

APROBAT,
în ședința Consiliului Facultății
din data de 16.03.2026
Decan,
Constantin Augustus Bărbulescu

**Raport anual privind evaluarea și asigurarea
calității în cadrul**

**Facultății de TEOLOGIE, LITERE, ISTORIE ȘI ARTE
anul 2025**



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București**

Februarie 2026



Cuprins

I. Date generale despre Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte / 3	
1. Programele de studii universitare din oferta educațională / 4	
2. Sistemul intern de asigurarea calității / 5	
3. Progres academic / 6	
II. Evaluarea indicatorilor de performanță privind asigurarea calității / 9	
1. Spații și infrastructură adecvate pentru activități educaționale, de cercetare și administrative / 9	
2. Resurse umane / 10	
3. Instrumente informatice / 11	
4. Relevanța și conținutul programelor de studii / 12	
5. Admiterea / 14	
6. Mobilitățile academice / 15	
7. Inserția absolvenților / 19	
8. Cercetare științifică / 20	
9. Promovarea principiilor etice și sprijinirea funcționării Comisiei de etică universitară / 22	
10. Evaluarea cadrelor didactice / 24	
11. Transparență / 24	
12. Procesul de evaluare internă și externă a programelor din oferta educațională / 24	
III. Analiza SWOT a Facultății / 25	
IV. Concluzii și direcții strategice / 26	



I. Date generale despre Facultatea (Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte-FTLIA)

Actuala *Facultate de Teologie, Litere, Istorie și Arte* continuă tradiția științelor umaniste și artelor reprezentate în oferta educațională universitară încă din 1974, în cadrul fostului Institut de Învățământ Superior din Pitești, de către secția de Franceză-Engleză. În prezent, domeniul *Filologie* este reprezentat de programele de licență din subdomeniile *Limbă și literatură* și *Limbi moderne aplicate*, master domeniul *Filologie* și prin Școala Doctorală *Filologie*.

Din anul universitar 1991/1992, se înființează programul *Teologie-Asistență socială*, iar din anul 1993/1994, acestea i se alătură și specializarea *Teologie pastorală*. Din anul 2005 specializarea *Teologie-Asistență socială*, se scindează în *Teologie-Asistență socială* și *Asistență socială*, aceasta din urmă fiind gestionată de Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie. Toate secțiile din acest domeniu sunt susținute prin programe de master de profil.

În 1997, în cadrul Universității din Pitești, a luat ființă specializarea *Istorie*, acreditată din anul 2004, care cuprinde pregătire la nivel de licență și beneficiază de programe masterale în domeniul Istorie. Aceasta continuă tradiția programului Română-Istorie existent în cadrul Institutului de Învățământ Superior din Pitești, încă din anii șaptezeci.

Domeniul *Muzică*, înființat în 2001 la Universitatea din Pitești, este prezent în oferta educațională a facultății, prin programul de licență *Muzică* aprofundat printr-un program de studii masterale în domeniu.

Cel mai nou domeniu din cadrul facultății este *Teatru*, care se adresează tuturor celor interesați să își dezvolte aptitudinile artistice.

În anul 2023, în urma fuzionării dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești a rezultat Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, înființată prin Legea nr. 186/2023 din 26 iunie 2023.

Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte (numită în continuare FTLIA) se identifică prin:

(1) Denumire: *Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte*.

(2) Sediul: Alea Școlii Normale, nr. 7, cod 110254, Pitești, Jud. Argeș, România, tel/fax: 0348 453 300, 0348 453 301

(3) Pe site-ul Centrului Universitar Pitești (www.upit.ro) poate fi accesată pagina Facultății de Teologie, Litere, Istorie și Arte (<https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte>) . O prezentare succintă se află și la adresa <https://upb.ro/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/>

Facultatea de *Teologie, Litere, Istorie și Arte* este o componentă importantă a POLITEHNICA București, universitate de stat, o comunitate universitară distinctă ce



funcționează în baza legislației din domeniul învățământului și a celorlalte reglementări legale din România.

1. Programele de studii universitare din oferta educațională

Programele de studii gestionate în prezent de Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte sunt prezentate mai jos.

1. Domenii și programe de studii de licență			Cifra de școlarizare
Domeniul de studii	Programul de studii	Statut	
Limbă și literatură	Limba și literatura română - Limba și literatura modernă (franceză/engleză)	Acreditat	
Limbă și literatură	Limba și literatura engleză - Limba și literatura modernă (franceză/spaniolă/germană)	Acreditat	150
Limbi Moderne Aplicate	Limbi moderne aplicate (engleză-franceză)	Acreditat	50
Istorie	Istorie	Acreditat	30
Teologie	Teologie Ortodoxă Asistență Socială	Acreditat	50
Arte vizuale	Artă Sacră	Acreditat	20
Muzică	Muzică	Acreditat	25
Teatru și artele spectacolului	Artele spectacolului (Actorie)	Acreditat	10

2. Domenii și programe de studii de master			Cifra de școlarizare
Domeniul de studii	Programul de studii	Statut	
Filologie	Traductologie - Limba engleză/ Limba franceză. Traduceri în context european	Acreditat	155
	Tendințe actuale ale limbii și literaturii române	Acreditat	
	Limbaje specializate și traducere asistată de calculator (interdisciplinar cu domeniul Calculatoare și tehnologia informației)	Acreditat	
	Plurilingvism și inteligență artificială (interdisciplinar cu domeniul Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale)	Acreditat	
Teologie	Teologie sistematică și practică. Tendințe noi în teologia românească	Acreditat	150
	Ecumenism în noul context european	Acreditat	
	Apologetică și duhovnicie	Acreditat	
	Misiune și slujire prin limbajul mimico-gestual	Acreditat	
	Restaurarea icoanei, a picturii murale și de șevalet	Acreditat	
Istorie	Istoria românilor și a României în context european	Acreditat	30
Muzică	Educație muzicală contemporană	Acreditat	25

Tabel 1 – Programe de studii FTLIA



În structura organizatorică a FTLIA sunt incluse 3 departamente: *Departamentul de Teologie*, *Departamentul de Limbă, Literatură, Istorie și Arte* și *Departamentul de Limbi Străine Aplicate*. La acestea se adaugă *Școala Doctorală* și Secretariatul facultății. Departamentele sunt conduse prin Consiliul Departamentului și cuprind colectivele de cadre didactice ce predau la programele de studii universitare gestionate.

În anul universitar 2025-2026, în cadrul Facultății de Teologie, Litere, Istorie și Arte sunt înmatriculați la învățământul cu frecvență 919 studenți, din care:

- 565 studenți la programele de studii de licență;
- 354 studenți la programele de master.
- 62 studenți la doctorat.

2. Sistemul intern de asigurarea calității

Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurarea Calității

Regulamentul privind organizarea și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București prevede următoarele:

Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC) are următoarea componență:

- Președintele – Decanul facultății (acesta poate delega conducerea operativă a comisiei unui Prodecan);
- Minimum 3 reprezentanți ai cadrelor didactice;
- Minimum 25% reprezentanți ai studenților.

Membrii CFISAC sunt propuși și aprobați, după cum urmează:

- a) Structura și componența nominală sunt propuse de către Biroul Executiv al Consiliului Facultății și aprobate de Consiliul Facultății, respectând principiul reprezentativității;
- b) Reprezentanții studenților din CFISAC sunt propuși în conformitate cu prevederile Metodologiei de desemnare a reprezentanților studenților din cadrul POLITEHNICA București.
- c) Durata mandatului CFISAC este egală cu durata mandatului decanului facultății și încetează la data ajungerii la termen a mandatului acestuia.

Calitatea de membru CFISAC încetează în următoarele situații:

- a) În cazul cadrelor didactice, la data pierderii calității de titular;
- b) În cazul reprezentanților studenților, la data pierderii calității de student al facultății



respective sau din alte motive prevăzute în Metodologia de desemnare a reprezentanților studenților din cadrul POLITEHNICA București.

Membrii CFISAC pot fi revocați din motive temeinice de către Consiliul Facultății, la propunerea Biroului Executiv al Facultății.

În anul 2025 componența comisiilor CFISAC a fost următoarea:
martie-noiembrie 2025:

Președinte: BĂRBULESCU Constantin Augustus, Decan

Cadre didactice: MARINESCU Alina Gabriela, cadru didactic DLLIA

UNGUREANU Cristina Violeta, cadru didactic DLSA

SAFTA Roger Cristian, cadru didactic DT

Student: CRISTEA Maria Magdalena, student TFLE/F I

noiembrie 2025-prezent

Președinte: ILINCA Elena-Cristina, Prodecan

Cadre didactice: MARINESCU Alina Gabriela, cadru didactic DLLIA

UNGUREANU Cristina Violeta, cadru didactic DLSA

GIUGEA Daniela Gheorghita, cadru didactic DT

Studenți: CÎRSTEA Daniela Ioana, student EF III

PANAIT Alina Teodora, student RE III

3. Progres academic

Numărul total al studenților înmatriculați la 1 ianuarie 2025 este de 841, din care număr de studenți subvenționați, 498, numărul de studenți la taxă, 343.

Nr.	Domeniul de studiu	Subvenții	Taxă	Total	
1	Licență	337	205	542	
2	Master	161	138	299	
3	Doctorat				
	Total studenți			841	

Numărul total al studenților înmatriculați la 1 ianuarie 2024 este de 879, din care număr de studenți subvenționați, 508, numărul de studenți la taxă, 360.

Nr.	Domeniul de studiu	Subvenții	Taxă	Total	
1	Licență	354	162	516	
2	Master	146	142	288	
3	Doctorat	6	69	75	
	Total studenți			879	



Ca număr total de studenți înmatriculați la programele sus-menționate, la data de 1 octombrie a fiecărui an universitar (2021-2025) situația este următoarea:

Studenți FTLIA la 1 octombrie 2025

Nr.	Domeniul de studiu	Subvenții	Taxă
1	Licență	362	202
2	Master	178	176
	Total studenți -	540+378 = 918	

Studenți FTLIA la 1 octombrie 2024

Nr.	Domeniul de studiu	Subvenții	Taxă
1	Licență	337	217
2	Master	161	144
	Total studenți -	498+361= 859	

Studenți FTLIA la 1 octombrie 2023

Nr.	Domeniul de studiu	Subvenții	Taxă
1	Licență	352 + 1 B Mold + 1 B alte țări	162
2	Master	146	137 + 1 CPV
	Total studenți -	500 + 300 = 800	

Studenți FTLIA la 1 octombrie 2022

Nr.	Domeniul de studiu	Subvenții	Taxă
1	Licență	338 + 1 M + 1 Alte țări	197 + 2 CPV
2	Master	145 + 2 M	133
	Total studenți -	539 + 280 = 819	

Studenți FTLIA la 1 octombrie 2021

Nr.	Domeniul de studiu	Subvenții	Taxă
1	Licență	354 + 4 M	186 + 1 CPV
2	Master	150 + 2 M	145
	Total studenți -	545+297 = 842	

Analiză promovabilitate studenți

Analiza datelor privind promovabilitatea studenților în perioada 2020–2025 evidențiază o tendință generală stabilă și ridicată a performanței academice, cu variații minore de la un an la altul.



Tabelul 2. Indicatori statistici generali

Nr. Crt.	Elementul de analiză	Anul universitar 2020-2021	Anul universitar 2021-2022	Anul universitar 2022-2023	Anul universitar 2023-2024	Anul universitar 2024-2025
	Număr total studenți	124	105	92	98	106
	Procent mediu general de prezentare la evaluările finale	92,74%	95,24%	97,83%	97,96%	97,17%
	Procent mediu general de promovare la evaluările finale (din total studenți prezentați)	98,26%	95,00%	98,89%	100%	99,03%
	Procent mediu general de promovare la evaluările finale (din total studenți)	91,13%	90,48%	96,74%	97,96%	96,23%
	Procent mediu de studenți integraliști	94,78%	93,00%	93,33%	96,88%	96,12%
	Procent mediu de studenți absenți total	7,26%	4,76%	2,17%	2,04%	2,83%

Astfel, procentul mediu de promovare raportat la studenții prezenți la evaluările finale se menține la valori foarte înalte, situate între 95% și 100%, ceea ce indică o rată de succes aproape integrală în rândul participanților la examinări. Această constanță sugerează existența unei corelații eficiente între conținuturile predate, cerințele evaluării și nivelul de pregătire al studenților.

În ceea ce privește promovabilitatea raportată la numărul total de studenți, se observă valori ușor mai reduse, dar aflate pe un trend ascendent în intervalul analizat, de la aproximativ 90% în anul universitar 2021–2022 la peste 96% în 2023–2024, urmate de o ușoară scădere în 2024–2025. Această diferență între promovarea raportată la studenții prezenți și cea raportată la totalul studenților evidențiază impactul absenteismului asupra rezultatelor globale.

De altfel, analiza procentului de studenți absenți relevă o diminuare semnificativă în prima parte a perioadei (de la 7,26% în 2020–2021 la aproximativ 2% în 2023–2024), ceea ce contribuie direct la creșterea ratei generale de promovare. Creșterea ușoară a absenteismului în anul 2024–2025 este corelată cu o diminuare marginală a promovabilității totale, fără a afecta însă semnificativ nivelul general al performanței academice.

Un alt indicator relevant, procentul studenților integraliști, se menține la valori ridicate pe întreg intervalul analizat (peste 93%), înregistrând chiar o ușoară creștere în anii recenti. Acest fapt confirmă nu doar capacitatea studenților de a promova evaluările finale, ci și de a-și îndeplini integral obligațiile academice, ceea ce reflectă un nivel ridicat de angajament și continuitate în procesul de învățare.

În ansamblu, datele analizate indică o performanță academică solidă și constantă, caracterizată prin rate ridicate de promovare și un nivel scăzut al absenteismului. Se poate concluziona că principalul factor care influențează variațiile promovabilității nu este dificultatea evaluărilor, ci gradul de participare al studenților la acestea. În acest context, optimizarea mecanismelor de monitorizare a prezenței și implementarea unor măsuri de sprijin



pentru reducerea absenteismului ar putea contribui la menținerea și chiar la îmbunătățirea rezultatelor obținute.

II. Evaluarea indicatorilor de performanță privind asigurarea calității

1. Spații și infrastructură adecvate pentru activități educaționale, de cercetare și administrative

Facultatea are spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Sediul FTLIA este Corpul B din strada Alea Școlii Normale, nr. 7 din Pitești. Acest corp face parte din campusul care mai cuprinde cămine, cantină, săli de sport. Clădirea principală în suprafață de 6065,18 mp, suprafață construită, din care, suprafață utilă, 4807,65 mp, are un număr de 110 spații (săli de curs și seminar, grupuri sanitare, magazii, sală de sport, vestiare, etc). Se desfășoară pe două etaje. Aici beneficiază de 2 săli programul de studiu *Horticultura* și de alte 8 spații, programul de *Kinetoterapie*. FTLIA ocupă celelalte spații în număr de 24.

Clădirea a fost construită în anii 1920-1921 și este monument istoric clasa B, cu destinația învățământ, aici funcționând Școala Normală de Fete până în 1941, apoi, a devenit spital de campanie în timpul celui de-al Doilea Război Mondial. După 1947, a fost redată sistemului de învățământ.

Majoritatea sălilor de curs, laborator și seminar necesită reparații/reabilitare. Infiltrațiile de apă au condus la deteriorarea accentuată a unor spații și chiar la distrugerea celor care au fost amenajate în ultimii 10 ani. Se impune așadar realizarea unor studii tehnice și de fezabilitate și, probabil, a unui proiect de reabilitare a întregului imobil. Spațiile pot fi re compartimentate și reamenajate în funcție de necesități.

Posibile direcții de îmbunătățire:

- Izolarea termică a imobilului, precum și instalarea unui sistem de panouri fotovoltaice ar putea asigura independența energetică a clădirii.
- Refacerea instalațiilor de încălzire și identificarea unor surse de încălzire alternativă.
- Reabilitarea celorlalte clădiri din Campusul corpului B – sala veche de sport poate fi transformată în sală de festivități, spectacole.
- Construirea unui amfiteatru în aer liber dedicat activităților studențești, academice, culturale (spectacole, concerte, festivități de absolvire, concursuri, festivaluri).
- Reabilitarea acestor spații poate reprezenta un punct de atragere a fondurilor prin punerea la dispoziția acestora mediului cultural, economic, social, preuniversitar.
- Amenajarea unor spații de socializare pentru studenți.



2. Resurse umane

Resursa umană a facultății este adecvată pentru desfășurarea activităților educaționale și de cercetare aferente programelor din oferta educațională.

Personalul didactic și de cercetare ce desfășoară activități didactice și de cercetare în cadrul FTLIA este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional în conformitate cu prevederile legale. Încadrarea resursei umane reiese din statele de funcții care se fundamentează pe planurile de învățământ aprobate la nivelul POLITEHNICII București.

La nivelul FTLIA există un număr de 71 de titulari care își desfășoară activitatea în cele trei departamente ale facultății. Fiecare cadru didactic predă discipline în concordanță cu domeniul său de specializare, iar acest lucru reiese din CV-urile acestora și din listele de lucrări publicate pe site-ul facultății.

Departamentul Limbă și Literatură, Istorie și Arte

Numărul de cadre didactice titulare : 36

Nr	Domeniul de studiu	Profesori	Conferențieri	Lectori	Asistenți	Total
1	Filologie	2	8	7	-	17
2	Filologie					
3	Muzică		2	5	3	10
4	Istorie	-	3	3	-	6
5	Teatru	1	-	1	-	2

Departamentul Limbi Străine Aplicate:

Numărul de cadre didactice titulare: 22

Nr	Domeniul de studiu	Profesori	Conferențieri	Lectori	Asistenți	Total
1	Filologie Programe nefilologice din universitate	-	12	9	1	22

Departamentul de Teologie:

Numărul total de cadre didactice titulare: 13

Nr	Programul de studiu	Profesori	Conferențieri	Lectori	Asistenți	Total
1	Teologie	1	2	2	3	8
2	Arte vizuale	-	1	4		5

Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte încurajează participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, ateliere, conferințe, școli de vară, precum și la activități organizate în cadrul programelor naționale și internaționale, urmărind îmbunătățirea metodelor



de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale. De asemenea, se încurajează organizarea și participarea la evenimente științifice.

3. Instrumente informatice

Facultatea utilizează instrumente informatice în cadrul activității în vederea îmbunătățirii procesului educațional și activităților administrative.

FTLIA utilizează sisteme informatice moderne pentru funcționare și comunicare cu întreaga comunitate academică (didactică și studențească). Platforma studenti.pub.ro, integrată deocamdată la nivelul anului I și II, licență și master, conține date personale, situații școlare, emiterea de adeverințe, registrul notelor obținute, contracte de studii, planuri de învățământ etc. Toate aceste informații sunt ușor accesibile de către studenții anului I și II din cadrul FTLIA. Această platformă eficientizează relația administrativă cu secretariatele și susține transparența parcursului educațional.

Corespondență internă se realizează prin folosirea serviciului mail@upb.ro. De asemenea, există conturile individuale <https://my.upb.ro/login> unde atât studenții, cât și cadrele didactice au acces la toate informațiile necesare desfășurării activității academice, inclusiv platforma e-learning.

Pentru studenții înmatriculați la nivelul FTLIA funcționează platforma de e-learning Moodle (<https://learn.upit.ro>), care oferă posibilitatea de consultare și descărcare a materialelor didactice, de organizarea de întâlniri și de informare cu privire la notele obținute. În egală măsură, platforma oferă posibilitatea de monitorizare și control al procesului de instruire prin rapoarte, astfel încât în orice moment să existe o imagine clară asupra activității desfășurate. Se pot genera rapoarte precum: lista utilizatorii conectați la un moment dat, statistici pe utilizatori constând în numărul de activități de instruire terminate, numărul de activități de instruire în derulare, numărul de activități de instruire neîncepute, progresul detaliat pentru fiecare activitate de instruire parcursă. Buna desfășurare a activităților didactice este asigurată și prin intermediul platformei *Microsoft Teams*, care facilitează organizarea de întâlniri, și a pachetului de resurse gratuite Microsoft.

În sprijinul cadrelor didactice, universitatea pune la dispoziție platforma CRESCDI, un instrument digital dezvoltat pentru centralizarea, vizibilitatea și valorificarea rezultatelor cercetării. Prin această platformă, comunitatea academică poate documenta participarea în proiecte științifice, publicațiile, activitățile de inovare și transfer tehnologic, facilitând totodată identificarea de parteneri potențiali și creșterea vizibilității profesionale.

De asemenea, pentru a susține mobilitatea academică și participarea la evenimente științifice naționale și internaționale, universitatea utilizează platforma travel.upb.ro, un sistem digital destinat gestionării cererilor și aprobărilor pentru deplasări externe și interne. Atât cadrele didactice, cât și studenții din cadrul FTLIA beneficiază de această platformă, care asigură transparența, predictibilitatea și eficiența administrativă în procesul de mobilitate



academică, fiind un element esențial în susținerea participării active la conferințe, stagii, competiții și activități extracurriculare.

Platforma POLIMobility este destinată tuturor celor care doresc să acceseze oportunități internaționale, fiind dedicată studenților, personalului academic și administrativ și partenerilor internaționali.

Platforma ALUMNI (<https://www.upit.ro/alumni/login>) este platforma care permite gestionarea datelor absolvenților CUP, la nivelul universității existând și un Birou Alumni (<https://upb.ro/alumni/>) care are ca scop principal consolidarea relației dintre absolvenți și universitate, prin elaborarea și implementarea politicilor cu privire la Comunitatea de Absolvenți POLITEHNICA București, crescând astfel gradul de implicare al acestora în activitățile desfășurate de universitate. În același context, Platforma <https://upbcomunitatealumni.com/> este o platformă de socializare cu circuit închis, creată pentru a facilita conexiunile între absolvenții POLITEHNICA din întreaga lume.

Strategia de viitor vizează dezvoltarea unei infrastructuri moderne și incluzive, prin digitalizare, facilități adaptate pentru toți studenții și resurse educaționale diversificate, în vederea stimulării procesului de învățare, promovării cercetării de calitate și consolidării coeziunii comunității academice.

4. Relevanța și conținutul programelor de studii

Rezultatele așteptate ale învățării formulate pentru programele de studii gestionate de FTLIA se corelează direct cu competențele necesare pentru ocupațiile vizate, așa cum sunt acestea definite în nomenclatoarele și standardele emise de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC), precum și în baza de date ESCO, recunoscută la nivelul Uniunii Europene. Programele de studii sunt actualizate periodic în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Rezultatele învățării sunt prezentate în planurile de învățământ și în fișele disciplinelor, unde sunt corelate cu competențele profesionale și transversale oferite de ocupațiile corespunzătoare calificării.

Programele de studii oferite în cadrul Facultății de Teologie, Litere, Istorie și Arte acoperă o gamă largă de domenii umaniste, fiecare având un rol esențial în formarea profesională și culturală a studenților.

- *Limbă și literatură* – Programele din acest domeniu dezvoltă competențe avansate de comunicare, analiză critică și interpretare literară, pregătind absolvenți pentru cariere în învățământ, cercetare și comunicare.
- *Limbi moderne aplicate* – Studenții programului *Limbi moderne aplicate (engleză-franceză)* dobândesc cunoștințe lingvistice și interculturale solide, capacitatea de a traduce și interpreta texte complexe și abilități de comunicare profesională în contexte internaționale.
- *Istorie* – Acest program oferă o înțelegere aprofundată a evoluțiilor istorice, metodologiilor de cercetare și interpretării surselor, formând specialiști capabili să contribuie la patrimoniul cultural, educație și cercetare.



- *Teologie* – Studenții din cadrul programului *Teologie Ortodoxă Asistență Socială* își dezvoltă competențe teoretice și practice în domeniul teologiei, eticii și gândirii filosofice, pregătindu-i pentru roluri în mediul academic, pastoral, cultural sau asistență socială.
- *Arte vizuale* – Programul *Artă sacră* stimulează creativitatea și dezvoltarea tehnicilor artistice, oferind absolvenților pregătire pentru cariere în design, arte plastice și comunicare vizuală.
- *Muzică* – Studenții dobândesc competențe interpretative și compoziționale, precum și cunoștințe teoretice solide, fiind pregătiți pentru cariere artistice și didactice.
- *Teatru și artele spectacolului* – Programul de *Actorie* dezvoltă abilități de expresie artistică, regie și interpretare scenică, formând specialiști pentru scena culturală, producții teatrale și evenimente performative.

Fiecare program este conceput astfel încât să răspundă cerințelor actuale ale pieței muncii, să stimuleze gândirea critică și creativitatea și să contribuie la dezvoltarea profesională și personală a absolvenților. Integrarea teoriei cu practica, precum și posibilitățile de implicare în proiecte și stagii, asigură relevanța și competitivitatea acestor programe în contextul socio-economic actual.

Considerăm că programele de studii oferite de Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte sunt esențiale, având în vedere că relansarea economică a României și consolidarea poziției sale în Uniunea Europeană depind, în mare măsură, de pregătirea specialiștilor în domeniile umaniste. Acești specialiști trebuie să fie instruiți conform cerințelor actuale ale pieței muncii și să fie capabili să realizeze lucrări de înaltă calitate în domeniile lor de expertiză. În mod concret, necesitatea menținerii și dezvoltării specializărilor existente în cadrul facultății se justifică printr-o serie de considerente fundamentale, care evidențiază atât impactul social, cât și contribuția academică și profesională a absolvenților.

Absolvenții programelor de studii gestionate de FTLIA sunt pregătiți să funcționeze ca profesori în învățământul preuniversitar (în gimnaziu - absolvenții cu diplomă de licență și 60 credite la modulul pedagogic; la liceu - absolvenții cu diplomă de master și 120 credite la modulul pedagogic), traducători, cercetători în domeniile filologiei, comunicării, diverselor instituții de educație, cultură, mass-media și culte, societăți comerciale, instituții ale administrației publice;

Regiunea Sud-Muntenia se caracterizează printr-un grad ridicat de industrializare, fiind o zonă cu un potențial economic semnificativ. În această regiune, dinamica de înființare și dezvoltare a întreprinderilor mici și mijlocii (IMM-uri) este deosebit de intensă, generând numeroase oportunități de angajare pentru absolvenți. Datele statistice privind inserția profesională a absolvenților Facultății de Teologie, Litere, Istorie și Arte evidențiază un procent ridicat de integrare pe piața muncii, ceea ce confirmă relevanța și utilitatea programelor educaționale oferite.

Strategia de viitor a FTLIA urmărește consolidarea legăturii dintre formarea academică și cerințele pieței muncii, prin adaptarea programelor de studii la nevoile regionale și la evoluțiile sociale și economice, asigurând astfel absolvenților competențe solide și oportunități reale de carieră.



5. Admiterea

Facultatea aplică procedurile instituționale privind admiterea, în concordanță cu reglementările naționale și politicile interne de echitate și incluziune.

Facultatea aplică procedurile instituționale privind admiterea, în concordanță cu reglementările naționale și politicile interne de echitate și incluziune.

Recrutarea și admiterea studenților la programele de studii FTLIA se organizează în conformitate cu regulamentele și metodologiile de admitere privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la programele de studii ale Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București pentru fiecare ciclu de studii (licență, master, doctorat), aprobate de Senatul Universității cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Prin regulament sunt precizate: tipul probei de admitere pentru testarea cunoștințelor și a capacităților cognitive, probele de aptitudini, algoritmul de calcul al mediei finale, criteriile de departajare, condițiile de depunere a contestațiilor și modul de soluționare a acestora, criteriile de selecție pentru licențiați, respectiv pentru premianții la diferite concursuri, condițiile de înmatriculare, asigurându-se principiul transparenței, nediscriminării și competenței academice a candidaților. De asemenea, studenții sunt informați asupra taxelor de studiu (<https://www.upit.ro/document/304454/taxe-de-scolarizare-2024-2025.pdf>).

Regulamentul de admitere precizează că înscrierea la concursul de admitere este permisă numai absolvenților de liceu cu diplomă de bacalaureat sau echivalentă cu aceasta, indiferent de anul absolvirii liceului. De asemenea, în condițiile prevăzute de lege, pot participa la examenul de admitere, fără nici o discriminare, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare, atât cetățeni români, cât și cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene: *Metodologia de primire la studii și școlarizare a cetățenilor străini din state non-UE, care nu fac parte din Spațiul Economic European și din Confederația Elvețiană*. Regulamentele precizează și condițiile de scutire plată taxă de înscriere/înmatriculare pentru categorii vulnerabile de candidați. În conformitate cu legislația în vigoare, studenții pot beneficia de burse de merit, burse de studii, burse sociale, precum și de alte forme de sprijin financiar. Acordarea acestora se realizează pe baza unor criterii clar stabilite și comunicate studenților, iar cererile sunt evaluate de o comisie special desemnată pentru această activitate- *Metodologia de acordare a burselor* - <https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte/studenti-ftlia/burse-ftlia>.

Admiterea candidaților se face în ordinea descrescătoare a mediei generale obținute de candidați, în limita numărului de locuri aprobate, pentru fiecare program de studii.

Înmatricularea candidaților declarați admiși în urma concursului de admitere se face prin decizia Rectorului. Condițiile de înmatriculare sunt prevăzute în regulamentul concursului de admitere și descrise în ghidul de înscriere online (<https://admitere.pub.ro/Admitere/site/infogen>). La începutul fiecărui an universitar, se încheie



cu studenții un *Contract de studii*, care cuprinde aspecte referitoare la derularea activităților curriculare și extracurriculare în Universitatea POLITEHNICA București și reglementează raporturile dintre Universitate și student, cu precizarea drepturilor și obligațiilor asumate. Studenților Facultății de Teologie, Litere, Istorie și Arte, prin intermediul îndrumătorilor de an, li se aduc la cunoștință informații utile privind desfășurarea activităților didactice și extracurriculare, informații despre posibilitățile de cazare și masă și alte facilități.

De asemenea, la nivelul universității există un *Centru de echitate, diversitate și incluziune* (EDI) care are drept misiune promovarea unei culturi universitare incluzive, „bazată pe echitate, incluziune, diversitate și egalitate de șanse, combătând discriminarea și facilitând accesul la învățământul superior pentru studenții cu dizabilități, cerințe educaționale speciale, oricărei rase, etnii, culturi, religii, orientări sexuale, conform standardelor europene și internaționale, în conformitate cu legislația în vigoare”.

Promovarea imaginii FTLIA la nivel național și internațional. În acest sens, FTLIA organizează anual evenimentul „Zilele Porților Deschise la FTLIA”, având ca invitați studenți actuali, absolvenți, elevi, reprezentanți ai comunității socio-culturale și reprezentanți ai administrației publice locale. În vederea colaborării educaționale și informaționale, FTLIA are încheiate protocoale de colaborare cu ISJ Argeș, dar și cu licee din județul Argeș și alte județe prin care organizează concursuri și ateliere.

6. Mobilitățile academice

Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte sprijină participarea studenților și a cadrelor didactice în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală, contribuind astfel la internaționalizarea procesului educațional și la creșterea calității experiențelor de învățare. În acest context, programul ERASMUS+ constituie un pilon fundamental în procesul de internaționalizare al învățământului superior european, oferind multiple beneficii atât studenților, cât și cadrelor didactice din cadrul Facultății de Teologie, Litere, Istorie și Arte. Într-un context academic marcat de mobilitate, interdisciplinaritate și deschidere interculturală, acest program facilitează contactul direct cu alte sisteme educaționale, promovând schimbul de idei, bune practici și perspective pedagogice.

Pentru studenți, mobilitățile academice oferă ocazia de a-și lărgi orizonturile culturale și intelectuale prin accesul la universități europene și non-europene prestigioase, dar și la resurse documentare variate, precum biblioteci, arhive și colecții de specialitate. Aceste experiențe contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale, consolidând totodată autonomia personală și încrederea în sine. Nu în ultimul rând, participarea la programul ERASMUS+ facilitează adaptarea la cerințele pieței muncii europene, prin formarea unui profil profesional competitiv, flexibil și orientat spre cooperare internațională.

Pentru cadrele didactice, programul reprezintă o oportunitate valoroasă de perfecționare profesională, prin implicarea în proiecte academice comune, cursuri susținute în instituții partenere și schimburi de experiență pedagogică. Aceste mobilități încurajează dialogul



interdisciplinar și stimulează inovarea în metodele de predare, contribuind astfel la creșterea calității actului educațional. Totodată, implicarea în rețele universitare europene permite consolidarea parteneriatelor instituționale și dezvoltarea unor colaborări sustenabile în domeniul cercetării umaniste.

În ansamblu, participarea la programul ERASMUS+ susține în mod activ strategia de deschidere internațională a Facultății de Teologie, Litere, Istorie și Arte, contribuind la afirmarea acesteia într-un spațiu academic din ce în ce mai competitiv. Prin promovarea mobilității și a diversității culturale, programul nu doar că îmbogățește parcursul profesional al beneficiarilor, ci și întărește dimensiunea europeană a educației umaniste.

În cadrul FTLIA există atât acorduri instituționale ERASMUS +, KA103 cât și KA107.

În anul 2025, Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte (FTLIA) a avut 55 de acorduri ininstituționale active, organizate după cum urmează:

- **28 de acorduri interinstituționale Erasmus+ KA103**
- **16 acorduri Erasmus+ KA107**

Aceste parteneriate acoperă o gamă variată de domenii, inclusiv Limbi străine, Istorie, Arte și Teologie, și implică universități din țări precum Franța, Spania, Portugalia, Turcia, Polonia, Bulgaria, Grecia, Macedonia de Nord, Albania, Armenia, Brazilia, Canada, China, Georgia, Iran, Kazahstan, Maroc, Republica Moldova, SUA, Tunisia, Ucraina și Uzbekistan.

Prezentăm mai jos, acordurile instituționale ERASMUS+, KA 103 pentru anul 2025, cu numele țărilor, al universităților partenere, al codului și al programului aferent:

ISTANBUL MEDIPOL UNIVERSITY	TR ISTANBU36	TURKEY	0114	English Language Education	2	EQF 6, 7
ISTANBUL MEDIPOL UNIVERSITY	TR ISTANBU36	TURKEY	0215	Music	2	EQF 6, 7
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	E TARRAGO01	SPAIN	0230	Limbi straine	9	EQF 6,7, 8
BILECIK UNIVERSITY	TR BILECIK01	TURKEY	0222	History and Archaeology	2	EQF 6, 7
BILECIK UNIVERSITY	TR BILECIK01	TURKEY	0221	Religion and Theology	2	EQF 6, 7
BILECIK UNIVERSITY	TR BILECIK01	TURKEY	0213	Fine arts	2	EQF 6, 7
FIRAT UNIVERSITY	TR ELAZIG01	TURKEY	0230	Languages	2	EQF 6, 7
FIRAT UNIVERSITY	TR ELAZIG01	TURKEY	0222	History and archaeology	2	EQF 6, 7
FIRAT UNIVERSITY	TR ELAZIG01	TURKEY	0221	Religion and theology	2	EQF 6, 7
FIRAT UNIVERSITY	TR ELAZIG01	TURKEY	0213	Fine arts	2	EQF 6, 7
FIRAT UNIVERSITY	TR ELAZIG01	TURKEY	0215	Music and performing arts	2	EQF 6, 7
ISTANBUL SABAHATTIN ZAIM UNIVERSITESI	TR ISTANBU41	TURKEY	0222	History and archaeology	2	EQF 6
ISTANBUL SABAHATTIN ZAIM UNIVERSITESI	TR ISTANBU41	TURKEY	0230	Languages	2	EQF 6
KAYSERİ UNIVERSITY	TR KAYSERİ05	TURKEY	0222	History and archaeology	2	EQF 6,7
UNIVERSIDADE DE LISBOA	P LISBOA109	PORTUGAL	0232	Literature and linguistics	2	EQF 6,7
YALOVA UNIVERSITY	TR YALOVA01	TURKEY	0221	Religion and Theology	2	EQF 6,7
YALOVA UNIVERSITY	TR YALOVA01	TURKEY	0213	Fine arts	2	EQF 6,7



AGRI IBRAHIM CECEN UNIVERSITY	TR AGRIO1	TURKEY	0230	Languages	2	EQF 6,7
AGRI IBRAHIM CECEN UNIVERSITY	TR AGRIO1	TURKEY	0213	Fine arts (Music and painting)	2	EQF 6,7
AGRI IBRAHIM CECEN UNIVERSITY	TR AGRIO1	TURKEY	0220	Humanities	2	EQF 6,7
AGRI IBRAHIM CECEN UNIVERSITY	TR AGRIO1	TURKEY	0221	Theology	2	EQF 6,7
UNIVERSITE POLYTECHNIQUE HAUTS-DE-FRANCE	E VALENCIO1	FRANCE	0230	Languages	3	EQF 6,7
INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANCA	P BRAGANC01	PORTUGAL	0230	Languages	4	EQF 6,7
Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu	PL RACIBOR01	POLAND	0230	Languages	2	EQF 6
JAN WYZYKOWSKI UNIVERSITY	PL LUBIN02	POLAND	0222	History and Archaeology	2	EQF 6
AFYON KOCATEPE UNIVERSITESI	TR AFYON01	TURKEY	0230	Languages	3	EQF 6,7
Burdur Mehmet Akif Ersoy University	TR BURDUR01	TURKEY	0222	History and Archaeology	2	EQF 6,7
Burdur Mehmet Akif Ersoy University	TR BURDUR01	TURKEY	0215	Music and performing arts	2	EQF 6,7
INTERNATIONAL BALKAN UNIVERSITY	MK SKOPJE04	NORTH MACEDONIA	0114	English Language Teaching	2	EQF 6
UNIVERSIDADE DO PORTO	P PORTO02	PORTUGAL	0230	Languages	2	EQF 6
VELIKOTARNOVSKI UNIVERSITET SV SV KIRIL I METODIY	BG VELIKO01	BULGARIA	0230	Languages	2	EQF 6,7
VELIKOTARNOVSKI UNIVERSITET SV SV KIRIL I METODIY	BG VELIKO01	BULGARIA	0222	History and archaeology	2	EQF 6,7
INSTITUTO POLITECNICO DE CASTELO BRANCO	P CASTELO01	PORTUGAL	0215	Music and performing arts	2	EQF 6,7
ANKARA SOSYAL BILIMLER UNIVERSITESI	TR ANKARA23	TURKEY	0230	Languages	2	EQF 6,7
ATATURK UNIVERSITY	TR ERZURUM01	TURKEY	0215	Music and performing arts	2	EQF 6,7
ATATURK UNIVERSITY	TR ERZURUM01	TURKEY	0232	Literature and linguistics	2	EQF 6,7
ANKARA UNIVERSITY	TR ANKARA01	TURKEY	0231	Language acquisition	6	EQF 6,7,8
DICLE UNIVERSITY	TR DIYARBA01	TURKEY	0230	Languages	2	EQF 6,7
DICLE UNIVERSITY	TR DIYARBA01	TURKEY	0222	History and archaeology	2	EQF 6,7
DICLE UNIVERSITY	TR DIYARBA01	TURKEY	0221	Theology	2	EQF 6,7
DICLE UNIVERSITY	TR DIYARBA01	TURKEY	0213	Fine arts	2	EQF 6,7
DICLE UNIVERSITY	TR DIYARBA01	TURKEY	0215	Music and performing arts	2	EQF 6,7
Vasil Levski National Military University	BG VELIKO02	BULGARIA	0230	Languages	2	EQF 6,7,8
UNIVERSITE DE PICARDIE JULES VERNE	F AMIENS01	FRANCE	0231	Language acquisition	0	0
UNIVERSITE COTE D'AZUR	F NICE42	FRANCE	0230	Languages	4	EQF 6,7
HELLENIC OPEN UNIVERSITY	G PATRA05	GREECE	0230	Languages	2	EQF 6,7,8



ALANYA UNIVERSITY	TR ANTALYA04	TURKEY	0230	Languages	2	EQF 6
UNIVERSIDAD DE JAEN	E JAEN01	SPAIN	0231	Language acquisition	2	EQF 6
UNIVERSIDAD DE JAEN	E JAEN01	SPAIN	0231	Language acquisition	2	EQF 7
UNIVERSIDAD DE JAEN	E JAEN01	SPAIN	0231	Language acquisition	1	EQF 8

Acorduri instituționale KA 171 pentru anul 2025:

University of Elbasan	E10030 615	ALBANIA	02 30	Languages
University of Vlore	E10159 336	ALBANIA	02 30	Languages
ENS de Bou-Sâada	E10380 438	ALGERIA	02 30	Languages
TIARET University	E10124 883	ALGERIA	02 30	Languages
Brusov State University	E10125 970	ARMENIA	02 30	Languages
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA	E10168 288	BRAZILIA	02 30	Languages
UNIVERSITE DU QUEBEC A CHICOUTIMI	E10126 499	CANADA	02 15	Music and Performing Arts
Beijing International Studies University	E10014 663	CHINA	02 30	Languages
Georgian American University	E10079 567	GEORGIA	02 30	Languages
UNIVERSITE DE KINDIA	E10403 353	GUINEEA	02 30	Languages
University of Birjand	E10022 131	IRAN	02 30	Languages
Innovative University of Eurasia	E10008 529	KAZAKHSTAN	02 30	Languages
Universite Mohammed V	E10135 568	MAROC	02 30	Languages
Universitatea de Stat a Moldovei	E10190 796	REPUBLICA MOLDOVA	02 30	Languages
Universitatea de Stat a Moldovei	E10190 796	REPUBLICA MOLDOVA	02 22	History and Archeology
Arizona State University	E10178 475	SUA	02 30	Languages
Universite Gabes	E10147 194	TUNISIA	02 30	Languages
Universite Sousse	E10130 855	TUNISIA	02 30	Languages
UZHGOROD NATIONAL UNIVERSITY	E10203 684	UCRAINA	02 30	Languages



University of Economics and Pedagogy	E10325 360	UZBEKISTAN	02 30	Languages
--------------------------------------	---------------	------------	----------	-----------

Numărul total de studenți care au beneficiat de mobilități academice în cadrul FTLIA în anul 2025, organizați pe categorii:

- Nr. studenți OUTGOING: 18 (licență și master, inclusiv prin program de tip BIP)
- Nr. studenți INCOMING în cadrul FTLIA în anul 2025: 35 în semestrul 2 al anului universitar 2024-2025 (inclusiv prin program de tip BIP, în domeniile Limbi străine, Istotie, Teologie), 19 în semestrul 1 al anului universitar 2025-2026
- Nr. cadre didactice OUTGOING : 10 (către International Balkan University, Firat University, Alanya University, University of Veliko Turnovo St Cyril and St. Methodius, Universite Cote d’Azur, Istanbul Sabahattin University, Turcia)
- Nr. cadre didactice INCOMING: 1 (University Ismail Qemali, Vlore)

Mobilitățile academice derulate în cadrul FTLIA pe parcursul anului 2025 reflectă un angajament autentic față de internaționalizarea educației și a cercetării. Participarea activă a studenților și a cadrelor didactice, precum și diversitatea parteneriatelor internaționale au contribuit la crearea unui mediu academic deschis, dinamic și intercultural, aspect demonstrabil în mod imediat prin cifrele înregistrate în anul 2025.

Pentru consolidarea acestor rezultate, se recomandă intensificarea promovării programelor de mobilitate în rândul studenților, diversificarea acordurilor, simplificarea procedurilor administrative și încurajarea participării cadrelor didactice la mobilități mai ample (care să depășească 2 săptămâni). De asemenea, un sistem de mentorat ar putea sprijini o integrare mai eficientă a beneficiarilor.

În perspectivă, mobilitățile cadrelor didactice și deopotrivă ale studenților continuă să fie o coordonată esențială de modernizare și deschidere europeană pentru Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte.

7. Inserția absolvenților

Inserția absolvenților pe piața muncii reprezintă un indicator esențial al calității programelor de studii și al relevanței acestora în raport cu cerințele socio-economice actuale. Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte urmărește constant integrarea profesională a absolvenților, prin monitorizarea traseelor lor educaționale și profesionale, în colaborare cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al universității și CFISAC.

Datele privind inserția profesională au fost colectate prin:

- chestionare aplicate absolvenților;
- feedbackul angajatorilor și partenerilor instituționali;
- analiza bazelor de date interne privind continuarea studiilor (master, doctorat);



- interviuri și consultări periodice în cadrul întâlnirilor cu absolvenți și cadre didactice.
- întâlniri *Alumni Ambassadors*, care au reunit absolvenți, parteneri de practică, cadre didactice, studenți.

Rezultatele monitorizărilor recente evidențiază o rată bună de inserție profesională a absolvenților, corelată cu diversitatea competențelor dobândite în timpul studiilor. Majoritatea absolvenților se integrează în domenii precum:

- educație și formare (profesori, consilieri școlari, formatori);
- traduceri și interpretariat, comunicare și relații publice, serviciu suport clienți;
- mass-media, edituri, instituții culturale și organizații nonguvernamentale;

Un procent semnificativ dintre absolvenți optează să își continue parcursul academic la nivel de masterat sau doctorat, ceea ce le oferă oportunitatea de a-și aprofunda cunoștințele teoretice și de a-și consolida competențele de cercetare. Această continuitate în învățământul superior le permite să participe la proiecte științifice complexe, să dezvolte abilități de analiză critică și să contribuie la producerea de noi cunoștințe în domeniul lor de specializare.

Strategia de viitor urmărește sprijinirea parcursului academic continuu al absolvenților, prin crearea de oportunități pentru cercetare avansată, colaborări interdisciplinare și implicarea în proiecte inovatoare, astfel încât aceștia să își dezvolte expertiza și să contribuie activ la progresul domeniului lor de specializare.

8. Cercetare științifică

În cadrul Facultății se desfășoară activități de cercetare științifică relevante, iar rezultatele obținute sunt vizibile și valorificate atât la nivel național, cât și internațional. Cercetarea susține nu doar dezvoltarea științifică a cadrelor didactice și studenților, ci și creșterea prestigiului academic al facultății.

Rezultatele activităților de cercetare la nivel de facultate perioada 2020- 2025

Cat./ subcat. activității de cercetare științifică	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total
B. Cărți și capitole în cărți							
B.1 de specialitate, internaționale (autor)	1	2	2	1	1	4	20
B.2 de specialitate, naționale (autor)	14	9	12	13	15	18	96
B.3 de specialitate, internaționale (editor)	0	0	0	0	0	0	0
B.4 de specialitate, naționale (editor)	1	0	2	2	0	0	8
B.5 Manuale didactice, suporturi de curs	11	6	11	9	31	0	72



B.6 Îndrumare de laborator, culegere de pb.	0	0	0	0	0	0	0
C. Lucrări (articole) ISI / BDI							
C.1 în reviste cotate ISI	6	2	6	6	1	1	29
C.2 în volume indexate ISI Proceedings	1	1	0	2	0	0	4
C.3 în reviste /volumele unor manifestări științifice indexate BDI	40	39	57	55	42	39	311
D. Lucrări (articole) neindexate							
D.1 în reviste	6	10	12	12	7		52
D.2 în volumele manifestărilor științifice	11	5	13	7	7	35	88
E. Brevete de invenție	0	0	0	0	0		0
F. Granturi / proiecte de cercetare							
F.1 câștigate prin competiție internațională	3	1	0	0	0		4
F.2 câștigate prin competiție națională	1	0	2	2	0		5
F.3 cu mediul socio-economic	0	0	0	0	0	17	17

Analiza indicatorilor privind activitatea de cercetare științifică în perioada 2020–2025 evidențiază o dinamică diversificată a producției academice, cu accent predominant pe publicațiile de tip articol și pe contribuțiile editoriale în domeniul științelor umaniste.

În ceea ce privește categoria publicațiilor de tip carte, se remarcă o prezență constantă a lucrărilor de specialitate publicate la nivel național, cu un total de 96 de titluri, ceea ce indică o implicare susținută a cadrelor didactice în elaborarea de contribuții relevante pentru mediul academic intern. Publicațiile internaționale de autor (20 în total) au o frecvență mai redusă, dar relativ constantă de-a lungul intervalului analizat, sugerând existența unui potențial de internaționalizare care poate fi valorificat în continuare. De asemenea, elaborarea de manuale didactice și suporturi de curs înregistrează un volum semnificativ (72), cu o creștere notabilă în anul 2024, aspect ce reflectă preocuparea pentru susținerea procesului didactic și pentru dezvoltarea resurselor educaționale proprii.

În categoria articolelor științifice, se constată o pondere ridicată a publicațiilor indexate în baze de date internaționale (BDI), cu un total de 311 lucrări, ceea ce evidențiază o activitate științifică consistentă și o bună vizibilitate în mediul academic. Publicațiile în reviste cotate ISI (29 articole) au o evoluție fluctuantă, cu un vârf în anii 2020, 2022 și 2023, urmat de o scădere în perioada recentă, ceea ce poate indica necesitatea consolidării strategiilor de publicare în reviste de impact. Lucrările incluse în volume indexate ISI Proceedings sunt relativ reduse (4 în total), sugerând o participare limitată la conferințe internaționale de prestigiu.



Articolele neindexate, atât în reviste (52), cât și în volumele manifestărilor științifice (88), completează profilul activității de cercetare, indicând o implicare activă în comunitatea academică, însă cu un impact științific mai redus comparativ cu publicațiile indexate.

În ceea ce privește activitatea de inovare, absența brevetelor de invenție este explicabilă în contextul specific al domeniului științelor umaniste, unde producția științifică se materializează preponderent sub formă de publicații și contribuții teoretice.

Analiza proiectelor de cercetare relevă o implicare limitată în competițiile internaționale și naționale, cu un total de 4 granturi internaționale și 5 naționale, concentrate în special în prima parte a intervalului analizat. Remarcabilă este însă dezvoltarea colaborărilor cu mediul socio-economic în anul 2025 (17 proiecte), ceea ce indică o orientare recentă spre aplicabilitatea cercetării și spre deschiderea către mediul extern.

În ansamblu, activitatea de cercetare este caracterizată printr-un volum consistent de publicații, în special în reviste indexate BDI și în edituri naționale, dar și printr-o necesitate evidentă de creștere a vizibilității internaționale, atât prin publicații în reviste cotate ISI, cât și prin participarea la proiecte de cercetare competitive. Consolidarea dimensiunii internaționale și diversificarea surselor de finanțare reprezintă direcții esențiale pentru dezvoltarea viitoare a activității științifice.

9. Promovarea principiilor etice și sprijinirea funcționării Comisiei de etică universitară

Comisia de etică universitară (CEU) își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile legii și cu regulamentul aprobat de senatul universitar, în mod independent față de orice structură din universitate. La nivelul facu

Comisia de etică universitară (CEU - <https://upb.ro/comisia-de-etica/>) își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile legii și cu regulamentul aprobat de senatul universitar, în mod independent față de orice structură din universitate. La nivelul facultății, conducerea sprijină activ și susține aplicarea principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile educaționale și științifice.

Promovarea codului de etică și deontologie universitară a reprezentat un obiectiv important la nivelul fiecărei facultăți. Mecanismele prin care acesta a fost promovat vizează trei direcții :

- campanii de informare destinate cadrelor didactice, studenților, doctoranzilor, referitoare la etica academică, prevenirea plagiatului, respectarea proprietății intelectuale și conduita profesională responsabilă ;
- cursuri despre etica academică ;
- integrarea principiilor etice în curricula programelor de învățământ.

Facultățile au asigurat cadrul instituțional și logistic în vederea desfășurării acestor activități, cu scopul de a integra și a face transparente principiile etice în activitățile didactice, de cercetare și administrative. În acest sens, a fost elaborat Raportul de activitate al Comisiei



de etică aferent anului universitar precedent, 2024-2025, și ulterior publicat pe pagina instituțională dedicată (<https://upb.ro/comisia-de-etica/>).

CODUL-CADRU de etică și deontologie universitară, aprobat prin HG nr. 305 din 04 aprilie 2024, publicat în M.Of. nr. 327 din 09 aprilie 2024, indică la art. 30 măsurile care vor fi luate în cazul nerespectării normelor de etică și deontologie în obținerea documentelor și titlurilor universitare, mai precis: atenționarea publică a instituției de învățământ superior cu privire la aspectele constatate; sesizarea instanței competente în vederea anulării rezultatelor concursului, respectiv a anulării atestatului de abilitare; sesizarea comisiei de etică universitară în vederea analizării modului în care și-au îndeplinit obligațiile legale angajații instituției de învățământ, inclusiv referenți sau conducători de doctorat care au coordonat elaborarea de teze de doctorat dovedite a fi plagiate, personalul implicat în organizarea concursurilor din instituția de învățământ superior sau a procedurii de acordare a atestatului de abilitare; suspendarea dreptului instituției de învățământ superior de a organiza susțineri de teze de abilitare pe o perioadă de la 1 la 3 ani; suspendarea dreptului instituției de învățământ superior de a organiza concursuri pentru ocuparea posturilor de conferențiar și profesor universitar pe o perioadă de la 1 la 3 ani; retragerea acreditării domeniului din cadrul instituției organizatoare de studii universitare de doctorat, denumită în continuare IOSUD; retragerea autorizației de funcționare provizorie a instituției de învățământ superior.

În ceea ce privește elaborarea lucrărilor de către studenți, studenți doctoranzi, cercetători postdoctoranzi sau cursanți, normele de etică și deontologie îi obligă la: respectarea drepturilor de autor ale altor persoane în lucrările elaborate; elaborarea și susținerea de lucrări originale de evaluare la nivel de disciplină și lucrări originale de finalizare a studiilor; respectarea normelor generale de etică și deontologie ale comunității universitare. În vederea verificării originalității lucrărilor sunt utilizate programele antiplagiat, agreate de Ministerul Educației și Cercetării din România Turnitin Plagiarism Detector + PDAS (Plagiarism Detector Accumulator Server), SEMPLAG, www.sistemantiplagiat.ro.

Colaborarea cu Comisia de etică universitară se realizează prin sprijinirea activităților de informare la nivelul fiecărei facultăți și prin participarea la elaborarea și actualizarea principiilor eticii academice. Comisia oferă expertiză în analiza cazurilor care încalcă regulile de etică și deontologie universitară, în vederea consolidării unei culturi instituționale, care să respecte principiile responsabilității științifice, echității, transparenței, respectului față de alte persoane. Pentru eficientizarea activităților de acest tip, o posibilă direcție de îmbunătățire ar putea fi digitalizarea proceselor de sesizare și analiză printr-o platformă online, prin accesul rapid la formularele de sesizare ; automatizarea fluxului de lucru care să permită urmărirea stadiului procesului de analiză; crearea și gestionarea unei baze de date securizate. Sunt elemente care pot contribui la consolidarea unui climat instituțional bazat pe respect, încredere și responsabilitate, în concordanță cu principiile eticii universitare.



10. Evaluarea cadrelor didactice

Pentru a amplifica impactul evaluărilor de către studenți prin intermediul platformei de e-learning și a încuraja o cultură instituțională orientată spre excelență, FTLIA integrează rezultatele evaluărilor semestriale cu alte instrumente de monitorizare a calității, precum autoevaluările cadrelor didactice, performanțele în cercetare și participarea la programe de formare continuă. Această abordare oferă o perspectivă complexă asupra performanței academice, facilitând decizii informate privind dezvoltarea profesională a personalului și optimizarea continuă a ofertei educaționale.

11. Transparență

Facultatea asigură transparența și accesul la informațiile de interes public referitoare la oferta educațională, activitățile academice și administrative, în concordanță cu principiile bune guvernante universitare și cu prevederile legale în vigoare.

FTLIA oferă informații de interes public în spațiile alocate pe pagina web a universității (<https://upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-teologie-litere-istorie-si-arte>), inițiativă care se subsumează obiectivului de a se asigura standarde ridicate pentru prestigiul internațional al Universității.

Oferta de informații publice. FTLIA oferă studenților informații detaliate pe pagina web referitoare la programele de studii (L, M, D) gestionate, admiterea studenților (la toate ciclurile de studii), resursele umane angajate, activitatea de cercetare și organizarea de manifestări, proiecte educaționale, activități culturale, documente de evaluare și asigurare a calității și altele. Se remarcă preocuparea pentru informarea studenților cu privire la diverse chestiuni relevante pentru activitatea lor (Avizier, Anunțuri, Evenimente). Informațiile publicate pe site sunt actualizate periodic, astfel încât să rămână relevante pentru anul universitar în curs.

12. Procesul de evaluare internă și externă a programelor din oferta educațională

Facultatea desfășoară, în condițiile legii, procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității pentru programele de studii universitare, în vederea autorizării, acreditării sau menținerii acreditării. În același timp, facultatea aplică și mecanisme interne de evaluare a programelor de studii universitare de masterat organizate în cadrul unor domenii deja acreditate.



III. Analiza SWOT a Facultății

Analiza SWOT evidențiază poziționarea facultății într-un context educațional dinamic, caracterizat deopotrivă prin resurse interne solide și prin provocări generate de mediul extern.

Factori interni	Factori externi
Puncte forte	Oportunități
S1. Corp academic stabil și calificat, capabil să susțină activități didactice și de cercetare la standarde ridicate.	O1. Acces la finanțări naționale și europene pentru educație și cercetare.
S2. Existența Școlii Doctorale în domeniul Filologie, cu direcții diversificate de cercetare.	O2. Extinderea procesului de internaționalizare (mobilități, parteneriate).
S3. Programe de studii de licență fundamentale, care susțin caracterul multidisciplinar și comprehensiv al universității.	O3. Posibilitatea dezvoltării programelor interdisciplinare și a dublelor specializări.
	O4. Prezența unor companii multinaționale în regiune și a unor instituții cu profil cultural care au nevoie de specialiști în științe umaniste.
Puncte slabe	Amenințări
W1. Pensionarea unor cadre didactice cu titluri superioare și a conducătorilor de doctorat.	T1. Scăderea demografică a populației școlare.
W2. Promovarea insuficientă a programelor de studii și scăderea interesului pentru domeniul științelor umaniste.	T2. Orientarea candidaților către domenii considerate mai „practice” sau mai bine remunerate.
W3. Numărul foarte limitat de locuri bugetate.	T3. Concurența altor universități, inclusiv la nivel internațional.
W4. Dificultăți în menținerea unei relații de colaborare între instituție și mentorii de practică pedagogică incluși în lista transmisă de ISJ.	T4. Posibile schimbări în politicile educaționale și de finanțare.

În ceea ce privește punctele forte, facultatea beneficiază de un corp academic stabil și calificat, capabil să susțină activități didactice și de cercetare la standarde ridicate, ceea ce constituie un pilon esențial al calității procesului educațional. De asemenea, existența Școlii Doctorale în domeniul Filologie, cu direcții diversificate de cercetare, contribuie la consolidarea dimensiunii științifice și la creșterea vizibilității academice. Programele de studii de licență, încadrate în



categoria programelor fundamentale, susțin caracterul multidisciplinar și comprehensiv al universității, oferind o bază solidă pentru formarea inițială în domeniul științelor umaniste.

Cu toate acestea, analiza relevă și o serie de vulnerabilități interne. Pensionarea unor cadre didactice cu titluri superioare și a conducătorilor de doctorat generează riscuri privind continuitatea activităților didactice și de cercetare, precum și diminuarea capacității instituționale de coordonare doctorală. În același timp, promovarea insuficientă a programelor de studii, coroborată cu scăderea interesului pentru domeniul științelor umaniste, afectează atractivitatea ofertei educaționale. Limitarea numărului de locuri bugetate și dificultățile în menținerea unor parteneriate stabile pentru practica pedagogică reprezintă, de asemenea, factori care pot influența negativ experiența educațională a studenților.

Din perspectiva mediului extern, se conturează o serie de oportunități semnificative. Accesul la finanțări naționale și europene poate oferi premise favorabile pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale și a activităților de cercetare. Extinderea procesului de internaționalizare, prin mobilități și parteneriate academice, poate contribui la creșterea vizibilității și atractivității facultății. Totodată, dezvoltarea programelor interdisciplinare și a dublelor specializări răspunde cerințelor actuale ale pieței muncii, iar prezența unor companii multinaționale și a instituțiilor culturale din regiune și nu numai creează oportunități pentru inserția profesională a absolvenților din domeniul științelor umaniste.

Pe de altă parte, amenințările identificate sunt semnificative și necesită o abordare strategică. Scăderea demografică a populației școlare reduce baza de selecție a candidaților, iar orientarea acestora către domenii percepute ca fiind mai „practice” sau mai bine remunerate diminuează interesul pentru specializările filologice. Concurența altor universități, inclusiv la nivel internațional, precum și posibilele schimbări în politicile educaționale și de finanțare, pot afecta stabilitatea și competitivitatea facultății.

În concluzie, analiza evidențiază necesitatea valorificării punctelor forte și a oportunităților existente, concomitent cu diminuarea impactului vulnerabilităților interne și al riscurilor externe. În acest sens, se impune adoptarea unor strategii orientate spre consolidarea resursei umane, diversificarea și promovarea ofertei educaționale, dezvoltarea parteneriatelor instituționale și intensificarea procesului de internaționalizare, în vederea asigurării unei dezvoltări sustenabile a facultății.

IV. Concluzii și direcții strategice

În vederea consolidării poziției facultății și a adaptării acesteia la dinamica mediului educațional și socio-economic, se impune definirea unor direcții strategice clare de dezvoltare, orientate atât spre optimizarea procesului educațional, cât și spre creșterea relevanței sociale și culturale a domeniilor umaniste:



1. În primul rând, este necesară **redresarea și revitalizarea programelor de studii de licență și master** din cadrul facultății de Teologie, Litere, Istorie și Arte, prin actualizarea conținuturilor curriculare, corelarea acestora cu cerințele pieței muncii și integrarea unor componente interdisciplinare. Această direcție presupune și o regândire a ofertei educaționale în sensul creșterii atractivității pentru candidați, inclusiv prin diversificarea specializărilor și introducerea unor programe inovative.

2. În paralel, se impune **dezvoltarea serviciilor de educație și formare profesională continuă**, prin organizarea de cursuri postuniversitare, programe de formare continuă și activități destinate comunității. Facultatea poate deveni un furnizor relevant de competențe transversale (comunicare, competențe lingvistice, culturale), contribuind astfel la învățarea pe tot parcursul vieții și la consolidarea relației cu societatea.

3. O direcție complementară o constituie **extinderea serviciilor culturale**, prin organizarea de evenimente științifice și culturale, conferințe, ateliere, festivaluri sau parteneriate cu instituții de cultură. Aceste inițiative pot contribui la creșterea vizibilității facultății și la consolidarea rolului său de actor cultural relevant la nivel local și regional.

4. În ceea ce privește **dezvoltarea cercetării științifice**, este necesară stimularea activității de cercetare prin participarea la competiții naționale și internaționale, încurajarea publicării în reviste de prestigiu și dezvoltarea unor direcții de cercetare interdisciplinară. Chiar dacă domeniul științelor umaniste nu este inclus în mod prioritar în aria cercetării strategice la nivel național, acest fapt trebuie valorificat ca o oportunitate de reafirmare a rolului umanismului în înțelegerea și modelarea societății contemporane.

5. Totodată, se impune **reintegrarea facultății în mediul socio-economic local și regional**, prin dezvoltarea de parteneriate cu instituții publice, organizații culturale, ONG-uri și agenți economici. Această colaborare poate facilita inserția profesională a absolvenților și poate contribui la adaptarea programelor de studii la nevoile reale ale societății.

6. În plan transversal, este esențială **identificarea unor soluții de sustenabilitate financiară**, inclusiv prin dezvoltarea componentei de antreprenariat academic, atragerea de fonduri externe și diversificarea surselor de finanțare. În acest context, dezvoltarea de proiecte, servicii și inițiative generatoare de venituri devine o prioritate strategică.

7. Nu în ultimul rând, dezvoltarea instituțională trebuie susținută prin **modernizarea și extinderea bazei materiale**, precum și prin asigurarea, dezvoltarea și motivarea resurselor umane, elemente esențiale pentru menținerea unui standard ridicat al actului educațional și de cercetare.

În ansamblu, aceste direcții strategice reflectă necesitatea unei abordări integrate, în care dimensiunea academică, culturală și socială a facultății să fie valorificată în mod sustenabil, în acord cu misiunea sa formativă și cu exigențele societății contemporane.

