



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
Universitatea Națională de Știință și Tehnologie  
POLITEHNICA București  
Blvd. Splaiul Independenței, nr. 313, sector 6, București  
CENTRUL UNIVERSITAR PITEȘTI  
FACULTATEA DE TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE  
Str. Aleea Scolii Normale, nr. 7, cod 110254  
Pitești, Jud. Argeș, România  
tel/fax: 40 - 348 – 453300, 0348 453 301  
E-mail: [ftlia@upb.ro](mailto:ftlia@upb.ro)



Domeniul: ISTORIE

Programul de studii: *ISTORIA ROMÂNILOR ȘI A ROMÂNIEI ÎN CONTEXT EUROPEAN*

## FIȘELE DISCIPLINELOR DIN ANUL I, SEM. I

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<i>Istoria românilor și a României în context european</i>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Originile civilizației moderne. Antichitatea greco-romană</i>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Prof. univ. dr. Sorin COCIȘ						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Prof. univ. dr. Sorin COCIȘ						
2.4 Anul de studiu/	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>1</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>2</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.I.Ob.1			

#### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore

<sup>1</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>2</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	133
Tutorat	4
Examinări	6
Alte activități (dacă există):	x
3.7 Total ore studiu individual/	<b>133</b>
3.8 Total ore pe semestru	<b>175<sup>3</sup></b>
3.9 Numărul de credite	<b>7<sup>4</sup></b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu conectare la internet/
5.2 de desfășurare a seminarului	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu conectare la internet; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate.

#### 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal introducerea studenților în studiul integrat al civilizației greco-romane, ca bază a civilizației europene.

Disciplina abordează principalele caracteristici ale civilizațiilor greacă și romană, instituțiile, aspectele culturale, sinteza acestora, romanizarea, creștinismul, viața cotidiană, evoluția către civilizațiile Europei medievale și moderne, care au preluat și dezvoltat moștenirea antică greco-romană ca un filon comun.

Acest lucru permite studenților o mai bună înțelegere a originii civilizațiilor europene în antichitatea greco-romană, de la care au preluat instituții, elemente de artă și arhitectură, religia creștină și modul de viață cotidiană.

#### 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C7 Însușirea metodelor de critică externă și internă a izvoarelor istorice (scrise, orale, arheologice). C9 Înțelegerea conceptelor teoretice fundamentale ale istoriografiei (modernizare, identitate națională, totalitarism, europenizare). C12 Cunoașterea curentelor istoriografice contemporane și a teoriilor moderne privind interpretarea trecutului României în context european.
Abilități	A9 Conceptualizarea unor fenomene istorice concrete prin încadrarea lor în paradigme teoretice mai largi. AT3 Deconstrucția miturilor istorice și a tentativelor de manipulare ideologică prin analiza riguroasă a faptelor.

<sup>3</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>4</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA8 Evaluarea obiectivă și contextualizarea critică a surselor istorice de epoci diferite. RA10 Sintetizarea unor date istorice eterogene în concepte coerente și generalizabile. RAT3 Emiterea de judecăți de valoare argumentate științific cu privire la procesele istorice complexe.
--------------------------------------	--

## 8. Metode de predare

Prelegerilor din cadrul cursului au în vedere utilizarea integrată a metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În cadrul predării se vor folosi prezentări *Power Point*, *video* și *3D*, care vor fi ulterior puse la dispoziția studenților. De asemenea, vor fi folosite Harți digitale și imagini actuale ale unor situri arheologice din surse deschise, cum ar fi cele din *Google Earth Pro*. Aceste prezentări vor folosi informații și imagini profesionale, verificate științific, unele cu caracter inedit din propriile cercetări. Ele vor urmări explicarea unor aspecte ale cursurilor și vor servi ca obiecte de studiu în cadrul seminariilor.

Cursul și seminarul vor fi complementare, asigurând primul pregătirea teoretică, al doilea pregătirea practică a studenților. Cunoștințele noi vor fi prezentate ca text și imagini multimedia, iar pentru explicarea și analiza lor critică vor fi dezbateri în cadrul seminariilor.

În cadrul dezbaterilor va fi încurajată formarea unor echipe, a colaborării dintre membri acestora. De asemenea, vor fi elaborate proiecte care vor prezenta studii de caz în cadrul seminariilor, încurajându-se căutarea și prezentarea unor informații inedite sau mai puțin cunoscute.

Atât cursurile cât și seminariile vor fi interactive, având ca scop implicarea studenților în studiu temelor cursului, prin problematizarea acestora și cu accent pe învățarea prin descoperire a elementelor comune civilizațiilor greacă, romană și modernă europeană.

## 9. Conținuturi

<b>CURS</b>		
<b>Capitolul</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
<b>I.</b>	<b>Introducere</b>	<b>2</b>
<b>II.</b>	<b>Lumea mediteraneană în epoca bronzului</b>	<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>Civilizațiile epocii fierului în regiunea Mării Mediterane</b>	<b>2</b>
<b>IV.</b>	<b>Sisteme de guvernare și instituții politice în Grecia antică</b>	<b>2</b>
<b>V.</b>	<b>Civilizația greacă</b>	<b>2</b>
<b>VI.</b>	<b>Științele în lumea greacă</b>	<b>2</b>
<b>VII.</b>	<b>Originea Romei. Perioada regalității</b>	<b>2</b>
<b>VIII.</b>	<b>Etapele expansiunii romane</b>	<b>2</b>
<b>IX.</b>	<b>Sisteme de guvernare și instituții politice romane</b>	<b>2</b>
<b>X.</b>	<b>Elementele definitorii ale civilizației romane</b>	<b>2</b>
<b>XI.</b>	<b>Romanizare și supraviețuri preromane</b>	<b>2</b>
<b>XII.</b>	<b>Creștinismul de la inamicul Romei la identitatea romană</b>	<b>2</b>
<b>XIII.</b>	<b>Istoriografia romană</b>	<b>2</b>
<b>XIV.</b>	<b>Mostenirea greco-romană</b>	<b>2</b>
	<b>Total:</b>	<b>28</b>

### **Bibliografie:**

- Bloch, Raymond, Cousin, Jean, *Roma și destinul ei*, vol. 1-2, București, 1985  
Boardman, John, *Grecii de peste mări*, București, 1988  
Bohâlțea, Florica, Cristian, *Instituții romane*, București, 2000  
Bordet, M., *Istoria Romei Antice*, București, 1998.  
Brilliant, Richard, *Arta romană de la Republică la Constantin*, București, 1979  
Cary, M., H. H: Scullard, H. H, *Istoria Romei. Până la domnia lui Constantin.*, București, 2008

Chamoux, Francois, *Civilizația elenistică*, vol. 1-2, București, 1985  
 Chamoux, Francois, *Civilizația greacă*, București, 1985  
 Cizek, Eugen, *Istoria literaturii latine*, vol. I-II, București, 2003  
 Cizek, Eugen, *Istoria Romei*, București, 2002  
 Cizek, Eugen, *Mentalități și instituții romane*, București, 1998  
 Cizek, Eugen, *Secvența romană*, București, 1986  
 Clauss, Manfred, *Împărați romani*, București, 2001  
 Crawford, Michael, *Roma republicană*, București, 1997  
 Deshayes, Jean, *Civilizațiile vechiului Orient*, I-III, București 1976.  
 Diaconescu, Alexandru, *Mari civilizații ale Orientului antic*, Cluj 2001  
 Drîmba, Ovidiu, *Istoria culturii și civilizației*, vol. I, București, 1984.  
 Eliade, M., *Istoria credințelor și ideilor religioase*, vol. I-II, București, 1986.  
 Ferdouille, J. – Cl., *Dicționar de civilizație romană*, București, 2000  
 Fustel de Coulange, *Cetatea antică*, vol. 1-2, București, 1984  
 Gibbon, Eduard, *Istoria declinului și a prabusirii Imperiului Roman*, București, 2018.  
 Grimal, Pierre, *Civilizația Romei antice*, București, 1980  
*Istoria Greciei*, vol. I-III, București, 1998: vol. I, Jean-Claude Poursat, *Grecia preclasică. De la origini până la sfârșitul secolului VI*; vol. II, Edmond Lévi, *Grecia în secolul V. De la Clisthenes la Socrate*; vol. III, Pierre Carlier, *Secolul al IV grec, până la moartea lui Alexandru*, București, 1998  
 Kun, N. A., *Legende și miturile Greciei antice*, București, 1958  
 LAROUSSE. *Dicționar de civilizație greacă*, București, 1998  
 LAROUSSE. *Dicționar de civilizație romană*, București, 2000  
 LAROUSSE. *Istoria Universală*, vol. I, București, 2005, p. 301-753  
 Leveque, Pierre, *Aventura greacă*, vol. 1-2, București, 1987  
 Matei, Horațiu Crișan, *Enciclopedia Antichității*, București, 1995.  
 Matei, Horațiu Crișan, *O istorie a Romei antice*, București, 1979.  
 Matson Odah, Charles, *Constantin și imperiul creștin*, București, 2006  
 Matz, Friedrich, *Creta, Micene, Troia*, București, 1969, 79-192.  
 Mommsen, Theodor, *Istoria Romană*, vol. 1-3, București, 1988  
 Nernant, Jean-Pierre, *Mit și religie în Grecia antică*, vol. 1-2, București, 1995  
 Nernant, Jean-Pierre, *Omul grec*, București, 2001  
 Paitkowscki, Adelina, *O istorie a Greciei antice*, București, 1988  
 Petre, Zoe, *Civilizația greacă și originile democrației*, vol. 1-2, București, 1993  
 Rachet, G., *Dicționar de civilizație greacă*, București, 1998.  
 Schliemann, Heinrich, *Pe urmele lui Homer*, vol. 1-2, București, 1979  
 Snodgrass, A. M., *Grecia epocii întunecate*, București, 1994  
 Struve, V., Kalistov, D., *Grecia antică*, București, 1958  
 Syme, Ronald, *Revoluția romană*, București, 2010  
 Tudor, Dumitru, *Arheologia romană*, București, 1976.  
 Tudor, Dumitru, *Enciclopedia civilizației romane*, București, 1982  
 Vernant, Jean-Pierre, *Omul grec*, Iași, 2001

## LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Civilizația miceniană	2
2.	Pantheonul greco-roman	2
3.	Analiza comparativă a instituțiilor politice din Grecia și Roma	2
4.	Istoriografia greacă și romană	2
5.	Științele în lumea greco-romană	2
6.	Viața cotidiană în Grecia	2
7.	Viața cotidiană în lumea romană	2
<b>Total:</b>		<b>14</b>

**Bibliografie:**

Angela, Alberto, *O zi în Roma antică*, București, 2016.  
 Arnaldez, Roger et al., *Istoria generală a științei I: Știința antică și medievală*, București, 1970  
 Carcopino, Jerome, *Viata cotidiană în Roma la apogeul imperiului*, București, 1978.  
 Chamoux, Francois, *Civilizația elenistică*, vol. 1-2, București, 1985  
 Chamoux, François, *Civilizația greacă, I*, București, 1985.  
 Dodds, Eric R., *Grecii și iraționalul*, Iași, 1998  
 Drîmba, O., *Istoria culturii și civilizației*, vol. I, București, 1984.  
 Étienne, Robert, *Viața cotidiană la Pompei*, București, 1970  
 Ferdouille, J. – Cl., *Dicționar de civilizație romană*, București, 2000  
 Fustel de Coulange, *Cetatea antică*, vol. 1-2, București, 1984  
 Kun, N. A., *Legende și miturile Greciei antice*, București, 1958  
 LAROUSSE. *Dicționar de civilizație romană*, București, 2000  
 Lascu, Nicolae, *Cum trăiau romanii*, București, 1965.  
 Nernant, Jean-Pierre, *Mit și religie în Grecia antică*, vol. 1-2, București, 1995  
 Nernant, Jean-Pierre, *Omul grec*, București, 2001  
 Rachet, Guy, *Dicționar de civilizație greacă (Larousse)*, București 1998.  
 Robert, Fernand, *Religia greacă*, București, 1998  
 Schliemann, Heinrich, *Pe urmele lui Homer*, vol. 1-2, București, 1979  
 Tudor, Dumitru, *Enciclopedia civilizației romane*, București, 1982  
 Vernant, Jean-Pierre, *Omul grec*, Iași, 2001

**10. Evaluare**

După parcurgerea capitolelor I-VI se va susține o evaluare parțială (orală), care va reprezenta 20% din nota finală. Activitatea de seminar va reprezenta 10%, iar proiectul cercetare 20% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea tratării unui subiect prin analiză și interpretare, pe baza istoriografiei problemei.	Examen oral	40%
	Prezentarea unui studiu de caz într-o manieră critică, explicativă și argumentată.	Evaluare parțială orală	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Evaluare orală	10%
	Proiect de cercetare	Evaluare orală	20%
10.6 Condiții de promovare			
<p>◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;</p> <p>◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.</p>			

Data completării

Titular de curs:  
Mircea NEGRUTitular de aplicații  
Mircea NEGRUData avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Societatea românească premodernă (secolele XVI-XVIII)</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	conf. univ. dr. Claudiu-Ion NEAGOE						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu/	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>5</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>6</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.I.Ob.2			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					147
Tutorat					6
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/			<b>147</b>		
3.8 Total ore pe semestru			<b>175<sup>7</sup></b>		
3.9 Numărul de credite			<b>7<sup>8</sup></b>		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a	◆ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și
----------------------	---

<sup>5</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>6</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>7</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>8</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

cursului	cu hărți istorice
5.2 de desfășurare a seminarului	♦ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate

## 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu noțiuni, concepte și teorii specifice istoriei românești moderne timpurii (sec. XVI-XVIII).

Disciplina abordează principalele transformări produse în societatea românească de la sud și răsărit de Carpați, de la sfârșitul Evului Mediu și până la începutul Epocii Moderne.

Acest lucru permite studenților o mai bună înțelegere a evoluției societății românești din cele două principate, Moldova și țara Românească, în perioada de tranziție de la medievalitate la modernitate (sec. XVI-XVIII).

## 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe/</b>	C3. Cunoașterea curentelor istoriografice majore privind evoluția societății românești premoderne în context european; C8. Cunoașterea teoriilor moderne ale interpretării istorice și a metodelor interdisciplinare; Înșușirea metodelor fundamentale de critică internă și externă a surselor istorice primare.
<b>Abilități</b>	A3. Selectarea și ierarhizarea evenimentelor istorice relevante pentru o mai bună înțelegere a strategiilor sociale și culturale, precum și a politicilor identitare; A7. Analiza critică a surselor primare (documente de cancelarie, documente externe, surse narative) referitoare la istoria premodernă a românilor; A12. Corelarea și compararea critică a informațiilor provenite din categorii diferite de izvoare (documente, surse narative, istorie orală).
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA5. Prezentarea de comunicări științifice validate de comunitatea științifică prin participarea la sesiuni de comunicări, colocvii, seminare, etc.; RA8. Evaluarea obiectivă și contextualizarea critică a surselor istorice din perioada premodernă; RA11. Proiectarea și conducerea unei investigații istorice independente, de la definirea ipotezei de lucru până la formularea concluziilor; RA13. Redactarea unui articol științific bun de tipar, bazat pe cercetarea proprie din perioada masteratului.

## 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente. Totodată, vom avea în vedere, pe de-o parte, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților, iar pe de altă parte vizăm o exersare a abilității de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

<b>CURS</b>
-------------

Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	<b>Noțiuni introductive</b> ♦ Concepte și terminologie istorică ♦ Istoriografia problematicii ♦ Surse istorice	2
II.	<b>Structuri sociale în mediul rural:</b> ♦ Imaginea comunităților rurale în spațiul românesc extracarpatic (sec. XVI-XVIII); ♦ Categoriile ale țărănimii în Țara Românească și Moldova (sec. XV-XVIII); ♦ Starea de dependență sau <i>rumânia</i> sau <i>vecinia</i> .	4
III.	<b>Structuri sociale în mediul urban</b> ♦ Aspecte de demografie istorică; ♦ Structuri sociale și instituții urbane; ♦ Asociațiile socio-profesionale (breslele); ♦ Negustorii autohtoni și cei străini.	4
IV.	<b>Evaluare parțială (săptămâna a VI-a, noiembrie 2025)</b>	2
V.	<b>Boierimea în Țara Românească și Moldova</b> ♦ O categorie socială ierarhizată: boierii mari și mici; ♦ Mari dregători și domni în Țara Românească și Moldova; ♦ Inegalitatea economică, juridică și politică; ♦ Problema străinilor („grecii țarigrădeni”); ♦ Clanuri și case (familii) boierești.	8
VI.	<b>Clerul în Țările Române</b> ♦ Înălții ierarhi ai bisericii; ♦ Clerul monahal; ♦ Preoții.	2
VII.	<b>Femeia și rolul ei în societatea românească</b>	2
VIII.	<b>Comportamente, moravuri și mentalități în spațiul românesc extracarpatic (sec. XVI-XVIII)</b>	2
IX.	<b>Copiii în societatea românească premodernă</b>	2
	<b>Total:</b>	<b>28</b>

#### **Bibliografie obligatorie:**

- AFTODOR, Ștefan, *Boierimea în Țara Românească. Aspecte politice și social-economice (1601-1654) – de la epopeea lui Mihai Viteazul la epoca lui Matei Basarab*, Brăila, 2014.
- BARBU, Violeta, *De bono coniugali. O istorie a familiei din Țara Românească în secolul al XVII-lea*, București, 2003.
- CICANCI, Olga, *Dregători greci în Țările Române în veacul al XVII-lea*, în vol. *Fațetele istoriei. Existențe, identități, dinamici. Omagiu Academicianului Ștefan Ștefănescu*, editat de Tudor Teoteoi, Bogdan Murgescu, Șarolta Solcan, București, 2000, p. 199-210.
- LAZĂR, Gheorghe, *Les marchands en Valachie, XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles*, București, 2006.
- NEAGOE, Claudiu, *Mari dregători și negustori greci în Țara Românească în a doua jumătate a veacului al XVI-lea*, în „Istros”, XIII, 2006, p. 215-223.
- OLTEANU, Ștefan, *Meșteșugurile din Țara Românească și Moldova în Evul Mediu*, București, 1969.
- THEODORESCU, Răzvan, *Civilizația romanilor între medieval și modern orizontul imaginii (1550-1800)*, vol. I-II, București, 2022.
- ȚIGHILIU, Iolanda, *Boierimea din Țara Românească (secolele XIV-XVI): componență și evoluție structurală*, în „Revista Istorică”, s. n., II, 1991, p. 651-665.
- EADEM, *Societate și mentalitate în Țara Românească și Moldova, secolele XV-XVII*, București, 1998.

#### **Bibliografie orientativă:**

##### **Surse istorice primare**

- Actele domniei lui Șerban Cantacuzino aflate în patrimoniul Muzeului Municipiului București*, volum întocmit de Grina Mihaela Rafailă, București, 2014.
- [CANTACUZINO, Mihai banul], *Istoria politică și geografică a Țării Românești de la cea mai veche a sa întemeiere până la anul 1774 dat mai întâiu la lumină în limba grecească la anul 1806 de frații Tunusli*, tradusă de G. Sion, București, 1863.
- Călători străini despre Țările Române*, vol. III, îngrijit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru și Paul Cernovodeanu, București, 1971; vol. VI, partea I, îngrijită de M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru și partea a II-a, îngrijită de Mustafa A. Mehmet, București, 1976; vol. VIII, îngrijit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru, Paul Cernovodeanu, București, 1983.
- DEL CHIARO, Anton Maria, *Revoluțiile Valahiei*, traducere de S. Cris-Cristian, Iași, 1929.
- Documentele epocii brâncovenesti în colecțiile Muzeului Municipiului București*, volum întocmit de Grina-Mihaela Rafailă, București, 2008.
- Documente privitoare la negustorii din Țara Românească*, vol. I: 1656-1688 și vol. II: 1689-1714, editate de Gheorghe Lazăr, Iași, 2013 și 2014.
- GRECEANU, Radu logofătul, *Istoria domniei lui Constantin Basarab Brâncoveanu Voievod (1688-1714)*, ediție de Aurora Ilieș, București, Editura Academiei, 1970.
- IORGA, Nicolae, *Scrisori și zapise de meșteri români*, București, 1926.
- IDEM, *Scrisori de boieri. Scrisori de domni*, ediție de Ruxandra Mihăilă, București, 1999.

*Istoria Țării Românești 1290-1690. Letopiseșul Cantacuzinesc*, ediție critică întocmită de C. Grecescu și D. Simonescu, București, 1960.  
 POPESCU, Radu vornicul, *Istoriile domnilor Țării Românești*, ediție critică de Const. Grecescu, București, 1963.  
 POTRA, George, *Documente privitoare la istoria orașului București (1594-1821)*, București, 1961.  
 TRĂMBACIU, Ștefan, Gheorghe Pârnuță, *Pânza (Ocolnica) cu privilegiile ale orașului Câmpulung-Muscel, 1215-1747*, Pitești, 1995.  
 URECHE, Grigore, *Letopiseșul Țării Moldovei*, ediție de Petre P. Panaitescu, București, 1956.

**Lucrări generale și secundare**  
 BRĂTIANU, Gheorghe, *Sfatul domnesc și Adunarea stărilor în Principatele Române*, București, 1995.  
 CERNOVODEANU, Paul I., Nicolae Vătămanu, *Considerații asupra „calicilor” bucureșteni în veacurile al XVII-lea și al XVIII-lea. Câteva identificări topografice legate de așezările lor*, în „București. Materiale de istorie și muzeografie”, III, 1966, p. 25-42.  
 IDEM, *Tabacii din Bucureștii de sus în veacul al XVII-lea*, în „București. Materiale de Istorie și Muzeografie”, XI, 1992, p. 26-45.  
 GEORGESCU, Valentin Al., *Hrisovul din 15 iulie 1631 al lui Leon vodă Tomșa în Țara Românească și problema «cărților de libertăți»*, în „Revista de Istorie”, 29, 1976, nr. 7, p. 1013-1029.  
 GHIȚULESCU, Constanța, *Familie și societate în Țara Românească (secolul al XVII-lea)*, în „Studii și Materiale de Istorie Medie”, XX, 2002, p. 89-114.  
 GOROVEI, Ștefan S., *Cu privire la patriciatul orașenesc în Moldova medievală. Câteva observații preliminare*, în „Anuarul Institutului de Istorie și Arheologie Iași”, XXV, 1988, nr. 1, p. 253-265.  
 IORDACHE, Anastasie, *Goleștii. Locul și rolul lor în istoria României*, București, 1979.  
 IDEM, *Pe urmele Goleștilor*, București, 1982.  
 LAZĂR, Gheorghe, *Marchands valaques et leurs formes d'organisation de l'activité commerciale*, în „Studii și Materiale de Istorie Medie”, XXIV, 2006, p. 41-54.  
 IDEM, *«De la boutique à la terre». Les marchands «grecs» et leurs stratégies d'insertion sociale (Valachie, XVII<sup>e</sup> siècle)*, în „Studii și Materiale de Istorie Medie”, XXVI, 2008, p. 51-68.  
 IDEM, *„Negustorii streinu” de țară. Date noi privitoare la negustorii alogeni din Țările Române în secolele XVII-XVIII*, în *Negustorimea în Țările Române, între Societas Mercatorum și individualitatea mercantilă, în secolele XVI-XVIII*, editat de Cristian Luca, Galați, 2009, p. 127-146.  
 MANOLESCU, Radu, *Cu privire la problema patriciatului în orașele Țării Românești și Moldovei (secolul al XV-lea – prima jumătate a secolului al XVI-lea)*, în „Cumidava”, IV, 1970, p. 91-101.  
 NEAGOE, Claudiu, *Negustorii câmpulungeni din secolele XV-XVII*, în vol. *Negustorimea în Țările Române, între Societas Mercatorum și individualitatea mercantilă, în secolele XVI-XVIII*, editat de Cristian Luca, Galați, 2009, p. 63-88.  
 IDEM, *The Greek merchants and usurers in Wallachia during the second and third decades of the 17<sup>th</sup> century*, în „Istros”, XVIII, 2012, p. 435-451.  
 OLTEANU, Ștefan, *Meșteșugurile din Moldova în secolul al XVII-lea*, în „Studii și Materiale de Istorie Medie”, III, 1959, p. 101-232.  
 IDEM, *Producția meșteșugărească din Moldova și Țara Românească în sec. X-XVII. Probleme de bază în lumina cercetărilor recente*, în „Studii. Revistă de Istorie”, 15, 1962, nr. 4, p. 869-895.  
 IDEM, *Meșteșugurile din București în secolele XVI-XVII*, în „Studii. Revistă de Istorie”, 12, 1959, nr. 5, p. 71-111.  
 PĂUN, Radu G., *Les grands officiers d'origine gréco-levantine en Moldavie aux XVII<sup>e</sup> siècle. Offices, carrières et stratégies de pouvoir*, „Revue des Études Sud-Est Européennes”, XLV, 2007, n° 1-4, p. 153-195.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	-	-
2.	-	-
	<b>Total:</b>	<b>-</b>
-		

## 10. Evaluare

După parcuregerea capitolelor I-III se va susține o evaluare parțială (orală), care va reprezenta 20% din nota finală. Activitatea de seminar va reprezenta 10%, iar proiectul cercetare 20% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Examen oral Evaluare parțială orală Proiect de cercetare	40% 20% 30%
	Interpretarea unui fragment dintr-o sursă istorică într-un context dat	Temă de casă	10%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	-	-
	Proiect de cercetare	-	-
10.6 Condiții de promovare			
♦ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei;			

formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;  
 ♦ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.

Data completării  
10.09.2025

Titular de curs:  
Claudiu-Ion Neagoe

Titular de aplicații  
Claudiu-Ion Neagoe

Data avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Influențe orientale în civilizația românească</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	conf. univ. dr. Claudiu-Ion NEAGOE						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	conf. univ. dr. Claudiu-Ion NEAGOE						
2.4 Anul de studiu/	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>9</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>10</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1..Ob.3			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14

<sup>9</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>10</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	133
Tutorat	4
Examinări	6
Alte activități (dacă există):	x
3.7 Total ore studiu individual/	133
3.8 Total ore pe semestru	175 <sup>11</sup>
3.9 Numărul de credite	7 <sup>12</sup>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....x.....

5.1 de desfășurare a cursului	◆ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și cu hărți istorice
5.2 de desfășurare a seminarului	◆ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate

#### 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu noțiuni, concepte și teorii specifice istoriei românești moderne timpurii (sec. XVI-XVIII).

Disciplina abordează principalele transformări produse asupra civilizației românești de la sud și răsărit de Carpați, ca urmare a instaurării și consolidării dominației otomane, asupra vieții politice și instituționale, asupra vieții economice și sociale, asupra comportamentelor și a mentalităților.

Acest lucru permite studenților o mai bună înțelegere a impactului dominației otomane asupra diferitelor aspecte ale civilizației românești din Moldova și Țara Românească în perioada de tranziție de la medievalitate la modernitate.

#### 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C1. Însușirea normelor științifice naționale și internaționale de citare și tehnoredactare academică specifice științelor umaniste; C7. Însușirea metodelor de critică internă și externă a surselor istorice (scrise, orale, arheologice); C10. Cunoașterea modelelor de evoluție istorică comparată între Europa Centrală, Europa de Sud-Est și Europa Occidentală.
Abilități	A2. Sintetizarea unui volum mare de informație istorică într-un text și clar structurat, coerent și bine argumentat; A7. Analiza critică a surselor primare (documentare și narative) referitoare la istoria românilor

<sup>11</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>12</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA1. Elaborarea unui text științific original, în conformitate cu normele istoriografice actuale, adaptat exigențelor comisiilor de evaluare științifică; RA7. Conducerea unei investigații istorice independente pe o temă de cercetare de nivel masteral; RA10. Sintetizarea unor date istorice eterogene în concepte coerente și generalizabile. RAT3 Emiterea de judecăți de valoare argumentate științific cu privire la procesele istorice complexe.
--------------------------------------	---

## 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narrative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente. Totodată, vom avea în vedere, pe de-o parte, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților, iar pe de altă parte vizăm o exersare a abilității de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	<b>Noțiuni introductive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Concepte și terminologie istorică</li> <li>◆ Istoriografia problematicii</li> <li>◆ Surse istorice</li> </ul>	2
II.	<b>Țările Române sub dominație otomană (sec. XVI –XVIII)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Instaurarea și consolidarea dominației otomane asupra Țărilor Române;</li> <li>◆ Evoluția statutului politico-juridic al Moldovei și Țării Românești;</li> <li>◆ Obligațiile față de Poarta Otomană: haraciul și peșcheșurile; obligații militare, în muncă și în transport;</li> <li>◆ Statutul supușilor otomani în Țările Române;</li> </ul>	6
III.	<b>Influente orientale la nivel politic și instituțional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dregătorii de inspirație otomană;</li> <li>◆ Mercenari otomani în oștile românești.</li> </ul>	4
IV.	<b>Evaluare parțială</b> (a VII-a săptămână din sem. I/noiembrie 2025)	2
V.	<b>Influente orientale în ceremoniile de la Curtea Domnească</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ceremonii de tip oriental la Curțile Domnești;</li> <li>◆ Ospețe și petreceri domnești.</li> </ul>	4
VI.	<b>Influente orientale în mode și veșminte</b>	2
VII.	<b>Comportamente și mentalități de tip oriental</b>	2
VIII.	<b>Influente orientale în arta și arhitectura civilă românească</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Palate și case domnești și boierești de tip oriental;</li> <li>◆ Moda grădinilor și a foșoarelor de recreere; cișmele în stil oriental.</li> </ul>	4
IX.	<b>Influente orientale în cultura muzicală românească (secolele XVI-XVIII)</b>	2
	<b>Total:</b>	<b>28</b>

### Bibliografie:

#### Bibliografie:

#### Surse istorice

BEZVICONI, Gheorghe G., *Călători ruși în Moldova și Muntenia*, Imprimeria Națională, București, 1947.

[CANTACUZINO, Mihail], *Istoria politică și geografică a Țării Românești de la cea mai veche a sa întemeiere până la anul*

- 1774, trad. G. Sion, București, 1863.
- CANTEMIR, Dimitrie, *Descriptio Moldaviae. Descrierea Moldovei*, traducere după originalul latin de Gh. Guțu, București, 1973.
- \*\*\* *Călători străini despre Țările Române*, vol. I, îngrijit de Maria Holban, București, 1968; vol. II, îngrijit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru și Paul Cernovodeanu, București, 1970; vol. III, îngrijit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru și Paul Cernovodeanu, București, 1971; vol. V, întocmit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru, Paul Cernovodeanu, București, 1973; vol. VI, partea I, îngrijită de M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru și partea a II-a, îngrijită de Mustafa A. Mehmet, București, 1976; vol. VIII, îngrijit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru, Paul Cernovodeanu, București, 1983.
- \*\*\* *Cronica Ghiculeștilor. Istoria Moldovei între anii 1695-1754*, ediție critică de Nestor Camariano, Ariadna Camariano-Cioran, București, 1965.
- \*\*\* *Cronicarii greci care au scris despre români în epoca fanariotă*, ed. anastatică, de Constantin Erbiceanu, București, 2003.
- \*\*\* *Cronici și povestiri românești versificate (sec. XVII-XVIII)*, studiu și ediție critică de Dan Simonescu, București, 1967.
- \*\*\* *Cronici moldovenești*, ediție critică de Aurora Ilieș și Ioana Zmeu, București, 1987.
- \*\*\* *Cronici turcești privind Țările Române. Extrase*, vol. II: *Sec. XVII – începutul sec. XVIII*, întocmit de Mihail Guboglu, București, 1974; vol. III: *Sfârșitul sec. XVI – începutul sec. XIX*, întocmit de Mustafa A. Mehmet, București, Editura Academiei, 1980.
- SIMONESCU, Dan, *Literatura românească de ceremonial. Condica lui Gheorgachi, 1762*, București, 1939.
- SIRUNI, H. Dj., *Domni români la Poarta Otomană după un manuscris turcesc conținând note și însemnări despre ceremoniile și recepțiunile din palatul împărațesc din Stambul între 1698-1782*, în "Academia Română. Studii și cercetări", LV, București, 1941. STOICESCU, Nicolae, *Sfatul domnesc și marii dregători din Țara Românească și Moldova (sec. XIV-XVII)*, București, 1968.
- VELIMAN, Valeriu, *Relațiile româno-otomane (1711-1821). Documente turcești*, București, 1984.
- Lucrări generale și speciale**
- ALEXIANU, Alexandru, *Mode și veșminte din trecut. Cinci secole de istorie costumară românească*, vol. II, ediția a II-a, Editura Meridiane, București, 1987
- ANDREESCU, Mihail M., *Instituții medievale în spațiul românesc*, București, 2003.
- BERZA, Mihai, *Haraciul Moldovei și al Țării Românești în sec. XV-XIX*, în "Studii și materiale de istorie medie", II, 1957, p. 7-47.
- CANTACUZINO, Ion M., *O mie de ani în Balcani. O cronică a Cantacuzinilor în vâltoarea secolelor*, București, 1996.
- CONSTANTINESCU, Ioana, *Obiceiuri culinare și de curte în Țara Românească în secolul al XVIII-lea*, în volumul: *Identitate națională și spirit european. Academicianului Dan Berindei la 80 de ani*, București, 2003, p. 577-581.
- DRĂGHICESCU, Dumitru, *Din psihologia poporului român*, București, 1995.
- IORGA, Nicolae, *Bizanț după Bizanț*, traducere după originalul în limba franceză de Liliana Iorga-Pippidi, București, 2002.
- \*\*\* *Istoria românilor*, vol. IV, *De la universalitatea creștină către Europa „patriilor”*, Ștefan Ștefănescu, Camil Mureșan redactori responsabili, secretar Teodor Teoteoi, București, 2001.
- \*\*\* *Istoria românilor*, vol. V, *O epocă de înnoiri în spirit european (1601-1711/1716)*, coordonator Virgil Câdea, secretar Constantin Rezachevici, București, 2003.
- MAXIM, Mihai, *Țările Române și Înalta Poartă. Cadrul juridic al relațiilor româno-otomane în evul mediu*, prefață de Halil Inalcik, București, 1993.
- MURGESCU, Bogdan, *Istorie românească-istorie universală (600-1800)*, ed. a II-a, București, 1999.
- IDEM, *Țările Române între Imperiul Otoman și Europa creștină*, Iași, 2012.
- NEAGOE, Claudiu, *Mercenari otomani în oștile Țărilor Române (secolele XVI-XVIII)*, în „Danubius”, XXIV, 2006, p. 77-85.
- IDEM, *Muzică și societate în Țara Românească și Moldova (1550-1830)*, Brăila, 2008.
- IDEM, *Veșminte, muzici și imagini în Țara Românească (secolele XVI-XVIII)*, în volumul *De la fictiv la real. Imaginea. Imaginarul. Imagologia*, coordonat de Andi Mihalache și Silvia Marin-Bartucieff, Iași, 2010.
- IDEM, *Mercenari otomani (beșlii) în oștile Moldovei și Țării Românești (secolul al XVII-lea)*, în *Argeșul și Țara Românească între medieval și modern. Studii de istorie și arheologie. Prinos lui Spiridon Cristoceea la 70 de ani*, Brăila-Pitești, 2013, p. 239-247.
- NEAGOE, Claudiu, Marin Toma, *Țările Române în epoca fanariotă*, București, 2018.
- NICOLESCU, Corina, *Istoria costumului de curte în Țările Române. Secolele XIV-XVIII*, București, 1970.
- EADEM, *Elemente orientale în vechea artă a Țării Românești*, în "Archiva Valachica", VIII, 1978, p. 219-238.
- ROSETTI, Radu, *Amintiri. Cea am auzit eu de la alții, din copilărie, din prima tinerețe*, prefață de Neagu Djuvara, ediția a 2-a, Editura Humanitas, București, 2015.
- THEODORESCU, Răzvan, *Civilizația românilor între medieval și modern. Orizontul imaginii (1550-1800)*, București, 1987.
- ȘĂINEANU, Lazăr, *Influența orientală asupra limbei și culturii române*, I, Introducerea, București, 1900.

## LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Modalități de interpretare critică a surselor istorice	2
2.	De ce n-au cucerit turcii Țările Române? (dezbateri pe baza surselor istorice primare și a surselor bibliografice)	2

3.	Influențe orientale în civilizația românească reflectate în sursele documentare și narative din secolul al XVI-lea	3
4.	Influențe orientale în civilizația românească reflectate în sursele documentare și narative din secolul al XVII-lea	3
5.	Influențe orientale în civilizația românească reflectate în sursele documentare și narative din secolul al XVIII-lea	4
<b>Total:</b>		<b>14</b>

### **Bibliografie:**

#### **Bibliografie:**

##### **Surse istorice documentare**

\*\*\* *Documente turcești privind istoria României*, vol. I, 1455-1774, volum întocmit de Mustafa A. Mehmed, Editura Academiei, București, 1976; vol. II, 1774-1791, volum întocmit de Mustafa A. Mehmed, Editura Academiei, București, 1983; vol. III, 1791-1812, volum editat de Mustafa A. Mehmet, Editura Academiei, București, 1986.

VELIMAN, Valeriu, *Relațiile româno-otomane (1711-1821). Documente turcești*, București, 1984.

##### **Surse istorice narative**

[CANTACUZINO, Mihail], *Istoria politică și geografică a Țării Românești de la cea mai veche a sa întemeiere până la anul 1774*, trad. G. Sion, București, 1863.

CANTEMIR, Dimitrie, *Descriptio Moldaviae. Descrierea Moldovei*, traducere după originalul latin de Gh. Guțu, București, 1973.

\*\*\* *Călători străini despre Țările Române*, vol. I, îngrijit de Maria Holban, București, 1968; vol. II, îngrijit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru și Paul Cernovodeanu, București, 1970; vol. III, îngrijit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru și Paul Cernovodeanu, București, 1971; vol. V, întocmit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru, Paul Cernovodeanu, București, 1973; vol. VI, partea I, îngrijită de M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru și partea a II-a, îngrijită de Mustafa A. Mehmet, București, 1976; vol. VIII, îngrijit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru, Paul Cernovodeanu, București, 1983.

CORFUS, Ilie, *Însemnările Androneștilor*, București, 1947.

CORFUS, Ilie, *Cronica meșteșugarului Ioan Dobrescu (1802-1830)*, în „Studii și Articole de Istorie”, vol. VIII, 1966, pp. 309-403.

CORFUS, Ilie, *Însemnări de demult*, Iași, 1975.

\*\*\* *Cronica Ghiculeștilor. Istoria Moldovei între anii 1695-1754*, ediție critică de Nestor Camariano, Ariadna Camariano-Cioran, București, 1965.

\*\*\* *Cronicarii greci care au scris despre români în epoca fanariotă*, ed. anastatică, de Constantin Erbiceanu, București, 2003.

\*\*\* *Cronici și povestiri românești versificate (sec. XVII-XVIII)*, studiu și ediție critică de Dan Simonescu, București, 1967.

\*\*\* *Cronici moldovenești*, ediție critică de Aurora Ilieș și Ioana Zmeu, București, 1987.

DIONISIE Eclasiarhul, *Hronograf 1764-1815*, ediție îngrijită de Dumitru Bălașa și Nicolae Stoicescu, București, 1987.

KATSAITIS, Markos Antonios, *Călătorie de la Constantinopol la Iași și de la Iași la București în anul 1742*, ediție de Elena Moisuc și Dumitru Limona, în volumul *Saeculum*, Editura Junimea, Iași, 1977, pp. 46-110.

SIMONESCU, Dan, *Literatura românească de ceremonial. Condica lui Gheorgachi, 1762*, București, 1939.

ȘAINEANU, Lazăr, *Influența orientală asupra limbei și culturii române*, I, Introducerea, București, 1900.

## **10. Evaluare**

După parcuregerea capitolelor I-III se va susține o evaluare parțială (orală), care va reprezenta 20% din nota finală. Activitatea de seminar va reprezenta 10%, iar proiectul cercetare 20% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Examen oral	40%
	Interpretarea unui fragment dintr-o sursă istorică într-un context dat	Evaluare parțială orală	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Evaluare orală	10%
	Proiect de cercetare	Evaluare orală	20%

### **10.6 Condiții de promovare**

◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;

◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a

identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.

Data completării

Titular de curs:  
Claudiu-Ion Neagoe

Titular de aplicații  
Claudiu-Ion Neagoe

Data avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	Istorie
1.6 Ciclul de studii universitare	Masterat
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Metode și tehnici de investigarea patrimoniului</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	lect. univ. dr. Vasile Ovidiu UDRESCU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	lect. univ. dr. Vasile Ovidiu UDRESCU						
2.4 Anul de studiu/	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>13</sup>
2.8 Categoria formativă	DS <sup>14</sup>		2.9 Codul disciplinei	UPB.23.M1.O.04-04			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	47. 6	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore

<sup>13</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>14</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii	164
Tutorat	3
Examinări	8
Alte activități (dacă există):	X
3.7 Total ore studiu individual/	175
3.8 Total ore pe semestru	47.6 <sup>15</sup>
3.9 Numărul de credite	5 <sup>16</sup>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	X
4.2 de rezultate ale învățării	X

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	◆ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, machete și materiale didactice specifice
5.2 de desfășurare a seminarului	◆ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, microscop, scanner 3D, lupe și diverse materiale didactice ce urmează să fie analizate

#### 6. Obiectiv general:

Cursul urmărește să îi introducă pe studenți în principalele metode moderne folosite în cercetarea arheologică. Vechile metode de cercetare, mai ales în arheologie, astăzi nu mai sunt suficiente.

Deoarece dezvoltarea economică a dus la creșterea săpăturilor preventive, arheologii au nevoie de o cunoaștere exactă a terenului și de instrumente noi. Metode precum analiza aeriană, periegheza modernă și tehnicile arheo-geofizice au devenit indispensabile pentru identificarea siturilor.

De asemenea, cercetarea și extragerea informațiilor privind piese de inventar mobile trebuie făcută aplicând tehnici moderne de investigare.

#### 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C7. Înșușirea metodelor de critică externă și internă a izvoarelor istorice (scrise, orale, arheologice). C8. Cunoașterea teoriilor moderne ale interpretării istorice și a metodelor interdisciplinare (istorie digitală, antropologie istorică).
Abilități	AT1. Propulsarea unor teme noi de dezbateri sau cercetare în cadrul grupurilor de lucru din facultate. A9. Conceptualizarea unor fenomene istorice concrete prin încadrarea lor în paradigme teoretice mai largi. A10. Operarea cu modele ipotetico-deductive în interpretarea proceselor de lungă durată din istoria României.
Responsabilitate și autonomie	RA11 Proiectarea și conducerea unei investigații istorice independente, de la definirea ipotezei de lucru până la formularea concluziilor. RAT4 Rezolvarea unor probleme de interpretare documentară prin abordări critice și multifactoriale. RA2 Corectarea și adaptarea documentației tehnice sau muzeale în conformitate cu standardele istoriografice actuale.

<sup>15</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>16</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

## 8. Metode de predare

Predarea se va realiza cu ajutorul prezentărilor interactive (expunere, studii de caz, demonstrații vizuale), învățării prin probleme (Problem-Based Learning), a lucrului practic în laborator (utilizarea software-ului GIS, fotogrammetrie, modelare 3D, analiză geofizică), a demonstrațiilor cu echipamente specializate (GPR, magnetometru, drone, GPS, scanere 3D).

Studiul ctivităților de teren (periegheză, cartare, prospecțiuni arheo-geofizice) vor fi completate cu proiecte individuale și pe echipe, învățare colaborativă (discuții, dezbateri, rezolvarea în grup a unor scenarii reale), studii de caz din cercetarea arheologică modernă

În general, se va pune accent pe prelegeri tematice și prezentări practice.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	Metode neinvazive de cercetare a siturilor arheologice ▪ Rezistivitatea electrică a solului. Magnetometria. Aplicabilitatea metodei ▪ Aparatură și software	1
II.	Metode neinvazive de cercetare a siturilor arheologice ▪ Georadarul. Aplicabilitatea metodei ▪ Aparatura si software	1
III.	Metode neinvazive de cercetare a siturilor arheologice ▪Scannerul 3D. Aplicabilitatea metodei ▪ Aparatura si software	1
IV.	Metode neinvazive de cercetare a siturilor arheologice ▪Computerul tomograf. Aplicabilitatea metodei ▪ Aparatura si software	1
V.	Metode neinvazive de cercetare a siturilor arheologice ▪ Fotografia aeriană. Metodologie, aparatură și tehnici utilizate	1
VI.	Metode neinvazive de cercetare a siturilor arheologice ▪ Lidar. Metodologie, aparatură și tehnici utilizate	1
VII.	Metode și tehnici arheometrice de cercetare a patrimoniului cultural mobil ▪XRF. ▪ Aplicabilitatea metodei. Aparatură și software	1
VIII.	Metode și tehnici arheometrice de cercetare a patrimoniului cultural mobil ▪XRD. ▪ Aplicabilitatea metodei. Aparatură și software	1
IX.	Metode si tehnici arheometrice de cercetare a patrimoniului cultural mobil ▪Microscopia electronică (SEM-EDS) ▪ Aplicabilitatea metodei. Aparatură și software	1
X.	Metode de datare absolută. Dendrocronologia ▪Aplicabilitatea metodei. Prelevarea probelor ▪ Curba de calibrare. Seriile dendrocronologice	1
XI.	Metode de datare absolută. Termoluminiscenta ▪ Aplicabilitatea metodei. Prelevarea probelor ▪ Rezultate si interpretarea analizelor arheometrice	1
XII.	Metode de datare absolută. Carbonul radioactiv C14 (AMS) ▪Aplicabilitatea metodei. Prelevarea probelor ▪ Modelarea datelor	1
XIII.	Metode și tehnici experimentale. AND ▪ Aplicabilitatea metodei. Prelevarea probelor ▪ Rezultate si interpretarea analizelor	1
XIV.	Metode și tehnici moderne de reconstituire a paleomediului.	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paleoetnobotanica.</li> <li>▪ Palinologia.</li> <li>▪ Arheozoologia.</li> <li>▪ Paleogeografia și geologia</li> </ul>	
	<b>Total:</b>	<b>14</b>

**Bibliografie:**

Nechita, C. (2014): *Dendroarchaeology seen as instrument for dating ecclesiastical items*. European Journal of Science and Theology, 10(5), 227-242.

Palmer, R., Oberländer-Târnoveanu, I., Bem, C. (coord.) (2009): *Arheologia aeriană în România și în Europa*, București.

Raczky, P., Siklósi, Z. (2013): *Reconsideration of the Copper Age chronology of the eastern Carpathian Basin: a Bayesian approach*. Antiquity, 87, 555-573.

Rassmann, K., Ohlrau, R., Hofmann, R., Mischka, C., Burdo, N., Videjko, M., Müller, J. (2014): *High precision Tripolye settlement plans, demographic estimations and settlement organization*. Journal of Neolithic Archaeology, 16, 96-134.

Roberts, B. W., Thornton, Ch. P., Pigott V. C. (2009): *Development of metallurgy in Eurasia*. Antiquity, 83, 1012-1022.

Rodgers Bradley A., *The archaeologist's manual for conservation. A Guide to Non-Toxic, Minimal Intervention Artifact Stabilization*, New York, 2004.

Sandu, I., Vasilache, V., Tencariu, F., Cotiugă, V. (2010): *Conservarea științifică a artefactelor din ceramică*, Iași, Ed. UAIC.

<b>LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT</b>		
<b>Nr. crt.</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
I.	Rezistivitatea electrică a solului. Magnetometria. Aplicabilitatea metodei - Rezultate și interpretarea prospecțiilor. Studii de caz	2
II.	Georadarul. Aplicabilitatea metodei - Rezultate și interpretarea prospecțiilor. Studii de caz	2
III.	Scannerul 3D. Aplicabilitatea metodei - Rezultate și interpretarea prospecțiilor. Studii de caz	2
IV.	Computerul tomograf. Aplicabilitatea metodei - Rezultate și interpretarea prospecțiilor. Studii de caz	2
V.	Fotografia aeriană. Rezultate și interpretarea prospecțiilor. Studii de caz	2
VI.	Lidar. Rezultate și interpretarea prospecțiilor. Studii de caz	2
VII.	XRF - rezultate și interpretarea analizelor arheometrice. Studii de caz	2
VIII.	XRD - rezultate și interpretarea analizelor arheometrice. Studii de caz	2
IX.	Microscopia electronică (SEM-EDS) - rezultate și interpretarea analizelor arheometrice. Studii de caz	2
X.	Dendrocronologia. Studii de caz.	2
XI.	Termoluminiscenta. Studii de caz.	2
XII.	Carbonul radioactiv C14. Studii de caz	2
XIII.	ADN. Studii de caz.	2
XIV.	Verificare.	2
	<b>Total:</b>	<b>28</b>

**Bibliografie generală:**

Cristian Dima (ed.), Teaching methods in archaeological field schools/Metode de predare pe șantierul arheologic școală, Cluj-Napoca, 2017

Al. Diaconescu, Ghid pentru completarea fișelor de context arheologic, Cluj-Napoca, 2013

Chris Musson, Rog Palmer, Stefano Campana, Flights into the Past. Aerial photography, photo interpretation and mapping for archaeology, 2013

Sarah H. Parcak, Satellite Remote Sensing for Archaeology, 1st edition, Routledge, 2009.

Ștefan Dan, ArheMAG: aplicații ale metodei magnetice în arheologie/Applications of the Magnetic Method in Archaeology. A Guide of Good Practices, Brăila, 2012,  
 Amanda Bowens (ed.), Underwater Archaeology. The NAS Guide to Principles and Practice, Blackwell Publishing, 2009.  
 Phil Howard, Archaeological Surveying and Mapping. Recording and depicting the landscape, Routledge, London and New York, 2007.  
 Carol R. Ember, Melvin ember, Peter N. Peregrine, Physical Anthropology and Archaeology, 2nd edition, 2006.  
 Eugen S. Teodor, Detecția de metal, între drepturile omului și agresiune culturală, în S. Musteață (coord.), Arheologia și politicile de protejare a patrimoniului cultural în România. Culegere de studii, Chișinău-Iași, 2014, p. 43-59  
 10. Ioana Oltean, Dacia: Landscape, Colonization and Romanization, Routledge, 2007.

## 10. Evaluare

După parcuregerea capitolelor I-XIV se va susține o VERIFICARE (orală), care va reprezenta 40% din nota finală. Activitatea de seminar va reprezenta 30%, iar proiectul cercetare 30% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă.	Verificare orală	20%
	Identificarea corectă a metodei de investigare potrivită în funcție de proba analizată, ori de tipul de informație ce se dorește a fi obținut.		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar (prezență; teme de casă; fișe de lectură)	Evaluare orală	40%
	Proiect de cercetare	Evaluare orală	40%
10.6 Condiții de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;</li> <li>◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta corect informațiile; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.</li> </ul>			

Data completării  
15.09.2025

Titular de curs:  
Vasile Ovidiu UDRESCU

Titular de aplicații  
Vasile Ovidiu UDRESCU

Data avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

*Practici avansate de etică și deontologie universitară, anul universitar 2025-2026*

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	de Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă, Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Istorie
1.5 Programul de studii universitare	Istoria românilor și a României în context european (secolele XIV-XX)
1.6 Ciclul de studii universitare	Masterat
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	<i>Practici avansate de etică și deontologie universitară</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Roger-Cristian SAFTA						
2.3 Titularul activității de laborator	-						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei/	Ob
2.8 Categoria formativă	C		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.I.Ob.5			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs/	14	3.6 laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutorat					0
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual					<b>86</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Numărul de credite					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector</li></ul>
5.2 de desfășurare a laboratorului	-

**6. Obiectiv general** Obiectivul general al acestei discipline este formarea de studenți integri, promovând onestitatea, responsabilitatea și transparența în mediul academic. Cursul îi pregătește să recunoască și să

soluționeze dilemele etice, să prevină plagiatul și fraudă academică, și să aplice principii etice în cercetare. Cultivarea unui mediu academic etic, crearea și menținerea unui climat de respect și integritate în cadrul instituțiilor de învățământ superior și încurajarea dialogului și a dezbaterilor pe teme etice pentru a facilita înțelegerea și aplicarea eticii academice sunt componente esențiale ale acestui obiectiv general.

## 7. Rezultatele învățării

Studentii trebuie să-și însușească următoarele competențe:

**CP1** - Redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică.

**CP7** - Scrie publicații științifice

<b>Cunoștințe</b>	<p>C1. Însușirea normelor naționale și internaționale de citare și tehnoredactare academică specifice științelor umaniste.</p> <p>C2. Înțelegerea structurii standard a unei lucrări de disertație, a unui articol științific și a recenziilor de carte</p> <p>C13. Cunoașterea pieței editoriale academice (reviste indexate BDI/ISI, edituri recunoscute CNCS).</p> <p>C14. Înțelegerea procesului de peer-review (recenzare colegială) și a deontologiei publicării științifice.</p>
<b>Abilități</b>	<p>A1. Utilizarea corectă a aparatului critic (note de subsol, bibliografie) în redactarea textelor istorice.</p> <p>A2. Sintetizarea unui volum mare de informație istorică într-un text coerent, argumentat și clar structurat.</p> <p>A13. Structurarea unui studiu istoric conform standardelor revistelor de specialitate din țară și străinătate.</p> <p>A14. Integrarea feedback-ului primit de la recenzenți pentru îmbunătățirea calității textului științific.</p>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p>RA1. Elaborarea de text academic original, adaptat exigențelor comisiilor de evaluare științifică.</p> <p>RA2. Corectarea și adaptarea documentației tehnice sau muzeale în conformitate cu standardele istoriografice actuale.</p> <p>RA13. Redactarea unui articol științific gata pentru tipar, bazat pe cercetarea proprie din timpul masteratului.</p> <p>RA14. Elaborarea de recenzii critice solide pentru lucrări istoriografice recente</p>

## 8. Metode de predare

Procesul didactic utilizează o varietate de metode de predare interactive și participative pentru a atinge obiectivele și a dezvolta competențele necesare. Prelegerile interactive oferă o bază teoretică solidă în etică și integritate academică, îmbogățite cu exemple practice și studii de caz relevante, stimulând gândirea critică și participarea activă a studenților. Analiza studiilor de caz permite aplicarea principiilor etice la situații reale sau simulate, iar discuțiile de grup și dezbaterile pe marginea acestor cazuri dezvoltă abilitățile de rezolvare a problemelor etice și de luare a deciziilor informate.

Proiectele de cercetare individuale sau de grup permit explorarea aspectelor specifice ale eticii și integrității academice, incluzând redactarea de lucrări științifice și prezentarea rezultatelor. Învățarea prin probleme plasează studenții în rolul de soluționatori de probleme, confruntându-i cu scenarii complexe și realiste, dezvoltând abilități de gândire critică, autonomie și aplicare practică a cunoștințelor.

Evaluările formative și sumative, precum teste, eseuri, feedback continuu și examen final, sunt utilizate pentru a monitoriza progresul studenților și pentru a evalua înțelegerea și aplicarea principiilor etice în mod consistent.

Prin combinarea acestor metode de predare, cursul de „Practici avansate de etică și deontologie universitară” asigură o abordare eficientă a învățării, pregătind studenții să abordeze provocările etice din mediul academic și profesional cu competență și integritate.

## 9. Conținuturi

<b>CURS</b>		
<b>Capitolul</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
I	Etică și morală	2
II	Mari teorii etice din istoria filosofiei. Etica virtuții, deontologismul, utilitarismul	2
III	Etica și integritatea academică	2
IV	Etica în cercetarea științifică	2
V	Abateri de la etica universitară și sancțiuni aplicabile	2
VI	Plagiatul. Identificarea plagiatului în lucrările cu caracter științific	2
VII	Proprietatea intelectuală. Drepturile de autor	2
<b>Total:</b>		<b>14</b>
<b>Bibliografie generală:</b>		
Androniceanu, A., <i>Fundamente privind elaborarea unei lucrări științifice</i> , Editura Universitară, București, 2017		
Aslam, Constantin; Moraru Cornel-Florin; Paraschiv, Raluca, <i>Curs de deontologie și integritate academică</i> , Universitatea Națională de Arte, București, 2018		
Eco, U., <i>Cum se face o teză de licență</i> , trad. George Popescu, Editura Polirom, București, 2014		
Papadima, Liviu (Coord.), <i>Deontologie academică. Curriculum-cadru</i> , Editura Universității din București București, 2017		
Rădulescu, Șt.M., <i>Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat</i> , Ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2011		
Safta, Roger-Cristian, <i>Etică și integritate academică</i> , Editura Universitaria, Craiova și Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2024		
Singer, Peter, <i>Tratat de etică</i> , Editura Polirom, 2006		
Socaciu, Emanuel; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian, Gibea, Toni; Mureșan, Valentin; Constantinescu, Mihaela, <i>Etică și integritate academică</i> , Editura Universității din București, București, 2018		
Ștefan, Elena Emilia, <i>Etică și integritate academică. Curs universitar</i> , Editura Pro Universitaria, București, 2018		

<b>LABORATOR</b>		
<b>Prelucrarea datelor experimentale se va realiza cu ajutorul programului Excel</b>		
<b>Nr. crt.</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
1		
2		
3		
<b>Total:</b>		
<b>Bibliografie:</b>		
1.		

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă la curs, răspunsuri corecte la întrebări, interes pentru disciplină	Înregistrare săptămânală	30%
	Test	Test de evaluare tip grilă (săptămâna a VIII-a, capitolele I-III)	20%
	Realizarea temei de casă	Evaluarea temei de casă	30%
	Cunoașterea terminologiei utilizate în	Evaluare finală scrisă	20%

	cadrul cursului Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor din cadrul cursului Modul de însușire a cunoștințelor predate la curs	(examen) (capitolele III-VII)	
10.5 Laborator			
10.6 Condiții de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența la evaluarea finală (prezența la examen)</li> <li>• Cunoașterea noțiunilor de bază referitoare la cercetarea științifică academică din România și a conceptelor de etică universitară și integritate academică.</li> <li>• Cunoașterea conceptelor de plagiat și autoplăgiat.</li> <li>• Realizarea unei lucrări (tema de casă) în care dovedească însușirea noțiunilor privind redactarea unei lucrări științifice</li> </ul>			

Titular de curs,

Titular lucrări practice

Data completării

19.09.2025

Conf. dr. Roger-Cristian SAFTA

-

Data avizării în  
departament  
25.09.2025

Director LMA  
Lect. dr. Adina DUMITRU

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
26.09.2025

Decan TLIA  
Conf. dr. Constantin Augustus BĂRBULESCU

## FIȘELE DISCIPLINELOR DIN ANUL I, SEM. II

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Etnogeneză și continuitate românească. De la sfârșitul antichității la formarea statelor medievale românești</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Prof. univ. dr. habil. Sorin COCIȘ						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Prof. univ. dr. habil. Sorin COCIȘ						
2.4 Anul de	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de	E	2.7 Statutul	Ob <sup>17</sup>

<sup>17</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

studiu/			evaluare		disciplinei	
2.8 Categoria formativă	S <sup>18</sup>	2.9 Codul disciplinei			P.M.23.Is.1.II.Ob.1	

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					90
Tutorat					4
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/			90		
3.8 Total ore pe semestru			125 <sup>19</sup>		
3.9 Numărul de credite			7 <sup>20</sup>		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu conectare la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu conectare la internet; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate.

### 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal introducerea studenților în studiul integrat al civilizației greco-romane, ca bază a civilizației europene.

Disciplina abordează principalele caracteristici ale civilizațiilor greacă și romană, instituțiile, aspectele culturale, sinteza acestora, romanizarea, creștinismul, viața cotidiană, evoluția către civilizațiile Europei medievale și moderne, care au preluat și dezvoltat moștenirea antică greco-romană ca un filon comun.

Acest lucru permite studenților o mai bună înțelegere a originii civilizațiilor europene în antichitatea greco-romană, de la care au preluat instituții, elemente de artă și arhitectură, religia creștină și modul de viață cotidiană.

### 7. Rezultatele învățării

<sup>18</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>19</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>20</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

<b>Cunoștințe/</b>	<p>C3. Cunoașterea curentelor istoriografice majore privind evoluția României în context european.</p> <p>C4. Înțelegerea modului în care memoria istorică și patrimoniul influențează politicile culturale și identitare.</p> <p>C7. Însușirea metodelor de critică externă și internă a izvoarelor istorice (scrise, orale, arheologice).</p> <p>C8. Cunoașterea teoriilor moderne ale interpretării istorice și a metodelor interdisciplinare (istorie digitală, antropologie istorică).</p> <p>C10. Cunoașterea modelelor de evoluție istorică comparată între Europa Centrală, de Sud-Est și de Vest.</p> <p>C12. Cunoașterea curentelor istoriografice contemporane și a teoriilor moderne privind interpretarea trecutului României în context european</p>
<b>Abilități</b>	<p>A2. Sintetizarea unui volum mare de informație istorică într-un text coerent, argumentat și clar structurat.</p> <p>A7. Analiza critică a surselor primare (documente oficiale, jurnale, memorii) referitoare la istoria românilor.</p> <p>A8. Corelarea izvoarelor interne cu documente din arhivele europene pentru validarea ipotezelor de lucru.</p>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p>RA9 Formularea de ipoteze inovatoare care depășesc simpla descriere factuală a evenimentelor istorice.</p> <p>RA10 Sintetizarea unor date istorice eterogene în concepte coerente și generalizabile.</p> <p>RA12 Evaluarea obiectivă și contextualizarea corectă a proceselor istorice complexe, eliminând anachronismele și distorsiunile ideologice.</p>

## 8. Metode de predare

Prelegerilor din cadrul cursului au în vedere utilizarea integrată a metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În cadrul predării se vor folosi prezentări *Power Point*, *video* și *3D*, care vor fi ulterior puse la dispoziția studenților. De asemenea, vor fi folosite Harți digitale și imagini actuale ale unor situri arheologice din surse deschise, cum ar fi cele din *Google Earth Pro*. Aceste prezentări vor folosi informații și imagini profesionale, verificate științific, unele cu caracter inedit din propriile cercetări. Ele vor urmări explicarea unor aspecte ale cursurilor.

În cadrul dezbaterilor va fi încurajată formarea unor echipe, a colaborării dintre membri acestora. De asemenea, vor fi elaborate proiecte care vor prezenta studii de caz în cadrul seminariilor, încurajându-se căutarea și prezentarea unor informații inedite sau mai puțin cunoscute.

Cursurile vor fi interactive, având ca scop implicarea studenților în studiu temelor, prin problematizarea acestora și cu accent pe învățarea prin descoperire a elementelor comune civilizațiilor greacă, romană și modernă europeană.

## 9. Conținuturi

<b>CURS</b>		
<b>Capitolul</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
<b>I.</b>	<b>Introducere în problema etnogenezei romanilor. O privire istoriografică</b>	<b>2</b>
<b>II.</b>	<b>Daci, romani, romanici și români în zivoarele scrise</b>	<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>Civilizația română în Dacia. De la cucerire la abandonarea provinciei romane</b>	<b>2</b>
<b>IV.</b>	<b>Fenomenul și etapele romanizării</b>	<b>2</b>
<b>V.</b>	<b>Răspândirea creștinismului în regiunea Dunării de Jos (secolele IV-VI)</b>	<b>2</b>
<b>VI.</b>	<b>Arheologia perioadei post-romane (secolele IV-VI)</b>	<b>2</b>

<b>VII.</b>	<b>Românii în lumina arheologiei (secolele VII-XIII)</b>	<b>2</b>
<b>VIII.</b>	<b>Civilizații alogene în spațiul romanității orientale în lumina izvoarelor scrise și surselor arheologice (secolele IV-XIII)</b>	<b>2</b>
<b>IX.</b>	<b>Principalele evoluții statale în regiunea balcanică (secolele IV-XIII)</b>	<b>2</b>
<b>X.</b>	<b>Evoluții politice în spațiul românesc. De la formațiuni prestate la statele medievale românești</b>	<b>2</b>
<b>XI.</b>	<b>Influența bizantină în spațiul romanității orientale</b>	<b>2</b>
<b>XII.</b>	<b>Prezența slavilor în lumina izvoarelor scrise și arheologiei</b>	<b>2</b>
<b>XIII.</b>	<b>Etapile cuceririi Transilvaniei de către maghiari. Colonizarea acestora cu maghiari, sași și secui</b>	<b>2</b>
<b>XIV.</b>	<b>Românii și romanitatea orientală</b>	<b>2</b>
	<b>Total:</b>	<b>28</b>

### **Bibliografie:**

- \*\*\* Academia Română, Secția de Științe Istorice și Arheologice, *Istoria românilor, vol. II. Daco-romani, romanici, alogeni*, coord. prof.dr. Dumitru Protase, cerc.pr. I dr. Alexandru Suceveanu, București, 2001
- \*\*\* Academia Română, Secția de Științe Istorice și Arheologice, *Istoria românilor, vol. III. Genezele românești*, coord. Acad. Ștefan Pascu, Acad. Răzvan Theodorescu, București, 2001
- \*\*\* *Fontes Historiae Daco-Romaniae. Izvoarele istoriei României*, De la Hesiod la Itinerarul lui Antoninus (1964); II De la anul 300 până la anul 1000, București, I, 1970
- \*\*\* Preda, Constantin (coord.), *Enciclopedia Arheologiei și Istoriei Vechi a României*, vol. I (A-C), vol. II (D-L), vol. III (M-Q), București, 1994, 1996, 2000
- Bârzu, Ligia, *Continuitatea creației materiale și spirituale a poporului roman pe teritoriul fostei Dacii*, București, 1979
- Bratianu, Gheorghe, *O enigmă și un miracol: poporul român*, București, 2025
- Ferenț, Istvan, *Cumanii și episcopiile lor*, Blaj, 1931
- Giurescu C. C. Constantin, *Formarea poporului român*, Craiova, 1973
- Gudea, Nicolae, Ghiurco, Ioana, *Din istoria creștinismului la români*, Oradea, 1988
- Hugel, Peter, *Ultimele decenii ale stăpânirii romane în Dacia (Traianus Decius-Aurelian)*, Cluj-Napoca, 2003
- Iorga, Nicolae, *Istoria românilor*, București, II, 1991; III, 1993
- Madgearu, Alexandru, *Continuitate și discontinuitate culturală la Dunărea de Jos*, București, 1997
- Madgearu, Alexandru, *Rolul creștinismului în formarea poporului român*, București, 2001
- Marțian, Sorin, *Biserica pe teritoriile fostelor provincii Dacice în secolele VII-XI*, Cluj-Napoca, 2006
- Opreanu, Coriolan, *Dacia romană și barbaricum*, Editura Mirton, Timișoara, 1998
- Petolescu, C. Constantin, *Dacia. Un mileniu de istorie*, Editura Academiei Române, 2010
- Pippidi, Dionisie, M. (coord.), *Dicționar de istorie veche a României (Paleolitic – sec. X)*, București, 1976
- Pop, Ioan Aurel, *Românii și maghiarii în secolele IX-XIV*, Cluj-Napoca, 1996
- Protase, D., *Autohtonii în Dacia*, I, București, 1980. Idem, *Un cimitir dacic de epocă romană de la Soporul de Câmpie*, București, 1976
- Protase, D., *Autohtonii în Dacia. Dacia la slavi*, vol. II, Cluj-Napoca, 2000
- Russu, I. Ioan, *Etnogeneza Românilor. Fondul autohton traco-dacic și componenta latino-romană*, București, 1981
- Spinei, Victor, *Marile migrații în estul și sud-estul Europei în secolele IX-XIII*, Iași, 1999
- Spinei, Victor, *Ultimele valuri migratoare la nordul Mării Negre și al Dunării de Jos*, Iași, 1996
- Toropu, Octavian, *Romanitatea târzie și străromânii în Dacia traiană sudcarpatică (sec. III-XI)*, Craiova, 1976
- Tudor, Dumitru, *Arheologia romană*, București, 1976
- Xenopol, D., Alexandru, *Teoria lui Rösler - Studii asupra stăruinței românilor în Dacia Traiană*, Iași, 2009
- Zugravu, Nelu, *Geneza creștinismului popular al românilor*, București, 1997.

### **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>

		<b>Total:</b>
<b>Bibliografie:</b>		

## 10. Evaluare

După parcurgerea capitolelor I-VI se va susține o evaluare parțială (orală), care va reprezenta 30% din nota finală, 60% fiind procentul examenului final.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea tratării unui subiect prin analiză și interpretare, pe baza istoriografiei problemei.	Examen oral	60%
	Prezentarea unui studiu de caz într-o manieră critică, explicativă și argumentată.	Evaluare parțială orală	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect			
10.6 Condiții de promovare			
<p>◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;</p> <p>◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice.</p>			

Data completării

Titular de curs:  
Mircea NEGRU

Titular de aplicații  
Mircea NEGRU

Data avizării în departament

Director de departament:

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Arheologia românească în contextul cercetării complementare europene</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.4 Anul de studiu/	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>21</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>22</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.II.Ob.2			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					122
Tutorat					4
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/	<b>122</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>150<sup>23</sup></b>				
3.9 Numărul de credite	<b>6<sup>24</sup></b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....x.....

5.1 de desfășurare a	◆ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă inteligentă și computer, dar și
----------------------	--

<sup>21</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>22</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>23</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>24</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

cursului	cu hărți istorice
5.2 de desfășurare a seminarului	♦ Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă inteligentă și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narrative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate

### 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu noțiuni, concepte și teorii specifice arheologiei românești și universale

Formarea competențelor teoretice și practice necesare integrării cercetării arheologice din spațiul românesc în paradigmele europene actuale. Cursul urmărește însușirea metodelor interdisciplinare de investigare (științe complementare și aplicate) și corelarea descoperirilor locale cu marile fenomene istorice și culturale de la nivel continental.

### 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe/</b>	C3. Cunoașterea curentelor istoriografice majore privind evoluția României în context european. C4. Înțelegerea modului în care memoria istorică și patrimoniul influențează politicile culturale și identitare. CP11 Însușirea metodelor fundamentale de critică internă (analiza conținutului, intenția autorului) și critică externă (autenticitate, datare) a izvoarelor istorice.
<b>Abilități</b>	AT3. Deconstrucția miturilor istorice și a tentativelor de manipulare ideologică prin analiza riguroasă a faptelor. AT4. Separarea argumentelor valide de opiniile subiective în lucrările istoriografice analizate.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA8. Evaluarea obiectivă și contextualizarea critică a surselor istorice de epoci diferite RA9. Formularea de ipoteze inovatoare care depășesc simpla descriere factuală a evenimentelor istorice RAT4. Rezolvarea unor probleme de interpretare documentară prin abordări critice și multifactoriale.

### 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narrative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente.

### 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	Introducere în arheologie și istoriografia disciplinei: Definiții, sensuri și evoluția arheologiei. Mari descoperiri, personalități și școli arheologice naționale și europene.	2
II.	Paradigme teoretice în arheologia europeană: Evoluția curentelor principale: difuzionismul, arheologia procesualistă (Noua Arheologie), postprocesualismul, structuralismul și neo-evoluționismul.	2
III.	Prospecțiuni arheologice și tehnologii moderne: Identificarea siturilor prin periegheză. Prospecțiuni non-invasive avansate: fotografie aeriană, scanare LiDAR,	2

	studii geofizice și Sisteme GIS.	
<b>IV.</b>	Cadrul legislativ și strategii de șantier: Legislația arheologică și de patrimoniu în Europa (Convenția de la Valletta) și România. Tipuri de săpături: sistematice, preventive (de salvare), terestre, în peșteri și subacvatice.	2
<b>V.</b>	Metode de datare în arheologie: Tehnici de datare relativă și absolută. Metode fizico-chimice aplicate pe plan european (Radiocarbon AMS, Dendrocronologie, Termoluminescență).	2
<b>VI.</b>	Științe complementare și de graniță (Bioarheologia): Rolul analizelor pluridisciplinare în reconstituirea mediului și economiei. Carpologie, paleobotanică și arheozoologie în Holocen.	2
<b>VII.</b>	Documentația de șantier și înregistrarea modernă: Metodologia înregistrării structurilor, artefactelor și ecofactelor. Fișa de context (Single Context Recording), jurnalul de șantier, desenul arheologic, fotografia și fotogrammetria.	2
	<b>Total:</b>	<b>14</b>

### Bibliografie obligatorie

Rachet, G., Universul arheologiei, vol. I-II, Buc. 1977

Cârciumaru, M., Pleșa, Mărgărit M., Omul și plantele. Manual de analiză carpologică, Târgoviște, 2004

Ciută, Metode și tehnici moderne de cercetare în arheologie, Alba Iulia, 2003 •

Florea, G. Introducere în arheologie, curs universitar.

Gherghe, P., Introducere în arheologie, Craiova, 2000 •

Laszlo, A. Datarea prin radiocarbon în arheologie, București 1997 •

Lazarovici, Ghe., Metode și tehnici moderne de cercetare în arheologie, București, 1998

Luca, S.A., Arheologia generală, Alba Iulia, 1999 •

Popovici, D. și colab. *Cercetarea arheologică pluridisciplinară. Concepte, metode și tehnici*, București, 2002

Renfrew, C. Bahn, P., *Archaeology. The Key Concept*, Routledge, 2005

### LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

<b>Nr. crt.</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
1.	Statutul disciplinei în istoriografie: Dezbateri și studiu de caz pe baza primelor cercetări instituționalizate din spațiul românesc.	2
2.	Analiză istoriografică și teoretică: Aplicarea modelelor teoretice (cultural-istoric vs. procesual) în definirea culturilor preistorice locale și europene.	2
3.	Cartografierea digitală a peisajelor: Exercițiu practic de perieghză pe hărți topografice și studiu de caz GIS/LiDAR pe situri complexe (ex: Limes Transalutanus, Buridava dacică)	3
4.	Managementul patrimoniului și arheologia preventivă: Analiza circuitului juridic al bunurilor și studiu de caz privind descărcarea de sarcină arheologică la marile proiecte de infrastructură	3
5.	Construirea și calibrarea cronologiilor: Exerciții practice de calibrare și interpretare statistică a datelor C14 pentru situri din România.	1
6.	Practica documentării contextelor: Completarea aplicată a unei fișe de unitate stratigrafică și realizarea unui profil grafic pe baza modelelor de șantier europene.	3
	<b>Total:</b>	<b>14</b>

### Bibliografie:

Seminar 1: Statutul disciplinei în istoriografie

Gherghe, P., *Introducere în arheologie*, Craiova, 2000.

Rachet, G., *Universul arheologiei*, vol. I-II, București, 1977.

Seminar 2: Analiză istoriografică și teoretică (Paradigme teoretice)

Renfrew, C., Bahn, P., *Archaeology. The Key Concepts*, Routledge, 2005.

Grant, J., Gorin, S., Fleming, N., *The Archaeology Coursebook. An Introduction to Themes, Sites, Methods and Skills*, Routledge, 2008.

Seminar 3: Cartografierea digitală a peisajelor (Prospecțiuni și GIS)

Ciută, B., *Metode și tehnici moderne de cercetare în arheologie*, Alba Iulia, 2003.

Lazarovici, Ghe., *Metode și tehnici moderne de cercetare în arheologie*, București, 1998.

Glodariu, I. și colab., *Sarmizegetusa Regia. Capitala Daciei Preromane*, Deva, 1996.

Seminar 4: Managementul patrimoniului și arheologia preventivă (Legislație)

Popovici, D. și colab., *Cercetarea arheologică pluridisciplinară. Concepte, metode și tehnici*, București, 2002.  
 Daicoviciu, H., *Dacia de la Burebista la cucerirea romană*, Cluj-Napoca, 1972.  
 Kruta, V., *Les Celtes. Histoire et Dictionnaire*, Paris, 2000.  
 Seminar 5: Construirea și calibrarea cronologiilor (Dată absolută)  
 Laszlo, A., *Datarea prin radiocarbon în arheologie*, București, 1997.  
 Lazarovici, Ghe., *Metode și tehnici moderne de cercetare în arheologie*, București, 1998.  
 Popovici, D. și colab., *Cercetarea arheologică pluridisciplinară. Concepte, metode și tehnici*, București, 2002.  
 Seminar 7: Practica documentării contextelor (Fișe de șantier și desen)  
 Luca, S.A., *Arheologia generală*, Alba Iulia, 1999.  
 Florea, G., *Introducere în arheologie*, curs universitar.  
 Grant, J., Gorin, S., Fleming, N., *The Archaeology Coursebook*, Routledge, 2008  
<https://cimec.ro/id-01-arheologie/>

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea însușirii conceptelor teoretice și a curentelor arheologice europene. – Identificarea corectă a metodelor de prospecțiune, datare și legislație.	Test grilă	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Evaluare orală	20%
	Proiect de cercetare	Evaluare orală	30%
10.6 Condiții de promovare			
<p>◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;</p> <p>◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.</p>			

Data completării

Titular de curs:

Constantin Augustus Bărbulescu

Titular de aplicații

Constantin Augustus Bărbulescu

Data avizării în departament

Director de departament:

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Structuri politice și militare în Țările Române (sec. XVI-XVIII)</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	conf. univ. dr. Claudiu-Ion NEAGOE						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	conf. univ. dr. Claudiu-Ion NEAGOE						
2.4 Anul de studiu/	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>25</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>26</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.II.Ob.3			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					119
Tutorat					4
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/	<b>119</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>175<sup>27</sup></b>				
3.9 Numărul de credite	<b>7<sup>28</sup></b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	◆ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și cu hărți istorice
-------------------------------	---

<sup>25</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>26</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>27</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>28</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

5.2 de desfășurare a seminarului	◆ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate
----------------------------------	--

## 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu noțiuni, concepte și teorii specifice istoriei politice și militare românești medievale și premoderne (sec. XV-XVIII).

Disciplina abordează principalele transformări produse la nivelul vieții politice și a organizării militare din Țările Române. Acest lucru permite studenților o mai bună înțelegere a impactului diferitelor influențe exercitate asupra Țărilor Române sub aspect politic și militar.

## 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe/</b>	C2. Înțelegerea structurii standard a unei lucrări de disertație, a unui articol științific și a recenziilor de carte; C7. Însușirea metodelor de critică externă și internă a izvoarelor istorice (scrise, orale, arheologice); C11. Însușirea metodelor fundamentale de critică internă (analiza conținutului, intenția autorului) și critică externă (autenticitate, datare) a izvoarelor istorice.
<b>Abilități</b>	A1. Utilizarea corespunzătoare a aparatului critic (note de subsol, bibliografie) în redactarea textelor istorice; AT4. Separarea argumentelor valide de opiniile subiective în lucrările istoriografice analizate.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA1. Elaborarea de text academic original, adaptat exigențelor comisiilor de evaluare științifică; RA10. Sintetizarea unor date istorice eterogene în concepte coerente și generalizabile; RA11. Proiectarea și conducerea unei investigații istorice independente, de la definirea ipotezei de lucru până la formularea concluziilor; RA13. Redactarea unui articol științific gata pentru tipar, bazat pe cercetarea proprie din timpul masteratului.

## 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente. Totodată, vom avea în vedere, pe de-o parte, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților, iar pe de altă parte vizăm o exersare a abilității de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	<b>Noțiuni introductive: definirea instituțiilor; geneza instituțiilor; influențe; istoriografia problematicii</b>	2
II.	<b>Organizarea militară la români înainte înainte de secolul al XV-lea</b>	6

<b>III.</b>	<b>Instituții politice și militare în Principatul Transilvaniei (sec. XVI-XVII)</b>	4
<b>IV.</b>	<b>Organizarea militară la români în Evul Mediu (sec. XV-XVII). „Oastea cea mare” și „oastea cea mică”</b>	2
<b>V.</b>	<b>Tactici de luptă și armament în Evul Mediu românesc târziu</b>	4
<b>VI.</b>	<b>Evaluare parțială (a IX-a săptămână din noiembrie 2025)</b>	2
<b>VII.</b>	<b>Instituții politico-militare în Țara Românească și Moldova: Domnia și dregătorile militare</b>	2
<b>VIII.</b>	<b>Corpuri (cete) militare în Țara Românească și Moldova. Curtenii și slujitorii</b>	2
<b>IX.</b>	<b>Categoriile de mercenarii în oștile românești</b>	4
	<b>Total:</b>	<b>28</b>

**Bibliografie obligatorie:**

- Instituții feudale din Țările Române. Dicționar*, coord.: Ovidiu Sachelarie și Nicolae Stoicescu, București, 1988.  
 GRIGORAȘ, Nicolae, *Instituții feudale în Moldova. I. Organizarea de stat până la mijlocul secolului al XVIII-lea*, București, 1971.  
 IORGA, Nicolae, *Istoria armatei românești*, Editura Paul Editions, București, 2023.  
 NEAGOE, Claudiu-Ion, *Military organization of Wallachia (14th-18th Centuries). L'Organisation militaire de la Valachie (XIV<sup>e</sup> – XVIII<sup>e</sup> siècles)*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2021.  
 IDEM, *The Military Organisation of Moldavia and Wallachia in the Phanariot Era 1709–1821*, Helion & Company Limited, Warwick, 2026.  
 OTU, Petre, *100 de bătălii din istoria românilor*, Editura Litera, București, 2021.  
 ROSETTI, Radu, *Istoria artei militare a românilor până la mijlocul veacului al XVII-lea*, București, 2003.  
 STOICESCU, Nicolae, *Curtenii și slujitori. Contribuții la istoria armatei române*, București, 1968.

**Bibliografie orientativă**

- ANDREESCU, Mihail M., *Puterea domniei în Țara Românească și Moldova în secolele XIV-XVI*, București, 1999.  
 IDEM, *Instituții medievale în spațiul românesc*, București, 2003.  
 ANDREESCU, Șt., *Restitutio Daciae*, vol. I (*Relațiile politice dintre Țara Românească, Moldova și Transilvania în răstimpul 1526-1593*). București, 1980.  
 IDEM, vol. II (*Relațiile politice dintre Țara Românească, Moldova și Transilvania în răstimpul 1601-1650*), București, 1989.  
 ARDELEAN, Florin Nicolae, *Seimenii în slujba principilor Transilvaniei în a doua jumătate a secolului al XVII-lea*, în „Banatica”, 22, 2012, p. 119-134.  
 BALOTĂ, Anton, *Vitejii lui Ștefan cel Mare*, în „Studii și Articole de Istorie”, IX, 1967, p. 43-64.  
 CĂZAN, Ileana, Eugen Denize, *Marile puteri și spațiul românesc în secolele XV-XVI*, București, 2001.  
 CERNOVODEANU, Paul, *Răscoala seimenilor și dorobanților din București la 1655*, București, 1961.  
 CONSTANTINESCU, Al., *Instituții militare în Țările Române (sec. XIV-XVI)*, în „Studii și Articole de Istorie”, 21, 1973, p. 110-118.  
 MAXIM, Mihai, *Țările Române și Înalta Poartă. Cadrul juridic al relațiilor româno-otomane în Evul Mediu*, București, 1993.  
 MURGESCU, Bogdan, *Istorie românească-istorie universală (600-1800)*, București, 1999.  
 NEAGOE, Claudiu, *Albanian mercenaries in the Wallachian army (16th-17th centuries)*, „Annales d'Université Valahia Targoviste - Section d'Archéologie et d'Histoire”, tome XXIII, 2021, p. 67-70.  
 IDEM, *Arnăuții în Țările Române (secolele XVIII-XIX). Studiu istoric*, Cluj Napoca, 2022, 228 p.  
 IDEM, *Despre o categorie de slujitori domnești din Țara Românească și Moldova, mai puțin cunoscută: copiii de casă (secolele XVII-XVIII)*, în vol. *O viață dedicată paleoliticului. Studii în onoarele Marin Cărciumaru*, editori Ovidiu Cîrsina, Elena-Cristina Nițu, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2022, p. 425-438.  
 IDEM, *Mercenarii cazaci în oastea Țării Românești (secolele XVI-XVIII)*, în *Miscellanea historica in honorem Professoris Marcel-Dumitru Ciucă septuagenarii*, vol. editat de Cristian Luca, Claudiu Neagoe și Marius Păduraru, Brăila-Pitești, Editura Istros-Editura Ordessos, 2013, p. 227-237.  
 IDEM, *Mercenaires balkaniques appelés «beșlii» dans l'armée de Matei Basarab, prince de Valachie (1632-1654)*, „Annales d'Université Valahia Targoviste - Section d'Archéologie et d'Histoire”, tome XXVII, 2025, p. 94-98.  
 IDEM, *Mercenaires serbes (seimeni) dans l'armée de Matei Basarab*, „Annales d'Université Valahia Targoviste - Section d'Archéologie et d'Histoire”, tome XXVI, 2024, p. 112-119.  
 IDEM, *L'organisation militaire en Valachie durant l'époque des Princes Phanariotes (1716-1821)*, „Annales d'Université Valahia Targoviste - Section d'Archéologie et d'Histoire”, tome XXII, 2020, p. 85-92.  
 IDEM, *Mercenari otomani (beșlii) în oștile Moldovei și Țării Românești (secolul al XVII-lea)*, în *Argeșul și Țara Românească între medieval și modern. Studii de istorie și arheologie. Prinos lui Spiridon Cristocea la 70 de ani*, vol. editat de Dragoș Măndescu, Marius Păduraru și Ionel Dobre, Brăila-Pitești, Editura Istros a Muzeului Brăilei, 2013, p. 239-247.  
 IDEM, *Paza Curții domnești de la București în vremea fanarioșilor*, în volumul: *Miscellanea Historica et Archeologica in Honorem Professoris Ionel Cândea*, editori: Valeriu Sârbu și Cristian Luca, Brăila, Editura Istros, 2009, p. 511-520.  
 IDEM, *Saragelele – o categorie de slujitori domnești din Țara Românească și Moldova mai puțin cunoscută (secolele XVII-XVIII) / Les Saragele – une catégorie moins connue d'employés militaires des voïvodes en Valachie et en Moldavie (XVI-XVIII<sup>e</sup> siècles)*, în „Istros”, vol. XXIV: *In Honorem anos LXXV peragentis Professoris Emeriti Victor Spinei Oblata*, Brăila, Editura Istros, 2018, p. 335-346.

**LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT**

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	<b>Confruntări militare româno-otomane în secolele XIV-XV</b> ♦ Lupta antiotomană în vremea lui Mircea cel Bătrân; ♦ Dan al II-lea între creștini și otomani; ♦ Vlad Dracul între creștini și otomani; ♦ Vlad Țepeș și Mehmed al II-lea; ♦ Lupte lui Ștefan cel Mare cu turcii;	6
2.	<b>Mari confruntări ale românilor în secolul al XVI-lea</b> ♦ Radu de la Afumați și luptele cu Mehmet bey (1522); ♦ Expediția sultanală din 1538 asupra Moldovei; ♦ Războaiele lui Ioan Vodă cu otomanii (1574); ♦ Răscoala antiotomană a Țărilor Române în toamna anului 1594; ♦ Acțiuni antiotomane românești la linia Dunării (dec. 1594-febr. 1595); ♦ Bătălia de la Călugăreni (13/23 aug. 1595); ♦ Lupta de la Giurgiu (30 oct. 1595); ♦ Lupta de la Șelimbăr (18/28 oct. 1599);	16
3.	<b>Mari bătălii ale românilor din secolul al XVII-lea</b> ♦ Lupta de la Finta (17/27 mai 1653); ♦ Lupta de la Zărnești (11/21 august 1690) ♦ Lupta de la Stănilești (8-12 iulie 1711)	6
<b>Total:</b>		<b>28</b>

**Bibliografie obligatorie:**

[CANTACUZINO, Mihai banul], *Istoria politică și geografică a Țării Românești de la cea mai veche a sa întemeiere până la anul 1774 dat mai întâiu la lumină în limba grecească la anul 1806 de frații Tunusli*, tradusă de G. Sion, București, 1863.  
 CANTEMIR, Dimitrie, *Descriptio Moldaviae (Descrierea Moldovei)*, București, 1973.  
*Călători străini despre Țările Române*, vol. III, îngrijit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru și Paul Cernovodeanu, București, 1971; vol. V, întocmit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru, Paul Cernovodeanu, București, 1973; vol. VI, partea I, îngrijită de M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru și partea a II-a, îngrijită de Mustafa A. Mehmet, București, 1976; vol. VIII, îngrijit de Maria Holban (redactor responsabil), M. M. Alexandrescu-Dersca Bulgaru, Paul Cernovodeanu, București, 1983.  
*Cronici turcești privind Țările Române. Extrase*, vol. I, sec. XV–mij. sec. XVII, întocmit de Mustafa A. Mehmet, București, 1966.  
 IORGA, Nicolae, *Istoria armatei românești*, București, 1970.  
 OTU, Petre, *100 de bătălii din istoria românilor*, Editura Litera, București, 2021.  
 POPESCU, Radu vornicul, *Istoriile domnilor Țării Românești*, ediție critică de Const. Grecescu, București, 1963.  
 URECHE, Grigore, *Letopisețul Țării Moldovei*, ediție de Petre P. Panaitescu, București, 1956.

**Bibliografie orientativă:**

ATANASIU, V., *Mihai Viteazul. Campanii*, București, 1972.  
 CONSTANTINESCU, N., *Puncte de vedere asupra datării bătăliei de la Rovine (17 mai 1395)*, în „Revista Istorică”, an. I, 1990, nr. 7-8, p. 783-802.  
 COSTIN, Nicolae, *Scrieri*, vol. I, ediție de Svetlana Korolevski, Chișinău, 1990.  
 \*\*\* *Documente moldovenești înainte de Ștefan cel Mare (1374-1437)*, vol. II, ediție îngrijită de Mihai Costăchescu, Iași, 1932.  
 DEL CHIARO, Anton Maria, *Revoluțiile Valahiei*, traducere de S. Cris-Cristian, Iași, 1929.  
*Documente turcești privind istoria României*, vol. I (1455-1774), editat de Mustafa Ali Mehmet, București, 1976.  
 GONȚA, Al., *Tactica și strategia lui Ștefan cel Mare în bătălia de lângă Vaslui*, în „Revista de Istorie”, vol. 28, nr. 1, 1975.  
 GRECEANU, Radu logofătul, *Istoria domniei lui Constantin Basarab Brâncoveanu Voievod (1688-1714)*, ediție de Aurora Ilieș, București, Editura Academiei, 1970.  
 GUBOGLU, Mihail, *Crestomație turcă. Izvoare narative privind istoria Europei centrale și orientale (1263-1683)*, București, 1977.  
*Istoria Țării Românești 1290-1690. Letopisețul Cantacuzinesc*, ediție critică întocmită de C. Grecescu și D. Simonescu, București, 1960.  
 MAXIM, Mihai, *O istorie a relațiilor româno-otomane, cu documente noi din arhivele turcești*, vol. I: *Perioada clasică (1400-1600)*, Brăila 2012; vol. II: *De la Mihai Viteazul la fanarioți (1601-1711/1716)*, Brăila, 2013.  
*Mihai Viteazul în conștiința europeană*, vol. I: *Documente externe*, coordonatori: Ion Ardeleanu, Vasile Arimia, Gheorghe Bondoc, Mircea Mușat, București, 1982.  
 MOXA, Mihail, *Cronica universală*, ediție critică de G. Mihăilă, București, 1989.

*Războieni. Cinci sute de ani de la campania din 1476. Monografie și culegere de texte*, București, 1977.  
 SAVU, Alexandru Gheorghe, *Ștefan cel Mare. Campanii*, București, 1982.  
 SIMONESCU, Dan, *Cronica lui Balthasar Walter despre Mihai Viteazul în raport cu cronicile interne contemporane*, în „Studii și Materiale de Istorie Medie”, III, 1959, p. 7-99.  
 STOICESCU, Nicolae, *Bătălia de la Rovine, 17 mai 1395*, Editura Militară, București, 1986.  
 TAHSIN, Gemil, *Fetih-nâme a sultanului Mehmed al II-lea privind campania din 1476 împotriva Moldovei*, în „Revista Arhivelor”, XLIV, 1982, nr. 3, p. 252-258.

## 10. Evaluare

După parcurgerea capitolelor I-III se va susține o evaluare parțială (orală), care va reprezenta 20% din nota finală. Activitatea de seminar va reprezenta 10%, iar proiectul cercetare 20% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Examen oral	40%
	Interpretarea unui fragment dintr-o sursă istorică într-un context dat	Evaluare parțială orală	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Evaluare orală	20%
	Proiect de cercetare	Evaluare orală	20%
10.6 Condiții de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;</li> <li>◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.</li> </ul>			

Data completării  
4.10.2025

Titular de curs:  
Claudiu-Ion Neagoe

Titular de aplicații  
Claudiu-Ion Neagoe

Data avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Cercetare aplicată în muzee și instituții de cultură</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.4 Anul de studiu/	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>29</sup>
2.8 Categoria formativă	F <sup>30</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.II.Ob.4			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					94
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/					<b>94</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150<sup>31</sup></b>
3.9 Numărul de credite					<b>6<sup>32</sup></b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a	
----------------------	--

<sup>29</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>30</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>31</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>32</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	♦ Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă inteligentă și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate – sala B42.

## 6. Obiectiv general:

Dezvoltarea competențelor practice și metodologice avansate necesare planificării, coordonării și implementării proiectelor de cercetare științifică în cadrul muzeelor și instituțiilor culturale. Se urmărește formarea abilităților de valorificare a patrimoniului mobil și imobil prin tehnici moderne de digitizare, curatoriatic, documentare arhivistică și management cultural.

## 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe/</b>	C1. Însușirea normelor naționale și internaționale de citare și tehnoredactare academică specifice științelor umaniste. C7. Însușirea metodelor de critică externă și internă a izvoarelor istorice (scrise, orale, arheologice). C8. Cunoașterea teoriilor moderne ale interpretării istorice și a metodelor interdisciplinare (istorie digitală, antropologie istorică).
<b>Abilități</b>	A7. Analiza critică a surselor primare (documente oficiale, jurnale, memorii) referitoare la istoria românilor. A11. Identificarea, selectarea și colectarea surselor istorice inedite din arhive, biblioteci și baze de date digitale naționale sau internaționale. A12. Corelarea și compararea critică a informațiilor provenite din categorii diferite de izvoare (documente oficiale, jurnale, presă de epocă, istorie orală).
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA3. Crearea de sinteze și rapoarte destinate instituțiilor publice sau organizațiilor neguvernamentale pentru valorificarea trecutului. RA15. Gestiunea corectă a unui fond de arhivă în cadrul unei instituții de cultură sau de cercetare.

## 8. Metode de predare

- Demonstrația tehnică și software — utilizată pentru prezentarea practică a standardelor de completare a registrelor, a fișelor analitice de obiect și a bazelor de date digitale (DocPat, Europeana).
- Studiul de caz comparativ și analiza critică — aplicate pentru evaluarea circuitelor administrative din muzee, analiza barierelor de limbaj în textele de sală și interpretarea barometrelor de consum cultural.
- Tehnici interactive folosite pentru exersarea ghidajelor specializate, adaptarea discursului pentru publicul cu dizabilități și definirea tematicilor expoziționale.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	Introducere în cercetarea muzeală. Tipologia instituțiilor de cultură din România și circuitele administrative de cercetare.	2
II.	Evidența științifică a patrimoniului. Registrele de inventar, fișa analitică de evidență (fișa de obiect) și normele oficiale.	2

III.	Digitizarea patrimoniului mobil. Utilizarea bazelor de date naționale și internaționale (ex: DocPat, Europeana).	2
IV.	Cercetarea publicului și marketing cultural. Metode de evaluare (chestionare, focus-grupuri) și adaptarea discursului pentru categorii diverse.	2
V.	Managementul proiectelor culturale. Identificarea surselor de finanțare (AFCN, fonduri europene) și scrierea unei aplicații de grant.	2
VI.	Programe educative și ghidajul specializat. Conceperea de ateliere pentru elevi, studenți sau persoane cu dizabilități.	2
VII	Redactarea textelor muzeale. Panouri informative, etichete de obiect, texte introductive și limbajul accesibil publicului larg.	2
	<b>Total:</b>	<b>14</b>

#### Bibliografie

##### 1. Introducere în cercetarea muzeală & Evidența științifică a patrimoniului

*Legea nr. 311/2003 a muzeelor și a colecțiilor publice, cu modificările și completările ulterioare. (Cadrul juridic fundamental pentru organizarea instituțiilor din România).*

- *Hotărârea Guvernului nr. 1546/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice privind evidența, inventarierea și păstrarea bunurilor culturale deținătoare de patrimoniu cultural național mobil. (Sursa oficială pentru completarea registrelor și a fișelor de obiect).*
- Opreș, Ioan, *Istoria muzeelor din România*, Editura Museion, București, 1994. (*Lucrare de referință pentru evoluția și tipologia instituțiilor muzeale*).

##### 2. Digitizarea patrimoniului mobil

- Mirel, Dragoș; Oberländer-Târnoveanu, Ernest, *Digitization of Cultural Heritage at the National Museum of Romanian History, Bucharest*, în: *Digital Heritage. Progress in Cultural Heritage: Documentation, Preservation, and Protection*, Springer, 2019.
- *Ghidul pentru digitizarea patrimoniului cultural mobil*, realizat de Institutul Național al Patrimoniului (INP).
- Europeana Foundation, *Europeana Publishing Framework*, Manual tehnic online pentru integrarea colecțiilor naționale în platforma europeană.

##### 3. Cercetarea publicului, marketing cultural & Redactarea textelor muzeale

Institutul Național pentru Cercetare și Formare Culturală, *Barometrul de Consum Cultural* (edițiile recente), Editura Universitară. (*Sursa principală de date statistice și metodologii de evaluare a publicului din România*).

- Serrell, Beverly, *Exhibit Labels: An Interpretive Approach*, Rowman & Littlefield Publishers, 2015.
- Bălan, Eliodor, *Marketingul muzeal – componentă fundamentală a managementului instituțiilor culturale moderne*, în *Revista Muzeelor*, București.

##### 4. Programe educative, ghidaj specializat & Managementul proiectelor culturale

- Ghiduri metodologice AFCN, *Ghidul Solicitantului pentru finanțări nerambursabile* (Sesiunile anuale), Administrația Fondului Cultural Național.
- Hooper-Greenhill, Eilean, *Museums and Education: Purpose, Pedagogy, Performance*, Routledge, Londra, 2007.
- Consiliul Național al Muzeelor (ICOM), *Ghid de bune practici pentru accesibilitatea persoanelor cu dizabilități în muzeele de artă și istorie*, traduceri și adaptări europene

#### LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Practică de specialitate – desfășurată în muzee sau alte instituții de cultură	42
	<b>Total:</b>	<b>42</b>

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de	10.3 Pondere din
----------------	---------------------------	----------------	------------------



3.4 Total ore din planul de învățământ		Din care: 3.5 curs	-	3.6 Practică	60
Distribuția fondului de timp					ore
Tutorat					
Examinări					
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/					
3.8 Total ore pe semestru		<b>60</b> <sup>35</sup>			
3.9 Numărul de credite		<b>5</b> <sup>36</sup>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum		x
4.2 de rezultate ale învățării		x

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	♦ Practică muzeu/arhive – conform acordurilor încheiate

#### 6. Obiectiv general:

Dezvoltarea competențelor profesionale de execuție și gestionare a fluxurilor tehnice de lucru din arhive și muzee. Disciplina urmărește aplicarea practică a normelor naționale de inventariere, ordonare, conservare primară și digitizare a surselor scrise și a bunurilor culturale mobile, asigurând pregătirea aplicată a masteranzilor pentru realizarea cercetării de disertație și inserția pe piața muncii.

#### 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe/</b>	C15. Însușirea legislației privind Arhivele Naționale și normele de conservare a documentelor pe suport de hârtie și digital.  C11. Însușirea metodelor fundamentale de critică internă (analiza conținutului, intenția autorului) și critică externă (autenticitate, datare) a izvoarelor istorice.
<b>Abilități</b>	A15. Ordonarea, inventarierea și catalogarea fondurilor documentare conform normelor arhivistice în vigoare.  A16. Utilizarea instrumentelor de lucru contemporane pentru digitizarea și stocarea securizată a documentelor vechi.  A11. Identificarea, selectarea și colectarea surselor istorice inedite din arhive, biblioteci și baze de date digitale naționale sau internaționale.

<sup>35</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>36</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA15. Gestiunea corectă a unui fond de arhivă în cadrul unei instituții de cultură sau de cercetare.
	RA16. Asigurarea accesibilității documentelor istorice pentru cercetători prin instrumente de informare moderne (ghiduri, inventare).

## 8. Metode de predare

Demonstrația practică în laborator / depozit — tutorele din instituție exemplifică manipularea corectă a documentelor degradate, tehnica de legare a dosarelor sau introducerea datelor în softurile de inventar. Munca ghidată de teren — masteranzii execută activitățile de arhivare, digitizare și ghidaj sub supravegherea directă și corectarea periodică a specialiștilor delegați de instituții.

## 9. Conținuturi

Practică		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	Analiza structurii organizatorice și a circuitului documentelor administrative. Efectuarea instructajului obligatoriu de protecția muncii (SSM). Însușirea regulamentelor interne privind accesul la documente și bunuri.	
II.	Ordonarea documentelor din fonduri neprelucrate după criteriile cronologice. Constituirea dosarelor, numerotarea fișelor și aplicarea normelor de certificare. Legarea și ambalarea corectă a unităților arhivistice pentru depozitare.	
III.	Întocmirea inventarelor arhivistice oficiale pentru serii de dosare. Realizarea de fișe analitice de evidență pentru acte vechi, manuscrise sau hărți. Transcrierea elementelor de identificare (cote, date extreme, rezumat text).	
IV.	Completarea registrelor de inventar și înregistrarea intrărilor/ieșirilor de piese. Elaborarea fișelor analitice de evidență (fișa de obiect) pentru artefacte reale. Atribuirea corectă a pieselor pe baza documentației de proveniență.	
V.	Fotografierea tehnică și scanarea documentelor fragile și a fotografiilor vechi. Prelucrarea primară a imaginilor digitale și structurarea metadatelor. Utilizarea bazelor de date specifice pentru stocare (DocPat, Europeana).	
VI.	Măsurarea microclimatului din depozite (lumină, umiditate, temperatură). Evaluarea stării de conservare a dosarelor și bunurilor mobile expuse. Aplicarea tehnicilor de depozitare sigură și monitorizarea dăunătorilor.	
VII	Redactarea de etichete interpretative și panouri informative pentru săli. Conceperea și susținerea unui ghidaj tematic în fața publicului sau a colegilor. Realizarea de materiale de promovare culturală bazate pe piese din fonduri.	
	Total:	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legea nr. 16/1996 a Arhivelor Naționale</b>, cu modificările și completările ulterioare. (<i>Cadrul legislativ obligatoriu pentru prelucrarea, ordonarea și inventarierea fondurilor din România</i>).</li> <li>• <b>Legea nr. 311/2003 a muzeelor și a colecțiilor publice</b>, cu modificările și completările ulterioare. (<i>Regulamentul de bază pentru organizarea activităților de cercetare și evidență în muzee</i>).</li> <li>• <b>Hotărârea Guvernului nr. 1546/2003</b> pentru aprobarea <i>Normelor metodologice privind evidența, inventarierea și păstrarea bunurilor culturale</i>.</li> </ul>		

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			



### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					98
Tutorat					4
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/					<b>108</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150<sup>39</sup></b>
3.9 Numărul de credite					<b>6<sup>40</sup></b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	◆ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și cu hărți istorice
5.2 de desfășurare a seminarului	◆ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate

### 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu noțiuni, concepte și teorii specifice istoriei politice și militare românești din epoca modernă (sec. XIX-XX).

Disciplina abordează principalele transformări produse la nivelul vieții politice și a organizării militare din România. Acest lucru permite studenților o mai bună înțelegere a impactului diferitelor influențe exercitate asupra Principatelor Romane sub aspect politic și militar.

### 7. Rezultatele învățării

<sup>39</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>40</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

<b>Cunoștințe/</b>	<p>C3 Cunoașterea curentelor istoriografice majore privind evoluția României în context european.</p> <p>C9 Înțelegerea conceptelor teoretice fundamentale ale istoriografiei (modernizare, identitate națională, totalitarism, europenizare).</p> <p>C 10 Cunoașterea modelelor de evoluție istorică comparată între Europa Centrală, de Sud-Est și de Vest.</p>
<b>Abilități</b>	<p>A1 Utilizarea corectă a aparatului critic (note de subsol, bibliografie) în redactarea textelor istorice.</p> <p>A2 Sintetizarea unui volum mare de informație istorică într-un text coerent, argumentat și clar structurat.</p> <p>A3 Selectarea și ierarhizarea evenimentelor istorice relevante pentru fundamentarea unor strategii culturale.</p>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p>RA7 Conducerea unei investigații istorice independente pe o temă de cercetare de nivel masteral.</p> <p>RA9 Formularea de ipoteze inovatoare care depășesc simpla descriere factuală a evenimentelor istorice.</p> <p>RA10 Sintetizarea unor date istorice eterogene în concepte coerente și generalizabile.</p>

## 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narrative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente. Totodată, vom avea în vedere, pe de-o parte, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților, iar pe de altă parte vizăm o exersare a abilității de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

**CURS**

Capitolul	Conținutul	Nr. ore
<b>I.</b>	<b>Noțiuni introductive: definirea instituțiilor; geneza instituțiilor; influențe; istoriografia problematicii</b>	2
1	Revoluția industrială europeană și modernizarea societății românești în veacul al XIX-lea.	2
2	Personalitatea lui Tudor Vladimirescu în istoria națională	2
3	Tratatul de la Adrianopol (1829) și însemnătatea sa istorică pentru evoluția României	2
4	Mișcarea de redeșteptare națională în epoca regulamentară.	2
5	Mișcarea de redeșteptare națională în epoca regulamentară.	2
6	Programele revoluției române de la 1848.	2
7	Unirea românilor-problemă europeană (1848-1856)	2
8	Însemnătatea Adunărilor ad-hoc	2
9	Politica externă a domnitorului Alexandru Ioan Cuza.	2
10	Prințul străin pe tronul României - dezbateri contemporane, perspective istorice.	2
11	Tratatele de San Stefano și Berlin(1878)	2
12	Modernizarea instituțională a statului român în timpul domniei regelui Carol I	2
13	Basarabia sub stăpânirea Imperiului rus (1812-1917)	2
14	România și Antanta în anii "Marelui Război" (1916-1918). Unirea Transilvaniei și Banatului cu România. Însemnătatea Marii Adunări de la Alba Iulia.	2
<b>Bibliografie Generala:</b>		

Berindei, Dan, *Diplomația românească modernă de la începuturi la proclamarea independenței de stat (1871-1877)*, Editura Albatros, București, 1995.

Berindei, Dan, *Românii și Europa în perioadele modernă și premodernă*, Editura Enciclopedică, București, 1997.

Berindei, Dan, *Constituirea României moderne*, Editura Enciclopedică, București, 2009.

Bodea, Cornelia, *1848 la români*, vol. I, II; vol. III, *Revoluția în viziunea contemporanilor*, Editura Academiei, București, 1982, 1998.

Bulei, Ion, *Românii în secolele XIX-XX. Europeanizarea*, Editura Litera Internațional, București, 2011.

Constantiniu, Florin, *O istorie sinceră a poporului român*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1997; 1998, 2006, 2010.

Georgescu, Vlad, *Istoria românilor de la origini până în zilele noastre*, Humanitas, București, 1995.

Goga Octavian, *Unirea tuturor românilor*, ediție și studiul introductiv de Stelian Neagoe, Editura Machiavelli, București, 2010.

Isar, Nicolae, *Istoria modernă a românilor 1774/1784-1918*, Editura Universitară, București, 2006.

Platon, Gh., Rusu, V., Iacob, B., Cristian, V., Agrigoroaiei, I., Cum s-a înfăptuit România modernă, Iași, 1993.

Pop, Ioan-Aurel, Nagler Thomas, Andras, Magyari (coordonatori), Istoria Transilvaniei, vol. III(de la 1711 până la 1918, Academia Română,Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2008.

Stan, Apostol, Protectoratul Rusiei asupra Principatelor Române, 1774-1856. Între dominație absolută și anexiune, Editura Saeculum I.O, București, 1999

\*\*\* Conservatorismul românesc.Concepte, idei, programe, antologie, prefață, note introductive, bibliografie și indici de Laurențiu Vlad, Nemira, 2006.

\*\*\* Istoria românilor, vol. VII, tom I, II, Editura Enciclopedică, București, 2003.

\*\*\* Marea Unire în context european (coordonator Ioan Scurtu), Editura Enciclopedică, Editura Academiei Române, București, 2003.

<b>LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT</b>		
<b>Nr. crt.</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
1.		6
2.		16
3.		6
	<b>Total:</b>	<b>28</b>
<b>Bibliografie:</b>		
<b>Bibliografie:</b>		
Berindei, Dan, Diplomația românească modernă de la începuturi la proclamarea independenței de stat (1871-1877), Editura Albatros, București, 1995.		
Berindei, Dan, Românii și Europa în perioadele modernă și premodernă, Editura Enciclopedică, București, 1997.		
Berindei, Dan, Constituirea României moderne, Editura Enciclopedică, București, 2009.		
Bodea, Cornelia, 1848 la români, vol. I, II; vol. III, Revoluția în viziunea contemporanilor, Editura Academiei, București, 1982, 1998.		
Bulei, Ion, Românii în secolele XIX-XX.Europenizarea, Editura Litera Internațional, București, 2011.		
Constantiniu, Florin, O istorie sinceră a poporului român, Editura Univers Enciclopedic, București, 1997; 1998, 2006, 2010.		
Georgescu, Vlad, Istoria românilor de la origini până în zilele noastre, Humanitas, București, 1995.		
Goga Octavian, Unirea tuturor românilor, ediție și studiul introductiv de Stelian Neagoe, Editura Machiavelli, București, 2010.		
Isar, Nicolae, Istoria modernă a românilor 1774/1784-1918, Editura Universitară, București, 2006.		
Platon, Gh., Rusu, V., Iacob, B., Cristian, V., Agrigoroaiei, I., Cum s-a înfăptuit România modernă, Iași, 1993.		
Pop, Ioan-Aurel, Nagler Thomas, Andras, Magyari (coordonatori), Istoria Transilvaniei, vol. III(de la 1711 până la 1918, Academia Română,Centrul de Studii Transilvane, Cluj-Napoca, 2008.		
Stan, Apostol, Protectoratul Rusiei asupra Principatelor Române, 1774-1856. Între dominație absolută și anexiune, Editura Saeculum I.O, București, 1999		

\*\*\* Conservatorismul românesc. Concepte, idei, programe, antologie, prefață, note introductive, bibliografie și indici de Laurențiu Vlad, Nemira, 2006.

\*\*\* Istoria românilor, vol. VII, tom I, II, Editura Enciclopedică, București, 2003.

\*\*\* Marea Unire în context european (coordonator Ioan Scurtu), Editura Enciclopedică, Editura Academiei Române, București, 2003.

\*\*\* *Letopisețul de când s-a început Țara Moldovei* – *Letopisețul lui Ștefan cel Mare* –, ediție îngrijită de G. Mihăilă, București, 2006.

\*\*\* *Letopisețul Țării Moldovei. Grigore Ureche. Miron Costin. Ion Neculce*, ediție îngrijită de Tatiana Celac, Chișinău, 1990.

MAXIM, Mihai, *O istorie a relațiilor româno-otomane, cu documente noi din arhivele turcești*, vol. I: *Perioada clasică (1400-1600)*, Brăila 2012; vol. II: *De la Mihai Viteazul la fanarioți (1601-1711/1716)*, Brăila, 2013.

\*\*\* *Mihai Viteazul în conștiința europeană*, vol. I: *Documente externe*, coordonatori: Ion Ardeleanu, Vasile Arimia, Gheorghe Bondoc, Mircea Mușat, București, 1982.

MOXA, Mihail, *Cronica universală*, ediție critică de G. Mihăilă, București, 1989.

OTU, Petre, *100 de bătălii din istoria românilor*, Editura Litera, București, 2021.

POPESCU, Radu vornicul, *Istoriile domnilor Țării Românești*, ediție critică de Const. Grecescu, București, 1963.

\*\*\* *Războieni. Cinci sute de ani de la campania din 1476. Monografie și culegere de texte*, București, 1977.

ROSETTI, Radu, *Istoria artei militare a românilor până la mijlocul veacului al XVII-lea*, București, 2003.

SAVU, Alexandru Gheorghe, *Ștefan cel Mare. Campania*, București, 1982.

SIMONESCU, Dan, *Cronica lui Balthasar Walter despre Mihai Viteazul în raport cu cronicile interne contemporane*, în „Studii și Materiale de Istorie Medie”, III, 1959, p. 7-99.

SPHRANTZES, Georgios, *Memorii 1401-1477*, ediție critică de Vasile Grecu, București, 1966.

STOICESCU, Nicolae, *Bătălia de la Rovine, 17 mai 1395*, Editura Militară, București, 1986.

TAHSIN, Gemil, *Documente turcești inedite (sfârșitul sec. XVI și sec. XVII)*, în „Revista Arhivelor”, XLIII, 1981, nr. 3, p. 351-361.

IDEM, *Fetih-nâme a sultanului Mehmed al II-lea privind campania din 1476 împotriva Moldovei*, în „Revista Arhivelor”, XLIV, 1982, nr. 3, p. 252-258.

URECHE, Grigore, *Letopisețul Țării Moldovei*, ediție de Petre P. Panaitescu, București, 1956.

## 10. Evaluare

După parcurgerea capitolelor I-III se va susține o evaluare parțială (orală), care va reprezenta 20% din nota finală. Activitatea de seminar va reprezenta 10%, iar proiectul cercetare 20% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Examen oral	40%
	Interpretarea unui fragment dintr-o sursă istorică într-un context dat	Evaluare parțială orală	10%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Evaluare orală	20%
	Proiect de cercetare	Evaluare orală	30%
10.6 Condiții de promovare			
<p>◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;</p> <p>◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.</p>			

Data completării  
4.10.2025

Titular de curs:  
Cornel Popescu

Titular de aplicații  
Cornel Popescu

Data avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Istoria românilor din afara granițelor țării</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ. dr. George-Daniel UNGUREANU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Lect. univ. dr. George-Daniel UNGUREANU						
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>41</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>42</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M..23.Is..1.III. Ob. 2			

#### 1. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	3.2	din care curs	<b>1</b>	3.3	S / L / P	<b>1</b>
3.4	Total ore din planul de învăț.	<b>28</b>	3.5	din care curs	<b>14</b>	3.6	S / L / P	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								72
Studiu după suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								2
Examinări								2

<sup>41</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>42</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

Alte activități .....		
3.7	Total ore studiu individual	<b>72</b>
3.8	Total ore pe semestru	<b>100</b>
3.9	Număr de credite	<b>4</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	X
4.2 de rezultate ale învățării	X

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	◆ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și cu hărți istorice
5.2 de desfășurare a seminarului	◆ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate

#### 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu noțiuni, concepte și teorii specifice istoriei românești în secolul XX;

Disciplina abordează principalele coordonate de evoluție a comunităților istorice românești, dar și a exilului românesc, pe parcursul secolului al XX-lea;

Acest lucru permite studenților o înțelegere mai completă și nuanțată asupra istoriei naționale și universale în secolul XX.

#### 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	C4. Înțelegerea modului în care memoria istorică și patrimoniul influențează politicile culturale și identitare; C9. Înțelegerea conceptelor fundamentale ale istoriografiei (modernizare, identitate națională, totalitarism, europenizare).
<b>Abilități</b>	A1 Utilizarea corectă a aparatului critic (note de subsol, bibliografie) în redactarea textelor istorice; A2 Sintetizarea unui volum mare de informație istorică într-un text coerent, argumentat și clar structurat.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA 10. Sintetizarea unor date istorice eterogene în concepte coerente și generalizabile; RA 12. Evaluarea obiectivă și contextualizarea corectă a proceselor istorice complexe, eliminând anacronismele și distorsiunile ideologice.

#### 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narrative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente. Totodată, vom avea în vedere, pe de-o parte, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților, iar pe de altă parte vizăm o exersare a abilității de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

<b>CURS</b>		
<b>Capitolul</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
<b>I.</b>	<b>Identitate și statalitate românească în secolul al XX-lea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Noțiuni introductive: identitate etnică, lingvistică și națională;</li> <li>◆ Evoluția politico-teritorială a statului național român în secolul XX;</li> <li>◆ Comunitățile românești din afara granițelor-succintă prezentare</li> </ul>	<b>2</b>
<b>II.</b>	<b>Românii balcanici până la Al Doilea Război Mondial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Impactul războaielor balcanice asupra macedoromânilor;</li> <li>◆ Date statistice privind comunitățile istorice românești din statele balcanice interbelice;</li> <li>◆ Caracteristicile identitare ale comunităților istorice românești din Balcani;</li> <li>◆ Statutul juridic al acestor comunități (drepturile specifice);</li> </ul>	<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>Românii de la Est de Nistru în perioada 1917-1940</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Repere istorice și identitare;</li> <li>◆ Impactul anului revoluționar 1917 asupra românilor de la Est de Nistru;</li> <li>◆ Constituirea Republicii Autonome Sovietice Socialiste Moldovenești (1924) și principalele coordonate ale evoluției acesteia până în anul 1940 ;</li> <li>◆ Apariția și începuturile moldovenismului sovietic.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>IV.</b>	<b>Românii din Banatul de Vest, Maramureșul de Nord și Ungaria în perioada interbelică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Contextul politic internațional (1916-1920);</li> <li>◆ Românii din Banatul de Vest, sub administrație iugoslavă;</li> <li>◆ Românii din Maramureșul de Nord, sub administrație cehoslovacă;</li> <li>◆ Românii din Ungaria horthystă.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>V.</b>	<b>Românii din URSS în perioada postbelică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Delimitarea teritoriilor cu populația românească, între Republicile Sovietice Socialiste Moldovenească și Ucraineană ;</li> <li>◆ Principalele etape coordonate de evoluție a RSS Moldovenești (1945-1991): periodizare, date etno-demografice și economico-sociale, lideri politici locali, discursul identitar oficial, impactul reformelor gorbacioviste;</li> <li>◆ Românii din RSS Ucrasineană (Regiunea Cernăuți, Regiunea Odessa, Transcarpatia etc.): evoluții etno-demografice, recunoaștere identitară, drepturi specifice.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>VI.</b>	<b>Românii din spațiul post-sovietic (1991-prezent)</b>	<b>2</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evoluția Republicii Moldova ca stat independent (viața politică, economico-socială, situația etno-demografică etc.);</li> <li>◆ Români din Ucraina post-sovietică (impactul proclamării independenței Ucrainei, problema minorităților în relațiile româno-ucrainene, contextul general din Ucraina post-sovietică, date etno-demografice și drepturi specifice, persistența moldovenismului);</li> </ul>	
<b>VII.</b>	<p><b>Românii din statele balcanice după Al Doilea Război Mondial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evoluția contextului politico-teritorial sud-est european;</li> <li>◆ Români din Serbia (Banatul de Vest, Valea Timocului);</li> <li>◆ Români din Macedonia Vardariană/Macedonia de Nord;</li> <li>◆ Români din Albania postbelică;</li> <li>◆ Români din Grecia postbelică;</li> <li>◆ Români din Bulgaria postbelică;</li> <li>◆ Istororomâni.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Total:</b>		<b>14</b>

**Bibliografie minimală:**

*Istoria românilor* (tratat academic), Volumul VIII, *România întregită (1918-1940)*, coordonator Ioan SCURTU, București, Editura Enciclopedică, 2003;  
 „Dosarele Istoriei”, Anul III, Nr. 6 (22/1998), *Români de lângă România*;  
 DUNGACIU, Dan (coordonator), *România și românii din jurul ei*, București, Institutul pentru Studii Politice și Relații Internaționale., 2006;  
 ȘOIMARU, Vasile, *Români din jurul României. Monografie etnografică*, București, Editura Prometeu, 2008;  
*Români de lângă noi*, editat de Ministerul Afacerilor Externe, Departamentul pentru Relația cu Românii de Pretutindeni, București, 2013.

**Bibliografie orientativă:**

DOBRE, Dumitru, *O istorie în date a exilului și emigrației românești*, București, Editura Militară, 2013;  
 DRAGNEV, Demir (coordonator), *O istorie a regiunii transnistrene din cele mai vechi timpuri până în prezent*, Chișinău, Editura Civitas, 2007;  
 FRUNTAȘU, Iulian, *O istorie etnopolitică a Basarabiei (1812-2002)*, Chișinău, Editura Cartier, 2002;  
 KAHL, Thede, *Istoria aromânilor*, București, Editura Tritonic, 2006;  
 MORARU, Anton, *Istoria românilor din Basarabia și Transnistria (1812-1993)*, Chișinău, Editura Aiva, 1995;  
 ZBUCHEA, Gheorghe, *O istorie a românilor din Peninsula Balcanică în secolele XVIII-XX*, București, Editura Biblioteca Bucureștilor, 1999;  
 Idem, DOBRE, Cezar, *Românii în lume. Secolul XX*, Volumele I-II, București, Editura Colias, 2005

**LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT**

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Românii sud-dunăreni de la războaiele balcanice la Al Doilea Război Mondial (inclusiv tentativa de colonizare a Cadrilaterului)	2
2.	Românii din statele balcanice în anii celui de-al Doilea Război Mondial	2
3.	Românii din Basarabia, nordul Bucovinei și Transnistria în anii celui de-al Doilea Război Mondial	2
4.	Românii din Transilvania de nord-est sub administrația horthystă (1940-1944)	2
5.	Exilul românesc postbelic și organizarea acestuia	2
6.	De la RSS Moldovenească la Republica Moldova (1988-1991)	2
7.	Relațiile România-Republica Moldova după 1991	2
<b>Total:</b>		<b>14</b>

**Bibliografie minimală:**

1. *Istoria românilor* (tratat academic), Volumul VIII, *România întregită (1918-1940)*, coordonator Ioan SCURTU, București, Editura Enciclopedică, 2003;
2. DOBRE, Dumitru, *O istorie în date a exilului și emigrației românești*, București, Editura Militară, 2013;
3. „Dosarele Istoriei”, Anul III, Nr. 6 (22/1998), *Românii de lângă România*;
4. DUNGACIU, Dan (coordonator), *România și românii din jurul ei*, București, Institutul pentru Studii Politice și Relații Internaționale, 2006;
5. ȘOIMARU, Vasile, *Românii din jurul României. Monografie etnografică*, București, Editura Prometeu, 2008;

**Bibliografie orientativă:**

1. ABLONCZY, Balász, *Transilvania reintoarsă (1940-1944)*, Iași, Editura Institutului European, 2015;
2. BICHIR, Florian, *Cadrilaterul (1913-1940). Dobrogea de Sud, istoria unui teritoriu pierdut*, București, Editura Militară, 2025;
3. DOBRINESCU, Valeriu-Florin, *Emigrația românească din lumea anglo-saxonă*, Iași, Editura Institutului European, 1993;
4. DRAGNEV, Demir (coordonator), *O istorie a regiunii transnistrene din cele mai vechi timpuri până în prezent*, Chișinău, Editura Civitas, 2007;
5. DUMITRESCU, Vasile C., *O istorie a exilului românesc (1944-1989)*, București, Editura Victor Ioan Frunză, 1997;
6. FRUNTAȘU, Iulian, *O istorie etnopolitică a Basarabiei (1812-2002)*, Chișinău, Editura Cartier, 2002;
7. KAHL, Thede, *Istoria aromânilor*, București, Editura Tritonic, 2006;
8. KING, Charles, *Moldovenii, România, Rusia și politicile culturale*, București, Editura ARC, 2005;
9. MĂRAN, Mircea, *Românii din Banatul de Vest în anii interbelici (1918-1941). Pagini de istorie culturală*, Cluj-Napoca, Editura Argonaut, 2012;
10. MORARU, Anton, *Istoria românilor din Basarabia și Transnistria (1812-1993)*, Chișinău, Editura Aiva, 1995;
11. *Românii apuseni. Istroromânii-monografie fotografică*, coord.: Constantin Liviu DEMETER, Cluj-Napoca, Editura Mega, 2021;
12. *Românii din Balcani. Istorie și politică*, coordonatori: Mihai DRECIN, MENESI Beáta, Ion ZAINEA, București, Editura Pro Universitaria, 2019;
13. ȚURLEA, Petre, *Românii din Serbia (1940-1944)*, București, Editura Enciclopedică, 2012;
14. ZBUCHEA, Gheorghe, *O istorie a românilor din Peninsula Balcanică în secolele XVIII-XX*, București, Editura Biblioteca Bucureștilor, 1999;
15. Idem, DOBRE, Cezar, *Români în lume. Secolul XX*, Volumele I-II, București, Editura Colias, 2005
16. *Românii de lângă noi*, editat de Ministerul Afacerilor Externe, Departamentul pentru Relația cu Românii de Pretutindeni, București, 2013.

**10. Evaluare**

Activitatea de seminar va reprezenta 20%, iar proiectul cercetare 30% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Examen scris	50%
10.5	Activitate de seminar	Evaluare orală	20%

Seminar/laborator/proiect	Proiect de cercetare	Evaluare orală	30%
10.6 Condiții de promovare			
<p>◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;</p> <p>◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.</p>			

Data completării  
4.10. 2025

Titular de curs:  
George-Daniel UNGUREANU

Titular de aplicații  
George-Daniel UNGUREANU

Data avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Comunități etnice și religioase în România secolului XX</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ. dr. George-Daniel UNGUREANU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Lect. univ. dr. George-Daniel UNGUREANU						
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>43</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>44</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M..23.Is..1.III. Ob. 3			

### 2. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	3.2	din care curs	<b>1</b>	3.3	S / L / P	<b>1</b>
-----	---------------------------	----------	-----	---------------	----------	-----	-----------	----------

<sup>43</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>44</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

3.4	Total ore din planul de învăț.	<b>28</b>	3.5	din care curs	<b>14</b>	3.6	S / L / P	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								72
Studiu după suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual	<b>72</b>						
3.8	Total ore pe semestru	<b>100</b>						
3.9	Număr de credite	<b>4</b>						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum		x
4.2 de rezultate ale învățării		x

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	◆ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și cu hărți istorice
5.2 de desfășurare a seminarului	◆ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate

#### 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu noțiuni, concepte și teorii specifice istoriei românești în secolul XX;

Disciplina abordează principalele evoluții produse în cadrul statului național modern român la nivelul diverselor comunități etnice și religioase trăitoare între granițele acestuia.

Acest lucru permite studenților o înțelegere mai completă și nuanțată asupra istoriei naționale și universale în secolul XX.

#### 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	C4. Înțelegerea modului în care memoria istorică și patrimoniul influențează politicile culturale și identitare; C9. Înțelegerea conceptelor fundamentale ale istoriografiei (modernizare, identitate națională, totalitarism, europenizare). C12 Cunoașterea curentelor istoriografice contemporane și a teoriilor moderne privind interpretarea trecutului României în context european.
<b>Abilități</b>	A1. Utilizarea corectă a aparatului critic (note de subsol, bibliografie) în redactarea textelor istorice; A2. Sintetizarea unui volum mare de informație istorică într-un text coerent, argumentat și clar structurat.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA. 10 Sintetizarea unor date istorice eterogene în concepte coerente și generalizabile; RA. 12 Evaluarea obiectivă și contextualizarea corectă a proceselor istorice complexe, eliminând anacronismele și distorsiunile ideologice.

## 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narrative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente. Totodată, vom avea în vedere, pe de-o parte, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților, iar pe de altă parte vizăm o exersare a abilității de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	<b>Comunități etnice și religioase în România antebelică (1878-1912)</b> ◆ Date statistice ◆ Integrarea Dobrogei ◆ Problema evreiască	2
II.	<b>Comunitățile etnice și religioase din România în anii 1913-1923</b> ◆ Contextul politic și evoluția teritorială a statului român; ◆ Date statistice privind comunitățile etnice și religioase; ◆ Obligațiile internaționale și schimbările legislative interne asumate de statul român în privința minorităților etnice și religioase în anii 1919-1923; ◆ Reacția naționalistă și antisemită internă la schimbările constituționale și legislative;	2
III.	<b>Comunitățile etnice și religioase din România interbelică în anii 1923-1937</b> ◆ Cadrul general și specific intern;	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Principalele minorități etnice și religioase din România interbelică (.demografie, răspândire geografică, organizare, manifestări politice, viață culturală etc.)</li> <li>◆ Evoluția curentului naționalist și antisemit;</li> </ul>	
<b>IV.</b>	<p><b>Comunitățile etnice și religioase din România în contextul perioadei 1938-1947</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Contextul politic internațional și evoluția contextului politic intern, inclusiv transformările teritoriale suferite de statul român;</li> <li>◆ Guvernarea Goga-Cuza și problema evreiască;</li> <li>◆ Regimul carlist și comunitățile etnice și religioase din România;</li> <li>◆ Regimul antonescian și politica sa față de evrei și alte comunități minoritare;</li> <li>◆ Comunitățile etnice și religioase din România după 23 august 1944 și în contextul acaparării progresive a puterii politice de către comuniști.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>V.</b>	<p><b>Comunitățile etnice și religioase din România în anii 1948-1965</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evoluția contextului politic intern, sub regimul „democrat-popular”;</li> <li>◆ Date statistice privind comunitățile etnice din România acelei perioade;</li> <li>◆ Dispozițiile constituționale și legislative interne specifice (inclusiv Regiunea Autonomă Maghiară);</li> <li>◆ Impactul schimbărilor politice asupra unor comunități etnice și religioase (maghiarii, evreii, germanii, romii, sârbii etc, respectiv interzicerea Bisericii Române Unite cu Roma-Greco-Catolice);</li> </ul>	<b>2</b>
<b>VI.</b>	<p><b>Comunitățile etnice și religioase din România în perioada Nicolae Ceaușescu (1965-1989)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evoluția contextului politic intern, sub regimul „național-comunist”;</li> <li>◆ Date statistice privind comunitățile etnice din România acelei perioade;</li> <li>◆ Dispozițiile constituționale și legislative interne specifice (desființarea Regiunii Autonome Maghiare etc.);</li> <li>◆ Principalele minorități etnice și religioase din România socialistă (.demografie, răspândire geografică, organizare, viață culturală etc.);</li> <li>◆ Problematika națională și religioasă în contextul evenimentelor din Decembrie 1989;</li> </ul>	<b>2</b>
<b>VII.</b>	<p><b>Comunitățile etnice și religioase din România după 1989</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Evoluția contextului intern general și a cadrului constituțional și legislativ specific;</li> <li>◆ Date statistice privind comunitățile etnice și religioase din România acestei perioade;</li> <li>◆ Probleme și conflicte identitare în cazul unor comunități etnice;</li> <li>◆ Organizarea specifică și reprezentarea parlamentară a minorităților etnice;</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Total:</b>		<b>14</b>

#### **Bibliografie minimală**

1. ACADEMIA ROMÂNĂ, *Istoria românilor* (tratat academic), vol. VII T.2-X;
2. COROBCA, Liliana (editor), *Panorama comunismului în România*, București, Editura Polirom, 2020;
3. *Istoria minorităților naționale din România. Material auxiliar pentru profesorii de istorie*, coord.: KORECK Maria, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2008;
4. *Minoritățile naționale din România. Documente*, vol. I-III, București, Arhivele Naționale ale României, 1995-1999;

#### **Bibliografie orientativă:**

1. ACHIM, Viorel, *Țigani în istoria României*, București, Editura Enciclopedică, 1998;
2. Comisia prezidențială pentru analiza dictaturii comuniste din România (președinte: Vladimir TISMĂNEANU), *Raport final*, București, 2006;
3. *Cronologia minorităților naționale din România (1989-2009)*, coord.: GIDÓ Attila, Cluj-Napoca, Editura Institutului pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, 2012;
4. *Discurs și violență antisemită în România modernă*, editor: Adrian CIOFLÂNCĂ, cuvânt-înainte de Aurel VAINER, București, Editura Hasefer, 2020;

5. EKREM, Mehmet Ali, *Din istoria turcilor dobrogeni*, București, Editura Kriterion, 1994;
6. IANCU, Carol, *Evreii din România (1919-1938). De la emancipare la marginalizare*, București, Editura Hasefer, 2000;
7. LIMONA, Răzvan, *Populația Dobrogei în perioada interbelică*, Semănătorul (editură on-line), august 2009;
8. *Minoritatea maghiară în perioada comunistă* (editori: OLTÍ Ágoston, GIDÓ Attila ), Cluj-Napoca, Editura Institutului pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, 2009;
9. *Un veac frământat. Germanii din România după 1918*, coord. vol. : Ottmar TRAȘCĂ, Remus Gabriel ANGHEL, Cluj-Napoca, Editura Institutului pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, 2018;
10. VASILE, Cristian, *Între Vatican și Kremlin. Biserica Greco-Catolică în timpul regimului comunist*, București, Editura Litera, 2023.

#### LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Dobrogea în pragul secolului XX-„un muzeu etnografic viu al Europei și Orientului Apropiat”	2
2.	România interbelică-minoritățile etnice potențial iredentiste	2
3.	România interbelică-minoritățile germană, turco-musulmană și romă	2
4.	România interbelică-problema evreiască	2
5.	Minoritățile etnice și religioase din România sub regimul Antonescu	2
6.	Minoritățile etnice și religioase din România în perioada 23 august 1944-1 decembrie 1948	2
7.	Minoritățile etnice și religioase din România sub regimul comunist	2
	<b>Total:</b>	<b>14</b>

#### Bibliografie minimală:

1. ACADEMIA ROMÂNĂ, *Istoria românilor* (tratat academic), vol. VII T.2-X;
2. BOIA, Lucian, *Cum s-a românizat România*; București, Editura Humanitas, 2015;
3. *Minoritățile naționale din România. Documente*, vol. I-III, București, Arhivele Naționale ale României, 1995-1999;
4. COROBICA, Liliana (editor), *Panorama comunismului în România*, București, Editura Polirom, 2020;
5. *Recensământul general al populațiunii României din 29 decembrie 1930*, vol. I-IX, editor: Sabin Manuilă, București, Editura Institutului Central de Statistică, 1938-1941;

#### Bibliografie orientativă

1. ACHIM, Viorel, *Țigani în istoria României*, București, Editura Enciclopedică, 1998;
2. BICHIR, Florian, *Cadrilaterul (1913-1940). Dobrogea de Sud, istoria unui teritoriu pierdut*, București, Editura Militară, 2025;
3. BOIA, Lucian, *În jurul Marii Uniri de la 1918. Națiuni, frontiere, minorități*, București, Editura Humanitas, 2018;
4. CĂUȘ, Bogdan, *Figuri de armeni din România. Dicționar*, București, Editura Ararat, 1998;
5. Comisia internațională pentru studierea Holocaustului în România, *Raport final*, președinte comisie: Elie WIESEL, editori: Tuvia FRILLING, Radu IOANID, Mihail E. IONESCU, Iași, Editura Polirom, 2004;
6. Comisia prezidențială pentru analiza dictaturii comuniste din România (președinte: Vladimir TISMĂNEANU), *Raport final*, București, 2006;
7. *Cronologia minorităților naționale din România (1989-2009)*, coord.: GIDÓ Attila, Cluj-Napoca, Editura Institutului pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, 2012;
8. *Discurs și violență antisemită în România modernă*, editor: Adrian CIOFLÂNCĂ, cuvânt-înainte de Aurel VAINER, București, Editura Hasefer, 2020;
9. EKREM, Mehmet Ali, *Din istoria turcilor dobrogeni*, București, Editura Kriterion, 1994;
10. *Istoria minorităților naționale din România. Material auxiliar pentru profesorii de istorie*, coord.: KORECK Maria, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2008;
11. IANCU, Carol, *Evreii din România (1919-1938). De la emancipare la marginalizare*, București, Editura

Hasefer, 2000;

12. LIMONA, Răzvan, *Populația Dobrogei în perioada interbelică*, Semănătorul (editură on-line), august 2009;
13. MAKSUTOVICI, Gelcu Sefedin, *Istoria albanezilor din România*, București, Editura Kriterion, 2003;
14. MIHAI, Florin-Răzvan, *Minoritatea ucraineană din România (1918-1940)*, teză de doctorat, coord. științific: acad. Dinu C. GIURESCU, Universitatea din București, 2011;
15. *Minoritatea maghiară în perioada comunistă* (editori: OLTÍ Ágoston, GIDÓ Attila ), Cluj-Napoca, Editura Institutului pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, 2009;
16. MILIN, Miodrag, MILIN, Andrei, *Sârbii din România*, Târgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2017;
17. *Minorități în zonele de contact interetnic. Cehii și slovacii în România și Ungaria*, coord.: Jakab Albert ZSOLT-Peti LEHEL, Cluj-Napoca, Editura Institutului pentru studierea problemelor minorităților naționale. 2010;
18. *Partide politice și minorități naționale din România în secolul XX* (serie coordonată de Vasile CIOBANU și Sorin RADU), vol. I-V, Sibiu, Editura Tehno, 2006-2010;
19. TUDOSE, Pavel, *Rușii lipoveni din România. Istorie și actualitate*, București, Editura Comunității Rușilor-Lipoveni din România, 2015;
20. *Un veac frământat. Germanii din România după 1918*, coord. vol. : Ottmar TRĂȘCĂ, Remus Gabriel ANGHEL, Cluj-Napoca, Editura Institutului pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, 2018;
21. VASILE, Cristian, *Între Vatican și Kremlin. Biserica Greco-Catolică în timpul regimului comunist*, București, Editura Litera, 2023.

## 10. Evaluare

Activitatea de seminar va reprezenta 20%, iar proiectul cercetare 30% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Evaluare orală	20%
	Proiect de cercetare	Evaluare orală	30%
10.6 Condiții de promovare			
♦ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;			
♦ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.			

Data completării

Titular de curs:  
George-Daniel UNGUREANU

Titular de aplicații  
George-Daniel UNGUREANU

Data avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>DIPLOMAȚIA ROMÂNEASCĂ ÎN PERIOADA 1919-1947</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	lect. univ. dr. Cornel POPESCU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>45</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>46</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.III.Ob.4			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					62
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					4
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/	<b>72</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>100<sup>47</sup></b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4<sup>48</sup></b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

<sup>45</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>46</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>47</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>48</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

## 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

X

5.1 de desfășurare a cursului	◆ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și cu hărți istorice
5.2 de desfășurare a seminarului	◆ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate

## 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu noțiuni, concepte și teorii specifice istoriei politice, diplomatice și militare românești din perioada 1919-1947.

Disciplina abordează principalele transformări produse la nivelul vieții politice și a organizării diplomatiei din România. Acest lucru permite studenților o mai bună înțelegere a impactului diferitelor influențe exercitate asupra României sub aspect politic, diplomatic și militar.

## 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C3. Cunoașterea curentelor istoriografice majore privind evoluția României în context european. C9. Înțelegerea conceptelor teoretice fundamentale ale istoriografiei (modernizare, identitate națională, totalitarism, europenizare).
Abilități	A1. Utilizarea corectă a aparatului critic (note de subsol, bibliografie) în redactarea textelor istorice. A2. Sintetizarea unui volum mare de informație istorică într-un text coerent, argumentat și clar structurat.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Elaborarea de text academic original, adaptat exigențelor comisiilor de evaluare științifică. RA4. Aplicarea expertizei istorice în proiecte de dezvoltare regională sau de diplomatie culturală.

## 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente. Totodată, vom avea în vedere, pe de-o parte, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile

de învățare ale studenților, iar pe de altă parte vizăm o exersare a abilității de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

<b>CURS</b>		
<b>Capitolul</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
1	Noțiuni introductive	2
2	Diplomația românească și Forumul Păcii de la Paris (1919-1920)	2
3	De la Conferința de la Paris la Tratatul de la Lausanne (1920-1923)	2
4	Etapa iulie 1923 - martie 1926	2
5	Diplomația românească sub a doua guvernare Alexandru Averescu (1926-1927)	2
6	Diplomația românească la finele primului deceniu interbelic	2
7	Diplomația românească în anii Marii Crize (1929-1933)	2
8	Diplomația românească promoatoare a securității colective (1933-1936)	2
9	Diplomația românească sub conducerea lui Victor Antonescu (1936-1937)	2
10	Diplomația românească între decembrie 1937-septembrie 1938	2
11	Diplomația românească între Acordul de la München și Pactul Ribbentrop-Molotov (octombrie 1938-august 1939)	2
12	Diplomația românească între Pactul Ribbentrop-Molotov (23 august 1939) și Dictatul de la Viena (30 august 1940)	2
13	Diplomația românească sub regimul Ion Antonescu (5 septembrie 1940-23 august 1944)	2
14	Diplomația românească în anii premergători comunizării țării (23 august 1944-noiembrie 1947)	2

### **Bibliografie Generala:**

*Istoria românilor* (tratat academic), Volumul VIII, *România întregită (1918-1940)*, coordonator Ioan SCURTU, București, Editura Enciclopedică, 2003;  
*Ibidem*, Volumul IX, *România în anii 1940-1947*, coordonator acad. Dinu C. GIURESCU, secretar Florin Șperlea, București, Editura Enciclopedică, 2008;  
 CAMPUS, Eliza, *Din politica externă a României (1913-1947)*, București, Editura Politică, 1980;  
 DOBRINESCU, Valeriu-Florin, *România și organizarea postbelică a lumii*, București, Editura Academiei, 1988;  
 Idem, *România și sistemul Tratatelor de Pace de la Paris (1919-1923)*, Iași, Editura Institutul European, 1993;  
 GAFENCU, Grigore, *Preliminariile Războiului din Răsărit*, traducere de Andrei Niculescu, București, Editura Curtea Veche, 2011;  
 MOISUC, Viorica, *Premisele izolării politice a României (1919-1940)*, București, Editura Humanitas, 1991;  
 RETEGAN, Mihai, *În balanța forțelor. Alianțe militare românești interbelice*, București, Editura Semne, 1997;  
 SCURTU, Ioan, MAMINA, Ion, *Guverne și guvernanți (1916-1938)*, București, Editura Silex, 1996  
 NEAGOE, Stelian, *Miniștrii de externe ai României (1862-2016). Mică enciclopedie*, București, Editura ISPRI, 2016

<b>LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT</b>		
<b>Nr. crt.</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
1.		6
2.		16
3.		6
<b>Total:</b>		<b>28</b>

### **Bibliografie:**

#### **Bibliografie:**

*Istoria românilor* (tratat academic), Volumul VIII, *România întregită (1918-1940)*, coordonator Ioan SCURTU, București, Editura Enciclopedică, 2003;  
*Ibidem*, Volumul IX, *România în anii 1940-1947*, coordonator acad. Dinu C. GIURESCU, secretar Florin Șperlea, București, Editura Enciclopedică, 2008;  
 CAMPUS, Eliza, *Din politica externă a României (1913-1947)*, București, Editura Politică, 1980;  
 DOBRINESCU, Valeriu-Florin, *România și organizarea postbelică a lumii*, București, Editura Academiei, 1988;  
 Idem, *România și sistemul Tratatelor de Pace de la Paris (1919-1923)*, Iași, Editura Institutul European, 1993;  
 GAFENCU, Grigore, *Preliminariile Războiului din Răsărit*, traducere de Andrei Niculescu, București, Editura

Curtea Veche, 2011;

MOISUC, Viorica, *Premisele izolării politice a României (1919-1940)*, București, Editura Humanitas, 1991;  
RETEGAN, Mihai, *În balanța forțelor. Alianțe militare românești interbelice*, București, Editura Semne, 1997;  
SCURTU, Ioan, MAMINA, Ion, *Guverne și guvernanți (1916-1938)*, București, Editura Silex, 1996  
NEAGOE, Stelian, *Miniștrii de externe ai României (1862-2016). Mică enciclopedie*, București, Editura ISPRI, 2016\*\*\*

## 10. Evaluare

După parcurgerea capitolelor I-III se va susține o evaluare parțială (orală), care va reprezenta 20% din nota finală. Activitatea de seminar va reprezenta 10%, iar proiectul cercetare 20% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Examen oral	40%
	Interpretarea unui fragment dintr-o sursă istorică într-un context dat	Evaluare parțială orală Evaluare orala Evaluare orala	10%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Evaluare orală	20%
	Proiect de cercetare	Evaluare orală	30%
10.6 Condiții de promovare			
♦ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;			
♦ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.			

Data completării  
4.10.2025

Titular de curs:  
Claudiu-Ion Neagoe

Titular de aplicații  
Claudiu-Ion Neagoe

Data avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master

1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Teoria și practica cercetării istorice</i>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>49</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>50</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.III.Ob.5			

## 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					72
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/		72			
3.8 Total ore pe semestru		100 <sup>51</sup>			
3.9 Numărul de credite		4 <sup>52</sup>			

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

## 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	♦ Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă inteligentă și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narrative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate

## 6. Obiectiv general:

Dezvoltarea capacităților metodologice și tehnice ale masteranzilor în utilizarea critică a surselor și instrumentelor de laborator istoriografic. Disciplina urmărește aplicarea conceptelor structurale, cantitative și seriale în analiza izvoarelor, oferind fundamentul tehnic necesar selectării metodelor adecvate pentru redactarea lucrării de disertație.

## 7. Rezultatele învățării

<sup>49</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>50</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>51</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>52</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

<b>Cunoștințe/</b>	C4. Înțelegerea modului în care memoria istorică și patrimoniul influențează politicile culturale și identitare. C8. Cunoașterea teoriilor moderne ale interpretării istorice și a metodelor interdisciplinare (istorie digitală, antropologie istorică). C11. Însușirea metodelor fundamentale de critică internă (analiza conținutului, intenția autorului) și critică externă (autenticitate, date) a izvoarelor istorice.
<b>Abilități</b>	A1. Utilizarea corectă a aparatului critic (note de subsol, bibliografie) în redactarea textelor istorice. A2. Sintetizarea unui volum mare de informație istorică într-un text coerent, argumentat și clar structurat.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA1. Elaborarea de text academic original, adaptat exigențelor comisiilor de evaluare științifică. RA2. Corectarea și adaptarea documentației tehnice sau muzeale în conformitate cu standardele istoriografice actuale. RA8. Evaluarea obiectivă și contextualizarea critică a surselor istorice de epoci diferite. RA10. Sintetizarea unor date istorice eterogene în concepte coerente și generalizabile.

## 8. Metode de predare

Dezbateră academică — utilizată pentru analiza comparativă a curentelor istoriografice, a sistemelor conceptuale.

Aplicațiile practice ghidate — folosite în orele de laborator pentru întocmirea fișelor bibliografice, realizarea notelor de lectură, extragerea datelor cantitative și utilizarea tehnicilor de tehnoredactare.

Exercițiul de reflecție critică — utilizat pentru deconstrucția miturilor istoriografice și pentru înțelegerea trecerii de la istoria evenimentială la cea serială.

## 9. Conținuturi

Seminar		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	Marile curente și structurile în istorie. Analiza modului în care mentalitățile colective pot să schimbe cursul istoriei	4
II.	Tehnici de detectare a falsurilor, a propagandei și a subiectivității în textele istorice. Coroborarea datelor și analiza documentelor	4
III.	Cum punem întrebările corecte în istorie. Timp, spațiu și istorie. Sine ira et studio	4
IV.	Cum folosim tradițiile, obiceiurile și memoria comunităților pentru a înțelege trecutul.	4
V.	Analiza modului în care se nasc miturile istorice. Mitul Epocii de Aur – comunismul românesc	4
VI.	Cum transformăm datele statistice și listele vechi (recensăminte, bugete) în argumente istorice clare.	4
VII	Organizarea corectă a bibliografiei și scrierea corectă a notelor de subsol pentru un articol sau o teză	4
<b>Total:</b>		<b>28</b>
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Boia, Lucian, <i>Jocul cu trecutul. Istoria între adevăr și ficțiune</i>, București, Editura Humanitas, 1998.</li> <li>Idem, <i>Istorie și mit în conștiința românească</i>, București, Editura Humanitas, 1997</li> <li>Veyne, Paul, <i>Cum se scrie istoria</i>, București, Editura Meridiane, 1999.</li> <li>Furet, François, <i>Atelierul istoriei</i>, București, Editura Humanitas, 2002.</li> <li>Bloch, Marc, <i>Apologia istoriei sau Meseria de istoric</i>, (orice ediție în limba română).</li> <li>Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență</i>, București, Editura Pontium, 2002 (sau edițiile Humanitas).</li> </ul>		

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	.		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Evaluare orală	30%
	Proiect de cercetare – capitol disertație	Evaluare orală	70%
10.6 Condiții de promovare			
♦ Obținerea a 30% din punctajul total pentru: – Corectitudinea întocmirii notelor de lectură și a fișelor bibliografice. Capacitatea de analiză critică a surselor cantitative sau seriale.			
♦ Obținerea a 70% din punctajul total: - Capacitatea de argumentare în cadrul meselor rotunde. Rigurozitatea demontării unui mit istoric sau a unui caz de tip <i>fake news</i> istoric. Logica și claritatea textului scris. Prezentarea și predarea unui capitol din viitoarea sa disertație.			

Data completării

Titular de curs:  
Constantin Augustus Bărbulescu

Titular de aplicații  
Constantin Augustus Bărbulescu

---

Data avizării în departament

Director de departament:

---

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan:

---

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte

1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Arhivistică</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	lect. univ. dr. Alina-Gabriela MARINESCU						
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>53</sup>
2.8 Categoria formativă	DA <sup>54</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.III.Ob.6			

## 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					61
Tutorat					3
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/		<b>75</b>			
3.8 Total ore pe semestru		<b>14</b>			
3.9 Numărul de credite		<b>3<sup>55</sup></b>			

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

## 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	♦ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoprojector și computer.

## 6. Obiectiv general:

- Această disciplină are ca obiectiv principal prezentarea metodologiei uzitată în practica arhivistică, evaluarea operațiunilor fundamentale- ordonare, inventariere, selecționare, cu aplicabilitate pe marile categorii de arhivă istorică existente în principal, în depozitele de arhivă publică din România.

<sup>53</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>54</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>55</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

## 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe/</b>	C15. Însușirea legislației privind Arhivele Naționale și normele de conservare a documentelor pe suport de hârtie și digital.  C16. Cunoașterea principiilor de bază ale arhivisticii și paleografiei (chirilică/latină, în funcție de epoca studiată).
<b>Abilități</b>	A15. Ordonarea, inventarierea și catalogarea fondurilor documentare conform normelor arhivistice în vigoare.  A16. Utilizarea instrumentelor de lucru contemporane pentru digitizarea și stocarea securizată a documentelor vechi.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA15. Gestiunea corectă a unui fond de arhivă în cadrul unei instituții de cultură sau de cercetare.  RA16. Asigurarea accesibilității documentelor istorice pentru cercetători prin instrumente de informare moderne (ghiduri, inventare).

## 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narrative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente. Totodată, vom avea în vedere, pe de-o parte, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților, iar pe de altă parte vizăm o exersare a abilității de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

<b>CURS</b>		
<b>Capitolul</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
<b>Bibliografie:</b>		

<b>LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT</b>		
<b>Nr. crt.</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
I	Arhivă istorică: definiție, conținut, tipuri de arhivă istorică, aspecte teoretice și metodologice	2

II	<b>Mijloace de evidență, ordonare și inventariere practicate în spațiul românesc. Retrospectivă istorică</b>	2
III	<b>Ordonarea, Inventarierea, Selecționarea, Valorificarea</b>	2
IV	<b>Fondul arhivistic.Colecția arhivistică</b>	2
V	<b>Arhivele Naționale. Legislație arhivistică</b>	2
VI	<b>Păstrarea și conservarea documentelor. Predarea documentelor la Arhivele Naționale</b>	2
VII	<b>Studiu de caz-Consiliul Național pentru studierea Arhivelor Securității</b>	2
	<b>Total</b>	14

#### **Bibliografie obligatorie:**

Berciu-Drăghicescu, Adina, *Arhivistică și documentaristică*, Prelegeri universitare, București, 2002.  
 Joița, D., Lătușu., I, *Arhivele românești între tradiție și reformă*, Ed. Eurocarpatica, Sfântu Gheorghe, 2009.  
*Legea Arhivelor Naționale*, nr.16/1996, în MO.,partea I, nr.71 din 9 aprilie 1996.  
 Mera, Laurențiu, *Îndreptar Arhivistic*, Editura Aronda, Cluj-Napoca, 2009.  
 Porumbăcean, Claudiu, Călin Podină, Vendelin Glazer, *Arhivistica în perioada contemporană*, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2018.

#### **Bibliografie orientativă:**

Andreescu, M., *Introducere în studiul istoriei și al științelor auxiliare*, Ed. Fundației România de Măine, București, 2007.  
 Buzatu, Gh., *Românii în arhivele străine : studii și documente*, Ed. Tipo Iași, 2009  
 Casan, Emil, *Arhivele naționale ale României:raport de activitate*, Editura Arhivele Naționale, București, 2009.  
 Filip, Cristian, *Studiu comparativ privind legislația arhivistică actuală din România și Franța*, în Revista Arhivele, nr.2/2007  
 Instrucțiunile privind activitatea de arhivă la creatorii și deținătorii de documente, aprobate de conducerea Arhivelor Naționale prin Ordinul de zi nr. 217 din 23. 05. 1996  
 Lungu, Corneliu- Mihail, *Constituirea și gestionarea depozitelor de arhivă*, Ed. Proxima, 2010.  
 Mocanu, Marin-Radu, *Arhivele Naționale și societatea românească*, Edit. Ministerului de Interne, București, 1997.  
 Norme Tehnice privind desfășurarea activității în Arhivele Naționale, aprobate de Directorul General prin Ordin nr. 227/18.06.1996  
 Normele Metodologice privind eliberarea certificatelor, extraselor, copiilor de pe documentele păstrate de Arhivele Naționale, aprobate de Conducerea Arhivelor Naționale intrate în vigoare la data de 1.07.2004, modificate și completate la data de 6.01.2005  
 OU.,nr. 24 din 30 martie 2000, publicată în MO.,partea I, nr.138 din 31 martie 2000.

## **10. Evaluare**

După parcuregerea capitolelor I-IV se va susține o evaluare parțială (scrisă), care va reprezenta 30% din nota finală. Activitatea de seminar va reprezenta 20%, iar proiectul cercetare 300% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Studiu de caz Proiect cercetare	30% 40%
	Interpretarea unui fragment dintr-o sursă istorică într-un context dat	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar		
	Proiect de cercetare		

### 10.6 Condiții de promovare

- ◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;
- ◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.

Data completării                      Titular de curs:    Titular de aplicații  
Alina-Gabriela Marinescu    Alina-Gabriela Marinescu

Data avizării în  
departament                      Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății                      Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Practică</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>56</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>57</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.II.Ob.5			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	
-------------------------------	--	--------------------	--	-----------------------	--

<sup>56</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>57</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

3.4 Total ore din planul de învățământ	Din care: 3.5 curs	-	3.6 Practică	60
Distribuția fondului de timp				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri				
Tutorat				
Examinări				
Alte activități (dacă există):				x
3.7 Total ore studiu individual/				
3.8 Total ore pe semestru		60 <sup>58</sup>		
3.9 Numărul de credite		5 <sup>59</sup>		

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	♦ Practică pe șantier arheologic – conform acordurilor încheiate

#### 6. Obiectiv general:

Dezvoltarea competențelor practice fundamentale și a deprinderilor metodologice necesare participării active la o cercetare arheologică de teren. Disciplina urmărește însușirea tehnicilor de excavare stratigrafică, înregistrare, desen arheologic la scară și cartografiere pe șantier, asigurând înțelegerea normelor juridice, logistice și organizatorice care guvernează un sit în context european.

#### 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C15. Însușirea legislației privind Arhivele Naționale și normele de conservare a documentelor pe suport de hârtie și digital. C11. Însușirea metodelor fundamentale de critică internă (analiza conținutului, intenția autorului) și critică externă (autenticitate, datare) a izvoarelor istorice.
Abilități	A15. Ordonarea, inventarierea și catalogarea fondurilor documentare conform normelor arhivistice în vigoare. A16. Utilizarea instrumentelor de lucru contemporane pentru digitizarea și stocarea securizată a documentelor vechi. A11. Identificarea, selectarea și colectarea surselor istorice inedite din arhive, biblioteci și baze de date digitale naționale sau internaționale.
Responsabilitate și autonomie	RA15. Gestiunea corectă a unui fond de arhivă în cadrul unei instituții de cultură sau de cercetare. RA16. Asigurarea accesibilității documentelor istorice pentru cercetători prin instrumente de informare moderne (ghiduri, inventare).

<sup>58</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>59</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

## 8. Metode de predare

**Demonstrația practică *in situ*** — coordonatorul arheologic exemplifică direct pe teren utilizarea corectă a aparatului și uneltelor (stația totală, busola, detectorul de metale, truela) în fața studenților, înainte ca aceștia să execute sarcinile.

**Munca ghidată de teren** — metodă interactivă prin care specialiștii din colectivul științific monitorizează pas cu pas decopertarea, curățarea complexelor, realizarea desenelor la scară și redactarea jurnalelor

## 9. Conținuturi

Practică		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	Analiza cadrului geografic, topografic și de mediu general al zonei în care este amplasat situl. Însușirea locului, rolului și ierarhiei membrilor colectivului științific (șef de șantier, responsabili de sectoare). Efectuarea instructajului obligatoriu de protecția muncii (SSM) și analiza legislației arheologice din România.	2
II.	Însușirea practică a metodelor de excavare stratigrafică în funcție de specificul cercetării (săpături sistematice, preventive, în peșteri sau terestre). Utilizarea uneltelor de mână din trusa de arheologie (truelă, șpaclu, perii) pentru decopertări fine și evidențierea structurilor.	2
III.	Utilizarea busolei și a stației totale pentru orientarea în spațiu, trasarea caroiajului pe șantier și deschiderea secțiunilor/casetelor. Utilizarea detectorului de metale pentru verificarea anomaliilor de teren și localizarea preliminară a materialelor.	2
IV.	Executarea desenului arheologic de profil (înregistrarea stratigrafiei și a martorilor) și de grund (planul structurilor curățate). Realizarea de desene tehnice la scară pe hârtie milimetrică folosind instrumentele din trusa de desen.	2
V.	Colectarea și înregistrarea riguroasă a artefactelor și ecofactelor în funcție de contextul, adâncimea și caroul de descoperire. Completarea completă a fișelor de complex arheologic (gropi, locuințe, structuri) pe baza observațiilor directe de pe teren.	2
VI.	Fotografierea standardizată a detaliilor de săpătură, a profilelor stratigrafice și a complexelor utilizând jaloane și mire fotogrammetrice. Redactarea zilnică a notițelor în jurnalul personal de săpătură (stadiul lucrărilor, observații, ipoteze de lucru).	2
VII	Curățarea primară, spălarea (unde este cazul), sortarea și marcarea materialului arheologic recoltat. Realizarea desenului la scară al pieselor arheologice mobile descoperite și completarea bazei de date/inventarului preliminar pe laptop.	2
	Total:	60
Bibliografie Adam, Jean-Pierre, <i>Arheologia între adevăr și impostură</i> , București, Editura Meridiane, 1978. Gamble, Clive, <i>Archaeology: the basics</i> , Routledge, London, 2001. Renfrew, Colin; Bahn, Paul, <i>Archaeology: Theories, Methods and Practice</i> , Thames & Hudson, 2008.		

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Evaluare pe baza fișei de Practică		100%
10.6 Condiții de promovare			
♦ Obținerea a 100% din punctajul total: analiza fișei de practică semnate și ștampilate de tutorele			

Data completării	Titular de curs: Constantin Augustus Bărbulescu	Titular de aplicații Constantin Augustus Bărbulescu
Data avizării în departament	Director de departament:	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan:	

## FIȘELE DISCIPLINELOR DIN ANUL II, SEM. II

### FIȘA DISCIPLINEI

#### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Regimuri comuniste în Europa (1945-1989)</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Aurelian Chistol						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>60</sup>
2.8 Categoria formativă	F <sup>61</sup>	2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.IV.Ob.1				

#### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	-
Distribuția fondului de timp					ore

<sup>60</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>61</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	115
Tutorat	6
Examinări	4
Alte activități (dacă există):	x
3.7 Total ore studiu individual/	97
3.8 Total ore pe semestru	125 <sup>62</sup>
3.9 Numărul de credite	5 <sup>63</sup>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studii de licență în cadrul domeniului umanist
4.2 de rezultate ale învățării	Cunostințe generale de istorie universală și românească

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	♦ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și cu hărți istorice
5.2 de desfășurare a seminarului	

#### 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal abordarea, într-o manieră cronologică și problematizată, a evoluției regimurilor de „democrație populară”, din momentul constituirii lor și până în cel al imploziei sistemului comunist.

#### 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C9. Înțelegerea conceptelor teoretice fundamentale ale istoriografiei (modernizare, identitate națională, totalitarism, europenizare). C12. Cunoașterea curentelor istoriografice contemporane și a teoriilor moderne privind interpretarea trecutului României în context european.
Abilități	A9 Conceptualizarea unor fenomene istorice concrete prin încadrarea lor în paradigme teoretice mai largi. A12 Corelarea și compararea critică a informațiilor provenite din categorii diferite de izvoare (documente oficiale, jurnale, presă de epocă, istorie orală).
Responsabilitate și autonomie	RA5. Prezentarea de comunicări științifice validate de comunitatea științifică prin participarea la sesiuni de comunicări, colocvii, seminare, etc.; RA12 Evaluarea obiectivă și contextualizarea corectă a proceselor istorice complexe, eliminând anacronismele și distorsiunile ideologice;

#### 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare se va apela inclusiv la prezentarea unor surse audio-vizuale documentare și narative, care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și texte

<sup>62</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>63</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

provenite din sursele istorice ale perioadei abordate și analizate. Textele trebuie să fie ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, facilitând totodată optimizarea procesului de comunicare didactică. Nu în ultimul rând, avem în vedere, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și stimularea mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

## 9. Conținuturi

<b>CURS</b>		
<b>Capitolul</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
<b>I.</b>	<b>Instaurarea regimurilor de „democrație populară” în Europa Răsăriteană. Premise, etape, metode utilizate</b>	<b>6</b>
<b>II.</b>	<b>Acțiuni vizând edificarea societății socialiste</b>	<b>6</b>
<b>III.</b>	<b>Evaluare parțială (săptămâna a VII-a, aprilie 2026)</b>	<b>2</b>
<b>IV.</b>	<b>Criza sistemului comunist. Forme de manifestare ale acesteia</b>	<b>8</b>
<b>V.</b>	<b>Uniunea Sovietică în era reformismului gorbaciovist (1985-1989 )</b>	<b>2</b>
<b>VI.</b>	<b>Reacții ale blocului comunist la reformele lui Gorbaciov</b>	<b>4</b>
	<b>Total:</b>	<b>28</b>
<p><b>Bibliografie obligatorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Courtois, Stephane, Werth, Nicolas, Panne, Jean-Louis (coord.), <i>Cartea neagră a comunismului. Crime, teroare, represiune</i>, București, Editura Spandugino, 2024.</li> <li>■ Guida, Francesco, <i>Cealaltă jumătate a Europei: de la Primul Război Mondial până în zilele noastre</i>, București, Editura Humanitas, 2023.</li> <li>■ Malia, Martin, <i>Tragedia sovietică. O istorie a socialismului în Rusia, 1917-1991</i>, București, Editura Corint, 2025.</li> <li>■ Schmitt, Oliver Jens, <i>Balkanii în secolul XX: o istorie postimperială</i>, București, Editura Humanitas, 2021.</li> <li>■ Soulet, Jean Francois, <i>Istoria Europei de Est de la al doilea război mondial până în prezent</i>, Iași, Editura Polirom, 2008.</li> <li>■ Tismăneanu, Vladimir, <i>Reinventarea politicului. Europa Răsăriteană de la Stalin la Havel</i>, Iași, Editura Polirom, 1997.</li> </ul> <p><b>Bibliografie orientativă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Barnett, Neil, <i>Tito</i>, London, Haus Publishing, 2022.</li> <li>■ Burakowski, Adam, <i>Dictatura lui Nicolae Ceaușescu. 1965-1989. Geniul Carpaților</i>, Iași, Editura Polirom, 2011.</li> <li>■ Câmpeanu, Pavel, <i>Ceaușescu, anii numărătorii inverse</i>, Iași, Editura Polirom, 2002.</li> <li>■ Constantin, Ion, <i>Polonia în secolul totalitarismelor (1918-1989)</i>, București, Institutul Național pentru Studiul Totalitarismului, 2007.</li> <li>■ Corobca, Liliana (editor), <i>Panorama comunismului în România</i>, Iași, Editura Polirom, 2020.</li> <li>■ Crampton, R. J., <i>Europa Răsăriteană în secolul al XX-lea...și după</i>, București, Editura Curtea Veche, 2002.</li> <li>■ Deletant, Dennis, <i>România sub regimul comunist</i>, București, Fundația Academia Civică, 1997.</li> <li>■ Deletant, Dennis, <i>Ceaușescu și Securitatea. Constrângere și disidență în România anilor 1965-1989</i>, București, Editura Humanitas, 1995.</li> <li>■ Giurescu, Dinu C., Ștefănescu, Alexandru, Țiu, Ilarion, <i>România și comunismul. O istorie ilustrată</i>, București, Editura Corint, 2010.</li> <li>■ Giurescu, Dinu C., <i>România în timpul lui Gheorghe Gheorghiu Dej</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2015.</li> <li>■ Hochman, Jiri (editor), <i>Hope dies last. The autobiography of Alexander Dubcek</i>, New York. Tokyo. London, Kodansha International, 1993.</li> <li>■ Hoyer, Katja, <i>Dincolo de zid. Germania de Est. 1949-1990</i>, București, Editura Trei, 2025.</li> <li>■ Gorbaciov, Mihail, <i>Amintiri. Viața mea înainte și după perestroika</i>, București, Editura Litera, 2015.</li> <li>■ Jela, Doina, Tismăneanu, Vladimir (coord.), <i>Ungaria 1956: revolta minților și sfârșitul mitului comunist</i>, București, Editura Curtea Veche, 2006.</li> <li>■ Johnson, Paul, <i>Stalin. Unul dintre marii monștri ai istoriei</i>, București, Editura Humanitas, 2014.</li> <li>■ Lendvai, Paul, <i>Ungurii: timp de un mileniu învingători în înfrângeri</i>, București, Editura Humanitas, 2013.</li> <li>■ Lungu, Corneliu Mihail, Retegan, Mihai (eds.), <i>1956: explozia: percepții române, iugoslave și sovietice asupra evenimentelor din Polonia și Ungaria</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 1996.</li> </ul>		

- Marples, David R., *Rusia în secolul XX: în căutarea stabilității*, București, Editura Meteor Press, 2014.
- Mazower, Mark, *Umbre peste Europa. Democrație și totalitarism în secolul XX*, București, Editura Litera, 2019.
- Milza, Pierre, Berstein, Serge, *Istoria secolului XX*, vol. II-III, București, Editura All, 1998.
- Pătroi, Ion (coord.), *Înghiț în plină vară. Praga-august 1968*, București, Editura Paideia, 1998.
- Plamen, Pavlov, Ianev, Iordan, Cain, Daniel, *Istoria Bulgariei*, București, Editura Corint, 2002.
- Priestland, David, *Steagul roșu. O istorie a comunismului*, București, Editura Litera, 2019.
- Riassanovsky, Nicholas, *O istorie a Rusiei*, Iași, Institutul European, 2001.
- Souvarine, Boris, *Stalin: studiu istoric al bolșevismului*, București, Editura Humanitas, 1999.
- Stanciu, Cezar, *Prietenul de la Belgrad. Întâlnirile Ceaușescu-Tito (1966-1979)*, Tîrgoviște, Editura Cetatea de Scaun, 2021.
- Taubman, William, *Hrușciiov. Omul și epoca sa*, București, Editura Meteor Press, 2017.
- Taubman, William, *Gorbaciiov. Viața și epoca lui*, București, Editura Meteor Press, 2018.
- Zbucnea, Gheorghe, *Istoria Iugoslaviei*, București, Editura Corint, 2001.
- Walesa, Lech, *Drumul spre adevăr. Autobiografie*, București, Editura Curtea Veche, 2011.
- Walesa, Danuta, *Visuri și secrete*, București, Editura Curtea Veche, 2014.
- Werth, Nicolas, *Istoria Uniunii Sovietice. De la Hrușciiov la Gorbaciiov (1953-1985)*, București, Editura Corint, 2004.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	-	-
2.	-	-
	<b>Total:</b>	-
-		

## 10. Evaluare

După parcurgerea capitolelor I-II se va susține o evaluare parțială (scrisă), care va reprezenta 20% din nota finală, iar proiectul cercetare 20% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării a două subiecte, abordabile într-o manieră explicativă și argumentativă. Abordarea coerentă a două subiecte, într-o manieră explicativă și argumentativă	Examen scris Evaluare parțială scrisă Proiect de cercetare	60% 20% 20%
	Elaborarea unui referat științific circumscris tematicii generale a cursului		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	-	-
	Proiect de cercetare	-	-
10.6 Condiții de promovare			
<p>◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;</p> <p>◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.</p>			

Data completării  
4.10.2025

Titular de curs:  
Conf. univ. dr. Aurelian Chistol

Titular de aplicații

Data avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în      Decan:  
Consiliul Facultății

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<i>Istoria românilor și a României în context european</i>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Experimentul Pitești: apogeu al terorii comuniste în România</i>							
2.2 Titularul/ii activităților de curs	lect. univ. dr. Cornel Popescu							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	lect. univ. dr. Cornel Popescu							
2.4 Anul de studiu/	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob	
2.8 Categoria formativă	S	2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.IV.Ob.2					

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	–
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	–
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate. Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri					59
Tutorat					4
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					x
<b>3.7 Total ore studiu individual/</b>					<b>69</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>97</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....x.....

5.1 de desfășurare a cursului	♦ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer; acces la materiale documentare (memorii, mărturii, dosare de anchetă) și filme documentare
5.2 de desfășurare a seminarului	x

### 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal analiza unuia dintre cele mai dramatice episoade ale terorii comuniste în România: experimentul de reeducare de la Penitenciarul Pitești (1949–1952). Cursul plasează fenomenul în contextul mai larg al instaurării regimului comunist în România, al represiunii politice sistematice și al structurilor Securității, examinând totodată dimensiunea comparativă europeană a terorii de stat în regimurile comuniste postbelice.

Disciplina urmărește formarea capacității studenților de a analiza critic sursele memoriale, documentare și istoriografice referitoare la represiunea comunistă, de a înțelege mecanismele psihologice și instituționale ale reeducării prin tortură și de a evalua moștenirea acestui experiment în memoria colectivă și în dezbaterile publice contemporane.

### 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe/</b>	C4. Înțelegerea modului în care memoria istorică și patrimoniul influențează politicile culturale și identitare. C8. Cunoașterea teoriilor moderne ale interpretării istorice și a metodelor interdisciplinare (istorie digitală, antropologie istorică). C12. Cunoașterea curentelor istoriografice contemporane și a teoriilor moderne privind interpretarea trecutului României în context european.
<b>Abilități</b>	A9. Conceptualizarea unor fenomene istorice concrete prin încadrarea lor în paradigme teoretice mai largi. A11. Identificarea, selectarea și colectarea surselor istorice inedite din arhive, biblioteci și baze de date digitale naționale sau internaționale. A12. Corelarea și compararea critică a informațiilor provenite din categorii diferite de izvoare (documente oficiale, jurnale, presă de epocă, istorie orală).
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA5. Medierea dezbaterilor pe teme istorice controversate din spațiul public, folosind argumente bazate pe dovezi. RA8. Evaluarea obiectivă și contextualizarea critică a surselor istorice de epoci diferite.

### 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările integrează documente de arhivă, fotografiile, fragmente din memorii și mărturii ale supraviețuitorilor, precum și secvențe din filme documentare. Se acordă o atenție specială educației prin memorie: studenții sunt invitați să reflecteze asupra responsabilității istoricului față de victimele represiunii și față de publicul larg.

### 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	<b>Cadrul conceptual și istoriografic</b> ♦ Concepte: represiune, teroare, reeducare, detenție politică; ♦ Istoriografia represiunii comuniste în România; ♦ Surse istorice: dosare de anchetă, memorii, arhive CNSAS.	2
II.	<b>Instaurarea regimului comunist în România și structurile represiunii</b> ♦ Preluarea puterii (1944–1948); ♦ Constituirea și rolul Securității;	4

	◆ Sistemul penitenciar și lagărele de muncă.	
<b>III.</b>	<b>Penitenciarul Pitești: context și origini</b> ◆ Penitenciarul Pitești în sistemul de detenție politic; ◆ Deținuții politici: structura socioprofesională; ◆ Eugen Țurcanu și Organizația Deținuților cu Convingeri Comuniste (ODCC).	4
<b>IV.</b>	<b>Mecanismele reeducării. Tortură fizică și distrugere psihologică</b> ◆ Fazele reeducării: demascarea, reeducarea exterioară, reeducarea interioară; ◆ Tehnici de tortură și umilință sistematică; ◆ Mecanisme psihologice: complicitate forțată, delaționare, distrugerea identității.	4
<b>V.</b>	<b>Evaluare parțială (a VII-a săptămână din sem. II)</b>	2
<b>VI.</b>	<b>Extinderea experimentului și anchetele judiciare</b> ◆ Extinderea la alte penitenciare (Gherla, Canal); ◆ Deconspirarea experimentului și procesul din 1954; ◆ Rolul lui Alexandru Nikolski și al conducerii Securității.	4
<b>VII.</b>	<b>Mărturiile ale supraviețuitorilor. Istorii orale și memorii</b> ◆ Dumitru Bacu, Virgil Ierunca – primele mărturii; ◆ Valoarea și limitele surselor memoriale; ◆ Istoria orală ca metodă de recuperare a memoriei represiunii.	4
<b>VIII.</b>	<b>Memoria experimentului Pitești. Dezbateri publice și responsabilitate istorică</b> ◆ Recuperarea memoriei după 1989; ◆ Pitești în raport cu alte situri ale memoriei comuniste din Europa; ◆ Rolul istoricului în transmiterea memoriei represiunii.	4
	<b>Total:</b>	<b>28</b>

### **Bibliografie:**

#### **Surse memorialistice și documentare:**

BACU, Dumitru, *Pitești. Centru de reeducare studențească*, Christiana, București, 2015.

IERUNCA, Virgil, *Fenomenul Pitești*, Humanitas, București, 2013.

STĂNESCU, Mircea, *Reeducarea în România comunistă (1945–1955)*, vol. I–III, Polirom, Iași, 2010–2012.

#### **Lucrări generale și speciale:**

DELETANT, Dennis, *Teroarea comunistă în România. Gheorghiu-Dej și statul polițienesc, 1948–1965*, Polirom, Iași, 2001.

OPREA, Marius, *Bastionul cruzimii. O istorie a Securității (1948–1964)*, Polirom, Iași, 2008.

Florian Banu, *Securitatea (1948–1989)*. Monografie. Vol. I. Editura Cetatea de Scaun, 2023

\*\*\* *Arhivele CNSAS* – fonduri disponibile online: dosare de urmărire, rapoarte ale Securității referitoare la Penitenciarul Pitești.

### **10. Evaluare**

După parcurgerea capitolelor I–IV se va susține o evaluare parțială (orală), care va reprezenta 30% din nota finală. Referatul de cercetare va reprezenta 20%, iar examenul oral final 50% din nota finală.

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere din nota finală</b>
<b>10.4 Curs</b>	Calitatea și coerența tratării unui subiect de sinteză; capacitatea de a analiza și interpreta critic sursele represiunii comuniste	Examen oral Evaluare parțială orală	50% 30%
<b>10.5 Referat de cercetare</b>	Calitatea cercetării individuale pe o temă	Referat scris predat cu cel puțin o	20%

	din aria disciplinei; rigurozitate documentară și argumentație	săptămână înainte de examen	
<b>10.6 Condiții de promovare</b>			
♦ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților de analiză și interpretare a surselor;			
♦ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului;			
♦ Prezența la cel puțin 70% din cursuri; predarea referatului de cercetare în termenul stabilit.			

Data completării	Titular de curs: Ionuț Cojocaru	Titular de aplicații Ionuț Cojocaru
Data avizării în departament	Director de departament:	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan:	

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>România în contextul internațional post Război Rece</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Prof. univ. dr. Petre OTU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu/	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>64</sup>
2.8 Categoria formativă	F		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.IV.Ob.3			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		Din care: 2 curs	2	3.3 seminar	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	

<sup>64</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

Distribuția fondului de timp		ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri		97
Tutorat		4
Examinări		6
Alte activități (dacă există):		x
3.7 Total ore studiu individual/	<b>97</b>	
3.8 Total ore pe semestru	<b>140<sup>65</sup></b>	
3.9 Numărul de credite	<b>5</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea unor cursuri de contemporană universală și a României, geopolitică și geoistorie, istoria Războiului Rece
4.2 de rezultate ale învățării	x

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	♦ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și cu hărți istorice și actuale
5.2 de desfășurare a seminarului	

#### 6. Obiectiv general:

Aprofundarea evoluției generale a statului român în epoca deschisă de evenimentele din decembrie 1989, a criteriilor, principiilor și metodelor utilizate în analiza vieții politice interne și internaționale.

Analiza principalelor caracteristici ale evoluției societății românești pe toate palierile sale în contextul dinamicii situației internaționale cu referire directă la spațiul euroatlantic

Evidențierea principalelor etape ale aderării României la NATO și UE și ale prezenței statului român în aceste două organizații.

#### 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C3. Cunoașterea curentelor istoriografice majore privind evoluția României în context european. C9. Înțelegerea conceptelor teoretice fundamentale ale istoriografiei (modernizare, identitate națională, totalitarism, europenizare). C10 Cunoașterea modelelor de evoluție istorică comparată între Europa Centrală, de Sud-Est și de Vest.
-------------	---

<sup>65</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<b>Abilitații</b>	<p>A4. Identificarea conexiunilor cauză-efect dintre trecutul național și dinamica geopolitică europeană actuală.</p> <p>A7. Analiza critică a surselor primare (documente oficiale, jurnale, memorii) referitoare la istoria românilor.</p> <p>A8. Corelarea izvoarelor interne cu documente din arhivele europene pentru validarea ipotezelor de lucru.</p> <p>A9. Conceptualizarea unor fenomene istorice concrete prin încadrarea lor în paradigme teoretice mai largi.</p>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p>RA4. Aplicarea expertizei istorice în proiecte de dezvoltare regională sau de diplomatie culturală.</p> <p>RAT3. Emiterea de judecăți de valoare argumentate științific cu privire la procesele istorice complexe.</p>

## 8. Metode de predare

Procesul de predare va pune accent pe acele metode expositive (prelegerea, expunerea, explicația), dublate de cele care stimulează învățarea și aprofundarea cunoștințelor- problematizarea, analogia, comparația

Prelegerile vor beneficia de suportul imaginilor în Power Point ( date statistice, tablouri comparative, hărți, fragmente de legi adoptate de Parlament, discursuri ale unor politici etc). Prezentările în Power Point vor fi puse la dispoziția masteranzilor, ele reprezentând suportul pentru reflecții și dezbateri.

Se va urmări familiarizarea masteranzilor cu aparatul conceptual al principalelor domenii de referință ale vieții interne și internaționale.

Se va stimula capacitatea de analiză și sinteză a masteranzilor cu referire directă la principalele mutații economice, politice, sociale, culturale, demografice, militare din societatea românească după încheierea Războiului Rece

Se va evidenția și dinamica fenomenelor și proceselor din viața internațională și conexiunea lor cu societatea românească aflată în tranziție de la un regim dictatorial la unul democratic, pluripartidist.

## 9. Conținuturi

<b>CURS</b>		
<b>Capitolul</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
<b>I.</b>	Sfârșitul Războiului Rece și consecințele asupra sistemului internațional	<b>2</b>
<b>II.</b>	Evenimentele din Decembrie 1989 și impactul lor asupra societății românești	<b>2</b>
<b>III.</b>	Evoluția României la începutul anilor 90 ai secolului XX. Constituția din 1991.	<b>2</b>
<b>IV.</b>	Procesul aderării României la NATO (1990-2004)	<b>2</b>
<b>V.</b>	Procesul aderării României la Uniunea Europeană (1993-2007)	<b>2</b>
<b>VI.</b>	Sistemul politic, electoral și instituțional al României după decembrie 1989	<b>4</b>
<b>VII.</b>	Economia românească de la centralism la un profil de piață	<b>2</b>
<b>VIII</b>	România-membră a NATO și a UE	<b>4</b>
<b>IX</b>	Demografie și migrație în România după sfârșitul Războiului Rece	<b>2</b>
<b>X.</b>	Politica externă a României. Statul român în organizații internaționale (ONU, Consiliul Europei, OSCE, OIF, OCDE etc)	<b>2</b>
<b>XI</b>	Repere ale evoluției culturii românești după decembrie 1989	<b>2</b>
<b>XII</b>	România și schimbările din sistemul internațional din ultimii ani. Bucureștii și agresiunea Federației Ruse asupra Ucrainei	<b>2</b>

**Bibliografie:****Bibliografie obligatorie**

*Enciclopedia relațiilor internaționale. Teorii, doctrine, instituții*, vol. I-I, Editura Institutului de Științe Politice și Relații Internaționale Ion I. C. Brătianu”, București, 2017.

Ilinca, Dragoș-Daniel, *Parteneriatul NATO-UE. Abordări conceptuale și concretizări operaționale*, Editura Tritonic, București, 2020.

Kaplan, Robert D., *În umbra Europei. Două războaie reci și trei decenii de călătorie prin România și dincolo de ea*, traducere din limba engleză de Constantin Ardeleanu și Oana Celia Gheorghiu, Editura Humanitas, București, 2016.

Pop, Adrian, *Originile și tipologia revoluțiilor est-europene*, Editura Enciclopedică, București, 2010.

**Preda, Cristian, Ideologii și ideologi în România contemporană, Humanitas, București, 2025.**

*România în sistemul de securitate al Europei Centrale și de Sud-Est. Obiective, evoluții, provocări (1919-2022)*, coordonatori: Dan Prisăcaru, Petre Otu, Marius Iorgulescu; Editura Militară, Centrul Tehnic- Editorial al Armatei, București, 2025.

**Bibliografie orientativă****Lucrări generale, speciale și memorialistică**

Cesereanu, Ruxandra *Decembrie '89. Deconstrucția unei revoluții*, ediția a II -a revăzută și adăugită, Polirom, 2009.

Copilaș, Emanuel, *Sfârșitul istoriei se amână. O radiografie a postcomunismului românesc*, Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2017.

Enache, M., Constantinescu, M., *Renașterea parlamentarismului în România*, Polirom, Iași, 2001

Gherghina, Sergiu, *Voturi și politici. Dinamica partidelor românești în ultimele două decenii*, Academica, București, 2011.

Galeotti, Mark, **Războaiele lui Putin. De la războiul din Cecenia la invazia din Ucraina, Humanitas, București, 2023.**

Goșu, Armand, *Rusia, o ecuație complicată*, ediția a II-a, adăugită cu cele mai recente texte despre războiul din Ucraina, Editura Polirom, 2022.

Goșu, Armand, *Putin împotriva Occidentului. Războiul din Ucraina și noua dezordine mondială*, ediția a II-a adăugită, Polirom, 2024.

Kaplan, Robert D., *Revenirea lumii lui Marco Polo. Război, strategie și interese americane în secolul XXI*, Humanitas, 2019.

Mureșan, Marius, *Destinația Cotroceni. Alegerile prezidențiale în România 1990-2014*, Casa Cărții de Știință, București, 2019.

Naumescu, Valentin, *Războiul pentru supremație SUA-China și cele cinci forțe care schimbă lumea. Consecințe pentru România*, Polirom, 2022.

Pașcu, Ion Mircea, *Note zilnice, vol 1 Consilier prezidențial (1990-1992)*, Editura Corint, 2024.

Pașcu, Ion Mircea, *Note zilnice, vol II, Secretar de stat la Apărare (1993-1996)*, Editura Corint, 2025.

Preda, Cristian, *Rumâniilor fericiți. Tot și putere de la 1931 până în prezent*, ediția a II-a, Polirom, 2019.

Preda, Cristian, *Introducere în știința politică*, ediția a IV-a, Polirom, Iași, 2025.

Soare, Vlad-Cristian, *Institutiile politice. Aspecte teoretice, fise și scheme pe intelesul studentilor*, Editura Hamangiu, București, 2022.

Soulet, Jean- Francois, *Istoria Europei de Est de la al doilea război mondial până în prezent*, traducere de Marius Roman, Polirom, 2008.

Tudor, Radu, *Amenințări și oportunități strategice pentru România*, Meteor Press, București, 2019.

Vlad, Constantin, *Istoria Diplomației. Secolul XX*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2014.

**Surse on-line**

- Agerpres ([www.agerpres.ro](http://www.agerpres.ro))
- Autoritatea Electorală Permanentă ([www.roaep.ro](http://www.roaep.ro))
- Banca Națională a României ([www.bnr.ro](http://www.bnr.ro))
- Guvernul României ([www.gov.ro](http://www.gov.ro))
- Ministerul Afacerilor Externe ([www.mae.ro](http://www.mae.ro))
- Ministerul Apărării Naționale ([www.mapn.ro](http://www.mapn.ro))
- Institutul Național de Statistică ([insse.ro](http://insse.ro))
- Președinția României ( [www.precidency.ro](http://www.precidency.ro))
- [http://europa.eu/legislation\\_summaries/institutional\\_affairs/treaties/treaties\\_eec\\_ro.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/treaties_eec_ro.htm)

**LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT**

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.		
2.		
3.		
	<b>Total:</b>	

**Bibliografie:**

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Examen oral	50%
	Interpretarea unui fragment dintr-o sursă istorică într-un context dat	Evaluare parțială orală	20%
	Proiect de cercetare	Evaluare orală și scrisă	30%
10.6 Condiții de promovare			
<p>Studentul trebuie să participe la cel puțin jumătate din cursuri , să realizeze un referat având la bază bibliografia indicată, care să respecte normele academice în vigoare. La evaluarea finală, studentul să facă dovada însușirii programei, să aibă o capacitate corespunzătoare de analiză, să fie capabil să explice cel puțin o parte din desfășurările politice, militare și culturale ale societății românești după 1989.</p>			

Data completării

Titular de curs:  
Petre Otu

Titular de aplicații

---

Data avizării în  
departament

Director de departament:

---

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

---

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Anul 1989 în Istoria Europei: prăbușirea regimurilor comuniste</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	lect. univ. dr. Alina-Gabriela MARINESCU						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>66</sup>
2.8 Categoria formativă	DA <sup>67</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.IV.Ob.4			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					97
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					3
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/	<b>125</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>28</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>5<sup>68</sup></b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	♦ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și cu hărți istorice
5.2 de desfășurare a seminarului	♦ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narative; hărți istorice; dicționare și

<sup>66</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>67</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>68</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

## 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal înțelegerea contextului schimbărilor sistemice ce au avut loc în Centrul și Estul Europei pe parcursul anului 1989. Disciplina abordează, în mod cazuistic, etapele prăbușirii regimurilor comuniste din Europa Centrală și de Est și totodată, revenirea la regimul democratic.

Acest lucru permite studenților o mai bună înțelegere a fenomenului istoric ce a marcat Europa anului 1989.

## 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe/</b>	C9. Înțelegerea conceptelor teoretice fundamentale ale istoriografiei (modernizare, identitate națională, totalitarism, europenizare). C10. Cunoașterea modelelor de evoluție istorică comparată între Europa Centrală, de Sud-Est și de Vest.
<b>Abilități</b>	A9. Conceptualizarea unor fenomene istorice concrete prin încadrarea lor în paradigme teoretice mai largi. A10. Operarea cu modele ipotetico-deductive în interpretarea proceselor de lungă durată din istoria României.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA9. Formularea de ipoteze inovatoare care depășesc simpla descriere factuală a evenimentelor istorice. RA10. Sintetizarea unor date istorice eterogene în concepte coerente și generalizabile.

## 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narrative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente. Totodată, vom avea în vedere, pe de-o parte, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților, iar pe de altă parte vizăm o exersare a abilității de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	<p>Noțiuni introductive.</p> <p>Caracteristicile confruntării bipolare în deceniile 8-9 ale secolului XX.</p> <p>◆ Concepte și terminologie istorică</p> <p>◆ Istoriografia problemicii</p>	2

	◆ <b>Surse istorice</b>	
<b>II</b>	<b>Geneza și conținutul reformelor din Uniunea Sovietică</b> ◆ <b>Disoluția regimului comunist din URSS</b> ◆ <b>URSS sub conducerea lui Mihail Gorbaceov</b>	<b>2</b>
<b>III</b>	<b>Prăbușirea regimului comunist din Polonia</b> ◆ <b>Rolul sindicatului „Solidaritatea”</b>	<b>2</b>
<b>IV</b>	◆ <b>„Revoluția de Catifea” din Cehoslovacia</b>	<b>2</b>
<b>V</b>	<b>Prăbușirea regimului comunist din Republica Democrată Germană</b> ◆ <b>Unificarea Germană</b>	<b>2</b>
<b>VI</b>	<b>Evaluare parțială (a VI-a săptămână din sem. I/noiembrie 2025)</b>	<b>2</b>
<b>VII</b>	<b>Prăbușirea regimului comunist din Ungaria.</b>	<b>2</b>
<b>VIII</b>	◆ <b>Prăbușirea regimului comunist din Bulgaria</b>	<b>2</b>
<b>IX</b>	◆ <b>Criza regimului Nicolae Ceaușescu în deceniul nouă al secolului XX</b>	<b>2</b>
<b>X</b>	◆ <b>Decembrie 1989 în România; prăbușirea regimului Ceaușescu</b>	<b>2</b>
<b>XI</b>	◆ <b>Destrămarea sângeroasă a Iugoslaviei</b>	<b>2</b>
<b>XII</b>	◆ <b>Căderea ultimului bastion comunist-Albania</b>	<b>2</b>
<b>XIII</b>	◆ <b>Consecințele prăbușirii regimurilor comuniste asupra situației generale din Europa</b>	<b>4</b>
	<b>Total:</b>	<b>28</b>

**Bibliografie obligatorie:**

**Soulet, Jean- Francois**, *Istoria Europei de Est de la al doilea război mondial până în prezent*, traducere de Marius Roman, Polirom, 2008.

**Foran, John (coord.)**, *Teoretizarea revoluțiilor*, Editura Polirom, Iași, 2004.

**Kaplan, Robert D.**, *În umbra Europei. Două războaie reci și trei decenii de călătorie prin România și dincolo de ea*, traducere din limba engleză de Constantin Ardeleanu și Oana Celia Gheorghiu, Editura Humanitas, București, 2016.

**Guida, Francesco**, *Cealaltă jumătate a Europei: de la Primul Război Mondial până în zilele noastre*, București, Editura Humanitas, 2023.

**Pop, Adrian**, *Originile și tipologia revoluțiilor est-europene*, Editura Enciclopedică, București, 2010.

**Tănase Stelian**, *Istoria căderii regimurilor comuniste*, Editura Cuantic, București, 2022.

**Bibliografie orientativă:**

**Academia Română**, *"Solidaritatea". Revanșa poloneză*, Institutul pentru Studiul Totalitarismului, București, 2007.

**Buga, Vasile**, *Apusul unui imperiu. URSS în epoca Gorbaciov 1985-1991*, cuvânt înainte de acad. Florin Constantiniu, Academia Română, Institutul pentru Studiul Totalitarismului, București, 2007.

**Buga, Vasile**, *Pe muchie de cuțit. Relațiile româno-sovietice 1965-1989*, prefață de Radu Ciuceanu, Institutul Național pentru Studiul Totalitarismului, București, 2013.

**Burakowski, Adam**, *Dictatura lui Nicolae Ceaușescu 1965-1989. Geniul Carpaților*, traducere de Vasile Moga, prefață de Stejărel Olaru, Polirom, Iași, 2011.

**Carrère d'Encause, Hélène**, *U.R.S.S. a murit, trăiască Rusia*, traducere din limba franceză de Lucia Postelnicu Pop, Editura SemnE Artemis, București, 2010.

**Cesereanu, Ruxandra**, *Decembrie '89. Deconstrucția unei revoluții*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Polirom, 2009.

**Constantin, Ion**, *Polonia în epoca "Solidarității" 1980-1989*, Academia Română, Institutul pentru Studiul Totalitarismului, București, 2007.

**Crampton Richard J.**, *Europa Răsăriteană în sec. al XX-lea ....și după*, Editura Curtea Veche, București, 2002.

**Florian Radu**, *Prăbușirea dictaturilor est-europene și alternativele istoriei*, Editura Noua Alternativă, București, 1993.

**Gonzales Aldea, Patricia**, *Helsinki 1975. Începutul sfârșitului. Degradarea regimului din România și singularitatea lui în blocul de Est (1975-1990)*, Editura Curtea Veche, București, 2008.

**Oșca, Alexandru**, *Revoluția Română din Decembrie 1989*, Editura IRRD, București, 2012.

**Scurtu, Ioan**, *Revoluția Română din Decembrie 1989 în context internațional*, Redacția Publicațiilor pentru Străinătate, București, 2009.

**Sebestyen, Victor**, *1989. Prăbușirea Imperiului sovietic*, Editura Litera Internațional, București, 2009.

**Stan, Lavinia (coordonator)**, *Prezentul trecutului recent. Lustrație și decomunizare în post comunism*, Curtea Veche, 2010.

**Vlad, Constantin**, *Istoria Diplomatiei. Secolul XX*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2014.

**Otu, Petre**, *Anul 1989. Prăbușirea regimurilor comuniste. Note de curs*, București, 2016.

**LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
1.		

**Bibliografie:****10. Evaluare**

După parcuregerea capitolelor I-V se va susține o evaluare parțială (scrisă), care va reprezenta 20% din nota finală, iar studiul de caz 30% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Examen scris	50%
	Interpretarea unui fragment dintr-o sursă istorică într-un context dat	Evaluare parțială scrisă Studiu de caz	30% 20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar		
	Proiect de cercetare		
10.6 Condiții de promovare			
♦ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate; ♦ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.			

Data completării

Titular de curs:  
Alina-Gabriela MarinescuTitular de aplicații  
Alina-Gabriela MarinescuData avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Teoria și practica cercetării istorice</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>69</sup>
2.8 Categoria formativă	F <sup>70</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.IV.Ob.5			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					72
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/	72				
3.8 Total ore pe semestru	100 <sup>71</sup>				
3.9 Numărul de credite	4 <sup>72</sup>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	♦ Laboratorul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă inteligentă și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narrative; hărți istorice; dicționare și

<sup>69</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>70</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>71</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>72</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

## 6. Obiectiv general:

Dezvoltarea capacităților metodologice și tehnice ale masteranzilor în utilizarea critică a surselor și instrumentelor de laborator istoriografic. Disciplina urmărește aplicarea conceptelor structurale, cantitative și seriale în analiza izvoarelor, oferind fundamentul tehnic necesar selectării metodelor adecvate pentru redactarea lucrării de disertație.

## 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe/</b>	<p>CP1. Însușirea normelor naționale și internaționale de citare și tehno-redactare academică specifice științelor umaniste.</p> <p>CP2. Înțelegerea structurii standard a unei lucrări de disertație, a unui articol științific și a recenziilor de carte.</p> <p>CP13. Cunoașterea pieței editoriale academice (reviste indexate BDI/ISI, edituri recunoscute CNCS).</p> <p>CP14. Înțelegerea procesului de peer-review (recenzare colegială) și a deontologiei publicării științifice</p>
<b>Abilități</b>	<p>A1. Utilizarea corectă a aparatului critic (note de subsol, bibliografie) în redactarea textelor istorice.</p> <p>A2. Sintetizarea unui volum mare de informație istorică într-un text coerent, argumentat și clar structurat</p> <p>A13 Structurarea unui studiu istoric conform standardelor revistelor de specialitate din țară și străinătate.</p> <p>A14. Integrarea feedback-ului primit de la recenzenți pentru îmbunătățirea calității textului științific.</p>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p>RA13. Redactarea unui articol științific gata pentru tipar, bazat pe cercetarea proprie din timpul masteratului.</p> <p>RA14. Elaborarea de recenzii critice solide pentru lucrări istoriografice recente</p>

## 8. Metode de predare

Dezbaterea academică — utilizată pentru analiza comparativă a curentelor istoriografice, a sistemelor conceptuale.

Aplicațiile practice ghidate — folosite în orele de laborator pentru întocmirea fișelor bibliografice, realizarea notelor de lectură, extragerea datelor cantitative și utilizarea tehnicilor de tehno-redactare.

Exercițiul de reflecție critică — utilizat pentru deconstrucția miturilor istoriografice și pentru înțelegerea trecerii de la istoria evenimentială la cea serială.

## 9. Conținuturi

<b>Seminar</b>		
<b>Capitolul</b>	<b>Conținutul</b>	<b>Nr. ore</b>
<b>I.</b>	Lucrarea științifică: Definierea temei, a ipotezei de lucru și a întrebărilor de cercetare.	<b>4</b>
<b>II.</b>	Aparatul critic. Regulile academice de utilizare a notelor de subsol și de text. Modele internaționale de citare: Oxford, Harvard, Chicago, APA. Norme de prescurtare științifică: <i>ibid.</i> , <i>op. cit.</i> , <i>sqq.</i> , <i>passim</i> .	<b>4</b>
<b>III.</b>	Etică academică. Definierea și tipologia plagiatului și a auto-plagiatului. Reguli de	<b>4</b>

	parafrizare corectă și utilizare deontologică a citatelor. Cadrul legal privind drepturile de autor în cercetarea științifică.	
<b>IV.</b>	Bibliografia. Clasificarea izvoarelor: surse primare (arhive, muzee) vs. literatură secundară. Criterii alfabetic, tematice și cronologice de ordonare a bibliografiei. Norme de descriere bibliografică pentru volume, articole și resurse web.	<b>4</b>
<b>V.</b>	Caracteristicile stilului științific: obiectivitate, claritate, precizie terminologică. Evitarea limbajului jurnalistic, publicistic sau a clișeele emoționale. Tehnici de construcție a argumentului și coerența logică a paragrafelor.	<b>4</b>
<b>VI.</b>	Norme de editare și inserare pentru tabele, grafice, hărți și ilustrații. Reguli de citare a sursei pentru materialul grafic și realizarea listei de ilustrații. Rolul și structurarea anexelor (documente inedite, transcrieri).	<b>4</b>
<b>VII</b>	Tehnoredactarea finală și rezumatul tezei	<b>4</b>
	<b>Total:</b>	<b>28</b>
Bibliografie		
<p>Boia, Lucian, <i>Jocul cu trecutul. Istoria între adevăr și ficțiune</i>, București, Editura Humanitas, 1998.</p> <p>Idem, <i>Istorie și mit în conștiința românească</i>, București, Editura Humanitas, 1997</p> <p>Veyne, Paul, <i>Cum se scrie istoria</i>, București, Editura Meridiane, 1999.</p> <p>Furet, François, <i>Atelierul istoriei</i>, București, Editura Humanitas, 2002.</p> <p>Bloch, Marc, <i>Apologia istoriei sau Meseria de istoric</i>, (orice ediție în limba română).</p> <p>Eco, Umberto, <i>Cum se face o teză de licență</i>, București, Editura Pontium, 2002 (sau edițiile Humanitas).</p>		

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	.		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Evaluare orală	30%
	Proiect de cercetare – capitol disertație	Evaluare orală	70%
10.6 Condiții de promovare			
<p>◆ Obținerea a 30% din punctajul total pentru: Corectitudinea întocmirii notelor de lectură și a fișelor bibliografice. Capacitatea de analiză critică a surselor cantitative sau seriale.</p> <p>◆ Obținerea a 70% din punctajul total: Prezentarea și predarea unui capitol din viitoarea sa disertație.</p>			

Data completării

Titular de curs:  
Constantin Augustus Bărbulescu

Titular de aplicații  
Constantin Augustus Bărbulescu

Data avizării în departament

Director de departament:

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Muzeologie</i></b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	lect. univ. dr. Cornel Popescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>73</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>74</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1IV.Ob.6			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					62
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					4
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/		<b>72</b>			
3.8 Total ore pe semestru		<b>100<sup>75</sup></b>			
3.9 Numărul de credite		<b>4<sup>76</sup></b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

<sup>73</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>74</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>75</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>76</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

## 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	◆ Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, dar și cu hărți istorice
5.2 de desfășurare a seminarului	◆ Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, cu ediții clasice de izvoare documentare și narative; hărți istorice; dicționare și enciclopedii de specialitate

## 6. Obiectiv general:

Această disciplină are ca obiectiv principal familiarizarea studenților cu noțiuni, concepte și teorii specifice muzeologiei

Disciplina abordează principalele transformări produse la nivelul conservării și a organizării expozițiilor din România. Acest lucru permite studenților o mai bună înțelegere a impactului diferitelor influențe exercitate obiectelor de patrimoniu.

## 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe/	C4 Înțelegerea modului în care memoria istorică și patrimoniul influențează politicile culturale și identitare. C17 Înțelegerea principiilor de management al proiectelor culturale și de cercetare științifică.
Abilități	A17 Propulsarea unor teme noi de dezbateră sau cercetare în cadrul grupurilor de lucru din facultate. A18 Coordonarea unor activități practice sau proiecte de voluntariat în muzee și instituții de profil.
Responsabilitate și autonomie	RA 17 Asigurarea accesibilității documentelor istorice pentru cercetători prin instrumente de informare moderne (ghiduri, inventare). RA 2 Corectarea și adaptarea documentației tehnice sau muzeale în conformitate cu standardele istoriografice actuale.

## 8. Metode de predare

Procesul de predare are în vedere integrarea metodelor de predare expositive (prelegerea, expunerea, explicația), precum și a celor conversative, bazate pe modele de învățare specifice și pe metode bazate pe exerciții și activități practice.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri concretizate în prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările respective utilizează imagini și fragmente din sursele istorice (documentare și narative) ale perioadei abordate și analizate. Textele sunt unele sintetice, ușor de înțeles și de asimilat de către studenți.

Prin intermediul informațiilor și al activităților practice acoperite de această disciplină, vom urmări ușurarea efortului de învățare al studenților, precum și dezvoltarea unor relații de colaborare și de comunicare cât mai eficiente. Totodată, vom avea în vedere, pe de-o parte, exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților, iar pe de altă parte vizăm o exersare a abilității de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	<b>Noțiuni introductive: definirea instituțiilor; geneza instituțiilor; influențe; istoriografia problematicii</b>	2
1	Funcțiile Muzeului	2
2	Conservarea bunurilor culturale	2
3	Cauze generale ale degradării bunurilor culturale	2
4	SPAȚIUL MUZEAL. ORGANIZAREA EXPONATELOR ÎN MUZEU	2
5	Norme de conservare a bunurilor care fac parte din patrimoniul cultural	2
6	Filmarea și fotografierea bunurilor cultural-artistice, tehnice și științifice	2
7	Muzeele și cercetarea	2
8	Mijloacele de evidență a bunurilor culturale	2
9	Funcțiile Muzeului	2
10	Conservarea bunurilor culturale	2
11	Cauze generale ale degradării bunurilor culturale	2
12	SPAȚIUL MUZEAL. ORGANIZAREA EXPONATELOR ÎN MUZEU	2
13	Norme de conservare a bunurilor care fac parte din patrimoniul cultural	2
14	Filmarea și fotografierea bunurilor cultural-artistice, tehnice și științifice	2
<b>Bibliografie generala:</b> Corina, <i>Muzeologie generală</i> , București, 1975. Opreș, Ioan, <i>Ocrotirea patrimoniului cultural național. Tradiții, destin, valoare</i> , București, 1986. Idem, <i>Protejarea mărturiilor cultural-artistice din Transilvania și Banat după Marea Unire</i> , București, 1988. Idem, <i>Comisiunea Monumentelor Istorice</i> , București, 1994. Idem, <i>Istoria muzeelor din România</i> , București, 1994. Idem, <i>Transmuseographia</i> , București, 2000. Petran, Coriolan, <i>Muzeele din Transilvania, Banat, Crișana și Maramureș. Trecutul, prezentul și administrarea lor</i> , București, 1922. Stoica, Georgeta, Godea, Ioan, <i>Muzeul Satului București</i> , București, 1993. Stoicesu Cleja, Claudia, <i>Sub semnul muzeului. Artă de a privi</i> , București, 1983. Ștefănescu Aristide, <i>Ghidul muzeelor</i> , București, 1996.		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Aspecte privind conservarea bunurilor culturale și de patrimoniu	6
2.	Modalități de expunere a bunurilor culturale în muzeu	16
3.	Restaurare și conservare a bunurilor culturale	6
<b>Total:</b>		<b>28</b>
<b>Bibliografie:</b> <b>Bibliografie:</b> Corina, <i>Muzeologie generală</i> , București, 1975. Opreș, Ioan, <i>Ocrotirea patrimoniului cultural național. Tradiții, destin, valoare</i> , București, 1986. Idem, <i>Protejarea mărturiilor cultural-artistice din Transilvania și Banat după Marea Unire</i> , București, 1988. Idem, <i>Comisiunea Monumentelor Istorice</i> , București, 1994. Idem, <i>Istoria muzeelor din România</i> , București, 1994. Idem, <i>Transmuseographia</i> , București, 2000.		

Petran, Coriolan, *Muzeele din Transilvania, Banat, Crișana și Maramureș. Trecutul, prezentul și administrarea lor*, București, 1922.  
 Stoica, Georgeta, Godea, Ioan, *Muzeul Satului București*, București, 1993.  
 Stoicesu Cleja, Claudia, *Sub semnul muzeului. Arta de a privi*, București, 1983.  
 Ștefănescu Aristide, *Ghidul muzeelor*, București, 1996.

## 10. Evaluare

După parcurgerea capitolelor I-III se va susține o evaluare parțială (orală), care va reprezenta 20% din nota finală. Activitatea de seminar va reprezenta 10%, iar proiectul cercetare 20% din nota finală.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil într-o manieră explicativă și argumentativă, precum și a unui subiect de analiză și interpretare pe baza surselor istorice	Examen oral  Evaluare parțială orală	20%
	Interpretarea unui fragment dintr-o sursă istorică într-un context dat		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Evaluare orală	40%
	Proiect de cercetare	Evaluare orală	40%
10.6 Condiții de promovare			
<p>◆ Obținerea a 50% din punctajul total pentru: însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, de a o prelucra și de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii studiate;</p> <p>◆ Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului pentru: capacitatea de a identifica, analiza și interpreta sursele istorice; capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific, potrivit normelor în vigoare.</p>			

Data completării  
4.10.2025

Titular de curs:  
Cornel Popescu

Titular de aplicații  
Cornel Popescu

Data avizării în  
departament

Director de departament:

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program/

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/</b>
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă și Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	Științe Umaniste
1.5 Programul de studii universitare	<b><i>Istoria românilor și a României în context european</i></b>
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Centrul Universitar Pitești

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Elaborarea lucrării de disertație</i>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	conf. univ. dr. Constantin Augustus Bărbulescu						
2.4 Anul de studiu/	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>77</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>78</sup>		2.9 Codul disciplinei	P.M.23.Is.1.III.Ob.5			

### 3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		Din care: 3.2 curs		3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport seminar, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					x
3.7 Total ore studiu individual/					
3.8 Total ore pe semestru			56 <sup>79</sup>		
3.9 Numărul de credite			2 <sup>80</sup>		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de rezultate ale învățării	x

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

.....X.....

5.1 de desfășurare a cursului	
-------------------------------	--

<sup>77</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>78</sup> Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>79</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>80</sup> Se va completa conform planului de învățământ.

5.2 de desfășurare a seminarului	
----------------------------------	--

## 6. Obiectiv general:

Eficientizarea activităților de cercetare, redactare și prezentare a lucrării de disertație prin însușirea standardelor academice obligatorii. Disciplina urmărește dezvoltarea capacității de a structura un text științific original de 70-100 de pagini, de a aplica corect aparatul critic (sisteme de citare și abrevieri internaționale) și de a susține public rezultatele în fața comisiei

## 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe/</b>	CP1. Însușirea normelor naționale și internaționale de citare și tehnoredactare academică specifice științelor umaniste. CP2. Înțelegerea structurii standard a unei lucrări de disertație, a unui articol științific și a recenziilor de carte. CP7. Însușirea metodelor de critică externă și internă a izvoarelor istorice (scrise, orale, arheologice).
<b>Abilități</b>	A1. Utilizarea corectă a aparatului critic (note de subsol, bibliografie) în redactarea textelor istorice. A2. Sintetizarea unui volum mare de informație istorică într-un text coerent, argumentat și clar structurat. A7. Analiza critică a surselor primare (documente oficiale, jurnale, memorii) referitoare la istoria românilor.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA1 Elaborarea de text academic original, adaptat exigențelor comisiilor de evaluare științifică. RA2 Corectarea și adaptarea documentației tehnice sau muzeale în conformitate cu standardele istoriografice actuale. RA7 Conducerea unei investigații istorice independente pe o temă de cercetare de nivel masteral. RA8 Evaluarea obiectivă și contextualizarea critică a surselor istorice de epoci diferite.

## 8. Metode de predare

-

## 9. Conținuturi

Seminar		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I.	Alegerea temei și completarea <i>Fișei de parcurs a disertației</i> . Stabilirea listei finale de surse și ordonarea lor alfabetică strictă în bibliografie. Proiectarea cuprinsului (introducere, capitole, concluzii, anexe).	
II.	Redactarea Introducerii (argument, noutate, metodologie) Redactarea corpului lucrării (între 3 și 8 capitole logice, 75-80% din volum) Inserarea notelor de subsol, corelarea lor cu lista finală și aplicarea abrevierilor Semnarea declarației pe proprie răspundere privind anti-plagiatul	
III.	Integrarea și numerotarea tabelelor (titlu sus) și figurilor (titlu jos). Întocmirea anexelor cu ilustrații, hărți sau glosare (maximum 10-15% din teză). Redactarea concluziilor generale (opinii, limite, direcții viitoare) Redactarea unui rezumat opțional de o pagină într-o limbă străină	
IV.	Obținerea vizei finale și a referatului de accept de la coordonator. Conceperea prezentării multimedia în PowerPoint pe baza ghidului. Simularea discursului oral în limita timpului legal admis de comisie.	
	<b>Total:</b>	<b>56</b>
Bibliografie		

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	.		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Analiza Fișei de verificare a lucrării	Evaluare orală	100%
10.6 Condiții de promovare			
♦ completarea fișei de verificare pe parcurs 100%			

Data completării

Titular de curs:  
Constantin Augustus Bărbulescu

Titular de aplicații  
Constantin Augustus Bărbulescu

---

Data avizării în  
departament

Director de departament:

---

Data aprobării în  
Consiliul Facultății

Decan:

---