**UNIVERSITATEA DIN PITEȘTI Anexa 14**

**FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, ȘTIINȚE SOCALE ȘI PSIHOLOGIE**

**TEMATICA PENTRU PROBA SCRISĂ**

**Program de licență - PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**

**Sesiunea iulie 2019**

**Proba I – probă scrisă: Cunoştinţe fundamentale şi de specialitate**

1. **Procesul de învăţământ ca relaţie predare – învăţare – evaluare –** conceptul de proces de învățământ, componente structurale, modele de abordare; conceptul de predare, predarea ca act de comunicare didactică; relația dintre predare – învățare-evaluare; strategii de instruire – concept, tipologie;
2. **Dimensiuni practice ale Curriculumului pentru învăţământ preşcolar şi ale Curriculumului învăţământ pentru primar**; concept, structură, tipuri de curriculum, documente curriculare ; orientări şi practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare de tip integrat, curriculum diferenţiat si personalizat; obiective cadru, obiective de referinţă, competenţe generale, competenţe specifice; relaţia obiective – conţinuturi – metode de predare – învăţare - evaluare; operaţionalizarea obiectivelor; Conţinutul învăţământului componentă de bază a curriculum-ului.
3. **Sistemul metodelor și mijloacelor de învăţământ specifice învăţământului preşcolar şi primar** – definire, clasificare, caracteristicile principalelor metode, ; Sistemul mijloacelor de învăţământ – definire, funcții, valențe formative, limite, clasificare;
4. **Modalitaţi specifice de realizare a activităţilor didactice în** învăţământul **preşcolar şi primar**; lecţia – modalitate fundamentală de organizare a activităţilor didactice; tipologia lecţiilor; organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţare pe domenii experienţiale; activităţi de dezvoltare personală; activităţi integrate;
5. **Jocul – activitate dominantă în copilărie** – definirea conceptului de joc; relația joc- dezvoltare – învățare; clasificarea jocurilor; jocul didactic – clasificare, metodologie; jocuri și activități alese;
6. **Evaluarea didactică în** învăţământul **preşcolar şi primar** - funcții, strategii de evaluare; metode şi instrumente de evaluare - tradiţionale şi alternative; tipuri de itemi de evaluare;
7. **Profilul psiho-social al preșcolarului și școlarului mic** – factorii dezvoltării psihice.dezvoltarea motricii în copilărie, dezvoltarea intelectuală, dezvoltarea limbajului în copilărie, caracteristici ale afectivității în copilărie, devenirea și structura personalității în copilărie, specificul comportamentelor sociale;
8. **Reușita școlară –** succes, insucces școlar, eșec școlar și abandon școlar; învățarea ca proces și ca produs; conceptul de învăţare şcolară; condiții interne şi externe ale învăţării; specificul învăţării la preşcolar şi şcolarul mic;
9. **Predarea-învătarea citit-scrisului** în cadrul orelor de *Comunicare in limba română* în ciclul primar;
10. **Specificul abordării textelor literare** în învățământul primar (lectura explicativă, elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, modalități de abordare a textului liric);
11. **Predarea-învățarea elementelor de construcţie a comunicării** în cadrul orelor de *Limbă şi literatură română* în ciclul primar;
12. **Formarea deprinderilor de exprimare scrisă** (tipuri de exerciții: copiere, transcriere, dictări; scrierea imaginativă - compunerile școlare, scrierea funcțională);
13. **Metode de evaluare în cadrul orelor** de *Comunicare în limba română/ Limba şi literatura română*.
14. **Forme de realizare** a activităţilor specifice domeniului experienţial **Limbă şi comunicare** *–* Convorbirea, Povestirea și Repovestirea, Lectura după imagini, Memorizarea, Jocul didactic, Lectura educatoarei
15. **Strategii didactice de** dezvoltare a capacităţii de exprimare orală, de înţelegere şi utilizare corectă a semnificaţiilor structurilor verbale orale, de educare a unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic;
16. **Dezvoltarea creativităţii** şi expresivităţii limbajului oral prin activitățile din domeniul experiențial Limbă și Comunicare
17. **Metodologia dezvoltării capacităţii de a înţelege** şi transmite intenţii, gânduri, semnificaţii mijlocite de limbajul scris.
18. **Metodologia predării-învăţării-evaluarii** numerelor naturale (construcţia mulţimii numerelor naturale în concentrele: „0-31”, ..., „0-1.000.000”) şi a operaţiilor aritmetice cu numere naturale în invatamantul primar
19. **Metodologia predării-învăţării-evaluării** elementelor de geometrie şi a mărimilor şi unităţilor de măsură în învăţământul primar
20. **Metodologia rezolvării şi compunerii de probleme** în învăţământul primar conform cu cerinţele competenţelor din programa şcolară pentru disciplinele „Matematica şi explorarea mesiului” şi „Matematică”
21. **Metodologia predării- învăţarii-evaluării fracţiilor ordinare** şi a operaţiilor cu fractii ordinare cu acelaşi numitori în învăţământul primar
22. **Metodologia formării reprezentărilor şi a prelimbajului matematic**: elemente de logică generală; cifrele şi numerele naturale în concentrul 0-10; construcţii de mulţimi; descrierea formelor (3D) şi a figurilor (2D); mărimi şi unităţi neconvenţionale de masură; etc.
23. **Metodologia proiectării a activităţilor matematice** în contextul paradigmei învățării integrate;
24. **Metodica jocurilor didactice matematice** specifice învăţământului preşcolar

**NOTĂ:** Proba scrisă are durata de 3 ore.

Proba scrisă cuprinde:

* **un subiect** din tematica comunicată sub forma unui eseu structurat / argumentativ,
* **un subiect** care vizează aplicarea noțiunilor de didactică la domeniul experiențial Limbă și comunicare (învățămant preșcolar) sau Limbă și comunicare/ Limba și literatura română (învățămant primar) și **un subiect** care vizează domeniul experiențial Științe (învățămant preșcolar) sau Matematică și științe (învățămant primar).

**BIBLIOGRAFIE**

1. Bloju C. L., 2013, Metodica predarii limbii și literaturii române pentru învățământul primar, Craiova: Editura Universitaria;
2. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., 2006, Metode interactive şi de grup, ghid metodic, Craiova: Editura Arves;
3. Cerghit, I., 2011, Metode de învăţământ, Iaşi: Editura Polirom;
4. Gagne, R. M., 1975, Condiţiile învăţării, Bucureşti: Editura Didactică si Pedagogică;
5. Glava, A., Pocol, M., Tătaru L.,2009, Educaţia timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preşcolar, Piteşti: Editura Paralela 45;
6. Golu, P., 2001, Psihologia învăţării şi dezvoltării, Bucureşti: Editura Fundaţiei Humanitas,
7. Golu, P., Golu, I., 2003, Psihologie educaţională, Bucureşti: Editura Miron;
8. Lazăr, A., 2013, Elemente de didactica predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Pitești: Editura Tiparg;
9. Manolescu, M., 2010, Teoria si metodologia evaluării, Bucureşti: Editura Universitar;
10. Molan, Vasile, (2016), *Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română“ și „Limba și literatura română“ din învățământul primar*, Ediție revizuită, actualizată și completată.Studii critice, București: Editura Miniped.
11. Molan, Vasile, (2010), *Didactica disciplinei „Limba și literatura română“ în învățământul primar*, București: Editura Miniped.
12. Neacșu, Ioan, Nuță, Silvia, Sârbu, Melania, Antoaneta, (2008), *Didactica limbii și literaturii române în clasele primare,* Craiova: Editura Aius.
13. Nicolescu, B. N., Petrescu, T. C.,2012, Matematică pentru științele educației.Teorie și aplicații. Piteşti: Editura Paradigme;
14. Nicolescu, B. N., Petrescu, T. C.,2013, Didactica matematicii pentru ciclul primar. Suport de curs. Piteşti: Editura Paradigme;
15. Norel, Mariana, (2010), Metodica predării limbii şi literaturii române în învăţământul primar, Braşov, Grup Editorial Art;
16. Norel, Mariana, Bota, Alina, Oana, *Didactica domeniului experienţial Limbă şi comunicare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012
17. Nuță, S., 200, Metodica predarii limbii romane in clasele primare, București: Editura Aramis;
18. Oprea, C., 2006, Strategii didactice interactive, Bucureşti: Editura Didactică si Pedagogică;

Pamfil,A.,(2009), *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Pitești: Editura Paralela 45.

1. Păiși Lăzărescu M. 2008, Psihologia vârstelor – suport de curs. București: Editura V&I Integral;
2. Păiși Lăzărescu M., 2005, Psihologia educaţiei copilului preşcolar şi şcolar mic, Piteşti: Editura Paralela 45;
3. Păiși Lăzărescu M., Tudor, S.L., Stan, M. M., 2009, A deveni şi a fi educator, Piteşti: Editura Universităţii din Piteşti;
4. Păiși Lăzărescu M., Tudor, S.L., Stan, M. M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura Sitech, Craiova
5. Păişi, Lăzărescu, E., Ezechil, L., 2015, Laborator preşcolar, Bucureşti: Editura V&I Integral;
6. Radu, T I., Ezechil, 2010, Didactica. Teoria instruirii, Pitești: Editura Paralela 45;
7. Sămărescu, N., 2016. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Pitești: Ed. Tiparg;
8. Sămărescu, N. 2014. Aritmetică: metode şi tehnici, Ed. Tiparg, Piteşti, (ed. a IIa)
9. Soare E., 2012, Evoluţii ale paradigmei curriculumului în societatea postmodernă, Bucureşti: Editura Didactică si Pedagogică;
10. Tudor, S. L., 2010, Teoria instruirii. Aplicaţii pentru învăţământul preşcolar şi primar, Piteşti: Editura Tiparg;
11. \*\*\*Legea Educației Naţionale, nr. 1/2011
12. \*\*\* M.E.C.I. Curriculum pentru invatamantul prescolar (3 – 6/7 ani), Bucuresti, 2008
13. \*\*\* MEN, CNC, Curriculum Naţional. Programe şcolare revizuite pentru învăţământul primar, 2003, 2004, 2005, 2013, Bucureşti
14. \*\*\*Ghid de bune practici pentru educaţia timpurie a copiilor între 3-6/7 ani, 2008.
15. \*\*\* Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Editura Miniped, Bucureşti, 2002

**Proba II - probă orală**

**Prezentarea şi susţinerea publică a lucrării de licenţă**