Practice*. București: Polirom, 2001.
- Patricia, A. Porter / Margaret, Grant, *Communicating effectively in English, Oral Communication for Non-native Speakers*, Heinle & Heinle Publishers, 1992.
- Pârlog, Hortensia, Pia Brînzeu & Luminița Frențiu (coord.). *Instant English*. București: Polirom, 2004.
- Salih, A. A. & Omar, L. I., Enhancing EFL learners' engagement in situational language skills through clustered digital materials, *Frontiers in Education*, 2024.
- Stephenson, Z., Interventions and facilitators of oral assessment: A systematic review, *Language Testing in Higher Education*, 2025.
- Swan, M. & Walter, C. *Oxford English Grammar Course: Intermediate with Key (includes e-book)*. Oxford University Press, 2011, ediție actualizată online.
- Thomson, A.J. & A.V. Martinet. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1995.
- Vianu, Lidia. *English with a Key*. București: Teora, 1998.
- Vince, M. *Intermediate Language Practice*. English Grammar and Vocabulary, 3rd edition, Macmillan, 2010.
- Vince, Michael. *English Grammar in Context*. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Utilizarea adecvată a structurilor gramaticale studiate și a vocabularului tematic; corectitudinea exprimării; realizarea temelor și participarea activă.	Evaluare orală continuă; teme de semestru și exerciții aplicative săptămânale.	30
	Stăpânirea conținuturilor parcurse; aplicarea cunoștințelor în sarcini structurate; coerența și corectitudinea răspunsurilor	Test scris la mijloc de semestru (Gramatică; Texte-vocabular); evaluare orală (Comunicare)	20



	Utilizarea corectă a structurilor gramaticale studiate; înțelegerea și interpretarea textelor; utilizarea adecvată a vocabularului tematic; coerența exprimării orale și scrise.	Examen oral (Comunicare) și scris (Gramatică; Texte-vocabular)	50
--	--	--	----

10.6 Condiții de promovare

Promovarea disciplinei presupune obținerea unui punctaj de minimum 50% din punctajul total, cu respectarea cerințelor aferente formelor de evaluare, și evidențierea unui nivel satisfăcător de competență lingvistică. Studentul trebuie să utilizeze adecvat structurile gramaticale studiate, asigurând transmiterea corectă a mesajului, chiar în prezența unor inexactități minore, și să demonstreze capacitatea de înțelegere a mesajelor orale și scrise, precum și utilizarea unui vocabular tematic corespunzător în contexte uzuale.

De asemenea, este necesară aplicarea cunoștințelor dobândite în situații practice și manifestarea unui nivel adecvat de autonomie în utilizarea limbii engleze.

Data completării
03.06.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Prof. univ. dr. Cristina Ungureanu

Conf. univ dr. Ana-Maria Ionescu

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu

23.06.2026



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic limba franceză (gramatică, comunicare, texte-vocabular) I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ.dr. Marina Tomescu Conf. univ. dr. Irina Aldea Lect. univ. dr. Angela Iconaru						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	S	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.I.Ob.6				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					4
Examinări					5
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	55				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
-------------------	--



4.2 de rezultate ale învățării	Studentii trebuie să aibă un nivel de competență în limba franceză de minim A2 (conform <i>Cadrului european comun de referință pentru limbile străine</i>).
--------------------------------	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Cursul practic se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: tablă / flipchart + markere, conexiune internet, laptop / PC, retroproiector, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul programului de studii *Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)* și are următorul obiectiv general: îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba franceză, prin asimilarea, de către studenți, a cunoștințelor de gramatică și vocabular și prin dezvoltarea capacităților de înțelegere, ascultare activă și exprimare, în situații concrete de comunicare. Registrul de limbă favorizat este franceză standard, iar principalele activități constau în exploatarea unor texte-suport și a unor exerciții scrise și orale, menite să stimuleze performanțele de limbă, atât prin trecerea cunoștințelor de gramatică și lexic de la nivel pasiv, la nivel activ, cât și prin asimilarea unor structuri gramaticale, lexicale și comunicative noi.

Obiective specifice:

- cunoașterea și înțelegerea regulilor și structurilor gramaticale specifice limbii franceze;
- înțelegerea de texte și discursuri relativ lungi în care predomină lexicul general al limbii franceze;
- urmărirea unei argumentări complexe cu subiect relativ cunoscut;
- cunoașterea și înțelegerea diferitelor tipuri și strategii de comunicare;
- caracterizarea și analiza unei bune comunicări, prin raportare la regulile gramaticale, la vocabularul și stilurile de comunicare specifice limbii franceze.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate cu rezultatele învățării la disciplina *Curs practic limba franceză (gramatică, comunicare, texte-vocabular)* I sunt:

CP1: Stăpânește normele lingvistice. (2 ECTS)

CP2: Traduce diferite tipuri de texte. (1 ECTS)

CP3: Utilizează dicționare. (1 ECTS)

CP4: Efectuează adaptarea cultural-lingvistică a textelor. (1 ECTS)



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C4. Studentul/absolventul identifică particularitățile lingvistice și terminologice ale diferitelor tipuri de text (documentație comercială și industrială, documente personale, jurnalism, beletristică, documente guvernamentale etc.). C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A4. Studentul/absolventul corectează texte în limba de predare a programului de studii, traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original, fără adaosuri/modificări/omisiuni, evitând exprimarea de sentimente și opinii personale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA4. Studentul/absolventul planifică etapele traducerii materialelor: citește atent textul sursă, înțelege natura acestuia, efectuează cercetări pentru soluționarea unor probleme de traducere, revizuieste, citește și îmbunătățește traducerile proprii ori cele realizate de oameni sau automate. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Metodele expositive vor fi utilizate pentru: prezentarea clară și sistematică a regulilor gramaticale (timpuri verbale, structuri condiționale, pasiv etc.); explicarea diferențelor de registre lingvistice (formal/informal); introducerea vocabularului tematic relevant pentru diverse contexte de comunicare; oferirea de exemple model pentru structuri de comunicare uzuale (saluturi, cereri, exprimarea opiniilor, acorduri și dezacorduri). Aceste metode oferă cadrul teoretic necesar pentru înțelegerea limbii engleze standard și pentru aplicarea corectă a regulilor în contexte reale.

Metodele conversativ-interactive vor include: discuții dirijate pe baza unor texte-suport autentice (articole, interviuri, dialoguri); dezbateri tematice pe subiecte de interes general (tehnologie, educație, mediu), pentru dezvoltarea capacității de argumentare în limba engleză; activități de tip roluri și simulări (ex. interviu de angajare, conversație telefonică, prezentare de proiect); analiza comparativă a unor expresii și structuri din engleza britanică vs. americană, sau formală vs. informală. Acestea stimulează gândirea critică, exprimarea fluentă și înțelegerea nuanțelor comunicative.

Învățarea prin descoperire va fi valorificată prin: activități de analiză a textelor pentru identificarea structurilor gramaticale și a vocabularului; exerciții de deducere a sensului cuvintelor din context și de recunoaștere a expresiilor idiomatice; explorarea diferențelor între limbajul literal și figurativ; utilizarea de aplicații și platforme online pentru exersarea vocabularului și corectarea greșelilor gramaticale. Aceste metode încurajează autonomia, creativitatea și aplicarea practică a cunoștințelor.

Metodele bazate pe acțiune vor fi utilizate pentru: realizarea de exerciții de identificare și extragere a structurilor gramaticale și a vocabularului din texte; elaborarea de fișe de vocabular tematic, cu exemple de utilizare în contexte reale; redactarea de texte proprii (e-mailuri, descrieri, opinii argumentate) folosind structurile învățate. Acestea contribuie la formarea competențelor operaționale și la aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice de comunicare.



Învățarea colaborativă va fi valorificată prin: lucrul în perechi sau grupuri pentru redactarea și revizuirea unor texte în limba engleză; sesiuni de revizuire reciprocă a exercițiilor gramaticale și a compunerilor scrise, cu feedback argumentat; prezentări tematice, simulări de conversații sau jocuri de rol. Aceste metode dezvoltă spiritul critic, cooperarea, capacitatea de autoevaluare și încrederea în exprimarea în limba engleză.

Integrarea metodelor – expozitive, conversativ-interactive, bazate pe acțiune și colaborative – urmărește dezvoltarea unei gândiri autonome, metodice și reflexive. Studenții vor învăța nu doar să înțeleagă regulile limbii engleze, ci și să le aplice eficient în contexte variate de comunicare, folosind instrumente moderne și resurse autentice.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	L'article (défini, indéfini, partitif); Le nom (genre et nombre) L'adjectif qualificatif (genre et nombre); Les possessifs (adjectifs et pronoms); Les démonstratifs (adjectifs et pronoms); Le numéral (cardinal, ordinal); L'adverbe; test; Les pronoms personnels; Les pronoms adverbiaux; Les pronoms relatifs; Les indéfinis; La préposition; La conjonction	28
2.	Notions préliminaires: famille de mots, relations sémantiques – polysémie, synonymie, antonymie, homonymie, paronymie -, emplois particuliers, impropriétés, faux sens et contresens de la langue. Les dictionnaires – mode d'emploi. Travail thématique du vocabulaire.	28
3.	Actes de langage, conversations thématiques et dialogues: Faire connaissance, se déplacer, vivre ensemble, aller en ville, partager une expérience, faire des choix.	14
Total:		70

Bibliografie minimală:

- Tomescu, Marina, 2026, *Curs practic limba franceză (gramatică) I*, note de curs
- Aldea, Irina, 2026 *Curs practic limba franceză (comunicare) I*, note de curs
- Iconaru, Angela, 2026, *Curs practic limba franceză (texte-vocabular) I*, note de curs
- Barfety, Michele, 2016 BEAUJOUIN Patricia, *Expression orale1*, Cle International
- Barfety, Michele, BEAUJOUIN Patricia, 2018, *Expression orale2*, Cle International
- Boulares, M., Frerot, J.-L., 2003, *Grammaire progressive du français – niveau avancé*, Paris, CLE International.
- Dictionnaire *Petit Robert de la langue française*
- Dubost Matthieu, TURQUE, Claire , 2018, *Améliorer son expression écrite et orale : toutes les clés*, Ellipses
- Ghidu, I. George, Pisoschi, Valeriu, 2017, *Gramatica limbii franceze cu exerciții*, ed. a 2-a, București, Ed. Teora.
- Iconaru, A., 2019, *Teste grilă de limba franceză*, Craiova, Editura Sitech.
- Miquel, Claire, 2018, *Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices, niveau avancé*, CLE International, Paris
- Pepenel, I., 2019, *Limba franceză, exerciții și gramatică. 2500 de exerciții tip grilă pentru admiterea în învățământul superior*, Pitești, Ed. Paralela 45.
- Tomescu, M., 2021, *Limba franceză – 100 de teste grilă pentru admiterea la Academia de Poliție și la școli postliceale de poliție și de jandarmi*, Craiova, Ed. Sitech, 173 p.



Bibliografie suplimentară:

- Anghel, L., 1999, *Exerciții de gramatică franceză*, vol. I, II, III, Bacău, Ed. Plumb
- Belabed, G., 2012, *Français 1 - Exercices de grammaire*, București, Ed. Booklet.
- Belabed, G., 2012, *Français 2 - Exercices de grammaire*, București, Ed. Booklet. Berlion, D., 2000, Bled junior, Hachette Éducation, Paris.
- Cîțu, L., Marcu, T., *Langue française. Textes-Vocabulaire*, 2000, Ed. Pygmalion, Pitești
- Rădulescu, V., 2006, *Grammaire pratique et méthodique*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
- Miquel, Claire, 2018, *Vite et bien, Niveau A1/A2*, Cle International, Paris
- Didiță, P., Didiță, A., Muscalu, M., Untaru, I., 2016, *Evaluare prin teste grilă. Academia de Poliție, admitere și BAC*, Pitești, Ed. Carminis.
- Gregoire, M., Thievenaz, O., 2003, *Grammaire progressive du français – niveau intermédiaire*, Paris, CLE International.
- Grevisse, M., 1997, *Le bon usage*, Paris, Duculot.
- Nistor, Valentina, 2016, *Limba franceză – 1200 teste grilă*, București, Ed. Aula.
- Tomescu, M., Ilinca, C., 2010, *Tests de connaissance du français – préparation aux diplômes DELF, TCF, TFI*, Ed. Universității din Pitești, ISBN 978-606-560-112-3, 126 pag.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate în timpul semestrului - Înțelegerea și aplicarea corectă a regulilor gramaticale studiate; utilizarea adecvată a vocabularului în contexte variate; capacitatea de analiză și interpretare a textelor; participarea activă la exercițiile de comunicare și interacțiune orală; coerență, corectitudine și fluiditate în exprimarea orală și scrisă.	Evaluare orală continuă; observarea sistematică a activității la seminar	20%
	Temă de casă - Aplicarea corectă a conceptelor gramaticale în exerciții ; capacitatea de înțelegere și rezumare a textelor; extinderea vocabularului prin activități de consolidare; capacitatea de a utiliza structuri și vocabular adecvat în producții orale individuale.	Temă scrisă / portofoliu de exerciții încărcate pe platforma e-learning	20%
	Test de verificare - Corectitudinea aplicării regulilor gramaticale; capacitatea de recunoaștere și utilizare a vocabularului studiat; înțelegerea textelor scurte și rezolvarea itemilor de tip MCQ / completare; coerență, fluiditate și corectitudine în exprimarea orală în	Test scris + mini-interviu oral / exercițiu de comunicare	10%



	situații adecvate contextului comunicativ.		
	Evaluare finală - Utilizarea corectă și adecvată a structurilor gramaticale; capacitatea de analiză și interpretare a unui text ; coerență, fluentă și precizie în exprimarea orală.	Evaluare scrisă + evaluare orală (interviu / prezentare / dialog)	50%

10.6 Condiții de promovare

Obținerea a 50% din punctajul total. Cunoașterea și înțelegerea regulilor și structurilor gramaticale specifice limbii franceze. Înțelegerea de texte și discursuri relativ lungi în care predomină lexicul general al limbii franceze. Capacitatea de a participa la o discuție / de a iniția o discuție în limba franceză pe o temă dată.

Data completării:
03.06.2026

Titular de curs

Titularii de aplicații
Conf.univ.dr. Marina Tomescu
Conf. univ. dr. Irina Aldea
Lect. univ. dr. Angela Iconaru

Data avizării în
departament:
23.06.2026

Director de departament:
Conf. univ. dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan:
Conf.univ.dr. Constantin-Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

Educație fizică și sport I

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză;franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	lect.univ.dr. Rada Larisa						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	C		2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.I.Ob.7			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	11				
3.8 Total ore pe semestru	25				
3.9 Numărul de credite	1				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitatea de seminar se va desfășura într-o sală dotată cu casetofon (boxă audio)

6. Obiectiv general

Familiarizarea studenților cu domeniul *educatie fizice și sportului*, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului

Obiective specifice:

- corelarea unor experiențe școlare personale cu unele activități sportive;
- asigurarea deconectării și a factorului de compensare profesională, a echilibrului psihomotric de bună dispoziție prin mișcare;
- cultivarea simțului estetic și a ritmului de execuție a mișcării;
- îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigorii fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase;
- dezvoltarea motricității generale și specifice.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate rezultatelor învățării disciplinei *Educație fizică și sport I (s)* sunt:

CT1. Gestionarea optimă a sarcinilor profesionale și deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient și responsabil; Respectarea normelor de etică specifice domeniului (ex: confidențialitate) (1 ECTS)

Cunoștințe	C9. Studentul/Absolventul identifică modul în care se combină cunoștințe din mai multe domenii, inclusiv integrarea teoriilor și metodelor diferite. C10. Studentul/absolventul cunoaște conceptele fundamentale de etică profesională: corectitudine, transparență, imparțialitate, responsabilitate.
Abilități	A9. Studentul/absolventul desfășoară activități de cercetare dincolo de limitele disciplinare și funcționale. A10. Studentul/absolventul aplică principiile etice și regulile de conduită profesională în activitățile desfășurate la locul de muncă.
Responsabilitate și autonomie	RA9. Studentul/absolventul aplică principii de responsabilitate socială în proiectarea și desfășurarea cercetării interdisciplinare în autonomie sau echipă, asigurând utilizarea eficientă a resurselor și generarea de rezultate relevante. RA.10. Studentul/absolventul acționează autonom, respectând codul de conduită etică și valorile profesionale acceptate.



8. Metode de predare

Dialogul în lecția de educație fizică și sport presupune comunicarea bidirecțională între profesor și studenți, fiind utilizat pentru clarificarea sarcinilor, verificarea înțelegerii și stimularea implicării active. Se folosește la începutul lecției, pentru anunțarea obiectivelor, în timpul exercițiilor, pentru corectarea execuțiilor și la final, pentru feedback și reflecție. Are rol în dezvoltarea gândirii critice și capacitatea de autoevaluare.

Explicația ne ajută în transmiterea clară și structurată a informațiilor teoretice sau tehnice și se folosește înaintea execuției unui exercițiu nou, pentru prezentarea regulilor de joc, pentru evidențierea elementelor tehnice esențiale, asigurând înțelegerea corectă a sarcinilor motrice.

Demonstrația implică prezentarea practică a unei mișcări sau a unui exercițiu. Ea este realizată de profesor sau de un student avansat și este însoțită de explicații verbale, oferind un model vizual corect de execuție.

Conversația euristică presupune ghidarea studenților prin întrebări, pentru a descoperi singuri răspunsurile. Profesorul adresează întrebări progresive, studenții sunt încurajați să gândească și să formuleze soluții și se aplică în situații tactice sau de învățare a regulilor.

Lucrul în grup presupune organizarea studenților în echipe pentru realizarea sarcinilor. Se organizează exerciții pe ateliere, jocuri pe echipe, sarcini diferențiate având rol în dezvoltarea cooperării, comunicării și spiritului de echipă.

Exercițiul reprezintă metoda fundamentală în educația fizică și sport, bazată pe repetarea conștientă a mișcărilor și presupune repetări progresive (de la simplu la complex), corectarea execuției, adaptarea intensității și volumului și formează și consolidează deprinderile motrice.

Utilizarea combinată și adaptată a acestor metode contribuie la eficientizarea procesului didactic în educația fizică și sport, asigurând atât dezvoltarea capacităților motrice, cât și implicarea activă și conștientă a studenților în procesul de învățare.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Prezentarea obiectivelor disciplinei, obligațiilor studenților, modalități de notare. Cunoașterea colectivului de studenți, a nivelului de pregătire a acestora. Efectuarea măsurărilor antropometrice și ale capacității de efort - greutate (kg), înălțime (cm), circumferința taliei (cm), circumferința soldurilor (cm), perimetrul toracic, anvergura, bust - frecvența cardiacă (puls/minut), frecvența respiratorie (respirații /min) Corpul uman și mișcarea - pozițiile corpului mișcările corpului	2
2.	Igiena în activitățile de educație fizică Dans popular – Hora mare Complex de dezvoltare fizică armonioasă Test - îndoirea trunchiului înainte din poziție așezat Testul Ruffier Dezvoltarea musculaturii abdominale și fesiere	2
3.	Stilul de viață sănătos și exercițiile fizice Dans popular – Brașoveanca Complex de dezvoltare fizică armonioasă Test - ridicarea trunchiului în poziția așezat – 30 sec	2



	Dezvoltarea musculaturii abdominale si membrelor inferioare.	
4.	Formații pentru practicarea exercițiilor fizice Acțiuni pe și de pe loc Dans popular- Hora oltenască Complex de dezvoltare fizică armonioasă Test - flotari Dezvoltarea musculaturii abdominale si membrelor superioare.	2
5.	Armonie corporală - postura corporală - atitudini fizice deficiente Calcularea indicilor de armonie corporală Dans popular – Sârba lui 22 Complex de dezvoltare fizică armonioasă Dezvoltarea musculaturii abdominale și spate.	2
6.	Fairplay și siguranță în educație fizică Dans popular – Ungurica Testul Ruffier Stretching	2
7.	Verificare	2
	Total:	14

Bibliografie minimală:

1. Alecu, A., (2022) – Activități motrice și remediale adaptate, Edit. Universității din Pitești
2. Amzăr E.L., Stancu M., (2019) – Activități motrice de întreținere, Edit. Universității din Pitești
3. Amzăr E.L., Rada, L., (2022) – Educația fizică în învățământul superior, Edit. Universității din Pitești
4. Boca, A., G., (2021) – Educația fizică în învățământul superior, Edit. Universității din Pitești
5. Neagu, S., G., (2022) – Dansul sportiv și calitatea vieții: Abordări experimental observaționale, Edit. Universității din Pitești
6. Rada L., Amzăr E.L., (2021) – Educația fizică în viața studenților, Edit. Universității din Pitești

Bibliografie suplimentară:

1. Badicu, G., Physical (2021) – Activity and Sports Practice in Improving Body Composition and Sustainable Health, Editura MDPI, București
2. Crețu, M., (2006) – Gimnastica de bază metodică organizării, dezvoltării fizice generale și a capacității aplicative, Editura Universității din Pitești.
3. Dumnitrescu, S., (2003) – Jogging – alergii pentru viață, Editura Cartea de buzunar, București;
4. Ferrario B., Aparaschivei M., (2004) – Gimnastica aerobică pe înțelesul tuturor, Editura Semne, București.
5. Galan, D., - (2018) , Metode și tehnici de tonifiere musculară, (curs), EDIT RISOPRINT, Cluj – Napoca
6. Henry, L.,– (2017) – Body Composition Health and Performance in Exercise and Sport, Edit CRC Press
7. Crossley, J., (2021) – Functional Exercise and Rehabilitation The Neuroscience of Movement, Pain and Performance, Edit. Routledge , ISBN 9781482232356, pag - 286
8. Jenkins R., (2001) – Fitness-gimnastică pentru toți”, Ed.Alex-Alex, București, 2001
9. Lorraine Cale & Jo Harris (2024) – Physical Education Pedagogies for Health, Edit. Routledge, ISBN 9781032127170, pag – 142
10. Păduraru, O., (2022) – Fit Generation: Primul manual de fitness din Romania, Editura Letras, București
11. Vladu L., Marinescu A., Amzăr L., (2008) – Sanatate prin sport, Editura Universitaria Craiova.



12. [www – referate.ro\ referate\ Supletea si elasticitate.](http://www.referate.ro/referate/Supletea_si_elasticitate)
13. [www.reductostart.](http://www.reductostart)
14. [w.w.w nutrition.org.uk](http://w.w.w.nutrition.org.uk)
15. [w.w.w flex-fitness.ro](http://w.w.w.flex-fitness.ro)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Nivelul de dezvoltare și valorificare a capacităților motrice	Practic	40
	Înțelegerea conceptelor fundamentale	Portofoliu	40
	Aplicarea conceptelor teoretice în contexte practice	Practic	20
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a minimum 50% din punctajul total prin demonstrarea unui nivel adecvat al capacităților motrice, aplicarea cunoștințelor provenite din domenii complementare, implicarea responsabilă în activități individuale și de echipă și respectarea principiilor etice și a valorilor profesionale.			

Data completării

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

03.06.2026

Lect.univ.dr. Rada Larisa

Data avizării în departament

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

23.06.2026

Data aprobării în Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



LIMBA GERMANĂ I

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Departamentul de Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	<i>Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)</i>
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	<i>Limba germană I</i>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr Boncescu Silvia						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	C ¹		2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.I.Op.8			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/						2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ						28	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate										
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri										
Tutorat										10
Examinări										4
Alte activități (dacă există):										-
3.7 Total ore studiu individual						47				
3.8 Total ore pe semestru						75 ²				
3.9 Numărul de credite						3 ³				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

³ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului *Limbi Moderne Aplicate*, programul de studii *Limbi Moderne Aplicate (engleză;franceză)* și are următorul obiectiv **general** : dezvoltarea competenței de comunicare în limba germană la nivel A1, prin înțelegerea și utilizarea unor expresii și structuri lingvistice de bază necesare în situații cotidiene simple.

Obiective specifice:

- Dezvoltarea competenței de receptare orală și scrisă, prin identificarea informațiilor esențiale din mesaje, dialoguri și texte scurte referitoare la situații familiare (prezentare personală, familie, școală, timp liber).
- Formarea competenței de exprimare orală și scrisă, prin utilizarea vocabularului și a structurilor gramaticale de bază pentru a se prezenta, a descrie persoane, obiecte și activități cotidiene și a participa la interacțiuni simple.
- Dezvoltarea competenței interculturale și a autonomiei în învățare, prin familiarizarea cu elemente de cultură și civilizație germanofonă și prin utilizarea unor strategii simple de învățare și comunicare în limba germană.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate disciplinei *Limba germană 1* sunt corelate cu următoarele rezultate ale învățării.

CP1. Stăpânește normele lingvistice. (1 ECTS)

CP8. Studiază învățarea limbilor. (2 ECTS)

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie conceptele fundamentale din lingvistica generală și le corelează cu elemente dintr-o limbă particulară. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



Abilități	A1. Studentul/absolventul aplică modele metodologice și teoretice specifice studiului limbilor naturale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Procesul didactic va valorifica o varietate de metode: atât metode expositive (precum prelegerea și expunerea), cât și metode conversative și interactive, care încurajează învățarea prin descoperire. Acestea vor include metode centrate pe acțiune, cum ar fi exercițiile, activitățile practice complexe, în autonomie și în grup.

Activitatea de predare va include prelegeri susținute cu ajutorul prezentărilor PowerPoint și al materialelor video. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Fiecare seminar va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul seminar.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Alphabet. Begrüßung. Vorstellung. Personalpronomen. Der Artikel	2
2.	Wer? Wie? Woher? Wo? Länder und Weltsprachen. Das Verb: Infinitiv.	2
3.	Angaben zur Person. Berufe. Was? Wo?	2
4.	Familie. Wer? Was? Wo? Zeitangaben mit Präpositionen	4
5.	Einkaufen. Präsens	4
6.	Produkte. Was ist das? Präpositionen. Trennbare Verben	2
7.	Büro und Technik. Präsens	2
8.	Freizeit. Verabredungen. Präsens	2
9.	Essen. Einladung zu Hause. Possessivartikel. Negation: nein, nicht, kein, keine. Pluralformen des Substantivs	4
10.	Reisen. Verkehrsmittel. Präpositionen mit Dativ. Wortstellung; Das Verb: Präsens (fahren, lesen, nehmen)	4
	Total:	28
Bibliografie minimală: Balaș Orlando. 2022. <i>Limba germană. Simplu și eficient.</i> POLIROM. Boncescu, Silvia. 2024. <i>Limba germană.</i> (note de curs), suport electronic Billina Anelli/ Reimann Monika. 2021, <i>Übungsgrammatik für die Grundstufe A1 bis B1.</i> Hueber		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



Verlag.

Braun-Podeschwa Julia/ Habersack Charlotte/ Pude Angela. 2019. *Menschen A1 Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch*. Hueber Verlag.

Bibliografie suplimentară:

Balaș Orlando. 2024. *Limba germană. Exerciții de gramatică și vocabular*. POLIROM Boncescu, Silvia/ Boncescu, Silvia/Chiriță Dana. 2023. *Gramatica limbii germane ilustrată prin maxime*. Sitech.
Helbig/Buscha. 2007. *Deutsche Grammatik*. Langenscheidt.
Hoberg Rudolf/ Hoberg Ursula. 1998. *Duden. Gramatica limbii germane, Fonetică, Lexicologie, Morfologie, Sintaxă* POLIROM, Iasi.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	înțelegerea și utilizarea conceptelor fundamentale	- Proiect - Portofoliu teme - Test scris	30% 20% 30%
	utilizarea conceptelor în contexte practice	Examen final scris și oral	20%
10.6 Condiții de promovare - Obținerea a 50% din punctajul total. Cerințe minime pentru nota 5 - să recunoască informațiile esențiale din mesaje, dialoguri și texte scurte referitoare la situații familiare Cerințe minime pentru nota 10 - să folosească adecvat elementele fundamentale de fonetică, morfologie și sintaxă specifice limbii germane			

Data completării
03.06.2026

Titular de curs

Titular de aplicații
Conf. univ. dr. Silvia Boncescu

Data avizării în departament

Director de departament

23.06.2026

Conf.univ.dr.Laura Cîțu

Data aprobării în Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan

Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

Limba latină I
2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi moderne aplicate (engleză;franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba latină I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Irina-Maria Aldea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	A
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.I.Op.9				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate.					10
Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri.					13
Tutorat					
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitatea de seminar se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Disciplina *Limba latină* se studiază ca opțional în cadrul programului de studii universitare de licență *Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)* și urmărește, ca obiectiv fundamental, familiarizarea studenților cu structurile de bază ale limbii latine clasice, în scopul înțelegerii aprofundate a originilor lingvistice ale limbilor romanice și al formării unei competențe culturale solide, ancorate în patrimoniul civilizației greco-romane.

Cursul este conceput ca un traseu progresiv pe trei ani universitari, articulat în șase semestre. Abordarea este gradual-sistemică: pornind de la noțiunile de fonetică, vocabular și morfologie (anul I), avansând spre sintaxă și o scurtă inițiere în tehnica traducerii (anul II), pentru a atinge, în anul III, dimensiunile istorico-literare și cultural-civilizaționale ale lumii romane antice. Disciplina contribuie la consolidarea competențelor lingvistice generale ale studentului, la dezvoltarea capacității de analiză comparativă a limbilor și la formarea unui orizont cultural larg, indispensabil filologului modern.

Totodată, studiul latinei favorizează înțelegerea structurilor limbii franceze și ale limbii române, sporind competențele de analiză lexicală, morfologică și etimologică ale studenților. Contactul cu textele și valorile lumii romane contribuie la conștientizarea rădăcinilor culturale europene comune și la formarea unui orizont umanist solid.

Obiective specifice

Disciplina urmărește dezvoltarea progresivă a capacității studenților de a înțelege și utiliza elemente fundamentale ale limbii latine, prin însușirea noțiunilor de bază de fonetică, morfologie și sintaxă, precum și prin aplicarea acestora în exerciții de analiză și traducere.

Se are în vedere formarea unor competențe de recunoaștere și interpretare a elementelor de origine latină în limbile romanice, precum și dezvoltarea capacității de realizare a unor conexiuni lingvistice și etimologice între latină și limbile moderne studiate în cadrul programului.

Totodată, disciplina contribuie la familiarizarea studenților cu aspecte esențiale ale culturii și civilizației latine, favorizând înțelegerea rolului acesteia în constituirea patrimoniului lingvistic și cultural european, precum și dezvoltarea unei perspective analitice asupra evoluției limbilor și culturilor romanice.



7. Rezultatele învățării

Competențele asociate rezultatelor învățării disciplinei *Limba latină I* sunt:

CP1. Stăpânește normele lingvistice. (1 ECTS)

CP8. Studiază învățarea limbilor. (2 ECTS)

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie conceptele fundamentale din lingvistica generală și le corelează cu elemente dintr-o limbă particulară. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A1. Studentul/absolventul aplică modele metodologice și teoretice specifice studiului limbilor naturale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

În activitatea de predare a disciplinei *Limba latină* se va utiliza o varietate de metode didactice adaptate specificului cursului, axate pe însușirea progresivă a structurilor limbii latine și pe valorificarea acestora în perspectivă comparativă și culturală.

Metodele expositive, precum prelegerea și prezentarea cu suport vizual, vor fi utilizate pentru introducerea noțiunilor de fonetică, morfologie și sintaxă, precum și a reperelor istorice și culturale esențiale privind evoluția limbii și civilizației latine.

Metodele conversative și interactive — dialogul euristic, dezbaterea ghidată și analiza comparativă — vor stimula gândirea critică și implicarea activă a studenților în identificarea conexiunilor lingvistice și etimologice dintre latină, franceză și română, precum și în interpretarea textelor autentice accesibile.

Învățarea prin descoperire, sprijinită de cercetarea individuală și de activități de grup, va permite studenților să exploreze surse lingvistice și culturale relevante, dezvoltând capacitatea de a corela structurile latinei clasice cu formele și sensurile din limbile romanice moderne.

Metodele bazate pe acțiune — exercițiul aplicativ, analiza morfologică și sintactică, traducerea comentată a maximelor, proverbelor și a unor fragmente literare accesibile — vor contribui la formarea competențelor de recunoaștere, interpretare și transfer lingvistic.

De asemenea, în cadrul activităților de seminar se va încuraja colaborarea și învățarea prin cooperare, prin lucrul în echipă, schimbul de perspective și elaborarea de mici proiecte de traducere și comentariu cultural, în vederea consolidării cunoștințelor și a dezvoltării competențelor lingvistice și interculturale.



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Limba latină – origine, evoluție și importanță în contextul limbilor romanice	2
2.	Formarea limbii române. Caracterul latin al limbii române	2
3.	Noțiuni generale: fonetică, scrierea, pronunțarea și accentuarea în limba latină	4
4.	Cuvinte latinești moștenite și împrumutate în română. Aplicații comparative latino-române	2
5.	Structura cuvântului latin: rădăcina, tema, sufixul și desinența. Aplicații	4
6.	Părțile de vorbire în limba latină: clasificare generală și trăsături definitorii	2
7.	Test	2
8.	Substantivul latin: categoriile gramaticale (gen, număr, caz) și declinările	2
9.	Declinările I -II. Aplicații	2
10.	Declinarea a III-a a substantivelor. Caracteristici și aplicații comparative.	2
11.	Declinările IV și V ale substantivelor. Substantive defecte. Recapitulare și aplicații	2
12.	Evaluare finală	2
Total:		28

Bibliografie minimală:

- ALDEA, I., 2026, *Limba latină* (note de curs – suport electronic)
- PÂRLOG, M., 1998, *Gramatica limbii latine*, revizuită și adăugită de Gabriela Creția, Editura ALL, București.
- GUȚU, Gh., 2007, *Dicționar latin-român*, ediție revăzută, Editura Humanitas, București.
- SALA, M., 2012, *De la latină la română*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București.

Bibliografie suplimentară:

- GRIMAL, P., 2022, *Civilizația romană*, traducere de Wilhelm Tauwinkl, Editura Humanitas, București.
- SLUȘANSCHI, D., ILIESCU, M., 1991, *Du latin aux langues romanes*, Universit t Salzburg, Salzburg.
- Resurse digitale
- Bibliotheca Augustana – texte latine: www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html
- Perseus Digital Library – texte clasice bilingve: www.perseus.tufts.edu
- Gaffiot en ligne – dicționar latin-francez: www.gaffiot.fr



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Nivelul de înțelegere și aplicare a noțiunilor teoretice de fonetică, morfologie și sintaxă latină; corectitudinea analizei gramaticale și acuratețea exprimării scrise.	Evaluare scrisă	20%
	Calitatea și coerența temelor de semestru (claritate conceptuală, utilizarea corectă a terminologiei gramaticale, aplicarea cunoștințelor lingvistice în exerciții de analiză și traducere).	Evaluare scrisă și orală.	30%
	Implicare în activitățile de seminar. Relevanța intervențiilor orale și corectitudinea structurilor latine utilizate în exerciții, traduceri și comentarii.	Evaluare orală continuă	30%
	Nivelul de integrare a cunoștințelor lingvistice și culturale acumulate pe parcursul semestrului. Capacitatea de a formula răspunsuri coerente și bine argumentate la temele propuse.	Evaluare scrisă finală	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei finale minime de promovare, corespunzătoare acumulării a cel puțin 50% din punctajul total, este condiționată de însușirea elementelor fundamentale ale limbii latine și de capacitatea de a le aplica în exerciții ghidate de analiză morfologică și sintactică, precum și în traducerea unor structuri simple, demonstrând corectitudine terminologică și înțelegerea raporturilor de bază dintre limba latină și limbile romanice studiate.			

Data completării
3.06.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații
Conf.univ.dr. Irina-Maria Aldea

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

CONSOLIDARE NIVEL GENERAL DE LIMBA FRANCEZĂ I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consolidare nivel general de limba franceză I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Ivan Mirela						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Fac
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.I.Fac.10				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					5
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutorat					-
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competență de limbă franceză A1-A2 conform Cadrelui European Comun de Referință pentru Limbi Străine.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitatea de seminar se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să dezvolte și să consolideze competențele lingvistice în limba engleză (înțelegere, vorbire, scriere) pentru atingerea nivelului corespunzător (A2-B1), conform CEFR, permițând utilizatorului să comunice eficient, precis și cu încredere în contexte academice, profesionale sau sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C4. Studentul/absolventul identifică particularitățile lingvistice și terminologice ale diferitelor tipuri de text (documentație comercială și industrială, documente personale, jurnalism, beletristică, documente guvernamentale etc.). C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A4. Studentul/absolventul corectează texte în limba de predare a programului de studii, traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original, fără adaosuri/modificări/omisiuni, evitând exprimarea de sentimente și opinii personale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA4. Studentul/absolventul planifică etapele traducerii materialelor: citește atent textul sursă, înțelege natura acestuia, efectuează cercetări pentru soluționarea unor probleme de traducere, revizuieste, citește și îmbunătățește traducerile proprii ori cele realizate de oameni sau automate RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice în cadrul programului Limbi Moderne Aplicate, procesul de predare va utiliza metode centrate pe student, menite să dezvolte competențele lingvistice, discursive și socio-profesionale prin activități variate și



interactivă. În activitatea de predare a disciplinei *Consolidare nivel general de limba franceză*, se va folosi o varietate de metode didactice adaptate specificului domeniului și nevoilor studenților, cum ar fi explicația, exercițiul, conversația, etc.

- Cu ajutorul metodelor expozitive (prezentarea, explicația, demonstrația) se vor introduce elementele specifice limbii franceze, asigurând înțelegerea corectă a particularităților limbii franceze.
- Metodele conversativ-interactive, vor stimula gândirea critică și vor dezvolta fluența în comunicarea în limba franceză.
- Învățarea prin descoperire, prin cercetarea autonomă a documentelor autentice francofone și accentul pus pe metodele bazate pe acțiune (exerciții de gramatică, de limbă, exerciții de traducere în ambele sensuri) permit studenților să-și construiască activ competențele de comunicare și de traducere în context real, pregătindu-i pentru provocările din mediul profesional.
- Metoda învățării colaborative și analiza contrastivă vor facilita înțelegerea diferențelor structurale și terminologice între cele două limbi, dezvoltând capacitatea de autoevaluare și de asigurare a calității traducerii în ambele direcții lingvistice.

În cadrul activităților de seminar, se va pune accent pe colaborare, lucrul în echipă și feedback constructiv, pentru dezvoltarea capacității de autoevaluare și corectare a propriului discurs.

Fiecare activitate va urmări implicarea activă a studenților în stabilirea propriului parcurs de învățare, identificarea eventualelor dificultăți de exprimare și aplicarea unor măsuri remediale prin exerciții suplimentare, corecturi ghidate și activități de consolidare.

Se vor utiliza prezentări PowerPoint, fișe de lucru, documente autentice și materiale video, astfel încât procesul de învățare să fie dinamic, contextualizat și adaptat nevoilor lingvistice și profesionale ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I		
II		
III		
	Total:	
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Entrez en contact ! Ravi de vous connaître ! / L'article défini et l'article indéfini.	2
2.	Les chiffres et les nombres / Les formules de politesse.	2
3.	L'adjectif interrogatif <i>quel / quelle</i> . / Exprimer son accord / ou/ son désaccord.	2
4.	Les adjectifs possessifs. / L'indicatif présent des verbes <i>être, avoir, aller, s'appeler</i> .	2
5.	Aborder quelqu'un et demander quelque chose. / Exprimer vos goûts. / Parler de votre famille.	2
6.	Les pronoms toniques. / Les verbes de premier groupe en « -er ». / Parler de vous et de vos loisirs.	4
7.	La forme négative. / Demander et dire l'âge. / Compter jusqu'à cent.	4
8.	Préciser la profession. / Les degrés de parenté. / Les prépositions <i>en, à (au /aux)</i> .	2
9.	Quelles sont vos habitudes alimentaires ? Exprimer la fréquence.	2
10.	Exprimer la cause. / Les indicateurs de temps. / Les verbes de IIe groupe en -ir.	2



11.	Conjugaison des verbes de IIIe groupe en -re, -ir et -oir	2
12.	Utiliser les expressions de politesse dans les méls et les invitations.	2
Total:		28

Bibliografie minimală:

- Dubois, A-L., *Objectif express 2*, Hachette, Paris, 2016
- Ivan, Mirela, *Consolidare nivel general de limba franceză I*, (note de curs -suport electronic), 2025
- Ivan, Mirela, *Le français de spécialité pour les ingénieurs (TCM et AR)*, Editura Sitech, Craiova, 2016
- Ivan, Mirela, *Savoir rédiger. Techniques d'expression écrite*, Editura Universitaria Craiova, 2019
- Ivan, Mirela, *Franceza de azi și de ieri. Dictionar francez-român, român-francez*, Editura Universitaria, Craiova, 2018
- Penfornis, Jean-Luc, *Français.com* (Méthode de français professionnel et des affaires), CLE International, 2012

Bibliografie suplimentară:

- Cailleux, D. (dir.) & Denti, C. (dir.), *Penser la traduction à travers ses pratiques : contextes, fonctions et réceptions de la traduction*, Bruxelles / Berlin / Bern / New York / Oxford, Peter Lang, 2023
- Le Broussois, V., *La boîte à outils des écrits professionnels : 65 outils clés en main* (La Boîte à Outils), Dunod, 2020.
- Licette, C., *Savoir parler en public : Apprenez à captiver votre auditoire !*, Studyrarna, 2023
- Penfornis, J.-L., Danilo, M., *Le français de la communication professionnelle*, CLE International, 2000
- Penfornis, J.-L., *Affaires.com*, Paris, CLE International, 2017
- Poisson-Quinton, Sylvie et Mimran, Reine, *Compréhension écrite Niveau 3 (Compétences B2)*, CLE International / Sejer, Paris, 2009.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la activitățile de seminar; calitatea intervențiilor orale; coerența și acuratețea exprimării și redactării în limba studiată; capacitatea de a argumenta ideile și de a colabora în cadrul grupului.	Evaluare orală continuă	30%
	Gradul de însușire și aplicare a noțiunilor teoretice și practice privind redactarea academică și exprimarea orală; corectitudinea lingvistică și structura logică a răspunsurilor. (test)	Evaluare scrisă	30%
	Calitatea lucrărilor individuale: claritatea exprimării, respectarea cerințelor, aplicarea corectă a tehnicilor de redactare și reformulare; originalitatea și rigoarea argumentării. (Teme de casă)	Evaluare scrisă și orală (prezentare și feedback)	20%
	Capacitatea de integrare a		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



	competențelor de exprimare orală și scrisă într-o lucrare de sinteză; structura logică a lucrării scrise, coerența discursului oral, utilizarea adecvată a limbii și a terminologiei de specialitate.	Evaluare scrisă	20%
--	---	-----------------	-----

10.6 Condiții de promovare

Obținerea a 50% din punctajul total. Demonstrarea capacității de a recunoaște și utiliza elementele fundamentale de fonetică, morfologie și sintaxă, de a realiza analize gramaticale de bază, precum și demonstrarea capacității de a formula un punct de vedere propriu sau de a utiliza conceptele în contexte practice.

Data completării
03.06.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Ivan Mirela

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Departamentul de Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	<i>Limbi moderne aplicate (engleză; franceză)</i>
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSOLIDARE NIVEL GENERAL LIMBA ENGLEZĂ I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Matrozi-Marin Adina						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Matrozi-Marin Adina						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	F ¹
2.8 Categoria formativă ²	C	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.I.Fac.11				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50 ³				
3.9 Numărul de credite	2 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competență de limbă franceză A1-A2 conform <i>Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi Străine</i> .

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să dezvolte și să consolideze competențele lingvistice în limba engleză (înțelegere, vorbire, scriere) pentru atingerea nivelului corespunzător (A2-B1), conform CEFR, permițând utilizatorului să comunice eficient, precis și cu încredere în contexte academice, profesionale sau sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C4. Studentul/absolventul identifică particularitățile lingvistice și terminologice ale diferitelor tipuri de text (documentație comercială și industrială, documente personale, jurnalism, beletristică, documente guvernamentale etc.). C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A4. Studentul/absolventul corectează texte în limba de predare a programului de studii, traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original, fără adaosuri/modificări/omisiuni, evitând exprimarea de sentimente și opinii personale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA4. Studentul/absolventul planifică etapele traducerii materialelor: citește atent textul sursă, înțelege natura acestuia, efectuează cercetări pentru soluționarea unor probleme de traducere, revizuieste, citește și îmbunătățește traducerile proprii ori cele realizate de oameni sau automate RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Procesul didactic va valorifica o varietate de metode: atât metode expositive (precum explicația și exemplificarea prin utilizarea de materiale suport (scrise / audio/ video), cât și metode conversative și interactive, care încurajează învățarea prin descoperire.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



9. Conținuturi

9.2. Seminar		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. de ore
1.	To be. There is/ There are	2
2.	Subject and object pronouns	2
3.	The article	2
4.	Possessive adjectives and pronouns	2
5.	Singular and plural nouns; <i>In, on, under, next to, near.</i>	2
6.	Imperatives, <i>let's</i>	2
7.	Question words	2
8.	Mid-term Evaluation	2
9.	Housework- make or do? Something, anything, nothing	2
10.	Present Simple (+), (-) and (?); expressions of frequency.	2
11.	Past Tense. Regular and irregular verbs	2
12.	Present Perfect vs Past Tense (<i>ever, yet, just, already, for, since</i>)	2
13.	Adjectives. Suffixes and prefixes	2
14.	Focus Grammar: Abilities → <i>can, to be able to</i> ; Possibility and Decisions → <i>may, might</i>	2
TOTAL		28
Bibliografie minimală: MATROZI-MARIN, Adina, <i>Consolidare nivel general de limba engleză I</i> (note de curs) BOLTON, David and Noel GOODEY, <i>NEW ENGLISH GRAMMAR IN STEPS WITH ANSWERS. Simple explanations and thorough practice of the most important grammatical structures</i> , Richmond, 2013 MURPHY, Raymond, <i>Basic Grammar in Use</i> , Cambridge University Press, 2017 PAIDOS, Constantin, <i>English Grammar. Theory and Practice</i> , Editia a IV-a, Polirom, 2016 PULLUM, Geoffrey K. and Brett REYNOLDS, <i>Student's Introduction to English Grammar</i> , Cambridge University Press, 2021.		
Bibliografie suplimentară: ALTENBERG, Evelyn P. and Robert VAGO, <i>English Grammar, Understanding the Basics</i> , Cambridge University Press, 2010 PUCHTA, Herbert, STRANKS, Jeff and Peter LEWIS-JONES, <i>GRAMMAR PRACTICE BEGINNER A1/A2</i> , Richmond, 2018 <i>Complete English Grammar Rules, Examples, Exceptions, Exercises, and Everything You Need to Master Proper Grammar</i> , Farlex International, Createspace Independent Publishing Platform, 2016 <i>Elementary English Grammar and Practice</i> , Collins Cobuild, Editura: Collins, 2014		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar	Înțelegerea și identificarea conceptelor fundamentale, a asemănărilor și a diferențelor structurale și funcționale dintre limbi, a variațiilor lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural, precum și capacitatea de explicare și interpretare a acestora.	Verificare formativă (punctuală și interactivă) Test scris Portofoliu Verificare sumativă (orală)	30% 20% 30% 20%
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului. Demonstrarea capacității de a recunoaște și de a utiliza elementele fundamentale de morfologie și sintaxă, de a realiza analize gramaticale de bază, de a corecta texte în limba de predare a programului de studii, de a traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original.		

Data
completării
03.06.2026

Titular de curs
Conf. univ. dr. Matrozi-Marin Adina

Titular(ii) de aplicații

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Laura Cîțu

Data aprobării
în Consiliul
Facultății
23.06.2026

Decan
Conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București



Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte

FIȘA DISCIPLINEI

Voluntariat 1

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Voluntariat 1						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Ana-Maria Ionescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Fac
2.8 Categoria formativă	C'	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.I.Fac.13				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					-
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutorat					-
Examinări					-
Alte activități (dacă există): Raportare activități de voluntariat					5
3.7 Total ore studiu individual	75				
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

6. Obiectiv general

Dezvoltarea unui set complex de competențe personale, sociale, civice, antreprenoriale, culturale, de învățare și de muncă, prin implicarea activă a voluntarilor în activități care contribuie la formarea lor integrală și la participarea responsabilă în comunitate.

Obiective specifice:

Sociale și civice:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare în contexte sociale diverse.
- Promovarea solidarității și implicării civice.
- Formarea empatiei și a încrederii în relațiile interpersonale.
- Gestionarea echilibrului între viața personală și profesională.

Inițiativă și antreprenariat:

- Stimularea capacității de inițiere și implementare a proiectelor.
- Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor și asumare a riscurilor.
- Îmbunătățirea colaborării în echipă și a flexibilității în muncă.
- Promovarea autoevaluării și organizării eficiente.

Exprimare culturală:

- Încurajarea exprimării creativității.
- Valorificarea oportunităților culturale cu potențial economic.
- Dezvoltarea capacității de exprimare a opiniilor și ideilor proprii.

Învățare:

- Formarea autonomiei în învățare și gestionarea eficientă a timpului.
- Cultivarea disciplinei, perseverenței și concentrării.

Muncă:

- Dobândirea responsabilității în îndeplinirea sarcinilor.
- Respectarea regulilor și a programului de lucru.
- Dezvoltarea abilităților de lucru individual și în echipă.
- Conștientizarea valorii activității desfășurate.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate rezultatelor învățării disciplinei *Voluntariat 1* sunt:

CT1. Gândește creativ și inovativ (1 ECTS)

CT2. Respectă codul de conduită etică (2 ECTS)



Cunoștințe	C9. Studentul/Absolventul identifică modul în care se combină cunoștințe din mai multe domenii, inclusiv integrarea teoriilor și metodelor diferite. C10. Studentul/absolventul cunoaște conceptele fundamentale de etică profesională: corectitudine, transparență, imparțialitate, responsabilitate.
Abilități	A9. Studentul/absolventul desfășoară activități de cercetare dincolo de limitele disciplinare și funcționale A10. Studentul/absolventul aplică principiile etice și regulile de conduită profesională în activitățile desfășurate la locul de muncă.
Responsabilitate și autonomie	RA9. Studentul/absolventul aplică principii de responsabilitate socială în proiectarea și desfășurarea cercetării interdisciplinare în autonomie sau echipă, asigurând utilizarea eficientă a resurselor și generarea de rezultate relevante. RA.10. Studentul/absolventul acționează autonom, respectând codul de conduită etică și valorile profesionale acceptate.

8. Metode de predare

În cadrul disciplinei *Voluntariat*, se vor aplica metode activ-participative care stimulează implicarea, responsabilitatea și dezvoltarea competențelor personale și sociale ale studenților. Printre cele mai eficiente metode se numără: învățarea prin proiecte (studenții concep și implementează activități de voluntariat în comunitate, dezvoltând inițiativa, spiritul civic și competențele de organizare); studiul de caz (analiza unor situații reale întâlnite pe parcursul activității de voluntariat contribuie la înțelegerea impactului social și la formarea gândirii critice); simulările și jocurile de rol (permit exersarea comunicării, empatiei și a colaborării în contexte sociale diverse); ateliere creative (stimulează exprimarea culturală și artistică, precum și lucrul în echipă); învățarea prin colaborare (activitățile de grup favorizează dezvoltarea abilităților de muncă în echipă și responsabilitatea individuală); activitatea într-o instituție publică (oferă context real pentru aplicarea cunoștințelor și formarea unei perspective civice active); reflecția personală și raportul de activitate (sprijină autoevaluarea, conștientizarea progresului și dezvoltarea autonomiei în învățare).

Aceste metode contribuie la formarea unui profil de voluntar implicat, empatic, creativ, capabil să se adapteze și să contribuie activ la viața comunității.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT a) Organizare / coordonare /sprijinire evenimente în cadrul comunității academice, inițiate de Organizația gazdă: – Implicare în activități cu scop educativ, inovativ, festivaluri, workshopuri, prezentări, târguri; – Organizare/coordonare evenimente de orientare în carieră dedicate liceenilor; activități de promovare a programelor de studiu, a facultății și a universității; – Participarea la acțiuni cu rol logistic de primire participanți la evenimente, coordonare workshop-uri și promovare;	70



	b) Activități de sprijinire a evenimentelor cu impact social și comunitar desfășurate în cadrul Organizației gazdă: – Participarea și sprijinirea evenimentelor cu rol cultural și social.	
	Total:	70

Bibliografie:

Metodologia privind acordarea punctelor de credit de studii transferabile pentru activitățile de voluntariat, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, 2024.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare și responsabilitate în desfășurarea activităților de voluntariat; capacitatea de colaborare și comunicare; respectarea normelor de conduită și a sarcinilor asumate.	Observarea sistematică a activității; monitorizarea participării la activități; evaluare continuă în cadrul stagiului de voluntariat.	80
	Corectitudinea și completitudinea raportului de activitate; concordanța dintre activitățile desfășurate și cerințele disciplinei; respectarea formatului stabilit.	Verificarea și validarea raportului de activitate completat.	20
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune participarea efectivă la activități de voluntariat pe parcursul semestrului (minimum 70 de ore) și completarea raportului de activitate, precum și evidențierea unui nivel satisfăcător de implicare, responsabilitate și respectare a normelor de conduită. Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de integrare în activități de grup, de asumare a rolului în cadrul acestora și de valorificare a experienței dobândite în contextul implicării sociale.			

Data completării
03.06.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ dr. Ana-Maria Ionescu

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



FIȘA DISCIPLINEI
STRUCTURA LIMBII ENGLEZE II
2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Structura limbii engleze II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. MATROZI-MARIN Adina						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. MATROZI-MARIN Adina						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul/	II	2.6. Tipul de evaluare/	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă/	F	2.9 Codul disciplinei/					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ		Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100¹				

¹Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



3.9 Numărul de credite

4²

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Noțiuni de gramatică generale și un nivel minim A2-B1 conform CECR în cunoașterea limbii engleze.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitatea se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Studiul disciplinei *Structura limbii engleze II* urmărește să dezvolte competențe lingvistice avansate prin aprofundarea studiului părților de vorbire, vizând recunoașterea acestora și a sub-categoriilor lor în texte complexe, analiza lor sintactică și aplicarea acestor cunoștințe pentru îmbunătățirea comunicării în context academic, profesional sau de specialitate.

7. Rezultatele învățării Competențele asociate cu rezultatele învățării la disciplina *Structura limbii engleze II* sunt:

CP1. Stăpânește normele lingvistice (2 ECTS)

CP7. Dezvoltă glosare tehnice. (2 ECTS)

Cunoștințe	C2. Studentul/absolventul descrie și clasifică principalele concepte și teorii lingvistice referitoare la sistemul fonetic, lexical, sintactic, semantic și pragmatic al limbilor A, B și C, atât pentru registrul standard de limbă, cât și pentru principalele variante lingvistice. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A2. Studentul/absolventul aplică principalele concepte și teorii lingvistice în producerea textelor în limbile A, B și C. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.

²Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



Responsabilitate și autonomie	RA2. Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor în limbile A, B și C. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Procesul didactic va valorifica o varietate de metode: atât metode expositive (precum explicația și exemplificarea prin utilizarea de materiale suport (scrise / audio/ video), cât și metode conversative și interactive, care încurajează învățarea prin descoperire facilitate de activități aplicative.

Fiecare curs va debuta cu recapitularea noțiunilor deja parcurse care se vor integra în abordarea noilor teme de discuție.

Se vor folosi și metode de integrare și lucru în echipă pentru rezolvarea de sarcini pe diverse niveluri de dificultate, făcând apel atât la metodele tradiționale pe suport fizic cât și la resurse electronice sau utilizarea de activități interactive.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introduction to Nomina	2
II	The Noun	6
III	The Pronoun	6
IV	The Article	2
V	The Adjective	6
VI	The Numeral	6
	Total:	28

Bibliografie minimală:

MATROZI-MARIN, Adina, 2026, *Structura limbii engleze II* (note de curs)

PAIDOS, Constantin, *English Grammar. Theory and Practice*, Editia a IV-a, vol. II, Polirom, 2016

PULLUM Geoffrey K. and Rodney HUDDLESTON, *The Cambridge Grammar of the English Language*, Cambridge University Press, 2002

SWAN, Michael and Catherine WALTER, *Oxford English Grammar Course*, Intermediate, Oxford University Press, 2011

SWAN, Michael, *Practical English Usage*, 4th edition, Oxford University Press, 2016

Bibliografie suplimentară:

AZAR, Betty, HAGEN, Stacy A., TESH, Geneva and Rachel SPACK KOCH, *Understanding and Using English Grammar*, Pearson Education ESL, 2017

ELBAUM, Sandra, *Grammar in Context*, Seventh Edition



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



SINCLAIR, John and Penny HANDS, *COBUILD English Grammar* (Fourth edition), Collins, 2017

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	The Noun: Form and Classification of Nouns; The Plural of Simple and Compound Nouns; Gender and Cases of Nouns	2
2.	The Adjective: Form and Comparison of Adjectives. Other Expressions of Comparison.	2
3.	The Pronoun: Form of Pronouns. Classification and Syntactical Functions	4
5.	The Article: The Definite Article. The Indefinite Article. The Zero Article	2
6.	The Numeral: Definition and types	2
7.	TEST	2
Total:		14

Bibliografie minimală:

MATROZI-MARIN, Adina, 2026, *Structura limbii engleze II* (note de curs)

AZAR, Betty, HAGEN, Stacy A., TESH, Geneva and Rachel SPACK KOCH, *Understanding and Using English Grammar*, Pearson Education ESL, 2017

EASTWOOD, John, *Oxford Practice Grammar Intermediate with Key-Updated Edition*, Oxford University Press, 2024

PAIDOS, Constantin, *English Grammar. Theory and Practice*, Editia a IV-a, Polirom, 2016

SWAN, Michael, *Practical English Usage*, 4th edition, Oxford University Press, 2016

Bibliografie suplimentară:

PULLUM Geoffrey K. and Rodney HUDDLESTON, *The Cambridge Grammar of the English Language*, Cambridge University Press, 2002

SINCLAIR, John and Penny HANDS, *COBUILD English Grammar* (Fourth edition), Collins, 2017



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Curs	Înțelegerea conceptelor morfologice și capacitatea de a diferenția corect părțile de vorbire; cunoașterea regulilor de formare și utilizare (ex. gradele de comparație la adjective, formarea pluralului neregulat al substantivelor, utilizarea corectă a articolului hotărât/nehotărât); abilitatea de a distinge funcțiile sintactice ale părților de vorbire studiate și utilizarea corectă a acestora în diferite contexte profesionale și de specialitate.	Evaluare continuă Test scris Evaluare aplicativă Portofoliu Evaluare finală – examen scris	10% 20% 20% 50%
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului. Studentul va identifica părțile de vorbire studiate, folosind terminologia adecvată în clasificarea acestora; va genera contexte originale în care să utilizeze corect aceste părți de vorbire și va corecta utilizarea lor greșită în diferite contexte profesionale și de specialitate.		

Data completării

03.06.2026

Titular de curs

Conf.univ.dr. Matrozi-Marin Adina

Titular(ii) de aplicații

Conf.univ.dr. Matrozi-Marin Adina

Data avizării în
departament

23.06.2026

Director de departament

Data aprobării în
Consiliul Facultății

23.06.2026

Decan

Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



**FIȘA DISCIPLINEI
Limba franceză pentru obiective specifice II
2026-2027**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Structura limbii franceze II</i>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Laura CÎȚU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ.dr. Laura CÎȚU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	F		2.9 Codul disciplinei	P.23.L.I.Ob.211			



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
**Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7	Total ore studiu individual		58		
3.8	Total ore pe semestru		100		
3.9	Număr de credite		4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De rezultate ale învățării	- noțiuni de gramatică generale referitoare la părțile de vorbire și un nivel minim A2 conform CECRL în cunoașterea limbii franceze

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitatea se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Prin cursul de Structura limbii franceze – componenta *Morfosintaxă* - se urmărește însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind regulile gramaticale ale limbii franceze la nivelul aspectelor morfologice și sintactice *specifice grupului nominal* și funcționarea acestora în limbajul general și în limbaje de specialitate.



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
**Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



Obiective specifice:

La finalul cursului studentul trebuie să fie capabil:

- să definească și să clasifice noțiunile de « grup nominal », « substantiv », « determinant », « pronume » ;
- să le recunoască și să le utilizeze adecvat în discurs și comunicare standard și specializată în limba franceză ;
- să conștientizeze similaritățile și divergențele în raport cu limba română și să evite erorile datorate interferențelor.
- să reflecteze cu privire la particularitățile lingvistice ale regulilor gramaticale în discurs.

7. Rezultatele învățării

Competența asociată cu rezultatele învățării la disciplina *Limba franceză pentru obiective specifice II* este:

CP1. Stăpânește normele lingvistice (2 ECTS)

CP8. Studiază învățarea limbilor (2 ECTS)

Cunoștințe	C2. Studentul/absolventul descrie și clasifică principalele concepte și teorii lingvistice referitoare la sistemul fonetic, lexical, sintactic, semantic și pragmatic al limbilor A, B și C, atât pentru registrul standard de limbă, cât și pentru principalele variante lingvistice. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A2. Studentul/absolventul aplică principalele concepte și teorii lingvistice în producerea textelor în limbile A, B și C. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA2. Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor în limbile A, B și C. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Principalele metode utilizate sunt *prelegerea*, *explicația* și *demonstrația*. Obiectul cursului îl constituie un sistem lingvistic, prin urmare structurile și relațiile specifice nivelului morfosintactic implică intervenția cu precădere a acestor metode pentru



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
**Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



înțelegerea regulilor și mecanismelor de funcționare a limbii. *Demonstrația* este de asemenea utilizată sistematic pe parcursul predării, iar *problematicizarea* și *dezbaterile* sunt metode care stimulează gândirea critică și fixarea noțiunilor abordate.

9. Conținuturi

CURS		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	La notion de phrase – cadre général de l'analyse syntaxique. Les constituants de la phrase. Le groupe nominal. Le nom – définition(s). Les sous-catégories du nom	4
2.	Les catégories du genre et du nombre. L'absence de déterminant. Les fonctions du groupe nominal	4
3.	Les déterminants du noms. Définitions. Classes de déterminants: les articles	2
4.	Les déterminants possessifs, démonstratifs, numéraux	4
5.	Les déterminants interrogatifs, exclamatifs et relatifs. Les déterminants indéfinis	6
6.	Les pronoms. Définitions, classes de pronoms. Les pronoms personnels, possessifs et démonstratifs	4
7.	Les pronoms numéraux, interrogatifs et exclamatifs, relatifs	4
	Total:	28
Bibliografie minimală: CÎȚU, Laura, 2026, <i>Structura limbii franceze II</i> (note curs) BANKS, David, 2001, <i>Le groupe nominal dans le texte spécialisé</i> , L'Harmattan, Paris GREVISSE, M., (ed. după 1993), <i>Le Bon Usage</i> , DUCULOT, Paris ELUERD, R., 2008, <i>Grammaire descriptive de la langue française</i> , Armand Colin, Paris RIEGEL, M., PELLAT, J-C., RIOUL, R., 1994, <i>Grammaire méthodique du français</i> , PUF, Paris		
Bibliografie suplimentară: CAQUINEAU-Gunduz et alii, <i>Les 500 exercices de grammaire niveau B2</i> , Hachette, Paris, 2007 CIOLAC, M., 2005, <i>Grammaire et communication – questions de morphosyntaxe française</i> , Editura Universității din București ELUERD, R., 2008, <i>Grammaire descriptive de la langue française</i> , Armand Colin, Paris GREGOIRE, M., THIEVENAZ, O., 2003, <i>Grammaire progressive du français – niveau intermédiaire</i> , CLE International, Paris		
SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Identification du groupe nominal. Classification des noms. Genre et nombre des substantifs et des	4



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
**Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



	adjectifs - applications	
2.	Les articles – valeurs et emplois. Le déterminant possessif, démonstratif, numéral, interrogatif, exclamatif, relatif, indéfini. Applications	4
3.	Les pronoms compléments. Les possessifs et les démonstratifs. Applications	4
4.	Le pronom relatif. Applications	2
Total:		14

Bibliografie minimală:

CÎȚU, Laura, 2026, *Structura limbii franceze II* (note curs)
BANKS, David, 2001, *Le groupe nominal dans le texte spécialisé*, L'Harmattan, Paris
GREVISSE, M., (ed. după 1993), *Le Bon Usage*, DUCULOT, Paris
ELUERD, R., 2008, *Grammaire descriptive de la langue française*, Armand Colin, Paris
RIEGEL, M., PELLAT, J-C., RIOUL, R., 1994, *Grammaire méthodique du français*, PUF, Paris

Bibliografie suplimentară:

CAQUINEAU-Gunduz et alii, *Les 500 exercices de grammaire niveau B2*, Hachette, Paris, 2007
CIOLAC, M., 2005, *Grammaire et communication – questions de morphosyntaxe française*, Editura Universității din București
ELUERD, R., 2008, *Grammaire descriptive de la langue française*, Armand Colin, Paris
GREGOIRE, M., THIEVENAZ, O., 2003, *Grammaire progressive du français – niveau intermédiaire*, CLE International, Paris

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la activitățile didactice de curs și intervențiile în interacțiunile profesor/ studenți	Evaluare orală continuă	10
	Constituirea portofoliului de activități aferente cursului – teme de casă, referate, exerciții	Evaluare scrisă	25
	Atingerea nivelului de înțelegere și exprimare orală în limba franceză stabilit prin obiectivele disciplinei	Evaluare orală	50



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
**Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI
ARTE**



10.5 Seminar	Participarea activă la activitățile aplicative	Evaluare orală conti nuă	15
10.6 Obținerea notei minime de promovare este condiționată de identificarea corectă a grupurilor nominale într-un text de dificultate medie și recunoașterea clasei de cuvinte căreia îi aparține fiecare dintre formele grupului. Precizarea categoriilor morfologice aferente fiecărei forme.			

Data completării
03.06.2026

Titular de curs

Titular de aplicații

Conf. univ. dr. Laura Cîțu

Conf.univ.dr Laura Cîțu

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Gramatică normativă (limba română)						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect.univ.dr. Angela Iconaru						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	F	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.II.Ob.3				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					4
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Studentii trebuie să aibă cunoștințe de bază de gramatică generală.



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-Dotarea sălii de curs cu tablă, cretă / marker. - Computer / acces la internet; retroproiector. - Platforma e-learning, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Disciplina **Gramatica normativă** își propune valorificarea cunoștințelor de limbă română predate anterior pentru corectarea, îmbogățirea și nuanțarea exprimării literare a studenților. El tratează cunoștințe de fonetică, vocabular, morfologie, sintaxă și lexic absolut necesare pentru înțelegerea și rezolvarea exercițiilor de cultivare a limbii. În același scop, se insistă și asupra noțiunilor teoretice privind ortoepia, ortografia și structura stilistică a limbii române literare contemporane.

Disciplina are următoarele obiective specifice:

- formarea unei imagini științifice asupra limbii ca mijloc de comunicare, a semnificației sale pentru individualitatea și pentru colectivitatea umană;
- formarea deprinderii de explicare și argumentare a interpretărilor în practica analizei gramaticale;
- identificarea raționamentului care stă la baza unei analize gramaticale corecte;
- actualizarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice și practice de gramatică a limbii române, în acord cu exigențele impuse de înnoirile teoretice, descriptive și interpretative pe care le propun noua Gramatică a Academiei și DOOM 3.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate cu rezultatele învățării la disciplina **Gramatica normativă** sunt următoarele:

CP1. Stăpânește normele lingvistice (2 ECTS)

CP2. Traduce diferite tipuri de texte (1 ECTS)

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie conceptele fundamentale din lingvistica generală și le corelează cu elemente dintr-o limbă particulară. C2. Studentul/absolventul descrie și clasifică principalele concepte și teorii lingvistice referitoare la sistemul fonetic, lexical, sintactic, semantic și pragmatic al limbilor A, B și C, atât pentru registrul standard de limbă, cât și pentru principalele variante lingvistice.
Abilități	A1. Studentul/absolventul aplică modele metodologice și teoretice specifice studiului limbilor naturale. A2. Studentul/absolventul aplică principalele concepte și teorii lingvistice în producerea textelor în limbile A, B și C.



Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul. RA2. Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor în limbile A, B și C.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Metodele de predare vor include prelegerea academică, însoțită de expunerea punctelor problematice, cu explicarea și dezbateră lor. Fixarea noțiunilor și conceptelor nou însușite se va realiza prin problematizare și demonstrație, cu participarea activă a studenților. Exercițiile propuse urmăresc fixarea problemelor și vor fi rezolvate fie în clasă, fie în autonomie, constituind o componentă a evaluării.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Probleme de ortografie și ortoepie - I – Rostirea și scrierea vocalelor și consoanelor. Vocale duble; consoane duble.	2
2.	Probleme de ortografie și ortoepie – II – Accentul. Despartirea cuvintelor în silabă	2
3.	Morfologia, particularități și dificultăți – I substantivul	2
4.	Morfologia, particularități și dificultăți – II verbul	2
5.	Morfologia, particularități și dificultăți – III – pronumele; adjectivul pronominal	2
6.	Probleme de sintaxă în exprimarea corectă - I - Topica	2
7.	Test de verificare	2
8.	Probleme de sintaxă în exprimarea corectă - II – Acordul	2
9.	Probleme de sintaxă în exprimarea corectă - III – Vorbirea directă și indirectă	2
10.	Noi reguli gramaticale (DOOM 3)	2
11.	Vocabularul – I – Arhaisme neologisme, regionalisme	2
12.	Vocabularul – II – Argoul, jargonul ; Evoluția sensului unor cuvinte (monosemie și polisemie) ;	2
13.	Vocabularul – III – pleonasmul ; etimologia populară.	2
14.	Vocabularul – IV – Imbogățirea vocabularului – Imprumuturile. Mijloace interne (derivarea, compunerea, schimbarea valorii gramaticale	2
Total:		28
Bibliografie minimală: Iconaru, Angela, 2026, <i>Gramatică normativă</i> , note de curs ***, [DOOM] <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , Ed. Academiei, Institutul de Lingvistică „I. Iordan și Al. Rosetti”, București, 2021 Academia Română, Institutul de Lingvistică « Iorgu Iordan – Al. Rosetti, <i>Ești cool dacă vorbești corect</i> , Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2010.		



Academia Română, Institutul de Lingvistică « Iorgu Iordan – Al. Rosetti, *Indreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2024.

Dragomirescu Adina, Nicolae Alexandru, *101 greșeli de lexic și de semantică*, Editura Humanitas, București, 2011.

Guțu-Romalo, V. (coord.), *Gramatica limbii române*, vol. II, Ed. Academiei Române, 2008

Pană-Dindelegan, G., Brăescu, R., Aranghelovici, C., *Locuțiunile limbii române*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2025.

Pană-Dindelegan, G., Brăescu, R., Aranghelovici, C., *Limba română. Exerciții normative*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2024.

Rădulescu, I. – Ș., *Agramatisme în limbajul cotidian. Cum vorbim și scriem corect*, Ed. Corint educațional, București, 2015.

Uritescu, D. N., *Pleonasmul în limba română. Categorizări. Exemplificări. Analize. Structuri morfo-sintactice preferențiale*, Editura All, București, 2006

Vasilache, Gh. N., *Capcane ale limbii române. Întrebări, răspunsuri, comentarii*, Ed. Corint educațional, București, 2023.

Bibliografie suplimentară:

Apostolatu, I., Necula, G., *Elemente de gramatică normativă. Corectitudine și greșeală*, Editura Europlus, Galați, 2008.

Avram, Mioara, *Probleme ale exprimării corecte*, Editura Academiei RSR, București, 1987.

Avram, Mioara, *Ortografie pentru toți*, Editura Academiei Române, București, 1990.

Coteanu, I. (coord.), *Limba română contemporană*, E.D.P., București, 1984

Croitor, B., „Variantele verbale literare libere: tendințe în limba română actuală”, *Aspecte ale dinamicii limbii române actuale*, Editura Universității din București, 2002

Ene, A., *Limba română contemporană. Elemente de fonetică, fonologie, lexicologie*, Editura Universității „Transilvania”, Brașov, 2010

Gheorghe, M. *Limba română. Probleme teoretice și aplicații. O introducere în sintaxa modernă a complementelor*, Ed. Universității „Transilvania” din Brașov, 2009

Guțu-Romalo, V. *Corectitudine și greșeală*, Ed. Humanitas Educațional, București, 2000

Guțu-Romalo, V., *Aspecte ale evoluției limbii române*, Ed. Humanitas Educațional, București, 2005

Hobjilă, A., *Limba română. Repere teoretice și aplicații*, Ed. Institutului European, 2012.

Iancu, Victor, *Greșeala atotputenică*, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca, 2008.

Iancu, Victor; Săluc, Horvat, *Dicționar de ortograme*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2001.

Osiac, Maria, *Dificultăți ale limbii române*, Editura Fundației România de Măine, București, 2008.

Pană-Dindelegan, G., *Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări*, Ed. Humanitas, București, 2003

Pană-Dindelegan, G., *Teorie și analiză gramaticală*, Ed. Coresi, București, 1993

Rădulescu, Ilie-Stefan., *Să vorbim și să scriem corect. Erori frecvente în limbajul cotidian*, Editura Niculescu, București, 2002.

Rădulescu, Ilie-Stefan., *Erori flagrante de exprimare. Radiografie critică a limbajului cotidian*, Editura Niculescu, București, 2007.

Stoichițoiu-Ichim, A., *Vocabularul limbii române actuale. Dinamică, influențe, creativitate*, Ed. Bic All, București, 2005

Vlăduț Dumitru, *Tranziția și incertitudinile limbii*, Editura Universității din Oradea, 2015.



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare în activitățile de seminar, rezolvare de aplicații.	Evaluare orală continuă.	20%
	Calitatea și coerența temelor de semestru, respectarea cerințelor, structurarea corectă.	Evaluare scrisă	20%
	Stăpânirea conținuturilor parcurse, rezolvarea de aplicații bazate pe respectivele conținuturi.	Evaluare scrisă+orală.	10
	Nivelul de cunoștințe acumulate pe parcursul semestrului.	Evaluare scrisă finală.	50%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total. Stăpânirea de cunoștințe teoretice și practice de gramatică a limbii române, în acord cu exigențele impuse de înnoirile teoretice, descriptive și interpretative pe care le propun noua Gramatică a Academiei și DOOM 3. Stăpânirea unei imagini științifice asupra limbii ca mijloc de comunicare, a semnificației sale pentru individualitatea și pentru colectivitatea umană.			

Data completării

Titular de curs

Titular de aplicații:

Lect.univ.dr. Angela Iconaru

3.06.2026

Data avizării în departament

23.06.2026

Director de departament:

Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan:

Conf.univ.dr. Constantin-Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI
Civilizație anglofonă
2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză;franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Civilizație anglofonă						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Ana-Maria Ionescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Adina Matrozi Marin						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	F	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.II.Ob.4				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					6
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe de limbă engleză de nivel minimum A2-B1 conform CECR.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitatea se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Disciplina *Civilizație anglofonă* urmărește formarea unei perspective integrate și comparative asupra structurilor politice, juridice, economice, sociale și culturale în spațiul anglofon, analizat atât în evoluția sa istorică, cât mai ales în manifestările contemporane, cu accent pe Regatul Unit al Marii Britanii și Statele Unite, considerate centrele formative ale lumii anglofone.

Cursul examinează identitatea națională, valorile dominante, instituțiile fundamentale și dinamica socio-culturală a societăților anglofone, urmărind dezvoltarea capacității studenților de a interpreta critic realitățile politice, sociale și culturale, de a corela trecutul cu prezentul și de a compara modelele britanic și american în domenii precum guvernare, economie, educație, justiție, mass-media și protecția minorităților. Totodată, disciplina pune accent pe formarea competențelor analitice și culturale necesare traducătorului și terminologului, inclusiv pe identificarea și interpretarea corectă a contextelor culturale și a stereotipurilor specifice lumii anglofone.

La finalul cursului, studentul trebuie să dețină cunoștințele teoretice necesare pentru o interpretare corectă a contextului cultural anglofon, atât trecut, cât și prezent. De asemenea, trebuie să fie capabil să înțeleagă relațiile de interdependență dintre componentele politice, sociale și economice ale fiecărei perioade istorice. Studentul trebuie să dobândească abilitatea de a înțelege și de a traduce informații legate de istoria și cultura spațiului anglofon, precum și de a interpreta manifestările culturale actuale, identificând și descifrând stereotipurile naționale pentru a asigura un grad ridicat de acuratețe traducerilor realizate.

Obiective specifice

- cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări din domeniul studiilor culturale;
- conștientizarea diferențelor culturale reflectate în limbă și a impactului acestora asupra interacțiunilor profesionale.
- dezvoltarea unor strategii de învățare individuale pentru ameliorarea competenței lingvistice, în funcție de nevoile specifice, prin muncă în echipă sau independentă;

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate cu rezultatele învățării la disciplina *Civilizație anglofonă* sunt:

CP2. Traduce diferite tipuri de texte (1 ECTS)

CP5. Conștientizează dimensiunea interculturală (3 ECTS)



Cunoștințe	C5. Studentul/absolventul descrie elementele relevante pentru cultura și civilizația popoarelor ale căror limbi B și C le studiază. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A5. Studentul/absolventul contextualizează limbile B și C în mediul lor cultural, interpretează adecvat referințele culturale și adoptă o perspectivă mai amplă asupra diversității culturale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA5. Studentul/absolventul exprimă în mod coerent și argumentat opinii și analize despre cultura și civilizația popoarelor ale căror limbi B și C le studiază, în discuții, eseuri sau prezentări, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Procesul de formare se bazează pe o abordare didactică integrată, menită să îmbine metode tradiționale cu strategii interactive și aplicative. Obiectivul principal este dezvoltarea unei înțelegeri profunde a evoluției culturale, istorice și politice în spațiul anglofon, precum și formarea capacității de analiză, interpretare și contextualizare a fenomenelor culturale.

Metodele expozitive facilitează transmiterea riguroasă și structurată a informațiilor. Prelegerile, prezentările tematice și explicațiile sistematice le oferă studenților cadrul conceptual necesar pentru înțelegerea dinamicii civilizației anglofone. Aceste metode contribuie la organizarea coerentă a cunoștințelor, la familiarizarea cu terminologia specifică și la formarea unei baze teoretice solide pentru studiul aprofundat al proceselor culturale.

Metodele conversativ–interactive promovează participarea activă a studenților prin dialog, dezbateri și reflecție critică. Analiza unor fragmente istorice sau culturale, precum și schimburile argumentative stimulează dezvoltarea gândirii critice și capacitatea de interpretare a unor fenomene. Interacțiunea constantă cu profesorul și cu grupul contribuie la rafinarea abilităților de analiză comparativă și la înțelegerea nuanțată a diferențelor culturale.

Metodele orientate spre acțiune urmăresc aplicarea practică a cunoștințelor prin activități care permit integrarea teoriei în contexte relevante. Exercițiile de interpretare culturală, de analiză a documentelor autentice, de comparație între perioade sau fenomene culturale, precum și studiile aplicate asupra reprezentărilor identitare anglofone contribuie la dezvoltarea competențelor analitice și reflexive. Activitățile sunt concepute astfel încât să simuleze situații reale de înțelegere interculturală și să stimuleze autonomia intelectuală.

Metodele colaborative pun accent pe învățarea prin interacțiune și schimb de idei. Proiectele de grup, prezentările comune, analizele comparative realizate în echipă și evaluarea colegială favorizează construirea unei perspective complexe temelor abordate. Lucrul în colaborare contribuie la formarea abilităților sociale, la negocierea sensurilor culturale și la consolidarea deprinderilor analitice necesare profesiei de traducător sau specialist în comunicare interculturală.



9. Conținuturi

CURS		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
I.	Understanding the Anglophone World: Geographical Dimensions, Concepts, Identities, and Cultural Narratives (The United Kingdom, The United States of America, Canada, Australia, New Zealand, Ireland, and the Anglophone Commonwealth Countries)	6
II	The Making of the Anglophone Cultural Sphere: Language, Migration, and Global Influence	2
III.	The British: National Identity and National Symbols	2
IV	Isolation and Belongingness: the British in the World and in the European Union	2
V.	UK- Governing the Country. Historical and Contemporary Perspectives	4
VI.	UK- Justice and the Judicial System: Historical and Contemporary Perspectives	2
VII.	The British Economy.	2
VIII	Education in the UK: Historical and Contemporary Perspectives	2
IX	The Media Landscape: Press, Television and Digital Platforms	2
X	American Beliefs and Values. The US Political Institutions: Congress, Presidency, and Federalism	2
XI	The American Economy: From Industrial Power to Global Influence	2
Total:		28

Bibliografie minimală:

- Ionescu, A. M., *Civilizație anglofonă, Note de curs*, 2026.
- Campbell, Neil & Kean, Alasdair. *American Cultural Studies*. London: Routledge, 2011. <https://www.routledge.com/American-Cultural-Studies/Campbell-Kean/p/book/9780415558341>
- McCormick, John. *Contemporary Britain*. 5th ed. London/New York: Bloomsbury Academic, 2023. <https://www.bloomsbury.com/us/contemporary-britain-9781350337107/>
- Malreddy, Pavan Kumar & Schulze-Engler, Frank (eds.). *Mapping World Anglophone Studies: English in a World of Strangers*. Routledge, 2024. <https://www.taylorfrancis.com/books/oa-edit/10.4324/9781003464037/mapping-world-anglophone-studies-pavan-kumar-malreddy-frank-schulze-engler>
- Oakland, John. *British Civilization: An Introduction*. 9th ed. London/New York: Routledge, 2020. <https://www.routledge.com/British-Civilization-An-Introduction/Oakland/p/book/9781138318144>

Bibliografie suplimentară:

- Banker, Leslie & Mullins, William. *Britannia in Brief: The Scoop on All Things British*. New York: Ballantine Books, 2009.
- Bradshaw, Brendan. *British Consciousness and Identity. The Making of Britain, 1533–1707*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
- Brison-Nowik, Abigaël. *Angleterre et Pays de Galles*. Paris: Marens, 2002.
- Chamier, George. *When It Happened*. London: Constable, 2006.
- Helgesson, Stefan; Neumann, Birgit & Rippl, Gabriele (eds.). *Handbook of Anglophone World Literatures*. Berlin/Boston: De Gruyter, 2020.
- Higgins, Michael; Smith, Clarissa & Storey, John (eds.). *The Cambridge Companion to Modern British Culture*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
- Kearney, Hugh. *The British Isles: A History of Four Nations*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.



- Ivan, Sorin. *Culture and Civilisation in the Anglophone World*. București: Editura Universitară, 2014.
- Maurois, André. *Istoria Angliei*. București: Orizonturi, 1996.
- Pickard, Sarah. *Civilisation britannique 2025 – British Civilization (bilingue)*. Paris: Langues Pour Tous / Éditions Pocket, 2025.
- Shields, Juliet. *Mary Prince, Slavery, and Print Culture in the Anglophone Atlantic World*. Cambridge: Cambridge University Press, 2021.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Difference and Identity: the English, the Irish, the Scots and the Welsh	2
2.	UK Territorial and Administrative Organisation: Historical and Contemporary Perspectives	2
3.	British Attitudes and Social Behaviour. Behaviour Codes. Conversation Codes. Dress Codes. Historical and contemporary perspective	2
4.	Mid-term evaluation	2
5.	Minorities and discrimination. Civil rights in the Anglosphere	2
6.	Myths, Heroes, and National Narratives in the Anglophone World	2
7.	Canada, Australia, and New Zealand: Identity, Multiculturalism, and Indigenous Perspectives	2
Total:		14

Bibliografie minimală:

- Ionescu, A. M., *Civilizație anglofonă*, Note de seminar, 2026.
- Childs, Peter & Storry, Mike. *British Cultural Identities*. 6th ed. London/New York: Routledge, 2022. <https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781003224419/british-cultural-identities-mike-storry-peter-childs>
- Neubauer, David W. & Fradella, Henry F. *America's Courts and the Criminal Justice System*. 13th ed. Cengage, 2022. <https://www.cengage.com/c/americas-courts-and-the-criminal-justice-system-13e-neubauer/>
- Nițu, Carmen Raluca. *Questions on British Culture*. Craiova: Editura Universitaria, 2013.
- O'Driscoll, James. *Britain. The Country and Its People: An Introduction for Learners of English*. Oxford: Oxford University Press, 1999. <https://elt.oup.com/catalogue/items/global/culture/britain>

Bibliografie suplimentară:

- Fox, Kate. *Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour*. London: Nicholas Brealey Publishing, 2008.
- McDowell, David. *An Illustrated History of Britain*. Harlow: Longman Group, 2001.
- McDowell, David. *Britain in Close-up. An In-Depth Study of Contemporary Britain*. London: Longman, 1999.
- McCormick, John. *Contemporary Britain*. London/New York: Bloomsbury Academic, 2023.
- Malreddy, Pavan Kumar & Schulze-Engler, Frank (eds.). *Mapping World Anglophone Studies: English in a World of Strangers*. London/New York/New Delhi: Routledge, 2024.
- Nicolescu, Adrian. *Istoria civilizației britanice*, Vol. I–IV. Iași: Institutul European, 1999–2007.
- Olechnowicz, Andrzej. *The Monarchy and the British Nation, 1780 to the Present*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
- Pickard, Sarah. *Civilisation britannique 2025 – British Civilization (bilingue)*. Paris: Langues Pour Tous / Éditions Pocket, 2025.



- Shields, Juliet. *Mary Prince, Slavery, and Print Culture in the Anglophone Atlantic World*. Cambridge: Cambridge University Press, 2021.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Stăpânirea și utilizarea coerentă a principalelor concepte culturale, cunoașterea conținuturilor studiate, precum și capacitatea de analiză, de sinteză și de interpretare critică a fenomenelor culturale și instituționale din spațiul anglofon.	Examen scris	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă la activitățile de seminar; capacitatea de argumentare și interpretare culturală; utilizarea adecvată a exemplelor și a surselor.	Evaluare orală continuă; activități aplicative	20
	Stăpânirea conținuturilor studiate și capacitatea de a reda, organiza și interpreta informațiile relevante, precum și de a utiliza corect conceptele culturale în răspunsuri structurate.	Test scris	20
	Realizarea temelor și a portofoliului; corectitudinea și claritatea exprimării ideilor în context academic.	Evaluare scrisă (teme pentru acasă, eseuri, portofoliu)	10

10.6 Condiții de promovare

Promovarea disciplinei presupune obținerea unui punctaj de minimum 50% din punctajul total acordat. Pentru obținerea notei minime de promovare, studentul trebuie să demonstreze un nivel satisfăcător de cunoaștere a principalelor elemente de cultură și civilizație anglofonă, să poată reda informațiile esențiale despre temele studiate (identitate, instituții, societate, economie) și să utilizeze corect noțiunile de bază în răspunsurile sale.

De asemenea, studentul trebuie să fie capabil să ofere explicații simple și coerente asupra unor fenomene culturale și instituționale, să participe la activitățile de seminar și să realizeze sarcinile de lucru (teme, portofoliu). La nivel minim, se așteaptă exprimarea clară a ideilor și capacitatea de a răspunde, într-un mod simplu, dar corect, la cerințele legate de temele studiate.

Data completării
03.06.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Ana-Maria Ionescu

Conf. univ. dr. Adina Matrozi Marin



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

Curs practic limba engleză (Gramatică, Comunicare, Texte-Vocabular) II
2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză;franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic limba engleză (gramatică, comunicare, texte-vocabular) II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Prof. univ. dr. Cristina Ungureanu Conf. univ. dr. Ana-Maria Ionescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	S	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.II.Ob.5				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					5
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	55				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe de limbă engleză de nivel minimum A2-B1 conform CECR.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitatea se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet, tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Limbi Moderne Aplicate, programul de studii *Limbi Moderne Aplicate* și are următorul obiectiv general: îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză, prin asimilarea, de către studenți, a cunoștințelor de gramatică și vocabular și prin dezvoltarea capacităților de înțelegere, ascultare activă și exprimare, în situații concrete de comunicare. Registrul de limbă favorizat este engleza standard, iar principalele activități constau în exploatarea unor texte-suport și a unor exerciții scrise și orale, menite să stimuleze competențele lingvistice, atât prin trecerea cunoștințelor de gramatică și lexic de la nivel pasiv, la nivel activ, cât și prin asimilarea unor structuri gramaticale, lexicale și comunicative noi.

Obiective specifice

- cunoașterea și înțelegerea regulilor și structurilor gramaticale specifice limbii engleze;
- înțelegerea de texte și discursuri relativ lungi în care predomină lexicul general al limbii engleze;
- urmărirea unei argumentări complexe cu subiect relativ cunoscut;
- cunoașterea și înțelegerea diferitelor tipuri și strategii de comunicare;
- caracterizarea și analiza unei bune comunicări, prin raportare la regulile gramaticale, la vocabularul și stilurile de comunicare specifice limbii engleze.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate cu rezultatele învățării la disciplina *Curs practic limba engleză (gramatică, comunicare, texte-vocabular) II* sunt:

CP2: Traduce diferite tipuri de texte. (1 ECTS)

CP3. Utilizează dicționare (1 ECTS)

CP4: Efectuează adaptarea cultural-lingvistică a textelor (2 ECTS)

CP5. Conștientizează dimensiunea interculturală (1 ECTS)



Cunoștințe	C4. Studentul/absolventul identifică particularitățile lingvistice și terminologice ale diferitelor tipuri de text (documentație comercială și industrială, documente personale, jurnalism, beletristică, documente guvernamentale etc.). C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A4. Studentul/absolventul corectează texte în limba de predare a programului de studii, traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original, fără adaosuri/modificări/omisiuni, evitând exprimarea de sentimente și opinii personale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA4. Studentul/absolventul planifică etapele traducerii materialelor: citește atent textul sursă, înțelege natura acestuia, efectuează cercetări pentru soluționarea unor probleme de traducere, revizuieste, citește și îmbunătățește traducerile proprii ori cele realizate de oameni sau automate. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Metodele expositive vor fi utilizate pentru: prezentarea clară și sistematică a regulilor gramaticale (timpuri verbale, structuri condiționale, pasiv etc.); explicarea diferențelor de registre lingvistice (formal/informal); introducerea vocabularului tematic relevant pentru diverse contexte de comunicare; oferirea de exemple model pentru structuri de comunicare uzuale (saluturi, cereri, exprimarea opiniilor, acorduri și dezacorduri). Aceste metode oferă cadrul teoretic necesar pentru înțelegerea limbii engleze standard și pentru aplicarea corectă a regulilor în contexte reale.

Metodele conversativ-interactive vor include: discuții dirijate pe baza unor texte-suport autentice (articole, interviuri, dialoguri); dezbateri tematice pe subiecte de interes general (tehnologie, educație, mediu), pentru dezvoltarea capacității de argumentare în limba engleză; activități de tip roluri și simulări (ex. interviu de angajare, conversație telefonică, prezentare de proiect); analiza comparativă a unor expresii și structuri din engleza britanică vs. americană, sau formală vs. informală. Acestea stimulează gândirea critică, exprimarea fluentă și înțelegerea nuanțelor comunicative.

Învățarea prin descoperire va fi valorificată prin: activități de analiză a textelor pentru identificarea structurilor gramaticale și a vocabularului; exerciții de deducere a sensului cuvintelor din context și de recunoaștere a expresiilor idiomatice; explorarea diferențelor între limbajul literal și figurativ; utilizarea de aplicații și platforme online pentru exersarea vocabularului și corectarea greșelilor gramaticale. Aceste metode încurajează autonomia, creativitatea și aplicarea practică a cunoștințelor.

Metodele bazate pe acțiune vor fi utilizate pentru: realizarea de exerciții de identificare și extragere a structurilor gramaticale și a vocabularului din texte; elaborarea de fișe de vocabular tematic, cu exemple de utilizare în contexte reale; redactarea de texte proprii (e-mailuri, descrieri, opinii argumentate) folosind structurile învățate. Acestea contribuie la formarea competențelor operaționale și la aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice de comunicare.

Învățarea colaborativă va fi valorificată prin: lucrul în perechi sau grupuri pentru redactarea și revizuirea unor texte în limba engleză; sesiuni de revizuire reciprocă a exercițiilor gramaticale și a compunerilor scrise, cu feedback argumentat; prezentări tematice, simulări de conversații sau jocuri de rol. Aceste metode dezvoltă spiritul critic, cooperarea, capacitatea de autoevaluare și încrederea în exprimarea în limba engleză.

Integrarea metodelor – expositive, conversativ-interactive, bazate pe acțiune și colaborative – urmărește dezvoltarea unei gândiri autonome, metodice și reflexive. Studenții vor învăța nu doar să înțeleagă regulile limbii engleze, ci și să le aplice eficient în contexte variate de comunicare, folosind instrumente moderne și resurse autentice.



9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Means of Expressing Futurity_Part 1; Emotion and Thought_Part 1; Shall we say five o'clock?	6
2.	Means of Expressing Futurity_Part 2; Emotion and Thought_Part 2	4
3.	The Passive Voice - Personal Constructions; Education and Learning_Part 1, I'd like to open an account	6
4.	The Passive Voice - Impersonal Constructions; Education and Learning_Part 2	4
5.	The Passive Voice - The Causative; Work and Employment_Part 1; My bag's been stolen	6
6.	The Passive Voice – Revision; Work and Employment_Part 2	4
7.	Sequences of Tenses – Conditional Clauses; Health and the Body_Part 1; Can I take a message?	4
8.	Mid-term Assessment	6
9.	Sequences of Tenses – Time Clauses; Health and the Body_Part 2; Let's get started	6
10.	Sequences of Tenses – Direct Object Clauses; Rules and Regulations_Part 1	4
11.	Reported Speech – Statements; Rules and Regulations_Part 2; Good morning, everyone	6
12.	Reported Speech – Questions; Crime and the Law_Part 1	4
13.	Reported Speech – Commands, Requests, Suggestions; Crime and the Law_Part 2; What do you mean?	6
14.	General Revision	4
Total:		70

Bibliografie minimală:

- Ungureanu, C., Note de curs, 2026 Moodle.
- Ionescu, A.M., Note de curs, 2026 Moodle.
- Bixby, Jennifer et al. *Q: Skills for Success, Fourth Edition*. Oxford University Press, 2025 (Fourth digital edition). <https://elt.oup.com/catalogue/items/global/skills/q-skills-for-success-fourth-edition/>
- Craven, Miles. *English Skills. Real Listening and Speaking 4*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. https://assets.cambridge.org/97805217/05905/frontmatter/9780521705905_frontmatter.pdf
- Dooley, Jenny & Virginia Evans. *Grammarway 3*. Berkshire: Express Publishing, 2018. <https://www.expresspublishing.co.uk/en/grammarway-3>
- Dooley, Jenny & Virginia Evans. *Grammarway 4*. Berkshire: Express Publishing, 2018. <https://www.expresspublishing.co.uk/en/grammarway>
- Hopkins, Diana & Cullen, Pauline. *IELTS Grammar for Bands 6.5 and above*. Cambridge University Press, 2021. https://assets.cambridge.org/97811089/01062/frontmatter/9781108901062_frontmatter.pdf
- Ionescu Ana-Maria. *Texts/Vocabulary. A Practical Course*. Universitaria, 2019.
- Mann, M. & Taylore-Knowles, S. *Destination B2: Grammar & Vocabulary. Student's Book with Key*. Macmillan Education, 2023. <https://www.macmillaneducation.es/en/elt/language-schools/destination/>
- McCarthy, Michael & O'Dell, Felicity. *English Vocabulary in Use* (4th ed., updated digital edition). Cambridge University Press, 2022. <https://www.cambridge.es/en/catalogue/grammar-vocabulary-and-pronunciation/vocabulary/english-vocabulary-in-use>
- Miles Craven, Craig Thaine, Sally Logan, *Cambridge English Skills: Real Listening & Speaking*, Cambridge University Press, 2015. https://assets.cambridge.org/97805217/05905/frontmatter/9780521705905_frontmatter.pdf



- Murphy, R. *English Grammar in Use. Book with Answers and Interactive eBook*. Cambridge University Press, 2020 <https://assets.cambridge.org/052153/2892/sample/0521532892ws.pdf>

Bibliografie suplimentară:

- Berkun, Scott, *Confessions of a Public Speaker*, O'Reilly Media, 2011.
- Biber, Douglas, Susan Conrad & Geoffrey Leech. *Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Pearson Education Limited, 2003.
- Collie, Joanne. *Cambridge Skills for Fluency. Speaking 4*. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
- Craven, Miles. *English Skills. Real Listening and Speaking 3*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
- Doff, Adrian. *Cambridge Skills for Fluency. Listening 4*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- Kirkpatrick, Betty. *English for Social Interaction. Everyday Idioms*. Singapore. Learners Publishing, 2006.
- Gairns, Ruth & Stuard Redman. *Oxford Word Skills. Learn and Practice English Vocabulary. Intermediate*. Oxford University Press, 2009.
- Evans, Virginia & Jenny Dooley. *New Round-Up 4. English Grammar Practice*. Harlow: Pearson Education Limited. 2011.
- Levțichi, Leon. *Gramatica limbii engleze*. București: Teora, 2006.
- Mahdi, D. A., Effectiveness of LEP activities in enhancing EFL students' oral communication skills, *Studies in Linguistics and Literature Studies*, 2024.
- McCarthy, Michael & Felicity O'Dell. *English Vocabulary in Use. Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
- Miles Craven, Craig Thaine, Sally Logan, *Cambridge English Skills: Real Listening & Speaking*, Cambridge University Press, 2015.
- Misztal, Mariusz. *Test Your Vocabulary*. București: Teora, 1995.
- Nițu, Carmen Raluca. *Grammar Practice for Applied Modern Languages*. Craiova: Editura Universitaria, 2013.
- Nițu, Carmen Raluca. *Grammatical Difficulties in Translation*. Craiova: Editura Universitaria, 2013.
- Otto, Barbara / Otto, Marcin, *Here is the news*, vol I, All Educational, 2001.
- Otto, Barbara / Otto, Marcin, *Here is the news*, vol II, All Educational, 2001.
- Paidos, Constantin. *English Grammar. Theory and Practice*. București: Polirom, 2001.
- Patricia, A. Porter / Margaret, Grant, *Communicating effectively in English, Oral Communication for Non-native Speakers*, Heinle & Heinle Publishers, 1992.
- Pârlog, Hortensia, Pia Brînzeu & Luminița Frențiu (coord.). *Instant English*. București: Polirom, 2004.
- Salih, A. A. & Omar, L. I., Enhancing EFL learners' engagement in situational language skills through clustered digital materials, *Frontiers in Education*, 2024.
- Stephenson, Z., Interventions and facilitators of oral assessment: A systematic review, *Language Testing in Higher Education*, 2025.
- Swan, M. & Walter, C. *Oxford English Grammar Course: Intermediate with Key (includes e-book)*. Oxford University Press, 2011, ediție actualizată online.
- Thomson, A.J. & A.V. Martinet. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1995.
- Vianu, Lidia. *English with a Key*. București: Teora, 1998.
- Vince, M. *Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary*, 3rd edition, Macmillan, 2010.
- Vince, Michael. *English Grammar in Context*. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Utilizarea adecvată a structurilor gramaticale studiate și a vocabularului tematic; corectitudinea exprimării; realizarea temelor și participarea activă.	Evaluare orală continuă; teme de semestru și exerciții aplicative săptămânale.	30
	Stăpânirea conținuturilor parcurse; aplicarea cunoștințelor în sarcini structurate; coerența și corectitudinea răspunsurilor	Test scris la mijloc de semestru (Gramatică; Texte-vocabular); evaluare orală (Comunicare)	20
	Stăpânirea conținuturilor parcurse; aplicarea cunoștințelor în sarcini structurate; coerența și corectitudinea răspunsurilor	Examen oral (Comunicare) și scris (Gramatică; Texte-vocabular)	50
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune obținerea unui punctaj de minimum 50% din punctajul total, cu respectarea cerințelor aferente formelor de evaluare, și evidențierea unui nivel satisfăcător de competență lingvistică. Studentul trebuie să utilizeze adecvat structurile gramaticale studiate, asigurând transmiterea corectă a mesajului, chiar în prezența unor inexactități minore, și să demonstreze capacitatea de înțelegere a mesajelor orale și scrise, precum și utilizarea unui vocabular tematic corespunzător în contexte uzuale. De asemenea, este necesară aplicarea cunoștințelor dobândite în situații practice și manifestarea unui nivel adecvat de autonomie în utilizarea limbii engleze.			

Data completării
03.06.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Prof. univ. dr. Cristina Ungureanu
Conf. univ. dr. Ana-Maria Ionescu

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu

23.06.2026



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic limba franceză (gramatică, comunicare, texte-vocabular) II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ.dr. Marina Tomescu Conf. univ. dr. Irina Aldea Lect. univ. dr. Angela Iconaru						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	S	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.II.Ob.6				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					4
Examinări					5
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	55				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Studentii trebuie să aibă un nivel de competență în limba franceză de minimum A2-B1 (conform <i>Cadrului european comun de referință pentru limbile străine</i>).

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Cursul practic se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: tablă / flipchart + markere, conexiune internet, laptop / PC, retroproiector

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul programului de studii *Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)* și are următorul obiectiv general: îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba franceză, prin asimilarea, de către studenți, a cunoștințelor de gramatică și vocabular și prin dezvoltarea capacităților de înțelegere, ascultare activă și exprimare, în situații concrete de comunicare. Registrul de limbă favorizat este franceză standard, iar principalele activități constau în exploatarea unor texte-suport și a unor exerciții scrise și orale, menite să stimuleze performanțele de limbă, atât prin trecerea cunoștințelor de gramatică și lexic de la nivel pasiv, la nivel activ, cât și prin asimilarea unor structuri gramaticale, lexicale și comunicative noi.

Obiective specifice:

- cunoașterea și înțelegerea regulilor și structurilor gramaticale specifice limbii franceze;
- înțelegerea de texte și discursuri relativ lungi în care predomină lexicul general al limbii franceze;
- urmărirea unei argumentări complexe cu subiect relativ cunoscut;
- cunoașterea și înțelegerea diferitelor tipuri și strategii de comunicare;
- caracterizarea și analiza unei bune comunicări, prin raportare la regulile gramaticale, la vocabularul și stilurile de comunicare specifice limbii franceze.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate cu rezultatele învățării la disciplina *Curs practic limba franceză (gramatică, comunicare, texte-vocabular)* I sunt:

CP1: Stăpânește normele lingvistice. (2 ECTS)

CP2: Traduce diferite tipuri de texte. (1 ECTS)

CP3. Utilizează dicționare. (1 ECTS)

CP4: Efectuează adaptarea cultural-lingvistică a textelor. (1 ECTS)



Cunoștințe	C4. Studentul/absolventul identifică particularitățile lingvistice și terminologice ale diferitelor tipuri de text (documentație comercială și industrială, documente personale, jurnalism, beletristică, documente guvernamentale etc.). C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A4. Studentul/absolventul corectează texte în limba de predare a programului de studii, traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original, fără adaosuri/modificări/omisiuni, evitând exprimarea de sentimente și opinii personale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA4. Studentul/absolventul planifică etapele traducerii materialelor: citește atent textul sursă, înțelege natura acestuia, efectuează cercetări pentru soluționarea unor probleme de traducere, revizuieste, citește și îmbunătățește traducerile proprii ori cele realizate de oameni sau automate. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Metodele expositive vor fi utilizate pentru: prezentarea clară și sistematică a regulilor gramaticale (timpuri verbale, structuri condiționale, pasiv etc.); explicarea diferențelor de registre lingvistice (formal/informal); introducerea vocabularului tematic relevant pentru diverse contexte de comunicare; oferirea de exemple model pentru structuri de comunicare uzuale (saluturi, cereri, exprimarea opiniilor, acorduri și dezacorduri). Aceste metode oferă cadrul teoretic necesar pentru înțelegerea limbii engleze standard și pentru aplicarea corectă a regulilor în contexte reale.

Metodele conversativ-interactive vor include: discuții dirijate pe baza unor texte-suport autentice (articole, interviuri, dialoguri); dezbateri tematice pe subiecte de interes general (tehnologie, educație, mediu), pentru dezvoltarea capacității de argumentare în limba engleză; activități de tip roluri și simulări (ex. interviu de angajare, conversație telefonică, prezentare de proiect); analiza comparativă a unor expresii și structuri din engleza britanică vs. americană, sau formală vs. informală. Acestea stimulează gândirea critică, exprimarea fluentă și înțelegerea nuanțelor comunicative.

Învățarea prin descoperire va fi valorificată prin: activități de analiză a textelor pentru identificarea structurilor gramaticale și a vocabularului; exerciții de deducere a sensului cuvintelor din context și de recunoaștere a expresiilor idiomatice; explorarea diferențelor între limbajul literal și figurativ; utilizarea de aplicații și platforme online pentru exersarea vocabularului și corectarea greșelilor gramaticale. Aceste metode încurajează autonomia, creativitatea și aplicarea practică a cunoștințelor.

Metodele bazate pe acțiune vor fi utilizate pentru: realizarea de exerciții de identificare și extragere a structurilor gramaticale și a vocabularului din texte; elaborarea de fișe de vocabular tematic, cu exemple de utilizare în contexte reale; redactarea de texte proprii (e-mailuri, descrieri, opinii argumentate) folosind



structurile învățate. Acestea contribuie la formarea competențelor operaționale și la aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice de comunicare.

Învățarea colaborativă va fi valorificată prin: lucrul în perechi sau grupuri pentru redactarea și revizuirea unor texte în limba engleză; sesiuni de revizuire reciprocă a exercițiilor gramaticale și a compunerilor scrise, cu feedback argumentat; prezentări tematiche, simulări de conversații sau jocuri de rol. Aceste metode dezvoltă spiritul critic, cooperarea, capacitatea de autoevaluare și încrederea în exprimarea în limba engleză.

Integrarea metodelor – expozitive, conversativ-interactive, bazate pe acțiune și colaborative – urmărește dezvoltarea unei gândiri autonome, metodice și reflexive. Studenții vor învăța nu doar să înțeleagă regulile limbii engleze, ci și să le aplice eficient în contexte variate de comunicare, folosind instrumente moderne și resurse autentice.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	L'indicatif présent; Les temps du passé (passé composé, imparfait); Les temps du passé (plus-que-parfait, passé récent); Les temps du futur (futur simple, futur proche); L'hypothèse dans le futur; La négation au présent; Le conditionnel; Test; L'impératif; Le si conditionnel; La concordance des temps à l'indicatif; Le subjonctif; La voix active et la voix passive; Les participes; L'infinitif (devoir+inf.; avant de + inf. prés.; après + inf.passé).	28
2.	Travail thématique du vocabulaire: Le caractère et la personnalité; La vie affective; Les réactions émotionnelles; La vie intellectuelle; La volonté et l'action; La communication; Le monde de l'entreprise; L'économie et le commerce; Les sciences et les technologies; Les médias, la presse; L'environnement; La politique et la société.	28
3.	Actes de langage, conversations thématiques et dialogues: Raconter ses expériences, Envisager la vie autrement, Faire entendre sa voix, Pour en savoir plus, Organiser un débat, Préparer un exposé oral.	14
Total:		70

Bibliografie minimală:

Tomescu, Marina, 2026, *Curs practic limba franceză (gramatică) I*, note de curs
Aldea, Irina, 2026 *Curs practic limba franceză (comunicare) I*, note de curs
Iconaru, Angela, 2026, *Curs practic limba franceză (texte-vocabular) I*, note de curs
Barfety, Michele, 2016 BEAUJOUIN Patricia, *Expression orale1*, Cle International
Barfety, Michele, BEAUJOUIN Patricia, 2018, *Expression orale2*, Cle International
Boulares, M., Frerot, J.-L., 2003, *Grammaire progressive du français – niveau avancé*, Paris, CLE International.
Dictionnaire Petit Robert de la langue française
Dubost Matthieu, TURQUE, Claire, 2018, *Améliorer son expression écrite et orale : toutes les clés*, Ellipses Ghidu, I. George, Pisoschi, Valeriu, 2017, *Gramatica limbii franceze cu exerciții*, ed. a 2-a, București, Ed. Teora.
Iconaru, A., 2019, *Teste grilă de limba franceză*, Craiova, Editura Sitech.
Miquel, Claire, 2018, *Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices, niveau avancé*, CLE International, Paris



Pepene, I., 2019, *Limba franceză, exerciții și gramatică. 2500 de exerciții tip grilă pentru admiterea în învățământul superior*, Pitești, Ed. Paralela 45.

Tomescu, M., 2021, *Limba franceză – 100 de teste grilă pentru admiterea la Academia de Poliție și la școli postliceale de poliție și de jandarmi*, Craiova, Ed. Sitech, 173 p.

Bibliografie suplimentară:

- Anghel, L., 1999, *Exerciții de gramatică franceză*, vol. I, II, III, Bacău, Ed. Plumb
- Belabed, G., 2012, *Français 1 - Exercices de grammaire*, București, Ed. Booklet.
- Belabed, G., 2012, *Français 2 - Exercices de grammaire*, București, Ed. Booklet. Berlion, D., 2000, *Bled junior*, Hachette Éducation, Paris.
- Cîțu, L., Marcu, T., *Langue française. Textes-Vocabulaire*, 2000, Ed. Pygmalion, Pitești
- Rădulescu, V., 2006, *Grammaire pratique et méthodique*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
- Miquel, Claire, 2018, *Vite et bien*, Niveau A1/A2, Cle International, Paris
- Didiță, P., Didiță, A., Muscalu, M., Untaru, I., 2016, *Evaluare prin teste grilă. Academia de Poliție, admitere și BAC*, Pitești, Ed. Carminis.
- Gregoire, M., Thievenaz, O., 2003, *Grammaire progressive du français – niveau intermédiaire*, Paris, CLE International.
- Grevisse, M., 1997, *Le bon usage*, Paris, Duculot.
- Nistor, Valentina, 2016, *Limba franceză – 1200 teste grilă*, București, Ed. Aula.
- Tomescu, M., Ilinca, C., 2010, *Tests de connaissance du français – préparation aux diplômes DELF, TCF, TFI*, Ed. Universității din Pitești, ISBN 978-606-560-112-3, 126 pag.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate în timpul semestrului - Înțelegerea și aplicarea corectă a regulilor gramaticale studiate; utilizarea adecvată a vocabularului în contexte variate; capacitatea de analiză și interpretare a textelor; participarea activă la exercițiile de comunicare și interacțiune orală; coerență, corectitudine și fluiditate în exprimarea orală și scrisă.	Evaluare orală continuă; observarea sistematică a activității la seminar	20%
	Temă de casă - Aplicarea corectă a conceptelor gramaticale în exerciții; capacitatea de înțelegere și rezumare a textelor; extinderea vocabularului prin activități de consolidare; capacitatea de a utiliza structuri și vocabular adecvat în producții orale individuale.	Temă scrisă / portofoliu de exerciții încărcate pe platforma e-learning	20%
	Test de verificare - Corectitudinea aplicării regulilor gramaticale; capacitatea de recunoaștere și utilizare a vocabularului studiat; înțelegerea	Test scris + mini-interviu oral / exercițiu de comunicare	10%



	textelor scurte și rezolvarea itemilor de tip MCQ / completare; coerență, fluență și corectitudine în exprimarea orală în situații adecvate contextului comunicativ.		
	Evaluare finală - Utilizarea corectă și adecvată a structurilor gramaticale; capacitatea de analiză și interpretare a unui text ; coerență, fluență și precizie în exprimarea orală.	Evaluare scrisă + evaluare orală (interviu / prezentare / dialog)	50%

10.6 Condiții de promovare

Obținerea a 50% din punctajul total. Cunoașterea și înțelegerea regulilor și structurilor gramaticale specifice limbii franceze. Înțelegerea de texte și discursuri relativ lungi în care predomină lexicul general al limbii franceze. Capacitatea de a participa la o discuție / de a iniția o discuție în limba franceză pe o temă dată.

Data completării:
03.06.2026

Titular de curs

Titularii de aplicații

- Conf.univ.dr. Marina Tomescu
- Conf. univ. dr. Irina Aldea
- Lect. univ. dr. Angela Iconaru

Data avizării în
departament:
23.06.2026

Director de departament: Conf. univ. dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății:
23.06.2026

Decan:
Conf.univ.dr. Constantin-Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

Educație fizică și sport II

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză;franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	lect.univ.dr. Rada Larisa						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.II.Ob.7				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	11				
3.8 Total ore pe semestru	25				
3.9 Numărul de credite	1				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitatea de seminar se va desfășura într-o sală dotată cu casetofon (boxă audio)

6. Obiectiv general

Familiarizarea studenților cu domeniul *educatie fizice și sportului*, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului

Obiective specifice:

- corelarea unor experiențe școlare personale cu unele activități sportive;
- asigurarea deconectării și a factorului de compensare profesională, a echilibrului psihomotric de bună dispoziție prin mișcare;
- cultivarea simțului estetic și a ritmului de execuție a mișcării;
- îmbunătățirea continuă a stării de sănătate, a vigorii fizice, psihice, precum și a dezvoltării corporale armonioase;
- dezvoltarea motricității generale și specifice.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate rezultatelor învățării disciplinei *Educație fizică și sport II (s)* sunt:

CT1. Gândește creativ și inovativ (1 ECTS)

Cunoștințe	C9. Studentul/Absolventul identifică modul în care se combină cunoștințe din mai multe domenii, inclusiv integrarea teoriilor și metodelor diferite. C10. Studentul/absolventul cunoaște conceptele fundamentale de etică profesională: corectitudine, transparență, imparțialitate, responsabilitate.
Abilități	A9. Studentul/absolventul desfășoară activități de cercetare dincolo de limitele disciplinare și funcționale. A10. Studentul/absolventul aplică principiile etice și regulile de conduită profesională în activitățile desfășurate la locul de muncă.
Responsabilitate și autonomie	RA9. Studentul/absolventul aplică principii de responsabilitate socială în proiectarea și desfășurarea cercetării interdisciplinare în autonomie sau echipă, asigurând utilizarea eficientă a resurselor și generarea de rezultate relevante. RA.10. Studentul/absolventul acționează autonom, respectând codul de conduită etică și valorile profesionale acceptate.



8. Metode de predare

Dialogul în lecția de educație fizică și sport presupune comunicarea bidirecțională între profesor și studenți, fiind utilizat pentru clarificarea sarcinilor, verificarea înțelegerii și stimularea implicării active. Se folosește la începutul lecției, pentru anunțarea obiectivelor, în timpul exercițiilor, pentru corectarea execuțiilor și la final, pentru feedback și reflecție. Are rol în dezvoltă gândirea critică și capacitatea de autoevaluare.

Explicația ne ajută în transmiterea clară și structurată a informațiilor teoretice sau tehnice și se folosește înaintea execuției unui exercițiu nou, pentru prezentarea regulilor de joc, pentru evidențierea elementelor tehnice esențiale, asigurând înțelegerea corectă a sarcinilor motrice.

Demonstrația implică prezentarea practică a unei mișcări sau a unui exercițiu. Ea este realizată de profesor sau de un student avansat și este însoțită de explicații verbale, oferind un model vizual corect de execuție.

Conversația euristică presupune ghidarea studenților prin întrebări, pentru a descoperi singuri răspunsurile. Profesorul adresează întrebări progresive, studenții sunt încurajați să gândească și să formuleze soluții și se aplică în situații tactice sau de învățare a regulilor.

Lucrul în grup presupune organizarea studenților în echipe pentru realizarea sarcinilor. Se organizează exerciții pe ateliere, jocuri pe echipe, sarcini diferențiate având rol în dezvoltarea cooperării, comunicării și spiritului de echipă.

Exercițiul reprezintă metoda fundamentală în educația fizică și sport, bazată pe repetarea conștientă a mișcărilor și presupune repetări progresive (de la simplu la complex), corectarea execuției, adaptarea intensității și volumului și formează și consolidează deprinderile motrice.

Utilizarea combinată și adaptată a acestor metode contribuie la eficientizarea procesului didactic în educația fizică și sport, asigurând atât dezvoltarea capacităților motrice, cât și implicarea activă și conștientă a studenților în procesul de învățare.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Prezentarea obiectivelor disciplinei, obligațiilor studenților, modalități de notare. Cunoașterea colectivului de studenți, a nivelului de pregătire a acestora. Efectuarea măsurărilor antropometrice și ale capacității de efort - greutate (kg), înălțime (cm), circumferința talie (cm), circumferința șolduri (cm), perimetrul toracic, anvergura, bust - frecvența cardiacă (puls/minut), frecvența respiratorie (respirații /min) Complex de dezvoltare fizică armonioasă Recapitularea dansurilor populare învățate în semestrul I Dezvoltarea musculaturii abdominale și a coapselor.	2
2.	Deprinderile motrice – aspecte generale; Dans – cha – cha - aspecte generale; Învățarea pasului new-york , pas de baza din dansul cha-cha Dezvoltarea musculaturii abdominale.	2
3.	Complex de dezvoltare fizică armonioasă Învățarea pasului hand to hand , pas de bază din dansul cha-cha Dezvoltarea musculaturii membrelor inferioare.	2
4.	Complex de dezvoltare fizică armonioasă Învățarea pasului spot-turn din cha-cha.	2



	Consolidarea pașilor învățați (pasul 1 și 2).	
5.	Complex de dezvoltare fizică armonioasă Consolidarea combinației de pași	2
6.	Complex de dezvoltare fizică armonioasă Consolidarea combinației de pași	2
7.	Verificare	2
Total:		14

Bibliografie minimală:

1. Alecu, A., (2022) – Activități motrice și remediale adaptate, Edit. Universității din Pitești
2. Amzăr E.L., Stancu M., (2019) – Activități motrice de întreținere, Edit. Universității din Pitești
3. Amzăr E.L., Rada, L., (2022) – Educația fizică în învățământul superior, Edit. Universității din Pitești
4. Boca, A., G., (2021) – Educația fizică în învățământul superior, Edit. Universității din Pitești
5. Neagu, S., G., (2022) – Dansul sportiv și calitatea vieții: Abordări experimental observaționale, Edit. Universității din Pitești
6. Rada L., Amzăr E.L., (2021) – Educația fizică în viața studenților, Edit. Universității din Pitești

Bibliografie suplimentară:

1. Badicu, G., Physical (2021) – Activity and Sports Practice in Improving Body Composition and Sustainable Health, Editura MDPI, București
2. Crețu, M., (2006) – Gimnastica de bază metodică organizării, dezvoltării fizice generale și a capacității aplicative, Editura Universității din Pitești.
3. Dumnitrescu, S., (2003) – Jogging – alergii pentru viață, Editura Cartea de buzunar, București;
4. Ferrario B., Aparaschivei M., (2004) – Gimnastica aerobică pe înțelesul tuturor, Editura Semne, București.
5. Galan, D., - (2018) , Metode și tehnici de tonifiere musculară, (curs), EDIT RISOPRINT, Cluj – Napoca
6. Henry, L.,– (2017) – Body Composition Health and Performance in Exercise and Sport, Edit CRC Press
7. Crossley, J., (2021) – Functional Exercise and Rehabilitation The Neuroscience of Movement, Pain and Performance, Edit. Routledge , ISBN 9781482232356, pag - 286
8. Jenkins R., (2001) – Fitness-gimnastică pentru toți”, Ed.Alex-Alex, București, 2001
9. Lorraine Cale & Jo Harris (2024) – Physical Education Pedagogies for Health, Edit. Routledge, ISBN 9781032127170, pag – 142
10. Păduraru, O., (2022) – Fit Generation: Primul manual de fitness din România, Editura Letras, București
11. Vladu L., Marinescu A., Amzăr L., (2008) – Sanatate prin sport, Editura Universitaria Craiova.
12. www – referate.ro\ referate\ Supletea si elasticitate.
13. www.reductostart.
14. w.w.w nutrition.org.uk
15. w.w.w flex-fitness.ro

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Nivelul de dezvoltare și valorificare a capacităților motrice	Practic	40



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



	Înțelegerea conceptelor fundamentale	Portofoliu	40
	Aplicarea conceptelor teoretice în contexte practice	Practic	20

10.6 Condiții de promovare

Obținerea a minimum 50% din punctajul total prin demonstrarea unui nivel adecvat al capacităților motrice, aplicarea cunoștințelor provenite din domenii complementare, implicarea responsabilă în activități individuale și de echipă și respectarea principiilor etice și a valorilor profesionale.

Data completării	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații
03.06.2026		Lect.univ.dr. Rada Larisa

Data avizării în departament	Director de departament Conf.univ.dr. Laura Cîțu
------------------------------	---

23.06.2026	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu
23.06.2026	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



FIȘA DISCIPLINEI
LIMBA GERMANĂ II

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Departamentul de Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	<i>Limbi Moderne Aplicate (Engleză; Franceză)</i>
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	<i>Limba germană II</i>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs -	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr Boncescu Silvia						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Op ¹
2.8 Categoria formativă	C ²		2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.II.Op.8			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					66
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100 ³				
3.9 Numărul de credite	4 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului *Limbi Moderne Aplicate*, programul de studii *Limbi Moderne Aplicate (engleză;franceză)* și are următorul obiectiv **general** : dezvoltarea competenței de comunicare în limba germană la nivel A1, prin înțelegerea și utilizarea unor expresii și structuri lingvistice de bază necesare în situații cotidiene simple.

Obiective specifice:

- a. Dezvoltarea competenței de receptare orală și scrisă, prin identificarea informațiilor esențiale din mesaje, dialoguri și texte scurte referitoare la situații familiare (prezentare personală, familie, școală, timp liber).
- b. Formarea competenței de exprimare orală și scrisă, prin utilizarea vocabularului și a structurilor gramaticale de bază pentru a se prezenta, a descrie persoane, obiecte și activități cotidiene și a participa la interacțiuni simple.
- c. Dezvoltarea competenței interculturale și a autonomiei în învățare, prin familiarizarea cu elemente de cultură și civilizație germanofonă și prin utilizarea unor strategii simple de învățare și comunicare în limba germană.



7. Rezultatele învățării

Competențele asociate disciplinei *Limba germană II* sunt corelate cu următoarele rezultate ale învățării.

CP4. Efectuează adaptarea cultural-lingvistică a textelor. (2 ECTS)

CP8. Studiază învățarea limbilor. (2 ECTS)

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie conceptele fundamentale din lingvistica generală și le corelează cu elemente dintr-o limbă particulară. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A1. Studentul/absolventul aplică modele metodologice și teoretice specifice studiului limbilor naturale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Procesul didactic va valorifica o varietate de metode: atât metode expositive (precum prelegerea și expunerea), cât și metode conversative și interactive, care încurajează învățarea prin descoperire. Acestea vor include metode centrate pe acțiune, cum ar fi exercițiile, activitățile practice, în autonomie și în grup.

Activitatea de predare va include prelegeri susținute cu ajutorul prezentărilor PowerPoint și al materialelor video. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Fiecare seminar va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul seminar.



9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Wege beschreiben. Antonyme mit Präfixen un- und a-.	2
2.	Wohnen. Verb und Subjekt	2
3.	In der Stadt. Partizip II - Perfekt	2
4.	Termine. Präteritum Haben/sein	2
5.	Pläne und Wünsche. Personalpronomen	2
6.	Gesundheit und Krankheit. Possessiv-Artikel	2
7.	Aussehen und Charakter. Adjektive	2
8.	Im Haushalt. Imperativ	2
9.	Regeln. Modalverben	4
10.	Kleidung. Vergleiche	2
11.	Das Wetter. Ausdrücke mit es	2
12.	Tagesablauf. Vergangenes. Was hast du heute gemacht? Was ist denn hier passiert? Perfekt	4
Total:		28
Bibliografie minimală: Boncescu, Silvia. 2024. <i>Limba germană. (note de curs), suport electronic</i> Balaș Orlando. 2022. <i>Limba germană. Simplu și eficient.</i> POLIROM. Billina Anelli/ Reimann Monika. 2021, <i>Übungsgrammatik für die Grundstufe A1 bis B1.</i> Hueber Verlag. Braun-Podeschwa Julia/ Habersack Charlotte/ Pude Angela. 2019. <i>Menschen A1 Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch.</i> Hueber Verlag.		
Bibliografie suplimentară: Balaș Orlando. 2024. <i>Limba germană. Exerciții de gramatică și vocabular.</i> POLIROM Boncescu, Silvia/ Chiriță Dana. 2023. <i>Gramatica limbii germane ilustrată prin maxime.</i> Sitech. Helbig/Buscha. 2007. <i>Deutsche Grammatik.</i> Langenscheidt. Hoberg Rudolf/ Hoberg Ursula. 1998. <i>Duden. Gramatica limbii germane, Fonetică, Lexicologie, Morfologie, Sintaxă</i> POLIROM, Iasi.		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/laborator/proiect	înțelegerea și utilizarea conceptelor fundamentale	- Proiect	30%
		-Portofoliu teme	20%
		- Test scris	30%
	utilizarea conceptelor în contexte practice	Examen final scris și oral	20%

10.6 Condiții de promovare

- Obținerea a 50% din punctajul total.
- Cerințe minime pentru nota 5
- să recunoască informațiile esențiale din mesaje, dialoguri și texte scurte referitoare la situații familiare
- Cerințe minime pentru nota 10
- să folosească adecvat elementele fundamentale de fonetică, morfologie și sintaxă germană specifice limbii germane.

Data completării
03.06.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații
Conf.univ. dr. Silvia Boncescu

-

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr.Laura Cițu

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu

23.06.2026



FIȘA DISCIPLINEI

Limba latină II
2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi moderne aplicate (engleză;franceză)
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba latină II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Irina-Maria Aldea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	A
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.II.Op.9				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate.					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutorat					
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Promovarea disciplinei Limba latină I.
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea elementelor fundamentale de morfologie nominală a limbii latine și a principiilor de analiză gramaticală de bază, precum și capacitatea de identificare și interpretare a formelor nominale studiate în semestrul I.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitatea de seminar se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.

6. Obiectiv general

Disciplina Limba latină se studiază ca opțional în cadrul programului de studii universitare de licență Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză) și urmărește, ca obiectiv fundamental, familiarizarea studenților cu structurile de bază ale limbii latine clasice, în scopul înțelegerii aprofundate a originilor lingvistice ale limbilor romanice și al formării unei competențe culturale solide, ancorate în patrimoniul civilizației greco-romane.

Cursul este conceput ca un traseu progresiv pe trei ani universitari, articulat în șase semestre. Abordarea este gradual-sistemică: pornind de la noțiunile de fonetică, vocabular și morfologie (anul I), avansând spre sintaxă și o scurtă inițiere în tehnica traducerii (anul II), pentru a atinge, în anul III, dimensiunile istorico-literare și cultural-civilizaționale ale lumii romane antice. Disciplina contribuie la consolidarea competențelor lingvistice generale ale studentului, la dezvoltarea capacității de analiză comparativă a limbilor și la formarea unui orizont cultural larg, indispensabil filologului modern.

Totodată, studiul latinei favorizează înțelegerea structurilor limbii franceze și ale limbii române, sporind competențele de analiză lexicală, morfologică și etimologică ale studenților. Contactul cu textele și valorile lumii romane contribuie la conștientizarea rădăcinilor culturale europene comune și la formarea unui orizont umanist solid.

Obiective specifice

Disciplina urmărește dezvoltarea progresivă a capacității studenților de a înțelege și utiliza elemente fundamentale ale limbii latine, prin însușirea noțiunilor de bază de fonetică, morfologie și sintaxă, precum și prin aplicarea acestora în exerciții de analiză și traducere.

Se are în vedere formarea unor competențe de recunoaștere și interpretare a elementelor de origine latină în limbile romanice, precum și dezvoltarea capacității de realizare a unor conexiuni lingvistice și etimologice între latină și limbile moderne studiate în cadrul programului.

Totodată, disciplina contribuie la familiarizarea studenților cu aspecte esențiale ale culturii și civilizației latine, favorizând înțelegerea rolului acesteia în constituirea patrimoniului lingvistic și cultural european, precum și dezvoltarea unei perspective analitice asupra evoluției limbilor și culturilor romanice.



7. Rezultatele învățării

Competențele asociate rezultatelor învățării disciplinei *Limba latină II* sunt:

CP4. Efectuează adaptarea cultural-lingvistică a textelor. (2 ECTS)

CP8. Studiază învățarea limbilor. (2 ECTS)

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie conceptele fundamentale din lingvistica generală și le corelează cu elemente dintr-o limbă particulară. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A1. Studentul/absolventul aplică modele metodologice și teoretice specifice studiului limbilor naturale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/absolventul redactează și editează texte științifice, lucrări științifice și academice pe diferite teme, evitând comportamentele greșite, cum ar fi falsificarea și plagiatul. RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

În activitatea de predare a disciplinei *Limba latină* se va utiliza o varietate de metode didactice adaptate specificului cursului, axate pe însușirea progresivă a structurilor limbii latine și pe valorificarea acestora în perspectivă comparativă și culturală.

Metodele expositive, precum prelegerea și prezentarea cu suport vizual, vor fi utilizate pentru introducerea noțiunilor de fonetică, morfologie și sintaxă, precum și a reperelor istorice și culturale esențiale privind evoluția limbii și civilizației latine.

Metodele conversative și interactive — dialogul euristic, dezbaterea ghidată și analiza comparativă — vor stimula gândirea critică și implicarea activă a studenților în identificarea conexiunilor lingvistice și etimologice dintre latină, franceză și română, precum și în interpretarea textelor autentice accesibile.

Învățarea prin descoperire, sprijinită de cercetarea individuală și de activități de grup, va permite studenților să exploreze surse lingvistice și culturale relevante, dezvoltând capacitatea de a corela structurile latinei clasice cu formele și sensurile din limbile romanice moderne.

Metodele bazate pe acțiune — exercițiul aplicativ, analiza morfologică și sintactică, traducerea comentată a maximelor, proverbelor și a unor fragmente literare accesibile — vor contribui la formarea competențelor de recunoaștere, interpretare și transfer lingvistic.



De asemenea, în cadrul activităților de seminar se va încuraja colaborarea și învățarea prin cooperare, prin lucrul în echipă, schimbul de perspective și elaborarea de mici proiecte de traducere și comentariu cultural, în vederea consolidării cunoștințelor și a dezvoltării competențelor lingvistice și interculturale.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Adjectivul : clasificare, declinare și acordul cu substantivul. Aplicații	2
2.	Gradele de comparație ale adjectivelor. Particularități morfologice. Aplicații	2
3.	Pronumele în limba latină: tipologie și declinare (personal, reflexiv, posesiv). Aplicații	4
4.	Pronumele demonstrativ, relativ, interogativ și nehotărât. Aplicații comparative	4
5.	Numeralul: clasificare, scriere și flexiunea numeralelor. Aplicații	4
6.	Verbul : cele patru conjugări și formele de bază. Aplicații	4
7.	Test	2
8.	Temele verbale: tema prezentului, a perfectului și a supinului. Diatezele activă și pasivă. Aplicații	4
9.	Evaluare finală	2
Total:		28

Bibliografie minimală:

- ALDEA, I., 2026, *Limba latină* (note de curs – suport electronic)
- PÂRLOG, M., 1998, *Gramatica limbii latine*, revizuită și adăugită de Gabriela Creția, Editura ALL, București.
- GUȚU, Gh., 2007, *Dicționar latin-român*, ediție revăzută, Editura Humanitas, București.
- SALA, M., 2012, *De la latină la română*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București.

Bibliografie suplimentară:

- GRIMAL, P., 2022, *Civilizația romană*, traducere de Wilhelm Tauwinkl, Editura Humanitas, București.
- SLUȘANSCHI, D., ILIESCU, M., 1991, *Du latin aux langues romanes*, Universităt Salzburg, Salzburg
- SLUȘANSCHI, D., 1994, *Sintaxa limbii latine*, vol. I–II, Editura Universității din București / ed. Ratio et Revelatio, 2024.

Resurse digitale

- Bibliotheca Augustana – texte latine: www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html
- Perseus Digital Library – texte clasice bilingve: www.perseus.tufts.edu
- Gaffiot en ligne – dicționar latin-francez: www.gaffiot.fr



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Nivelul de înțelegere și aplicare a noțiunilor teoretice de fonetică, morfologie și sintaxă latină; corectitudinea analizei gramaticale și acuratețea exprimării scrise.	Evaluare scrisă	20%
	Calitatea și coerența temelor de semestru (claritate conceptuală, utilizarea corectă a terminologiei gramaticale, aplicarea cunoștințelor lingvistice în exerciții de analiză și traducere).	Evaluare scrisă și orală.	30%
	Implicare activă și constantă în activitățile de seminar. Relevanța intervențiilor orale și corectitudinea structurilor latine utilizate în exerciții, traduceri și comentarii.	Evaluare orală continuă	30%
	Nivelul de integrare a cunoștințelor lingvistice și culturale acumulate pe parcursul semestrului. Capacitatea de a formula răspunsuri coerente și bine argumentate la temele propuse.	Evaluare scrisă finală	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei finale minime de promovare, corespunzătoare acumulării a cel puțin 50% din punctajul total, este condiționată de capacitatea studentului de a identifica și analiza corect structurile morfologice și sintactice ale limbii latine și de a le aplica în exerciții de traducere ghidată, demonstrând utilizarea adecvată a terminologiei gramaticale și înțelegerea unor relații de bază între latina clasică și limbile romanice.			

Data completării
3.06.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații
Conf.univ.dr. Irina-Maria Aldea

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

CONSOLIDARE NIVEL GENERAL DE LIMBA FRANCEZĂ II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consolidare nivel general de limba franceză II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Ivan Mirela						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Fac
2.8 Categoria formativă	C'		2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.I.Fac.10			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					5
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutorat					-
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual		22			
3.8 Total ore pe semestru		50			
3.9 Numărul de credite		2			



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competență de limbă franceză A1-A2 conform <i>Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi Străine</i>

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitatea de seminar se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere.

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să dezvolte și să consolideze competențele lingvistice în limba engleză (înțelegere, vorbire, scriere) pentru atingerea nivelului corespunzător (A2), conform CEFR, permițând utilizatorului să comunice eficient, precis și cu încredere în contexte academice, profesionale sau sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C4. Studentul/absolventul identifică particularitățile lingvistice și terminologice ale diferitelor tipuri de text (documentație comercială și industrială, documente personale, jurnalism, beletristică, documente guvernamentale etc.). C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A4. Studentul/absolventul corectează texte în limba de predare a programului de studii, traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original, fără adaosuri/modificări/omisiuni, evitând exprimarea de sentimente și opinii personale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA4. Studentul/absolventul planifică etapele traducerii materialelor: citește atent textul sursă, înțelege natura acestuia, efectuează cercetări pentru soluționarea unor probleme de traducere, revizuieste, citește și îmbunătățește traducerile proprii ori cele realizate de oameni sau automate RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice în cadrul programului Limbi Moderne Aplicate, procesul de predare va utiliza metode centrate pe student, menite să dezvolte competențele lingvistice, discursive și socio-profesionale prin activități variate și interactive. În activitatea de predare a disciplinei *Consolidare nivel general de limba franceza*, se va folosi o



varietate de metode didactice adaptate specificului domeniului și nevoilor studenților, cum ar fi explicația, exercițiul, conversația, etc.

- Cu ajutorul metodelor expositive (prezentarea, explicația, demonstrația) se vor introduce elementele specifice limbii franceze, asigurând înțelegerea corectă a particularităților limbii franceze.

- Metodele conversativ-interactive, vor stimula gândirea critică și vor dezvolta fluența în comunicarea în limba franceză.

- Învățarea prin descoperire, prin cercetarea autonomă a documentelor autentice francofone și accentul pus pe metodele bazate pe acțiune (exerciții de gramatică, de limbă, exerciții de traducere în ambele sensuri) permit studenților să-și construiască activ competențele de comunicare și de traducere în context real, pregătindu-i pentru provocările din mediul profesional.

- Metoda învățării colaborative și analiza contrastivă vor facilita înțelegerea diferențelor structurale și terminologice între cele două limbi, dezvoltând capacitatea de autoevaluare și de asigurare a calității traducerii în ambele direcții lingvistice.

În cadrul activităților de seminar, se va pune accent pe colaborare, lucrul în echipă și feedback constructiv, pentru dezvoltarea capacității de autoevaluare și corectare a propriului discurs.

Fiecare activitate va urmări implicarea activă a studenților în stabilirea propriului parcurs de învățare, identificarea eventualelor dificultăți de exprimare și aplicarea unor măsuri remediale prin exerciții suplimentare, corecturi ghidate și activități de consolidare.

Se vor utiliza prezentări PowerPoint, fișe de lucru, documente autentice și materiale video, astfel încât procesul de învățare să fie dinamic, contextualizat și adaptat nevoilor lingvistice și profesionale ale studenților.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Le nom (le genre et le pluriel des noms). / Comment se présenter ? Présenter quelqu'un à une personne.	4
2.	L'adjectif (le genre et le pluriel des adjectifs). / Comment rédiger un mél ?	2
3.	L'adverbe. / Donner ou demander des renseignements.	2
4.	Le verbe. L'indicatif présent. / Inviter ou refuser une invitation.	2
5.	L'indicatif imparfait des verbes. / Au téléphone. Les différents échanges téléphoniques. Prendre rendez-vous par téléphone.	4
6.	Le futur simple et le conditionnel présent. / Faire les achats. Au marché.	4
7.	Le passé composé. L'accord du participe passé. / Au restaurant.	4
8.	Le plus-que-parfait et le conditionnel passé. / Chez le docteur.	4
9.	Le SI conditionnel.	2
	Total:	28

Bibliografie minimală:

- Dubois, A-L., *Objectif express 2*, Hachette, Paris, 2016

- Ivan, Mirela, *Consolidare nivel general de limba franceză II*, (note de curs -suport electronic), 2025

- Ivan, Mirela, *Le français de spécialité pour les ingénieurs (TCM et AR)*, Editura Sitech, Craiova, 2016

- Ivan, Mirela, *Savoir rédiger. Techniques d'expression écrite*, Editura Universitaria Craiova, 2019

- Ivan, Mirela, *Franceza de azi si de ieri. Dictionar francez-român, român-francez*, Editura Universitaria, Craiova, 2018

- Penfornis, Jean-Luc, *Français.com* (Méthode de français professionnel et des affaires), CLE International, 2012



Bibliografie suplimentară:

- Cailleux, D. (dir.) & Denti, C. (dir.), *Penser la traduction à travers ses pratiques : contextes, fonctions et réceptions de la traduction*, Bruxelles / Berlin / Bern / New York / Oxford, Peter Lang, 2023
- Le Broussois, V., *La boîte à outils des écrits professionnels : 65 outils clés en main* (La Boîte à Outils), Dunod, 2020.
- Licette, C., *Savoir parler en public : Apprenez à captiver votre auditoire !*, Studyrarna, 2023
- Penfornis, J.-L., Danilo, M., *Le français de la communication professionnelle*, CLE International, 2000
- Penfornis, J.-L., *Affaires.com*, Paris, CLE International, 2017
- Poisson-Quinton, Sylvie et Mimran, Reine, *Compréhension écrite Niveau 3 (Compétences B2)*, CLE International / Sejer, Paris, 2009.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare la activitățile de seminar; calitatea intervențiilor orale; coerența și acuratețea exprimării și redactării în limba studiată; capacitatea de a argumenta ideii și de a colabora în cadrul grupului.	Evaluare orală continuă	30%
	Gradul de însușire și aplicare a noțiunilor teoretice și practice privind redactarea academică și exprimarea orală; corectitudinea lingvistică și structura logică a răspunsurilor. (test)	Evaluare scrisă	30%
	Calitatea lucrărilor individuale: claritatea exprimării, respectarea cerințelor, aplicarea corectă a tehnicilor de redactare și reformulare; originalitatea și rigoarea argumentării. (Teme de casă)	Evaluare scrisă și orală (prezentare și feedback)	20%
	Capacitatea de integrare a competențelor de exprimare orală și scrisă într-o lucrare de sinteză; structura logică a lucrării scrise, coerența discursului oral, utilizarea adecvată a limbii și a terminologiei de specialitate.	Evaluare scrisă	20%
10.6 Condiții de promovare	Obținerea a 50% din punctajul total. Demonstrarea capacității de a recunoaște și utiliza elementele fundamentale de fonetică, morfologie și sintaxă, de a realiza analize gramaticale de bază, precum și demonstrarea capacității de a formula un punct de vedere propriu sau de a utiliza conceptele în contexte practice.		



Data completării
03.06.2026

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Ivan Mirela

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Departamentul de Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	<i>Limbi moderne aplicate (engleză; franceză)</i>
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSOLIDARE NIVEL GENERAL LIMBA ENGLEZA II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Matrozi-Marin Adina						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Matrozi-Marin Adina						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	F ¹
2.8 Categoria formativă ²	C	2.9 Codul disciplinei	P.L.23.LMA.4.II.Fac.11				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50 ³				
3.9 Numărul de credite	2 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competență de limbă franceză A1-A2 conform <i>Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi Străine.</i>

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere.

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să dezvolte și să consolideze competențele lingvistice în limba engleză (înțelegere, vorbire, scriere) pentru atingerea nivelului corespunzător (A2-B1), conform CEFR, permițând utilizatorului să comunice eficient, precis și cu încredere în contexte academice, profesionale sau sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C4. Studentul/absolventul identifică particularitățile lingvistice și terminologice ale diferitelor tipuri de text (documentație comercială și industrială, documente personale, jurnalism, beletristică, documente guvernamentale etc.). C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A4. Studentul/absolventul corectează texte în limba de predare a programului de studii, traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original, fără adaosuri/modificări/omisiuni, evitând exprimarea de sentimente și opinii personale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.
Responsabilitate și autonomie	RA4. Studentul/absolventul planifică etapele traducerii materialelor: citește atent textul sursă, înțelege natura acestuia, efectuează cercetări pentru soluționarea unor probleme de traducere, revizuieste, citește și îmbunătățește traducerile proprii ori cele realizate de oameni sau automate RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.

8. Metode de predare

Procesul didactic va valorifica o varietate de metode: atât metode expositive (precum explicația și exemplificarea prin utilizarea de materiale suport (scrise / audio/ video), cât și metode conversative și interactive, care încurajează învățarea prin descoperire.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



9. Conținuturi

9.2. Seminar		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. de ore
1.	Descriptive adjectives and adverbs (e.g., heavily polluted, astonishingly green)	2
2.	Present perfect simple and continuous	2
3.	Past perfect simple and continuous	2
4.	Means of expressing futurity	4
5.	Mid-term evaluation	2
6.	Past habits: used to, would and past simple	2
7.	Modal verbs revisited. Expressing ability, possibility, necessity and permission	4
8.	Conditionals. Type I. Real situations	2
9.	Conditionals. Type II. Hypothetical situations	2
10.	Conditionals. Type III. Past regrets or hypothetical outcomes.	2
11.	Mixed conditionals and conditional phrases (<i>unless, in case, as long as, provided that</i>)	4
TOTAL		28
Bibliografie minimală: MATROZI-MARIN Adina, 2026, <i>Consolidare nivel general de limba engleză II</i> (note de curs) BOLTON, David and Noel GOODEY, <i>NEW ENGLISH GRAMMAR IN STEPS WITH ANSWERS. Simple explanations and thorough practice of the most important grammatical structures</i> , Richmond, 2013 MURPHY, Raymond, SMALZER, William R., and Joseph CHAPPLE, <i>Grammar in Use Intermediate Student's Book with Answers</i> , Cambridge, 2020 PAIDOS, Constantin, <i>English Grammar. Theory and Practice</i> , Editia a IV-a, Polirom, 2016 Bibliografie suplimentară: <i>Complete English Grammar Rules, Examples, Exceptions, Exercises, and Everything You Need to Master Proper Grammar</i> , Farlex International, Createspace Independent Publishing Platform, 2016 SWAN, Michael and Catherine WALTER, <i>Oxford English Grammar Course, Intermediate</i> , Oxford University Press, 2011.		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar	Înțelegerea și identificarea conceptelor fundamentale, a asemănărilor și a diferențelor structurale și funcționale dintre limbi, a variațiilor lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural, precum și capacitatea de explicare și interpretare a acestora.	Verificare formativă (punctuală și interactivă) Test scris Portofoliu Verificare sumativă (orală)	30% 20% 30% 20%
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului. Demonstrarea capacității de a recunoaște și de a utiliza elementele fundamentale de morfologie și sintaxă, de a realiza analize gramaticale de bază, de a corecta texte în limba de predare a programului de studii, de a traduce diferite tipuri de texte dintr-o limbă în alta, păstrând sensul și nuanțele textului original.		

Data
completării
03.06.2026

Titular de curs
Conf. univ. dr. Matrozi-Marin Adina

Titular(ii) de aplicații

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Laura Cîțu

Data aprobării
în Consiliul
Facultății
23.06.2026

Decan
Conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu



FIȘA DISCIPLINEI

Voluntariat 2

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	<i>Limbi Moderne Aplicate (engleză;franceză)</i>
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Voluntariat 2						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Ana-Maria Ionescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Fac
2.8 Categoria formativă	C'		2.9 Codul disciplinei				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					-
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutorat					-
Examinări					-
Alte activități (dacă există): Raportare activități de voluntariat					5
3.7 Total ore studiu individual	75				
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

6. Obiectiv general

Dezvoltarea unui set complex de competențe personale, sociale, civice, antreprenoriale, culturale, de învățare și de muncă, prin implicarea activă a voluntarilor în activități care contribuie la formarea lor integrală și la participarea responsabilă în comunitate.

Obiective specifice:

Sociale și civice:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare în contexte sociale diverse.
- Promovarea solidarității și implicării civice.
- Formarea empatiei și a încrederii în relațiile interpersonale.
- Gestionarea echilibrului între viața personală și profesională.

Inițiativă și antreprenariat:

- Stimularea capacității de inițiere și implementare a proiectelor.
- Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor și asumare a riscurilor.
- Îmbunătățirea colaborării în echipă și a flexibilității în muncă.
- Promovarea autoevaluării și organizării eficiente.

Exprimare culturală:

- Încurajarea exprimării creativității.
- Valorificarea oportunităților culturale cu potențial economic.
- Dezvoltarea capacității de exprimare a opiniilor și ideilor proprii.

Învățare:

- Formarea autonomiei în învățare și gestionarea eficientă a timpului.
- Cultivarea disciplinei, perseverenței și concentrării.

Muncă:

- Dobândirea responsabilității în îndeplinirea sarcinilor.
- Respectarea regulilor și a programului de lucru.
- Dezvoltarea abilităților de lucru individual și în echipă.
- Conștientizarea valorii activității desfășurate.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate rezultatelor învățării disciplinei *Voluntariat 1* sunt:

CT1. Gândește creativ și inovativ (1 ECTS)

CT2. Respectă codul de conduită etică (2 ECTS)



Cunoștințe	C9. Studentul/Absolventul identifică modul în care se combină cunoștințe din mai multe domenii, inclusiv integrarea teoriilor și metodelor diferite. C10. Studentul/absolventul cunoaște conceptele fundamentale de etică profesională: corectitudine, transparență, imparțialitate, responsabilitate.
Abilități	A9. Studentul/absolventul desfășoară activități de cercetare dincolo de limitele disciplinare și funcționale A10. Studentul/absolventul aplică principiile etice și regulile de conduită profesională în activitățile desfășurate la locul de muncă
Responsabilitate și autonomie	RA9. Studentul/absolventul aplică principii de responsabilitate socială în proiectarea și desfășurarea cercetării interdisciplinare în autonomie sau echipă, asigurând utilizarea eficientă a resurselor și generarea de rezultate relevante. RA.10. Studentul/absolventul acționează autonom, respectând codul de conduită etică și valorile profesionale acceptate.

8. Metode de predare

În cadrul disciplinei *Voluntariat*, se vor aplica metode activ-participative care stimulează implicarea, responsabilitatea și dezvoltarea competențelor personale și sociale ale studenților. Printre cele mai eficiente metode se numără: învățarea prin proiecte (studenții concep și implementează activități de voluntariat în comunitate, dezvoltând inițiativa, spiritul civic și competențele de organizare); studiul de caz (analiza unor situații reale întâlnite pe parcursul activității de voluntariat contribuie la înțelegerea impactului social și la formarea gândirii critice); simulările și jocurile de rol (permit exersarea comunicării, empatiei și a colaborării în contexte sociale diverse); ateliere creative (stimulează exprimarea culturală și artistică, precum și lucrul în echipă); învățarea prin colaborare (activitățile de grup favorizează dezvoltarea abilităților de muncă în echipă și responsabilitatea individuală); activitatea într-o instituție publică (oferă context real pentru aplicarea cunoștințelor și formarea unei perspective civice active); reflecția personală și raportul de activitate (sprijină autoevaluarea, conștientizarea progresului și dezvoltarea autonomiei în învățare).

Aceste metode contribuie la formarea unui profil de voluntar implicat, empatic, creativ, capabil să se adapteze și să contribuie activ la viața comunității.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT a) Organizare / coordonare /sprijinire evenimente în cadrul comunității academice, inițiate de Organizația gazdă: – Implicare în activități cu scop educativ, inovativ, festivaluri, workshopuri, prezentări, târguri; – Organizare/coordonare evenimente de orientare în carieră dedicate liceenilor; activități de promovare a programelor de studiu, a facultății și a universității; – Participarea la acțiuni cu rol logistic de primire participanți la evenimente, coordonare workshop-uri și promovare;	70



	b) Activități de sprijinire a evenimentelor cu impact social și comunitar desfășurate în cadrul Organizației gazdă: – Participarea și sprijinirea evenimentelor cu rol cultural și social.	
	Total:	70
Bibliografie: <i>Metodologia privind acordarea punctelor de credit de studii transferabile pentru activitățile de voluntariat</i> , Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, 2024.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare și responsabilitate în desfășurarea activităților de voluntariat; capacitatea de colaborare și comunicare; respectarea normelor de conduită și a sarcinilor asumate.	Observarea sistematică a activității; monitorizarea participării la activități; evaluare continuă în cadrul stagiului de voluntariat.	80
	Corectitudinea și completitudinea raportului de activitate; concordanța dintre activitățile desfășurate și cerințele disciplinei; respectarea formatului stabilit.	Verificarea și validarea raportului de activitate completat.	20
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune participarea efectivă la activități de voluntariat pe parcursul semestrului (minimum 70 de ore) și completarea raportului de activitate, precum și evidențierea unui nivel satisfăcător de implicare, responsabilitate și respectare a normelor de conduită. Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de integrare în activități de grup, de asumare a rolului în cadrul acestora și de valorificare a experienței dobândite în contextul implicării sociale.			

Data completării
03.06.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ dr. Ana-Maria Ionescu

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății
23.06.2026

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte

