

MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE
POLITEHNICA BUCUREȘTI - CENTRUL UNIVERSITAR PITEȘTI
ȘCOALA DOCTORALĂ FILOLOGIE

RÉSUMÉ DE LA THÈSE DE
DOCTORAT

Conducător de doctorat:

Prof. univ. dr. habil. Corina-Amelia GEORGESCU

Student-doctorand:

Mohamed L.A SHEBANI

Comisie de îndrumare:

Conf.univ.dr. Liliana VOICULESCU

Conf.univ.dr. Loredana BLOJU

Prof.univ.dr. habil. Cristina UNGUREANU

Dr. Laura PĂTRU

Pitesti

2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE
POLITEHNICA BUCUREȘTI - CENTRUL UNIVERSITAR PITEȘTI
ȘCOALA DOCTORALĂ FILOLOGIE

LES ENJEUX DE L'ENSEIGNEMENT À
DISTANCE DU FLE EN LIBYE :
ÉTUDE DE CAS

Conducător de doctorat:

Prof. univ. dr. habil. Corina-Amelia GEORGESCU

Comisie de îndrumare:

Conf.univ.dr. Liliana VOICULESCU

Conf.univ.dr. Loredana BLOJU

Prof.univ.dr. habil. Cristina UNGUREANU

Dr. Laura PĂTRU

Student-doctorand:

Mohamed L.A SHEBANI

2.

Pitesti

2025

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements

AVANT-PROPOS : Problématique et justification de la recherche

INTRODUCTION

1. Contexte de l'étude
2. État des lieux
3. Hypothèse de recherche
4. Objectifs de la recherche
5. Méthodologie de recherche
6. Structure de la thèse
7. **Limites et perspectives de la recherche**

Première partie : Le contexte de l'enseignement à distance du FLE en Lybie

Chapitre 1. Aperçu du cadre historique. Le système éducatif et sociolinguistique en Lybie

1. La Lybie - présentation générale du pays
2. La Lybie - données historiques et géographiques
3. Le système d'enseignement en Lybie
4. Les langues en Lybie
5. L'enseignement du FLE en Lybie

Chapitre 2 : La formation à distance – prémisses théoriques

1. Les technologies de l'information et de la communication (TIC).
2. La formation à distance (FAD) - définition
3. Évolution de l'enseignement à distance
4. Typologie des outils numériques utilisés dans l'enseignement à distance
5. Avantages de la formation à distance
6. Défis et inconvénients de la formation à distance
 - 6.1. Inégalités d'accès aux technologies

- 6.2. Isolement et manque d'interaction sociale
- 6.3. Manque de contact direct et absence d'autonomie
- 7. La formation ouverte et à distance (FOAD)
 - 7.1. Apparition et développement
 - 7.2. La FOAD et les théories de l'apprentissage
 - 7.3. La conception des cours en FOAD
- 8. La formation hybride comme forme d'enseignement à distance : avantages
- 9. Le rôle de la pandémie COVID 19 dans le développement de la formation à distance (FAD)

Chapitre 3 : La formation à distance en Libye

- 1. Le contexte du développement de la formation à distance FAD en Libye
- 2. Utilisation des TIC dans les secteurs-clés en Libye
 - 2.1. Éducation
 - 2.2. Santé
 - 2.3. Commerce et économie
- 3. Spécificités et typologie des publics concernés par la formation à distance en Libye
- 4. Politiques et réglementations des TIC en Libye
- 5. L'enseignement à distance du FLE en Libye – un besoin
- 6. Avantages et implications de la formation à distance (FAD) en Libye
- 7. La Formation ouverte et à distance (FOAD) en Libye
 - 7.1. Avantages de l'intégration de la FOAD
 - 7.2. Limites de la FOAD en Libye

Deuxième partie : La perception de l'enseignement à distance dans les universités libyennes : étude de cas

Chapitre 1 : Prémises théoriques

- 1. Les composantes du processus didactique
- 2. Les composantes du processus didactique dans l'enseignement à distance
 - 2.1. Les objectifs de l'enseignement du FLE à distance
 - 2.2. Le profil de l'enseignant dans l'enseignement du FLE à distance

- 2.3. Le profil de l'apprenant dans l'enseignement du FLE à distance
- 2.4. Les ressources matérielles dans l'enseignement du FLE à distance
- 2.5. Les contenus dans l'enseignement du FLE à distance dans les universités libyennes
- 2.6. Formes d'organisation de l'activité pédagogique à distance
- 2.7. Les stratégies (méthodes, supports, procédures et techniques) dans l'enseignement à distance
- 2.8. Le temps dans l'enseignement à distance
- 2.9. La relation enseignant-enseigné dans l'enseignement à distance
- 2.10. Les compétences visées par l'enseignement du FLE à distance dans les universités libyennes
- 2.11. L'évaluation dans l'enseignement en ligne

Chapitre 2 : La formation à distance dans les universités libyennes – étude de cas

- 1. La Méthodologie de recherche – prémisses théoriques
 - 1.1. Typologies des méthodes employées
 - 1.2. L'étude de cas
 - 1.2.1 Types d'étude de cas
 - 1.2.2. Avantages de l'étude de cas
 - 1.2.3. Limites de l'étude de cas
 - 1.2.4. Généralisation des résultats
- 2. Étude de cas de l'enseignement à distance dans trois universités libyennes
 - 2.1. Le contexte institutionnel
 - 2.2. Échantillon et types de questionnaires
 - 2.2.1 Échantillon
 - 2.2.2 Types de questionnaires
 - 2.2.3 Les Questionnaires
 - 2.2.3.1. Le questionnaire no. 1 (étudiants) – résultats
 - a) Informations générales
 - b) Résultats du questionnaire no 1 - étudiants
 - c) Le Questionnaire no. 1 (étudiants) - synthèse des résultats
 - 2.2.3.2. Le questionnaire no. 2 (enseignants) – résultats

a) Informations générales

b) Résultats du questionnaire no. 2 - enseignants

c) Le Questionnaire no. 2 (enseignants) - synthèse des résultats

2.2.4. Comparaison des résultats des deux questionnaires

2.2.5. Remarques finales

CONCLUSIONS

BIBLIOGRAPHIE

ANNEXES

La pandémie de COVID-19 a mis en évidence l'importance grandissante de l'enseignement à distance (EAD) dans tous les domaines de l'éducation, tout en montrant clairement non seulement le fait que l'enseignement à distance (EAD) était une nécessité, mais aussi que tous les acteurs impliqués dans l'éducation devaient comprendre en profondeur comment celui-ci fonctionne pour s'en servir aussi bien que possible. La Libye a été un des pays où, grâce au contexte socio-politique particulier, on a dû s'efforcer de mener à bien une transition de l'enseignement en présentiel vers l'enseignement à distance (EAD) dans les différents domaines d'étude, au niveau universitaire, y compris dans l'enseignement du français.

Dans ce contexte, il est crucial d'évaluer l'impact spécifique de cette approche pédagogique sur l'enseignement du FLE en Libye pour voir comment on pourra l'exploiter dorénavant, en soulignant ses avantages et en limitant ses inconvénients.

L'enseignement à distance du Français Langue Étrangère (FLE) constituera un axe central dans les universités libyennes, particulièrement dans les départements de français, car cette langue permet le développement des jeunes par les opportunités qu'elle offre. Avec l'expansion continue des technologies de l'information et de la communication (TIC), cette modalité d'enseignement offrira aux étudiants libyens des opportunités inédites pour acquérir des compétences linguistiques et culturelles. Cette étude se proposera d'analyser les différentes dimensions de l'enseignement à distance, en mettant en lumière les défis et opportunités liés à son application dans le contexte libyen.

Ce type d'enseignement utilisé pendant la pandémie a réussi à montrer l'importance des technologies (TIC) pour faciliter l'accès à l'éducation, tout en mettant en lumière les lacunes technologiques et logistiques à combler par les systèmes d'éducation, pour assurer l'efficacité de l'enseignement à distance (EAD).

De point de vue historique, l'enseignement à distance en Libye a ses origines dans les premiers cours par correspondance, avant d'évoluer avec l'introduction des médias tels que l'imprimé, la radio, la télévision, puis les technologies multimédias (CD, vidéo, plateformes interactives). Cette progression préparera le terrain pour l'enseignement en ligne contemporain, permettant aux apprenants d'accéder à des contenus diversifiés et interactifs, tout en favorisant leur autonomie et leur engagement¹.

¹ Bates, T., *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*, 2nd Edition, Tony Bates Associates Ltd, 2019, p. 45, consulté le 29/8/2025

Dans cette étude, nous analyserons le rôle des TIC et des infrastructures numériques dans le développement de l'enseignement à distance, en évaluant comment ces outils faciliteront l'accès aux cours, permettront un suivi individualisé et réduiront le sentiment d'isolement des étudiants. Nous étudierons également les perceptions et expériences des enseignants et des apprenants afin de déterminer les besoins pédagogiques, les obstacles techniques et les attentes spécifiques des différents acteurs (Moore, Dickson-Deane & Galyen, 2011, p. 13)².

Cette recherche se concentrera sur :

L'identification des pratiques actuelles de l'enseignement à distance du FLE dans les universités libyennes et l'évaluation de leur efficacité.

L'analyse des contraintes techniques, organisationnelles et pédagogiques rencontrées par les étudiants et les enseignants.

La formulation de recommandations concrètes pour améliorer les politiques éducatives et optimiser l'usage des plateformes numériques.

L'élaboration de stratégies pédagogiques innovantes visant à renforcer l'autonomie des apprenants et à améliorer la qualité globale de l'enseignement (Anderson, 2008, p. 27)³.

Ainsi, cette étude fournira une vision globale et rigoureuse de l'enseignement à distance du FLE en Libye. Elle contribuera à enrichir la compréhension des enjeux technologiques, pédagogiques et socio-culturels propres à ce contexte, tout en ouvrant la voie à la mise en œuvre de pratiques éducatives plus flexibles et adaptées aux spécificités locales.

1. Contexte de l'étude

La définition du contexte d'une recherche scientifique constitue une étape essentielle afin de situer l'objet d'étude dans son environnement global et particulier. Dans le cadre de cette thèse, il s'agira d'examiner la réalité de l'enseignement à distance (EAD) du français langue étrangère (FLE) en Libye, et plus précisément son évolution à travers la mise en place de modalités d'enseignement à distance. Pour cela, deux niveaux d'analyse sont nécessaires : le macro-contexte, qui englobe la situation géopolitique, sociale, éducative et légale du pays, et le micro-contexte, qui concerne les

² Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K., « e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? », *The Internet and Higher Education*, vol. 14, no. 2, 2011, p. 13, consulté le 29/8/2025

³ Anderson, T., *The Theory and Practice of Online Learning*, Athabasca University Press, 2008, p. 27, consulté le 29/8/2025

départements de français de certaines universités libyennes et les pratiques pédagogiques qui y sont développées. Ce double cadrage permettra d'évaluer non seulement les contraintes structurelles et institutionnelles, mais aussi les dynamiques internes influençant la réussite ou l'échec de l'enseignement du FLE à distance en Libye.

1.1 Macro-contexte

a) Situation géopolitique et sociale en Libye

La Libye continue d'être marquée par un contexte géopolitique instable. Depuis 2011, le pays connaît des divisions politiques profondes, des conflits armés intermittents et une fragilité institutionnelle persistante. La guerre civile opposant le Gouvernement d'union nationale (GNA) à l'ouest, reconnu par l'ONU, aux forces du maréchal Haftar à l'est, a provoqué de violents combats aggravés par l'intervention de milices locales et de forces étrangères. Ces tensions influencent directement le fonctionnement du système éducatif, soumis à des perturbations fréquentes. Dans un tel climat, l'université libyenne doit composer avec des infrastructures fragilisées, des coupures fréquentes d'électricité, un accès limité aux technologies et des disparités régionales fortes⁴.

Cette réalité exige des alternatives éducatives souples et résilientes, parmi lesquelles l'enseignement à distance occupe une place croissante, en répondant aux contraintes liées à la mobilité des étudiants, à la sécurité et à la continuité pédagogique malgré l'instabilité⁵.

b) Cadre éducatif et institutionnel

Le système universitaire libyen s'est historiquement appuyé sur l'enseignement présentiel classique, centré dans les grandes villes comme Tripoli et Benghazi. Cependant, la croissance démographique et l'augmentation de la demande en enseignement supérieur exigent une transformation structurelle. Plusieurs textes légaux fournissent un cadre institutionnel pour moderniser l'enseignement :

- La Loi n°2 de 2018 relative aux universités, posant les bases de la réforme universitaire.
- La Loi n°4 de 2020, modifiant la précédente et favorisant l'intégration des technologies éducatives et des approches pédagogiques modernes⁶.

⁴ État libyen. (2020). *Loi n°4 de 2020 modifiant la Loi n°2 de 2018 relative aux universités*. Tripoli : Journal officiel. Consulté le : 30/8/2025

⁵ Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la recherche scientifique. (2020). *Décret n°354 de 2020 relatif à l'organisation de l'enseignement électronique et à distance dans les établissements d'enseignement supérieur*. Tripoli : Ministère de l'Enseignement supérieur. Consulté le :30/8/2025

⁶ État libyen. (2020). *Loi n°4 de 2020 modifiant la Loi n°2 de 2018 relative aux universités*. Consulté le :30/8/2025

- Le Décret n°354 de 2020, organisant officiellement l'enseignement électronique et à distance dans les établissements universitaires⁷.

Grâce à ce cadre légal, l'enseignement supérieur en Libye peut progressivement s'ouvrir à des solutions numériques et à des pratiques pédagogiques innovantes.

c) Impact de la pandémie de COVID-19

La pandémie de COVID-19 a frappé un pays déjà fragilisé, avec des infrastructures de santé détruites, une économie en crise et une population civile vulnérable. Face à la fermeture des établissements, les universités se sont tournées vers l'enseignement à distance, ce qui a ouvert la voie à de nouvelles pratiques pédagogiques et a permis de :

- réduire les obstacles géographiques pour les étudiants vivant dans des régions éloignées ;
- offrir une flexibilité temporelle, conciliant études, obligations familiales et activités professionnelles ;
- réaliser des économies sur les coûts liés au transport et au logement, rendant l'éducation plus accessible.

Cependant, plusieurs contraintes persistent, telles que la faiblesse des infrastructures numériques, une connexion Internet instable et les coupures fréquentes d'électricité⁸. L'enseignement à distance du FLE pourra renforcer la dynamique éducative, élargir l'accès à la formation linguistique et développer chez les étudiants leurs compétences orales et écrites en français, tout en favorisant autonomie et confiance.

1.2. Micro-contexte

Le micro-contexte s'intéresse à l'application concrète de l'enseignement à distance du FLE dans trois universités représentatives :

L'Université de Benghazi ;

⁷ Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique. (2020). Décret n°354 de 2020 relatif à l'organisation de l'enseignement électronique et à distance. Consulté le :30/8/2025

⁸ UNESCO. (2020). *L'éducation à l'ère de la pandémie de COVID-19 : défis et réponses*. Paris : UNESCO. Consulté le:30/8/2025

L'Université ouverte de Tripoli ;

L'Académie libyenne.

Ces institutions reflètent des réalités variées : grandes universités publiques, structures d'enseignement ouvertes, et établissements spécialisés. L'échantillon permet de saisir la diversité des situations et stratégies adoptées face à l'enseignement à distance.

Dans ces départements, l'enseignement en ligne repose sur l'utilisation de plateformes numériques, de groupes de communication (réseaux sociaux, visioconférence) et de ressources pédagogiques numériques adaptées. Une formation initiale pour les étudiants accompagne cette mise en place. Des questionnaires seront distribués afin de recueillir perceptions, difficultés et propositions, et permettant d'identifier réussites et limites et de proposer des pistes d'amélioration.

C). Enjeux spécifiques à l'enseignement du FLE

L'enseignement à distance du français présente des particularités propres à l'apprentissage des langues étrangères, nécessitant des interactions régulières, des exercices oraux et des activités collaboratives. Il inclut :

- des séances synchrones (visioconférences, discussions dirigées)
- des activités asynchrones (forums, devoirs numériques, capsules vidéo)
- des évaluations adaptées au contexte numérique.

Ces pratiques développent la compétence linguistique et interculturelle en lien avec le monde francophone.

Le contexte libyen réunit défis structurels et pédagogiques mais aussi opportunités stratégiques nous les énumérons en ce qui suit:

- les défis structurels incluent : instabilité politique, faiblesse des infrastructures, coupures d'électricité, disparités régionales.
- Les défis pédagogiques visent : la spécificité de l'enseignement des langues étrangères, le manque de formation numérique, la baisse de motivation des étudiants.

Ces défis offrent des opportunités : l'enseignement à distance élargit l'accès, favorise l'équité et renforce la place académique et culturelle du français. L'étude cherchera à évaluer l'efficacité du dispositif et proposer des solutions pratiques pour en maximiser les bénéfices et contribuer au développement global du système éducatif libyen.

2. État des lieux

L'enseignement à distance (EAD) du français langue étrangère (FLE) en Libye a connu une expansion progressive, mais il demeure confronté à de nombreux défis structurels et pédagogiques, tout en offrant des opportunités réelles pour la modernisation du système universitaire. L'analyse des perceptions des acteurs impliqués dans ce domaine permettra d'apporter des informations essentielles afin d'améliorer les pratiques d'enseignement dans ce nouveau cadre éducatif. Cette approche mettra en lumière les difficultés rencontrées par les départements de français lorsqu'ils ont dû adopter cette modalité innovante. En identifiant les avantages et les limites de l'enseignement à distance du FLE, il sera possible de proposer des recommandations concrètes en vue d'assurer une éducation de qualité malgré les contraintes imposées par la distance physique. De plus, les résultats permettront de comprendre les stratégies d'adaptation des enseignants et des étudiants, en dressant un tableau complet de l'impact de cette transition sur l'enseignement et l'apprentissage du FLE en Libye.

L'examen de la situation actuelle se déclinera en plusieurs axes : l'infrastructure technologique, les compétences numériques et pédagogiques, les ressources didactiques, ainsi que les contraintes liées au contexte géopolitique et sanitaire.

a) Infrastructure technologique

La mise en œuvre de l'enseignement à distance EAD dépend fortement de la disponibilité d'outils numériques fiables. Néanmoins, des obstacles majeurs subsistent :

- une connexion Internet instable dans plusieurs régions, limitant la participation aux cours synchrones ;
- des coupures fréquentes d'électricité, compromettant l'accès continu aux plateformes virtuelles.

Malgré ces contraintes, la pandémie de la COVID-19 a accéléré l'adoption des technologies éducatives et renforcé la sensibilisation des enseignants et des étudiants à l'importance de l'intégration du numérique.

b) Compétences pédagogiques et numériques

Le développement de l'enseignement en ligne requiert une amélioration continue des compétences numériques du corps professoral. Ces formations visent à :

- exploiter efficacement les plateformes virtuelles ;
- concevoir des activités pédagogiques adaptées aux environnements numériques ;
- assurer un suivi personnalisé des étudiants malgré la distance.

Du côté des apprenants, l'appropriation progressive des outils numériques favorisera l'autonomie, la discipline personnelle et l'engagement dans le processus d'apprentissage. Grâce à une combinaison astucieuse de technologies de l'information et de la communication, les apprenants ont la possibilité d'améliorer leurs compétences linguistiques et de développer une compréhension plus profonde de la culture francophone, où qu'ils se trouvent dans le monde :

« Il n'est plus possible que ce nouveau mode d'existence (lié à l'omniprésence médiatique) n'entraîne pas des conséquences profondes sur nos manières de penser, de réagir, de nous comporter. Il intervient dans la pratique professionnelle des élèves, et aussi des enseignants. Il transforme les façons de travailler comme les représentations du métier. (...) Les effets de génération tendent à s'estomper : tout le monde est pris dans le maelström. »⁹

c) Ressources pédagogiques

L'offre actuelle en ressources numériques demeure limitée. Cependant, l'intégration de supports interactifs tels que des vidéos, des capsules audio pour la compréhension orale, et des activités collaboratives en ligne constitue une piste prometteuse pour atténuer les effets de l'éloignement géographique et renforcer l'apprentissage actif.

d) Contexte géopolitique

Le paysage éducatif libyen est fortement conditionné par un double défi : l'instabilité politique persistante marquée par la division entre le Gouvernement d'union nationale et les forces du maréchal Haftar et les perturbations engendrées par la crise sanitaire, qui ont imposé une fermeture temporaire des universités et un basculement rapide vers l'enseignement à distance EAD.

Ces contraintes extérieures obligent les institutions à développer des stratégies de résilience, comme la mise en place de dispositifs hybrides, la flexibilisation des emplois du temps et l'accessibilité accrue des ressources pédagogiques

e) Opportunités et effets positifs

Malgré ces défis, l'enseignement à distance ouvre des perspectives significatives :

⁹ LAMER, S., « Auto-apprentissage et TICE, Le programme SEMIK en Allemagne », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [en ligne], n° 29, avril 2002, pp. 53-63, DOI: <https://doi.org/10.4000/ries.1862> ; disponible sur : <http://journals.openedition.org/ries/1862> (consulté le 26 décembre 2024).

- élargissement de l'accès à l'éducation pour les étudiants des zones éloignées ;
- flexibilité temporelle permettant de concilier études, vie familiale et obligations professionnelles ;
- réduction des coûts liés aux déplacements et à l'hébergement ;
- renforcement des compétences numériques des acteurs éducatifs, favorisant l'innovation pédagogique ;
- valorisation du français comme langue de communication académique et professionnelle, contribuant à l'insertion des étudiants dans l'espace francophone international.

Les résultats de cette étude devraient fournir des recommandations stratégiques et pragmatiques afin d'améliorer durablement l'enseignement à distance du FLE en Libye, en permettant aux étudiants de tirer profit de cette modalité d'apprentissage innovante et porteuse d'avenir.

3. Hypothèse de recherche

Dans toute recherche scientifique, l'hypothèse constitue un outil fondamental pour orienter l'étude et analyser les phénomènes. Selon Levin et Stephan (1997), l'hypothèse est « une conception préliminaire de ce que l'étude pourrait révéler, qui établit des attentes scientifiques vérifiables à travers la collecte et l'analyse des données »¹⁰.

Dans ce contexte, la présente thèse visera à tester une hypothèse spécifique concernant l'impact de l'enseignement à distance (EAD) sur l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) dans les universités libyennes. Nous analyserons la relation entre les infrastructures numériques, les ressources pédagogiques, les compétences des enseignants et des étudiants, ainsi que le contexte socio-politique environnant, afin de déterminer dans quelle mesure cette modalité d'enseignement peut améliorer la qualité de l'apprentissage du français dans les universités libyennes prises en considération.

Cette hypothèse répond à plusieurs facteurs :

- les défis techniques et infrastructurels :

Des études indiquent que « l'enseignement à distance (EAD) est très exigeant pour l'autodiscipline de l'étudiant ; il peut affecter négativement la motivation des étudiants et parfois

¹⁰ Levin, S. G., & Stephan, P. E., « The critical importance of careers in collaborative scientific research », *Revue d'Économie Industrielle*, vol. 79, n°1, 1997, pp. 45-61, <https://doi.org/10.3406/rei.1997.1652> (consulté le 30/08/2025).

interférer avec la mise à disposition de l'environnement de travail nécessaire ». En Libye, on observe une faiblesse des infrastructures numériques, telles que des coupures fréquentes d'électricité et une connexion Internet instable, ce qui peut réduire l'efficacité de l'enseignement à distance (EAD).

-des compétences pédagogiques et numériques :

Selon Alhadi et al. (2021)¹¹, « the challenges hindering teachers and students from using ICT and E-learning are: the lack of knowledge about ICT and E-learning, the lack of ICT infrastructure, and the lack of financial support ». En Libye, il est donc nécessaire de former enseignants et étudiants à l'utilisation efficace des outils numériques.

-des ressources pédagogiques :

Il est constaté que « l'offre actuelle en matière de ressources numériques pour l'enseignement du FLE en Libye reste limitée », ce qui limite l'efficacité de l'enseignement à distance et la qualité de l'apprentissage.

-des facteurs socio-politiques :

Selon Dessus et al.¹², « les nombreuses études sur la communication et l'enseignement à distance ont plus été centrées sur le programme que sur la théorie ou l'expérimentation contrôlée ». En Libye, les conditions politiques et économiques affectent la stabilité de l'enseignement, ce qui rend l'enseignement à distance essentiel pour assurer la continuité pédagogique.

Sur la base de ce qui précède, nous supposons que :

- 1) L'enseignement à distance du FLE dans les universités libyennes, s'il est soutenu par des stratégies pédagogiques adaptées, des outils numériques efficaces et des programmes de formation continue pour les enseignants, contribuera de manière significative à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.
- 2) Les étudiants acquerront une plus grande autonomie dans l'apprentissage, et apprendront à utiliser efficacement les plateformes numériques pour renforcer leurs compétences linguistiques.

¹¹ Alhadi, E. A., Ben Yahia, S., & Alrshah, M. A., « Challenges of applying e-learning in the Libyan higher education system », *arXiv*, 2021, <https://doi.org/10.48550/arXiv.2102.08545> (consulté le 30/08/2025).

¹² Dessus, P., Lemaire, B., & Baillé, J., « Études expérimentales sur l'enseignement à distance », *Sciences et techniques éducatives*, vol. 4, n° 2, 1997, pp. 137–164, <https://doi.org/10.3406/stice.1997.1338> (consulté le 30/08/2025).

- 3) Les enseignants pourront concevoir des activités pédagogiques interactives adaptées à l'environnement numérique, augmentant ainsi la participation des étudiants et l'efficacité de l'apprentissage.
- 4) Les ressources pédagogiques numériques permettront de réduire les contraintes géographiques, de soutenir l'apprentissage actif et de fournir un contenu diversifié et accessible.
- 5) Les universités développeront des stratégies flexibles pour faire face aux défis techniques, politiques et sanitaires, garantissant ainsi la continuité et la qualité de l'enseignement.

Notre hypothèse déclinée selon le paradigme antérieur mentionnée constituera le cadre de référence qui orientera la définition des objectifs, le choix des instruments de collecte des données et l'analyse des résultats, permettant d'aboutir à des recommandations scientifiques et pratiques applicables pour le développement de l'enseignement à distance du FLE dans les universités libyennes.

Bien que plusieurs recherches aient déjà examiné l'enseignement à distance du FLE dans d'autres contextes, peu d'études se seront concentrées sur la situation spécifique de la Libye. La question centrale de cette recherche consistera à essayer de comprendre :

- Quelles politiques universitaires régissent l'enseignement à distance (EAD) en Libye ?
- Quelles stratégies pédagogiques seront utilisées pour l'enseignement du FLE à distance ?
- Quels moyens seront mis en œuvre pour garantir la qualité de l'enseignement et le suivi des étudiants ?
- Quelle sera la perception des étudiants sur la qualité de cet enseignement ?
- Dans quelle mesure l'enseignement à distance contribuera-t-il à améliorer les compétences linguistiques des apprenants, et quels facteurs influenceront leur réussite ?
- Quelles difficultés rencontreront les enseignants dans la conception et la mise en œuvre de leurs cours en ligne ?
- Quel type de formation sera nécessaire pour améliorer leurs compétences en enseignement à distance (EAD)?

4. Objectifs de la recherche

Les objectifs de recherche constituent un **repère méthodologique essentiel**, guidant toutes les étapes de l'étude, depuis la formulation de l'hypothèse jusqu'à la collecte et l'analyse des données ¹³. Selon Creswell (2014), des objectifs précis facilitent la cohérence entre l'hypothèse et les méthodes de recherche, tout en assurant la fiabilité et la validité des résultats.

Dans le contexte des universités libyennes, l'enseignement à distance (EAD) du Français Langue Étrangère (FLE) rencontre de multiples défis impactant la qualité de l'enseignement et l'expérience des étudiants. Parmi ces contraintes, nous mentionnons :

- ***Inégalités dans les infrastructures universitaires*** : certaines institutions telles que l'Université de Tripoli, l'Université de Benghazi, l'Université ouverte et l'Académie libyenne des études supérieures disposent d'infrastructures numériques relativement avancées ¹⁴, tandis que d'autres, notamment dans les zones périphériques ou affectées par des crises, souffrent d'un manque d'équipements, limitant l'accès des étudiants à l'enseignement à distance.
- ***Accès limité aux ressources éducatives numériques*** : bien que des plateformes d'apprentissage soient disponibles, un nombre significatif d'étudiants éprouve des difficultés pour accéder aux contenus ou les utiliser efficacement³.
- ***Coupures fréquentes d'électricité et d'internet*** : ces interruptions constituent un obstacle majeur à la continuité pédagogique et restreignent l'interaction entre enseignants et étudiants.
- ***Différences de compétences numériques entre étudiants et enseignants*** : les variations dans le niveau de maîtrise des outils numériques influencent directement l'efficacité de l'enseignement et la qualité de l'apprentissage ¹⁵.

¹³ Creswell, J. W., *Research design : Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, 4^e éd., Sage Publications, 2014, p. 27, <https://in.sagepub.com/en-in/sas/research-design/book272030> (consulté le 30/08/2025). in.sagepub.com

¹⁴ Rhema, A., & Miliszewska, I., « Towards e-learning in higher education in Libya », *Issues in Informing Science and Information Technology*, vol. 7, 2010, pp. 423–437, p. 435, <https://doi.org/10.28945/1218> (consulté le 30/08/2025).

¹⁵ Alfarawi, S., « E-learning in Libya: Reality and expectations during the epidemic », *Journal of Pedagogical and Applied Sciences (JOPAS)*, vol. 19, n° 4, 2020, pp. 28–35, p. 30, [<https://sebhau.edu.ly/journal/index.php/jopas/article/view/877>](<https://sebhau.edu.ly>) . consulté le 30/08/2025.

Ces défis soulignent la nécessité de définir des objectifs clairs et opérationnels permettant de :

- Orienter méthodiquement toutes les étapes de la recherche.
- Identifier les forces et les faiblesses des pratiques actuelles d'enseignement à distance (EAD).
- Cerner les besoins réels des étudiants et des enseignants, et déterminer les priorités pour améliorer le système éducatif.

La précision des objectifs facilite également l'élaboration de **recommandations pratiques**, contribuant à l'optimisation de l'apprentissage numérique et au renforcement de l'efficacité pédagogique des universités libyennes²³⁴.

Objectif général

- Le principal objectif visé par cette étude consiste à concevoir un cadre scientifique et opérationnel pour améliorer la qualité de l'enseignement à distance (EAD) du FLE dans les universités libyennes, tout en tenant compte des contraintes techniques, pédagogiques et contextuelles⁵. Cette orientation repose sur l'hypothèse selon laquelle un soutien méthodologique approprié, l'utilisation d'outils numériques performants et la formation continue des enseignants peuvent renforcer la maîtrise de la langue française FLE chez les étudiants, favoriser leur autonomie et assurer la continuité pédagogique, même en période de crise.

Objectifs spécifiques

1. Clarification des concepts fondamentaux:

Cette étape vise à définir et expliquer les notions centrales liées à l'étude, telles que : *enseignement à distance, e-learning, compétences numériques et FLE*.

Une telle clarification permet de constituer une base théorique solide, d'éviter toute ambiguïté et d'assurer l'ancrage de l'étude dans le contexte des universités libyennes.

2. Analyse des pratiques actuelles :

L'analyse porte sur les méthodes pédagogiques utilisées, les plateformes numériques exploitées et l'adéquation des ressources éducatives disponibles.

Les institutions étudiées incluent : l'Université de Tripoli, l'Université de Benghazi, l'Université ouverte, l'Académie libyenne des études supérieures. Cette étude permet d'identifier les points forts et les limites de l'expérience libyenne, ainsi que les différences institutionnelles en matière de capacités techniques et organisationnelles.

3. **Évaluation des perceptions des acteurs éducatifs :**

Cet objectif partie vise à identifier les opinions des étudiants et des enseignants concernant l'enseignement du FLE à distance, en examinant les avantages, les défis et l'impact sur les résultats académiques et la motivation. Elle offrira un aperçu des besoins réels et des attentes des parties prenantes, permettant d'affiner ou de valider l'hypothèse de recherche.

4. **Faire des propositions et des recommandations pour mettre en place des stratégies de développement** adéquates pour la Libye.

Cet objectif aura comme résultat la formulation des recommandations concrètes pour les décideurs éducatifs, comprenant :

- La manière de développement des ressources éducatives numériques interactives accessibles à tous les étudiants ¹⁶ ;
- La mise en place de programmes de formation continue pour les enseignants en matière numérique et pédagogique ;
- L'adoption de politiques institutionnelles flexibles assurant la continuité des cours malgré les interruptions ou circonstances exceptionnelles.

La formulation précise de ces objectifs constitue un **repère stratégique**, garantissant la cohérence de toutes les étapes de l'étude et renforçant la valeur scientifique et pratique des résultats. Elle permet d'organiser méthodiquement la collecte et l'analyse des données et de proposer des recommandations applicables pour améliorer la qualité de l'enseignement du FLE dans les universités libyennes.

Ces orientations soutiennent également la préparation d'études futures sur l'impact de l'enseignement numérique sur l'apprentissage des langues et l'innovation pédagogique, contribuant ainsi au développement durable du système éducatif. Par conséquent, les objectifs ne sont pas seulement des instruments méthodologiques, mais également des leviers stratégiques pour améliorer la qualité de l'enseignement universitaire, soutenir le développement professionnel des enseignants et renforcer la réussite académique des étudiants.

¹⁶ Alshref, M., et al., « A model for the adoption of e-learning in Libyan higher education institutions », *International Journal of Business and Social Science*, vol. 15, n° 6, 2024, pp. 130–137.p. 130. <https://ijo-bs.com/a-model-for-the-adoption-of-e-learning-in-libyan-higher-education-institutions/>

5.Méthodologie de recherche

Cette étude adoptera une méthodologie descriptive basée sur une approche mixte, combinant des méthodes **quantitatives et qualitatives**, afin de dresser un état des lieux complet de l'enseignement à distance du FLE dans les départements de français des universités libyennes visées. Elle visera également à analyser en profondeur les enjeux pédagogiques, institutionnels et socioculturels soulevés par cette pratique, en tenant compte des spécificités du contexte libyen.

La méthodologie de recherche sera articulée autour de plusieurs axes complémentaires. Tout d'abord, une analyse détaillée de la bibliographie pertinente pour le sujet à l'aide de la méthode documentaire, sera effectuée pour identifier la spécificité de l'enseignement à distance en général et de l'enseignement à distance en Libye. Ensuite, des questionnaires structurés seront administrés aux étudiants et aux enseignants pour recueillir leurs expériences, perceptions et attentes, permettant d'obtenir une vision complète et nuancée de la situation.

Par conséquent, une combinaison de méthodes quantitatives et qualitatives sera mise en œuvre. La dimension *quantitative* consistera principalement en questionnaires structurés visant à mesurer la fréquence des pratiques pédagogiques, le degré de satisfaction des étudiants, ainsi que les principales difficultés rencontrées. La dimension *qualitative* portera sur l'interprétation des réponses ouvertes des enseignants et l'analyse des enjeux pédagogiques, institutionnels et socioculturels, afin de contextualiser les résultats et d'en tirer des conclusions fiables et applicables.

Dans le cadre spécifique de l'enseignement du FLE en Libye, cette étude explorera les mécanismes et les défis liés à l'enseignement à distance, tout en s'appuyant sur une revue approfondie de la littérature existante et sur une étude de cas concrète dans les départements ciblés. Les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) seront mises en avant, car elles offriront de nouvelles perspectives pour l'apprentissage et l'enseignement de la langue française.

L'échantillonnage adopté permettra de recueillir simultanément les perceptions des étudiants et celles des enseignants, offrant ainsi une vision croisée et équilibrée de la réalité de l'enseignement à distance (EAD) du FLE en Libye. La comparaison des résultats des deux échantillons fournira des données riches et pertinentes pour l'élaboration des recommandations finales.

a) Dimension quantitative

La dimension quantitative sera basée sur l'exploitation de **questionnaires structurés** afin de mesurer plusieurs aspects visant :

- La fréquence des pratiques pédagogiques à distance ;
- Le degré de satisfaction des étudiants ;
- Les principales difficultés rencontrées lors de l'apprentissage du français en ligne.

Ces questionnaires seront administrés aux étudiants inscrits dans les départements de français des universités libyennes sélectionnées, avec un échantillon représentatif pour garantir la validité et la fiabilité des résultats.

b) Dimension qualitative :

La partie qualitative consistera en une analyse interprétative des réponses, permettant de relier les résultats au contexte spécifique de l'enseignement supérieur libyen, et de dégager les facteurs pédagogiques, institutionnels et socioculturels influençant l'efficacité de l'enseignement à distance du FLE.

Population et échantillon

- Étudiants

L'échantillon inclura **75 étudiants inscrits en Master de langue française**, choisis de manière aléatoire. Ce choix sera justifié par la volonté du chercheur de représenter les différentes catégories étudiantes dans les départements de français des trois institutions concernées. Cet échantillonnage permettra de recueillir des données fiables reflétant la diversité des situations et contextes pédagogiques.

- Enseignants

L'étude inclura également **50 enseignants titulaires d'un doctorat** dans les mêmes départements et institutions (Université Ouverte de Tripoli, Académie Libyenne des Études Supérieures, Université de Benghazi). Cet échantillon permettra d'obtenir les perceptions des enseignants sur les pratiques pédagogiques, les difficultés rencontrées et leurs besoins en formation pour l'enseignement à distance.

- Instruments de collecte des données

La collecte des données constituera une étape centrale de cette recherche. L'étude s'appuiera principalement sur le questionnaire structuré comme instrument privilégié, complété par des questions ouvertes destinées aux enseignants.

Le questionnaire destiné aux étudiants

Le questionnaire des étudiants sera divisé en plusieurs sections :

1. **Données sociodémographiques** : niveau d'études (Master), université d'appartenance.
2. **Accès aux technologies** : disponibilité d'un ordinateur personnel, qualité et stabilité de la connexion Internet, fréquence des coupures d'électricité.
3. **Pratiques pédagogiques** : fréquence des cours en ligne suivis, utilisation des plateformes (Zoom, Google Classroom, Moodle ou autres).
4. **Perception de la qualité** : degré de satisfaction par rapport à l'organisation des cours, pertinence des supports numériques, comparaison entre enseignement en ligne et présentiel.

5. **Interactions pédagogiques** : communication avec les enseignants, possibilité de poser des questions, rapidité et clarté des retours reçus.
6. **Difficultés rencontrées** : problèmes techniques, manque de suivi individualisé, surcharge de travail.

Les questions seront **fermées**, sous forme de choix multiples et d'échelles de Likert (1 à 4), facilitant l'analyse statistique (fréquences, pourcentages, graphiques).

Le questionnaire destiné aux enseignants

Le questionnaire des enseignants analysera des aspects tels :

1. **Profil académique et institutionnel** : doctorat, institution d'appartenance.
2. **Expérience en enseignement à distance (EAD)** : implication avant et après la pandémie, types de cours en ligne.
3. **Interactions pédagogiques** : perception de l'engagement des étudiants, difficultés dans la gestion des échanges en ligne, stratégies pour encourager la participation.
4. **Difficultés rencontrées** : contraintes techniques, manque de formation dans l'usage des NTIC, absence de soutien institutionnel, surcharge liée à l'adaptation des cours.
5. **Besoins de formation** : types de formations souhaitées (pédagogie numérique, gestion des classes virtuelles, conception de contenus interactifs).

Les enseignants devront répondre à des **questions fermées** pour l'analyse statistique et à des **questions ouvertes** pour exprimer librement leurs expériences et propositions.

Justification du choix du questionnaire

Ce type d'instrument sera utilisé pour :

- Permettre de recueillir un volume important de données auprès des deux échantillons.
- Favoriser une comparaison systématique entre perceptions des étudiants et enseignants.
- Garantir une collecte de données structurée, standardisée et exploitable pour l'analyse quantitative.
- Contextualiser les résultats quantitatifs grâce aux réponses ouvertes des enseignants.

Par conséquent, la thèse utilisera à la fois l'analyse quantitative et l'analyse qualitative.

a) Analyse quantitative

Les données des étudiants et des enseignants seront traitées statistiquement de manière systématique (fréquences, pourcentages, tableaux et graphiques) l'analyse portant sur :

- les fréquences et pourcentages des réponses ;
- la mise en relation des variables ;
- la présentation graphique des résultats (diagrammes, histogrammes, tableaux).

Cette analyse visera à dégager des tendances générales et à rendre les résultats accessibles par des représentations visuelles claires.

b) Analyse qualitative

Les réponses ouvertes des enseignants seront **analysées selon la méthodologie thématique (analyse thématique)** pour identifier les principaux axes :

- Pratiques pédagogiques innovantes ;
- Enjeux institutionnels et socioculturels ;
- Obstacles techniques et logistiques.

Cette analyse permettra de contextualiser les résultats et d'élaborer des recommandations adaptées.

Comparaison des résultats

Après la collecte et l'analyse des questionnaires **des étudiants et des enseignants, les résultats seront comparés** pour obtenir une vision croisée de la réalité de l'enseignement à distance (EAD) du FLE en Libye. Cette comparaison fournira une base solide pour formuler des recommandations concrètes.

6. Structure de la thèse

La thèse essaiera de présenter de manière progressive et cohérente l'étude de l'enseignement à distance du Français Langue Étrangère (FLE) en Libye, en étant structurée en deux parties précédées d'une introduction et suivies par des conclusions, par la bibliographie et par les annexes.

L'Introduction de la thèse présentera le contexte de l'étude, l'état des lieux rapporté au sujet qui nous intéresse, l'hypothèse de recherche, les objectifs, la méthodologie de recherche, mais aussi les possibles limites et les résultats anticipés.

La **Première partie : Le contexte de l'enseignement à distance (EAD) du FLE en Libye** a comme but de présenter le cadre global de la recherche, permettant de mieux comprendre l'enseignement à distance (**EAD**) dans les universités libyennes.

Le premier chapitre de cette partie offrira un aperçu historique et une présentation du système éducatif et du contexte sociolinguistique en Libye, tout en soulignant l'importance du français et son rôle dans l'enseignement supérieur. L'évolution de l'enseignement à distance (**EAD**) sera détaillée, depuis les méthodes traditionnelles de correspondance jusqu'à l'intégration progressive des technologies multimédias et des plateformes numériques interactives, illustrant ainsi la transformation de ce mode pédagogique. **L'objectif de ce chapitre** est de fournir un cadre global permettant de comprendre l'évolution de l'enseignement à distance du FLE et son intégration dans le système éducatif libyen.

Le deuxième chapitre sera consacré aux fondements théoriques de l'enseignement à distance, en analysant les technologies utilisées, la typologie des outils numériques, ainsi que les théories d'apprentissage appliquées à la formation ouverte et flexible. L'enseignement hybride sera présenté comme une stratégie complémentaire permettant de conjuguer apprentissage à distance et enseignement présentiel. Ce chapitre mettra également en lumière l'impact de la pandémie de COVID-19 sur l'adoption et l'expansion de l'enseignement à distance (**EAD**) au sein des universités libyennes. Ce chapitre essaiera d'examiner les bases conceptuelles et théoriques de la FAD.

Le troisième chapitre ayant comme objectif de fournir un panorama détaillé de l'enseignement à distance (EAD) en Libye et d'identifier les facteurs de réussite et les obstacles à surmonter, examinera la situation actuelle de l'enseignement à distance (**EAD**) en Libye, en mettant l'accent sur l'usage des TIC dans différents secteurs, les caractéristiques des publics concernés, ainsi que les politiques et régulations en matière de technologies éducatives. L'enseignement à distance (**EAD**) du FLE sera analysé sous l'angle de ses avantages, de ses contraintes et des défis à relever pour optimiser son efficacité.

La *Deuxième partie* ayant le titre *Perception de l'enseignement à distance (EAD) dans les universités libyennes* sera principalement consacrée à la recherche proprement dite, basée sur des données collectées auprès de 75 étudiants de master et de 50 enseignants titulaires d'un doctorat, issus des départements de français de l'Université ouverte de Tripoli, de l'Académie libyenne des études supérieures et de l'Université de Benghazi. **Le premier chapitre** approchera les fondements théoriques de la démarche de recherche, en analysant les composantes du processus didactique dans l'enseignement traditionnel et à distance, les objectifs pédagogiques du FLE, les profils des enseignants et des apprenants, les ressources éducatives disponibles, les stratégies d'enseignement, ainsi que les méthodes d'évaluation. Son objectif sera donc de fixer le cadre théorique permettant d'analyser la perception des acteurs éducatifs et d'orienter l'étude empirique. **Le deuxième chapitre** détaillera la méthodologie adoptée, la présentation des questionnaires, l'analyse des données collectées et la comparaison des réponses des étudiants et des enseignants, permettant ainsi d'identifier les tendances majeures, les difficultés rencontrées et les pratiques pédagogiques efficaces ; son objectif sera d'examiner les perceptions, attitudes et besoins des enseignants et des étudiants face à l'enseignement à distance (EAD) du FLE. **Le troisième chapitre** mettra en évidence les résultats de la recherche et leur discussion, en vue de formuler des conclusions et des recommandations concrètes, applicables pour améliorer l'enseignement à distance (**EAD**) du FLE dans les universités libyennes et pour optimiser les stratégies pédagogiques et les politiques éducatives.

Cette thèse offrira une vision intégrée, combinant un cadre théorique et historique, une étude empirique et une analyse scientifique, permettant d'élaborer des recommandations opérationnelles pour renforcer l'efficacité et la qualité de l'enseignement à distance (**EAD**) du français FLE dans le contexte libyen.

7.Limites méthodologiques et résultats anticipés

- L'échantillon est limité à **75 étudiants et 50 enseignants**, ce qui restreint la généralisation à l'ensemble des départements de français en Libye.
- L'étude sera limitée à trois universités de Libye, car l'accès est assez limité du point de vue socio-politique ce qui pourra influencer les résultats, car le degré de généralité ne sera pas, peut-être, suffisant.
- Les contraintes contextuelles (pannes électriques, instabilité du réseau) peuvent influencer la précision des réponses ainsi que le temps pendant lequel on collecte les réponses.

Les résultats attendus visent trois catégories d'intervenants du système libyen d'éducation :

- les enseignants : les recommandations faites à la fin de cette thèse mèneront au développement des compétences numériques et à la diversification des méthodes pédagogiques des professeurs;
- les étudiants : les conclusions de la thèse pourront les aider à surmonter les difficultés techniques et psychologiques, à l'acquisition de l'autonomie et de la discipline personnelle.
- les institutions : pour ce type d'acteurs, le présent travail à travers ses résultats permettra la mise en place d'un cadre institutionnel solide, incluant soutien administratif et ressources pédagogiques numériques spécialisées.

En conclusion, cette méthodologie, centrée sur les questionnaires et l'analyse systématique des données, nous permettra :

- d'obtenir une vue détaillée des pratiques pédagogiques dans les départements de français ;
- d'identifier les besoins et défis des étudiants et enseignants ;
- de fournir une base solide pour formuler des recommandations pratiques et améliorer la qualité de l'enseignement à distance (EAD) du FLE en Libye ;
- de proposer des solutions concrètes pour la formation des enseignants et la flexibilité de l'apprentissage des étudiants.

En somme, cette méthodologie sera structurée pour fournir une évaluation complète et rigoureuse de l'enseignement à distance du FLE, en tenant compte des dimensions pédagogiques, institutionnelles et socioculturelles. Elle constituera une base solide pour la formulation de

recommandations pratiques visant à améliorer l'efficacité de l'enseignement à distance et à garantir une expérience d'apprentissage enrichissante et adaptée aux besoins des étudiants libyens.

Enfin, après l'administration des questionnaires et l'analyse des réponses recueillies, une comparaison systématique sera effectuée entre les résultats obtenus auprès des étudiants et ceux des enseignants. Cette confrontation permettra de mettre en évidence les convergences et les divergences de leurs perceptions quant à l'efficacité de l'enseignement à distance du FLE, aux difficultés rencontrées et aux attentes formulées. Sur la base de cette analyse croisée, des recommandations précises et adaptées seront élaborées, afin de proposer des pistes concrètes d'amélioration pour l'avenir.

8. Résultats/Conclusions

L'analyse des réponses des 75 étudiants révèle que l'enseignement à distance EAD a été globalement bien perçu, avec une appréciation notable pour la flexibilité et l'accès aux ressources pédagogiques. Cependant, des difficultés ont été signalées concernant la connectivité Internet et l'interaction avec les enseignants. En termes d'engagement, la majorité des étudiants (100 %) ont indiqué un investissement actif dans leurs études. Concernant les compétences acquises, tous les participants estiment avoir développé des aptitudes technologiques et linguistiques utiles pour leur parcours académique et professionnel. La répartition des préférences montre un équilibre quasi-parfait entre les partisans du présentiel (42,7 %) et ceux de l'enseignement à distance EAD (42 %), tandis qu'une minorité demeure indécise (14,7 %). Ces résultats mettent en évidence la nécessité d'améliorer le suivi pédagogique et de renforcer l'accompagnement personnalisé pour maximiser les bénéfices de l'apprentissage à distance, mais révèle une attitude globalement positive envers l'apprentissage du FLE à distance, tout en mettant en lumière des besoins d'amélioration dans l'interaction enseignant-apprenant et dans la diversification des supports pédagogiques numériques.

Le 2^e questionnaire appliqué s'est adressé aux enseignants. Les résultats mettent en évidence que la plupart des enseignants maîtrisent les bases des technologies éducatives mais expriment un besoin accru de formation continue et d'accompagnement institutionnel pour renforcer leurs compétences pédagogiques en ligne. Les 50 enseignants interrogés ont majoritairement évalué positivement leur expérience (75 %), soulignant l'efficacité des interactions avec les étudiants et la pertinence des cours en ligne. Toutefois, certaines contraintes ont été identifiées, notamment les problèmes techniques (coupures d'électricité, instabilité de la connexion) et la difficulté de maintenir la motivation des apprenants. Tous les enseignants ont confirmé l'utilité d'une formation préalable et ont exprimé leur engagement à développer leurs compétences numériques. Les propositions incluent l'organisation d'ateliers scientifiques et pédagogiques, ainsi que la création d'un cadre

méthodologique spécifique pour l'enseignement à distance EAD du français FLE, afin de renforcer l'efficacité et la qualité des cours.

La recherche nous a permis de formuler quelques **recommandations que nous y mentionnons brièvement :**

- a) *Améliorer l'infrastructure numérique ;*
- b) *Renforcer la qualité des contenus numériques ;*
- c) *Soutenir l'interaction entre étudiants et enseignants ;*
- d) *Personnaliser les parcours d'apprentissage;*
- e) *Organiser un suivi et une évaluation continus de ce type d'enseignement;*
- f) *Adopter un modèle hybride.*

Perspectives futures

L'étude de cas a permis de mettre en exergue les avantages et les défis de l'enseignement à distance du FLE en Libye, ainsi que de présenter l'expérience spécifique des institutions libyennes, dans ce domaine. Les recommandations formulées visent à améliorer la qualité de l'enseignement à distance du FLE en Libye.

Pour l'avenir, il serait pertinent de mener des recherches complémentaires afin d'approfondir la compréhension des enjeux et des besoins spécifiques liés à cet enseignement, ainsi que de développer des partenariats internationaux pour bénéficier des meilleures pratiques dans ce domaine.

Pour assurer le succès de l'enseignement à distance, il est impératif de mettre en place des pratiques et des recommandations solides. Cela inclut **la formation approfondie des enseignants** pour qu'ils maîtrisent les outils technologiques utilisés dans l'enseignement à distance dans le domaine du FLE, ainsi que les meilleures pratiques pédagogiques pour un tel environnement. Il est essentiel que les enseignants soient formés à la conception de contenus didactiques adaptés à l'enseignement virtuel, ainsi qu'à l'évaluation des progrès des élèves à distance. La formation continue est également cruciale pour permettre aux enseignants de rester à jour avec les dernières tendances et technologies de l'enseignement à distance. La formation des enseignants pour l'enseignement à distance nécessite une approche complète qui intègre à la fois la maîtrise des outils technologiques et des compétences pédagogiques spécifiques à cet environnement. Cela comprend la familiarisation avec les plateformes d'apprentissage en ligne, la gestion de classe virtuelle, l'interaction avec les élèves à distance et la création de ressources pédagogiques numériques. Les enseignants doivent également être formés à la communication en ligne, à la gestion du temps et à la résolution de problèmes techniques. Il est crucial que cette formation soit continue pour garantir que les enseignants restent compétents et confiants dans leur capacité à dispenser un enseignement de qualité à distance.

L'enseignement à distance présente à la fois des avantages et des défis majeurs pour les apprenants et les éducateurs. Il est essentiel de reconnaître l'importance croissante de cette modalité d'enseignement et de continuer à mener des recherches approfondies pour comprendre son impact. Pour l'avenir, il est impératif de *développer des stratégies pour améliorer l'expérience d'apprentissage à distance*, en offrant un soutien accru aux apprenants, en mettant en place des formations et des ressources pour les enseignants, et en intégrant des outils technologiques de pointe. En outre, il faut également tenir compte de la question de l'équité éducative afin de garantir que tous les apprenants bénéficient d'une éducation de qualité, quel que soit le mode d'enseignement. Une transformation significative des méthodes d'enseignement, avec des résultats variés en termes d'efficacité et d'impact sur les apprenants a vu le jour.

Les recherches futures devraient se concentrer sur l'évaluation des modèles existants et l'amélioration des pratiques pédagogiques pour maximiser les bénéfices de l'enseignement à distance tout en tenant compte des défis rencontrés. Dans le cas du FLE, la présente recherche pourra être développée par une autre visant à mesurer l'impact de l'enseignement à distance sur le développement de chacune des 4 compétences linguistiques : compréhension orale et écrite, expression orale et écrite.

Tout au long de la thèse, nous avons réussi à publier les articles suivants :

1. SHEBANI.M.L. "La Libye - le système d'enseignement : cadre historique, sociolinguistique et culturel", IN *The Academy Journal for Humanities and Social Sciences*, Volume 22 - Issue 23, December 2022, No. 15. Link : <https://mhs.academy.edu.ly/ar/j/issues/40> .
2. SHEBANI.M.L., "L'enseignement à distance (définition, apparition, développement, forme)" IN *The Academy Journal for Humanities and Social Sciences*, Volume 23 - Issue 25 , December 2023, No. 15. Link : <https://mhs.academy.edu.ly/ar/j/issues/51> .
3. SHEBANI.M.L, "L'enseignement à distance du FLE en Libye : Étude de cas " IN "Réalisme et perspectives des méthodes d'enseignement et des théories de l'apprentissage des langues vivantes et de la traduction dans les universités et institutions académiques arabe", Le Centre Démocratique Arabe pour les Études Politiques, Stratégiques et Économiques, Berlin – Allemagne, Numéro d'enregistrement du livre : 3383-66861.B, 2025 ,P. 91. Link : <https://democraticac.de/wp-content/uploads/2025/04/Realisme-et-perspectives-des-methodes-denseignement-et-des-theories-de-lapprentissage-des-langues-vivantes-et-de-la-traduction-dans-les-universites-et-institutions-academiques-arabe.pdf> .

Nous avons également présenté une communication au sujet de la thèse :

1. SHEBANI.M.L., *L'enseignement à distance du FLE en Libye – la conférence "Langue et Littérature. Repères identitaires en contexte européen (Les voix plurielles. Intertextualité, intratextualité, interculturalité)"* organisée par la Faculté de Théologie, des Lettres, d'Histoire et des Arts de l'Université Nationale de Science et de Technologie POLITEHNICA Bucarest, Centre Universitaire Pitesti (Roumanie) le 20 octobre 2023.

Perspectives :

Cette recherche vise à combler une lacune importante dans les connaissances actuelles sur l'enseignement du FLE à distance en Libye ce qui est d'ailleurs sa justification. C'est pour cela que une étude ultérieure proposera une analyse approfondie des pratiques pédagogiques mises en œuvre dans les institutions libyennes et en identifiant les facteurs clés de succès ou d'échec de ces initiatives. Dans un contexte général elle sera une occasion d'explorer l'importance croissante de l'enseignement à distance dans le monde, les spécificités du contexte libyen (politique, socio-économique, culturel).

Les résultats de cette étude contribueront à une meilleure compréhension des enjeux et des attentes spécifiques liés à cette modalité pédagogique, tout en ouvrant la voie à des orientations et à des pratiques innovantes dans ce domaine de l'éducation libyenne.

Bibliographie sélective :

. Livres :

- 1- ALFARAWI, S., « E-learning in Libya: Reality and expectations during the epidemic », *Journal of Pedagogical and Applied Sciences (JOPAS)*, vol. 19, n° 4, 2020, pp. 28–35.
- 2- ANDERSON, T., *The Theory and Practice of Online Learning*, Athabasca University Press, 2008, p. 27
- 3- BATES, T., *Teaching in a Digital Age : Guidelines for Designing Teaching and Learning* (2^e éd.), Tony Bates Associates Ltd, Vancouver, B.C., 2019
- 4- CRESWELL, J. W., *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, 4^e éd., Sage Publications, 2014.
- 5- RHEMA, A., & MILISZEWSKA, I., « Towards e-learning in higher education in Libya », *Issues in Informing Science and Information Technology*, vol. 7, 2010, pp. 423–437.

. Article (Articles) :

- 1- ALHADI, E. A., BEN YAHIA, S., & ALRSHAH, M. A., « Challenges of applying e-learning in the Libyan higher education system », *arXiv*, 2021, <https://doi.org/10.48550/arXiv.2102.08545>.
- 2- ALSHREF, M., et al., « A model for the adoption of e-learning in Libyan higher education institutions », *International Journal of Business and Social Science*, vol. 15, n° 6, 2024, pp. 130–137.
- 3- DESSUS, P., LEMAIRE, B., & BAILLÉ, J., « Études expérimentales sur l'enseignement à distance », *Sciences et techniques éducatives*, vol. 4, n° 2, 1997, pp. 137–164

- 4- LAMER, S., « Auto-apprentissage et TICE, Le programme SEMIK en Allemagne », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [en ligne], n° 29, avril 2002, pp. 53-63
- 5- LEVIN, S. G., & STEPHAN, P. E., « The critical importance of careers in collaborative scientific research », *Revue d'Économie Industrielle*, vol. 79, n° 1, 1997, pp. 45-61
- 6- MOORE, J. L., DICKSON-DEANE, C., & GALYEN, K., « e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? », *The Internet and Higher Education*, vol. 14, n° 2, 2011, p. 13.

• **Documente (Documents officiels) :**

- 1- ÉTAT LIBYEN, *Loi n°4 de 2020 modifiant la Loi n°2 de 2018 relative aux universités*, Tripoli, Journal officiel, 2020.
- 2- ÉTAT LIBYEN, *Loi n°4 de 2020 modifiant la Loi n°2 de 2018 relative aux universités*, 2020.
- 3- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE, *Décret n°354 de 2020 relatif à l'organisation de l'enseignement électronique et à distance dans les établissements d'enseignement supérieur*, Tripoli, Ministère de l'Enseignement supérieur, 2020.
- 4- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE, *Décret n°354 de 2020 relatif à l'organisation de l'enseignement électronique et à distance*, 2020.
- 5- UNESCO, *L'éducation à l'ère de la pandémie de COVID-19 : défis et réponses*, Paris, UNESCO, 2020.