

Raport anual privind asigurarea calității
în cadrul
**Facultății de Științe ale Educației, Științe
Sociale și Psihologie**

Decan,
Marius Claudiu LANGA

Prodecan responsabil asigurarea calității,
Sofia-Loredana TUDOR

Cuprins

I.	Date generale despre Facultatea (denumirea facultății).....	3
1.	Programele de studii universitare din oferta educațională	4
	Sistemul intern de asigurarea calității	5
2.	Comisia Facultății pentru implementarea standardelor de asigurarea calității	5
	Componența CFISAC.....	5
3.	Progres academic	6
II.	Evaluarea indicatorilor de performanță privind asigurarea calității	28
1.	Spații și infrastructură adecvate pentru activități educaționale, de cercetare și administrative.....	28
2.	Resurse umane.....	38
3.	Instrumente informatice.....	41
4.	Relevanța și conținutul programelor de studii.....	42
5.	Admiterea.....	47
6.	Mobilitățile academice.....	51
7.	Inserția absolvenților.....	54
8.	Cercetare științifică.....	62
9.	Promovarea principiilor etice și sprijinirea funcționării Comisiei de etică universitară	63
10.	Evaluarea cadrelor didactice.....	65
11.	Transparență.....	65
12.	Procesul de evaluare internă și externă a programelor din oferta educațională	66
III.	Analiza SWOT a Facultății	66
IV.	Concluzii și direcții strategice	67



I. Date generale despre Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie s-a constituit în anul 2016, ca urmare a unui amplu proces de reformă instituțională desfășurat la nivelul Universității din Pitești și funcționează conform HG cu programe de licență, masterat, conversie profesională, programe de formare psihopedagogică.

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie își propune să încurajeze și să faciliteze o cultură a învățării continue, atât în procesul de formare inițială, cât și în cel continuu, pentru specialiștii din domeniile educației, psihologiei, asistenței sociale, sociologiei și științelor comunicării. Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie promovează o cultură organizațională, axată pe disponibilitate de lucru, valori, calitate, performanță universitară și asigură unui climat deschis, favorabil optimizării relațiilor profesionale.

În Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie funcționează următoarele departamente:

- Departamentul de Științe ale Educației [DSE],
- Departamentul de Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială, [DPSCAS]
- Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic [DPPD].

Structurile administrative ale facultății au o activitate eficientă în ceea ce privește organizarea, numărul și calificarea personalului. Sistemul de management al facultății își desfășoară activitatea după un plan managerial care prezintă misiunea și obiectivele strategice ale acesteia.

Misiunea Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie este una complexă și constă în:

- Continuarea formării inițiale și continue în acord cu standardele naționale și internaționale a personalului didactic pentru învățământul primar și preșcolar și a specialiștilor în psihologie, jurnalism, asistență socială, resurse umane în vederea unei cât mai bune inserții a absolvenților pe piața muncii.
- Stimularea cercetării științifice cu relevanță internațională, în relație cu programele de studiu derulate; valorificarea, diseminarea și implementarea rezultatelor acestor cercetări în câmpul socio-economic.
- Contribuția la dezvoltarea practicilor profesionale din domeniile vizate la nivel local, regional, național și internațional prin proiecte și programe specifice, în acord cu nevoile societății.
- Creșterea prestigiului național și internațional al facultății prin asigurarea unor servicii educaționale și de cercetare de calitate.



- Atragerea de fonduri pentru facultate prin proiectele structurale, de dezvoltare instituțională, proiecte Erasmus și de cercetare.
- Susținerea principiilor de etică și integritate academică în cadrul facultății, însoțită de crearea unui mediu propice pentru colaborarea între membrii comunității academice.

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, ca structură a Centrului Universitar Pitești, se identifică în prezent prin următoarele date:

- CONTACT: fsessp@upit.ro (e-mail facultate)

SEDIUL: str. Târgu din Vale, nr. 1, Corpul Central, etaj 4, Pitești, 110040, jud. Argeș

EXTENSIA RM. VÂLCEA - Bulevardul Nicolae Bălcescu 26, Râmnicu Vâlcea 240190, JUD. VÂLCEA

EXTENSIA SLATINA - str. Strehareți, nr. 150, SLATINA, JUD. OLT

EXTENSIA CÂMPULUNG - str. Mărășești, nr. 15, CÂMPULUNG, JUD. ARGES

EXTENSIA ALEXANDRIA - str. Viitorului, nr. 78, ALEXANDRIA, JUD. TELEORMAN

- PAGINA FACULTĂȚII: <https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-stiintele-educatiei-stiinte-sociale-si-psihiologie-2>

1. Programele de studii universitare din oferta educațională

Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie derulează următoarele programe de studiu:

a. programe de studiu de licență:

1. Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP – Pitești, Câmpulung, Slatina, Rm. Vâlcea și Alexandria) - domeniul Științe ale Educației
2. Jurnalism – domeniul Științe ale Comunicării
3. Psihologie - domeniul Psihologie
4. Asistență socială – domeniul Asistență Socială
5. Resurse umane – domeniul Sociologie

b. programe de studiu de master:

1. Management educațional [Med, Pitești și Slatina] - domeniul Științe ale Educației
2. Educație timpurie [ET, Alexandria și Rm Vâlcea] - domeniul Științe ale Educației
3. Consilierea școlară și de carieră [CE] - domeniul Științe ale Educației
4. Învățarea integrată a conținutului și a limbii străine pentru învățământul primar și preșcolar - Didactica disciplinelor non-lingvistice în limba engleză / Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers –



Didactics of nonlinguistic subjects in English (CLIL) - domeniul Științe ale Educației

5. Psihologie clinică: evaluare și intervenție - domeniul Psihologie
6. Comunicare organizațională - domeniul Științe ale Comunicării
7. Managementul serviciilor sociale și de sănătate – domeniul Asistență Socială
8. Consiliere în Asistență Socială – domeniul Asistență Socială

c. Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini;

d. Programe de formare psihopedagogică nivel I și nivel II în vederea certificării pentru profesia didactică, la nivelul programelor de licență și master și în regim postuniversitar.

e. Programe de conversie profesională la specializările Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Psihologie, Educație tehnologică;

f. Programe de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar prin grade didactice

Sistemul intern de asigurarea calității

2. Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurarea Calității

Sistemul Intern de Asigurare a Calității (S.I.A.C.) se bazează pe Standardele și Liniile Directoare pentru Asigurarea Calității în Spațiul European al Învățământului Superior (E.S.G.). Misiunea S.I.A.C. este de a dezvolta, implementa continuu strategiile, politicile, procedurile, standardele, mecanismele și activitățile care asigură un standard ridicat al calității academice, administrative și de suport, în conformitate cu E.S.G. și cu legislația națională în vigoare.

La nivelul facultății funcționează o Comisie pentru Implementarea Standardelor de Asigurarea Calității (C.F.I.S.A.C.), care sprijină C.E.A.C. în realizarea atribuțiilor, împreună cu responsabilii de asigurarea calității ai fiecărui departament.

Componenta CFISAC

Componenta CFISAC – Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie

Președinte: conf. univ. dr. Sofia Loredana TUDOR – Prodecan

Membri: lect. univ. dr. Florentina BUCUROIU - cadru didactic DSE
conf. univ. dr. Ileana-Loredana VITALIA - cadru didactic DPSCAS
conf. univ. dr. Georgiana DUMITRU - cadru didactic DPPD
Diana Andreea SIMNICEANU - student
Maria Nicoleta NEACȘU - student



3. Progres academic

3.1. Promovabilitate studii universitare de licență

Program de licență PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR, PITEȘTI (seria 2022-2025)

AN DE STUDIU I:

- Rata de promovare pe sesiune I: 81%
- Rata de promovare pe sesiune II: 80%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 11/18%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 12/20%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 93%

AN DE STUDIU II:

- Rata de promovare pe sesiune I: 98%
- Rata de promovare pe sesiune II: 96%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 1/0,01%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 2/0,03%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 98%

AN DE STUDIU III:

- Rata de promovare pe sesiune I: 96%
- Rata de promovare pe sesiune II: 96%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 2/0,03%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 1/0,01%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 54
Rata de înscriere la examenul de licență = 100%
Rata de promovare = 100%



2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	3
între 7-7,99	3
între 8-8,99	20
între 9-10	28

Concluzie: Programul este stabil și performant. Studenții reușesc să promoveze în proporție mare, ceea ce argumentează valoarea programului de licență pe piața muncii și un proces de învățământ centrat pe calitate și pe pregătirea studentului.

 **Program de licență PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR, CÂMPULUNG (seria 2022-2025)**

AN DE STUDIU I:

- Rata de promovare pe sesiune I: 48%
- Rata de promovare pe sesiune II: 42%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 26 / 52%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 29 / 58%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 86%

AN DE STUDIU II:

- Rata de promovare pe sesiune I: 67,44%
- Rata de promovare pe sesiune II: 69,77%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 14 / 32,56%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 13 / 30,23%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 97,67%

AN DE STUDIU III:

- Rata de promovare pe sesiune I: 95,24%
- Rata de promovare pe sesiune II: 92,86%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 2 / 4,76%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 3 / 7,14%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025



Absolvenți = 41
Rata de înscriere la examenul de licență = 100%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	4
între 7-7,99	4
între 8-8,99	6
între 9-10	27

Concluzie: Programul este stabil și performant. Studenții reușesc să promoveze în proporție mare, ceea ce argumentează valoarea programului de licență pe piața muncii și un proces de învățământ centrat pe calitate și pe pregătirea studentului.

 **Program de licență PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR, RM. VÂLCEA (seria 2022-2025)**

AN DE STUDIU I: 60

- Rata de promovare pe sesiune I: 98.33%
- Rata de promovare pe sesiune II: 93.33%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 1 /1.67%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 4 /6.67%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 98.33%

AN DE STUDIU II: 55

- Rata de promovare pe sesiune I: 98.18%
- Rata de promovare pe sesiune II: 89.09
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 1 /1.82%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 6 /10.91%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul:-96.36%

AN DE STUDIU III: 52

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%
- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: -



- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 52
Rata de înscriere la examenul de licență = 98.08%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	-
între 7-7,99	6
între 8-8,99	11
între 9-10	34

Concluzie: Programul este stabil și performant. Studenții reușesc să promoveze în proporție mare, ceea ce argumentează valoarea programului de licență pe piața muncii și un proces de învățământ centrat pe calitate și pe pregătirea studentului.

Program de licență PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR, SLATINA (seria 2022-2025)

<p>AN DE STUDIU I: 59</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rata de promovare pe sesiune I: 81,35% • Rata de promovare pe sesiune II: 81,35% • Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 11/ 22,44% • Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 11/ 22,44% • Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 100%
<p>AN DE STUDIU II: 55</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rata de promovare pe sesiune I: 94,54% • Rata de promovare pe sesiune II: 94,54% • Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 3 / 5,45% • Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 3 / 5,45% • Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 100%
<p>AN DE STUDIU III: 56</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rata de promovare pe sesiune I: 100% • Rata de promovare pe sesiune II: 100%



- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: -
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: -
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul:-

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 57
Rata de înscriere la examenul de licență = 100%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	0
între 7-7,99	1
între 8-8,99	13
între 9-10	43

 **Program de licență PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR, ALEXANDRIA (seria 2022-2025)**

AN DE STUDIU I: 59

- Rata de promovare pe sesiune I: 77.97%
- Rata de promovare pe sesiune II: 40.68 %
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 13 /22.03 %
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 35 /59.32 %
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 96.61 %

AN DE STUDIU II: 57

- Rata de promovare pe sesiune I: 82.46 %
- Rata de promovare pe sesiune II: 75.44 %
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 10 /17.54 %
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 14 /24.56%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 100%

AN DE STUDIU III: 57

- Rata de promovare pe sesiune I: 80.7 %
- Rata de promovare pe sesiune II: 96.49 %



- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 11 /19.3%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 2 /3.51%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 56
Rata de înscriere la examenul de licență = 98.25 %
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	3
între 7-7,99	4
între 8-8,99	20
între 9-10	29

Concluzie: Programul este stabil și performant. Studenții reușesc să promoveze în proporție mare, ceea ce argumentează valoarea programului de licență pe piața muncii și un proces de învățământ centrat pe calitate și pe pregătirea studentului.

Program de licență PSIHLOGIE (seria 2022-2025)

AN DE STUDIU I: 98

- Rata de promovare pe sesiune I: 80%
- Rata de promovare pe sesiune II: 75%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 19 / 19%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 24 / 24%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 75%

AN DE STUDIU II: 74

- Rata de promovare pe sesiune I: 93%
- Rata de promovare pe sesiune II: 89%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 5 / 67%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 8 / 10%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 95%

AN DE STUDIU III: 71



- Rata de promovare pe sesiune I: 94%
- Rata de promovare pe sesiune II: 94%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 4 / 56%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 4 / 56%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 67
Rata de înscriere la examenul de licență = 59%
Rata de promovare = 44%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	-
între 7-7,99	7
între 8-8,99	31
între 9-10	29

Concluzie: Programul este relativ stabil și performant. Se constată o scădere semnificativă a numărului de studenți la trecerea din an I de studii în anul II de studii. Studenții reușesc să promoveze în proporție mare, ceea ce argumentează derularea proces de învățământ centrat pe pregătirea studentului.

Program de licență JURNALISM (seria 2022-2025)

AN DE STUDIU I: 20

- Rata de promovare pe sesiune I: 8%
- Rata de promovare pe sesiune II: 8%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 4 / 2%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 4 / 2%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 75%

AN DE STUDIU I: 15

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%
- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: -



<ul style="list-style-type: none"> • Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: - • Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 100%
AN DE STUDIU I: 15 <ul style="list-style-type: none"> • Rata de promovare pe sesiune I: 100% • Rata de promovare pe sesiune II: 86% • Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: - • Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 2 / 13% • Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 13 Rata de înscriere la examenul de licență = 15% Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	1
între 7-7,99	3
între 8-8,99	7
între 9-10	1

Concluzie: Programul are o stabilitate slabă, prin scăderea numărului de studenți înmatriculați în ultimii ani. Ca măsuri de îmbunătățire, s-au intensificat acțiunile de promovare a programului de studii.

Program de licență ASISTENȚĂ SOCIALĂ (seria 2022-2025)

AN DE STUDIU I: <ul style="list-style-type: none"> • Rata de promovare pe sesiune I: 87% • Rata de promovare pe sesiune II: 82% • Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 7/12% • Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 10/18% • Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 80%



AN DE STUDIU II:

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%
- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0/0%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0/0%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 100%

AN DE STUDIU III:

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%
- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0/0%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0/0%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 48
Rata de înscriere la examenul de licență = 100%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	0
între 7-7,99	0
între 8-8,99	5
între 9-10	43


Program de licență RESURSE UMANE (seria 2022-2025)

AN DE STUDIU I:

- Rata de promovare pe sesiune I: 86%
- Rata de promovare pe sesiune II: 82%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 6/13%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 8/17%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 86%

AN DE STUDIU II:



<ul style="list-style-type: none"> • Rata de promovare pe sesiune I: 90% • Rata de promovare pe sesiune II: 90% • Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 4/10% • Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 4/10% • Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul:90%
AN DE STUDIU III: <ul style="list-style-type: none"> • Rata de promovare pe sesiune I: 100% • Rata de promovare pe sesiune II: 100% • Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0 • Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0 • Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul:-

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 36 Rata de înscriere la examenul de licență = 100% Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	1
între 7-7,99	3
între 8-8,99	9
între 9-10	23

Concluzie: Programul este stabil, având un număr relativ contant de studenți în ultimii ani, cu o ușoară creștere în 2025. Se recomandă totuși, identificarea unor măsuri de atragere a absolvenților de liceu.

Concluzii generale și recomandări:

- Menținerea calității procesului de învățământ la programele de licență cu o promovabilitate ridicată și un număr optim de studenți (Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Pitești, Câmpulung, Alexandria, Slatina, Rm. Vâlcea)
- Consolidarea sprijinului acordat studenților în tranziția către anii terminali.



- Implementarea unor sesiuni de sprijin remedial la începutul ciclului de studii, mai ales la programul de studii Psihologie, unde se constată o rată mai mare de retrageri în primul an de studii.
- Implementarea unui sistem de alertă timpurie pentru studenții cu risc (absențe, rezultate slabe).
- Clarificarea și susținerea pregătirii pentru examenele de an terminal/licență.

3.2. Promovabilitate studii universitare de masterat

Program de master MANAGEMENT EDUCAȚIONAL, PITEȘTI (seria 2023-2025)

AN DE STUDIU I:

- Rata de promovare pe sesiune I: 96%
- Rata de promovare pe sesiune II: 96%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 1/0,03%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 1/0,03%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 96%

AN DE STUDIU II:

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%
- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 28 Rata de înscriere la examenul de disertație = 100% Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	0



între 7-7,99	0
între 8-8,99	2
între 9-10	26

Concluzie: Programul este relativ stabil; se constată o evoluție constantă a înmatriculărilor pentru acest program de master în anul 2025.

Program de master CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ, PITEȘTI (seria 2023-2025)

AN DE STUDIU I: 26

- Rata de promovare pe sesiune I: 96%
- Rata de promovare pe sesiune II: 92%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 1/0,03%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 2/0,07%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 96%

AN DE STUDIU II: 26

- Rata de promovare pe sesiune I: 96%
- Rata de promovare pe sesiune II: 96%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 1/0,03%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 1/0,03%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 26
Rata de înscriere la examenul de disertație = 100%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	0
între 7-7,99	0
între 8-8,99	0
între 9-10	26



Concluzie: Programul este stabil, se constată o evoluție relativ constantă a înmatriculărilor pentru acest program de master.

 **Program de master MANAGEMENT EDUCAȚIONAL, SLATINA (seria 2023-2025)**

AN DE STUDIU I: 22

- Rata de promovare pe sesiune I: 18- 81,81%
- Rata de promovare pe sesiune II: 22 -100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 4 -18,18%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 100%

AN DE STUDIU II: 25

- Rata de promovare pe sesiune I: 25-100%
- Rata de promovare pe sesiune II: 25-100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 25
Rata de înscriere la examenul de disertație = 100%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	0
între 7-7,99	0
între 8-8,99	0
între 9-10	25

Concluzie: Programul este stabil, în ultimii ani se constată o evoluție relativ constantă a înmatriculărilor pentru acest program de master.




Program de master EDUCAȚIE TIMPURIE, RM. VÂLCEA (seria 2023-2025)

AN DE STUDIU I: 50

- Rata de promovare pe sesiune I: 90.25%
- Rata de promovare pe sesiune II: 90.25%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 4 (9.75%)
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 4 (9.75%)
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -90.25%

AN DE STUDIU II: 50

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%
- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 49
Rata de înscriere la examenul de disertație =98%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	-
între 7-7,99	-
între 8-8,99	7
între 9-10	42

Concluzie: Programul este stabil, cererea pentru program este în creștere, ca urmare a creșterii interesului pe piața muncii pentru specialiștii în educație timpurie.


Program de master EDUCAȚIE TIMPURIE, ALEXANDRIA (seria 2023-2025)

AN DE STUDIU I:



- Rata de promovare pe sesiune I: 96 %
- Rata de promovare pe sesiune II: 90 %
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 2 /4 %
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 5 /10 %
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul:

AN DE STUDIU II: 96%

- Rata de promovare pe sesiune I: 95.83 %
- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 2 /4.17 %
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 46
Rata de înscriere la examenul de disertație =97.92 %
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	-
între 7-7,99	-
între 8-8,99	-
între 9-10	46

Concluzie: Programul este stabil, cererea pentru program este în creștere, ca urmare a creșterii interesului pe piața muncii pentru specialiștii în educație timpurie.

Program de master CONSILIERE ÎN ASISTENȚĂ SOCIALĂ (seria 2023-2025)

AN DE STUDIU I:

- Rata de promovare pe sesiune I: 94%
- Rata de promovare pe sesiune II: 94%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 3/0,06%



- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 3/0,06%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 94%

AN DE STUDIU II:

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%
- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 46
Rata de înscriere la examenul de disertație = 100%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	0
între 7-7,99	0
între 8-8,99	0
între 9-10	46

 **Program de master MANAGEMENTUL SERVICIILOR SOCIALE ȘI DE SĂNĂTATE**
(seria 2023-2025)

MANAGEMENTUL SERVICIILOR SOCIALE SI DE SANATATE**AN DE STUDIU I:**

- Rata de promovare pe sesiune I: 93%
- Rata de promovare pe sesiune II: 93%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 3/6%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 3/6%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 93%

AN DE STUDIU II:

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%



- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -

- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 44
Rata de înscriere la examenul de disertație =90%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	0
între 7-7,99	0
între 8-8,99	0
între 9-10	40

Concluzie: Programul este stabil, deși în ultimii ani se constată o evoluție ușor în scădere a înmatriculărilor pentru acest program de master. Rata de absolvire este bună.

Program de master PSIHLOGIE CLINICĂ: EVALUARE ȘI INTERVENȚIE (seria 2023-2025)

AN DE STUDIU I:

- Rata de promovare pe sesiune I: 94%
- Rata de promovare pe sesiune II: 94%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 3/6%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 3/6%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 94%

AN DE STUDIU II:

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%
- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0



- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: -
- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 46
Rata de înscriere la examenul de disertație = 100%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	0
între 7-7,99	0
între 8-8,99	0
între 9-10	46

Concluzie: Programul este stabil și performant, cererea pentru program este foarte mare, ca urmare a creșterii interesului pe piața muncii pentru specialiștii în domeniu. Rata de absolvire este bună.

Program de master COMUNICARE ORGANIZAȚIONALĂ (seria 2023-2025)

AN DE STUDIU I:

- Rata de promovare pe sesiune I: 92%
- Rata de promovare pe sesiune II: 92%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 1/7%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 1/7%
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: 92%

AN DE STUDIU II:

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%
- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 0
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 0
- Rata de reînscrisere dintr-un an în altul: -



- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 13 Rata de înscriere la examenul de disertație = 100% Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	0
între 7-7,99	0
între 8-8,99	0
între 9-10	13

Concluzie: Programul este instabil; în ultimii ani se constată un număr mic de înmatriculați la acest program de master. Rata de absolvire este foarte bună, toți absolvind programul de studii.

Concluzii generale și recomandări:

- Menținerea calității procesului de învățământ;
- Extinderea colaborărilor cu instituții partenere pentru dezvoltarea oportunităților de practică de specialitate la toate programele de master
- Implementarea unor măsuri mai consistente de promovare a programelor de studii, pentru a crește vizibilitatea pe piața muncii
- Monitorizarea factorilor care determină absența de la înscriere la programele de master a absolvenților programelor de licență din cadrul facultății.

3.3. Promovabilitate programe de conversie profesională

Program de conversie profesională PIPP (seria 2023-2025)

AN DE STUDIU I:

- Rata de promovare pe sesiune I: 90%
- Rata de promovare pe sesiune II: 93%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 6/10%



- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 4/6%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 86%

AN DE STUDIU II:

- Rata de promovare pe sesiune I: 96%
 - Rata de promovare pe sesiune II: 96%
 - Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 2/4%
 - Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 2/4%
 - Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul:-
-
- Absolvenți:

2025
Absolvenți =
Rata de înscriere la examenul de disertație =
Rata de promovare =

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	1
între 7-7,99	2
între 8-8,99	9
între 9-10	38

Concluzie: Programul este stabil, în ultimii ani se constată o evoluție în creștere a înmatriculărilor pentru acest program de master. Rata de absolvire este bună.

Program de conversie profesională Psihologie (seria 2023-2025)

AN DE STUDIU I: 46

- Rata de promovare pe sesiune I: 93%
- Rata de promovare pe sesiune II: 93%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 3 / 65%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 3 / 65%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: 93%

AN DE STUDIU II: 43

- Rata de promovare pe sesiune I: 100%



- Rata de promovare pe sesiune II: 100%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: -
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: -
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -
- Absolvenți:

2025
Absolvenți = 43
Rata de înscriere la examenul de absolvire = 100%
Rata de promovare = 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	-
între 7-7,99	-
între 8-8,99	-
între 9-10	43

Concluzie: Programul este stabil, se constată o evoluție în creștere ușoară a înmatriculărilor la acest program. Rata de absolvire este bună.

3.4. Promovabilitate program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini

Promovabilitate program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini (seria 2024-2025)

AN DE STUDIU I:

- Rata de promovare pe sesiune I: 95%
- Rata de promovare pe sesiune II: 91%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 1/4%
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune II: 2/8%
- Rata de reînscrisiere dintr-un an în altul: -
- Absolvenți:



2025
Absolvenți = 21
Rata de înscriere la examenul de finalizare = 21, 100%
Rata de promovare = 21, 100%

2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	1
între 7-7,99	4
între 8-8,99	3
între 9-10	13

Concluzie: Programul dovedește o relativă instabilitate. Se constată o evoluție în scădere a înmatriculărilor în anul 2024, ca urmare a contextului internațional cu privire la studenții străini. Rata de absolvire este bună.

3.5. Promovabilitate program de formare psihopedagogică POSTUNIVERSITAR

Promovabilitate program de formare psihopedagogică POSTUNIVERSITAR (seria 2024-2025)

AN DE STUDIU 2024-2025:

- Rata de promovare pe sesiune : 208
- Număr și procent de restanțieri pe sesiune I: 9
- Absolvenți: 208

2025
Absolvenți = 208
Rata de înscriere la examenul de absolvire = 208, 100%
Rata de promovare = 100%



2025	
Distribuție medii examen licență	
între 6-6,99	-
între 7-7,99	18
între 8-8,99	100
între 9-10	90

II. Evaluarea indicatorilor de performanță privind asigurarea calității

1. Spații și infrastructură adecvate pentru activități educaționale, de cercetare și administrative

FSESSP dispune de o bază materială ce cuprinde spații pentru activități de învățământ, de cercetare și spații auxiliare. Spațiile corespund standardelor corespunzătoare unui proces de învățământ superior de calitate. Spațiile pentru activitățile programelor de studii de licență și de masterat sunt situate în locațiile de reprezentă a proprietății Universității sau în comodat, aflate în diferite extensii unde Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie își desfășoară activitățile didactice.

Spațiile pentru cursuri și seminare sunt adecvate procesului de învățământ, având suprafețe, volum, luminozitate, număr de locuri și dotări corespunzătoare. Numărul de locuri din sălile de curs, seminar este variabil, în funcție de mărimea spațiilor respective. La întocmirea orarelor pe fiecare semestru, comisia de orar ține cont de numărul locurilor din sălile respective, repartizând formațiile de studiu în aceste săli, astfel încât să existe o corelare între numărul de locuri și numărul studenților, numărul de locuri fiind, în general, mai mare decât cel al studenților.

Spațiile pentru laboratoare au luminozitate naturală și artificială și un număr suficient de locuri. Toate spațiile pentru laboratoare au facilitățile necesare pentru realizarea lucrărilor de laborator, fiind racordate la diferite surse de energie (apă, aer condiționat, energie electrică) sau internet. De remarcat este faptul că o bună parte dintre sălile de curs sunt dotate cu echipamente de videoproiecție.

Dotarea laboratoarelor este corespunzătoare pentru toate disciplinele din planul de învățământ prevăzute cu activitate de laborator. Sălile de laborator au în dotare echipamente și tehnică de calcul (calculatoare, echipamente de birotică). Datorită acestui fapt, unele săli de laborator asigură în același spațiu desfășurarea mai multor discipline, curs, seminar și laborator, utilizându-se metode moderne de expunere și demonstrație folosind videoproiecția, cu exemplificări pe stațiile de lucru, internet, planșelor și materialelor didactice online.



În anul 2025 s-au recepționat 109 computere, 46 de table inteligente, 5 buc. Sistem de testare și evaluare psihologică, 5 buc. Sistem de testare pentru psihologia transporturilor, 1 buc. Platformă computerizată pentru evaluare psihologică, 1 buc. Punct online pentru administrare și scoring, 1 buc. Kitul pentru testul de model comportamental, 1 buc. Kit pentru chestionar de orientare vocațională și profesională axat pe identificarea intereselor vocaționale, 1 buc. Inventar ierarhic de Personalitate pentru Copii, 1 buc. Chestionar pentru analiza muncii, 1 buc. Sistem de testare pentru evaluări psihologice computerizate, în cadrul proiectului PNRR „**Universitate 4.0 – universitate deschisă și conectată pentru creșterea rezilienței instituționale**” Cod e-PNRR 1550262842, contract de finanțare înregistrat cu nr. 14057/16.09.2022 la Ministerul Educației, în valoare totală de **20.164.957,61 lei**.

Disciplinele de specialitate din planul de învățământ care utilizează tehnică de calcul, sunt programate să se desfășoare în săli de laborator dotate cu calculatoare. Există cel puțin un calculator la doi studenți, ceea ce permite efectuarea lucrărilor de laborator în condiții optime, pentru fiecare student al unei formații de studiu.

Tabel. Detalierea spațiilor folosite în cadrul Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie - Pitești

Nr.crt.	Sala de studiu (denumirea)	Tipul (curs, seminar, laborator informatică, laborator de specialitate)	Număr de locuri	Suprafață (m.p.)	Dotare
1.	Corp I – I 302	sala curs / seminar	60	70 [m2]	1 calculator cu acces Internet, licența, 1 tablă interactivă, 1 tablă, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
2.	Corp I – I 303	sala curs / seminar	25	36 [m2]	11 calculatoare cu acces Internet, licența, 1 tablă interactivă, 1 tablă, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice



3.	Corp I – I 304	sala curs / seminar	25	36 [m2]	11 calculatoare cu acces Internet, licenta, 1 tablă interactivă, 1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
4.	Corp I – I 305	sala curs / seminar	25	36 [m2]	11 calculatoare cu acces Internet, licenta, 1 tablă interactivă, 1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice, soft Sw Vienna
5.	Corp I – I 306	sala curs / seminar	60	70 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
6.	Corp I - I 307	sala curs / seminar	100	120 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
7.	Corp I - I 308	sala curs / seminar	60	70 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
8.	Corp I - I 309	sala curs / seminar	99	109 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tabla, 1



					videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
9.	Corp I - I 310	sala curs / seminar	100	109 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tabla, 1 videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
10.	Corp Central - 3.23	sala curs / seminar	90	144 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tabla, camera video, 1 videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
11.	Corp Central - 3.24	sala curs / seminar	84	121,50 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tablă, camera video, 1 videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
12.	Corp Central - 3.25	sala curs / seminar	24	59,60 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tablă, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
13.	Corp Central - 3.26	sala curs / seminar	28	49,90 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tabla, mobilier corespunzător



					susținerii de activități didactice
14.	Corp Central - 3.27	sala curs / seminar	47	84,65 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tablă, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
15.	Corp Central - 3.28	sala curs / seminar	30	47,9 [m2]	13 calculatoare, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
16.	Corp Central - 3.29	sala curs / seminar	13	42,50 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
17.	Corp Central - 3.32	sala curs / seminar	33	49,90 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
18.	Corp Central - 3.35	sala curs / seminar	30	46 [m2]	16 calculatoare, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
19.	Corp Central - 3.36	sala curs / seminar	24	48,20 [m2]	17 calculatoare, acces Internet, 1 tablă interactivă,, 1 tabla, 1 videoproiector,



					mobilier, corespunzător susținerii de activități didactice, baterii de teste Sw PED A și PED B
20.	Corp Central - 3.37	sala curs / seminar	18	48,10 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tabla, 1 videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
21.	Corp Central - 3.39	sala curs / seminar	84	144 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
22.	Corp Central - 3.47	sala curs / seminar	90	144 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 tablă, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
23.	Corp Central - 4.10	sala curs / seminar	45	45 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, camera video, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
24.	Corp Central - 4.48	Laborator multimedia	40	61,5 [m2]	22 calculatoare, 1 tablă interactivă, 1 videoproiector,



					mobilier corespunzător susținerii de activități didactice, softuri Sw Psiselteva și Sw Psiruteva
25.	Corp Central - 4.49	sala curs / seminar	50	50 [m2]	1 calculator, acces Internet, 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, camera video, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
26.	Corp Central - 3.30	Laborator educație timpurie	30	51 [m2]	8 calculatoare, 1 televizor, 1 videoproiector, 1 tablă, materiale specifice educației timpurii

Tabel. Detalierea spațiilor folosite în cadrul Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie – extensia Alexandria

Nr.crt.	Sala de studiu (denumirea)	Tipul (curs, seminar, laborator informatică, laborator de specialitate)	Număr de locuri	Suprafață (m.p.)	Dotare
1	Alexandria - Sala 1	sala curs /seminar	40	35,25 [m2]	1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
2	Alexandria - Sala 2	sala curs /seminar	40	35,25 [m2]	1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice



3	Alexandria - Sala 3	sala curs /seminar	40	35,25 [m2]	1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
4	Alexandria – Amfiteatrul I	sala curs /seminar	64	60 [m2]	2 table, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
5	Alexandria - Sala 4	laborator informatică	16	35 [m2]	15 calculatoare
6	Alexandria	secretariat	1	17,5 [m2]	3 calculatoare, acces Internet
7	Alexandria	sala cadre didactice	7	14 [m2]	Mobilier specific, cărți de specialitate

Tabel. Detalierea spațiilor folosite în cadrul Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie - extensia Câmpulung

Nr.crt.	Sala de studiu (denumirea)	Tipul (curs, seminar, laborator informatică, laborator de specialitate)	Număr de locuri	Suprafață (m.p.)	Dotare
1	Câmpulung 5B	sala curs /seminar	35	79,52 [m2]	mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
2	Câmpulung 6A	sala curs /seminar	35	79,52 [m2]	mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
3	Câmpulung 8B	sala curs /seminar	35	79,52 [m2]	mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
4	Câmpulung C1	sala curs /seminar	23	40 [m2]	2 table, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice



5	Laborator informatica M1	laborator informatică	25	40 [m2]	mobilier corespunzător susținerii de activități didactice, 23 calculatoare
6	Campulung	sala cadre didactice	6	9 [m2]	-
7	Campulung	secretariat	1	20 [m2]	1 calculator, acces Internet

Tabel. Detalierea spațiilor folosite în cadrul Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie - **extensia Slatina**

Nr.crt.	Sala de studiu (denumirea)	Tipul (curs, seminar, laborator informatică, laborator de specialitate)	Număr de locuri	Suprafață (m.p.)	Dotare
1	A1	sala curs /seminar	90	96,72 [m2]	1 tabla, videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
2	A2	sala curs /seminar	40	45,69 [m2]	1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
3	A3	sala curs /seminar	40	45,69 [m2]	1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
4	A4	sala curs /seminar	40	45,69 [m2]	1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
5	A5 Laborator informatica	laborator informatică	40	70,64 [m2]	30 calculatoare, 1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice



6	A6 Laborator educație timpurie	Laborator educație timpurie	30	45,69 [m2]	1 computer, materiale specifice educației timpurii
7	Slatina	secretariat	1	9,50 [m2]	1 calculator, acces Internet

Tabel. Detalierea spațiilor folosite în cadrul Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie - **Rm. Vâlcea**

Nr.crt.	Sala de studiu (denumirea)	Tipul (curs, seminar, laborator informatică, laborator de specialitate)	Număr de locuri	Suprafață (m.p.)	Dotare
1	BV301 (strada Stirbei Vodă, nr. 156)	sala curs /seminar	90	99,96 [m2]	1 tabla, videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
2	Sala 1 (Bd. Nicolae Bălcescu, nr. 26)	sala curs /seminar	40	65,69 [m2]	1 tabla, videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
3	Sala 2 (Bd. Nicolae Bălcescu, nr. 26)	sala curs /seminar	40	70,62 [m2]	1 tabla, videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
4	Sala 3 (Bd. Nicolae Bălcescu, nr. 26)	sala curs /seminar	60	73,92 [m2]	1 tabla, videoproiector, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice
5	BV 309 Laborator informatica (strada Stirbei Vodă, nr. 156)	laborator informatică	30	37,64 [m2]	15 calculatoare, 1 tabla, mobilier corespunzător susținerii de activități didactice



6	Sala 4 (Bd. Nicolae Bălcescu, nr. 26)	Laborator educație timpurie	30	35 [m2]	1 computer, materiale specifice educației timpurii
7	Rm. Valcea	secretariat	1	25 [m2]	1 calculatoare, acces Internet

Facultatea dispune de spații auxiliare pentru personal didactic și administrativ: 1 birou decanat, 2 birouri prodecani, 2 birouri director departament, 5 birouri secretariat, 4 săli cadre didactice.

Persoanele cu dizabilități au acces la sălile de curs și birourile administrative, există rampă de acces în clădire și lift.

Concluzii

- Facultatea dispune de o infrastructură solidă, cu spații dedicate proceselor de învățământ, cercetare și administrative. Dotările generale (mese, draperii, acces internet, ecrane, videoproiectoare, aparate de aer condiționat) sunt moderne și acoperă nevoile de bază. Există și dotări specifice, cum ar fi sisteme de videoconferință pentru învățământ hibrid și calculatoare cu diverse licențe software (Windows, Office).
- Spațiile auxiliare pentru personalul didactic și administrativ sunt folosite în mod eficient, fiind necesară o extindere a numărului acestora;
- Facultatea acordă atenție incluziunii, există facilități de acces (rampe, lift) pentru studenții cu dizabilități, atât la sălile de curs, cât și la birourile administrative.
- Corelare număr locuri - studenți: orarul este întocmit având în vedere capacitatea sălilor, asigurându-se o corelare între numărul de locuri și cel al studenților.

Direcții de Îmbunătățire

- Optimizarea utilizării printr-o analiză detaliată a gradului de ocupare a sălilor pe parcursul zilei și săptămânii.
- Extinderea sistemelor de videoconferință pentru cât mai multe săli de curs /seminar
- Extinderea numărului de săli de curs /aplicații, dar și de spații administrative și pentru personalul didactic.

2. Resurse umane

Resursa umană a facultății este adecvată pentru desfășurarea activităților educaționale și de cercetare aferente programelor din oferta educațională.



Tabel. Sinteza statelor de funcții ale facultății în anii universitari 2025-2026

Departamentul	CD titulare	Total posturi	Posturi ocupate	Posturi rezervate	Posturi vacante	Grad de ocupare (%)
DSE	28	55	27	1	28	50,90
DPSCAS	26	36	26	0	10	72,22
DPPD	4	11	4	0	7	36,36
Total	58	102	57	1	45	56,86

Tabel. Sinteza statelor de funcții ale facultății în anii universitari 2025-2026

Departamentul		Profesor	Conferențiar	Șef lucrări / Lector	Asistent	Total
DSE	Ocupate	0	14	13	0	27
	Vacante	0	0	13	15	28
DPSCAS	Ocupate	1	9	14	2	26
	Vacante	0	0	8	2	10
DPPD	Ocupate	0	2	2	0	4
	Vacante	0	0	4	3	7
Total	Ocupate	1	25	29	2	57
	Vacante	0	0	25	20	45
Total general		1	25	54	22	102

Tabel Repartizarea corpului profesoral pe funcții didactice, gen și vârste

Gradul didactic	Genul	<30 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-59 ani	>60 ani	Total
Profesor univ.	Femei	0	0	0	1	0	1
	Bărbați	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	1	0	1
Conferențiar univ.	Femei	0	0	10	6	1	17
	Bărbați	0	0	6	0	1	7
	Total	0	0	16	6	2	24



Ș.L. / Lector univ.	Femei	0	0	18	4	0	22
	Bărbați	0	0	4	4	0	8
	Total	0	0	22	8	0	30
Asistent univ.	Femei	0	1	1	0	0	2
	Bărbați	0	0	0	0	0	0
	Total	0	1	1	0	0	2
Total	Femei	0	1	29	11	1	42
	Bărbați	0	0	10	4	1	15
	Total	0	1	39	15	2	57

Mecanismele de retenție ale cadrelor didactice sunt diverse, urmărind strategia universității în această direcție și utilizând instrumentele acesteia precum:

- Posibilitatea de creștere în carieră;
- Susținerea financiară a publicării articolelor științifice;
- Posibilitatea de a efectua ore suplimentare, plătite în regim de plată cu ora;
- Participarea la mobilități Erasmus +;
- Posibilitatea implicării ca experți în proiecte;
- Etc.

Concluzii

- Facultatea se confruntă cu o scădere constantă a numărului de cadre didactice titulare;
- Numărul redus al asistenților universitari (3 în toți anii monitorizați) este o problemă reală;
- Facultatea, prin strategia universității, aplică o serie de mecanisme de retenție a personalului;
- Facultatea a identificat nevoia de a atrage personal didactic tânăr.

Direcții de îmbunătățire și soluții de optimizare

1. Recrutarea activă de asistenți universitari: este necesară conturarea unei priorități strategice pentru atragerea tinerilor în mediul universitar
2. Consolidarea mecanismelor de retenție pentru personalul tânăr: odată recrutați, tinerii asistenți trebuie să beneficieze de un plan clar de dezvoltare a carierei, de mentorat activ din partea cadrelor didactice cu experiență și de sprijin pentru promovare.



3. Planificare strategică a resursei umane pe termen mediu și lung: analiza tendințelor demografice ale cadrelor didactice actuale (vârsta medie, pensionări anticipate) pentru a anticipa viitoarele plecări și a planifica din timp recrutările.

3. Instrumente informatice

Facultatea utilizează instrumente informatice în cadrul activității în vederea îmbunătățirii procesului educațional.

- **E-mail instituțional pentru personalul Universității**

Pentru accesarea conturilor de e-mail de pe domeniul UPB trebuie accesat următorul link: <https://outlook.com/upb.ro>.

- **E-mail instituțional pentru studenții Universității**

Accesarea acestora are în vedere platforma my.upb.ro. Activarea și autentificarea în sistem se va realiza pe baza ghidurilor disponibile: https://my.upb.ro/tutorials/my.upb.ro_Ghid_activare_cont.pdf; https://my.upb.ro/tutorials/login.upb.ro_Ghid_autentificare.pdf.

- **Platforma de gestionare a procesului de școlaritate**

Se utilizează platforma <https://studenti.pub.ro>. Accesul se realizează pe bază de utilizator și parolă, atât pentru studenți cât și pentru personalul din cadrul Facultăților care se ocupă de gestionarea acestora.

- **Platforma E-learning**

La platforma E-learning se pot conecta cadrele didactice, studenții, masteranzii, cursanții care au un contract activ. Accesarea platformei E-learning: <https://learn.upit.ro>.

Concluzii

- Diversitate tehnologică: Universitatea utilizează o gamă variată de platforme digitale pentru a susține activitățile academice și administrative: e-mail instituțional (Outlook/UPB.ro), platforma de gestionare a școlarității (studenti.pub.ro), platforma E-learning și o platformă de admitere online.
- Conturi instituționale pentru toți: e-mailurile instituționale sunt generate pentru toți studenții (licență, masterat, cursanți), asigurând un canal de comunicare oficial.
- Accent pe securitate și conștientizare: există o preocupare clară pentru securitatea cibernetică, cu avertismente explicite privind mesajele de tip spam și phishing, precum și consecințele accesării link-urilor periculoase.
- Funcționalitate robustă a platformei de școlaritate: platforma studenti.pub.ro oferă funcționalități complete atât pentru studenți (vizualizare date personale, situație școlară, contracte, cereri de cazare), cât și pentru personalul



administrativ (gestionarea studenților, cataloage, note, rapoarte).

- Standardizare e-learning: Planul de tranziție către o singură platformă Moodle indică o direcție strategică spre eficientizare și familiaritate pentru utilizatori, având în vedere că și platforma actuală (learn.upit.ro) este bazată pe Moodle.
- Proces de admitere digitalizat: Admiterea este online, simplificând procesul pentru candidați și comisii.

Direcții de îmbunătățire și soluții de optimizare

1. Ghiduri de utilizare centralizate;
2. Consolidarea conștientizării securității cibernetice;

4. Relevanța și conținutul programelor de studii

Facultatea proiectează și organizează programele de studii universitare în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării și cu utilizarea sistemului de credite de studii transferabile (ECTS), în conformitate cu cerințele naționale și europene.

4.1. Prezentarea structurii programelor de studii din oferta educațională (licență și masterat)

1. Domenii și programe de studii de licență			
Domeniul de studiu	Programul de studiu	Forma de învățământ	Statut
Științe ale Educației	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar	ZI	Acreditat
	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Câmpulung	ZI	Acreditat
	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Rm. Vâlcea	ZI	Acreditat
	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Alexandria	ZI	Acreditat
	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Slatina	ZI	Acreditat
Psihologie	Psihologie	ZI	Acreditat
Științe ale Comunicării	Jurnalism	ZI	Acreditat
Asistență socială	Asistență socială	ZI	Acreditat



Sociologie	Resurse umane	ZI	Acreditat
2. Domenii și programe de studii de masterat			
<i>Domeniul de studiu</i>	<i>Programul de studiu</i>		<i>Statut</i>
Științe ale Educației	Management educațional, Pitești		Acreditat
	Management educațional, Slatina		Acreditat
	Educație timpurie, Alexandria		Acreditat
	Educație timpurie, Rm. Vâlcea		Acreditat
	Consilierea școlară și de carieră		Acreditat
	Învățarea integrată a conținutului și a limbii străine pentru învățământul primar și preșcolar - Didactica disciplinelor non-lingvistice în limba engleză / Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of nonlinguistic subjects in English (CLIL)		Acreditat
Psihologie	Psihologie clinică: evaluare și intervenție		Acreditat
Științe ale Comunicării	Comunicare organizațională		Acreditat
Asistență Socială	Managementul serviciilor sociale și de sănătate		Acreditat
	Consiliere în Asistență Socială		Acreditat

4.2. Structura planului de învățământ: ponderea disciplinelor opționale din planurile de învățământ, a practicii și elaborării lucrărilor de finalizare studii

1. Domenii și programe de studii de licență				
<i>Domeniul de studiu</i>	<i>Programul de studiu</i>	<i>Pondere discipline opționale</i>	<i>Pondere ore stagiu practică</i>	<i>Pondere ore elaborare lucrari finalizare studii</i>
Științe ale Educației	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar	20,83%	13,88%	2,38%
	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Câmpulung	20,83%	13,88%	2,38%



	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Rm. Vâlcea	20,83%	13,88%	2,38%
	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Alexandria	20,83%	13,88%	2,38%
	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Slatina	20,83%	13,88%	2,38%
Psihologie	Psihologie	20,83%	10,42%	2,78%
Științe ale Comunicării	Jurnalism	21,21%	14,10%	2,27%
Asistență socială	Asistență socială	18,94%	13,7%	2,27%
Sociologie	Resurse umane	21,21%	11,36%	2,27%

* Nota: pentru programele Jurnalism și Asistență socială, raportarea pentru ponderea orelor de practică se face la nr total de ore de specialitate.

2. Domenii și programe de studii de masterat				
Domeniul de studiu	Programul de studiu	Pondere discipline opționale	Pondere ore stagiu practică	Pondere ore elaborare lucrări finalizare studii
Științe ale Educației	Management educațional, Pitești	17,39%	17,39%	4,34%
	Management educațional, Slatina	17,39%	17,39%	4,34%
	Educație timpurie, Alexandria	16,66%	16,07%	4,16%
	Educație timpurie, Rm. Vâlcea	16,66%	16,07%	4,16%
	Consilierea educațională	18,75%	15,47%	4,16%
	Învățarea integrată a conținutului și a limbii străine pentru învățământul primar și preșcolar - Didactica disciplinelor non-lingvistice în limba engleză / Content	14,29%	17,64%	5,94%



	and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of nonlinguistic subjects in English (CLIL)			
Psihologie	Psihologie clinică: evaluare și intervenție	18,75%	16,66%	4,16%
Științe ale Comunicării	Comunicare organizațională	16,66%	12,5%	6,25%
Asistență Socială	Managementul serviciilor sociale și de sănătate	10,41%	16,66%	6,25%
	Consiliere în Asistență Socială	20,83%	12,5%	6,25%

4.3. Elaborarea/actualizarea planurilor de învățământ

Programul de studii reprezintă un grup de unități curriculare de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, planificate astfel încât să ducă la o calificare universitară certificată printr-o diplomă și printr-un supliment la diplomă. Fiecare program de studiu din oferta educațională a facultății este prezentat conținând informații despre: misiunea, obiectivele de formare (generale și specifice) ale programului; calificarea profesională în relație cu COR ISCO 08 (ocupații, posibilități de integrare pe piața muncii), structura pe săptămâni a anului universitar, flexibilitatea instruirii și condiționări, condiții de înscriere în anul de studiu următor, condiții de promovare a unui an de studii, examenul de finalizare studii, planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS, distribuția creditelor pe competențe, distribuția disciplinelor după criteriul conținutului (conform standardelor ARACIS), distribuția disciplinelor după criteriul obligativității (conform standardelor ARACIS).

Fundamentarea elaborării / revizuirii planului de învățământ se face în conformitate cu prevederile *în vigoare* și are la bază: standardele generale și specifice ARACIS în domeniul programului de studii; așteptările și cerințele mediului socio-economic referitoare la competențele necesare absolvenților programului de studii (evaluarea nevoilor pe piața muncii), analiza programelor similare naționale, europene și internaționale (benchmarking) prin identificarea modelelor de referință naționale, la nivelul Uniunii Europene sau la nivelul altor țări (programe de studii similare / planuri de învățământ); analiza altor input-uri: opiniile / recomandările rezultate din evaluările externe periodice realizate la nivelul programului de studii, rapoartele de cercetare



privind măsurarea gradului de satisfacție al absolvenților și studenților la nivelul programului de studii (după caz) și consultarea principalilor angajatori.

4.4. Predare/ învățare/evaluare – centrarea pe student

Învățarea centrată pe student este o abordare pedagogică care se concentrează pe nevoile lor individuale de învățare. Proiectarea activităților educaționale are în vedere principiul diferențierii și al instruirii personalizate, promovarea cooperării între studenți cu scopul dezvoltării unui sistem activ de competențe profesionale și transversale. Sistemul metodologic utilizat de profesori se concentrează în jurul strategiilor interactive de comunicare, al strategiilor euristice și bazate pe acțiune, care promovează învățarea activă. În cadrul activităților practice, cu precădere, se accentuează integrarea tehnologiilor interactive de comunicare și instruire, prin valorificarea potențialului resurselor deschise și multimedia.

Evaluarea performanțelor profesional-științifice ale studenților se înscrie în succesiunea coerentă și interdependentă a acțiunilor principale ce alcătuiesc procesul de învățământ, respectiv predare-învățare-evaluare.

Evaluarea performanțelor profesional-științifice ale studenților este o **evaluare centrată pe competențe** (centrată pe rezultatele învățării), care reprezintă un act didactic complex, integrat întregului proces de învățământ, prin care se urmărește colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor obținute prin intermediul aplicării instrumentelor de evaluare, în scopul emiterii unei judecăți de valoare asupra rezultatelor sau în scopul adoptării unor decizii, oferind soluții de perfecționare/optimizare a actului didactic. Complexitatea evaluării centrată pe competențe este determinată de numeroasele opinii diverse, chiar contradictorii, despre ce este și cum se realizează evaluarea competenței școlare. Competența fiind o finalitate complexă, rezultat al implicării elevului în procesul propriei formări, evaluarea competenței înglobează rezultatul obținut, gradul de formare și utilizare a capacităților cognitive, dar și motivațiile, atitudinile asumate și a comportamentelor manifestate de elev în demersul de învățare.

Concluzii

- Structură curriculară bine definită și adaptată la cerințele pieței muncii: Planurile de învățământ includ discipline opționale, stagii de practică și ore dedicate elaborării lucrărilor de finalizare, cu ponderi specificate.
- Centrare autentică pe student: se promovează o relație de parteneriat profesor-student, prin adaptarea metodologiilor la rezultatele învățării, utilizarea tehnologiilor interactive, disponibilitatea orelor de consultații și rolul îndrumătorilor de an ca tutori.



- Evaluare continuă și adaptabilitate didactică: Evaluarea competențelor se face printr-un sistem combinat (continuu și sumativ), cu criteriile transparente stabilite în Fisa Disciplinei. Sistemul ECTS este folosit pentru a raționaliza volumul de muncă al studenților.

Direcții de îmbunătățire și soluții de optimizare

- Consolidarea programului de mentorat și consiliere, care să includă sesiuni de consiliere de grup pe teme relevante (ex: gestionarea timpului, strategii de învățare, pregătire pentru carieră) și sesiuni individuale, la cerere.
- Diversificarea ofertei de programe în limbi străine, pentru a atrage mai mulți studenți și spori vizibilitatea internațională.

5. Admiterea

În anul 2025, admiterea la studiile de licență a fost realizată conform **Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență, anul universitar 2024-2025**, iar admiterea la studiile de masterat conform **Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere pentru programele de studii universitare de masterat în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, anul universitar 2024-2025**.

Evoluția numărului de locuri la admitere și a înmatriculărilor este prezentată pentru programele de studii de licență, masterat, conversie, programul pregătitor de Limba română pentru cetățenii străini și programul de pregătire psiho-pedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică.

Admiterea la fiecare program de studii se realizează pe baza criteriilor de admitere prevăzute în metodologia de admitere.

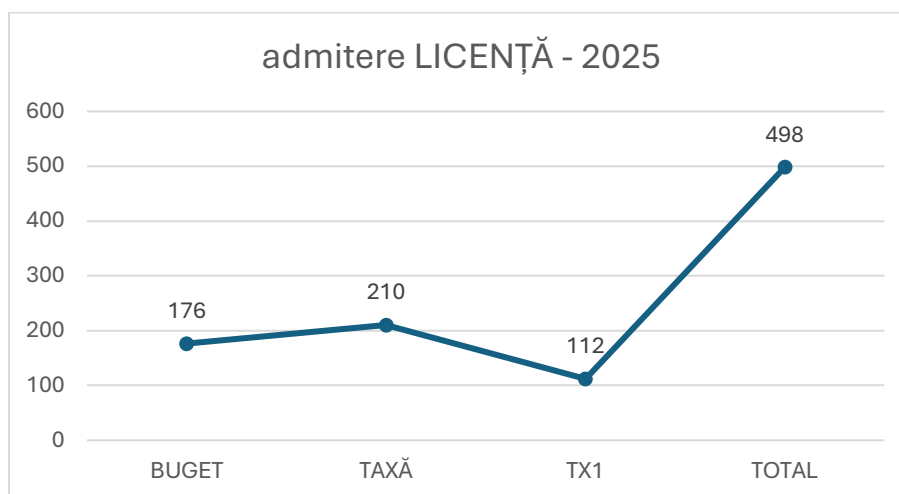
Tabelul Ocuparea locurilor pentru învățământul de licență la Admiterea 2025

Nr. crt.	Domenii de studii	Programe de studii	Cifra de școlarizare	Nr. studenți				Nr. studenți				Nr. studenți Tx1	TOTAL			
				BUGET				TAXA					2022	2023	2024	2025
				2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025					
1.	Științe ale educației	Pedagogia învățământului	60	17	19	15	20	43	41	20	18	20	60	60	60	58
2.		Pedagogia învățământului primar și preșcolar/Slatina	60	18	18	15	20	42	42	20	20	20	60	60	59	60
3.		Pedagogia învățământului primar și	60	15	19	15	20	45	41	20	19	20	60	60	60	59
4.		Pedagogia învățământului primar și	60	17	18	15	20	43	42	21	19	20	60	60	60	59



5.		Pedagogia învățământului primar și	50	14	18	15	18	36	32	20	19	11	50	50	50	48
6.	Psihologie	Psihologie/Pitești/română	100	26	26	33	50	72	74	51	24	14	98	100	100	88
7.	Științe ale	Jurnalism/Pitești/română	40	17	14	10	0	3	0	10	0	0	20	14	23	0
8.	Asistență	Asistență	75	18	22	10	15	38	44	52	53	7	56	66	74	75
9.	Sociologie	Resurse	60	10	14	10	13	36	41	38	38	0	46	55	51	51
TOTAL:			565	152	168	138	176	358	357	252	210	112	565	525	537	498

Fig. Evoluția nr. de studenți admiși la programele de licență (BUGET, TAXĂ, TOTAL: BUGET+TAXĂ)



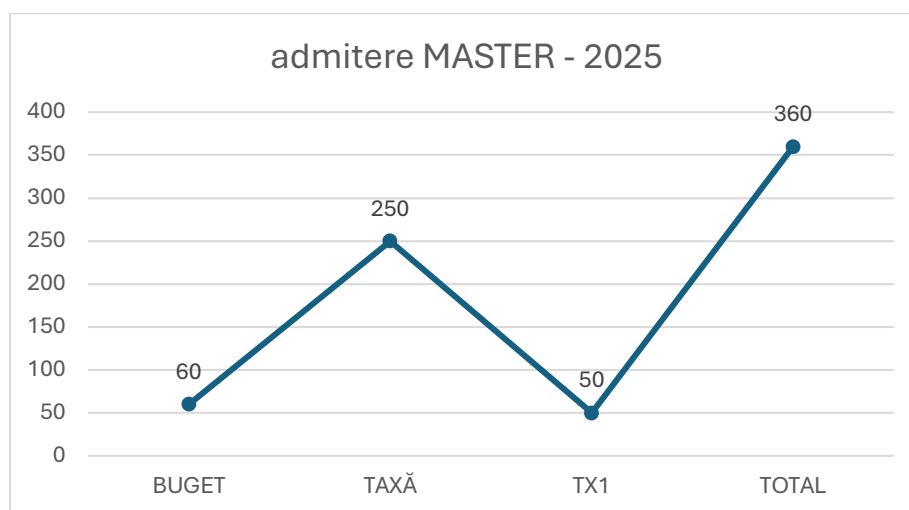
Tabelul Ocuparea locurilor pentru programele de masterat la Admiterea 2025

r. crt.	Domenii de master	Programe de studii	Cifra de polarizare	Nr. studenți				Nr. studenți				Nr. studenți Tx1	TOTAL			
				BUGET				TAXA					2022	2023	2024	2025
				2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2025	2022	2023	2024	2025
1.	Științe ale educației	Management educațional/Pitești	250	9	6	13	7	16	22	10	28	6	25	30	27	41
2.		Consiliere educațională/Pitești		8	6	13	6	26	20	15	36	6	34	27	32	48
3.		Management educațional/Slatina		8	5	8	6	16	23	10	18	6	37	31	22	30
4.		Educație timpurie/Rm. Vâlcea		8	7	13	7	30	41	23	44	6	38	50	41	57
5.		Educație timpurie/Alexandria		8	7	10	7	22	41	22	40	7	30	50	37	54



6.		Învățarea integrată a ului și a limbii străine pentru nântul primar și preșcolar - actica disciplinelor non- ce în limba engleză / Content guage Integrated Learning for y and Pre-school Teachers – s of nonlinguistic subjects in English																17
7.	Psihologie	Psihologie clinică: evaluare și intervenție	50	12	7	14	7	38	37	26	35	8	50	50	50	50		
8.	Științe ale comunicării	Comunicare organizațională	50	9	7	6	0	10	6	3	0		9	4	4			
9.	Asistență	Managementul serviciilor ociale și de sănătate	75	10	7	12	5	31	37	6	27		1	8	1	8		
10.	socială	Consiliere în Asistență Socială	75	10	6	9	4	15	8	9	16		5	7	0	5		
TOTAL:			500	82	58	98	60	204	35	124	250							

Fig. Evoluția nr. de studenți admiși la programele de master (BUGET, TAXĂ, TOTAL: BUGET+TAXĂ)



Tabelul Ocuparea locurilor pentru programele de conversie la Admiterea 2025

Nr. crt.	Programul de studii	2022	2023	2024	2025
1	PIPP	51	61	68	34
2	Psihologie	46	46	60	52



3	Educație tehnologică	-	-	27	11
---	----------------------	---	---	----	----

Tabel Ocuparea locurilor pentru Programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini,

la Admiterea 2025

Nr. crt.	An universitar	Cifra de școlarizare	Numar studenti	Studenti cu taxă	Studenti Bursier
1.	2022	150	96	87	9
2.	2023	150	20	19	1
3.	2024	150	23	12	11
4.	2025	150	23	18	5

Tabelul Ocuparea locurilor pentru programul de pregătire psiho-pedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică (DPPD) la Admiterea 2025

Nr. crt.	Nivel	2022	2023	2024	2025
1	I	533	516	565	800
2	II	209	173	201	312
3	Post-universitar	147	180	300	233

Concluzii:

- ocuparea în procent de maxim a locurilor (conform alocării Aracis) la programele de studii din domeniul Științe ale educației (toate cele 5 extensii) și Psihologie;
- la programul de studii de licență Asistență socială, procentul de ocupare a locurilor nu a scăzut sub 75%;
- gradul de ocupare a locurilor la programul de licență Jurnalism este nesatisfăcător și se vor aplica, în continuare, măsuri de promovare a ofertei educaționale;
- la programele de master gradul de ocupare este foarte bun, însă se vor avea în vedere acțiuni de promovare;
- Programul de licență Jurnalism nu a școlarizat în anul 2025-2026 pentru anul I de studii;
- Programul de master Comunicare organizațională nu a școlarizat în anul 2025-2026 pentru anul I de studii;



- la programele de conversie se constată o rată de ocupare bună, dar mai scăzută față de anii anteriori la programele PIPP și Educație tehnologică;
- numărul studenților străini s-a micșorat din cauza problemelor privind obținerea vizei de studii și de intrare în România;
- numărul de studenți al DPPD este constant și la nivel optim.

Măsuri ce se impun a fi realizate pentru îmbunătățirea procesului de admitere în următorii ani:

- intensificarea acțiunilor de promovare a admiterii prin diferite surse de informare, mai ales la programul de licență Jurnalism și la programul de master Comunicare organizațională;
- dezvoltarea unor măsuri de promovare a programului de master nou înființat Învățarea integrată a conținutului și a limbii străine pentru învățământul primar și preșcolar - Didactica disciplinelor non-lingvistice în limba engleză / Content and Language Integrated Learning for Primary and Pre-school Teachers – Didactics of nonlinguistic subjects in English;
- continuarea demersurilor legale la ministerele de resort pentru acceptarea la studii a studenților străini.

6. *Mobilitățile academice*

Facultatea sprijină participarea studenților și cadrelor didactice în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică, contribuind astfel la internaționalizarea procesului educațional și la creșterea calității experiențelor de învățare.

Incoming profesori	Outgoing profesori	Incoming studenți	Outgoing studenți	Protocoale
KA131, 171 – 10	KA131, 171 – 23	KA131 – 16	KA131 – 15	KA103,107 – 44

CENTRALIZATOR MOBILITĂȚI ERASMUS+

KA103, 107- Mobilități cu țările programului

	UNIVERSITATE	ȚARA	DOMENIUL DE STUDIU
1	UNIVERSITY OF RUSE ANGEL KANCHEV	BULGARIA	Education
2	VELIKOTARNOVSKI UNIVERSITET SV SV KIRIL I METODIY	BULGARIA	Journalism and reporting



	UNIVERSITATE	ȚARA	DOMENIUL DE STUDIU
3	VELIKOTARNOVSKI UNIVERSITET SV SV KIRIL I METODIY	BULGARIA	Education science
4	UNIVERSITY OF RUSE ANGEL KANCHEV	BULGARIA	Social Work
5	VELIKOTARNOVSKI UNIVERSITET SV SV KIRIL I METODIY	FRANCE	Political science and civics
6	UNIVERSITE DE PICARDIE JULES VERNE	FRANCE	Psychology
7	UNIVERSITE DE PICARDIE JULES VERNE	FRANCE	Education science
8	UNIVERSITE DE PICARDIE JULES VERNE	GREECE	Journalism and information
9	ELLINIKO MESOGEIAKO PANEPISTIMIO	ITALY	Social Work
10	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI MACERATA	LITHUANIA	Social Work
11	SMK AUKSTOJI MOKYKLA	POLAND	Audio-visual techniques and media production
12	Panstwowa Wyzsza Szkoła Zawodowa w Raciborzu	PORTUGAL	Education science
13	INSTITUTO POLITECNICO DE CASTELO BRANCO	PORTUGAL	Education science
14	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANCA	PORTUGAL	Education science
15	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANCA	SERBIA	Journalism and information
16	UNIVERZITET U NISU	SPAIN	Education science
17	FUNDACION UNIVERSITARIA SAN ANTONIO	SPAIN	Teacher training without subject specialization
18	FUNDACION UNIVERSITARIA SAN ANTONIO	TURKEY	Training for pre-school teachers
19	AFYON KOCATEPE UNIVERSITESI	TURKEY	Psychology
20	AFYON KOCATEPE UNIVERSITESI	TURKEY	Social Work
21	AFYON KOCATEPE UNIVERSITESI	TURKEY	Education science
22	AGRI IBRAHIM CECEN UNIVERSITY	TURKEY	Education science
23	AGRI IBRAHIM CECEN UNIVERSITY	TURKEY	Social Work
24	AGRI IBRAHIM CECEN UNIVERSITY	TURKEY	Psychology
25	ALANYA UNIVERSITY	TURKEY	Journalism and information
26	BILECIK UNIVERSITY	TURKEY	Political science and civics
27	Burdur Mehmet Akif Ersoy University	TURKEY	Education science
28	DICLE UNIVERSITY	TURKEY	Education science
29	DICLE UNIVERSITY	TURKEY	Journalism and information



	UNIVERSITATE	ȚARA	DOMENIUL DE STUDIU
30	DICLE UNIVERSITY	TURKEY	Psychology
31	DICLE UNIVERSITY	TURKEY	Political science and civics
32	FIRAT UNIVERSITY	TURKEY	Education science
33	FIRAT UNIVERSITY	TURKEY	Journalism and information
34	ATATURK UNIVERSITY	TURKEY	Education
35	BAHCESEHIR UNIVERSITY	TURKEY	Psychology
36	ISTANBUL MEDIPOL UNIVERSITY	TURKEY	Jurnalism and reporting
37	ISTANBUL MEDIPOL UNIVERSITY	TURKEY	Training for pre-school teachers
38	ISTANBUL MEDIPOL UNIVERSITY	TURKEY	Psychology
39	ISTANBUL MEDIPOL UNIVERSITY	TURKEY	Political science and civics
40	ISTANBUL MEDIPOL UNIVERSITY	TURKEY	Human Resources Management
41	ISTANBUL SABAHATTIN ZAIM UNIVERSITESI	TURKEY	Psychology
42	ISTANBUL SABAHATTIN ZAIM UNIVERSITESI	TURKEY	Education science
43	USKUDAR UNIVERSITY	TURKEY	Psychology
44	Yalova University	BULGARIA	Psychology

PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ

Nr. crt.	Program	Denumire proiect	Număr de referință	Perioadă de implementare
1.	Erasmus+	The School 4 The Schools: An Effective Leadership in Challenging Times,	2022-1-IT02-KA220-SCH-000089769	2022-2025
2.	Erasmus+	Walking the path of giving: Taking action for solidarity, sustainability, an inclusive society and a fairer world	2023-1-EL01-KA210-SCH-000152161	2023 - 2025
3.	Erasmus+	HEAL. Higher education for all: learning environments built on Trauma-informed teaching and communication	2023-1-RO01-KA220-HED-000167223	2023 - 2025
4.	Erasmus+	EUDiTi – Europe Digi Twins	2023-1-MT01-KA220-HED-000166976	2023 - 2025
5.	Erasmus+	Promotive Inclusive Instruction for Active Participation in Diverse Classrooms [PIVOT]	2023-1-CY01-KA220-SCH-000156593	2023 - 2026



6.	Erasmus+	DYNA DIVERSA – Dynamic training program for diversity management skills enhancement	2024-1-ES01-KA220-HED-000257917	2024 - 2026
7.	Erasmus+	PRAISE – Programming, Robotics, and AI Skills for Educators-in-Training	2025-1-CY01-KA220-HED-000357824	2025-2027
8.	Erasmus+	ThrivingSchools: A Systemic, Whole School Approach to Mental Health and Well-being [ThrivingSchools]	EDU-2024-POL-EXP-SCHOOL101196057	2025 - 2028
9.	Erasmus+	Delivering Mental Health Supports in Higher Education Institution across Europe [Care+Connect]	2025-1-PL01-KA220-HED-000357751	2025-2028
10.	Erasmus+	Virtual Reality innovation tool for encouraging new students in environments for higher education lectures and seminars [VR-intense]	2024-1-DE01-KA220-HED-000247965	2024-2027

PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ PRIN COMPEȚIȚII NAȚIONALE

Nr. crt.	Program	Denumire proiect	Număr de referință	Perioadă de implementare
1.	PEO	Sistem unitar pentru educație timpurie incluzivă și de calitate (SU-ETIC)	Cod SMIS 333468	2025-2029

7. Inserția absolvenților

Facultatea desfășoară activități sistematice pentru a facilita tranziția absolvenților către piața muncii, prin acțiuni de orientare profesională, sprijin în inserție și colaborare cu mediul socio-economic.

Principalele oportunități de dezvoltare profesională și personală oferite studenților sunt prezentate în tabelul următor:

Oportunități de dezvoltare profesională și personală oferite studenților FSESSP

Eveniment	Tip eveniment
#POLIFEST, 2025	Eveniment de carieră și promovare a ofertei educaționale.
Ambasadorii ALUMNI, ediția a V-a, 11 decembrie 2025	Eveniment dedicat Alumnii
SESIUNEA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE STUDENȚEȘTI "A FI	Sesiune de comunicări științifice pentru studenți



PROFESOR EUROPEAN” - Ediția a XXI-a - 2025	
POLIJOBS (20-21.11.2025)	Eveniment dedicat oportunităților de angajare și dezvoltare profesională pentru studenți și absolvenți
„Profesionist pentru o zi”	Vizite de studiu și activități practice organizate pentru studenți
PSIHO-ONCOLOGIA – intersecția dintre psihologie	workshopuri și conferință
Ziua Asistenței Sociale 20-27 martie 2025	workshopuri și conferință

Entitățile unde s-au desfășurat stagiile de practică, pe programe, de studii sunt:

 **programe de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Pitești, Slatina, Alexandria, Rm. Vâlcea, Câmpulung**

- Instituții de învățământ din mediul preuniversitar (nivel preșcolar, primar) pe baza convențiilor de colaborare cu inspectoratele școlare județene Argeș, Vâlcea, Olt, Teleorman.

 **program de licență Psihologie**

- instituții din comunitatea socială (primării, organizații sociale, asociații, cabinete individuale)
- Instituții de învățământ din mediul preuniversitar

 **program de licență Asistență Socială**

- instituții din comunitatea socială (primării, organizații sociale, asociații, cabinete individuale)

 **program de licență Resurse Umane**

- instituții din comunitatea socială (primării, organizații sociale, asociații, cabinete individuale)

 **program de licență Jurnalism**



- instituții din comunitatea socială (primării, organizații sociale, asociații, cabinete individuale, organizații media)

 **program de master Management educațional, Pitești**

- Instituții de învățământ din mediul preuniversitar (Argeș)

 **program de master Consiliere educațională**

- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Argeș

 **program de master Management educațional, Slatina**

- Instituții de învățământ din mediul preuniversitar (Argeș)

 **program de master Educație timpurie, Alexandria**

- Instituții de educație timpurie (Alexandria)

 **program de master Educație timpurie, Rm. Vâlcea**

- Instituții de educație timpurie (Vâlcea)

 **program de master Psihologie clinică: evaluare și intervenție**

- instituții din comunitatea socială (primării, organizații sociale, asociații, cabinete individuale)

 **program de master Consiliere în asistență socială**

- instituții din comunitatea socială (primării, organizații sociale, asociații, cabinete individuale)

 **program de master Managementul serviciilor sociale și de sănătate**

- instituții din comunitatea socială (primării, organizații sociale, asociații, cabinete individuale)

 **program de master Comunicare organizațională**

- instituții din comunitatea socială (primării, organizații sociale, asociații, cabinete individuale, organizații media)



Cunoștințele, competențele și abilitățile dobândite în cursul facultății au permis absolvenților să se angajeze pe piața muncii, să dezvolte o afacere proprie, să continue studiile universitare în ciclul următor și să învețe permanent. Din studiile realizate de universitate pentru monitorizarea inserției absolvenților rezultă următoarele rate de angajare pe programe de studii la un an de la absolvire (pentru anul 2024).



Anul absolvirii 2024		Departamentul Stiinte ale Educatiei													
		Programul de studii PIPP PITESTI		Programul de studii PIPP Campulung		Programul de studii PIPP Slatina		Programul de studii PIPP Rm Valcea		Programul de studii PIPP Alexandria					
Total absolvenți		nr	%	nr	%	nr	%	nr	%	nr	%				
		2	00%	7	3	00%	9	5	00%	0	6	00%	2	5	00%
Statut profesional absolvenți	Angajat	0	7%	7	2	3%	7	4	0%	7	4	8%	7	3	1%
	Liber profesionist/antreprenor		0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	Șomer		4%	2		0%	6	0%	3		0%	2		0%	
	Persoană inactivă pe piața forței de muncă	0	9%	1	8	2%	6	6	0%	0	1	7%	3	5	5%
Absolvenți care ocupă poziții	corespunzătoare specializării/ domeniului absolvit	0	00%	1	2	00%	7	4	00%	7	4	00%	7	3	00%
	conex specializării/ domeniului absolvit		0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	în afara specializării/ domeniului absolvit		0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
Locul de muncă este în cadrul	Unei companii cu capital privat			0		0		0		0		0		0	
	Unei instituții publice	0	00%	1	2	00%	7	4	00%	7	4	00%	7	3	00%
	Unei fundații/ asociații/ ONG		0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	În alt tip de organizație		0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
	Centrul universitar Pitești	8	2%	9	2	6%	5	5	3%	4	4	3%	8	4	2%

Anul absolvirii 2024		Departamentul Stiinte ale Educatiei									
		Programul de studii PIPP PITESTI		Programul de studii PIPP Campulung		Programul de studii PIPP Slatina		Programul de studii PIPP Rm Valcea		Programul de studii PIPP Alexandria	
Total absolvenți											
		r	%	r	n	r	n	r	n	r	%
		2	00%	7	3	9	5	0	6	2	00%
Absolvenți înscriși la un alt program de studiu	Altă universitate din Romania sau străinătate		0		0		0		0		0
Absolvenți care urmează un program de studii din oferta educațională a CUPIT	în continuarea studiilor de licență	8	0	8	2	5	5	4	4	8	4
	un program de studii, ciclul licență, diferit de prima specializare		0		0		0		0		0
	un curs postuniversitar		0		0		0		0		0

Anul absolvirii 2024		Departamentul de Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială								
		Programul de studii PSIHOLOGIE		Programul de studii ASISTENȚA SOCIALĂ		Programul de studii JURNALISM		Programul de studii RESURSE UMANE		
Total absolvenți										
		r		r		r		n	%	
		3	00%	9	00%	1	00%	0	3	10
Statutul profesional absolvenți	Angajat	5	1,65	9	9,18		4,55	7	1	56
	Liber profesionist/antreprenor	0	3,70		,04		6,36		3	10
	Șomer		,1						0	0
	Persoană inactivă pe piața forței de muncă	5	0,55	9	8,78		,09	0	1	33
Absolvenți care ocupă poziții	corespunzătoare specializării/ domeniului absolvit	5	3,33	0	6,67		0		9	52
	conex specializării/ domeniului absolvit	7	7,78		0		6,67		4	23
	în afara specializării/ domeniului absolvit	3	8,89		3,33		3,33		4	23
Locul de muncă este în cadrul	Unei companii cu capital privat	2	8,89		,67		0	1	1	64
	Unei instituții publice	0	2,22	8	0		6,67		6	35
	ONG	3	8,89		6,66		3,33		0	0
	În alt tip de organizație				,67				0	0
Absolvenți înscriși la un	Centrul universitar Pitești	5	1,64	7	5,10		4,54		6	20

Concluzii:

Facultatea demonstrează un angajament clar și susținut în facilitarea tranziției absolvenților către piața muncii. Se observă o abordare sistematică, care include atât dezvoltarea personală și profesională a studenților pe parcursul anilor de studiu, cât și asigurarea unor oportunități concrete de practică și ulterior, de angajare.

8. Cercetare științifică

Activitățile desfășurate în anul calendaristic 2025 în domeniul cercetării sunt prezentate în tabelele următoare.

Tabel. Sinteza rezultatelor activității de cercetare din anul 2024

crt.	Nr.	Activitatea de cercetare științifică	Număr
			2025
1.		Articole publicate în reviste cotate ISI	27
2.		Articole publicate în alte reviste neindexate ISI, dar incluse în alte BDI	26
3.		Articole publicate în volumele unor conferințe	6
4.		Cărți publicate în edituri de prestigiu	9
5.		Capitole în cărți publicate în edituri de prestigiu	18
6.		Contracte de cercetare câștigate în competiții internaționale, în derulare	10
7.		Contracte de cercetare câștigate în competiții naționale, în derulare	1

Sesiunea de comunicări științifice studențești:

În perioada mai 2025, în cadrul FSESSP, s-a desfășurat Sesiunea de comunicări științifice studențești unde au fost prezentate articole științifice pe toate domeniile de studii.

Sesiunea de comunicări științifice studențești:

În perioada 12 mai 2025, în cadrul FSESSP, s-a desfășurat Sesiunea de comunicări științifice studențești unde au fost prezentate 104 de articole științifice și 10 lucrări susținute de elevi de la licee din județele Argeș, Teleorman și Vâlcea.



Secțiunile sesiunii de comunicări științifice studențești

- Științele educației – realități și provocări
- Sociologie aplicată în asistență socială și resurse umane
- Explorări psihologice: viziuni ale studenților și masteranzilor asupra complexității umane
- Aspecte psihologice implicate în asistența socială a persoanelor și grupurilor vulnerabile
- Sociologia comunicării organizaționale și resursele umane
- A fi profesor european

În total au fost acordate câte 4 premii I, II, III și mențiuni. O lucrare din a unei studente din facultate de la programul de masterat Management educațional a câștigat premiul la în domeniul Științe Sociale de la nivelul Universității.

Măsuri ce se impun a fi realizate pentru corectarea neconformităților și îmbunătățirea activităților de cercetare în anul universitar 2025-2026.

- intensificarea activității de cercetare a cadrelor didactice ale FSESSP
- monitorizarea semestrială a activității de cercetare științifică a membrilor DSE, DPSCAS și DPPD
- accesarea de granturi de cercetare (cu finanțare internă, la nivel instituțional / externă) pentru stimularea publicării articolelor în reviste indexate WOS cu FI.

9. Promovarea principiilor etice și sprijinirea funcționării Comisiei de etică universitară

Comisia de etică universitară (CEU) - <https://upb.ro/comisia-de-etica/> își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile legii și cu regulamentul aprobat de senatul universitar, în mod independent față de orice structură din universitate. La nivelul facultății, conducerea sprijină activ și susține aplicarea principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile educaționale și științifice.

Mecanismele prin care acesta a fost promovat vizează trei direcții :

- campanii de informare destinate cadrelor didactice și studenților;
- cursuri despre etica academică;
- integrarea principiilor etice în curricula programelor de învățământ.

CODUL-CADRU de etică și deontologie universitară, aprobat prin HG nr. 305 din 04 aprilie 2024, publicat în Monitorul Oficial nr. 327 din 09 aprilie 2024, indică la art. 30 măsurile care vor fi luate în cazul nerespectării normelor de etică și deontologie în obținerea documentelor și titlurilor universitare, mai precis:

- atenționarea publică a instituției de învățământ superior cu privire la aspectele constatate;
- sesizarea instanței competente în vederea anulării rezultatelor concursului, respectiv a anulării atestatului de abilitare;



- sesizarea comisiei de etică universitară în vederea analizării modului în care și-au îndeplinit obligațiile legale angajații instituției de învățământ, inclusiv referenți sau conducători de doctorat care au coordonat elaborarea de teze de doctorat dovedite a fi plagiate, personalul implicat în organizarea concursurilor din instituția de învățământ superior sau a procedurii de acordare a atestatului de abilitare;
- suspendarea dreptului instituției de învățământ superior de a organiza susțineri de teze de abilitare pe o perioadă de la 1 la 3 ani;
- suspendarea dreptului instituției de învățământ superior de a organiza concursuri pentru ocuparea posturilor de conferențiar și profesor universitar pe o perioadă de la 1 la 3 ani;
- retragerea acreditării domeniului din cadrul instituției organizatoare de studii universitare de doctorat, denumită în continuare IOSUD; retragerea autorizației de funcționare provizorie a instituției de învățământ superior.

În ceea ce privește elaborarea lucrărilor de către studenți, normele de etică și deontologie îi obligă la:

- respectarea drepturilor de autor ale altor persoane în lucrările elaborate;
- elaborarea și susținerea de lucrări originale de evaluare la nivel de disciplină și lucrări originale de finalizare a studiilor;
- respectarea normelor generale de etică și deontologie ale comunității universitare.

În vederea verificării originalității lucrărilor sunt utilizate programele anti-plagiat, agreate de Ministerul Educației și Cercetării din România: iThenticate Turnitin Plagiarism Detector + PDAS (Plagiarism Detector Accumulator Server) SafeAssign SEMPLAG www.sistemantiplagiat.ro etc.

Colaborarea cu Comisia de etică universitară se realizează prin sprijinirea activităților de informare la nivelul fiecărei facultăți și prin participarea la elaborarea și actualizarea principiilor eticii academice. Comisia oferă expertiză în analizarea cazurilor care încalcă regulile de etică și deontologie universitară, în vederea consolidării unei culturi instituționale, care să respecte principiile responsabilității științifice, echității, transparenței, respectului față de alte persoane.

Ca direcție de îmbunătățite propunem digitalizarea proceselor de sesizare și analiză printr-o platformă online care să permită:

- accesul rapid la formularele de sesizare;
- urmărirea stadiului procesului de analiză.



10. Evaluarea cadrelor didactice

Facultatea monitorizează constant calitatea activității didactice la nivelul fiecărui departament. Cadrele didactice se autoevaluează și sunt evaluate anual după cum urmează:

- evaluarea colegială;
- autoevaluarea.
- evaluarea din partea directorului de departament.

La nivelul facultății sunt analizate rezultatele obținute în cadrul procesului de evaluare, iar Decanul are obligația de a informa, verbal sau în scris, cadrele didactice cu privire la rezultatele obținute în cadrul procesului de evaluare.

11. Transparență

Facultatea asigură transparența și accesul la informațiile de interes public referitoare la oferta educațională, activitățile academice și administrative, în concordanță cu principiile bunei guvernante universitare și cu prevederile legale în vigoare.

Informațiile despre admiterea studenților sunt prezentate pe pagina facultății: <https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-stiintele-educatiei-stiinte-sociale-si-psihologie-2>

Toate informațiile de bază ale programelor de studii în ceea ce privește *obiectivele* programelor de studiu, *curriculumul* și *fișele disciplinelor*, *calificările* și *ocupațiile vizate* etc. sunt publicate, la începutul fiecărui an universitar, pe pagina Facultății.

De asemenea, există o secțiune dedicată Metodologiilor și procedurilor, mobilităților Erasmus, Proiectelor derulate în cadrul facultății etc.

Accesarea site-ului facultății pune la dispoziția studenților numeroase informații: regulamentele aplicabile studenților, sistemul de credite de studiu transferabile ECTS, informații despre examenul de finalizare a studiilor de licență, burse, taxe, centre de cercetare, cadre didactice, publicații științifice proprii, conferințe organizate, concursuri pentru studenți, sesiuni de comunicări studențești, program audiențe conducere, program secretariat, acte de studii etc.

Studenții sunt *informați de existența serviciilor sociale, culturale și sportive și de facilitare a mobilităților interne și internaționale*, în principal prin postarea informațiilor relevante și a anunțurilor pe site-ul instituției, cât și la avizierele facultăților.

Informațiile publicate pe site-ul Facultății sunt permanent monitorizate și actualizate de conducerea facultății și a departamentelor și operaționalizate de cadrul didactic responsabil cu publicarea pe site. Astfel, publicarea informațiilor pe site-ul facultății rămâne principalul canal de comunicare cu părțile interesate, dar la acesta se adaugă și utilizarea instrumentelor de social media, e-mailul etc.



Concluzii

- FSESSP demonstrează un angajament puternic față de transparență și acces la informații publice, oferind informații utile: ofertă educațională, admitere, metodologii, planuri de învățământ, orare, regulamente, burse, taxe, resurse de învățare, servicii studențești etc.
- Site-ul facultății este recunoscut și utilizat ca principalul canal de comunicare, fiind actualizat și monitorizat constant. Acest lucru asigură că informațiile sunt la zi.

Direcții de îmbunătățire și soluții de optimizare

1. Restructurarea Site-ului Web pentru o navigare Intuitivă:
2. Extinderea utilizării Social Media.
3. Optimizarea accesului la resurse electronice de învățare.

12. Procesul de evaluare internă și externă a programelor din oferta educațională

Facultatea desfășoară, în condițiile legii, procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității pentru programele de studii universitare, în vederea autorizării, acreditării sau menținerii acreditării.

- Facultatea demonstrează un angajament ferm față de asigurarea calității, supunând programele de studii atât evaluărilor externe (ARACIS), cât și celor interne.
- Evaluările, atât cele externe, cât și cele interne, sunt percepute ca instrumente eficiente de diagnostic. Aceasta indică o abordare proactivă, unde evaluările nu sunt doar o formalitate, ci o ocazie de identificare și remediere a problemelor.

Direcții de Îmbunătățire

1. Monitorizarea pe termen lung a calificativelor obținute
2. Respectarea graficului de realizare a dosarelor pentru evaluarea programelor de studii

III. Analiza SWOT a Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie

<i>Punctele tari</i>	<i>Punctele slabe</i>
Derularea de programe de studii în extensiile facultății din județele învecinate Implicarea unor cadre didactice în proiecte de cercetare Acoperirea cifrei de școlarizare ARACIS la programele PIPP și Psihologie	Infrastructura deficitară în unele extensii ale facultății (Alexandria) Lipsa spațiilor proprii în unele dintre extensiile facultății – Cîmpulung, Alexandria, ceea ce determină dificultăți în implementarea optimă a activităților educaționale



<p>Oferta educațională variată pentru ciclurile de educație (licență-masterat-conversie-program formare psihopedagogică, program de limba română pentru cetățenii străini) și în diferite domenii de studii, corelată cu cerințele pieței forței de muncă</p> <p>Dezvoltarea unui program de master cu predare în limbă străină</p>	<p>Existența unui număr mic de cadre didactice cu grad de profesor</p> <p>Resursa umană insuficientă pe domeniile Științe ale educației și Psihologie</p> <p>Activitate științifică cu vizibilitate internațională redusă</p> <p>Implicarea redusă a studenților în activități de cercetare științifică</p> <p>Numărul redus de competiții de cercetare științifică la nivel inter/national, cu efect negativ asupra finanțării cercetării în facultate</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Dezvoltarea unor programe noi de studii în extensiile facultății</p> <p>Stabilirea colaborărilor cu universități din țară și din străinătate</p> <p>Dezvoltarea relațiilor de colaborare adecvate cu comunitatea locală în vederea încheierii unor parteneriate cu instituții de învățământ preuniversitar și alte categorii de instituții pentru derularea unor activități de parteneriat la nivelul tuturor programelor de studii</p>	<p>Neacordarea vizelor de studiu studenților străini</p> <p>Scăderea interesului absolvenților de liceu pentru studii universitare, mai ales la unele dintre domeniile de studii (domeniul Comunicare)</p> <p>Reducerea șanselor de inserție pe piața muncii a absolvenților unor programe de studii universitare de licență și master</p>

IV. Concluzii și direcții strategice

Concluzii generale

1. Facultatea dispune de o bază solidă, evidențiată de o resursă umană pregătită și relativ tânără, o diversitate a programelor de studii acreditate și îndeplinirea standardelor ARACIS. Capacitatea de atragere și implementare a proiectelor cu finanțare europeană și oportunitățile oferite studenților (stagii, voluntariat, competiții de cercetare) sunt puncte forte importante.
2. Deși există contribuții importante la cercetarea științifică din partea unor cadre didactice, lipsa unei școli doctorale și a unei preocupări mai extinse pentru cercetare (granturi, publicații ISI) reprezintă o barieră în dezvoltarea academică la cel mai înalt nivel.
3. Facultatea a valorificat numeroase oportunități de creștere a finanțării prin proiecte educaționale de tip ERASMUS și POSDRU, POCU /POE.



Direcții strategice

FSESSP se concentrează pe următoarele direcții strategice:

1. Investiții în cercetare și creșterea vizibilității naționale / internaționale
2. Asigurarea unui acces facil la resurse de cercetare (baze de date, softuri specializate, infrastructură modernă)
3. Consolidarea resursei umane, prin recrutarea cadrelor didactice tinere, mai ales în domeniile Științe ale Educației și Psihologie
4. Revizuirea strategiei de internaționalizare, extinzând parteneriatele Erasmus+ și promovând activ programul de masterat în limba engleză
5. Optimizarea curriculei și a procesului didactic, prin integrarea conținuturilor interdisciplinare

