



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
Introducere în studiul limbii române
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclu de studii universitare	An pregătitor
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în studiul limbii române						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ.dr. Cristina Loredana BLOJU Conf.univ.dr. Adriana Nicoleta LAZĂR Conf.univ.dr. Marius Valeriu GRECU Conf.univ.dr.Camelia MANEA Lect. univ. dr. Elena Adriana GEANTĂ Lect.univ. dr. Aurora-Tatiana DINA						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect	Conf. univ.dr. Cristina Loredana BLOJU Conf.univ.dr. Adriana Nicoleta LAZĂR Conf.univ.dr. Marius Valeriu GRECU Conf.univ.dr.Camelia MANEA Lect. univ. dr. Elena Adriana GEANTĂ Lect.univ. dr. Aurora-Tatiana DINA						
2.4 Anul de studiu	AP	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	OB
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei		P.Pp.22.LL.20.I.Ob.1		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1, 5	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Distribuția fondului de timp		ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate		25
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri		30
Tutorat/		10
Examinări/		19
Alte activități (dacă există):		8
3.7 Total ore studiu individual	122	
3.8 Total ore pe semestru	150	
3.9 Numărul de credite	6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoașterea unei limbi de circulație internațională
4.2 de rezultate ale învățării	Recunoaște și poate reda corect literele și sunetele alfabetului latin (din alte limbi cunoscute). Identifică structuri elementare de comunicare din alte limbi pentru a le compara cu limba română. Urmărește instrucțiuni simple în limba de predare intermediară (ex. engleză, franceză). Utilizează instrumente de învățare lingvistică (dicționar, aplicații, fișe). Manifestă disponibilitate pentru participare activă la activități de comunicare în contexte multiculturale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului/	Sala de curs va fi dotată cu laptop + videoproiector, tablă de scris / flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are ca scop formarea unei baze solide pentru învățarea limbii române, prin dezvoltarea competențelor lingvistice și comunicative corespunzătoare nivelului începător (A0–A1). Aceasta își propune familiarizarea studenților cu sistemul fonetic, lexical și gramatical de bază al limbii române, cu structurile fundamentale de comunicare orală și scrisă, precum și cu elemente introductive de cultură și civilizație românească, necesare integrării academice și sociale în mediul românesc.

Disciplina abordează ca tematică specifică: alfabetul și pronunția corectă, vocabularul de uz cotidian, construcțiile gramaticale elementare, formulele de comunicare uzuală, precum și situații de comunicare



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



specifice mediului universitar și vieții de zi cu zi. Includerea acestei discipline în planul de învățământ este justificată de necesitatea dezvoltării rapide a unor competențe de bază în limba română, care să permită studenților internaționali participarea activă la cursurile de specialitate din programele de studii universitare, precum și adaptarea eficientă în mediul cultural și social din România.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Recunoaște alfabetul limbii române și pronunția corectă a sunetelor specifice. 2. Identifică în texte scurte principalele părți de vorbire și structuri gramaticale elementare (substantiv, verb, adjectiv, pronume, articole). 3. Menționează regulile fundamentale de ortografie și punctuație în limba română. 4. Redă în cuvinte proprii sensul cuvintelor și expresiilor uzuale din contexte cotidiene. 5. Exemplifică utilizarea vocabularului de bază în situații de comunicare orală și scrisă. 6. Clasifică cuvintele după criterii lexicale și morfologice simple. 7. Sumarizează informațiile esențiale din texte adaptate nivelului A0–A1. 8. Compară formele de singular și plural, timpurile verbale de bază și structurile afirmative, negative și interogative. 9. Distinge între sensul propriu și cel figurat al unor expresii comune. 10. Explică în termeni simpli aspecte introductive privind noțiuni relevante pentru contextul lingvistic.
------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abilități	1. Aplică regulile gramaticale de bază în redactarea propozițiilor simple, respectând ortografia limbii române. 2. Identifică soluția lingvistică adecvată pentru exprimarea unor idei în contexte uzuale de comunicare. 3. Propune modalități de reformulare a unor enunțuri pentru a crește claritatea și corectitudinea acestora. 4. Planifică și pregătește scurte prezentări orale pe teme familiare, utilizând vocabularul învățat. 5. Adaptează exprimarea orală și scrisă în funcție de interlocutor și de situația de comunicare. 6. Formulează puncte de vedere simple în limba română, justificându-le cu argumente elementare. 7. Anticipează etapele redactării unui text scurt, de la structurarea ideilor până la revizuirea finală. 8. Dezvoltă abilități de dialog prin participarea activă la conversații simple, respectând normele de politețe lingvistică. 9. Creează texte scurte (mesaje, descrieri, scrisori simple) utilizând structurile și vocabularul învățat. 10. Combină elemente lexicale și gramaticale pentru a exprima corect idei noi, în situații variate de comunicare.
------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Compară și distinge între diferite registre și stiluri ale limbii române, adaptând comunicarea la context. 2. Formulează concluzii privind corectitudinea și claritatea mesajelor orale și scrise, în urma analizei proprii exprimări. 3. Verifică corectitudinea gramaticală și lexicală a propriilor texte, efectuând ajustări atunci când este necesar. 4. Identifică punctele tari și slabe în exprimarea proprie, propunând modalități de îmbunătățire. 5. Argumentează alegerile lingvistice făcute în redactarea sau exprimarea orală, pe baza regulilor învățate. 6. Prioritizează sarcinile de învățare, demonstrând autonomie în pregătirea pentru activități și evaluări. 7. Interpretează feedback-ul primit de la cadrele didactice și colegi pentru a-și optimiza performanța lingvistică. 8. Demonstrează receptivitate și implicare activă în activitățile de comunicare și colaborare cu colegii și profesorii. 9. Respectă principiile de etică academică în redactarea textelor și citarea surselor utilizate. 10. Manifestă responsabilitate socială și culturală prin implicarea în activități care promovează limba și cultura română în comunitatea academică.
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornind de la analiza caracteristicilor de învățare și a nivelului de competență lingvistică al studenților internaționali, procesul de predare va îmbina metode expositive, interactive și practice, asigurând o abordare centrată pe student.

Vor fi utilizate:

- **Metode expositive:** prelegerea, expunerea, susținute de prezentări PowerPoint, materiale vizuale și audio, înregistrări video autentice, pentru clarificarea și consolidarea noțiunilor teoretice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- **Metode interactive și conversaționale:** dialogul dirijat, conversația euristică, brainstorming-ul, dezbaterea, în scopul stimulării implicării active și dezvoltării competențelor de exprimare orală.
- **Metode bazate pe descoperire:** analiza textelor autentice, explorarea situațiilor de comunicare din viața reală, modelarea unor structuri lingvistice și aplicarea acestora în contexte variate.
- **Metode acționale și practice:** exercițiul, jocul de rol, simularea, activitățile în perechi și grupuri, rezolvarea de probleme lingvistice și elaborarea de proiecte.

Participarea activă a studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare va fi asigurată prin:

- selectarea de subiecte și materiale relevante pentru interesele și domeniile lor de studiu;
- autoevaluări periodice și discuții individuale cu cadrul didactic pentru stabilirea obiectivelor de progres;
- implicarea în alegerea tipurilor de activități practice și a resurselor didactice utilizate.

Identificarea rămănelor în urmă se va realiza prin evaluări formative frecvente (teste scurte, sarcini aplicative, feedback oral), iar **măsurile remediale** vor include:

- activități de sprijin suplimentar (tutoriale individuale sau în grup mic);
- exerciții de consolidare personalizate;
- recomandarea de resurse suplimentare adaptate nivelului fiecărui student;
- colaborare între colegi prin mentorat de tip peer-to-peer.

Se va pune accent pe **exersarea abilităților de ascultare activă, comunicare asertivă și feedback constructiv**, pe **dezvoltarea lucrului în echipă** și pe crearea unui climat de învățare favorabil, care să stimuleze implicarea, motivația și progresul fiecărui student.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în știința limbii - alfabetul limbii române (pronunție, scriere)	2
II	Fonemele limbii române: vocalele, semivocale, consoanele	2
III	Elemente de fonologie	2
IV	Ortografia, ortoepia.	2
V	Semnele de punctuație. Scrierea cu majusculă	2
VI	Silaba; despărțirea în silabe	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



VII	Elementele de comunicare paraverbală (accentul, intonația, ritmul, rima)	2
	Total	14

Bibliografie:

***Academia Română- DOOM- Dicționarul ortografic, ortoepic, morfologic al limbii române, București, Editura Univers Enciclopedic, 2010

2. Abdulea, Petcu – 425 de greșeli frecvente în limba română, București, Editura Booklet, 2016

3. Anghelescu, Nadia – Introducere în studiul limbii, București, Editura Universității din București, 2010

4. Avram, Andrei - Metafonia și fenomenele conexe în limba română, București, Editura Academiei Române, 2005.

5. Budagov, R.A. – Introducere în știința limbii, București, Editura Științifică, 1961

6. Ciompec, G., Coteanu, I. (coord.), Dominte, C., Forăscu, N., GuŃu Romalo, V., Vasiliu, Em. - Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia, București, EDP, 1985

7. Lefter, Ionela – Fonetica și vocabular, Pitești, Electus, 1996

8. Mihăiescu, N. - Îndrumări pentru studiul limbii române, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1976

9. Pușcariu, Sextil - Limba română. Vol. II. Rostirea. Ediție îngrijită de Magdalena Vulpe. Studiu introductiv de Andrei Avram, București, EA, 1994.

10. Rosetti, Al., Lăzăroiu, Aurelian – Introducere în fonetică, București, EȘE, 1982

11. Stan, Ioan Teodor - Fonetica, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, 1996

12. Șerban, V., Király, Fr., Țâra, V. - Limba română contemporană. Fascicula a IV-a. Fonetica. Ediția a II-a, Timișoara, TUT, 1974.

13. Șerban, Vasile - Fonetica, Timișoara, Augusta, 1997

Webografie:

https://dexonline.ro/articol/0._Principalele_norme_ortografice

<http://teste.haios.ro/?lang=ro&id=26&sct=206>

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Scrierea și pronunția corectă a alfabetului limbii române	2
2.	Exerciții de pronunție și scriere - vocale	2
3.	Exerciții de pronunție și scriere - consoane	2
4.	Exerciții de fonologie	2
5.	Exerciții de pronunție și scriere – ortografie și ortoepie	2
6.	Exerciții de pronunție și scriere – accentul, intonația, ritmul, rima	2
7.	Exerciții de pronunție și scriere – semnele de punctuație	2
	Total:	14

Bibliografie:

1. Corniță, Georgeta - Fonetica integrată, Baia Mare, Umbria, 2001

2. Gogin, George - Fonetica limbii române literare contemporane. Diftongii ascendenți. Studiu de fonetică experimentală, Chișinău, Academia de Științe a Republicii Moldova, 2006



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3. Ionescu, Nicoleta, Georgescu, Mihaela- Cum să scrii corect: exerciții de ortografie, ortoepie și punctuație, București, Editura Booklet, 2012
4. Rădulescu, Ilie Ștefan – Greșeli în folosirea semnelor ortografice în limbajul cotidian., București, Editura Niculescu, 2013
5. Vrajitoru, Ana – Fonetica practică a limbii române pentru studenți străini, Iași, Editura Vasiliana 98, 1999
6. Zegreanu, Vasilica – Mic îndreptar de ortografie, ortoepie și punctuație, București, Editura Booklet, 2009

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicare activă în cadrul activităților de curs;	- Probă orală și lucrare scrisă	50%
	Corectitudinea rezolvării itemilor în cadrul evaluării finale		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală);	- Probă orală și lucrare scrisă	50 %
	Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.		
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total. • Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ.dr. Cristina Loredana BLOJU
Conf.univ.dr. Adriana Nicoleta LAZĂR
Conf.univ.dr. Marius Valeriu GRECU
Conf.univ.dr.Camelia MANEA
Lect. univ. dr. Elena Adriana GEANTĂ
Lect.univ. dr. Aurora-Tatiana DINA

Titularii de seminar

Conf. univ.dr. Cristina Loredana BLOJU
Conf.univ.dr. Adriana Nicoleta LAZĂR
Conf.univ.dr. Marius Valeriu GRECU
Conf.univ.dr.Camelia MANEA
Lect. univ. dr. Elena Adriana GEANTĂ
Lect.univ. dr. Aurora-Tatiana DINA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul
Facultății

Decan
Conf.univ.dr. Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
Curs practic de limba română - receptarea textului scris și oral
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclul de studii universitare	An pregătitor
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română - receptarea textului scris și oral						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect/	Lect. univ. dr. Florentina BUCUROIU Lect. univ. dr. Bogdan Gabriel GEORGESCU Lect. univ. dr. Adriana Elena GEANTĂ Lect.univ.dr. Ancuța IONESCU Lect. univ. dr. Luiza Venera SÂRBU						
2.4 Anul de studiu	AP	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	OB
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.I.Ob.2				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Examinări	12
Alte activități (dacă există):	4
3.7 Total ore studiu individual/	88
3.8 Total ore pe semestru	200
3.9 Numărul de credite	8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoașterea unei limbi de circulație internațională
4.2 de rezultate ale învățării	Recunoaște și poate reda corect literele și sunetele alfabetului latin (din alte limbi cunoscute). Identifică structuri elementare de comunicare din alte limbi pentru a le compara cu limba română. Urmărește instrucțiuni simple în limba de predare intermediară (ex. engleză, franceză). Utilizează instrumente de învățare lingvistică (dicționar, aplicații, fișe). Manifestă disponibilitate pentru participare activă la activități de comunicare în contexte multiculturale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs va fi dotată cu laptop + videoproiector, tablă de scris / flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului/	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are rolul de a dezvolta competențele de înțelegere și interpretare a mesajelor transmise prin diverse tipuri de texte scrise și orale, în contexte academice și cotidiene. Cursul urmărește familiarizarea studenților cu strategiile de receptare activă, cu modelele și tehnicile de analiză și interpretare a textului, adaptate nivelului de competență lingvistică și culturală al acestora.

Tematicile abordate vizează înțelegerea globală și detaliată a textelor, identificarea ideilor principale și secundare, recunoașterea intenției comunicative, analiza structurii și a registrelor de limbă, precum și corelarea informațiilor din surse diverse (texte literare și non-literare, materiale audio-video, dialoguri autentice). Justificarea includerii disciplinei în planul de învățământ rezidă în importanța competenței de receptare ca



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



fundament al dezvoltării celorlalte dimensiuni ale comunicării – vorbirea, scrierea și interacțiunea – și ca element esențial pentru integrarea academică, socială și culturală a studenților străini în mediul românesc.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Recunoaște tipurile de texte scrise și orale, precum și caracteristicile lor specifice (literare, non-literare, academice, mediatice). 2. Identifică ideile principale și secundare dintr-un text, precum și cuvintele-cheie relevante pentru înțelegerea mesajului. 3. Enumeră strategiile de receptare activă (ascultare selectivă, citire rapidă, citire analitică) și rolul lor în procesul de învățare a limbii române. 4. Răspunde la întrebări de verificare a înțelegerii, pe baza unui text scris sau a unui material audio. 5. Explică în cuvinte proprii sensul global și sensul detaliat al unui mesaj receptat. 6. Exemplifică situații de utilizare a diferitelor registre de limbă (formal, informal, academic) în comunicarea orală și scrisă. 7. Clasifică texte și fragmente de text în funcție de tipul, scopul și structura acestora. 8. Compară două texte diferite, identificând asemănări și deosebiri în conținut, stil și intenție comunicativă. 9. Distinge între informația explicită și cea implicită dintr-un mesaj scris sau oral. 10. Sumarizează un text utilizând un limbaj clar, coerent și adecvat nivelului de competență lingvistică.
-------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abilități	1. Selectează și grupează informațiile relevante dintr-un text scris sau oral, în funcție de scopul comunicativ. 2. Aplică strategii de receptare activă (ascultare selectivă, citire rapidă, citire analitică) pentru a înțelege corect mesajul. 3. Identifică soluții pentru clarificarea neînțelegerilor lingvistice prin utilizarea contextului, a indiciilor vizuale și a surselor auxiliare. 4. Propune un plan de rezolvare a unei sarcini de înțelegere a textului, adaptat cerințelor și nivelului propriu de competență. 5. Interpretează relațiile de cauzalitate, comparațiile și argumentele dintr-un text, integrându-le într-o înțelegere coerentă. 6. Formulează puncte de vedere și opinii proprii pe baza informațiilor receptate, justificându-le cu argumente din text. 7. Adaptează tehnicile de înțelegere și analiză în funcție de tipul textului și de canalul de comunicare (scris, audio, audio-video). 8. Creează rezumate, sinteze și diagrame conceptuale pentru organizarea logică a informațiilor dintr-un text. 9. Combină informații din surse multiple (texte, materiale audio, imagini) pentru a formula concluzii documentate. 10. Dezvoltă produse lingvistice proprii (comentarii, prezentări orale sau scrise) pornind de la analiza materialelor receptate
------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Își asumă responsabilitatea pentru propria pregătire și progres în dezvoltarea competențelor de receptare a textului scris și oral. 2. Planifică activitățile de învățare individuală și de grup, respectând termenele și obiectivele stabilite. 3. Monitorizează în mod autonom nivelul propriu de înțelegere și identifică domeniile care necesită îmbunătățire. 4. Solicită și integrează feedback-ul primit pentru a-și optimiza strategiile de receptare și interpretare. 5. Demonstrează consecvență și atenție în aplicarea tehnicilor de receptare activă în contexte diverse. 6. Colaborează eficient cu colegii în activități de analiză și interpretare a textelor, contribuind la rezultatul comun. 7. Respectă normele de etică academică în utilizarea și prelucrarea informațiilor preluate din surse scrise sau orale. 8. Manifestă deschidere spre învățarea continuă, căutând oportunități de perfecționare în afara cadrului formal. 9. Se adaptează la cerințe și contexte de comunicare diferite, demonstrând flexibilitate în interpretarea mesajelor. 10. Evaluează în mod critic calitatea și relevanța informațiilor receptate înainte de utilizarea lor.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Pornind de la analiza nivelului inițial de competență lingvistică al studenților și de la nevoile lor specifice de învățare, procesul didactic va utiliza o abordare centrată pe student, integrând metode variate, interactive și adaptative, pentru a stimula implicarea activă și progresul individual.

Vor fi combinate:

- **Metode expositive** – prelegeri scurte și explicative, sprijinite de prezentări PowerPoint, imagini, scheme și materiale video, menite să clarifice concepte și să ofere modele de receptare a mesajului scris și oral.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- **Metode conversative și interactive** – discuții ghidate, întrebări și răspunsuri, brainstorming, debateri și analiza în grup a unor texte și materiale audio, pentru a stimula gândirea critică și interpretarea nuanțată a mesajelor.
- **Metode bazate pe descoperire** – explorarea directă a textelor autentice (literare, jurnalistice, academice) și a materialelor audio-video, identificarea și interpretarea structurilor lingvistice și a elementelor de sens, prin descoperire ghidată.
- **Metode practice** – exerciții de ascultare activă, citire analitică și rapidă, rezumare, parafrizare și interpretare, rezolvarea de sarcini aplicative individuale și pe echipe.
- **Învățarea colaborativă** – activități de grup în care studenții își împărtășesc strategiile de receptare, își oferă feedback reciproc și își asumă roluri complementare în procesul de analiză a textelor.

Fiecare curs va începe cu o **recapitulare activă** a noțiunilor studiate anterior, cu accent pe clarificarea zonelor problematice și pe integrarea cunoștințelor noi în cele deja asimilate.

Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare se va realiza prin:

- identificarea, împreună cu profesorul, a obiectivelor individuale și a domeniilor ce necesită consolidare;
- alegerea tipului de materiale și activități care răspund nevoilor proprii;
- implicarea activă în autoevaluare și evaluare reciprocă.

Pentru **identificarea eventualelor rămăneri în urmă**, se vor utiliza activități de evaluare formativă periodică (mini-teste, discuții de verificare, sarcini practice), iar măsurile remediale vor include exerciții suplimentare, sesiuni de sprijin individual sau în grup restrâns, precum și recomandarea unor resurse suplimentare adaptate nivelului studentului.

Activitățile didactice vor cultiva un **climat pozitiv și motivant**, favorabil învățării prin descoperire, dezvoltării ascultării active, comunicării asertive și lucrului în echipă, în vederea consolidării competențelor de receptare a mesajului scris și oral în limba română.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



9. Conținuturi

CURS PRACTIC		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	<i>SĂ FACEM CUNOȘTINȚĂ; CINE SUNTEȚI VOI ? DE UNDE EȘTI TU?</i> - formule introductive de adresare și de salut - expresii de încheiere a unei conversații - identificarea și prezentarea persoanei - acte de identitate	8
2.	<i>LA ORA DE LIMBA ROMÂNĂ; O ZI DE CURS; DUPĂ CURSURI</i> - prezentarea unei zile de curs - completarea unui formular tipizat de înscriere la curs - orarul pentru anul pregătitor de limba română - cerere și oferire de informații despre un fapt	8
3.	<i>ÎN ORAȘUL NATAL-</i> - descrierea orașului natal - orientarea în spațiu; informații despre direcție, orientare, trasee - completarea unui abonament de autobuz - în centrul orașului – puncte de interes	8
4.	<i>LA TEATRU; LA SPECTACOL; LA EXPOZIȚIE</i> - preferințe și interese, hobby-uri - tipuri de reprezentări artistice - reguli de conduită în sala de spectacol	8
5.	<i>LA RESTAURANT; LA CANTINĂ STUDENTEASCĂ; LA MASA FESTIVĂ</i> - restaurante și localuri de servire a mesei - servirea mesei în oraș - bune maniere - servirea mesei în diverse momente ale zilei - pregătirea unei mese festive	8
6.	<i>LA MAGAZIN; LA PIAȚĂ; LA LIBRĂRIE</i> - la cumpărături în diverse localuri comerciale - lista săptămânală de cumpărături - modalități de plată	8
7.	<i>LA SPITAL; LA FARMACIE; LA CABINETUL DENTAR</i> - serviciile medicale - o vizită la cabinetul medical - cum cerem/acordăm ajutor; - la urgență - tratamente și remedii	8
8	<i>PLANURI DE VACANȚĂ; ÎN EXCURSIE; O CĂLĂTORIE CU TRENUL</i> - tipuri de călătorii (de afaceri, de plăcere, în interes de serviciu) - facilități turistice, de cazare, transport - rezervarea unei camere la hotel; închirierea unei mașini; bagajul de vacanță - itinerarii turistice; trasee montane - reguli de îmbarcare în avion	8
9	<i>MEMBRII FAMILIEI; SĂRBĂTORI ÎN FAMILIE; PROGRAME COMUNE ÎN FAMILIE</i> - descrierea membrilor familiei	8



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	- sărbătorile în familie - rude; cunoștințe, prieteni - programul zilnic în familie - animale de companie preferate	
10	LOCUINȚA MEA; ÎN CĂMINUL STUDENȚESC - clădiri și imobile de locuit - chirie, prețuri de vânzare, cheltuieli de consum - părțile locuinței (interior și exterior); vase și aparate casnice; mobilier - anunț de oferire spre închiriere/de vânzare casă/apartament	8
11	O CONVORBIRE TELEFONICĂ; CUM REDACTĂM O SCRISOARE; MIJLOACE ACTUALE DE COMUNICARE - mijloace de comunicare de ieri și de azi - servicii de corespondență - o informare; un anunț pe grupul de whatsapp; biletul; o carte poștală	8
12	PROFESII ȘI CARIERE; LA SERVICIU - descrierea locului de muncă - alegerea profesiei - la cursul de formare profesională (lucrător comercial, mecanic, electrician, instalator, lucrător în confecții) - despre dreptul la muncă al cetățenilor străini - oferte de locuri de muncă	8
13	MEDIUL AMBIANT - climă și relief - cunoașterea adecvată a mediului înconjurător - localizare în spațiu; distanță; deplasarea în spațiu - o invitație în deltă/ la mare/ la munte - viața la țară și la oraș - agroturismul și urbanismul	8
14	O PETRECERE SURPRIZĂ; SĂRBĂTORILE NAȚIONALE; TRADIȚII ȘI OBICEIURI - ocazii festive și sărbători - sărbători calendaristice și religioase; - organizarea și petrecerea sărbătorilor naționale - tradiții, datini și obiceiuri românești - un eveniment special /o ocazie festivă - calendar cu sărbătorile naționale și populare românești	8
Total:		112

Bibliografie:

1. Avram, Mioara – *Gramatica pentru toți*, Editura Academiei, 1986.
2. Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu Manuela – *Limba română – manual pentru studenții străini, anul pregătitor*, Editura Universității din București, 2001.
3. Constantinescu, Silviu – *Gramatica limbii române*, EDP, 1968.
4. Dafinoiu, Valentina-Cristina, Pascale, Laura - Elena, *Limba română. Manual pentru studenții străini din anul pregătitor*, Nivel A1-A2, ediția a III-a, Editura Universitară, București, 2015.
5. Graur, Al. – *Gramatica azi*, Editura Academiei, 1973.
6. Hristea, Teodor – *Sinteze de limba română*, EAL, 1984.
7. Kohn, Daniela - *Puls. Manual de limba română pentru străini*, Editura Polirom, 2009.
8. Moldoveanu-Pologea, Mona – *Limba română pentru străini*, ediția a II-a, Editura Cheiron, București, 2010.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



9. Popescu, Ștefania – *Gramatica practică a limbii române*, cu o culegere de exerciții, EDP, 1992.

Webografie:

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20orientare.pdf>

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20copii.pdf>

http://vorbitiromaneste.ro/resurse_multimedia.php

http://vorbitiromaneste.ro/materiale_audio.php

Reviste și jurnale de specialitate

Revista „Perspective”, Convorbiri Literare, Oglinda Literară, Revista „Limba și Literatura Română”, Revista de Literatură Română

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicare activă în cadrul activităților de curs;	- Probă orală și lucrare scrisă	50%
	Corectitudinea rezolvării itemilor în cadrul evaluării finale		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală);	- Probă orală și lucrare scrisă	50 %
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total. • Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titular de curs

Titularii de aplicații/

Lect. univ. dr. Florentina
BUCUROIU

Lect. univ. dr. Bogdan Gabriel
GEORGESCU

Lect. univ. dr. Adriana Elena
GEANTĂ

Lect.univ.dr. Anuța IONESCU

Lect. univ. dr. Luiza Venera SÂRBU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data avizării în
departament

Director de departament ,

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf.univ.dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

Curs practic de limba română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregător de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclu de studii universitare	An pregător
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Cristina-Loredana BLOJU Conf.univ.dr. Camelia MANEA Conf.univ.dr. Adriana Nicoleta LAZĂR Conf.univ.dr. Marius Valeriu GRECU Lect.univ. dr. Aurora-Tatiana DINA Lect. univ. dr. Elena Adriana GEANTĂ						
2.4 Anul de studiu	A P	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	OB
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.I.Ob.3			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	7	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect/ t/	7
3.4 Total ore din planul de învățământ	98	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	98
Distribuția fondului de timp					ore



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutorat	10
Examinări	10
Alte activități (dacă există):	2
3.7 Total ore studiu individual	102
3.8 Total ore pe semestru	200
3.9 Numărul de credite	8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoașterea unei limbi de circulație internațională
4.2 de rezultate ale învățării	Recunoaște și poate reda corect literele și sunetele alfabetului latin (din alte limbi cunoscute). Identifică structuri elementare de comunicare din alte limbi pentru a le compara cu limba română. Urmărește instrucțiuni simple în limba de predare intermediară (ex. engleză, franceză). Utilizează instrumente de învățare lingvistică (dicționar, aplicații, fișe). Manifestă disponibilitate pentru participare activă la activități de comunicare în contexte multiculturale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs va fi dotată cu laptop + videoproiector, tablă de scris / flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are rolul de a fundamenta achiziția competențelor lingvistice necesare pentru comunicarea corectă și eficientă în limba română, atât în contexte cotidiene, cât și academice. Cursul urmărește să familiarizeze studenții cu principalele structuri lexicale și gramaticale, indispensabile pentru dezvoltarea celor patru competențe de bază (înțelegere orală și scrisă, exprimare orală și scrisă), asigurând premisele pentru progresul ulterior în învățarea limbii.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Tematicile abordate vizează: formarea și consolidarea vocabularului de bază și specializat, însușirea regulilor morfosintactice fundamentale (substantiv, adjectiv, verb, pronume, adverbe, propoziția simplă și complexă), precum și aplicarea lor în contexte de comunicare variate. Prin combinarea aspectelor teoretice cu exercițiile practice, disciplina contribuie la construirea unei viziuni unitare asupra limbii române, în care noțiunile lexicale și gramaticale sunt înțelese ca instrumente de comunicare și de integrare academică.

Includerea acestei discipline în planul de învățământ al programului pregătitor este justificată de necesitatea asigurării unei baze lingvistice solide, indispensabile pentru înțelegerea textelor academice, pentru exprimarea corectă în situații formale și pentru integrarea cu succes în mediul universitar românesc.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Recunoaște principalele categorii lexicale ale limbii române (substantiv, adjectiv, verb, pronume, adverb etc.). 2. Identifică în texte scrise și orale structuri gramaticale fundamentale (propoziții simple și dezvoltate, acorduri de gen, număr și caz). 3. Enumeră regulile esențiale de formare a pluralului, a timpului verbelor și a construcțiilor de bază ale propoziției. 4. Redă în cuvinte proprii explicații referitoare la folosirea corectă a vocabularului de bază și a expresiilor frecvente. 5. Explică diferențele dintre registrele de limbă (formal, informal, academic) și ilustrează prin exemple situațiile în care acestea sunt utilizate. 6. Clasifică elementele de vocabular în funcție de câmpuri semantice și de nivelul de utilizare (uzual, specializat). 7. Compară structurile gramaticale ale limbii române cu cele din limba maternă, evidențiind asemănări și deosebiri. 8. Distinge între utilizările corecte și incorecte ale unor forme lexicale sau gramaticale frecvent întâlnite. 9. Sumarizează regulile gramaticale esențiale pentru redactarea corectă a unor enunțuri simple și compuse. 10. Răspunde la întrebări de verificare a cunoștințelor lexicale și gramaticale, demonstrând o înțelegere coerentă a noțiunilor studiate.
------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abilități	1. Aplică regulile gramaticale fundamentale în redactarea propozițiilor și textelor scurte. 2. Selectează și utilizează vocabularul adecvat în funcție de contextul de comunicare (academic, cotidian, profesional). 3. Formulează enunțuri corecte din punct de vedere gramatical și coerente din punct de vedere logic. 4. Identifică și corectează erorile de vocabular și gramatică din propriile producții sau din texte oferite. 5. Construiește dialoguri simple utilizând expresii uzuale și structuri gramaticale adecvate situațiilor de comunicare. 6. Interpretează corect sensul propozițiilor și frazelor, ținând cont de marcasele gramaticale (timp, mod, caz, acord). 7. Planifică și redactează texte scurte (descrieri, mesaje, scrisori simple) respectând normele lexicale și gramaticale. 8. Adaptează mesajele orale și scrise la interlocutor și la registrul lingvistic potrivit. 9. Integrează elementele de vocabular și structurile gramaticale în contexte variate de comunicare (orală și scrisă). 10. Propune soluții de reformulare a unor enunțuri incorecte sau ambigue, demonstrând capacitate de reflecție critică asupra limbii.
------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	1. Demonstrează autonomie în utilizarea vocabularului și structurilor gramaticale în contexte de comunicare orală și scrisă. 2. Compară și diferențiază forme și structuri gramaticale similare, formulând concluzii argumentate asupra utilizării lor corecte. 3. Verifică corectitudinea propriilor enunțuri și texte, aplicând criterii lingvistice și gramaticale. 4. Identifică punctele tari și slabe în exprimarea orală și scrisă, propunând soluții pentru îmbunătățire. 5. Argumentează alegerea anumitor forme lingvistice și registre stilistice în funcție de situația de comunicare. 6. Prioritizează sarcinile de învățare și își organizează în mod responsabil procesul propriu de studiu al limbii române. 7. Colaborează cu colegii în activități de grup, demonstrând respect și responsabilitate în schimbul de idei și soluții. 8. Manifestă receptivitate față de feedback-ul primit și adaptează strategiile de învățare pentru a-și corecta greșelile. 9. Respectă principiile de etică academică, folosind corect sursele și evitând preluările neautorizate în redactarea textelor. 10. Conștientizează rolul propriei implicări active în procesul de învățare, asumându-și responsabilitatea progresului lingvistic personal.
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornind de la analiza caracteristicilor și nevoilor de învățare ale studenților, procesul de predare este construit pe principii centrate pe student, în care aceștia sunt încurajați să participe activ la conturarea propriului parcurs de învățare. Profesorul facilitează procesul didactic prin combinarea metodelor expositive, interactive și aplicative, astfel încât studenții să dobândească nu doar cunoștințe teoretice, ci și deprinderi practice de utilizare a limbii române.

Se vor utiliza:



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- **Metode expozitive** – prelegerea și expunerea, susținute prin prezentări PowerPoint, materiale vizuale și suport audio-video, menite să introducă noțiunile de vocabular și structuri gramaticale într-o manieră clară și accesibilă.
- **Metode conversative și interactive** – conversația, dezbateră, dialogul dirijat, care îi implică direct pe studenți în procesul de clarificare, exemplificare și aplicare a noțiunilor.
- **Învățarea prin descoperire și explorare** – exerciții de analiză lingvistică, identificarea și explicarea unor fenomene gramaticale în contexte autentice, traduceri și comparații interculturale, care stimulează gândirea critică și autonomia în învățare.
- **Metode bazate pe acțiune** – exercițiul repetitiv, activitățile practice (scriere de texte, redactare de dialoguri, simulări de conversații cotidiene sau academice), precum și rezolvarea de probleme lingvistice (alegerea formei corecte, completarea de enunțuri, corectarea greșelilor).
- **Învățarea colaborativă** – activități de grup și proiecte comune, care dezvoltă atât competențele de comunicare, cât și capacitatea de cooperare și integrare într-un colectiv multicultural.

Pentru a asigura participarea studenților la propriul parcurs de învățare, aceștia vor fi implicați în stabilirea unor obiective individuale și colective, iar progresul lor va fi monitorizat constant prin activități formative (teste scurte, sarcini de verificare a înțelegerii, reflecții scrise).

Identificarea eventualelor rămăneri în urmă se va realiza prin evaluări periodice și feedback individualizat. În astfel de cazuri, profesorul va adopta **măsuri remediale** precum exerciții suplimentare adaptate nivelului fiecărui student, sesiuni de clarificare a noțiunilor dificile și activități de sprijin prin peer-learning (învățare între colegi).

Disciplina are și un rol formativ în dezvoltarea abilităților de **ascultare activă, comunicare asertivă și construcție a feedback-ului**, toate acestea contribuind la crearea unui climat favorabil învățării prin descoperire și colaborare. În plus, activitățile de lucru în echipă vor dezvolta responsabilitatea individuală și capacitatea de adaptare la diferite situații de comunicare.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	<i>SĂ FACEM CUNOȘTINȚĂ; CINE SUNTEȚI VOI? DE UNDE EȘTI TU?</i> Fonetică: alfabetul limbii române, particularități fonetice Lexic - noțiuni specifice: descrieri personale - expresii uzuale cu date personale; formule de prezentare Gramatică: pronumele personal în nominativ; verbul „a fi” la prezent; adverbe pentru exprimarea noțiunilor de loc și timp; pronume interogative; numeralul cardinal (de la 0 la 19); prepoziții (la, în, pe, din, de la); conjuncții simple (dar, și, sau);	7
2.	<i>LA ORA DE LIMBA ROMÂNĂ; O ZI DE CURS; DUPĂ CURSURI</i> Fonetică: grupuri de sunete speciale Lexic – noțiuni specifice: materii și discipline de studiu; săli, clase și aule; noțiuni de timp, exprimarea orei, a datei; Gramatică: verbul „a avea”; substantivul (gen/număr/articol); numeralul cardinal (după 20).	7
3.	<i>ÎN ORAȘUL NATAL</i> Fonetică: diftongi Lexic – noțiuni specifice: despre oraș; formule și expresii uzuale pentru a indica poziția în spațiu, pentru indicații de direcție, orientare, destinație, traseu Gramatică: pronumele și adjectivul nehotărât „toți-toate”; adjectivul cu patru forme; „foarte” + adjectiv; verbele „a face” și „a merge”; structura „substantiv + articol + adjectiv”.	7
4.	<i>LA TEATRU; LA SPECTACOL; LA EXPOZIȚIE</i> Fonetică: triftongi Lexic – noțiuni specifice: activități recreative pentru timpul liber; relații sociale, invitații, întâlniri; Gramatică: verbul la infinitiv; clasificarea verbelor; verbul la indicativ prezent; verb+ prepoziție+substantiv; verbul la imperativ, persoana a II-a plural; pronumele și adjectivul demonstrativ de apropiere/de depărtare „mult,-ă/puțin,-ă/ tot, toată”+ substantiv singular	7
5.	<i>LA RESTAURANT; LA CANTINĂ; LA MASA FESTIVĂ</i> Fonetică: vocale în hiat Lexic-noțiuni specifice: servirea mesei în oraș Gramatică: verbele neregulate în diferite situații de comunicare; verbele la conjunctivul prezent: distribuția conjunctivului; conjunctivul unor verbe neregulate; adjectivele variabile cu una, două și trei forme;	7
6.	<i>LA MAGAZIN; LA PIAȚĂ; LA LIBRĂRIE</i> Fonetică: alternanțe vocalice Lexic – noțiuni specifice: la cumpărături Gramatică: timpul trecut: perfectul compus; verbele la prezent: a tăia, a împărți, a întârzia; a purta; mai+ adjectiv/adverb/verb;	7
7.	<i>LA SPITAL ; LA FARMACIE ; LA CABINETUL DENTAR</i> Fonetică: alternanțe consonatice Lexic - noțiuni specifice: sănătate și igienă	7



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	Gramatică: pronumele personal în acuzativ (forme accentuate și neaccentuate), poziția formelor pronominale neaccentuate față de verb;	
8.	PLANURI DE VACANȚĂ; ÎN EXCURSIE; O CĂLĂTORIE CU TRENUL Lexic-noțiuni specifice: destinații de vacanță ; obiective turistice ; transport și cazare; tipuri de călătorii și deplasări; bani de circulație internațională; forme de relief Gramatică: pronumele reflexiv în acuzativ, verbe cu pronume reflexive, timpul viitor	7
9.	MEMBRII FAMILIEI;SĂRBĂTORI ÎN FAMILIE; PROGRAME COMUNE ÎN FAMILIE Lexic – noțiuni specifice: familie; Gramatică: pronumele posesiv - exprimarea posesiei în limba română substantiv+adjectiv demonstrativ; gradele de comparație ale adjectivului/adverbului;	7
10.	LOCUINȚA MEA; ÎN CĂMINUL STUDENȚESC Lexic – noțiuni specifice: locuințe (tipuri de locuințe, mobilier și accesorii, design arhitectural; noțiuni despre închiriere și vânzare de imobile); Gramatică: substantivul comun/propriu în genitiv-dativ;	7
11.	O CONVORBIRE TELEFONICĂ; CUM REDACTĂM O SCRISOARE; MIJLOACE ACTUALE DE COMUNICARE Lexic - noțiuni specifice: ; tipuri de scrisori, servicii de corespondență (poșta, telefonul, telegraful); mijloace moderne de comunicare (Facebook, whatsapp, emailul, Skype) Gramatică: pronumele personal în cazul dativ; structuri la modul imperativ;	7
12.	PROFESII ȘI CARIERE; LA SERVICIU Lexic - noțiuni specifice: alegerea profesiei (profesii și sectoare de activitate, muncă și profesie; meserii vechi și actuale; noțiuni despre sistemul de muncă românesc) Gramatică: modul condițional-optativ; pronumele și adjectivul pronominal negativ; pronumele și adjectivul nehotărât(I); pronumele de întărire; semiadverbe	7
13.	MEDIUL AMBIANT Lexic - noțiuni specifice: mediul geografic (noțiuni despre mediul înconjurător: forme de relief, ape, orașe, sat, floră, faună Gramatică: modul indicativ-timpul imperfect; pronumele nehotărât (partea a II-a)	7
14.	O PETRECERE SURPRIZĂ; SĂRBĂTORILE NAȚIONALE; TRADIȚII ȘI OBICEIURI Lexic - noțiuni specifice: petreceri și evenimente sociale, tradiții, datini, obiceiuri și sărbători românești Gramatică: modul gerunziu, numeralul multiplicativ, fracționar, distributiv, colectiv, adverbial	7
		98

Bibliografie:

1. Avram, Mioara – *Gramatica pentru toți*, Ed. Academiei, 1986.
2. Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu Manuela – *Limba română – manual pentru studenții străini, anul pregătitor*, Editura Universității din București, 2001.
3. Constantinescu, Silviu – *Gramatica limbii române*, EDP, 1968.
4. Dafinoiu, Valentina-Cristina, Pascale, Laura-Elena, *Limba română. Manual pentru studenții străini din anul pregătitor*, Nivel A1-A2, edițiaa III-a, Editura Universitară, București, 2015.
5. Graur, Al. – *Gramatica azi*, Ed. Academiei, 1973.
6. Hristea, Teodor – *Sinteze de limba română*, EAL, 1984.
7. Kohn, Daniela-*Puls.Manual de limba română pentru străini*, Editura Polirom, 2009.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



8. Moldoveanu-Pologea, Mona- *Limba română pentru străini*, ediția a II-a, Editura Cheiron, București, 2010.

9. Popescu, Ștefania – *Gramatica practică a limbii române*, cu o culegere de exerciții, EDP, 1992.

Webografie:

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20orientare.pdf>

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20copii.pdf>

http://vorbitiromaneste.ro/resurse_multimedia.php

http://vorbitiromaneste.ro/materiale_audio.php

Reviste și jurnale de specialitate

Revista „Perspective”, Convorbiri Literare, Oglinda Literară, Revista „Limba și Literatura Română”, Revista de Literatură Română

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicare activă în cadrul activităților de curs;	- Probă orală și lucrare scrisă	50%
	Corectitudinea rezolvării itemilor în cadrul evaluării finale		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală);	- Probă orală și lucrare scrisă	50 %
	Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.		
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total. • Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titular de curs

Titularii de aplicații/

Conf.univ.dr. Cristina-Loredana BLOJU

Conf.univ.dr. Camelia MANEA

Conf.univ.dr. Adriana Nicoleta LAZĂR

Conf.univ.dr. Marius Valeriu GRECU

Lect.univ. dr. Aurora-Tatiana DINA

Lect. univ. dr. Elena Adriana

GEANTĂ



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf.univ.dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

Curs practic de limba română: comunicare orală și scrisă
2026 - 2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Filologie
1.5 Programul de studii universitare	Program pregător de limba română pentru cetățenii străini
1.6 Ciclul de studii universitare	An pregător
1.7 Limba de predare	română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	PITEȘTI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română: comunicare orală și scrisă						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	-						
2.3 Titularul/ii activităților de curs practic / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Luiza Venera SÂRBU Lect. univ. dr. Magdalena Dănuța PRUNEANU Lect. univ. dr. Ruxandra Viorela STAN						
2.4 Anul de studiu	AP	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	OB
2.8 Categoria formativă	S	2.9 Codul disciplinei	P.Pp.22.LL.20.I.Ob.4				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	Din care: 3.2 curs/	-	3.3 seminar/laborator/proiect	8
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	112
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					2
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					4
3.7 Total ore studiu individual	88				
3.8 Total ore pe semestru	200				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.9 Numărul de credite

8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoașterea unei limbi de circulație internațională
4.2 de rezultate ale învățării	Recunoaște și poate reda corect literele și sunetele alfabetului latin (din alte limbi cunoscute). Identifică structuri elementare de comunicare din alte limbi pentru a le compara cu limba română. Urmărește instrucțiuni simple în limba de predare intermediară (ex. engleză, franceză). Utilizează instrumente de învățare lingvistică (dicționar, aplicații, fișe). Manifestă disponibilitate pentru participare activă la activități de comunicare în contexte multiculturale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs va fi dotată cu laptop + videoproiector, tablă de scris / flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sala de curs va fi dotată cu laptop, videoproiector, tablă de scris/ flipchart CD-uri și DVD-uri, planșe, fișe de lucru, dicționare bilingve

6. Obiectiv general

Această disciplină are ca scop dezvoltarea competențelor lingvistice necesare utilizării corecte și eficiente a limbii române, atât în comunicarea orală, cât și în cea scrisă. Printr-o abordare integrată, cursul urmărește formarea abilităților de receptare și producere a mesajelor în contexte diverse – academice, profesionale și sociale – facilitând astfel integrarea studenților în mediul universitar românesc și în comunitatea locală. Tematicile abordate includ consolidarea vocabularului de uz general și specializat, perfecționarea pronunției și intonației, utilizarea corectă a structurilor gramaticale, redactarea de texte coerente și adecvate scopului comunicativ, precum și dezvoltarea fluentei și coerenței în exprimarea orală. Includerea acestei discipline în planul de învățământ răspunde nevoii esențiale de a asigura studenților un instrument de comunicare



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



funcțional, indispensabil pentru desfășurarea cu succes a studiilor universitare și pentru participarea activă la viața academică și socio-culturală din România.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Recunoaște principalele elemente de vocabular de bază și expresiile frecvent utilizate în interacțiunea cotidiană și academică. 2. Identifică în texte orale și scrise structurile gramaticale fundamentale ale limbii române (părți de vorbire, funcții sintactice, structuri frazeologice). 3. Enumeră regulile ortografice, ortoepice și de punctuație esențiale pentru comunicarea corectă în limba română. 4. Răspunde la întrebări de verificare a înțelegerii unui text audio sau scris, demonstrând înțelegerea globală și detaliată a mesajului. 5. Redă în cuvinte proprii ideile principale dintr-un text ascultat sau citit, evidențiind legăturile dintre acestea. 6. Explică semnificația unor termeni sau expresii uzuale, utilizând exemple relevante din contexte reale de comunicare. 7. Exemplifică utilizarea corectă a formelor gramaticale și lexicale în contexte diverse (dialog, narațiune, prezentare). 8. Clasifică tipurile de texte (informativ, descriptiv, narativ, argumentativ) și descrie caracteristicile lor principale. 9. Compară formele de exprimare formală și informală, indicând diferențele de registru și context de utilizare. 10. Distinge între greșeli frecvente de exprimare și variantele corecte acceptate în limba română standard.
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abilități	1. Identifică și aplică soluții adecvate pentru structurarea corectă a mesajelor orale și scrise, adaptate contextului de comunicare. 2. Propune și planifică strategii de exprimare orală și scrisă eficiente, în funcție de scopul comunicării și de publicul țintă. 3. Aplică regulile de gramatică, ortografie și punctuație în redactarea de texte academice și funcționale. 4. Dezvoltă mesaje coerente și logice, utilizând conectori și structuri lingvistice adecvate. 5. Creează texte de diverse tipuri (narrative, descriptive, argumentative, informative) cu respectarea normelor limbii române. 6. Adaptează limbajul și tonul comunicării în funcție de situația de interacțiune (formală sau informală). 7. Formulează puncte de vedere argumentate pe teme date, utilizând un vocabular specific domeniului de interes. 8. Combină și adaptează informațiile din surse diferite pentru a produce un mesaj original și relevant. 9. Anticipează pașii necesari în elaborarea unui discurs sau a unui text scris, de la documentare la redactarea finală.
Responsabilitate și autonomie	1. Formulează concluzii asupra calității propriilor mesaje orale și scrise și le îmbunătățește pe baza feedbackului primit. 2. Verifică corectitudinea și adecvarea limbajului utilizat înainte de prezentarea mesajului. 3. Manifestă inițiativă și perseverență în exersarea zilnică a limbii române, folosind resurse variate (manuale, materiale online, interacțiuni reale). 4. Colaborează cu colegii în activități de comunicare, respectând principiile de etică și diversitate culturală. 5. Demonstrează autonomie în selectarea surselor de informare și a strategiilor de învățare pentru îmbunătățirea continuă a competențelor lingvistice.

8. Metode de predare



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Pornind de la analiza caracteristicilor de învățare și a nivelului de competență lingvistică al studenților internaționali, procesul de predare va îmbina metode expositive, interactive și practice, asigurând o abordare centrată pe student.

Vor fi utilizate:

- **Metode expositive:** prelegerea, expunerea, susținute de prezentări PowerPoint, materiale vizuale și audio, înregistrări video autentice, pentru clarificarea și consolidarea noțiunilor teoretice.
- **Metode interactive și conversaționale:** dialogul dirijat, conversația euristică, brainstorming-ul, dezbateră, în scopul stimulării implicării active și dezvoltării competențelor de exprimare orală.
- **Metode bazate pe descoperire:** analiza textelor autentice, explorarea situațiilor de comunicare din viața reală, modelarea unor structuri lingvistice și aplicarea acestora în contexte variate.
- **Metode acționale și practice:** exercițiul, jocul de rol, simularea, activitățile în perechi și grupuri, rezolvarea de probleme lingvistice și elaborarea de proiecte.

Participarea activă a studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare va fi asigurată prin:

- selectarea de subiecte și materiale relevante pentru interesele și domeniile lor de studiu;
- autoevaluări periodice și discuții individuale cu cadrul didactic pentru stabilirea obiectivelor de progres;
- implicarea în alegerea tipurilor de activități practice și a resurselor didactice utilizate.

Identificarea rămănelor în urmă se va realiza prin evaluări formative frecvente (teste scurte, sarcini aplicative, feedback oral), iar **măsurile remediale** vor include:

- activități de sprijin suplimentar (tutoriale individuale sau în grup mic);
- exerciții de consolidare personalizate;
- recomandarea de resurse suplimentare adaptate nivelului fiecărui student;
- colaborare între colegi prin mentorat de tip peer-to-peer.

Se va pune accent pe **exersarea abilităților de ascultare activă, comunicare asertivă și feedback constructiv**, pe **dezvoltarea lucrului în echipă** și pe crearea unui climat de învățare favorabil, care să stimuleze implicarea, motivația și progresul fiecărui student.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	<i>SĂ FACEM CUNOȘTINȚĂ: CINE SUNTEȚI VOI ? DE UNDE EȘTI TU ?</i> - formule de salut - cum ne prezentăm/cum prezentăm alte persoane - date personale	8
II	<i>LA ORA DE LIMBA ROMÂNĂ; O ZI DE CURS; DUPĂ CURSURI</i> - exprimarea datei, timpului, orei, punctele cardinale - planificarea programului la facultate - activități din programul zilnic de la facultate	8
III	<i>ÎN ORAȘUL NATAL</i> - orientarea în oraș - descrierea orașului - ghidul turistic al orașului - obiective culturale și turistice ale orașului	8
IV	<i>LA TEATRU; LA SPECTACOL; LA EXPOZIȚIE</i> - activitățile recreative din timpul liber - agenda cu planificarea programului familiei dintr-o săptămână de vacanță/liberă - invitație la o lansare de carte - afiș pentru o expoziție/o reprezentație de operă/ un film de cinema/ un festival de dans/un spectacol	8
V	<i>LA RESTAURANT; LA CANTINA STUDENȚEASCĂ; LA MASA FESTIVĂ</i> - bucătăria românească și cea internațională - meniu pentru mesele principale ale zilei - servirea mesei în diverse tipuri de localuri	8
VI	<i>LA MAGAZIN; LA PIAȚĂ; LA LIBRĂRIE</i> - lista de cumpărături - la cumpărături în situații diverse (online, la magazine, la târguri) - relația cumpărător-vânzător - catalog publicitar	8
VII	<i>LA SPITAL ; LA FARMACIE ; LA CABINETUL DENTAR</i> - o vizită la medic - completare de formular medical/fișă de observație medicală - un stil de viață sănătos	8
VIII	<i>PLANURI DE VACANȚĂ; ÎN EXCURSIE; O CĂLĂTORIE CU TRENUL</i> - călătorii și deplasări cu diverse mijloace de transport - cum cumpărăm un bilet pentru un mijloc de transport în comun; despre cum facem o rezervare/anulare de rezervare; - completare de formular pentru închiriere cameră de hotel/mașină	8
IX	<i>MEMBRII FAMILIEI; SĂRBĂTORI ÎN FAMILIE; PROGRAME COMUNE ÎN FAMILIE</i> - situația familială - un weekend cu familia/o zi în familie - album de familie	8



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



X	LOCUINȚA MEA; ÎN CĂMINUL STUDENȚESC - descrierea unui spațiu de locuit - articole pentru casă, ustensile, reparații - la agenția imobiliară; completare contract de închiriere; închirierea unui apartament/unei camere în căminul studentesc	8
XI	O CONVORBIRE TELEFONICĂ; CUM REDACTĂM O SCRISOARE; MIJLOACE ACTUALE DE COMUNICARE - tipuri de scrisori și corespondență - comunicarea prin diverse mijloace - o conversație telefonică; - completare de CV/ cerere/ telegramă - un e-mail de la un prieten	8
XII	PROFESII ȘI CARIERE; LA SERVICIU - profesii și meserii - scurte conversații despre alegerea viitoarei profesii/despre obiectivele profesionale - condițiile de lucru în diferite meserii	8
XIII	MEDIUL AMBIANT - mediul geografic; formele de relief din România - în munții Piatra Craiului; la Marea Neagră; în Delta Dunării; pe valea Oltului - flora și fauna în rezervațiile naturale - activități recreative în anotimpul preferat - buletinul meteorologic în diverse anotimpuri	8
XIV	O PETRECERE SURPRIZĂ ; SĂRBĂTORILE NAȚIONALE LA ROMÂNI ; TRADIȚII ȘI OBICEIURI - colinde și cântece românești de sărbătoare; urări și felicitări; - cum petrecem cu prietenii - la o petrecere de absolvire/aniversară; de Anul Nou - obiceiuri și tradiții internaționale - petreceri și evenimente sociale	8
Total:		112

Bibliografie:

1. Avram, Mioara – *Gramatica pentru toți*, Ed. Academiei, 1986.
2. Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu Manuela – *Limba română – manual pentru studenții străini, anul pregătitor*, Editura Universității din București, 2001.
3. Constantinescu, Silviu – *Gramatica limbii române*, EDP, 1968.
4. Dafinoiu, Valentina-Cristina, Pascale, Laura-Elena, *Limba română. Manual pentru studenții străini din anul pregătitor*, Nivel A1-A2, ediția a III-a, Editura Universitară, București, 2015.
5. Graur, Al. – *Gramatica azi*, Ed. Academiei, 1973.
6. Hristea, Teodor – *Sinteze de limba română*, EAL, 1984.
7. Kohn, Daniela-Puls. *Manual de limba română pentru străini*, Editura Polirom, 2009.
8. Moldoveanu-Pologea, Mona- *Limba română pentru străini*, ediția a II-a, Editura Cheiron, București, 2010.
9. Popescu, Ștefania – *Gramatica practică a limbii române*, cu o culegere de exerciții, EDP, 1992.

Webografie:

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20orientare.pdf>
<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20copii.pdf>
http://vorbitiromaneste.ro/resurse_multimedia.php
http://vorbitiromaneste.ro/materiale_audio.php



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Reviste și jurnale de specialitate

Revista „Perspective”, Convorbiri Literare, Oglinda Literară, Revista „Limba și Literatura Română”, Revista de Literatura Română

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicare activă în cadrul activităților de curs;	- Probă orală și lucrare scrisă	50%
	Corectitudinea rezolvării itemilor în cadrul evaluării finale		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Implicare activă în cadrul activităților de seminar (interacțiune orală);	- Probă orală și lucrare scrisă	50 %
	Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru din cadrul temei de casă.		
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total. • Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titular de curs

-

Titularii de aplicații

Lect. univ. dr. Luiza Venera SÂRBU

Lect. univ. dr. Magdalena Dănuța

PRUNEANU

Lect. univ. dr. Ruxandra Viorela

STAN

Data avizării în
departament

Director de departament,
Conf. univ. dr. Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan,
Conf.univ.dr. Marius Claudiu LANGA