



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
Cultură și civilizație românească
anul universitar 2026- 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclu de studii universitare	An pregătitor
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Cultură și civilizație românească						
2.2 Titularii activităților de curs	Conf.univ.dr. Sorin Gheorghiță MAZILESCU Lect. univ. dr. Luiza Venera SÂRBU Lect. univ.dr. Florentina BUCUROIU Lect. univ. dr. Magdalena Dănuța PRUNEANU						
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf.univ.dr. Sorin Gheorghiță MAZILESCU Lect. univ. dr. Luiza Venera SÂRBU Lect. univ.dr. Florentina BUCUROIU Lect. univ. dr. Magdalena Dănuța PRUNEANU						
2.4 Anul de studiu	AP	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.II.Ob.1				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					108 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					35
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutorat					5
Examinări					5
Alte activități (dacă există):					8



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curs de limba română generală (semestrul I din anul pregătitor): această disciplină pregătește studenții pentru utilizarea limbii române în contexte cotidiene și academice.
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoștințe generale de limba română (nivel A2-B1): capacitatea de a înțelege și folosi structuri de bază ale limbii române în contexte cotidiene și academice. • Abilități generale de învățare în context academic: capacitatea de a selecta informații esențiale dintr-un text, abilitatea de a nota idei principale și a organiza conținutul. • Deschidere interculturală și interes pentru diversitate. • Cunoștințe generale despre concepte culturale și sociale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul programului de pregătire lingvistică și academică destinat studenților internaționali și are rolul de a facilita integrarea culturală, academică și socială a acestora în învățământul superior din România. Disciplina contribuie la formarea unei perspective interculturale și la dezvoltarea unei înțelegeri generale a specificului identitar românesc, prin prezentarea aspectelor definitorii ale culturii și civilizației românești într-un context european și global.

Obiectivul principal al cursului este familiarizarea studenților cu valorile, tradițiile, instituțiile, evenimentele și personalitățile reprezentative pentru cultura și istoria României, precum și cu evoluțiile sociale, politice și culturale care au marcat spațiul românesc de-a lungul timpului. Acest demers urmărește nu doar transmiterea de informații, ci și dezvoltarea unei atitudini deschise, reflexive și analitice față de diversitatea culturală și față de realitățile românești contemporane.

Disciplina abordează ca tematici specifice: formarea poporului român și a limbii române, etapele istorice esențiale, patrimoniul cultural material și imaterial, obiceiuri și tradiții, literatura și artele în context românesc,



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



structura administrativă, sistemul de învățământ, religia, mass-media, precum și aspecte ale vieții sociale și culturale actuale. Aceste teme sunt selectate astfel încât să ofere studenților un cadru general de referință pentru a înțelege mediul academic și societal în care urmează să studieze.

Justificarea includerii acestei discipline în planul de învățământ derivă din necesitatea de a susține procesul de tranziție culturală și educațională a studenților internaționali, în scopul facilitării adaptării acestora la contextul românesc și al stimulării unei participări active, informate și respectuoase în mediul universitar și în societate.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Identifică principalele etape din evoluția istorică a poporului român. 2. Enumeră valorile culturale fundamentale ale societății românești. 3. Recunoaște elementele esențiale ale patrimoniului cultural material și imaterial din România. 4. Explică rolul limbii române ca factor de coeziune națională și identitară. 5. Redă în cuvinte proprii informații relevante despre marile personalități culturale ale României. 6. Clasifică principalele tradiții și obiceiuri românești în funcție de regiune sau context cultural. 7. Sumarizează influențele istorice, geografice și politice asupra culturii și civilizației românești. 8. Compară elemente ale culturii românești cu cele din alte culturi europene, în scopul dezvoltării unei perspective interculturale. 9. Distinge între aspectele culturale tradiționale și cele contemporane ale societății românești. 10. Menționează instituțiile esențiale care susțin și promovează cultura în România (ex: muzee, teatre, academii, festivaluri).
------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abilități	1. Aplică conceptele de bază ale culturii și civilizației românești în contexte educaționale, sociale și interculturale. 2. Identifică soluții pentru interpretarea diferențelor culturale în interacțiuni interculturale sau academice. 3. Planifică prezentări orale și scrise pe teme legate de tradiții, istorie sau valori culturale românești. 4. Dezvoltă discursuri argumentative privind identitatea culturală românească și influențele istorice asupra acesteia. 5. Formulează puncte de vedere personale privind rolul culturii în societatea românească contemporană, cu sprijinul unor exemple relevante. 6. Adaptează informațiile despre cultura și civilizația românească la diverse contexte de comunicare academică sau informală. 7. Creează materiale de prezentare (afișe, pliante, postere digitale) care reflectă aspecte esențiale ale culturii românești. 8. Propune planuri de explorare culturală (vizite, proiecte tematice, interviuri) pentru aprofundarea cunoștințelor despre civilizația românească. 9. Anticipează etapele necesare realizării unui proiect cultural individual sau de grup, cu tematică românească. 10. Concepe scurte texte sau proiecte multimedia care sintetizează și promovează valorile culturale ale României într-un context internațional.
------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Compară diferite curente culturale, tradiții și valori românești cu cele din alte spații culturale, pentru a înțelege diversitatea și specificul național. 2. Disting între stereotipuri și reprezentări autentice ale culturii românești, demonstrând gândire critică și deschidere culturală. 3. Formulează concluzii personale argumentate cu privire la evoluția identității culturale românești în context european. 4. Argumentează opinii proprii legate de rolul culturii și civilizației românești în societatea contemporană, folosind surse relevante. 5. Interpretează fapte, evenimente și simboluri culturale din perspectiva valorilor românești și a contextului istoric în care s-au format. 6. Evaluează critic informațiile cultural-istorice din surse variate, demonstrând capacitatea de a face distincții între opinii, fapte și interpretări. 7. Stabilește criterii pentru analiza comparativă a manifestărilor culturale și sociale românești, demonstrând asumarea procesului propriu de învățare și cercetare.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

În predarea acestei discipline, se va adopta o abordare centrată pe student, pornind de la analiza nevoilor, intereselor și nivelului de pregătire al cursanților internaționali. Procesul de predare va combina metode tradiționale (expunerea, prelegerea) cu metode moderne, interactive și reflexive, care stimulează participarea activă, gândirea critică și învățarea colaborativă.

Se vor utiliza metode interactive precum:

- Dezbateră pe teme culturale și istorice controversate (ex: identitatea culturală, influențe externe asupra culturii românești),
- Studiul de caz (analiza unor evenimente istorice, simboluri culturale, personalități marcante),
- Învățarea prin proiect (realizarea unor portofolii tematice sau prezentări multimedia),
- Jocul de rol (simularea unor interacțiuni interculturale sau situații de comunicare legate de obiceiuri și tradiții),
- Tururi virtuale sau reale în muzee, monumente și situri culturale reprezentative.

Pentru învățarea activă și prin descoperire, se vor introduce metode precum:

- Explorarea de texte culturale și istorice autentice (literatură, eseuri, articole, materiale media),
- Utilizarea resurselor multimedia (documentare, interviuri, înregistrări audio-video) pentru contextualizarea informațiilor,
- Exerciții de reflecție individuală și de grup, menite să stimuleze conexiuni între experiențele proprii și conținuturile studiate.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Fiecare curs va începe cu o recapitulare a conținuturilor anterioare, facilitând astfel construirea cunoașterii pe baza progresului anterior. Vor fi încurajate intervențiile studenților, formularea de întrebări, precum și exprimarea punctelor de vedere personale într-un mediu deschis și colaborativ.

Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare va fi asigurată prin:

- Selectarea de teme pentru proiecte în funcție de interesele proprii,
- Stabilirea de obiective de învățare individuale, însoțite de feedback personalizat,
- Autoevaluare și reflecție asupra progresului înregistrat.

Pentru identificarea rămănelor în urmă, se vor folosi:

- Observarea directă în timpul activităților,
- Exerciții scurte de verificare a cunoștințelor,
- Evaluări formative și conversații de feedback cu studenții.

Măsurile remediale vor include:

- Sesiuni suplimentare de recapitulare,
- Activități de consolidare în echipe mici,
- Recomandarea de materiale suplimentare (video, texte, fișe de lucru),
- Consiliere individuală pentru studenții care întâmpină dificultăți de integrare lingvistică sau culturală.

În acest fel, disciplina devine un mediu activ de formare interculturală, promovând autonomia în învățare, implicarea personală și înțelegerea profundă a contextului românesc dintr-o perspectivă integratoare și critică.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	România – spatiul geografic (situarea pe continent, vecinii, relieful, clima, apele, vegetația și fauna,)	2
II	România - organizarea administrativ- teritorială, populația, regiunile istorico-geografice și orașele mai importante	2
III	Perspective istorice. Originea poporului român. Formarea poporului și a limbii române. România medievală: domnitori celebri.	2
IV	România modernă. Perioada interbelică. România în perioada comunistă.	2
V	Istoria limbii române: origine, evoluție, limbi înrudite, răspândire, dialecte, graiuri. Antroponimie românească: numele de familie și prenumele	2
VI	Societatea tradițională românească: credințe și practici legate de naștere, nuntă și moarte .	2
VII	Obiceiuri și tradiții populare românești. Marile sărbători religioase, credințe și obiceiuri.	2
VIII	Arta culinară românească. Bucătărie românească tradițională. Bucătărie românească actuală.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



IX	Elemente de artă românească. Artă românească veche - Artă românească veche: bisericile din Bucovina	2
X	Sculptura românească: Constantin Brâncuși. Muzica românească: George Enescu.	2
XI	Artă modernă: Pictura românească: Theodor Aman, Nicolae Grigorescu, Ștefan Luchian	2
XII	Elemente de literatură română: scriitori români reprezentativi	2
XIII	România de azi: marile centre culturale: București, Cluj, Brașov, Timișoara, Alba-Iulia, Sibiu, etc.	2
XIV	Obiective turistice românești- mănăstiri, monumente, muzee, biserici de lemn, peșteri celebre, Delta Dunării	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Djuvara, Neagu, *O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri*, Humanitas, București, 2002
2. Evseev, Ivan, *Dicționar de magie, demonologie și mitologie românească*, Timișoara, Editura Amarcord, 1998.
3. Ghinoiu, Ion, *Lumea de aici, lumea de dincolo*, București, Editura Fundației Culturale Române, 1999.
4. Ghinoiu, Ion, *Obiceiuri populare de peste an*, Editura Fundației Culturale române, București, 1997
5. Hedeșan, Otilia (coord.), *Bun venit în România, manual de orientare socio-culturală pentru străini*, ediția a II-a, Mirton, Timișoara, 2011
6. Nicolau, Irina, *Ghidul sărbătorilor românești*, Humanitas, 1998
7. Văduva, Ofelia, *Pași spre sacru Din etnologia alimentației românești*, Editura enciclopedică, București, 1996
8. Romulus Vulcănescu, *Mitologie românească*, Editura Academiei RSR, 1987

Webografie:

<https://ro.scribd.com/document/79666076/Curs-Arta-Romaneasca>

www.romanianmonasteries.org › Mănăstiri din Romania ›

<https://carta.ro/obiective-turistice-romania/>

<http://www.enciclopediaromaniei.ro>

www.wikiwand.com/ro/Geografia_Romaniei

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Spațiul geografic european	2
2.	Perspective istorice și culturale europene	2
3.	Obiceiuri și tradiții populare românești	2
4.	Elemente de mitologie românească și universală	2
5.	Obiceiuri și tradiții populare românești. Marile sărbători religioase, credințe și obiceiuri.	2
6.	Elemente de artă românească.	2
7.	Obiective turistice din România	2
Total:		14



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Bibliografie:

1. Evseev, Ivan, *Dicționar de magie, demonologie și mitologie românească*, Timișoara, Editura Amarcord, 1998.
2. Pop, Mihai, *Obiceiuri tradiționale românești*, București, Editura Univers, 1999.
3. Kernbach, Victor, *Dicționar de mitologie generală*, Editura Albatros, 1983

Webografie:

www.ziarulevenimentul.ro/.../istoria-adevarata-a-romaniei-un-documentar-in-16-epis...
<http://www.patrimoniuromanesc.ro>
<http://www.romaniatourism.com>
<http://www.traditii.ro>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și coerența cunoștințelor; - calitatea tratării subiectelor în maniera explicativ-argumentativă; - gradul de asimilare și de utilizare a limbajului . - volumul de informații din bibliografia suplimentară	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	- Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală, intervenții argumentate); - Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.	Probă orală	30% 20%
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data completării

Titular de curs

Conf.univ.dr. Sorin Gheorghiu
MAZILESCU

Lect. univ. dr. Luiza Venera SÂRBU

Lect. univ.dr. Florentina BUCUROIU

Lect. univ. dr. Magdalena Dănuța
PRUNEANU

Titularii de aplicații

Conf.univ.dr. Sorin Gheorghiu
MAZILESCU

Lect. univ. dr. Luiza Venera SÂRBU

Lect. univ.dr. Florentina BUCUROIU

Lect. univ. dr. Magdalena Dănuța
PRUNEANU

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf.univ.dr. Maria-Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf.univ.dr. Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
Curs practic de limba română – redactare și compoziție
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclul de studii universitare	An pregătitor
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română – redactare și compoziție						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect	Conf.univ.dr. Cristina-Loredana BLOJU Lect. univ. dr. Ruxandra Viorela STAN Lect.univ.dr. Ancuța IONESCU Lect. univ. dr. Elena Adriana GEANTĂ Lect. univ. dr. Bogdan Gabriel GEORGESCU Lect. univ. dr. Florentina BUCUROIU						
2.4 Anul de studiu	A P	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	OB
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.II.Ob.2			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	6	Din care: 3.2 curs/	-	3.3 seminar/laborator/proiect/	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 seminar/laborator/proiect	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					30
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					10



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Examinări	10
Alte activități (dacă există):	6
3.7 Total ore studiu individual	116
3.8 Total ore pe semestru	200
3.9 Numărul de credite	8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curs de limba română generală (semestrul I din anul pregătitor): această disciplină pregătește studenții pentru utilizarea limbii române în contexte cotidiene și academice.
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoștințe generale de limba română (nivel A2-B1): capacitatea de a înțelege și folosi structuri de bază ale limbii române în contexte cotidiene și academice. • Abilități generale de învățare în context academic: capacitatea de a selecta informații esențiale dintr-un text, abilitatea de a nota idei principale și a organiza conținutul. • Deschidere interculturală și interes pentru diversitate. • Cunoștințe generale despre concepte culturale și sociale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are ca obiectiv principal formarea și consolidarea competențelor lingvistice și comunicative necesare redactării corecte și eficiente a mesajelor scrise și orale, în contexte academice și sociale variate. Cursul își propune să familiarizeze studenții cu principalele structuri lingvistice, reguli gramaticale și norme stilistice ale limbii române, precum și cu modalități de organizare și prezentare a discursului, pentru a susține integrarea acestora în mediul universitar românesc.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Tematicile abordate vizează redactarea de texte funcționale și academice (scrisori, eseuri, referate, rezumate), structurarea și prezentarea discursului oral (prezentări, expuneri, dezbateri), respectarea normelor de coerență, coeziune și adecvare stilistică, precum și dezvoltarea abilităților de argumentare și exprimare personală.

Includerea acestei discipline în planul de învățământ este justificată de necesitatea pregătirii studenților internaționali pentru a participa activ și autonom la activitățile didactice universitare, a comunica eficient în mediul academic și a-și dezvolta competențe esențiale pentru studiul și integrarea socio-culturală în România.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Enumeră principalele tipuri de texte scrise și orale utilizate în contexte academice și sociale. 2. Recunoaște structurile gramaticale, lexicale și stilistice fundamentale ale limbii române în redactarea și prezentarea mesajelor. 3. Explică regulile de coerență, coeziune și adecvare stilistică specifice discursului scris și oral. 4. Exemplifică modalități de utilizare a limbii române în redactarea de texte funcționale și academice (scrisoare, eseu, referat, prezentare orală). 5. Clasifică tipurile de texte în funcție de scopul comunicativ, gradul de formalitate și structura compozițională. 6. Redă în cuvinte proprii ideile principale dintr-un text scris sau oral, demonstrând înțelegerea conținutului. 7. Compară diferite forme de exprimare scrisă și orală, evidențiind asemănări și deosebiri în funcție de context și registru lingvistic. 8. Distinge între registrele de limbă (formal, informal) și adaptează utilizarea acestora la situația de comunicare.
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abilități	1. Selectează și organizează informațiile relevante pentru redactarea unui text academic sau funcțional. 2. Aplică regulile gramaticale, lexicale și stilistice în redactarea de texte coerente și corecte. 3. Dezvoltă texte scrise cu diferite grade de formalitate (eseu, referat, rezumat, scrisoare formală). 4. Produce prezentări orale structurate, adaptate contextului comunicativ și audienței. 5. Interpretează și utilizează surse de informație în mod adecvat pentru redactarea de lucrări și prezentări. 6. Formulează puncte de vedere argumentate în scris și oral, respectând normele academice de exprimare. 7. Identifică soluții pentru îmbunătățirea unui text scris sau a unei prezentări orale prin revizuire și corectare. 8. Propune un plan de rezolvare pentru redactarea unui text complex, respectând etapele: documentare, structurare, redactare, revizuire. 9. Adaptează limbajul, stilul și structura mesajului în funcție de scopul comunicării și tipul de public. 10. Creează texte argumentative, descriptive și narative care respectă regulile de coeziune și coerență. 11. Anticipează posibile dificultăți de înțelegere ale receptorului și ajustează corespunzător mesajul. 12. Integrează strategii de comunicare orală și scrisă în situații reale, demonstrând creativitate și flexibilitate.
------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Demonstrează autonomie în organizarea activităților de redactare și prezentare, respectând termenele stabilite. 2. Compară și diferențiază diverse tipuri de texte (academice, funcționale, argumentative) pentru a alege forma adecvată contextului. 3. Formulează concluzii privind calitatea unui text propriu sau al colegilor, pe baza unor criterii stabilite. 4. Verifică corectitudinea gramaticală, lexicală și stilistică a propriilor producții scrise și orale. 5. Identifică puncte tari și puncte slabe în redactarea și prezentarea orală, propunând soluții de îmbunătățire. 6. Argumentează alegerile lingvistice și stilistice făcute în construirea unui mesaj scris sau oral. 7. Prioritizează informațiile esențiale atunci când redactează sau prezintă un conținut. 8. Respectă principiile de etică academică, utilizând corect citarea și parafrizarea surselor bibliografice. 9. Manifestă receptivitate la feedback-ul primit și îl utilizează pentru îmbunătățirea performanțelor lingvistice. 10. Colaborează activ cu colegii și cadrele didactice în cadrul exercițiilor de redactare și prezentare. 11. Demonstrează responsabilitate socială și culturală, utilizând limba română într-un mod adecvat și respectuos în contexte academice și interculturale. 12. Interpretează și evaluează impactul mesajului transmis asupra audienței și ajustează comunicarea în funcție de reacții.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Predarea disciplinei are la bază principiul învățării centrate pe student, ceea ce presupune implicarea activă a cursanților în procesul de formare, adaptarea strategiilor didactice la stilurile individuale de învățare și oferirea de oportunități diverse de exersare a cunoștințelor și competențelor lingvistice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



1. Metode expozitive și demonstrative

Se vor utiliza expunerea și prezentarea interactivă pentru introducerea noțiunilor teoretice și a regulilor de redactare. Acestea vor fi sprijinite de:

- materiale vizuale (prezentări PowerPoint, scheme, tabele comparative, hărți conceptuale),
- materiale audio-video (fragmente de interviuri, prezentări publice, discursuri academice sau exemple de texte funcționale).

2. Metode conversative și interactive

Prin conversația euristică, brainstorming și dezbateri, studenții vor fi stimulați să își exprime opiniile, să compare și să distingă între tipuri de texte (narațiuni, descriere, argumentare, text academic).

3. Metode bazate pe acțiune (învățarea prin practică)

Un rol central îl ocupă exercițiul aplicativ și sarcinile de redactare individuale și colective:

- redactarea de scrisori formale și informale, rezumate, referate și eseuri,
- prezentări orale individuale (prezentarea unui oraș, a unei tradiții, a unui proiect personal) și prezentări colective (un proiect de grup pe o temă interculturală),
- jocuri de rol (simularea unui interviu, a unei ședințe, a unei discuții academice),
- rescrierea și corectarea unor texte cu greșeli deliberate.

Astfel, studenții vor învăța să aplice teoria și să transfere cunoștințele dobândite în contexte de comunicare reale.

4. Învățarea prin colaborare și descoperire

Se vor organiza activități în echipe mici, în care studenții vor avea sarcina de a elabora împreună un text sau o prezentare. Aceste activități dezvoltă responsabilitatea comună, capacitatea de negociere și abilitatea de a integra puncte de vedere diferite.

5. Feedback personalizat

Fiecare curs va începe cu recapitularea conținuturilor anterioare, folosind întrebări scurte, exerciții interactive sau mici quiz-uri online. Profesorul va încuraja autoevaluarea și reflecția asupra progresului, iar studenții vor primi feedback constant asupra textelor redactate și prezentărilor realizate. Pentru studenții care întâmpină dificultăți, se vor propune activități remediale: exerciții suplimentare de vocabular, recomandarea



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



unor resurse multimedia individualizate (aplicații online, podcasturi, texte adaptate nivelului lor), sesiuni de consiliere și lucru în perechi cu colegi mai avansați.

6. Dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare

Un accent deosebit se va pune pe **ascultarea activă** și **comunicarea asertivă**, exersate prin activități de tipul:

- „interviuri în perechi”, unde studenții formulează și adresează întrebări pentru a colecta informații;
- discuții pe teme culturale și sociale, unde fiecare participant are un rol activ (moderator, intervievat, observator, sintetizator);
- feedback constructiv, prin care studenții învață să ofere comentarii clare și respectuoase asupra muncii colegilor.

Astfel, procesul de predare va combina în mod echilibrat metode expositive, interactive și practice, cu accent pe adaptarea la nevoile individuale, pe responsabilizarea studentului și pe stimularea progresului în redactarea textului scris și oral.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	STUDENT ÎN ROMÂNIA - învățământul superior din România - desfășurarea cursurilor - completarea fișei de înscriere la bibliotecă	6
2.	LUMEA TINERILOR - preocupările individuale și în comun ale tinerilor - proiecte de voluntariat (despre natură, oameni) - universul bloggerilor	6
3.	ALEGEREA UNUI LOC DE MUNCĂ - locul și condițiile de muncă - locul de muncă ideal - anunțuri pentru ofertă de muncă	6
4.	SPORTURI ȘI SPORTIVI - mediul sportiv - sporturi și activități recreative - știri sportive	6
5.	COMUNICAREA ÎN SECOLUL AL XXI-LEA	6



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	- sisteme moderne de comunicare - rețele de comunicare directe și mediate - corespondența prin e-mail	
6.	PREGĂTIRI PENTRU SĂRBĂTORI - sărbători în familie - tradiții și datini - o felicitare de sărbători	6
7.	PROTEJĂM NATURA - mediul înconjurător - conservarea mediului: ape și păduri - pliant informativ: reguli de protecție a mediului	6
8	O ÎNTÂLNIRE DE AFACERI - mediul de afaceri - reguli scrise și nescrise în cadrul întâlnirilor de afaceri - corespondența de afaceri	6
9	PASIUNEA MEA –GASTRONOMIA - arta culinară - etape în prepararea produselor tradiționale - info-gastronomic	6
10	CĂLĂTORII PRIN LUME - destinații turistice de top - tipuri de turism (cultural, rural, de afaceri) - formular de asigurare medicală pentru călătorie	6
11.	UN EVENIMENT CULTURAL ARTISTIC - mediul cultural și artistic - tipuri de spectacole și reprezentări artistice - invitație la un eveniment cultural-artistic	6
12.	DESPRE ALEGERI ȘI PREFERINȚE - gusturi și preferințe personale - atitudine și comportament în cadrul unui grup - cel mai bun prieten (trăsături de temperament; caracteristici fizice)	6
13.	VIAȚA DE FAMILIE - mediul de familie - tipuri și forme de relații sociale - descrierea membrilor familiei (trăsături morale și fizice)	6
14.	PE TRANSFĂGĂRĂȘAN - obiective turistice din România - trasee turistice pe Transfăgărășan - Transfăgărășan - un traseu spectaculos	6
Total:		84

Bibliografie:

1. Avram, Mioara – *Gramatica pentru toți*, Ed. Academiei, 1986.
2. Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu Manuela – *Limba română – manual pentru studenții străini, anul pregătitor*, Editura Universității din București, 2001.
3. Constantinescu, Silviu – *Gramatica limbii române*, EDP, 1968.
4. Dafinoiu, Valentina-Cristina, Pascale, Laura-Elena, *Limba română. Manual pentru studenții străini din anul pregătitor, Nivel A1-A2*, ediția a III-a, Editura Universitară, București, 2015.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



5. Graur, Al. – *Gramatica azi*, Ed. Academiei, 1973.
6. Hristea, Teodor – *Sinteze de limba română*, EAL, 1984.
7. Kohn, Daniela-*Puls.Manual de limba română pentru străini*, Editura Polirom, 2009.
8. Moldoveanu-Pologea, Mona- *Limba română pentru străini*, ediția a II-a, Editura Cheiron, București, 2010.
9. Popescu, Ștefania – *Gramatica practică a limbii române*, cu o culegere de exerciții, EDP, 1992.
10. Vrajitoru, Ana –*Curs practic de limba română pentru străini (4 volume)*, Editura Vasiliana 98, 2003

Webografie:

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20avansati.pdf>

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20orientare.pdf>

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20copii.pdf>

http://vorbitiromaneste.ro/resurse_multimedia.php

http://vorbitiromaneste.ro/materiale_audio.php

Reviste și jurnale de specialitate

Revista „Perspective”, Convorbiri Literare, Oglinda Literară, Revista „Limba și Literatura Română”, Revista de Literatura Română

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și coerența cunoștințelor; - calitatea tratării subiectelor în maniera explicativ-argumentativă; - gradul de asimilare și de utilizare a limbajului . - volumul de informații din bibliografia suplimentară	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală, intervenții argumentate); - Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.	Probă orală	30% 20%

10.6 Condiții de promovare

- Obținerea a 50% din punctajul total.
- Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data completării

Titular de curs

Titularii de aplicații

Conf.univ.dr. Cristina-Loredana
BLOJU

Lect. univ. dr. Ruxandra Viorela
STAN

Lect.univ.dr. Ancuța IONESCU

Lect. univ. dr. Elena Adriana
GEANTĂ

Lect. univ. dr. Bogdan Gabriel
GEORGESCU

Lect. univ. dr. Florentina
BUCUROIU

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf.univ.dr. Maria-Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf.univ.dr. Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

Curs practic de limba română - comunicare orală și scrisă
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclu de studii universitare	An pregătitor
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română - comunicare orală și scrisă						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect/	Conf.univ.dr.Cristina-Loredana BLOJU Lect. univ. dr. Elena Adriana GEANTĂ Lect. univ. dr. Bogdan Gabriel GEORGESCU Lect. univ. dr. Ruxandra Viorela STAN Lect.univ.dr. Ancuța IONESCU Lect. univ. dr. Florentina BUCUROIU						
2.4 Anul de studiu	A P	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	OB
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.II.Ob.3			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 seminar/laborator/proiect	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe/					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri/					30
Tutorat					10
Examinări					10
Alte activități (dacă există):					6
3.7 Total ore studiu individual	116				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	200
3.9 Numărul de credite	8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Curs de limba română generală (semestrul I din anul pregătitor): această disciplină pregătește studenții pentru utilizarea limbii române în contexte cotidiene și academice.
4.2 de rezultate ale învățării	- Cunoștințe generale de limba română (nivel A2-B1): capacitatea de a înțelege și folosi structuri de bază ale limbii române în contexte cotidiene și academice. - Abilități generale de învățare în context academic: capacitatea de a selecta informații esențiale dintr-un text, abilitatea de a nota idei principale și a organiza conținutul. - Deschidere interculturală și interes pentru diversitate. - Cunoștințe generale despre concepte culturale și sociale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are ca scop dezvoltarea competențelor fundamentale de comunicare în limba română, necesare integrării academice și sociale în mediul universitar românesc. Cursul urmărește formarea și consolidarea abilităților de exprimare orală și scrisă, prin exersarea structurilor lexicale și gramaticale, a strategiilor discursive și a tehnicilor de redactare adaptate contextelor academice și cotidiene.

Prin tematicile abordate – conversația cotidiană, prezentarea și argumentarea unor idei, redactarea de texte funcționale și academice (mesaje, rezumate, referate, eseuri) –, disciplina oferă studenților o viziune unitară asupra modului de utilizare a limbii române ca instrument de comunicare, de studiu și de integrare interculturală.

Includerea acestei discipline în planul de învățământ se justifică prin rolul său esențial în pregătirea lingvistică și culturală a studenților străini, contribuind la:



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- familiarizarea cu normele și registrele limbii române (formal, informal, academic);
- dezvoltarea capacității de a înțelege și de a produce texte orale și scrise în contexte reale;
- susținerea progresului înspre un nivel de competență lingvistică ce permite accesul la programele de studii universitare în România;
- facilitarea adaptării socio-culturale și a participării active la viața academică și comunitară.

Astfel, disciplina se constituie într-o bază solidă pentru studiile ulterioare, asigurând atât instrumentele lingvistice necesare pentru reușita academică, cât și premisele pentru o comunicare eficientă și responsabilă în limba română.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Recunoaște principalele structuri gramaticale și lexicale ale limbii române în contexte orale și scrise. 2. Enumeră tipurile de texte funcționale și academice (scrisoare, CV, referat, rezumat, eseu) și particularitățile lor. 3. Identifică registrele limbii române (formal, informal, academic) și le distinge în funcție de contextul comunicării. 4. Explică regulile fundamentale de redactare a unui text coerent și corect din punct de vedere lingvistic. 5. Redă în cuvinte proprii ideile esențiale dintr-un text audiat sau citit. 6. Exemplifică prin enunțuri și situații practice folosirea corectă a noțiunilor gramaticale și a vocabularului de bază și intermediar. 7. Clasifică și compară diferite tipuri de discurs (narativ, descriptiv, argumentativ) în funcție de scop și structură. 8. Răspunde la întrebări de înțelegere privind conținutul unor texte orale sau scrise. 9. Sumarizează conținutul unui text accesibil, respectând succesiunea logică a ideilor principale.
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abilități	1. Aplică corect regulile gramaticale și ortografice în redactarea unor texte funcționale și academice. 2. Selectează și grupează informații relevante dintr-un text audiat sau citit, în vederea realizării unor rezumate sau sinteze. 3. Interpretează sensul unor enunțuri și pasaje complexe, utilizând atât indici lingvistici, cât și contextuali. 4. Formulează puncte de vedere proprii, argumentate, în discuții orale și în texte scrise. 5. Anticipează etapele necesare pentru redactarea și prezentarea unui text (planificare, structurare, formulare, revizuire). 6. Dezvoltă texte proprii (narrative, descriptive, argumentative) adaptate scopului comunicării și publicului-țintă. 7. Adaptează discursul oral și scris la contexte variate (academice, cotidiene, interculturale). 8. Identifică soluții lingvistice și strategii de comunicare atunci când întâmpină dificultăți de exprimare. 9. Produce prezentări orale și texte scrise clare, coerente și corecte, demonstrând progres în utilizarea limbii române. 10. Integrează noțiuni de vocabular și expresii idiomatice în contexte comunicative reale.
------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Demonstrează autonomie în organizarea propriului parcurs de învățare a limbii române, stabilind obiective realiste și monitorizând progresul personal. 2. Compară și diferențiază diferite stiluri și registre de comunicare (formal, informal, academic), alegând varianta adecvată contextului. 3. Formulează concluzii critice asupra propriilor performanțe lingvistice, identificând punctele tari și aspectele ce necesită îmbunătățire. 4. Verifică corectitudinea textelor redactate (gramatică, ortografie, coerență), aplicând strategii de autocorectare și revizuire. 5. Argumentează opinii și puncte de vedere în contexte multiculturale, manifestând respect pentru diversitatea culturală și lingvistică. 6. Colaborează cu colegii în realizarea sarcinilor comune, manifestând respect și responsabilitate față de grup. 7. Demonstrează receptivitate față de contexte noi de comunicare, integrând elemente de vocabular și structuri necunoscute. 8. Prioritizează și planifică sarcinile de redactare și prezentare orală, respectând termenele și cerințele cadrului didactic. 9. Interpretează și confruntă diferite surse de informație (texte, materiale audio-video) pentru a-și forma o opinie critică și argumentată. 10. Respectă principiile de etică academică, utilizând corect sursele bibliografice și evitând plagiatul.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Pornind de la caracteristicile de învățare ale studenților străini și de la nivelul de cunoștințe dobândit în primul semestru, procesul de predare se desfășoară într-o manieră centrată pe student, având ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba română.

Se vor îmbina metodele tradiționale cu cele interactive și practice, pentru a crea contexte variate de învățare:



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- **Metode expozitive** – prelegerea și expunerea, utilizate pentru introducerea și explicarea noțiunilor noi de comunicare, sprijinite prin materiale vizuale (prezentări PowerPoint, tabele, scheme) și audio-video (înregistrări, fragmente de filme, interviuri autentice).
- **Metode conversative și interactive** – dialogul, dezbaterea, brainstorming-ul și interviul, prin care studenții exersează exprimarea orală și învață să își formuleze clar ideile, să pună întrebări și să susțină un punct de vedere.
- **Învățarea prin descoperire și explorare** – analiza unor texte autentice (articole de presă, materiale literare, mesaje electronice), recunoașterea structurilor lingvistice și identificarea modelelor de exprimare orală și scrisă, cu scopul dezvoltării capacității de analiză și formulare de concluzii.
- **Metode bazate pe acțiune** – redactarea de texte (scrisori, e-mailuri, eseuri scurte, descrieri, texte argumentative), simularea unor situații de comunicare cotidiană și academică (prezentări, conversații telefonice, discuții formale/informale).
- **Învățarea colaborativă** – lucru în perechi sau în grupuri mici, exerciții de rol și proiecte comune (realizarea unei prezentări, redactarea unui articol de grup), pentru a stimula cooperarea și integrarea în colectivul multicultural.

Fiecare curs va începe prin **recapitularea noțiunilor** din lecțiile anterioare, pentru consolidarea cunoștințelor și pentru activarea vocabularului necesar temei noi. Profesorul va utiliza **scheme vizuale, imagini și exemple concrete**, pentru a facilita înțelegerea și asimilarea.

Pentru a implica studenții în **stabilirea propriului parcurs de învățare**, aceștia vor fi încurajați să își stabilească obiective individuale (de ex.: redactarea corectă a unui text descriptiv, participarea activă într-o discuție de grup), să își monitorizeze progresul și să ofere feedback colegilor.

Identificarea rămănelor în urmă se va face prin evaluări formative (teste scurte, prezentări orale, redactări la clasă), iar profesorul va propune **măsuri remediale** precum exerciții suplimentare, explicații individualizate, recomandarea unor resurse adaptate nivelului studentului și activități de tip peer-learning (colegi mai avansați sprijină colegii cu dificultăți).

Un accent deosebit se va pune pe **exersarea abilităților de ascultare activă, comunicare asertivă și feedback constructiv**, astfel încât studenții să învețe să se exprime corect, coerent și adecvat în contexte diverse, dar și să se adapteze la situații reale de comunicare.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Prin aceste metode, disciplina urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și crearea unui climat favorabil învățării prin colaborare, responsabilitate și implicare activă în procesul educațional.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	STUDENT ÎN ROMÂNIA - mediul academic din România - sistemele de organizare universitare - viața de student în România	6
2.	LUMEA TINERILOR - preocupările și interesele tinerilor - proiectele de grup ale tinerei generații - divertisment și responsabilitate în lumea tinerilor	6
3.	ALEGEREA UNUI LOC DE MUNCĂ - meserii, profesii, cariere - oferte de angajare - un interviu pentru angajare	6
4.	SPORTURI ȘI SPORTIVI - competiții sportive - recorduri și statistici sportive - viața unui sportiv	6
5.	COMUNICAREA ÎN SECOLUL AL XXI-LEA - tehnici și tipuri de comunicare - comunicarea modernă și comunicarea tradițională - aplicații digitale pentru comunicare	6
6.	PREGĂTIRI PENTRU SĂRBĂTORI - simbolurile și semnificațiile obiceiurilor de sărbători - rolul tradițiilor de sărbători - pregătirea meselor de sărbători	6
7.	PROTEJĂM NATURA - rolul naturii în viața noastră - protejarea vieții sălbatice - protejarea plantelor și animalelor în mediul lor natural	6
8	O ÎNTÂLNIRE DE AFACERI - organizarea unei întâlniri de afaceri - regulile esențiale pentru întâlnirile de afaceri - întâlnirile de afaceri	6
9	PASIUNEA MEA –GASTRONOMIA - gusturi și preferințe culinare - alimentația sănătoasă și excesele alimentare - bucătari celebri - cure și diete eficiente	6
10	CĂLĂTORII PRIN LUME	6



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	- turism și oferte turistice - un sejur la munte / la mare / în Maramureș - o călătorie în jurul lumii	
11	UN EVENIMENT CULTURAL ARTISTIC - organizarea unui festival de cultură și artă - promovarea unui eveniment cultural artistic - tezaurul cultural; clădiri de patrimoniu	6
12	DESPRE ALEGERI ȘI PREFERINȚE - tendințe în alegerile personale - lista preferințelor personale - trăsăturile de caracter ale unui bun prieten - influența societății asupra alegerilor personale	6
13	VIAȚA DE FAMILIE - familia de azi - relațiile de familie -- deprinderi și obișnuințe familiale	6
14	PE TRANSFĂGĂRĂȘAN - trasee și peisaje montane - Transfăgărășanul - istorie și actualitate - o excursie pe Transfăgărășan	6
Total:		84

Bibliografie:

1. Avram, Mioara – *Gramatica pentru toți*, Ed. Academiei, 1986.
2. Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu Manuela – *Limba română – manual pentru studenții străini, anul pregătitor*, Editura Universității din București, 2001.
3. Constantinescu, Silviu – *Gramatica limbii române*, EDP, 1968.
4. Dafinoiu, Valentina-Cristina, Pascale, Laura-Elena, *Limba română. Manual pentru studenții străini din anul pregătitor, Nivel A1-A2*, ediția a III-a, Editura Universitară, București, 2015.
5. Graur, Al. – *Gramatica azi*, Ed. Academiei, 1973.
6. Hristea, Teodor – *Sinteze de limba română*, EAL, 1984.
7. Kohn, Daniela-Puls. *Manual de limba română pentru străini*, Editura Polirom, 2009.
8. Moldoveanu-Pologea, Mona- *Limba română pentru străini*, ediția a II-a, Editura Cheiron, București, 2010.
9. Popescu, Ștefania – *Gramatica practică a limbii române*, cu o culegere de exerciții, EDP, 1992.

Webografie:

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20avansati.pdf>
<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20orientare.pdf>
<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20copii.pdf>
http://vorbitiromaneste.ro/resurse_multimedia.php
http://vorbitiromaneste.ro/materiale_audio.php

Reviste și jurnale de specialitate

Revista „Perspective”, Convorbiri Literare, Oglinda Literară, Revista „Limba și Literatura Română”, Revista de Literatura Română



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și coerența cunoștințelor; - calitatea tratării subiectelor în maniera explicativ-argumentativă; - gradul de asimilare și de utilizare a limbajului . - volumul de informații din bibliografia suplimentară	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	- Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiuni orale, intervenții argumentate); - Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.	Probă orală	30% 20%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total. • Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titular de curs

Titularii de aplicații

Conf.univ.dr.Cristina-Loredana
BLOJU

Lect. univ. dr. Elena Adriana
GEANTĂ

Lect. univ. dr. Bogdan Gabriel
GEORGESCU

Lect. univ. dr. Ruxandra Viorela
STAN

Lect.univ.dr. Anuța IONESCU

Lect. univ. dr. Florentina
BUCUROIU

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. Univ.dr. Stan Maria Magdalena



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ.dr. Langa Claudiu



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
Limbaj specializat: științe ingineresti
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregător de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclu de studii universitare	An pregător
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaj specializat: științe ingineresti						
2.2 Titularii activităților de curs							
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf.univ.dr. Marius Valeriu GRECU						
2.4 Anul de studiu	AP	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.II.Op.4			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	10	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	140
Distribuția fondului de timp					60 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					4
3.7 Total ore studiu individual	60				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Curs de limba română generală (semestrul I din anul pregătitor): această disciplină pregătește studenții pentru utilizarea limbii române în contexte cotidiene și academice. • Curs introductiv de terminologie academică: familiarizarea cu termeni de bază specifici domeniului academic și științific.
4.2 de rezultate ale învățării	• Cunoștințe generale de limba română (nivel A2-B1): capacitatea de a înțelege și folosi structuri de bază ale limbii române în contexte cotidiene și academice. • Capacitatea de a înțelege și reproduce informații din texte generale: abilitatea de a reda în cuvinte proprii informații esențiale dintr-un text nespecializat. • Cunoștințe introductive privind organizarea și funcționarea textelor științifice: înțelegerea structurii logice a unui text informativ sau științific. • Abilități de exprimare scrisă și orală în limba română în contexte academice simple.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice și comunicative ale studenților internaționali în domeniul științelor ingineresti, prin familiarizarea acestora cu terminologia specifică, structurile discursive și convențiile de comunicare academică și profesională proprii acestui domeniu tehnic. Cursul contribuie la integrarea disciplinară a studenților în programul de studii universitare, oferindu-le o bază lingvistică și conceptuală solidă pentru a putea înțelege, interpreta și produce mesaje scrise și orale în contexte relevante pentru inginerie. Prin abordarea unor teme fundamentale din științele ingineresti – precum mecanica, electrotehnica, ingineria materialelor, automatizările sau desenul tehnic – studenții vor dobândi nu doar



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



vocabularul de specialitate, ci și capacitatea de a utiliza în mod activ și adecvat limbajul tehnic în contexte variate de comunicare profesională. Includerea acestei discipline în planul de învățământ al anului pregătitor este esențială pentru facilitarea tranziției lingvistice, academice și culturale către învățământul superior tehnic în limba română, sprijinind integrarea studenților internaționali în comunitatea academică și profesională.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Recunoaște termeni fundamentali din domeniul științelor ingineresti (mecanică, electricitate, automatizări, ingineria materialelor etc.) în contexte scrise și orale. 2. Identifică structuri lingvistice și expresii uzuale specifice comunicării tehnice și științifice în limba română. 3. Enumeră concepte și procese esențiale asociate cu tematici ingineresti studiate (de exemplu: etapele unui proces tehnologic, componentele unui sistem electric etc.). 4. Explică în cuvinte propria semnificația noțiunilor de bază utilizate în textele de specialitate din domeniul ingineriei. 5. Clasifică principalele tipuri de texte tehnico-științifice în funcție de scopul comunicării (descriere, instrucțiuni, analiză, argumentare etc.). 6. Compară noțiuni de bază din diferite ramuri ale științelor ingineresti (ex: diferențe între materiale conductoare și izolatoare; mecanisme simple vs. complexe). 7. Distinge între diferite tipuri de texte științifice din domeniul științelor ingineresti, pe baza conținutului și terminologiei utilizate.
------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abilități	1. Identifică soluții lingvistice și structurale pentru înțelegerea și traducerea termenilor specializați din domeniul studiat 2. Aplică corect terminologia inginerescă în contexte scrise și orale relevante din domeniul tehnic. 3. Interpretează relații de cauzalitate sau procesualitate în textele de specialitate, dezvoltând o gândire logică și coerentă. 4. Dezvoltă strategii proprii pentru învățarea și consolidarea terminologiei specifice, prin reflecție și autoevaluare 5. Selectează informații relevante din texte tehnice și științifice și le utilizează în activități de rezumare sau prezentare. 6. Formulează mesaje scrise și orale folosind structuri lingvistice adecvate comunicării ingineresti (e.g. rapoarte, instrucțiuni, fișe tehnice). 7. Anticipează structura și conținutul unui text științific pe baza titlului, contextului și cuvintelor-cheie. 8. Creează descrieri ale unor procese ingineresti simple, folosind limbajul de specialitate în mod clar și coerent. 9. Adaptează registrele de limbaj în funcție de contextul de comunicare (academic vs. profesional/tehnic). 10. Interpretează corect informațiile vizuale (diagrame, grafice, scheme tehnice) și le integrează în comunicarea scrisă sau orală. 11. Concepe scurte prezentări sau descrieri tematice utilizând terminologia de specialitate într-un mod coerent și corect. 12. Formulează puncte de vedere argumentate cu privire la teme științifice, utilizând un vocabular adecvat domeniului.
------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Compară și diferențiază structura și conținutul diferitelor texte științifice, adaptându-și stilul de învățare în funcție de complexitate. 2. Formulează concluzii argumentate pe baza analizei unor texte de specialitate sau situații comunicaționale specifice domeniului. 3. Identifică punctele forte și dificultățile proprii în utilizarea limbajului de specialitate și propune strategii de îmbunătățire a performanței lingvistice. 4. Verifică corectitudinea surselor și informațiilor utilizate în redactarea lucrărilor academice, respectând normele de etică. 5. Argumentează alegerile lingvistice și tematice în producerea de mesaje orale sau scrise specifice domeniului. 6. Demonstrează autonomie în organizarea procesului propriu de învățare a limbajului de specialitate. 7. Prioritizează sarcinile academice și își gestionează eficient timpul, în vederea îndeplinirii obiectivelor de învățare. 8. Manifestă responsabilitate în activitățile de colaborare cu colegii, contribuind activ la schimbul de idei și informații. 9. Demonstrează receptivitate față de contexte noi de învățare și adaptează comportamentele lingvistice la situații variate. 10. Respectă principiile de etică academică, inclusiv citarea corectă a surselor și utilizarea responsabilă a informației.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor individuale de învățare ale studenților străini și de la nevoile lor specifice în procesul de adaptare lingvistică și academică, procesul de predare pentru această disciplină va utiliza metode centrate pe student. Scopul este sprijinirea formării competențelor de comunicare în limbajul specializat al științelor ingineresti, în vederea integrării academice și profesionale ulterioare.

Se vor folosi metode didactice variate, organizate astfel încât să permită:

- implicarea activă a studenților în procesul de învățare,
- autoevaluarea propriilor achiziții,
- adaptarea ritmului de învățare în funcție de progresul individual, precum și
- identificarea și corectarea eventualelor dificultăți.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Metode interactive și centrate pe student:

- Dezbateră: pentru dezvoltarea gândirii critice și a exprimării argumentate a opiniilor, pe teme specifice (ex: alegerea celor mai sustenabile materiale pentru construcții, impactul tehnologiilor emergente asupra mediului, automatizarea în industrie vs. forța de muncă umană).
- Brainstorming-ul: utilizat pentru activarea cunoștințelor anterioare și pentru dezvoltarea vocabularului de specialitate.
- Studiul de caz: analiza unor situații ingineresti reale sau simulate, cum ar fi: diagnosticarea unei defecțiuni într-un sistem mecatronic, analiza unui grafic de randament termic, evaluarea unui proiect tehnic conform fișei de cerințe
- Jocul de rol: simularea unor contexte de comunicare inginerască (ex: prezentarea unei soluții tehnice într-o echipă de proiect, discuții între inginer și beneficiar privind execuția unei lucrări, prezentarea unui raport tehnic la o ședință de validare), pentru exersarea interacțiunii verbale formale și vocabularul de specialitate.
- Problematizarea: lansarea unor întrebări-cheie care stimulează reflecția și învățarea prin descoperire.
- Învățarea prin descoperire: folosind resurse vizuale, interactive sau multimedia, studenții investighează termeni și concepte din domeniul studiat.

Metode expositive și aplicative:

- Prelegerea: susținută cu ajutorul prezentărilor PowerPoint, care includ imagini, scheme, termeni evidențiați pentru o mai bună înțelegere.
- Expunerea și explicația: însoțite de exemple și comparații din contextul științelor ingineresti.
- Exercițiul: pentru consolidarea vocabularului și a structurilor lingvistice specifice.
- Activități de echipă: lucrul în perechi sau grupuri mici pentru îndeplinirea unor sarcini de analiză și prezentare.

Modalități de sprijin și intervenții remediale:

- La începutul fiecărei sesiuni de curs, se va realiza o recapitulare a conținuturilor anterioare, punând accent pe noțiunile recent învățate.
- Se va oferi feedback individualizat și orientări concrete pentru îmbunătățirea performanței.
- În cazul identificării unor rămăneri în urmă, studenții vor beneficia de ore suplimentare de tutoriat, exerciții adaptate nivelului lor și activități de sprijin lingvistic suplimentar (în scris și oral).

Resurse didactice utilizate:

- Texte autentice de specialitate din cărți, reviste și articole științifice.
- Culegeri de exerciții adaptate domeniului.
- Video proiector, prezentări PowerPoint, filmulețe didactice.
- Platforme e-learning (ex: Google Classroom, Moodle) pentru distribuirea materialelor și gestionarea temelor.
- Resurse educaționale deschise (OER) și instrumente online interactive (Kahoot, Quizlet, Padlet, Educaplay, LearningApp, Wordwall etc.).



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- CD-uri/DVD-uri sau materiale audio-video pentru dezvoltarea înțelegerii orale a limbajului de specialitate.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Noțiuni de electronică și electromecanică; electronică digitală. Ingineria produselor electrotehnice; mașini electrice. Producerea, transportul și distribuția energiei electrice	10
2.	Inginerie în domeniul electric, energetic și electronic. Sisteme electrice de bază și sisteme electrice avansate. Surse regenerabile de energie	10
3.	Geologie generală: metode de identificare, clasificare și analiză a mineralelor și rocilor	10
4.	Construcțiile: arhitectură și urbanism. Ingineria structurilor de construcții. Ingineria mediului	10
5.	Elemente de inginerie mecanică. Materiale și soluții noi în construcții	10
6.	Industria construcțiilor de mașini în România. Automatică și robotică – tehnologie în era noilor mașinării	10
7.	Despre zăcămintele de gaze, petrol și cărbuni din România: rezervele actuale, echipamente și utilaje de exploatare	10
8.	Introducere în ingineria instalațiilor: sanitare, frigorifice, de încălzire, de ventilare și condiționare, electrice	10
9.	Noțiuni despre tehnologia informațiilor și comunicațiilor. Introducere în lumea PC-urilor, a laptopurilor și a dispozitivelor electronice inteligente	10
10.	Tendențe actuale în societatea informațională. Internetul și rețelele de comunicare. Limbaje de programare. Sisteme de operare	10
11.	Elemente de telecomunicație– radioul, telegrafia, telefonica, televiziunea	10
12.	Telecomunicațiile în continuă dezvoltare (prin fir, fără fir, cu fibră optică)	10
13.	Industria mecanică. Știința și ingineria materialelor și a sistemelor de producție	10
14.	Noțiuni de ingineria construcțiilor civile: alcătuirea generală și clasificarea construcțiilor; elemente de construcție; proiectarea clădirilor, structuri pentru clădiri civile; mașini și utilaje pentru construcții civile	10
Total:		140

Bibliografie:

1. Avrămuț, V. Avrămuț H., Curs de limba română pentru studenții din anul pregătitor, învățământul tehnic, semestrul al II-lea, Iași, TUI, 1978;
2. Balea, A., Butuman, M., Pera, M., Sida, I., Vlad, Ș., Texte pentru studiul limbii române în anul pregătitor, Profil tehnic, Timișoara, Tipografia Universității, 1981;
3. Boldureanu, V. și colaboratorii, Manual pentru studenții străini II. Profil tehnic; coord. Emil Ghițulescu, București, EDP, 1990
4. Coste, I. și colectiv, Limba română. Anul pregătitor. Semestrul II (Profil tehnic), București, f.e., 1981 și București, EDP 1983 (coordonator Emil Ghițulescu);



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



5. Nițu, G., Curs de limba română – pentru studenții străini din anul pregătitor. Profil tehnic. Sem II, Pitești, 1981;
6. Prusacov, F., Topor – Georgescu, T., Îndrumar în terminologia tehnico - științifică românească. Pentru studenții străini din anul pregătitor, București, 1971;
7. Petre, I. C., Elemente de inginerie mecanică, Editura Bibliotecha, 2008;
8. Vușdea, I., Balea, M., Boiangiu, A., Ilie, D., Curs de limba română pentru studenții din anul pregătitor. Învățământ tehnic. Coordonator: George Sanda (TUB), București, 1978

Webografie:

<http://www.nature.com>

<http://www.scirp.org/>

<http://www.scielo.org/>

<http://www.akademos.asm.md/taxonomy/term/6>

Reviste de specialitate (online și tipărite)

Științe ingineresti: Ingineria automobilului, Știință și Tehnică, Comunicații Mobile, Telecomunicații, Arhitect Design, Știință și Inginerie, Robotica& Management

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	a. Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală, intervenții argumentate); b. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.	Probă orală	70%
	c. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru cuprinse în lucrarea scrisă finală (examen).	Lucrare scrisă	30%
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data completării	Titular de curs	Titularii de aplicații Conf.univ.dr. Marius Valeriu GRECU
------------------	-----------------	--

Data avizării în departament	Director de departament Conf.univ.dr. Maria-Magdalena Stan
------------------------------	---

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf.univ.dr. Marius Claudiu Langa
--	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
Limbaș specializat: științe biologice și biomedicale
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclu de studii universitare	An pregătitor
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaș specializat: științe biologice și biomedicale						
2.2 Titularii activităților de curs							
2.3 Titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Aurora - Tatiana DINA						
2.4 Anul de studiu	AP	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.II.Op.5				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	10	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	140
Distribuția fondului de timp					60 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					4
3.7 Total ore studiu individual	60				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Curs de limba română generală (semestrul I din anul pregătitor): această disciplină pregătește studenții pentru utilizarea limbii române în contexte cotidiene și academice. • Curs introductiv de terminologie academică: familiarizarea cu termeni de bază specifici domeniului academic și științific.
4.2 de rezultate ale învățării	• Cunoștințe generale de limba română (nivel A2-B1): capacitatea de a înțelege și folosi structuri de bază ale limbii române în contexte cotidiene și academice. • Capacitatea de a înțelege și reproduce informații din texte generale: abilitatea de a reda în cuvinte proprii informații esențiale dintr-un text nespecializat. • Cunoștințe introductive privind organizarea și funcționarea textelor științifice: înțelegerea structurii logice a unui text informativ sau științific. • Abilități de exprimare scrisă și orală în limba română în contexte academice simple.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice și comunicative ale studenților străini în domeniul științelor biologice și biomedicale, prin familiarizarea acestora cu terminologia specifică, structurile discursive și convențiile de comunicare academică și profesională proprii acestui domeniu. Cursul contribuie la integrarea disciplinară a studenților în programul de studii universitare, asigurându-le un fundament lingvistic și conceptual solid pentru a putea înțelege, analiza și produce mesaje scrise și orale în contexte



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



specifice domeniului. Prin abordarea unor teme fundamentale din științele vieții – cum ar fi anatomia, fiziologia, microbiologia, biochimia sau genetica – studenții vor dobândi nu doar cunoștințe terminologice, ci și capacitatea de a utiliza în mod activ și adecvat limbajul de specialitate. Includerea acestei discipline în planul de învățământ al anului pregătitor este esențială pentru facilitarea tranziției lingvistice și culturale către învățământul superior românesc în domeniul biomedical, sprijinind totodată integrarea academică și socio-culturală a studenților internaționali.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Recunoaște termeni de bază specifici științelor biologice și biomedicale în contexte scrise și orale. 2. Identifică= concepte și noțiuni fundamentale din domeniul științelor biologice și biomedicale. 3. Enumeră principalele categorii și domenii de aplicabilitate ale științelor biologice și biomedicale. 4. Explică în cuvinte proprii sensul unor termeni științifici utilizați frecvent în textele de specialitate. 5. Clasifică termenii de specialitate în funcție de domeniul sau contextul de utilizare (anatomie, fiziologie, microbiologie etc.). 6. Compară concepte sau termeni similari din punct de vedere al semnificației și utilizării în limbajul de specialitate. 7. Distinge între diferite tipuri de texte științifice din domeniul biologic și biomedical, pe baza conținutului și terminologiei utilizate.
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abiliități	1. Identifică soluții lingvistice și structurale pentru înțelegerea și traducerea termenilor specializați din domeniul studiat. 2. Aplică corect terminologia specifică științelor biologice și biomedicale în contexte academice și profesionale. 3. Interpretează relații de cauzalitate sau procesualitate în textele de specialitate, dezvoltând o gândire logică și coerentă. 4. Dezvolă strategii proprii pentru învățarea și consolidarea terminologiei specifice, prin reflecție și autoevaluare 5. Selectează și grupează informații relevante dintr-un text de specialitate în vederea realizării unor sarcini specifice. 6. Formulează mesaje scrise sau orale utilizând adecvat limbajul științific specific domeniului. 7. Anticipează structura și conținutul unui text științific pe baza titlului, contextului și cuvintelor-cheie. 8. Adaptează registrele de limbaj și formulările științifice în funcție de contextul comunicativ. 9. Concepe scurte prezentări sau descrieri tematice utilizând terminologia de specialitate într-un mod coerent și corect. 10. Formulează puncte de vedere argumentate cu privire la teme științifice, utilizând un vocabular adecvat domeniului.
-------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Compară și diferențiază structura și conținutul diferitelor texte științifice, adaptându-și stilul de învățare în funcție de complexitate. 2. Formulează concluzii privind utilizarea adecvată a terminologiei științifice în contexte academice și profesionale. 3. Identifică puncte tari și slabe în propria performanță lingvistică și adoptă strategii pentru îmbunătățire continuă. 4. Verifică corectitudinea surselor și informațiilor utilizate în redactarea lucrărilor academice, respectând normele de etică. 5. Argumentează alegerile lingvistice și tematice în producerea de mesaje orale sau scrise specifice domeniului. 6. Demonstrează autonomie în organizarea procesului propriu de învățare a limbajului de specialitate. 7. Prioritizează sarcinile academice și își gestionează eficient timpul, în vederea îndeplinirii obiectivelor de învățare. 8. Manifestă responsabilitate în activitățile de colaborare cu colegii, contribuind activ la schimbul de idei și informații. 9. Demonstrează receptivitate față de contexte noi de învățare și adaptează comportamentele lingvistice la situații variate. 10. Respectă principiile de etică academică, inclusiv citarea corectă a surselor și utilizarea responsabilă a informației.
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor individuale de învățare ale studenților străini și de la nevoile lor specifice în procesul de adaptare lingvistică și academică, procesul de predare pentru această disciplină va utiliza metode centrate pe student. Scopul este sprijinirea formării competențelor de comunicare în limbajul specializat al științelor biologice și biomedicale, în vederea integrării academice și profesionale ulterioare.

Se vor folosi metode didactice variate, organizate astfel încât să permită:

- implicarea activă a studenților în procesul de învățare,
- autoevaluarea propriilor achiziții,
- adaptarea ritmului de învățare în funcție de progresul individual, precum și
- identificarea și corectarea eventualelor dificultăți.

Metode interactive și centrate pe student:



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- Dezbateri: pentru dezvoltarea gândirii critice și a exprimării argumentate a opiniilor, pe teme specifice (ex: etica în biomedicină, implicații ale cercetării genetice).
- Brainstorming-ul: utilizat pentru activarea cunoștințelor anterioare și pentru dezvoltarea vocabularului de specialitate (ex: biotehnologii, anatomie, imunologie)
- Studiul de caz: explorarea și analiza unor cazuri reale sau simulate (ex: interpretarea unei fișe clinice, a unui articol științific).
- Jocul de rol: simularea unor contexte autentice (ex: consultații medicale, prezentarea unui referat de specialitate), pentru a exersa terminologia și interacțiunea verbală în contexte formale.
- Problematizarea: lansarea unor întrebări-cheie care stimulează reflecția și învățarea prin descoperire (Care sunt limitele intervenției genetice în medicina personalizată? Cum se comunică diagnosticul dificil? Care este rolul empatiei în relația medic-pacient?)
- Învățarea prin descoperire: folosind resurse vizuale, interactive sau multimedia, studenții investighează termeni și concepte din domeniul studiat (atlasuri interactive, baze de date medicale, platforme de cercetare biomedicală, aplicații de realitate augmentată), pentru a încuraja investigarea autonomă a noțiunilor și a limbajului științific.

Metode expositive și aplicative:

- Prelegerea: susținută cu ajutorul prezentărilor PowerPoint, care includ imagini, scheme, termeni evidențiați pentru o mai bună înțelegere.
- Expunerea și explicația: însoțite de exemple și comparații din contextul biomedical.
- Exercițiul: pentru consolidarea vocabularului și a structurilor lingvistice specifice.
- Activități de echipă: lucrul în perechi sau grupuri mici pentru îndeplinirea unor sarcini de analiză și prezentare.

Modalități de sprijin și intervenții remediale:

- La începutul fiecărei sesiuni de curs, se va realiza o recapitulare a conținuturilor anterioare, punând accent pe noțiunile recent învățate.
- Se va oferi feedback individualizat și orientări concrete pentru îmbunătățirea performanței.
- În cazul identificării unor rămăneri în urmă, studenții vor beneficia de ore suplimentare de tutoriat, exerciții adaptate nivelului lor și activități de sprijin lingvistic suplimentar (în scris și oral).

Resurse didactice utilizate:

- Texte autentice de specialitate din cărți, reviste și articole științifice.
- Culegeri de exerciții adaptate domeniului.
- Video proiector, prezentări PowerPoint, filmulețe didactice.
- Platforme e-learning (ex: Google Classroom, Moodle) pentru distribuirea materialelor și gestionarea temelor.
- Resurse educaționale deschise (OER) și instrumente online interactive (Kahoot, Quizlet, Padlet, Educaplay, LearningApp, Wordwall etc.).



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- CD-uri/DVD-uri sau materiale audio-video pentru dezvoltarea înțelegerii orale a limbajului de specialitate.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Omul și mediul înconjurător. Funcțiile organismului uman	10
2.	Introducere în citologie. Organizarea și funcțiile celulei.	10
3.	Țesuturile. Tipuri principale de țesuturi în corpul uman.	10
4.		10
5.	Alcătuirea generală a corpului uman. Organele corpului uman. Aparat și sisteme.	10
6.	Aparatul digestiv. Funcțiile aparatului digestiv. Părțile componente ale aparatului digestiv. Glandele anexe.	10
7.	Sistemul nervos. Stimulii și receptarea informației. Alcătuirea sistemului nervos. Sistemul nervos central. Sistemul nervos periferic.	10
8.	Sistemul osos. Scheletul capului. Scheletul trunchiului. Scheletul membrelor inferioare și superioare. Coloana vertebrală.	10
9.	Sistemul muscular. Clasificarea mușchilor. Proprietăți ale mușchilor. Compoziția și rolul mușchilor. Structura mușchilor.	10
10.	Sistemul circulator. Circulația sangvină. Structura celulei sangvine.	10
11.	Sistemul senzorial. Văzul, auzul, gustul, mirosul și simțul tactil.	10
12.	Organele interne (I): creierul, inima, plămânii, ficatul, rinichii	10
13.	Organele interne (II): stomacul, pancreasul, splina, intestinul subțire, intestinul gros	10
14.	Bolile. Diagnosticare și tratament. Anamneza. Examenul clinic. Examenul paraclinic.	10
Total:		140

Bibliografie:

Bălănescu, Olga, *Limba medical românească pentru străini*, București, Editura Ariadna, 1998

Biriș, Gabriela, *Limba medical. Anatomie. Curs pentru studenții străini din anul pregătitor*, București, Editura Universității din București, 2014

Danciu, Alexandra, Poantă, Irina, *Manual de limba română pentru învățământ medical*, Cluj, Editura Universității Babeș- Bolyai 1980

Martin, Elizabeth A., *Oxford. Dicționar de medicină. Ediția a VI-a.*, București, Editura ALL. 2011

Popovici, Iuliana, Lupuleasa, Dumitru, Ochiuz, Lăcrămioara. *Dicționar farmaceutic. Ediția a III-a.* Iași, Editura Polirom, 2014

Rusu, Valeriu. *Dicționar medical.* București, Editura Medicală, 2010



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Seche, Luiza, Seche Mircea, *Dicționarul de sinonime al limbii române*, București, Editura Academiei Române, 1982

Stefan Nicoleta Mihaela *Limba română- limbă străină. Curs pentru studenții străini din anul pregătitor profil medical*, Editura universitara Craiova, 2015

****Larousse. Dicționar de medicină*. Traducere din limba franceză: Elena I. Burlacu. București, Editura Univers Enciclopedic, 1998

****Dicționar de termeni medicali*. Coordonator dr. Harvey Marcovitch. Traducere din limba engleză: Alexandra-Maria Nășcuțiu. București, Editura Niculescu, 2014

Webografie:

<http://www.exploremedicinetv.ro>

<http://www.medipedia.ro>

<http://www.medicalupdate.ro>

<http://www.nature.com>

<http://sanatateatv.ro>

<https://www.scribd.com/doc/396783/Dictionar-de-termeni-medicali>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	a. Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală, intervenții argumentate); b. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.	Probă orală	70%
	c. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru cuprinse în lucrarea scrisă finală (examen).	Lucrare scrisă	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului

Data completării

Titular de curs

Titularii de aplicații

Lect. univ. dr. Aurora - Tatiana DINA

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf.univ.dr. Maria-Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf.univ.dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
Limbaj specializat: științe sociale
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclu de studii universitare	An pregătitor
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaj specializat: științe sociale						
2.2 Titularii activităților de curs							
2.3 Titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Magdalena Dănuța PRUNEANU						
2.4 Anul de studiu	AP	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Op
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.II.Op.6			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	10	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	140
Distribuția fondului de timp					60 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					4
3.7 Total ore studiu individual	60				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Curs de limba română generală (semestrul I din anul pregătitor): această disciplină pregătește studenții pentru utilizarea limbii române în contexte cotidiene și academice. • Curs introductiv de terminologie academică: familiarizarea cu termeni de bază specifici domeniului academic și științific.
4.2 de rezultate ale învățării	• Cunoștințe generale de limba română (nivel A2-B1): capacitatea de a înțelege și folosi structuri de bază ale limbii române în contexte cotidiene și academice. • Capacitatea de a înțelege și reproduce informații din texte generale: abilitatea de a reda în cuvinte proprii informații esențiale dintr-un text nespecializat. • Cunoștințe introductive privind organizarea și funcționarea textelor științifice: înțelegerea structurii logice a unui text informativ sau științific. • Abilități de exprimare scrisă și orală în limba română în contexte academice simple.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice și comunicative ale studenților străini în domeniul științelor sociale prin familiarizarea acestora cu terminologia specifică, structurile discursive și convențiile de comunicare academică și profesională proprii acestor domenii. Cursul contribuie la integrarea disciplinară a studenților în programul de studii universitare, oferindu-le un fundament lingvistic și conceptual solid pentru a putea înțelege, analiza și produce mesaje scrise și orale în contexte academice și profesionale



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



specifice domeniului. Prin abordarea unor teme fundamentale – cum ar fi dezvoltarea cognitivă și emoțională, comunicarea interpersonală, psihologia personalității, sănătatea mintală, consilierea psihologică, dinamica de grup, comportamentul social și influența socială – studenții vor dobândi nu doar cunoștințe terminologice, ci și capacitatea de a utiliza activ și adecvat limbajul de specialitate în contexte specifice domeniului științelor sociale. Includerea acestei discipline în planul de învățământ al anului pregătitor este esențială pentru facilitarea tranziției lingvistice și culturale către învățământul superior românesc în domeniul științelor sociale, contribuind la integrarea academică, profesională și socio-culturală a studenților internaționali..

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Recunoaște terminologia de bază utilizată în științelor sociale, în contexte academice și profesionale. 2. Identifică conceptele fundamentale din științelor sociale 3. Enumeră etapele unei cercetări calitative sau cantitative în domeniul științelor sociale. 4. Explică principalele paradigme și teorii din științele sociale folosind un vocabular adecvat. 5. Clasifică tipurile de comunicare utilizate în științele sociale. 6. Compară concepte și termeni specifici diferitelor ramuri ale științelor sociale 7. Describe structura și conținutul principalelor tipuri de texte academice și profesionale din domeniul științelor sociale.
Abilități	1. Aplică concepte teoretice în analiza unor situații reale sau simulate 2. Interpretează grafice, tabele sau date statistice utilizate în literatura științelor sociale. 3. Selectează surse bibliografice relevante pentru domeniul științelor sociale, și le integrează în lucrări proprii, respectând normele de citare. 4. Utilizează în mod adecvat terminologia specifică științelor sociale, în contexte orale și scrise. 5. Participă activ la discuții, simulări sau jocuri de rol în contexte de comunicare profesională și academică. 6. Redactează texte academice și profesionale (ex: eseuri, recenzii, sinteze) folosind limbajul de specialitate adecvat. 7. Formulează întrebări și ipoteze relevante în cadrul unor dezbateri sau studii de caz specifice științelor sociale. 8. Rezumă informațiile esențiale din articole științifice și texte academice din domeniul științelor sociale. 9. Prezintă oral conținuturi academice (ex: teorii, modele, studii de caz) folosind un registru formal și corect lingvistic. 10. Corectează și revizuieste propriile texte din punct de vedere lingvistic și stilistic, în conformitate cu standardele academice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Compară și diferențiază structura și conținutul diferitelor texte științifice, adaptându-și stilul de învățare în funcție de complexitate. 2. Formulează concluzii privind utilizarea adecvată a terminologiei științifice în contexte academice și profesionale. 3. Identifică puncte tari și slabe în propria performanță lingvistică și adoptă strategii pentru îmbunătățire continuă. 4. Verifică corectitudinea surselor și informațiilor utilizate în redactarea lucrărilor academice, respectând normele de etică. 5. Argumentează alegerile lingvistice și tematice în producerea de mesaje orale sau scrise specifice domeniului. 6. Demonstrează autonomie în organizarea procesului propriu de învățare a limbajului de specialitate. 7. Prioritizează sarcinile academice și își gestionează eficient timpul, în vederea îndeplinirii obiectivelor de învățare. 8. Manifestă responsabilitate în activitățile de colaborare cu colegii, contribuind activ la schimbul de idei și informații. 9. Demonstrează receptivitate față de contexte noi de învățare și adaptează comportamentele lingvistice la situații variate. 10. Respectă principiile de etică academică, inclusiv citarea corectă a surselor și utilizarea responsabilă a informației.
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor individuale de învățare ale studenților străini și de la nevoile lor specifice în procesul de adaptare lingvistică și academică, procesul de predare pentru această disciplină va utiliza metode centrate pe student. Scopul este sprijinirea formării competențelor de comunicare în limbajul specializat: științe sociale, în vederea integrării academice și profesionale ulterioare.

Se vor folosi metode didactice variate, organizate astfel încât să permită:

- implicarea activă a studenților în procesul de învățare,
- autoevaluarea propriilor achiziții,
- adaptarea ritmului de învățare în funcție de progresul individual, precum și
- identificarea și corectarea eventualelor dificultăți.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Metode interactive și centrate pe student:

- Dezbateră – utilizată pentru dezvoltarea gândirii critice, a argumentării și a exprimării academice pe teme specifice științelor sociale, precum drepturile omului, incluziunea socială, etica profesională, educația, politicile publice, dezvoltarea economică, comunicarea instituțională sau relațiile internaționale.
- Brainstorming-ul – utilizat pentru activarea cunoștințelor anterioare și dezvoltarea vocabularului de specialitate prin identificarea conceptelor-cheie și stabilirea relațiilor dintre acestea în diferitele domenii ale științelor sociale.
- Studiul de caz – utilizat pentru analiza unor situații reale sau simulate din domeniile psihologiei, educației, sociologiei, administrației publice, dreptului, economiei și relațiilor internaționale, în vederea aplicării terminologiei și a structurilor de comunicare specifice fiecărui domeniu.
- Jocul de rol – simularea unor contexte profesionale autentice (interviu de consiliere, ședință instituțională, negociere, mediere, conferință de presă, dezbateră publică, prezentarea unui proiect, comunicarea cu beneficiarii serviciilor sociale, simularea unei ședințe de consiliu local sau a unei întâlniri diplomatice), pentru dezvoltarea competențelor de comunicare profesională și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.
- Problematizarea – formularea unor situații-problemă care stimulează analiza, reflecția critică și argumentarea, pornind de la teme interdisciplinare specifice științelor sociale (ex.: egalitatea de șanse, responsabilitatea socială, etica profesională, dezvoltarea durabilă, digitalizarea serviciilor publice, incluziunea socială).
- Învățarea prin descoperire – investigarea activă a conceptelor și terminologiei specifice prin utilizarea resurselor multimedia, bazelor de date academice, rapoartelor instituționale, documentelor oficiale și studiilor de caz, urmată de prezentarea și discutarea rezultatelor în limbaj academic.
- Învățarea bazată pe proiecte (Project-Based Learning) – realizarea unor proiecte interdisciplinare care integrează concepte din psihologie, educație, sociologie, economie, drept, administrație publică și comunicare, dezvoltând competențele de cercetare, colaborare și prezentare academică.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- Învățarea colaborativă – rezolvarea în echipe a unor sarcini complexe, elaborarea de prezentări, postere, portofolii sau rapoarte tematice, favorizând dezvoltarea comunicării academice și a competențelor interculturale.

- Metoda portofoliului – realizarea unui portofoliu individual care include fișe de vocabular, analize de texte academice, reflecții personale, studii de caz și produse scrise relevante pentru domeniul de specializare.

- Metode expozitive și aplicative:

- Prelegerea: susținută cu ajutorul prezentărilor PowerPoint, care includ imagini, scheme, termeni evidențiați pentru o mai bună înțelegere.
- Expunerea și explicația: însoțite de exemple și comparații din contextul științelor sociale.
- Exercițiul: pentru consolidarea vocabularului și a structurilor lingvistice specifice.
- Activități de echipă: lucrul în perechi sau grupuri mici pentru îndeplinirea unor sarcini de analiză și prezentare.

Modalități de sprijin și intervenții remediale:

- La începutul fiecărei sesiuni de curs, se va realiza o recapitulare a conținuturilor anterioare, punând accent pe noțiunile recent învățate.
- Se va oferi feedback individualizat și orientări concrete pentru îmbunătățirea performanței.
- În cazul identificării unor rămăneri în urmă, studenții vor beneficia de ore suplimentare de tutoriat, exerciții adaptate nivelului lor și activități de sprijin lingvistic suplimentar (în scris și oral).

Resurse didactice utilizate:

- Texte autentice de specialitate din cărți, reviste și articole științifice.
- Culegeri de exerciții adaptate domeniului.
- Video proiector, prezentări PowerPoint, filmulețe didactice.
- Platforme e-learning (ex: Google Classroom, Moodle) pentru distribuirea materialelor și gestionarea temelor.
- Resurse educaționale deschise (OER) și instrumente online interactive (Kahoot, Quizlet, Padlet, Educaplay, LearningApp, Wordwall etc.).
- CD-uri/DVD-uri sau materiale audio-video pentru dezvoltarea înțelegerii orale a limbajului de specialitate.

9. Conținuturi



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Introducere în științele sociale. Delimitarea domeniului. Idei fundamentale în științele sociale	10
2.	Introducere în psihologie Probleme teoretico –metodologice ale psihologiei. Ramurile fundamentale și ramurile aplicative ale psihologiei	10
3.	Științele educației. Sisteme educaționale, învățare, evaluare, consiliere educațională.	10
4.	Sociologie și asistență socială. Grupuri sociale, comunități, incluziune socială, politici sociale.	10
5.	Metode de cercetare în științele sociale. Cercetare cantitativă și calitativă. Interpretarea datelor.	10
6.	Științe ale comunicării. Comunicare instituțională, media, relații publice și discurs public.	10
7.	Introducere în drept. Statul de drept, instituții juridice, drepturi și libertăți fundamentale.	10
8.	Documente juridice și administrative. Contracte, cereri, acte administrative și limbaj instituțional.	10
9.	Economie și administrarea afacerilor. Piață, management, marketing, finanțe, antreprenariat.	10
10.	Administrație publică. Instituții publice, servicii publice, politici publice și guvernare.	10
11.	Științe politice și relații internaționale. Instituții politice, organizații internaționale, diplomatie și Uniunea Europeană.	10
12.	etică profesională și deontologie în științele sociale. Integritate academică și responsabilitate socială.	10
13.	Studii de caz interdisciplinare. Analiza problemelor sociale, economice, juridice și educaționale.	10
14.	Comunicare academică și profesională. Prezentări orale, redactarea lucrărilor academice și proiect final interdisciplinar.	10
Total:		140

Bibliografie:

1. Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, ediția a V-a, Iași, Editura Polirom, 2023.
2. Chelcea, Septimiu, Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative, București, Editura Economică, 2022.
3. Cosmovici, Andrei, Psihologie generală, Iași, Editura Polirom, 2018.
4. Cucoș, Constantin, Pedagogie, ediția a III-a, Iași, Editura Polirom, 2014.
5. Dungaci, Dan (coord.), Introducere în relațiile internaționale, București, Editura Tritonic, 2015.
6. Kotler, Philip; Keller, Kevin Lane, Managementul marketingului, București, Editura Teora, 2019.
7. Miroiu, Adrian, Introducere în analiza politicilor publice, București, Editura Punct, 2001.
8. Nicolescu, Ovidiu; Verboncu, Ion, Fundamentele managementului organizației, București, Editura Universitară, 2019.
9. Pop, Livia; Roth, Maria (coord.), Tratat de asistență socială, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 2015.
10. Preda, Marian (coord.), Politici sociale în România, Iași, Editura Polirom, 2020.
11. Safta, Marieta, Drept constituțional și instituții politice, București, Editura Hamangiu, 2022.
12. Sălăvăstru, Dorina, Psihologia educației, Iași, Editura Polirom, 2019.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



13. Voinea, Liviu (coord.), Dicționar explicativ de economie, București, Editura Economică, 2011.
14. Zlate, Mielu, Introducere în psihologie, Iași, Editura Polirom, 2020.
15. *Dicționar explicativ al limbii române (DEX), ediția a III-a, București, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2016.

Webografie:

<http://web.ccsenet.org/>
<http://www.dart-europe.eu/basic-search.php>
<http://muse.jhu.edu/journals/index.html>
<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>
<http://www.archive.org/>
<http://www.sciknow.org/journals/>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	a. Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală, intervenții argumentate); b. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.	Probă orală	70%
	c. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru cuprinse în lucrarea scrisă finală (examen).	Lucrare scrisă	30%
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului			

Data completării

Titular de curs

Titularii de aplicații

Lect. univ. dr. Magdalena Dănuța
PRUNEANU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data avizării în
departament

Director de departament
Conf.univ.dr. Maria-Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf.univ.dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
Limbaș specializat: matematică și științe ale naturii
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclu de studii universitare	An pregătitor
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaș specializat: matematică și științe ale naturii						
2.2 Titularii activităților de curs							
2.3 Titularii activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ancuța IONESCU						
2.4 Anul de studiu	AP	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.II.Op.7				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	10	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	140
Distribuția fondului de timp					60 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					4
3.7 Total ore studiu individual	60				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Curs de limba română generală (semestrul I din anul pregătitor): această disciplină pregătește studenții pentru utilizarea limbii române în contexte cotidiene și academice. • Curs introductiv de terminologie academică: familiarizarea cu termeni de bază specifici domeniului academic și științific.
4.2 de rezultate ale învățării	• Cunoștințe generale de limba română (nivel A2-B1): capacitatea de a înțelege și folosi structuri de bază ale limbii române în contexte cotidiene și academice. • Capacitatea de a înțelege și reproduce informații din texte generale: abilitatea de a reda în cuvinte proprii informații esențiale dintr-un text nespecializat. • Cunoștințe introductive privind organizarea și funcționarea textelor științifice: înțelegerea structurii logice a unui text informativ sau științific. • Abilități de exprimare scrisă și orală în limba română în contexte academice simple.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice și comunicative ale studenților străini care intenționează să urmeze programe universitare în domenii ce implică domeniile științelor mediului, matematicii și alte domenii conexe, prin familiarizarea acestora cu terminologia specifică, structurile discursive și convențiile de comunicare academică și profesională proprii acestui domeniu. Cursul contribuie la integrarea disciplinară a studenților în programul de studii universitare, oferindu-le un fundament



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



lingvistic și conceptual solid pentru a putea înțelege, analiza și produce mesaje scrise și orale în contexte specifice științelor naturii în contexte academice. Prin abordarea unor teme fundamentale din științele naturii – cum ar fi ecologie, și științele mediului, probleme globale, matematică și dezvoltare durabilă – studenții vor dobândi nu doar cunoștințe terminologice, ci și capacitatea de a utiliza în mod activ și adecvat limbajul de specialitate în contexte academice și profesionale. Includerea acestei discipline în planul de învățământ al anului pregătitor este esențială pentru facilitarea tranziției lingvistice și culturale către învățământul superior românesc în domeniul științelor naturii, sprijinind totodată integrarea academică și socio-culturală a studenților internaționali.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul disciplinei studentul: 1. Recunoaște terminologia fundamentală utilizată în matematică și științele naturii. 2. Identifică concepte specifice matematicii, și ecologiei. 3. Definește noțiuni fundamentale precum număr, funcție, ecuație, organism, ecosistem, energie, reacție chimică și biodiversitate. 4. Explică relațiile dintre conceptele matematice și fenomenele naturale. 5. Identifică simbolurile și convențiile utilizate în textele științifice. 6. Interpretează formule, grafice, tabele, scheme și reprezentări matematice și științifice. 7. Clasifică obiecte, fenomene și procese utilizând criterii specifice disciplinelor STEM. 8. Compară metode de analiză și rezolvare a problemelor din matematică și științele naturii. 9. Recunoaște structura și caracteristicile textului academic și științific. 10. Explică rolul limbajului de specialitate în comunicarea academică și profesională.
Abilități	Studentul va fi capabil să: 1. Utilizeze corect terminologia matematică și științifică în comunicarea orală și scrisă. 2. Citească și interpreteze texte academice și materiale de specialitate. 3. Explice formule, grafice, diagrame și reprezentări specifice disciplinelor STEM. 4. Describe procese naturale și modele matematice utilizând limbaj adecvat. 5. Interpreteze rezultate experimentale și date numerice. 6. Redacteze rezumate, rapoarte și scurte texte academice. 7. Prezintă oral rezultatele unei analize, investigații sau rezolvări de probleme. 8. Utilizeze resurse bibliografice și digitale pentru documentare. 9. Elaboreze proiecte interdisciplinare utilizând terminologia specifică. 10. Argumenteze și susțină puncte de vedere utilizând vocabular academic adecvat.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	Studentul: 1. Utilizează responsabil terminologia și informațiile științifice. 2. Verifică validitatea informațiilor și a rezultatelor obținute. 3. Respectă normele de etică și integritate academică. 4. Manifestă autonomie în dezvoltarea vocabularului de specialitate. 5. Aplică strategii eficiente de învățare și documentare. 6. Colaborează eficient în activități de echipă și proiecte interdisciplinare. 7. Își autoevaluează progresul și stabilește direcții de îmbunătățire. 8. Utilizează responsabil resursele digitale și bibliografice. 9. Demonstrează rigoare și perseverență în rezolvarea sarcinilor academice. 10. Transferă competențele lingvistice dobândite către alte discipline universitare
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor individuale de învățare ale studenților străini și de la nevoile lor specifice în procesul de adaptare lingvistică și academică, procesul de predare pentru această disciplină va utiliza metode centrate pe student. Scopul este sprijinirea formării competențelor de comunicare în limbajul specializat: matematică, științe ale naturii, în vederea integrării academice și profesionale ulterioare.

Se vor folosi metode didactice variate, organizate astfel încât să permită:

- implicarea activă a studenților în procesul de învățare,
- autoevaluarea propriilor achiziții,
- adaptarea ritmului de învățare în funcție de progresul individual, precum și
- identificarea și corectarea eventualelor dificultăți.

Metode interactive și centrate pe student:

Dezbaterea – utilizată pentru dezvoltarea gândirii critice, a argumentării și a exprimării corecte a conceptelor specifice științelor naturii în limba română. Studenții discută și susțin puncte de vedere privind teme relevante din domeniu științelor naturii (ex.: „Poate fi oprită pierderea biodiversității?”, „Care este impactul schimbărilor climatice asupra ecosistemelor?”, „Sunt suficiente sursele regenerabile pentru necesarul energetic al viitorului?”, „Care este rolul cercetării științifice în protecția mediului?”) sau matematică și aplicațiile sale (ex.: „Este inteligența artificială posibilă fără matematică?”, „Sunt modelele matematice suficiente pentru a descrie fenomenele reale?”, „Care este rolul statisticii în luarea deciziilor?”)

Brainstorming-ul – utilizat pentru activarea cunoștințelor anterioare și dezvoltarea vocabularului științific de specialitate. Studenții identifică și organizează termeni-cheie asociați unor concepte



fundamentale (ex.: ecosistem, celulă, energie, reacție chimică, biodiversitate, adaptare, poluare, fotosinteză), formulează definiții și stabilesc relații între noțiuni, sau identifică și organizează termeni-cheie asociați unor concepte matematice (ex.: funcție, ecuație, probabilitate, derivată, matrice, algoritm), formulează definiții și stabilesc relații între noțiuni.

Studiul de caz – analiza unor situații reale sau simulate din domeniul științelor naturii. Activitățile pot include interpretarea rezultatelor unor experimente, analiza impactului factorilor de mediu asupra ecosistemelor, studierea unor fenomene naturale, evaluarea unor probleme ecologice sau interpretarea datelor prezentate în tabele, grafice și diagrame științifice; analiza unor situații reale sau simulate în care matematica este utilizată pentru rezolvarea problemelor practice. Activitățile pot include interpretarea unor grafice și diagrame, analiza datelor statistice, modelarea matematică a unor fenomene naturale sau economice și explicarea etapelor de rezolvare utilizând terminologia specifică.

- Jocul de rol – simularea unor contexte academice și profesionale în care comunicarea științifică este esențială. De exemplu, studenții pot prezenta rezultatele unei cercetări, explica desfășurarea unui experiment, participa la o conferință științifică simulată sau interpreta roluri precum cercetător, biolog, chimist, ecolog, specialist în protecția mediului sau jurnalist științific; simularea unor contexte academice sau profesionale în care comunicarea matematică este esențială. De exemplu, studenții pot prezenta rezultatele unei cercetări, explica rezolvarea unei probleme în fața colegilor, susține o demonstrație matematică sau participa la discuții între cercetători, profesori și studenți.
- Problematizarea – formularea unor întrebări și situații care stimulează reflecția și învățarea activă. Exemple: „De ce este importantă biodiversitatea pentru echilibrul ecosistemelor?”, „Cum influențează activitățile umane schimbările climatice?”, „Care este rolul ADN-ului în transmiterea caracterelor ereditare?”, „Cum pot fi reduse efectele poluării asupra mediului?”; formularea unor întrebări și situații care stimulează reflecția și învățarea activă. Exemple: „De ce sunt necesare demonstrațiile în matematică?”, „Cum poate fi reprezentată matematic o situație din viața reală?”, „Care este diferența dintre o relație și o funcție?”, „Cum influențează alegerea metodei de calcul rezultatul unei probleme?”.
- Învățarea prin descoperire – utilizarea resurselor digitale, a simulărilor, experimentelor virtuale și a materialelor multimedia pentru explorarea conceptelor și terminologiei specifice științelor naturii. Studenții investighează procese biologice, reacții chimice, fenomene fizice și ecologice, dezvoltând simultan competențele lingvistice și competențele științifice; utilizarea resurselor digitale, a aplicațiilor matematice, a simulărilor și a materialelor multimedia pentru explorarea conceptelor și terminologiei specifice. Studenții investighează proprietăți ale figurilor geometrice, relații funcționale, modele statistice sau aplicații ale matematicii în știință și tehnologie, dezvoltând simultan competențele lingvistice și competențele matematice.
- Învățarea colaborativă – realizarea în echipe a unor sarcini de observare, analiză și interpretare a fenomenelor naturale, elaborarea de glosare tematice, rezolvarea unor probleme aplicative și prezentarea concluziilor utilizând terminologia adecvată domeniului științe ale naturii; realizarea în



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



echipe a unor sarcini de rezolvare a problemelor, elaborarea de glosare de termeni matematici, interpretarea rezultatelor și prezentarea concluziilor utilizând limbajul matematic adecvat.

Metoda proiectului – elaborarea unor proiecte tematice care integrează terminologia specifică și competențele de comunicare academică (ex.: „Protecția biodiversității”, „Schimbările climatice și impactul lor asupra mediului”, „Apa – resursă esențială pentru viață”, „Energia verde și dezvoltarea durabilă”, „Organismul uman și sănătatea”); elaborarea unor proiecte tematice care integrează terminologia matematică și competențele de comunicare (ex.: „Matematica în viața cotidiană”, „Aplicații ale statisticii în cercetare”, „Geometria în arhitectură”, „Modele matematice utilizate în tehnologie”).

- Prezentarea orală și posterul științific – dezvoltarea capacității de a descrie fenomene, procese și rezultate ale cercetării utilizând terminologia specifică, structuri academice adecvate și suporturi vizuale precum scheme, imagini, grafice, tabele și diagrame;
- Analiza și interpretarea documentelor științifice – utilizarea manualelor, articolelor de popularizare a științei, rapoartelor de mediu, studiilor de caz, materialelor multimedia și textelor academice pentru dezvoltarea competențelor de receptare și producere a discursului specializat în domeniul științelor naturii și al matematicii.
- Observația și investigația științifică – desfășurarea unor activități de observare directă sau virtuală a fenomenelor naturale și formularea de ipoteze, explicații și concluzii utilizând limbajul specific domeniului. Această metodă contribuie la dezvoltarea gândirii științifice și a competențelor de comunicare academică.
- Experimentul demonstrativ și analiza rezultatelor – observarea și interpretarea unor experimente simple din biologie, chimie, fizică sau ecologie, cu accent pe utilizarea terminologiei de specialitate, descrierea procedurilor și formularea concluziilor în limba română.

Metode expozitive și aplicative:

- Prelegerea: susținută cu ajutorul prezentărilor PowerPoint, care includ imagini, scheme, termeni evidențiați pentru o mai bună înțelegere.
- Expunerea și explicația: însoțite de exemple și comparații din contextul matematicii și științelor ale naturii.
- Exercițiul: pentru consolidarea vocabularului și a structurilor lingvistice specifice.
- Activități de echipă: lucrul în perechi sau grupuri mici pentru îndeplinirea unor sarcini de analiză și prezentare.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Modalități de sprijin și intervenții remediale:

- La începutul fiecărei sesiuni de curs, se va realiza o recapitulare a conținuturilor anterioare, punând accent pe noțiunile recent învățate.
- Se va oferi feedback individualizat și orientări concrete pentru îmbunătățirea performanței.
- În cazul identificării unor rămânări în urmă, studenții vor beneficia de ore suplimentare de tutoriat, exerciții adaptate nivelului lor și activități de sprijin lingvistic suplimentar (în scris și oral).

Resurse didactice utilizate:

- Texte autentice de specialitate din cărți, reviste și articole științifice.
- Culegeri de exerciții adaptate domeniului.
- Video proiector, prezentări PowerPoint, filmulețe didactice.
- Platforme e-learning (ex: Google Classroom, Moodle) pentru distribuirea materialelor și gestionarea temelor.
- Resurse educaționale deschise (OER) și instrumente online interactive (Kahoot, Quizlet, Padlet, Educaplay, LearningApp, Wordwall etc.).
- CD-uri/DVD-uri sau materiale audio-video pentru dezvoltarea înțelegerii orale a limbajului de specialitate.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Introducere în limbajul științific. Terminologie academică. Simboluri și convenții matematice și științifice	10
2.	Numere, mărimi, unități de măsură și operații matematice utilizate în științe	10
3.	Structuri matematice și organizarea lumii vii: mulțimi, clasificări, taxonomie	10
4.	Proporții, procente, rapoarte și analiza datelor experimentale	10
5.	Ecuatii, formule și reprezentarea fenomenelor naturale	10
6.	Funcții, grafice și interpretarea relațiilor dintre variabile în științe	10
7.	Elemente fundamentale de biologie: celula, organismul, sistemele organismului uman	10
8.	Elemente fundamentale de chimie și fizică: materie, energie, reacții chimice și fenomene fizice	10
9.	Pământul, ecosistemele, biodiversitatea și dezvoltarea durabilă	10
10.	Statistică descriptivă, probabilități și interpretarea datelor științifice	10
11.	Metode de cercetare: observația, experimentul, formularea ipotezelor și interpretarea rezultatelor	10
12.	Aplicații interdisciplinare ale matematicii în științele naturii. Studii de caz	10



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



13.	Comunicarea academică și redactarea rapoartelor, prezentărilor și posterelor științifice	10
14.	Recapitulare, proiect interdisciplinar și prezentarea rezultatelor	10
	Total:	140

Bibliografie:

- Avram, M., Comunicare academică și limbaj științific, București.
- Beldescu, P., Biologie generală, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Constantinescu, D., Introducere în științele naturii, București.
- Dincă, M., Matematică. Terminologie și limbaj academic, București.
- Ganga, M., Matematică pentru admiterea în învățământul superior, Editura Mathpress.
- Munteanu, D., Dicționar explicativ de matematică, București.
- Popa, V., Introducere în limbajul matematic, Editura Universitară.

- Manuale universitare introductive de biologie, chimie, fizică și ecologie.
- Dicționar explicativ al limbii române (DEX).
- Dicționare terminologice de biologie, chimie și fizică.
- CECRL – Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.
- Manuale universitare de algebră, analiză matematică și geometrie.

Webografie

- Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor
- Agenția Europeană de Mediu
- National Geographic Education
- NASA Education
- DEX Online
- GeoGebra
- Desmos
- Khan Academy România
- Wolfram MathWorld

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10.5 Seminar/laborator/proiect	a. Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală, intervenții argumentate);	Probă orală	70%
	b. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.		
	c. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru cuprinse în lucrarea scrisă finală (examen).	Lucrare scrisă	30%
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului			

Data completării

Titular de curs

Titularii de aplicații

Lect.univ.dr. Ancuța IONESCU

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf.univ.dr. Maria-Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf.univ.dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
Limbaj specializat: știința sportului și educației fizice
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclu de studii universitare	An pregătitor
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaj specializat: știința sportului și educației fizice						
2.2 Titularii activităților de curs							
2.3 Titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Bogdan Gabriel GEORGESCU						
2.4 Anul de studiu	AP	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Op
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.II.Op.8			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	10	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	140
Distribuția fondului de timp					60 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					4
3.7 Total ore studiu individual	60				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Curs de limba română generală (semestrul I din anul pregătitor): această disciplină pregătește studenții pentru utilizarea limbii române în contexte cotidiene și academice. • Curs introductiv de terminologie academică: familiarizarea cu termeni de bază specifici domeniului academic și științific.
4.2 de rezultate ale învățării	• Cunoștințe generale de limba română (nivel A2-B1): capacitatea de a înțelege și folosi structuri de bază ale limbii române în contexte cotidiene și academice. • Capacitatea de a înțelege și reproduce informații din texte generale: abilitatea de a reda în cuvinte proprii informații esențiale dintr-un text nespecializat. • Cunoștințe introductive privind organizarea și funcționarea textelor științifice: înțelegerea structurii logice a unui text informativ sau științific. • Abilități de exprimare scrisă și orală în limba română în contexte academice simple.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice și comunicative ale studenților străini care intenționează să urmeze programe universitare în domenii ce implică domeniul educație fizică și științele sportului, prin familiarizarea acestora cu terminologia specifică, structurile discursive și convențiile de comunicare academică și profesională proprii acestui domeniu. Cursul contribuie la integrarea disciplinară a studenților în programul de studii universitare, oferindu-le un fundament lingvistic și conceptual solid pentru a putea înțelege, analiza și produce mesaje scrise și orale în contexte specifice



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



educație fizică și științele sportului în contexte academice. Prin abordarea unor teme fundamentale din domeniul informaticii, tehnologiei informației, calculatoarelor, inteligenței artificiale, securității cibernetice și domeniilor conexe— studenții vor dobândi nu doar cunoștințe terminologice, ci și capacitatea de a utiliza în mod activ și adecvat limbajul de specialitate în contexte academice și profesionale. Includerea acestor discipline în planul de învățământ al anului pregătitor este esențială pentru facilitarea tranziției lingvistice și culturale către învățământul superior românesc în domeniul educație fizică și științele sportului, sprijinind totodată integrarea academică și socio-culturală a studenților internaționali.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Recunoaște terminologia fundamentală utilizată în educația fizică și științele sportului. 2. Identifică principalele concepte referitoare la activitatea motrică, sănătate și performanță sportivă. 3. Definește noțiuni precum condiție fizică, antrenament, efort, recuperare, motricitate, coordonare, rezistență și performanță. 4. Enumeră principalele ramuri și discipline sportive. 5. Explică în cuvinte proprii concepte și procese specifice domeniului. 6. Identifică structura și funcționarea aparatului locomotor în contextul activităților sportive. 7. Interpretează informații prezentate în tabele, grafice și fișe de evaluare sportivă. 8. Recunoaște terminologia utilizată în antrenament, competiție și recuperare. 9. Compară diferite metode și forme de pregătire sportivă. 10. Exemplifică utilizarea limbajului specific în contexte academice și profesionale..
Abilități	1. Utilizează corect terminologia specifică educației fizice și sportului în comunicarea orală și scrisă. 2. Citește și interpretează texte academice și materiale de specialitate. 3. Descrie exerciții, procedee și activități motrice utilizând vocabular adecvat. 4. Interpretează date privind performanța sportivă și parametrii funcționali. 5. Redactează scurte rapoarte și descrieri privind activitățile sportive. 6. Explică etapele unui program de antrenament. 7. Prezintă oral activități și proiecte din domeniul sportului. 8. Utilizează resurse bibliografice și digitale pentru documentare. 9. Elaborează prezentări și proiecte tematice. 10. Argumentează importanța activității fizice pentru sănătate și dezvoltare..



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Analizează critic informațiile din domeniul educației fizice și sportului. 2. Verifică validitatea informațiilor utilizate în activitățile academice. 3. Demonstrează autonomie în procesul de învățare a limbajului de specialitate. 4. Aplică strategii eficiente de învățare și documentare. 5. Respectă principiile eticii sportive și academice. 6. Își autoevaluează progresul și performanța. 7. Colaborează eficient în activități și proiecte de grup. 8. Gestionează eficient timpul și sarcinile de lucru. 9. Manifestă interes pentru actualizarea permanentă a cunoștințelor din domeniu. 10. Respectă normele de fair-play, incluziune și responsabilitate socială.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor individuale de învățare ale studenților străini și de la nevoile lor specifice în procesul de adaptare lingvistică și academică, procesul de predare pentru această disciplină va utiliza metode centrate pe student. Scopul este sprijinirea formării competențelor de comunicare în limbajul specializat: informatică, în vederea integrării academice și profesionale ulterioare.

Se vor folosi metode didactice variate, organizate astfel încât să permită:

- implicarea activă a studenților în procesul de învățare,
- autoevaluarea propriilor achiziții,
- adaptarea ritmului de învățare în funcție de progresul individual, precum și
- identificarea și corectarea eventualelor dificultăți.

Metode interactive și centrate pe student:

Dezbaterea – utilizată pentru dezvoltarea gândirii critice și a exprimării argumentate asupra unor teme relevante din domeniul educației fizice și sportului (ex.: „Sportul de performanță versus sportul pentru sănătate”, „Impactul tehnologiei asupra antrenamentului sportiv”, „Rolul educației fizice în dezvoltarea copiilor”, „Dopingul și etica sportivă”).

Brainstorming-ul – utilizat pentru activarea cunoștințelor anterioare și dezvoltarea vocabularului de specialitate. Studenții identifică și organizează termeni-cheie precum antrenament, performanță, rezistență, forță, flexibilitate, coordonare, recuperare, competiție, fair-play și sănătate.

Studiul de caz – analiza unor situații reale sau simulate privind pregătirea sportivă, performanța atleților, organizarea competițiilor, prevenirea accidentărilor sau promovarea unui stil de viață activ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Jocul de rol – simularea unor contexte profesionale specifice domeniului: profesor de educație fizică, antrenor, kinetoterapeut, manager sportiv, sportiv de performanță, arbitru sau organizator de evenimente sportive.

Problematizarea – formularea unor întrebări și situații care stimulează reflecția și învățarea activă: „Cum influențează activitatea fizică sănătatea?”, „Care sunt factorii care determină performanța sportivă?”, „Cum poate fi prevenită accidentarea în sport?”, „Ce înseamnă fair-play-ul în competiție?”.

Învățarea prin descoperire – utilizarea materialelor video, platformelor digitale și a studiilor de specialitate pentru explorarea conceptelor și terminologiei specifice domeniului.

Învățarea colaborativă – realizarea în echipe a unor proiecte și sarcini privind analiza activităților sportive, elaborarea de glosare tematice și prezentarea concluziilor utilizând terminologia adecvată.

Metoda proiectului – elaborarea unor proiecte tematice precum: „Beneficiile activității fizice asupra sănătății”, „Jocurile Olimpice moderne”, „Nutriția sportivă”, „Managementul unui eveniment sportiv”, „Sport și incluziune socială”.

Prezentarea orală și posterul științific – dezvoltarea capacității de a descrie fenomene, activități și rezultate din domeniul sportului utilizând terminologia specifică și suporturi vizuale adecvate.

Analiza documentelor de specialitate – utilizarea manualelor, regulamentelor sportive, fișelor de antrenament, articolelor și studiilor științifice pentru dezvoltarea competențelor de receptare și producere a discursului specializat.

Metode expozitive și aplicative:

- Prelegerea: susținută cu ajutorul prezentărilor PowerPoint, care includ imagini, scheme, termeni evidențiați pentru o mai bună înțelegere.
- Expunerea și explicația: însoțite de exemple și comparații din contextul informaticii.
- Exercițiul: pentru consolidarea vocabularului și a structurilor lingvistice specifice.
- Activități de echipă: lucrul în perechi sau grupuri mici pentru îndeplinirea unor sarcini de analiză și prezentare.

Modalități de sprijin și intervenții remediale:

- La începutul fiecărei sesiuni de curs, se va realiza o recapitulare a conținuturilor anterioare, punând accent pe noțiunile recent învățate.
- Se va oferi feedback individualizat și orientări concrete pentru îmbunătățirea performanței.
- În cazul identificării unor rămăneri în urmă, studenții vor beneficia de ore suplimentare de tutoriat, exerciții adaptate nivelului lor și activități de sprijin lingvistic suplimentar (în scris și oral).

Resurse didactice utilizate:

- Texte autentice de specialitate din cărți, reviste și articole științifice.
- Culegeri de exerciții adaptate domeniului.
- Video proiector, prezentări PowerPoint, filmulețe didactice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- Platforme e-learning (ex: Google Classroom, Moodle) pentru distribuirea materialelor și gestionarea temelor.
- Resurse educaționale deschise (OER) și instrumente online interactive (Kahoot, Quizlet, Padlet, Educaplay, LearningApp, Wordwall etc.).
- CD-uri/DVD-uri sau materiale audio-video pentru dezvoltarea înțelegerii orale a limbajului de specialitate.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	1. Introducere în limbajul educației fizice și sportului • Terminologie fundamentală • Comunicarea academică și profesională în domeniu	10
2.	2. Corpul uman și activitatea motrică • Aparatul locomotor • Mișcarea umană • Terminologie anatomică de bază	10
3.	3. Capacități motrice și dezvoltarea lor • Forță • Rezistență • Viteză • Flexibilitate • Coordonare	10
4.	4. Teoria și metodologia antrenamentului sportiv • Principii ale antrenamentului • Planificare și evaluare	10
5.	5. Sport și sănătate • Beneficiile activității fizice • Stil de viață sănătos • Prevenirea sedentarismului	10
6.	6. Ramuri sportive individuale • Atletism • Gimnastică • Înot • Terminologie specifică	10
7.	7. Nutriție și performanță sportivă • Alimentația sportivilor • Hidratarea • Recuperarea după efort	10
8.	8. Accidentări sportive și prevenirea lor • Tipuri de accidentări • Măsuri preventive • Recuperare	10
9.	9. Psihologia sportului • Motivație • Concentrare • Gestionarea emoțiilor în competiție	10
10.	10. Jocuri sportive • Fotbal • Baschet • Handbal • Volei • Regulamente și vocabular specific	10
11.	11. Management și marketing sportiv • Organizarea competițiilor • Instituții sportive • Promovarea evenimentelor sportive	10
12.	12. Etică și fair-play în sport • Valori sportive • Incluziune • Combaterea dopajului	10
13.	13. Cercetarea în științele sportului • Observația • Testarea • Interpretarea datelor și rezultatelor	10
14.	14. Recapitulare și proiect final • Consolidarea vocabularului • Prezentarea proiectelor • Autoevaluare și feedback	10
Total:		140

Bibliografie:

- Dragnea, A., Bota, A., Teoria activităților motrice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Epuran, M., Metodologia cercetării activităților corporale, Editura FEST.
- Rață, G., Educație fizică și metodica predării acesteia, Editura Pim.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- Bompa, T., Buzzichelli, C., Periodization: Theory and Methodology of Training, Human Kinetics.
- Weineck, J., Antrenamentul optim, Editura MTS.
- Niculescu, M., Managementul organizațiilor sportive, Editura Universitară.
- Bota, A., Exerciții fizice pentru viață activă, Editura Cartea Universitară.
- DEX – Dicționarul explicativ al limbii române.
- CECRL – Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.
- Platon, E., Româna ca limbă străină. Perspective interculturale, Casa Cărții de Știință.

Webografie

- Comitetul Olimpic și Sportiv Român (COSR)
- Ministerul Educației
- World Athletics
- FIFA
- International Olympic Committee
- World Health Organization
- Human Kinetics
- European College of Sport Science
- DEX Online
- Institutul Limbii Române

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	a. Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală, intervenții argumentate); b. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.	Probă orală	70%
	c. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru cuprinse în lucrarea scrisă finală (examen).	Lucrare scrisă	30%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total. • Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului			

Data completării

Titular de curs

Titularii de aplicații



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Lect. univ. dr. Bogdan Gabriel
GEORGESCU

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf.univ.dr. Maria-Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf.univ.dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
Limbaș specializat: științe umaniste și arte
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclu de studii universitare	An pregătitor
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaș specializat: științe umaniste și arte						
2.2 Titularii activităților de curs							
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf.univ.dr. Camelia MANEA						
2.4 Anul de studiu	AP	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Op
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.II.Op.9			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	10	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	140
Distribuția fondului de timp					60 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					4
3.7 Total ore studiu individual	60				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Curs de limba română generală (semestrul I din anul pregătitor): această disciplină pregătește studenții pentru utilizarea limbii române în contexte cotidiene și academice. • Curs introductiv de terminologie academică: familiarizarea cu termeni de bază specifici domeniului academic și științific.
4.2 de rezultate ale învățării	• Cunoștințe generale de limba română (nivel A2-B1): capacitatea de a înțelege și folosi structuri de bază ale limbii române în contexte cotidiene și academice. • Capacitatea de a înțelege și reproduce informații din texte generale: abilitatea de a reda în cuvinte proprii informații esențiale dintr-un text nespecializat. • Cunoștințe introductive privind organizarea și funcționarea textelor științifice: înțelegerea structurii logice a unui text informativ sau științific. • Abilități de exprimare scrisă și orală în limba română în contexte academice simple.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice și comunicative ale studenților străini în domeniul științelor umaniste și al artelor, prin familiarizarea acestora cu terminologia specifică, structurile discursive și convențiile de comunicare academică și profesională proprii acestor domenii. Cursul contribuie la integrarea disciplinară a studenților în programul de studii universitare, oferindu-le un fundament lingvistic și conceptual solid pentru a putea înțelege, analiza și produce mesaje scrise și orale în contexte umaniste și



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



artistice. Prin abordarea unor teme fundamentale din științele umaniste – cum ar fi istoria culturii și civilizației, teoria și critica literară, filozofia, estetica, etica sau studiile vizuale – precum și din domeniul artelor (arte vizuale, arte performative, design, muzică), studenții vor dobândi nu doar cunoștințe terminologice, ci și capacitatea de a utiliza în mod activ și adecvat limbajul de specialitate în contexte academice și culturale. Includerea acestei discipline în planul de învățământ al anului pregătitor este esențială pentru facilitarea tranziției lingvistice și culturale către învățământul superior românesc în domeniul științelor umaniste și al artelor, sprijinind totodată integrarea academică și socio-culturală a studenților internaționali.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Recunoaște concepte fundamentale din domeniul științelor umaniste și artelor (precum estetică, discurs critic, patrimoniu cultural, etc.). 2. Identifică terminologia specifică utilizată în principalele subdomenii umaniste (literatură, filozofie, istorie, arte vizuale, muzică, teatru). 3. Enumeră caracteristicile principale ale discursului academic și artistic în limba română. 4. Explică semnificația unor noțiuni-cheie utilizate în textele de specialitate din domeniul umanist și artistic. 5. Clasifică tipuri de texte specifice domeniilor umaniste și artistice (ex: eseu critic, recenzie, studiu de caz, comentariu literar, discurs estetic). 6. Compară formele de exprimare academică și profesională din diferitele ramuri ale științelor umaniste și artelor.. 7. Describe structurile lingvistice și expresiile idiomatice frecvente în comunicarea specifică domeniului umanist și artistic.
-------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și

Psihologie



Abilități	1. Aplică corect terminologia specifică științelor umaniste și artelor în contexte academice și profesionale. 2. Selectează și interpretează informații din texte de specialitate pentru a susține un punct de vedere. 3. Analizează critic pasaje din texte științifice, literare sau artistice, din perspectiva conținutului și a limbajului. 4. Anticipează intenția comunicativă într-un schimb formal de idei (de exemplu, într-o dezbatere sau într-o analiză de text). 5. Participă activ la discuții, prezentări și activități colaborative care presupun utilizarea limbajului specializat. 6. Redactează recenzii, comentarii, eseuri sau fișe de lectură utilizând convențiile textuale corespunzătoare. 7. Formulează mesaje orale și scrise, structurate adecvat, în limba română, folosind vocabular de specialitate din domeniul umanist și artistic. 8. Adaptează discursul în funcție de contextul cultural și profesional specific artelor și științelor umaniste. 9. Argumentează un punct de vedere personal sau critic în legătură cu teme din domeniile culturii, artei sau literaturii, utilizând un limbaj adecvat și convingător. 10. Creează texte argumentative, descriptive sau reflexive utilizând structuri lingvistice specifice limbajului umanist
-----------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Compară și diferențiază structura și conținutul diferitelor texte științifice, adaptându-și stilul de învățare în funcție de complexitate. 2. Formulează concluzii privind utilizarea adecvată a terminologiei științifice în contexte academice și profesionale. 3. Identifică puncte tari și slabe în propria performanță lingvistică și adoptă strategii pentru îmbunătățire continuă. 4. Verifică corectitudinea surselor și informațiilor utilizate în redactarea lucrărilor academice, respectând normele de etică. 5. Argumentează alegerile lingvistice și tematice în producerea de mesaje orale sau scrise specifice domeniului. 6. Demonstrează autonomie în organizarea procesului propriu de învățare a limbajului de specialitate. 7. Prioritizează sarcinile academice și își gestionează eficient timpul, în vederea îndeplinirii obiectivelor de învățare. 8. Manifestă responsabilitate în activitățile de colaborare cu colegii, contribuind activ la schimbul de idei și informații. 9. Demonstrează receptivitate față de contexte noi de învățare și adaptează comportamentele lingvistice la situații variate. 10. Respectă principiile de etică academică, inclusiv citarea corectă a surselor și utilizarea responsabilă a informației.
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor individuale de învățare ale studenților străini și de la nevoile lor specifice în procesul de adaptare lingvistică și academică, procesul de predare pentru această disciplină va utiliza metode centrate pe student. Scopul este sprijinirea formării competențelor de comunicare în limbajul specializat - științe umaniste și arte, în vederea integrării academice și profesionale ulterioare.

Se vor folosi metode didactice variate, organizate astfel încât să permită:

- implicarea activă a studenților în procesul de învățare,
- autoevaluarea propriilor achiziții,
- adaptarea ritmului de învățare în funcție de progresul individual, precum și
- identificarea și corectarea eventualelor dificultăți.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Metode interactive și centrate pe student:

- **Dezbaterea:** pentru dezvoltarea gândirii critice și a exprimării argumentate a opiniilor, pe teme relevante din domeniul umanist sau artistic (ex: rolul artei în societate, impactul inteligenței artificiale asupra creației artistice, libertatea de expresie în literatură și media).
- **Brainstorming-ul:** utilizat pentru activarea cunoștințelor anterioare și stimularea creativității lingvistice și conceptuale (ex: generarea de termeni specifici pentru analiza unui curent artistic, identificarea temelor recurente într-un curent filosofic sau literar).
- **Studiul de caz:** explorarea și analiza unor situații autentice sau simulate din domeniul artelor și științelor umaniste (ex: analiza unui discurs public dintr-o perioadă istorică, interpretarea unei opere de artă în contextul cultural și lingvistic al epocii sale, evaluarea unei campanii media).
- **Jocul de rol:** simularea unor contexte autentice de comunicare profesională sau academică (ex: interviu cu un curator, prezentarea unui proiect cultural în fața unui public, susținerea unei opinii într-o dezbatere pe teme culturale sau filosofice), pentru exersarea vocabularului de specialitate și a stilurilor discursului.
- **Problematizarea:** lansarea unor întrebări-cheie care provoacă reflecție și stimulează învățarea activă (ex: Este arta un mijloc de transformare socială? Poate fi obiectiv comentariul literar? Ce rol joacă cultura vizuală în formarea identității colective?).
- **Învățarea prin descoperire:** prin utilizarea de resurse multimedia (documentare, arhive audio-vizuale, platforme educaționale), studenții investighează în mod activ concepte și termeni din sfera științelor umaniste și artistice, facilitând învățarea contextualizată și exploratorie.

Metode expositive și aplicative:

- **Prelegerea:** susținută cu ajutorul prezentărilor PowerPoint, care includ imagini, scheme, termeni evidențiați pentru o mai bună înțelegere.
- **Expunerea și explicația:** însoțite de exemple și comparații din contextul științelor umaniste și arte.
- **Exercițiul:** pentru consolidarea vocabularului și a structurilor lingvistice specifice.
- **Activități de echipă:** lucrul în perechi sau grupuri mici pentru îndeplinirea unor sarcini de analiză și prezentare.

Modalități de sprijin și intervenții remediale:

- La începutul fiecărei sesiuni de curs, se va realiza o recapitulare a conținuturilor anterioare, punând accent pe noțiunile recent învățate.
- Se va oferi feedback individualizat și orientări concrete pentru îmbunătățirea performanței.
- În cazul identificării unor rămăneri în urmă, studenții vor beneficia de ore suplimentare de tutoriat, exerciții adaptate nivelului lor și activități de sprijin lingvistic suplimentar (în scris și oral).

Resurse didactice utilizate:

- Texte autentice de specialitate din cărți, reviste și articole științifice.
- Culegeri de exerciții adaptate domeniului.
- Video proiector, prezentări PowerPoint, filmulețe didactice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- Platforme e-learning (ex: Google Classroom, Moodle) pentru distribuirea materialelor și gestionarea temelor.
- Resurse educaționale deschise (OER) și instrumente online interactive (Kahoot, Quizlet, Padlet, Educaplay, LearningApp, Wordwall etc.).
- CD-uri/DVD-uri sau materiale audio-video pentru dezvoltarea înțelegerii orale a limbajului de specialitate.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Conceptul de cultură și civilizație. Științele umaniste. Artele. Domenii ale artei în evoluția culturală.	10
2.	Artele spațiale. Artele vizuale: pictura, sculptura, ceramica, desenul, grafitti, grafica, fotografia. Creația artistică plastică; stiluri de pictură; terminologie în artele plastice. Istoria picturii. Renașterea, Barocul și Rococo; secolul XIX; secolul XX: arta modernă și contemporană.	10
3.	Sculptura; tehnici de sculptură; tipuri de sculptura. Evoluția sculpturii de-a lungul istoriei. Ceramica. Fotografia. Grafitti. Grafica	10
4.	Arte reprezentationale. Arhitectura. Termeni referitori la arhitectură și urbanism. Construcții și stiluri arhitectonice. Monumente arhitectonice	10
5.	Artele temporale. Muzica. Genuri muzicale. Terminologie muzicală. Etape din istoria muzicii ; Evul Mediu și Renașterea; perioada clasică; Romantismul; Barocul .	10
6.	Muzica secolului XX. Diversitatea stilurilor. Muzica electronică. Genuri noi: jazz, rock, pop. Muzica națională.	10
7.	Literatura. Literaturile naționale. Opera literară, realitate și ficțiune. Genuri și specii literare. Figuri de stil	10
8.	Curente și tendințe în literatura universală. Literatura antică. Renasterea. Clasicismul. Romantismul. Modernismul. Curentul Post modernist.	10
9.	Artele spațial temporale : teatrul și dansul. Speciile fundamentale ale genului dramatic: tragedia, comedia, drama. Elemente legate de spectacolul de teatru. Dansul. Originile și evoluția dansului. Baletul.	10
10.	Cinematografia, arta secolului XX. Evoluția cinematografei de la filmul mut alb negru la proiecțiile tridimensionale.	10
11.	Specii și genuri în cinematografie. Filmul documentar. Filmul artistic.	10
12.	Noțiuni despre filosofie. Tematici majore ale filosofiei. Ramuri și orientări în filosofie. Istoria filosofiei.	10
13.	Istoria. Originile și evoluția cunoașterii istorice. Faptul istoric. Timp și spațiu în istorie. Perioadele istorice.	10
14.	Teologie. Domeniile teologiei. Elemente de istorie a religiilor. Principalele religii ale lumii.	10
Total:		140



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Bibliografie:

- 1.
2. Barron, Lewis, Arhitectura – elemente de stil arhitectonic, București, Editura Litera, 2010
3. Courthion, Pierre, Curente și tendințe în arta secolului XX, Editura Meridiane, 1973
4. Drâmba, Ovidiu, Istoria literaturii universale, București, Editura Vestala, 1998
5. Gombrich, Ernst H., Istoria lumii, București, Pro Editura și Tipografie, 2007
6. Gompertz, Will, O istorie a artei moderne, Ed. Polirom, Iași, 2014
7. Harwood, Elain, HASSEL, Anthony, Arhitectura modernă, București, Editura Vellant, 2009
8. Miroiu Adrian, Ștefănescu, Doina-Olga, Manual de filozofie, București, Humanitas Educațional, 2003
9. Prut, Constantin, Dicționar de artă modernă și contemporană, București, Editura Univers Enciclopedic, 2002
10. Ștefănescu, Ioana, O istorie a muzicii universale, Editura Fundatiei Culturale Române, București, 1998
11. Vlăduțescu, Gheorghe, O istorie a ideilor filosofice, Editura Științifică, 1990
12. Zamfirescu, Ion, Istoria universală a teatrului, Craiova, Editura Aius, 2004
13. ***Dicționar de termeni muzicali, Academia Română, Institutul de Istoria Artei „G. Oprescu”, Editura Enciclopedică, 2010
- ***Dicționar de mari muzicieni, Larousse, București, Editura Univers Enciclopedic, 2000
14. ***Dicționar de expresii idiomatice românești, Alexandru Marcel Dobrescu, Editura Emolis, Iași, 2008

Webografie:

<https://ro.scribd.com/document/48980290/Curs-Cultura-si-Civilizatie>

history.uaic.ro/wp-content/uploads/2012/12/2016sem1-Introducere-in-istorie.pdf

<https://ro.scribd.com/doc/19187675/istoria-picturii>

https://monoskop.org/File:Eliade_Mircea_Culianu_Petru_Ioan_Dictionar_al_religiilor...

www.dictionardesinonime.ro/

<https://ro.scribd.com/doc/36207598/Dictionar-de-Expresii-Si-Locutiuni-Romanesti>



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	a. Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală, intervenții argumentate); b. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.	Probă orală	70%
	c. Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru cuprinse în lucrarea scrisă finală (examen).	Lucrare scrisă	30%
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului			

Data completării

Titular de curs

Titularii de aplicații

Conf.univ.dr. Camelia MANEA

Data avizării în departament

Director de departament

Conf.univ.dr. Maria-Magdalena Stan

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan

Conf.univ.dr. Marius Claudiu Langa