



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
MANAGEMENTUL CLASEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Slatina/Ramnicu Valcea/Alexandria/Câmpulung

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Marius Claudiu Langa, Ionuț Marius Bulgaru						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect	Marius Claudiu Langa, Ionuț Marius Bulgaru, Amalia Nica, Georgiana Frujină, Pescaru Cristina-Maria						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs/	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect/	14
Distribuția fondului de timp:					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei Managementul clasei, este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul următoarelor discipline: ➤ Pedagogie generală (rolul și funcțiile educației, structura și organizarea procesului educațional). ➤ Psihologia educației (particularități de vârstă și individuale ale elevilor, procese de învățare și dezvoltare cognitivă, socio-emoțională și comportamentală). ➤ Teoria și metodologia instruirii (strategii didactice, metode și tehnici de predare-învățare). ➤ Sociologia educației (dinamica grupului școlar, relații sociale și culturale în context educațional).
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Managementul clasei, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: ➤ Noțiuni de bază din pedagogie și psihologia educației (proces de învățare, dezvoltare cognitivă și socio-emoțională, rolul educației). ➤ Elemente privind dinamica grupului și interacțiunea profesor-elev. ➤ Capacitatea de analiză critică a unor situații educaționale la nivel de clasă. ➤ Abilități de lucru individual și colaborativ în proiecte aplicative.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • O bună organizare și planificare a activităților pe platforma digitală, cu termene clare și suport tehnic disponibil pentru studenți. • Încurajarea utilizării resurselor digitale care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Disciplina „Managementul clasei” are ca obiectiv dezvoltarea competențelor studenților de a proiecta, organiza și gestiona clasa de elevi din învățământul primar, prin aplicarea strategiilor de management al comportamentului, comunicării, timpului și resurselor educaționale, în vederea creării unui mediu educațional sigur, structurat, predictibil, incluziv și favorabil dezvoltării socio-emoționale și cognitive a elevilor. În cadrul disciplinei, studenții vor dobândi cunoștințe și abilități practice pentru organizarea mediului de învățare, prevenirea și gestionarea situațiilor problematice, susținerea colaborării și a culturii democratice la nivelul clasei, precum și pentru valorizarea diversității și consolidarea climatului educațional pozitiv.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: • C4.C.1.Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de școlari mici • C4.C.2.Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional • C4.C.3.Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi • CT1.C.2.Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii
Abilități	La finalul disciplinei, studentul va putea să: • C4.A.1.Utilizează strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de elevi • C4.A.2.Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate • C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea elevilor • CT1.A.2.Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare
Responsabilitate și autonomie	La finalul disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a: • C4.RA.1.Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate • C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea elevilor • C4.RA.3.Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a elevilor în activitățile educaționale • CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului științelor educației

8. Metode de predare

Predarea disciplinei „Managementul clasei” se va baza pe o combinație echilibrată între metode expositive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și pregătire pentru examene. Metode expositive: prelegeri susținute cu suport multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), care vor oferi cadrul teoretic necesar înțelegerii strategiilor de învățare eficiente și a tehnicilor asociate. Metode interactive: discuții dirijate, brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple practice, menite să stimuleze gândirea critică și aplicarea conceptelor în situații reale. Metode colaborative: lucrul în echipe pentru schimbul de experiențe privind metodele personale de gestionare a comportamentelor și dezvoltarea de strategii comune eficiente. Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone care să susțină procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților practice și a unei atitudini autonome și proactive față de procesul educațional.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în managementul grupei clasei de elevi. Concepte-cheie și rolul profesorului	2
II	Specificul clasei de elevi. Particularități de vârstă și implicații educaționale	2
III	Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional	2
IV	Construirea unui mediu educațional afectiv pozitiv, structurat și predictibil	2
V	Managementul timpului în activitatea didactică. Organizarea activităților educaționale	2
VI	Managementul resurselor materiale și umane în învățământul primar	2
VII	Stilurile manageriale ale cadrelor didactice și impactul asupra clasei de elevi	2
VIII	Metode de cunoaștere a grupurilor educaționale: definire și clasificare	2
IX	Observația și analiza interacțiunilor în clasa de elevi	2
X	Cultura democratică, învățarea și colaborarea la nivelul grupului educațional	2
XI	Managementul conflictelor în învățământul primar. Tehnici de mediere	4
XII	Colaborarea școlii cu familia. Comunitatea educațională	2
XIII	Valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale și socio-economice în organizarea mediului de învățare	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Langa, C., Bulgaru, I. (2009), *Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică*, Editura Universității din Pitești;
2. Albușescu, I., Catalano, H. (coord) (2025), *Managementul clasei de elevi*, Editura Didactică și Pedagogică
3. Gherguț, A., (2007), *Management general și strategic în educație. Ghid practic*. Editura Polirom;
4. Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi – aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom;
5. Joița, Elena, (2000), *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom;
6. Stan, E., (2009), *Managementul clasei*, Institutul European;
7. Țoca, I., (2002), *Management educațional*, Editura Didactică și Pedagogică

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional. Aplicații	2
2.	Planificarea timpului și gestionarea tranzițiilor în activitatea didactică	2
3.	Analiza stilurilor manageriale ale cadrelor didactice (studii de caz)	2
4.	Aplicarea metodelor de cunoaștere a grupurilor educaționale	2
5.	Medierea conflictelor între elevi: simulări și jocuri de rol	4
6.	Proiectarea unui mediu educațional incluziv și valorizarea diversității. Prezentarea proiectelor finale	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	Total:	14
Bibliografie:		
1. Langa, C., Bulgaru, I. (2009), <i>Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică</i>, Editura Universității din Pitești; 2. Albulescu, I., Catalano, H. (coord) (2025), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Didactică și Pedagogică 3. Gherguț, A., (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>. Editura Polirom; 4. Iucu, R., (2006), <i>Managementul clasei de elevi – aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Editura Polirom; 5. Joița, Elena, (2000), <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i>, Editura Polirom; 6. Stan, E., (2009), <i>Managementul clasei</i>, Institutul European; 7. Țoca, I., (2002), <i>Management educațional</i>, Editura Didactică și Pedagogică		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Referat (evaluare formativă/ continuă)	30%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	20%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
2026

Titular de curs,
Claudiu Marius LANGA
Marius Ionuț BULGARU

Titular de aplicații,
Claudiu Marius LANGA
Marius Ionuț BULGARU
Amalia NICA
Georgiana FRUJINĂ
Cristina-Maria PESCARU

Data avizării în
departament

Director de departament,
Maria Magdalena STAN



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



2026

Data aprobării în
Consiliul Facultății
2026

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Neuroștiința educației						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr.Stan Maria-Magdalena Conf.univ.dr.Dumitru Cristina Lect.univ.dr.Eduard Ionescu Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Stan Maria-Magdalena Conf.univ.dr.Dumitru Cristina Lect.univ.dr.Eduard Ionescu Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DD ¹		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					52
Tutorat					4
Examinări					2

¹ Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Alte activități (dacă există):		x
3.7 Total ore studiu individual	58	
3.8 Total ore pe semestru	100 ²	
3.9 Numărul de credite	4 ³	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Psihologia dezvoltării copilului, Psihologia educației, Metodologia cercetării în educație
4.2 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	• Acumularea cunoștințelor de bază din psihologia dezvoltării copilului, psihologia educației, care permit studenților: – înțelegerea structurii și funcționării creierului uman și a condițiilor specifice pe care le impun dezvoltarea și neuroplasticitatea; – explicarea mecanismelor învățării umane utilizând modele teoretice fundamentate empiric; – identificarea conceptelor științifice cu relevanță educațională bazate pe cercetări recente din neuroștiințe și psihologie cognitivă; – argumentarea modului în care cercetările din psihologie și neuroștiințe infirmă sau sprijină practicile educaționale actuale. • Capacitatea de transfer și adaptare a cunoștințelor dobândite în diverse contexte educaționale.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și își propune familiarizarea studenților cu fundamentele neuroștiințifice ale dezvoltării și învățării prin înțelegerea mecanismelor cerebrale care stau la baza învățării, înțelegerea structurii și funcționării creierului uman, a neuroplasticității la vârste timpurii și a condițiilor specifice pe

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

³ Se va completa conform planului de învățământ.



care le impun dezvoltarea și neuroplasticitatea, explicarea relației neurobiologie-psihologie-educație, a conceptelor științifice cu relevanță educațională bazate pe cercetări recente din neuroștiințe și psihologie cognitivă pentru optimizarea învățării și autoreglării la copii și pentru formularea de recomandări pedagogice bazate pe dovezi din neuroștiința educației.

Disciplina abordează o tematică interdisciplinară care valorifică cercetările din neuroștiințe aplicate în educație și oferă studenților o viziune de ansamblu asupra problematicii studiate, de la fundamentele neurobiologice și anatomo-fiziologice de care au nevoie pentru a înțelege complexitatea creierului uman și a descoperi metodele neuropsihologice, neuroimagistice și electrofiziologice de studiere a creierului uman, la teoriile neuronale ale învățării, procesele neurofiziologice și interacțiunile cu alte procese cognitive.

Cursul oferă repere conceptuale și metodologice privind funcționarea și dezvoltarea sistemului nervos, plasticitatea, mecanismele cognitive și socio-emoționale implicate în învățare, precum și o abordare critică a limitelor și controverselor din domeniu. Prin tematicile abordate, disciplina contribuie la formarea unei înțelegeri fundamentate științific asupra proceselor de învățare la vârste timpurii și la dezvoltarea unei perspective reflexive și responsabile asupra aplicării cunoștințelor despre creier în practica educațională.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La sfârșitul semestrului, studenții: C1.C.1. Explice și compare concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C2.C.1.Cunoască și explice modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei C3.C.2. Identifice și explice dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție C5.C.2.Analizeze și coreleze conceptele specifice pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor C6.C.2.Analizeze metode de cercetare științifică și învățare profesională bazate pe dovezi
Abilități	La sfârșitul semestrului, studenții: C1.A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici C3.A.1.Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici C4.A.3.Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi C5.A.1.Identifică dificultățile de învățare ale școlarilor mici utilizând metode și instrumente științifice C6.A.2.Realizează cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale CT3.A.2.Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar



Responsabilitate și autonomie	La sfârșitul semestrului, studenții:
	C1.RA.2.Propune și implementa soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor
	C2.RA.2. Să își asume responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă
	C3.RA.2.Valorifica rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici
	C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea și participarea elevilor
	C5.RA.2.Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor
	C6.RA.2.Utiliza responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare expositive (prelegerea, prelegerea-dezbateri, expunerea cu oponent, explicația), dar și conversative care valorifică dialogul (conversația, dezbateri) și interactive de tip brainstorming, învățarea colaborativă și învățarea pe bază de proiect, învățarea prin descoperire, dar și metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, problematizarea, proiectul, studiul de caz s.a.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point și/sau materiale vizuale (scheme, imagini, fragmente video) și explicații ghidate, cu accent pe clarificarea conceptelor cheie și pe construirea progresivă a legăturilor dintre mecanismele neurocognitive și situațiile educaționale specifice vârstelor timpurii. Filmulețe relevante care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare a cunoștințelor teoretice transmise la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Activitatea de seminar utilizează metode conversative-interactive și bazate pe acțiune: analiză de studii de caz, discuții dirijate, exerciții de diferențiere între dovezi științifice și neuromituri, lucru în echipă și mini-proiecte aplicative (instrumente simple de observare educațională, note de informare, sinteze). Pentru a asigura participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare, sunt utilizate sarcini cu opțiuni tematice (alegerea subiectului pentru analiză/portofoliu), întrebări de reflecție și activități de autoevaluare periodică.

Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini de învățare.

Dificultățile de parcurs sunt identificate prin evaluări formative (întrebări de recapitulare, exerciții aplicative, feedback și monitorizarea portofoliului) și sunt remediate prin clarificări, materiale de sprijin, lectură ghidată, sarcini de recuperare și consultanță, resursele fiind disponibile studenților pe platforma Moodle pentru studiu și recapitulare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore



I	Neuroștiința educației: interdisciplinaritate, metode de studiu și direcții de aplicare	2
II	Anatomia și funcționarea sistemului nervos uman – repere funcționale pentru educație	2
III	Comunicarea neuronală și neuromodularea: neurotransmițători, neuromodulatori, relația creier-comportament	2
IV	Dezvoltarea și maturarea sistemului nervos	2
V	Plasticitatea sistemului nervos: mecanisme, perioade sensibile și implicații educaționale	2
VI	Dezvoltarea abilităților senzorio-motorii: integrare, explorare și învățare	2
VII	Dezvoltarea cognitivă: atenție, memorie și mecanisme ale învățării	2
VIII	Funcții executive și autoreglare în învățare la școlarii mici: inhibiție, flexibilitate cognitivă, memorie de lucru	2
IX	Dezvoltarea limbajului școlarilor mici: repere și variabilitate	2
X	Dezvoltarea emoțională și autoreglarea: reactivitate, reglaj emoțional și impact educațional	2
XI	Dezvoltarea socială: mecanisme neurocognitive ale relațiilor, jocului și învățării mediate social	2
XII	Factori de mediu implicați în învățare: hrană, somn, rutină, spațiul și climatul educațional	
XII	Diferențe individuale și dificultăți în învățare la școlarii mici	2
XIV	Tehnologia digitală și impactul asupra dezvoltării și învățării la școlarii mici	2
	Total:	28

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Neuroștiința educației. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Avram, E. coord. (2009). *Neuropsihologie. Creier și funcționalitate*. Editura Universitară.
3. Bonchiș, E. (coord.). (2017). *Psihologia dezvoltării*. Editura Polirom.
4. Bear, M., Connors, B., & Paradiso, M. A. (2020). *Neuroscience: Exploring the brain*, enhanced edition: Exploring the brain. Jones & Bartlett Learning.
5. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How people learn* (Vol. 11). Washington, DC: National academy press.
6. Brown, P.C., Roediger III, H.L., McDaniel, M.A. (2021). *Învăț să înveți*. Editura ASCR
7. Dănăilă, L., Golu, M. (2015). *Tratat de neuropsihologie. Vol I*. Editura Medicală.
8. Dănăilă, L., Golu, M. (2021). *Tratat de neuropsihologie. Vol II*. Editura Medicală
9. Kadosh, K. C. (Ed.). (2024). *The Oxford handbook of developmental cognitive neuroscience*. Oxford University Press.
10. Muntean, A. (2013). *Psihologia dezvoltării umane*. Editura Polirom.
11. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Polirom.
12. Ochsner, K., & Kosslyn, S. M. (Eds.). (2013). *The Oxford handbook of cognitive neuroscience*, volume 1: Core topics (Vol. 1). Oxford University Press, USA.
13. Ochsner, K., & Kosslyn, S. M. (Eds.). (2013). *The Oxford handbook of cognitive neuroscience*, volume 2: The Cutting Edges (Vol. 2). Oxford University Press, USA.
14. Perez, I.P. (2024). *Descoperă Neuroștiința. Harta creierului. Periplu anatomic prin mașinăria gândirii*. Editura Litera.
15. Schaffer, R. (2007). *Introducere în psihologia copilului*. Editura ASCR



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



16. Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2023). *Creierul copilului tău* (Ed. rev.). Editura For You
17. Watson, E., & Busch, B. (2021). *The science of learning: 99 studies that every teacher needs to know*. Routledge.
18. Zivari, M. (2025). *Introducere în neuroștiințe*. Editura Universitară

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Mituri despre minte și creier în educație: analiză critică (lateralizare cerebrală, „10% din creier”, stiluri de învățare, diferențe de sex)	2
2.	Neuroplasticitatea la copii, perioadele sensibile și experiențele educaționale	2
3.	Funcții executive și autoreglare: manifestări și variații la școlarii mici (studii de caz)	2
4.	Limba și multilingvism: contexte de comunicare și sprijin educațional la școlarii mici	2
5.	Autoreglare și autonomie: practici educaționale fundamentate pe dovezi	2
6	Diferențe individuale, temperament și inteligență: perspective neurocognitive și implicații pentru diferențierea educațională	2
7	Factori de mediu și tehnologie digitală: analiză critică a relației dintre somn, nutriție, ecrane și suprastimulare senzorială	2
Total:		14

Bibliografie:

- Neacșu, M.-G. (2026). *Neuroștiința educației. Suport de curs electronic (Moodle)*
- Avram, E. coord. (2009). *Neuropsihologie. Creier și funcționalitate*. Editura Universitară.
- Bonchiș, E. (coord.). (2017). *Psihologia dezvoltării*. Editura Polirom.
- Bear, M., Connors, B., & Paradiso, M. A. (2020). *Neuroscience: Exploring the brain*, enhanced edition: Exploring the brain. Jones & Bartlett Learning.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How people learn* (Vol. 11). Washington, DC: National academy press.
- Brown, P.C., Roediger III, H.L., McDaniel, M.A. (2021). *Învăț să înveți*. Editura ASCR
- Dănăilă, L., Golu, M. (2015). *Tratat de neuropsihologie. Vol I*. Editura Medicală.
- Dănăilă, L., Golu, M. (2021). *Tratat de neuropsihologie. Vol II*. Editura Medicală
- Kadosh, K. C. (Ed.). (2024). *The Oxford handbook of developmental cognitive neuroscience*. Oxford University Press.
- Muntean, A. (2013). *Psihologia dezvoltării umane*. Editura Polirom.
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Polirom.
- Ochsner, K., & Kosslyn, S. M. (Eds.). (2013). *The Oxford handbook of cognitive neuroscience*, volume 1: Core topics (Vol. 1). Oxford University Press, USA.
- Ochsner, K., & Kosslyn, S. M. (Eds.). (2013). *The Oxford handbook of cognitive neuroscience*, volume 2: The Cutting Edges (Vol. 2). Oxford University Press, USA.
- Perez, I.P. (2024). *Descoperă Neuroștiința. Harta creierului. Periplu anatomic prin mașinăria gândirii*. Editura Litera.
- Schaffer, R. (2007). *Introducere în psihologia copilului*. Editura ASCR
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2023). *Creierul copilului tău* (Ed. rev.). Editura For You
- Watson, E., & Busch, B. (2021). *The science of learning: 99 studies that every teacher needs to*



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



know. Routledge.

18. Zivari, M. (2025). *Introducere în neuroștiințe*. Editura Universitară

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a explica corect conceptele și teoriile fundamentale din neuroștiințe aplicate în educație Coerența logică în tratarea subiectelor Utilizarea limbajului de specialitate	Examen (probă scrisă)	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare în activitățile de seminar Capacitatea de a valorifica cercetările din neuroștiințe în practica educației timpurii prin prisma dovezilor științifice Capacitatea de a proiecta experiențe de învățare pentru școlarii mici care reflectă principii de învățare și dezvoltare fundamentate empiric Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului Utilizarea limbajului de specialitate	Proiectul	20%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului Acuratețea științifică și utilizarea literaturii de specialitate Gradul de aplicare în contextul educației timpurii	Autoevaluarea	10%
		Portofoliul	20%
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte din punctajul total			

Data completării

Titulari de curs

Conf.univ.dr.Stan Maria-Magdalena

Conf.univ.dr.Dumitru Cristina

Lect.univ.dr.Eduard Ionescu

Conf.univ.dr.Neașu Mihaela-Gabriela

Titular(ii) de aplicații

Conf.univ.dr.Stan Maria-Magdalena

Conf.univ.dr.Dumitru Cristina

Lect.univ.dr.Eduard Ionescu

Conf.univ.dr.Neașu Mihaela-Gabriela

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria-Magdalena Stan



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

**Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie**



Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



FIȘA DISCIPLINEI

DIDACTICA ARTELOR VIZUALE ȘI A ABILITĂȚILOR PRACTICE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica artelor vizuale și a abilităților practice						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Maria-Camelia Manea, Conf. univ. dr. Grecu Dorin, Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin, Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina, Lect. univ. dr. Stan Ruxandra						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Maria-Camelia Manea, Conf. univ. dr. Grecu Dorin, Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin, Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina, Lect. univ. dr. Stan Ruxandra						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					54
Tutorat					2

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Examinări	2
Alte activități (dacă există):	x
3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	- Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. - Disponerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. - Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. - Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	- Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. - Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). - Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia, fișe de lucru și materiale care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. - Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. - Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Disciplina *Didactica artelor vizuale și a abilităților practice* are ca obiectiv general formarea competențelor necesare proiectării, organizării, desfășurării și evaluării activităților didactice specifice

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



disciplinei arte vizuale și abilități practice, în acord cu particularitățile de vârstă ale elevilor din învățământul primar și cu principiile pedagogiei moderne.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării C1.C.3. Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar CT3.C.1. Analizează metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională specifice activității CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
-------------	--



Abilități	C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale C1.A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate C1.A.3.Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici C2.A.2.Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare C2.A.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă C3.A.1.Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici C3.A.2.Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor C3.A.3.Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei CT3.A.1.Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional CT3.A.2.Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar CT3.A.3.Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării elevilor
-----------	---



Responsabilitate și autonomie	C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar CT3.RA.1.Își gestionează în mod autonom și responsabil cariera profesională conform deontologiei domeniului CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale CT3.RA.3.Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile de învățare ale elevilor
-------------------------------	--

8. Metode de predare

Pentru această disciplină, procesul didactic va valorifica metode de predare centrate pe student, adaptate formării competențelor necesare proiectării, organizării, aplicării și evaluării activităților de arte vizuale și abilități practice în învățământul primar. Vor fi utilizate metode expositive, precum prelegerea, explicația și demonstrația, necesare pentru clarificarea conceptelor referitoare la specificul disciplinei arte vizuale și abilități practice, particularitățile de vârstă ale școlarului mic, curriculumul specific, proiectarea didactică, strategiile de stimulare a creativității și modalitățile de evaluare a produselor activității elevilor. Acestea vor fi completate prin metode interactive și participative, precum conversația euristică, problematizarea, observația dirijată, studiul de caz, analiza unor proiecte și produse artistice, învățarea prin cooperare, brainstormingul, modelarea, simularea, exercițiul practic, metoda proiectului și reflecția critică.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore



1.	Fundamentele educației artistico-practice în ciclul primar. Rolul AVAP în dezvoltarea copilului	2
2.	Curriculumul AVAP pentru clasele P–IV: competențe generale, competențe specifice, conținuturi și progresii	2
3.	Limbajul vizual și modalitățile de exprimare artistică în AVAP	2
4.	Materiale, instrumente și tehnici de lucru în AVAP	2
5.	Proiectarea activităților de învățare la AVAP: lecția, atelierul, proiectul integrat	2
6.	Organizarea mediului de învățare sigur, prietenos și estetic în activitățile AVAP	2
7.	Evaluarea în AVAP și sprijinul diferențiat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2
Total:		14

Bibliografie:

1. *** Programa școlară pentru ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin OMEN Nr. 3418/19.03.2013
2. *** Programa școlară pentru ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE, Clasele a III-a – a IV-a, aprobată prin OMEN nr. 5003 / 02.12.2014
3. Bocoș, Mușata-Dacia, & Jucan, Dana. (2022). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Ediția a V-a. Pitești: Editura Paralela 45
4. Cristea, Maria. (2009). *Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar*. București: Editura Corint
5. Cucos, C. (2014). *Educația estetică*. Editura Polirom
6. Hay, P. (2023). *Teaching art creatively: Learning to Teach in the Primary School*. Routledge
7. Ionescu, Miron, & Bocoș, Mușata-Dacia (coord.). (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45
8. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară
9. Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Editura Presa Universitară Clujeană
10. Radu, Dimitrie Gheorghe. (2017). *Didactica artelor vizuale (pentru învățământul primar)*. Timișoara: Editura Universității de Vest

Resurse web:

- <https://www.manuale.edu.ro/> (manuale școlare)
- <https://digital.educd.ro/red-din-cred/red-primar> (RED – resurse educaționale deschise)

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	AVAP și profilul de dezvoltare al copilului de 6–10 ani	2
2.	Învățarea prin joc în AVAP la clasa pregătitoare și la clasa I	2
3.	Lectura comparativă a programelor AVAP P–II și III–IV	2
4.	Progresia elementelor de limbaj plastic: punct, linie, culoare, formă, textură	2
5.	Analiza imaginii și a creației elevului: de la observare la interpretare	2
6.	Patrimoniul local și imaginea ca document vizual	2
7.	Atelier de tehnici AVAP I: desen, pictură, amprentare, colaj	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



8	Atelier de tehnici AVAP II: modelaj, hârtie, textile, materiale naturale, reciclare creativă	2
9	Securitatea elevilor și managementul materialelor în ora de AVAP	2
10	Proiectarea unei lecții AVAP pe competențe	2
11	Proiectarea integrată: AVAP în relație cu CLR, MEM, Muzică și mișcare, Științe, Educație civică	2
12	Expoziția clasei și portofoliul AVAP	2
13	Evaluarea formativă în AVAP: criterii, descriptori, feedback	2
14	Adaptarea activităților AVAP pentru elevii cu CES și pentru ritmuri diferite de învățare	2
Total:		28

Bibliografie:

1. *** Programa școlară pentru ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin OMEN Nr. 3418/19.03.2013
2. *** Programa școlară pentru ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE, Clasele a III-a – a IV-a, aprobată prin OMEN Nr. 5003/02.12.2014
3. Bocoș, Mușata-Dacia, & Jucan, Dana. (2022). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Ediția a V-a. Pitești: Editura Paralela 45
4. Cristea, Maria. (2009). *Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar*. București: Editura Corint
5. Cucos, C. (2014). *Educația estetică*. Editura Polirom
6. Ionescu, Miron, & Bocoș, Mușata-Dacia (coord.). (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45
7. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară
8. Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Editura Presa Universitară Clujeană
9. Radu, Dimitrie Gheorghe. (2017). *Didactica artelor vizuale (pentru învățământul primar)*. Timișoara: Editura Universității de Vest

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probă orală/scrisă	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la sarcinile efectuate în clasă și în afara ei	Referat (evaluare formativă/continuă) Portofoliu	80%
10.6 Condiții de promovare			
-			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

**Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie**



Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Maria-Camelia Manea

Conf. univ. dr. Grecu Dorin

Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin

Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina

Lect. univ. dr. Stan Ruxandra

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Maria-Camelia Manea

Conf. univ. dr. Grecu Dorin

Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin

Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina

Lect. univ. dr. Stan Ruxandra

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Slatina/Alexandria/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația incluzivă aplicată						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs/	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	14	3.6 seminar/laborator/proiect/	28
Distribuția fondului de timp:					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei <i>Educația timpurie incluzivă aplicată</i> , se recomandă ca studenții să fi parcurs anterior discipline de fundament precum: Psihologia dezvoltării copilului, Didactica educației timpurii și a învățământului primar, Fundamentele psihopedagogiei generale. Aceste discipline
-------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	oferă repere teoretice și metodologice esențiale pentru înțelegerea proceselor de integrare și incluziune, a nevoilor individuale ale copiilor și a strategiilor didactice adaptate în contexte educaționale diverse.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a putea asimila eficient conținuturile disciplinei Educația timpurie incluzivă aplicată, (educație timpurie și învățământ primar), studentul ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • Cunoștințe privind particularitățile dezvoltării copiilor în primii ani de viață și impactul acestora asupra procesului educațional. • Înțelegerea conceptelor-cheie legate de educația incluzivă, cerințele educaționale speciale (CES) și diversitatea în învățare. • Capacitatea de a identifica nevoile educaționale individuale ale copiilor și de a înțelege rolul educatorului în crearea unui mediu favorabil incluziunii. • Competențe de bază în proiectarea și aplicarea unor activități educaționale diferențiate, centrate pe copil.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs spațioasă și luminoasă, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor vizuale și utilizarea resurselor multimedia; • Acces la platforme educaționale online (ex. Google Classroom, Moodle), pentru partajarea materialelor de studiu, realizarea sarcinilor individuale și facilitarea comunicării asincrone cu studenții; • Bibliotecă actualizată fizică și/sau digitală, cu resurse de specialitate (manuale, ghiduri de bune practici, articole științifice) privind educația incluzivă și intervenția educațională adaptată copiilor cu CES; • Posibilitatea de organizare a activităților interactive (dezbateri, studii de caz, lucrul în grup), prin aranjarea flexibilă a mobilierului și utilizarea materialelor suport adecvate.
5.2 de desfășurare a seminarului	• Pentru desfășurarea eficientă a <i>Educația timpurie incluzivă aplicată</i>, sunt necesare următoarele condiții: • Sală de curs spațioasă și luminoasă, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor vizuale și utilizarea resurselor multimedia; • Acces la platforme educaționale online (ex. Google Classroom, Moodle), pentru partajarea materialelor de studiu, realizarea sarcinilor individuale și facilitarea comunicării asincrone cu studenții; • Bibliotecă actualizată fizică și/sau digitală, cu resurse de specialitate (manuale, ghiduri de bune practici, articole științifice) privind educația incluzivă și intervenția educațională adaptată copiilor cu CES; • Posibilitatea de organizare a activităților interactive (dezbateri, studii de caz, lucrul în grup), prin aranjarea flexibilă a mobilierului și utilizarea materialelor suport adecvate. • Aceste condiții contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil formării competențelor profesionale necesare în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



6. Obiectiv general

Disciplina *Educația timpurie incluzivă aplicată* face parte din programul de studii pentru licență în Pedagogia învățământului primar și își propune să ofere studenților cunoștințe teoretice și competențe practice necesare pentru înțelegerea, promovarea și implementarea proceselor de integrare și incluziune în educația copiilor de vârstă timpurie și din învățământul primar. Obiectivul principal este formarea unor specialiști capabili să identifice nevoile diverse ale copiilor, să proiecteze și să aplice strategii educaționale adaptate pentru asigurarea participării active a tuturor copiilor, indiferent de particularitățile lor, contribuind astfel la crearea unui mediu educațional incluziv, echitabil și stimulat.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: • Identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și să le adapteze domeniului educațional (elevi/situații/contexte) • Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale • Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei/comunității în susținerea învățării.
Abilități	La finalul disciplinei, studentul va putea să: • Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și să proiecteze programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi • Colaboreze cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitarea integrării și reușitei școlare.
Responsabilitate și autonomie	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: • Mențină în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea copiilor/elevilor • Susțină o cultură democratică a participării și implicării responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale • Își asume responsabilitatea deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale • Propună și implementeze soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei se va baza pe o combinație echilibrată între metode expositive și interactive, adaptate nevoilor și stilurilor de învățare ale studenților. Vor fi utilizate metode expositive (prelegere, expunere) pentru transmiterea conceptelor teoretice fundamentale privind integrarea și incluziunea educațională. Pentru facilitarea înțelegerii profunde și aplicării practice a cunoștințelor, se vor folosi metode interactive și participative, precum învățarea prin cooperare, studiul de caz, dezbaterile, brainstorming-ul și metode problematizante. Materialele didactice vor include prezentări multimedia (PowerPoint, filmulețe explicative), resurse digitale și studii de caz reale pentru a stimula implicarea activă a studenților. Seminarele și proiectele vor pune accent pe activități practice: analiza situațiilor educaționale diverse, elaborarea de strategii și planuri de intervenție incluzivă, simulări și jocuri de rol care să dezvolte competențe de comunicare și colaborare



interdisciplinară. În acest proces, se va urmări în mod constant dezvoltarea gândirii critice, capacitatea de reflecție asupra propriei practici și asumarea responsabilității etice în munca cu copiii cu cerințe educaționale speciale.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Delimitări conceptuale: integrare vs. incluziune vs. echitate	2
II	Caracteristicile generale ale educației incluzive: dimensiuni și indicatori	2
III	Curriculum incluziv și diferențiere didactică	2
IV	Design universal pentru instruire (UDL) – aplicații în educația timpurie	2
V	Evaluare psihopedagogică și intervenție timpurie	2
VI	Strategii de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale	2
VII	Management multidisciplinar de caz	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. *Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)*, Note de curs.
2. *** (2017). Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare
3. *** *Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor* (1995), Reprezentanța UNICEF în România.
4. *** *Ghid pentru cadre didactice de sprijin* (2005), Editura Vademonde, Reprezentanța UNICEF în România.
5. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Editura Polirom, Iași;
6. Dănescu, E. (2010). *Educația integrată a elevilor cu cerințe educaționale speciale*, Ed. Universității din Pitești
7. Gherguț, A. (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași
8. Ghergut, A.(2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom: Iași
9. Ghergut, A., Frumos, L., (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Polirom: Iași
10. Dumitru, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale*. Editura Lumen: Iași
11. Cozma, T. (2000). *Introducere în problematica educației integrate*, Editura Spiru Haret, Iași,
12. Ionescu, C.E. (2010). *Psihopedagogie specială* (suport de curs), Ed. Tiparg (acreditată CNCIS), Geamăna.
13. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;
14. Popovici, D.V. (1999). *Elemente de psihopedagogia integrării*, Editura ProHumanitate, București;
15. Ungureanu, D. (2000). *Educația integrată și școala incluzivă*, Ed. de Vest, Timișoara.
16. Ungureanu, D. (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București.
17. Vărășmaș, E.(2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credis, București, 2004



18. Vărășmaș, T.(2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București
19. Vărășmaș, T.; Daunt, P.E., Mușu, I. (1996). *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educative speciale*, Editura Alternative

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, discutarea conceptelor cheie cu care se vor lucra pe parcursul cursurilor	2
2.	Paradigmele educației incluzive. Analiza comparativă: excludere – segregare – integrare – incluziune – echitate	2
3.	Tendențe actuale în abordarea individualizată a copilului	2
4.	Avantaje și limite ale modelelor integrării copiilor cu CES în școala de masă	2
5.	Analiza comparativă: integrare vs. incluziune vs. echitate	2
6.	Recunoașterea și prevenirea discriminării în mediul preșcolar	2
7.	Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă	2
8.	Servicii de sprijin și suport pentru asigurarea unei educații incluzive	2
9.	Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități	2
10.	Adaptarea materialelor didactice pentru accesibilitate	2
11.	Elaborarea unui plan simplificat de intervenție educațională	2
12.	Sisteme de suport pentru tulburări de neurodezvoltare	2
13.	Strategii de management al comportamentului	2
14.	Colaborarea cu familia și susținerea familiilor vulnerabile	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. *Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)*, Note de curs.
2. *** (2017). Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare
3. *** *Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor* (1995), Reprezentanța UNICEF în România.
4. *** *Ghid pentru cadre didactice de sprijin* (2005), Editura Vademonde, Reprezentanța UNICEF în România.
5. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Editura Polirom, Iași;
6. Dănescu, E. (2010). *Educația integrată a elevilor cu cerințe educaționale speciale*, Ed. Universității din Pitești
7. Gherguț, A. (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași
8. Ghergut, A.(2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom: Iași
9. Ghergut, A., Frumos, L., (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Polirom: Iași
10. Dumitru, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale*. Editura Lumen: Iași
11. Cozma, T. (2000). *Introducere în problematica educației integrate*, Editura Spiru Haret, Iași,
12. Ionescu, C.E. (2010). *Psihopedagogie specială* (suport de curs), Ed. Tiparg (acreditată CNCIS), Geamăna.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



13. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;
14. Popovici, D.V. (1999). *Elemente de psihopedagogia integrării*, Editura ProHumanitate, București;
15. Ungureanu, D. (2000). *Educația integrată și școala incluzivă*, Ed. de Vest, Timișoara.
16. Ungureanu, D. (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București.
17. Vărășmaș, E. (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credis, București, 2004
18. Vărășmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București
19. Vărășmaș, T.; Daunt, P.E., Mușu, I. (1996). *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educative speciale*, Editura Alternative

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Referat (evaluare formativă/ continuă)	20%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs,
Cristina DUMITRU

Titularii de aplicații,
Cristina DUMITRU

Data avizării în
departament

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	Pedagogie digitală						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. TUDOR Loredana Conf. univ. dr. SOARE Emanuel						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. TUDOR Loredana Conf. univ. dr. SOARE Emanuel						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei/	B.03.L.III.Op.069				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutorat					12
Examinări					-
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	38				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Exemplu: Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Pedagogie: teorii și practici • Instruire: teorii, design și practici
4.2 de rezultate ale învățării	Exemplu: Acumularea următoarelor cunoștințe: • Concepte pedagogice de bază privind procesul de educație

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu specificul utilizării tehnologiei, principiile și strategiile de integrare a tehnologiei în actul educațional: în procesul de predare-învățare-evaluare, pentru dezvoltarea competențelor școlare ale elevilor, în instituția școlară, pentru facilitarea interacțiunilor profesionale din școală și la nivelul comunității, precum și în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale C.2. Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării C.1. Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acesta
Abilități	A.1. Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu școlarii mici A.3. Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi A.2. Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare A.2. Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional A.3. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării la școlarii mici



Responsabilitate și autonomie	RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe, proiecte și activități în comunitate RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională RA.3.Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode interactive și activ-participative, axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice interactive care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și participarea studenților în procesul de învățare, în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate, în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Predarea, învățarea și evaluarea cu ajutorul tehnologiilor educaționale.	2
II	Dezvoltarea gândirii computaționale a copiilor mici – metode didactice; exemple de activități	2
III	Principii în utilizarea tehnologiei în educația timpurie și în învățământul primar (Utilizarea critică, în siguranță, cu responsabilitate și etică)	2
IV	Utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare (monitorizarea și raportarea progresului elevilor, organizarea resurselor educaționale etc.)	2
V	Utilizarea tehnologiei în comunitatea socială și educațională (comunicarea cu părinții, colaborarea cu colegii și alți specialiști etc.)	2
VI	Accesibilitate, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor educaționale	2
VII	Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltare profesională continuă	2
	Total:	14
Bibliografie: Soare Emanuel, <i>Pedagogie digitală, Suport de curs electronic (Platforma studenților)</i> Tudor Loredana, <i>Pedagogie digitală, Suport de curs electronic (Platforma studenților)</i>		



Adăscăliței, A. (2025). Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în educație. STEAM: predare, învățare și atestare. Iași: Polirom.

Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Apostolache, R. (2022). Competența pedagogică digitală. Iași: Polirom.

Blândul, V.C. (2025). Educația în societatea cunoașterii. Studii și cercetări din domeniul psihopedagogiei școlare. București: EDP.

Catalano, H., & Albulescu, I. (2025). Educație timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. & Pînișoară, I.-O. (2022). Educația digitală. Iași: Polirom.

Culatta, R. (2023). Ghid de educație digitală. Cum ne pregătim copiii pentru o lume supertehnologizată. Iași: Polirom.

Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.

Neacșu, I. (2024). Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară: itinerar geografic, identități creative. Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom

Pânișoară, I.-O. (2024). Enciclopedia metodelor de învățământ (editia a 2-a adăugită). Iași: Polirom.

Păun, E. (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii. Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Polirom.

Soare, E. (2013). Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. București: EDP.

Tudor, S.-L. (2011). Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice. Pitești: Universității din Pitești.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Competențele digitale ale profesorului pentru învățământul primar – analiză critică	2
2.	Metode de dezvoltare a gândirii computaționale a copiilor mici: utilizarea roboților fără ecran – aplicație practică	2
3.	Jocurile educative digitale și aplicații digitale pentru dezvoltarea gândirii critice și creative – exemple practice.	2
4.	Instrumente de învățare activă /interactivă– aplicații pentru învățământul primar	2
5.	Instrumente digitale de evaluare a achizițiilor elevilor din învățământul primar – aplicații practice	2
6.	Instrumente de inteligență artificială – aplicații pentru învățământul primar	2
7.	Resurse educaționale deschise (RED) pentru învățământul primar – aplicații practice	2
Total:		14

Bibliografie:

Soare Emanuel, *Pedagogie digitală, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*

Tudor Loredana. *Pedagogie digitală, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*

Adăscăliței, A. (2025). Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în educație. STEAM: predare, învățare și atestare. Iași: Polirom.

Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Apostolache, R. (2022). Competența pedagogică digitală. Iași: Polirom.

Blândul, V.C. (2025). Educația în societatea cunoașterii. Studii și cercetări din domeniul psihopedagogiei școlare. București: EDP.



Catalano, H., & Albulescu, I. (2025). Educație timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. & Pînișoară, I.-O. (2022). Educația digitală. Iași: Polirom.

Culatta, R. (2023). Ghid de educație digitală. Cum ne pregătim copiii pentru o lume supertehnologizată. Iași: Polirom.

Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.

Neacșu, I. (2024). Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară: itinerar geografic, identități creative. Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom

Pânișoară, I.-O. (2024). Enciclopedia metodelor de învățământ (editia a 2-a adăugită). Iași: Polirom.

Păun, E. (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii. Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Polirom.

Soare, E. (2013). Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. București: EDP.

Tudor, S.-L. (2011). Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice. Pitești: Universității din Pitești.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<i>Examen scris</i>	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă	50%
	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor Conținutul portofoliului: - Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) - Proiect didactic / Studiu de caz altele	Portofoliu de evaluare	
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total.			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și

Psihologie



Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularii activităților de curs	-						
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu, Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta, Lect.univ.dr. Geantă Adriana Elena, Lect.univ.dr. Țibrian Aurelia Mădălina, Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan Gabriel						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	10	Din care: 3.2 curs/	-	3.3 seminar/laborator/proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 seminar/laborator/proiect/	140
Distribuția fondului de timp:					110 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					90
Tutorat					10
Examinări					10
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	110				
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea corespunzătoare a disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar</i> , este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior
-------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	cunoștințe de bază din pedagogie (teoria curriculumului, teoria instruirii, pedagogia învățământului primar și preșcolar), TIC și psihologia dezvoltării copilului. Cunoașterea noțiunilor menționate va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor practice din cadrul acestei discipline.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar</i>, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • capacitatea de a explica conceptele fundamentale ale pedagogiei generale și ale pedagogiei învățământului primar; • înțelegerea principiilor de proiectare curriculară și de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare; • cunoștințe de bază privind psihologia dezvoltării copilului de vârstă școlară mică, cu accent pe particularitățile de vârstă și de învățare; • competențe de utilizare a tehnologiei informației și comunicării (TIC) în activitatea didactică și în documentarea profesională; • abilități elementare de comunicare educațională și de gestionare a interacțiunilor în context școlar; • o atitudine reflexivă și responsabilă față de rolul cadrului didactic și față de specificul mediului educațional.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital • care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Formarea competențelor practice și reflexive necesare activității educative desfășurate la nivel primar, prin aplicarea cunoștințelor pedagogice și psihologice în contexte reale de învățare, dezvoltarea abilităților de desfășurare a procesului instructiv-educativ, precum și cultivarea unei atitudini responsabile și profesioniste față de rolul cadrului didactic (proiectare, desfășurare a activității didactice, management al grupei).



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul semestrului, studenții: • Explică și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale • Identifică principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) • Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării • Descriu principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național • Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție • Înțeleg principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue.
Abilități	La finalul semestrului, studenții: • Elaborează programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate • Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare • Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale elevilor • Utilizează resurse diversificate pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional.
Responsabilitate și autonomie	La finalul semestrului, studenții: • Utilizează autonom și responsabil obiective/norme/metodologii în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale • Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale inovatoare pentru formarea/dezvoltarea competențelor cheie • Realizează evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • Respecta în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională.

8. Metode de predare

În relația de tutorat dintre îndrumătorul de practică și studenți, metodele didactice utilizate urmăresc îmbinarea teoriei cu practica și formarea unei atitudini reflexive față de profesia didactică. Se utilizează învățarea prin descoperire, pentru stimularea autonomiei cognitive, explicația, pentru clarificarea conceptuală, exemplul și demonstrația, pentru modelarea unor practici educaționale relevante, precum și învățarea prin cooperare, pentru încurajarea colaborării între studenți. Acestea sunt completate de conversația euristică, observația sistematică, reflecția dirijată, studiul de caz și portofoliul, care sprijină analiza critică a situațiilor educaționale, documentarea experienței de practică și consolidarea identității profesionale a viitorilor profesori.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



9. Conținuturi

ACTIVITĂȚI PRACTICE		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1	Instructajul studenților pentru activitatea de practică: prezentarea obiectivelor și conținutului practicii, organizarea grupelor de studenți, stabilirea portofoliului și a criteriilor de evaluare	5
2	Planificarea activităților de practică pedagogică împreună cu coordonatorul de practică și mentorii de practică. Prezentarea obiectivelor practicii de predare, a conținutului și a criteriilor de evaluare.	5
3	Susținere activități demonstrative de către mentorii de practică pedagogică - nivel primar. Îndrumări metodice.	5
4	Susținere activități demonstrative de către mentorii de practică pedagogică - nivel primar. Îndrumări metodice.	5
5	Elaborare /completare documente curriculare pentru nivelul primar (planificarea temelor, planificarea activităților zilnice, fise de progres etc.)	10
6	Elaborare /completare documente curriculare pentru nivelul primar (planificarea temelor, planificarea activităților zilnice, fise de progres etc.)	10
7	Susținere activități de predare - nivel primar	40
8	Susținere activități de predare - nivel primar	40
9	Analiza activităților de predare susținute de studenți. Îndrumări metodice. Feedback și aprecieri - nivel primar	10
10	Analiza activităților de predare susținute de studenți. Îndrumări metodice. Feedback și aprecieri - nivel primar	10
Total:		140

Bibliografie:

1. Barna, A., (2004), *Îndrumar de practică pedagogică*, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați
2. Dragu, A., (2006), *Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică*, Ed. Ex Ponto, Constanța
3. Dulamă, M.E., (2005), *Practică pedagogică; teorie și metodă*, Ed. Clusium, Cluj – Napoca
4. Păiși Lăzărescu, M., (2005), *Practică pedagogică observativă*, Editura Universității din Pitești
5. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2010), *A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar*, Editura Universității din Pitești, Pitești
6. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2014), *Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar*, Editura SITECH, Craiova
7. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (Vol. I). Iași: Polirom.
8. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (Vol. II). Iași: Polirom.
9. MEC (2002), *Standarde de performanță pentru profesia didactică*, București.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10.5 Seminar	Evaluarea se realizează pe baza prezentării portofoliului de practică și a proiectelor de activitate didactică, în raport cu următoarele criterii: • calitatea și relevanța proiectelor de activitate; • coerența și rigoarea prezentării; • capacitatea de analiză și reflecție asupra experienței de practică; • exprimarea clară și utilizarea terminologiei de specialitate; • respectarea cerințelor academice și etice.	Probă orală	20%
	Evaluare din partea mentorului (prezența la activitățile practice, corectitudinea și completitudinea fișelor de asistență, analiza proiectării și a desfășurării activităților didactice)	Probă orală, probă scrisă, probă practică	80%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a minimum 50% din punctajul total acordat de către mentor și a minimum 50% din punctajul total acordat de către cadrul didactic îndrumător de practică pedagogică.			

Data completării
.....2026

Titular de curs,
-

Titularii de aplicații,ă
Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu,
Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta,
Lect.univ.dr. Geantă Adriana Elena,
Lect.univ.dr. Țibrian Aurelia
Mădălina,
Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan
Gabriel

Data avizării în
departament
.....2026

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății
.....2026

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare didactică și managementul emoțiilor						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Stan Maria-Magdalena, Bloju Cristina-Loredana, Sarbu Luiza, Ionescu Ancuța						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Stan Maria-Magdalena, Bloju Cristina-Loredana, Sarbu Luiza, Ionescu Ancuța						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50 ³				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



3.9 Numărul de credite

2⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	• Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Disciplina *Comunicare didactică și managementul emoțiilor* are ca obiectiv general familiarizarea studenților cu fundamentele teoretice și aplicațiile practice ale proceselor de comunicare în contexte educaționale și sociale. Prin intermediul acestei discipline, studenții vor dobândi cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru înțelegerea mecanismelor comunicării interpersonale și didactice, pentru dezvoltarea competențelor de exprimare și ascultare activă, precum și pentru gestionarea eficientă a relațiilor educaționale. Se urmărește dezvoltarea capacității de analiză a situațiilor de comunicare, identificarea barierelor și aplicarea strategiilor de optimizare a dialogului profesor–elev, elev–elev și profesor–părinte. Disciplina oferă suport

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



teoretic și exemple de bune practici care sprijină formarea viitorilor profesori și educatori capabili să construiască un climat educațional bazat pe respect, cooperare și comunicare eficientă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare • C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării • C1.C.3. Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice • C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei • C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate • C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional • C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei • C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție • C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar • C4.C.1. Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării clasei de elevi • C4.C.2. Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional • C4.C.3. Explică modelele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi • C5.C.1. Cunoaște și explică conceptele și principiile fundamentale ale consilierii educaționale a școlarilor mici • C5.C.2. Analizează și corelează conceptele specifice pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor • C5.C.3. Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul comunității în susținerea învățării • C6.C.1. Cunoaște cadrul teoretic privind dezvoltarea și etica profesională • C6.C.2. Analizează metode de cercetare științifică și învățare profesională bazate pe dovezi • C6.C.3. Înțelege principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă • CT1.C.1. Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională • CT1.C.2. Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii • CT2.C.1. Cunoaște structura și funcționarea echipelor din cadrul școlii • CT2.C.2. Identifică specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare • CT3.C.1. Analizează metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională specifice activității • CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue • CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
-------------	---



Abilități	• C1.A.1. Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale • C1.A.2. Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate • C1.A.3. Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi • C2.A.1. Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici • C2.A.2. Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare • C2.A.3. Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă • C3.A.1. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici • C3.A.2. Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor • C3.A.3. Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei • C4.A.1. Utilizează strategii manageriale adecvate nevoilor grupului școlar • C4.A.2. Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor disponibile • C4.A.3. Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi • C5.A.1. Identifică dificultățile de învățare ale școlarilor mici utilizând metode și instrumente științifice • C5.A.2. Elaborează și realizează activități de intervenție individualizate • C5.A.3. Colaborează cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin în vederea integrării și reușitei școlare • C6.A.1. Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale • C6.A.2. Realizează cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale • C6.A.3. Participă la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră • CT1.A.1. Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale • CT1.A.2. Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare • CT2.A.1. Planifică și organizează activități în cadrul echipelor colegiale • CT2.A.2. Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale • CT3.A.1. Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional • CT3.A.2. Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar • CT3.A.3. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării elevilor
-----------	--



Responsabilitate și autonomie	• C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice • C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor • C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate • C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor • C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă • C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice • C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate • C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici • C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • C4.RA.1.Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate • C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea și participarea elevilor • C4.RA.3.Susține o cultură democratică a participării responsabilității elevilor în activitățile școlare • C5.RA.1.Promovează practici educaționale nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev • C5.RA.2.Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor • C5.RS.3.Sprijină familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea școlară a elevilor • C6.RA.1.Inițiază activități de dezvoltare și perfecționare profesională și le aplică responsabil • C6.RA.2.Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale • C6.RA.3.Își planifică și gestionează cariera profesională cu responsabilitate aplicând modelele învățate • CT1.RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională • CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate • CT2.RA.1.Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate • CT2.RA.2.Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de colegi • CT3.RA.1.Își gestionează în mod autonom și responsabil cariera profesională conform deontologiei domeniului • CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale • CT3.RA.3.Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile de învățare ale elevilor
-------------------------------	--

8. Metode de predare

Pentru această disciplină procesul didactic va integra metode de predare centrate pe student, adaptate specificului formării viitorilor profesioniști în domeniul educației și scopului dezvoltării competențelor de comunicare eficientă. Vor fi utilizate metode expozitive (prelegerea, explicația, expunerea), necesare pentru transmiterea fundamentelor teoretice privind comunicarea, alături de metode interactive și participative, precum: învățarea prin cooperare, studiul de caz, problematizarea, dezbateră, brainstorming-ul, analiza unor situații educaționale reale sau simulate. Cursurile vor include prezentări multimedia (PowerPoint, materiale video, resurse digitale) menite să sprijine înțelegerea conceptelor teoretice și aplicarea lor practică. Seminarele



vor fi orientate spre activități aplicative – exerciții de analiză a barierelor de comunicare, simulări de interacțiuni profesor–elev–părinte, jocuri de rol, elaborarea de strategii pentru îmbunătățirea comunicării didactice, precum și reflecții asupra experiențelor proprii de comunicare. Se va încuraja reflecția critică, exprimarea argumentată, formarea unor atitudini de deschidere și colaborare, precum și dezvoltarea abilităților de ascultare activă, empatie și adaptare a mesajului educațional în funcție de nevoile interlocutorilor.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Prezentarea conținutului cursului de <i>Comunicare eficientă și managementul emoțiilor</i> și a principalelor teme abordate	2
II	Comunicarea educațională – elemente componente, forme, blocaje. Dimensiuni ale comunicării nonverbale și paraverbale în relație cu cea verbală	2
III	Metode și instrumente de lucru pentru blocajele și dificultățile din mediul educațional Tehnici de optimizare a comunicării în context educațional	4
IV	Negocierea și rezolvarea conflictelor prin comunicare. Strategii de prevenire și de reducere a conflictelor. Tehnici de negociere și mediere.	2
V	Managementul emoțiilor și al blocajelor al blocajelor emoționale.	2
VI	Strategii de intervenție în managementul emoțiilor și al comportamentelor comunicaționale din mediul educațional	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Chelcea, S. (2004). *Comunicare interpersonală*. București: Tritonic.
2. Ezechil, L. (2002). *Comunicare educațională*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Golu, P. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Universitară.
4. Huber, G. L. (2001). *Învățarea prin cooperare*. Iași: Polirom.
5. Neculau, A. (coord.) (2004). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom.
6. Pânișoară, G. & Pânișoară, I.-O. (2010). *Motivația pentru învățare și performanță*. Iași: Polirom.
7. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.
8. Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană*. București: Trei.
9. Runcan, P. L. & Iovu, M.-B. (2013). *Comunicare și abilități sociale*. București: Pro Universitaria.
10. Sîntion, F. (2018), *Psihologia relațiilor interpersonale*, Constanța: ExPonto.
11. Vlăsceanu, L. (coord.) (2002). *Științele educației. Dicționar enciclopedic*. București: Polirom.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar introductiv de prezentare a conținutului laboratorului: Așteptări și temeri.	2
2.	Comunicarea – definire și particularități. Comunicarea verbală și nonverbală - aplicații	2
3.	Comunicarea interpersonală– o poartă către celălalt. Barierea în comunicare privind eficiența comunicării.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4.	Prevenirea conflictelor. Dezvoltarea de strategii de negociere și mediere - aplicații	4
5.	Strategii de intervenție în managementul emoțiilor și al comportamentelor comunicaționale din mediul educațional - aplicații	4
Total:		14

Bibliografie:

1. Chelcea, S. (2004). *Comunicare interpersonală*. București: Tritonic.
2. Ezechil, L. (2002). *Comunicare educațională*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Golu, P. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Universitară.
4. Huber, G. L. (2001). *Învățarea prin cooperare*. Iași: Polirom.
5. Neculau, A. (coord.) (2004). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom.
6. Pânișoară, G. & Pânișoară, I.-O. (2010). *Motivația pentru învățare și performanță*. Iași: Polirom.
7. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.
8. Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană*. București: Trei.
9. Runcan, P. L. & Iovu, M.-B. (2013). *Comunicare și abilități sociale*. București: Pro Universitaria.
10. Sîntion, F. (2018), *Psihologia relațiilor interpersonale*, Constanța: ExPonto.
11. Vlăsceanu, L. (coord.) (2002). *Științele educației. Dicționar enciclopedic*. București: Polirom.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probe orale și scrise	20% 80%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la sarcinile efectuate în clasă și în afara ei (realizarea unui profil propriu, cu accent atât pe aspectele explorate și îmbunătățite dar și pe care mai au nevoie de lucru	Referat (evaluare formativă/continuă) Portofoliu	20%
10.6 Condiții de promovare			
-			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Stan Maria-Magdalena
Conf. univ. dr. Bloju Cristina-Loredana
Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța
Lect. univ. dr. Lect. univ. dr. Sârbu Luiza

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Stan Maria-Magdalena
Conf. univ. dr. Bloju Cristina-Loredana
Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța
Lect. univ. dr. Sârbu Luiza



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Slatina/Rm.Vâlcea/Alexandria

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii, metode și tehnici de învățare						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu, Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu, Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs/	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs/	14	3.6 seminar/laborator/proiect/	14
Distribuția fondului de timp:					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					8
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei <i>Teorii, metode și tehnici de învățare</i> , se recomandă ca studenții să fi parcurs anterior discipline fundamentale
-------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	precum Pedagogie: teorii și practici, Psihologia dezvoltării copilului și Psihologia educației. Aceste discipline oferă bazele conceptuale necesare pentru înțelegerea mecanismelor învățării, a particularităților dezvoltării cognitive și socio-emoționale ale elevilor, precum și a principiilor psihopedagogice care fundamentează proiectarea și implementarea strategiilor eficiente de predare-învățare. Cunoștințele dobândite facilitează înțelegerea teoriilor clasice și contemporane ale învățării, aplicarea metodelor și tehnicilor didactice adecvate și dezvoltarea competențelor necesare organizării unor experiențe de învățare active, diferențiate și incluzive.
4.2 de rezultate ale învățării	Se recomandă ca studenții să dețină cunoștințe fundamentale privind dezvoltarea copilului, teoriile pedagogice și psihologice ale educației, să utilizeze conceptele de bază specifice procesului de predare-învățare-evaluare și să manifeste capacitatea de analiză și reflecție asupra situațiilor educaționale. De asemenea, este necesară formarea unor deprinderi elementare de învățare autonomă și colaborativă, precum și deschiderea către utilizarea strategiilor didactice și a tehnologiilor educaționale în procesul de învățare.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs spațioasă și luminoasă, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor vizuale și utilizarea resurselor multimedia; • Acces la platforme educaționale online (ex. Google Classroom, Moodle), pentru partajarea materialelor de studiu, realizarea sarcinilor individuale și facilitarea comunicării asincrone cu studenții; • Bibliotecă actualizată fizică și/sau digitală, cu resurse de specialitate (manuale, ghiduri de bune practici, articole științifice); • Posibilitatea de organizare a activităților interactive (dezbatere, studii de caz, lucrul în grup), prin aranjarea flexibilă a mobilierului și utilizarea materialelor suport adecvate.
5.2 de desfășurare a seminarului	• Pentru desfășurarea eficientă a cursului <i>Teorii, metode și tehnici de învățare</i>, sunt necesare următoarele condiții: • Sală de curs spațioasă și luminoasă, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor vizuale și utilizarea resurselor multimedia; • Acces la platforme educaționale online (ex. Google Classroom, Moodle), pentru partajarea materialelor de studiu, realizarea sarcinilor individuale și facilitarea comunicării asincrone cu studenții; • Bibliotecă actualizată fizică și/sau digitală, cu resurse de specialitate (manuale, ghiduri de bune practici, articole științifice); • Posibilitatea de organizare a activităților interactive (dezbatere, studii de caz, lucrul în grup), prin aranjarea flexibilă a mobilierului și utilizarea materialelor suport adecvate. • Aceste condiții contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil formării competențelor profesionale necesare în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



6. Obiectiv general

Disciplina *Teorii, metode și tehnici de învățare* face parte din programul de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și urmărește dezvoltarea cunoștințelor și competențelor necesare înțelegerii teoriilor clasice și contemporane ale învățării, a mecanismelor cognitive, motivaționale și socio-afective implicate în învățare, precum și a modalităților de proiectare și implementare a unor experiențe educaționale eficiente. Disciplina are ca obiectiv formarea unor viitori profesori capabili să proiecteze, să adapteze și să utilizeze metode și tehnici de învățare fundamentate științific, să promoveze învățarea activă, autoreglată, colaborativă și incluzivă și să integreze în mod critic și responsabil resursele digitale și aplicațiile bazate pe inteligență artificială pentru personalizarea și optimizarea procesului de învățare al elevilor.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: • Explice și compare teoriile clasice și contemporane ale învățării, precum și implicațiile acestora asupra procesului de predare–învățare–evaluare. • Identifice și analizeze principiile, modelele și strategiile de învățare și să argumenteze utilizarea acestora în funcție de particularitățile de vârstă, nevoile individuale ale elevilor și contextul educațional. • Descrie și compare metodele și tehnicile de învățare activă, colaborativă, experiențială, autoreglată și bazată pe rezolvarea de probleme, evidențiind avantajele și limitele fiecăreia. • Explice mecanismele cognitive, motivaționale și metacognitive implicate în procesul învățării și rolul acestora în dezvoltarea competențelor elevilor. • Analizeze contribuția tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale la proiectarea și susținerea unor experiențe de învățare eficiente, personalizate și incluzive. • Explice relația dintre teoriile învățării, strategiile didactice și evaluarea rezultatelor învățării în cadrul procesului educațional.
Abilități	La finalul disciplinei, studentul va putea să: • Selecteze și să aplice teorii, modele, metode și tehnici de învățare adecvate obiectivelor educaționale, particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale elevilor. • Proiecteze activități de învățare centrate pe elev, utilizând strategii didactice active, interactive, colaborative și diferențiate. • Integreze metode și tehnici care stimulează gândirea critică, creativitatea, metacogniția și autoreglarea învățării. • Utilizeze resurse educaționale digitale și aplicații bazate pe inteligență artificială pentru proiectarea, desfășurarea și optimizarea procesului de învățare. • Analizeze și să adapteze strategiile și metodele de învățare în funcție de nivelul achizițiilor elevilor, de stilurile de învățare și de contextul educațional. • Evalueze eficiența metodelor și tehnicilor utilizate și să formuleze măsuri de optimizare a procesului de învățare pe baza feedback-ului și a rezultatelor obținute.



Responsabilitate și autonomie	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:
	• Adopte în mod autonom și responsabil decizii privind selectarea și aplicarea teoriilor, metodelor și tehnicilor de învățare, în funcție de obiectivele educaționale și de particularitățile elevilor. • Proiecteze și implementeze activități de învățare manifestând responsabilitate profesională, flexibilitate și capacitate de adaptare la diverse contexte educaționale. • Reflecteze critic asupra eficienței strategiilor de învățare utilizate și să își optimizeze practica didactică pe baza feedback-ului, a dovezilor științifice și a rezultatelor elevilor. • Utilizeze în mod responsabil, etic și sigur resursele educaționale digitale și instrumentele bazate pe inteligență artificială pentru sprijinirea procesului de învățare. • Promoveze învățarea autonomă, colaborativă și pe tot parcursul vieții, asumându-și responsabilitatea pentru propria dezvoltare profesională și pentru îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei se va baza pe o combinație echilibrată între metode expositive și interactive, adaptate nevoilor și stilurilor de învățare ale studenților. Vor fi utilizate metode expositive (prelegere, expunere) pentru transmiterea conceptelor teoretice fundamentale privind integrarea și incluziunea educațională. Pentru facilitarea înțelegerii profunde și aplicării practice a cunoștințelor, se vor folosi metode interactive și participative, precum învățarea prin cooperare, studiul de caz, dezbaterile, brainstorming-ul și metode problematizante. Materialele didactice vor include prezentări multimedia (PowerPoint, filmulețe explicative), resurse digitale și studii de caz reale pentru a stimula implicarea activă a studenților. Seminarele și proiectele vor pune accent pe activități practice: analiza situațiilor educaționale diverse, elaborarea de strategii și planuri de intervenție incluzivă, simulări și jocuri de rol care să dezvolte competențe de comunicare și colaborare interdisciplinară. În acest proces, se va urmări în mod constant dezvoltarea gândirii critice, capacitatea de reflecție asupra propriei practici și asumarea responsabilității etice în munca cu copiii cu cerințe educaționale speciale.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Delimitări conceptuale: conceptul de învățare; caracteristicile învățării; tipuri și forme ale învățării; relația predare-învățare-evaluare	2
II	Teorii clasice și contemporane ale învățării	2
III	Motivația și autoreglarea învățării	2
IV	Metode și strategii de învățare activă <i>Strategii de învățare eficientă în învățământul primar</i>	2
V	Tehnici eficiente de învățare și dezvoltarea gândirii <i>la școlarii mici</i>	2
VI	Tehnologii digitale și inteligență artificială în învățare <i>pentru învățământul primar</i>	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



VII	Introducere în neuroștiința învățării	2
	Total:	14
Bibliografie: 1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Note de curs. 2. Neacșu M.-G. (2026). <i>Teorii, metode și tehnici de învățare. Suport de curs electronic (Moodle)</i> 3. Bogaty, Z. (coord.)(2008). <i>Manual de tehnici și abilități academice</i>. Timișoara : Editura Universității de Vest 4. Bernart, E. (2003). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. 5. Drapeau, C. (2007). <i>Învață cum să înveți repede</i>. București: Editura Teora 6. Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., Willingham, D. T. (2013). <i>Improving Students' Learning with Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology</i>. Psychological Science in the Public Interest 14(1) 4–58. 7. Feynman, R. P. (1985). <i>Surely You're Joking, Mr. Feynman!</i> 8. Gazzaniga, M. S., et. al. (2009). <i>The cognitive neurosciences</i>. London: The MIT Press 9. Kahneman, D. (2012). <i>Thinking, fast and slow</i>. London: Penguin Books. 10. Kahneman, D. (2015). <i>Gândire rapidă, gândire lentă</i>. Publica 11. Neacșu I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Iași: Polirom; 12. Neacșu, I., (2006). <i>Învățarea academică independentă. Ghid metodologic</i>, Universitatea București 13. Negoian, V., (2007). <i>Psihologia învățării. Forme, strategii, stil</i>. București: Universitară 14. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.O. (2005). <i>Știința învățării</i>. Iași : Polirom 15. Pânișoara, G. (coord., autor) (2019). <i>Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții</i>. Polirom: Iași 16. Rudniaski, J. (2004). <i>Cum să înveți</i>. București: Editura All Pedagogic		

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, discutarea conceptelor cheie cu care se vor lucra pe parcursul cursurilor	2
2.	Analiza unor situații de învățare în învățământul primar (studii de caz)	2
3.	Analiza aplicării unor teorii contemporane de învățare eficientă la școlarii mici	2
4.	Aplicarea teoriilor învățării la clasă cu școlarii mici (exerciții practice)	2
5.	Analiza specificului unor strategii noi de eficientizare a învățării la școlarii mici	2
6.	Proiectarea unor sarcini de învățare diferențiate și personalizate pentru școlarii mici	4
	Total:	14
Bibliografie: 1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Note de curs. 2. Neacșu M.-G. (2026). <i>Teorii, metode și tehnici de învățare. Suport de curs electronic (Moodle)</i> 3. Bogaty, Z. (coord.)(2008). <i>Manual de tehnici și abilități academice</i>. Timișoara : Editura Universității de Vest 4. Bernart, E. (2003). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. 5. Drapeau, C. (2007). <i>Învață cum să înveți repede</i>. București: Editura Teora 6. Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., Willingham, D. T. (2013). <i>Improving Students' Learning with Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology</i>. Psychological Science in the Public Interest 14(1) 4–58. 7. Feynman, R. P. (1985). <i>Surely You're Joking, Mr. Feynman!</i>		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



8. Gazzaniga, M. S., et. al. (2009). *The cognitive neurosciences*. London: The MIT Press
9. Kahneman, D. (2012). *Thinking, fast and slow*. London: Penguin Books.
10. Kahneman, D. (2015). *Gândire rapidă, gândire lentă*. Publica
11. Neacșu I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Iași: Polirom;
12. Neacșu, I., (2006). *Învățarea academică independentă. Ghid metodologic*, Universitatea București
13. Negovan, V., (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii, stil*. București: Universitară
14. Negreș-Dobridor, I., Pânișoară I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași : Polirom
15. Pânișoara, G. (coord., autor) (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții*. Polirom: Iași
16. Rudniaski, J. (2004). *Cum să înveți*. București: Editura All Pedagogic

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris Colocviu	20%
10.5 Seminar	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Referat (evaluare formativă/ continuă)	30%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	50%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs,
Cristina DUMITRU
Ionescu Eduard
Neacșu Mihaela-Gabriela

Titularii de aplicații,
Cristina DUMITRU
Ionescu Eduard
Neacșu Mihaela-Gabriela

Data avizării în
departament

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Alexandria/ Slatina

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Cercetare educațională: analiza și prelucrarea datelor						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan, Conf. univ. dr. Claudiu Langa, Conf. univ. dr. Mihaela Neacșu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Drd. Frujină Georgiana, Drd. Nica Amalia						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Pedagogie: teorii și practici; • Psihologia dezvoltării copilului; • Teoria și metodologia curriculumului; • Etică, integritate și scriere academică, • Educație timpurie; Psihologia educației; • Sociologia educației, • Evaluarea în educația timpurie
4.2 de rezultate ale învățării	Se recomandă ca studentul să aibă achiziții anterioare privind: • noțiuni de bază din științele educației și educația timpurie, necesare înțelegerii problemelor educaționale investigate; • capacități funcționale de analiză și argumentare pe baza surselor, precum și alfabetizare informațională/digitală pentru documentare; • respectarea normelor de etică și integritate academică (citare corectă, evitare plagiat, utilizarea responsabilă a datelor).

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu computer și acces Internet;
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: whiteboard (sau flipchart) și acces la Internet, dispozitive pentru studenți (laptop/PC în sală sau propriu)

6. Obiectiv general

Această disciplină, studiată în cadrul domeniului Științele educației și a programului de licență Pedagogia învățământului primar, își propune să formeze la studenți baza metodologică necesară pentru înțelegerea, proiectarea și realizarea unui demers de cercetare educațională, ca instrument de îmbunătățire a practicilor profesionale și de fundamentare a deciziilor educaționale pe dovezi.

Disciplina oferă o orientare de ansamblu asupra aparatului conceptual, etapelor cercetării, principalelor designuri și metode (cantitative și calitative), tehnicilor de colectare a datelor, prelucrării/interpretării rezultatelor și redactării raportului științific, cu accent pe specificul învățământului primar și pe respectarea normelor de etică și integritate în cercetare. Prin tematicile și activitățile propuse, disciplina susține explicit dezvoltarea profilului de practician reflexiv, capabil să analizeze date/informații relevante și să argumenteze inițiative educaționale pentru copii pe baza evidențelor, în acord cu rezultatele învățării la nivel de program.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Explică etapele procesului de cercetare educațională și rolul acestora în investigarea fenomenelor educaționale. • Descrie și compară metodele de cercetare și tehnicile de colectare a datelor utilizate în educație. • Cunoaște principiile de bază ale analizei cantitative și calitative a datelor și modalitățile de interpretare a rezultatelor
Aptitudini	• Elaborează instrumente de colectare a datelor (chestionare, ghiduri de interviu, fișe de observație) adaptate obiectivelor cercetării. • Colectează, organizează și prelucurează date utilizând metode și aplicații informatice specifice (de exemplu, Excel, SPSS sau alte instrumente digitale). • Aplică metode statistice descriptive și tehnici de analiză calitativă pentru interpretarea datelor.
Responsabilitate și autonomie	• Respectă principiile etice și normele de integritate academică în proiectarea, desfășurarea și valorificarea cercetării educaționale. • Utilizează în mod responsabil rezultatele analizelor pentru fundamentarea deciziilor educaționale și pentru îmbunătățirea practicilor didactice. • Manifestă autonomie în planificarea și realizarea unor demersuri de cercetare educațională și în evaluarea critică a rezultatelor obținute. • Colaborează eficient în echipe de cercetare și își asumă responsabilitatea pentru calitatea și acuratețea datelor analizate

8. Metode de predare

Procesul didactic va combina metode expositive cu metode interactive și aplicative, adaptate nivelului de formare la licență și specificului învățământului primar.

La curs vor fi utilizate prelegerea interactivă, explicația, demonstrația și exemplificare practică a metodelor de analiză și prelucrare statistică a datelor.

La seminar, accentul va fi pus pe metode centrate pe student: învățarea prin proiect (realizarea unui demers de analiză și interpretare a datelor educaționale), învățarea bazată pe probleme, ateliere de lucru pentru organizarea și codificarea bazelor de date, exerciții practice de analiză statistică descriptivă și interpretare a rezultatelor utilizând aplicații informatice specifice (de exemplu, Excel sau SPSS), analiza critică a rapoartelor de cercetare din perspectiva utilizării metodelor statistice, precum și dezbateri privind alegerea tehnicilor de analiză, interpretarea rezultatelor și respectarea principiilor etice în prelucrarea și raportarea datelor.

Se vor utiliza învățarea colaborativă (lucru în echipe), feedback-ul formativ, precum și autoevaluarea și coevaluarea, pentru îmbunătățirea progresivă a competențelor de organizare, analiză, interpretare și prezentare a datelor, precum și de formulare a concluziilor fundamentate pe dovezi statistice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Rolul statisticii în cercetarea educațională: tipuri de date, niveluri de măsurare, utilizarea statisticii în fundamentarea deciziilor educaționale.	2
II	Organizarea și gestionarea bazelor de date: introducerea, codificarea și validarea datelor; tipuri de variabile; pregătirea datelor pentru analiză.	2
III	Aplicații informatice pentru analiza datelor: utilizarea Microsoft Excel și SPSS (sau alte programe statistice) pentru organizarea și prelucrarea datelor.	2
IV	Statistica descriptivă în cercetarea educațională: frecvențe, procente, medie, mediană, mod, amplitudine, abatere standard.	2
V	Reprezentarea grafică a datelor: tabele statistice, diagrame, histogramme și grafice; reguli de prezentare și interpretare.	2
VI	Analiza relațiilor dintre variabile: corelații și asocieri simple; interpretarea coeficienților în context educațional.	2
VII	Analiza comparativă a grupurilor: comparații între loturi și interpretarea diferențelor din perspectiva practicii educaționale.	2
VIII	Interpretarea rezultatelor statistice: formularea concluziilor, evitarea erorilor de interpretare și utilizarea rezultatelor în cercetarea educațională.	2
IX	Calitatea datelor și controlul erorilor: identificarea valorilor lipsă, a erorilor de introducere și a valorilor extreme; curățarea bazelor de date.	2
X	Fiabilitatea și validitatea instrumentelor de cercetare: indicatori de calitate ai măsurării și verificarea consistenței datelor.	2
XI	Vizualizarea și comunicarea rezultatelor: realizarea tabelelor și figurilor conform standardelor academice; interpretarea pedagogică a rezultatelor.	2
XII	Etica prelucrării și utilizării datelor: confidențialitatea datelor, anonimizarea informațiilor și respectarea principiilor de integritate academică.	2
XIII	Aplicații practice de analiză statistică: studii de caz bazate pe date din învățământul primar și preșcolar; rezolvarea unor probleme reale prin utilizarea metodelor statistice.	2
XIV	Elaborarea raportului de analiză a datelor: prezentarea rezultatelor, formularea concluziilor și recomandărilor bazate pe dovezi statistice.	2
	Total:	28

Bibliografie:

1. [Moodle – suport de curs electronic] Stan Maria Magdalena, Metodologia cercetării în educație (suport de curs electronic)
2. Neacșu, M.-G. (2026). *Metodologia cercetării în educație. Suport de curs electronic. (Moodle)*
3. Căprioara, D., & Neacșu, I. (coord.). (2016). Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie, modele, aplicații. Craiova: Editura Sitech.
4. Manolescu, M. (coord.). (2020). Practica cercetării în științele educației. București: Editura Universitară.



5. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2021). Cercetarea educațională. Vol. 1: Coordonate generale ale activităților de cercetare. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
6. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2021). Cercetarea educațională. Vol. 2: Repere metodologice și instrumentale. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
7. Baciuc, C., & Bocoș, M.-D. (2023). Introducere în documentarea științifică. Ghid de utilizare a stilurilor de citare APA și IEEE. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
8. Opariuc-Dan, C. (2023). Introducere în analiza datelor. Tomul 1: Măsurarea, colectarea datelor și modele statistice – aplicații în IBM SPSS Statistics și R. București: Editura Universității din București.
9. Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.
10. Chelcea, S. (2022). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București: Pro Universitaria.
11. Păiș Lăzărescu, M. (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar. Pitești: Editura Paralela 45.
12. Băban, A. (2002). Metodologia cercetării calitative. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
13. Bocoș, M. (2003). Teoria și practica cercetării pedagogice. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
14. Popa, N. L., Antonesei, L. (coord.), & Labăr, V.-A. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.
15. Voiculescu, E., & Voiculescu, F. (2007). Măsurarea în științele educației. Iași: Institutul European.
16. Rateau, P. (2004). Metodele și statisticile experimentale în științele umane. Iași: Polirom.

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Organizarea și pregătirea bazei de date: introducerea și codificarea datelor; definirea variabilelor; verificarea consistenței și identificarea erorilor de introducere.	2
2.	Statistica descriptivă – aplicații: calculul și interpretarea frecvențelor, procentelor, mediilor, medianei, modului și indicatorilor de variabilitate în contexte educaționale.	2
3.	Reprezentarea grafică a datelor: realizarea tabelor și graficelor statistice (bare, coloane, sectoare, histogramă); reguli de selectare și interpretare a reprezentărilor grafice.	2
4.	Analiza comparativă și relațiile dintre variabile: comparații între grupuri, tabele de contingență și corelații de bază; interpretarea rezultatelor din perspectivă pedagogică.	2
5.	Prelucrarea digitală a datelor: utilizarea aplicațiilor Excel/SPSS pentru organizarea, filtrarea, sortarea și analiza seturilor de date; validarea și curățarea bazei de date.	2
6.	Interpretarea și prezentarea rezultatelor statistice: formularea concluziilor, redactarea comentariilor asupra tabelor și graficelor, evitarea erorilor de interpretare și fundamentarea recomandărilor educaționale.	2
7.	Proiect aplicativ de analiză statistică: analiza completă a unui set de date educaționale (organizare, prelucrare, analiză descriptivă și interpretare), elaborarea unui scurt raport și prezentarea rezultatelor.	2
Total:		14



Bibliografie:

1. [Moodle – suport de curs electronic] Stan Maria Magdalena, Metodologia cercetării în educație (suport de curs electronic)
2. Neacșu, M.-G. (2026). *Metodologia cercetării în educație. Suport de curs electronic. (Moodle)*
3. Căprioara, D., & Neacșu, I. (coord.). (2016). Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații. Craiova: Sitech.
4. Manolescu, M. (coord.). (2020). Practica cercetării în științele educației. Probleme critice, diagnoză, acțiune. București: Editura Universitară.
5. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2022). Cercetarea educațională. Vol. I: Coordonate generale ale activităților de cercetare. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
6. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2022). Cercetarea educațională. Vol. II: Repere metodologice și instrumentale. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
7. Baciuc, C., & Bocoș, M.-D. (2023). Introducere în documentarea științifică. Ghid de utilizare a stilurilor de citare APA și IEEE. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
8. Opariuc-Dan, C. (2023). Introducere în analiza datelor. Tomul 1: Măsurarea, colectarea datelor și modele statistice – aplicații în IBM SPSS Statistics și R. București: Editura Universității din București.
9. Chelcea, S. (2022). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București: Pro Universitaria.
10. Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.
11. Păiș Lăzărescu, M. (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar. Pitești: Paralela 45.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor metodologice Capacitatea de analiză, sinteză și aplicare în situații/probleme de cercetare educațională Utilizarea limbajului de specialitate și coerența logică a argumentării Respectarea exigențelor etice și utilizarea instrumentelor digitale pentru prelucrarea/interpretarea datelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Realizarea produselor cerute și progresul portofoliului	Portofoliu de cercetare	30%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	Aplicarea corectă a procedurilor metodologice Utilizarea instrumentelor digitale pentru organizarea/analiza datelor Respectarea eticii și a integrității academice	Prezentare scurtă / susținere	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Conf. univ. dr. Claudiu Langa

Conf. univ. dr. Mihaela Neacșu

Titular(ii) de aplicații

Drd. Frujină Georgiana

Drd. Nica Amalia

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Alexandria/Slatina/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Maria-Camelia Manea, Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina, Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena, Lect. univ. dr. Stan Ruxandra, Lect. univ. dr. Dina Tatiana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Maria-Camelia Manea, Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina, Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena, Lect. univ. dr. Stan Ruxandra, Lect. univ. dr. Dina Tatiana						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2



Alte activități (dacă există):		X
3.7 Total ore studiu individual	22	
3.8 Total ore pe semestru	50	
3.9 Numărul de credite	2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Spațiu de curs dotat cu tablă, ecran/videoproiector și acces la resurse audiovizuale relevante pentru analiza diversității culturale și a situațiilor educaționale. • Acces la o platformă educațională care permite distribuirea bibliografiei, a resurselor digitale, a fișelor de analiză, și a activităților colaborative. • Resurse bibliografice și documentare actualizate, inclusiv documente UNESCO, ale Consiliului Europei și materiale curriculare naționale relevante. • Cadru de lucru bazat pe respect, pe dialog, pe confidențialitate și exprimarea argumentată a opiniilor, necesar abordării responsabile a temelor sensibile.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu flexibil, care să susțină munca în echipă, dezbateră, jocul de rol și simularea unor situații de comunicare interculturală. • Acces la internet, la calculatoare sau la dispozitive mobile și la instrumente digitale pentru documentare, creare de resurse și colaborare. • Fișe de lucru, studii de caz, materiale media, texte literare și documente vizuale care pot fi analizate critic din perspectiva diversității și a incluziunii. • Reguli explicite de dialog și feedback, care să prevină reproducerea stereotipurilor, stigmatizarea și discriminarea.

6. Obiectiv general

Disciplina *Educație interculturală* are ca obiectiv general formarea competențelor necesare înțelegerii, valorizării și integrării diversității culturale, lingvistice, etnice, religioase și sociale în contexte educaționale, prin proiectarea, aplicarea și evaluarea unor activități didactice incluzive, echitabile și adaptate elevilor din învățământul primar.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C1.C.1. Explică și compară conceptele de cultură, identitate, diversitate, multiculturalitate, interculturalitate, incluziune și echitate educațională. C1.C.2. Analizează relațiile dintre curriculum, valori democratice, drepturile copilului și proiectarea activităților educaționale interculturale. C1.C.3. Interpretează cadrul legislativ, curricular și instituțional relevant pentru prevenirea discriminării și promovarea incluziunii în școală. C2.C.1. Cunoaște și explică modele ale comunicării interculturale, mecanismele formării stereotipurilor și modalități de gestionare a conflictelor. C2.C.2. Descrie principii, strategii și metode didactice pentru valorificarea diversității în învățământul primar. C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al educației interculturale pentru dezvoltarea empatiei, cooperării, participării democratice și gândirii critice. C3.C.1. Cunoaște și explică modalități de evaluare formativă a competențelor interculturale și civice la școlarii mici. C3.C.2. Identifică bariere de participare, dificultăți de relaționare și situații de excluziune, formulând direcții de intervenție educațională. C3.C.3. Descrie și compară instrumente de autoevaluare, evaluare între egali și evaluare prin portofoliu, adecvate activităților interculturale. CT3.C.1. Analizează critic resurse educaționale și mediatice din perspectiva reprezentării echitabile a diversității. CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue în domeniul educației interculturale. CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și explică implicațiile utilizării responsabile a resurselor online în contexte interculturale.
-------------	--



Abilități	C1.A.1. Aplică principii psiho-pedagogice și metodice în proiectarea activităților didactice interculturale, adaptate elevilor și contextelor educaționale. C1.A.2. Identifică particularități, nevoi și resurse ale grupului de elevi și proiectează activități care facilitează participarea fiecăruia. C1.A.3. Integrează resurse culturale locale, naționale și digitale în experiențe de învățare relevante pentru elevi. C2.A.1. Utilizează conceptele specifice educației interculturale în analiza și soluționarea unor situații educaționale concrete. C2.A.2. Aplică strategii diferențiate de comunicare, cooperare și mediere în activitatea cu școlarii mici. C2.A.3. Elaborează activități, proiecte integrate și resurse didactice care valorifică diversitatea culturală și combat prejudecățile. C3.A.1. Utilizează metode și instrumente de evaluare adaptate dezvoltării elevilor și obiectivelor activităților interculturale. C3.A.2. Evaluează progresul elevilor în raport cu exprimarea respectului, empatiei, cooperării și înțelegerii diversității. C3.A.3. Aplică feedback formativ și strategii de reglare a învățării în activități cu tematică interculturală. CT3.A.1. Aplică metode variate de învățare permanentă, documentare și reflecție profesională în domeniul interculturalității. CT3.A.2. Utilizează resurse online, inclusiv instrumente bazate pe AI, în mod critic, sigur și etic pentru proiectarea contextului școlar. CT3.A.3. Analizează implicațiile utilizării tehnologiilor digitale asupra relațiilor dintre elevi, a identității și a participării în comunități diverse.
------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	C1.RA.1. Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea activităților de educație interculturală.
	C1.RA.2. Propune soluții didactice echitabile, dovedind responsabilitate pentru participarea și reușita tuturor elevilor.
	C1.RA.3. Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea activităților cu parteneri din comunitate.
	C2.RA.1. Adoptă autonom standarde curriculare și principii etice în activități didactice adaptate diversității elevilor.
	C2.RA.2. Își asumă responsabilitatea deciziilor pedagogice, analizând critic propriile prejudecăți și efectele acestora asupra practicii educaționale.
	C2.RA.3. Integrează consecvent abordări didactice incluzive și tehnologii educaționale digitale, cu respectarea drepturilor copilului.
	C3.RA.1. Utilizează responsabil rezultatele evaluării pentru luarea unor decizii ameliorative, nediscriminatorii și adaptate elevilor.
	C3.RA.2. Propune independent strategii de sprijin pentru elevii aflați în situații de vulnerabilitate sau excluziune.
	C3.RA.3. Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în folosirea feedbackului pentru consolidarea climatului incluziv.
	CT3.RA.1. Își gestionează responsabil dezvoltarea profesională în acord cu deontologia profesiei didactice.
	CT3.RA.2. Dezvoltă o atitudine reflexivă, deschisă dialogului și învățării din experiențe culturale diferite.
	CT3.RA.3. Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, prevenind discriminarea și discursul instigator la ură.

8. Metode de predare

Procesul didactic va valorifica metode centrate pe student, orientate spre înțelegerea critică a diversității și spre proiectarea unor contexte educaționale incluzive. Vor fi utilizate prelegerea interactivă, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbateră, jocul de rol, simularea, învățarea prin cooperare, metoda proiectului, portofoliul reflexiv și feedbackul colegial. Activitățile vor urmări aplicarea conceptelor în situații școlare concrete, exersarea comunicării respectuoase și formularea de soluții pedagogice pentru prevenirea stereotipurilor, a discriminării și a excluziunii.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
1.	Fundamentele educației interculturale: cultură, identitate, diversitate, multiculturalitate, interculturalitate, incluziune	2
2.	Educația interculturală în perspectiva drepturilor copilului, a democrației, a echității și a participării sociale	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.	Diversitatea culturală, lingvistică, etnică, religioasă și socio-economică în școala primară	2
4.	Stereotipuri, prejudecăți, discriminare și discurs instigator la ură: mecanisme, consecințe, prevenire și intervenție educațională	2
5.	Comunicarea interculturală și managementul relațiilor: empatie, cooperare, conflict, mediere și dialog	2
6.	Curriculum, resurse didactice și strategii de învățare pentru educația interculturală în ciclul primar	2
7.	Proiectarea, evaluarea și parteneriatul școală-familie-comunitate în activitățile de educație interculturală	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ciolan, L. (2000). *Pași către școala interculturală. Ghid de educație interculturală pentru cadrele didactice*. București: Editura Corint, Colecția „Șanse Egale”
2. Council of Europe. (2018). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Vol. 1: Context, Concepts and Model; Vol. 2: Descriptors of Competences; Vol. 3: Guidance for Implementation*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
3. Cozma, T. (coord.). (2001). *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Polirom
4. Cucoș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom
5. Dasen, P., Perregaux, C., & Rey, M. (1999). *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*. Iași: Editura Polirom
6. Nedelcu, A. (2004). *Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru cadrele didactice*. București: Humanitas Educațional
7. Nedelcu, A. (2008). *Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate*. Iași: Polirom
8. UNESCO. (2006). *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. Paris: UNESCO

SEMINAR/LABORATOR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Identitate personală și identitate culturală la copilul de 6-10 ani. Activități de autocunoaștere, de recunoaștere și de valorizare a diferențelor	2
2.	Cartografierea diversității din școală și din comunitate. Analiza nevoilor, a resurselor și a barierelor de participare ale elevilor	2
3.	Analiza critică a manualelor, a textelor, a imaginilor și a resurselor media: reprezentări ale diversității, stereotipuri și prejudecăți	2
4.	Atelier de strategii didactice: povești, jocuri, conversații, proiecte colaborative și activități de dezvoltare a empatiei	2
5.	Studii de caz și joc de rol: comunicare interculturală, situații de excluziune, de conflict, de mediere și practici restorative	2
6.	Proiectarea unei activități integrate pentru ciclul primar, în relație cu CLR, MEM, AVAP, MM, Științe și Educație civică	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7.	Portofoliul intercultural al studentului: evaluare formativă, criterii, descriptori, feedback și proiect școală-familie-comunitate	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ciolan, L. (2000). *Pași către școala interculturală. Ghid de educație interculturală pentru cadrele didactice*. București: Editura Corint, Colecția „Șanse Egale”
2. Council of Europe. (2018). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Vol. 1: Context, Concepts and Model; Vol. 2: Descriptors of Competences; Vol. 3: Guidance for Implementation*. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
3. Cozma, T. (coord.). (2001). *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Polirom
4. Cucoș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Polirom
5. Dasen, P., Perregaux, C., & Rey, M. (1999). *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*. Iași: Editura Polirom
6. Mihăiescu, O., Putineanu, D., Tulac, D. (2021). *Ghid practic de activități interculturale*. București - Asociația Proetnica
7. Nedelcu, A. (2004). *Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru cadrele didactice*. București: Humanitas Educațional
8. Nedelcu, A. (2008). *Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate*. Iași: Polirom
9. UNESCO. (2006). *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. Paris: UNESCO

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor. Capacitatea de analiză critică a conceptelor și situațiilor interculturale. Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate. Coerența și argumentarea soluțiilor pedagogice propuse.	Probă orală/scrisă	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă și responsabilă la activitățile individuale și de grup. Calitatea analizelor de caz, a proiectului didactic și a resurselor elaborate. Capacitatea de reflecție și autoevaluare în cadrul portofoliului.	Evaluare formativă/continuă Proiect didactic Portofoliu	80%
10.6 Condiții de promovare			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



-

Data completării	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații
	Conf. univ. dr. Maria-Camelia Manea	Conf. univ. dr. Maria-Camelia Manea
	Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina	Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina
	Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena	Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena
	Lect. univ. dr. Stan Ruxandra	Lect. univ. dr. Stan Ruxandra
	Lect. univ. dr. Dina Tatiana	Lect. univ. dr. Dina Tatiana

Data avizării în departament	Director de departament
	Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
	Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Joc si mișcare
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești /Slatina /Râmnicu Vâlcea/Câmpulung/Alexandria

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)/(en)	JOC SI MISCARE						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. Univ .dr. Mercea Traian Ionut						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. Univ .dr. Mercea Traian Ionut						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei/	B.03.L.III.Op.069			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					6
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea noțiunilor fundamentale privind activitățile motrice și jocurile de mișcare pentru copii în educație.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se desfășura într o sala dotata cu tabla inteligenta .
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Lucrările practice se desfășoară în sala de sport cu materiale și metode moderne

6. Obiectiv general

Disciplina joc și mișcare pentru copii se înscrie în cadrul programului de studii universitare de licență și are ca scop formarea competențelor teoretice și practice privind activitățile motrice și jocurile de mișcare la nivelul copiilor între 6 și 10 ani.

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu competențele generale privind activitățile motrice la 6-10 ani precum și jocurile de mișcare utilizare pentru dezvoltarea unor aptitudini psihomotrice și de dezvoltare a unor deprinderi specifice .

Prin conținutul său disciplina contribuie la dezvoltarea unei viziuni interdisciplinare asupra jocurilor de mișcare la vârsta de 6-10 ani, în vederea optimizării calităților și deprinderilor specifice vârstei.

7. Rezultatele învățări



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



Cunoștințe/	Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale.
	Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării.
	Analizează și interpretează cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor și activităților educaționale.
	Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor psiho- pedagogice și metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice.
	Describe principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național.
	Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional.
	Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele curriculare.
	Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție.
	Describe și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate la nivelul învățământului primar.
	Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de școlari mici.
	Describe caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional.
	Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi.
	Analizează și corelează conceptele socio-psiho-pedagogice fundamentale pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor.
	Cunoaște cadrul teoretic și practic privind dezvoltarea și etica profesională.
	Analizează metode de cercetare științifică și învățare profesională bazate pe dovezi.
	Înțelege principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă.
	Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională.
	Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației.
	Înțelege principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue.
	Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acesta.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



Abilități	Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate elevilor/contextelor educaționale. Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate. Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi. Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu școlarii mici. Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare. Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici. Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor. Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică. Utilizează strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de elevi. Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate. Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi. Identifică problemele/dificultățile de învățare ale elevilor utilizând metode și instrumente științifice. Elaborează și aplică programe și activități de intervenție psiho-pedagogică individualizate și personalizate. Colaborează cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitarea integrării și reușitei școlare. Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale. Realizează cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale. Participă activ la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră. Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale. Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare. Planifică și organizează activități în cadrul echipelor. Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale. Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă adaptându-le necesităților contextului profesional și tehnologiilor emergente. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării la școlarii mici.
------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



Responsabilitate și autonomie	Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale. Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor. Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe, proiecte și activități în comunitate. Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate, diferențiate și personalizate. Își asumă responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă. Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie. Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate. Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate. Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar. Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate. Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea elevilor. Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a elevilor în activitățile educaționale. Promovează practici educaționale obiective și nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev. Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor. Sprijină familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea elevilor. Inițiază programe/planuri de dezvoltare și perfecționare profesională și le aplică responsabil. Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea permanentă a practicilor profesionale. Planifică și gestionează parcursul profesional propriu cu responsabilitate aplicând modelele învățate. Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională. Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului științelor educației. Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate. Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de lucru profesionale. Gestionează în mod autonom și responsabil propriul parcurs de dezvoltare profesională și al carierei conform exigențelor și deontologiei domeniului educației.
--------------------------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



8. Metode de predare

Procesele de predare pentru disciplina educație se bazează pe implicarea studenților activ în procesul de educație fizică pe baza corelării conținutului teoretic cu aplicațiile practice și pe dezvoltarea competențelor viitorilor învățători.

Pentru atingerea obiectivelor disciplinei se vor utiliza metode de predare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii, clasificarea activităților motrice și a jocurilor de mișcare la nivel de 6-10 ani)	2
II	Prezentarea principalelor categorii de activități motrice specifice vârstei de 6-10 ani și a mijloacelor de acționare .	2
III	Prezentarea jocurilor de mișcare și a principalelor metode de acționare la vârsta de 6-10 ani	2
IV	Conținutul activităților motrice de bază și utilitar aplicative la vârsta de 6-10 ani și modalități de aplicare a lor	2
V	Conținutul jocurilor de mișcare și metodele pentru dezvoltarea calităților motrice specifice vârstei de 6-10 ani.	2
VI	Conținutul jocurilor de mișcare și metodele pentru însușirea deprinderilor motrice specifice vârstei de 6-10 ani.	2
VII	Modalități de evaluare a activităților motrice și a jocurilor de mișcare specifice vârstei de 6-10 ani.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București, Editura Didactica Publishing House.
2. Albulescu, I. Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. București: Editura Didactica Publishing House.
3. Albulescu, I. Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. București: Editura Didactica Publishing House.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii, clasificarea activităților motrice și a jocurilor de mișcare la nivel de 7-10 ani)	2
2.	Activități motrice specifice vârstei de 7-10 ani.	2
3.	Jocuri de mișcare pentru dezvoltarea calităților motrice la vârsta 7-10 ani.	2
4.	Jocuri de mișcare pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative	2
5.	Teste de evaluare pentru activitățile motrice specifice vârstei de 7-10 ani.	2
6.	Teste de evaluare pentru jocurile de mișcare specifice vârstei timpurii de dezvoltare a calităților motrice	2
7.	Teste de evaluare pentru jocurile de mișcare specifice vârstei de însușire a deprinderilor motrice	2
	Total:	14
Bibliografie: 1. Albușescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București, Editura Didactica Publishing House. 2. Albușescu, I. Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. București: Editura Didactica Publishing House. 3. Albușescu, I. Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. București: Editura Didactica Publishing House.		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea si completitudinea cunoștințelor , capacitatea de a sintetiza si aplica conceptele teoretice, utilizarea limbajului de specialitate, coerenta logica	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitatea la seminar, prezentarea lucrări, tema de casa si comentariitatea argumentata.	Portofoliu de evaluare	50%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Lect .univ .dr. Mercea Traian Ionut

Titular(ii) de aplicații

Lect .univ .dr. Mercea Traian Ionut

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Educație timpurie
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Slatina/Alexandria

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Comunicare didactică prin tehnici digitale inovative						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Dumitru Georgiana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Dumitru Georgiana						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Fac
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Elemente ce țin de curriculum, teoria generală a comunicării, tehnologie digitală
4.2 de rezultate ale învățării	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, inovare

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer, acces la internet, acces la platforme digitale;
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: whiteboard (sau flipchart) și acces la internet, dispozitive pentru studenți (laptop/PC în sală sau propriu), resurse digitale

6. Obiectiv general

Disciplina urmărește dezvoltarea competențelor de comunicare didactică prin utilizarea tehnologiilor digitale inovative, relevante pentru activitatea educațională din învățământul timpuriu. Studenții vor explora modele, instrumente și strategii digitale care optimizează comunicarea profesor–copil, profesor–familie și colaborarea în echipe educaționale. Cursul contribuie la formarea competențelor digitale și pedagogice prevăzute în cadrul programului de studii, în special cele legate de utilizarea tehnologiilor educaționale și comunicarea profesională eficientă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• Cunoaște teorii și modele educaționale care valorifică principiile educației digitale. • Cunoaște variate metode, tehnici și instrumente de evaluare a dezvoltării copilului de vârstă timpurie. • Cunoaște tehnici și instrumente de inovare digitală în educația timpurie. • Identifică specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare. • Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă.
Abilități	• Utilizează instrumente digitale în organizarea mediului educațional și a activităților educaționale. • Utilizează instrumente digitale în programele de evaluare a dezvoltării copilului. • Aplică instrumente de evaluare diferențiată, centrată pe nevoile fiecărui copil. • Rezolvă sarcini utilizând metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor profesionale. • Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă, adaptându-le contextului profesional.



Responsabilitate și autonomie	• Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale inovatoare pentru formarea/dezvoltarea competențelor cheie /comportamentelor copiilor. • Realizează evaluarea copiilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru progresul în dezvoltare. • Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de lucru profesionale. • Manifestă o atitudine critică în gestionarea mediului digital educațional după criterii de siguranță, responsabilitate și etică.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Predarea la disciplina *Comunicare didactică prin tehnici digitale inovative* este centrată pe student și valorifică strategii variate, interactive și aplicative, orientate spre dezvoltarea competențelor digitale necesare comunicării educaționale moderne. Activitățile didactice urmăresc implicarea activă a studenților, stimularea gândirii critice și formarea capacității de a utiliza în mod responsabil și creativ instrumente digitale în contexte educaționale reale.

În cadrul cursului sunt utilizate prelegerea interactivă, conversația și dezbateră/brainstormingul, metode care facilitează înțelegerea conceptuală și explorarea unor soluții inovative pentru comunicarea didactică. Acestea sunt completate de analiza resurselor educaționale deschise (RED), demonstrații digitale și utilizarea videoproietorului, a laptopului și a portalurilor educaționale, pentru a sprijini învățarea vizuală și familiarizarea cu instrumente digitale relevante. Procesul este susținut prin feedback continuu și reflecție asupra progresului.

Activitățile de seminar se concentrează pe aplicarea practică a conceptelor, prin metode precum învățarea reflectivă, analiza de conținut, studiul de caz și învățarea bazată pe problematizare, care permit investigarea situațiilor educaționale autentice. Jocul de rol și simulările facilitează exersarea strategiilor de comunicare digitală cu copiii, colegii și familia. Chestionarele, fișele de lucru, portalurile educaționale și RED-urile sunt utilizate pentru explorarea și proiectarea de materiale educaționale digitale. Activitățile sunt completate de reflecție ghidată, discuții aplicative și feedback colegial, contribuind la consolidarea competențelor practice și la dezvoltarea unei abordări critice și responsabile în comunicarea didactică.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Comunicarea vs. Comunicarea didactică: Concept. Accepțiuni. Caracteristici. Elemente structurale ale comunicării. E-Comunicare	2
II	Mecanisme și principii generale ale comunicării eficiente. Procesele de comunicare ca instrument general de dezvoltare personală și organizațională	2
III	Comunicarea didactică: Blocaje și distorsiuni în comunicarea organizațională. Strategii de comunicare utilizabile în negociere și medierea conflictelor în organizația școlară	2
IV	Comunicare și inovare didactică. Profilul competențelor digitale pentru profesorul modern: competențe de comunicare digitală, competențe pentru gestionarea informației, competențe pentru etica în mediul virtual	2



V	Resurse digitale pentru comunicarea didactică: infrastructură și conectivitate, echipamente digitale, RED-uri pentru educație, organizarea conținutului digital	2
VI	Introducere în antreprenoriat. Identificarea și evaluarea oportunităților de afaceri	2
VII	Formele legale de organizare a unei afaceri	2
	Total:	14

Bibliografie:

1. Abric, J.-Cl., (2002). *Psihologia comunicării: teorii și metode*. Editura Polirom, Iași
2. Albu, G., (2008). *Comunicare interpersonală. Valențe formative și temeuri psihologice*. Institutul european, Iași
3. Anghel, P., (2003). *Stiluri și metode de comunicare*. Editura Aramis Print, București
4. Bârliba, M.C., (1987). *Paradigmele comunicării*. Editura Științifică și Enciclopedică, București
5. Boboc, I., (2002) *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*. Editura Didactică și Pedagogică, București
6. Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, S.D., (2008). *Comunicarea și managementul conflictului*. Editura Paralela 45, Pitești
7. Botnariuc, P., Tăsica, L., (2010). *Domenii de competențe – cheie europene: competența digitală*, în Revista de Pedagogie nr. 58 (3), București
8. Brut, M., (2006), *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*, Editura Polirom, Iași
9. Căndea, R., (1998). *Comunicarea managerială aplicată*. Editura Expert, București
10. Chicioareanu, T., (2004). *E-learning și cursuri on-line*. În *Pedagogie*, curs universitar, Editura Printech, București
11. Ciobanu, O., (2003). *Comunicare didactică*. Editura ASE, București
12. Collins, J., (2017). *Excelența în afaceri*. Editura Curtea Veche, București
13. Cucoș, C., Pânișoară, I.O., Istrate, O., Ceobanu, C., (2020). *Educația digitală*. Editura Polirom, Iași
14. Dinu, M., (1997). *Comunicarea - repere fundamentale*. Editura Științifică, București
15. Ezechil L., (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. Editura Didactică și Pedagogică, București
16. Ghenea, M., (2011). *Antreprenoriat*. Editura Univers Juridic, București
17. Gulea, M., (1995). *Strategii, tactici și tehnici de negociere*. Editura ASE, București
18. Istrate, O., (2002), *Utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării în educație*, Institutul de Științe ale Educației, București
19. Mucchielli, A., (2005). *Arta de a comunica*. Editura Polirom, Iași
20. Mucchielli, A., (2006). *Teoria proceselor de comunicare*. Institutul European, Iași
21. Neamțu, A., Neamțu, L., (2007). *Comunicare și relații publice*. Editura „Academica Brâncuși”, Tg-Jiu
22. Nechita-Vingan, A., (2014). *Comunicarea digitală. Provocări și perspective*, Editura Eikon, București
23. Noveanu, G.N., Vlădoiu, D., (2009). *Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare*. Educația 2000+, București
24. Onețiu, C., (2019). *Start în antreprenoriat*. Editura Act și Politon, București
25. Pailliat, I., (2002). *Spațiul public și comunicarea*. Editura Polirom, Iași
26. Pânișoară, I. O., (2008). *Comunicarea eficientă*. Editura Polirom, Iași
27. Popescu, M. M., (2018). *Comunicarea în medii digitale*, Editura Topform, București



28. Rotaru, I., (2010). *Comunicarea virtuală. Impactul noilor tehnologii informaționale și comunicaționale în spațiul educational contemporan*. Editura Tritonic, București
29. Rus, F. C., (2002). *Introducere în știința comunicării și a relațiilor publice*. Institutul European, Iași
30. Watzlawick, P., Jackson, Don D., Beavin, J., (1967). *Pragmatics of Human Communications: A study of Interactional Patterns, Pathologies and Paradoxes*, Norton Professional Books

*** Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Text cu relevanță pentru SEE. (europa.eu)

https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-_digcompedu_fin_002.pdf

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_ro

31. <https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART.Edu%20-%20document%20consultare.pdf>

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Dezvoltarea capacităților de ascultare activă și a capacităților empatică	2
2.	Exersarea unor comportamente de comunicare organizațională	2
3.	Comunicarea cu diferite medii educaționale: școală –familie, școală –comunitate, comunicarea interinstituțională	2
4.	Instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică	2
5.	Dezvoltarea unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță	2
6.	Organizarea unei afaceri	4
Total:		14

Bibliografie:

1. Abric, J.-Cl., (2002). *Psihologia comunicării: teorii și metode*. Editura Polirom, Iași
2. Albu, G., (2008). *Comunicare interpersonală. Valențe formative și temeuri psihologice*. Institutul european, Iași
3. Anghel, P., (2003). *Stiluri și metode de comunicare*. Editura Aramis Print, București
4. Bârliba, M.C., (1987). *Paradigmele comunicării*. Editura Științifică și Enciclopedică, București
5. Boboc, I., (2002) *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*. Editura Didactică și Pedagogică, București
6. Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, S.D., (2008). *Comunicarea și managementul conflictului*. Editura Paralela 45, Pitești
7. Botnariuc, P., Tăsica, L., (2010). *Domenii de competențe – cheie europene: competența digitală*, în Revista de Pedagogie nr. 58 (3), București
8. Brut, M., (2006), *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*, Editura Polirom, Iași
9. Căndea, R., (1998). *Comunicarea managerială aplicată*. Editura Expert, București
10. Chicioreanu, T., (2004). *E-learning si cursuri on-line*. În *Pedagogie*, curs universitar, Editura Printech, București
11. Ciobanu, O., (2003). *Comunicare didactică*. Editura ASE, București
12. Collins, J., (2017). *Excelența în afaceri*. Editura Curtea Veche, București
13. Cucoș, C., Pânișoară, I.O., Istrate, O., Ceobanu, C., (2020). *Educația digitală*. Editura Polirom, Iași



14. Dinu, M., (1997). *Comunicarea - repere fundamentale*. Editura Științifică, București
15. Ezechil L., (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. Editura Didactică și Pedagogică, București
16. Ghenea, M., (2011). *Antreprenoriat*. Editura Univers Juridic, București
17. Gulea, M., (1995). *Strategii, tactici și tehnici de negociere*. Editura ASE, București
18. Istrate, O., (2002), *Utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării în educație*, Institutul de Științe ale Educației, București
19. Mucchielli, A., (2005). *Arta de a comunica*. Editura Polirom, Iași
20. Mucchielli, A., (2006). *Teoria proceselor de comunicare*. Institutul European, Iași
21. Neamțu, A., Neamțu, L., (2007). *Comunicare și relații publice*. Editura „Academica Brâncuși”, Tg-Jiu
22. Nechita-Vingan, A., (2014). *Comunicarea digitală. Provocări și perspective*, Editura Eikon, București
23. Noveanu, G.N., Vlădoiu, D., (2009). *Folosirea tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare - învățare*. Educația 2000+, București
24. Onețiu, C., (2019). *Start în antreprenoriat*. Editura Act și Politon, București
25. Pailliat, I., (2002). *Spațiul public și comunicarea*. Editura Polirom, Iași
26. Pânișoară, I. O., (2008). *Comunicarea eficientă*. Editura Polirom, Iași
27. Popescu, M. M., (2018). *Comunicarea în medii digitale*, Editura Topform, București
28. Rotaru, I., (2010). *Comunicarea virtuală. Impactul noilor tehnologii informaționale și comunicaționale în spațiul educational contemporan*. Editura Tritonic, București
29. Rus, F. C., (2002). *Introducere în știința comunicării și a relațiilor publice*. Institutul European, Iași
30. Watzlawick, P., Jackson, Don D., Beavin, J., (1967). *Pragmatics of Human Communications: A study of Interactional Patterns, Pathologies and Paradoxes*, Norton Professional Books
- *** Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Text cu relevanță pentru SEE. (europa.eu)
https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-_digcompedu_fin_002.pdf
https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_ro
31. <https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART.Edu%20-%20document%20consultare.pdf>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor teoretice Rafinamentul interpretărilor Putere argumentativă	Proiectul Elaborare proiect cu tema: Plan pentru eficientizarea relațiilor de comunicare didactică prin tehnici inovative	20%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



		în unitatea școlară de proveniență a studentului	
10.5 Seminar/laborator/proiect	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Coerența prezentării produselor		80%
	Conținutul E-Portofoliului: - Decalogul Profesorului Digital - elaborarea unui set de 10 principii de etică și deontologie profesională pentru profesori, în mediul virtual – prezentare PPT/orice aplicație. - Analiza SWOT a unei aplicații digitale (la alegere), din perspectiva inovării comunicării didactice	E - Portofoliu	
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Dumitru Georgiana

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Dumitru Georgiana

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/ Alexandria/Slatina /Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr.Pescaru Maria						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Pescaru Maria Asistent univ. dr.Pescaru Cristina-Maria						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DC ¹		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					52
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	58				

¹ Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.8 Total ore pe semestru	100 ²
3.9 Numărul de credite	4 ³

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor: Psihologia dezvoltării copilului, Psihologia educației, Sociologia educației, Etică, integritate și scriere academică, Educație civică și didactica educației civice, Educație incluzivă aplicată, Educație parentală, Politici educaționale și de protecție a copilului
4.2 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	• Acumularea cunoștințelor teoretice și practice prin parcurgerea disciplinelor studiate anterior, care permit studenților cunoașterea particularităților elevilor din învățământul primar și înțelegerea necesității cunoașterii și respectării drepturilor copilului în sistemul de învățământ primar, în familie și comunitate. • Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice achiziționate. • Capacitatea de transfer și adaptare a cunoștințelor dobândite la diverse contexte educaționale. • Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației și își propune familiarizarea studenților cu drepturile copilului și legislația din domeniul protecției copilului, cu mecanismele de protecție și promovare a drepturilor copilului în instituțiile de învățământ primar, cu atribuțiile instituțiilor europene

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

³ Se va completa conform planului de învățământ.



și naționale în ceea ce privește protecția și promovarea drepturilor copilului, cu rolul familiei și al comunității în apărarea și promovarea drepturilor copilului s.a.

Disciplina abordează o tematică interdisciplinară care valorifică atât legislația în vigoare privind drepturile copilului și protecția acestora, cât și inițiativele instituționale, educaționale și comunitare de ocrotire, protecție și promovare a drepturilor copilului pentru a oferi studenților o viziune de ansamblu asupra problematicii studiate, cât și strategii operaționale de colaborare cu familia și instituțiile specializate pentru protejarea și sprijinirea creșterii, educării și dezvoltării sănătoase a copilului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul parcurgerii acestei discipline studentul va fi capabil să:
	C1.C.3.Analizeze și interpretează cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor și activităților educaționale;
	C2.C.1.Cunoască și explice modul de aplicare a conceptelor psiho- pedagogice și metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice;
	C4.C.1.Cunoască și explice conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de școlari mici;
	C4.C.2.Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional;
	C5.C.2.Analizeze și coreleze conceptele socio-psiho-pedagogice fundamentale pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor;
	C5.C.3.Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul; familiei și comunității în susținerea învățării;
	CT2.2.Identifice specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare;



Abilități	La finalul parcurgerii acestei discipline studentul va putea să: C1.A.1.Aplice norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate elevilor/contextelor educaționale; C1.A.2.Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate; C2.A.3.Utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă; C4.A.1.Utilizeze strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de elevi; C4.A.3.Selecteze și aplice tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi; C5.A.2.Elaboreze și aplice programe și activități de intervenție psiho-pedagogică individualizate și personalizate; CT1.A.1.Aplice normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale; CT1.A.2.Proiecteze și realizeze activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare; CT2.A.2.Rezolve sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale; CT3.A.1.Aplice metode și tehnici variate de învățare permanentă adaptându-le necesităților contextului profesional și tehnologiilor emergente;
Responsabilitate și autonomie	La finalul parcurgerii acestei discipline studentul va fi capabil să: C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale; C1.RA.2.Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor; C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate, diferențiate și personalizate; C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie; C4.RA.1.Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate; C4.RA.3.Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a elevilor în activitățile educaționale; C5.RA.1.Promovează practici educaționale obiective și nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev; C5.RS.3.Sprijină familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea elevilor; CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului științelor educației;

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare expositive (prelegerea, prelegerea-dezbateri, expunerea



cu oponent, explicația), dar și conversative care valorifică dialogul (conversația, dezbateră) și interactive de tip brainstorming, învățarea colaborativă și învățarea pe bază de proiect, învățarea prin descoperire, dar și metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, problematizarea, proiectul și activitățile practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point sau filmulețe relevante care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare a cunoștințelor teoretice transmise la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în drepturile copilului. Originea, principii fundamentale și documente internaționale (ex. Convenția ONU privind drepturile copilului).	2
II	Legea nr. 272/2004 cu modificările și completările ulterioare privind protecția și promovarea drepturilor copilului. Legea educației 198.2023- Drepturile copilului în educația timpurie. Acces la educație, protecție, participare și exprimarea opiniilor copilului. Convenția ONU cu privire la drepturile copilului	2
III	Organizații internaționale cu responsabilități în promovarea și protecția drepturilor copilului. Strategia Uniunii Europene privind drepturile copilului.	2
IV	Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023—2027	2
V	Sistemul național de protecție a copilului. Instituții românești cu atribuții în protecția și promovarea drepturilor copilului. Structuri și mecanisme de intervenție.	2
VI	Parteneriatul cu instituțiile specializate. DGASPC, servicii sociale, consiliere psihopedagogică și alte structuri de suport.	2
VII	Drepturile copilului și nevoile sale fundamentale (I)	2
VIII	Intervenția și sprijinul copiilor vulnerabili. Programe și măsuri educative și sociale pentru prevenirea marginalizării.	2
IX	Combaterea violenței împotriva copiilor și asigurarea protecției copiilor – obiectiv prioritar al politicilor europene și naționale	2
X	Prevenirea și gestionarea abuzului și neglijării copilului. Identificarea factorilor de risc și aplicarea procedurilor legale. Consecințele abandonului familial asupra dezvoltării psiho-sociale și emoționale a copiilor din învățământul primar	2
XI	etică și deontologie profesională în protecția copilului. Responsabilități legale și morale ale educatorului în relația cu copilul și familia. Educația părinților pentru respectarea drepturilor copilului în familie	2



XII	Tendințe și provocări în protecția copilului și educația în învățământul primar. Digitalizarea, schimbările sociale, strategiile inovative. Securitatea copiilor în mediul digital. Rolul familiei, al profesorilor și al comunității	2
XIII	Politici de incluziune și echitate în educația timpurie. Acces egal la educație și prevenirea discriminării.	2
XIV	Comunicarea eficientă cu familia și copilul. Tehnici de consiliere și colaborare pentru promovarea drepturilor copilului.	2
	Total:	28

Bibliografie:

1. Bîrsan, C. (2005). *Convenția europeană a drepturilor omului*. Editura All Beck.
2. Cârja, A., C. (2016). *Asistența și protecția drepturilor copilului în spațiul educațional*. Editura ProUniversitaria.
3. Codul Civil (2018). Despre familie
4. Convenția Europeană a Drepturilor Omului (3 septembrie 1953)
5. Convenția ONU cu privire la drepturile copilului din 28 septembrie 1990.
6. Declarația Universală a Drepturilor Omului (10 decembrie 1948)
7. Florian, E. (2006). *Protecția drepturilor copilului*. Editura C.H.Beck
8. Hotărârea Guvernului nr. 502/2017 din 13 iulie 2017 privind organizarea și funcționarea comisiei pentru protecția copilului.
9. Legea nr. 217 / 2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie cu modificările și completările ulterioare
10. Legea nr. 252/2010 privind ratificarea Convenției Consiliului Europei pentru protecția copiilor împotriva exploatării sexuale și a abuzurilor sexuale, adoptată și semnată de România la Lanzarote la 25 octombrie 2007
11. Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată în 2024
12. Neacșu, M.-G. (2015). *Educația pentru drepturile copilului*. Editura Mega
13. Neacșu, M.-G. (2026). *Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate. Suport de curs electronic (Moodle)*.
14. Pescaru M. (2026). *Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate. Suport de curs electronic (Moodle)*.
15. Pescaru, M. (2014). *Protecția socială a familiei și copilului, Ediție revizuită și adăugită*. Editura Sitech
16. Pescaru, M. (2008). *Fenomenul delincvenței juvenile în România*. Editura Beladi
17. Pescaru, M. (2010). *Asistența și protecția drepturilor copilului*. Editura Universității din Pitești
18. Pescaru, M. (2011). *Protecția socială a familiei și copilului*. Editura Tiparg
19. Pescaru, M. (2012). *Politici sociale*. Editura Hoffman
20. Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027, COM(2020)624.
21. Pruneanu, M. (2026). *Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate. Suport de curs electronic (Moodle)*.
22. Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023—2027 (Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 969/2023)
23. Tomescu, M. (2005). *Dreptul familiei. Protecția copilului*. Editura C.H.Beck

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
----------	------------	---------



1.	Analiza unor cazuri privind drepturile copilului. Identificarea drepturilor încălcate și propunerea de măsuri corective conform legislației.	2
2.	Colaborarea educator–familie – studiu de situație. Elaborarea unui plan de comunicare și sprijin pentru copilul preșcolar.	2
3.	Proceduri de intervenție în situații de risc. Simularea raportării abuzului sau neglijării copilului și responsabilitățile cadrului didactic.	2
4.	Strategii de incluziune și sprijin pentru copiii vulnerabili. Elaborarea unor planuri educative adaptate nevoilor copiilor aflați în risc.	2
5.	Organizația <i>Salvați copiii</i> și promovarea drepturilor copilului (exemple de programe, parteneriate, proiecte)	2
6.	Parteneriatul cu instituțiile specializate. Strategii de colaborare cu familia și instituțiile specializate pentru protecția și promovarea drepturilor copilului. Evaluarea impactului asupra protecției copilului și a practicii educaționale în învățământul primar. (dezbateri)	2
7.	Simulare de consiliere parentală. Rol-play privind susținerea părinților în promovarea drepturilor copilului și a comportamentului pozitiv.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Bîrsan, C. (2005). *Convenția europeană a drepturilor omului*. Editura All Beck.
2. Cârja, A., C. (2016). *Asistența și protecția drepturilor copilului în spațiul educațional*. Editura ProUniversitaria.
3. Codul Civil (2018). Despre familie
4. Convenția Europeană a Drepturilor Omului (3 septembrie 1953)
5. Convenția ONU cu privire la drepturile copilului din 28 septembrie 1990.
6. Declarația Universală a Drepturilor Omului (10 decembrie 1948)
7. Florian, E. (2006). *Protecția drepturilor copilului*. Editura C.H.Beck
8. Hotărârea Guvernului nr. 502/2017 din 13 iulie 2017 privind organizarea și funcționarea comisiei pentru protecția copilului.
9. Legea nr. 217 / 2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie cu modificările și completările ulterioare
10. Legea nr. 252/2010 privind ratificarea Convenției Consiliului Europei pentru protecția copiilor împotriva exploatării sexuale și a abuzurilor sexuale, adoptată și semnată de România la Lanzarote la 25 octombrie 2007
11. Legea nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată în 2024
12. Neacșu, M.-G. (2015). *Educația pentru drepturile copilului*. Editura Mega
13. Neacșu, M.-G. (2026). *Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate. Suport de curs electronic (Moodle)*.
14. Pescaru M. (2026). *Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate. Suport de curs electronic (Moodle)*.
15. Pescaru, M. (2014). *Protecția socială a familiei și copilului, Ediție revizuită și adăugită*. Editura Sitech
16. Pescaru, M. (2008). *Fenomenul delincvenței juvenile în România*. Editura Beladi
17. Pescaru, M. (2010). *Asistența și protecția drepturilor copilului*. Editura Universității din Pitești
18. Pescaru, M. (2011). *Protecția socială a familiei și copilului*. Editura Tiparg
19. Pescaru, M. (2012). *Politici sociale*. Editura Hoffman
20. Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027, COM(2020)624.
21. Pruneanu, M. (2026). *Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate. Suport de curs electronic (Moodle)*.



22. Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023—2027 (Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 969/2023)
23. Tomescu, M. (2005). *Dreptul familiei. Protecția copilului*. Editura C.H.Beak

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Coerența logică în tratarea subiectelor Utilizarea limbajului de specialitate	Examen	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare în activitățile de seminar Capacitatea de a proiecta experiențe de învățare la vârste timpurii care reflectă principii de învățare și dezvoltare fundamentate empiric Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului Utilizarea limbajului de specialitate	Proiectul	20%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Autoevaluarea	10%
		Portofoliul	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte (obținerea a 50% din punctajul total).			

Data completării

Titulari de curs

Conf.univ.dr.Pescaru Maria

Titular(ii) de aplicații

Conf.univ.dr.Pescaru Maria

Asistent univ.dr.Pescaru Cristina-Maria

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena

Stan_____

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DS ¹		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75 ²				
3.9 Numărul de credite	3 ³				

¹ Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea disciplinei: Etică, integritate și scriere academică
4.2 de desfășurare a cursului	- Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; - Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	- Acumularea cunoștințelor de etică, integritatea academică și respectarea normelor de etică și conduită profesională, precum și a drepturilor, responsabilităților și oportunităților de dezvoltare profesională continuă. - Capacitatea de a aplica principiile etice și de conduită profesională în analiza unor situații educaționale concrete. - Capacitatea de analiză reflexivă și critic-constructivă

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și își propune familiarizarea studenților cu profilul și a standardele profesionale ale cadrului didactic din educația timpurie, raportate la etapele de evoluție în cariera didactică, cu principiile managementului personal, a tehnicilor de management emoțional și autoreglare în gestionarea unor situații educaționale dificile, cu importanța colaborării profesionale în comunitățile de practică pentru dezvoltarea profesională continuă.

Disciplina abordează o tematică complexă care valorifică principiile eticii și integrității profesionale, principiile comunicării educaționale eficiente în comunitatea profesională, mecanismele de gestionare a emoțiilor, a strategiilor de autoechilibrare și adaptare în contexte educaționale diverse sau stresante. Studenții își vor analiza critic propriul profil profesional, în raport cu standardele de competență și etapa de carieră și vor aplica strategii de comunicare educațională și feedback constructiv, în contexte de reflecție asupra propriei practici didactice formându-și o viziune de ansamblu asupra managementului personal și de dezvoltare continuă în profesia didactică.

³ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La sfârșitul semestrului, studenții: C2.C.1.Cunosc și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei C5.C.2.Analizează și corelează conceptele specifice pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor C6.C.1.Cunosc cadrul teoretic privind dezvoltarea și etica profesională C6.C.3.Înțeleag principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă CT1.C.1.Dețin cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională CT3.C.2.Înțeleag principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue
Abilități	La sfârșitul semestrului, studenții: C1.A.3.Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici C3.A.3.Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei C6.A.1.Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale C6.A.3.Participă la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră CT1.A.1.Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale CT2.A.2.Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale CT3.A.1.Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional



Responsabilitate și autonomie	La sfârșitul semestrului, studenții:
	C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate
	C2.RA.2. Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă
	C3.RA.2. valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici
	C4.RA.2. mențin în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea și participarea elevilor
	C5.RA.1.Promovează practici educaționale nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev
	C6.RA.1.Inițiază activități de dezvoltare și perfecționare profesională și le aplică responsabil
	C6.RA.3.planifică și gestionează cariera profesională cu responsabilitate aplicând modelele învățate
	CT1.RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională
	CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare expositive (prelegerea, prelegerea-dezbateri, expunerea cu oponent, explicația), dar și conversative care valorifică dialogul (conversația, dezbateri) și interactive de tip brainstorming, învățarea colaborativă, învățarea prin descoperire, proiectul, dar și metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, jocul de rol, problematizarea și activitățile practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point sau filmulețe relevante care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare a cunoștințelor teoretice transmise la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Totodată, se vor valorifica metodele de comunicare bazate pe limbaj intern, tip reflecția personală și reflecția de grup.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore



I	Introducere în studiul disciplinei <i>Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică</i>	2
II	Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ	2
III	Perspectivă de dezvoltare profesională și evoluție în carieră pentru profesorii din învățământul primar	2
IV	Norme de etică și de conduită profesională în învățământul primar	2
V	Comunicare educațională eficientă în comunitatea profesională. Practici comunicative și contexte de reflecție asupra feedbackului primit la locul de muncă	2
VI	Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte personale și profesionale	2
VII	Proiecte colaborative și de dezvoltare profesională, inițierea/participarea la cercetări educaționale și la comunități de practici profesionale	2
	Total:	14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică. Suport de curs electronic (Moodle)*.
2. Albulescu, I., Manea, A.D., & Stan, C. (coord.) (2024). *Pedagogia adulților. Provocări și tendințe contemporane*. Polirom.
3. Albulescu, I., & Catalano, H. (2020). *Sinteze de pedagogie generală*. Editura Didactica Publishing House.
4. Bocoș, M.-D., Șerbănescu, L., & Ioja, I. (2020). *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice*. Polirom
5. Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul – manager: roluri și metodologie*. Editura Polirom, Iași
6. Ordin nr. 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea *Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ*
7. Opre, A. (2021). *Dezvoltare socială și emoțională*. Editura A.S.C.R.
8. Opre, A. (coord) (2021). *Dezvoltare personală și coaching*. Editura A.S.C.R.
9. Opre, A. (coord) (2021). *Dezvoltare personală și emoțională*. Editura A.S.C.R.
10. Răduț Taci R. (2015) *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45.
11. Richișeanu-Năstase, E., R. (2019). *Consiliere și orientare pentru carieră și viață*. Editura ASE,
12. Savu, F., Nică, F., I. (2021). *Manual de bune practici privind îmbunătățirea nivelului de competențe a personalului didactic din învățământul terțiar universitar și nonuniversitar*. Editura CD Press.
13. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Editura Polirom
14. Todorescu L., L. (2023). *Repere și instrumente practice pentru formarea competențelor didactice: Teoria și metodologia evaluării*, Editura Didactică și Pedagogică.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar introductiv: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor de seminar	2



2.	Analiza profilului profesional al cadrului didactic în raport cu standardele de competență și etapele carierei didactice	2
3.	Traectorii de dezvoltare profesională și opțiuni de evoluție în carieră pentru profesorii din învățământul primar. Planul personal de dezvoltare profesională	2
4.	Etica și conduita profesională în profesia didactică: responsabilități, drepturi și strategii de dezvoltare continuă	2
5.	Comunicare educațională și feedback reflexiv în comunitățile de practică profesională	2
6.	Managementul emoțiilor și autoreglarea profesională în contexte educaționale diverse	2
7.	Autoevaluarea activității de seminar și prezentarea portofoliului	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică. Suport de curs electronic (Moodle)*.
2. Albulescu, I., Manea, A.D., & Stan, C. (coord.) (2024). *Pedagogia adulților. Provocări și tendințe contemporane*. Polirom.
3. Albulescu, I., & Catalano, H. (2020). *Sinteze de pedagogie generală*. Editura Didactica Publishing House.
4. Bocoș, M.-D., Șerbănescu, L., & Ioja, I. (2020). *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice*. Polirom
5. Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul – manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași
6. Ordin nr. 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea *Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ*
7. Opre, A. (2021). *Dezvoltare socială și emoțională*. Editura A.S.C.R.
8. Opre, A. (coord) (2021). *Dezvoltare personală și coaching*. Editura A.S.C.R
9. Opre, A. (coord) (2021). *Dezvoltare personală și emoțională*. Editura A.S.C.R
10. Răduț Taci R. (2015) *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Editura Paralela 45.
11. Richișeanu-Năstase, E., R. (2019). *Consiliere și orientare pentru carieră și viață*. Editura ASE,
12. Savu, F., Nică F., I. (2021). *Manual de bune practici privind îmbunătățirea nivelului de competențe a personalului didactic din învățământul terțiar universitar și nonuniversitar*. Editura CD Press.
13. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Editura Polirom
14. Todorescu L., L. (2023). *Repere și instrumente practice pentru formarea competențelor didactice: Teoria și metodologia evaluării*. Editura Didactică și Pedagogică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Coerența conceptuală, corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Aplicarea noțiunilor teoretice în situații educaționale concrete (realizarea și prezentarea planului personal de dezvoltare profesională) Utilizarea limbajului de specialitate	Colocviu	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Calitatea contribuțiilor și gradul de implicare în activitățile de seminar Capacitatea de analiză a studiilor de caz	Proiectul Studiul de caz	30%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	și a situațiilor educaționale propuse Capacitatea de reflecție și autoevaluare obiectivă a studentului Utilizarea limbajului de specialitate	Autoevaluarea	10%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliul	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total			

Data completării	Titulari de curs Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela	Titular(ii) de aplicații Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela
------------------	--	--

Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan
------------------------------	---

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa
--	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Râmnicu Vâlcea/ Slatina

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	Educatie STIAM						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu, Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu, Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/		DO		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					10

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei <i>Educția STIAM</i> se recomandă ca studenții să fi parcurs anterior discipline fundamentale din domeniul științelor exacte precum: <i>multimi, ecuații, rapoarte și proporții, unități de măsură</i> . Acestea oferă bazele teoretice și conceptuale necesare pentru înțelegerea proceselor de gândire logică, precum și pentru utilizarea strategiilor de predare-învățare adaptate contextelor educaționale și relaționale.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a aborda cu succes disciplina <i>Educția STIAM</i> se presupune că studentul a dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • Înțelegerea noțiunilor fundamentale din domeniul matematicii integrate cu tehnologie, inginerie, artă; • Capacitatea de a identifica etapele dezvoltării cognitive și computaționale ale copilului; • Familiarizarea cu principiile didacticii generale și ale organizării procesului de predare-învățare pentru dobândirea elementelor STIAM; • Competențe de analiză și interpretare a situațiilor educaționale din perspectiva relațiilor de la nivelul instituției de învățământ; Aceste achiziții constituie fundamentul necesar pentru a dezvolta gândirea logică, eficiența în contexte variate.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



	• Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.
--	--

6. Obiectiv general

Această disciplină este inclusă în domeniul *Pedagogia învățământului primar* și are ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu abordările, modelele și teoriile explicative esențiale ale domeniului, aplicabile în rezolvarea unor situații și probleme practice relevante pentru stimularea și susținerea procesului lor de învățare de tip STIAM.

Tematica disciplinei include noțiuni fundamentale, concepte și principii specifice, care contribuie la formarea unei perspective integrative (știința, tehnologie, inginerie, arta, matematica) asupra reperelor metodologice și procedurale caracteristice domeniului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale • Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național • Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție • Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi • Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației
Abilități	• Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi • Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă • Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional



Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale • Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie • Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și de asimilat.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Abordarea interdisciplinara a domeniilor Stiinta, Tehnologie, Inginerie, Arta, Matematica	4
II	Formarea unei gandiri critice si rezolvarea de probleme, creativitate si inovatie, gandirea computationala (algoritmi, secventialitate)	4
III	Proiectarea și organizarea integrată a procesului didactic (experimente din natura, aplicatii educationale, calcule, figuri geometrice, colaje 3D)	4
IV	Strategii, metode și activități de instruire specifice ȘTIAM (știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică); resurse didactice specifice ȘTIAM	4
V	Învățare pe baza proiectelor ȘTIAM (colaborarea si comunicarea, autonomia in invatare, exprimarea)	4
VI	Organizarea activităților ȘTIAM în aer liber și/sau în colaborare cu educatori muzeali, profesioniști, cercetători și artiști (observare, masurare, comparare, proiectare, construire, design)	4
VII	Metode didactice adecvate ȘTIAM; rolul Artei in STIAM	4
	Total:	28



Bibliografie:

1. Dinuță, N. (2009). – Metodica activităților matematice în grădinițe, Editura Universității din Pitești, Pitești,
2. Nicolescu, B.N., Petrescu, T.C. (2017). On the Holistic Approach of the Primary School's Mathematics Curriculum. In Clipa (ed.), Studies and Current Trends in Science of Education (pp. 286-293). Suceava, Romania: LUMEN Proceedings
3. Păun, G., (2000). Jocuri și matematica, Editura Tehnică, București.
4. Preda, V. coord. (2009). Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura "Gheorghe-Cârtu Alexandru", Craiova
5. Samarescu, N. (2024). Gandirea computationally. Noua competenta. Lambert Academic Publishing
6. Stevenson, E., van Driel, J. & Millar, V. (2026). How to Support Teacher Learning of Integrated STEM Curriculum Design. Journal for STEM Educ Res 9, 59–84 <https://doi.org/10.1007/s41979-024-00133-0>

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Învățarea prin descoperire și explorare directă, prin conectarea teoriei cu practica, prin stimularea curiozității	4
2.	Formarea unei gândiri critice și rezolvarea de probleme, creativitate și inovație, gândirea computationally. Observarea plantelor, măsurarea lor, creații artistice din frunze, documentare online etc.	4
3.	Proiectarea și organizarea integrată a procesului didactic (construirea unui obiect rezistent, orașul viitorului, număruți și aplicații în realitate etc.)	4
4.	Strategii, metode și activități de instruire specifice ȘTIAM (știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică); resurse didactice specifice ȘTIAM	4
5.	Învățare pe baza proiectelor ȘTIAM (colaborarea și comunicarea, autonomia în învățare, exprimarea, orientarea în cariera)	4
6.	Organizarea activităților ȘTIAM în aer liber și/sau în colaborare cu educatori muzeali, profesioniști, cercetători din matematica, fizica și artiști (observare, măsurare, comparare, proiectare, construire, design)	4
7.	Metode didactice adecvate ȘTIAM; rolul Artei în ȘTIAM	4
Total:		28

Bibliografie:

1. Dinuță, N. – Metodica activităților matematice în grădinițe, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2009
2. Nicolescu, B.N., Petrescu, T.C. (2017). On the Holistic Approach of the Primary School's Mathematics Curriculum. In Clipa (ed.), Studies and Current Trends in Science of Education (pp. 286-293). Suceava, Romania: LUMEN Proceedings
3. Nicolescu, B.N., Petrescu, T.C. (2013) Matematica pentru Științe ale Educației Teorie și aplicații, Paradigme
4. Păun, G., (2000). Jocuri și matematica, Editura Tehnică, București.
5. Preda, V. coord. (2009). Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura "Gheorghe-Cârtu Alexandru", Craiova
6. Samarescu, N. (2024). Gandirea computationally. Noua competenta. Lambert Academic Publishing
7. Stevenson, E., van Driel, J. & Millar, V. (2026). How to Support Teacher Learning of Integrated STEM Curriculum Design. Journal for STEM Educ Res 9, 59–84 <https://doi.org/10.1007/s41979-024-00133-0>
8. <http://www.math.com/>
9. <https://www.wolframalpha.com/examples/mathematics/elementary-math/>



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probe orale și scrise	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Referat (evaluare formativă/ continuă) Portofoliu	50%
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titularii de curs

Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu,
Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan

Titularii de aplicații

Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu,
Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Alexandria/ Slatina

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Păiși Lăzărescu Mihaela, Conf. univ. dr. Georgiana Dumitru, Asist. univ. dr. Pescaru Cristina						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei/					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					5
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Etică, integritate și scriere academică • Teoria și metodologia curriculumului • Psihologia educației • Metodologia cercetării în educație • Evaluarea în educația timpurie • Practică pedagogică învățământ primar
4.2 de rezultate ale învățării	Se recomandă ca studentul să aibă achiziții anterioare privind: • noțiuni de bază din științele educației, necesare înțelegerii problemelor educaționale investigate; • capacități funcționale de analiză și argumentare pe baza surselor, precum și alfabetizare informațională/digitală pentru documentare; • respectarea normelor de etică și integritate academică (citare corectă, evitare plagiat, utilizarea responsabilă a datelor).

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu computer și acces Internet;.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: whiteboard (sau flipchart) și acces la Internet, dispozitive pentru studenți (laptop/PC în sală sau propriu), și în unitățile de învățământ antepreșcolar și preșcolar

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul programului de studii universitare de licență Pedagogia învățământului primar și își propune să familiarizeze studenții cu fundamentele teoretice și metodologice ale cercetării educaționale aplicate în învățământul primar, necesare pentru proiectarea, derularea și valorificarea unui demers de investigare științifică relevant pentru practica pedagogică și pentru elaborarea lucrării de licență.

Disciplina oferă o orientare asupra locului cercetării educaționale în domeniul științelor educației, precum și asupra rolului său în formarea competențelor profesionale ale viitorului profesor pentru învățământul primar, prin dezvoltarea capacității de a fundamenta decizii didactice pe dovezi și de a interpreta critic probleme educaționale.

Disciplina abordează ca tematică specifică formularea problemelor și întrebărilor de cercetare, selectarea designului adecvat (cantitativ, calitativ, mixt), metode și tehnici de colectare a datelor în contexte antepreșcolare și preșcolare, principii de analiză și interpretare a datelor, precum și norme de etică și integritate academică (consimțământ, confidențialitate, protecția copilului, citare corectă și prevenirea plagiatului). Toate acestea contribuie la formarea unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale necesare realizării unei cercetări riguroase și redactării academice coerente în domeniul învățământului primar.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	1. Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației 2. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele curriculare 3. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție
Aptitudini	1. Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor 2. Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică
Responsabilitate și autonomie	1. Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate

8. Metode de predare

Activitatea didactică se desfășoară predominant practic-aplicativ, valorificând învățarea experiențială și învățarea prin proiect, prin realizarea etapizată a demersului de cercetare necesar elaborării lucrării de licență. În cadrul seminarului se utilizează, în principal, ateliere de lucru, studiul de caz, observația ghidată, simulări și micro-investigații, lucrul colaborativ și dezbateră dirijată, completate de exerciții de aplicare și analiza critică a exemplurilor (instrumente, protocoale, fragmente de raportare).

Procesul de învățare este individualizat prin alegerea temei și a contextului de cercetare, precum și prin adaptarea sarcinilor la specificul proiectului fiecărui student. Învățarea este susținută prin îndrumare metodologică și feedback formativ acordat pe parcurs, pe baza produselor de lucru realizate succesiv (formularea problemei și a întrebărilor/obiectivelor, proiectarea designului, elaborarea și revizuirea instrumentelor, pilotare, organizarea colectării datelor, planul de analiză, redactarea secțiunilor metodologice și de raportare). În situații de dificultate se aplică sprijin diferențiat (consiliere individuală, sarcini gradate, secvențe de lucru ghidate și revizuirea planificării activităților), până la îndeplinirea cerințelor de rigoare metodologică și etică.

9. Conținuturi

Seminar		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Cerințe, criterii de calitate și formularea temei/problemei de cercetare	2
2.	Problema de cercetare și delimitarea fenomenului investigat (obiectul cercetării)	2
3.	Strategia de căutare bibliografică și selecția surselor (rigoare și trasabilitate)	2
4.	Fișe de lectură și sinteză critică a literaturii	4
5.	Cadrul teoretic și modelul conceptual	4



6.	Întrebări de cercetare și obiectivele cercetării	2
7	Operaționalizare și ipoteze	4
8	Alegerea designului de cercetare și justificarea deciziilor metodologice	4
9	Eșantionare, acces în instituții și descrierea contextului educațional	4
10	Instrumente și proceduri de colectare a datelor	6
11	Etică, protecția datelor și managementul riscurilor în cercetarea cu copii	2
12	Analiza datelor cantitative la nivel de licență	8
13	Analiza datelor calitative la nivel de licență	8
14	Redactarea raportului științific și pregătirea prezentării	4
	Total:	56

Bibliografie:

1. [Moodle – suport de curs electronic] Stan Maria Magdalena, Metodologia cercetării în educație (suport de curs electronic)
2. Căprioara, D., & Neacșu, I. (coord.). (2016). Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații. Craiova: Sitech.
3. Manolescu, M. (coord.). (2020). Practica cercetării în științele educației. Probleme critice, diagnoză, acțiune. București: Editura Universitară.
4. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2022). Cercetarea educațională. Vol. I: Coordonate generale ale activităților de cercetare. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
5. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2022). Cercetarea educațională. Vol. II: Repere metodologice și instrumentale. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
6. Baciuc, C., & Bocoș, M.-D. (2023). Introducere în documentarea științifică. Ghid de utilizare a stilurilor de citare APA și IEEE. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
7. Opariuc-Dan, C. (2023). Introducere în analiza datelor. Tomul 1: Măsurarea, colectarea datelor și modele statistice – aplicații în IBM SPSS Statistics și R. București: Editura Universității din București.
8. Chelcea, S. (2022). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București: Pro Universitaria.
9. Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.
10. Păiș Lăzărescu, M. (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar. Pitești: Paralela 45.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor metodologice Capacitatea de analiză, sinteză și aplicare în situații/probleme de cercetare educațională Utilizarea limbajului de specialitate și coerența logică a argumentării	Examen oral	20%



	Respectarea exigențelor etice și utilizarea instrumentelor digitale pentru prelucrarea/interpretarea datelor		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Realizarea produselor cerute și progresul portofoliului Aplicarea corectă a procedurilor metodologice	Portofoliu de cercetare	40%
	Utilizarea instrumentelor digitale pentru organizarea/analiza datelor Respectarea eticii și a integrității academice	Prezentare scurtă / susținere	40%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Păiși Lăzărescu

Mihaela,

Conf. univ. dr. Georgiana Dumitru,

Asist. univ. dr. Pescaru Cristina

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularii activităților de curs	-						
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu, Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta, Lect.univ.dr. Geantă Adriana Elena, Lect.univ.dr. Țibrian Aurelia Mădălina, Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan Gabriel						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	10	Din care: 3.2 curs/	-	3.3 seminar/laborator/proiect	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 seminar/laborator/proiect/	140
Distribuția fondului de timp:					110 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					90
Tutorat					10
Examinări					10
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	110				
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea corespunzătoare a disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar</i> , este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior
-------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	cunoștințe de bază din pedagogie (teoria curriculumului, teoria instruirii, pedagogia învățământului primar și preșcolar), TIC și psihologia dezvoltării copilului. Cunoașterea noțiunilor menționate va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor practice din cadrul acestei discipline.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar</i>, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • capacitatea de a explica conceptele fundamentale ale pedagogiei generale și ale pedagogiei învățământului primar; • înțelegerea principiilor de proiectare curriculară și de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare; • cunoștințe de bază privind psihologia dezvoltării copilului de vârstă școlară mică, cu accent pe particularitățile de vârstă și de învățare; • competențe de utilizare a tehnologiei informației și comunicării (TIC) în activitatea didactică și în documentarea profesională; • abilități elementare de comunicare educațională și de gestionare a interacțiunilor în context școlar; • o atitudine reflexivă și responsabilă față de rolul cadrului didactic și față de specificul mediului educațional.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital • care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Formarea competențelor practice și reflexive necesare activității educative desfășurate la nivel primar, prin aplicarea cunoștințelor pedagogice și psihologice în contexte reale de învățare, dezvoltarea abilităților de desfășurare a procesului instructiv-educativ, precum și cultivarea unei atitudini responsabile și profesioniste față de rolul cadrului didactic (proiectare, desfășurare a activității didactice, management al grupei).



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul semestrului, studenții: • Explică și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale • Identifică principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) • Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării • Descriu principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național • Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție • Înțeleg principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue.
Abilități	La finalul semestrului, studenții: • Elaborează programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate • Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare • Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale elevilor • Utilizează resurse diversificate pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional.
Responsabilitate și autonomie	La finalul semestrului, studenții: • Utilizează autonom și responsabil obiective/norme/metodologii în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale • Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale inovatoare pentru formarea/dezvoltarea competențelor cheie • Realizează evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • Respecta în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională.

8. Metode de predare

În relația de tutorat dintre îndrumătorul de practică și studenți, metodele didactice utilizate urmăresc îmbinarea teoriei cu practica și formarea unei atitudini reflexive față de profesia didactică. Se utilizează învățarea prin descoperire, pentru stimularea autonomiei cognitive, explicația, pentru clarificarea conceptuală, exemplul și demonstrația, pentru modelarea unor practici educaționale relevante, precum și învățarea prin cooperare, pentru încurajarea colaborării între studenți. Acestea sunt completate de conversația euristică, observația sistematică, reflecția dirijată, studiul de caz și portofoliul, care sprijină analiza critică a situațiilor educaționale, documentarea experienței de practică și consolidarea identității profesionale a viitorilor profesori.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



9. Conținuturi

ACTIVITĂȚI PRACTICE		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1	Instructajul studenților pentru activitatea de practică: prezentarea obiectivelor și conținutului practicii, organizarea grupelor de studenți, stabilirea portofoliului și a criteriilor de evaluare	5
2	Planificarea activităților de practică pedagogică împreună cu coordonatorul de practică și mentorii de practică. Prezentarea obiectivelor practicii de predare, a conținutului și a criteriilor de evaluare.	5
3	Susținere activități demonstrative de către mentorii de practică pedagogică - nivel primar. Îndrumări metodice.	5
4	Susținere activități demonstrative de către mentorii de practică pedagogică - nivel primar. Îndrumări metodice.	5
5	Elaborare /completare documente curriculare pentru nivelul primar (planificarea temelor, planificarea activităților zilnice, fise de progres etc.)	10
6	Elaborare /completare documente curriculare pentru nivelul primar (planificarea temelor, planificarea activităților zilnice, fise de progres etc.)	10
7	Susținere activități de predare - nivel primar	40
8	Susținere activități de predare - nivel primar	40
9	Analiza activităților de predare susținute de studenți. Îndrumări metodice. Feedback și aprecieri - nivel primar	10
10	Analiza activităților de predare susținute de studenți. Îndrumări metodice. Feedback și aprecieri - nivel primar	10
Total:		140

Bibliografie:

1. Barna, A., (2004), *Îndrumar de practică pedagogică*, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați
2. Dragu, A., (2006), *Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică*, Ed. Ex Ponto, Constanța
3. Dulamă, M.E., (2005), *Practică pedagogică; teorie și metodă*, Ed. Clusium, Cluj – Napoca
4. Păiși Lăzărescu, M., (2005), *Practică pedagogică observativă*, Editura Universității din Pitești
5. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2010), *A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar*, Editura Universității din Pitești, Pitești
6. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2014), *Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar*, Editura SITECH, Craiova
7. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (Vol. I). Iași: Polirom.
8. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (Vol. II). Iași: Polirom.
9. MEC (2002), *Standarde de performanță pentru profesia didactică*, București.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10.5 Seminar	Evaluarea se realizează pe baza prezentării portofoliului de practică și a proiectelor de activitate didactică, în raport cu următoarele criterii: • calitatea și relevanța proiectelor de activitate; • coerența și rigoarea prezentării; • capacitatea de analiză și reflecție asupra experienței de practică; • exprimarea clară și utilizarea terminologiei de specialitate; • respectarea cerințelor academice și etice.	Probă orală	20%
	Evaluare din partea mentorului (prezența la activitățile practice, corectitudinea și completitudinea fișelor de asistență, analiza proiectării și a desfășurării activităților didactice)	Probă orală, probă scrisă, probă practică	80%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a minimum 50% din punctajul total acordat de către mentor și a minimum 50% din punctajul total acordat de către cadrul didactic îndrumător de practică pedagogică.			

Data completării
.....2026

Titular de curs,
-

Titularii de aplicații,ă
Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu,
Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta,
Lect.univ.dr. Geantă Adriana Elena,
Lect.univ.dr. Țibrian Aurelia
Mădălina,
Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan
Gabriel

Data avizării în
departament
.....2026

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății
.....2026

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia Învățământului Primar
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Slatina/Râmnicu Vâlcea/Alexandria

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect.univ.dr.Ionescu Eduard Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect.univ.dr.Ionescu Eduard Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Op
2.8 Categoria formativă	DS ¹	2.9 Codul disciplinei/					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					52
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100 ²				

¹ Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.9 Numărul de credite

4³

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Psihologia dezvoltării copilului • Psihologia educației • Sociologia educației • Comunicare didactică și managementul emoțiilor
4.2 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	• Până la debutul studiului disciplinei, studenții au achiziționate mai multe competențe psihopedagogice și pot demonstra următoarele: – capacitatea de a corela concepte, teorii și cunoștințe din pedagogie cu cele din psihologie în proiectarea și desfășurarea lecțiilor de dezvoltare personală la ciclul primar; – capacitatea de a aplica diferențiat și personalizat curriculumul pentru dezvoltarea personală și socială a școlarilor mici proiectând și desfășurând lecții și/sau activități educaționale care să atingă standardele curriculare așteptate.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației la programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și vizează formarea/dezvoltarea competențele necesare studenților pentru a sprijini școlarii mici în procesul lor de dezvoltare personală și socială, pentru formarea identității, pentru o bună gestionare a emoțiilor, o bună comunicare și relaționare între ei, cu părinții și învățătorul clasei, cât și cu alte persoane cu care vin în contact direct, pentru integrare și socializare în școala primară. Procesul de autocunoaștere și dezvoltare personală început în familie și continuat în instituțiile de educație timpurie, iar apoi la școala primară ajută la dezvoltarea psihică sănătoasă a copiilor într-un mediu sigur și prietenos, la stimularea autonomiei și integrarea acestora în grupul școlar, punând bazele încrederii în sine și, totodată favorizând formarea/dezvoltarea comportamentelor prosoziale. Activitățile de dezvoltare personală și socială din școala primară, vor ajuta copiii să-și descopere propria identitate, autonomia și să-și dezvolte o imagine de sine pozitivă.

³ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La sfârșitul semestrului, studenții:
	C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare
	C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării
	C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei
	C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate
	C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional
	C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei
	C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar
	C4.C.3. Explică modelele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi
	C5.C.3. Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul comunității în susținerea învățării
	C6.C.2. Analizează metode de cercetare științifică și învățare profesională bazate pe dovezi
	CT1.C.1. Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională
	CT1.C.2. Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii
	CT2.C.1. Cunoaște structura și funcționarea echipelor din cadrul școlii
	CT2.2. Identifică specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare



Abilități	La sfârșitul semestrului, studenții:
	C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale
	C1.A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate
	C1.A.3.Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi
	C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici
	C2.A.2.Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare
	C2.A.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă
	C3.A.1.Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici
	C3.A.2.Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor
	C3.A.3.Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei
	C4.A.1.Utilizează strategii manageriale adecvate nevoilor grupului școlar
	C4.A.2.Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor disponibile
	C4.A.3.Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi
	C5.A.1.Identifică dificultățile de învățare ale școlarilor mici utilizând metode și instrumente științifice
	C5.A.2.Elaborează și realizează activități de intervenție individualizate
	C6.A.1.Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale
	CT1.A.1.Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale
	CT1.A.2.Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare
	CT2.A.1.Planifică și organizează activități în cadrul echipelor colegiale
	CT2.A.2.Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale
	CT3.A.2.Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar
	CT3.A.3.Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării elevilor



Responsabilitate și autonomie	La sfârșitul semestrului, studenții:
	C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice
	C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor
	C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate
	C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor
	C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă
	C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice
	C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate
	C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici
	C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar
	C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea și participarea elevilor
	C4.RA.3.Susține o cultură democratică a participării responsabilității elevilor în activitățile școlare
	C5.RA.1.Promovează practici educaționale nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev
	C5.RA.2.Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor
	C5.RS.3.Sprijină familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea școlară a elevilor
	C6.RA.2.Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale
	CT1.RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională
	CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate
	CT2.RA.2.Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de colegi
	CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale
	CT3.RA.3.Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile de învățare ale elevilor

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare expositive (prelegerea, prelegerea-dezbatere, expunerea cu oponent, explicația), dar și conversative care valorifică dialogul (conversația, dezbateră) și interactive, metode bazate pe învățarea colaborativă și învățarea pe bază de proiect, învățarea prin descoperire, dar și metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, problematizarea, proiectul și activitățile practice. Disciplina are un accentuat caracter explorator și practic-aplicativ, care presupune implicarea directă a studenților.



În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point sau filmulețe relevante care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare a cunoștințelor teoretice transmise la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în problematica cursului <i>Educație pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar</i> (obiectivele cursului, competențele vizate, conținuturi, metodologie didactică adoptată, exigențe curriculare)	2
II	Repere psihologice fundamentale ale dezvoltării școlarului mic	2
III	Specificul lecțiilor și activităților de dezvoltare personală destinate școlarilor mici - aspecte curriculare și extracurriculare	2
IV	Educația școlarilor mici pentru dezvoltare socială a școlarilor mici în contexte formale-nonformale și informale	2
V	Valorile personale, descoperirea propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive la școlarii mici	2
VI	Relația dintre dezvoltarea personală și încrederea în sine a școlarilor mici	2
VII	Relațiile sociale și dezvoltarea socio-emoțională a școlarilor mici	2
VIII	Rolul părinților în formarea unei imagini de sine sănătoase și în dezvoltarea personală și socială a școlarilor mici	2
IX	Rolul învățătorilor în formarea/ dezvoltarea stimei de sine pozitive a școlarilor mici	2
X	Exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă a școlarilor mici	2
XI	Situațiile de risc în dezvoltarea personală și starea de bine a școlarilor mici	2
XII	Parteneriatul educațional pentru dezvoltarea personală și socială a școlarilor mici	2
XIII	Sprijinirea școlarilor mici în formarea comportamentelor dezirabile pentru un nou parcurs educațional (școala gimnazială)	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. & Ionescu, E. (2026). *Educație pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Brian, R. Little (2020). *Psihologia personalității și arta de a te simți bine*. Editura Litera.
3. Bujor, L.. (2019). *Reglarea emoțională*. Institutul European.
4. David, D. (2014). *Dezvoltare personală și socială. Eseuri și convorbiri despre viață cu psihologul Daniel David*. Polirom;
5. Deacon, L. (2017). *Psihologie. Cum să te înțelegi pe tine însuși și pe ceilalți*. Meteor Publishing
6. Geldard, D., Geldard, K., Yin Foo, R. (2019). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Editura Polirom.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională*. Curtea Veche;
8. Haddou, M. (2011). *Cum să-ți întărești încrederea în tine*. Editura Trei.
9. <http://umpfe.edu.ro/dezvoltare-personala-si-coaching-ghid-pentru-universitati/>
10. Ionescu, D. (2020). *Analiză și dezvoltare personală*. Psihologia autodeterminării. Polirom;
11. Ionescu, C.E. (2022). *Autocunoaștere și dezvoltare personală - curs în format pdf*.
12. Ionescu, E., & Neacșu, M.-G. (2026). *Dezvoltare personală în copilăria timpurie. Suport de curs electronic (Moodle)*
13. Jennings, P., A. (2017). *Mindfulness pentru profesori*. Herald;
14. M.E.N. (2019). *Curriculumul pentru educație timpurie*.
15. Markway, B., Ampel, C. (2021). *Cum să ai încredere în tine Învinge-ți anxietatea și obține ceea ce îți dorești*. Polirom;
16. McKay, M., Wood, C.J., Brantley, J. (2021). *Cum să-ți gestionezi emoțiile copeșitoare și să-ți recapeți autocontrolul*. Ed. Herald;
17. Mikulovic, S.-C. (2021). *Tehnici de comunicare și dezvoltare personală*. Editura Universitară
18. Neacșu, I. (2020). *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii*. Polirom
19. Opre, A. coord. (2020). *Dezvoltare personală și coaching. Ghid pentru universități*
20. Pânișoară, I., O. (2017). *Ghidul profesorului*. Polirom;
21. Peck, S., M. (2019). *Drumul către tine însuși*. Curtea Veche;
22. Siegel, D., J. (2021). *Mindsight-noua știință a transformării personale*. Herald;
23. Siegel, D., J. (2021). *Neuroștiința fericirii. Dezvoltarea conștientă a creierului către armonie și interare*. Herald.
24. Stewart, W., Braun, M. (2020). *Mindfulness pentru copii. 50 de exercitii de constientizare pentru intelegere, concentrare si calm*. Didactica. Publishing House
25. Szentágotai- Tătar A., David D. (2017). *Tratat de psihologie pozitivă*. Polirom

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar introductiv: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor de seminar și a proiectelor	2
2.	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți (fișă cu aplicații)	2
3.	Educația socio-emoțională și dezvoltarea personală a școlarilor mici (fișă cu aplicații)	2
4.	Optimizarea comunicării și lucrului în grup, respectarea regulilor și dezvoltarea încrederii în sine a școlarilor mici (fișă cu aplicații)	2
5.	Strategii de eficientizare a comunicării cu părinții pentru dezvoltarea personală și socială a copiilor (fișă cu aplicații)	2
6.	Trăire și manifestare emoțională-educație pentru starea de bine a școlarilor mici (dezbateri)	2
7.	Autoevaluarea gradului de implicare al studenților în activitățile de seminar și evaluarea portofoliului de seminar	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. & Ionescu, E. (2026). *Educație pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Brian R. Little (2020). *Psihologia personalității și arta de a te simți bine*. Editura Litera.
3. Bujor, L.. (2019). *Reglarea emoțională*. Institutul European.
4. David, D. (2014). *Dezvoltare personală și socială. Eseuri și convorbiri despre viață cu psihologul Daniel David*. Polirom;
5. Deacon, L. (2017). *Psihologie. Cum să te înțelegi pe tine însuși și pe ceilalți*. Meteor Publishing



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



6. Geldard, D., Geldard, K., Yin Foo, R. (2019). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Editura Polirom.
7. Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională*. Curtea Veche;
8. Haddou, M. (2011). *Cum să-ți întărești încrederea în tine*. Editura Trei.
9. <http://umpfe.edu.ro/dezvoltare-personala-si-coaching-ghid-pentru-universitati/>
10. Ionescu, D. (2020). *Analiză și dezvoltare personală*. Psihologia autodeterminării. Polirom;
11. Ionescu, C.E. (2022). *Autocunoaștere și dezvoltare personală - curs în format pdf*.
12. Ionescu, E., & Neacșu, M.-G. (2026). *Dezvoltare personală în copilăria timpurie. Suport de curs electronic (Moodle)*
13. Jennings, P., A. (2017). *Mindfulness pentru profesori*. Herald;
14. M.E.N. (2019). *Curriculumul pentru educație timpurie*.
15. Markway, B., Ampel, C. (2021). *Cum să ai încredere în tine Învinge-ți anxietatea și obține ceea ce îți dorești*. Polirom;
16. McKay, M., Wood, C.J., Brantley, J. (2021). *Cum să-ți gestionezi emoțiile copeșitoare și să-ți recapeți autocontrolul*. Ed. Herald;
17. Mikulovic, S.-C. (2021). *Tehnici de comunicare și dezvoltare personală*. Editura Universitară
18. Neacșu, I. (2020). *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii*. Polirom
19. Opre, A. coord. (2020). *Dezvoltare personală și coaching. Ghid pentru universități*
20. Pânișoară, I., O. (2017). *Ghidul profesorului*. Polirom;
21. Peck, S., M. (2019). *Drumul către tine însuși*. Curtea Veche;
22. Siegel, D., J. (2021). *Mindsight-noua știință a transformării personale*. Herald;
23. Siegel, D., J. (2021). *Neuroștiința fericirii. Dezvoltarea conștientă a creierului către armonie și interare*. Herald.
24. Stewart, W., Braun, M. (2020). *Mindfulness pentru copii. 50 de exercitii de constientizare pentru intelegere, concentrare si calm*. Didactica. Publishing House
25. Szentágotai- Tătar A., David D. (2017). *Tratat de psihologie pozitivă*. Polirom

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea comprehensivă a conținutului ideatic Coerența logică în tratarea subiectelor Utilizarea limbajului de specialitate	Examen oral	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare în activitățile de seminar Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului Utilizarea limbajului de specialitate	Proiectul	20%
		Autoevaluarea	10%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliul	20%
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte (obținerea a 50% din punctajul total).			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

**Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie**



Data completării

Titular de curs

Lect.univ.dr.Ionescu Eduard

Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela

Titular(ii) de aplicații

Lect.univ.dr.Ionescu Eduard

Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria-Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

FIȘA DISCIPLINEI

STRATEGII DE PREDARE DIFERENȚIATĂ ȘI RECUPERARE

1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia Învățământului Primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii de predare diferențiată și recuperare						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Tudor Loredana, Dumitru Cristina, Ionescu Eduard						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Tudor Loredana, Dumitru Cristina, Ionescu Eduard						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs/	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect/	14
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutorat					20
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					2
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente de Pedagogie: teorii și practici, Instruire: teorii, design și practici, Psihopedagogie specială: teorii și practici.
-------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

4.2 de rezultate ale învățării	Pentru o parcurgere eficientă a disciplinei <i>Strategii de predare diferențiată și recuperare</i> este necesar ca studentul să fi dobândit anterior următoarele rezultate: • Cunoștințe fundamentale pedagogice de bază din teoria instruirii și psihopedagogie specială. • Abilități de comunicare și relaționare eficientă cu elevii, familiile acestora, cu cadrele didactice, cu logopezii, consilierii școlari și psihopedagogii, în vederea întocmirii planurilor de intervenție personalizate și facilitării unui proces educațional adaptat. • Familiarizarea cu metodele, tehnicile și cu strategii de intervenție psihopedagogică aplicabile în contexte școlare. • Abilități de lucru în echipă interdisciplinară și capacitatea de a colabora cu specialiști din domenii conexe pentru a sprijini elevii cu dificultăți de învățare. Aceste competențe prealabile asigură o bază solidă pentru înțelegerea și aprofundarea conținuturilor specifice disciplinei, facilitând o implicare activă și aplicarea practică a cunoștințelor dobândite.
--------------------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer, ecran de proiecție și conexiune la internet, pentru facilitarea prezentărilor multimedia și accesul la resurse digitale. • Este necesară existența unei table interactive sau albe, pentru demonstrații și lucrul colaborativ. • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online (ex. ProQuest, SpringerLink, ERIC) este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală amenajată pentru lucru interactiv, dotată cu mese modulare, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector și conexiune la internet, pentru a permite lucrul în grupuri și prezentarea de studii de caz. • Pentru desfășurarea optimă a activităților practice sunt necesare materiale suport precum: fișe de evaluare și intervenție, ghiduri de consiliere, studii de caz, instrumente psihopedagogice validate (ex. chestionare, scale de observație). • Se recomandă implicarea în activități de observare/analiză de caz din practica școlară reală.

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu problematica abordării diferențiate a predării, din perspectiva strategiilor de predare și a modalităților de recuperare în contextul instruirii centrate pe elev

7. Rezultatele învățării



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

Cunoștințe	• C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării • C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional
Abilități	• A.2. Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate • A.3. Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă
Responsabilitate și autonomie	• RA.2. Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor • RA.3. Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților din programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și de la nevoile lor specifice de formare profesională în domeniul educației incluzive, predarea acestei discipline va utiliza o combinație echilibrată de metode tradiționale și moderne, centrate pe student. Vor fi valorificate metode expositive (precum prelegerea și expunerea), pentru prezentarea noțiunilor teoretice fundamentale, dar și metode interactive și participative, bazate pe învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, studiul de caz, brainstorming-ul, dezbateră și metoda problematizării. În cadrul cursurilor vor fi utilizate materiale vizuale și multimedia (prezentări PowerPoint, filme explicative, resurse interactive) pentru facilitarea înțelegerii și reținerii conceptelor. Fiecare curs va începe printr-o scurtă recapitulare a temelor anterioare, cu accent pe legăturile logice dintre conceptele studiate. Seminarele vor fi axate pe activități practice, aplicative, care sprijină dezvoltarea competențelor de predare-învățare diferențiată pentru elevi și susținere a procesului corectiv-recuperator. Studenții vor lucra în echipe sau individual la studii de caz, exerciții de analiză și planificare a unor intervenții educaționale, jocuri de rol și simulări de întocmire de planuri de intervenție personalizată, adaptate fiecărui tip de deficiență. Se va pune accent pe: exersarea abilităților de comunicare empatică și asertivă; construirea de feedback constructiv; dezvoltarea capacității de reflecție critică asupra propriei practici educaționale; adaptarea strategiilor didactice la diversitatea nevoilor de învățare ale elevilor. Metodele utilizate vor urmări în permanență stimularea gândirii critice, aplicarea practică a cunoștințelor și formarea unei atitudini profesionale, etice și colaborative în lucrul cu elevii. La finalul parcurgerii disciplinei, studenții vor fi capabili să analizeze diferențele individuale ale elevilor și impactul acestora asupra procesului instructiv-educativ, să utilizeze strategiile moderne de predare



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

diferențiată, să adapteze curriculumul, metodele și resursele didactice la nevoile elevilor, să elaboreze planuri de intervenție și recuperare educațională, să proiecteze instrumente de evaluare diferențiată, să colaboreze eficient cu familia și cu specialiștii implicați în educația incluzivă și să reflecteze critic asupra propriei practici didactice și să propună soluții pentru optimizarea învățării.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Fundamentele teoretice ale predării diferențiate. Principii, concepte și modele actuale.	2
II	Particularitățile dezvoltării elevilor și identificarea diferențelor individuale în învățare	2
III	Strategii de proiectare a activităților de învățare diferențiată.	2
IV	Metode și tehnici de predare diferențiată în învățământul primar	2
V	Strategii de recuperare a dificultăților de învățare și intervenția educațională remedială. Modele de individualizare în conceperea și aplicarea planurilor de intervenție personalizată.	2
VI	Evaluarea diferențiată și monitorizarea progresului școlar.	2
VII	Incluziunea școlară, colaborarea cu familia și echipa multidisciplinară în procesul recuperării educaționale	2
Total:		14

Bibliografie:

1. BLACK, P., & WILLIAM, D. (2018). *Classroom Assessment and Pedagogy*. Assessment in Education.
2. DAVID, C., ROSAN, A. (2019). *Interventii psihopedagogice in tulburarile specifice de invatare*. Polirom: Iași.
3. DUMITRU, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale*. Editura Lumen: Iași.
4. DUMITRU, Cristina, *Consilierea educațională a elevilor cu dificultăți de învățare*, Note de curs.
5. ECHEITA, G. (2022). *Inclusive Education: Global Issues and Challenges*.
6. GHERGUȚ A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*. Editura Polirom, Iași.
7. HUSSAR E., STAN G. (2013). *Pedagogia diversitatii si dificultatile de invatare*. Editura Casei Corpului Didactic Bacau.
8. IONESCU C. E. (2010). *Psihopedagogie specială, suport de curs*. Editura Tiparg, Geamăna.
9. MARZANO, R. J. (2017). *The New Art and Science of Teaching*. Solution Tree.
10. SOESCU S. (2011). *DISLEXIA-cum sa ajutam copiii cu dificultati de invatare*. Editura EIKON, Cluj-Napoca.
11. VRĂȘMAȘ E., VRĂȘMAȘ T. (2012). *Educatia incluziva in gradinita-dimensiuni, provocari, solutii*. Asociația RENINCO Romania, Reprezentanta UNICEF Romania, Editura Alpha MDN, Bucuresti.
12. ** (2004). *Clasificarea Internațională a Funcționării, Handicapului și Sănătății*, OMS, Geneva – traducere 2004, Ed MarLINK, București.
13. *** (2017). *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare*.
14. OECD (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

15. UNESCO (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education – All Means All*.
Reprezentanta UNICEF Romania, Imprimeria ARTA GRAFICA LIBRIS, Bucuresti.

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analiza unor situații educaționale și identificarea nevoilor de diferențiere. Studiu de caz	2
2.	Aplicarea instrumentelor de observare și realizarea profilului educațional al elevului	2
3.	Elaborarea unui proiect didactic diferențiat pentru clase eterogene.	2
4.	Atelier de adaptare a metodelor didactice și realizarea unor materiale diferențiate.	2
5.	Exemple de bune practici și modele internaționale de predare diferențiată și recuperare	2
6.	Construirea unor instrumente de evaluare diferențiată și interpretarea rezultatelor evaluării	2
7.	Analiza unor studii de caz complexe și proiectarea unei intervenții integrate profesor–familie–specialiști–cadre didactice de la clasa	2
Total:		14

Bibliografie:

1. BLACK, P., & WILLIAM, D. (2018). *Classroom Assessment and Pedagogy*. Assessment in Education.
2. DAVID, C., ROSAN, A. (2019). *Interventii psihopedagogice in tulburarile specifice de invatare*. Polirom: Iași.
3. DUMITRU, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale*. Editura Lumen: Iași.
4. DUMITRU, Cristina, *Consilierea educațională a elevilor cu dificultăți de învățare*, Note de curs.
5. ECHEITA, G. (2022). *Inclusive Education: Global Issues and Challenges*.
6. GHERGUȚ A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*. Editura Polirom, Iași.
7. HUSSAR E., STAN G. (2013). *Pedagogia diversitatii si dificultatile de invatare*. Editura Casei Corpului Didactic Bacau.
8. IONESCU C. E. (2010). *Psihopedagogie specială, suport de curs*. Editura Tiparg, Geamăna.
9. MARZANO, R. J. (2017). *The New Art and Science of Teaching*. Solution Tree.
10. SOESCU S. (2011). *DISLEXIA-cum sa ajutam copiii cu dificultati de invatare*. Editura EIKON, Cluj-Napoca.
11. VRĂSMAȘ E., VRĂSMAȘ T. (2012). *Educatia incluziva in gradinita-dimensiuni, provocari, solutii*. Asociatia RENINCO Romania, Reprezentanta UNICEF Romania, Editura Alpha MDN, Bucuresti.
12. ** (2004). *Clasificarea Internațională a Funcționării, Handicapului și Sănătății*, OMS, Geneva – traducere 2004, Ed MarLINK, București.
13. *** (2017). *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare*.
14. OECD (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*.
15. UNESCO (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education – All Means All*. Reprezentanta UNICEF Romania, Imprimeria ARTA GRAFICA LIBRIS, Bucuresti.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Referat (evaluare formativă/ continuă)	50%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu de evaluare	
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
.....2026

Titular de curs,
Tudor Loredana
Dumitru Cristina
Eduard Ionescu

Titular(ii) de aplicații,
Tudor Loredana
Dumitru Cristina
Eduard Ionescu

Data avizării în
departament
.....2026

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății
.....2026

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație parentală						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela Conf.univ.dr.Stan Maria-Magdalena						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela Conf.univ.dr.Stan Maria-Magdalena						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Op
2.8 Categoria formativă	DS ¹	2.9 Codul disciplinei/					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					52
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100 ²				

¹ Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.9 Numărul de credite

4³

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor: • Pedagogie: teorii și practici • Psihologia educației • Psihologia dezvoltării copilului • Sociologia educației
4.2 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	Acumularea cunoștințelor psihopedagogice de bază pentru: • a trata diferențiat și personalizat școlarii mici în funcție de caracteristicile psihologice de vârstă și în funcție de nevoile lor specifice; • a construi și dezvolta relații pozitive cu copiii bazate pe dragoste, atașament și empatie; • a aplica cunoștințele de psihopedagogie specială și educație incluzivă în lucrul cu părinții școlarilor mici; • a forma/dezvolta abilitățile de comunicare și relaționare eficientă cu copiii și părinții acestora în contexte educaționale și situații diverse; • a analiza anumite stiluri și comportamente parentale și de a oferi sprijin și consiliere părinților, cu empatie și deschidere față de diversitatea familială.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației la programul de studii Pedagogia învățământului primar și își propune să familiarizeze studenții cu stilurile parentale și caracteristicile parentalității și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor, cu principalele strategii de educație parentală pentru gestionarea unor situații complexe sau comportamente dificile ale copiilor în familie / la școală.

Totodată, studenții vor putea transfera părinților acele cunoștințe psihopedagogice de bază cu privire la caracteristicile de vârstă ale școlarilor mici în diferite etape din evoluția lor stadială pentru a-i cunoaște și

³ Se va completa conform planului de învățământ.



înțelege mai bine pe aceștia, pentru a construi și dezvolta relații pozitive cu copiii bazate pe dragoste, atașament și empatie.

Disciplina abordează o tematică interdisciplinară care valorifică noțiuni de bază din psihologia copilului, pedagogie și sociologia educației, fixează concepte și principii specifice; toate acestea contribuind la formarea unei viziuni de ansamblu a studenților asupra reperelor metodologice și procedurale de lucru cu părinții.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C5.C.1.Cunoaște și explică conceptele și principiile fundamentale ale consilierii educaționale a școlarilor mici C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție C4.C.3.Explică modelele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi
Abilități	C5.A.3.Colaborează cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin în vederea integrării și reușitei școlare C6.A.2.Realizează cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale CT2.A.2.Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale C4.A.3.Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi
Responsabilitate și autonomie	C5.RS.3.Sprijină familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea școlară a elevilor C6.RA.2.Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale CT2.RA.1.Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea și participarea elevilor



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare expositive (prelegerea, prelegerea-dezbatere, expunerea cu oponent, explicația), dar și conversative care valorifică dialogul (conversația, dezbateră) și interactive, metode bazate pe învățarea colaborativă, învățarea prin descoperire, precum și metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, problematizarea, proiectul și activitățile practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point sau filmulețe relevante care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare a cunoștințelor teoretice transmise la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va pune accentul pe exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Totodată, se vor valorifica metodele de comunicare bazate pe limbaj intern, tip reflecția personală și reflecția de grup.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în problematica cursului de <i>Educație parentală (obiect de studiu, clarificări conceptuale, factorii care influențează educația parentală, strategii și instrumente pedagogice)</i>	2
II	Parteneriat educațional cu familia pentru creșterea, educația pozitivă și dezvoltarea sănătoasă a școlarilor mici	2
III	Stiluri parentale și impactul lor asupra dezvoltării copilului	2
IV	Modelele parentale și stadiile de dezvoltare a competenței parentale	4
V	Cunoașterea nevoilor emoționale ale copilului în funcție de vârstă și de particularitățile individuale	2
VI	Implicațiile stilurilor de atașament în relația părinte-copil și în dezvoltarea sănătoasă a copiilor	4
VII	Gestionarea comportamentelor dificile ale copiilor: strategii eficiente pentru părinți	4
VIII	Comunicarea eficientă între părinți și copii: tehnici de ascultare activă, negociere, mediere și gestionare a conflictelor; metode și tehnici de comunicare și relaționare cu părinții.	4
IX	Parenting modern în era digitală: beneficiile și riscurile expunerii școlarilor mici la mediul digital	2
X	Abordări etice și profesionale în educația părinților	2
Total:		28



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Educație parentală. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Aplicația mobilă Bebbi (2023) Senatul României și UNICEF
<https://www.unicef.org/romania/ro/noua-aplica%C8%99Bie-bebbi>
3. Băran-Pescaru, A. (2004). *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. Ed. Aramis
4. David, D. Coord. (2017). *Tratat de psihologie pozitivă*. Ed. Polirom
5. David, D., David, O. (coord.) (2024). *Tratatul de intervenții parentale validate științific*. Polirom.
6. Faber, A. & Mazlish, E. (2017). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte*. Curtea Veche.
7. Glăveanu, M.Ș. (2012) *Rezistența la stres – resursă a competenței parentale*. În Rev. Psih., vol. 58, nr. 1, p. 45–56, București, ianuarie – martie 2012
8. Glăveanu, S. (2012). *Competența parentală. Modele de conceptualizare și diagnoză*. Ed. Universitară
9. Godeanu, A., S. (2015). *Manual de psihologia cupului și a familiei*. Ed. Sper
10. Gordon T. (2014). *Părintele eficient*, Ed. Trei
11. Gurza M. A. (2020). *Abordarea psihologică a relației părinte-copil. Sistemul de atașament*, Institutul european
12. Iliescu, M. coord. (2005). *Cunoștințe, atitudini și practici parentale în România. Cercetare de referință. Rezumatul raportului*. București
13. Ilut, P. (2005). *Sociopsihologia și antropologia familiei*. Polirom
14. Irimescu, G. (2006). *Protecția socială a copilului abuzat*. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.
15. Jinga, I., Negret, I. (1999). *Familia - acest miracol înșelător*. Editura Didactică și Pedagogică
16. Mihailescu, I., (2004). *Rolul familiei în dezvoltarea copilului*. Editura Cartea Universitară
17. Miller, J.G. Miller K.G. (2013). *Cum să formezi caracterul copiilor. Metoda responsabilității personale*. Polirom
18. Ministerul Educației, Strategia Națională de Educație Parentală „Părinți Educați, Copii Fericiți” (2022-2030)
https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie_Nationala_Educatie_Parentala_document_de_lucru_ME_2022.pdf
19. Mitrofan, I., & Mitrofan, N. (1991). *Familia de A - la Z, Mic dicționar al vieții de familie*. Editura Științifică
20. Mitrofan, I., & Vasile, D.L. (2001). *Terapii de familie*. Ed. Sper
21. Pânișoară, G. coord. (2022). *Parenting de la A la Z*. Polirom
22. Peacock, G.G., Collett, B. (2015). *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*. ASCR
23. Popescu M. (2020). *Strategii de coping la părinți, copii și profesori*. Ed. Universitară
24. Reichlin, G, Winkler, C. (2019). *Ghid esențial de parenting*. Ed. Curtea Veche
25. Rickman, E. (2021). *Parenting extraordinar: Un ghid esențial pentru parenting și educație acasă*
26. Semmelroth, C. (2018). *Când părintii se enervează. O nouă abordare pentru a înțelege și soluționa conflictele din familie*. Ed. Trei
27. Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2014). *Creierul copilului tău. 12 strategii revoluționare pentru a-i*



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



cultiva o minte echilibrată. Editura Trei.

28. Stănciulescu, E. (1998). *Sociologia educației familiale*. Editura Polirom.

29. Ministerul Educației. Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024-2030
https://www.edu.ro/sites/default/files/Proiect_SNSP_2024_2030.pdf

30. Telleri, F. (2004). *Pedagogia familiei*, Editura Didactica si Pedagogica

31. UNICEF (2011). *Educația parentală în România*
<https://www.unicef.org/romania/media/816/file/Educa%C8%9Bie%20parental%C4%83%20%C3%AEn%20Rom%C3%A2nia.pdf>

32. Vărășmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*. Editura Aramis,

33. WHO & UNICEF (2021). *Nurturing Care Framework for Early Childhood Development*.
<https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/781de51d-4cef-482e-bb3b-c2b3becf3c9f/content>

34. Vărășmaș, E.A (2002). *Consilierea și educația părinților*. Ed.Aramis.

35. World Vision România, (2024). *Ghidul Părinților pentru Educația Timpurie*
<https://worldvision.ro/wp-content/uploads/2024/12/Ghid-al-parintilor-pentru-educatia-parintilor.pdf>

36. World Vision România, (2024). *Programul "Start în educație"*
<https://fundatiaomvpetrom.ro/proiect/start-in-educatie-8>

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar introductiv (prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate)	2
2.	Factorii care influențează educația parentală (dezbateri)	2
3.	Stilurile parentale (analiză comparativă) și atașamentul în relația părinte - copil	2
4.	Strategia națională de educație parentală „Părinți educați, copii fericiți” 2022-2030 (dezbateri)	2
5.	Strategia națională pentru susținerea părinților 2024-2030 (dezbateri)	2
6.	Bune practici în educația parentală din România (exemple de programe specifice/proiecte/servicii/resurse pentru educația părinților)	2
7.	Reflecție asupra rolului personal în educația parentală	2
Total:		14

Bibliografie:

- Neacșu, M.-G. (2026). *Educație parentală. Suport de curs electronic (Moodle)*
- Aplicația mobilă Bebbi (2023) Senatul României și UNICEF
<https://www.unicef.org/romania/ro/noua-aplica%C8%9Bie-bebbi>
- Băran-Pescaru, A. (2004). *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. Ed. Aramis
- David, D. Coord. (2017). *Tratat de psihologie pozitivă*. Ed. Polirom
- David, D., David, O.(coord.) (2024). *Tratatul de intervenții parentale validate științific*. Polirom.
- Faber, A. & Mazlish, E. (2017). *Cum să vorbim copiilor dacă vrem să ne asculte*. Curtea Veche.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Glăveanu, M.Ș. (2012) *Rezistența la stres – resursă a competenței parentale*. În Rev. Psih., vol. 58, nr. 1, p. 45–56, București, ianuarie – martie 2012
8. Glăveanu, S. (2012). *Competența parentală. Modele de conceptualizare și diagnoză*. Ed. Universitară
9. Godeanu, A., S. (2015). *Manual de psihologia cupului și a familiei*. Ed. Sper
10. Gordon T. (2014). *Părintele eficient*, Ed. Trei
11. Gurza M. A. (2020). *Abordarea psihologică a relației părinte-copil. Sistemul de atașament*, Institutul european
12. Iliescu, M. coord. (2005). *Cunoștințe, atitudini și practici parentale în România. Cercetare de referință. Rezumatul raportului*. București
13. Ilut, P. (2005). *Sociopsihologia și antropologia familiei*. Polirom
14. Irimescu, G. (2006). *Protecția socială a copilului abuzat*. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.
15. Jinga, I., Negret, I. (1999). *Familia - acest miracol înșelător*. Editura Didactică și Pedagogică
16. Mihailescu, I., (2004). *Rolul familiei în dezvoltarea copilului*. Editura Cartea Universitară
17. Miller, J.G. Miller K.G. (2013). *Cum să formezi caracterul copiilor. Metoda responsabilității personale*. Polirom
18. Ministerul Educației, Strategia Națională de Educație Parentală „Părinți Educați, Copii Fericiți” (2022-2030)
https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie_Nationala_Educatie_Parentala_document_de_lucru_ME_2022.pdf
19. Mitrofan, I., & Mitrofan, N. (1991). *Familia de A - la Z, Mic dicționar al vieții de familie*. Editura Științifică
20. Mitrofan, I., & Vasile, D.L. (2001). *Terapii de familie*. Ed. Sper
21. Pânișoară, G. coord. (2022). *Parenting de la A la Z*. Polirom
22. Peacock, G.G., Collett, B. (2015). *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*. ASCR
23. Popescu M. (2020). *Strategii de coping la părinți, copii și profesori*. Ed. Universitară
24. Reichlin, G, Winkler, C. (2019). *Ghid esențial de parenting*. Ed. Curtea Veche
25. Rickman, E. (2021). *Parenting extraordinar: Un ghid esențial pentru parenting și educație acasă*
26. Semmelroth, C. (2018). *Când părinții se enervează. O nouă abordare pentru a înțelege și soluționa conflictele din familie*. Ed. Trei
27. Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2014). *Creierul copilului tău. 12 strategii revoluționare pentru a-i cultiva o minte echilibrată*. Editura Trei.
28. Stănculescu, E. (1998). *Sociologia educației familiale*. Editura Polirom.
29. Ministerul Educației. Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024-2030
https://www.edu.ro/sites/default/files/Proiect_SNSP_2024_2030.pdf
30. Telleri, F. (2004). *Pedagogia familiei*, Editura Didactica si Pedagogica
31. UNICEF (2011). *Educația parentală în România*
<https://www.unicef.org/romania/media/816/file/Educa%C8%9Bie%20parental%C4%83%20%C3>



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



[%AEn%20Rom%C3%A2nia.pdf](#)

32. Vrășmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*. Editura Aramis,
33. WHO & UNICEF (2021). *Nurturing Care Framework for Early Childhood Development*.
<https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/781de51d-4cef-482e-bb3b-c2b3becf3c9f/content>
34. Vrășmaș, E.A (2002). *Consilierea și educația părinților*. Ed.Aramis.
35. World Vision România, (2024). *Ghidul Părinților pentru Educația Timpurie*
<https://worldvision.ro/wp-content/uploads/2024/12/Ghid-al-parintilor-pentru-educatia-parintilor.pdf>
36. World Vision România, (2024). *Programul "Start în educație"*
<https://fundatiaomvpetrom.ro/proiect/start-in-educatie-8>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Aplicarea noțiunilor teoretice în situații educaționale concrete Coerența logică în tratarea subiectelor Utilizarea limbajului de specialitate	Examen (probă scrisă)	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare în activitățile de seminar Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului Utilizarea limbajului de specialitate	Proiect	20%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Autoevaluarea	10%
		Portofoliul	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte (obținerea a 50% din punctajul total)			

Data completării	Titular de curs Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela Conf.univ.dr.Stan Maria-Magdalena	Titular(ii) de aplicații Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela Conf.univ.dr.Stan Maria-Magdalena
------------------	--	---

Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan
------------------------------	---

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa
--	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

FIȘA DISCIPLINEI
CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia Învățământului Primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Stan Maria-Magdalena, Ionescu Eduard						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Stan Maria-Magdalena, Ionescu Eduard						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs/	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect/	14
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutorat					20
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

4.1 de curriculum	Elemente de psihopedagogie speciala, psihologie generala, psihopedagogia copilului cu dificultati în învățare
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru o parcurgere eficientă a disciplinei Consiliere educațională este necesar ca studentul să fi dobândit anterior următoarele rezultate: • Cunoștințe fundamentale despre psihologia dezvoltării și învățării, inclusiv particularitățile cognitive și emoționale ale copiilor. • Noțiuni de bază despre dificultățile de învățare: tipuri, manifestări și cauze, în special în contextul educației formale. • Capacitatea de a identifica nevoile educaționale speciale și de a înțelege conceptul de incluziune și diversitate în mediul școlar. • Abilități de comunicare și relaționare eficientă cu elevii, familiile acestora și cadrele didactice, în vederea facilitării unui proces educațional adaptat. • Familiaritate cu metode și tehnici de consiliere educațională la un nivel introductiv, precum și cu strategii de intervenție psihopedagogică aplicabile în contexte școlare. • Abilități de lucru în echipă interdisciplinară și capacitatea de a colabora cu specialiști din domenii conexe pentru a sprijini elevii cu dificultăți de învățare. Aceste competențe prealabile asigură o bază solidă pentru înțelegerea și aprofundarea conținuturilor specifice disciplinei, facilitând o implicare activă și aplicarea practică a cunoștințelor dobândite.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer, ecran de proiecție și conexiune la internet, pentru facilitarea prezentărilor multimedia și accesul la resurse digitale. • Este necesară existența unei table interactive sau albe, pentru demonstrații și lucrul colaborativ. • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online (ex. ProQuest, SpringerLink, ERIC) este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală amenajată pentru lucru interactiv, dotată cu mese modulare, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector și conexiune la internet, pentru a permite lucrul în grupuri și prezentarea de studii de caz. • Pentru desfășurarea optimă a activităților practice sunt necesare materiale suport precum: fișe de evaluare și intervenție, ghiduri de consiliere, studii de caz, instrumente psihopedagogice validate (ex. chestionare, scale de observație). • Se recomandă implicarea în activități de observare/analiză de caz din practica școlară reală.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul programului de licență Pedagogia Învățământului Primar și are ca scop familiarizarea studenților cu fundamentele teoretice și aplicațiile practice ale consilierii copiilor cu dificultăți



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

de învățare, CES, tulburări comportamentale, dificultăți de integrare în grup, proveniți din medii vulnerabile, defavorizate sau din diferite etnii și culturi. Disciplina abordează teme precum: tipologia dificultăților de învățare, cauzele acestora, strategiile de consiliere educațională, metode de evaluare psihopedagogică, elaborarea planurilor de intervenție individualizată și colaborarea cu familia și cadrele didactice. Justificarea includerii disciplinei în planul de învățământ constă în importanța dezvoltării competențelor profesionale necesare identificării și sprijinirii eficiente a elevilor aflați în risc educațional, precum și în pregătirea viitorilor profesori pentru învățământul primar pentru a răspunde cerințelor unui învățământ incluziv și centrat pe nevoile individuale ale copilului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: • Identifice și să clasifice principalele tipuri de dificultăți de învățare întâlnite în mediul școlar. • Explice conceptele fundamentale ale consilierii educaționale în contextul învățământului incluziv. • Recunoască factorii cognitivi, emoționali și sociali implicați în apariția dificultăților de învățare, dificultăților de integrare în grupul școlar, tulburări de comportament și conduite dezadaptative, • Compare diferite modele teoretice și strategii de intervenție aplicabile elevilor, respectând principiile educației incluzive. • Sumarizeze legislația și politicile educaționale relevante privind sprijinul acordat elevilor cu cerințe educaționale speciale.
Abilități	La finalul disciplinei, studentul va putea să: • Aplice instrumente de evaluare psihopedagogică pentru identificarea dificultăților de învățare. • Elaboreze un plan individualizat de consiliere adaptat nevoilor specifice copiilor cu dificultăți de învățare, CES, tulburări comportamentale, dificultăți de integrare în grup, proveniți din medii vulnerabile, defavorizate sau din diferite etnii și culturi. • Propună soluții de intervenție educațională bazate pe date concrete și principii științifice • Conceapă activități și materiale de suport pentru facilitarea învățării la elevii cu dificultăți. • Formuleze puncte de vedere argumentate în privința alegerii strategiilor de consiliere educațională. • Utilizeze tehnici de comunicare eficientă și empatică în interacțiunea cu elevii, părinții și cadrele didactice.
Responsabilitate și autonomie	La finalul disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a: • Analizeze critic nevoile educaționale ale unui elev și să stabilească prioritățile intervenției. • Argumenteze deciziile luate în procesul de consiliere pe baza unei gândiri reflexive și etice. • Colaboreze eficient în echipe multidisciplinare pentru sprijinirea integrării școlare a elevilor cu dificultăți. • Demonstreze autonomie în planificarea și desfășurarea activităților de consiliere educațională. • Aplice principii de etică profesională în relația cu beneficiarii serviciilor educaționale. • Manifeste responsabilitate socială prin implicarea activă în crearea unui mediu educațional incluziv.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților din programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și de la nevoile lor specifice de formare profesională în domeniul educației incluzive, predarea acestei discipline va utiliza o combinație echilibrată de metode tradiționale și moderne, centrate pe student. Vor fi valorificate metode expositive (precum prelegerea și expunerea), pentru prezentarea noțiunilor teoretice fundamentale, dar și metode interactive și participative, bazate pe învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, studiul de caz, brainstorming-ul, dezbateră și metoda problematizării. În cadrul cursurilor vor fi utilizate materiale vizuale și multimedia (prezentări PowerPoint, filme explicative, resurse interactive) pentru facilitarea înțelegerii și reținerii conceptelor. Fiecare curs va începe printr-o scurtă recapitulare a temelor anterioare, cu accent pe legăturile logice dintre conceptele studiate. Seminarele vor fi axate pe activități practice, aplicative, care sprijină dezvoltarea competențelor de consiliere educațională. Studenții vor lucra în echipe sau individual la studii de caz, exerciții de analiză și planificare a unor intervenții educaționale, jocuri de rol și simulări de interviuri de consiliere. Se va pune accent pe: exersarea abilităților de comunicare empatică și asertivă; construirea de feedback constructiv; dezvoltarea capacității de reflecție critică asupra propriei practici educaționale; adaptarea strategiilor didactice la diversitatea nevoilor de învățare ale elevilor. Metodele utilizate vor urmări în permanență stimularea gândirii critice, aplicarea practică a cunoștințelor și formarea unei atitudini profesionale, etice și colaborative în lucrul cu elevii cu dificultăți de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Implicații practice ale studierii domeniului consilierii educationale a copiilor cu dificultăți de învățare, CES, tulburări comportamentale, dificultăți de integrare în grup, proveniți din medii vulnerabile, defavorizate sau din diferite etnii și culturi.	2
II	Specificul activităților de consiliere si psihoterapia copiilor cu dificultăți de învățare, și cerințe educative speciale	2
III	Specificul activităților de consiliere si psihoterapia copiilor cu dificultăți de integrare în grup, sau a celor proveniți din medii vulnerabile, defavorizate sau din diferite etnii și culturi.	2
IV	Specificul activităților de consiliere si psihoterapie a familiilor copiilor cu dificultăți de învățare, CES, tulburări comportamentale, dificultăți de integrare în grup, proveniți din medii vulnerabile, defavorizate sau din diferite etnii și culturi. Parteneriatul școală – familie.	2
V	Modele de individualizare în conceperea și aplicarea planurilor de intervenție și de consiliere educațională.	2
VI	Strategii de promovare a succesului scolar la elevii cu dificultati de invatare, din ciclul primar.	2
VII	Procedee de educare a personalitatii copilului.Exercitii de consolidare a achizițiilor terapeutice	2
Total:		14

Bibliografie:

1. DUMITRU, Cristina, *Consilierea educațională a elevilor cu dificultăți de învățare*, Note de curs.
2. ** (2004). *Clasificarea Internațională a Funcționării, Handicapului și Sănătății*, OMS, Geneva – traducere 2004, Ed MarLINK, București.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

3. *** (2017). *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare.*
4. DAVID, C., ROSAN, A. (2019). *Interventii psihopedagogice in tulburarile specifice de invatare.* Polirom: Iași.
5. DUMITRU, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale.* Editura Lumen: Iași.
6. GHERGUȚ A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale.* Editura Polirom, Iași.
7. HUSSAR E., STAN G. (2013). *Pedagogia diversitatii si dificultatile de invatare.* Editura Casei Corpului Didactic Bacau.
8. IONESCU C. E. (2010). *Psihopedagogie specială, suport de curs.* Editura Tiparg, Geamăna.
9. OPREA V., NITU E.L., CHIRIACESCU D., LUNGU-PETRUTA E. (2003). *Set de instrumente, probe si teste pentru evaluarea educational a copiilor cu dizabilitati.* Asociatia RENINCO Romania, Reprezentanta UNICEF Romania, Imprimeria ARTA GRAFICA LIBRIS, Bucuresti.
10. PETROVAI, D. BĂBAN, A. (2003). *Principii și metode de consiliere, în Consiliere Educațională.* Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca.
11. SOESCU S. (2011). *DISLEXIA-cum sa ajutam copiii cu dificultati de invatare.* Editura EIKON, Cluj-Napoca.
12. VRĂȘMAȘ E., VRĂȘMAȘ T. (2012). *Educatia incluziva in gradinita-dimensiuni, provocari, solutii.* Asociatia RENINCO Romania, Reprezentanta UNICEF Romania, Editura Alpha MDN, Bucuresti.

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Implicații practice ale studierii domeniului consilierii educationale .	2
2.	Consilierea si psihoterapia copiilor cu dificultăți de învățare, CES, tulburări comportamentale, dificultăți de integrare în grup, proveniți din medii vulnerabile, defavorizate sau din diferite etnii și culturi..	2
3.	Consilierea si psihoterapia familiilor copiilor cu dificultăți de învățare, CES, tulburări comportamentale, dificultăți de integrare în grup, proveniți din medii vulnerabile, defavorizate sau din diferite etnii și culturi.	2
4.	Repere ale activitatii logopedice in dificultatile de invatare	2
5.	Modele de individualizare. Stilurile de invatare si invatarea eficienta.	2
6.	Strategii de promovare a succesului scolar la elevii cu dificultati de invatare, din ciclul primar.	2
7.	Procedee de educare a personalitatii copilului cu dificultati in invatare.Exercitii de consolidare a achizițiilor terapeutice	2
Total:		14

Bibliografie:

1. DUMITRU, Cristina, *Consilierea educațională a elevilor cu dificultăți de învățare*, Note de curs.
2. ** (2004). *Clasificarea Internațională a Funcționării, Handicapului și Sănătății*, OMS, Geneva – traducere 2004, Ed MarLINK, București.
3. *** (2017). *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare.*
4. DAVID, C., ROSAN, A. (2019). *Interventii psihopedagogice in tulburarile specifice de invatare.* Polirom: Iași.
5. DUMITRU, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale.* Editura Lumen: Iași.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

6. GHERGUȚ A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*. Editura Polirom, Iași.
7. HUSSAR E., STAN G. (2013). *Pedagogia diversității și dificultățile de învățare*. Editura Casei Corpului Didactic Bacău.
8. IONESCU C. E. (2010). *Psihopedagogie specială, suport de curs*. Editura Tiparg, Geamăna.
9. OPREA V., NITU E.L., CHIRIACESCU D., LUNGU-PETRUTA E. (2003). *Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități*. Asociația RENINCO România, Reprezentanta UNICEF România, Imprimeria ARTA GRAFICA LIBRIS, București.
10. PETROVAI, D. BĂBAN, A. (2003). *Principii și metode de consiliere*, în Consiliere Educațională. Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca.
11. SOESCU S. (2011). *DISLEXIA-cum să ajutam copiii cu dificultăți de învățare*. Editura EIKON, Cluj-Napoca.
12. VRĂȘMAȘ E., VRĂȘMAȘ T. (2012). *Educația incluzivă în grădiniță-dimensiuni, provocări, soluții*. Asociația RENINCO România, Reprezentanta UNICEF România, Editura Alpha MDN, București.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen oral	50%
10.5 Seminar	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Referat (evaluare formativă/ continuă)	20%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	30%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
29.09.2025

Titular de curs,
Maria Magdalena Stan
Eduard Ionescu

Titular(ii) de aplicații,
Maria Magdalena Stan
Eduard Ionescu

Data avizării în
departament
29.09.2025

Director de departament,
Maria Magdalena STAN



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Educație timpurie
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	EDUCAȚIA PENTRU MEDIU						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Gabriela-Paula Petruța						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Gabriela-Paula Petruța						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Fac
2.8 Categoria formativă	DS ¹		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					6
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutorat					1
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50 ²				

¹ Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



3.9 Numărul de credite

2³

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea disciplinei Educație pentru mediu, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe minimale de biologie (de gimnaziu) , educație timpurie, pedagogie generală , .
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Educație pentru mediu, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul biologiei și științelor educației; • Capacitatea de a aplica în practică elementele de didactică pe diferite conținuturi de Educație pentru mediu abordate în cadrul activităților desfășurate la grădiniță; • Aceste rezultate anterioare sunt necesare pentru a facilita înțelegerea posibilităților de realizare a Educație pentru mediu Educație pentru mediu în cadrul activităților desfășurate în învățământul antepreșcolar și preșcolar și pentru a permite o implicare activă în activitățile teoretice și practice ale disciplinei.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer și conexiune la internet, pentru facilitarea utilizării de materiale vizuale, prezentări multimedia și resurse digitale relevante. • Spațiul trebuie să permită aranjarea flexibilă a scaunelor și băncilor, pentru a permite aplicarea modelelor logocentric, dar și psiho-sociocentric și sociocentric de instruire, care să stimuleze atât activitatea desfășurată individual și independent, cât și cea pe grupe mici de studenți. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Disponibilitatea materialelor didactice în format electronic și/sau tipărit, care să sprijine aprofundarea temelor teoretice și a celor practice. • O bună organizare și planificare a activităților didactice onsite/pe platforma digitală, cu termene clare și suport tehnic disponibil pentru studenți.
-------------------------------	---

³ Se va completa conform planului de învățământ.



	• Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să stimuleze învățarea independentă a studenților.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu echipamente multimedia (videoproiector, calculator, ecran), pentru susținerea prezentărilor și vizualizarea materialelor interactive. • Organizarea spațiului trebuie să permită lucrul pe grupe mici, pentru facilitarea dezbaterilor, schimbului de idei și activităților practice colaborative. • Accesul la platforme digitale de învățare pentru accesarea programelor școlare, a manualelor școlare și a temelor pentru acasă. • Studenții trebuie să aibă la dispoziție materiale suport (ghiduri metodologice, bibliografie recomandată) pentru aprofundarea conținuturilor discutate. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice.

6. Obiectiv general

Disciplina Educația pentru mediu își propune formarea la studenți a unei viziuni integrate asupra rolului educației pentru mediu în societate și în comunitate, prin: înțelegerea conceptelor, principiilor și practicilor specifice educației pentru mediu. De asemenea, urmărește să dezvolte capacitățile studenților de a stimula formarea la copiii antepreșcolari și preșcolari a atitudinii de protejare a mediului, dezvoltarea spiritului de responsabilitate a acestora față de natură, cât și formarea și dezvoltarea a conștiinței ecologice și implicit a unui comportament adecvat în cadrul activităților didactice desfășurate la creșă și grădiniță.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	La finalul studierii disciplinei, studentul: • Cunoaște și analizează conținuturi educaționale adaptate nevoilor de dezvoltare ale copiilor de vârstă timpurie; • Cunoaște conceptele /teoriile /abordările educaționale specifice educației timpurii; • Compară și explică teorii ale dezvoltării copilului de vârstă timpurie în proiectarea și realizarea activităților educaționale.
Abilități	La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să: • Utilizeze conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu copiii; • Utilizeze în mod creativ strategii didactice pentru o învățare eficientă și pentru facilitarea progresului în dezvoltare al fiecărui copil; • Exemplifice demersuri educaționale centrate pe copil.



Responsabilitate și autonomie	La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a: • Manifesta responsabilitate în selecția și abordarea didactică a conținuturilor educaționale; • Propune și implementa soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul în dezvoltare al copiilor.
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Predarea disciplinei Educația pentru mediu se va baza pe o combinație echilibrată între metode expositive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților. Dintre metodele expositive, se va aplica prelegerea susținută de prezentări PowerPoint și materiale multimedia pentru explicarea conceptelor de pedagogie aplicată. Metodele interactive, cum sunt discuțiile și dezbaterile pe diferite teme vor stimula schimbul de opinii între studenți. Metode practice: exerciții de proiectare didactică a unor conținuturi de științe ale naturii, aplicate în activități individuale și de grup. Metode colaborative: activități de grup care să faciliteze cooperarea și dezvoltarea competențelor de comunicare. Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone care să susțină procesul continuu de învățare. Prin aplicarea acestei game diversificate de metode didactice se urmărește atât transmiterea de cunoștințe, cât și dezvoltarea abilităților practice necesare abordării noțiunilor de sănătate, igienă și nutriție personală în învățământul preșcolar.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Educația pentru mediu: clarificări conceptuale. Importanța educației pentru mediu pentru copiii antepreșcolari și preșcolari.	2
II	Noțiuni de ecologie și protecția mediului: factorii de mediu – apa, aerul și solul	4
III	Ecosistemul. Biotopul. Biocenoză. Exemple de ecosisteme. Biodiversitatea. Specii invazive.	4
IV	Metode didactice ce pot fi aplicate în cadrul activităților didactice ce vizează educația pentru mediu în creșe și grădinițe.	2
V	Proiectarea unor activități de educație pentru mediu în creșe și grădinițe. Exemple de bune practici	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Petruța, G.P. Educația pentru mediu. Note de curs.
2. Benedek-Sîrbu, A. M., Filip, R. (2016). Îndrumar pentru educația ecologică în grădinițe. Asociația pentru Protecția Animalelor și a Naturii. Material realizat în cadrul proiectului „Piticii de azi – Voinicii de mâine”, inițiat de Asociația pentru Protecția Animalelor și a Naturii Animal Life, cofinanțat de Consiliul Local Sibiu prin Primăria Sibiu.



<https://animallife.ro/>

3. Botnariuc N., Vădineanu A. (1982). Ecologie. București: Didactică și Pedagogică.
4. Iancu, F., Enache, O., Radu, V., Cocioag, O. (2021). Educația ecologică în grădiniță. Exemple de bună practică de realizare a educației ecologice la grădiniță. Studii de specialitate. Tecuci.
<https://gradi.decorartistic.ro/>
5. Mohan, G., Ardelean Ardelean A. (1993). Ecologie și protecția mediului. București: Editura Scaiul.
6. Petruța G. P. (2003). Necesitatea predării ecologiei în gimnaziu. Ecos. Vol. 15. nr.1/2003. Pitești: Editura Cultura. <http://www.ecos-magazine.com/ecos-numarul-15---2003.html>
7. Petruța G. P. (2021). Observation - didactic method applied in the wild garden for knowledge of nature by students, In: Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics, Universitatea V. Alecsandri, Bacău. <http://www.jiped.ub.ro/>
8. Petruța, G. (2023). Teachers' Opinion Regarding on Importance of Wild Garden for Students. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 251-259). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.26>
9. *** Echipa Edulio (2024). Educație ecologica la grădiniță. <https://www.edulio.ro/noutati/Educatie-ecologica-la-gradinita/1712731355643>
10. *** MECT (2012). Managementul educației ecologice. Ghid ECO pentru pici, părinți și bunici. Zalău, Sălaj.
https://www.gradinitaioncreangazalau.ro/docs/Carte_ISBN_Ghid_ECO_2012.pdf

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	2
2.	Poluarea apei, aerului și solului. Măsuri de prevenire și reducere a poluării acestora	2
3.	Ecosisteme naturale și artificiale.	4
4.	Amprenta ecologică. Energia. Deșeurile.	2
5.	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități de educație pentru mediu destinată copiilor antepreșcolari și preșcolari	4
Total:		14

Bibliografie:

1. Petruța, G.P. Educația pentru mediu. Note de curs.
2. Benedek-Sîrbu, A. M., Filip, R. (2016). Îndrumar pentru educația ecologică în grădinițe. Asociația pentru Protecția Animalelor și a Naturii. Material realizat în cadrul proiectului „Piticii de azi – Voinicii de mâine”, inițiat de Asociația pentru Protecția Animalelor și a Naturii Animal Life, cofinanțat de Consiliul Local Sibiu prin Primăria Sibiu. <https://animallife.ro/>
3. Botnariuc N., Vădineanu A. (1982). Ecologie. București: Didactică și Pedagogică.
4. Iancu, F., Enache, O., Radu, V., Cocioag, O. (2021). Educația ecologică în grădiniță. Exemple de bună practică de realizare a educației ecologice la grădiniță. Studii de specialitate. Tecuci.
<https://gradi.decorartistic.ro/>
5. Mohan, G., Ardelean Ardelean A. (1993). Ecologie și protecția mediului. București: Editura Scaiul.
6. Petruța G. P. (2003). Necesitatea predării ecologiei în gimnaziu. Ecos. Vol. 15. nr.1/2003. Pitești: Editura Cultura. <http://www.ecos-magazine.com/ecos-numarul-15---2003.html>



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Petruța G. P. (2021). Observation - didactic method applied in the wild garden for knowledge of nature by students, In: Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics, Universitatea V. Alecsandri, Bacău. <http://www.jiped.ub.ro/>
8. *** Echipa Edulio (2024). Educație ecologică la grădiniță. <https://www.edulio.ro/noutati/Educatie-ecologica-la-gradinita/1712731355643>
9. *** MECT (2012). Managementul educației ecologice. Ghid ECO pentru pici, părinți și bunici. Zalău, Sălaj.
https://www.gradinitaioncreangazalau.ro/docs/Carte_ISBN_Ghid_ECO_2012.pdf

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor - Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice - Utilizarea limbajului de specialitate - Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	- Participarea activă la activitatea de seminar (prezentare de eseuri, etc.) - Evaluare periodică a competențelor achiziționate	Referat (evaluare formativă)	50%
	Corectitudinea și completitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Gabriela-Paula Petruța

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Gabriela-Paula Petruța

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa