



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Pedagogie: teorii și practici						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DD ²	2.9 Codul disciplinei/					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	38				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor specifice pregătirii socio-umane de nivel liceal
4.2 de rezultate ale învățării	• Deținerea de cunoștințe și abilități și atitudini specifice pregătirii socio-umane de nivel liceal

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științe ale educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și își propune să familiarizeze studenții cu domeniul pedagogiei, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului științelor educației.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare • C2.C.1.Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei • C6.C.3.Înțelege principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă • CT1.C.2.Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii • CT3.C.2.Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue
Abilități	• C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale • C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici • C6.A.3.Participă la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră • CT1.A.2.Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare • CT3.A.2.Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Responsabilitate și autonomie	• C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice • C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor • C6.RA.3.Își planifică și gestionează cariera profesională cu responsabilitate aplicând modelele învățate • CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate • CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor lor de învățare, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode moderne, activ-participative axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice moderne care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și implicarea și participarea studenților în procesul de învățare în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Pedagogia - știință fundamentală a educației (obiect, statut epistemologic, metodologie)	2
II	Pedagogia și științele educației - delimitări și interacțiuni	2
III	Paradigme educaționale (istoric, modele, alternative)	4
IV	Educația - definiții, criterii epistemologice, modele conceptuale	2
V	Structura generală a educației	2
VI	Funcțiile generale ale educației (funcția centrală/funcțiile principale)	2
VII	Forme de organizare socială a educației (formală/nonformală/informală) - complementaritate	4
VIII	Componentele/domeniile educației (intelectuală, morală, estetică, fizică, tehnologică) - abordări specifice și integrative	2
IX	Practici educaționale contemporane - abordări comparative	2



X	Sistemul de învățământ și legislația educațională din România	2
XI	Sisteme de învățământ europene	2
XII	Educația și provocările lumii contemporane (incluziune, echitate, digitalizare, sustenabilitate)	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Soare, E., *Pedagogie: teorii și practici, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
2. Tudor, S.-L., *Pedagogie: teorii și practici, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
3. Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor (Ed. a III-a, rev.). Pitești: Editura Paralela 45.
4. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I. O. (2022). Educația digitală. Iași: Editura Polirom.
5. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom.
6. Cristea, S. (2016a). Pedagogia, științele pedagogice, științele educației. București: Editura DPH.
7. Cristea, S. (2016b). Educația. Concept și analiză. București: Editura DPH.
8. Cristea, S. (2022). Pedagogie: teoria generală a educației. București: Editura DPH.
9. Cucos, C. (2024). Pedagogie (Ed. a IV-a, rev. și adăug.). Iași: Editura Polirom.
10. D'Hainaut, L. (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București: Editura Didactică și Pedagogică.
11. Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Editura Polirom.
12. Neacșu, I., Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară: itinerar geografic, identități creative. (2024). Iași: Editura Polirom.
13. Negreț-Dobridor, I. (Coord. gen.). (2014). Tratat de pedagogie universală. București: Editura Academiei Române.
14. Păun, E., & Potolea, D. (Coord.). (2002). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom.
15. Păun E., (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Editura Polirom.
16. Pânișoară, I. O. & Cristea, S., (Coord.). (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Editura Polirom.
17. Planchard, E. (1976). Introducere în pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică.
18. Soare, E. (2013). Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. București: Editura Didactică și Pedagogică

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Definirea pedagogiei ca știință/artă/tehnică. Exemple și dezbateri	4
2.	Relația pedagogiei cu alte științe. Studii de caz interdisciplinare	2
3.	Conceptul de educație - abordare psihopedagogică. Analize, exemplificări	2
4.	Structura acțiunii educaționale - aplicabilitate	2
5.	Educația formală - analiză critică	2
6.	Educația nonformală - modele de bune practici	2
7.	Educația informală și complementaritatea cu celelalte forme de educație	2
8.	Componentele/domeniile educației - modalități de integrare	2
9.	Educație permanentă - autoeducație. Exemple de bune practici	2
10.	Structura sistemului educațional din România și UE	2
11.	Mediile educogene și dezvoltarea personalității - studii de caz	2
12.	Provocările educației contemporane - dezbateri și studii de caz	4
Total:		28



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Bibliografie:

1. Soare, E., *Pedagogie: teorii și practici, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
2. Tudor, S.-L., *Pedagogie: teorii și practici, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
3. Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor (Ed. a III-a, rev.). Pitești: Editura Paralela 45.
4. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I. O. (2022). Educația digitală. Iași: Editura Polirom.
5. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom.
6. Cristea, S. (2016a). Pedagogia, științele pedagogice, științele educației. București: Editura DPH.
7. Cristea, S. (2016b). Educația. Concept și analiză. București: Editura DPH.
8. Cristea, S. (2022). Pedagogie: teoria generală a educației. București: Editura DPH.
9. Cucos, C. (2024). Pedagogie (Ed. a IV-a, rev. și adăug.). Iași: Editura Polirom.
10. D'Hainaut, L. (1981). Programe de învățământ și educație permanentă. București: Editura Didactică și Pedagogică.
11. Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Editura Polirom.
12. Neacșu, I., Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară: itinerar geografic, identități creative. (2024). Iași: Editura Polirom.
13. Negreț-Dobridor, I. (Coord. gen.). (2014). Tratat de pedagogie universală. București: Editura Academiei Române.
14. Păun, E., & Potolea, D. (Coord.). (2002). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom.
15. Păun E., (2022). Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice. Iași: Editura Polirom.
16. Pânișoară, I. O. & Cristea, S., (Coord.). (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Editura Polirom.
17. Planchard, E. (1976). Introducere în pedagogie. București: Editura Didactică și Pedagogică.
18. Soare, E. (2013). Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. București: Editura Didactică și Pedagogică

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<i>Examen scris</i>	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă	50%
	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor	Portofoliu de evaluare	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	Complexitatea elaborării produselor Conținutul portofoliului: - Harta conceptuală (activitate individuală /de grup) Referat, eseu, studiu de caz altele		
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații
	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana
Data avizării în departament	Director de departament	
	Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan	
	Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII COPILULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Slatina/ Alexandria/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Psihologia dezvoltării copilului						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Stan Maria-Magdalena, Eduard Ionescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Stan Maria-Magdalena, Eduard Ionescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DD		2.9 Codul disciplinei				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminare /laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					54
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite/	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2 de rezultate ale învățării	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Obiectiv general

Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a teoriilor și conceptelor privind dezvoltarea psiho- motorie, cognitivă socio-emoțională și a personalității

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Explică și compară concepte, teorii, modele psihopedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale. Înțelege modelele de dezvoltare cognitivă, socio-emoțională și de personalitate ale copilului, precum și particularitățile dezvoltării atipice. • Cunoaște particularitățile cognitive, socio-emoționale și comportamentale în copilărie. • Analizează și corelează conceptele socio-psiho-pedagogice fundamentale pentru dezvoltarea personală și consilierea copiilor
Abilități	• Aplică norme, principii psihopedagogice și metodice în proiectarea programelor și activităților adaptate copiilor și contextelor educaționale • Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu copiii • Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale copiilor • Elaborează și aplică programe/activități de intervenție psihopedagogică individualizate și personalizate
Responsabilitate și autonomie	• Promovează practici educaționale obiective/nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui copil • Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate și personalizate • Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe, proiecte și activități în comunitate

8. Metode de predare

Prelegerea interactivă; Învățarea prin descoperire; Exemplificarea; studiul de caz; Demonstrația ; Învățarea prin cooperare

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Obiectul de studiu și metodele de cercetare în psihologia vârstelor	2
II	Dezvoltarea umană; creștere; maturizare, dezvoltare; teorii ale dezvoltării; stadialitatea dezvoltării psihice	2
III	Factorii dezvoltării psihice; Interacțiuni și dominante ale factorilor dezvoltării psihice	2
IV	Etapa prenatală a dezvoltării psihice	2
V	Primul an de viață	2
VI	Vârsta antepreșcolară (1 – 3 ani)	2
VII	Vârsta preșcolară (3 – 6 ani)	2
VIII	Vârsta școlară mică (6 – 10 ani)	6
IX	Pubertatea (10 – 14 ani)	2
X	Adolescența	2
XI	Vârstele adulte	2
XII	Bătrânețea	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	Total:	28
Bibliografie: 1. Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București 2. Crețu, T. (2010). Psihologia vârstelor, Ed. Polirom, Iași 3. Păiși Lăzărescu M. (2008). Psihologia vârstelor – suport de curs. Ed. V&I Integral, București 4. Piaget, J., (1976) Psihologia copilului , Editura Didactica si pedagogica, București 5. Șchiopu, U., Verza, E., (1995). Psihologia vârstelor, EDP, București 6. Verza E, Verza F., (2000). Psihologia vârstelor. Pro Humanitate , București		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Teorii ale dezvoltării cognitive: Piaget, Vîgotsky, Bruner. Stadialitatea dezvoltării psiho-intelectuale - aplicații	2
2.	Rolul limbajului în dezvoltarea gândirii copilului. Achiziția limbajului: teorii, aplicații practice	2
3.	Dezvoltarea intrauterină și nașterea. Analiza principalelor conduite psihice în primul an de viață	2
4.	Caracteristici ale dezvoltării psihofizice și socio-emoționale în mica copilărie. Socializarea timpurie.	2
5.	Caracteristici ale dezvoltării psiho-motrice, senzorialității și proceselor și funcțiilor cognitive la școlarul mic.	2
6.	Dezvoltarea emoțională la vârsta școlară mică. Stimularea motivației pentru învățare.	2
7.	Rolul școlii și familiei în dezvoltarea armonioasă a micului școlar	2
	Total:	14
Bibliografie: 1. Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București 2. Birch, A., Hayward, S., (1999). Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, București 3. Crețu, T., (2001). Psihologia vârstelor, Ed. CREDIS, București 4. Cretu T, (2001). Adolescentul si contextul dezvoltării, Ed CREDIS, București 5. Munteanu, A., (1998). Psihologia copilului si adolescentului, Ed Augusta, Timișoara 6. Piaget, J., (1973). Nașterea inteligenței la copil, EDP, București 7. Piaget, J., (1980). Judecata morală la copil, EDP, București 8. Piaget, J., (1976) Psihologia copilului , Editura Didactica si Pedagogica, București		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor, capacitatea de a sintetiza și aplica conceptele teoretice, utilizarea limbajului de specialitate, coerența logică	E	50 %



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10.5 Seminar	Activitatea la seminar, prezentare lucrări, comunicare argumentată, teme de casă(elaborare portofoliu)	Evaluare continuă	50%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a minim 50% din punctajul total.			

Data completării
.....2026

Titular de curs

Titular de aplicații

Data avizării în
departament
.....2026

Director de departament
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății
.....2026

Decan
Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DD ²	2.9 Codul disciplinei/					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	38				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor specifice pregătirii socio-umane de nivel liceal
4.2 de rezultate ale învățării	• Deținerea de cunoștințe și abilități și atitudini specifice pregătirii socio-umane de nivel liceal

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științe ale educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și își propune să familiarizeze studenții cu domeniul pedagogiei, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului științelor educației.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare • C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării • C1.C.3. Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice • C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate • CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue
-------------	---

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Abilități	• C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale • C1.A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate • C1.A.3.Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi • C2.A.2.Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare • CT3.A.2.Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar
Responsabilitate și autonomie	• C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice • C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor • C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate • C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacități de optimizare continuă • CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor lor de învățare, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode moderne, activ-participative axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice moderne care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și implicarea și participarea studenților în procesul de învățare în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore



I	Constituirea și evoluția teoriei curriculumului ca domeniu de studiu	2
II	Abordarea curriculară a educației și instruirii	2
III	Conceptul de curriculum. Definiții, structură, funcții	4
IV	Fundamentele curriculumului (istorice, pedagogice, filosofice etc.)	2
V	Ipostazele curriculumului (proiect și paradigmă)	2
VI	Domenii și tipologii curriculare	2
VII	Proiectarea curriculumului. Principii, niveluri	2
VIII	Modele și metodologia proiectării curriculare	2
IX	Curriculum național. Caracteristici, structură, reforme	4
X	Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie. Profiluri de formare	2
XI	Produse curriculare (planuri-cadru, programe școlare, manuale și resurse educaționale)	2
XII	Evoluția și dezvoltarea curriculumului național pentru învățământul primar	2
		28

Bibliografie:

1. Soare, E., *Teoria și metodologia curriculumului, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
2. Tudor, S.-L., *Teoria și metodologia curriculumului, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
3. Bocoș, M., & Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Ed. Paralela 45.
4. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Ed. Polirom.
5. Cristea, S. (Coord.). (2006). Curriculum pedagogic. Vol. I. București: E.D.P.
6. Cristea, S. (2023). Curriculum. București: Ed. DPH.
7. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Ed. Polirom.
8. Niculescu, R. M. (2010). Curriculum între continuitate și provocare. Brașov: Ed. Universității Transilvania din Brașov.
9. Palade, E. (Coord.). (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național. București: Ed. CNPEE.
10. Pinar, F. W., et al. (2004). Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses. New York: Peter Lang.
11. Soare, E. (2012). Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă. București: E.D.P.
12. Teșileanu, A., & Fartușnic, C. (Coord.). (2023). Ghid metodologic pentru managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial. București: Editura CNPEE.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evoluția teoriei curriculumului - perspective istorice și contemporane	4
2.	Conceptul de curriculum - semnificație, evoluție, implicații educaționale	4
3.	Produse curriculare (planuri-cadru, programe școlare, manuale și resurse educaționale) - semnificații pedagogice, elaborare	4
4.	Domenii și tipologii curriculare - aplicabilitate în învățământul românesc	4
5.	Principii, niveluri și modele ale proiectării curriculare	4
6.	Curriculum național - structură și conținut	4
7.	Reforma curriculumului pentru învățământul primar - analize și studiu de caz	4
	Total:	28



Bibliografie:

13. Soare, E., *Teoria și metodologia curriculumului, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
14. Tudor, S.-L., *Teoria și metodologia curriculumului, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
15. Bocoș, M., & Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Ed. Paralela 45.
16. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Ed. Polirom.
17. Cristea, S. (Coord.). (2006). Curriculum pedagogic. Vol. I. București: E.D.P.
18. Cristea, S. (2023). Curriculum. București: Ed. DPH.
19. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Ed. Polirom.
20. Niculescu, R. M. (2010). Curriculum între continuitate și provocare. Brașov: Ed. Universității Transilvania din Brașov.
21. Palade, E. (Coord.). (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național. București: Ed. CNPEE.
22. Pinar, F. W., et al. (2004). Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses. New York: Peter Lang.
23. Soare, E. (2012). Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă. București: E.D.P.
24. Teșileanu, A., & Fartușnic, C. (Coord.). (2023). Ghid metodologic pentru managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial. București: Editura CNPEE.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<i>Examen scris</i>	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă	50%
	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor Conținutul portofoliului: Proiect didactic, referat, eseu, studiu de caz altele	Portofoliu de evaluare	
10.6 Condiții de promovare			
● Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia, Grecu Marius-Valeriu, Bloju Cristina-Loredana, Pruneanu Dănuța-Magdalena, Ionescu Ancuța, Stan Ruxandra, Mazilescu Gheorghiță-Sorin						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia, Grecu Marius-Valeriu, Bloju Cristina-Loredana, Pruneanu Dănuța-Magdalena, Ionescu Ancuța, Stan Ruxandra, Mazilescu Gheorghiță-Sorin						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutorat					2
Examinări					2

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Alte activități (dacă există):		X
3.7 Total ore studiu individual	44	
3.8 Total ore pe semestru	100 ³	
3.9 Numărul de credite	4 ⁴	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	• Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Dezvoltarea competențelor profesionale ale viitorilor profesori pentru învățământul primar în vederea proiectării, organizării și evaluării activităților de predare-învățare a limbii și literaturii române, prin valorificarea principiilor curriculumului actual, a conceptului de literație și a abordării integrate a comunicării.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Disciplina urmărește formarea capacității de a utiliza limba și literatura română ca instrument esențial pentru dezvoltarea competențelor de comunicare, a gândirii critice și creative, a sensibilității estetice, a comportamentelor socio-emoționale și a învățării pe tot parcursul vieții.

Prin parcurgerea disciplinei, studenții își formează și dezvoltă competențe de receptare, analiză, interpretare și valorificare didactică a diverselor tipuri de texte, literare și nonliterare, adecvate particularităților de vârstă ale elevilor din ciclul primar. Totodată, aceștia aprofundează cunoștințe privind funcționarea limbii române și își dezvoltă capacitatea de utilizare corectă, conștientă și eficientă a limbii în comunicarea orală și scrisă, precum și competența de a explica și de a modela fenomenele de limbă în contexte educaționale.

Disciplina contribuie la înțelegerea specificului limbii și literaturii române din perspectivă culturală, estetică și funcțională, la familiarizarea cu repere semnificative ale patrimoniului literar românesc și cu modalități moderne de abordare a textului în mediul educațional. De asemenea, studenții își dezvoltă capacitatea de analiză a fenomenelor lingvistice la nivel lexical, fonetic, morfologic, sintactic și pragmatic, precum și competența de selectare și utilizare a strategiilor didactice care favorizează dezvoltarea competențelor de comunicare și literație ale elevilor.

Scopul final al disciplinei îl reprezintă formarea competenței de a proiecta și implementa demersuri didactice relevante, incluzive și centrate pe elev, care să susțină dezvoltarea integrată a competențelor de comunicare în limba română și a relației active a elevilor cu textul, lectura și cultura scrisă.

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe/	• C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare • C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării • C1.C.3. Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice • C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei • C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate • C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional • C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei • C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție • C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar • C4.C.1. Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării clasei de elevi • C4.C.2. Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional • C4.C.3. Explică modelele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi • C5.C.1. Cunoaște și explică conceptele și principiile fundamentale ale consilierii educaționale a școlarilor mici • C5.C.2. Analizează și corelează conceptele specifice pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor • C5.C.3. Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul comunității în susținerea învățării • C6.C.1. Cunoaște cadrul teoretic privind dezvoltarea și etica profesională • C6.C.2. Analizează metode de cercetare științifică și învățare profesională bazate pe dovezi • C6.C.3. Înțelege principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă • CT1.C.1. Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională • CT1.C.2. Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii • CT2.C.1. Cunoaște structura și funcționarea echipelor din cadrul școlii • CT2.C.2. Identifică specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare • CT3.C.1. Analizează metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională specifice activității • CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue • CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
-------------	---



Abilități	• C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale • C1.A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate • C1.A.3.Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi • C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici • C2.A.2.Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare • C2.A.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă • C3.A.1.Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici • C3.A.2.Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor • C3.A.3.Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei • C4.A.1.Utilizează strategii manageriale adecvate nevoilor grupului școlar • C4.A.2.Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor disponibile • C4.A.3.Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi • C5.A.1.Identifică dificultățile de învățare ale școlarilor mici utilizând metode și instrumente științifice • C5.A.2.Elaborează și realizează activități de intervenție individualizate • C5.A.3.Colaborează cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin în vederea integrării și reușitei școlare • C6.A.1.Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale • C6.A.2.Realizează cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale • C6.A.3.Participă la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră • CT1.A.1.Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale • CT1.A.2.Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare • CT2.A.1.Planifică și organizează activități în cadrul echipelor colegiale • CT2.A.2.Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale • CT3.A.1.Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional • CT3.A.2.Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar • CT3.A.3.Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării elevilor
-----------	---



Responsabilitate și autonomie	• C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice • C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor • C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate • C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor • C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă • C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice • C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate • C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici • C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar • C4.RA.1.Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate • C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea și participarea elevilor • C4.RA.3.Susține o cultură democratică a participării responsabilității elevilor în activitățile școlare • C5.RA.1.Promovează practici educaționale nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev • C5.RA.2.Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor • C5.RS.3.Sprijină familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea școlară a elevilor • C6.RA.1.Inițiază activități de dezvoltare și perfecționare profesională și le aplică responsabil • C6.RA.2.Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale • C6.RA.3.Își planifică și gestionează cariera profesională cu responsabilitate aplicând modelele învățate • CT1.RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională • CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate • CT2.RA.1.Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate • CT2.RA.2.Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de colegi • CT3.RA.1.Își gestionează în mod autonom și responsabil cariera profesională conform deontologiei domeniului • CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale • CT3.RA.3.Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile de învățare ale elevilor
-------------------------------	--

8. Metode de predare

Procesul didactic va valorifica strategii de predare-învățare centrate pe student, care să favorizeze dezvoltarea competențelor profesionale necesare viitorilor profesori pentru învățământul primar în domeniul limbii și literaturii române. Activitățile de curs și seminar vor îmbina abordările teoretice cu cele aplicativ-reflexive, în vederea formării capacității de proiectare, organizare și evaluare a activităților de dezvoltare a competențelor de comunicare și literație ale elevilor.



Vor fi utilizate metode expozitive (prelegerea interactivă, explicația, demonstrația), necesare pentru fundamentarea conceptelor specifice limbii și literaturii române, alături de metode activ-participative și colaborative, precum învățarea prin cooperare, problematizarea, studiul de caz, conversația euristică, dezbaterea, brainstormingul, analiza critică a textelor și reflecția pedagogică. Aceste metode vor facilita înțelegerea fenomenelor lingvistice și literare, precum și transferul cunoștințelor în contexte educaționale specifice ciclului primar.

Procesul de formare va integra utilizarea resurselor digitale și multimedia, a platformelor educaționale și a materialelor didactice variate, care să susțină dezvoltarea competențelor de literație, comunicare și utilizare critică a informației. Analiza și interpretarea textelor literare și nonliterare vor fi realizate prin raportare la modele actuale de lectură, receptare și valorificare didactică a acestora.

Seminarele vor avea un pronunțat caracter aplicativ și vor include activități de analiză lingvistică și textuală, exerciții de receptare și producere de mesaje orale și scrise, proiectarea unor secvențe didactice, elaborarea de activități de dezvoltare a lecturii și a exprimării, studii de caz, simulări de situații de învățare și micro-predare. Studenții vor fi încurajați să realizeze conexiuni între conținuturile științifice și aplicabilitatea acestora în practica școlară.

Se va acorda o atenție deosebită dezvoltării capacității de comunicare profesională, reflecției critice asupra practicilor didactice, argumentării opiniilor și formulării feedbackului constructiv. Totodată, vor fi exersate competențe esențiale pentru activitatea didactică, precum ascultarea activă, comunicarea asertivă, colaborarea, empatia și adaptarea discursului educațional la particularitățile de vârstă și la nevoile de învățare ale elevilor.

Demersul metodologic urmărește formarea unui cadru didactic reflexiv și creativ, capabil să utilizeze eficient resursele limbii și literaturii române pentru dezvoltarea competențelor de comunicare, literație și cultură ale elevilor din învățământul primar.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	C 1. Limbă, limbaj și vorbire. Limba română ca sistem de semne: Delimitări conceptuale, Funcțiile limbajului, Semnul lingvistic, Particularități ale limbii române contemporane. Stilurile funcționale ale limbii române.	1
II.	C 2. Organizarea vocabularului limbii române: Structura vocabularului, Masa vocabularului și fondul principal lexical, Câmpuri lexice, Dinamica vocabularului, Neologisme și împrumuturi.	2
III.	C 3. Relații semantice și mecanisme de îmbogățire lexicală: Sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie, Sens denotativ și conotativ, Derivare, compunere și conversiune, Expresivitatea vocabularului.	2
IV.	C 4. Elemente de morfologie a limbii române: Clase lexico-gramaticale, Părți de vorbire flexibile și neflexibile, Categorii gramaticale, Valori expresive ale părților de vorbire)	4
V.	C 5. Elemente de sintaxă: Structura propoziției și a frazei, Raporturi sintactice, Corectitudine și claritate în exprimare.	4
VI.	C 6. Tehnici de redactare: Textul și textualitatea, Coerență și coeziune, Tehnici de argumentare, Eseul.	1
VII.	C 8. Literatura ca formă de cunoaștere și comunicare artistică: (Specificul comunicării literare, Ficțiune și realitate, Limbaj artistic și limbaj nonliterar, Funcțiile literaturii)	2
VIII.	C 9. Genul epic: concepte fundamentale și modalități de reprezentare: (Naratorul și perspectiva narativă, Personajul literar, Timp și spațiu narativ, Specii epice reprezentative)	2
IX.	C 10. Genul liric: univers poetic și expresivitate artistică: (Eul liric, Imaginarul poetic, Figuri de stil și imagini artistice, Specii ale genului liric)	2



X.	C 11. Genul dramatic: text și reprezentare scenică: (Structura textului dramatic, Personajul dramatic, Dialog și conflict, Specii dramatice)	2
XI.	C 12. Metode și tehnici de analiză a textului literar: (Analiza tematică, Analiza structurală, Analiza stilistică, Interpretarea textului literar)	2
XII.	C 13. Lectura critică și formarea competenței culturale: (Strategii de lectură, Receptarea textului literar, Interpretări multiple ale operei, Literatura și educația valorilor)	2
XIII.	C 14. Literatura română în context educațional: (Rolul literaturii în formarea personalității, Literatura pentru copii și tineri, Valențe formative ale lecturii, Utilizarea textului literar în activitățile educative).	2
Total		28

Bibliografie:

Academia Română, 2012, *Dicționarul literaturii române. Vol. I-II*, București, Editura Univers Enciclopedic Gold.

Boldea, I., 2005, *Istoria didactică a poeziei românești*, Brașov: Editura Aula.

Buzași, I., 2004, *Poezia în ciclul primar*, Cluj-Napoca: Editura Limes.

Bloju, C. L., 2016, *Sintaxa propoziției și a frazei în limba română. Noțiuni teoretice și aplicative*, Craiova: Universitaria.

Călinescu, G., 2003, *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, București: Editura Semne.

Crohmălniceanu, Ovid S., 1972-1975, *Literatura română între cele două războaie mondiale*, vol. I-III, București: Editura Minerva.

Drăgan, M., 1987, *Clasici și moderni*, București: Cartea Românească.

Ghidirmic, O., 2016, *Eminesciana*, Craiova: Scrisul Românesc.

Grecu, M. V., 2019, *Sinteze de literatura română interbelică. Suport de curs pentru Științele Educației*, ediția a VI-a, revizuită și completată, Craiova: Sitech.

Grecu, M. V., 2017, *Monografia predicatului în limba română (1895-2005)*, ediție revizuită, Caracal: Hoffman Educațional.

Grecu, M. V., 2015, *Sinteze de literatura română veche și modernă, Ediția a doua revizuită și completată*, Craiova: Sitech.

Grecu, M. V., 2012, *Câteva probleme de fonetică și fonologie. Aspecte metodologice ale predării*, ediția a doua, Craiova: Universitaria.

Hobjilă, A., 2024, *Limbă și comunicare: perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Iași: Polirom,

Lazăr, A., Șerban, O., 2020, *Abordarea concentrică a elementelor de construcție a comunicării la clasele II-IV*, Târgoviște: Editura Bibliotheca.

Manolescu, N., 2019, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Ediția a doua revăzută și adăugită, București: Cartea Românească.

Mărăscu, E., 2006. *Universul copilăriei și imaginea copilului la Charles Dickens, Ion Creangă și Mark Twain*, Craiova: Universitaria.

Micu, D., 2000, *Istoria literaturii române (De la creația populară la postmodernism)*, București: Saeculum I.O.

Popescu, FL. 2006, *Dicționar de literatură română*, București: Editura Ideea Europeană.

Rotaru, I., 2006, *O istorie a literaturii române de la origini până în prezent*, București: Editura Dacoromână TDC.

Simion, E., 2020, *Scriitori români de azi, vol. I*, București: Cartea Românească Educațional.

Ștefănescu, Al., 2017, *Eminescu, poem cu poem – La o nouă lectură*, București: ALFFA.

Ștefănescu, Al., 2005, *Istoria literaturii române contemporane 1941-2000*, București: Mașina de scris.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	S 1. Analiza situațiilor de comunicare în contexte educaționale și sociale	2
2.	S 2. Aplicații privind funcțiile limbajului și raportul limbă-vorbire în diverse situații de comunicare	2
3.	S 3. Analiza lexicală a unor texte aparținând diferitelor registre ale limbii	2



4.	S 4. Identificarea relațiilor semantice și a procedeelelor de formare a cuvintelor	2
5.	S 5. Analiza morfologică a părților de vorbire în texte literare și nonliterare	2
6.	S 6. Analiza sintactică și stilistică a unor fragmente reprezentative din limba română contemporană	2
7.	S 7. Atelier de redactare academică: rezumat, referat, recenzie și eseu argumentativ	2
8.	S 8. Particularitățile limbajului artistic în texte literare reprezentative	2
9.	S 9. Analiza textului epic: instanțe narative, personaje și structuri narative	2
10.	S 10. Analiza textului liric: motive, teme, imagini poetice și figuri de stil	2
11.	S 11. Analiza textului dramatic: conflict, personaje și relații scenice	2
12.	S 12. Aplicarea metodelor de analiză și interpretare literară pe texte selectate	2
13.	S 13. Lectură critică și dezbateri interpretative ale unor opere literare românești	2
14.	S 14. Portofoliu de lectură și valorificarea educativă a textului literar	2
Total:		28

Bibliografie:

Academia Română, 2012, *Dicționarul literaturii române. Vol. I-II*, București, Editura Univers Enciclopedic Gold.

Boldea, I., 2005, *Istoria didactică a poeziei românești*, Brașov: Editura Aula.

Buzași, I., 2004, *Poezia în ciclul primar*, Cluj-Napoca: Editura Limes.

Bloju, C. L., 2016, *Sintaxa propoziției și a frazei în limba română. Noțiuni teoretice și aplicative*, Craiova: Universitaria.

Călinescu, G., 2003, *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, București: Editura Semne.

Crohmălniceanu, Ovid S., 1972-1975, *Literatura română între cele două războaie mondiale*, vol. I-III, București: Editura Minerva.

Drăgan, M., 1987, *Clasici și moderni*, București: Cartea Românească.

Ghidirmic, O., 2016, *Eminesciana*, Craiova: Scrisul Românesc.

Grecu, M. V., 2019, *Sinteze de literatura română interbelică. Suport de curs pentru Științele Educației*, ediția a VI-a, revizuită și completată, Craiova: Sitech.

Grecu, M. V., 2017, *Monografia predicatului în limba română (1895-2005), ediție revizuită*, Caracal: Hoffman Educațional.

Grecu, M. V., 2015, *Sinteze de literatura română veche și modernă, Ediția a doua revizuită și completată*, Craiova: Sitech.

Grecu, M. V., 2012, *Câteva probleme de fonetică și fonologie. Aspecte metodologice ale predării*, ediția a doua, Craiova: Universitaria.

Hobjilă, A., 2024, *Limbă și comunicare: perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Iași: Polirom.

Lazăr, A., Șerban, O., 2020, *Abordarea concentrică a elementelor de construcție a comunicării la clasele II-IV*, Târgoviște: Editura Bibliotheca.

Manolescu, N., 2019, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Ediția a doua revizuită și adăugită, București: Cartea Românească.

Mărăscu, E., 2006, *Universul copilăriei și imaginea copilului la Charles Dickens, Ion Creangă și Mark Twain*, Craiova: Universitaria.

Micu, D., 2000, *Istoria literaturii române (De la creația populară la postmodernism)*, București: Saeculum I.O.

Popescu, FL. 2006, *Dicționar de literatură română*, București: Editura Ideea Europeană.

Rotaru, I., 2006, *O istorie a literaturii române de la origini până în prezent*, București: Editura Dacoromână TDC.

Simion, E., 2020, *Scriitori români de azi, vol. I*, București: Cartea Românească Educațional.

Ștefănescu, Al., 2017, *Eminescu, poem cu poem – La o nouă lectură*, București: ALFFA.

Ștefănescu, Al., 2005, *Istoria literaturii române contemporane 1941-2000*, București: Mașina de scris.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probe orale și scrise	80%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la sarcinile efectuate în activitățile practice și în afara ei (realizarea unui profil propriu, cu accent atât pe aspectele explorate și îmbunătățite dar și pe care mai au nevoie de lucru	Referat (evaluare formativă/ continuă) Portofoliu	20%
10.6 Condiții de promovare			
-			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia,
Conf. univ. dr. Grecu Marius-Valeriu,
Conf. univ. dr. Bloju Cristina-Loredana
Conf. univ. dr. Mazilescu Gheorghiță-Sorin
Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța
Lect. univ. dr. Pruneanu Dănuța
Magdalena
Lect. univ. dr. Stan Ruxandra

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia,
Conf. univ. dr. Grecu Marius-Valeriu,
Conf. univ. dr. Bloju Cristina-Loredana
Conf. univ. dr. Mazilescu Gheorghiță-Sorin
Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța
Lect. univ. dr. Pruneanu Dănuța
Magdalena
Lect. univ. dr. Stan Ruxandra

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
ETICĂ, INTEGRITATE ȘI SCRIERE ACADEMICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	etică, integritate și scriere academică						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Aurelia-Mădălina ȚIBRIAN						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Aurelia-Mădălina ȚIBRIAN						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DC ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutorat					4
Examinări					5
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75 ³				
3.9 Numărul de credite	3 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și vizează formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru respectarea principiilor etice și de integritate în activitatea academică și de cercetare, precum și formarea abilităților de redactare și comunicare științifică în conformitate cu standardele academice.

Disciplina abordează o tematică specifică cu noțiuni de bază, concepte și principii specifice eticii, integrității și scrierii academice pentru aplicarea lor în dezvoltarea unei cariere profesionale responsabile, toate acestea contribuind la formarea unei viziuni de ansamblu a studenților asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice - Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei - Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție - Cunoaște cadrul teoretic privind dezvoltarea și etica profesională - Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională - Analizează metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională specifice activității
Abilități	- Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi - Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici - Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor - Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale - Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale - Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional



Responsabilitate și autonomie	• Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate • Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor • Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici • Inițiază activități de dezvoltare și perfecționare profesională și le aplică responsabil • Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională • Își gestionează în mod autonom și responsabil cariera profesională conform deontologiei domeniului
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Etică, integritate și scriere academică* în învățământul primar se bazează pe o combinație echilibrată între folosirea metodelor expositive (prelegerea, expunerea) și a metodelor interactive bazate pe modele de învățare prin descoperire, dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și de asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone susține procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea limbajului, a comunicării și a unei atitudini autonome față de procesul educațional.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în etica și integritatea academică. Reglementări privind etica și integritatea academică	2
II	Standarde și reglementări privind etica și integritatea academică	2
III	Scrierea academică. Tipuri de texte științifice, căutarea și gestionarea resurselor bibliografice	2
IV	Drepturile de autor, originalitatea științifică, plagiatul, autoplăgiatul	2
V	Drepturile subiecților în cercetarea educațională, consimțământul informat	2



VI	Consecințe și sancțiuni ale lipsei de onestitate academică prevăzute de legislația românească	2
VII	Reglementări și proceduri de obținere a avizului de etică (aplicații pentru lucrarea de licență)	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Țibrian Aurelia-Mădălina, Etică, integritate și scriere academică (suport de curs electronic) [Moodle – suport de curs electronic]
2. Baci Ciprian, Bocoș Dacia-Mușata, (2022), Evaluarea și utilizarea surselor și resurselor de documentare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. Chelcea Septimiu, (2007), *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane*, Editura Comunicare.ro, București.
4. Golban, Silvia, (2017), *Etică și deontologie*, Editura Universității București.
5. Poțincu, Laura, (2021), *Etică și integritate academică*, Editura C.H. Beck, București.
6. Singer, P. (2006), *Tratat de Etică*, Editura Polirom, București.
7. Șarpe, D., Popescu, D., Neagu, A., Ciucur, V., (2011), *Standarde de integritate în mediul universitar*, UEFISCDI, București.
8. Șercan, Emilia, (2017), *Deontologie academică. Ghid practic*, Editura Universității București.
9. Codul de etică și deontologie profesională al Universității POLITEHNICA București.
10. Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe.
11. Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare.
12. Legea nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Principiile eticii și integrității academice	2
2.	Codul de etică al Universității POLITEHNICA București	2
3.	Redactarea științifică: stiluri de citare	2
4.	Plagiatul și autoplagiatul: cauze, consecințe și metode de prevenire	2
5.	Principalele drepturi ale subiecților în cercetarea educațională	2
6.	Sancțiuni pentru încălcarea normelor de etică și deontologie universitară	2
7.	Reglementări și proceduri de obținere a avizului de etică (aplicații pentru lucrarea de licență)	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Țibrian Aurelia-Mădălina, Etică, integritate și scriere academică (suport de curs electronic) [Moodle – suport de curs electronic]
2. Baci Ciprian, Bocoș Dacia-Mușata, (2022), Evaluarea și utilizarea surselor și resurselor de documentare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. Chelcea Septimiu, (2007), *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane*, Editura Comunicare.ro, București.
4. Golban, Silvia, (2017), *Etică și deontologie*, Editura Universității București.
5. Poțincu, Laura, (2021), *Etică și integritate academică*, Editura C.H. Beck, București.
6. Singer, P. (2006), *Tratat de Etică*, Editura Polirom, București.
7. Șarpe, D., Popescu, D., Neagu, A., Ciucur, V., (2011), *Standarde de integritate în mediul universitar*, UEFISCDI, București.



8. Șercan, Emilia, (2017), Deontologie academică. Ghid practic, Editura Universității București.
9. Codul de etică și deontologie profesională al Universității POLITEHNICA București.
10. Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe.
11. Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare.
12. Legea nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor metodologice Capacitatea de analiză, sinteză și aplicare în situații/probleme de cercetare educațională Utilizarea limbajului de specialitate și coerența logică a argumentării Respectarea exigențelor etice și utilizarea instrumentelor digitale pentru prelucrarea/interpretarea datelor	Examen oral	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Realizarea produselor cerute și progresul portofoliului Aplicarea corectă a procedurilor metodologice Utilizarea instrumentelor digitale pentru organizarea/analiza datelor Respectarea eticii și a integrității academice	Portofoliu	80%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total			

Data completării

Titular de curs

Lect. univ. dr. Aurelia-Mădălina
ȚIBRIAN

Titular de aplicații

Lect. univ. dr. Aurelia-Mădălina
ȚIBRIAN

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularii activităților de curs	-						
2.3 Titularii activităților de seminar	Lect.univ.dr.Ionescu Eduard Conf.univ.dr. Dumitru Cristina Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs/	-	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 proiect/	-
Distribuția fondului de timp:					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutorat					20
Examinări					4
Alte activități (dacă există): Mentorat					10
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea corespunzătoare a disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar</i> , este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe de bază din pedagogie, psihologia dezvoltării copilului.
-------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	Cunoașterea noțiunilor menționate va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor practice din cadrul acestei discipline.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar</i>, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • capacitatea de a explica conceptele fundamentale ale pedagogiei generale și ale pedagogiei învățământului primar; • înțelegerea principiilor de proiectare curriculară și de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare; • cunoștințe de bază privind psihologia dezvoltării copilului, cu accent pe particularitățile de vârstă și de învățare; • competențe de utilizare a tehnologiei informației și comunicării (TIC) în activitatea didactică și în documentarea profesională; • abilități elementare de comunicare educațională și de gestionare a interacțiunilor în context școlar; • o atitudine reflexivă și responsabilă față de rolul cadrului didactic și față de specificul mediului educațional școlar

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• în unitățile de practică pedagogică pe bază de contract
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital • care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Formarea competențelor practice și reflexive necesare inițierii în activitatea educativă desfășurată la nivel primar, prin aplicarea cunoștințelor pedagogice și psihologice în contexte reale de învățare, dezvoltarea abilităților de observare și analiză a procesului instructiv-educativ, precum și cultivarea unei atitudini responsabile și profesioniste față de rolul cadrului didactic (proiectare, desfășurare a activității didactice, management al grupei).

7. Rezultatele învățării



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Cunoștințe	La finalul semestrului, studenții: C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție C5.C.2. Analizează și corelează conceptele specifice pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor C5.C.3. Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul comunității în susținerea învățării CT1.C.1. Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională CT2.C.1. Cunoaște structura și funcționarea echipelor din cadrul școlii CT2.2. Identifică specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
Abilități	La finalul semestrului, studenții: C1.A.1. Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale C2.A.1. Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici C2.A.2. Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare C3.A.1. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici C5.A.1. Identifică dificultățile de învățare ale școlarilor mici utilizând metode și instrumente științifice CT1.A.1. Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale CT2.A.2. Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale CT3.A.2. Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar CT3.A.3. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării elevilor



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	La finalul semestrului, studenții:
	C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice
	C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor
	C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice
	C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate
	C5.RA.1.Promovează practici educaționale nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev
	C5.RA.2.Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor
	CT1.RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională
	CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate
	CT2.RA.1.Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate
	CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale
	CT3.RA.3.Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile de învățare ale elevilor

8. Metode de predare

În relația de tutorat dintre îndrumătorul de practică din universitate și studenți, metodele didactice utilizate în practica pedagogică urmăresc formarea dezvoltarea unor comportamente profesionale, îmbinarea teoriei cu practica și formarea unei atitudini reflexive față de profesia didactică. Se utilizează învățarea prin descoperire, pentru stimularea autonomiei cognitive, explicația, pentru clarificarea conceptuală, exemplul și demonstrația, pentru modelarea unor practici educaționale relevante, precum și team-teaching și învățarea prin cooperare, pentru încurajarea colaborării între studenți. Acestea sunt completate de conversația euristică, observația sistematică, reflecția dirijată, studiul de caz, jocul de rol, simularea și portofoliul, care sprijină analiza critică a situațiilor educaționale, documentarea experienței de practică și consolidarea identității profesionale a viitorilor profesori.

9. Conținuturi

ACTIVITĂȚI PRACTICE		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Școala – cadru de organizare, resurse materiale; familiarizarea studenților cu instituția de învățământ unde se efectuează practica pedagogică și cu specificul activităților didactice în învățământul primar	6
2.	Activități de observare a activităților didactice susținute la clasă – proiectate și desfășurate de către profesorul mentor	20
3.	Activități de observare a mediului educațional și familiarizarea studenților cu activitățile didactice, programul de activitate, curriculum, metodologie, documente școlare etc.	30



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



			Total:	56
Bibliografie:				
1. Albulescu, I., Catalano, H., (coord.) (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II</i>. Editura Didactica Publishing House. 2. Anexa la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.137/2026 privind aprobarea documentului de politică educațională Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România (CRCNR) pentru învățământul preuniversitar 3. Chiș, O., Catalano, C. (2016). <i>Caiet de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Eikon. 4. Barna, A., (2004), <i>Îndrumar de practică pedagogică</i>, Editura Universității Dunărea de Jos. 5. Dragu, A., (2006), <i>Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică</i>, Ed. Ex Ponto. 6. Dulamă, M.E., (2005), <i>Practică pedagogică; teorie și metodă</i>, Ed. Clusium. 7. Ezechil, L., Neacșu M.-G. (2007). <i>Vademecum în educația europeană. Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Paralela 45. 8. Glava, A. E., Muntean-Trif, L. S., Neacșu, M.-G. (2022). Expectations of future mentor teachers within the training programme for teaching career mentors. În A. Petrache, D. Mara, & S. Velea (Coord.), <i>Mentoring for successful teaching career</i> (pp. 161-171). Editura Universitară. 9. Legea învățământului preuniversitar nr.198/ 2023, actualizată 10. Legea învățământului superior nr.199/2023, actualizată 11. Mag, A.-G., Glava, A.-E., Muntean-Trif, L., Neacșu, M.-G. (2024). The Impact of an Induction Mentoring Programme for Novice Teachers. Reflections, Feedback, and Directions for Future Research. <i>Educația 21 Journal Issue</i>, No. 27/2024, https://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2024/ed21-no27-art11.pdf 12. MEC (2002), <i>Standarde de performanță pentru profesia didactică</i>, București. 13. Neacșu, M.-G. (2023). Managementul calității activităților de practică pedagogică. În A. Petrache, S. Marin (Coord.), <i>Mentorat de practică pedagogică</i> (pp. 132-148). Editura Universitară. 14. Neacșu, M.-G. (2025). Succes profesional prin mentorat educațional (Capitolul XI), în <i>Mentoratul educațional în societatea învățării</i>, coord. Daniel Mara, Mușata-Dacia Bocoș, CEEOL PRESS, Frankfurt am Main, Germany. ISBN: 978-3-949607-94-3, E-ISBN: 978-3-949607-95-0, 2025, pp. 285-302. 15. Ordin nr. 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea <i>Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ</i> 16. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2010), <i>A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar</i>, Editura Universității din Pitești, Pitești 17. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2014), <i>Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar</i>, Editura SITECH, Craiova 18. Păiși Lăzărescu, M., (2005). <i>Practică pedagogică observativă</i>.Editura Universității din Pitești				

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10.5 Seminar	Evaluarea se realizează pe baza prezentării portofoliului de practică și a proiectelor de activitate didactică, în raport cu următoarele criterii: • calitatea și relevanța proiectelor de activitate; • coerența și rigoarea prezentării; • capacitatea de analiză și reflecție asupra experienței de practică; • exprimarea clară și utilizarea terminologiei de specialitate; • respectarea cerințelor academice și etice.	Colocviu	30%
	Evaluare (prezența la activitățile practice, corectitudinea și completitudinea fișelor de asistență, analiza proiectării și a desfășurării activităților didactice)	Portofoliu de evaluare	70%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a minimum 50% din punctajul total acordat de către mentor și a minimum 50% din punctajul total acordat de către cadrul didactic îndrumător de practică pedagogică.			

Data completării
.....2026

Titularii de curs,
-

Titular(ii) de aplicații

Lect.univ.dr.Ionescu Eduard
Conf.univ.dr. Dumitru Cristina
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela-
Gabriela

Data avizării în
departament
.....2026

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății
.....2026

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI - LIMBA ENGLEZĂ

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar / Pedagogy of Primary Education
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență/ Bachelor's degree
1.7 Limba de predare	Engleză/English
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA ENGLEZĂ / ENGLISH LANGUAGE						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ.dr. Manea Maria-Camelia, Georgescu Bogdan-Gabriel, Sârbu Luiza-Venera, Ionescu Ancuța, Dina Tatiana-Aurora						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia, Georgescu Bogdan-Gabriel, Sârbu Luiza-Venera, Ionescu Ancuța, Dina Tatiana-Aurora						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DC ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					11 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutorat					3
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	11				
3.8 Total ore pe semestru	25				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.9 Numărul de credite

1

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea disciplinei Limba engleză, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe minimale din domeniul foneticii, al vocabularului și al morfologiei limbii engleze. Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor de vocabular și morfologie studiate în ciclul gimnazial și în cel liceal. Familiarizarea anterioară cu noțiuni privind fonetica, vocabularul și morfologia limbii engleze va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Limba engleză, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul foneticii, al vocabularului și al morfologiei; • Capacitatea de a aplica în practică elementele de fonetică, de vocabular și de morfologie, de a le folosi în exprimarea orală și în cea scrisă; Aceste rezultate sprijină înțelegerea aprofundată și aplicarea eficientă a metodelor moderne de învățare în contexte educaționale variate.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. Disponerea de un spațiu de lucru dotat corespunzător (tablă, ecran, videoprojector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Dezvoltarea la studenți a competențelor care implică utilizarea corectă a foneticii, a vocabularului și a morfologiei limbii engleze, în vederea formării unei baze lingvistice corespunzătoare, care să susțină activitatea profesională și personală a specialistului din învățământul preșcolar și primar. Competențele



dobândite le vor permite viitoarelor cadre didactice să transpună cunoștințelor deținute în activități adecvate, adaptate nevoilor acestora.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării Analizează și interpretează cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor și activităților educaționale
Abilități	Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate elevilor/contextelor educaționale Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi
Responsabilitate și autonomie	Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe, proiecte și activități în comunitate.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei **Limba engleză II** va avea la bază o abordare didactică echilibrată, care îmbină metodele expositive cu cele interactive și aplicative, adaptate nevoilor specifice ale studenților, în vederea dezvoltării unor competențe practice utile atât în procesul de învățare, cât și în pregătirea pentru evaluări. Metodele expositive vor include prelegeri susținute cu ajutorul resurselor multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), menite să ofere fundamentul teoretic necesar înțelegerii noțiunilor de fonetică, vocabular și morfologie. Metodele interactive vor consta în discuții dirijate, sesiuni de brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple relevante, cu scopul de a stimula gândirea critică și de a facilita aplicarea cunoștințelor în contexte concrete. Metodele practice vor viza exerciții de dezvoltare a vocabularului, activități de identificare și utilizare a noțiunilor de morfologie, exerciții de comunicare, precum și sarcini individuale și de grup care să consolideze competențele lingvistice dobândite. Metodele colaborative vor încuraja lucrul în echipă, schimbul de experiențe privind strategiile individuale de învățare și elaborarea unor modalități comune de studiu eficiente. Totodată, utilizarea platformelor digitale și a resurselor online va facilita accesul la materiale suplimentare și desfășurarea unor activități asincrone, contribuind la susținerea unui proces de învățare continuu și flexibil. Prin această diversitate metodologică se urmărește nu doar transmiterea și consolidarea cunoștințelor de specialitate, ci și dezvoltarea competențelor practice, a autonomiei în învățare și a unei atitudini active și responsabile față de propriul parcurs educațional.

9. Conținuturi



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	People, Relationships and Social Interaction Describing people and relationships Personal identity and social communication Interpersonal communication in everyday contexts	2
II	Society, News and Contemporary Issues News and mass media Social issues and current events Critical understanding of media messages	2
III	Work, Careers and Professional Development Jobs and professions Career planning and lifelong learning Professional communication and job applications	2
IV	Technology, Innovation and the Future Technology in everyday life Artificial intelligence and digital communication Future trends and sustainable development	2
V	Rules, Values and Decision-Making Rights, responsibilities and social behaviour Rules in school and society Solving problems and making responsible decisions	2
VI	English Language Teaching for Young Learners Principles of teaching English to young learners Classroom language and communication Songs, games, stories and interactive learning activities	2
VII	Integrated Language Practice and Final Course Review Integrated development of listening, speaking, reading and writing skills Grammar and vocabulary consolidation Project presentations Final review and course assessment	
Total:		14

Bibliografie:

1. ****Communication Handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"*, The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter.
 2. *** *Communication Skills*, 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts on File, 2004.
 3. *** *Let's Speak English 6.0*, interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998.
 4. Paidos, C. *Gramatica limbii engleze*, Institutul European, Iasi, 1992.
 5. Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., *Understanding Intercultural Communication*, Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981.
 6. Turai, I.M. *Gramatica limbii engleze*, Editura Corint, Bucuresti, 2005.
 7. Raymond Murphy, *English Grammar in Use*, 5th Edition, Cambridge University Press, UK, 2019.
 8. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, *English Vocabulary in Use – Vocabulary reference and practice*, 3rd Edition, Cambridge University Press, UK, 2017.
 9. Jean Yates, *English Conversation*, Premium 2nd Edition, McGraw Hill Education, London, UK, 2016.
- Martha Kolln, Robert Funk, *Understanding English Grammar*, Pearson Education, 9th Edition, London, 2012.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	<i>People, Relationships and Social Interaction</i> Grammar: Present Simple and Present Continuous review; Present Perfect vs. Past Simple; Question forms; Adverbs of frequency; Expressions for giving opinions and describing relationships. Vocabulary: Personal identity; personality traits; family and social relationships; emotions; friendship; communication styles; social interaction. Writing: Write a personal profile; describe an important person in your life; write a dialogue between two people meeting for the first time. Reading, Listening and Speaking Tasks: Introduce a partner; discuss friendship and interpersonal relationships; compare communication styles; role-play everyday social situations.	2
2.	<i>Society, News and Contemporary Issues</i> Grammar: Passive Voice (Present, Past and Future); Reported Speech (statements and questions); Relative Clauses; Linking words for expressing opinion and argumentation. Vocabulary: News; newspapers; television; social media; current affairs; social issues; fake news; media literacy. Writing: Write a news report; summarize a newspaper article; write an opinion essay on a contemporary social issue. Reading, Listening and Speaking Tasks: Analyse newspaper articles; discuss current events; identify reliable and unreliable information; debate the role of mass media in society.	2
3.	<i>Work, Careers and Professional Development</i> Grammar: Future forms (<i>will, going to, Present Continuous</i>); Modal verbs for advice, obligation and possibility; Conditionals Type I. Vocabulary: Jobs and professions; employment; recruitment; workplace communication; skills and qualifications; career development. Writing: Prepare a CV and a cover letter; complete a job application form; write a professional e-mail. Reading, Listening and Speaking Tasks: Simulate a job interview; present career plans; discuss lifelong learning and professional development; evaluate job advertisements.	2
4.	<i>Technology, Innovation and the Future</i> Grammar: Future Continuous; Future Perfect (introduction); First Conditional; Modal verbs for predictions (<i>may, might, could, will</i>). Vocabulary: Technology; innovation; artificial intelligence; digital communication; environment; sustainability; inventions. Writing: Write an opinion paragraph about artificial intelligence; describe an innovative technological product; prepare a short presentation about future technologies. Reading, Listening and Speaking Tasks: Discuss the impact of technology on education and society; analyse texts about innovation; debate advantages and disadvantages of artificial intelligence.	2
5.	<i>Rules, Values and Decision-Making</i> Grammar: Modal verbs (<i>must, have to, should, ought to, can, may</i>); Second Conditional (introduction); Expressions for giving advice and making suggestions. Vocabulary: Rules; rights; responsibilities; values; behaviour; conflict resolution; decision-making. Writing: Write classroom rules; write recommendations for responsible behaviour; prepare a short argumentative paragraph about social responsibility. Reading, Listening and Speaking Tasks: Debate ethical dilemmas; discuss school and social rules; solve problem-based scenarios; role-play conflict resolution situations.	2
6.	<i>English Language Teaching for Young Learners</i> Grammar: Classroom language; Imperatives; Giving instructions; Question forms used in classroom interaction; Functional language for teaching.	2



	Vocabulary: Classroom objects; school activities; songs; games; stories; teaching materials; educational technology. Writing: Prepare a lesson plan for young learners; write classroom instructions; create a worksheet or educational game. Reading, Listening and Speaking Tasks: Demonstrate classroom activities; tell stories using visual aids; present educational games; micro-teaching sessions using English classroom language.	
7.	<i>Integrated Language Practice and Final Course Review</i> Grammar: Integrated revision of all grammar structures studied during the academic year; Error correction; Mixed grammar practice. Vocabulary: Consolidation of thematic vocabulary from both semesters; Academic English; Professional communication. Writing: Write a reflective learning journal; prepare a final project report; write an integrated composition using the vocabulary and grammar studied. Reading, Listening and Speaking Tasks: Project presentations; integrated language activities; peer assessment; oral presentations; final review and preparation for the final assessment.	
Total:		14

Bibliografie:

10. ****Communication Handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"*, The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter.
 11. *** *Communication Skills*, 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts on File, 2004.
 12. *** *Let's Speak English 6.0*, interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998.
 13. Paidos, C. *Gramatica limbii engleze*, Institutul European, Iasi, 1992.
 14. Samovar, Larry A.; Porter, Richard E.; Jain, Nemi C., *Understanding Intercultural Communication*, Belmont, Wadsworth Publishing Company, 1981.
 15. Turai, I.M. *Gramatica limbii engleze*, Editura Corint, Bucuresti, 2005.
 16. Raymond Murphy, *English Grammar in Use*, 5th Edition, Cambridge University Press, UK, 2019.
 17. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, *English Vocabulary in Use – Vocabulary reference and practice*, 3rd Edition, Cambridge University Press, UK, 2017.
 18. Jean Yates, *English Conversation*, Premium 2nd Edition, McGraw Hill Education, London, UK, 2016.
- Martha Kolln, Robert Funk, *Understanding English Grammar*, Pearson Education, 9th Edition, London, 2012.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator /proiect	Corectitudinea și completitudinea intervențiilor studentului în activitățile de seminar Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor în evaluările periodice și în aplicațiile temei de casă	Portofoliu de evaluare	80%
	Coerență, fluentă, corectitudine în comunicare în limba engleză; cunoștințe de fonetică, vocabular și morfosintaxă pentru nivelul preșcolar și primar	Examinare orală	20%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10.6 Condiții de promovare

Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte (obținerea a 50% din punctajul total).

Data completării	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații
	Conf. univ.dr. Manea Maria-Camelia, Georgescu Bogdan-Gabriel, Sârbu Luiza-Venera, Ionescu Ancuța, Dina Tatiana-Aurora	Conf. univ.dr. Manea Maria-Camelia, Georgescu Bogdan-Gabriel, Sârbu Luiza-Venera, Ionescu Ancuța, Dina Tatiana-Aurora
Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești /Slatina Alexandria/Râmnicu Vâlcea /Câmpulung

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație Fizică						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. Univ dr. Mercea Ionut Traian						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. Univ .dr. Mercea Ionut Traian						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	DC		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	1	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	14
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					11 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutorat					2
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual		11			
3.8 Total ore pe semestru		25			
3.9 Numărul de credite		1			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea noțiunilor fundamentale de educație fizică și sport și modalităților de aplicare în practică.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Lucrările practice se desfășoară într-o sală bine dotată care trebuie să includă, mingi, conuri, și alte materiale în funcție de opțiunile studenților.

6. Obiectiv general

Disciplina Educație Fizică se înscrie în cadrul programului de Educație din învățământul primar pentru studiile universitare de licență și are ca scop formarea competențelor teoretice și practice necesare aplicării mijloacelor din educație fizică și în timpul liber.

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu conceptele fundamentale ale legilor fizice, ale normelor de aplicare a educației fizice.

Prin conținutul său, disciplina contribuie la dezvoltarea unei viziuni interdisciplinare asupra educației fizice, furnizând informații viitorilor studenți despre efectele și importanța practicării educației fizice ca mijloc de întărire a sănătății și a modalităților de practicare a ei în timpul liber.

7. Rezultatele învățării



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



Cunoștințe/

Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale.

Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării.

Analizează și interpretează cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor și activităților educaționale.

Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor psiho- pedagogice și metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice.

Describe principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național.

Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional.

.Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele.

curriculare

Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție.

Describe și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate la nivelul învățământului primar.

Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de școlari mici.

Describe caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional.

Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi.

Analizează și corelează conceptele socio-psiho-pedagogice fundamentale pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor.

Cunoaște cadrul teoretic și practic privind dezvoltarea și etica profesională .

Analizează metode de cercetare științifică și învățare profesională bazate pe dovezi.

Înțelege principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă.

.Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională.

Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației.

Înțelege principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue.

Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acesta.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



Abilități

Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate elevilor/contextelor educaționale.

Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate.

Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi.

Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu școlarii mici.

Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare.

Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă.

Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici

Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor.

Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică.

Utilizează strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de elevi.

Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate.

Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi.

Identifică problemele/dificultățile de învățare ale elevilor utilizând metode și instrumente științifice.

Elaborează și aplică programe și activități de intervenție psiho-pedagogică individualizate și personalizate.

Colaborează cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitarea integrării și reușitei școlare.

Aplică permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale.

Realizează cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale.

Participă activ la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră.

Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale.

Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare.

Planifică și organizează activități în cadrul echipelor.

Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale.

Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă adaptându-le necesităților contextului profesional și tehnologiilor emergente.

Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării la școlarii mici.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



Responsabilitate și autonomie

Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale.

Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor.

Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe, proiecte și activități în comunitate.

Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate, diferențiate și personalizate.

Își asumă responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă.

Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie.

Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate.

Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate.

Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar.

Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate.

Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea elevilor.

Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a elevilor în activitățile educaționale.

Promovează practici educaționale obiective și nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev.

Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor.

Sprijină familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea elevilor.

Inițiază programe/planuri de dezvoltare și perfecționare profesională și le aplică responsabil.

Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea permanentă a practicilor profesionale.

Planifică și gestionează parcursul profesional propriu cu responsabilitate aplicând modelele învățate.

Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională.

Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului științelor educației.

Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate.

Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de lucru profesionale.

Gestionează în mod autonom și responsabil propriul parcurs de dezvoltare profesională și al carierei conform exigențelor și deontologiei domeniului educației.

Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriului parcurs de dezvoltare profesională.

Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



8. Metode de predare

Procesele de predare pentru disciplina educație se bazează pe implicarea studenților activ în procesul de educație fizică pe baza corelării conținutului teoretic cu aplicațiile practice și pe dezvoltarea competențelor viitorilor învățători.

Pentru atingerea obiectivelor disciplinei se vor utiliza metode de predare

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Lecție cu caracter organizatoric (prezentarea cerințelor disciplinei, prezentarea normelor privind protecția muncii)	2
2.	Baschet. Volei (repetarea poziției fundamentale, a deplasării în teren, a paselor de sus cu două mâini și a serviciului). Joc școală cu accent pe elementele învățate.	2
3.	Fitnes. Baschet. Joc școală cu accent pe elementele învățate. Jocuri de mișcare. Tenis de câmp.	2
4.	Fitnes. Baschet (consolidarea principalelor elemente și procedee tehnice). Dezvoltarea musculaturii abdomenului, spatelui și brațelor. Tenis de câmp.	2
5.	Fitnes (Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). Tenis de câmp	2
6.	Fitnes (Dezvoltarea musculaturii abdominale, a spatelui, a membrelor superioare și membrelor inferioare). Tenis de câmp	2
7.	Testarea studenților. Analiza activității din sem. I	2
Total:		14
Bibliografie: - Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București, Editura Didactica Publishing House. - Albulescu, I. Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. București: Editura Didactica Publishing House. - Albulescu, I. Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. București: Editura Didactica Publishing House.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Evaluare periodică a competențelor achiziționate	Prezenta	20%
		Evaluare finala	80%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Lect. Univ. dr. Mercea Traian Ionut

Titular(ii) de aplicații

Lect.Univ. dr. Mercea Traian Ionut

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	Tehnologii de informare și comunicare						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan Gabriel Conf.univ.dr. Sămărescu Nicoleta Lect.univ.dr. Petrescu Tudor-Cicerone						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan Gabriel Conf.univ.dr. Sămărescu Nicoleta Lect.univ.dr. Petrescu Tudor-Cicerone						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					41

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Tutorat		2
Examinări		4
Alte activități (dacă există):		x
3.7 Total ore studiu individual	47	
3.8 Total ore pe semestru	75	
3.9 Numărul de credite	3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Se recomandă deținerea unor competențe digitale de bază dobândite în învățământul preuniversitar (utilizarea elementară a calculatorului, navigarea pe internet, utilizarea aplicațiilor de tip procesor de text). - Cunoștințe generale privind utilizarea platformelor educaționale online și a comunicării digitale. - Abilități de bază de organizare a informației și redactare academică.
4.2 de rezultate ale învățării	- Explică conceptele fundamentale din domeniul tehnologiilor informației și comunicării aplicate în educație. - Identifică tipuri de resurse digitale utilizabile în învățământul primar. - Descrie principiile utilizării sigure, etice și responsabile a tehnologiei în mediul educational. - Capacitate de analiză, sinteză, gândire logică pentru aplicarea conceptelor fundamentale, facilitând astfel înțelegerea și utilizarea noilor instrumente digitale. - Capacitate de a selecta, utiliza, verifica date cu ajutorul instrumentelor digitale

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, computer, ecran de proiecție și conexiune la internet, pentru facilitarea prezentărilor multimedia și accesul la resurse digitale. Este necesară existența unei table interactive sau albe, pentru demonstrații și lucrul colaborativ.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației, Pedagogia învățământului primar și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative ale domeniului, utilizate în predarea-învățarea-evaluarea școlarelor.

Disciplina abordează ca tematică specifică următoarele noțiuni de bază/avansate, concepte și principii specifice, toate acestea contribuind la transmiterea către studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Explică și compară concepte, teorii, modele metodice necesare pentru proiectarea activităților educaționale; - Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național; - Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional; - Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate la nivelul învățământului primar; - Identifică modele de instruire în predare/învățare/evaluare și le adaptează domeniului educațional; - Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor psiho/peda/metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice; - Identifică și explică dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție; - Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi.
Abilități	- Aplică norme/principii psiho/pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/elevilor/contextelor educaționale; - Elaborează programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate; - Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate; - Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi; - Evaluează progresul în învățare ale copiilor/elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor - Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu școlarii mici; - Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare; - Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă; - Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici; - Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică; - Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor;
Responsabilitate și autonomie	- Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate, diferențiate și personalizate; - Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie; - Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate; - Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate; - Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar; - Își asumă responsabilitatea deciziilor și abordează independent și creativ complexitatea situațiilor educaționale; - Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul elevilor; - Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe/proiecte/activități în comunitate; - Evaluează progresul în învățare ale copiilor/elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conservative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității



(experimentul, demonstrația) dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice la computer.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și de asimilat.

9. Conținuturi

CURS		
	Conținutul	Nr. ore
I	Fundamentele tehnologiilor informației și comunicării în educație Conceptul de TIC. Evoluția tehnologiilor digitale în educație. Rolul competențelor digitale în formarea cadrului didactic din învățământul primar. Modele de integrare pedagogică a tehnologiei Cadrul european al competențelor digitale pentru educatori – DigCompEdu. Impactul digitalizării asupra procesului de predare-învățare-evaluare.	1
II	Infrastructura digitală și mediile tehnologice utilizate în învățământul primar Componente hardware și software utilizate în școală. Sisteme de operare și aplicații educaționale de bază. Tabla interactivă, videoproiectorul, dispozitivele mobile în clasă. Platforme educaționale utilizate în școala românească (ex.: Google Classroom, Microsoft Teams). Organizarea și administrarea resurselor digitale la nivelul clasei.	1
III	Procesarea și organizarea informației digitale Utilizarea procesorului de text pentru redactare academică și materiale didactice. Realizarea prezentărilor multimedia interactive. Foi de calcul pentru organizarea datelor școlare (note, prezență, statistici simple). Organizarea fișierelor și gestionarea documentelor în cloud (ex.: Google Drive). Principii de design didactic digital (claritate, lizibilitate, adaptare la vârsta școlară mică).	1
IV	Resurse educaționale digitale și instrumente interactive Tipologia resurselor digitale (manuale digitale, aplicații educaționale, platforme interactive). Crearea de chestionare și teste online (ex.: Kahoot!, Wordwall). Resurse multimedia (audio, video, animații) în sprijinul învățării active. Criterii de evaluare a calității resurselor educaționale digitale. Adaptarea resurselor la particularitățile de vârstă ale elevilor din ciclul primar.	1
V	Comunicarea și colaborarea digitală în mediul educațional Instrumente de comunicare sincronă și asincronă. Etica și neticheta în comunicarea online. Colaborarea profesor-elev-părinte în mediul digital. Comunități profesionale online pentru cadre didactice. Gestionarea clasei în mediul virtual.	1
VI	Siguranța online, protecția datelor și etica utilizării tehnologiei Securitate cibernetică și protecția datelor personale (GDPR – aspecte generale). Drepturi de autor și licențe (Creative Commons). Prevenirea riscurilor online (cyberbullying, dezinformare, dependență digitală). Educația pentru utilizare responsabilă a internetului la vârste mici.	1
VII	Proiectarea didactică asistată de tehnologie Integrarea TIC în proiectarea unității de învățare. Elaborarea scenariului didactic digital.	1



	Învățarea blended și utilizarea resurselor online în activitățile față în față. Evaluarea competențelor elevilor prin instrumente digitale. Exemple de bune practici în învățământul primar.	
	Total:	14

Bibliografie:

- 1 Barbu Gh., Bănică Logica, V. Păun V., *Calculatoare personale. Arhitectură, funcționare, interconectare*, Editura MATRIX ROM, București, 2011.
- 2 Barbu, Gh., Văduva, I., Boloșteanu M., (1997), *Bazele Informaticii*, București: Editura Tehnică.
- 3 Cucos C., (2006) -*Informaticizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iasi.
- 4 Gheorghe, M., Tataram, M., Florea M., (2005), *Tehnologia informației și a comunicațiilor*, Editura Corint, București
- 5 Habracken, J., (2003), *Word 2002 pentru începători*, București: Editura Teora
- 6 Habracken J., (2004), *Microsoft Office 2003 All in one*. București, Editura Teora.
- 7 Negrino, T., (2005), *Cum să realizăm o prezentare în PowerPoint*, București: Editura Corint.
- 8 Sagman, S., (2003), *Microsoft Office XP pentru Windows, Ghid de învățare rapidă prin imagini*, București: Editura Corint.
- 9 Williams, J. P. (2012). *Technology Education for Teachers*, Sense Publishers, Rotterdam (online).
- 10 <https://gsuite.google.com>
- 11 <https://www.scoalaintuitext.ro/>
- 12 <https://zoom.us/>

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Realizarea și formatarea unui document didactic profesional Redactarea unei fișe de lucru în procesorul de text. Inserarea imaginilor, tabelelor, elementelor grafice. Aplicarea normelor de redactare academică. Exportarea documentului în format PDF.	1
2.	Crearea unei prezentări interactive pentru o lecție din ciclul primar Structurarea conținutului didactic în slide-uri. Inserarea de elemente multimedia (imagini, audio, animații). Adaptarea limbajului vizual la nivelul de vârstă al elevilor. Prezentarea și feedback colegial.	1
3.	Elaborarea unui test online pentru evaluarea formativă Crearea unui chestionar digital. Tipuri de itemi (grilă, asociere, răspuns scurt). Setarea feedback-ului automat. Analiza rezultatelor generate de platformă.	1
4.	Organizarea datelor școlare utilizând foi de calcul Introducerea și organizarea datelor (note, prezentă). Utilizarea formulelor simple (medie aritmetică). Reprezentări grafice elementare. Interpretarea datelor pentru decizii pedagogice.	1
5.	Proiectarea unei activități didactice integrate cu instrumente digitale Alegerea unei discipline din învățământul primar. Integrarea unui instrument digital interactiv. Justificarea pedagogică a alegerii tehnologiei. Prezentarea proiectului și reflecție critică.	1
6.	Analiza critică a unei resurse educaționale digitale Selectarea unei aplicații sau platforme educaționale. Evaluarea din perspectiva accesibilității, relevanței și siguranței. Identificarea avantajelor și limitărilor. Formularea de recomandări pentru utilizare la clasă.	1



7.	Elaborarea unui mini-portofoliu digital Organizarea documentelor într-un spațiu cloud. Crearea unei structuri logice a materialelor didactice realizate. Reflecție personală asupra dezvoltării competențelor digitale. Prezentarea portofoliului în cadrul grupei.	1
Total:		14

Bibliografie:

1. Baci, C., Bocoș, M.-D., Magdaș, I.C. (2022) – *Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni* (Volumul I: A-K și Volumul II: L-Z) – resursă de definire a conceptelor fundamentale din domeniul TIC aplicate educației CEEOL Press.
2. Barbu Gh., Bănică Logica, V. Păun V., *Calculatoare personale. Arhitectură, funcționare, interconectare*, Editura MATRIX ROM, București, 2011.
3. Barbu, Gh., Văduva, I., Boloșteanu M., (1997), *Bazele Informaticii*, București: Editura Tehnică.
4. Cucos C., (2006) -*Informaticizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iasi.
5. Gheorghe, M., Tataram, M., Florea M., (2005), *Tehnologia informației și a comunicațiilor*, Editura Corint, Bucuresti
6. Hardman, J., Dlamini, R., Dumas, C., Lewis, A., Lilley, W. (2019) – *Teaching with Information and Communication Technology (ICT)* – manual orientat spre integrarea TIC în practică pedagogică (Oxford University Press).
7. Habracken, J., (2003), *Word 2002 pentru începători*, București: Editura Teora
8. Habracken J., (2004), *Microsoft Office 2003 All in one*. București, Editura Teora.
9. Negrino, T., (2005), *Cum să realizăm o prezentare în PowerPoint*, București: Editura Corint.
10. Sagman, S., (2003), *Microsoft Office XP pentru Windows, Ghid de învățare rapidă prin imagini*, București: Editura Corint.
11. **Site-uri de practică didactică / bloguri educaționale** – diverse bloguri ale profesorilor și comunităților educaționale care oferă tutoriale despre utilizarea instrumentelor digitale în școală (ex.: Classroom-tips, Digital Pedagogy Lab).
- 13 <https://gsuite.google.com>
- 14 <https://www.scoalaintuitext.ro/>
- 15 <https://zoom.us/>
- 16 <https://www.mykoolio.com/>
- 17 https://ictliteracy.merlot.org/learning_resources.html
- 18 https://teacher-network.in/OER/index.php/ICT_teacher_handbook
- 19 https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- 20 <https://unesco.org/themes/ict-education>
- 21 <https://edupedu.ro>
- 22 <https://edu.ro>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor inconjurator	Examen oral	30%



10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor matematice studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni matematice Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor inconjurator	Lucrari scrise Evaluare orala Portofoliu	70%
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării 19.02.2026	Titulari de curs Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan Gabriel Conf.univ.dr. Sămărescu Nicoleta Lect.univ.dr. Petrescu Tudor-Cicerone	Titular(ii) de aplicații Lect.univ.dr. Georgescu Bogdan Gabriel Conf.univ.dr. Sămărescu Nicoleta Lect.univ.dr. Petrescu Tudor-Cicerone
--------------------------------	---	---

Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan
---------------------------------	---

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa
--	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
FILOSOFIA EDUCAȚIEI, 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Filosofia educației						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Alexandru Mărchidan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Alexandru Mărchidan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutorat					10
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual		47			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite/		3			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei „Filosofia educației” este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul filosofiei, sociologiei și psihologiei
4.2 de rezultate ale învățării	Studenții ar fi trebuit să dobândească anterior următoarele rezultate ale învățării: • Identificarea conceptelor de bază din domeniul filosofiei, în special acelea aflate în legătură cu temele: omul, libertatea, moralitatea, cunoașterea, fericirea; • Recunoașterea diferenței dintre stilurile de comunicare, în funcție de caracteristicile specifice; • Dezvoltarea competențelor de analiză a unui text și de evaluare a nivelului de întemeiere a tezei într-o argumentare.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris și videoproiector.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris și videoproiector.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale educației / specializării Pedagogia învățământului primar, și își propune să familiarizeze studenții cu principalele concepte și abordări filosofice aflate în legătură cu educația, cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare și de aplicare a cunoștințelor, în condițiile respectării onestității academice.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C2.C.3.Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional C3.C.1.Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei C6.C.3.Înțelege principiile și modelele de dezvoltare profesională continuă CT1.C.2.Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii CT3.C.2.Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Abilități	C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale C2.A.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă C6.A.3.Participă la programe de formare profesională continuă și de evoluție în carieră CT1.A.2.Proiectează și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare CT3.A.1.Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional
Responsabilitate și autonomie	C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale C6.RA.2.Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire, facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (situații contrafactuale, raționamente argumentative), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare, într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capit olul	Conținutul	Nr. ore
I	Cunoașterea autentică înseamnă autocunoaștere. Învățarea ca act de „moșire” a adevărului aflat în interior – maieutica socratică	2
II	Platon: educația este un parcurs anamnetic (de reamintire) a valorilor – realități transcendente înrudite cu sufletul omenesc	2
III	Aristotel: educația ca mod de viață (ethos), formare morală, culturală și socială în vederea fericirii	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



IV	Educația ca activitate pentru a fi liber (Antistene, Diogene din Sinope), pentru a dezvolta gândirea critică (scepticismul moderat), pentru a forma o voință puternică în lumina discernământului (stoicismul)	2
V	Idealul kantian al educației: învață să gândești cu mintea ta! (Sapere aude!). Comparația cu modelul lui Comenius, cu metodele carteziană și empiristă despre cunoaștere și educație	2
VI	John Stuart Mill despre educație și societate: maturitatea cognitivă, morală și culturală, compatibilă cu societatea liberă, înseamnă să ai conștiința failibilității	2
VII	Rolul experienței pentru educație: pragmatismul lui John Dewey	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Mărchidan, Alexandru, *Filosofia educației*. Note de curs, 2026.
2. Beaufret, Jean, *Lecții de filosofie*, vol. I, *Filosofia greacă. Raționalismul clasic*, Editura Amarcord, Timișoara, 1999.
3. Bîrzea, Cezar, *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 1998.
4. Călin, Marin, *Teoria educației. Fundamentarea epistemologică și metodologică a acțiunii educative*, Editura ALL, București, 1996.
5. Colang, George (coord.), *Deontologie academică și etică aplicată*, Editura Eikon, București, 2021.
6. Comenius, Jan Amos, *Didactica Magna*, E.D.P., București, 1970.
7. Cristea, Sorin, *Dicționar de termeni pedagogici*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 1998.
8. Cucuș, Constantin, *Filosofia educației. Statut, dimensiuni, configurări*, Editura Polirom, Iași, 2022.
9. Kant, Immanuel, *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași, 1992.
10. Reboul, Olivier, *La philosophie de l'éducation*, PUF, Paris, 1989.
11. Ruby, Christian, *Istoria filosofiei*, Editura Corint, București, 2003.
12. Savater, Fernando, *Curajul de a educa*, Editura Arc, Chișinău, 1997.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	O distincție esențială pentru educație: raționalitate instrumentală și raționalitate reflexivă (teleologică) – Edmund Husserl (<i>Criza umanității europene și filosofia</i>). Dascălul devotat (Homer, <i>Iliada</i>).	2
2.	Dificultatea de a educa un copil (Platon, <i>Legile</i>). Educație pentru viața cetății (Aristotel, <i>Politica</i>). Rolul limbajului pentru învățare (Fericitul Augustin, <i>De Magistro</i>).	2
3.	Programa școlară în timpul Renașterii (François Rabelais, <i>Gargantua și Pantagruel</i>). Calitățile unui dascăl bun (Montaigne, <i>Eseuri</i>).	2
4.	A învăța să trăiești sub imperiul rațiunii (Spinoza, <i>Etica</i>). Copiii învață prin discuții mai mult decât prin discursuri (John Locke, <i>Câteva gânduri privitoare la educație</i>). A-l învăța pe elev cum să dobândească știința este mai important decât a-l învăța știința (Jean-Jacques Rousseau, <i>Emil sau despre educație</i>).	2
5.	Omul devine om doar prin educație (Immanuel Kant, <i>Tratat de pedagogie</i>). Învățământul obligatoriu într-o societate liberă (John Stuart Mill, <i>Despre libertate</i>).	2
6.	Problemele culturii moderne (Friedrich Nietzsche, <i>Asupra viitorului școlilor noastre</i>). Societatea determină idealul educației (Émile Durkheim, <i>Educația, natura și rolul ei</i>). Educația pentru democrație (John Dewey, <i>Democrație și educație</i>).	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7.	Școala ca ritual de inițiere (Claude Lévi-Strauss, <i>Privirea îndepărtată</i>). Noile tehnologii ale comunicării și educația – câteva beneficii, numeroase riscuri și provocări.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Aristotel, *Etica nicomahică*, Editura Antet, București, 2012.
2. Comenius, Jan Amos, *Didactica Magna*, E.D.P., București, 1970.
3. Cucos, Constantin, *Filosofia educației. Statut, dimensiuni, configurări*, Editura Polirom, Iași, 2022.
4. Epictet, *Manualul și fragmente*, Editura Saeculum Vizual, București, 2002.
5. Kant, Immanuel, *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași, 1992.
6. Mărchidan, Alexandru, *Încotro (să) ne îndreptăm. Reflecții pe teme etico-sociale*, Editura Eikon, București, 2025.
7. Ruby, Christian, *Istoria filosofiei*, Editura Corint, București, 2003.
8. Savater, Fernando, *Curajul de a educa*, Editura Arc, Chișinău, 1997.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen scris	20%
	Utilizarea limbajului de specialitate		
	Coerența logică în tratarea subiectelor		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice	Evaluare parțială (în scris)	30%
	Participarea activă la activitatea de seminar	Analiza de text, intervenții argumentate, studii de caz	50%
10.6 Condiții de promovare:			
• Cumularea a 50 de puncte la activitățile de seminar și la examen.			

Data completării
25.06.2026

Titular de curs
Lect. univ. dr. Alexandru Mărchidan

Titular de aplicații
Lect. univ. dr. Alexandru Mărchidan

Data avizării în
departament
25.06.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății
25.06.2026

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie
FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					37
Tutorat					6
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75 ³				
3.9 Numărul de credite	3 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	-

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și vizează familiarizarea studenților cu principalele idei, teorii și paradigme educaționale care au luat naștere de-a lungul istoriei pedagogiei. Totodată, studenții se vor lua contact cu sistemul ideilor și doctrinelor pedagogice, fundamentate social-istoric și cultural-filosofic de-a lungul istoriei umanității, care au condus la apariția în timp a diferitelor paradigme educaționale, vor analiza sisteme pedagogice din diferite perioade istorice și vor identifica conexiuni și diferențe existente între sistemele educaționale specifice acelor epoci istorice și sistemele educaționale actuale.

Disciplina abordează o tematică specifică cu noțiuni de bază, concepte și teorii specifice istoriei ideilor/paradigmelor educaționale, toate acestea contribuind la formarea unei viziuni de ansamblu a studenților asupra principalelor repere istorice, metodologice și procedurale aferente domeniului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La sfârșitul semestrului, studenții: C2.C.1.Cunosc și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei
Abilități	La sfârșitul semestrului, studenții: C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici C6.A.2.Realizează cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale CT2.A.2.Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale



Responsabilitate și autonomie	La sfârșitul semestrului, studenții:
	C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice
	C6.RA.2.Utilizează responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale
	CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate
	CT2.RA.1.Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora atât metode de predare expositive (prelegerea, prelegerea-dezbateri, expunerea cu oponent, explicația), cât și conversative care valorifică dialogul (conversația, dezbateri) și interactive (metode bazate pe învățarea colaborativă, învățarea pe bază de proiect, învățarea prin descoperire s.a.). Totodată vor fi aplicate metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, problematizarea și activitățile practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point sau filmulețe relevante, care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare a cunoștințelor teoretice transmise anterior, la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se vor avea în vedere următoarele: exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini concrete de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în problematica cursului <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>	2
II	Perioada antică și ideile cu privire la școală și educație: educația în Grecia și Roma antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel, Marcus Fabius Quintilianus)	2
III	Educația în gândirea Părinților Bisericii și a filosofilor creștini. Școala și educația Evului Mediu (sec. V-XIV)	2
IV	Renașterea și Reforma pentru noi sisteme educaționale: Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella	2
V	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, Fenelon, J. Locke, I.Kant, J.J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel, H.Spencer, L.N.Tolstoi, K.D.Ușinski	2



VI	Pedagogia experimentală, pedagogia socială, „Secolul copilului” și „Educația nouă”: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay, Ellen Key, M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet. Alte idei și doctrine pedagogice în secolul al XX-lea (E. Durkheim, J. Dewey, E. Spranger, A.S. Makarenko)	2
VII	Incursiune în istoria ideilor/paradigmelor pedagogiei românești (Spiru Haret, I. Găvănescu, Vl. Ghidionescu, G.G. Antonescu, O. Ghibu, G. Tăbăcaru, I. Gabrea, I.C. Petrescu, Șt. Bârsănescu, C. Narly)	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale. Suport de curs electronic* (Moodle).
2. Attali, J. (2024). *Istoriile și scenariile de viitor ale educației*. Polirom
3. Albușescu, I. (2007). *Doctrină pedagogică*. Editura Didactică și Pedagogică.
4. Albușescu, I. (2005). *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*. Editura Casa Cărții de Știință.
5. Antonescu, G., G. (1939). *Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentală ale pedagogiei modern*. Editura Cultura Românească.
6. Bârsănescu, Șt. coord. (1970). *Istoria pedagogiei*. Editura Didactică și Pedagogică.
7. Cazan, C., M. (2017). *Istoria pedagogiei*. Editura ProUniversitară.
8. Comenius, J.A. (1970). *Didactica Magna*. Editura Didactică și Pedagogică.
9. Cousinet, R. (1978), *Educația nouă*. Editura Didactică și Pedagogică.
10. Cucoș, C. (2017). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*. Polirom.
11. Dewey, J. (1977). *Trei scrieri despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică.
12. Durkheim, É. (1980). *Educație și sociologie*. Editura Didactică și Pedagogică.
13. Ferrière, A. (1973). *Școala activă*. Editura Didactică și Pedagogică.
14. Joița, E. (2009). *Știința educației prin paradigme*. Institutul European.
15. Kant, I. (1992). *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*. Editura Agora.
16. Key, E. (1978). *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
17. Locke, J. (1971). *Câteva cugetări asupra educației*. Editura Didactică și Pedagogică.
18. Montaigne, M. (1984). *Eseuri*. Editura Minerva.
19. Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. Editura Didactică și Pedagogică.
20. Morus, T. (1958), *Utopia*, Editura Științifică.
21. Narly, C. (1935). *Istoria pedagogiei*. Publicațiile Institutului Pedagogic.
22. Pestalozzi, J. H. (1977). *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică.
23. Popescu Teiușan, I. (1966). *Din istoria pedagogiei românești*. Editura Didactică și Pedagogică.
24. Rousseau, J. J. (1973). *Emil sau despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică
25. Stanciu, I. Gh. (1977). *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*. Editura Didactică și Pedagogică.
26. Stanciu, S. (1976). *Pedagogia română modernă și contemporană*. Editura Didactică și Pedagogică.
27. Suci, R.L (2018). *Doctrină pedagogică. O istorie subiectivă*. Ed. ProUniversitaria

LABORATOR/ SEMINAR/ PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar introductiv: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor de seminar și a proiectelor	2
2.	Reprezentanți de seamă ai antichității și ideile lor despre educație. Rolul paradigmei educaționale platoniciană și aristotelică în Grecia preclasică (proiect de grup, dezbateri)	2
3.	Pedagogia Evului Mediu și reprezentanți de seamă ai pedagogiei creștine. Paradigma educațională creștină (proiect de grup, dezbateri)	2
4.	Reprezentanți de seamă și idei pedagogice din epoca Renașterii și a Reformei (proiect de grup, dezbateri)	2



5.	Pedagogia clasică și reprezentanții săi. Rolul sistemului pedagogic comenian la afirmarea pedagogiei ca știință a educației (proiect de grup, dezbateri)	2
6.	Avantajele cercetărilor experimentale în educație (proiect de grup) și rolul școlii active în promovarea unui nou sistem de valori (dezbateri)	2
7.	Reprezentanți de seamă ai pedagogiei românești și ideile lor pedagogice (proiecte de grup, dezbateri) Autoevaluarea activității de seminar și analiza reflectivă de grup	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale. Suport de curs electronic* (Moodle).
2. Attali, J. (2024). *Istoriile și scenariile de viitor ale educației*. Polirom
3. Albulescu, I. (2007). *Doctrine pedagogice*. Editura Didactică și Pedagogică.
4. Albulescu, I. (2005). *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*. Editura Casa Cărții de Știință.
5. Antonescu, G., G. (1939). *Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei modern*. Editura Cultura Românească.
6. Bârsănescu, Șt. coord. (1970). *Istoria pedagogiei*. Editura Didactică și Pedagogică.
7. Cazan, C., M. (2017). *Istoria pedagogiei*. Editura ProUniversitară.
8. Comenius, J.A. (1970). *Didactica Magna*. Editura Didactică și Pedagogică.
9. Cousinet, R. (1978), *Educația nouă*. Editura Didactică și Pedagogică.
10. Cucos, C. (2017). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*. Polirom.
11. Dewey, J. (1977). *Trei scrieri despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică.
12. Durkheim, É. (1980). *Educație și sociologie*. Editura Didactică și Pedagogică.
13. Ferrière, A. (1973). *Școala activă*. Editura Didactică și Pedagogică.
14. Joita, E. (2009). *Știința educației prin paradigme*. Institutul European.
15. Kant, I. (1992). *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*. Editura Agora.
16. Key, E. (1978). *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
17. Locke, J. (1971). *Câteva cugetări asupra educației*. Editura Didactică și Pedagogică.
18. Montaigne, M. (1984). *Eseuri*. Editura Minerva.
19. Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. Editura Didactică și Pedagogică.
20. Morus, T. (1958), *Utopia*, Editura Științifică.
21. Narly, C. (1935). *Istoria pedagogiei*. Publicațiile Institutului Pedagogic.
22. Pestalozzi, J. H. (1977). *Cum își învață Gertruda copiii*, Editura Didactică și Pedagogică.
23. Popescu Teiușan, I. (1966). *Din istoria pedagogiei românești*. Editura Didactică și Pedagogică.
24. Rousseau, J. J. (1973). *Emil sau despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică
25. Stanciu, I. Gh. (1977). *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*. Editura Didactică și Pedagogică.
26. Stanciu, S. (1976). *Pedagogia română modernă și contemporană*. Editura Didactică și Pedagogică.
27. Suci, R.L (2018). *Doctrine pedagogice. O istorie subiectivă*. Ed. ProUniversitaria

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea comprehensivă a conținutului ideatic Coerența logică în tratarea subiectelor	Colocviu	30%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	Utilizarea limbajului de specialitate		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare în activitățile de seminar	Proiect	30%
	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice	Autoevaluarea	10%
	Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului		
	Utilizarea limbajului de specialitate		
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliul	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total			

Data completării

Titular de curs

Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela

Titular(ii) de aplicații

Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung /Slatina/ Alexandria/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	PSIHOPEDAGOGIA COMUNICĂRII						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Bloju Cristina-Loredana, Lect. univ. dr. Stan Ruxandra, , Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța, Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Bloju Cristina-Loredana, Lect. univ. dr. Stan Ruxandra, Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța, Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutorat					4
Examinări					10

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Alte activități (dacă există):		X
3.7 Total ore studiu individual	47	
3.8 Total ore pe semestru	75 ³	
3.9 Numărul de credite	3 ⁴	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei <i>Psihopedagogia comunicării</i> , se recomandă ca studenții să fi parcurs și alte discipline fundamentale din domeniul științelor educației și psihologiei, care să le ofere bazele teoretice și conceptuale necesare pentru înțelegerea proceselor de comunicare, a dimensiunilor psihologice și pedagogice implicate, precum și pentru utilizarea strategiilor de predare-învățare adaptate contextelor educaționale și relaționale.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a aborda cu succes disciplina <i>Psihopedagogia comunicării</i>, se presupune că studentul a dobândit următoarele rezultate ale învățării: • Înțelegerea noțiunilor fundamentale din domeniul psihologiei și științelor educației; • Capacitatea de a identifica etapele dezvoltării cognitive, afective și sociale ale copilului; • Familiarizarea cu principiile didacticii generale și ale organizării procesului de predare-învățare; • Competențe de analiză și interpretare a situațiilor educaționale din perspectiva relațiilor de la nivelul instituției de învățământ; • Abilități inițiale de comunicare și relaționare pozitivă în contexte școlare și extracurriculare. Aceste achiziții constituie fundamentul necesar pentru a înțelege, analiza și aplica strategii de comunicare eficiente în activitatea didactică și în interacțiunile educaționale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
-------------------------------	---

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.
--	---

6. Obiectiv general

Disciplina *Psihopedagogia comunicării* are ca obiectiv general familiarizarea studenților cu fundamentele teoretice și aplicațiile practice ale proceselor de comunicare în contexte educaționale și sociale. Prin intermediul acestei discipline, studenții vor dobândi cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru înțelegerea mecanismelor comunicării interpersonale și didactice, pentru dezvoltarea competențelor de exprimare și ascultare activă, precum și pentru gestionarea eficientă a relațiilor educaționale. Se urmărește dezvoltarea capacității de analiză a situațiilor de comunicare, identificarea barierelor și aplicarea strategiilor de optimizare a dialogului profesor–elev, elev–elev și profesor–părinte. Disciplina oferă suport teoretic și exemple de bune practici care sprijină formarea viitorilor profesori și educatori capabili să construiască un climat educațional bazat pe respect, cooperare și comunicare eficientă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• Descrie structura și funcționarea echipelor din cadrul organizației școlare, • Identifică specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare, • Identifică modalități de colaborare și comunicare eficiente în echipe de lucru profesionale, • Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației, • Înțelege principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue, • Identifică modalități de autoevaluare a propriei activități de învățare și formare profesională.
-------------	--



Abilități	• Planifică și organizează activități în cadrul echipelor, • Rezolvă sarcini utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale, • Exersează modalități de colaborare și comunicare eficiente în grupurile profesionale, • Aplică metode și tehnici variate de învățare permanentă adaptându-le necesităților contextului profesional, • Utilizează resurse diversificate pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional, • Exersează metode de autoevaluare a propriei activități de învățare și formare profesională.
Responsabilitate și autonomie	• Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor /activităților asumate, • Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de lucru profesionale, • Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali, • Gestionează în mod autonom și responsabil propriul parcurs de dezvoltare profesională și al carierei conform exigențelor și deontologiei domeniului educației, • Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriului parcurs de dezvoltare profesională, • Manifestă o atitudine critică în gestionarea mediului digital educațional după criterii de siguranță, responsabilitate și etică.

8. Metode de predare

Pentru disciplina *Psihopedagogia comunicării*, procesul didactic va integra metode de predare centrate pe student, adaptate specificului formării viitorilor profesioniști în domeniul educației și scopului dezvoltării competențelor de comunicare eficientă. Vor fi utilizate metode expositive (prelegerea, explicația, expunerea), necesare pentru transmiterea fundamentelor teoretice privind comunicarea, alături de metode interactive și participative, precum: învățarea prin cooperare, studiul de caz, problematizarea, dezbateră, brainstorming-ul, analiza unor situații educaționale reale sau simulate. Cursurile vor include prezentări multimedia (PowerPoint, materiale video, resurse digitale) menite să sprijine înțelegerea conceptelor teoretice și aplicarea lor practică. Seminarele vor fi orientate spre activități aplicative – exerciții de analiză a barierelor de comunicare, simulări de interacțiuni profesor–elev–părinte, jocuri de rol, elaborarea de strategii pentru îmbunătățirea comunicării didactice, precum și reflecții asupra experiențelor proprii de comunicare. Se va încuraja reflecția critică, exprimarea argumentată, formarea unor atitudini de deschidere și colaborare, precum și dezvoltarea abilităților de ascultare activă, empatie și adaptare a mesajului educațional în funcție de nevoile interlocutorilor.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi



Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în psihopedagogia comunicării. Concepte de bază.	2
II	Mecanisme și principii generale ale comunicării eficiente.	2
III	Competența de comunicare și stilurile comunicative.	2
IV	Tipuri și forme ale comunicării în educație.	2
V	Comunicarea ca instrument al dezvoltării personale și profesionale.	2
VI	Stilul personal și profesional de comunicare. Competența de comunicare și trăsăturile de personalitate ale specialistului în educație.	2
VII	Climatul psihosocial și comunicarea eficientă. Strategii de eficientizare a relațiilor de comunicare.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Chelcea, S. (2004). *Comunicare interpersonală*. București: Tritonic.
2. Ezechil, L. (2002). *Comunicare educațională*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Golu, P. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Universitară.
4. Huber, G. L. (2001). *Învățarea prin cooperare*. Iași: Polirom.
5. Neculau, A. (coord.) (2004). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom.
6. Pânișoară, G. & Pânișoară, I.-O. (2010). *Motivația pentru învățare și performanță*. Iași: Polirom.
7. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.
8. Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană*. București: Trei.
9. Runcan, P. L. & Iovu, M.-B. (2013). *Comunicare și abilități sociale*. București: Pro Universitaria.
10. Vlăsceanu, L. (coord.) (2002). *Științele educației. Dicționar enciclopedic*. București: Polirom.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analiza conceptelor fundamentale ale comunicării – Discuții interactive, exerciții de definire	2
2.	Aplicarea principiilor comunicării eficiente în contexte educaționale – strategii pentru eficientizarea relațiilor de comunicare.	2
3.	Stilurile de comunicare. Autoevaluare și exerciții de grup – Chestionare de autoevaluare.	2
4.	Tipuri de comunicare. Construirea unui climat educațional pozitiv prin comunicare.	2
5.	Comunicarea și dezvoltarea personală/profesională – Reflective learning, Elaborare de eseuri scurte.	2
6.	Blocaje și distorsiuni în comunicare. Exerciții privind stilul personal și profesional de comunicare.	2
7.	Prezentarea portofoliilor.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Chelcea, S. (2004). *Comunicare interpersonală*. București: Tritonic.
2. Ezechil, L. (2002). *Comunicare educațională*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
3. Golu, P. (2000). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Universitară.
4. Huber, G. L. (2001). *Învățarea prin cooperare*. Iași: Polirom.
5. Iacob, L. (2018). *Comunicare și relaționare educațională*. București: Editura Universitară.
6. Neculau, A. (coord.) (2004). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom.



7. Pânișoară, G. & Pânișoară, I.-O. (2010). *Motivația pentru învățare și performanță*. Iași: Polirom.
8. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.
9. Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană*. București: Trei.
10. Runcan, P. L. & Iovu, M.-B. (2013). *Comunicare și abilități sociale*. București: Pro Universitaria.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probe orale și scrise	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Referat (evaluare formativă/ continuă) Portofoliu	80%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Bloju Cristina-Loredana

Lect. univ. dr. Stan Ruxandra

Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța

Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Bloju Cristina-Loredana

Lect. univ. dr. Stan Ruxandra

Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța

Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie
FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclu de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie comparată						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	F ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50 ³				
3.9 Numărul de credite	2 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	• Familiarizarea studenților cu organizarea actuală a sistemului național de învățământ pe niveluri și forme de organizare a activității de instruire și educare, în acord cu legislația în vigoare pentru a putea realiza comparații cu alte sisteme educaționale din lume. • Formarea/dezvoltarea capacităților de analiză reflexivă și critic-constructivă a principalelor sisteme de educaționale europene. • Capacitatea de a oferi soluții pedagogice la anumite probleme educaționale identificate.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației și își propune să familiarizeze studenții cu principalele sisteme educaționale europene și internaționale pentru a realiza analize comparative cu sistemul național de învățământ pe baza metodologiei specifice de cercetare comparativă și a identifica asemănări, deosebiri, transferuri curriculare și bune practici pentru învățământul primar.

Disciplina abordează o tematică specifică cu noțiuni de bază, concepte și modele de sisteme educaționale europene și din alte țări pentru conștientizarea necesității realizării de către studenți a unor analize comparative relevante între sistemele educaționale învățate și sistemul românesc de educație, în planul schimbărilor de paradigmă și al reformării sistemului românesc de educație; toate acestea contribuind la formarea unei viziuni de ansamblu a studenților asupra principalelor aspecte curriculare învățate, a celor structurale specifice sistemelor de învățământ studiate, cât și asupra stilurilor de predare și învățare, asupra competențelor cerute profesorilor din educația timpurie din țările studiate în practica profesiei, totul în abordare comparativă cu sistemul național de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La sfârșitul semestrului, studenții: C1.C.1. Explica și compara concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C2.C.2.Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate C3.C.3.Descrie și compara metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar
Abilități	La sfârșitul semestrului, studenții: C2.A.1.Utiliza conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici CT2.A.1.Planifica și organiza activități în cadrul echipelor colegiale CT2.A.2.Rezolva sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale CT3.A.1.Aplica metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional CT3.A.2.Utiliza resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar
Responsabilitate și autonomie	La sfârșitul semestrului, studenții: C2.RA.3.Integra în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice C6.RA.2.Utiliza responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale CT1.RA.1.Respecta în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională CT2.RA.1.Colabora activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate CT3.RA.2.Dezvolta și manifesta permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare expositive (prelegerea-dezbateri, explicația), dar și conversative care valorifică dialogul (conversația, dezbateri) și interactive (metode bazate pe învățarea colaborativă, învățarea pe bază de proiect, învățarea prin descoperire s.a.) , studiul de caz, problematizarea, dar și metode bazate pe acțiune, precum exercițiul și activitățile practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point sau filmulețe relevante care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare a cunoștințelor teoretice transmise la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.



Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini concrete de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în problematica cursului de <i>Pedagogie comparată</i> (clarificări terminologice, evoluție istorică, obiect, domeniu de cercetare, finalități)	2
II	Metodologia cercetării pedagogice comparate	2
III	Sisteme educaționale europene. Analiza comparativă între modelul de educație finlandez și sistemul educațional românesc	2
IV	Sisteme educaționale europene. Analiza comparativă între modelul de educație german și sistemul educațional românesc	2
V	Sisteme educaționale europene. Analiza comparativă între modelul de educație francez și sistemul educațional românesc	2
VI	Sisteme educaționale europene. Analiza comparativă între modelul de educație spaniol și sistemul educațional românesc	2
VII	Sistemul educațional american și chinez. Analiza comparativă cu sistemul educațional românesc	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Pedagogie comparată. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Albulescu, I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*. Institutul European
3. Enachescu, V., A. (2024). *Educația europeană. Analize și paralele*. Editura Universitară.
4. European Commission / EACEA / Eurydice (2025), Key data on early childhood education and care in Europe – 2025. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
5. Făiniși, A., V. & Făiniși, F. (2021). *Copilul și educația în Uniunea Europeană*. Editura Pro Universitaria
6. Garrido, J. L. G., (1995). *Fundamente ale educației comparate*. Editura Didactică și Pedagogică.
7. Iliescu, V. (1976). *Abordarea comparativă în pedagogie*. Editura Didactică și Pedagogică.
8. Neacșu, I. (2024). *Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară, itinerar geografic, identități creative*. Polirom.
9. Rușitoru, M.-V. (2021). *Excelența educativă în Finlanda așa cum am descoperit-o*. Editura Reîntregirea.
10. Stoian, S. (1970). *Metodologia comparată în educație și învățământ*. Editura Didactică și Pedagogică.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar introductiv: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor de seminar (studii de caz, proiecte)	2



2.	Studiu de caz: Sistemul educațional finlandez (bune practici în învățământul primar)	2
3.	Studiu de caz: Sistemul educațional francez (bune practici în învățământul primar)	2
4.	Studiu de caz: Sistemul educațional german (bune practici în învățământul primar)	2
5.	Studiu de caz: Sistemul educațional spaniol (bune practici în învățământul primar)	2
6.	Studiu de caz: Sistemul educațional american și chinez (bune practici în învățământul primar)	2
7.	Autoevaluarea activității de seminar și analiza reflectivă de grup	2
	Total:	14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Pedagogie comparată. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Albușescu, I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*. Institutul European
3. Enachescu, V., A. (2024). *Educația europeană. Analize și paralele*. Editura Universitară.
4. European Commission / EACEA / Eurydice (2025), Key data on early childhood education and care in Europe – 2025. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
5. Făiniș, A., V. & Făiniș, F. (2021). *Copilul și educația în Uniunea Europeană*. Editura Pro Universitaria
6. Garrido, J. L. G., (1995). *Fundamente ale educației comparate*. Editura Didactică și Pedagogică.
7. Iliescu, V. (1976). *Abordarea comparativă în pedagogie*. Editura Didactică și Pedagogică.
8. Neacșu, I. (2024). *Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară, itinerar geografic, identități creative*. Polirom.
9. Rușitoru, M.-V. (2021). *Excelența educativă în Finlanda așa cum am descoperit-o*. Editura Reîntregirea.
10. Stoian, S. (1970). *Metodologia comparată în educație și învățământ*. Editura Didactică și Pedagogică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive Coerența logică în tratarea subiectelor Utilizarea limbajului de specialitate	Verificare	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare în activitățile de seminar Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului Utilizarea limbajului de specialitate	Proiectul	30%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Autoevaluarea	10%
		Portofoliul	40%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data completării	Titular de curs Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela	Titular(ii) de aplicații Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela
Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	Instruire teorii, design și practici						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. TUDOR Loredana Conf. univ. dr. SOARE Emanuel						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. TUDOR Loredana Conf. univ. dr. SOARE Emanuel						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DD		2.9 Codul disciplinei/	B.03.L.III.Op.069			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					42
Examinări					-
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	58				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.



3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Exemplu: Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: Fundamentele pedagogiei
4.2 de rezultate ale învățării	Exemplu: Acumularea următoarelor cunoștințe: Concepte pedagogice de bază

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu domeniul instruirii, cu conceptele ei fundamentale (procese didactice, principii didactice, strategii didactice etc.), cu principalele modele de aplicare a predării-învățării-evaluării în demersurile educaționale la nivelul învățământului primar.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale C.2. Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării C.3. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național C.4. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional C.5. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional
Abilități	A.1. Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu școlarii mici A.2. Aplică norme /principii psiho-pedagogice /metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate elevilor /contextelor educaționale A.3. Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi A.4. Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare A.5. Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă



Responsabilitate și autonomie	RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate, diferențiate și personalizate RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode interactive și activ-participative, axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice interactive care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și participarea studenților în procesul de învățare, în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate, în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Procesul didactic - delimitări conceptuale. Abordare sistemică și funcțională	2
II	Normativitatea didactică - clasificare, descriere	2
III	Modele de instruire în învățământul primar.	2
IV	Strategii de instruire - conținut, componente, criterii de eficiență	2
V	Finalitățile procesului de instruire. Operaționalizarea obiectivelor	2
VI	Metode de instruire - definire, clasificare, funcții	2
VII	Categorii de metode de instruire (tradiționale/alternative) – descriere, valoare formativ-informativă	2
VIII	Resurse didactice - definire, clasificare, funcții, descrierea principalelor categorii de resurse didactice	2
IX	Corelarea resurselor didactice cu finalitățile procesului educațional	2
X	Organizarea procesului didactic - definire, clasificare, forme. Organizarea spațiului de învățare. Valorificarea spațiilor alternative	2
XI	Proiectarea didactică - definire, niveluri, etape. Tipologia lecțiilor.	2



XII	Planul educațional personalizat – obiective, structură, conținut.	2
XIII	Proiectarea centrată pe competențe	2
XIV	Predarea și învățarea creativă	2
Total:		28

Bibliografie:

Soare Emanuel, *Teoria și metodologia instruirii, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
Tudor Loredana. *Teoria și metodologia instruirii, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
Albulescu, I., & Catalano, H. (2020). Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). Învățarea prin activități de grup. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Albulescu, I. (2024). Învățarea flexibilă. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Anderson, J. (2024). Măiestria învățării. Ridicarea învățării la rang de artă. București: ArtKlett.
Beadle, P. (2020). Cum să predai. Strategii didactice. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Bocoș, M. (2002). Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
Cerghit, I. (1998). Metode de învățământ. București: EDP.
Cerghit, I., Neacșu, I., & Negreț-Dobridor, I. (2001). Prelegeri didactice. Iași: Polirom.
Hattie, J. (2024). Învățarea vizibilă. Iași: Polirom.
Lemov, D. (2021). Cum să predai ca un campion. București. Trei.
Neacșu, I. (2024). Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară: itinerar geografic, identități creative. Iași: Polirom.
Păiși-Lăzărescu, M., Tudor, S.-L., & Stan, M.M. (2009). A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar. Pitești: Universității din Pitești.
Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I). Iași: Polirom.
Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II). Iași: Polirom.
Pânișoară, I.-O., & Cristea, S. (2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom
Pânișoară, I.-O. (2024). Enciclopedia metodelor de învățământ. Editia a 2-a adăugită. Iași: Polirom.
Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B.R., & Pânișoară, I.-O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom.
Soare, E. (2013). Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale. București: EDP.
Tudor, S.-L. (2010). Teoria instruirii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar. Pitești: Tiparg.
Tudor, S.-L. (2011). Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice. Pitești: Universității din Pitești.
Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe. Craiova: Sitech.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Caracterizarea și analiza principiilor didactice din perspectiva psihologiei educației și dezvoltării - aplicații practice	2
2.	Metode de comunicare – descriere și aplicativitate; aplicații practice	2
3.	Metode de explorare sistematică a realității - descriere și aplicativitate; aplicații practice	2
4.	Metode fundamentate pe acțiune; aplicații practice	2



5.	Metode de raționalizare a conținuturilor și operațiilor de predare/învățare; aplicații practice	2
6.	Metode interactive de grup, metode facilitatoare a studiului independent, metode creative-aplicații practice	2
7.	Exigențe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învățământ; aplicații practice	2
8.	Mijloacele educaționale interactive (multimedia; RED etc.) - exemple	2
9.	Exigențe psihopedagogice în utilizarea formelor de organizare a activității didactice; aplicații practice	2
10.	Relația metodă didactică - mijloc didactic - formă de organizare: analize critice	2
11.	Tipologia lecțiilor -descriere, exemple	2
12.	Modele de proiectare integrată a lecției. Exemple	2
13.	Modele de proiectare integrată a activităților didactice. Exemple	2
14.	Modele de derivare a competențelor. Operaționalizarea obiectivelor - aplicații practice.	2
Total:		28

Bibliografie:

Soare Emanuel, *Teoria și metodologia instruirii, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
Tudor Loredana, *Teoria și metodologia instruirii, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
Albulescu, I., & Catalano, H. (2020). *Sinteze de pedagogie generala. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). *Învățarea prin activități de grup*. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Albulescu, I. (2024). *Învățarea flexibilă*. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Anderson, J. (2024). *Măiestria învățării. Ridicarea învățării la rang de artă*. București: ArtKlett.
Beadle, P. (2020). *Cum să predai. Strategii didactice*. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
Cerghit, I. (1998). *Metode de învățământ*. București: EDP.
Cerghit, I., Neacșu, I., & Negreț-Dobridor, I. (2001). *Prelegeri didactice*. Iași: Polirom.
Hattie, J. (2024). *Învățarea vizibilă*. Iași: Polirom.
Lemov, D. (2021). *Cum să predai ca un campion*. București: Trei.
Neacșu, I. (2024). *Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară: itinerar geografic, identități creative*. Iași: Polirom.
Păiși-Lăzărescu, M., Tudor, S.-L., & Stan, M.M. (2009). *A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar*. Pitești: Universității din Pitești.
Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I)*. Iași: Polirom.
Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II)*. Iași: Polirom.
Pânișoară, I.-O., & Cristea, S. (2024). *Manual de pedagogie pentru profesori*. Iași: Polirom.
Pânișoară, I.-O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Editia a 2-a adaugita. Iași: Polirom.
Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B.R., & Pânișoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.
Soare, E. (2013). *Pedagogie postmodernă. Concepte fundamentale*. București: EDP.
Tudor, S.-L. (2010). *Teoria instruirii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar*. Pitești: Tiparg.
Tudor, S.-L. (2011). *Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice*. Pitești: Universității din Pitești.



Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competente. Craiova: Sitech.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<i>Examen scris</i>	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă	50%
	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborarii produselor Conținutul portofoliului: - Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) - Proiect didactic / Studiu de caz altele	Portofoliu de evaluare	
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia Învățământului Primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Câmpulung/Pitești/ Alexandria/Slatina/Râmnicu Valcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Stan Maria-Magdalena, Ionescu Eduard, Mihaela- Gabriela Neacșu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Stan Maria-Magdalena, Ionescu Eduard, Mihaela- Gabriela Neacșu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DD	2.9 Codul disciplinei					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs/	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect/	14
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					8
Examinări					
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

4.1 de curriculum	Pentru a urma disciplina „Psihologia educației”, studenții trebuie să dețină cunoștințe generale de psihologie și pedagogie dobândite în anii anteriori de studiu (de exemplu: psihologia dezvoltării copilului, pedagogie: teorii și practici, etc.) pentru a înțelege mai bine contextul teoretic și practic al intervențiilor în psihologia educației. De asemenea, este necesară o motivație și deschidere către învățarea conceptelor legate de dezvoltare psiho-fizică, învățare, personalitate, stilurile de învățare, pentru a putea valorifica pe deplin conținutul disciplinei și a se implica activ în activitățile practice și de cercetare.
4.2 de rezultate ale învățării	Studiul disciplinei „Psihologia educației” se bazează pe următoarele rezultate ale învățării, deja achiziționate de către studenți: • Cunoștințe fundamentale de psihologie generală și psihologia dezvoltării copilului. • Înțelegerea principalelor teorii și concepte pedagogice aplicate în educație. • Abilități de comunicare și colaborare în contexte educaționale. • Capacitatea de a analiza și interpreta comportamente specifice dezvoltării normale a copiilor. • Cunoașterea specificului mediilor educaționale, de învățare, a relațiilor care se stabilesc între actorii actului educațional. • Cunoștințe de curriculum, evaluare, metode și tehnici de învățare. • Atitudini deschise față de diversitatea individuală și incluziunea educațională. Aceste rezultate anterioare ale învățării sunt necesare pentru a facilita înțelegerea aprofundată a problematicii specifice psihologiei educației și pentru a permite o implicare activă în activitățile teoretice și practice ale disciplinei.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, calculator și conexiune la internet, pentru facilitarea utilizării de materiale vizuale, prezentări multimedia și resurse digitale relevante. • Spațiul trebuie să permită aranjarea flexibilă a scaunelor și băncilor, pentru încurajarea discuțiilor interactive și a activităților colaborative. • Accesul la platforme online de învățare este recomandat pentru distribuirea materialelor suplimentare, resurselor bibliografice și pentru comunicarea asincronă cu studenții. • Disponibilitatea materialelor didactice în format electronic și/sau tipărit, care să sprijine aprofundarea temelor teoretice și a celor practice. • Asigurarea unui climat educațional favorabil, care să stimuleze dialogul, reflecția critică și implicarea activă a studenților.
5.2 de desfășurare a seminarului	• Spațiul destinat seminarului trebuie să fie dotat cu echipamente multimedia (videoproiector, calculator, ecran), pentru susținerea prezentărilor și vizualizarea materialelor interactive. • Organizarea spațiului trebuie să permită lucrul în grupuri mici, pentru facilitarea dezbaterilor, schimbului de idei și activităților practice colaborative. • Accesul la platforme digitale de învățare pentru accesarea materialelor suplimentare, a studiilor de caz și a temelor pentru acasă.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

	• Studenții trebuie să aibă la dispoziție materiale suport (fișe de lucru, ghiduri metodologice, bibliografie recomandată) pentru aprofundarea conținuturilor discutate. • Seminarul trebuie să ofere un cadru deschis pentru discuții interactive, reflecție critică și aplicarea practică a conceptelor teoretice. • În cazul proiectelor, este necesară o bună organizare a timpului și accesul la resurse informaționale și tehnologice necesare pentru realizarea temelor de cercetare sau intervenție.
--	--

6. Obiectiv general

Disciplina *Psihologia Educației* oferă studenților cunoștințele teoretice și practice esențiale privind particularitățile dezvoltării și învățării în diverse contexte educaționale: școală primară, mediul socio-familial, mediul socio-cultural etc. Se urmărește cunoașterea și explicarea specificului învățării la vârstele școlarității mici identificarea și explicarea rolului proceselor psihice în învățarea specifică școlarilor mici.

Scopul este dezvoltarea competențelor de identificare, evaluare și susținere a acestor copii în context educațional, prin aplicarea strategiilor și intervențiilor educaționale și de învățare adaptate, contribuind astfel la promovarea incluziunii și la crearea unui mediu educațional accesibil și echitabil, pentru toți școlarii mici. Viitorii profesori pentru învățământ primar vor învăța cum să elaboreze și să aplice strategii de adaptare a școlarilor mici la cerințele școlare și rigorile programului și mediului școlar, inclusiv strategii de prevenire și diminuare a insuccesului școlar.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La sfârșitul semestrului, studenții: • recunoască și să explice conceptele fundamentale ale psihologiei educației. • identifice principalele teorii și modele explicative privind învățarea, jocul și dezvoltarea psihică, • identifice modalitățile de adaptare eficientă la activitățile desfășurate în școală, de integrare în clasa de elevi, • descrie metodele și tehnicile de evaluare psihopedagogică utilizate în identificarea și înlăturarea precoce a blocajelor și barierelor în învățare, comunicare și exprimare a stărilor și sentimentelor.
Abilități	La sfârșitul semestrului, studenții: • Aplice metode și tehnici de intervenție psihopedagogică adaptate nevoilor specifice ale tuturor copiilor, a particularităților individuale ale acestora, inclusiv a celor cu CES și dificultăți de învățare. • Să cunoască principiile adaptării curriculare și centrării învățării pe particularitățile psiho-individuale ale copilului. • Utilizeze instrumente și proceduri de evaluare pentru monitorizarea progresului elevilor.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

Responsabilitate și autonomie	La sfârșitul semestrului, studenții:
	• Demonstreze autonomie în organizarea și gestionarea procesului de învățare și situațiilor educaționale care implică copii normal dezvoltați, sau care prezintă cerințe educative speciale. • Aplice principii etice și deontologice în munca cu copiii și în colaborarea interdisciplinară. • Sprijine dezvoltarea unui mediu educațional adaptat diversității copiilor și particularităților psihoindividuale ale acestora.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Psihologia educației* se va baza pe o combinație de metode expositive și interactive, adaptate nevoilor studenților și specificului tematicii. Metode expositive: prelegeri structurate și clar organizate, susținute de prezentări PowerPoint și materiale multimedia pentru explicarea conceptelor teoretice fundamentale. Metode interactive: discuții și dezbateri pe teme relevante, stimulând reflecția critică și schimbul de opinii. Învățare prin studiu de caz: analiza situațiilor concrete pentru înțelegerea aplicată a teoriilor și strategiilor psihopedagogice. Metode aplicative și practice: exerciții de evaluare psihopedagogică, simulări și jocuri de rol, pentru dezvoltarea abilităților practice în lucrul cu copiii antepreșcolari și preșcolari, cu sau fără cerințe educative speciale. Colaborare și învățare în echipă: activități de grup care să faciliteze cooperarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și intervenție interdisciplinară. În cadrul cursurilor și seminariilor se vor utiliza materiale vizuale, exemple practice, videoclipuri și resurse digitale pentru a sprijini înțelegerea și asimilarea conținuturilor. Accentul se va pune pe dezvoltarea gândirii critice și pe aplicarea concretă a cunoștințelor în contexte educaționale diverse.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Obiectul de studiu și problematica <i>Psihologiei educației</i> .	2
II	Psihologia învățării la școlarul mic. Forme și niveluri ale învățării	2
III	Condițiile interne și externe ale învățării școlare	4
IV	Mecanismele neurodinamice ale învățării	2
V	Dimensiunile cognitive ale învățării școlare	2
VI	Dimensiunile non-cognitive ale învățării școlare	2
VII	Caracteristici ale dezvoltării limbajului, gândirii și intelectului, la copilul de vârstă școlară mică	2
VIII	Particularități ale învățării prin cooperare la vârstă școlară mică	2
IX	Aspecte psihologice ale învățării prin joc la vârsta școlară mică	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

X	Cunoașterea psihologică a copiilor, metode, tehnici de observare, fișa de observație psihopedagogică a școlarului mic	2
XI	Prevenirea și combaterea eșecului școlar, adaptarea curriculară, învățarea centrată pe elev	2
XII	Rolul cadrului didactic și a mediului educațional în dezvoltarea cognitivă, afectivă și socio-emoțională a școlarului mic	2
XIII	Rolul familiei în dezvoltarea copilului de vârstă școlară mică. Implicarea familiei în procesul educațional – relația familie-școală.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Ionescu, E. *Psihologia Educației*, Note de curs.
2. Neacșu, M.-G. (2026). *Psihologia educației. Suport de curs electronic (Moodle)*
3. Anghel Stănilă, E. (2017). *Psihologia educației pe tot parcursul vieții*. Editura For You
4. Cosmovici, A., & Iacob, L. M. (Coord.). (2008). *Psihologie școlară*. Polirom.
5. Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. Trei.
6. Drămnescu, M. Coord. (2023). *Psihologia educației*. Paideia
7. Enăchescu, V., A. (2025). *Psihologia educației. Învățare prin practică și reflecție*. Editura Universitară.
8. Enăchescu, V., A. (2025). *Psihologia educației. Arta și știința formării tinerilor*. Editura Universitară.
9. Golu, F. (2009). *Pregătirea psihologică a copilului pentru școală*. Polirom.
10. Mih, V. (2018). *Psihologie educațională*. ASCR.
11. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Polirom.
12. Neacșu, I. (Coord.). (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Polirom.
13. Neacșu, I. (Coord.). (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Polirom.
14. Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*. Editura Universitară.
15. Negovan, V. (2010). *Psihologia învățării: Forme, strategii și stil* (Ed. a 2-a rev. și ad.). Editura Universitară.
16. Negreanu, M.-C., Porumb, I., & Crăciun, A. (2015). *Psihologia educației*. Editura Universitară.
17. Păiși Lăzărescu, M. (2005). *Psihologia educației preșcolarului și școlarului mic*. Paralela 45.
18. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Polirom.
19. Stan, L. (Coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Polirom.
20. Stan, L. (Coord.). (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Polirom.
21. Stănculescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. Editura Universitară.

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Profesorul pentru învățământ primar: competență didactică și model uman.	2
2.	Elevul și familia sa. Implicarea familiei în procesul educațional.	2
3.	Rolul factorilor pedagogici în învățarea școlară. Stimularea motivației pentru învățare	2
4.	Tipuri și forme de învățare (învățarea observațională, învățarea prin descoperire, învățarea experiențială etc): aplicații practice	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

5.	Fișa psihopedagogică – instrument de cunoaștere și evaluare a nivelului de dezvoltare a copiilor de vârstă școlară mică	2
6.	Cunoașterea, stimularea și activarea clasei de elevi – metode și strategii specifice	2
7.	Programe de intervenție în prevenirea insuccesului școlar	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ionescu, E. *Psihologia Educației*, Note de curs.
2. Neacșu, M.-G. (2026). *Psihologia educației. Suport de curs electronic (Moodle)*
3. Anghel Stănilă, E. (2017). *Psihologia educației pe tot parcursul vieții*. Editura For You
4. Cosmovici, A., & Iacob, L. M. (Coord.). (2008). *Psihologie școlară*. Polirom.
5. Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. Trei.
6. Drămnescu, M. Coord. (2023). *Psihologia educației*. Paideia
7. Enăchescu, V., A. (2025). *Psihologia educației. Învățare prin practică și reflecție*. Editura Universitară.
8. Enăchescu, V., A. (2025). *Psihologia educației. Artă și știința formării tinerilor*. Editura Universitară.
9. Golu, F. (2009). *Pregătirea psihologică a copilului pentru școală*. Polirom.
10. Mih, V. (2018). *Psihologie educațională*. ASCR.
11. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Polirom.
12. Neacșu, I. (Coord.). (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Polirom.
13. Neacșu, I. (Coord.). (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Polirom.
14. Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*. Editura Universitară.
15. Negovan, V. (2010). *Psihologia învățării: Forme, strategii și stil* (Ed. a 2-a rev. și ad.). Editura Universitară.
16. Negreanu, M.-C., Porumb, I., & Crăciun, A. (2015). *Psihologia educației*. Editura Universitară.
17. Păiși Lăzărescu, M. (2005). *Psihologia educației preșcolarului și școlarului mic*. Paralela 45.
18. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Polirom.
19. Stan, L. (Coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Polirom.
20. Stan, L. (Coord.). (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Polirom.
21. Stănculescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. Editura Universitară.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Corectitudinea și completitudinea	Referat (evaluare	20%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie

Sigla
facultății

	cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	formativă/ continuă)	
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	30%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
.....2026

Titular de curs,
Stan Maria-Magdalena
Ionescu Eduard
Neacșu Mihaela-Gabriela

Titularii de aplicații,
Stan Maria-Magdalena
Ionescu Eduard
Neacșu Mihaela-Gabriela

Data avizării în
departament
.....2026

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății
.....2026

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
SOCOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Slatina/Vâlcea/Alexandria

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei		SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul/ii activităților de curs			Conf. univ. dr. Pescaru Maria Conf. univ. dr. Langa Marius Claudiu					
2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect			Conf. univ. dr. Pescaru Maria Asistent univ. dr. Pescaru Cristina-Maria Asistent univ. drd. Frujină Georgiana					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob	
2.8 Categoria formativă		DD	2.9 Codul disciplinei					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs/	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect/	14
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei Sociologia educației
-------------------	---



Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie

este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul următoarelor discipline:

- Pedagogie generală (rolul educației, funcțiile educației, sistemul de învățământ).
- Psihologia educației (proces de învățare, dezvoltare cognitivă și socio-emoțională).
- Elemente de didactică (procesul de predare-învățare).

4.2 de rezultate ale învățării

Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Sociologia educației studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:

- Înțelegerea conceptelor de bază din *sociologie generală* (individ, grup, instituție, socializare, cultură).
- Cunoașterea elementelor de *pedagogie generală* (funcțiile educației, rolul educației în societate).
- Cunoașterea noțiunilor de *psihologie a educației* (procesul de învățare și dezvoltare, interacțiunea profesor-elev).
- Capacitatea de a analiza critică a unor fenomene educaționale la nivel de clasă sau instituție.
- Capacitatea de lucru individual și în echipă, în proiecte de analiză a educației.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/



5.1 de desfășurare a cursului	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie Pentru disciplina Sociologia educației, condițiile de desfășurare optimă a cursului vizează resursele logistice, didactice și participarea activă a studenților. Sunt necesare următoarele condiții de desfășurare: • Sală de curs dotată corespunzător (spațiu adecvat, iluminare, acustică). • Echipamente multimedia: videoproiector, laptop, tablă interactivă sau flipchart. • Acces la bibliotecă și baze de date științifice (cărți și articole de sociologie, pedagogie, educație). • Posibilitatea utilizării platformelor online (Moodle, Teams, Zoom, Google Classroom) pentru resurse și activități la distanță.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de seminar cu mobilier flexibil (mese și scaune care se pot rearanja pentru lucru în grupuri). • Echipamente multimedia: videoproiector, laptop, tablă interactivă/whiteboard. • Acces la internet pentru documentare și prezentări. • Materiale de lucru: flipchart, markere, foi, studii de caz tipărite.

6. Obiectiv general

Prin parcurgerea disciplinei Sociologia educației se urmărește formarea la studenți a unei perspective sociologice asupra educației, prin înțelegerea rolului acesteia în societate, a relațiilor dintre școală și celelalte instituții sociale, precum și prin dezvoltarea capacității studenților de a analiza critic și aplicativ procesele și fenomenele educaționale. Studenții vor fi familiarizați cu principalele concepte, teorii și paradigme din sociologia educației în vederea înțelegerii relațiilor dintre educație, cultură, stratificare socială, mobilitate și inegalități sociale și pentru analiza funcțiilor educației în societate (socializare, selecție, transmitere culturală, integrare socială). La finalul parcurgerii acestei discipline vor putea interpreta fenomene educaționale prin lentila sociologică, aplicarea metodelor de cercetare sociologică la studiul problemelor din domeniul educației, analiza comparativ politicile educaționale și impactul acestora asupra societății. Voi urmări stimularea gândirii critice față de rolul educației în menținerea sau reducerea inegalităților sociale, dezvoltarea abilităților de lucru în echipă prin proiecte și cercetări aplicative, cultivarea unei atitudini reflexive și responsabile față de problematica educațională contemporană.

7. Rezultatele învățării



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Cunoștințe	La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil să: C1.C.3.Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor și activităților educaționale; C2.C.3.Argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional; C3.C.3.Descrie și compare metode variate de (auto)evaluare utilizate la nivelul învățământului primar; C4.C.1.Cunoască și explice conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de școlari mici; C4.C.2.Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional; C4.C.3.Explice normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi; C5.C.3.Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei și comunității în susținerea învățării; C6.C.2.Analizeze metode de cercetare științifică și învățare profesională bazate pe dovezi; CT1.C.2.Identifice implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii; CT2.C.1.Descrie structura și funcționarea echipelor din cadrul organizației școlare; CT2.2.Identifice specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare.
Abilități	La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să: C1.A.1.Aplice norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate elevilor/contextelor educaționale; C1.A.3.Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi; C2.A.1.Utilizeze conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu școlarii mici; C2.A.2.Aplice strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare; C3.A.2.Evalueze progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor; C4.A.1.Utilizeze strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de elevi; C4.A.2.Organizeze în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate; C4.A.3.Selecteze și aplice tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi; C5.A.1.Identifice problemele/dificultățile de învățare ale elevilor utilizând metode și instrumente științifice; C5.A.3.Colaboreze cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitarea integrării și reușitei școlare; C6.A.2.Realizeze cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale; CT1.A.1.Aplice normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale; CT2.A.1.Planifice și organizează activități în cadrul echipelor; CT2.A.2.Rezolve sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale; CT3.A.2.Utilizeze resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional;



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a: C1.RA.1.Utilizeze autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale; C1.RA.3.Demonstreze autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe, proiecte și activități în comunitate; C2.RA.2.Își asume responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă C3.RA.1.Adopte autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate; C4.RA.1.Accepte în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate; C4.RA.2.Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea elevilor; C4.RA.3.Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a elevilor în activitățile educaționale; C5.RA.1.Promoveze practici educaționale obiective și nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev; C5.RS.3.Sprijine familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea elevilor; C6.RA.2.Utilizeze responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea permanentă a practicilor profesionale; CT1.RA.2.Adopte decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului științelor educației; CT2.RA.1.Colaboreze activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate;
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Predarea disciplinei „Sociologia educației”, pentru că este o știință cu componentă atât teoretică, cât și **aplicativă**, voi folosi în mod complementar metode tradiționale și metode moderne/interactive. Dintre metodele tradiționale vor fi folosite următoarele: expunerea (prelegerea) pentru transmiterea sistematică a conceptelor, teoriilor și paradigmatelor sociologice; conversația didactică folosind întrebări–răspunsuri pentru verificarea înțelegerii și stimularea reflecției; demonstrația pentru exemplificarea prin scheme, grafice, statistici educaționale; studiul individual al bibliografiei pentru citirea și analiza lucrărilor de specialitate; referatul / eseul scris în vederea exersării exprimării academice și a analizei sociologice a educației. Metode moderne și interactive ce vor fi folosite sunt: învățarea prin proiect pentru elaborarea unor cercetări de grup (chestionare, interviuri aplicate pe teme educaționale); studiul de caz pentru analizarea situațiilor reale din școli, comunități, sisteme educaționale; dezbaterile la discutarea critică a temelor controversate (ex. egalitatea de șanse, rolul școlii în reducerea inegalităților); metoda problematizării ca urmare a pornirii de la situații-problemă din realitatea educațională pentru a stimula gândirea critică; învățarea colaborativă (lucrurile pe echipe, analiză de texte sau de date sociologice); brainstormingul pentru generarea de idei în legătură cu soluții pentru probleme educaționale actuale; portofoliul (colecție de lucrări, reflecții și rapoarte de cercetare ale studentului); metode digitale prin utilizarea platformelor online (Moodle, Teams, Google Classroom), forumuri de discuții, sondaje online.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Obiectul și problematica sociologiei educației: locul sociologiei educației în sistemul științelor sociale și în sistemul științelor educației; scurt istoric al sociologiei educației. Prezentarea și discutarea conținutului tematic al cursului de sociologia educației;	1
II	Contribuții românești la dezvoltarea sociologiei educației. Educația în perspectiva teoriilor sociologice contemporane. Contribuția lui E. Durkheim și M. Weber la sociologia educației. Interacționismul simbolic	1
III	Societate și educație. Educația ca subsistem. Importanța și actualitatea fundamentării sociologice a teoriei și practicii educaționale. Educația ca formă de interiorizare a capitalului cultural uman	1
IV	Teorii explicative în sociologia educației: teoriile funcționaliste, teoriile conflictualiste, teoriile interacționiste, constructivismul social	1
IV	Analiza educației din perspectivă microsociologică. Organizația școlară: organizarea școlii și procesul de învățământ din școală. Abordarea organizației școlare ca sistem deschis, statusuri și roluri formale în organizația școlară. Variabilele comportamentului organizațional	2
V	Cultura și climatul școlii: modele de analiză și tipuri de cultură organizațională. Climatul organizațional, Clasa -ca grup social.	1
VI	Educație și socializare. Premise istorice, delimitări conceptuale, necesitatea socializării, mecanismele socializării. Caracteristici ale socializării la diferite etape de vârstă. Construirea socială a identității	1
VII	Agenți ai socializării: familia, școala, grupul de apartenență, comunitatea. Conceptele de rol și status social. Elemente de sociologia familiei. Definiția familiei. Structura sistemului familial.	1
VIII	Caracteristicile mediului familial. Stiluri parentale și valențele lor educaționale. Devianța și controlul social în mediul educațional	1
IX	Educație și schimbare. Educația în fața problemelor sociale (șomerii, copiii străzii, copiii din medii defavorizate). Parteneriatul organizațional al școlii cu comunitatea. Strategii în cadrul parteneriatului. Strategii de comunicare și colaborare cu familiile elevilor.	1
X	Comunicarea socială și procesul educațional. Comunicarea educațională în mass-media și social media și rolul ei în educația contemporană.	1
XI	Egalitatea de șanse. Factorii sociali ai educației (familia, școala, grupurile, comunitatea, mass-media). Sursele rezultatelor școlare: abilitățile și caracteristicile	1



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	înnăscute; caracteristicile mediului familial; Sursele rezultatelor școlare: abilitățile și caracteristicile înnăscute.	
XII	Elemente de metodologia cercetării fenomenelor socioeducaționale Metode in sociologia educației: observația psihosocială, experimentu psihosocial, testul sociometric, scalele de opinii și atitudini.	1
Total:		14

Bibliografie:

1. Băran-Pescaru, A., (2004), *Parteneriat în educație*, București, Editura Aramis
2. Boudon, Raymond, (1997), *Tratat de sociologie*, București, Editura Humanitas
3. Cazacu, A. (1992), *Sociologia educației*, București, Editura Hyperion XXI
4. Chelcea, S. (2001), *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, București, Editura Economică.
5. Diaconu. M. (2015), *Sociologia educației-edție revizuită și adaugita*, București, Editura ASE
6. Durkheim. E. (1980), *Educație și sociologie*. București, Editura Didactică și Pedagogică
7. Hatos, Adrian, (2006), *Sociologia educației*, Iași, Editura Polirom
8. Ilie Vali, (2019), *Sociologia educației*, Craiova, Editura Universitară
9. Ionescu, Ion, (1997), *Sociologia școlii*, Iași, Editura Polirom
10. Ionel, V. (2004), *Individualizare și socializare in educație. Școlile C. Freinet și R. Cousinet*, Craiova, Universitaria.
11. Langa, C. (2013), *Sociologia educației*, București, Editura Didactică și Pedagogică
12. Jude, I. (2008). *Educație și socializare*, București, Editura Academiei Române.
13. Maciuc. I. (2000), *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*, Craiova, Editura Sitech
14. Neacșu, I. (2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*. București, Editura Universitară
15. Păun, E. (1999). *Scoala - abordare sociopedagogică*, Iași, Editura Polirom
16. Pescaru Maria, (2022), *Sociologia educației, suport de curs în format electronic*
17. Pescaru, Maria, (2012), *Social character of educations and the needs of society*, Scientific Report Physical Education and Sport, Editura Universității din Pitești, Pitești, pp. 292-299, ISSN: 1453-1194
18. Pescaru, Maria, (2012), *Contemporary educational values in higher education*, Procedia-Social and Behavioral Sciences, 76(15), 654-659
19. Pescaru, Maria, Esther Nieto Moreno de Diezmas, (2017), *Romanian Educational Policies for the Implementation of the Community in School Activity*, în volumul Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017
20. Pescaru, Maria, Pescaru Cristina- Maria, The role of the school manager in developing the culture of educational organization in Romania, , în volumul Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017
21. Popovici, D. (2003). *Sociologia educației*, Iași, Editura Institutul European
22. Petrescu, Ana- Maria, (2014), *Fundamente ale sociologiei educației*, Târgoviște, Cetatea de Scaun
23. Săucan, D. (2003), *Comunicarea didactică*, București, Editura Atos
24. Stănciulescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale. Vol.I. Strategii educative ale familiilor contemporane*. Editura Polirom, Iași
25. Sterian, M. (2004), *Agresivitatea mediatică și personalitatea*, București, Editura Paideia
26. Surdu, E. (2004), *Sociologia educației*, Timișoara, Editura Eurostampa
27. Stahl, P. (2002). *Familia și școala*, București, Editura Paideia
28. Stănciulescu. E. (1996), *Teorii sociologice ale educației*, Iași, Editura Polirom
29. Stănciulescu, E. (2002), *Sociologia educației familiale, vol. I-II*, Iași, Editura Polirom



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



30. Ștefănescu., D. O. (2003), *Dilema de gen a educației*, Iași, Editura Polirom
31. Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), *Agresivitatea în școală*, Iași, Editura Institutul European
32. Tibu. S. (2006). *Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare*, București, Editura Marl.link,
33. Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Editura de Vest, Timișoara
34. Zamfir C. și Vlăsceanu L., (1998), *Dicționar de sociologie*, Editura Babel, București
35. Vințanu, N. (1998). *Educația adulților*. București, Editura Didactică și Pedagogică.
36. ***UNICEF (2006), *Violența în școală*, Editura Alpha, București
37. *** (2002), *Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori*, București. Editura Mar Link

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Educația ca temă centrală a sociologiei. Rolul educației în societatea contemporană. Reforma educațională în România. Demersuri și strategii. Directive UE în domeniul educațional. Educația sub semnul globalizării	2
2.	Tipuri de cultură organizațională. Abordare comparativă - școli din mediul urban și rural. Tradițional și modern în educația familială. Transmiterea familială a valorilor și atitudinilor.	2
3.	Sistemul educațional ca parte a sistemului social. Criza mondială a educației	2
4.	Rolul educativ al familiei extinse: influența grupurilor de similitudine în educație. Raporturile familiei cu școala.	2
5.	Abandonul școlar: cauze, forme, prevenire. rezolvare. Violență și agresivitate în mediul educațional. Comportamente deviante în mediul școlar.	2
6.	Strategii de adaptare a cadrelor didactice la diversitatea umană din cadrul grupului educațional	2
7.	Educație și schimbare. Educația în fața problemelor sociale (șomerii, copiii străzii, copiii din medii defavorizate, copii singuri acasă). Relația școală-familie, școală-comunitatea locală- strategii de colaborare și comunicare în cadrul parteneriatelor.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Băran-Pescaru, A., (2004), *Parteneriat în educație*, București, Editura Aramis
2. Boudon, Raymond, (1997), *Tratat de sociologie*, București, Editura Humanitas
3. Cazacu, A. (1992), *Sociologia educației*, București, Editura Hyperion XXI
4. Chelcea, S. (2001), *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, București, Editura Economică.
5. Diaconu. M. (2015), *Sociologia educației-edție revizuită și adaugita*, București, Editura ASE
6. Durkheim. E. (1980), *Educație și sociologie*. București, Editura Didactică și Pedagogică
7. Hatos, Adrian, (2006), *Sociologia educației*, Iași, Editura Polirom
8. Ilie Vali, (2019), *Sociologia educației*, Craiova, Editura Universitară
9. Ionescu, Ion, (1997), *Sociologia școlii*, Iași, Editura Polirom
10. Ionel, V. (2004), *Individualizare și socializare în educație. Școlile C. Freinet și R. Cousinet*, Craiova, Universitaria.
11. Langa, C. (2013), *Sociologia educației*, București, Editura Didactică și Pedagogică
12. Jude, I. (2008). *Educație și socializare*, București, Editura Academiei Române.
13. Maciuc. I. (2000), *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*, Craiova, Editura



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Sitech

14. Neacșu, I. (2010), *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*. București, Editura Universitară
15. Păun, E. (1999). *Scoala - abordare sociopedagogică*, Iași, Editura Polirom
16. Pescaru Maria, (2022), *Sociologia educației, suport de curs în format electronic*
17. Pescaru, Maria, (2012), *Social character of educations and the needs of society*, Scientific Report Physical Education and Sport, Editura Universității din Pitești, Pitești, pp. 292-299, ISSN: 1453-1194
18. Pescaru, Maria, (2012), *Contemporary educational values in higher education*, Procedia-Social and Behavioral Sciences, 76(15), 654-659
19. Pescaru, Maria, Esther Nieto Moreno de Diezmas, (2017), *Romanian Educational Policies for the Implementation of the Community in School Activity*, în volumul Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017
20. Pescaru, Maria, Pescaru Cristina- Maria, *The role of the school manager in developing the culture of educational organization in Romania*, , în volumul Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI), 2017
21. Popovici, D. (2003). *Sociologia educației*, Iași, Editura Institutul European
22. Petrescu, Ana- Maria, (2014), *Fundamente ale sociologiei educației*, Târgoviște, Cetatea de Scaun
23. Săucan, D. (2003), *Comunicarea didactică*, București, Editura Atos
24. Stănciulescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale. Vol.1. Strategii educative ale familiilor contemporane*. Editura Polirom, Iași
25. Sterian, M. (2004), *Agresivitatea mediatică și personalitatea*, București, Editura Paideia
26. Surdu, E. (2004), *Sociologia educației*, Timișoara, Editura Eurostampa
27. Stahl, P. (2002). *Familia și școala*, București, Editura Paideia
28. Stănciulescu. E. (1996), *Teorii sociologice ale educației*, Iași, Editura Polirom
29. Stănciulescu, E. (2002), *Sociologia educației familiale, vol. I-II*, Iași, Editura Polirom
30. Ștefănescu., D. O. (2003), *Dilema de gen a educației*, Iași, Editura Polirom
31. Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), *Agresivitatea în școală*, Iași, Editura Institutul European
32. Tibu. S. (2006). *Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare*, București, Editura Marl.ink,
33. Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată și școala inclusivă*, Editura de Vest, Timișoara
34. Zamfir C. și Vlăsceanu L., (1998), *Dicționar de sociologie*, Editura Babel, București
35. Vințanu, N. (1998). *Educația adulților*. București, Editura Didactică și Pedagogică.
36. ***UNICEF (2006), *Violența în școală*, Editura Alpha, București
37. *** (2002), *Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori*, București. Editura Mar Link

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probă scrisă	40%
10.5 Seminar	Corectitudinea și completitudinea	Probe orale și	40%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și de a aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	scrise	
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării
29.09.2025

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Pescaru Maria
Conf. univ. dr. Langa Marias Claudiu

Titularii de aplicații,
Conf. univ dr. Pescaru Maria
Conf. univ. dr. Langa Mariaus Claudiu
Asistent univ. Dr. Pescaru Cristina-Maria
Asistent univ. drd. Frujină Georgiana

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea/ Slatina

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	MATEMATICĂ						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu, Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu, Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					4
3.7 Total ore studiu individual	44				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.8 Total ore pe semestru	100 ³
3.9 Numărul de credite	4 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei Matematica se recomandă ca studenții să fi parcurs anterior discipline fundamentale din domeniul științelor exacte precum: <i>Multimi, Ecuatii, Rapoarte și proporții, Unități de măsură</i> . Acestea oferă bazele teoretice și conceptuale necesare pentru dezvoltarea proceselor de gândire logică, precum și pentru utilizarea conceptelor matematice în activități practice..
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a aborda cu succes disciplina Matematica se presupune că studentul a dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • Înțelegerea noțiunilor fundamentale din domeniul matematicii și științelor; • Capacitatea de a identifica etapele dezvoltării cognitive ale copilului; • Familiarizarea cu conceptele aritmetice și algebrice de bază. • Competențe de analiză și interpretare a situațiilor educaționale din perspectiva relațiilor de la nivelul instituției de învățământ; Aceste achiziții constituie fundamentul necesar pentru a dezvolta gândirea logică, eficiența în contexte variate.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



	Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.
--	--

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului *Pedagogia învățământului primar* și își propune să familiarizeze studenții cu principalele concepte, metode și modele matematice utilizate în analiza și rezolvarea problemelor cu relevanță pentru formarea gândirii logice și a competențelor cognitive.

Disciplina abordează ca tematică specifică noțiuni de bază și avansate din domeniul matematicii, precum concepte de aritmetică, algebră, geometrie, alături de principiile și procedurile corespunzătoare aplicării acestora în contexte educaționale și practice.

Toate aceste aspecte contribuie la dezvoltarea unei viziuni integrate asupra matematicii ca instrument de formare a gândirii critice, logice și creative, precum și asupra reperelor metodologice necesare proiectării și aplicării strategiilor didactice specifice în predarea-învățarea matematicii.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	- Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale - Describe principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național - Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție - Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi - Analizează diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației
Abilități	- Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate - Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi - Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă - Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional
Responsabilitate și autonomie	- Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale - Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie - Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar - Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării



8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează scheme și tabele, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Numere naturale, numere reale, sisteme de operare, ordinea efectuării operațiilor	4
II	Elemente de teoria mulțimilor	4
III	Elemente de geometrie în plan și spațiu	4
IV	Ecuatii și sisteme de ecuații	4
V	Rapoarte, proporții, procente, mărimi direct și invers proporționale	4
VI	Măsurări, unități și instrumente de măsură	4
VII	Organizarea și reprezentarea datelor	4
Total:		28

Bibliografie:

1. Andronescu, S.C. Frântu, V., Sămărescu, N. (2005). Bazele algebrei prin exerciții și probleme, Ed. Univ. Pitești
2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași
3. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogică, București,
4. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogică, București,
5. Nicolescu B, Petrescu T., (2013), Matematica pentru Științe ale Educației, Pitești: Editura Paradigme
6. Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.
7. Nicolescu, B.N., Petrescu, T.C. (2013) Matematica pentru Științe ale Educației Teorie și aplicații, Paradigme
8. <http://www.math.com/>
9. <https://www.wolframalpha.com/examples/mathematics/elementary-math/>

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



1.	Aplicatii ale numerelor naturale, numerelor reale, ale sistemelor de operatie, ordinea efectuării operațiilor	4
2.	Elemente de teoria mulțimilor. Aplicatii.	4
3.	Probleme elementare de geometrie în plan și în spațiu	4
4.	Probleme care se rezolvă prin ecuații și prin sisteme de ecuații	4
5.	Exerciții cu rapoarte, proporții, procente, mărimi direct și invers proporționale	4
6.	Măsurări, unități și instrumente de măsură. Aplicatii	4
7.	Organizarea și reprezentarea datelor. Aplicatii	4
Total:		28

Bibliografie:

1. Andronescu, S.C. Frântu, V., Sămărescu, N. (2005). Bazele algebrei prin exerciții și probleme, Ed. Univ. Pitești
2. Asaftei, P., Chirilă, C., Asaftei, D. (1998) Elemente de aritmetică și teoria numerelor, Editura Pelican, Iași
3. Năstăsescu, C., (1974), Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactica și Pedagogica, București,
4. Năstăsescu, C., Niță, C., Vraciu, C., (1993) Aritmetică și algebră, Editura Didactica și Pedagogica, București,
5. Nicolescu B, Petrescu T., (2013), Matematica pentru Științe ale Educației, Pitești: Editura Paradigme
6. Roșu, M., Roman, M., (1996) Matematica pentru perfecționarea învățătorilor, Editura All, București.
7. Nicolescu, B.N., Petrescu, T.C. (2013) Matematica pentru Științe ale Educației Teorie și aplicații, Paradigme
8. <http://www.math.com/>
9. <https://www.wolframalpha.com/examples/mathematics/elementary-math/>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probe orale și scrise	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Referat (evaluare formativă/ continuă) Portofoliu	50%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total. • Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării

Titularii de curs

Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu,

Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan

Titularii de aplicații

Conf. univ. dr. Nicoleta Samarescu,

Lect. univ. dr. Tudor Petrescu-Ivan



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA FUNDAMENTELOR LITERAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica fundamentelor literației						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Bloju Loredana, Conf. univ. dr. Lazăr Adriana, Conf. univ. dr. Grecu Marius, Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin, Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța, Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina, Lect.univ.dr. Stan Ruxandra, Lect.univ.dr. Sârbu Luiza						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Bloju Loredana, Conf. univ. dr. Lazăr Adriana, Conf. univ. dr. Grecu Marius, Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin, Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța, Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina, Lect.univ.dr. Stan Ruxandra, Lect.univ.dr. Sârbu Luiza						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei/	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					44 ore

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri		40
Tutorat		2
Examinări		2
Alte activități (dacă există):		X
3.7 Total ore studiu individual	44	
3.8 Total ore pe semestru	100 ³	
3.9 Numărul de credite	4 ⁴	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Studiarea conținuturilor prevăzute în curriculumul disciplinelor psiho-pedagogice
4.2 de rezultate ale învățării	• Aplicarea funcțională a conceptelor pedagogice și a structurilor curriculare abordate anterior și în cadrul studiilor curente

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



	• Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.
--	--

6. Obiectiv general

Disciplina *Didactica fundamentelor literației* are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor de proiectare, de implementare, de evaluare și de adaptare a demersurilor didactice destinate formării fundamentelor literației la școlarii mici, prin valorificarea integrată a dezvoltării limbajului oral, a conștientizării fonologice, a decodării, a fluentei, a comprehensiunii și a scrierii.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare • C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării • C1.C.3. Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice • C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei • C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate • C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional • C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei • C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție • C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar • CT3.C.1. Analizează metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională specifice activității • CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue • CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
-------------	--



Abilități	• C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale • C1.A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate • C1.A.3.Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi • C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici • C2.A.2.Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare • C2.A.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă • C3.A.1.Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici • C3.A.2.Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor • C3.A.3.Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei
Responsabilitate și autonomie	• C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice • C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor • C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate • C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor • C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă • C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice • C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate • C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici • C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar



Pentru această disciplină, procesul didactic va valorifica metode de predare centrate pe student, adaptate formării competențelor necesare proiectării, aplicării și evaluării activităților de dezvoltare a fundamentelor literației la preșcolari și la școlarii mici. Vor fi utilizate metode expositive, precum prelegerea, explicația și demonstrația, necesare pentru clarificarea conceptelor referitoare la literația emergentă, dezvoltarea limbajului oral, conștientizarea fonologică și fonemică, principiul alfabetic, decodarea, fluența, comprehensiunea și scrierea. Acestea vor fi completate prin metode interactive și participative, precum conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz, analiza de erori, învățarea prin cooperare, brainstormingul, modelarea și reflecția critică.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
1	Literația emergentă: delimitări conceptuale, modele și stadialitate. Definirea literației; literația emergentă; stadialitatea dezvoltării abilităților de literație; modele teoretice ale citirii; literația ca proces cognitiv; relația cu funcțiile executive; noțiuni despre textul tipărit.	2
2	Dezvoltarea limbajului oral, vocabularului și miza socială a literației. Structura limbajului; vocabular receptiv și expresiv; mecanisme de achiziție a limbajului; rolul mediului familial; alfabetizarea și învățarea; alfabetizarea și participarea civică; alfabetizarea și reușita profesională; alfabetizarea și calitatea vieții; analfabetismul funcțional.	2
3	Componentele literației emergente și conștientizarea fonologică. Componente ale literației emergente: cunoașterea alfabetului, conștientizarea fonologică, decodarea, recunoașterea rapidă a cuvintelor, scrierea timpurie, dezvoltarea vocabularului/limbajului, comprehensiunea textelor ascultate și citite; niveluri fonologice; reprezentări fonologice; rolul conștientizării fonologice în citire.	2
4	Conștientizarea fonemică și intervențiile fonologice. Conștientizarea fonemică; manipularea fonemelor; rolul memoriei de lucru; dificultăți specifice; intervenții pentru elevii cu dificultăți în procesarea fonologică.	2
5	Principiul alfabetic, cunoașterea alfabetului și cadre metodologice ale alfabetizării timpurii. Relația grafem–fonem; ortografie; etapele învățării alfabetului; metode de predare a alfabetului; modele și cadre metodologice în abordarea finalităților de alfabetizare timpurie.	2
6	Decodarea și recunoașterea rapidă a cuvintelor. Procese cognitive implicate în decodare; conversia grafem–fonem; modelul dual-route; erori de citire; trecerea de la decodare la recunoaștere instantanee a cuvintelor.	2
7	Vocabularul, automatizarea și fluența citirii. Strategii de dezvoltare a vocabularului; relația dintre vocabular, limbaj oral și comprehensiune; automatizarea citirii; indicatori ai fluenței; relația dintre fluență și comprehensiune.	2
8	Comprehensiunea I: procese cognitive și inferențiale. Comprehensiunea textelor audiate și citite; procese inferențiale; modele cognitive ale comprehensiunii; rolul cunoștințelor anterioare; comprehensiunea textelor narative și informative.	2
9	Comprehensiunea II: tipuri de texte, structuri textuale și practici de lectură. Tipuri de texte; structuri textuale; strategii metacognitive; cititorul emergent; lectura cu voce tare; lectura dialogată; lectura partajată; consolidarea comprehensiunii prin interacțiune.	2



10	Predarea scrisului: scriere timpurie, elemente grafice și scriere funcțională. Etapele scrierii; relația citire–scriere; procese cognitive implicate în scriere; elemente grafice care intră în componența literelor de mână; scrierea funcțională; strategii de dezvoltare a abilităților de scriere.	2
11	Proiectarea lecțiilor de dezvoltare a fundamentelor literației. Structura lecției; formularea obiectivelor; design instrucțional; integrarea conștientizării fonologice, a decodării, a vocabularului, a fluenței, a comprehensiunii și a scrierii; abordarea integrată a scris-cititului.	2
12	Materiale didactice, cărți pentru copii și mediul de literație. Selectarea materialelor didactice; alegerea cărților pentru copii; criterii de adecvare la vârstă, nivel de dezvoltare, vocabular, comprehensiune și interes pentru lectură; amenajarea clasei pentru dobândirea abilităților de literație.	2
13	Evaluarea literației și a abilităților de citire. Tipuri de evaluare; screening; inventare informale de citire; teste sumative; instrumente de evaluare; interpretarea rezultatelor; utilizarea evaluării pentru adaptarea intervenției.	2
14	Diferențiere, intervenție, context sociocultural și parteneriat educațional. Principii ale diferențierii; planuri individualizate; plan de intervenție personalizat pentru accelerarea competențelor de citit-scris la elevii cu rămăneri în urmă; literația ca practică socială; influența contextului sociocultural; rolul familiei; colaborarea cu actori ai comunității, voluntari și specialiști: profesor de sprijin, logoped etc.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. *** Ministerul Educației Naționale. Programa disciplinei Comunicare în limba română. Anexa la OMEN nr.3418/2013, Anexa nr. 2
2. *** Ministerul Educației Naționale. Programa disciplinei Limba și literatura română clasele a III-a și a IV-a. Anexa la OMEN nr. 5003/2014, Anexa nr. 2
3. *** Ministerul Educației Naționale. Programe școlare pentru învățământul primar – clasa pregătitoare – clasa a IV-a
4. *** Ministerul Educației, (2024). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*
5. Bloju Cristina Loredana (2013). *Metodica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, Craiova: Universitaria
6. Bocoș, M., Chiș, V. (2012). *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare, particularizări pentru învățământul primar*, Cluj –Napoca: Casa Cărții de Știință
7. Conley, M., (2019). *Înțelegerea textelor și ariile curriculare*. Iași: Polirom
8. Doman, G., & Doman, J., (2019). *Cum să îți înveți copilul să citească*. Editura DPH
9. Dumitrana, M., (1999), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, vol. I, București: Compania
10. Dumitrana, M., (2001), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, vol. II, București: Compania
11. Fisher, D., et. al (2021). *50 de metode de instruire pentru a facilita înțelegerea unui text. Aplicabile în toate ariile curriculare*. Iași: Polirom
12. Glava, A, Balasz-Mureșan Dorina & Tătaru, L., (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii*. Ed. Diamant
13. Hermann, E., (2015), *100 de activități stimulatoare Montessori*. Editura Gama.
14. Hobjilă, A., (2023). *Didactica domeniului limbă și comunicare. Învățământ preșcolar*. Iași: Polirom
15. Honig, B., Diamond, L., & Gutlohn, L. (2018). *Teaching Reading Sourcebook (3rd ed.)*. CORE.



16. Lazăr, Adriana, (2023) *Limba și Literatura Română pentru învățământul primar – studii de metodică. Ediția a III-a revizuită*, Târgoviște, Editura Bibliotheca
17. Lungoci, C.S., Niță, D. (2024). "Family literacy activities and their role in developing students' critical thinking". *Journal of Educational Sciences*, An XXV Nr. 2(50) 2024, p. 8-25
18. Manolescu, N., (2002). *Cititul și scrisul*, Iași: Polirom
19. Moats, L. C. (2020). *Speech to Print: Language Essentials for Teachers (3rd ed.)*. Paul H. Brookes Publishing Co.
20. Neacșu, Ioan (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Iași: Polirom
21. Norel, M., *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Art Grup Editorial
22. Pamfil, A. (2009). *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Editura Paralela 45
23. Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K. (Eds.). (2022). *The Science of Reading: A Handbook (2nd ed.)*. Wiley
24. Temple, C., Ogle, D., Crawford, A., & Freppon, P. (2018). *All children read: Teaching for literacy in today's diverse classrooms (5th ed.)*. Pearson.
25. Temple, C., & Temple, C. (2023). *Caietul de evaluare a literației emergente. Școli cu scLipici, Fundația Noi Orizonturi*.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analiza conceptului de <i>literație</i> și a stadialității dezvoltării. Analiza definițiilor; dezbateri; studiu de caz; aplicarea/analiza inventarului informal de citire	2
2.	Evaluarea limbajului oral și analiza analfabetismului funcțional. Grilă de observare; analiză de mostre de limbaj; identificarea factorilor de risc; forme de manifestare ale analfabetismului funcțional; dovezi, implicații, prevenire și reducere.	2
3.	Activități pentru dezvoltarea conștientizării fonologice. Creare de jocuri fonologice; simulare de activități; analiză de eficiență; exerciții de identificare, segmentare și combinare a sunetelor/silabelor.	2
4.	Intervenții fonologice și fonemice. Studiu de caz; exerciții de manipulare fonemică; elaborarea unui scurt plan de intervenție; adaptarea sarcinilor pentru elevi cu niveluri diferite de performanță.	2
5.	Predarea alfabetului și analiza dificultăților de învățare. Proiectarea unei secvențe/lecții pentru predarea unei litere; analiză de manual; identificarea dificultăților posibile; propunerea de exerciții remediale.	2
6.	Analiza decodării și a erorilor de citire. Analiză de erori; clasificarea erorilor; construire de activități de intervenție; exerciții de recunoaștere rapidă a cuvintelor.	2
7.	Dezvoltarea vocabularului și a fluenței. Activități de vocabular; citire repetată; modelare; evaluarea fluenței; exerciții de expresivitate, ritm și acuratețe.	2
8.	Strategii de comprehensiune (I). Formulare de întrebări inferențiale; gândire cu voce tare; analiză de text narativ/informativ; identificarea informațiilor explicite și implicite.	2
9.	Strategii de comprehensiune (II) și practici de lectură. Organizatori grafici; proiectarea unei activități de comprehensiune; simularea lecturii dialogate/partajate; activități pentru cititorul emergent.	2



10	Dezvoltarea scrierii și aplicații de redactare. Analiză de texte ale elevilor; activități de redactare; exerciții grafice; proiectarea unor sarcini de scriere funcțională adaptate vârstei.	2
11	Proiectarea unei lecții integrate de literație. Elaborarea/demonstrarea lecției; feedback colegial; revizuirea proiectului; integrarea activităților de citire, scriere, vocabular și comprehensiune.	2
12	Amenajarea clasei și selecția resurselor pentru literație. Analiza unor cărți/materiale; proiectarea unui colț de lectură; selecția resurselor pentru activități diferențiate; justificarea alegerilor didactice.	2
13	Instrumente de evaluare și interpretarea rezultatelor. Construirea unui instrument de evaluare; aplicare pe caz/ipoteză; analiză de rezultate; formulare de feedback și recomandări de intervenție.	2
14	Diferențiere, parteneriat cu familia și colaborare interdisciplinară. Adaptarea unei lecții; elaborarea unui plan individualizat; simularea unei întâlniri cu familia; proiectarea unei activități cu părinții/comunitatea; colaborare cu profesorul de sprijin/logopedul.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Conley, M., (2019). *Înțelegerea textelor și ariile curriculare*. Iași: Polirom
2. Doman, G., & Doman, J., (2019). *Cum să îți înveți copilul să citească*. Editura DPH
3. Dumitrana, M., (1999), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, vol. I, București: Compania
4. Dumitrana, M., (2001), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, vol. II, București: Compania
5. Fisher, D., et. al (2021). *50 de metode de instruire pentru a facilita înțelegerea unui text. Aplicabile în toate ariile curriculare*. Iași: Polirom
6. Glava, A, Balasz-Mureșan Dorina & Tătaru, L., (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii*. Ed. Diamant
7. Hermann, E., (2015), *100 de activități stimulatoare Montessori*. Editura Gama.
8. Hobjilă, A., (2023). *Didactica domeniului limbă și comunicare. Învățământ preșcolar*. Iași: Polirom
9. Honig, B., Diamond, L., & Gutlohn, L. (2018). *Teaching Reading Sourcebook* (3rd ed.). CORE.
10. Lazăr, Adriana, (2023) *Limba și Literatura Română pentru învățământul primar – studii de metodică. Ediția a III-a revizuită*, Târgoviște, Editura Bibliotheca
11. Lungoci, C.S., Niță, D. (2024). "Family literacy activities and their role in developing students' critical thinking". *Journal of Educational Sciences*, An XXV Nr. 2(50) 2024, p. 8-25
12. Manolescu, N., (2002). *Cititul și scrisul*, Iași: Polirom
13. Moats, L. C. (2020). *Speech to Print: Language Essentials for Teachers* (3rd ed.). Paul H. Brookes Publishing Co.
14. Neacșu, Ioan (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Iași: Polirom
15. Norel, M., *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Art Grup Editorial
16. Pamfil, A. (2009). *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Editura Paralela 45
17. Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K. (Eds.). (2022). *The Science of Reading: A Handbook* (2nd ed.). Wiley
18. Stan, L. (2014). *Fundamentele literației și alfabetizării funcționale*. București: Editura Universitară.
19. Temple, C., Ogle, D., Crawford, A., & Freppon, P. (2018). *All children read: Teaching for literacy in today's diverse classrooms* (5th ed.). Pearson.



20. Temple, C., & Temple, C. (2023). *Caietul de evaluare a literației emergente. Școli cu scLipici*, Fundația Noi Orizonturi.
21. Velea, S. (2018). Analfabetismul funcțional în România: perspective și soluții educaționale. *Revista de Pedagogie*, 66(2).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Probă orală/scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la sarcinile efectuate în clasă și în afara ei	Referat (evaluare formativă/ continuă) Portofoliu	50%
10.6 Condiții de promovare			
-			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Bloju Loredana

Conf. univ. dr. Lazăr Adriana

Conf. univ. dr. Grecu Marius

Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin

Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța

Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina

Lect.univ.dr. Stan Ruxandra

Lect.univ.dr. Sârbu Luiza

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. Bloju Loredana

Conf. univ. dr. Lazăr Adriana

Conf. univ. dr. Grecu Marius

Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin

Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța

Lect.univ.dr. Bucuroiu Florentina

Lect.univ.dr. Stan Ruxandra

Lect.univ.dr. Sârbu Luiza

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică - învățământ primar				
2.2 Titularii activităților de curs	Conf. univ. dr. Soare Emanuel				
2.3 Titularii activităților de seminar	...				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7 Statutul disciplinei	Ob.				
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs/	-	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs/	-	3.6 proiect/	4
Distribuția fondului de timp:					94 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutorat					20
Examinări					4
Alte activități (dacă există): Mentorat					10
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea corespunzătoare a disciplinei <i>Practică pedagogică – învățământ primar</i> , este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe de bază din pedagogie, psihologia dezvoltării copilului. Cunoașterea noțiunilor menționate va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor practice din cadrul acestei discipline.
-------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei <i>Practică pedagogică - învățământ primar</i>, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • capacitatea de a explica conceptele fundamentale ale pedagogiei generale și ale pedagogiei învățământului primar; • înțelegerea principiilor de proiectare curriculară și de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare; • cunoștințe de bază privind psihologia dezvoltării copilului, cu accent pe particularitățile de vârstă și de învățare; • competențe de utilizare a tehnologiei informației și comunicării (TIC) în activitatea didactică și în documentarea profesională; • abilități elementare de comunicare educațională și de gestionare a interacțiunilor în context școlar; • o atitudine reflexivă și responsabilă față de rolul cadrului didactic și față de specificul mediului educațional școlar
--------------------------------	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• în unitățile de practică pedagogică pe bază de contract
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital • care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. • Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Obiectiv general

Formarea competențelor practice și reflexive necesare inițierii în activitatea educativă desfășurată la nivel primar, prin aplicarea cunoștințelor pedagogice și psihologice în contexte reale de învățare, dezvoltarea abilităților de observare și analiză a procesului instructiv-educativ, precum și cultivarea unei atitudini responsabile și profesioniste față de rolul cadrului didactic (proiectare, desfășurare a activității didactice, management al grupei).

7. Rezultatele învățării



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Cunoștințe	C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție C5.C.2. Analizează și corelează conceptele specifice pentru dezvoltarea personală și consilierea elevilor C5.C.3. Deține cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul comunității în susținerea învățării CT1.C.1. Deține cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională CT2.C.1. Cunoaște structura și funcționarea echipelor din cadrul școlii CT2.2. Identifică specificul organizării și comunicării echipelor din cadrul instituției școlare CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue CT3.C.3. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile disciplinei la acesta
Abilități	C1.A.1. Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale C2.A.1. Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici C2.A.2. Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare C3.A.1. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici C5.A.1. Identifică dificultățile de învățare ale școlarilor mici utilizând metode și instrumente științifice CT1.A.1. Aplică normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale CT2.A.2. Rezolvă sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale CT3.A.2. Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar CT3.A.3. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării noilor tehnologii asupra dezvoltării și învățării elevilor



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Responsabilitate și autonomie	C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate C5.RA.1.Promovează practici educaționale nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev C5.RA.2.Susține în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor CT1.RA.1.Respectă în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională CT1.RA.2.Adoptă decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului de activitate CT2.RA.1.Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale CT3.RA.3.Gestionează mediul digital școlar în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile de învățare ale elevilor
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

În relația de tutorat dintre îndrumătorul de practică din universitate și studenți, metodele didactice utilizate în practica pedagogică urmăresc formarea dezvoltarea unor comportamente profesionale, îmbinarea teoriei cu practica și formarea unei atitudini reflexive față de profesia didactică. Se utilizează învățarea prin descoperire, pentru stimularea autonomiei cognitive, explicația, pentru clarificarea conceptuală, exemplul și demonstrația, pentru modelarea unor practici educaționale relevante, precum și team-teaching și învățarea prin cooperare, pentru încurajarea colaborării între studenți. Acestea sunt completate de conversația euristică, observația sistematică, reflecția dirijată, studiul de caz, jocul de rol, simularea și portofoliul, care sprijină analiza critică a situațiilor educaționale, documentarea experienței de practică și consolidarea identității profesionale a viitorilor profesori.

9. Conținuturi

ACTIVITĂȚI PRACTICE		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Instructajul studenților pentru activitatea de practică: prezentarea obiectivelor și conținutului practicii, organizarea grupelor de studenți, explicarea componenței portofoliului și a criteriilor de evaluare	2
2.	Familiarizarea studenților cu unitatea de învățământ/școala de aplicație unde se efectuează practica pedagogică și cu specificul activităților didactice în învățământul primar	2
3.	Participare la activități didactice demonstrative proiectate și desfășurate de profesorul mentor și consemnarea observațiilor în portofoliul de practică	16



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



4.	Susținere activități didactice de probă proiectate și desfășurate de studenți sub îndrumarea profesorului mentor	30
5.	Activități didactice finale proiectate și desfășurate de studenții practicanți	4
6.	Feedback privind activitățile practice observate în unitățile de practică și constituirea portofoliului de practică pedagogică	2
Total:		56

Bibliografie:

1. Barna, A., (2004), *Îndrumar de practică pedagogică*, Editura Universității Dunărea de Jos.
2. Dragu, A., (2006), *Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică*, Ed. Ex Ponto.
3. Dulamă, M.E., (2005), *Practică pedagogică; teorie și metodă*, Ed. Clusium.
4. Ezechil, L., Neacșu M.-G. (2007). *Vademecum în educația europeană. Ghid de practică pedagogică*, Editura Paralela 45.
5. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2010), *A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar*, Editura Universității din Pitești, Pitești
6. Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., (2014), *Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar*, Editura SITECH, Craiova
7. Păiși Lăzărescu, M., (2005). *Practică pedagogică observativă*. Editura Universității din Pitești
8. *** MEC (2002), *Standarde de performanță pentru profesia didactică*, București.
9. *** OMEN 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea *Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ*
10. *** OMEN 4.137/2026 privind aprobarea documentului de politică educațională Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România (CRCNR) pentru învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar	Evaluarea se realizează pe baza prezentării portofoliului de practică și a proiectelor de activitate didactică, în raport cu următoarele criterii: • calitatea și relevanța proiectelor de activitate; • coerența și rigoarea prezentării; • capacitatea de analiză și reflecție asupra experienței de practică; • exprimarea clară și utilizarea terminologiei de specialitate; • respectarea cerințelor academice și etice.	Colocviu	30%
	Evaluare (prezența la activitățile practice, corectitudinea și completitudinea fișelor de asistență, analiza proiectării și a desfășurării activităților didactice)	Portofoliu de evaluare	70%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a minimum 50% din punctajul total acordat de către mentor și a minimum 50% din punctajul total acordat de către cadrul didactic îndrumător de practică pedagogică.			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Data completării
.....2026

Titularii de curs,
Conf. univ. dr. Soare Emanuel
...

Titular(ii) de aplicații

Data avizării în
departament
.....2026

Director de departament,
Maria Magdalena STAN

Data aprobării în
Consiliul Facultății
.....2026

Decan,
Claudiu Marius LANGA



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI - LIMBA ENGLEZĂ

2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar / Pedagogy of Primary Education
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență/ Bachelor's degree
1.7 Limba de predare	Engleză/English
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	LIMBA ENGLEZĂ II / ENGLISH LANGUAGE II					
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Manea Camelia, Georgescu Bogdan-Gabriel, Sârbu Luiza-Venera, Ionescu Ancuța, Dina Tatiana-Aurora					
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Manea Camelia, Georgescu Bogdan-Gabriel, Sârbu Luiza-Venera, Ionescu Ancuța, Dina Tatiana-Aurora					
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/ Ob
2.8 Categoria formativă	DC		2.9 Codul disciplinei/			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x



3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50 ¹
3.9 Numărul de credite	2 ²

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea disciplinei Limba engleză II, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe minimale din domeniul foneticii, al vocabularului și al morfologiei limbii engleze. Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor de vocabular și morfologie studiate în ciclul gimnazial, în cel liceal, precum și în anul anterior. Familiarizarea anterioară cu noțiuni privind fonetica, vocabularul și morfologia limbii engleze va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Limba engleză II, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării: • Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul foneticii, al vocabularului și al morfologiei; • Capacitatea de a aplica în practică elementele de fonetică, de vocabular și de morfologie, de a le folosi în exprimarea orală și în cea scrisă; • Capacitatea de a înțelege mesajul scris, precum și textul scris în engleză; Aceste rezultate sprijină înțelegerea aprofundată și aplicarea eficientă a metodelor moderne de învățare în contexte educaționale variate.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. Disponerea de un spațiu de lucru dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare).

¹ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

² Se va completa conform planului de învățământ.



	Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.
--	---

6. Obiectiv general

Dezvoltarea la studenți a competențelor care implică utilizarea corectă a foneticii, a vocabularului și a morfologiei limbii engleze, în vederea formării unei baze lingvistice corespunzătoare, care să susțină activitatea profesională și personală a specialistului din învățământul preșcolar și primar. Competențele dobândite le vor permite viitoarelor cadre didactice să transpună cunoștințelor deținute în activități adecvate, adaptate nevoilor acestora.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea programelor și activităților educaționale Analizează fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării Analizează și interpretează cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor și activităților educaționale
Abilități	Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate elevilor/contextelor educaționale Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi
Responsabilitate și autonomie	Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe, proiecte și activități în comunitate.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei **Limba engleză II** va avea la bază o abordare didactică echilibrată, care îmbină metodele expositive cu cele interactive și aplicative, adaptate nevoilor specifice ale studenților, în vederea dezvoltării unor competențe practice utile atât în procesul de învățare, cât și în pregătirea pentru evaluări. Metodele expositive vor include prelegeri susținute cu ajutorul resurselor multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), menite să ofere fundamentul teoretic necesar înțelegerii noțiunilor de fonetică, vocabular și morfologie. Metodele interactive vor consta în discuții dirijate, sesiuni de brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple relevante, cu scopul de a stimula gândirea critică și de a facilita aplicarea cunoștințelor în contexte concrete. Metodele practice vor viza exerciții de dezvoltare a vocabularului, activități de identificare și utilizare a noțiunilor de morfologie, exerciții de comunicare, precum și sarcini individuale și de grup care să consolideze competențele lingvistice dobândite. Metodele colaborative vor încuraja lucrul în echipă, schimbul de experiențe privind strategiile individuale de învățare și elaborarea unor modalități comune de studiu eficiente. Totodată, utilizarea platformelor digitale și a resurselor online va facilita accesul la materiale suplimentare și desfășurarea unor activități asincrone, contribuind la susținerea unui proces de învățare



continuu și flexibil. Prin această diversitate metodologică se urmărește nu doar transmiterea și consolidarea cunoștințelor de specialitate, ci și dezvoltarea competențelor practice, a autonomiei în învățare și a unei atitudini active și responsabile față de propriul parcurs educațional.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Review of Basic English Structures and Personal Communication Consolidation of the fundamental English grammar structures. Personal communication in academic and everyday contexts. Introducing oneself and others. Family, personal identity and interpersonal relationships. Everyday communication and social interaction. Developing fluency and accuracy in oral communication.	2
II	Life Experiences and Telling Stories Talking about life experiences and personal achievements. Narrating past events and memorable moments. Storytelling techniques. Expressing emotions, opinions and personal reflections. Biographical and autobiographical discourse. Reading and interpreting narrative texts.	2
III	Future Plans and Special Occasions Expressing intentions, plans and future predictions. Organising events and social activities. Invitations and formal/informal communication. Celebrations, traditions and important life events. Personal and professional development plans. Communication in future-oriented contexts.	2
IV	Places, Travel and Cultural Identity Describing places, cities and regions. Tourism and intercultural communication. National identity and cultural diversity. Traditions, customs and cultural heritage. Global citizenship and intercultural awareness. English as a means of international communication.	2
V	Learning, Rules and Healthy Lifestyle Education and lifelong learning. Learning strategies and autonomous learning. Rules, responsibilities and classroom behaviour. Healthy lifestyle and well-being. Personal development and self-management. Communication in educational contexts.	2
VI	Communication, Media and Everyday Life Communication in contemporary society. Traditional media and digital media. Social media and responsible online communication. News, advertising and media literacy. Digital citizenship and ethical communication. Information, communication and critical thinking.	2
VII	Science, Inventions and Course Review Scientific discoveries and technological innovation.	



	Inventions that changed everyday life. Technology and artificial intelligence in society. Science and sustainable development. Integrated revision of grammar, vocabulary and communication skills. Preparation for the final assessment.	
	Total:	14

Bibliografie:

1. ****Communication handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"*, The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter.
2. *** *Communication Skills*, 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts On File, 2004.
3. *** *Let's Speak English 6.0*, interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998.
4. Paidos, C., *Gramatica limbii engleze*, Institutul European, Iasi, 1992.
5. Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use: Intermediate*. 5th Edition. Cambridge University Press.
6. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). *English Vocabulary in Use: Intermediate*. 4th Edition. Cambridge University Press.
7. Redman, S. (2011). *English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge University Press.
8. Gude, K., Duckworth, M., & Rogers, L. (2016). *Cambridge English Empower B1: Student's Book*. Cambridge University Press.
9. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. 5th Edition. Pearson Education.
10. Jordan, G. & Long, M. (2022 / 2023). *English Language Teaching Now and How It Could Be*

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Review of Basic English Structures and Personal Communication Grammar: Verb <i>to be</i> ; Verb <i>to have</i> ; Present Simple; Subject and Object Pronouns; Possessive Adjectives; Wh-questions; Present and Past affirmative, interrogative and negative forms. Vocabulary: Personal information; family members; relatives; occupations; daily routines; personality adjectives; classroom language. Writing: Write a personal profile; introduce yourself and a classmate; write a short dialogue introducing your best friend to your family; describe your daily routine. Reading, Listening and Speaking Tasks: Introduce yourself and other people; discuss family relationships; interview a partner; describe your daily activities; talk about a present relationship or a memorable event.	2
2.	Life Experiences and Telling Stories Grammar: Past Simple; Past Continuous; Present Perfect; Time expressions (<i>ago, last, yesterday, for, since, already, yet</i>); Sequencing words (<i>first, then, finally</i>). Vocabulary: Life events; childhood; memories; emotions; achievements; storytelling expressions. Writing: Write about an important event in your life; prepare a short biography; write a personal narrative describing a memorable experience. Reading, Listening and Speaking Tasks: Read and discuss short biographies; tell a personal story; describe childhood memories; compare life experiences with a partner.	2
3.	Future Plans and Special Occasions Grammar: Future forms (<i>will, going to, Present Continuous</i>); Future time clauses (<i>when, before, after, as soon as</i>); Modal verbs for intentions and predictions. Vocabulary: Celebrations; invitations; future plans; ambitions; careers; holidays; special occasions. Writing: Write an invitation to a celebration; prepare an email describing future plans; write about your professional goals.	2



	Reading, Listening and Speaking Tasks: Discuss future careers; organise a class event; present holiday plans; role-play formal and informal invitations.	
4.	Places, Travel and Cultural Identity Grammar: Comparatives and Superlatives; Articles; There is / There are; Prepositions of place and movement. Vocabulary: Countries; nationalities; cities; geographical features; tourism; traditions; cultural heritage. Writing: Write a travel brochure; describe your hometown; compare two countries or cities; write a postcard from a holiday destination. Reading, Listening and Speaking Tasks: Present a tourist destination; discuss national traditions; describe places using maps; give and follow directions.	2
5.	Learning, Rules and Healthy Lifestyle Grammar: Modal verbs (<i>can, could, should, must, have to, don't have to</i>); Frequency adverbs; Imperatives; Expressions of advice and obligation. Vocabulary: School subjects; classroom objects; learning strategies; healthy habits; food; sports; rules and responsibilities. Writing: Write classroom rules; prepare healthy lifestyle recommendations; write advice for first-year university students. Reading, Listening and Speaking Tasks: Discuss effective learning strategies; debate healthy lifestyles; compare educational systems; solve classroom situations through role-play.	2
6.	Communication, Media and Everyday Life Grammar: Passive Voice (Present and Past); Relative Clauses (<i>who, which, that</i>); Reported Speech (introduction); Linking words. Vocabulary: Traditional media; social media; communication technologies; news; advertising; digital communication; internet safety. Writing: Write a short news report; prepare a social media post; summarize a newspaper article; write a review of a media product. Reading, Listening and Speaking Tasks: Analyse media messages; discuss advantages and disadvantages of social media; present a news story; debate responsible online communication.	2
7.	Science, Inventions and Course Review Grammar: Revision of the grammar structures studied during the semester; Mixed Tenses; Question Forms; Relative Clauses; Passive Voice. Vocabulary: Science; inventions; technology; innovation; artificial intelligence; environmental protection; sustainable development. Writing: Write an opinion paragraph about technology in education; describe an invention that changed everyday life; prepare a short presentation about a famous scientist or inventor. Reading, Listening and Speaking Tasks: Read texts about scientific discoveries; present a famous invention; discuss the impact of technology on society; integrated speaking, listening and grammar review for the final assessment.	2
	Total:	14

Bibliografie:

1. ****Communication handbook: "Let Us Give You a Hand in Communicating Effectively"*, The Hague, ABB Lummus Global B.V., Editors: Alexandra Atepaeva, Debbie Evers, Loes van Gijn, Bianca de Ruiter.
2. *** *Communication Skills*, 2nd edition, Careers Skills Library, New York, Ferguson, Facts On File, 2004.
3. *** *Let's Speak English 6.0*, interactive CD-ROM English course, The Learning Company 1998.
4. Paidos, C., *Gramatica limbii engleze*, Institutul European, Iasi, 1992.
5. Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use: Intermediate*. 5th Edition. Cambridge University Press.
6. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). *English Vocabulary in Use: Intermediate*. 4th Edition. Cambridge University Press.
7. Redman, S. (2011). *English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge University Press.



8. Gude, K., Duckworth, M., & Rogers, L. (2016). *Cambridge English Empower B1: Student's Book*. Cambridge University Press.
9. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. 5th Edition. Pearson Education.
10. Jordan, G. & Long, M. (2022 / 2023). *English Language Teaching Now and How It Could Be*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea intervențiilor studentului în activitățile de seminar Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor în evaluările periodice și în aplicațiile temei de casă	Portofoliu de evaluare	80%
	Coerență, fluentă, corectitudine în comunicare în limba engleză; cunoștințe de fonetică, vocabular și morfosintaxă pentru nivelul preșcolar și primar	Examinare orală	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte (obținerea a 50% din punctajul total).			

Data completării
24.06.2026

Titular de curs
Conf. univ. dr. Manea Maria-Camelia,
Georgescu Bogdan-Gabriel,
Sârbu Luiza-Venera,
Ionescu Ancuța,
Dina Tatiana-Aurora

Titular(ii) de aplicații
Conf. univ.dr. Manea Maria-Camelia,
Georgescu Bogdan-Gabriel,
Sârbu Luiza-Venera,
Ionescu Ancuța,
Dina Tatiana-Aurora

Ionescu Ancuța,
Dina Tatiana-Aurora

Ionescu Ancuța,
Dina Tatiana-Aurora

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie / Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației / Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Slatina/ Râmnicu Vâlcea/ Alexandria/ Câmpulung

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro)	LITERATURĂ PENTRU COPII						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Lazăr, Conf. univ. dr. Grecu Marius, Adriana, Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin, Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța, Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Lazăr Adriana, Conf. univ. dr. Grecu Marius, Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin, Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța, Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proie ct	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proie ct	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Alte activități (dacă există):		X
3.7 Total ore studiu individual	22	
3.8 Total ore pe semestru	50	
3.9 Numărul de credite	2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei Literatura pentru copii, se recomandă ca studenții să dispună de repere introductive din domeniul literaturii române, al teoriei literare, al psihologiei dezvoltării copilului și al didacticii limbii și literaturii române. Aceste repere facilitează înțelegerea specificului textelor destinate copiilor, selecția critică a resurselor literare și proiectarea activităților de lectură adaptate particularităților școlarilor mici.
4.2 de rezultate ale învățării	Studenții ar trebui să fi realizat următoarele rezultate ale învățării înainte de a putea folosi pe deplin conținuturile disciplinei <i>Literatura pentru copii</i> : selectarea adecvată a textelor literare în funcție de particularitățile de vârstă; crearea de activități didactice centrate pe text, cum ar fi lectura explicativă, povestirea sau dramatizarea; integrarea literaturii în proiecte interdisciplinare. Abordarea disciplinei este facilitată și de achizițiile formate prin disciplinele de specialitate și psihopedagogice parcurse anterior, în special cele care susțin lectura, analiza textului, comunicarea didactică și proiectarea activităților de învățare pentru ciclul primar.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. • Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. Acces la programele școlare, manuale, antologii, cărți pentru copii, albume ilustrate și resurse digitale adecvate învățământului primar. • Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. • Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate.



	Stimularea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.
--	---

6. Obiectivul general

Scopul este de a îmbunătăți capacitatea elevilor de a recepta, analiza și valorifica textele literare pentru copii și de a le folosi în mod eficient în procesul instructiv-educativ. Studenții vor învăța despre specificul disciplinei **Literatură pentru copii** (tematic, stilistic, axiologic) și să analizeze și să interpreteze critic opere reprezentative. Ei vor descoperi valențele formative ale literaturii și vor crea activități didactice centrate pe valorificarea educativă a acestora. În conformitate cu obiectivele pedagogiei învățământului primar, scopul final este formarea competențelor profesionale pentru a utiliza literatura pentru copii ca instrument pentru dezvoltarea cognitivă, lingvistică, morală și socio-emoțională a elevilor. De asemenea, se urmărește formarea unei atitudini reflexive față de textul literar, față de valorile estetice și formative ale literaturii pentru copii și față de rolul profesorului în construirea culturii lecturii la vârsta școlară mică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor științifice în desfășurarea activităților specifice disciplinei C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele disciplinei C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând modele de intervenție C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar.
-------------	--



Abilități	C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale C1.A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate C1.A.3.Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi C2.A.1.Utilizează conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici C2.A.2.Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare C2.A.3.Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice specifice disciplinei pentru o învățare eficientă C3.A.1.Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici C3.A.2.Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor C3.A.3.Aplică în mod creativ diverse metode de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică specifică disciplinei
Responsabilitate și autonomie	C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate C2.RA.1.Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități didactice eficiente adaptate elevilor C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacitate de optimizare continuă C2.RA.3.Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice C3.RA.1.Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate C3.RA.2.Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate școlarilor mici C3.RA.3.Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar

8. Metode de predare

Pentru a ajuta studenții să dobândească competențe aplicabile în procesul de învățare și pregătire pentru examene, predarea disciplinei **Literatură pentru copii** va folosi o combinație echilibrată de metode



expozitive și interactive. Metode expozitive: prelegeri cu suport multimedia, cum ar fi prezentări PowerPoint și materiale video, care oferă cadrul teoretic necesar pentru înțelegerea morfologiei și sintaxei. Metode interactive: gândirea critică și aplicarea ideilor în lumea reală sunt încurajate prin discuții dirijate, brainstorming, studii de caz și analize de exemple practice. Metode aplicabile includ aplicații și activități practice individuale și de grup. Metode de cooperare: lucrul în echipă pentru a împărtăși experiențe privind învățarea personală și pentru a crea strategii comune care funcționează. Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru a accesa materiale suplimentare și pentru a participa la activități care se desfășoară în mod asincron pentru a susține procesul continuu de învățare. Această diversitate de metode nu se concentrează doar pe predarea de cunoștințe, ci și pe dobândirea de abilități practice și a unei atitudini proactive și independente față de procesul educațional.

Se va ține cont de dezvoltarea abilităților de ascultare activă și comunicare asertivă, precum și a tehnicilor de construcție a feedback-ului. Toate acestea vor fi folosite pentru a controla comportamentul în diferite situații și pentru a adapta abordarea educațională la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Conceptul de literatură pentru copii. Sfera literaturii pentru copii. Valențe formative ale literaturii pentru copii	2
II	Genuri și specii literare în literatura pentru copii.	2
III	Tematici, personaje și universuri narative: copilăria, familia, școala, aventura, natura, prietenia și valorile morale.	2
IV	Textul poetic pentru copii: limbaj expresiv, ritm, rimă, imagini artistice, jocuri de cuvinte și receptare afectivă.	2
V	Cartea ilustrată și textele multimodale: albumul, banda desenată, adaptările audio-video și resursele digitale pentru lectură.	2
VI	Opere din literatura română care contribuie la formarea identității culturale a elevilor.	2
VII	Dramaturgia actuală pentru copii. Literatura științifico-fantastică pentru copii.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Bârlea, O. (1981), *Folclorul românesc*, vol. I, București Editura Minerva.
2. Bârlea, O. (1983), *Folclorul românesc*, vol. II, București Editura Minerva.
3. Bodiștean, Fl., (2008), *Literatura pentru copii și tineret dincolo de "story"*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință,..
4. Căndroveanu, H., (1988), *Literatura română pentru copii. Scriitori contemporani*. București, Ed. Albatros.
5. Casangiu, L. I., (2007), *Literatură română și literatură pentru copii. Note de curs și sugestii de lecturi plurale ale unor opere*, Constanța, Ed. Nautica.
6. Goia, V., (2008), *Literatura pentru copii și tineret pentru institutori, învățători și educatoare*, ediția a 2-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
7. Grecu, M-V., (2023), *Sinteze de literatură pentru copii. Curs universitar, ed. a III-a, revizuită și definitivată*, Brașov, Editura Universității Transilvania din Brașov.
8. Grecu, M.; Lazăr, A., (2020) *Literatura română și literatura pentru copii. Suport de curs*, Pitești, Editura ArsLibri.
9. Mazilescu, S., (2020), *Literatura pentru copii - note de curs*, Craiova, Editura Sitech.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



10. Molan, V.; Bănică, L., (2005), *Pedagogie pentru învățământ primar și preșcolar. Literatură română și literatură pe înțelesul copiilor*, București, MEC.
11. Rogojinaru, A., (1999), *O introducere în literatura pentru copii*, București, Ed. Oscar print
12. Roșu-Stoican, O., (2014), *Literatură pentru copii și tineret. Îndrumător pentru studenți și cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar*, Craiova, Editura Sitech.
13. Szekely, E.-M., (2006), *Literatură pentru copii și tineri, ediția a 2-a, revăzută și adăugită*, Târgu-Mureș, Editura Universității „Petru Maior“.
1. Sâmihaian, Fl., (2007), *Investigarea și stimularea interesului pentru lectură al elevilor*, București, MEC.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Folclorul copiilor. Basmul popular. Basmul cult.	2
2.	Creația lirică pentru copii: poezii, fabule, legende. Exemplificări.	2
3.	Legende, povestiri și schițe despre copilărie. Exemplificări.	2
4.	Povestiri și schițe despre copilărie. Exemplificări.	2
5.	Romanele despre copilărie. Exemplificări.	2
6.	Literatură științifico-fantastică, o literatură a viitorului. Exemplificări.	2
7.	Tehnici de abordare a literaturii cu elevii.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Alecsandri, V. (1966), *Poezii populare ale românilor*, București, Editura pentru literatură.
2. Alexandrescu, Gr. (1976), *Satire și fabule*, București Minerva.
3. Arghezi, Tudor (1935), *Cărticica de seară*, București, Ed. Cultura Națională. .
4. Blandiana, Ana (1986), *Întâmplări din grădina mea*, București, Ed. Ion Creangă.
5. Creangă, Ion (1996), *Amintiri din copilărie: povești, povestiri*, București, Ed. Floarea Darurilor.
6. Caragiale, I. L (1997), *Comedii; Momente*, Chișinău, Ed. Litera.
7. Farago, Elena (1999), *Cățelușul șchiop*, București, Ed. Gramar.
8. Ispirescu, Petre (1982), *Legende sau basmele românilor*, București, Ed. Minerva..
9. Naum, Gellu (2008), *Cartea cu Apolodor*, București, Ed. Humanitas.
10. Petrescu, Cezar (1986), *Fram – ursul polar*, București Ed. Ion Creangă.
11. Slavici, Ioan (2004), *Basme*, București, Editura Elis.
12. Teodoreanu, Ionel (1970), *La Medeleni*, București, Ed. Albatros.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și de a aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor	Evaluare scrisă	20%



10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și de a aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerență și logică în tratarea subiectelor Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Probe orale și scrise Portofoliul	80%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Lazăr Adriana,
Conf. univ. dr. Grecu Marius,
Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin
Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța,
Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Lazăr Adriana,
Conf. univ. dr. Grecu Marius,
Conf. univ. dr. Mazilescu Sorin,
Lect. univ. dr. Ionescu Ancuța,
Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI
TEHNICI DE ARGUMENTARE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	TEHNICI DE ARGUMENTARE						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Manea Camelia Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan-Gabriel						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Manea Camelia Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan-Gabriel						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	22				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



3.8 Total ore pe semestru	50 ³
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Noțiuni fundamentale de cunoaștere a limbii române, respectiv de comunicare orală și scrisă (competențe lingvistice funcționale - vocabular, morfo-sintaxă, stilistică). - Dispunerea de un spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. - O bună organizare și planificare a activităților pe platforma digitală, cu termene clare și suport tehnic disponibil pentru studenți. - Încurajarea utilizării resurselor digitale care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. • Noțiuni introductive de pedagogie și psihologia educației relevante pentru analiza discursului didactic. • Competențe digitale de bază pentru utilizarea platformelor educaționale și a resurselor online. • Disponibilitate pentru învățare colaborativă și reflecție critică.
4.2 de rezultate ale învățării	• Competențe de comunicare verbală, non-verbală și para-verbală • Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă. • Capacitatea de analiză și sinteză a informației. • Abilități de formulare a unor puncte de vedere argumentate. • Disponibilitatea de aplicare a normelor de etică și integritate academică în elaborarea argumentărilor. • Capacitatea de utilizare responsabilă a tehnologiilor digitale în documentare și redactare.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu tablă, ecran de proiecție, videoproiector, laptop/computer, markere
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	dotarea sălii de curs cu tablă / flip-chart, ecran de proiecție, videoproiector, laptop/computer, markere

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științele Educației / Specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar - Profesor în învățământul primar își propune să familiarizeze studenții cu analiza critică a discursului și textului argumentativ, în clarificarea noțiunilor și problemelor referitoare la diversele structuri, strategii și tehnici de argumentare. Sunt prezentate principalele abordări, modele și teorii explicative ale domeniului, utilizate în rezolvarea de aplicații practice și probleme, cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare la studenți.

Disciplina abordează - ca tematică specifică - noțiuni de bază, concepte și principii specifice referitoare la argumentarea în procesul de comunicare, toate acestea contribuind la transmiterea, respectiv formarea la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Rezultatele învățării

1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar
3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat școlarii mici

Cunoștințe	C2.C.1. Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelor psiho- pedagogice și metodice; fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice; C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național; C2.C.3. Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional; C3.C.1. Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a elevilor și cu obiectivele curriculare; C3.C.2. Identifică și explică dificultățile de învățare ale elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție; C3.C.3. Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate la nivelul învățământului primar; C4.C.1. Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de școlari mici; C4.C.2. Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional; C4.C.3. Explică normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi.
Abilități	C2.A.1. Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu școlarii mici; C2.A.2. Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare; C2.A.3. Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă; C3.A.1. Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale școlarilor mici; C3.A.2. Evaluează progresul în învățare al elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor; C3.A.3. Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică C4.A.1. Utilizează strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de elevi; C4.A.2. Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate; C4.A.3. Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi.



Responsabilitate și autonomie	C2.RA.1. Adoptă în mod autonom standardele și modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate, diferențiate și personalizate; C2.RA.2. Își asumă responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă; C2.RA.3. Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale; digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie; C3.RA.1. Adoptă autonom și responsabil standardele curriculare și normele de evaluare luând utilizând rezultatele pentru luarea de decizii ameliorative adecvate; C3.RA.2. Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate; C3.RA.3. Realizează evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar; C4.RA.1. Acceptă în mod responsabil rolul de manager al clasei și ia decizii adecvate; C4.RA.2. Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea elevilor; C4.RA.3. Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a elevilor în activitățile educaționale.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat. Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

Toate aceste condiții îndeplinite și metode folosite vor conduce la formarea competențelor specifice vizate, precum:

- Competența lingvistică și abilități de actualizare a acesteia ca performanță (atât în înțelegerea / interpretarea, cât și în producerea secvențelor comunicative)
- Competența de comunicare sporită și performanță îmbunătățită în comentariul de text
- Comunicarea orală și scrisă a unor mesaje structurate referitoare la o problemă dată.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore



I	Introducere în arta argumentării. Definirea argumentului și a argumentării. Specificul comunicării didactice bazate pe argumentare în învățământul primar. Rolul argumentării în formarea gândirii critice la școlarul mic	2
II	Relația locutor–interlocutor din perspectiva dublei intenționalități a argumentării. Adaptarea discursului la particularitățile psiho-individuale ale elevilor. Gestionarea barierelor de comunicare în sala de clasă.	2
III	Tipologia propozițiilor argumentative. Analiza logică a enunțurilor din manualele școlare. Construirea ipotezelor de lucru în activitățile de învățare prin descoperire.	2
IV	Tipologia și funcționalitatea argumentelor. Argumente bazate pe exemple, fapte și autoritate pedagogică. Utilizarea resurselor digitale pentru susținerea argumentației în proiectele educaționale.	2
V	Deducția inferențială și deducția silogistică. Dezvoltarea raționamentului logic la elevii din ciclul primar prin jocuri didactice de tip silogistic	2
VI	Tehnici inductive de argumentare. Analogia și generalizarea ca metode de predare-învățare. Argumentarea potențialului formativ al metodelor active.	2
VII	Persuasiunea și manipularea în practica discursivă. Sofismul ca formă a patologiei argumentării. Etică, integritate și responsabilitate în comunicarea cu familia și comunitatea. Recunoașterea dezinformării în mediul online.	2
Total:		14

Bibliografie:

Andrei Marga, *Argumentarea*, Editura Academiei Romane, Bucuresti, 2010;
Andrei Marga, *Raționalitate, comunicare, argumentare*, Editura Grinta, Cluj-Napoca, 2009;
Angele Kremer-Marietti, *Michel Meyer et la problematologie*, Edition de L'Universite de Bruxelles, 2008;
Chaim Perelman et Lucie Olbrechts-Tyteca, *Taite de l'argumentation. La nouvelle rhetorique*, 6e edition, Edition de L'Universite de Bruxelles, 2008;
Charles U. Larson, *Persuasiunea. Receptare si responsabilitate*, Editura Polirom, 2003;
Cialdini, Robert, *Psihologia persuasiunii*, Editura Business Tech, 2021.
Constantin Sălăvăstru, *Teoria si practica argumentării*, Editura Polirom, Iasi, 2003;
Daniela Rovența-Frumusani, *Argumentarea. Modele si strategii*, Editura Bic All, Bucuresti, 2000;
Daniela Rovența-Frumusani, *Introducere in teoria argumentării*, Ed. Universității din Bucuresti, 1994;
Drăgan Stoianovici, *Argumentare si gandire critică*, Ed. Universității din Bucuresti, Bucuresti, 2005;
Eemeren, Frans H. van, *Fundamentals of Argumentation Theory*, Routledge, 2015.
Larson, Charles U., *Persuasiunea. Receptare și responsabilitate*, Editura Polirom, 2003.
Nigel Warburton, *Cum să gândim corect si eficient*, Editura Trei, Bucuresti, 1999.
Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Comunicarea eficientă*, Ediția a V-a, Editura Polirom, Iași, 2023.
Rovența-Frumușani, D. *Analiza discursului*, Editura Tritonic, București, 2018.
Sălăvăstru, Constantin, *Teoria și practica argumentării*, Editura Polirom, Iași, 2021 (reeditare/actualizare).
Stephen E. Toulmin, *The Uses of Argument*, Updated Edition, Cambridge University Press, 2006;
Stoianovici, Drăgan, *Argumentare și gândire critică*, Ed. Universității din București, 2005.
Vicenno Lo Cascio, *Gramatica argumentării. Strategii si structuri*, Ed. Meteora Press, Bucuresti, 2002;
Warburton, Nigel, *Cum să gândim corect și eficient*, Editura Trei, București, 1999.
Weston, Anthony, *A Rulebook for Arguments*, 5th Edition, Hackett Publishing Company, 2018.
William Empson, *Sapte tipuri de ambiguitate*, Editura Univers, Bucuresti, 1981;

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Seminar organizatoric: Prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate și distribuirea temelor. Dezbattere: Rolul argumentării în managementul clasei și în gestionarea	2



	emoțiilor în mediul școlar. Identificarea nevoilor specifice de învățare ale studenților pentru adaptarea demersului pedagogic.	
2.	Perspective asupra argumentării. Inferență, demonstrație, explicație și argumentare. Aplicații practice: Construirea explicațiilor didactice pentru concepte fundamentale din curriculumul primar (ex. fenomene naturale, operații matematice).	2
3.	Retorică și argumentare. Comunicare, discurs, dialog, argumentare. Exersarea abilităților de ascultare activă, comunicare asertivă și construcția feedback-ului constructiv în relația profesor-elev-părinte.	2
4.	Argument și non-argument. Indicatori argumentativi. Analiza textelor argumentative din literatura pentru copii și din manualele școlare. Exerciții de identificare a argumentelor în discursul educațional digital.	2
5.	Reprezentarea argumentărilor. Modelul Stephen Toulmin și diagramele Beardsley-Thomas. Utilizarea tehnologiilor digitale pentru vizualizarea structurilor argumentative (hărți conceptuale, software de diagramare). Aplicarea modelelor pe situații educaționale concrete.	2
6.	Argumentare, convingere, persuasiune și manipulare. Evaluarea și capcanele argumentărilor. Studiu de caz: Analiza critică a mesajelor media și a resurselor educaționale online. Respectarea normelor de deontologie și etică în argumentarea didactică.	2
7.	Sinteza activității și evaluare periodică. Susținerea referatelor individuale și a portofoliilor. Autoevaluarea progresului și planificarea dezvoltării profesionale continue în domeniul comunicării educaționale.	2
Total:		14

Bibliografie:

Daniela Roventă-Frumusani, *Introducere în teoria argumentării*, Ed. Universității din București, 1994;
Marga, Andrei, *Argumentarea*, Editura Academiei Române, București, 2010.
Mooij, J. J. A., *Digital Argumentation in Education*, Springer, 2024.
Pânișoară, I.-O., *Comunicarea eficientă*, Ediția a V-a, Editura Polirom, Iași, 2023. (Titlu recent, esențial pentru viitorii pedagogi).
Sălăvăstru, Constantin, *Teoria și practica argumentării*, Editura Polirom, Iași, 2003.
Stoianovici, Drăgan, *Argumentare și gândire critică*, Ed. Universității din București, 2005.
Weston, Anthony, *A Rulebook for Arguments*, 5th Edition, Hackett Publishing, 2018.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică Participare activă la activitățile de seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar, oral și în scris Evaluare periodică scrisă	Evaluare scrisă finală	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Referat individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în situații reale de comunicare Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Evaluare scrisă și orală	80%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice		
10.6 Condiții de promovare			
- Obținerea a 50% din punctajul total. - Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			

Data completării	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații
19.02.2026	Conf. univ. dr. Manea Camelia Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan-Gabriel	Conf. univ. dr. Manea Camelia Lect. univ. dr. Georgescu Bogdan-Gabriel

Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. STAN Maria Magdalena
------------------------------	---

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa
--	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Dezvoltare curriculară						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. SOARE Emanuel Conf. univ. dr. TUDOR Loredana						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	Op ¹
2.8 Categoria formativă	DS ²	2.9 Codul disciplinei/					

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					46
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	22				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	50 ³
3.9 Numărul de credite	2 ⁴

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor specifice pregătirii socio-umane de nivel liceal
4.2 de rezultate ale învățării	• Deținerea de cunoștințe și abilități și atitudini specifice pregătirii socio-umane de nivel liceal

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului științe ale educației, specializarea Pedagogia învățământului primar și își propune să familiarizeze studenții cu domeniul pedagogiei, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului științelor educației.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	• C1.C.1. Explică și compară concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare • C1.C.2. Analizează curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii și învățării • C1.C.3. Analizează și interpretează cadrul legislativ și impactul asupra proiectării și evaluării activităților didactice • C2.C.2. Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate • CT3.C.2. Înțelege principiile învățării pe parcursul vieții și ale dezvoltării profesionale continue
-------------	---

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Abilități	• C1.A.1.Aplică norme/principii psiho-pedagogice/metodice în proiectarea activităților didactice specifice adaptate elevilor și contextelor educaționale • C1.A.2.Identifică nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează activități didactice adaptate • C1.A.3.Integrează resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor de învățare pentru elevi • C2.A.2.Aplică strategii didactice diferențiate în activitatea didactică, respectând principiile proiectării curriculare • CT3.A.2.Utilizează resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar
Responsabilitate și autonomie	• C1.RA.1.Utilizează autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților didactice • C1.RA.2.Propune și implementează soluții didactice dovedind responsabilitate pentru reușita elevilor • C1.RA.3.Demonstrează autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de activități în comunitate • C2.RA.2.Își asumă responsabilitatea deciziilor demonstrând capacități de optimizare continuă • CT3.RA.2.Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor lor de învățare, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode moderne, activ-participative axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice moderne care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și implicarea și participarea studenților în procesul de învățare în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore



I	Fundamentele dezvoltării curriculare. Tendințe și orientări actuale	2
II	Procesul dezvoltării curriculare (niveluri, etape, actori)	2
III	Flexibilizare și inovare curriculară	2
IV	Dezvoltarea curriculumului la nivelul școlii și al clasei de elevi	2
V	Adaptarea și implementarea curriculumului	2
VI	Monitorizarea, evaluarea și optimizarea curriculumului	2
VII	Management curricular și promovarea ofertei curriculare	2
		14

Bibliografie:

1. Soare, E., *Teoria și metodologia curriculumului, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
2. Tudor, S.-L., *Teoria și metodologia curriculumului, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
3. Bocoș, M., & Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Ed. Paralela 45.
4. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Ed. Polirom.
5. Cristea, S. (Coord.). (2006). Curriculum pedagogic. Vol. I. București: E.D.P.
6. Cristea, S. (2023). Curriculum. București: Ed. DPH.
7. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Ed. Polirom.
8. Niculescu, R. M. (2010). Curriculum între continuitate și provocare. Brașov: Ed. Universității Transilvania din Brașov.
9. Palade, E. (Coord.). (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național. București: Ed. CNPEE.
10. Pinar, F. W., et al. (2004). Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses. New York: Peter Lang.
11. Soare, E. (2012). Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă. București: E.D.P.
12. Teșileanu, A., & Fartușnic, C. (Coord.). (2023). Ghid metodologic pentru managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial. București: Editura CNPEE.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Tendințe actuale în dezvoltarea curriculară. Analize, studii de caz	2
2.	Analiza procesului dezvoltării curriculare	2
3.	Flexibilizare și inovare curriculară. Analize proiecte, modele	2
4.	Dezvoltarea curriculumului școlar. Studii de caz	2
5.	Adaptarea și implementarea curriculumului. Studii de caz	2
6.	Monitorizare și evaluare curriculară. Instrumente, modele	2
7.	Proiecte de dezvoltare curriculară. Modele, studii de caz	2
	Total:	14

Bibliografie:

1. Soare, E., *Teoria și metodologia curriculumului, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
2. Tudor, S.-L., *Teoria și metodologia curriculumului, Suport de curs electronic (Platforma studenților)*
3. Bocoș, M., & Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Ed. Paralela 45.
4. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Ed. Polirom.
5. Cristea, S. (Coord.). (2006). Curriculum pedagogic. Vol. I. București: E.D.P.
6. Cristea, S. (2023). Curriculum. București: Ed. DPH.
7. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Ed. Polirom.



8. Niculescu, R. M. (2010). Curriculum între continuitate și provocare. Brașov: Ed. Universității Transilvania din Brașov.
9. Palade, E. (Coord.). (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național. București: Ed. CNPEE.
10. Pinar, F. W., et al. (2004). Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses. New York: Peter Lang.
11. Soare, E. (2012). Evoluții ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă. București: E.D.P.
12. Teșileanu, A., & Fartușnic, C. (Coord.). (2023). Ghid metodologic pentru managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial. București: Editura CNPEE.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<i>Examen scris</i>	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă	50%
	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor Conținutul portofoliului: Proiect didactic, referat, eseu, studiu de caz altele	Portofoliu de evaluare	
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Titular(ii) de aplicații

Conf. univ. dr. SOARE Emanuel

Conf. univ. dr. TUDOR Loredana

Data avizării în
departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie





1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/ Câmpulung/ Alexandria/ Slatina / Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie socială						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei/	OP
2.8 Categoria formativă	DS ¹		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect t	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect ct	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50 ²				
3.9 Numărul de credite	2 ³				

. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

³ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	• Istoria ideilor/paradigmelor educaționale • Pedagogie: teorii și practici
4.2 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	Achiziționarea de către studenți a următoarelor cunoștințe pedagogice de bază necesare în studiul pedagogiei sociale: • afirmarea pedagogiei sociale ca etapă distinctă în istoria pedagogiei (reprezentanți de seamă, idei pedagogice); • dimensiunea istorică, epistemologică și axiologică a pedagogiei sociale; • valoarea și actualitatea unor idei, teorii/ concepții pedagogice despre abordarea socială a educației (educația prin societate și determinarea programului educativ de către societate)

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației și își propune să-i familiarizeze pe studenți cu paradigma pedagogiei sociale ca teorie și practică a educației sociale și să faciliteze procesul modelării comportamentelor sociale dezirabile ale studenților pentru cultivarea în școala primară a spiritul cooperării, al respectului, al ajutorului reciproc și al solidarității sociale și pentru integrare socială. Paradigma pedagogiei sociale dezvoltă mecanisme eficiente și suficiente pentru a interveni la nivel societal, prin acțiune directă și indirectă asupra indivizilor care o compun, asupra moravurilor, asupra practicilor de conviețuire socială, asupra culturii și facilitează studenților modelarea comportamentelor proactive în raport cu problematicile sociale ale educației.

Disciplina abordează o tematică specifică cu noțiuni de bază, concepte și teorii specifice pedagogiei sociale, toate acestea contribuind la formarea unei viziuni de ansamblu a studenților asupra rolului social al educației în abordarea unor problematici sociale actuale valorificând strategii specifice socio-educăționale.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La sfârșitul semestrului, studenții: C1.C.1. Explica și compara concepte, teorii, modele psiho-pedagogice și metodice necesare pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare C2.C.2.Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul disciplinei de specialitate C3.C.3.Descrie și compara metode variate de (auto)evaluare specifice disciplinelor din învățământul primar
Abilități	La sfârșitul semestrului, studenții: C2.A.1.Utiliza conceptele specifice disciplinei în implementarea activităților cu școlarii mici CT2.A.1.Planifica și organiza activități în cadrul echipelor colegiale CT2.A.2.Rezolva sarcini și utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale CT3.A.1.Aplica metode și tehnici variate de învățare permanentă utilizând tehnologii emergente și adaptându-le contextului profesional CT3.A.2.Utiliza resurse diversificate (inclusiv online, AI) pentru organizarea contextului școlar
Responsabilitate și autonomie	La sfârșitul semestrului, studenții: C2.RA.3.Integra în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice C6.RA.2.Utiliza responsabil rezultatele cercetărilor științifice pentru îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale CT1.RA.1.Respecta în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională CT2.RA.1.Colabora activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor și activităților asumate CT3.RA.2.Dezvolta și manifesta permanent o atitudine reflexivă asupra propriei dezvoltări profesionale

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare expositive (prelegerea-dezbateri, explicația), dar și conversative care valorifică dialogul (conversația, dezbateri) și interactive (metode bazate pe învățarea colaborativă, învățarea pe bază de proiect, învățarea prin descoperire s.a.) , studiul de caz, problematizarea, dar și metode bazate pe acțiune, precum exercițiul și activitățile practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point sau filmulețe relevante care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare a cunoștințelor teoretice transmise la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.



Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini concrete de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în problematica cursului <i>Pedagogie socială</i> (obiect, specific și principii de bază)	2
II	Dimensiunea istorică, epistemologică și axiologică a pedagogiei sociale. Contribuții la constituirea și afirmarea paradigmelor pedagogiei sociale în diacronie	2
III	Pedagogia socială – componentă structurală a sistemului științelor educației. Conceptualizări și conexiuni interdisciplinare.	2
IV	Direcții principale de cercetare în pedagogia socială	2
V	Pedagogie socială practică și modele de intervenție socio-educatională în învățământul primar	2
VI	Grupuri de risc, grupuri dezavantajate/ defavorizate, grupuri vulnerabile (social și economic) vulnerabile social – modalități de intervenție socio-educatională	2
VII	Pedagogia socială și educația digitală. Comportamente de risc în secolul inteligenței artificiale	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Pedagogie socială. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Neacșu, M.-G. (2011). *Pedagogie socială românească. Tradiție și modernitate*. Editura Paralela 45
3. Acriș, C., & Dumitru, A.C. (2005). *Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială*. Editura Cartea Universitară.
4. Albu, G. (2009). *Educația, profesorul și vremurile: eseuri de pedagogie socială*. Editura Paralela 45.
5. Charfe, L., Gardner, A. (2019). *Social Pedagogy and Social Work*. SAGE Publications
6. Cojocaru, D. coord. (2004). *Repere sociopedagogice ale schimbării în sistemul educațional*. Editura Lumen.
7. Cozărescu M. (2012). *Pedagogia socială de la teorie la practică*. Editura Universității din București.
8. Cucoș, C. (2017). *Educația – Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Polirom
9. Drobot L. (2008). *Pedagogie socială*. Editura Didactică și Pedagogică
10. Frampton, M. (2024) The spirit of social pedagogy: the alternative theory base of German child welfare, *Critical and Radical Social Work*, 12(1): 58–74, DOI: 10.1332/204986021X16699797477718
11. Fătușnic, C. (2015). Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectiva dezavantajului socio-economic. În S. Sava (coord.). *Perspective pentru cercetarea în educație*. Editura Universitară.
12. Gal, D. (2002). *Educația și mizele ei sociale*. Editura Dacia
13. Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Polirom.
14. Hidalgo, J. A., & Úcar, X. (2019). Social Pedagogy in the World Today: An Analysis of the



Academic, Training and Professional Perspectives. *British Journal of Social Work*, Vol. 50 Núm. 3 pp. 701-721. <https://ddd.uab.cat/record/251183>

15. Langa C. (2009). *Pedagogia socială a lui Dimitrie Gusti*. Editura Didactică și Pedagogică
16. Martínez Cano, S. (2024). El proceso creador colectivo como estrategia de la pedagogía social: de John Dewey a Elizabeth Ellsworth. Bordón, *Revista de Pedagogía*, 76(1), 141-156. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.98695>
17. Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2017). *Pedagogie socială – suport de curs*. Editura Universității A.I.Cuza Iași
18. Păun E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Editura Polirom.
19. Solvason, C., Stobbs, N., Elliott, G. (2026). *Social Pedagogy in Education. Re-establishing Relationships and Enriching Learner Experience*. Routledge
20. Úcar, X. (2023). Ideas for Mapping Lifeworld and Everyday Life in Practical Social Pedagogy. *În Educational Theory* 73(4) https://www.researchgate.net/publication/374387755_IDEAS_FOR_MAPPING_LIFEWORLD_AND_EVERYDAY_LIFE_IN_PRACTICAL_SOCIAL_PEDAGOGY

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Experiențe românești și internaționale în constituirea pedagogiei sociale	2
3.	Modele practice de pedagogie socială pentru învățământul primar	2
4.	Instituții, organizații ale societății civile cu rol educațional	2
5.	Programe educaționale pentru copii vulnerabili, discriminați și defavorizați (analfabeți, săraci, romi, copii cu nevoi speciale, copii cu adicții, emigranți, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate s.a.)	4
6.	Voluntariat, antreprenariat social și servicii pentru comunitate – intervenții socio-educative	2
7.	Autoevaluarea activității de seminar și analiza reflectivă de grup	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neacșu, M.-G. (2026). *Pedagogie socială. Suport de curs electronic (Moodle)*
2. Neacșu, M.-G. (2011). *Pedagogie socială românească. Tradiție și modernitate*. Editura Paralela 45
3. Acriș, C., & Dumitru, A.C. (2005). *Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială*. Editura Cartea Universitară.
4. Albu, G. (2009). *Educația, profesorul și vremurile: eseuri de pedagogie socială*. Editura Paralela 45.
5. Charfe, L., Gardner, A. (2019). *Social Pedagogy and Social Work*. SAGE Publications
6. Cojocaru, D. coord. (2004). *Repere sociopedagogice ale schimbării în sistemul educațional*. Editura Lumen.
7. Cozărescu M. (2012). *Pedagogia socială de la teorie la practică*. Editura Universității din București.
8. Cucoș, C. (2017). *Educația – Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Polirom
9. Drobot L. (2008). *Pedagogie socială*. Editura Didactică și Pedagogică
10. Frampton, M. (2024) The spirit of social pedagogy: the alternative theory base of German child welfare, *Critical and Radical Social Work*, 12(1): 58–74, DOI: 10.1332/204986021X16699797477718
11. Fătușnic, C. (2015). Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectiva dezavantajului socio-economic. În S. Sava (coord.). *Perspective pentru cercetarea în educație*. Editura Universitară.
12. Gal, D. (2002). *Educația și mizele ei sociale*. Editura Dacia
13. Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Polirom.
14. Hidalgo, J. A., & Úcar, X. (2019). Social Pedagogy in the World Today: An Analysis of the



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Academic, Training and Professional Perspectives. *British Journal of Social Work*, Vol. 50 Núm. 3 pp. 701-721. <https://ddd.uab.cat/record/251183>

15. Langa C. (2009). *Pedagogia socială a lui Dimitrie Gusti*. Editura Didactică și Pedagogică
16. Martínez Cano, S. (2024). El proceso creador colectivo como estrategia de la pedagogía social: de John Dewey a Elizabeth Ellsworth. Bordón, *Revista de Pedagogía*, 76(1), 141-156. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.98695>
17. Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2017). *Pedagogie socială – suport de curs*. Editura Universității A.I.Cuza Iași
18. Păun E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Editura Polirom.
19. Solvason, C., Stobbs, N., Elliott, G. (2026). *Social Pedagogy in Education. Re-establishing Relationships and Enriching Learner Experience*. Routledge
20. Úcar, X. (2023). Ideas for Mapping Lifeworld and Everyday Life in Practical Social Pedagogy. În *Educational Theory* 73(4) https://www.researchgate.net/publication/374387755_IDEAS_FOR_MAPPING_LIFEWORLD_AND_EVERYDAY_LIFE_IN_PRACTICAL_SOCIAL_PEDAGOGY

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive Coerența logică în tratarea subiectelor Utilizarea limbajului de specialitate	Verificare	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare în activitățile de seminar Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului Utilizarea limbajului de specialitate	Proiectul	30%
		Autoevaluarea	10%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliul	40%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total			

Data completării	Titular de curs Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela	Titular(ii) de aplicații Conf.univ.dr.Neacșu Mihaela-Gabriela
------------------	---	--

Data avizării în departament	Director de departament Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan
------------------------------	---

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa
--	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie/ Faculty of Educational Sciences, Social Sciences and Psychology
1.3 Departamentul	Științe ale Educației/ Educational Sciences
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe ale Educației
1.5 Programul de studii universitare	Pedagogia învățământului primar
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești/Câmpulung/Slatina / Alexandria/Râmnicu Vâlcea

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale și de protecția copilului						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr.Pescaru Maria						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Pescaru Maria Asistent univ. dr. Pescaru Cristina-Maria						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	F
2.8 Categoria formativă	DS ¹		2.9 Codul disciplinei/				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual	22				

¹ Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



3.8 Total ore pe semestru	50 ²
3.9 Numărul de credite	2 ³

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru desfășurarea optimă a activităților didactice sunt necesare următoarele precondiții: Competențe inițiale: analiză de documente educaționale, înțelegerea sistemului de învățământ, cunoștințe introductive privind drepturile copilului, capacitate de reflecție critică. Resurse curriculare: acces la legislație actualizată, documente de politici publice, bibliografie de specialitate și studii de caz. Condiție esențială: asigurarea coerenței între fundamentele teoretice deja dobândite și aplicarea acestora în analiza și implementarea politicilor educaționale și de protecție a copilului.
4.2 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; • Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproector, panou de proiecție și conexiune la internet.
5.2. de rezultate ale învățării	Pentru desfășurarea optimă a activităților didactice, studenții trebuie să atingă următoarele rezultate ale învățării: 1. Cunoștințe esențiale • Cadrul legislativ și instituțional privind educația și protecția copilului. • Principii fundamentale: interesul superior al copilului, incluziune, echitate, nediscriminare. • Relația dintre politicile publice și practica

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

³ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



	educațională în educația timpurie. 2. Abilități • Analiza și aplicarea documentelor de politici educaționale. • Identificarea situațiilor de risc și respectarea procedurilor de intervenție. • Elaborarea unor intervenții educaționale conforme cadrului legal. • Colaborarea cu familia și instituțiile relevante. 3. Competențe profesionale și transversale • Integrarea principiilor politicilor educaționale în proiectarea didactică. • Respectarea responsabilităților etice și legale privind drepturile copilului. • Dezvoltarea gândirii critice, a responsabilității sociale și a comunicării interinstituționale. Condiție generală: utilizarea metodelor activ-participative și a evaluării aplicative pentru a asigura transferul teoriei în practică.
--	---

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației și își propune să familiarizeze studenții cu actuale politici educaționale naționale și europene privind învățământul primar și protecția copilului. Disciplina abordează o tematică complexă care valorifică atât legislația în vigoare privind învățământul primar și protecția drepturilor copilului, cât și actualele strategii și inițiative de politici educaționale privind prevenirea și combaterea violenței în mediul educațional, egalitatea de șanse și de gen în educație, pentru a oferi studenților o viziune de ansamblu asupra problematicii studiate și strategiile operaționale necesare intervenției pedagogice în învățământul primar pentru protecția copilului și sprijinirea creșterii, educării și dezvoltării sănătoase a copilului.

7. Rezultatele învățării



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



Cunoștințe	La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil să: C1.C.3.Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor și activităților educaționale; C2.C.3.Argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional; C4.C.1.Cunoască și explice conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de școlari mici; C4.C.2.Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional; C5.C.3.Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei și comunității în susținerea învățării; CT1.C.2.Identifice implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu elevii; CT2.C.1.Descrie structura și funcționarea echipelor din cadrul organizației școlare; CT3.C.2.Înțeleagă principiile învățării pe parcursul întregii vieți și ale dezvoltării profesionale continue;
Abilități	La finalul studierii disciplinei studentul va putea să: C1.A.3.Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii digitale pentru diversificarea și extinderea experiențelor educaționale pentru elevi; C2.A.3.Utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă; C3.A.3.Aplice în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică; C4.A.1.Utilizeze strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de elevi; C4.A.3.Selecteze și aplice tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de elevi; C5.A.3.Colaboreze cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitarea integrării și reușitei școlare; C6.A.2.Realizeze cercetări științifice pentru îmbunătățirea practicilor profesionale; CT3.A.1.Aplice metode și tehnici variate de învățare permanentă adaptându-le necesităților contextului profesional și tehnologiilor emergente;



Responsabilitate și autonomie	La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a: C1.RA.1.Utilizeze autonom și responsabil obiective, norme și metodologii în proiectarea și implementarea programelor și activităților educaționale; C2.RA.3.Integreze în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale digitale și inovatoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor cheie; C3.RA.3.Realizeze evaluarea elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar; C4.RA.3.Susțină o cultură democratică a participării și implicării responsabile a elevilor în activitățile educaționale; C5.RA.1.Promoveze practici educaționale obiective și nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui elev; C5.RA.2.Susțină în mod autonom abordări individualizate de intervenție și sprijin a elevilor; C6.RA.1.Inițieze programe/planuri de dezvoltare și perfecționare profesională și le aplică responsabil; CT1.RA.2.Adopte decizii educaționale bazate pe valori și standarde profesionale specifice domeniului științelor educației;
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare expositive (prelegerea, prelegerea-dezbatere, expunerea cu oponent, explicația), dar și conservative care valorifică dialogul (conversația, dezbateră) și interactive, metode bazate pe învățarea colaborativă și învățarea pe bază de proiect, învățarea prin descoperire, dar și metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, problematizarea, proiectul și activitățile practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri cu suport intuitiv, prezentări Power Point sau filmulețe relevante care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu o sinteză/recapitulare a cunoștințelor teoretice transmise la ultimul curs. Prezentările vor utiliza imagini și scheme/organizatori grafici, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină facilitează transmiterea acelor cunoștințe de specialitate atât de necesare viitorilor profesori, care să le formeze o gândire pedagogică și să-i conducă la înțelegerea celor învățate, să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea unor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Fundamentele politicilor educaționale Concept, tipologii, ciclul politicilor publice și impactul acestora asupra educației timpurii.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



II	Cadrul legislativ al învățământului primar în România Structura sistemului de învățământ și reglementările specifice nivelului primar.	2
III	Drepturile copilului și principiul interesului superior al copilului Aplicarea normelor privind protecția și promovarea drepturilor copilului în mediul educațional.	2
IV	Sistemul național de protecție a copilului Instituții, mecanisme de intervenție și responsabilități ale cadrului didactic.	2
V	Politici de incluziune și echitate în învățământul primar Acces egal la educație, prevenirea discriminării și sprijin pentru copiii vulnerabili.	2
VI	Prevenirea și gestionarea situațiilor de risc în mediul educațional Abuz, neglijare, violență – proceduri și responsabilități profesionale.	2
VII	Tendințe actuale și direcții de dezvoltare în politicile educaționale pentru învățământul primar Analiza critică a strategiilor și programelor naționale relevante.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Pescaru M. (2014), *Asistența și protecția socială a familiei și copilului*, Editura Sitech: Craiova
2. Pescaru M. (2024), *Politici educaționale și sociale contemporane în România*, Editura Prouniversitaria: București
3. Albușescu, I. (2007). *Educația și dinamica ei*. Cluj-Napoca: Eikon.
4. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
5. Bocoș, M., & Chiș, V. (2012). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
6. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ed. a IV-a). Iași: Polirom.
7. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie* (ed. a III-a). Iași: Polirom.
8. Cristea, S. (2010). *Dicționar de pedagogie*. București: Litera Internațional.
9. Ionescu, M. (2007). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia.
10. Iucu, R. B. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Iași: Polirom.
11. Joița, E. (2003). *Didactica aplicată*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
12. Manolescu, M. (2010). *Evaluarea școlară*. București: Meteor Press.
13. Miroiu, A., & Pasti, V. (2002). *România și politicile publice*. Iași: Polirom.
14. Neamțu, C. (2003). *Tratat de asistență socială*. Iași: Polirom.
15. Stănculescu, E. (2002). *Sociologia educației*. Iași: Polirom.
16. Voicu, B. (2010). *Capital social și dezvoltare în România*. Iași: Polirom.
17. Vlăsceanu, L., & Zamfir, C. (coord.). (2010). *Politici sociale în România*. București: Expert.
18. Zamfir, C., & Zamfir, E. (1995). *Politici sociale: România în context european*. București: Alternative.

Documente și surse instituționale

19. Ministerul Educației. (2021). *Strategia națională privind educația și formarea profesională*. București: MEN.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie



20. Ministerul Muncii și Protecției Sociale. (2020). *Strategia națională de incluziune socială și reducere a sărăciei*. București: MMPS.
21. UNICEF România. (2018). *Educație incluzivă și protecția copilului în România*. București: UNICEF.
22. Uniunea Europeană. (2020). *European Pillar of Social Rights – Action Plan*. Brussels: European Commission.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analiza cadrului legislativ privind învățământul primar Lucru aplicativ pe articole relevante din legislația educației și identificarea implicațiilor pentru activitatea profesorului pentru învățământul primar.	2
2.	Strategii de prevenire a abandonului școlar în învățământul primar Propuneri de măsuri la nivel instituțional.	2
3.	Proceduri de intervenție în situații de risc (abuz, neglijare, vulnerabilitate) Simulare de raportare și stabilirea responsabilităților cadrului didactic.	2
4.	Politici de incluziune în învățământul primar Analiza unei situații concrete privind integrarea unui copil cu cerințe educaționale speciale.	2
5.	Elaborarea unui plan de intervenție pentru un copil aflat în situație de risc Corelare cu politicile de protecție existente.	2
6.	Studiu de caz: aplicarea principiului interesului superior al copilului Identificarea soluțiilor educaționale într-o situație problematică.	2
7.	Analiza unei situații de discriminare în mediul educațional Identificarea cadrului legal aplicabil și a soluțiilor.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Pescaru M. (2014), *Asistența și protecția socială a familiei și copilului*, Editura Sitech, Craiova
2. Pescaru M. (2024), *Politici educaționale și sociale contemporane în România*, Editura Prouniversitaria: București
3. Albușescu, I. (2007). *Educația și dinamica ei*. Cluj-Napoca: Eikon.
4. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
5. Bocoș, M., & Chiș, V. (2012). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
6. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ed. a IV-a). Iași: Polirom.
7. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie* (ed. a III-a). Iași: Polirom.
8. Cristea, S. (2010). *Dicționar de pedagogie*. București: Litera Internațional.
9. Ionescu, M. (2007). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia.



10. Iucu, R. B. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Iași: Polirom.
11. Joita, E. (2003). *Didactica aplicată*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
12. Manolescu, M. (2010). *Evaluarea școlară*. București: Meteor Press.
13. Miroiu, A., & Pasti, V. (2002). *România și politicile publice*. Iași: Polirom.
14. Neamțu, C. (2003). *Tratat de asistență socială*. Iași: Polirom.
15. Stănciulescu, E. (2002). *Sociologia educației*. Iași: Polirom.
16. Voicu, B. (2010). *Capital social și dezvoltare în România*. Iași: Polirom.
17. Vlăsceanu, L., & Zamfir, C. (coord.). (2010). *Politici sociale în România*. București: Expert.
18. Zamfir, C., & Zamfir, E. (1995). *Politici sociale: România în context european*. București: Alternative.

Documente și surse instituționale

19. Ministerul Educației. (2021). *Strategia națională privind educația și formarea profesională*. București: MEN.
20. Ministerul Muncii și Protecției Sociale. (2020). *Strategia națională de incluziune socială și reducere a sărăciei*. București: MMPS.
21. UNICEF România. (2018). *Educație incluzivă și protecția copilului în România*. București: UNICEF.
22. Uniunea Europeană. (2020). *European Pillar of Social Rights – Action Plan*. Brussels: European Commission.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive Coerența logică în tratarea subiectelor Utilizarea limbajului de specialitate	Verificare	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de implicare în activitățile de seminar Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului Utilizarea limbajului de specialitate	Proiectul	30%
	Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Autoevaluarea	10%
		Portofoliul	40%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului.			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte (obținerea a 50% din punctajul total).			

Data completării

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

**Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și
Psihologie**



Conf.univ.dr.Pescaru Maria
Lect.univ.dr.Pruneanu Magdalena

Conf.univ.dr.Pescaru Maria
Lect.univ.dr.Pruneanu Magdalena
Asistent univ. dr. Pescaru Cristina-
Maria

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Maria Magdalena Stan

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf. univ. dr. Marius Claudiu Langa
