



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DD		2.9 Codul disciplinei/		B.03.L.III.Op.069		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					58
Tutorat					42
Examinări					-
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	58				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Exemplu: Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Instruire: teorii, design și practici
4.2 de rezultate ale învățării	Exemplu: Acumularea următoarelor cunoștințe: • Concepte pedagogice de bază privind instruirea didactică

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu funcțiile și rolurile evaluării școlare, cu strategiile /formele de evaluare școlară, cu specificul proiectării și aplicării metodelor și instrumentelor de evaluare școlară a achizițiilor elevilor din învățământul primar.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C.1. Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării/evaluării C.2. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele curriculare C.3. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție C.4. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate la nivelul învățământului primar
Abilități	A.1. Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate A.2. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici A.3. Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor A.4. Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică



Responsabilitate și autonomie	RA.1. Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate RA.2. Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate RA.3. Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode interactive și activ-participative, axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice interactive care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și participarea studenților în procesul de învățare, în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate, în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Evaluarea școlară - delimitări conceptuale; statut și funcționalitate	2
II	Modele ale evaluării școlare – conținut, modalități de valorificare.	2
III	Forme ale evaluării școlare – descriere, funcții. Operațiile evaluării școlare	2
IV	Metode și instrumente de evaluare – definire, clasificare.	2
V	Metode și instrumente de evaluare tradiționale - descriere, modalități de aplicare	2
VI	Metode și instrumente de evaluare alternative – descriere, modalități de aplicare	2
VII	Notarea elevilor: scale de notare, avantaje și limite	2
VIII	Testarea educațională/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare; calitățile testelor și ale itemilor	2
IX	Criterii și standarde de evaluare – descriere, modalități de aplicare	2
X	Barem de evaluare – conținut, structură, etape în construirea baremului	2
XI	Evaluarea pe bază de calificative în învățământul primar	2
XII	Evaluarea progresului și a randamentului școlar. Evaluarea de competențe.	2
XIII	Evaluarea activității didactice – instrumente și indicatori de evaluare	2



XIV	Tendințe în dezvoltarea evaluării - politici educaționale și evaluări internaționale (PISA, TIMSS, PIRLS). Evaluarea pentru învățare.	2
	Total:	28

Bibliografie:

Soare Emanuel, *Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
Tudor Loredana. *Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
Berdan, O. (2016). Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlarilor mici. Timișoara: Universitatii de Vest.
Bersan, O.S. (2016). Teoria și metodologia evaluării. Cluj-Napoca: Erikon.
B.I.E.F., Gerard, F.-M., & Pacearcă, Șt. (2012). Evaluarea competențelor: ghid practic. București: Aramis.
Bocoș, M.; Jucan, D. (2007). Teoria și metodologia Instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Paralele 45.
Cucoș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
Ioniță, A.E. (2023). Strategii interactive de evaluare. Premise ale inovării în procesul de învățământ la clasele primare. București: Universitară.
Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară. Metode, tehnici și instrumente. București: Meteor Press.
Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Universitară.
Manolescu, M. (coord.) (2016). Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală. București: Universitară.
Manolescu, M. (2025). Școala la proba performanței. București: Universitară.
Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I). Iași: Polirom.
Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II). Iași: Polirom.
Pânișoară, I.-O., & Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom
Potolea, D.; Neacșu, I.; Iucu, B.R., & Pânișoară, I.-O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică*. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom.
Radu, T. I. (2008). Evaluarea în procesul didactic. București: EDP.
Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competente. Craiova: Sitech.
Vogler, J. (Coord.). (2000). Evaluarea în învățământul preuniversitar. Iași: Polirom.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Conceptul de evaluare - analiză critică	2
2.	Caracteristicile și funcțiile evaluării școlare	2
3.	Evaluarea formativă între teorie și practică - aplicații	2
4.	Strategii /forme /tipuri de evaluare – descriere	2
5.	Operațiile evaluării școlare - descriere	2
6.	Metode tradiționale de evaluare - descriere, exemple	2
7.	Metode complementare de evaluare - descriere, exemple	2
8.	Probele de evaluare și metodologia elaborării acestora - descriere, exemple	2
9.	Itemii de evaluare - proiectare și aplicare	2
10.	Portofoliul de evaluare - aplicații	2
11.	Erori în aprecierea rezultatelor școlare - analize critice	2



12.	Evaluarea competențelor - modele practice	2
13.	Evaluarea cu ajutorul instrumentelor digitale - exemple	2
14.	Criterii de evaluare. Calificativele școlare. Descriptorii de performanță - exemple	2
Total:		28

Bibliografie:

Soare Emanuel, *Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
Tudor Loredana, *Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
Berdan, O. (2016). Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlarilor mici. Timișoara: Universitatii de Vest.
Bersan, O.S. (2016). Teoria și metodologia evaluării. Cluj-Napoca: Erikon.
B.I.E.F., Gerard, F.-M., & Pacearcă, Șt. (2012). Evaluarea competențelor: ghid practic. București: Aramis.
Bocoș, M.; Jucan, D. (2007). Teoria și metodologia Instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Paralele 45.
Cucos, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
Ioniță, A.E. (2023). Strategii interactive de evaluare. Premise ale inovării în procesul de învățământ la clasele primare. București: Universitară.
Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară. Metode, tehnici și instrumente. București: Meteor Press.
Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Universitară.
Manolescu, M. (coord.) (2016). Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală. București: Universitară.
Manolescu, M. (2025). Școala la proba performanței. București: Universitară.
Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I). Iași: Polirom.
Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II). Iași: Polirom.
Pânișoară, I.-O., & Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom
Potolea, D.; Neacșu, I.; Iucu, B.R., & Pânișoară, I.-O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică*. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom.
Radu, T. I. (2008). Evaluarea în procesul didactic. București: EDP.
Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competente. Craiova: Sitech.
Vogler, J. (Coord.). (2000). Evaluarea în învățământul preuniversitar. Iași: Polirom.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<i>Examen scris</i>	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice	Probă scrisă	50%



	Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică		
	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborarii produselor Conținutul portofoliului: - Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) - Proiect didactic / Studiu de caz altele	Portofoliu de evaluare	
10.6Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE						
2.2 Titularii activităților de curs	Conf.univ.dr. Maria-Camelia Manea, Conf.univ.dr. Bloju Loredana Cristina, Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu, Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta, Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța						
2.3 Titularii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Maria-Camelia Manea, Conf.univ.dr. Bloju Loredana Cristina, Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu, Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta, Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	x
3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	• Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Asigurarea infrastructurii tehnice necesare desfășurării activităților didactice în format față în față, online sau hibrid, prin utilizarea platformelor de videoconferință și a instrumentelor digitale de colaborare și comunicare educațională. Disponerea de spații de curs și seminar dotate corespunzător (tablă, videoproiector, ecran de proiecție, conexiune la internet și echipamente multimedia), precum și a unor medii digitale de învățare accesibile tuturor studenților, care să faciliteze activitățile de analiză, interpretare și dezbateră a textelor, precum și colaborarea în cadrul echipelor de lucru. Asigurarea accesului la platforme educaționale online care să permită distribuirea materialelor didactice (suporturi de curs, texte literare și nonliterare, bibliografie, resurse multimedia), realizarea activităților de învățare și evaluare, precum și menținerea unei comunicări permanente între cadrele didactice și studenți. Încurajarea utilizării resurselor bibliografice tipărite și digitale, a bazelor de date academice și a resurselor educaționale deschise, în vederea dezvoltării autonomiei în învățare, a competențelor de documentare și cercetare și a aplicării eficiente a strategiilor didactice specifice predării limbii și literaturii române.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Spații de curs și seminar dotate cu mobilier flexibil, care să permită organizarea activităților individuale și de grup, desfășurarea atelierelor de analiză și interpretare a textelor, precum și realizarea activităților practice și interactive specifice didacticii limbii și literaturii române. Acces la echipamente informatice conectate la internet și la aplicații și platforme educaționale care facilitează documentarea, elaborarea materialelor didactice, utilizarea resurselor digitale și desfășurarea activităților de predare, învățare și evaluare. Utilizarea unor materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi de curs, texte literare și nonliterare, resurse multimedia, fișe de lucru și materiale auxiliare, menite să sprijine înțelegerea conținuturilor și aplicarea strategiilor didactice specifice disciplinei.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



	Asigurarea unui sprijin permanent din partea cadrelor didactice în vederea orientării activităților de învățare, a dezvoltării competențelor profesionale și a oferirii unui feedback formativ pe parcursul activităților aplicative și al sarcinilor de lucru. Încurajarea colaborării și a comunicării academice între studenți prin activități de grup, dezbateri, proiecte colaborative și schimburi de experiență, în scopul dezvoltării competențelor de lucru în echipă, al gândirii critice și al reflecției asupra practicii didactice.
--	--

6. Obiectiv general

Disciplina Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române are ca obiectiv general familiarizarea studenților cu fundamentele teoretice ale limbii și literaturii române, precum și cu principiile și metodele didactice specifice predării acestora în învățământul primar și preșcolar. Prin intermediul acestei discipline, studenții vor dobândi cunoștințe, abilități și atitudini necesare înțelegerii fenomenelor lingvistice și literare, dezvoltării competențelor de comunicare orală și scrisă și utilizării strategiilor didactice adecvate formării competențelor de receptare și producere a mesajelor.

Se urmărește dezvoltarea capacității de analiză și interpretare a textelor literare și nonliterare, de utilizare corectă și expresivă a limbii române, precum și de proiectare și organizare a activităților de predare–învățare–evaluare specifice disciplinei. De asemenea, se acordă o atenție deosebită identificării și aplicării unor metode și strategii didactice adaptate particularităților de vârstă și nevoilor educaționale ale elevilor.

Disciplina oferă suport teoretic și exemple de bune practici didactice care contribuie la formarea viitorilor profesori capabili să valorifice patrimoniul lingvistic și literar românesc, să stimuleze interesul pentru lectură și comunicare și să creeze un climat educațional favorabil dezvoltării competențelor lingvistice, culturale și literare ale elevilor.

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe/	• C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare • C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării • C1.C.3. Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice • C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei • C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate • C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional • C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei • C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție • C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar • C4.C.1. Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării clasei de elevi • C4.C.2. Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional • C4.C.3. Explică modelele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi • C5.C.1. Cunoaște și explică conceptele și principiile fundamentale ale consilierii educaționale a școlarilor mici • C5.C.2. Analizează și corelează conceptele specifice pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor • C5.C.3. Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul comunității în susținerea învățării • C6.C.1. Cunoaște cadrul teoretic privind dezvoltarea și etica profesională • C6.C.2. Analizează metode de cercetare științifică și învățare profesională bazate pe dovezi • C6.C.3. Înțelege principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă • CT1.C.1. Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională • CT1.C.2. Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii • CT2.C.1. Cunoaște structura și funcționarea echipelor din cadrul școlii • CT2.C.2. Identifică specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare • CT3.C.1. Analizează metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională specifice activității • CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue • CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
-------------	---



Abilități	• C1.A.1. Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale • C1.A.2. Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate • C1.A.3. Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi • C2.A.1. Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici • C2.A.2. Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare • C2.A.3. Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă • C3.A.1. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici • C3.A.2. Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor • C3.A.3. Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei • C4.A.1. Utilizează strategii manageriale adecvate nevoilor grupului școlar • C4.A.2. Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor disponibile • C4.A.3. Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi • C5.A.1. Identifică dificultățile de învățare ale școlarilor mici utilizând metode și instrumente științifice • C5.A.2. Elaborează și realizează activități de intervenție individualizate • C5.A.3. Colaborează cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin în vederea integrării și reușitei școlare • C6.A.1. Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale • C6.A.2. Realizează cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale • C6.A.3. Participă la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră • CT1.A.1. Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale • CT1.A.2. Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare • CT2.A.1. Planifică și organizează activități în cadrul echipelor colegiale • CT2.A.2. Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale • CT3.A.1. Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional • CT3.A.2. Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar • CT3.A.3. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării elevilor
-----------	--



Responsabilitate și autonomie	• C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice • C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor • C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate • C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor • C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă • C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice • C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate • C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici • C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • C4.RA.1.Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate • C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea și participarea elevilor • C4.RA.3.Susține o cultură democratică a participării responsabilității elevilor în activitățile școlare • C5.RA.1.Promovează practici educaționale nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev • C5.RA.2.Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor • C5.RS.3.Sprijină familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea școlară a elevilor • C6.RA.1.Inițiază activități de dezvoltare și perfecționare profesională și le aplică responsabil • C6.RA.2.Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale • C6.RA.3.Își planifică și gestionează cariera profesională cu responsabilitate aplicând modelele învățate • CT1.RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională • CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate • CT2.RA.1.Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate • CT2.RA.2.Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de colegi • CT3.RA.1.Își gestionează în mod autonom și responsabil cariera profesională conform deontologiei domeniului • CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale • CT3.RA.3.Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile de învățare ale elevilor
-------------------------------	--

8. Metode de predare

Pentru această disciplină, procesul didactic va integra metode de predare centrate pe student, adaptate specificului formării viitorilor profesori și obiectivului dezvoltării competențelor lingvistice, literare și didactice necesare predării limbii și literaturii române. Vor fi utilizate metode expositive (prelegerea, explicația, expunerea), necesare pentru transmiterea fundamentelor teoretice privind studiul limbii române, al literaturii și al didacticii acestora, alături de metode interactive și participative, precum: învățarea prin cooperare, studiul de caz, problematizarea, dezbateră, brainstorming-ul, analiza și interpretarea textelor literare și nonliterare, precum și analiza unor situații didactice reale sau simulate.



Cursurile vor include prezentări multimedia (PowerPoint, materiale video, resurse digitale și platforme educaționale) menite să sprijine înțelegerea conceptelor teoretice și aplicarea acestora în contexte educaționale specifice. Seminarele vor fi orientate spre activități aplicative, precum analiza textelor, elaborarea de proiecte și scenarii didactice, proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare, simularea unor secvențe de lecție, realizarea de fișe de lucru și utilizarea strategiilor didactice moderne în predarea limbii și literaturii române.

Se va încuraja reflecția critică, exprimarea argumentată și creativă, dezvoltarea competențelor de interpretare și valorificare a textului literar, precum și formarea unor atitudini de deschidere culturală, colaborare și responsabilitate profesională. De asemenea, se va urmări dezvoltarea competențelor de comunicare didactică și de adaptare a conținuturilor și strategiilor de predare la particularitățile de vârstă și la nevoile de învățare ale elevilor.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de receptare, analiză și producere a mesajelor orale și scrise, dezvoltarea exprimării corecte și adecvate în limba română, precum și formarea capacității de oferire și valorificare a feedback-ului didactic, ca modalitate de reglare a procesului de predare-învățare-evaluare și de adaptare a demersului pedagogic la particularitățile și nevoile educaționale ale elevilor.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Curs introductiv. Statutul și coordonatele didacticii limbii și literaturii române Modelul didactic al disciplinei. Structura programei de CLR/LLR în învățământul primar	2
II	Proiectarea activității didactice în cadrul orelor de CLR/LLR. (Relația programă școlară – manuale alternative. Configurarea unității de învățare. De la proiectul unității de învățare la proiectul de lecție. Tipologia activităților de învățare. Utilizarea manualului; Modele de scenarii didactice.)	2
III	Didactica producerii mesajului oral (Predarea – învățarea – evaluarea activităților de comunicare. Delimitări teoretice. Competențe și conținuturi. Metode și aplicații; Tipuri de texte. Lectura multimodală)	4
IV	Predarea-învățarea-evaluarea citit-scrisului (Specificul perioadelor preabecedară, abecedară, postabecedară. Achiziția scris – cititului, Metoda fonetică, analitico-sintetică)	4
V	Didactica lecturii la clasele II-IV: a). predarea-învățarea lecturii la clasa a II-a (textul narativ; textul liric) b). predarea-învățarea lecturii la clasa a III-a (textul narativ; textul liric; textul nonliterar) b). predarea-învățarea lecturii la clasa a IV-a (textul narativ; textul liric; textul nonliterar).	8
VI	Didactica activităților de comunicare scrisă (Formarea competenței de exprimare scrisă prin lecțiile de limba română, prin teme pentru acasă, Compunerile școlare)	4



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



VII	Specificul abordării elementelor de construcție a comunicării și modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de CLR/LLR (Fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă. Modelul comunicativ -funcțional).	4
Total:		28

Bibliografie:

1. Cristea, Sorin (2022). Dicționar de pedagogie. București: Editura Litera Educațional.
2. Cucoș, Constantin (2022). Pedagogie (ediția a III-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom
3. Ilie, Emanuela (2020). Didactica limbii și literaturii române (ediția a II-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
4. Joița, Elena (2021). Instruirea constructivistă. O alternativă. Fundamente. Strategii. București: Editura Institutul European.
5. Neacșu, Ioan (coord.) (2022). Pedagogie. Fundamente. Procese. Strategii. București: Editura Polirom.
6. Neacșu, Ioan; Damian, Antonia (2021). Lectura și formarea competenței lectorale. București: Editura Universitară.
7. Pamfil, Alina (2016). Didactica literaturii. Reorientări. București: Editura Art.
8. Rus, Violeta Ioana (2024). Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru învățământul primar. Ghid teoretico-aplicativ, vol. I. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.
9. Sâmișăian, Florentina (2016). O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev. București: Editura Art.
10. *** Ministerul Educației (2023). Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la disciplina Limba și literatura română. București.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar introductiv – cerințele seminarului Analiză documente curriculare pentru disciplina CLR/LLR în învățământul primar. Corelarea competențelor cu conținuturile. – aplicații/discuții	2
2.	Proiectarea didactică. Tipare de structurare a scenariilor didactice – aplicații/discuții	4
3.	Desfășurarea orelor de comunicare orală – aplicații/discuții	4
4.	Predarea-învățarea-evaluarea sunetelor și a literelor – aplicații/discuții	6
5.	Repere metodice în predarea-învățarea textului narativ, a textului liric și a textului nonliterar – aplicații/discuții	4
6.	Desfășurarea orelor de comunicare scrisă (compunerile școlare) – aplicații/discuții	4
7.	Repere metodice în predarea-învățarea elementelor de construcție a comunicării – aplicații/discuții	4
Total:		28

Bibliografie:

1. Cristea, Sorin, *Pedagogie. Hărți conceptuale*, Didactică Publishing House, 2022.
2. Doman, G., & Doman, J., *Cum să îți înveți copilul să citească*, Editura DPH, 2019.
3. Graur, Al., „*Capcanele*” limbii române, Editura Humanitas, București, 2012.
4. Graur, Al., *Dicționar al greșelilor de limbă*, Editura Humanitas, București, 2012
5. Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române*, Polirom, 2020.
6. Pamfil, Alina, *Didactica literaturii. Reorientări*, Art, 2016.
7. Popa, Ion, Popa, Marinela, *Îndrumător de scriere corectă. Cuvinte scrise cu cratimă, împreună sau separat. Ortograme*, Editura Niculescu, București, 2014
8. Sâmișăian, Florentina, *O didactică a limbii și literaturii române*, Art, 2014.



9. Șerdean, I. *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Corint, 2008.
10. *** Ministerul Educației Naționale. (2013). *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, aprobată prin OMEN nr. 3418 din 19.03.2013. București
11. *** Ministerul Educației Naționale. (2014). *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română. Clasele a III-a și a IV-a*, aprobată prin OMEN nr. 5003 din 02.12.2014. București
12. *** Reperele metodologice și programele școlare în vigoare pentru disciplina **Limba și literatura română..**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor. - Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice. - Utilizarea limbajului de specialitate. - Coerența logică în tratarea subiectelor.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	- Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor . - Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice . - Utilizarea limbajului de specialitate . - Coerența logică în tratarea subiectelor .	Referat (evaluare formativă/ continuă)	20%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului .	Portofoliu	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf.univ.dr. Maria-Camelia Manea,
Conf.univ.dr. Bloju Loredana Cristina,
Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu,
Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta,
Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța

Titular(ii) de aplicații

Conf.univ.dr. Maria-Camelia Manea,
Conf.univ.dr. Bloju Loredana Cristina,
Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu,
Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta,
Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Râmnicu Vâlcea/ Slatina/Câmpulung/Alexandria

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	Matematica si didactica matematicii in invatamantul primar						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu, Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu, Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					4
3.7 Total ore studiu individual	44				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru a parcurge cu succes aceasta disciplină se recomandă ca studenții să dețină cunoștințe generale privind matematica și didactica acesteia. Această disciplină oferă bazele necesare pentru înțelegerea și aplicarea matematicii specifice învățământului primar. O astfel de pregătire prealabilă facilitează o abordare profundă și practică a conținuturilor studiate
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a valorifica eficient conținuturile disciplinei este recomandat să aibă capacități de analiză, sinteză, gândire logică pentru aplicarea conceptelor fundamentale, facilitând astfel înțelegerea și utilizarea noilor cunoștințe. Importanta va fi și capacitatea de a selecta, utiliza, verifica date cu ajutorul instrumentelor digitale. Este importanta familiarizarea cu principiile didacticii generale și ale organizării procesului de predare-învățare pentru învățământul primar.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	- Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. - Disponerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. - Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. - Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	- Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. - Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). - Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. - Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. - Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului *Pedagogia învățământului primar* își propune dezvoltarea capacității copilului de a explora, interpreta și organiza realitatea dobândind concepte matematice

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



intuitive prin joc. Pentru a susține gândirea logică, rezolvarea de probleme și înțelegerea mediului înconjurător se vor integra activități de matematica specifice anteprescolarilor și scolarilor.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale • Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național • Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție • Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi • Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației
Abilități	• Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi • Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă • Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional
Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale • Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie • Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează scheme și tabele, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Locul și rolul matematicii în curriculum pentru învățământul primar. Programele specifice pentru învățământul primar (corelarea competențelor, activități de învățare)	2
II	Metodologia predării-învățării numărului natural. Metodologia operațiilor cu numere naturale.	4
III	Metodologia predării-învățării numărului rațional. Compararea numerelor raționale.	4
IV	Metodologia predării-învățării noțiunilor de geometrie.	4
V	Metodologia predării-învățării mărimii și unităților de măsură pentru lungime, volum, masă, timp.	4
VI	Metodologia rezolvării problemelor de aritmetică. Probleme diverse.	2
VII	Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea matematicii: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe.	2
VIII	Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare în vigoare, a manualelor și a altor produse curriculare specifice matematicii.	2
IX	Proiectarea lecției de matematică. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora	2
X	Intervenții/activități care accelerează dezvoltarea competențelor matematice la elevii cu ritm încetinit de lucru.	2
Total:		28
Bibliografie: - Chiran, R. (2002). Jocuri Matematice, Editura Aramis, București, - Dinuță, N. (2009). Metodica Activităților Matematice În Grădinițe, Editura Universității Din Pitești, Pitești - Neascu I. (coord). (1988). Metodica predării matematicii la clasele I-IV. Manual pentru licee pedagogice - Nicolescu, B.N., Petrescu, T.C. (2013) Matematica pentru Științe ale Educației Teorie și aplicații, Paradigme - Păun, G., (2000). Jocuri și matematica, Editura Tehnică, București,... - Samareșcu, N. (2024). Gândirea computațională. Noua competență. Lambert Academic Publishing - Samareșcu, N. (2024). Matematica prin jocuri didactice. Ed. Universitară, București,		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
I	Locul și rolul matematicii în curriculum pentru învățământul primar. Programele specifice pentru învățământul primar (corelarea competențelor, activități de învățare)	2
II	Metodologia predării-învățării numărului natural. Metodologia operațiilor cu numere naturale. Exemple din practică.	4
III	Metodologia predării-învățării numărului rațional. Compararea numerelor raționale. Exemple din practică.	4
IV	Metodologia predării-învățării noțiunilor de geometrie. Exemple din practică.	4



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



V	Metodologia predării-învățării marimii și unităților de măsură pentru lungime, volum, masă, timp. Aplicații.	4
VI	Metodologia rezolvării problemelor de aritmetică. Probleme diverse.	2
VII	Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea matematicii: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe. Exemple din practică.	2
VIII	Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare în vigoare, a manualelor și a altor produse curriculare specifice matematicii. Exemple din practică.	2
IX	Proiectarea lecției de matematică. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora	2
X	Exemple de intervenții/activități care accelerează dezvoltarea competențelor matematice la elevii cu ritm încetinit de lucru.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Chiran, R. (2002). Jocuri Matematice, Editura Aramis, București,
2. Dinuță, N. (2009). Metodica Activităților Matematice În Grădinițe, Editura Universității din Pitești, Pitești
3. Neascu I. (coord). (1988). Metodica predării matematicii la clasele I-IV. Manual pentru licee pedagogice
4. Nicolescu, B.N., Petrescu, T.C. (2013) Matematica pentru Științe ale Educației Teorie și aplicații, Paradigme
5. Păun, G., (2000). Jocuri și matematica, Editura Tehnică, București,..
6. Samarescu, N. (2024). Gandirea computationally. Noua competență. Lambert Academic Publishing
7. Samarescu, N. (2023). Didactica pentru învățământul primar. Ghidul profesorului. Lambert Academic Publishing

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probe orale și scrise	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Referat (evaluare formativă/ continuă) Portofoliu	50%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 20% din punctajul total. • Obținerea a 80% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

**Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie**



Data completării

Titularii de curs

Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu,
Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan

Titularii de aplicații

Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu,
Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	Educație muzicală și didactica educației muzicale						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect.univ.dr. Neacșu Gheorghe						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect.univ.dr. Neacșu Gheorghe						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					2
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Instrument muzical, Culegeri de cantece pentru copii
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Materiale didactice specifice: videoproiector, planse, tabla de scris

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației /specializării Pedagogia învățământului primar și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative ale domeniului specific educației muzicale pentru vârsta școlară mică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale C1.C.2. Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării CT3.C.1. Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației
Abilități	C1.A.1. Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate elevilor/contextelor educaționale C1.A.2. Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate CT3.A.1. Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă adaptându-le necesităților contextului profesional și tehnologiilor emergente
Responsabilitate și autonomie	C1.RA.1. Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale C1.RA.2. Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor CT3.RA.1. Gestionează în mod autonom și responsabil propriul parcurs de dezvoltare profesională și al carierei conform exigențelor și deontologiei domeniului educației

8. Metode de predare

Expunerea
Demonstrația
Conversația
Exercițiul



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Disciplina „Educație muzicală”, „Muzica și mișcare”. Locul și rolul lor în curriculumul pentru învățământ primar.	2
II	Metode și mijloace specifice activităților de educație muzicală/muzică și mișcare	2
III	Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare la disciplinele “Educație muzicală” și “Muzică și mișcare”	2
IV	Particularități ale evaluării la disciplinele de educație muzicală	2
V	Elemente de limbaj muzical. Perspective noi asupra educației muzicale	4
VI	Studiul unui instrument muzical	2
	Total:	14
Bibliografie: Brăiloiu, C., (1967, 1969, 1974, 1979, 1981), <i>Opere (vol. I-V)</i> , Ed. Muzicală, București Comișel, E., (1982), <i>Folclorul copiilor</i> , Ed. Muzicală, București Csire, Iosif, (1998), <i>Educația muzicală din perspectiva creativității</i> , Editura Univ. Muzică București Giuleanu, V., (1986), <i>Tratat de teoria superioară a muzicii</i> , Editura Muzicală, București. Ivășcanu, Aurel, (1978), <i>Cântecul - factor predominant al educației muzicale</i> , Educație prin artă și literatură, E.D.P., București. Ștefănescu, I., (1995 - 2002), <i>Istoria muzicii universale vol. I.IV</i> , Fundația Culturală Română. Zoicaș, Toma Ligia, (1972), <i>Audiția muzicală - modalități de valorificare și instruirea muzicală</i> , E.D.P., București.		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Bazele fizice ale sunetului. Scara – general – muzicală a sistemului octavelor	4
2.	Notația muzicală. Calitățile sunetului muzical, reprezentarea grafică a duratei sunetelor muzicale, semnele de prelungire ale duratelor notelor muzicale.	4
3.	Moduri populare; diatonice și cromatice. Noțiunea de gamă majoră și minoră. Elemente constitutive în ritmul muzical; binar, ternar, eterogen. Ritmul sincopat.	4
4.	Notiuni de interval. Ton și semiton. Intervalele octaviante.	4
5.	Măsura și tactul în muzică. Măsurile simple și compuse. Tempoul și caracterul execuției	4
6.	Studiul unui instrument muzical	4
7.	Proiectarea didactică a activităților muzicale.	4
	Total:	28
Bibliografie: Giuleanu, V., (1986), <i>Tratat de teoria superioară a muzicii</i> , Editura Muzicală, București. Ivășcanu, Aurel, (1978), <i>Cântecul - factor predominant al educației muzicale</i> , Educație prin artă și literatură, E.D.P., București. Ștefănescu, I., (1995 - 2002), <i>Istoria muzicii universale vol. I.IV</i> , Fundația Culturală Română. Zoicaș, Toma Ligia, (1972), <i>Audiția muzicală - modalități de valorificare și instruirea muzicală</i> , E.D.P., București. Munteanu, Gabriela, (1997), <i>Jocul didactic muzical</i> , Editura Academiei de Muzică, București.		



Curriculum școlar de educație muzicală pt. cl. I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, MEN, Consiliul Național pentru curriculum și pregătirea profesorilor, Buc., 1996 - 1998.

*** *Educație muzicală*, manuale pentru clasele I – IV

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice	Evaluare orală	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de aplicare în practica educationala a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă	Portofoliu de evaluare	50%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs
Gheorghe NEACȘU

Titular(ii) de aplicații
Gheorghe NEACȘU

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
GEOGRAFIE ȘI DIDACTICA GEOGRAFIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Geografie și didactica geografiei						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ. dr. Laurențiu Mustață						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Laurențiu Mustață						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DS¹	2.9 Codul disciplinei/					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					49
Tutorat					4
Examinări					5
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100²				
3.9 Numărul de credite	4³				

¹ Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

³ Se va completa conform planului de învățământ.



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea curriculumului disciplinelor de Geografia României și pedagogice studiate anterior și respectiv care se studiază în paralel
4.2 de rezultate ale învățării	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice <i>geografiei</i>

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. • materiale fotocopyate
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, coli flipchart, marker

6. Obiectiv general

Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale geografiei și metodică predării ei., precum și proiectarea activităților didactice bazate pe cunoașterea orizontului local.

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științele Educației și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative din Geografie și Didactica Geografiei, utilizate în proiectarea și realizarea de activități didactice, aplicații practice și rezolvarea de probleme cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare la elevii din învățământul primar. Disciplina abordează ca tematică specifică noțiuni de bază și avansate de geografie fizică și umană, concepte curriculare, metode și strategii didactice active, evaluarea competențelor geografice și utilizarea resurselor și instrumentelor digitale, toate acestea contribuind la formarea unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale ale domeniului și la dezvoltarea competențelor profesionale necesare organizării, predării și evaluării eficiente a conținuturilor geografice la ciclul primar.

7. Rezultatele învățării

- să utilizeze corect, în comunicarea profesională, noțiuni, concepte, principii specifice disciplinelor geografie și didacticii geografiei;
- să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și semestriale, proiectarea de unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare, situații de evaluare, instrumente de evaluare);
- să desfășoare activități didactice la disciplina geografie, conform cerințelor de calitate în vigoare (lecții, activități extracurriculare);
- să realizeze un management eficient al procesului didactic la disciplina geografie;
- să evalueze corect procesul de învățare, rezultatele învățării elevilor și produsele curriculare;
- să integreze inter/și transdisciplinar cunoștințele de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe;
- să autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale în activitățile didactice la Geografie și didactica geografiei



Cunoștințe	• Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale • Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării • Analizează și interpretează cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor și activităților educaționale • Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor psiho-pedagogice și metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice • Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național • Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional • Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele curriculare • Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție • Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate la nivelul învățământului primar • Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației • Înțelege principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue • Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acesta
Abilități	• Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate elevilor/contextelor educaționale • Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi • Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu școlarii mici • Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare • Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă • Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici • Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor • Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică • Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă adaptându-le necesităților contextului profesional și tehnologiilor emergente • Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional • Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării la școlarii mici



Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale • Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor • Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe, proiecte și activități în comunitate • Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate, diferențiate și personalizate • Își asumă responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă • Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie • Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate • Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate • Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • Gestionează în mod autonom și responsabil propriul parcurs de dezvoltare profesională și al carierei conform exigențelor și deontologiei domeniului educației • Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriului parcurs de dezvoltare profesională • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării
-------------------------------	---

8. Metode de predare

Procesul de predare este proiectat în acord cu principiile învățării centrate pe student, urmărind dezvoltarea competențelor profesionale și transversale prin implicarea activă a studenților în propriul proces de formare. Demersul didactic pornește de la analiza nivelului inițial de pregătire, a stilurilor de învățare, a experiențelor anterioare și a nevoilor specifice ale grupului de studenți, astfel încât activitățile de învățare să fie adaptate diversității acestora.

În cadrul disciplinei vor fi utilizate metode didactice variate, complementare și interactive, care stimulează participarea activă și gândirea critică. Vor fi îmbinate metodele expositive (prelegerea, expunerea argumentativă, explicația), cu metode conversative și euristice (conversația, dezbateră, problematizarea, brainstorming-ul), precum și cu metode bazate pe învățarea prin descoperire și investigare (studiul de caz, observația, demonstrația, modelarea, experimentul didactic). De asemenea, vor fi utilizate metode active și aplicative, precum exercițiul, proiectul, rezolvarea de probleme, activitățile practice, învățarea colaborativă și lucrul pe echipe.

Activitatea didactică se va desfășura utilizând suporturi digitale moderne (prezentări PowerPoint, materiale multimedia, filme didactice, resurse educaționale deschise și aplicații digitale interactive), care vor fi puse la dispoziția studenților prin intermediul platformei de învățare utilizate de facultate. Fiecare curs va începe cu o recapitulare sintetică a noțiunilor abordate anterior și cu valorificarea feedback-ului primit de la studenți, facilitând consolidarea cunoștințelor și realizarea conexiunilor între conținuturile studiate.

Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare este încurajată prin implicarea acestora în alegerea unor teme de aprofundare, a studiilor de caz, a proiectelor individuale sau de grup și a unor exemple relevante pentru domeniul lor de interes. În cadrul activităților de seminar și laborator, studenții



vor avea posibilitatea de a propune subiecte pentru dezbateri, de a selecta resurse suplimentare și de a reflecta asupra propriului progres prin activități de autoevaluare și evaluare între colegi (peer assessment).

Identificarea eventualelor dificultăți de învățare se realizează permanent prin evaluări inițiale și formative, observația sistematică a participării la activitățile didactice, analiza produselor realizate de studenți, aplicarea unor teste de verificare, chestionare de feedback și discuții individuale sau de grup. Aceste instrumente permit monitorizarea progresului și identificarea timpurie a eventualelor rămăneri în urmă.

În situația în care sunt identificate dificultăți de învățare, se vor aplica măsuri remediale adaptate nevoilor individuale ale studenților, precum: explicații suplimentare și clarificarea conceptelor insuficient înțelese, sesiuni de consultații și tutorat, recomandarea unor resurse bibliografice și materiale digitale suplimentare, activități diferențiate de consolidare, exerciții aplicative suplimentare, constituirea unor echipe de învățare colaborativă și monitorizarea individuală a progresului. După parcurgerea activităților remediale, progresul studenților va fi reevaluat prin activități formative și feedback personalizat.

În întreaga activitate didactică se va urmări dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare, gândire critică, rezolvare de probleme și utilizare responsabilă a tehnologiilor digitale. Totodată, vor fi promovate un climat educațional incluziv, participativ și orientat spre învățare activă, în care feedback-ul constructiv, reflecția asupra propriului proces de învățare și colaborarea dintre studenți și cadrul didactic contribuie la îmbunătățirea continuă a performanțelor academice.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în studiul Geografiei și Didacticii Geografiei. Principiile predării-învățării Geografiei. Conținutul învățământului geografic. Locul și rolul geografiei în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul geografiei în învățământul primar.	2
II	Elemente de geografie pentru învățământul primar: orizont local și apropiat, Geografia României (limite și vecini; relieful; clima, apele, vegetația, animalele și solurile; locuitorii și așezările omenești; activități economice; mari unități geografice ale României; organizarea administrativă); România în Europa și pe glob.	2
III	Specificul proiectării didactice a geografiei în învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile din curriculum. Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare în vigoare și a altor produse curriculare specifice geografiei.	2
IV	Proiectarea lecției de geografie. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora.	2
V	Modalități de organizare a lecțiilor de geografie: tipuri de lecții, succesiunea evenimentelor instruirii, forme de organizare a învățării centrate pe competențe.	2
VI	Strategii didactice adecvate în predarea-învățarea geografiei; resurse didactice specifice predării-învățării geografiei; strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES).	2



VII	Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea geografiei: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Metodologie didactică. Teorie și aplicații*, Ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca
2. Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca
- Erdeli, George, Cucu, Vasile (2007), *România, Populație, Așezări umane, Economie*, Editura Transversal, București,
3. Miu Florentina (2013) „*Didactica geografiei pentru învățământul preșcolar și primar*”(Note de curs) Editura MONDORO, București
4. Miu Florentina (2015) „*Tendințe în didactica geografiei cu aplicații în învățământul preșcolar și primar*” – Suport de curs- Editura MondoRo, București
5. Miu Florentina, 2017- „*Geografie și metodică cu aplicații în învățământul preșcolar și primar*” Editura MONDORO, București (Suport de curs)
6. Miu Florentina, 2019- „*Geografie și metodică predării ei în învățământul preșcolar și primar*” Editura MONDORO, București (Suport de curs)
7. Păiși Lăzărescu Mihaela, Ezechil Liliana, (2015), *Laborator preșcolar-ghid metodologic*-ediția a IV-a revizuită, Editura V& Integral București

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analiza documentelor curriculare: programe școlare, manuale școlare	4
2.	Proiectarea activității didactice: macroproiectarea, microproiectarea didactică	4
3.	Etapele lecției de geografie	4
4.	Formarea reprezentărilor și noțiunilor fundamentale de geografie prin folosirea elementelor din orizontul local. Excursiile geografice	4
5.	Activități geografice extracurriculare	4
6.	Joc geografic în învățământul primar – aplicații practice	4
7.	Evaluarea în cadrul orelor de geografie.	4
Total:		28

Bibliografie:

- 1.) Ilinca N. 2007 - „*Didactica Geografiei*”, Ed. Corint, București;
- 2) Miu Florentina, 2013 - „*Didactica geografiei în învățământul preșcolar și primar*” Editura MONDORO, București (Note de curs)
- 3) Miu Florentina, 2017- „*Geografie și metodică cu aplicații în învățământul preșcolar și primar*” Editura MONDORO, București (Suport de curs)
- 4) Miu Florentina, 2019- „*Geografie și metodică predării ei în învățământul preșcolar și primar*” Editura MONDORO, București (Suport de curs)

10. Evaluare

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul geografiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.



Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen oral	50 %
10.5 Seminar/laborator/proiect	Capacitatea de a conferi semnificația cunoștințelor dobândite Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete, din domeniul Geografie	Activitate de seminar Verificare periodică Portofoliu	50 %
TOTAL			100 %
10.6 Condiții de promovare			
- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și evidențierea interdependențelor dintre ele - Aplicarea cunoștințelor în situații familiare - Valorificarea achizițiilor proprii în realizarea sarcinilor de lucru și teme - Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titular de curs

Laurențiu MUSTAȚĂ

Titular de aplicații

Laurențiu MUSTAȚĂ

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR I				
2.2 Titularii activităților de curs	-				
2.3 Titularii activităților de seminar	Bloju Cristina Loredana, Grecu Marius, Ionescu Ancuța, Samarescu Nicoleta				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7 Statutul disciplinei	Ob.				
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs/	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 seminar/laborator/proiect/	28
Distribuția fondului de timp:					116 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					90
Tutorat					20
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	116				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea corespunzătoare a disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar I</i> , este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe de bază din pedagogie (teoria curriculumului, teoria instruirii, pedagogia învățământului primar și preșcolar), al TIC și al psihologiei
-------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	dezvoltării copilului. Cunoașterea noțiunilor menționate va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor practice din cadrul acestei discipline.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar I</i>, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • capacitatea de a explica conceptele fundamentale ale pedagogiei generale și ale pedagogiei învățământului primar; • înțelegerea principiilor de proiectare curriculară și de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare; • cunoștințe de bază privind psihologia dezvoltării copilului de vârstă școlară mică, cu accent pe particularitățile de vârstă și de învățare; • competențe de utilizare a tehnologiei informației și comunicării (TIC) în activitatea didactică și în documentarea profesională; • abilități elementare de comunicare educațională și de gestionare a interacțiunilor în context școlar; • o atitudine reflexivă și responsabilă față de rolul cadrului didactic și față de specificul mediului educațional.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital • care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Formarea competențelor practice și reflexive necesare inițierii în activitatea educativă desfășurată la nivel primar, prin aplicarea cunoștințelor pedagogice și psihologice în contexte reale de învățare, dezvoltarea abilităților de observare și analiză a procesului instructiv-educativ, precum și cultivarea unei atitudini responsabile și profesioniste față de rolul cadrului didactic (proiectare, desfășurare a activității didactice, management al grupei).

7. Rezultatele învățării



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Cunoștințe	La finalul semestrului, studenții: • Explică și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale • Identifică principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) • Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării • Descriu principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național • Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție • Înțeleg principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue.
Abilități	La finalul semestrului, studenții: • Elaborează programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate • Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare • Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale elevilor • Utilizează resurse diversificate pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional.
Responsabilitate și autonomie	La finalul semestrului, studenții: • Utilizează autonom și responsabil obiective/norme/metodologii în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale • Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale inovatoare pentru formarea/dezvoltarea competențelor cheie • Realizează evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • Respecta în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională.

8. Metode de predare

În relația de tutorat dintre îndrumătorul de practică și studenți, metodele didactice utilizate urmăresc îmbinarea teoriei cu practica și formarea unei atitudini reflexive față de profesia didactică. Se utilizează învățarea prin descoperire, pentru stimularea autonomiei cognitive, explicația, pentru clarificarea conceptuală, exemplul și demonstrația, pentru modelarea unor practici educaționale relevante, precum și învățarea prin cooperare, pentru încurajarea colaborării între studenți. Acestea sunt completate de conversația euristică, observația sistematică, reflecția dirijată, studiul de caz și portofoliul, care sprijină analiza critică a situațiilor educaționale, documentarea experienței de practică și consolidarea identității profesionale a viitorilor profesori.

9. Conținuturi



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



ACTIVITĂȚI PRACTICE		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	ACTIVITĂȚI DIDACTICE DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	10
2.	ACTIVITĂȚI DIDACTICE DE PROBĂ – proiectate și desfășurate de studenții practicanți	16
3.	ACTIVITĂȚI DIDACTICE FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	2
Total:		28
Bibliografie: 1. Barna, A., (2004), <i>Îndrumar de practică pedagogică</i>, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați 2. Dragu, A., (2006), <i>Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică</i>, Ed. Ex Ponto, Constanța 3. Dulamă, M.E., (2005), <i>Practică pedagogică; teorie și metodă</i>, Ed. Clusium, Cluj – Napoca 4. Păiși Lăzărescu, M., (2005), <i>Practică pedagogică observativă</i>, Editura Universității din Pitești 5. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2010), <i>A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar</i>, Editura Universității din Pitești, Pitești 6. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2014), <i>Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar</i>, Editura SITECH, Craiova 7. MEC (2002), <i>Standarde de performanță pentru profesia didactică</i>, București.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar	Evaluarea se realizează pe baza prezentării portofoliului de practică și a proiectelor de activitate didactică, în raport cu următoarele criterii: • calitatea și relevanța proiectelor de activitate; • coerența și rigoarea prezentării; • capacitatea de analiză și reflecție asupra experienței de practică; • exprimarea clară și utilizarea terminologiei de specialitate; • respectarea cerințelor academice și etice.	Probă orală	20%
	Evaluare din partea mentorului (prezența la activitățile practice, corectitudinea și completitudinea fișelor de asistență, analiza proiectării și a desfășurării activităților didactice)	Probă orală, probă scrisă, probă practică	80%
10.6 Condiții de promovare			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- Obținerea a minimum 50% din punctajul total acordat de către mentor și a minimum 50% din punctajul total acordat de către cadrul didactic îndrumător de practică pedagogică.

Data completării
.....2026

Titular de curs,
-

Titularii de aplicații,
Ionescu Eduard

Data avizării în
departament
.....2026

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății
.....2026

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

NORME DE ORTOGRAFIE, ORTOEPIE ȘI PUNCTUAȚIE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia Învățământului Primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Alexandria/Slatina/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	NORME DE ORTOGRAFIE, ORTOEPIE ȘI PUNCTUAȚIE ÎN LIMBA ROMÂNĂ						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia, Conf. univ. dr. Bloju Cristina Loredana, Lect. univ. dr. Geantă Adriana Elena, Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina, Lect. univ. dr. Sârbu Luiza						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia, Conf. univ. dr. Bloju Cristina Loredana, Lect. univ. dr. Geantă Adriana Elena, Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina, Lect. univ. dr. Sârbu Luiza						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect t	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect ct	14
Distribuția fondului de timp					22 ore

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri		14
Tutorat		2
Examinări		6
Alte activități (dacă există):		x
3.7 Total ore studiu individual	22	
3.8 Total ore pe semestru	50	
3.9 Numărul de credite	2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei Norme de ortografie, ortoepie și punctuație în limba română este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul foneticii, ortografiei, ortoepiei și punctuației limbii române. Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor de fonetică, de vocabular, de ortografie și de ortoepie studiate în ciclul gimnazial și liceal. Familiarizarea anterioară cu noțiuni privind fonetica, ortografia, ortoepia și punctuația limbii române va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a aborda cu succes disciplina Norme de ortografie, ortoepie și punctuație în limba română se presupune că studentul a dobândit următoarele rezultate ale învățării: • Utilizează corect, oral și scris, limba română în contexte academice și cotidiene; • Înțelege particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și lingvistică ale copilului de vârstă școlară mică; • Este familiarizat cu principiile didacticii generale și cu elemente de proiectare a activităților de învățare; • Are capacitatea de a analiza texte, sarcini de învățare și situații educaționale simple; • Utilizează la nivel de bază resurse educaționale digitale și surse bibliografice. Aceste achiziții constituie fundamentul necesar pentru proiectarea, aplicarea și evaluarea activităților care dezvoltă competențele de comunicare orală și scrisă corectă ale elevilor din învățământul primar.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Spațiu de curs dotat cu tablă, videoproiector, ecran și conexiune la internet, care să permită analiza de resurse curriculare, de materiale audiovizuale și de bune practici didactice. • Acces la programa școlară, manuale, auxiliare didactice, texte literare și nonliterare adecvate nivelului primar. • Acces la o platformă educațională online pentru distribuirea materialelor, colectarea sarcinilor și comunicarea didactică asincronă. • Resurse audio-video și instrumente digitale pentru exersarea receptării și producerii mesajelor orale și scrise. • Bibliografie tipărită și digitală care să susțină documentarea, reflecția metodică și proiectarea activităților de învățare.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucru individual, în perechi și în echipe, precum și simularea unor secvențe de lecție. • Seturi de texte, fișe de lucru, manuale, auxiliare, imagini și materiale manipulabile utile pentru proiectarea activităților destinate elevilor din ciclul primar. • Acces la calculatoare sau tablete, conexiune la internet și aplicații pentru realizarea de resurse educaționale digitale. • Materiale pentru jocuri lingvistice, alfabetizare inițială, lectură și scriere: litere mobile, cartonașe, organizatori grafici și grile de evaluare. • Feedback constant din partea cadrului didactic și a colegilor, pe baza unor criterii explicite de analiză și îmbunătățire a produselor didactice.

6. Obiectiv general

Disciplina **Norme de ortografie, ortoepie și punctuație în limba română** are ca obiectiv general formarea capacității viitorilor profesori pentru învățământul primar de a proiecta, organiza, conduce și evalua demersuri didactice centrate pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă corectă în limba română. În raport cu curriculumul național și cu particularitățile de vârstă ale elevilor, studenții vor aprofunda modalități de susținere a receptării și producerii mesajelor orale și scrise, de formare a alfabetizării inițiale, de dezvoltare a exprimării scrise și a utilizării funcționale a vocabularului, ortografiei și punctuației. Se urmărește valorificarea textelor literare și nonliterare, a resurselor digitale și a situațiilor autentice de comunicare, precum și proiectarea evaluării și a intervențiilor diferențiate pentru progresul fiecărui elev.

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe/	C1.C.2.Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării C1.C.3.Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice C2.C.1.Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei C2.C.2.Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate C2.C.3.ArgUMENTEAZĂ potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional C3.C.1.Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei C3.C.3.Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar CT3.C.1.Analizează metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională specifice activității CT3.C.2.Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue CT3.C.3.Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
Abilități	C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale C1.A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate C1.A.3.Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici C2.A.2.Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare C2.A.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă C3.A.1.Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici C3.A.2.Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor



Responsabilitate și autonomie	C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar
-------------------------------	---

8. Metode de predare

Predarea disciplinei **Norme de ortografie, de ortoepie și de punctuație în limba română** se va baza pe o combinație echilibrată între metode expositive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de pregătire pentru examene. Metode expositive: prelegeri susținute cu suport multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), care vor oferi cadrul teoretic necesar înțelegerii noțiunilor de morfologie și de sintaxă. Metode interactive: discuții dirijate, brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple practice, menite să stimuleze gândirea critică și aplicarea conceptelor în situații reale. Metode practice: aplicații, activități practice individuale și de grup. Metode colaborative: lucrul în echipe pentru schimbul de experiențe privind metodele personale de învățare și dezvoltarea de strategii comune eficiente și utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone care să susțină procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților practice și a unei atitudini autonome și proactive față de procesul educațional. Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere. Sistemul fonetic al limbii române. Noutăți conform DOOM 3	2
II	Principiile ortografiei actuale a limbii române	2
III	Semnele de ortografie și de punctuație în limba română	2
IV	Aspecte ortografice ale părților de vorbire (articolul, substantivul, adjectivul)	2
V	Aspecte ortografice ale părților de vorbire (pronumele, numeralul, verbul)	2
VI	Aspecte ortografice ale părților de vorbire (adverbul, conjuncția, prepoziția, interjecția)	2
VII	Omofonele și omografele. Accentul în limba română.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Agache, Liliana, *Dificultăți ale limbii române. Greșeli de scriere și vorbire*, Ed. Pro Universitaria, București, 2018
2. Arangelovici Cristiana – *Îndreptar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, conf DOOM², Ed. Saeculum IO. București, 2021
3. Bucuroiu, Florentina, *Limba română contemporană. Aspecte de fonetică și vocabular*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2008
4. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM³), Ed. Univers Enciclopedic, București, 2022
5. Croitor, Blanca, Dinică, Andreea, Dragomirescu, Adina et comp, *Ești COOL și dacă vorbești corect*, Editura Univers Enciclopedic, 2009
6. Geantă, Adriana, *Limba română actuală. Ortografie și ortoepie*, ediția a II-a rev și adăug, Ed Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2023
7. Graur, Al., „Capcanele” limbii române, Editura Humanitas, București, 2012.
8. Graur, Al., *Dicționar al greșelilor de limbă*, Editura Humanitas, București, 2012
9. Pană Dindelegan, Gabriela (coord.), *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2019.
10. Popa, Ion, Popa, Marinela, *Îndrumător de scriere corectă. Cuvinte scrise cu cratimă, împreună sau separat. Ortograme*, Editura Niculescu, București, 2014

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Identificarea diftongilor, triftongilor, hiatului. Identificarea valorilor fonetice ale lui „i”. Silabificarea. Exerciții de transcriere fonetică și de despărțire a cuvintelor în silabe.	2
2.	Scrierea cu literă mică sau mare a cuvintelor. Scrierea cuvintelor derivate, compuse și abreviate. Exerciții lexicale	2
3.	Folosirea corectă a semnelor de ortografie și punctuație. Exerciții	2
4.	Ortografierea articolelor, substantivelor și adjectivelor. Exerciții	2
5.	Ortografierea pronumelor, numeralelor și verbelor. Exerciții	2
6.	Ortografierea adverbilor, prepozițiilor, conjuncțiilor și interjecțiilor. Exerciții	2
7.	Exerciții cu omografe și omofone. Exerciții cu accentul cuvintelor în limba română	2
Total:		14



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Bibliografie:

1. Bucuroiu, Florentina, *Limba română contemporană. Aspecte de fonetică și vocabular*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2008
2. Bucurenciu, Petru, Trifan, Olivia, *Limba română. Ortografie și punctuație*, Ed. Aramis, București, 2016
3. Constantinescu, Silviu, *Limba română. 500 erori de exprimare explicate*, Editura Carminis, Pitești, 2007
4. Geantă, Adriana, *Limba română actuală. Ortografie și ortoepie*, ediția a II-a rev și adăug, Ed Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2023
5. Grigore, Adina, *Ortografia și punctuația*, Editura Ars Libri, Costești, 2017
6. Pavel, C., Dumitrache, G., *700 de exerciții pentru fonetică și vocabular*, Editura Paralela 45, Pitești, 2007
7. Popescu, Ștefania, *Gramatica practică a limbii române cu o culegere de exerciții*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992.
8. Pruteanu, George, *Română sau Romgleză?*, ziarul „Curentul”, 27 septembrie 2007.
9. Ungureanu, Elena, *Ghid de exprimare corectă în limba română*, E.D.P., București, 2008
10. *** *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM³)*, Editura Univers Enciclopedic, București, 2022

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor didactice; Capacitatea de analiză curriculară și de argumentare a opțiunilor metodologice; Utilizarea limbajului de specialitate; Coerență și logică în tratarea subiectelor.	Probe scrise și/sau orale.	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea proiectării activităților de învățare; Relevanța și funcționalitatea materialelor didactice elaborate; Capacitatea de a adapta sarcinile la particularitățile elevilor; Calitatea argumentării și a reflecției didactice; Completitudinea și corectitudinea portofoliului.	Evaluare formativă/continuă: activități practice și prezentări. Portofoliu didactic.	80%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia,
Conf. univ. dr. Bloju Cristina Loredana,

Titular(ii) de aplicații



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Lect. univ. dr. Geantă Adriana Elena,
Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina
Lect. univ. dr. Sârbu Luiza

Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia,
Conf. univ. dr. Bloju Cristina
Loredana,
Lect. univ. dr. Geantă Adriana Elena,
Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina
Lect. univ. dr. Sârbu Luiza

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia Învățământului Primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Campulung /Slatina/ Alexandria/Ramnicu Valcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	STIMULAREA INTERESULUI PENTRU LECTURĂ						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Lazăr Adriana, Conf. univ. dr. Grecu Marius, Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin, Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța, Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Lazăr Adriana, Conf. univ. dr. Manea Camelia, Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin, Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța, Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutorat					2
Examinări					6

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Alte activități (dacă există):		X
3.7 Total ore studiu individual	22	
3.8 Total ore pe semestru	50	
3.9 Numărul de credite	2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei Stimularea interesului pentru lectură, se recomandă ca studenții să dispună de repere introductive din domeniul științelor educației, al psihologiei dezvoltării copilului, al didacticii generale și al didacticii fundamentelor literației. Sunt utile cunoașterea curriculumului pentru învățământul primar, familiarizarea cu texte literare și nonliterare pentru copii și utilizarea adecvată a limbii române în contexte academice și didactice.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a aborda cu succes disciplina Stimularea interesului pentru lectură, nu sunt prevăzute condiționări formale suplimentare. Se recomandă ca studenții să poată analiza situații educaționale simple, să identifice particularități ale școlarului mic, să utilizeze resurse bibliografice și digitale de bază și să manifeste disponibilitate pentru reflecție didactică asupra formării comportamentului de cititor.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Spațiu de curs dotat cu tablă, videoproiector, ecran și conexiune la internet, pentru analiza resurselor curriculare, a textelor pentru copii și a materialelor audio-video privind lectura. • Acces la programele școlare, manuale, auxiliare didactice, antologii, cărți ilustrate, texte literare și nonliterare adecvate ciclului primar. • Acces la platformă educațională online pentru distribuirea suporturilor de curs, a bibliografiei, a sarcinilor și a feedbackului. • Resurse digitale pentru lectura multimodală: biblioteci online, audiobookuri, fragmente video, aplicații educaționale și instrumente pentru prezentarea cărților. • Bibliografie tipărită și digitală care să susțină documentarea, reflecția metodică și proiectarea activităților de stimulare a interesului pentru lectură.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucru individual, în perechi și în echipe, cercuri de lectură și simularea unor secvențe didactice. • Seturi de cărți pentru copii, texte scurte, fișe de lectură, imagini, cartonașe, organizatori grafici, jurnale de lectură și instrumente de observare. • Acces la calculatoare sau tablete, conexiune la internet și aplicații pentru realizarea de resurse educaționale digitale dedicate lecturii. • Materiale pentru activități ludice și creative: marionete, benzi desenate, postere, semne de carte, cuburi de povestire și hărți ale textului. • Feedback constant din partea cadrului didactic și a colegilor, pe baza unor criterii explicite de analiză și îmbunătățire a produselor didactice.



6. Obiectiv general

Disciplina **Stimularea interesului pentru lectură** are ca obiectiv general formarea capacității viitorilor profesori pentru învățământul primar de a proiecta, organiza, conduce și evalua demersuri didactice care cultivă motivația, interesul și plăcerea pentru lectură la școlarii mici. În raport cu curriculumul național și cu particularitățile de vârstă ale elevilor, studenții vor aprofunda modalități de selecție a textelor literare, nonliterare și multimodale, de organizare a mediilor favorabile lecturii, de utilizare a strategiilor interactive de receptare și interpretare și de dezvoltare a comportamentului autonom de cititor. Se urmărește valorificarea bibliotecii clasei, a parteneriatelor cu familia și biblioteca, a resurselor digitale și a evaluării formative pentru susținerea progresului fiecărui elev în raportarea pozitivă la lectură.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar CT3.C.1. Analizează metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională specifice activității CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
------------	---



Aptitudini	C1.A.1. Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale C1.A.2. Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate C1.A.3. Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi C2.A.1. Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici C2.A.2. Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare C2.A.3. Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă C3.A.1. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici C3.A.2. Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor C3.A.3. Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei CT3.A.1. Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional CT3.A.2. Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar CT3.A.3. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării elevilor
Responsabilitate și autonomie	C1.RA.1. Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice C1.RA.2. Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor C2.RA.1. Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor C2.RA.2. Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă C2.RA.3. Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice C3.RA.1. Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate C3.RA.2. Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici C3.RA.3. Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar CT3.RA.1. Își gestionează în mod autonom și responsabil cariera profesională conform deontologiei domeniului CT3.RA.2. Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale CT3.RA.3. Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile de învățare ale elevilor

8. Metode de predare

Pentru disciplina **Stimularea interesului pentru lectură**, procesul didactic va integra metode centrate pe student, pe reflecție metodică și pe transferul cunoștințelor către situațiile concrete de învățare din ciclul



primar. Vor fi utilizate prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, analiza de curriculum și de resurse, studiul de caz, problematizarea, învățarea prin cooperare, atelierul didactic, microproiectarea, simularea, dezbaterea și portofoliul. Cursurile vor valorifica prezentări multimedia, texte literare și nonliterare, cărți ilustrate, fragmente audio-video, exemple de campanii și proiecte de lectură, precum și resurse digitale pentru dezvoltarea motivației de lectură. Seminarele vor fi orientate spre proiectarea activităților de lectură, selecția și adaptarea textelor, elaborarea jurnalelor și fișelor de lectură, construirea de organizatori grafici, simularea cercurilor de lectură, proiectarea cluburilor de lectură și realizarea de instrumente de evaluare formativă. Se va încuraja argumentarea opțiunilor metodice, colaborarea, feedbackul între colegi și autoevaluarea, în vederea formării unei practici didactice reflexive și sensibile la diversitatea intereselor de lectură ale elevilor.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Lectura în învățământul primar: rol formativ, profilul cititorului emergent, motivația pentru lectură și cultura lecturii în clasă.	2
II	Interesul pentru lectură: determinanți psihopedagogici, afectivi, cognitivi și socioculturali; bariere, dificultăți și modalități de sprijin.	2
III	Selecția textelor pentru copii: literatură pentru copii, texte nonliterare și multimodale; criterii de adecvare la vârstă, interese și nivel de comprehensiune.	2
IV	Strategii didactice pentru stimularea lecturii: lectura cu voce tare, lectura dialogată, lectura predictivă, cercul de lectură, jocul literar și răspunsul personal la text.	2
V	Mediile favorabile lecturii: biblioteca clasei, clubul de lectură, proiectele de lectură, parteneriatul școală-familie-bibliotecă și comunitatea de cititori.	2
VI	Lectura în mediul digital: e-book, audiobook, texte multimodale, aplicații și platforme; utilizare responsabilă, etică și adaptată profilului digital al elevilor.	2
VII	Evaluarea și susținerea progresului în lectură: observarea comportamentelor de cititor, jurnalul și portofoliul de lectură, diferențierea sarcinilor și intervenția pentru elevii cu interes scăzut.	2
Total:		14

Bibliografie:

- Ministerul Educației Naționale. (2013). Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin OMEN nr. 3418 din 19.03.2013. București.
- Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română. Clasele a III-a și a IV-a, aprobată prin OMEN nr. 5003 din 02.12.2014. București.
- Doman, G., & Doman, J., (2019). Cum să îți înveți copilul să citească. Editura DPH
- Gambrell, L. B. (2011). "Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read." *The Reading Teacher*, 65(3), 172–178
- Lazăr, Adriana, (2023), *Limba și Literatura Română pentru învățământul primar – studii de metodică*. Ediția a III-a revizuită, Târgoviște, Editura Bibliotheca
- Mancaș, A., Stoicescu, D., & Sarivan, L. (2013). *Provocarea lecturii: Ghid metodologic pentru dezvoltarea competenței de receptare a mesajului scris* (G. N. Noveanu, coord. metod.). București: Editura Didactică și Pedagogică
- Norel, Mariana, (2011), „De la lectura explicativă la lectura predicativă” în revista *Limba Română* Nr. 1-2, anul XXI, 2011.
- Pamfil, A. (2009). *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Editura Paralela 45.



9. Panțuru, Stan, (2003), Instruirea în spiritul strategiei dezvoltării gândirii critice, Editura Psihomedica,
10. Stancu, Adriana (2010), Aspecte metodice ale predării literaturii în ciclul primar , Ed. Sfântul Ierarh Nicolae,
11. Șerdean, I. (2008). Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar. București: Corint.
12. Conley, M. (2019). Înțelegerea textelor și ariile curriculare. Iași: Polirom.
13. Chambers, A. (2011). Tell Me: Children, Reading and Talk. Woodchester: Thimble Press.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Diagnosticarea interesului pentru lectură la școlarii mici: chestionare, conversații, observație, profil de cititor și interpretarea datelor pentru proiectare didactică.	2
2.	Atelier de selecție și recomandare a textelor: liste de lectură, prezentări de carte, amenajarea bibliotecii clasei și criterii de adecvare.	2
3.	Proiectarea unei secvențe de lectură cu voce tare și lectură dialogată: anticipare, întrebări, predicții, clarificări și reflecție după lectură.	2
4.	Construirea activităților de comprehensiune și răspuns personal la text: organizatori grafici, jurnale de lectură, conexiuni text-sine-text-lume.	2
5.	Activități ludice și creative pentru stimularea lecturii: dramatizare, benzi desenate, hărți ale poveștii, semne de carte, postere și jocuri literare.	2
6.	Proiectarea unui club sau proiect de lectură în parteneriat cu familia, biblioteca și comunitatea; integrarea resurselor digitale și multimodale.	2
7.	Elaborarea unei miniunități de învățare și a portofoliului didactic: diferențierea sarcinilor, instrumente de evaluare formativă și prezentarea produselor.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ministerul Educației Naționale. (2013). Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin OMEN nr. 3418 din 19.03.2013. București.
2. Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română. Clasele a III-a și a IV-a, aprobată prin OMEN nr. 5003 din 02.12.2014. București.
3. Doman, G., & Doman, J., (2019). Cum să îți înveți copilul să citească. Editura DPH
4. Gambrell, L. B. (2011). "Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read." The Reading Teacher, 65(3), 172–178
5. Lazăr, Adriana, (2023), Limba și Literatura Română pentru învățământul primar – studii de metodică. Ediția a III-a revizuită, Târgoviște, Editura Bibliotheca
6. Mancaș, A., Stoicescu, D., & Sarivan, L. (2013). Provocarea lecturii: Ghid metodologic pentru dezvoltarea competenței de receptare a mesajului scris (G. N. Noveanu, coord. metod.). București: Editura Didactică și Pedagogică
7. Norel, Mariana, (2011), „De la lectura explicativă la lectura predicativă” în revista Limba Română Nr. 1-2, anul XXI, 2011.
8. Pamfil, A. (2009). Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare. Pitești: Editura Paralela 45.
9. Panțuru, Stan, (2003), Instruirea în spiritul strategiei dezvoltării gândirii critice, Editura Psihomedica,
10. Stancu, Adriana (2010), Aspecte metodice ale predării literaturii în ciclul primar , Ed. Sfântul Ierarh Nicolae,
11. Șerdean, I. (2008). Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar. București: Corint.
12. Conley, M. (2019). Înțelegerea textelor și ariile curriculare. Iași: Polirom.
13. Chambers, A. (2011). Tell Me: Children, Reading and Talk. Woodchester: Thimble Press.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor privind lectura și motivația pentru lectură; Capacitatea de analiză curriculară și de argumentare a opțiunilor metodologice; Utilizarea limbajului de specialitate; Coerență și logică în tratarea subiectelor.	Probe scrise și/sau orale.	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea proiectării activităților de stimulare a interesului pentru lectură; Relevanța și funcționalitatea materialelor didactice elaborate; Capacitatea de a selecta și adapta textele la particularitățile elevilor; Calitatea argumentării și a reflecției didactice; Completitudinea și corectitudinea portofoliului.	Evaluare formativă/continuă: activități practice și prezentări. Portofoliu didactic.	80%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării	Titular de curs Conf. univ. dr. Lazăr Adriana Conf. univ. dr. Grecu Marius Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin Lect. univ. dr. Ionescu Anuța Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina	Titular(ii) de aplicații Conf. univ. dr. Lazăr Adriana Conf. univ. dr. Grecu Marius Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin Lect. univ. dr. Ionescu Anuța Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina
Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia Învățământului Primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești / Câmpulung / Alexandria / Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Lazăr Adriana, Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia, Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin, Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța, Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Lazăr Adriana, Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia, Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin, Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța, Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					22 ore

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri		14
Tutorat		2
Examinări		6
Alte activități (dacă există):		x
3.7 Total ore studiu individual	22	
3.8 Total ore pe semestru	50	
3.9 Numărul de credite	2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română în învățământul primar , se recomandă ca studenții să dispună de repere introductive din domeniul științelor educației, al psihologiei dezvoltării și al didacticii generale, precum și de o bună stăpânire a normelor limbii române. Aceste repere facilitează înțelegerea progresiei achizițiilor lingvistice, proiectarea activităților de învățare și adaptarea strategiilor didactice la particularitățile elevilor din ciclul primar.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a aborda cu succes disciplina Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română în învățământul primar, se presupune că studentul a dobândit următoarele rezultate ale învățării: • Utilizează corect, oral și scris, limba română în contexte academice și cotidiane; • Înțelege particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și lingvistică ale copilului de vârstă școlară mică; • Este familiarizat cu principiile didacticii generale și cu elemente de proiectare a activităților de învățare; • Are capacitatea de a analiza texte, sarcini de învățare și situații educaționale simple; • Utilizează la nivel de bază resurse educaționale digitale și surse bibliografice. Aceste achiziții constituie fundamentul necesar pentru proiectarea, aplicarea și evaluarea activităților care dezvoltă competențele de comunicare orală și scrisă ale elevilor din învățământul primar.



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Spațiu de curs dotat cu tablă, videoproiector, ecran și conexiune la internet, care să permită analiza de resurse curriculare, de materiale audiovizuale și de bune practici didactice. • Acces la programa școlară, manuale, auxiliare didactice, texte literare și nonliterare adecvate nivelului primar. • Acces la o platformă educațională online pentru distribuirea materialelor, colectarea sarcinilor și comunicarea didactică asincronă. • Resurse audio-video și instrumente digitale pentru exersarea receptării și producerii mesajelor orale și scrise. Bibliografie tipărită și digitală care să susțină documentarea, reflecția metodică și proiectarea activităților de învățare.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucru individual, în perechi și în echipe, precum și simularea unor secvențe de lecție. • Seturi de texte, fișe de lucru, manuale, auxiliare, imagini și materiale manipulabile utile pentru proiectarea activităților destinate elevilor din ciclul primar. • Acces la calculatoare sau tablete, conexiune la internet și aplicații pentru realizarea de resurse educaționale digitale. • Materiale pentru jocuri lingvistice, alfabetizare inițială, lectură și scriere: litere mobile, cartonașe, organizatori grafici și grile de evaluare. • Feedback constant din partea cadrului didactic și a colegilor, pe baza unor criterii explicite de analiză și îmbunătățire a produselor didactice.

6. Obiectiv general

Disciplina **Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română în învățământul primar** are ca obiectiv general formarea capacității viitorilor profesori pentru învățământul primar de a proiecta, organiza, conduce și evalua demersuri didactice centrate pe dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba română. În raport cu curriculumul național și cu particularitățile de vârstă ale elevilor, studenții vor aprofunda modalități de susținere a receptării și producerii mesajelor orale și scrise, de formare a alfabetizării inițiale, de dezvoltare a lecturii, a exprimării scrise și a utilizării funcționale a vocabularului, ortografiei și punctuației. Se urmărește valorificarea textelor literare și nonliterare, a resurselor digitale și a situațiilor autentice de comunicare, precum și proiectarea evaluării și a intervențiilor diferențiate pentru progresul fiecărui elev.

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe/	C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării C1.C.3. Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar CT3.C.1. Analizează metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională specifice activității CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
Abilități	C1.A.1. Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale C1.A.2. Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate C1.A.3. Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi C2.A.1. Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici C2.A.2. Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare C2.A.3. Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă C3.A.1. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici C3.A.2. Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor C3.A.3. Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei



Responsabilitate și autonomie	C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar
-------------------------------	---

8. Metode de predare

Pentru disciplina **Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română în învățământul primar**, procesul didactic va integra metode centrate pe student și pe transferul didactic al cunoștințelor către situațiile de învățare specifice ciclului primar. Vor fi utilizate prelegerea interactivă, explicația, conversația euristică, analiza programei școlare și a resurselor de învățare, studiul de caz, problematizarea, învățarea prin cooperare, atelierul didactic, exercițiul, microproiectarea și simularea. Cursurile vor valorifica prezentări multimedia, secvențe audio-video, texte literare și nonliterare, manuale și instrumente digitale, pentru analizarea mecanismelor de dezvoltare a comunicării orale și scrise. Seminarele vor fi orientate spre proiectarea de activități, elaborarea de fișe și materiale didactice, analiza produselor elevilor, exersarea strategiilor de alfabetizare inițială, lectură și redactare, precum și construirea instrumentelor de evaluare. Se va încuraja argumentarea opțiunilor metodice, colaborarea, autoevaluarea și feedbackul între colegi, în vederea formării unei practici didactice reflexive și adaptate diversității elevilor.



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Specificul disciplinei Comunicare în limba română / Limba și literatura română în curriculumul primar. Finalități, competențe generale și specifice; raportarea la profilul de formare al absolventului.	2
II	Dezvoltarea comunicării orale: receptarea mesajului oral, exprimarea orală, interacțiunea și repertoriul comunicativ al elevului.	2
III	Formarea competențelor de alfabetizare inițială: premise, metode și activități pentru conștientizarea fonologică, corespondența fonem-grafem, citirea și scrierea incipientă.	2
IV	Receptarea textului scris: lectura ca proces, comprehensiunea, strategii de înțelegere și de interpretare a textelor literare și a celor nonliterare.	2
V	Producerea mesajelor scrise: etapele scrierii, redactarea funcțională și creativă, revizuirea și corectarea textului.	2
VI	Vocabular, ortografie, punctuație și elemente de construcție a comunicării: abordare integrată, funcțională și contextualizată.	2
VII	Proiectarea și evaluarea activităților de dezvoltare a competențelor de comunicare; diferențiere, incluziune și utilizarea resurselor digitale.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ministerul Educației Naționale. (2013). *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, aprobată prin OMEN nr. 3418 din 19.03.2013. București
2. Ministerul Educației Naționale. (2014). *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română. Clasele a III-a și a IV-a*, aprobată prin OMEN nr. 5003 din 02.12.2014. București
3. Bloju Cristina Loredana (2013). *Metodica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, Craiova: Universitaria
4. Bocoș, M., Chiș, V. (2012). *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare, particularizări pentru învățământul primar*, Cluj –Napoca: Casa Cărții de Știință
5. Conley, M., (2019). *Înțelegerea textelor și ariile curriculare*. Iași: Polirom
6. Doman, G., & Doman, J., (2019). *Cum să îți înveți copilul să citească*. Editura DPH
7. Lazăr, Adriana, (2023) *Limba și Literatura Română pentru învățământul primar – studii de metodică*. Ediția a III-a revizuită, Târgoviște: Editura Bibliotheca
8. Pamfil, A. (2009). *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Editura Paralela 45
9. Șerdean, I. (2008). *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Corint.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analiza programei școlare și a progresiei competențelor de comunicare pentru clasele pregătitoare. Corelarea competențelor, a activităților de învățare și a produselor elevilor.	2



2.	Atelier de proiectare a situațiilor de comunicare orală: sarcini de ascultare, conversație, relatare și prezentare adaptate elevilor din ciclul primar.	2
3.	Elaborarea și testarea unor activități de alfabetizare inițială: jocuri fonologice, corespondențe fonem-grafem, citire și scriere emergentă.	2
4.	Proiectarea secvențelor de lectură și a strategiilor de comprehensiune. Construirea de întrebări, de organizatori grafici și de sarcini pentru texte literare și nonliterare.	2
5.	Atelier de redactare: proiectarea activităților de scriere funcțională și creativă; elaborarea criteriilor de revizuire și a rubricilor de evaluare.	2
6.	Crearea de exerciții și resurse pentru dezvoltarea vocabularului, a ortografiei și a punctuației în contexte funcționale de comunicare.	2
7.	Elaborarea unei mini-unități de învățare și a instrumentelor de evaluare; diferențierea sarcinilor, integrarea resurselor digitale și prezentarea portofoliilor.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ministerul Educației Naționale. (2013). *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, aprobată prin OMEN nr. 3418 din 19.03.2013. București
2. Ministerul Educației Naționale. (2014). *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română. Clasele a III-a și a IV-a*, aprobată prin OMEN nr. 5003 din 02.12.2014. București
3. Bloju Cristina Loredana (2013). *Metodica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, Craiova: Universitaria
4. Bocoș, M., Chiș, V. (2012). *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare, particularizări pentru învățământul primar*, Cluj –Napoca: Casa Cărții de Știință
5. Conley, M., (2019). *Înțelegerea textelor și ariile curriculare*. Iași: Polirom
6. Doman, G., & Doman, J., (2019). *Cum să îți înveți copilul să citească*. Editura DPH
7. Lazăr, Adriana, (2023) *Limba și Literatura Română pentru învățământul primar – studii de metodică*. Ediția a III-a revizuită, Târgoviște: Editura Bibliotheca
8. Pamfil, A. (2009). *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Editura Paralela 45
9. Șerdean, I. (2008). *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Corint.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor didactice; Capacitatea de analiză curriculară și de argumentare a opțiunilor metodologice; Utilizarea limbajului de specialitate; Coerență și logică în tratarea subiectelor.	Probe scrise și/sau orale.	20%



10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea proiectării activităților de învățare; Relevanța și funcționalitatea materialelor didactice elaborate; Capacitatea de a adapta sarcinile la particularitățile elevilor; Calitatea argumentării și a reflecției didactice; Completitudinea și corectitudinea portofoliului.	Evaluare formativă/continuă: activități practice și prezentări. Portofoliu didactic.	80%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării	Titular de curs Conf. univ. dr. Lazăr Adriana Conf. univ. dr. Manea Camelia Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin Lect. univ. dr. Ionescu Anuța Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina	Titular(ii) de aplicații Conf. univ. dr. Lazăr Adriana Conf. univ. dr. Manea Camelia Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin Lect. univ. dr. Ionescu Anuța Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina
Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia Invatamantului Primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Râmnicu Vâlcea/ Slatina

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	DEZVOLTAREA GANDIRII MATEMATICE SI STIINTIFICE LA COPILUL MIC						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu, Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu, Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/		DO		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					82
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					10

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.7 Total ore studiu individual	82
3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei <i>Matematica distractivă</i> se recomandă ca studenții să fi parcurs anterior noțiuni fundamentale de aritmetică, algebră, geometrie. Acestea oferă bazele teoretice și conceptuale necesare pentru înțelegerea proceselor de gândire logică, precum și pentru utilizarea strategiilor de predare-învățare adaptate contextelor educaționale și relaționale.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a aborda cu succes disciplina <i>Matematica distractivă</i> se presupune • înțelegerea noțiunilor fundamentale din domeniul matematicii și științelor educației; • dezvoltarea capacităților intelectuale, a gândirii logice, a imaginației creatoare ; dezvoltarea capacității de a raționa, de a emite judecăți, de a sesiza calea optimă de rezolvare corectă și rapidă în cotidian • competențe de analiză și interpretare a situațiilor educaționale din perspectiva relațiilor de la nivelul instituției de învățământ; Aceste achiziții constituie fundamentul necesar pentru a dezvolta gândirea logică, eficiența în contexte variate.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



	• Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.
--	--

6. Obiectiv general

Această disciplină este inclusă în domeniul *Pedagogia învățământului primar* și are ca obiective dezvoltarea capacităților de a comunica conceptele și limbajul matematic; de a stimula creativitatea și gândirea logică; de a le dezvolta interesul pentru aplicarea matematicii în contexte variate.

Tematica disciplinei include noțiuni fundamentale, concepte și principii specifice, care contribuie la formarea unei perspective integrative asupra reperelor metodologice și procedurale caracteristice domeniului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale • Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național • Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție • Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi • Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației
Abilități	• Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi • Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional
Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale • Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie • Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-



interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și de asimilat.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Matematica distractivă în context național și internațional	2
II	Considerații metodologice privind integrarea activităților de matematică distractivă	2
III	Conceptele și limbajul matematic	2
IV	Fundamentele jocului logico-matematic	2
V	Strategii de stimularea creativității și a gândirii logice	2
VI	Metodologia predării-învățării-evaluării operațiilor cu numere naturale, figurilor geometrice și a mărimilor și unităților de măsură	2
VII	Proiectarea de activități distractive cu obiective STEAM	2
Total:		14
Bibliografie:		
1. Antohe, V., Gherghinoiu, C., Obeadă, M –Metodica Predării Matematicii, Jocul Didactic Matematic, Editura Ex Libris, Braila, 2002		
2. Chiran, R., Jocuri matematice, Editura Aramis, București, 2002		
3. Dinescu R. (2006). Matematica distractiva: clasa a IV-a, Carminis, Pitesti.		
4. Nicolae A. (2000). Matematică distractivă. Editura Aramis. București,		
5. Samarescu, N. (2024). Gândirea computațională. Noua competență. Lambert Academic Publishing		
6. Samarescu, N. (2024). Matematica prin jocuri didactice. Ed. Universitară, București,		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Teoria numerelor: Siruri cu numere, desene cu numere, calcule rapide distractive	2
2.	Matematica și viața de zi cu zi. Proiectarea și rezolvarea problemelor distractive simple.	2
3.	Explorarea modalităților de operare a numerelor prin activități distractive	2
4.	Poezii-problemă cu rezolvări aritmetice	2
5.	Jocuri cu mărimi și unități de măsură	2
6.	Compunerea și rezolvarea de exerciții și probleme cu caracter distractiv	2
7.	Evaluarea prin probleme distractive digitale. Wordwall. LEGO Education.	2
Total:		14



Bibliografie:

1. Andronescu, S.C. Frântu, V., Sămărescu, N. (2005). Bazele algebrei prin exerciții și probleme, Ed. Univ. Pitești
2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași
3. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București,
4. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,
5. Nicolescu B, Petrescu T., (2013), Matematica pentru Științe ale Educației, Pitești: Editura Paradigme
6. Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.
7. Nicolescu B.N., Petrescu T.C. (2013), Didactica predării matematicii în ciclul primar. Pitești: Editura Paradigme
8. Petrovici, C., Neagu, M.(2006). Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar, Ediția a II-a, revăzută și completată, Editura Pim, Iași
9. Preda, V. Coordonator (2009). Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura “Gheorghe-Cârțu Alexandru”, Craiova
10. Samarescu, N. (2024). Matematica prin jocuri didactice. Ed. Universitară, București
11. Samarescu N. (2023). Didaktik Der Mathematik: Leitfaden Für Kindergärtnerinnen, Verlag Unser Wissen, (Didactics of Mathematics. Guide for Kindergarten Teachers)
12. <http://www.math.com/>
13. <https://www.wolframalpha.com/examples/mathematics/elementary-math/>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probe orale și scrise	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Referat (evaluare formativă/ continuă) Portofoliu	50%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total. • Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titularii de curs

Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu,
Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan

Titularii de aplicații

Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu,
Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

**Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie**



Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Alexandria/Slatina/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE NONFORMALĂ ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ				
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Pescaru Maria				
2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect	Conf. univ. dr. Pescaru Maria				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V
2.7 Statutul disciplinei	F				
2.8 Categoria formativă	S	2.9 Codul disciplinei			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs/	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs/	14	3.6 seminar/laborator/proiect/	14
Distribuția fondului de timp:					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					4
Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutorat					3
Examinări					5
Alte activități (dacă există):					2
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei Educație nonformală și dezvoltare comunitară, este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul următoarelor discipline: pedagogie generală / Teoria educației pentru înțelegerea fundamentelor procesului educațional; psihologia
-------------------	---



Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și

educației pentru elemente despre dezvoltarea copilului, motivație, dinamica grupului, sociologia educației → relația dintre educație și comunitate, factori sociali ai educației

Psihologie

4.2 de rezultate ale învățării

Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Educație nonformă și dezvoltare comunitară, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:

- Cunoașterea conceptelor de bază din pedagogie, psihologia educației și sociologia educației.
- Capacitatea de a identifica și analiza nevoi educaționale la nivel individual și comunitar.
- Capacitatea de a identifica și analiza nevoi educaționale la nivel individual și comunitar.
- Competențe de comunicare interpersonală și lucru în echipă.
- Abilități de utilizare a metodelor de învățare activă și experiențială.
- Capacitatea de a realiza analize critice și reflecții asupra rolului educației în societate.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/



5.1 de desfășurare a cursului	de desfășurare optimă a cursului vizează resursele logistice, didactice și participarea activă a studenților. Sunt necesare următoarele condiții de desfășurare: • Spații flexibile de învățare (săli lucru în grup, ateliere practice, activități în aer liber). • Dotări multimedia (videoproiector, laptop, internet, flipchart, materiale pentru activități interactive). • Acces la platforme online de învățare colaborativă (Moodle, Teams, Google Classroom). •
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spații care permit aranjamente flexibile (lucru în cerc, echipe mici, activități interactive). • Materiale suport: flipchart, markere, post-it-uri, resurse multimedia, acces la internet. • Posibilitatea de a desfășura activități în afara sălii de seminar (în comunitate, ONG-uri, instituții culturale).

6. Obiectiv general

Prin parcurgerea disciplinei Educație nonformală și dezvoltare comunitară se urmărește formarea la studenți a unei viziuni integrate asupra rolului educației nonformale în societate și în comunitate, prin: înțelegerea conceptelor, principiilor și practicilor specifice educației nonformale și comunitare; dezvoltarea competențelor de analiză a nevoilor educaționale și sociale ale comunităților; proiectarea, implementarea și evaluarea de programe și activități educaționale nonformale; stimularea implicării civice, responsabilității sociale și cooperării cu instituții, ONG-uri și actori comunitari; pregătirea pentru a contribui la dezvoltarea durabilă a comunităților, prin educație participativă, experiențială și incluzivă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil să: C4.C.1.Cunoască și explice conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de școlari mici C4.C.2.Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional C4.C.3.Explice normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi C5.C.3.Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei și comunității în susținerea învățării CT2.C.1.Descrie structura și funcționarea echipelor din cadrul organizației școlare CT2.2.Identifice specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare
------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abilități	La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să: C1.A.1.Aplice norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate elevilor/contextelor educaționale C1.A.2.Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizat C1.A.3.Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi C2.A.3.Utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă C4.A.1.Utilizeze strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de elevi C4.A.3.Selecteze și aplice tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi C6.A.1.Aplice permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale CT1.A.2.Proiecteze și realizeze activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare CT2.A.1.Planifice și organizeze activități în cadrul echipelor CT3.A.2.Utilizeze resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional
Responsabilitate și autonomie	La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a: C1.RA.1.Utilizeze autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale C1.RA.2.Propună și implementeze soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor C1.RA.3.Demonstreze autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe, proiecte și activități în comunitate C2.RA.3.Integreze în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie C4.RA.2.Mențină în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea elevilor C4.RA.3.Susțină o cultură democratică a participării și implicării responsabile a elevilor în activitățile educaționale C5.RA.1.Promoveze practici educaționale obiective și nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev C5.RS.3.Sprijine familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea elevilor CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului științelor educației

8. Metode de predare

Predarea disciplinei „Educație nonformală și dezvoltare comunitară” se va baza pe o combinație echilibrată între metode expositive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de pregătire pentru examene. Metodele de predare vor fi experiențiale și orientate spre aplicabilitate practică, în spiritul specificului educației nonformale: învățarea experiențială (activități practice, simulări, reflecții după activitate); studiul de caz (analiza unor proiecte sau inițiative comunitare); jocuri de rol și simulări (situații comunitare, procese de luare a deciziilor); metoda proiectului (elaborarea și implementarea unor proiecte de intervenție comunitară); ateliere participative (workshop-uri, brainstorming, world café); învățarea prin serviciu în folosul comunității (service learning); dezbaterile și discuția dirijată (probleme actuale din comunitate și educația nonformală); lucrul în echipă și peer-learning (învățare colaborativă); învățarea asistată de resurse digitale și multimedia (platforme online, aplicații interactive). Această diversitate metodologică urmărește nu doar



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților practice și a unei atitudini autonome și proactive față de procesul educațional.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Fundamentele educației nonformale în contextul educației contemporane Delimitări conceptuale: educație formală, nonformală și informală; caracteristici, funcții și roluri ale educației nonformale în formarea elevilor din ciclul primar; cadrul european și național al educației nonformale.	2
II	Particularitățile dezvoltării comunitare și rolul școlii primare Conceptul de comunitate; tipuri de comunități educaționale; școala ca agent de dezvoltare comunitară; parteneriatul școală–familie–comunitate în învățământul primar.	2
III	Strategii și metode de educație nonformală utilizate la clasele primare Metode interactive și participative (jocuri educaționale, ateliere, proiecte, învățare prin experiență); adaptarea activităților nonformale la particularitățile de vârstă ale elevilor.	2
IV	Proiectarea activităților de educație nonformală în mediul școlar și comunitar Etapile elaborării unui proiect nonformal; stabilirea obiectivelor, resurselor și indicatorilor de succes; exemple de activități (cluburi, campanii, voluntariat, excursii tematice).	2
V	Competențele cadrului didactic pentru implementarea educației nonformale Roluri și responsabilități ale profesorului pentru învățământ primar; competențe de facilitare, comunicare și management de proiect; atitudini și valori promovate prin educația nonformală.	2
VI	Educația nonformală și incluziunea socială în comunitate Integrarea elevilor din grupuri vulnerabile; egalitate de șanse; diversitate culturală; rolul activităților nonformale în prevenirea excluziunii și dezvoltarea coeziunii sociale.	2
VII	Evaluarea impactului activităților de educație nonformală și comunitară Metode și instrumente de evaluare (portofoliu, observație, feedback, autoevaluare); măsurarea impactului asupra elevilor și comunității; exemple de bune practici.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Pescaru M. (2026), *Educație nonformală și dezvoltare comunitară-suport de curs in format electronic*, disponibil pe platforma Moodle
2. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
3. Bocoș, M., & Chiș, V. (2012). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Universitară Clujeană.

4. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ed. a IV-a). Iași: Polirom.
5. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom.
6. Cucos, C. (2014). *Pedagogie* (ed. a III-a). Iași: Polirom.
7. Joița, E. (2003). *Didactica aplicată*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
8. Iucu, R. B. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Iași: Polirom.
9. Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
10. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă* (ed. a IV-a). Iași: Polirom.
11. Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.

Surse aplicative și documente specifice educației nonformale

12. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. (2018). *Educația nonformală – ghid pentru formatori*. București: ANPCDEFP.
13. Ministerul Educației. (2017). *Educația nonformală în sistemul educațional românesc*. București: MEN.
14. Institutul de Științe ale Educației. (2015). *Repere pentru educația nonformală*. București: ISE.
15. UNICEF România. (2014). *Educație pentru toți prin activități nonformale*. București: UNICEF.
16. Salvați Copiii România. (2016). *Ghid de educație nonformală pentru copii*. București: Salvați Copiii.
17. Fundația Noi Orizonturi. (2012). *Manual de educație prin experiență*. Cluj-Napoca: Noi Orizonturi.
18. ANPCDEFP. (2020). *Metode și instrumente de educație nonformală*. București: ANPCDEFP.
19. Ministerul Tineretului și Sportului. (2016). *Lucrătorul de tineret – competențe și metode*. București: MTS.
20. Consiliul Național al Elevilor. (2019). *Ghid de participare și implicare civică*. București: CNE.
21. Asociația pentru Valori în Educație. (2018). *Educația prin proiecte și implicare comunitară*. București: AVE

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analiza comparativă a formelor de educație (formală, nonformală, informală) Activitate: realizarea unui tabel comparativ și discutarea unor exemple concrete din experiența școlară; identificarea avantajelor educației nonformale pentru elevii din ciclul primar.	2
2.	Studiu de caz: rolul școlii în dezvoltarea comunității locale Activitate: analizarea unui caz real sau ipotetic de implicare a unei școli primare în comunitate; dezbateri privind impactul asupra elevilor și partenerilor educaționali.	2
3.	Atelier de metode nonformale aplicabile la clasele primare	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	Activitate practică: simularea unor metode (jocuri de rol, energizare, învățare prin proiect); reflecție asupra adaptării acestora la diferite vârste școlare.	
4.	Elaborarea unui proiect de activitate nonformală Activitate: lucrul pe grupe pentru proiectarea unei activități (ex. club de lectură, campanie ecologică, activitate de voluntariat); prezentarea și argumentarea proiectului.	2
5.	Dezvoltarea competențelor cadrului didactic în contexte nonformale Activitate: autoevaluare și discuții de grup privind rolul profesorului ca facilitator; identificarea dificultăților și soluțiilor în implementarea activităților nonformale.	2
6.	Educația nonformală și incluziunea – aplicații practice Activitate: proiectarea unor activități nonformale pentru integrarea elevilor cu nevoi diverse; analiză de situații problemă și propuneri de intervenție.	2
7.	Evaluarea activităților nonformale – instrumente și bune practici Activitate: elaborarea unor instrumente de evaluare (fișe de observație, chestionare, portofolii); simularea evaluării unei activități și interpretarea rezultatelor.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Pescaru M. (2026), *Educație nonformală și dezvoltare comunitară-suport de curs in format electronic*, disponibil pe platforma Moodle
2. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
3. Bocoș, M., & Chiș, V. (2012). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ed. a IV-a). Iași: Polirom.
5. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom.
6. Cucos, C. (2014). *Pedagogie* (ed. a III-a). Iași: Polirom.
7. Joita, E. (2003). *Didactica aplicată*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
8. Iucu, R. B. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Iași: Polirom.
9. Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
10. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă* (ed. a IV-a). Iași: Polirom.
11. Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.

Surse aplicative și documente specifice educației nonformale

12. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. (2018). *Educația nonformală – ghid pentru formatori*. București: ANPCDEFP.
13. Ministerul Educației. (2017). *Educația nonformală în sistemul educațional românesc*. București: MEN.
14. Institutul de Științe ale Educației. (2015). *Repere pentru educația nonformală*. București: ISE.
15. UNICEF România. (2014). *Educație pentru toți prin activități nonformale*. București: UNICEF.
16. Salvați Copiii România. (2016). *Ghid de educație nonformală pentru copii*. București: Salvați Copiii.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



17. Fundația Noi Orizonturi. (2012). *Manual de educație prin experiență*. Cluj-Napoca: Noi Orizonturi.
18. ANPCDEFP. (2020). *Metode și instrumente de educație nonformală*. București: ANPCDEFP.
19. Ministerul Tineretului și Sportului. (2016). *Lucrătorul de tineret – competențe și metode*. București: MTS.
20. Consiliul Național al Elevilor. (2019). *Ghid de participare și implicare civică*. București: CNE.
21. Asociația pentru Valori în Educație. (2018). *Educația prin proiecte și implicare comunitară*. București: AVE

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probă scrisă	20%
10.5 Seminar	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și de a aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probe orale și scrise	40%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	40%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Pescaru Maria

Titularii de aplicații,
Conf. univ dr. Pescaru Maria

Data avizării în
departament

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Slatina/Râmnicu Vâlcea/Alexandria

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogie specială: teorii și practici						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DD	2.9 Codul disciplinei					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs/	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect/	14
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					8
Examinări					
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru a urma disciplina <i>Psihopedagogie specială: teorii și practici</i> , studenții trebuie să dețină cunoștințe generale de psihologie și pedagogie dobândite în anii anteriori de studiu. Este recomandat să fi parcurs discipline introductive în
-------------------	--



	domeniul psihologiei dezvoltării și al psihopedagogiei, pentru a înțelege mai bine contextul teoretic și practic al intervențiilor în educația specială. De asemenea, este necesară o motivație și deschidere către învățarea conceptelor legate de diversitate, incluziune și abordări specifice pentru copiii cu nevoi educaționale speciale, pentru a putea valorifica pe deplin conținutul disciplinei și a se implica activ în activitățile practice și de cercetare.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a aborda cu succes disciplina <i>Psihopedagogie specială: teorii și practici</i>, se presupune că studentul a dobândit anterior următoarele competențe și cunoștințe: • Cunoștințe fundamentale de psihologie generală și psihologia dezvoltării copilului. • Înțelegerea principalelor teorii și concepte pedagogice aplicate în educație. • Abilități de comunicare și colaborare în contexte educaționale. • Capacitatea de a analiza și interpreta comportamente specifice dezvoltării normale a copiilor. • Atitudini deschise față de diversitatea individuală și incluziunea educațională. Aceste rezultate anterioare sunt necesare pentru a facilita înțelegerea aprofundată a problematicii specifice psihopedagogiei speciale și pentru a permite o implicare activă în activitățile teoretice și practice ale disciplinei.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, calculator și conexiune la internet, pentru facilitarea utilizării de materiale vizuale, prezentări multimedia și resurse digitale relevante. • Spațiul trebuie să permită aranjarea flexibilă a scaunelor și băncilor, pentru încurajarea discuțiilor interactive și a activităților colaborative. • Accesul la platforme online de învățare este recomandat pentru distribuirea materialelor suplimentare, resurselor bibliografice și pentru comunicarea asincronă cu studenții. • Disponibilitatea materialelor didactice în format electronic și/sau tipărit, care să sprijine aprofundarea temelor teoretice și a celor practice. • Asigurarea unui climat educațional favorabil, care să stimuleze dialogul, reflecția critică și implicarea activă a studenților.
5.2 de desfășurare a seminarului	• Spațiul destinat seminarului trebuie să fie dotat cu echipamente multimedia (videoproiector, calculator, ecran), pentru susținerea prezentărilor și vizualizarea materialelor interactive. • Organizarea spațiului trebuie să permită lucrul în grupuri mici, pentru facilitarea dezbaterilor, schimbului de idei și activităților practice colaborative. • Accesul la platforme digitale de învățare pentru accesarea materialelor suplimentare, a studiilor de caz și a temelor pentru acasă. • Studenții trebuie să aibă la dispoziție materiale suport (fișe de lucru, ghiduri metodologice, bibliografie recomandată) pentru aprofundarea conținuturilor discutate. • Seminarul trebuie să ofere un cadru deschis pentru discuții interactive, reflecție critică și aplicarea practică a conceptelor teoretice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- În cazul proiectelor, este necesară o bună organizare a timpului și accesul la resurse informaționale și tehnologice necesare pentru realizarea temelor de cercetare sau intervenție.

6. Obiectiv general

Disciplina *Psihopedagogie specială: teorii și practici* își propune să ofere studenților cunoștințele teoretice și practice esențiale privind particularitățile dezvoltării și învățării copiilor cu dizabilități și nevoi educaționale speciale. Scopul este dezvoltarea competențelor de identificare, evaluare și susținere a acestor copii în context educațional, prin aplicarea strategiilor și intervențiilor psihopedagogice adaptate, contribuind astfel la promovarea incluziunii și la crearea unui mediu educațional accesibil și echitabil.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: • Identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și să le adapteze domeniului educațional (elevi/situații/contexte) • Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale • Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei/comunității în susținerea învățării.
Abilități	La finalul disciplinei, studentul va putea să: • Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și să proiecteze programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi • Colaboreze cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitarea integrării și reușitei școlare.
Responsabilitate și autonomie	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: • Mențină în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea copiilor/elevilor • Susțină o cultură democratică a participării și implicării responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale • Își asume responsabilitatea deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale • Propună și implementeze soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Psihopedagogie specială: teorii și practici* se va baza pe o combinație de metode expositive și interactive, adaptate nevoilor studenților și specificului tematicii. Metode expositive: prelegeri structurate și clar organizate, susținute de prezentări PowerPoint și materiale multimedia pentru explicarea conceptelor teoretice fundamentale. Metode interactive: discuții și dezbateri pe teme relevante, stimulând reflecția critică și schimbul de opinii. Învățare prin studiu de caz: analiza situațiilor concrete pentru înțelegerea aplicată a teoriilor și strategiilor psihopedagogice. Metode aplicative și practice: exerciții de evaluare psihopedagogică, simulări și role-play pentru dezvoltarea abilităților practice în lucrul cu copii cu nevoi speciale. Colaborare și învățare în echipă: activități de grup care să faciliteze cooperarea și dezvoltarea



competențelor de comunicare și intervenție interdisciplinară. În cadrul cursurilor și seminariilor se vor utiliza materiale vizuale, exemple practice, videoclipuri și resurse digitale pentru a sprijini înțelegerea și asimilarea conținuturilor. Accentul se va pune pe dezvoltarea gândirii critice și pe aplicarea concretă a cunoștințelor în contexte educaționale diverse.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Delimitări conceptuale. Modele de abordare a handicapului. Clasificarea tipurilor de handicap.	2
II	Etiologia handicapurilor. Modalități de prevenție.	2
III	Relația dezvoltare-învățare-compensare în dezvoltarea copiilor cu handicap	2
IV	Deficiențele mintale; identificare; clasificare; caracterizare generală a elevilor cu handicap mintal	2
V	Deficiențele senzoriale (de auz); identificare, clasificare; metode de intervenție și recuperare	2
VI	Deficiențele senzoriale (de văz); identificare, clasificare; metode de intervenție și recuperare	2
VII	Recapitulare	2
VIII	Handicapul neuromotor. Repere în dezvoltarea motorie și psihomotorie a copilului.	2
IX	Tulburările de limbaj. Repere în dezvoltarea limbajului la copii.	2
X	Tulburările din spectrul autist. Caracteristici ale dezvoltării copiilor cu autism.	2
XI	Recomandări psihopedagogice în educația copiilor cu autism	2
XII	Tulburări specifice de învățare. Dificultățile de scris-citit. Discalculia.	2
XIII	Recomandări psihopedagogice în educația copiilor cu TSI	2
XIV	Polihandicapul. Modalități de intervenție.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. *Fundamentele psihopedagogiei speciale*, Note de curs.
2. *** (2017). *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare*
3. *** (2003). *Ordin nr. 18 din 26 februarie 2003 privind aprobarea Ghidului metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilități și încadrarea într-un grad de handicap*
4. *** (2004). *Clasificarea Internațională a Funcționării, Handicapului și Sănătății, OMS, Geneva – traducere 2004*, Ed MarLINK, București.
5. *** (2011). *Incluziunea în educație. Ghid de politici UNESCO* (traducere RENINCO). București.
6. *** (2019). *Mooc Dys. Note de curs Mooc Dys*. ISBN: booktype:mooc-dys-note-de-curs, <https://www.moocdys.eu/ro/2019/10/04/mooc-dys-note-de-curs/>
7. Dănescu, E. (2010). *Educația integrată a elevilor cu cerințe educaționale speciale*, Ed. Universității din Pitești
8. Gherguț A.(2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași,
9. Ghergut, A.(2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom: Iași



10. Ghergut, A., Frumos, L., (2019). *Educatia incluziva. Ghid metodologic*. Polirom: Iași
11. Dumitru, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale*. Editura Lumen: Iași
12. Ionescu, C.E. (2010). *Psihopedagogie specială” (suport de curs)*, Ed. Tiparg (acreditată CNCSIS), Geamăna.
13. Verza E.F. (2004). *Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate*, Editura Fundației Humanitas, București,
14. Vărășmaș, E.(2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credis, București, 2004
15. Vărășmaș, T.(2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Implicații practice ale studierii psihopedagogiei speciale	2
2.	Criterii psihologice, pedagogice și medicale de clasificare; deficiențe mintale, senzoriale, de limbaj, asociate și multiple	2
3.	Impactul factorilor prenatali asupra dezvoltării cognitive și senzoriale	2
4.	Instrumente de evaluare a particularităților psihoindividuale ale elevilor	2
5.	Nivele de diferențiere a educației și a instruirii în școala incluzivă	2
6.	Planul educațional individualizat (PEI) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2
7.	Promovarea unor studii de caz care să se constituie în modele de bune practici în domeniul educației incluzive	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. *Fundamentele psihopedagogiei speciale*, Note de curs.
2. *** (2017). *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare*
3. *** (2003). *Ordin nr. 18 din 26 februarie 2003 privind aprobarea Ghidului metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilități și încadrarea într-un grad de handicap*
4. *** (2004). *Clasificarea Internațională a Funcționării, Handicapului și Sănătății, OMS, Geneva – traducere 2004*, Ed MarLINK, București.
5. *** (2011). *Incluziunea în educație. Ghid de politici UNESCO* (traducere RENINCO). București.
6. *** (2019). *Mooc Dys. Note de curs Mooc Dys*. ISBN: booktype:mooc-dys-note-de-curs, <https://www.moocdys.eu/ro/2019/10/04/mooc-dys-note-de-curs/>
7. Dănescu, E. (2010). *Educația integrată a elevilor cu cerințe educaționale speciale*, Ed. Universității din Pitești
8. Gherguț A.(2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași,
9. Ghergut, A.(2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom: Iași
10. Ghergut, A., Frumos, L., (2019). *Educatia incluziva. Ghid metodologic*. Polirom: Iași
11. Dumitru, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale*. Editura Lumen: Iași
12. Ionescu, C.E. (2010). *Psihopedagogie specială” (suport de curs)*, Ed. Tiparg (acreditată CNCSIS), Geamăna.
13. Verza E.F. (2004). *Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate*, Editura Fundației Humanitas, București,
14. Vărășmaș, E.(2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credis, București, 2004
15. Vărășmaș, T.(2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Referat (evaluare formativă/ continuă)	20%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs,
Cristina DUMITRU
Eduard Claudiu IONESCU

Titularii de aplicații,
Cristina DUMITRU
Eduard Claudiu IONESCU

Data avizării în departament

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE						
2.2 Titularii activităților de curs	Conf.univ.dr. Maria-Camelia Manea, Conf.univ.dr. Bloju Loredana Cristina, Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu, Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta, Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța						
2.3 Titularii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Maria-Camelia Manea, Conf.univ.dr. Bloju Loredana Cristina, Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu, Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta, Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutorat					3

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Examinări	4
Alte activități (dacă există):	x
3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Numărul de credite	3 ³

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	• Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Disciplina *Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române* are ca obiectiv general familiarizarea studenților cu fundamentele teoretice și metodologice ale studiului limbii și literaturii române, precum și cu principiile și strategiile didactice specifice predării acestora în contexte educaționale diverse. Prin intermediul acestei discipline, studenții vor dobândi cunoștințe, abilități și atitudini necesare înțelegerii fenomenelor de limbă și literatură, valorificării patrimoniului cultural și literar românesc, precum și proiectării și desfășurării unor activități didactice eficiente.

³ Se va completa conform planului de învățământ.



Se urmărește dezvoltarea competențelor de analiză și interpretare a textelor literare și nonliterare, de utilizare corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare, precum și de aplicare a metodelor și strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare a limbii și literaturii române. De asemenea, disciplina contribuie la formarea capacității de adaptare a demersului didactic la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, la valorificarea resurselor educaționale și la integrarea tehnologiilor moderne în procesul instructiv-educativ.

Disciplina oferă suport teoretic și modele de bune practici care sprijină formarea viitorilor profesori capabili să promoveze valorile culturale și lingvistice românești, să stimuleze interesul pentru lectură și comunicare și să creeze un mediu educațional favorabil dezvoltării competențelor lingvistice, literare și culturale ale elevilor.

○ 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare • C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării • C1.C.3. Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice • C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei • C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate • C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional • C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei • C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție • C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar • C4.C.1. Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării clasei de elevi • C4.C.2. Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional • C4.C.3. Explică modelele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi • C5.C.1. Cunoaște și explică conceptele și principiile fundamentale ale consilierii educaționale a școlarilor mici • C5.C.2. Analizează și corelează conceptele specifice pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor • C5.C.3. Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul comunității în susținerea învățării • C6.C.1. Cunoaște cadrul teoretic privind dezvoltarea și etica profesională • C6.C.2. Analizează metode de cercetare științifică și învățare profesională bazate pe dovezi • C6.C.3. Înțelege principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă • CT1.C.1. Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională • CT1.C.2. Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii • CT2.C.1. Cunoaște structura și funcționarea echipelor din cadrul școlii • CT2.C.2. Identifică specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare • CT3.C.1. Analizează metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională specifice activității • CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue • CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
-------------	---



Abilități	• C1.A.1. Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale • C1.A.2. Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate • C1.A.3. Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi • C2.A.1. Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici • C2.A.2. Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare • C2.A.3. Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă • C3.A.1. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici • C3.A.2. Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor • C3.A.3. Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei • C4.A.1. Utilizează strategii manageriale adecvate nevoilor grupului școlar • C4.A.2. Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor disponibile • C4.A.3. Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi • C5.A.1. Identifică dificultățile de învățare ale școlarilor mici utilizând metode și instrumente științifice • C5.A.2. Elaborează și realizează activități de intervenție individualizate • C5.A.3. Colaborează cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin în vederea integrării și reușitei școlare • C6.A.1. Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale • C6.A.2. Realizează cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale • C6.A.3. Participă la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră • CT1.A.1. Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale • CT1.A.2. Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare • CT2.A.1. Planifică și organizează activități în cadrul echipelor colegiale • CT2.A.2. Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale • CT3.A.1. Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional • CT3.A.2. Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar • CT3.A.3. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării elevilor
-----------	--



Responsabilitate și autonomie	• C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice • C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor • C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate • C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor • C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă • C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice • C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate • C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici • C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • C4.RA.1.Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate • C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea și participarea elevilor • C4.RA.3.Susține o cultură democratică a participării responsabilității elevilor în activitățile școlare • C5.RA.1.Promovează practici educaționale nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev • C5.RA.2.Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor • C5.RS.3.Sprijină familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea școlară a elevilor • C6.RA.1.Inițiază activități de dezvoltare și perfecționare profesională și le aplică responsabil • C6.RA.2.Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale • C6.RA.3.Își planifică și gestionează cariera profesională cu responsabilitate aplicând modelele învățate • CT1.RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională • CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate • CT2.RA.1.Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate • CT2.RA.2.Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de colegi • CT3.RA.1.Își gestionează în mod autonom și responsabil cariera profesională conform deontologiei domeniului • CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale • CT3.RA.3.Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile de învățare ale elevilor
-------------------------------	--

8. Metode de predare

Pentru această disciplină, procesul didactic va integra metode de predare centrate pe student, adaptate specificului formării viitorilor profesori și obiectivului dezvoltării competențelor de comunicare, analiză și intervenție didactică în domeniul limbii și literaturii române. Vor fi utilizate metode expositive (prelegerea, explicația, expunerea), necesare pentru transmiterea fundamentelor teoretice privind studiul limbii române, al literaturii și al didacticii acestora, alături de metode interactive și participative, precum: învățarea prin cooperare, studiul de caz, problematizarea, dezbateră, brainstorming-ul, analiza textelor literare și nonliterare, precum și analiza unor situații didactice reale sau simulate.



Cursurile vor include prezentări multimedia (PowerPoint, materiale video, resurse digitale și platforme educaționale) menite să sprijine înțelegerea conceptelor teoretice și aplicarea lor în activitatea didactică. Seminarele vor fi orientate spre activități aplicative – analiza și interpretarea textelor, elaborarea de proiecte și scenarii didactice, proiectarea activităților de predare–învățare–evaluare, simularea unor secvențe de lecție, utilizarea metodelor și strategiilor didactice moderne, precum și reflecția asupra practicilor educaționale specifice predării limbii și literaturii române.

Se va încuraja reflecția critică, exprimarea argumentată și creativă, dezvoltarea capacității de interpretare și valorizare a textului literar, precum și formarea unor atitudini de deschidere culturală, colaborare și responsabilitate profesională. De asemenea, se va urmări dezvoltarea competențelor de comunicare didactică, de adaptare a conținuturilor și strategiilor de predare la particularitățile elevilor și de utilizare eficientă a resurselor educaționale în vederea optimizării procesului instructiv-educativ.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de analiză și interpretare a mesajului oral și scris, de argumentare și exprimare corectă și adecvată în limba română, precum și dezvoltarea capacității de oferire și valorificare a feedback-ului, ca modalități de reglare a activității didactice și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Particularități ale însușirii normelor limbii literare în clasele I-II și III-IV (Noțiuni de ortografie, ortoepie, punctuație).	2
II	Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării (scrierea funcțională - biletul, scrisoarea, telegrama, mesajul telefonic, SMS-ul; scrierea imaginativă (tipuri de compunere); scrierea despre textul literar – recenzie, rezumat, cronică de carte)	3
III	Lectura suplimentară a elevilor din învățământul primar (îndrumarea lecturii suplimentare; organizarea și desfășurarea lecțiilor de lectură suplimentară la clasele I-IV)	2
IV	Predarea simultană în învățământul primar (conceptul de predare simultană; modalități de organizare a procesului didactic)	2
V	Metode și strategii didactice specifice în cadrul orelor de CLR/LLR	3
VI	Metode și strategii didactice de evaluare în cadrul orelor de CLR/LLR	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Cristea, Sorin (2022). Dicționar de pedagogie. București: Editura Litera Educațional.
2. Cucoș, Constantin (2022). Pedagogie (ediția a III-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
3. Ilie, Emanuela (2020). Didactica limbii și literaturii române (ediția a II-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
4. Joița, Elena (2021). Instruirea constructivistă. O alternativă. Fundamente. Strategii. București: Editura Institutul European.
5. Neacșu, Ioan (coord.) (2022). Pedagogie. Fundamente. Procese. Strategii. București: Editura Polirom.
6. Neacșu, Ioan; Damian, Antonia (2021). Lectura și formarea competenței lectoriale. București: Editura Universitară.
7. Pamfil, Alina (2016). Didactica literaturii. Reorientări. București: Editura Art.



8. Rus, Violeta Ioana (2024). Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru învățământul primar. Ghid teoretico-aplicativ, vol. I. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.
9. Sâmihaian, Florentina (2016). O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev. București: Editura Art.
10. *** Ministerul Educației (2023). Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la disciplina **Limba și literatura română**. București: Ministerul Educației.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Repere metodice în predarea-învățarea noțiunilor de ortografie, ortoepie, punctuație – aplicații/discuții	2
2.	Desfășurarea orelor de comunicare scrisă (scrierea funcțională, scrierea imaginativă, scrierea argumentativă) - aplicații/discuții	2
3.	Desfășurarea orelor de comunicare orală (lectura suplimentară) – aplicații/discuții	2
4.	Desfășurarea orelor de CLR/LLR în predarea simultană în învățământul primar aplicații/discuții	2
5.	Metode și strategii didactice specifice în cadrul orelor de CLR/LLR – aplicații/discuții	2
6.	Evaluarea la limba și literatura română. Proiectarea itemilor. Evaluarea itemilor subiectivi. Evaluarea unei competențe - aplicații/discuții	4
Total:		14

Bibliografie:

1. Cristea, Sorin, *Pedagogie. Hărți conceptuale*, Didactică Publishing House, 2022.
2. Doman, G., & Doman, J., *Cum să îți înveți copilul să citească*, Editura DPH, 2019.
3. Graur, Al., „Capcanele” limbii române, Editura Humanitas, București, 2012.
4. Graur, Al., *Dicționar al greșelilor de limbă*, Editura Humanitas, București, 2012
5. Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române*, Polirom, 2020.
6. Pamfil, Alina, *Didactica literaturii. Reorientări*, Art, 2016.
7. Popa, Ion, Popa, Marinela, *Îndrumător de scriere corectă. Cuvinte scrise cu cratimă, împreună sau separat. Ortograme*, Editura Niculescu, București, 2014
8. Sâmihaian, Florentina, *O didactică a limbii și literaturii române*, Art, 2014.
9. Șerdean, I. *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Corint, 2008.
10. *** Ministerul Educației Naționale. (2013). *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*, aprobată prin OMEN nr. 3418 din 19.03.2013. București
11. *** Ministerul Educației Naționale. (2014). *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română. Clasele a III-a și a IV-a*, aprobată prin OMEN nr. 5003 din 02.12.2014. București
12. *** Reperele metodologice și programele școlare în vigoare pentru disciplina **Limba și literatura română**.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------



			din nota finală
10.4 Curs	• Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor. • Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice. • Utilizarea limbajului de specialitate. • Coerența logică în tratarea subiectelor.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	• Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor . • Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice . • Utilizarea limbajului de specialitate . • Coerența logică în tratarea subiectelor .	Referat (evaluare formativă/ continuă)	20%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului .	Portofoliu	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării	Titular de curs Conf.univ.dr. Maria-Camelia Manea, Conf.univ.dr. Bloju Loredana Cristina, Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu, Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta, Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța	Titular(ii) de aplicații Conf.univ.dr. Maria-Camelia Manea, Conf.univ.dr. Bloju Loredana Cristina, Conf.univ.dr. Grecu Marius Valeriu, Conf.univ.dr. Lazăr Adriana Nicoleta, Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța
Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
ȘTIINȚE ȘI DIDACTICA DOMENIULUI ȘTIINȚE
2026 - 2029

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	ȘTIINȚE ȘI DIDACTICA DOMENIULUI ȘTIINȚE						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	conf. univ. dr. Gabriela-Paula Petruța						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	conf. univ. dr. Gabriela-Paula Petruța						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei/					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					19 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					5
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.8 Total ore pe semestru	75				



3.9 Numărul de credite

3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea disciplinei Științe și didactica domeniului științe, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe minimale de pedagogie, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, psihologia educației, biologie, ecologie, chimie, fizică, geografie (de gimnaziu). Familiarizarea anterioară cu noțiunile menționate anterior va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Științe și Didactica domeniului Științe, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul științelor educației și științelor naturii; • Capacitatea de a aplica în practică elementele de didactică pe conținuturi aparținând disciplinei Matematică și explorarea mediului (clasa pregătitoare, clasa I și a II-a) și Științe ale naturii (clasa a III-a și a IV-a); Aceste rezultate anterioare sunt necesare pentru a facilita înțelegerea aprofundată a problematicii predării, învățării și evaluării științelor naturii în învățământul primar și pentru a permite o implicare activă în activitățile teoretice și practice ale disciplinei.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer și conexiune la internet, pentru facilitarea utilizării de materiale vizuale, prezentări multimedia și resurse digitale relevante. • Spațiul trebuie să permită aranjarea flexibilă a scaunelor și băncilor, pentru a permite aplicarea modelelor sociocentric și psiho-sociocentric de instruire. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Disponibilitatea materialelor didactice în format electronic și/sau tipărit, care să sprijine aprofundarea temelor teoretice și a celor practice.
-------------------------------	--



	• O bună organizare și planificare a activităților didactice onsite/pe platforma digitală, cu termene clare și suport tehnic disponibil pentru studenți. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să stimuleze învățarea independentă a studenților.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu echipamente multimedia (videoproiector, calculator, ecran), pentru susținerea prezentărilor și vizualizarea materialelor interactive. • Organizarea spațiului trebuie să permită lucrul în grupuri mici, pentru facilitarea dezbaterilor, schimbului de idei și activităților practice colaborative. • Accesul la platforme digitale de învățare pentru accesarea programelor școlare, a manualelor școlare și a temelor pentru acasă. • Studenții trebuie să aibă la dispoziție materiale suport (ghiduri metodologice, bibliografie recomandată) pentru aprofundarea conținuturilor discutate. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice.

6. Obiectiv general

Disciplina Științe și didactica domeniului științe își propune să familiarizeze studenții cu conceptele de științe specifice disciplinelor Matematică și explorarea mediului (clasa pregătitoare, clasa I și a II-a) și Științe ale naturii (clasa a III-a și a IV-a), precum și cu principalele aspecte metodologice ale organizării și desfășurării unei activități didactice în învățământul primar.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil: • Să cunoască și să explice modul de aplicare a conceptelor psiho/peda/metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice • Să explice și să compare concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale • Să descrie și să compare metode variate de (auto)evaluare utilizate în sistemul de învățământ
Abilități	La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să: • Să utilizeze conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu școlari mici • Să utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă • Să aplice strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare • Să utilizeze adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici • Să evalueze progresul în învățare al elevilor și să elaboreze modele de interpretare a rezultatelor



Responsabilitate și autonomie	La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de: • A utiliza autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale • A respecta dezvoltă și a manifesta permanent o atitudine reflexivă asupra propriului parcurs de dezvoltare profesională
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Predarea disciplinei Științe și didactica domeniului științe se va baza pe o combinație echilibrată între metode expositive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților. Dintre metodele expositive, se va aplica prelegerea susținută de prezentări PowerPoint și materiale multimedia pentru explicarea conceptelor de pedagogie aplicată. Metodele interactive, cum sunt discuțiile și dezbaterile pe diferite teme vor stimula schimbul de opinii între studenți. Metode practice: exerciții de proiectare didactică a unor conținuturi de științe ale naturii, aplicate în activități individuale și de grup. Metode colaborative: activități de grup care să faciliteze cooperarea și dezvoltarea competențelor de comunicare. Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone care să susțină procesul continuu de învățare. Prin aplicarea acestei game diversificate de metode didactice se urmărește atât transmiterea de cunoștințe, cât și dezvoltarea abilităților practice necesare predării noțiunilor de științe în învățământul primar.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Științe și didactica domeniului Științe. Importanța acestei discipline pentru viitorul cadru didactic	1
II	Finalitățile educaționale specifice disciplinei de specialitate (Matematică și explorarea mediului – la clasa pregătitoare, clasa I și a II-a și Științe ale naturii la clasa a III-a și a IV-a)	1
III	Noțiuni și concepte necesare predării disciplinei Matematică și explorarea mediului (clasa pregătitoare, clasa I și a II-a)	6
IV	Noțiuni și concepte necesare predării disciplinei Științe ale naturii (clasa a III-a și a IV-a)	6
V	Metode didactice utilizate în predare/învățarea disciplinei de specialitate (Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii)	4
VI	Mijloace didactice utilizate în predare/învățarea disciplinei de specialitate (Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii)	2
VII	Lecția – formă de bază a organizării procesului instructiv-educativ	2
VIII	Evaluarea rezultatelor școlare la disciplina de specialitate	2
IX	Proiectare a unei lecții la disciplina Matematică și explorarea mediului /Științe ale naturii	4
	Total:	28
Bibliografie:		



Bibliografie:

1. Petruța, G.P. *Științe și Didactica domeniului Științe*. Note de curs.
2. Boldea, A.F., Boldea, C.R. (2016). *Elemente de didactica domeniului Științe*. Ed. Universitaria. Craiova.
3. Breben, S. și colab. (2002). *Metode interactive de grup. Ghid metodic*. Ed. Arves, Craiova
4. Ciobanu, M. (2009). *Pedagogie aplicată în științele naturii*. Ed. Corint. București.
5. Fătu, S., Stroe, F., Stroe, C., Cîrstoiu, J., Ciolac-Russu, A. (2008). *Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători: clasele III-IV*. Ed. Corint. București.
6. Nechita, E. și Toma, A. (2018). *Didactica domeniului Științe în învățământul preșcolar și primar*. Ed. Polirom. Iași.
7. Păiși, M., Tudor, L.S., Stan, M. M. (2009). *A deveni și a fi educator*. Ed. Universității din Pitești. Pitești.
8. Petruța G. P (2010). *Prelegeri de didactica științelor biologice*. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești.
9. Petruța G. P. (2015). *Formation of some concepts of natural sciences during primary education*. În: Procedia - Social and Behavioral Sciences 180 (2015). 688-695. <http://www.sciencedirect.com/>
10. M.E.C., Asociația Educatoarelor Dolj (2008). *Învățământul preșcolar în mileniul III*, Ed. Reprograph, www.reprograph.ro/reviste/invatamant
11. *** Programele, manualele școlare, ghidurile și publicațiile de specialitate apărute sub egida Ministerului Educației și Cercetării

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	2
2.	Produce curriculare: planul-cadru, programa școlară, manualul școlar	2
3.	Exersarea competenței de definire a obiectivelor operaționale	2
4.	Concepte existente în manualele școlare - identificarea, definirea și explicarea acestora	10
5.	Exersarea unor metode de predare-învățare utilizate la disciplina de specialitate	6
6.	Instrumentele de evaluare. Elaborarea testului docimologic	2
7.	Exerciții de proiectare a unei activități didactice integrate la cunoașterea mediului, respectiv a unei lecții la disciplina matematică și explorarea mediului /științe ale naturii	4
Total:		28

Bibliografie:

1. Petruța, G.P. *Științe și Didactica domeniului Științe*. Note de curs.
2. Boldea, A.F., Boldea, C.R. (2016). *Elemente de didactica domeniului Științe*. Ed. Universitaria. Craiova.
3. Breben, S. și colab. (2002). *Metode interactive de grup. Ghid metodic*. Ed. Arves, Craiova
4. Ciobanu, M. (2009). *Pedagogie aplicată în științele naturii*. Ed. Corint. București.
5. Fătu, S., Stroe, F., Stroe, C., Cîrstoiu, J., Ciolac-Russu, A. (2008). *Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători: clasele III-IV*. Ed. Corint. București.
6. Nechita, E. și Toma, A. (2018). *Didactica domeniului Științe în învățământul preșcolar și primar*. Ed. Polirom. Iași.
7. Păiși, M., Tudor, L.S., Stan, M. M. (2009). *A deveni și a fi educator*. Ed. Universității din Pitești. Pitești.



8. Petruța G. P (2010). *Prelegeri de didactica științelor biologice*. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești.
9. Petruța G. P. (2015). *Formation of some concepts of natural sciences during primary education*. În: *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180 (2015), 688-695. <http://www.sciencedirect.com/>
10. M.E.C., Asociația Educatoarelor Dolj (2008). *Învățământul preșcolar în mileniul III*, Ed. Reprograph, www.reprograph.ro/reviste/invatamant
11. *** Programele, manualele școlare, ghidurile și publicațiile de specialitate apărute sub egida Ministerului Educației și Cercetării

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor • Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice • Utilizarea limbajului de specialitate • Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	• Participarea activă la activitatea de seminar (prezentare de eseuri, etc.) • Evaluare periodică a competențelor achiziționate	Eseu (evaluare formativă)	20%
	• Corectitudinea și completitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
23.04.2026

Titular de curs
Conf.univ.dr. Gabriela-Paula PETRUȚA

Titular(ii) de aplicații
Conf.univ.dr. Gabriela-Paula
PETRUȚA

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
ISTORIE ȘI DIDACTICA ISTORIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istorie și didactica istoriei						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Aurelia-Mădălina ȚIBRIAN						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Aurelia-Mădălina ȚIBRIAN						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75 ³				
3.9 Numărul de credite	3 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei <i>Istoria și didactica istoriei</i> este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe de bază din Teoria și metodologia instruirii și Pedagogia învățământului primar și preșcolar Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor, conceptelor și principiilor specifice <i>Istoriei și didacticii istoriei</i> studiate în ciclul gimnazial și în cel liceal. Familiarizarea anterioară cu noțiuni privind didactica va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • Cunoașterea evenimentelor importante din Istoria României; • Capacitatea de a aplica în practică elementele de didactică care trebuie adaptate în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici. Aceste rezultate sprijină înțelegerea aprofundată și aplicarea eficientă a metodelor moderne de învățare în contexte educaționale variate.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și vizează formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru înțelegerea și interpretarea proceselor și fenomenelor istorice, precum și dobândirea cunoștințelor, strategiilor și metodelor didactice necesare proiectării, organizării și evaluării eficiente a activității de predare-învățare-evaluare a istoriei în învățământul primar.

Disciplina abordează o tematică specifică cu noțiuni de bază, concepte și teorii specifice didacticii istoriei, toate acestea contribuind la formarea unei viziuni de ansamblu a studenților asupra principalelor repere istorice, metodologice și procedurale aferente domeniului.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare • Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei • Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional • Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar • Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue
Abilități	• Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale • Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici • Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă • Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei • Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar
Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice • Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor • Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice • Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Istorie și didactica istoriei* în învățământul primar se bazează pe o combinație echilibrată între folosirea metodelor expositive (prelegerea, expunerea) și a celor interactive bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filme istorice care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și de asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.



Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone susține procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea limbajului, a comunicării și a unei atitudini autonome față de procesul educațional.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Elemente de istorie (trecutul și prezentul în jurul nostru; epoci, evenimente și personalități; cultură și patrimoniu)	2
II	Locul și rolul istoriei în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul istoriei la învățământul primar	2
III	Specificul proiectării didactice a istoriei la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile istorice din curriculum pentru învățământul primar	2
IV	Modalități de organizare a lecțiilor de istorie: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea istoriei; resurse didactice specifice predării-învățării istoriei; strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	4
V	Metode de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de istorie în învățământul primar	4
Total:		14

Bibliografie:

1. Țibrian Aurelia-Mădălina, Istorie și didactica istoriei (suport de curs electronic) [Moodle – suport de curs electronic]
2. Adăscăliței, Felicia, Bercea, Marilena, Dumitrescu, Doru, Lazăr, Liviu, Manea, Mihai, Popescu, Mirela, (2013), *Elemente de didactică a istoriei*, Editura Nomina, București.
3. Bocoș-Mușata, (2013), *Instruirea interactivă; repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași.
4. Căpiță, Laura, Căpiță Carol, (2005), *Tendențe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitești.
5. Cucos, C. (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași.
6. Dumitru, V. (2005). *Evaluarea în procesul instructiv-educativ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
7. Felezeu Călin, (2004), *Didactica istoriei*, Presa Universitară Clujeană.
8. Gruber, Gabriela, (2016), *Didactica istoriei și formarea de competențe*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște.
9. Păiși Lăzărescu Mihaela, (2011), *Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
10. Păun Ștefan, (2001), *Didactica istoriei*, Editura Corint, București.
11. Pânișoară Ion-Ovidiu, *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
12. Postolache, Nicolae, (2008), *Didactica istoriei*, Editura Fundației România de mâine, București.
13. Roaită, Alice Ionela, (2017), *Didactica istoriei*, Editura, Paralela 45, Pitești.



LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Introducere și problematica cursului. Distribuirea temelor și a referatelor	2
2.	Locul și rolul istoriei în curriculum pentru învățământul primar. Principiile istoriei și importanța lor în predarea-învățarea istoriei Documente de politici educaționale privind studiul istoriei la învățământul primar	6
3.	Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare	2
4.	Tipologia lecțiilor de istorie la clasa a IV- a Mijloacele de învățământ utilizate în predarea-învățarea istoriei Metodele de învățământ și aplicarea acestora în procesul de predare- învățare a istoriei la clasa a IV-a	6
5.	Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea istoriei: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe, atitudini, valori	4
6.	Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de istorie și educație civică în vigoare și a altor produse curriculare	4
7.	Proiectarea lecției de istorie. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora	4
Total:		28

Bibliografie:

1. Țibrian Aurelia-Mădălina, Istorie și didactica istoriei (suport de curs electronic) [Moodle – suport de curs electronic]
2. Adăscăliței, Felicia, Bercea, Marilena, Dumitrescu, Doru, Lazăr, Liviu, Manea, Mihai, Popescu, Mirela, (2013), *Elemente de didactică a istoriei*, Editura Nomina, București.
3. Bocoș-Mușata, (2013), *Instruirea interactivă; repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași.
4. Căpiță, Laura, Căpiță Carol, (2005), *Tendențe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitești.
5. Cucoș, C. (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași.
6. Dumitru, V. (2005). *Evaluarea în procesul instructiv-educativ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
7. Felezeu Călin, (2004), *Didactica istoriei*, Presa Universitară Clujeană.
8. Gruber, Gabriela, (2016), *Didactica istoriei și formarea de competențe*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște.
9. Păiși Lăzărescu Mihaela, (2011), *Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
10. Păun Ștefan, (2001), *Didactica istoriei*, Editura Corint, București.
11. Pânișoară Ion-Ovidiu, *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
12. Postolache, Nicolae, (2008), *Didactica istoriei*, Editura Fundației România de mâine, București.
13. Roaită, Alice Ionela, (2017), *Didactica istoriei*, Editura, Paralela 45, Pitești.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor, capacitatea de a sintetiza și aplica conceptele teoretice, utilizarea limbajului de specialitate, coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitatea la seminar, prezentare lucrări, comunicare argumentată, teme de casă	Portofoliu de evaluare	50%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs
Lect. univ. dr. Aurelia-Mădălina
ȚIBRIAN

Titular de aplicații
Lect. univ. dr. Aurelia-Mădălina
ȚIBRIAN

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie
FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația civică și didactica educației civice						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela Conf.univ.dr.Pescaru Maria Lect.univ.dr.Țibrian Mădălina						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela Conf.univ.dr.Pescaru Maria Lect.univ.dr.Țibrian Mădălina						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutorat					6
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75 ³				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.9 Numărul de credite

3⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de desfășurare a cursului	- Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; - Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoștințe din sfera politicilor educaționale și de protecție a copilului, a pedagogiei, a teoriei și metodologiei curriculumului, a dezvoltării curriculare, a teoriei și metodologiei instruirii, a teoriei și metodologiei evaluării.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și vizează formarea/dezvoltarea comportamentelor social-civice ale studenților și a competențelor didactice ale acestora prin cunoașterea semnificațiilor conceptelor cheie și a valorilor specifice educației civice, prin proiectarea unor activități de învățare atractive și prin realizarea unor lecții moderne de educație civică în învățământul primar focalizate pe achiziția de competențe social-civice la școlarii mici și formarea de comportamente și atitudini prosocile micilor cetățeni pentru viața în comunitate, în acord cu valorile umanității. Disciplina abordează integrat educația civică din curriculum școlar primar, studenții fiind învățați cum să trateze conținuturile instruirii din punct de vedere inter- și transdisciplinar, cu valorificarea unor resurse nonformale și informale și implicarea directă a școlarii mici în deciziile clasei și ale școlii lor, în soluționarea unei probleme reale din comunitate.

7. Rezultatele învățării

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Cunoștințe	La sfârșitul semestrului, studenții: C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării C1.C.3. Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar C4.C.3. Explică modelele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi C5.C.3. Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul comunității în susținerea învățării C6.C.2. Analizează metode de cercetare științifică și învățare profesională bazate pe dovezi CT1.C.1. Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională CT1.C.2. Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii CT2.C.1. Cunoaște structura și funcționarea echipelor din cadrul școlii CT2.2. Identifică specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue
-------------------	---



Abilități	La sfârșitul semestrului, studenții: C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale C1.A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate C1.A.3.Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlari mici C2.A.2.Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare C2.A.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă C3.A.1.Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici C3.A.2.Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor C3.A.3.Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei C4.A.1.Utilizează strategii manageriale adecvate nevoilor grupului școlar C4.A.2.Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor disponibile C4.A.3.Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi C5.A.1.Identifică dificultățile de învățare ale școlarilor mici utilizând metode și instrumente științifice C5.A.2.Elaborează și realizează activități de intervenție individualizate C6.A.1.Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale CT1.A.1.Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale CT1.A.2.Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare CT2.A.1.Planifică și organizează activități în cadrul echipelor colegiale CT2.A.2.Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale CT3.A.1.Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional CT3.A.2.Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar CT3.A.3.Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării elevilor
------------------	--



Responsabilitate și autonomie	La sfârșitul semestrului, studenții: C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea și participarea elevilor C4.RA.3.Susține o cultură democratică a participării responsabilității elevilor în activitățile școlare C5.RA.1.Promovează practici educaționale nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev C5.RA.2.Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor C5.RS.3.Sprijină familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea școlară a elevilor C6.RA.2.Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale CT1.RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate CT2.RA.2.Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de colegi CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale CT3.RA.3.Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile de învățare ale elevilor
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare expositive (prelegerea-dezbateri, explicația), dar și conversative care valorifică dialogul (conversația, dezbateri) și interactive (metode bazate pe învățarea colaborativă, învățarea pe bază de proiect, învățarea prin descoperire s.a.), jocul de rol, studiul de caz, problematizarea, dar și metode bazate pe acțiune, precum exercițiul și activitățile practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point sau filmulețe relevante care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare



a cunoștințelor teoretice transmise la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini concrete de învățare.

9. Conținuturi

Metodologia didactică în predarea educației civice în învățământul primar		
CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în problematica cursului de <i>Educație civică și didactica educației civice</i> (clarificarea conceptelor cheie, evoluția istorică, finalități, rolul și importanța studiului educației civice în învățământul primar, recomandări europene în predarea educației civice)	2
II	Locul și rolul educației civice în curriculumul pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul educației civice la învățământul primar	2
III	Specificul proiectării didactice a educației civice la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi opționale.	2
IV	Corelarea competențelor cu conținuturile educației civice din curriculum pentru învățământul primar	2
V	Modalități de organizare a lecțiilor de educație civică: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea educației civice; resurse didactice specifice predării-învățării educației civice; strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	2
VI	Utilizarea literaturii pentru copii (ficțiune ilustrativă, nonficțiune, texte informative) pentru dezvoltarea competențelor civice, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea și exemplificarea diversă a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular)	2
VII	Evaluarea rezultatelor elevilor: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Educație civică și didactica educației civice. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Albulescu, I. (2008). *Educație și morală*. Eikon.
3. Albulescu, I., & Albulescu, M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*. Polirom.
4. Albulescu, I., Catalano, H. (2021). *e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online*. Editura Didactica Publishing House.
5. Albulescu, M., & Albulescu, I. (2004). *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*. Casa Cărții de Știință
6. Ambrus, Z. (2004). *Cultura moral-civică în școli în contextul globalizării și tranziției*. Presa Universitara Clujeană.



7. Ardelean, A., Mândruț, O. (2012). *Didactica formării competențelor*. Vasile Goldiș University Press.
8. Bădescu, G., Ivan, C., Angi, D., & Negru-Șubțirică, O. (2018). *Educație pentru democrație în școlile din România*. Editura Academiei Române.
9. Beadle, P. (2020). *Cum să predai. Strategii didactice*. Editura Didactica Publishing House.
10. Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Editura Presa Universitară Clujeană.
11. Bocoș, M. (2008). *Didactica Disciplinelor Pedagogice. Un cadru constructivist*. Paralela 45;
12. Bocoș, M. (2017). *Didactica Disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*. Editura Paralela 45.
13. Bocoș, M., Chiș, V. (2012). *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare, particularizări pentru învățământul primar*. Ed. Casa Cărții de Știință.
14. Catalano, H., Albulescu, I. coord. (2024). *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. Didactica Publishing House.
15. Cerghit I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Polirom.
16. Cerghit, I., (1997). *Metode de învățământ*. Editura Didactică și Pedagogică.
17. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Casa Cărții de Știință.
18. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Polirom
19. Constituția României (2003).
20. Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului (1990).
21. Cucuș, C. (2024). *Educația. preocupări, viziuni, previziuni*. Polirom.
22. Dascălu, R., & Voinescu, V. (2006). *Didactica Specialității. Educația și cultura civică*. Editura Arves
23. Dewey, J. (1972). *Democrație și educație*. Editura Didactică și Pedagogică
24. Frumos, F. (2008). *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*. Polirom.
25. Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la disciplinele din aria curriculară Om și societate – învățământ primar, Educație civică, CRED, 2023.
26. Kelemen, G. (2020). *Didactica Domeniului Om și Societate*. Ed. ProUniversitaria.
27. Leca, C. (2004). *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practice*. Ed. Lex;
28. Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*. Editura Universitară.
29. Manuale electronice de educație civică pentru clasa a III-a și a IV-a, www.manualedigitale.ro
30. Marinescu, M. (2007). *Tendințe și orientări în didactica modernă*. Editura Didactică și Pedagogică;
31. Minder, M. (2011). *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*. Editura ASCR
32. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Polirom.
33. Neacșu, I. (2024). *Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară, itinerar geografic, identități creative*. Polirom.
34. Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ. Ed. a II-a*. Polirom.
35. Pescaru, M. (2017). *Didactica domeniului Om și societate-note de curs*. Editura Ars Libris;
36. Planul-cadru pentru învățământul primar, www.edu.ro.
37. Programa școlară pentru clasele a III-a și a IV-a. Educație civică, București, 2014.
38. Sarivan, L., Teșileanu, A., Căpiță, C. (2010). *Didactica ariei curriculare „Om și societate”*, Program de conversie profesională la nivel postuniversitar, pdf.
39. Tănase, C., Enăchescu, V.-A., Păduraru, M.-E., Stăiculescu, C. (2025). *Laboratorul minților creative. Proiectarea didactică din perspectiva competențelor cheie*. Editura Universitară.
40. Ulrich, C. (2007). *Educație civică: Perspective teoretice și abordări aplicative*. Editura Universității din București

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar introductiv (prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate)	2
2.	Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de educație civică în vigoare și a altor produse curriculare	4



	Proiectarea lecției de educație civică. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora	4
3.	Formal-nonformal-informal în achiziționarea competențelor civice și formarea comportamentelor prosociale la școlarii mici	2
4.	Strategii didactice moderne în predarea lecțiilor de educație civică din învățământul primar	4
6.	Simularea predării unor lecții de educație civică (clasa a III-a și a IV-a).Jocuri de rol	6
7.	Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării la educație civică în învățământul primar.Exerciții de proiectare a unor teste de evaluare la educație civică pentru învățământul primar	4
8.	Autoevaluarea activității de seminar și analiza reflectivă de grup	2
	Total:	28

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Educație civică și didactica educației civice.Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Albulescu, I. (2008). *Educație și morală*. Eikon.
3. Albulescu, I., &Albulescu, M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*.Polirom.
4. Albulescu, I., Catalano, H. (2021). *e-Didactica. Procesul de instruire in mediul online*. Editura Didactica Publishing House.
5. Albulescu, M., &Albulescu, I. (2004). *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*. Casa Cărții de Știință
6. Ambrus, Z. (2004). *Cultura moral-civică în școli în contextul globalizării și tranziției*. Presa Universitara Clujeană.
7. Ardelean, A., Mândruț, O. (2012). *Didactica formării competențelor*.Vasile Goldiș University Press.
8. Bădescu, G., Ivan, C., Angi, D., & Negru-Șubțirică , O. (2018). *Educație pentru democrație în școlile din România*. Editura Academiei Române.
9. Beadle, P. (2020).*Cum să predai.Strategii didactice*. Editura Didactica Publishing House.
10. Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Editura Presa Universitară Clujeană.
11. Bocoș, M. (2008). *Didactica Disciplinelor Pedagogice. Un cadru constructivist*.Paralela 45;
12. Bocoș, M. (2017).*Didactica Disciplinelor pedagogice.Un cadru constructivist*.Editura Paralela 45.
13. Bocoș, M., Chiș, V. (2012). *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare, particularizări pentru învățământul primar* .Ed. Casa Cărții de Știință.
14. Catalano, H., Albulescu, I. coord. (2024).*Educația socială.Sinteze pentru profesori*. Didactica Publishing House.
15. Cerghit I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri si strategii*. Polirom.
16. Cerghit, I., (1997). *Metode de învățământ*. Editura Didactică și Pedagogică.
17. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Casa Cărții de Știință.
18. Ciolan, L.(2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Polirom
19. Constituția României (2003).
20. Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului (1990).
21. Cucoș, C. (2024). *Educația. preocupări, viziuni, previziuni*.Polirom.
22. Dascălu, R., &Voinescu, V. (2006).*Didactica Specialității.Educația și cultura civică*.Editura Arves
23. Dewey, J. (1972). *Democrație și educație*. Editura Didactică și Pedagogică
24. Frumos, F. (2008). *Didactica.Fundamente și dezvoltări cognitive*. Polirom.
25. Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la disciplinele din aria curriculară Om si societate – învățământ primar, Educație civică , CRED, 2023.



26. Kelemen, G. (2020). *Didactica Domeniului Om și Societate*. Ed.ProUniversitaria.
27. Leca, C. (2004). *Evaluarea competențelor civice ale elevilor. Exemple de bune practice*. Ed.Lex;
28. Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*. Editura Universitară.
29. Manuale electronice de educație civică pentru clasa a III-a și a IV-a, www.manualedigitale.ro
30. Marinescu, M. (2007). *Tendențe și orientări în didactica modernă*. Editura Didactică și Pedagogică;
31. Minder, M. (2011). *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*.Editura ASCR
32. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Polirom.
33. Neacșu, I. (2024). *Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară, itinerar geografic, identități creative*. Polirom.
34. Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ. Ed. a II-a*. Polirom.
35. Pescaru, M. (2017). *Didactica domeniului Om și societate-note de curs*. Editura Ars Libris;
36. Planul-cadru pentru învățământul primar, www.edu.ro.
37. Programa școlară pentru clasele a III-a și a IV-a. Educație civică, București, 2014.
38. Sarivan, L., Teșileanu, A., Căpiță, C. (2010). *Didactica ariei curriculare „Om și societate”*, Program de conversie profesională la nivel postuniversitar, pdf.
39. Tănase, C., Enăchescu, V.-A., Păduraru, M.-E., Stăiculescu, C. (2025). *Laboratorul minților creative. Proiectarea didactică din perspectiva competențelor cheie*. Editura Universitară.
40. Ulrich, C. (2007). *Educație civică: Perspective teoretice și abordări aplicative*. Editura Universității din București

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Aplicarea noțiunilor teoretice în situații educaționale concrete Coerența logică în tratarea subiectelor Utilizarea limbajului de specialitate	Colocviu	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare în activitățile de seminar Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului Utilizarea limbajului de specialitate	Proiectul	30%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Autoevaluarea	10%
		Portofoliul	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total			

Data completării

Titular de curs

Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela

Conf.univ.dr.Pescaru Maria

Lect.univ.dr.Țibrian Mădălina

Titular(ii) de aplicații

Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela

Conf.univ.dr.Pescaru Maria

Lect.univ.dr.Țibrian Mădălina

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Alexandria/ Slatina

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Metodologia cercetării în educație						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan, Conf. univ. dr. Claudiu Langa, Conf. univ. dr. Mihaela Neacșu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Drd. Frujină Georgiana, Drd. Nica Amalia						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Pedagogie: teorii și practici; • Psihologia dezvoltării copilului; • Teoria și metodologia curriculumului; • Etică, integritate și scriere academică, • Educație timpurie; Psihologia educației; • Sociologia educației, • Evaluarea în educația timpurie
4.2 de rezultate ale învățării	Se recomandă ca studentul să aibă achiziții anterioare privind: • noțiuni de bază din științele educației și educația timpurie, necesare înțelegerii problemelor educaționale investigate; • capacități funcționale de analiză și argumentare pe baza surselor, precum și alfabetizare informațională/digitală pentru documentare; • respectarea normelor de etică și integritate academică (citare corectă, evitare plagiat, utilizarea responsabilă a datelor).

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu computer și acces Internet;
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: whiteboard (sau flipchart) și acces la Internet, dispozitive pentru studenți (laptop/PC în sală sau propriu)

6. Obiectiv general

Această disciplină, studiată în cadrul domeniului Științele educației și a programului de licență Pedagogia învățământului primar, își propune să formeze la studenți baza metodologică necesară pentru înțelegerea, proiectarea și realizarea unui demers de cercetare educațională, ca instrument de îmbunătățire a practicilor profesionale și de fundamentare a deciziilor educaționale pe dovezi.

Disciplina oferă o orientare de ansamblu asupra aparatului conceptual, etapelor cercetării, principalelor designuri și metode (cantitative și calitative), tehnicilor de colectare a datelor, prelucrării/interpretării rezultatelor și redactării raportului științific, cu accent pe specificul învățământului primar și pe respectarea normelor de etică și integritate în cercetare. Prin tematicile și activitățile propuse, disciplina susține explicit dezvoltarea profilului de practician reflexiv, capabil să analizeze date/informații relevante și să argumenteze inițiative educaționale pentru copii pe baza evidențelor, în acord cu rezultatele învățării la nivel de program.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate la nivelul învățământului primar • Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele curriculare
------------	--



Aptitudini	• Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici • Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor • Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică
Responsabilitate și autonomie	• Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate

8. Metode de predare

Procesul didactic va combina metode expositive cu metode interactive și aplicative, adaptate nivelului de formare la licență și specificului învățământului primar.

La curs vor fi utilizate: prelegerea interactivă, explicația și demonstrația.

La seminar accentul va fi pe metode centrate pe student: învățare prin proiect (proiectarea unui mini-demers de cercetare sau cercetare-acțiune), învățare bazată pe probleme, ateliere de lucru pentru elaborarea instrumentelor (ghid de interviu/observație, chestionar), analiză de articole și raporturi de cercetare (lectură critică), analiza și interpretarea datelor (exerciții aplicative), dezbateri și argumentare privind alegerile metodologice și implicațiile etice. Se vor utiliza învățarea colaborativă (lucru pe echipe), feedback formativ și auto/coevaluare pentru îmbunătățirea progresivă a produselor (problemă, obiective, ipoteze, instrumente, plan de analiză, raport).

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Cercetarea educațională în educația timpurie: concept, rol, funcții; tipuri de dovezi; relația cercetare–practică	2
II	Etica și integritatea cercetării în educație: consimțământ/aseșământ, protecția copilului, confidențialitate, GDPR/date, minimizarea riscurilor; conduită și plagiat.	2
III	Problema de cercetare: tema, problematizarea, scop; întrebări de cercetare, obiective; delimitarea contextului	2
IV	Revizuirea literaturii: strategii de căutare academică, criterii de selecție, sinteză; managementul referințelor și citare corectă.	2
V	Taxonomia cercetărilor educaționale: criterii de clasificare; cantitativ/calitativ/mixt; cercetarea-acțiune în educație	2
VI	Designul cercetării: alegerea designului adecvat întrebării; validitate și rigoare metodologică; planificarea etapelor și a procedurilor de implementare.	2



VII	Operaționalizare și măsurare: concepte-indicatori; variabile (când e cazul); calitatea măsurării; pilotare.	2
VIII	Eșantionare și organizarea colectării datelor: tipuri de eșantionare; aprobări, acorduri și condiții de desfășurare	2
IX	Metode de colectare a datelor I – Observația: observație naturalistă/sistematică, grile de observație; analiza produselor activității; analiza documentelor curriculare/școlare.	2
X	Metode de colectare a datelor II – Interviuul și focus grup: interviu structurat/semi-structurat; ghid de interviu; formularea întrebărilor, gestionarea biasului; adaptare la contextul educațional	2
XI	Metode de colectare a datelor III – Ancheta pe bază de chestionar: chestionar și scale de opinii; construcția itemilor; erori frecvente; digitizarea datelor pentru analiză	2
XII	Date calitative: organizare și analiză: transcriere, codare, teme, triangulare; instrumente digitale pentru organizare/codare	2
XIII	Date cantitative – prelucrare și analiză digitală (obligatoriu): organizarea bazei de date, curățare/codare; analize descriptive și comparații/correlații de bază; interpretarea rezultatelor în termeni pedagogici.	2
XIV	Redactarea și valorificarea cercetării: structură raport/mini-articol, stil de citare (APA), tabele/figuri, concluzii și limitări; transfer în practica educațională și diseminare.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. [Moodle – suport de curs electronic] Stan Maria Magdalena, Metodologia cercetării în educație (suport de curs electronic)
2. Neacșu, M.-G. (2026). *Metodologia cercetării în educație. Suport de curs electronic. (Moodle)*
3. Căprioara, D., & Neacșu, I. (coord.). (2016). Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie, modele, aplicații. Craiova: Editura Sitech.
4. Manolescu, M. (coord.). (2020). Practica cercetării în științele educației. București: Editura Universitară.
5. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2021). Cercetarea educațională. Vol. 1: Coordonate generale ale activităților de cercetare. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
6. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2021). Cercetarea educațională. Vol. 2: Repere metodologice și instrumentale. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
7. Baciuc, C., & Bocoș, M.-D. (2023). Introducere în documentarea științifică. Ghid de utilizare a stilurilor de citare APA și IEEE. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
8. Opariuc-Dan, C. (2023). Introducere în analiza datelor. Tomul 1: Măsurarea, colectarea datelor și modele statistice – aplicații în IBM SPSS Statistics și R. București: Editura Universității din București.
9. Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.
10. Chelcea, S. (2022). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București: Pro Universitaria.
11. Păiș Lăzărescu, M. (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar. Pitești: Editura Paralela 45.
12. Băban, A. (2002). Metodologia cercetării calitative. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
13. Bocoș, M. (2003). Teoria și practica cercetării pedagogice. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.



14. Popa, N. L., Antonesei, L. (coord.), & Labăr, V.-A. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom.
15. Voiculescu, E., & Voiculescu, F. (2007). Măsurarea în științele educației. Iași: Institutul European.
16. Rateau, P. (2004). Metodele și statisticile experimentale în științele umane. Iași: Polirom.

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Alegerea temei și formularea problemei de cercetare (atelier): delimitare; relevanță; fezabilitate; formularea titlului și a problemei	2
2.	Întrebări de cercetare și obiective: tipuri; criterii de formulare; coerență problemă–întrebări–obiective	2
3.	Scop, obiective și ipoteze: stabilirea și formularea scopului, obiectivelor și ipotezelor/întrebărilor de cercetare; criterii de calitate și coerență internă problemă–obiective–ipoteze; erori frecvente.	2
4.	Operaționalizare și măsurare: constructe; dimensiuni; indicatori; niveluri de măsurare; scheme de codare; pregătirea instrumentelor	2
5.	Metode calitative – aplicații: observație (grilă, note); interviu semi-structurat (ghid); focus-grup; analiză de conținut; controlul erorilor sistematice	2
6.	Metode cantitative – aplicații: chestionar; scale; construcția itemilor; pilotare; colectare digitală / introducerea datelor în format digital	2
7.	Prelucrare și interpretare a datelor (digital): set de date; curățare/codare; descriptivi; comparații/correlații de bază; interpretare pedagogică; analiză de proiecte	2
Total:		14

Bibliografie:

- [Moodle – suport de curs electronic] Stan Maria Magdalena, Metodologia cercetării în educație (suport de curs electronic)
- Neacșu, M.-G. (2026). *Metodologia cercetării în educație. Suport de curs electronic. (Moodle)*
- Căprioara, D., & Neacșu, I. (coord.). (2016). Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații. Craiova: Sitech.
- Manolescu, M. (coord.). (2020). Practica cercetării în științele educației. Probleme critice, diagnoză, acțiune. București: Editura Universitară.
- Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2022). Cercetarea educațională. Vol. I: Coordonate generale ale activităților de cercetare. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2022). Cercetarea educațională. Vol. II: Repere metodologice și instrumentale. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Baciu, C., & Bocoș, M.-D. (2023). Introducere în documentarea științifică. Ghid de utilizare a stilurilor de citare APA și IEEE. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Opariuc-Dan, C. (2023). Introducere în analiza datelor. Tomul 1: Măsurarea, colectarea datelor și modele statistice – aplicații în IBM SPSS Statistics și R. București: Editura Universității din București.
- Chelcea, S. (2022). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București: Pro Universitaria.
- Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.



11. Păiși Lăzărescu, M. (2011). Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar. Pitești: Paralela 45.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor metodologice Capacitatea de analiză, sinteză și aplicare în situații/probleme de cercetare educațională Utilizarea limbajului de specialitate și coerența logică a argumentării Respectarea exigențelor etice și utilizarea instrumentelor digitale pentru prelucrarea/interpretarea datelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Realizarea produselor cerute și progresul portofoliului Aplicarea corectă a procedurilor metodologice Utilizarea instrumentelor digitale pentru organizarea/analiza datelor Respectarea eticii și a integrității academice	Portofoliu de cercetare	30%
		Prezentare scurtă / susținere	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan
Conf. univ. dr. Claudiu Langa
Conf. univ. dr. Mihaela Neacșu

Titular(ii) de aplicații

Drd. Frujină Georgiana
Drd. Nica Amalia

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR I						
2.2 Titularii activităților de curs	-						
2.3 Titularii activităților de seminar	Bloju Cristina Loredana, Grecu Marius, Ionescu Ancuța, Samarescu Nicoleta						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs/	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 seminar/laborator/proiect/	28
Distribuția fondului de timp:					116 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					90
Tutorat					20
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	116				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea corespunzătoare a disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar I</i> , este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe de bază din pedagogie (teoria curriculumului, teoria instruirii, pedagogia învățământului primar și preșcolar), al TIC și al psihologiei
-------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	dezvoltării copilului. Cunoașterea noțiunilor menționate va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor practice din cadrul acestei discipline.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar I</i>, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • capacitatea de a explica conceptele fundamentale ale pedagogiei generale și ale pedagogiei învățământului primar; • înțelegerea principiilor de proiectare curriculară și de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare; • cunoștințe de bază privind psihologia dezvoltării copilului de vârstă școlară mică, cu accent pe particularitățile de vârstă și de învățare; • competențe de utilizare a tehnologiei informației și comunicării (TIC) în activitatea didactică și în documentarea profesională; • abilități elementare de comunicare educațională și de gestionare a interacțiunilor în context școlar; • o atitudine reflexivă și responsabilă față de rolul cadrului didactic și față de specificul mediului educațional.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital • care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Formarea competențelor practice și reflexive necesare inițierii în activitatea educativă desfășurată la nivel primar, prin aplicarea cunoștințelor pedagogice și psihologice în contexte reale de învățare, dezvoltarea abilităților de observare și analiză a procesului instructiv-educativ, precum și cultivarea unei atitudini responsabile și profesioniste față de rolul cadrului didactic (proiectare, desfășurare a activității didactice, management al grupei).

7. Rezultatele învățării



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Cunoștințe	La finalul semestrului, studenții: • Explică și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale • Identifică principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) • Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării • Descriu principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național • Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție • Înțeleg principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue.
Abilități	La finalul semestrului, studenții: • Elaborează programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate • Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare • Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale elevilor • Utilizează resurse diversificate pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional.
Responsabilitate și autonomie	La finalul semestrului, studenții: • Utilizează autonom și responsabil obiective/norme/metodologii în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale • Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale inovatoare pentru formarea/dezvoltarea competențelor cheie • Realizează evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • Respecta în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională.

8. Metode de predare

În relația de tutorat dintre îndrumătorul de practică și studenți, metodele didactice utilizate urmăresc îmbinarea teoriei cu practica și formarea unei atitudini reflexive față de profesia didactică. Se utilizează învățarea prin descoperire, pentru stimularea autonomiei cognitive, explicația, pentru clarificarea conceptuală, exemplul și demonstrația, pentru modelarea unor practici educaționale relevante, precum și învățarea prin cooperare, pentru încurajarea colaborării între studenți. Acestea sunt completate de conversația euristică, observația sistematică, reflecția dirijată, studiul de caz și portofoliul, care sprijină analiza critică a situațiilor educaționale, documentarea experienței de practică și consolidarea identității profesionale a viitorilor profesori.

9. Conținuturi



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



ACTIVITĂȚI PRACTICE		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	ACTIVITĂȚI DIDACTICE DEMONSTRATIVE – proiectate și desfășurate de profesorul mentor	10
2.	ACTIVITĂȚI DIDACTICE DE PROBĂ – proiectate și desfășurate de studenții practicanți	16
3.	ACTIVITĂȚI DIDACTICE FINALE proiectate și desfășurate de studenții practicanți	2
	Total:	28
Bibliografie: 1. Barna, A., (2004), <i>Îndrumar de practică pedagogică</i>, Editura Universității Dunărea de Jos, Galați 2. Dragu, A., (2006), <i>Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică</i>, Ed. Ex Ponto, Constanța 3. Dulamă, M.E., (2005), <i>Practică pedagogică; teorie și metodă</i>, Ed. Clusium, Cluj – Napoca 4. Păiși Lăzărescu, M., (2005), <i>Practică pedagogică observativă</i>, Editura Universității din Pitești 5. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2010), <i>A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar</i>, Editura Universității din Pitești, Pitești 6. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2014), <i>Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar</i>, Editura SITECH, Craiova 7. MEC (2002), <i>Standarde de performanță pentru profesia didactică</i>, București.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar	Evaluarea se realizează pe baza prezentării portofoliului de practică și a proiectelor de activitate didactică, în raport cu următoarele criterii: • calitatea și relevanța proiectelor de activitate; • coerența și rigoarea prezentării; • capacitatea de analiză și reflecție asupra experienței de practică; • exprimarea clară și utilizarea terminologiei de specialitate; • respectarea cerințelor academice și etice.	Probă orală	20%
	Evaluare din partea mentorului (prezența la activitățile practice, corectitudinea și completitudinea fișelor de asistență, analiza proiectării și a desfășurării activităților didactice)	Probă orală, probă scrisă, probă practică	80%
10.6 Condiții de promovare			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



- Obținerea a minimum 50% din punctajul total acordat de către mentor și a minimum 50% din punctajul total acordat de către cadrul didactic îndrumător de practică pedagogică.

Data completării
.....2026

Titular de curs,
-

Titularii de aplicații,

Ionescu Eduard

Data avizării în
departament
.....2026

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății
.....2026

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Educație timpurie
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Râmnicu Vâlcea/ Slatina

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	ARITMETICA						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu, Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu, Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/		DO		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					82
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					10
3.7 Total ore studiu individual		82			

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei Aritmetica se recomandă ca studenții să fi parcurs anterior noțiuni fundamentale de aritmetică, algebră, geometrie. Acestea oferă bazele teoretice și conceptuale necesare pentru înțelegerea proceselor de gândire logica, precum și pentru utilizarea strategiilor de predare-învățare adaptate contextelor educaționale și relaționale.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a aborda cu succes disciplina Aritmetica se presupune: • înțelegerea noțiunilor fundamentale din domeniul matematicii și științelor educației; • dezvoltarea capacităților intelectuale, a gândirii logice, a imaginației creatoare ; dezvoltarea capacității de a raționa, de a emite judecăți, de a sesiza calea optimă de rezolvare corectă și rapidă în cotidian • competențe de analiză și interpretare a situațiilor educaționale din perspectiva relațiilor de la nivelul instituției de învățământ; Aceste achiziții constituie fundamentul necesar pentru a dezvolta gândirea logica, eficiența în contexte variate.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



	• Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.
--	--

6. Obiectiv general

Această disciplină este inclusă în domeniul *Pedagogia învățământului primar* și are ca obiective dezvoltarea capacităților de a comunica conceptele și limbajul matematic; de a stimula creativitatea și gândirea logică; de a le dezvolta interesul pentru aplicarea matematicii în contexte variate.

Tematica disciplinei include noțiuni fundamentale, concepte și principii specifice, care contribuie la formarea unei perspective integrative asupra reperelor metodologice și procedurale caracteristice domeniului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale • Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național • Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție • Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi • Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației
Abilități	• Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate • Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi • Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional
Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale • Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie • Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-



interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și de asimilat.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Relatia de divizibilitate pe N si Z	2
II	Cel mai mare divizor comun si cel mai mic multiplu comun al numerelor intregi	2
III	Numere prime	2
IV	Probleme de aritmetica tipice	2
V	Tipuri de exercitii de aritmetica	2
VI	Tipuri de probleme de aritmetica	2
VII	Noi tipuri de probleme de aritmetica conform noului curriculum national de matematica	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Andronescu, C., Dinuță, N., Frântu, I. (2002). Aritmetică și algebră, Editura. Tiparg, Pitești,
2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași
3. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București
4. Olteanu C., Jonsson M (2026), "Visualisation as a didactical and reflective tool in preservice teachers' work with arithmetic word problems". International Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. 15 No. 5 pp. 66–88, doi: <https://doi.org/10.1108/IJLLS-11-2025-0302>
5. Ion, I.D., Radu, N., Algebră, (1991), Editura Didactica și Pedagogica, București,
6. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București,
7. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,
8. Nicolescu B, Petrescu T., 2012, Matematica pentru Stiinte ale Educatiei, Pitesti Ed Paradigme
9. Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.
10. Rusu E, 1986 Aritmetica și teoria numerelor, vol1 și 2, Editura Tehnică, București
11. Popovici C, 1977 Teoria numerelor, Editura Didactică și Pedagogică, București
12. Samarescu, N. (2023). Didactics of teaching mathematics for primary school, LAP
13. Vraciu C, Vraciu M, 1998 Elemente de aritmetică, Editura All, București,
14. Hung-Hsi Wu (2026). Understanding Numbers in Elementary School Mathematics, American Mathematical Society



LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Criterii de divizibilitate, proprietăți și aplicații la relația de divizibilitate pe N și Z	2
2.	Aplicații la c.m.m.d.c., c.m.m.m.c., suma și numărul divizorilor unui număr natural.	2
3.	Rezolvări de probleme de aritmetică aplicate în STEM	2
4.	Rapoarte, proporții, mărimi direct și invers proporționale, și alte tipuri de exercitii de aritmetică	2
5.	Metode particulare de rezolvare a problemelor de aritmetică (metoda grafică, mersului invers, falsei ipoteze etc.)	2
6.	Aplicații la diverse tipuri de probleme de aritmetică conform noului curriculum național de matematică	2
7.	Exemple de probleme date la diverse concursuri școlare	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Andronescu, S.C., Frântu, V., Sămărescu, N. (2005) : Bazele algebrei prin exerciții și probleme, Ed. Univ. Pitești
2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași
3. Herescu, Gh., Dumitru, Al. (2001) Matematică, Îndrumător pentru învățători și institutori, Editura Corint, București
4. Ion, I.D., Radu, N., Algebră, (1991), Editura Didactica și Pedagogica, București,
5. Olteanu C., Jonsson M (2026), "Visualisation as a didactical and reflective tool in preservice teachers' work with arithmetic word problems". International Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. 15 No. 5 pp. 66–88, doi: <https://doi.org/10.1108/IJLLS-11-2025-0302>
6. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București,
7. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C.,(1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,
8. Nicolescu B., Petrescu T.(2012). Matematica pentru Științe ale Educației, Pitești Ed Paradigme
9. Roșu, M., Roman, M., (1996). Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.
10. Rusu E, (1986).Aritmetica și teoria numerelor, vol1 și 2, Editura Tehnică, București
11. Popovici C. (1977). Teoria numerelor, Editura Didactică și Pedagogică, București
12. Vraciu C., Vraciu M. (1998). Elemente de aritmetică, Editura All, București
13. Hung-Hsi Wu (2026).Understanding Numbers in Elementary School Mathematics, American Mathematical Society



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probe orale și scrise	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Referat (evaluare formativă/ continuă) Portofoliu	50%
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titularii de curs

Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu,
Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan

Titularii de aplicații

Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu,
Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					37
Tutorat					6
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75 ³				
3.9 Numărul de credite	3 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4 Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor: • Istoria ideilor/paradigmelor educaționale • Pedagogie: teorii și practici • Pedagogie comparată
4.2 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	Acumularea cunoștințelor pedagogice care permit: • înțelegerea importanței contribuțiilor pedagogice ale reprezentanților „educației noi” la afirmarea pedagogiilor alternative; • analize pedagogice comparative ale sistemelor alternative între ele, cât și cu sistemul traditional de educație.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative ale alternativelor educaționale, cu relevanță pentru formarea comportamentelor profesionale ale studenților. Totodată, studenții vor explica și interpreta comparativ sistemele alternative de educație și vor identifica relații/puncte de sprijin și transferuri curriculare între alternativele educaționale și pedagogia tradițională. Disciplina abordează ca tematică specifică noțiuni de bază, concepte și principii specifice alternativelor educaționale, toate acestea contribuind la formarea unei viziuni de ansamblu a studenților asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului studiat.

7. Rezultatele învățării



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Cunoștințe	La sfârșitul semestrului, studenții: C1.C.1. Explica și compara concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C2.C.2.Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate C3.C.3.Descrie și compara metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar
Abilități	La sfârșitul semestrului, studenții vor avea formate următoarele abilități: C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici CT2.A.1.Planifică și organizează activități în cadrul echipelor colegiale CT2.A.2.Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale CT3.A.1.Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional CT3.A.2.Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar
Responsabilitate și autonomie	La sfârșitul semestrului, studenții: C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice C6.RA.2.Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale CT1.RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională CT2.RA.1.Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare expozitive (prelegerea-dezbateri, explicația), dar și conversative care valorifică dialogul (conversația, dezbateri) și interactive (metode bazate pe învățarea colaborativă, învățarea pe bază de proiect, învățarea prin descoperire s.a.) , studiul de caz, problematizarea, dar și metode bazate pe acțiune, precum exercițiul și activitățile practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point sau filmulețe relevante care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare a cunoștințelor teoretice transmise la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine



pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini concrete de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în problematica cursului de <i>Alternative educaționale</i>	2
II	Pedagogia Step by Step	2
III	Pedagogia Montessori	2
IV	Pedagogia Waldorf și pedagogia curativă	2
V	Pedagogia Freinet	2
VI	Pedagogia Jena	2
VII	Alte sisteme educaționale alternative: Planul Dalton, Sistemul Winnetka, Homeschooling, Reggio Emilia s.a.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Alternative educaționale. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Neacșu, M.G. (2014). *Alternativele educaționale. Repere teoretice și aplicative*. Editura Mega.
3. Albulescu, I. (2014). *Alternative educaționale*. Editura ALL.
4. Albulescu, I., Catalano, H. coord. (2016). *Repere conceptuale și praxiologice în alternativele educaționale*. Editura Școala Ardeleană.
5. Catalano, H., Albulescu, I. coord. (2020). *Alternativa Step by Step. Abordări teoretice și pragmatice*. Didactica Publishing House.
6. Cociuba, C. coord. (2003). *Un deceniu de pedagogie Freinet în România*. Asociația Română pentru o Școală Modernă.
7. Felea, Gh., (2002). *Alternativele educaționale din România*. Triade.
8. Key, E. (1978). *Secolul copilului*. Editura Didactică și Pedagogică.
9. Maestre, V. (2022). *Însoțirea învățării cu pedagogia Montessori: limbaj, citit, scris, calcul (3-6 ani)*. Didactica Publishing House.
10. Montessori, M. (2006). *Mintea absorbantă*. Editura APA
11. Montessori, M. (1991). *Copilul, ființă divină, dar neînțeleasă: pentru părinți și educatori*. CEDC.
12. Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. Editura Didactică și Pedagogică.
13. Petersen, P. (1940). *O școală primară liberă și generală, după Planul Jena*. Cultura Românească.
14. Pettini, A., (1992). *Freinet și tehnicile sale*. CEDC.
15. Rădulescu, M., (1999). *Pedagogia Freinet – un demers inovator*. Polirom.
16. Rădulescu, M., (2006). *Modernitatea și actualitatea pedagogiei Freinet*. În *Revista de pedagogie nr. 1-12*, Editura Vanemonde;
17. Stanciu, I. Gh. (2006). *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*. Institutul European.
18. Steiner, R. (1991). *Înnoirea artei pedagogice prin știința spirituală*. CEDC;
19. Steiner, R. (2001). *Arta educației. Metodica și didactica*. Ed. Triade.
20. Steiner, R. (1991). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*. Centrul pentru Pedagogie Waldorf din România



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar introductiv (prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate)	2
2.	Brainstroming: analiză comparativă: sistemul educațional tradițional-sistemele educaționale Fișa de lucru 1: Grădinițe și școli Step by Step în România	2
3.	Viața și activitatea pedagogică a Mariei Montessori. Fișa de lucru 2: Grădinițe și școli Montessori în România – particularități și bune practici	2
4.	Viața și activitatea pedagogică a lui Rudolf Steiner. Fișa de lucru 3: Grădinițe și școli Waldorf în România – particularități și bune practici	2
5.	Viața și activitatea pedagogică a lui Celestin Freinet. Fișa de lucru 4: Alternativa educațională Freinet în România – particularități și bune practici	2
6.	Viața și activitatea pedagogică a lui Peter Petersen, Helen Parkhurst și Carleton W. Washburne. Fișa de lucru 5. Jurnal cu dublă intrare: Carta școlii primare-principiile planului Jena	2
7.	Autoevaluarea activității de seminar și analiza reflectivă de grup	2
	Total:	14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Alternative educaționale. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Neacșu, M.G. (2014). *Alternativele educaționale. Repere teoretice și aplicative*. Editura Mega.
3. Albulescu, I. (2014). *Alternative educaționale*. Editura ALL.
4. Albulescu, I., Catalano, H. coord. (2016). *Repere conceptuale și praxiologice în alternativele educaționale*. Editura Școala Ardeleană.
5. Catalano, H., Albulescu, I. coord. (2020). *Alternativa Step by Step. Abordări teoretice și pragmatice*. Didactica Publishing House.
6. Cociuba, C. coord. (2003). *Un deceniu de pedagogie Freinet în România*. Asociația Română pentru o Școală Modernă.
7. Felea, Gh., (2002). *Alternativele educaționale din România*. Triade.
8. Key, E. (1978). *Secolul copilului*. Editura Didactică și Pedagogică.
9. Maestre, V. (2022). *Însoțirea învățării cu pedagogia Montessori: limbaj, citit, scris, calcul (3-6 ani)*. Didactica Publishing House.
10. Montessori, M. (2006). *Mintea absorbantă*. Editura APA
11. Montessori, M. (1991). *Copilul, ființă divină, dar neînțeleasă: pentru părinți și educatori*. CEDC.
12. Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. Editura Didactică și Pedagogică.
13. Petersen, P. (1940). *O școală primară liberă și generală, după Planul Jena*. Cultura Românească.
14. Pettini, A., (1992). *Freinet și tehnicile sale*. CEDC.
15. Rădulescu, M., (1999). *Pedagogia Freinet – un demers inovator*. Polirom.
16. Rădulescu, M., (2006). Modernitatea și actualitatea pedagogiei Freinet. În *Revista de pedagogie nr. 1-12*, Editura Vanemond;.
17. Stanciu, I. Gh. (2006). *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*. Institutul European.
18. Steiner, R. (1991). *Înnoirea artei pedagogice prin știința spirituală*. CEDC;
19. Steiner, R. (2001). *Arta educației. Metodica și didactica*. Ed. Triade.
20. Steiner, R. (1991). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*. Centrul pentru Pedagogie Waldorf din România

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea	Colocviu	30%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	cunoștințelor Aplicarea noțiunilor teoretice în situații educaționale concrete Coerența logică în tratarea subiectelor Utilizarea limbajului de specialitate		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare în activitățile de seminar Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului Utilizarea limbajului de specialitate	Proiectul	30%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Autoevaluarea	10%
		Portofoliul	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total			

Data completării

Titular de curs

Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela

Titular(ii) de aplicații

Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	Evaluare standardizată						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei/	B.03.L.III.Op.069				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					43
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	47				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Exemplu: Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: Instruire: teorii, design și practici, Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar
4.2 de rezultate ale învățării	Exemplu: Acumularea următoarelor cunoștințe: Concepte pedagogice de bază privind instruirea și evaluarea didactică

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu funcțiile și rolurile evaluării școlare, cu strategiile /formele de evaluare școlară, cu specificul proiectării și aplicării metodelor și instrumentelor de evaluare școlară a achizițiilor elevilor din învățământul primar.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C.1. Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării/evaluării C.2. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele curriculare C.3. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție C.4. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate la nivelul învățământului primar
Abilități	A.1. Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate A.2. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici A.3. Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor A.4. Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică



Responsabilitate și autonomie	RA.1. Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate RA.2. Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate RA.3. Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode interactive și activ-participative, axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice interactive care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și participarea studenților în procesul de învățare, în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate, în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Fundamentele evaluării standardizate (delimitări conceptuale, funcții)	2
II	Designul testului standardizat (etape, matricea de specificații)	2
III	Construcția itemilor în context standardizat	2
IV	Referențial și criterii de evaluare standardizată	2
V	Evaluarea progresului școlar (scale de notare, calificative, interpretare rezultate)	2
VI	Evaluări internaționale și naționale (tipologie, metodologie)	2
VII	Digitalizarea evaluării standardizate	2
Total:		14

Bibliografie:

Soare Emanuel, *Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*

Tudor Loredana, *Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*

Berdan, O. (2016). *Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlarilor mici*. Timișoara: Universitatii de Vest.

Bersan, O.S. (2016). *Teoria și metodologia evaluării*. Cluj-Napoca: Erikon.

B.I.E.F., Gerard, F.-M., & Pacearcă, Șt. (2012). *Evaluarea competențelor: ghid practic*. București: Aramis.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Bocoș, M.; Jucan, D. (2007). Teoria și metodologia Instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Paralele 45.

Cucoș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.

Ioniță, A.E. (2023). Strategii interactive de evaluare. Premise ale inovării în procesul de învățământ la clasele primare. București: Universitară.

Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară. Metode, tehnici și instrumente. București: Meteor Press.

Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Universitară.

Manolescu, M. (coord.) (2016). Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală. București: Universitară.

Manolescu, M. (2025). Școala la proba performanței. București: Universitară.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I). Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II). Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom

Potolea, D.; Neacșu, I.; Iucu, B.R., & Pânișoară, I.-O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică*. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom.

Radu, T. I. (2008). Evaluarea în procesul didactic. București: EDP.

Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competente. Craiova: Sitech.

Vogler, J. (Coord.). (2000). Evaluarea în învățământul preuniversitar. Iași: Polirom.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Conceptul de standardizare în evaluare (analize, avantaje și limite)	2
2.	Operaționalizarea competențelor (exerciții)	2
3.	Atelier de scriere itemi de evaluare	2
4.	Elaborarea descriptorilor de performanță	2
5.	Implementarea evaluărilor standardizate (simulări, bareme, analize erori)	2
6.	Rapoarte internaționale (studii de caz)	2
7.	Evaluarea asistată de tehnologie. Studii de caz platforme digitale de evaluare	2
Total:		14

Bibliografie:

Soare Emanuel, *Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*

Tudor Loredana, *Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*

Berdan, O. (2016). Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlarilor mici. Timișoara: Universitatii de Vest.

Bersan, O.S. (2016). Teoria și metodologia evaluării. Cluj-Napoca: Erikon.

B.I.E.F., Gerard, F.-M., & Pacearcă, Șt. (2012). Evaluarea competențelor: ghid practic. București: Aramis.

Bocoș, M.; Jucan, D. (2007). Teoria și metodologia Instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Paralele 45.

Cucoș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.

Ioniță, A.E. (2023). Strategii interactive de evaluare. Premise ale inovării în procesul de învățământ la clasele primare. București: Universitară.

Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară. Metode, tehnici și instrumente. București: Meteor Press.

Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Universitară.



Manolescu, M. (coord.) (2016). Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală. București: Universitară.

Manolescu, M. (2025). Școala la proba performanței. București: Universitară.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I). Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II). Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom

Potolea, D.; Neacșu, I.; Iucu, B.R., & Pânișoară, I.-O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică*. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom.

Radu, T. I. (2008). Evaluarea în procesul didactic. București: EDP.

Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competente. Craiova: Sitech.

Vogler, J. (Coord.). (2000). Evaluarea în învățământul preuniversitar. Iași: Polirom.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<i>Examen scris</i>	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă	50%
	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor Conținutul portofoliului: - Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) - Proiect didactic / Studiu de caz altele	Portofoliu de evaluare	
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	Învățare cu ajutorul problemelor /proiectelor						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect t	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect ct	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.9 Numărul de credite

3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Exemplu: Parcureșarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Pedagogie: teorii și practici, Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de rezultate ale învățării	Exemplu: Acumularea următoarelor cunoștințe: • Concepte pedagogice de bază din fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu domeniul instruirii pe bază de proiecte (strategia învățării prin proiecte, teorii care stau la baza învățării prin proiecte), cu principalele modele de aplicare a predării-învățării-evaluării în demersurile educaționale la nivelul învățământului primar.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C.2.Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării C.3.Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional
Abilități	A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate A.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă



Responsabilitate și autonomie	RA.2. Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor RA.3. Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode interactive și activ-participative, axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice interactive care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și participarea studenților în procesul de învățare, în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate, în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Delimitări conceptuale: învățarea interactivă /activă /flexibilă /autentică /adaptativă; curriculum integrat, curriculum experiențial, centrare pe competențe, competențe cheie /soft /transdisciplinare, învățarea experiențială; problematizarea /proiectul ca strategie didactică	2
II	Abordări ale învățării bazate pe proiecte în învățământul primar	2
III	Teorii ale învățării bazate pe proiecte: constructivismul, socioconstructivismul etc.	2
IV	Modelul învățării bazate pe proiect (PjBL): obiective, structură, etape	2
V	Proiectul: etape, structură, conținut, indicatori de evaluare a proiectului;	2
VI	Proiectul ca produs al învățării bazate pe proiecte; prezentarea proiectului	2
VII	Dimensiuni strategice în învățarea bazată pe proiecte: metode interactive, resurse multimedia /online, activitățile de grup	2
	Total:	14
Bibliografie: <i>Tudor Loredana. Învățarea pe baza problemelor /proiectelor, Suport de curs electronic (Platforma studenților)</i>		



Albulescu, I., & Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generala. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat si gradul didactic II. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). Învățarea prin activități de grup. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2024). Învățarea flexibilă. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Bocoș, M. (2002). Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Hattie, J. (2024). Învățarea vizibilă. Iași: Polirom.

Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). Setting the Standard for Project Based Learning. ASCD.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II). Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O. (2024). Enciclopedia metodelor de învățământ. Editia a 2-a adaugita. Iași: Polirom.

Reed, S. S., Mullen, C. A., & Boyles, E. T. (2021). Problem-Based Learning in Elementary School: What Strategies Help Elementary Students Develop?. Springer Nature

Tudor, S.-L. (2011). Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice. Pitești: Universității din Pitești.

Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competente. Craiova: Sitech.

Ulrich C. (2016). Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori. Editura Polirom.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Învățarea bazată pe probleme versus învățarea bazată pe proiecte; problematizarea / proiectul	2
2.	Tema proiectului – formularea temei, relevanța și actualitatea temei; Necesitatea și argumentarea proiectului.	2
3.	Structura proiectului – etape, diagrama, conținuturi. Resurse în elaborarea proiectului – resurse științifice, procedurale, metodologice, umane, materiale	2
4.	Modalități /tehnici de prezentare a proiectului – tehnici de prezentare, aplicații digitale	2
5.	Rezolvarea de probleme - etape, diagrama, conținuturi, exemple	2
6.	Exemple de situații-problemă: documentare, etape, sarcini individuale /de grup, analiza resurselor, plan de rezolvare	2
7.	Exemple de proiecte pentru învățământul primar: documentare, etape, sarcini individuale /de grup, analiza resurselor, rezultate; prezentarea proiectului	2
Total:		14

Bibliografie:

Soare Emanuel, *Teoria și metodologia instruirii, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*

Tudor Loredana, *Teoria și metodologia instruirii, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*

Albulescu, I., & Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generala. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat si gradul didactic II. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). Învățarea prin activități de grup. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2024). Învățarea flexibilă. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Anderson, J. (2024). Măiestria învățării. Ridicarea învățării la rang de artă. București: ArtKlett.

Beadle, P. (2020). Cum sa predai. Strategii didactice. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.



Bocoș, M. (2002). Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Cerghit, I. (1998). Metode de învățământ. București: EDP.

Cerghit, I., Neacșu, I., & Negreț-Dobridor, I. (2001). Prelegeri didactice. Iași: Polirom.

Hattie, J. (2024). Învățarea vizibilă. Iași: Polirom.

Lemov, D. (2021). Cum să predai ca un campion. București. Trei.

Neacșu, I. (2024). Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară: itinerar geografic, identități creative. Iași: Polirom.

Păși-Lăzărescu, M., Tudor, S.-L., & Stan, M.M. (2009). A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar. Pitești: Universității din Pitești.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I). Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II). Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom

Pânișoară, I.-O. (2024). Enciclopedia metodelor de invatamant. Editia a 2-a adaugita. Iași: Polirom.

Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B.R., & Pânișoară, I.-O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom.

Soare, E. (2013). Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. București: EDP.

Tudor, S.-L. (2010). Teoria instruirii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar. Pitești: Tiparg.

Tudor, S.-L. (2011). Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice. Pitești: Universității din Pitești.

Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competente. Craiova: Sitech.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă	70%
	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor Conținutul portofoliului:	Portofoliu de evaluare	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	- Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) - Proiect didactic / Studiu de caz altele		
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării	Titular de curs Conf. univ. dr. TUDOR Loredana	Titular(ii) de aplicații Conf. univ. dr. TUDOR Loredana
------------------	---	--

Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan
------------------------------	---

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa
--	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE MEDIA

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	Educație media						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan-Gabriel Conf. univ. dr. Camelia Manea						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan-Gabriel Conf. univ. dr. Camelia Manea						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	F ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect t	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect ct	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	22				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei <i>Educație media</i> , este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior competențe de comunicare, gândire critică și reflexivă, utilizarea conceptelor fundamentale de relaționare în mediul social și educațional, precum și abilități de analiză și de interpretare a comunicării media în multiple contexte socio-culturale. Este nevoie, în prealabil, de cunoștințe de bază privind utilizarea TIC în educație și fundamentele comunicării didactice.
4.2 de rezultate ale învățării	- Utilizarea instrumentelor digitale pentru documentare și comunicare; - Aplicarea normelor de redactare academică; - Respectarea principiilor de etică în utilizarea surselor online.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, din cadrul Politehnica București – Centrul Universitar Pitești, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	- Proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de materiale audio-video; - Rețea de calculatoare conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; - Tablă interactivă, tablă albă, flip-chart

6. Obiectiv general

Disciplina Educație media se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și contribuie la formarea competențelor profesionale ale viitorilor învățători, respectiv competențe esențiale de analiză critică, utilizare responsabilă și integrare pedagogică a mass-media și a resurselor digitale în procesul instructiv-educativ din învățământul primar.

Disciplina familiarizează studenții cu principalele concepte, teorii și modele explicative din domeniul educației media, cu accent pe dezvoltarea gândirii critice, combaterea dezinformării, educația pentru consum media responsabil și integrarea conținuturilor media în activitatea didactică din învățământul primar.

Tematicile abordate vizează: cultura media, alfabetizarea media și informațională, influența mass-media asupra dezvoltării copilului, siguranța online, fake news și manipularea informațională, utilizarea pedagogică a resurselor digitale, precum și proiectarea de activități didactice bazate pe educația media.

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe	C2.C.1.Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor psiho- pedagogice și metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice; C2.C.2.Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național; C2.C.3.ArgUMENTEAZĂ potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional; C3.C.1.Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele curriculare; C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție; C3.C.3.Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate la nivelul învățământului primar; C4.C.1.Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de școlari mici; C4.C.2.Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional; C4.C.3.Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi;
Abilități	C2.A.1.Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu școlarii mici; C2.A.2.Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare; C2.A.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă; C3.A.1.Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate; particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici; C3.A.2.Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor; C3.A.3.Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică; C4.A.1.Utilizează strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de elevi; C4.A.2.Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate; C4.A.3.Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi;



Responsabilitate și autonomie	C2.RA.1. Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate, diferențiate și personalizate; C2.RA.2. Își asumă responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă; C2.RA.3. Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie; C3.RA.1. Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate; C3.RA.2. Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate; C3.RA.3. Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar; C4.RA.1. Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate C4.RA.2. Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea elevilor; C4.RA.3. Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a elevilor în activitățile educaționale;
-------------------------------	--

8. Metode de predare

Procesul de predare în cadrul disciplinei **Educația media** este fundamentat pe principiile învățării centrate pe student și pe valorificarea experienței digitale anterioare a acestuia, integrând într-o manieră coerentă metode expositive interactive (prelegere problematizată, explicație, demonstrație cu suport multimedia) pentru fundamentarea conceptuală, metode conversative și reflexive (dezbatere, discuție ghidată, brainstorming, reflecție individuală) pentru dezvoltarea gândirii critice, precum și metode activ-participative (studiu de caz, analiză de conținut media, joc de rol, învățare prin proiect) care facilitează aplicarea practică a cunoștințelor în contexte educaționale reale. Demersul didactic este susținut de strategii colaborative (lucru în echipă, peer-feedback, proiecte integrate) ce contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și profesionale ale viitorilor învățători, precum și de utilizarea sistematică a instrumentelor digitale și a platformelor educaționale pentru învățare și evaluare formativă. În vederea asigurării progresului fiecărui student, sunt aplicate mecanisme de feedback continuu, recapitulări sistematice și activități remediale prin tutorat, promovând autonomia, responsabilitatea și integrarea etică a tehnologiei în practica pedagogică.

9. Conținuturi

CURS		
	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în educația media. Concepte fundamentale. Alfabetizare media și informațională Evoluția conceptului de educație media în context european și internațional; Alfabetizare media vs. alfabetizare informațională vs. competență digitală; Cultura digitală și societatea informațională; Rolul educației media în dezvoltarea competențelor-cheie europene; Dimensiuni ale educației media: cognitivă, etică, socială, participativă Mass-media tradițională vs. new media; Rolul școlii în formarea consumatorului critic de media; Accent: fundamentare teoretică și delimitări conceptuale.	1
II	Mass-media și dezvoltarea copilului. Efecte cognitive și socio-emoționale	1



	Particularitățile de dezvoltare cognitivă și socio-emoțională la vârsta școlară mică; Teorii privind influența media asupra copilului (modelarea comportamentală, teoria cultivării, agenda-setting – prezentare sintetică adaptată nivelului); Impactul conținuturilor media asupra atenției, limbajului și comportamentului; Expunerea la ecrane: beneficii și riscuri; Publicitatea adresată copiilor – mecanisme persuasive; Relația familie–școală în mediul consumului media; Accent: analiză critică și raportare la contextul educațional primar.	
III	Dezinformarea, fake news și manipularea media. Tehnici și mecanisme de identificare și protejare Definirea și tipologia dezinformării; Diferența dintre eroare, dezinformare și propagandă; Tehnici de manipulare: selecția informației, titluri înșelătoare, imagini scoase din context, deepfake; Rolul emoției în viralizarea conținuturilor; Algoritmi și bule informaționale (filter bubble, echo chamber – explicație adaptată) Educația pentru gândire critică – instrument de combatere a dezinformării; Strategii didactice pentru formarea spiritului critic la elevii din ciclul primar; Accent: dezvoltarea capacității de analiză critică aplicabilă în școală.	1
IV	Siguranța online și protecția datelor personale Identitate digitală și amprentă digitală; Cyberbullying – forme, prevenție, intervenție; Protecția datelor personale (noțiuni generale, reguli de bază); Setări de confidențialitate și securitate digitală; Comportament responsabil în mediul online; Rolul cadrului didactic în educația pentru siguranță digitală; Accent: responsabilitate profesională și prevenție educațională.	1
V	Integrarea educației media în învățământul primar Corelarea educației media cu disciplinele din planul-cadru (CLR, Dezvoltare personală, Științe, Arte etc.) Abordări interdisciplinare; Metode și strategii didactice pentru educația media; Învățare prin proiect și învățare colaborativă; Evaluarea competențelor media la elevi; Exemple de bune practici educaționale; Accent: aplicabilitate curriculară.	1
VI	Proiectarea activităților didactice bazate pe educație media Structura proiectului didactic integrat; Formularea obiectivelor operaționale (Bloom revizuit); Selectarea resurselor media adecvate vârstei; Elaborarea sarcinilor de învățare centrate pe analiză și reflecție; Modalități de evaluare formativă și sumativă; Autoevaluare și reflecție profesională; Accent: aplicare practică și profesionalizare didactică.	1
VII	Educația media, cetățenia digitală și participarea responsabilă în mediul online Conceptul de cetățenie digitală: definiții și dimensiuni (etică, responsabilitate, participare, siguranță) Drepturi și responsabilități în mediul online; Participarea civică în spațiul digital (comentarii, distribuire, petiții online, campanii sociale); Discursul instigator la ură (hate speech) și comportamentul agresiv online; Educația pentru toleranță, incluziune și respect în mediul digital; Rolul școlii în formarea comportamentului digital responsabil Strategii didactice pentru dezvoltarea cetățeniei digitale la elevii din ciclul primar; Accent formativ: Dezvoltarea responsabilității sociale a viitorului cadru didactic; Formarea unei atitudini reflexive față de propria prezență online; Corelarea educației media cu educația pentru valori democratice	1
Total:		14

Bibliografie:

- Anca Velicu – Copiii și tehnologiile digitale în perioada Covid-19, Editura Tritonic 2023
- Camelia Cușnir – Discursul intelectualilor români după 1989 Editura Institutul European (Iași), 2015
- Fotiade, Nicoleta; Buteanu, Ioan; Chirițescu, Dorina & colab. – *Competența în mass-media. Manual ActiveWatch* – Agenția de Monitorizare a Presei / Academia Cațavencu, București, 2006.
- Georgeta Drulă – Media interactivă (Editura C.H. Beck, 2012).
- Georgeta Drulă – New Media: Trends and Challenges Editura: Tritonic (București), 2014
- Grizzle, A., Wilson, C., Tuazon, R., Cheung, C. K., Fischer, R., et al. (2021). *Media and Information Literate Citizens: Think Critically, Click Wisely!* UNESCO – curriculum pentru educatori și elevi în alfabetizare media și informațională.



- Kellner, D. & Share, J. (2019). *The Critical Media Literacy Guide: Engaging Media and Transforming Education*. Brill – perspectivă critică asupra modului în care media modelează reprezentări, identități și diferențe sociale.
- Lucian Ciolan – Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar Editura Polirom (Colecția Collegium. Științele Educației) 2008
- Micaci, Cristian-Iosif – *Educația și alfabetizarea media* Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.
- Mihai Coman -Introducere în sistemul mass-media Editura: Polirom (Colecția Collegium. Media) 2007(Ediția a III-a)
- Otilia Păcurari (coord.) – Educația media la clasa a IV-a. Ghid pentru învățători, Publicat de: Centrul pentru Jurnalism Independent (CJI) An apariție: 2018 (Disponibil online și în format fizic prin programele CJI)
- Silverblatt, A., Smith, A., Miller, D., Smith, J., Brown, N. (2014). *Media Literacy: Keys to Interpreting Media Messages* (4th ed.). ABC-CLIO / Praeger – text esențial pentru înțelegerea instrumentelor de analiză a mesajelor media.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analiza mesajelor media Exerciții de analiză a unui articol, videoclip sau reclamă; Identificarea intenției comunicative Discuții ghidate privind impactul asupra copilului; Fișe de analiză structurată	1
2.	Tehnici de manipulare Identificarea exemplelor de titluri înșelătoare; Analiza imaginilor persuasive; Exerciții de recunoaștere a stereotipurilor; Dezbateri privind responsabilitatea socială a media	1
3.	Evaluarea surselor online Aplicarea criteriilor de evaluare a credibilității; Compararea a două surse contradictorii; Verificarea informației prin triangulare; Realizarea unei grile de evaluare pentru elevi	1
4.	Studiu de caz: fake news Analiza unui caz real de dezinformare; Identificarea mecanismelor utilizate; Discuție privind impactul educațional; Elaborarea unei mini-activități didactice pentru prevenție	1
5.	Siguranța online – aplicații didactice Simularea unor situații de cyberbullying; Elaborarea unui cod de conduită digitală pentru clasă Proiectarea unei lecții despre protecția datelor personale	1
6.	Elaborarea proiectului didactic integrat Stabilirea temei și obiectivelor; Selectarea resurselor media; Construirea scenariului didactic Integrarea strategiilor interactive; Elaborarea instrumentelor de evaluare	1
7.	Prezentarea și evaluarea proiectelor Prezentare orală; Feedback colegial (peer-review); Autoevaluare și reflecție asupra procesului de învățare	1
Total:		14

Bibliografie:

- UNESCO Media & Information Literacy Resources Resurse diverse, inclusiv curriculum și materiale metodologice internaționale pentru educatori și formatori: <https://gcedclearinghouse.org/resources/media-and-information-literate-citizens-think-critically-click-wisely-media-information>
- eEPAL – Curs de cetățenie digitală: Alfabetizare media și informațională Material didactic modular, potrivit pentru cursuri, cu întrebări de reflecție și exerciții practice: <https://epale.ec.europa.eu/ro/resource-centre/content/curs-de-cetatenie-digitala-alfabetizare-media-si-informatiionala>
- Manual de Educație Mediatică și Informațională (Portal educațional abrm.md) Conține capitole despre manipulare, etică în jurnalism, cultura media și securitate online — util pentru fundamentare teoretică și exemple: <https://abrm.md/biblioemi/>
- Project Look Sharp – material didactic gratuit pentru media literacy Bază de date cu lecții gata de predare și strategii de analiză media pentru cadre didactice: <https://www.projectlooksharp.org>
- InMedia – Inclusive Media Literacy Curricula For Youth – platformă românească de resurse și curriculum pentru alfabetizare media, inclusiv activități educaționale și materiale didactice pentru tineri și profesori: <https://medialiteracy.ro>



- Portalul „Caiet de Educație Media” – manual de referință (PDF educațional disponibil online) pentru predare interdisciplinară și secvențe de activități media practice.
- Mediawise Society – Biblioteca de educație media – colecții de articole, rapoarte despre politici publice și strategii de alfabetizare media în România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor inconjurator	Examen scris	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor inconjurator	Lucrari scrise Evaluare orala Portofoliu	80%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total. • Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Camelia Manea

Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan-Gabriel

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Camelia Manea

Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan-Gabriel

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa