

EDUCAȚIE TIMPURIE, AN I, SEM I
FIȘA DISCIPLINEI

FUNDAMENTELE EDUCATIEI TIMPURII
Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/ Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE EDUCATIEI TIMPURII		
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ileana Gurlui Conf. univ. dr. Loredana Tudor		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Ileana Gurlui Conf. univ. dr. Loredana Tudor		
2.5. Anul de studiu I	2.5. Semestrul I	2.6. Tipul de evaluare E	2.7. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 3	3.2. din care: curs: 2	3.3. seminar/laborator: 1	
3.4. Total ore din planul de învățământ 42	3.5. din care: curs: 28	3.6. seminar/laborator: 14	
Distribuția fondului de timp			108 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			30
Tutoriat			1
Examinări			2
Alte activități			14
3.7. Total ore studiu individual	108		
3.8. Total ore pe semestru	150		
3.9. Număr credite	6		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de pedagogia învățământului preșcolar și primar, educatie timpurie
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a
------------------------------	---

	progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârștelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârștele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
6.2. Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic la vârștele timpurii
7.2. Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și modele pedagogice specifice educației la vârștele timpurii; Analiza critică a principiilor generale ale educației timpurii și valorificarea modalităților concrete de implementare a lor; Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora; Argumentarea și valorificarea importanței rolului jocului în pregătirea copilului pentru activitatea de învățare școlar Clasificarea și caracterizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; Caracterizarea activităților de învățare la vârsta preșcolară și proiectarea unor modalități concrete de utilizare a lor; <u>Obiective procedurale</u> Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor din științele educației (curriculum, strategie, stil) Valorificarea teoriilor pedagogice în situații concrete pentru elaborarea unui demers didactic eficient; Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală, multiplă, ramificată și specifică); Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare; Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; Elaborarea și utilizarea adecvată a unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice vârștei timpurii; <u>Obiective atitudinale</u> Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicate, specifice specialistului în științele educației;

	Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping
--	---

8. Continuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1. Programe educative pentru vârstele timpurii Delimitări conceptuale <i>Educația timpurie</i> ca domeniu de studiu și acțiune; Politice educaționale în domeniul educației timpurii	4	prelegerea activă dezbaterea cu oponent imaginar explicația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
2. Fundamente teoretice ale educației timpurii Teorii privind educația la vârstele timpurii Principii generale în educația timpurie	4	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
3. Repere normative și direcții de acțiune în educația timpurie Finalitățile educației timpurii Domenii ale educației timpurii Direcții de acțiune în educația timpurie	4	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
4. Dimensiunile învățării la vârstele timpurii Învățarea interactivă Învățarea prin cooperare Învățarea experiențială	4	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
5. Repere în realizarea procesului educațional la vârstele timpurii Specificul realizării procesului educațional la vârstele timpurii Specificul proiectării și evaluării	4	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice –

activităților educaționale la vârstele timpurii Strategii educationale la vârstele timpurii			studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
6.Educația prin joc la vârstele timpurii. Mediul și spațiul educațional. Ariile de stimulare. Jucaria educațională.	4	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
7.Parteneriatul educațional în educația timpurie Necesitatea parteneriatului educațional în educația timpurie Formele de parteneriat educațional Factorii socio-educationali în dezvoltarea parteneriatului educațional	4	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic

Bibliografie:

- 1 Bruner, I.S., Pentru o teorie a instruirii, EDP, București, 1967.
- 2 Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
- 3 Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 4 Cojocariu, V.M., Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.
- 5 Cucoș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- 6 Delorme, J. (coord.), Comoara lăuntrică, Ed. Polirom, Iași, 2000.
- 7 D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981
- 8 Gurlui, Ileana, Activitati integrate in gradinita. Ghid metodic, Editura Carminis, Pitesti, 2014.
- 9 Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.
- 10 Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
- 11 Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 12 Neacșu, I., Instruire și învățare, Ed. Științifică, București, 1980.
- 13 Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990.
- 14 Nicola, Ioan, Pedagogie, EDP, București, 1994.

8.2. Seminar/Laborator/P*	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Seminar introductiv: analiza conceptelor specifice	2	dialogul	Referatul, fișa didactică
Domeniul educației timpurii între politici și practici educaționale	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate
Analiza principiilor generale ale educației timpurii: de la teorie la practică	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate
Modalități de realizare a procesului educațional la vârstele timpurii	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate
Dimensiunile învățării la vârstele timpurii	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
Parteneriatul educațional	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare a parteneriatelor educaționale
Serviciile educaționale de sprijin în copilăria mică	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică

Bibliografie:

- 1 Bruner, I.S., Pentru o teorie a instruirii, EDP, București, 1967.
- 2 Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
- 3 Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 4 Cojocariu, V.M., Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.
- 5 Cucoș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- 6 Delorme, J. (coord.), Comoara lăuntrică, Ed. Polirom, Iași, 2000.
- 7 D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981.
- 8 Gagne, R.M., Briggs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.
- 9 Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
- 10 Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 11 Neacșu, I., Instruire și învățare, Ed. Științifică, București, 1980.
- 12 Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990.
- 13 Nicola, Ioan, Pedagogie, EDP, București, 1994.
- 14 Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 15 H. G. Peske, E. Liu, S. M. Johnson, D. Kauffman, & S. M. Kardos , "The Next Generation of Teachers: Changing Conceptions of a Career in Teaching," Phi Delta Kappan, December 2001.
- 16 Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995.
- 17 Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.
- 18 Văideanu, George, Abordarea sistemică a procesului de învățământ, în Pedagogie – ghid pentru profesori, vol II, Ed. Univ AL. I. Cuza, Iași, 1986.

*NOTE:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea unor modele de educație la vârstele timpurii.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Utilizarea limbajului de specialitate Capacitatea de argumentare a opiniilor Capacitatea de valorificare a conținuturilor	Examen oral	50 %
10.5. Seminar / laborator / P	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: Harta conceptuală (activitate de grup) Parteneriat educațional (la alegere, activitate individuală) Altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	50 %
10.6. Standard minim de performanță			
Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două subiecte/ itemi de evaluare ale probei (25%) Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Lector univ. dr. Ileana Gurlui

Conf. univ. dr. Loredana Tudor

Semnătura titularului de seminar

Lector univ. dr. Ileana Gurlui

Conf. univ. dr. Loredana Tudor

Data aprobării în Consiliu
Departamentului

.....

Director departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Lăzărescu

Semnătura Director departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

TEORII ALE DEZVOLTĂRII PSIHICE

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Conf. univ. dr. M. Păiși Lăzărescu Lect. Univ. dr. I. Gurlui						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. Univ. dr. I. Gurlui Lector univ. dr. Eduard Ionescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator											
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								26
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârstelor Psihologia personalității Psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri
-------------------------	--

	educaționale implicate în educația la vârstele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu principalele teorii ale dezvoltării psihice în vederea formării unei imagini de ansamblu asupra procesului complex de dezvoltare psihică
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive Analiza comparativă a teoriilor și modelelor învățării; Argumentarea influenței eredității, mediului și educației asupra dezvoltării personalității umane; Interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora; Caracterizarea activităților de învățare la vârsta preșcolară și proiectarea unor modalități concrete de utilizare a lor; Caracterizarea stadiilor dezvoltării umane prin prisma aspectelor fizice, cognitive, sociale și morale; Obiective procedurale Utilizarea ordonată a utilizarea conceptelor specifice principalelor abordări teoretice domeniului de studiu ale psihologiei dezvoltării umane; Obiective atitudinale Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Analiza conceptelor fundamentale – personalitate, dezvoltare, maturizare, creștere, stadii de dezvoltare	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point
2	Ciclul de creștere și dezvoltare, stadii ontogenetice, tipuri de activitate (învățare, educație, joc), relația dezvoltare-învățare – joc	2		
3	Teorii ale dezvoltării cognitive: J. Piaget, H. Wallon, L.V. Vîgotski, P.I. Galperin	2		
4	Dezvoltarea limbajului. Dezvoltarea desenului și scrisului la copil	2		
5	Teorii ale dezvoltării afective: S. Freud, J. H. Wallon. Teoria atașamentului- Jonh Bowlby. Teoria psihosocială –Erick Erikson	2		
6	Teorii ale dezvoltării socio – morale în viziunea lui Jean Piaget și L. Kohlberg	2		
7	Teoriile învățării sociale –A. Bandura	2		

Bibliografie

Birch, A., (2000). *Psihologia dezvoltării*, Editura Tehnică, București

Bonchiș, E., *Teorii ale dezvoltării copilului*, Editura Dacia, Cluj – Napoca, 2006

Golu, P. (2001). *Psihologia învățării și a dezvoltării*, Ed. Fundației Humanitas, București

Munteanu ,A, (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom , Iași

Piaget, J.,(1980). <i>Judecata morală la copii</i> , EDP, București				
Piaget, J.,(1977). <i>Construirea realului la copii</i> , EDP, București				
Schaffer, H. R. (2005). <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric Copilul și copilăria	2	metode interactive conversația euristică dezbateri lucrul în grup. Exercițiul	Referate Studii de caz
2	Stadiu de dezvoltare – S. Freud, J. Piaget, H. Wallon	2		
3	Factorii dezvoltării psihice; rolul eredității în dezvoltarea psihică; rolul mediului în procesul dezvoltării psihice	2		
4	Teoria dezvoltării stadiale a gândirii	2		
5	Concepția lui Vîgotski privind „zona proximei dezvoltări”	2		
6	Toerii actuale privind dezvoltarea cognitivă	2		
7	Stadii ale dezvoltării afective; Teoria atașamentului	2		
Bibliografie				
Freud, S., (1994); Psihanaliză și sexualitate, Editura Științifică, București				
Leontiev, A. H., (1964); Probleme ale dezvoltării psihicului, Editura Științifică, București				
Malim, T., (1999); procese cognitive, Editura Tehnică, București				
Osterrieth, P., (1976); Introducere în psihologia copilului, EDP, București				
Piaget, J., (1980); Judecata morală la copil, EDP; București				
Wallon, H., (1982); Evoluția psihologică a copilului, EDP, București				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Verificare orală	40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educațională Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentărilor Interes pentru studiul individual	Dezbateri, referate, eseuri Portofoliu de activitate independentă	60%
10.6 Standard minim de performanță	minim 2 puncte la examenul scris din cele 4 puncte maxim posibile minim 3 puncte la activitățile de seminar din cele 6 pct posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Lect. Univ. dr. I. Gurlui

Director departament

(Prestator)

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Lect. Univ. dr. I. Gurlui

Lector univ. dr. Eduard Ionescu

Director departament

(beneficiar)

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

PROIECTARE ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Noi tendințe în proiectarea și implementarea curriculumului		
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ileana Gurlui Conf. univ. dr. Loredana Tudor		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Ileana Gurlui Conf. univ. dr. Loredana Tudor		
2.5. Anul de studiu I	2.5. Semestrul I	2.6. Tipul de evaluare E	2.7. Regimul disciplinei: Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	3.2. din care: curs: 1	3.3. seminar/laborator: 1	-
3.4. Total ore din planul de învățământ 28	3.5. din care: curs: 14	3.6. seminar/laborator: 14	-
Distribuția fondului de timp			122 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			35
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activități			18
3.7. Total ore studiu individual	122		
3.8. Total ore pe semestru	150		
3.9. Număr credite	6		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de pedagogia învățământului preșcolar și primar, educatie timpurie
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii
------------------------------	---

	C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârstele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
6.2. Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu specificul proiectării didactice și cu modalități concrete de realizare a proiectării integrate
7.2. Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive:</u> Analiza critică a principiilor generale ale proiectării didactice și valorificarea modalităților concrete de implementare a lor; Argumentarea valențelor formative ale organizării integrate a activităților didactice la vârstele timpurii; Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora . Caracterizarea activităților de învățare și proiectarea unor modalități concrete de proiectare integrată. <u>Obiective procedurale:</u> Realizarea diferitelor modalități de proiectare prin valorificarea contextului educațional specific; Proiectarea activităților comune și diferențiate pe domenii experiențiale în manieră integrată; . Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice inter- și transcurriculare; . Utilizarea eficientă a documentelor curriculare în realizarea demersului didactic; . Proiectarea optimă a strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; <u>Obiective atitudinale:</u> Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicate, specifice specialistului în științele educației; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Inovații în proiectarea curriculumului preșcolar – delimitări conceptuale, orientări	2	prelegerea activă dezbaterea cu oponent imaginar explicația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în

			bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Principiile și normele proiectării curriculare în învățământul preșcolar	2	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Demersuri ale proiectării pedagogice - niveluri de realizare, etape, condiții de eficiență	2	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Rolul proiectării pedagogice în realizarea unui demers didactic eficient	2	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Modele de proiectare curriculară: proiectarea tematică – demersuri în conceperea și elaborarea proiectului tematic	2	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Modalități specifice de realizare a curriculumului integrat – proiectarea experiențială	2	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele proiect didactic
Modele de proiectare integrată a activităților extra-curriculare	2	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Materiale auxiliare – modele

			proiect didactic
Bibliografie: 1 Bruner, I.S., Pentru o teorie a instruirii, EDP, București, 1967. 2 Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998. 3 Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001. 4 Cojocariu, V.M., Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002. 5 Cucos, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002. 6 Delorme, J. (coord.), Comoara lăuntrică, Ed. Polirom, Iași, 2000. 7 D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981. 8 Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977. 9 Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003 10 Gurlui, Ileana, Curriculum. nstruire. Evaluare, Editura Moroșan, București, 2009. 11 Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001. 12 Neacșu, I., Instruire și învățare, Ed. Științifică, București, 1980. 13 Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990. 14 Nicola, Ioan, Pedagogie, EDP, București, 1994. 15 Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001. 16 H. G. Peske, E. Liu, S. M. Johnson, D. Kauffman, & S. M. Kardos , "The Next Generation of Teachers: Changing Conceptions of a Career in Teaching," Phi Delta Kappan, December 2001. 17 Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995. 18 Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002. 19 Văideanu, George, Abordarea sistemică a procesului de învățământ, în Pedagogie – ghid pentru profesori, vol II, Ed. Univ AL. I. Cuza, Iași, 1986.			
8.2. Seminar/Laborator / P*	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Repere structurale și procesuale ale proiectării curriculare integrate – analize comparative	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup	Referatul, fișa didactică
Modele de proiectare inter- și transdisciplinară, reflectată la nivelul obiectivelor cadru și de referință, a conținuturilor abordate /domeniilor de cunoaștere – exerciții de realizare a proiectării curriculare	2	dialogul exercițiul dezbateri lucrul în grup	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
Modele de proiectare inter- și transdisciplinară - valorificarea învățării bazate pe proiect, utilizarea noilor tehnologii – exerciții de realizare a proiectării curriculare	4	dialogul conversația euristică dezbateri exercițiul lucrul în grup	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
Modalități specifice de realizare a curriculumului integrat. Modele de proiectare a unor teme cross-curriculare – aplicații practice	4	dialogul conversația euristică dezbateri exercițiul lucrul în grup	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
Elaborarea unor modele de proiectare a activităților extra-curriculare din cadrul CDL și CDȘ – aplicații practice	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
Bibliografie: 1 Bondi, Joseph, Wiles, Ion, Curriculum Development : A Guide to Practice Pearson Education, Inc., 2007. 2 Bruner, I.S., Pentru o teorie a instruirii, EDP, București, 1967.			

- 3 Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
- 4 Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 5 Ciolan, Lucian, Învățarea integrată : Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, Iași, 2008.
- 6 Cojocariu, V.M., Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.
- 7 Cucuș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
- 8 Delorme, J. (coord.), Comoara lăuntrică, Ed. Polirom, Iași, 2000.
- 9 D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981.
- 10 Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.
- 11 Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
- 12 Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 13 MARA, Daniel, Transdisciplinaritatea : Tendințe actuale în organizarea conținuturilor învățării, în Revista de Sociologie, Vol nr.: 2009/2, Data apariției: 2009/02/01, Pagini: 87-95
- 14 Neacșu, I., Instruire și învățare, Ed. Științifică, București, 1980.
- 15 Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990.
- 16 Nicola, Ioan, Pedagogie, EDP, București, 1994.
- 17 Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 18 H. G. Peske, E. Liu, S. M. Johnson, D. Kauffman, & S. M. Kardos , "The Next Generation of Teachers: Changing Conceptions of a Career in Teaching," Phi Delta Kappan, December 2001.
- 19 PINAR, William F., Understanding Curriculum : An Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses, New York : Peter Lang.
- 20 Tudor, Sofia Coredana, Teoria curriculumului – suport de curs, Craiova, Ed. Sitech, 2014.
- 21 Tudor, Sofia Coredana, Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe, Craiova, Ed. Sitech, 2014.
- 22 Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995.
- 23 Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.
- 24 Văideanu, George, Abordarea sistemică a procesului de învățământ, în Pedagogie – ghid pentru profesori, vol II, Ed. Univ AL. I. Cuza, Iași, 1986.
- 25 *******, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, București, Ed. V&I Integral, , 2002

***NOTE:**

1. *Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, debateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*

2. *Referatele vor fi realizate în echipă*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În activitățile de curs și seminar vor fi analizate modele de proiecte didactice elaborate de cadre didactice din învățământul preșcolar și primar. Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru dezvoltarea modelelor de proiecte didactice.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Utilizarea limbajului de specialitate Capacitatea de argumentare a opiniilor Capacitatea de valorificare a conținuturilor	Examen oral	50 %
10.5. Seminar / laborator / P	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: Harta conceptuală (activitate de grup) Proiect activitate curriculară/ extracurriculară (la alegere, activitate individuală)	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	50 %

	Altele		
10.6. Standard minim de performanță			
Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două subiecte/ itemi de evaluare ale probei (25%)			
Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%)			
(Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Lector univ dr. Ileana Gurlui

Conf. univ. dr. Loredana Tudor

Semnătura titularului de seminar

Lector univ. dr. Ileana Gurlui

Conf. univ. dr. Loredana Tudor

Data aprobării în Consiliu

Departamentului

.....

Director departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Lăzărescu

Semnătura Director departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICA DE SPECIALITATE

Anul universitar 2018 - 2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Practica de specialitate						
2.2	Titularul activităților de curs											
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Tudor Loredana Lect. univ. dr. Gurlui Ileana						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învă.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								17
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								12
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârstelor Psihologia personalității Psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârstele timpurii
-------------------------	--

	C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu modalitățile de aplicare a demersului didactic la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> . Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora; . Proiectarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; . Proiectarea unor modalități concrete de utilizare a activităților didactice la vârstele timpurii; <u>Obiective procedurale</u> . Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; . Elaborarea și utilizarea adecvată a unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; . Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice vârstei timpurii; <u>Obiective atitudinale</u> . Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; . Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; . Elaborarea planului de dezvoltare personală și profesională;

8. Conținuturi

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activitate organizatorică	2	conversația euristică studierea documentelor școlare Exercițiul	
2	Domeniile de dezvoltare fizică și psihică Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale Dezvoltarea socio-emoțională Capacități și atitudini de învățare Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii	10		Elaborarea de protocoale de consemnare a nivelului de dezvoltare la vârstele timpurii pe domenii de dezvoltare
3	Achiziții ale învățării la vârstele timpurii	4		Grilă de consemnare a achizițiilor învățării la vârstele timpurii
4	Jocul activitate fundamentală la vârstele timpurii - jocuri de creație - Jocuri de construcție - Jocuri de mișcare - Jocuri de rol - jocuri didactice	10		Realizarea unui inventar de jocuri specifice vârstelor timpurii Elaborarea de proiecte de activități de învățare în varianta joc

Bibliografie

Păiși Lăzărescu, M., Ezechil, L., 2015, Laborator preșcolar, Editura V&I Integral, București

Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova

*** 2009, Curriculum pentru educație timpurie a copilului de la naștere până la 6 / 7 ani ani, București,

*** 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, București

MECT – Scrisori metodice

Ghiduri metodice pentru învățământul preșcolar

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.	
--	--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentată a eseului de practică cu tema Specificul învățării la vârstele timpurii	Evaluarea orală	10
	Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică de specialitate	Evaluarea orală Portofoliu de practica de specialitate	90
10.6 Standard minim de performanță	Autoanaliza argumentată a activității de practică de specialitate Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii de specialitate din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2018

Semnătura titularului de curs**Semnătura titularului de seminar**

Conf. Univ. Dr. Tudor Loredana

Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2018

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză în limbajul educațional

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Limba engleză în limbajul educațional						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Silvia Ciornei						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Silvia Ciornei						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								53 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								3
Examinări								4
Alte activități: Simulare de predare de lecții								
3.7	Total ore studiu individual	53						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiuni de bază ale limbii engleze
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	C.T.1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; C.T.2 Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către masteranzi a limbajul specializat utilizat în sistemul educativ englez pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini și optimizarea noțiunilor de limbă engleză.
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive: cunoașterea și înțelegerea diferitelor elemente ce țin de alt sistem educațional, cel englez; analiza contrastivă a termenilor ce țin de cele două sisteme de educație: cel român și cel englez; optimizarea comunicării într-o limbă străină pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini; asimilarea și dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive prin receptarea/producerea unor texte diferite din/în limba engleză. Obiective procedurale: identificarea unor noi elemente ce țin de sistemul educativ englez; stimularea interesului pentru alte forme de educație; optimizarea competențelor de producere/receptare a unui text oral/scriș prin analiza unor texte de specialitate. Obiective atitudinale: conștientizarea rolului jucat de limba engleză ca mijloc de acces la alte realități ce țin de educație; manifestarea unui stil empatic, persuasiv în relațiile cu ceilalți; stimularea gândirii autonome, reflexive și critice; conștientizarea importanței cunoașterii limbajelor de specialitate, într-o limbă străină, pentru eventuale schimburi de experiență cu specialiști din alte țări.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Education and language. Culture and language.(2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point), suport de curs, materiale printate</i>
Educational policies. Educational forms for all ages. Early childhood, primary, secondary, tertiary education.(2 h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point), suport de curs, materiale printate</i>
Educational policies. Adult education, distance learning. The concept of further education. Long life learning. (2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point), site-uri în limba engleză din domeniul educației</i>
Educational policies. Curriculum and instruction. (2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point)</i>
Educational institutions and partners. (2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point)</i>
Pedagogical counselling and socio-educational counselling.(2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point) site-uri engleze din domeniul educației</i>
Educational systems of the world.(2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point) site-uri din domeniul educației</i>
Bibliografie minimală Les Bell, Howard Stevenson, <i>Education Policy: Process, Themes And Impact</i> , Taylor& Francis, 2006 Quirk, R., S., Greenbaum, <i>A Grammar of Contemporary English</i> , Longman, 1972 Jones, Leo, <i>Progress to First Certificate</i> , C.U.P., 1992		

Glenn , Charles L. *Educational Freedom in Eastern Europe*, (Washington, DC, Cato Institute, 1995
Hoffmann, Hans, G., Hoffmann, Marion, *Engleza tematică*, Niculescu, 1997
Chilărescu, Mihaela, Diaconița, Roxana, *Challenges, Exerciții de vocabular*, Polirom, 2012
Thomson A. J.,. Martinet, A. V: *A Practical English Grammar* (Practical English Grammar: Exercises 1, Practical English Grammar: Exercises 2), 1995
Vince, Michael, *Elementary Language Practice: With Key*, (2nd revised edition), Macmillan, 2001
www.unesco.org/.../languages-in-education
www.springer.com/education+%26+language?SGWID=0-40406-12

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
SEMINAR ORGANIZATORIC	lucrul în microgrupuri	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
The concepts of language, culture and education. (4 h)	dialogul dezbateră conversația	Analiza unor texte în limbaje de specialitate cu referire la tema de seminar
Educational field. Specialized vocabulary. (4 h)	conversația dialogul pe microgrupuri	Traduceri de texte pentru fixarea vocabularului tematic
Educational sites of preschool and primary education. (4 h)	conversația dialogul	Analiza limbajului de specialitate din domeniul educației al unor texte în limba română și al unor texte în limba engleză
Educational sites of adult education. (4 h)	dialogul lucrul în grup	Analiza limbajului de specialitate din domeniul educației al unor texte în limba română și al unor texte în limba engleză
School policy and school reform. (4 h)	dezbateră dialogul lucrul în grup	Efectuarea de eseuri pentru fixarea vocabularului tematic
The role of counselling in education. (4 h)	dezbateră conversația euristică	Analiza unor texte în limbaje de specialitate în diverse contexte și situații.
Educational systems of the world (4 h)	dezbateră conversația euristică	

Bibliografie

Les Bell, Howard Stevenson, *Education Policy: Process, Themes And Impact*, Taylor & Francis, 2006
Quirk, R., S., Greenbaum, *A Grammar of Contemporary English*, Longman, 1972
Jones, Leo, *Progress to First Certificate*, C.U.P., 1992
Chilărescu, Mihaela, Diaconița, Roxana, *Challenges, Exerciții de vocabular*, Polirom, 2012
Thomson A. J.,. Martinet, A. V: *A Practical English Grammar* (Practical English Grammar: Exercises 1, Practical English Grammar: Exercises 2), 1995
Vince, Michael, *Elementary Language Practice: With Key*, (2nd revised edition), Macmillan, 2001
healthy-family.org/top-10-educational-and-fun-websites...
www.aascu.org/policy/publications/policy-matters/topten..
[www.investopedia.com/articles/professionaleducation/12/.](http://www.investopedia.com/articles/professionaleducation/12/)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și de a aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar Corectitudine în realizarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă	Evaluare orală și scrisă	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (15 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (35%)		

Data completării
7 septembrie 2018

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Silvia Ciornei

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Silvia Ciornei

Data aprobării în Consiliul depart., Director de departament,
12 septembrie 2018 (prestator)

Conf. univ. dr.. Păiși-Lăzărescu Mihaela

Director de departament,
(beneficiar),

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu

Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

Învățarea prin cooperare la vârstele timpurii
Anul universitar 2018-2019

11. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educația timpurie/ Profesor în învățământul primar (234101) / Profesor în învățământul preșcolar (234201)

12. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Învățarea prin cooperare la vârstele timpurii									
2.2	Titularul activităților de curs	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	conf.univ.dr. Gabriela-Paula Petruța									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligatorie

13. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								27
Tutorat								3
Examinări								3
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	94						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

14. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de teoria curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, pedagogia învățământului preșcolar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, gândire divergentă

15. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

16. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	- C1: Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii - C2: Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii
Competențe transversale	CT2: Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

17. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților masteranzilor de a proiecta activități didactice/de secvențe de activități didactice, în care să se prevadă utilizarea unui registru metodologic care să favorizeze o învățare centrată pe copil
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> Operarea cu limbajul pedagogic asociat metodologiei didactice; Identificarea avantajelor învățării centrate pe copil; <u>B. Obiective procedurale</u> Proiectarea unor activități didactice/de secvențe de activități didactice, în care să se prevadă utilizarea unui registru metodologic care să favorizeze o învățare centrată pe copil; Selectarea celor mai potrivite metode didactice, în vederea aplicării acestora în cadrul activităților didactice, având în vedere particularitățile de vârstă și individuale ale copilului la vârstele timpurii; <u>C. Obiective atitudinale</u> Folosirea informațiilor privind metodologia didactică, în mod creativ, în activitățile destinate copiilor la vârstele timpurii.

18. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Specificul învățării la preșcolar	2	prelegerea conversația demonstrația explicația organizatorul grafic problematizarea dezbateră	prezentarea în power –point
2	Învățarea centrată pe copil: clarificări conceptuale, caracteristici, avantaje, consecințe	4		
3	Metode activ-participative utilizate în cadrul activităților didactice destinate copiilor la vârstele timpurii (observarea, învățarea prin descoperire, modelarea, problematizarea, conversația euristică, jocurile de simulare, exercițiul, lucrarea practică etc.)	6		
4	Metode interactive utilizate în vederea stimulării învățării active la preșcolari	8		
5	Corelația dintre tipurile de inteligențe și strategiile de învățare	4		
6	Stilurile de învățare și selectarea strategiilor de învățare	4		
Bibliografie Breben, S. și colab. (2002) – <i>Metode interactive de grup. Ghid metodic</i> . Ed. Arves. Craiova Cerghit, I. (2006) – <i>Metode de învățământ</i> . Ed. Polirom. Iași Ezechi, L., Păiși Lăzărescu, M. (2001) – <i>Laborator preșcolar. Ghid metodologic</i> . Ed. V&Integral. București Ezechil, L. (2006) – <i>Metodologia procesului de instruire-învățare</i> , în <i>Didactica. Teoria instruirii</i> , autori: Radu, I. T., Ezechil, L., Ed. Paralela 45. Pitești, Oprea, C. L. (2009) – <i>Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice</i> , E.D.P. R.A. București Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005) – <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> . Ed. Polirom. Iași Petruța G. P (2010) - <i>Prelegeri de didactica științelor biologice</i> . Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești. Petruța Gabriela-Paula (2013) - <i>Teacher's opinion on the use of interactive methods/techniques in lessons</i> . În: <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 76. 649 – 653. www.sciencedirect.com Voiculescu, E. (2003) – <i>Pedagogia preșcolară</i> . Ed. Aramis. București M.E.C. (2008) – <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> . www.didactic.ro				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor si a eseurilor	2	conversația lectura explicația	
2	Analiză comparativă privind paradigmele centrării pe profesor, respectiv centrării pe copil	2		

3	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode activ-participative	4	dezbateră jocul de rol organizatorul	tableta prezentări de referate activitate desfășurată frontal și pe grupe, cu aceeași sarcină de lucru; activitate desfășurată pe grupe, cu sarcini de lucru diferite
4	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de predare-învățare interactivă în grup la preșcolari	4	grafic problematizarea exercițiul lucrul cu manualul	
5	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare/evaluare alternativă interactivă la preșcolari	4		
6	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de rezolvare de probleme prin stimularea creativității la preșcolari	4		
7	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de cercetare în grup la preșcolari	4		
8	Exersarea unor modalități concrete de aplicare a unor metode interactive pentru dezvoltarea inteligențelor multiple la preșcolari	4		

Bibliografie

Breben, S. și colab. (2002) – *Metode interactive de grup. Ghid metodic*. Ed. Arves. Craiova
Cerghit, I. (2006) – *Metode de învățământ*. Ed. Polirom. Iași
Dulamă, M. E. (2008) – *Metodologii didactice activizante: Teorie și practică*, Ed. Clusium. Cluj-Napoca.
Ezechi, L., Păiși Lăzărescu, M., (2001) – *Laborator preșcolar. Ghid metodologic*. Ed. V&Integral, București.
Oprea, C. L. (2009) – *Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice*. E.D.P. R.A. București
Petruta G. P (2010) - Prelegeri de didactica științelor biologice. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești.

Pitești.

Petruta, G. P. (2008) – *Metode interactive utilizate în cadrul orelor de Biologie*. În: „Strategii alternative de instruire, învățare și evaluare”. Ed. Risoprint. Cluj Napoca. pg. 335-340

Petruta, G. P. (2008) – *Clustering technique – applications within Biology and Horticulture lessons*. În: *Lucrări Științifice*, anul LI, vol 1 (51), seria Horticultură. Ed. „Ion Ionescu de la Brad”. Iași. pg. 107-112

Petruta, G. P. (2015) - *Methodical aspects regarding the use of disciplinary maps in Biology, in order to improve the school children's knowledge*. În: *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180 (2015). 433-440.
<http://www.sciencedirect.com/>

M.E.C. (2008) – *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*. www.didactic.ro

19. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor științifice și pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științe ale educației
competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar

20. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă; calitatea tratării subiectului aplicativ, avându-se în vedere diferite probleme discutate în activitatea de	Examen scris	50%

	seminar.		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Complectitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Originalitatea eseului Portofoliul va conține : Un eseu structurat în care să se exemplifice modul de aplicare a două metode didactice în tratarea conținutului unui concept studiat la grădiniță; Proiectul unei activități didactice, în care să se prevadă aplicarea unor metode activ-participative; Proiectul unei activități didactice, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de predare-învățare interactivă în grup.	Pe bază de portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	- Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile. - Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

**Director departament
(Prestator)**
Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

AN I, SEM II
FIȘA DISCIPLINEI

Metodologia evaluării dezvoltării psihice și sociale la vârstele timpurii
Anul universitar 2018 - 2019

21. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

22. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Metode și tehnici de evaluare a dezvoltării psihice și sociale la vârstele timpurii					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Gurlui Ileana					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Stan Magdalena Lect. univ. dr. Gurlui Ileana					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

23. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

24. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de teoria curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, pedagogia învățământului preșcolar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, gândire divergentă

25. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart

26. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârstele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

27. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a metodologiei evaluării nivelului de dezvoltare psihosocială a copiilor aflați la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Caracterizarea conceptului de dezvoltare la vârstele timpurii și argumentarea necesității cunoașterii profilului psihosocial al copilului în actul educațional; B. Obiective procedurale Utilizarea conceptelor specifice, analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete; Elaborarea unor strategii de evaluare a nivelului de dezvoltare; Elaborarea unor instrumente de cunoaștere a individualității elevilor și a grupurilor școlare; Valorificarea rezultatelor utilizării metodelor și tehnicilor de cunoaștere a elevilor și grupurilor școlare în actul didactic. C. Obiective atitudinale Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;

28. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Profilul psiho - social al copilului; necesitatea cunoașterii psihosociale a copilului în actul educațional	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare Studiul de caz	Prezentare în power –point
2	Strategii de evaluare a dezvoltării psiho –sociale a copilului în condițiile activității educative din școală .Fișa psihopedagogică; harta psihopedagogică	2		
3	Observația curentă și sistematică Experimentul natural, de laborator și psihopedagogic	2		
4	Ancheta psihopedagogică și socială, interviul, chestionarul	2		
5	Metoda biografică (anamneza) și analiza produselor activității. Tehnici proiective	2		
6	Metode psihometrice	2		
7	Metode de cunoaștere a dezvoltării psihosociale	2		
Bibliografie				
Allport, G., 1981. <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , EDP, București.				
Băban, A., 2001. <i>Consilierea educațională- Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Imprimerie Ardealului, Cluj- Napoca				
Durkin, K., 2006. <i>Developmental social psychology : from infancy to old age</i> , Blackwell Publishing, Oxford				
Hăvârneanu, C., 2000. <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> , Ed. Polirom, Iași				
Hobart C., Frankell J., 2004. <i>A practical guide to Child Observation and Assessment</i> , Nelson Thornes, Cheltenham				
Holban, I.(coord), 1987. <i>Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor</i> , EDP, București				
Lemeni G., Miclea M., 2004. <i>Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca				
Pavelcu, V., 1982. <i>Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității</i> , EDP, București				
Păiși Lăzărescu M., Ezechil L., 2004. <i>Laborator preșcolar</i> , Ed. V&I Integal, București				
Young, M. E., 1996. <i>Early Child development: investing in the future</i> , The World Bank, Washinton				

Young, M. E., Richardson, L., 2007. *Early child development from measurement to action: a priority for growth and equity*, The World Bank, Washinton

Suteu, T. 1978. *Cunoașterea și autocunoașterea elevilor*, Ed. Politică, București

Vintilescu D, 1989. *Personalitatea școlarului ca obiect de investigație interdisciplinară*, Universitatea din Timișoara, Timișoara

Zlate M., Zlate C., 1982. *Cunoașterea și activarea grupurilor sociale*, Ed. Politică, București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a eseurilor	2	Metode interactiv Dezbateri Lucrul în grup Studiul de caz Exercițiul	Prezentare în power
2	Construirea grilei de observație a comportamentului psihosocial al elevului/copilului.			
3	Tipuri de variabile implicate în experimentul psihopedagogic-aplicații practice.	2		
4	Etapile construcției unui chestionar și a unei grile de interviu - aplicație practică.	2		
5	Studiul de caz: etape, avantaje, limite – aplicație practică.	2		
6	Tehnica proiectivă a desenului- „Testul omulețului,- aplicații practice	2		
7	Probe psihometrice de evaluare a dezvoltării psihosociale a copilului	2		

Bibliografie

Allport, G., 1981. *Structura și dezvoltarea personalității*, EDP, București.

Băban, A., 2001. *Consilierea educațională- Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimerie Ardealului, Cluj- Napoca

Durkin, K., 2006. *Developmental social psychology : from infancy to old age*, Blackwell Publishing, Oxford

Hăvârneanu, C., 2000. *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Ed. Polirom, Iași

Hobart C., Frankell J., 2004. *A practical guide to Child Observation and Assessment*, Nelson Thornes, Cheltenham

Holban, I.(coord), 1987. *Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor*, EDP, București

Lemeni G., Miclea M., 2004. *Consiliere și orientare- Ghid de educație pentru carieră*, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Minulescu M., 2001. *Tehnici proiective*, Ed. Titu Maiorescu, București

Pavelcu, V., 1982. *Cunoașterea de sine și cunoașterea personalității*, EDP, București

Păiși Lăzărescu M., Ezechil L., 2004. *Laborator preșcolar*, Ed. V&I Integal, București

Young, M. E., 1996. *Early Child development: investing in the future*, The World Bank, Washinton

Young, M. E., Richardson, L., 2007. *Early child development from measurement to action: a priority for growth and equity*, The World Bank, Washinton

Suteu, T. 1978. *Cunoașterea și autocunoașterea elevilor*, Ed. Politică, București

Vintilescu D, 1989. *Personalitatea școlarului ca obiect de investigație interdisciplinară*, Universitatea din Timișoara, Timișoara

Zlate M., Zlate C., 1982. *Cunoașterea și activarea grupurilor sociale*, Ed. Politică, București

29. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor științifice și pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științe ale educației

competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor

30. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate	Verificare orală	60 %

	Coerența logică		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educationala Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentărilor Interes pentru studiul individual	Dezbateră, referate, eseuri Portofoliu de activitate independentă	40%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să: Obținerea a minim 3 puncte la examenul scris din cele 6 puncte maxim posibile Prezentarea în cadrul seminarului a unui element din portofoliu Respectarea termenului stabilit de predare a portofoliului de activitate independentă complet		

Data completării
____septembrie____

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Stan Magdalena
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Stan Magdalena
Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Managementul învățării prin joc la vârstele timpurii

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Catedra	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Educație timpurie / profesor educație timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul învățării prin joc la vârstele timpurii									
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. Dr. Mihaela Păiși Lăzărescu Lect. univ. dr. Ileana Gurlui									
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu Lect. univ. dr. Ileana Gurlui Lect univ dr Ionescu Eduard									
2.4. Anul de studii	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	O			

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. din care curs	1	3.3. S / L / P	1
3.4. Total ore din planul de învăț.	28	3.5. din care curs	14	3.6. S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual					97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri					10
Tutorat					10
Examinări					7
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual					97
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Număr de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogia învățământului preșcolar și primar Psihologia educației Psihopedagogia jocului
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	Proiectarea, elaborarea și realizarea strategiilor de facilitare a tranziției către activitatea de învățare de tip școlar
------------------------------	---

6.2. Competențe transversale	Capacitatea de însușire și asumare a codului deontologic al profesiei de profesor pentru învățământul preșcolar și de inițiere/promovare a unor practici educaționale de calitate
-------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	miliarizarea studenților cu specificul învățării prin intermediul jocului didactic la vârstele timpurii
7.2. Obiectivele specifice	<i>Obiective cognitive</i> Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii ale jocului; Analiza critică a principalelor teorii ale jocului; Argumentarea și valorificarea importanței rolului jocului în pregătirea copilului pentru activitatea de învățare școlară Caracterizarea activităților de învățare la vârsta preșcolară și proiectarea unor modalități concrete de utilizare a lor; <i>Obiective procedurale</i> proiectarea, organizarea și desfășurarea jocului didactic; caracterizarea activităților de învățare la vârsta preșcolară și proiectarea unor modalități concrete de utilizare a lor; interpretarea specificului jocului didactic în stimularea învățării la vârsta preșcolară; <i>Obiective atitudinale</i> Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Jocul activitate specific umană. Ontogeneza jocului. Funcțiile jocului. Clasificări ale jocurilor	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Joc – învățare – dezvoltare; Teorii despre joc	2		
3	Caracteristici ale capacității de învățare la vârstele timpurii	2		
4	Învățarea experiențială și învățarea prin descoperire la vârstele timpurii	2		
5	Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocului didactic la vârsta preșcolară	2		
6	Jocuri și activități liber-alese la vârstele timpurii	2		
7	Aptitudinea de școlaritate. Rolul jocului în pregătirea copilului pentru activitatea de învățare școlară	2		
Bibliografie Chateau, J., 1970, Copilul și jocul, EDP, București Claparede, Ed., 1975, Psihologia copilului și pedagogie experimentală, EDP, București Debesse, M., 1970, Psihologia copilului de la naștere la adolescență, EDP, București Elkonin, D.B., 1980, Psihologia jocului, EDP, București -Huizinga J., (1977), Homo Ludens, Univers, București, Kolumbus, S.E., (1998), Didactica preșcolară, (trad.), Ed. V&Integral, București Piaget, J., 1972, Psihologie și pedagogie, EDP, București Piaget, J., Inhelder, B., 2007, Psihologia copilului, Ed. Cartier, București Șchiopu, U., (coord.), 1995, Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor, EDP, București Verza, E., 1978, Omul, jocul și distracția, Editura științifică și enciclopedică, București Vrășmaș, Ec., 1999, Educația copilului preșcolar – elemente de pedagogie la vârsta timpurie, Ed. Pro Humanitate, București Winnicott, D.W., 2006, Joc și realitate, Ed. Trei, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr.	Metode de predare	Observații

		ore		Resurse folosite
1	Forme ale jocului în procesul instructiv – educativ din grădinița de copii	2	metode interactive conversația euristică dezbateri lucrul în grup. Exercițiul Eseul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Implicații ale jocului în dezvoltarea copilului	2		
3	Modalități de identificare a capacităților de învățare ale copiilor preșcolari	2		
4	Analiza activităților de învățare din grădiniță – aplicații practice	2		
5	Jocuri specifice stilurilor de învățare – aplicații practice	2		
6	Continuitatea activităților de învățare grădiniță – școală prin joc; avantaje ale utilizării jocului ca activitate de învățare	2		
7	Ocaziile de joc – ocazii de învățare în cadrul ariilor de stimulare	2		
Bibliografie Gârboveanu ,M., Macadziob D., Schiopu U., Taiban M., Verza E., (2004), Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor, EDP, București Glava, A, Glava, C., 2002. Introducere în pedagogia preșcolară. Cluj-Napoca: Editura Dacia; Glava, A, Pocol, M., Tătaru, L.L. (coord.). (2009). Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Pitești: Editura Paralela 45 Niculescu M., R.(1999), Pedagogie Preșcolară- Sinteze-, Prohumanitate, București Păiși Lăzărescu, M., Ezechil L., 2015, Laborator preșcolar, Editura V&I Integral, București Schaffer, H.,R., 2005, Introducere în psihologia copilului, ASCR, Cluj- Napoca				

***NOTE:**

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar.

10. Evaluare:

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educationala a cunoștințelor Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare: Referate, eseuri, harți conceptuale, lucrări scrise curente, recenzii, evaluare orală	50%
10.6 Standard	minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile		

minim de performanță	minim 2,5 puncte la activitatile de seminar din cele 5 pct posibile
----------------------	---

Data completării

.....septembrie 2018

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Păiși Mihalea

Lect.univ. dr. Ileana Gurlui

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Păiși Mihalea

Lect.univ. dr. Ileana Gurlui

Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Data aprobării în Consiliu

Departamentului

Director departament

(beneficiar)

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

STRATEGII DE STIMULARE A LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII LA VÂRSTELE TIMPURII

Anul universitar 2018-2019

31. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor educatie timpurie /Profesor în învățământul primar (234101)/ Profesor în învățământul preșcolar (234201)/

32. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					STRATEGII DE STIMULARE A LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII LA VÂRSTELE TIMPURII					
2.2	Titularul activităților de curs					Lector univ. dr. Adriana Lazar Lector univ. dr. Geantă Adriana					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lector univ. dr. Adriana Lazar Lector univ. dr. Geantă Adriana					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

33. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								
Tutorat								
Examinări								
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual							
3.8	Total ore pe semestru							
3.9	Număr de credite							

34. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Limba și literatura română Metodica predării limbii și literaturii române Metodica predării activităților de educare a limbajului, Teoria curriculumului Teoria și metodologia instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

35. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

36. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârștelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârștele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

37. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu specificul proiectării și desfășurării activităților de educare a limbajului la vârștele timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive:</u> . Analiza critică a principiilor generale ale proiectării didactice și valorificarea modalităților concrete de implementare a lor; . Argumentarea valențelor formative ale activităților de educare a limbajului; . Caracterizarea activităților de educare a limbajului și proiectarea unor modalități concrete de proiectarea acestora. <u>Obiective procedurale:</u> . Proiectarea activităților de educare a limbajului prin valorificarea contextului educațional specific; . Proiectarea jocurilor și activităților alese cu rol în stimularea comunicării verbale; . Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților alese cu rol în stimularea comunicării verbale; activităților realizate sub formă de dramatizare; activităților pentru corectarea tulburărilor de vorbire; <u>Obiective atitudinale:</u> . Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; . Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;

38. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Rolul jocului in educarea limbajului in copilarie. Comunicare si limbaj.	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Culegeri de jocuri didactice Proiecte de activitati didactice
2.	Metodologia jocului didactic de educare a limbajului.	4		
3.	Variante de realizare a jocului didactic in educarea limbajului.	2		
4.	Metodologia jocurilor de stimulare a diferitelor tipuri de comunicare (verbala, mimico-gesticulara)	2		
5.	Metodologia dramatizarilor la varsta prescolara si scolara mica	2		
6	Rolul adultului în îndrumarea și organizarea jocului	2		
Bibliografie Dumitrana, Magdalena, (1999), <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Vol. I, Comunicarea orală</i> , București, Editura Compania; Dumitrana, Magdalena, (2001), <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Vol. II. Comunicarea scrisă</i> ,				

București, Editura Compania; M.E.N., (2000), <i>Programa activităților instructiv-educative din grădinița de copii</i> , București, Editura V∫ Mitu, Florica, (2000), <i>Metodica activităților de educare a limbajului</i> , București, Editura Pro Humanitas Șchiopu, Ursula, Verza, Emil, (1981), <i>Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții</i> , E.D.P., București, 1981.					
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă			Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Jocuri pentru stimularea exprimării verbale și exersarea aparatului fono-articulator.	4	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Culegeri de jocuri didactice Proiecte de activități didactice	
2	Jocuri pentru corectarea tulburărilor de vorbire.	4			
3	Jocuri pentru însușirea regulilor gramaticale de exprimare corectă.	4			
4	Stimularea comunicării prin intermediul jucăriilor și cărților pentru copii	4			
5	Jocurile și activitățile alese cu rol în stimularea comunicării verbale	4			
6	Dramatizări, Șezători, serbări	4			
7	Softuri educaționale cu rol în stimularea comunicării verbale	4			
Bibliografie Dumitrana, Magdalena, (1999), <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Vol. I, Comunicarea orală</i> , București, Editura Compania; Dumitrana, Magdalena, (2001), <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Vol. II. Comunicarea scrisă</i> , București, Editura Compania; M.E.N., (2000), <i>Programa activităților instructiv-educative din grădinița de copii</i> , București, Editura V∫ Mitu, Florica, (2000), <i>Metodica activităților de educare a limbajului</i> , București, Editura Pro Humanitas Șchiopu, Ursula, Verza, Emil, (1981), <i>Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții</i> , E.D.P., București, 1981.					

39. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

--

40. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea temelor propuse la seminar Proiect individual pornind de la temele propuse de cadrul didactic Participare activă la activitățile practice	Evaluare orală și scrisă	50
10.6 Standard minim de performanță	Minimum 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile la curs Minimum 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

_____ septembrie 2018

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

Semnătura titularului de curs

Lector univ. dr. Adriana Lazar
Lector univ. dr. Geantă Adriana

Director departament

(Prestator)

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Lector univ. dr. Adriana Lazar
Lector univ. dr. Geantă Adriana

Director departament

(beneficiar)

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Stimularea abilităților matematice la vârstele timpurii

Anul universitar 2018-2019

41. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Masterat
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie

42. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Stimularea abilităților matematice la vârstele timpurii						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu Lect.univ.dr. Tudor Petrescu						
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	oral	2.7	Regimul disciplinei	O	

43. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								23
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

44. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

45. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

46. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C3 C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârstele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
-------------------------	--

Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.).
-------------------------	--

47. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu domeniul stimulării abilităților matematice la vârstele timpurii și cu principalele modalități de evidențiere a acestui domeniu.
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> 1.Utilizarea și valorificarea noțiunilor fundamentale ale matematicii în învățământul preșcolar și învățământul primar; 2.Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocului didactic în activitățile matematice din învățământul preșcolar și învățământul primar; <u>B. Obiective procedurale</u> 1.Operarea cu conceptele fundamentale ale matematicii la vârstele timpurii; 2.Argumentarea necesității stimulării abilităților matematice la vârstele timpurii; 3. Analiza modalitatilor concrete de valorificare și stimularea abilităților matematice prin intermediul jocului didactic matematic la vârsta timpurie. <u>C. Obiective atitudinale</u> 1. Dezvoltarea unor atitudini realiste și optimiste privind rolul dezvoltării abilităților matematice la vârstele timpurii; 2.Cultivarea interesului pentru problematica actuală a matematicii la vârstele timpurii; 3. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini specifice privind stimularea abilităților matematice la vârstele timpurii.

48. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Teorii ale jocului matematic. Jocul didactic matematic – concept, clasificare.	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Valorificarea conținuturilor elementelor de teoria mulțimilor și de logică matematică prin folosirea jocului didactic matematic la preșcolari.	2		
3	Valorificarea conținuturilor elementelor de teoria mulțimilor și de logică matematică prin folosirea jocului didactic matematic la școlarii mici	2		
4	Realizarea obiectivelor cadru și de referință prin intermediul jocurilor matematice.	2		
5	Considerații metodologice privind organizarea și desfășurarea jocurilor didactico-matematice pentru învățarea numerației și operațiile aritmetice în învățământul preșcolar.	2		
6	Considerații metodologice privind organizarea și desfășurarea jocurilor didactico-matematice pentru învățarea numerației și operațiile aritmetice în învățământul primar.	2		
7	Jocuri didactice matematice de numerație.	2		
8	Valorificarea jocurilor-exercițiu în dezvoltarea gândirii preșcolarilor.	2		
9	Valorificarea jocurilor-exercițiu în dezvoltarea gândirii școlarilor mici.	2		
10	Jocurilor logico-matematice folosite în învățământul preșcolar.	2		
11	Jocurilor logico-matematice folosite în învățământul primar.	2		
12	Optimizarea jocului didactic matematic prin folosirea individualizării și diferențierii la preșcolari și școlarii mici.	2		
13	Materiale didactice folosite în jocurile didactice și jocurile	2		

	logico – matematice.			
14	Folosirea jocului didactic –matematic în evaluarea conținuturilor matematice la preșcolari și școlarii mici.	2		

Bibliografie

1. ANTOHE, V., GHERGHINOIU, C., OBEADĂ, M –Metodica predării matematicii, Jocul didactic matematic, Editura Ex Libris, Brăila, 2002
2. CHIRAN, R., Jocuri matematice, Editura Aramis, București, 2002
3. DINUȚĂ, N – Metodica activităților matematice în grădinițe, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2009
4. IFTIMIE, GH. –Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976
5. LOVINESCU, A. –Jocuri exercitiu pentru preșcolari, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979
6. PĂUN, G., Jocuri și matematica, Editura Tehnică, București, 2000.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Valențe formative ale folosirii jocurilor logico- matematice în învățământul preșcolar și învățământul primar.	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Tipuri de jocuri logico- matematice despre mulțimi și proprietățile caracteristice ale lor.	2		
3	Tipuri de jocuri logico- matematice pentru stabilirea corespondenței între mulțimi și stabilirea echipotenței a două mulțimi.	2		
4	Jocuri -exercitiu pentru dezvoltarea capacității preșcolarilor și școlarilor mici în efectuarea analizelor, sintezelor și comparațiilor.	2		
5	Jocuri -exercitiu pentru dezvoltarea capacităților de efectuare a abstractizărilor și generalizările la preșcolari și școlarii mici	2		
6	Jocuri- exercitiu pentru dezvoltarea perspicacității la preșcolari și școlarii mici.	2		
7	Tipuri de jocuri didactico- matematice folosite în evaluare la preșcolari și școlarii mici	2		

Bibliografie

1. ANTOHE, V., GHERGHINOIU, C., OBEADĂ, M –Metodica predării matematicii, Jocul didactic matematic, Editura Ex Libris, Brăila, 2002
2. CHIRAN, R., Jocuri matematice, Editura Aramis, București, 2002
3. DINUȚĂ, N – Metodica activităților matematice în grădinițe, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2009
4. IFTIMIE, GH. –Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976
5. LOVINESCU, A. –Jocuri exercitiu pentru preșcolari, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979
6. PĂUN, G., Jocuri și matematica, Editura Tehnică, București, 2000..

49. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice matematicii însușite la nivelul disciplinei, vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației.

50. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor inconjurator	Examen oral	60%
10.5 Seminar / Laborator /	Gradul de implicare și participare la laborator	Lucrări scrise Evaluare orală	40%

Tema de casă	Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor inconjurator		
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie sa indeplineasca urmatoarele cerinte: Sa obtina minim 3 puncte din cele 6 la examenul scris si oral, Sa obtina minim 2 puncte din cele 4 de la seminar Sa prezinte minim o tema de seminar (produse) Sa se incadreze cu prezentarea temelor in termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2018

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
departament,
___ septembrie 2018
Mihaela Paiși

Director de departament,

Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de

Conf.univ.dr.

FIȘA DISCIPLINEI

Gestionarea situațiilor de criză educațională
Anul universitar 2018-2019

51. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie

52. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Gestionarea situațiilor de criză educațională					
2.2	Titularul activităților de curs					conf.univ.dr. Claudiu Langa					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					conf.univ.dr. Claudiu Langa					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

53. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								5
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

54. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

55. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

56. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1 Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi C1.4 Aplicarea selectivă a metodelor de evaluare corelate nivelului de management - organizațional sau al grupului/clasei de elevi, identificarea disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor. C5 Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională. C5.3 Aplicarea integrată a teoriei și metodologiei specifice cercetării pedagogice pentru identificarea problemelor educaționale, parcurgerea etapelor fundamentale ale unei investigații științifice și găsirea soluțiilor pentru optimizarea activității.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.
-------------------------	--

57. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul gestionării situațiilor de criză educaționale, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive:</u> Familiarizare cu tipuri de conflicte care au loc în cadrul organizație școlare Dezvoltarea capacității de diagnoză a situațiilor de criză educațională; Identificarea strategiile de soluționare a conflictelor care apar în cadrul instituțiilor de învățământ <u>Obiective procedurale:</u> Dezvoltarea capacității de identificare, diagnoză și rezolvare a situațiilor de criză educațională Aplicarea modalităților de îmbunătățire a relațiilor interpersonale Elaborarea (individual sau în echipă) de strategii de intervenție în cazurile de abateri comportamentale <u>Obiective atitudinal-comportamentale</u> formarea unor atitudini reflexive față de oportunitățile de ameliorare a crizelor educaționale. Reflectarea asupra cauzelor care conduc la apariția conflictelor între actorii educaționali Asumarea rolurilor demediatori ai conflictelor din mediul școlar

58. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Criza educațională în clasa de elevi – delimitări conceptuale, structura situațiilor de criză educațională	2	Prelegerea Expunerea Dezbaterea Conversația	resurse folosite: computer (prezentare în power –point, imagini)
2	Tipuri de conflicte interpersonale în cadrul organizațiilor școlare	2		
3	Conflictele intrapersonale mediul școlar	2		
4	Managementul conflictelor; cauze ale conflictelor în organizațiile școlare	2		
5	Zvonul – sursă de conflict în mediul școlar	2		
6	Strategii de soluționare a conflictelor	2		
7	Metode și tehnici de soluționare a conflictelor	2		
Bibliografie Cojocariu, V. M., (2004), Introducere în managementul educației, București : Editura Didactică și Pedagogică; Gliga, L. (2001), Managementul conflictului, ghid. București: Editura Tipogrup Press; Iucu, R., (1999), Managementul clasei de elevi. Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi, București: Editura Fundației Culturale „Dimitrie Cantemir”; Kapferer, J.N. (2006), Zvonurile – cel mai vechi mijloc de informare din lume. Traducere. București: Editura Humanitas; Langa, C., (2015), Gestionarea situațiilor de criză educațională – note de curs, nepublicat Langa, C., Bulgaru, I., (2009), Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă, Pitești: Editura Universității din Pitești; Shapiro, D. (1998), Conflictele și comunicarea. Un ghid prin labirintul artei de a face față conflictelor. București: Editura Arc; Stan, Emil, (2009), Managementul clasei, Iasi: Institutul European; Stoica, A., Neculau, A., 1998, Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași: Editura Polirom.;				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite

1	Seminar introductiv: anunțarea temelor, bibliografia și strategia de lucru. Tipologia crizelor educaționale – studii de caz	2	conversația euristică dezbatere lucrul în grup prezentări referate lucrul în grup	prezentări referate lucrul în grup
2	Niveluri conflictuale – intrapersonal, interpersonal, intragrup, intergrup, intraorganizațional, interorganizațional. Conflicte distructive și conflicte constructive în organizațiile școlare.	2		
3	Identificarea cauzelor conflictelor în organizațiile școlare; surse de conflict în organizații – studii de caz	2		
4	Stadii ale conflictelor. Modalități de abordare a conflictelor în cadrul organizațiilor școlare. Efecte emoționale negative ale conflictelor	2		
5	Strategii de intervenție în cazurile de criză educațională minoră – studii de caz	2		
6	Strategii de intervenție în cazurile de abateri comportamentale grave – studiu de caz	2		
7	Strategii de intervenție la nivel atitudinal – pedeapsa și recompensa	2		

Bibliografie

Cojocariu, V. M., (2004), Introducere în managementul educației, București : Editura Didactică și Pedagogică;
 Gliga, L. (2001), Managementul conflictului, ghid. București: Editura Tipogrup Press;
 Iucu, R., (1999), Managementul clasei de elevi. Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi, București: Editura Fundației Culturale „Dimitrie Cantemir”;
 Kapferer, J.N. (2006), Zvonurile – cel mai vechi mijloc de informare din lume. Traducere. București: Editura Humanitas;
 Langa, C., (2015), Gestionarea situațiilor de criză educațională – note de curs, nepublicat
 Langa, C., Bulgaru, I., (2009), Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă, Pitești: Editura Universității din Pitești;
 Shapiro, D. (1998), Conflictul și comunicarea. Un ghid prin labirintul artei de a face față conflictelor. București: Editura Arc;
 Stan, Emil, (2009), Managementul clasei, Iasi: Institutul European;
 Stoica, A., Neculau, A., 1998, Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași: Editura Polirom.;

59. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice gestionării situațiilor de criză educațională însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

60. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Activitate în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, intervenții argumentate etc.)	Referat (evaluare formativă / continuă)	20%
	Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu	Portofoliu (evaluare sumativă)	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

conf.univ.dr. Claudiu Langa

conf.univ.dr. Claudiu Langa

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

TIC pentru copii
Anul universitar 2018-2019

61. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Masterat
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie

62. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					TIC pentru copii					
2.2	Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Tudor Petrescu Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Tudor Petrescu Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu					
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	oral	2.7	Regimul disciplinei	A

63. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								21
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								15
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

64. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

65. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

66. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT1 Comunicare orală, scrisă/pe suporturi IT în limba română, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională

67. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul informatizării în domeniul TIC, cu conceptele fundamentale, cu principalele aplicații pentru copii.
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> . Cunoașterea principalelor concepte fundamentale de tehnologia informației și a comunicațiilor; . Analiza critică a mijloacelor și tehnicilor de prelucrare a datelor pentru comunicarea eficientă a informației în procesul educațional; . Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a instrumentelor software pentru editarea și stocarea informației; <u>Obiective procedurale</u> - Organizarea calculatorului personal - Valorificarea cunoștințelor de utilizare a procesoarelor de text pentru gestionarea documentelor editate; - Utilizarea adecvată a sistemelor de calcul tabelar; - Crearea corectă și editarea unei prezentări cu elemente multimedia - Utilizarea internetului ca mijloc de informare și comunicare. <u>Obiective atitudinale</u> . Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; - Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;

68. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Componentele de baza ale unui calculator	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power point Învățarea prin descoperire
2	Aplicația Paint	2		
3	Procesare text	2		
4	Excel	2		
5	Prezentari PowerPoint	2		
6	Internet	2		
7	Posta electronica	2		
Bibliografie				
***, <i>Suporturile de curs elaborate pentru diverse tematici ale cursurilor organizate de CPI-SA.</i>				
Aitken, P., (1995), <i>Word sub Windows</i> , București: Editura Teora.				
Barbu, Gh., Bănică, L., Păun, V., (2011), <i>Calculatoare personale. Arhitectură, funcționare, interconectare</i> , București: Editura MATRIX ROM.				
Barbu, Gh., Văduva, I., Boloșteanu M., (1997), <i>Bazele Informaticii</i> , București: Editura Tehnică.				
Băduț, M., (2007), <i>Calculatorul în trei timpi</i> , Iași: Editura POLIROM.				
Bîzdoacă, E. N., Matei, S., Bîzdoacă, N., (2003), <i>Inițiere în Word</i> , Craiova: Editura Arves.				
Habracken, J., (2003), <i>Word 2002 pentru începători</i> , București: Editura Teora.				
Mail Merge, (2005), <i>Învăță singur Microsoft Office Word</i> , București: Editura Niculescu.				
Miloșescu, M., (2000), <i>Tehnologia informației – Informatică</i> , Manual pentru clasa a IX-a, București: Editura Teora.				
Norton, P., Goodman J., (2001), <i>PC Totul desprer calculatoare personale</i> , București: Editura Teora..				

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Componentele de baza ale unui calculator personal componente hardware componente software exemple de dispozitive	2	exercițiul de reflecție prelegerea conversația problematizare a	Prezentări în power-point Învățarea prin descoperire
2	Aplicația Paint prezentare aplicații pentru desenare	2		
3	Procesare text prezentarea principalelor comenzi	2		

	tehnoredactarea corectă crearea unor texte simple aplicații			
4	Excel prezentarea principalelor butoane aplicații	2		
5	Prezentari PowerPoint prezentarea principalelor comenzi crearea unor prezentări simple - aplicații	2		
6	Internet aplicații navigare Internet, salvare de documente	2		
7	Posta electronica	2		
Bibliografie ***, <i>Suporturile de curs elaborate pentru diverse tematici ale cursurilor organizate de CPI-SA.</i> Aitken, P., (1995), <i>Word sub Windows</i> , București: Editura Teora. Barbu, Gh., Bănică, L., Păun, V., (2011), <i>Calculatoare personale. Arhitectură, funcționare, interconectare</i> , București: Editura MATRIX ROM. Barbu, Gh., Văduva, I., Boloșteanu M., (1997), <i>Bazele Informaticii</i> , București: Editura Tehnică. Băduț, M., (2007), <i>Calculatorul în trei timpi</i> , Iași: Editura POLIROM. Bîzdoacă, E. N., Matei, S., Bîzdoacă, N., (2003), <i>Inițiere în Word</i> , Craiova: Editura Arves. Habracken, J., (2003), <i>Word 2002 pentru începători</i> , București: Editura Teora. Mail Merge, (2005), <i>Învăț singur Microsoft Office Word</i> , București: Editura Niculescu. Miloșescu, M., (2000), <i>Tehnologia informației – Informatică</i> , Manual pentru clasa a IX-a, București: Editura Teora. Norton, P., Goodman J., (2001), <i>PC Totul despre calculatoare personale</i> , București: Editura Teora.				

69. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt coroborate cu standardele din programele școlare în vigoare.

70. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea noțiunilor studiate Capacitatea de analiză și sinteză a principalelor noțiuni Capacitatea de a corela informațiile teoretice cu cele practice din mediul lor înconjurător	Examen oral	40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la laborator Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice în probleme reale din mediul lor înconjurător	Lucrări scrise Evaluare orală	60%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: Sa obțină minim 2 puncte din cele 4 la examenul scris și oral, Sa obțină minim 3 puncte din cele 6 de la seminar Sa prezinte minim o temă de seminar (produse) Sa se încadreze cu prezentarea temelor în termenele stabilite.		

Data completării
20 septembrie 2018

Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Lect.univ.dr. Nicoleta Samarescu

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Tudor Petrescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
departament,
___ septembrie 2018
Mihaela Paiși

Director de departament,
Conf.univ.dr. Mihaela Paiși

Director de
Conf.univ.dr.

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICA DE SPECIALITATE

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Practica de specialitate						
2.2	Titularul activităților de curs											
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. Univ. Dr. Tudor Loredana Lect. univ. dr. Gurlui Ileana						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								17
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								12
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârstelor Psihologia personalității Psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârstele timpurii C6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul
-------------------------	--

	educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu modalitățile de aplicare a demersului didactic la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> . Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora; . Proiectarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; . Proiectarea unor modalități concrete de utilizare a activităților didactice la varstele timpurii; <u>Obiective procedurale</u> . Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; . Elaborarea și utilizarea adecvată a unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; . Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice vârstei timpurii; <u>Obiective atitudinale</u> . Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; . Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; . Elaborarea planului de dezvoltare personală și profesională;

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1 Activitate organizatorică	2	conversația euristică studierea documentelor școlare Exercițiul	Instrumente de evaluare a achizițiilor școlare și a dezvoltării psihice, motorii și sociale a copiilor
2 Metode și instrumente de evaluare a achizițiilor școlare și a dezvoltării psihice, motorii și sociale a copiilor	4		
3 Evaluarea achizițiilor din domeniul Limba și comunicare la varstele timpurii	4		
4 Evaluarea achizițiilor din domeniul Științe	4		
5 Evaluarea achizițiilor din domeniul Om și societate	4		
6 Evaluarea achizițiilor din domeniul Estetic și creativ	2		
7 Evaluarea achizițiilor din domeniul Psihomotric	2		
8 Evaluarea dezvoltării psihice, motorii și sociale a copiilor	4		
9 Consemnarea, analiza și interpretarea rezultatelor	2		
Bibliografie Păiși Lăzărescu, Ezechil, L, 2015, Laborator preșcolar, Editura V&I Integral, București Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova *** 2009, Curriculum pentru educație timpurie a copilului de la naștere până la 6 / 7 ani ani, București, *** 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, București			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.	
--	--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentată a eseului de practică	Evaluarea orală	10
	Completarea a 10 fișe de observare a comportamentului copiilor Corectitudinea și completitudinea fișelor de observație Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică	Evaluarea orală Portofoliu de practica pedagogică	90
10.6 Standard minim de performanță	Autoanaliza argumentată a activității de practică pedagogică Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2018

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2018

Semnătura titularului de curs

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Conf. Univ. Dr. Tudor Loredana

Lect. univ. dr. Gurlui Ileana

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

AN II, SEM I
FIȘA DISCIPLINEI

Standarde de calitate în sistemul de învățământ

Anul universitar 2018-2019

71. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie educator puericultor, formator de specialiști în educație timpurie, formator de părinți, formator pentru tinerele mame

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Standarde de calitate în sistemul de învățământ						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr.Pescaru Maria						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr.Pescaru Maria						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								35
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Mangementul clasei de elevi, Management educational
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1.2 Aplicarea unor cunoștințe de specialitate pentru interpretarea unor situații specifice de realizare a educației la vârste timpurii C1.4 Identificarea unor criterii explicative pentru întemeierea unor decizii necesare în rezolvarea unor situații educative C1.5 Aplicarea inovativă a cunoștințelor din domeniul cercetării pedagogice (cantitativă și calitativă) C2.1 Transpunerea în practică a teoriilor și metodologiilor specifice educației timpurii prin proiectarea cu profesionalism a unor programe educaționale C2.4 Formularea unor judecăți de valoare pentru fundamentarea unor parcursuri educaționale C3.4 Elaborarea unor metodologii de evaluare pe baza cărora să se fundamenteze decizii constructive de soluționare a unor situații educative C3.5 Evaluarea eficienței și relevanței unor situații educative prin folosirea aparatului științific C4.4 Folosirea unor criterii științifice pentru întemeierea unor judecăți de valoare și decizii privind rezolvarea unor probleme de grup C4.5 Folosirea cercetării științifice pentru optimizarea unor situații și fenomene de grup C6.2 Folosirea unor cunoștințe de specialitate pentru explicarea și interpretarea anumitor nevoi de dezvoltare profesională
Competențe transversale	CT1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență. CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu standardele de calitate specifice învățământului preșcolar și primar, cu exigențele privind aplicarea acestora
7.2. Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> (capacitatea de) a identifica principalele criterii și principii propuse de organismele naționale specializate în asigurarea calității educației; (capacitatea de) a explica oportunitatea introducerii standardelor de calitate în sistemul de învățământ; <u>B. Obiective procedurale</u> (capacitatea de) a elabora instrumente inovative pentru îmbunătățirea calității procesului didactic cu preșcolarii și pentru crearea culturii calității în sistemul de învățământul; (capacitatea de) a aplica standardele de calitate în procesul didactic; <u>C. Obiective atitudinale</u> (capacitatea de) a folosi în mod creativ achizițiile necesare în sprijinul optimizării activităților educaționale

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Introducere în problematica cursului de <i>Standarde de calitate în sistemul de învățământ</i>	2	prelegerea-dezbateri organizatorul grafic reflecția personală	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2.	Contextul european al asigurării calității în educație	2		
3.	Cadrul național al asigurării calității în educație: legislație, standarde și metodologii pentru evaluarea internă și externă a calității educației	2		
4.	Standarde de calitate în învățământul preșcolar–domenii, subdomenii, criterii, descriptori și indicatori ai calității educației	2		

5.	Standarde de calitate în învățământul primar–domenii, subdomenii, criterii, descriptori și indicatori ai calității educației	2		
6.	Calitatea procesului didactic	2		
7.	Cultura calității în organizația școlară	2		

Bibliografie

ARACIP, Ghidul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar, București, 2007.

Bunăiașu C.M. (2008), Abordări curriculare din perspectiva managementului schimbării și al calității în educație; implicații asupra procesului curricular, Craiova, Analele Universității din Craiova

Drăgulănescu, Nicolae ș.a. (2003), *Managementul calității serviciilor*, Ed AGIR,

Ezechil, L. Coord., (2008), *Calitate în mentoratul educațional*, Ed. V&I Integral, București, ISBN 978-973-1883-02-1

Huțu, C.A. *Cultura Calității, Leadership, Invățare*, în Rusu, C. (Coord.) Manual de Inginerie Economică. Managementul Calitatii. Cluj Napoca, 2002,

Iosifescu S.(2012), Manual de evaluare internă a calitatii educatiei, draft electronic pentru pilotare, Bucuresti, ARACIP

Pescaru,Maria, *Standarde de calitate in sistemul de învățământ-note de curs*

OECD:*Raising the Quality of Educational Performance at School*, Paris, OECD, 2004

***Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006.

***H.G. nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP

10. *** H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și a Standardelor de acreditare / evaluare periodică;

11.*** H.G. nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor si a referatelor	2	Conversatia Dezbaterea Brainstorming Problematizarea Lucrul în grup Explicația Organizatorul grafic Autoevaluarea	se stabilesc obligatiile de seminar ale studentilor si se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării lucrul cu fișele de seminar Portofoliul de seminar
2.	Legislația europeană și națională privind asigurarea calității educației-analiza principalelor documente normative	2		
3.	Standarde de calitate pentru nivelul preșcolar si primar-aplicații	2		
4.	Cercul calității în procesul didactic	2		
5.	Comisia pentru evaluare si asigurarea calității din unitatea școlară și documentele calității	2		
6.	Raportul anual de evaluare internă privind calitatea educației și Planul de îmbunătățire a calității educației- analiza unor modele	2		
7.	Autoevaluarea și evaluarea portofoliului de seminar	2		

Bibliografie

ARACIP, Ghidul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar, București, 2007.

Bunăiașu C.M. (2008), Abordări curriculare din perspectiva managementului schimbării și al calității în educație; implicații asupra procesului curricular, Craiova, Analele Universității din Craiova

Drăgulănescu, Nicolae ș.a. (2003), *Managementul calității serviciilor*, Ed AGIR,

Ezechil, L. Coord., (2008), *Calitate în mentoratul educațional*, Ed. V&I Integral, București, ISBN 978-973-1883-02-1

Huțu, C.A. *Cultura Calității, Leadership, Invățare*, în Rusu, C. (Coord.) Manual de Inginerie Economică. Managementul Calitatii. Cluj Napoca, 2002,

Iosifescu S.(2012), Manual de evaluare internă a calitatii educatiei, draft electronic pentru pilotare, Bucuresti,

ARACIP

Pescaru, Maria, *Standarde de calitate în sistemul de învățământ-note de curs*

OECD: *Raising the Quality of Educational Performance at School*, Paris, OECD, 2004

***Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006.

***H.G. nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP

*** H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și a Standardelor de acreditare / evaluare periodică;

*** H.G. nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însusite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului prescolar și primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă (test)	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la activitatea de seminar Evaluare periodică a competențelor achiziționate Corectitudinea și completitudinea portofoliului	Observarea sistematică a activității de seminar Verificări orale Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la testul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
___septembrie 2018

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Pescaru Maria

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Pescaru Maria

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
___septembrie 2018

(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Metode avansate de cercetare în științele educației

Anul universitar 2018-2019

72. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie / profesor, specialist învățământ preșcolar și primar (educator puericilor , profesor pentru învățământul primar, profesor pentru învățământul preșcolar, formator pentru ET; formator pentru tinerele mame; formator pentru părinți)

73. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Metode avansate de cercetare în științele educației						
2.2	Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. Cucu Ciuhan Geanina						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Stan Maria Magdalena Lect. univ dr Ionescu Eduard						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

74. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								14
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

75. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Metodologia cercetării educaționale
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

76. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

77. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii. C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii. C6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale.
-------------------------	--

78. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul educațional
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive Cunoașterea și înțelegerea temelor contemporane de cercetare în științele educației; Cunoașterea și definirea metodologiei adecvate de cercetare, în funcție de obiectivul propus; Obiective procedurale Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice cercetării educaționale; Proiectarea demersului unei cercetări în domeniul științelor educației; Evaluarea relevanței unei cercetări desfășurate în domeniul științelor educației; Obiective atitudinale Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

79. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea cercetării educaționale. Taxonomia cercetării educaționale; criterii de clasificare; tipuri de cercetare educațională, cercetarea - acțiune. Funcțiile cercetării educaționale.	4	Prelegerea interactivă Explicația Exercițiul	<i>Resurse bibliografice</i>
2	Proiectarea cercetării pedagogice	4		
3	Metode de culegere a datelor.	4		
4	Testele și probele pedagogice și psihologice, metoda scărilor de opinii, metodele sociometrice.	4		
5	Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării	4		
6	Coeficient de corelație simplă, coeficient de corelație a rangurilor; sociogramele; indici sociometrici	4		
7	Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională.	2		
8	Deontologia cercetării educaționale	2		
Bibliografie Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Drăgan, I., Nicola, I., (1995). Cercetarea psihopedagogică, Editura Tipomur, Târgu – Mureș Novak, A., (1998). Metode cantitative în psihologie și sociologie, editura Oscar Print, București Păiși Lăzărescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești Rotariu, T., (coord.), (1999). Metode statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași Radu, I., (coord.), (1999). Metodologie psihologică și analiza datelor, Editura Sincron, Cluj – Napoca				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Problematica cercetării pedagogice – exemplificări	2	conversația	Fise de observatie
2	Tematica cercetării educaționale; ce este și ce nu este o temă	2	euristică	Studii de caz

	de cercetare educațională		dezbateri	Proiecte de cercetare
3	Operaționalizarea temei de cercetare. Elaborarea ipotezelor.	2	lucrul în grup.	
4	Caracteristicile observării psihopedagogice, elaborarea grilelor de observare; Metoda chestionarului – aplicații practice.	2		
5	Metoda experimentală în pedagogie și psihologie. Studiul de caz; tipuri de studiu de caz: ilustrativ, explorator, studiul efectelor unui program, studiu de caz prospectiv.	2		
6	Aplicații practice ale metodelor de prelucrare și interpretare a datelor; tipuri grafice de prezentare a rezultatelor.	2		
7	Prezentarea design - ului proiectelor de cercetare educațională	2		

Bibliografie

Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca
 Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca
 Drăgan, I., Nicola, I., (1995). Cercetarea psihopedagogică, Editura Tipomur, Târgu – Mureș
 Novak, A., (1998). Metode cantitative în psihologie și sociologie, editura Oscar Print, București
 Păiși Lăzărescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești
 Rotariu, T., (coord.), (1999). Metode statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași
 Radu, I., (coord.), (1999). Metodologie psihologică și analiza datelor, Editura Sincron, Cluj – Napoca

80. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

81. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală - Proiect de cercetare	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de aplicare în practica educațională Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentărilor Interes pentru studiul individual	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2018

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Geanina Cucu
 Ciuhan

Semnătura titularului de seminar

Conf univ dr Stan Maria Magdalena
 Lect. univ dr Ionescu Claudiu

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2018

**Director departament
(Prestator)**
Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Învățarea centrată pe copil în educația la vârstele timpurii
Anul universitar 2018 - 2019

82. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educația timpurie/ Profesor în învățământul primar (234101) / Profesor în învățământul preșcolar (234201)

83. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Demersuri didactice de stimulare a învățării la vârstele timpurii					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf.univ.dr. Langa Claudiu Lect.univ. dr. Gurlui Ileana					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Langa Claudiu Lect.univ. dr. Gurlui Ileana					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

84. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								108 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								32
Tutorat								4
Examinări								5
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual			108				
3.8	Total ore pe semestru			150				
3.9	Număr de credite			6				

85. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de teoria curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, pedagogia învățământului preșcolar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, gândire divergentă

86. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

87. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	• C1: Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii • C2: Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii
-------------------------	--

Competențe transversale	CT2: Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.
-------------------------	---

88. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților masteranzilor de a proiecta activități didactice/de secvențe de activități didactice, în care să se prevadă utilizarea unui registru metodologic care să favorizeze o învățare centrată pe copil
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> Operarea cu limbajul pedagogic asociat metodologiei didactice; Identificarea avantajelor învățării centrate pe copil; <u>B. Obiective procedurale</u> Proiectarea unor activități didactice/de secvențe de activități didactice, în care să se prevadă utilizarea unui registru metodologic care să favorizeze o învățare centrată pe copil; Selectarea celor mai potrivite metode didactice, în vederea aplicării acestora în cadrul activităților didactice, având în vedere particularitățile de vârstă și individuale ale copilului la vârstele timpurii; <u>C. Obiective atitudinale</u> Folosirea informațiilor privind metodologia didactică, în mod creativ, în activitățile destinate copiilor la vârstele timpurii.

89. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Specificul învățării la vârstele timpurii	2	prelegerea conversația demonstrația explicația organizatorul grafic problematizarea dezbaterea	prezentarea în power –point
2	Predarea - învățarea centrată pe copil: clarificări conceptuale, caracteristici, avantaje, consecințe	4		
3	Metode activ-participative utilizate în cadrul activităților didactice destinate copiilor la vârstele timpurii (observarea, învățarea prin descoperire, modelarea, problematizarea, conversația euristică, jocurile de simul, exercițiul etc.)	6		
4	Metode interactive utilizate în vederea stimulării învățării active la preșcolari	8		
5	Tipurile de inteligențe și strategiile de învățare	4		
6	Stilurile de învățare și selectarea strategiilor de învățare	4		
Bibliografie Breben, S. și colab. (2002) – <i>Metode interactive de grup. Ghid metodic</i> . Ed. Arves. Craiova Cerghit, I. (2006) – <i>Metode de învățământ</i> . Ed. Polirom. Iași Ezechi, L., Păiși Lăzărescu, M. (2001) – <i>Laborator preșcolar. Ghid metodologic</i> . Ed. V&Integral. București Ezechil, L. (2006) – <i>Metodologia procesului de instruire-învățare</i> , în <i>Didactica. Teoria instruirii</i> , autori: Radu, I. T., Ezechil, L., Ed. Paralela 45. Pitești, Oprea, C. L. (2009) – <i>Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice</i> , E.D.P. R.A. București Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005) – <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> . Ed. Polirom. Iași Petruța G. P (2010) - <i>Prelegeri de didactica științelor biologice</i> . Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești. Petruța Gabriela-Paula (2013) - <i>Teacher's opinion on the use of interactive methods/techniques in lessons</i> . În: <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 76. 649 – 653. www.sciencedirect.com Voiculescu, E. (2003) – <i>Pedagogia preșcolară</i> . Ed. Aramis. București M.E.C. (2008) – <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> . www.didactic.ro				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a	1		

	competențelor vizate, distribuirea temelor și a eseurilor		conversația lectura explicația dezbateră jocul de rol organizatorul grafic problematizarea exercițiul lucrul cu manualul	tableta prezentări de referate activitate desfășurată frontal și pe grupe, cu aceeași sarcină de lucru; activitate desfășurată pe grupe, cu sarcini de lucru diferite
2	Analiză comparativă privind paradigmele centrării pe profesor, respectiv centrării pe copil	1		
3	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode activ-participative	2		
4	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de predare-învățare interactivă în grup la preșcolari	2		
5	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare/evaluare alternativă interactivă la preșcolari	2		
6	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de rezolvare de probleme prin stimularea creativității la preșcolari	2		
7	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de cercetare în grup la preșcolari	2		
8	Exersarea unor modalități concrete de aplicare a unor metode interactive pentru dezvoltarea inteligențelor multiple la preșcolari	2		

Bibliografie

Breben, S. și colab. (2002) – *Metode interactive de grup. Ghid metodic*. Ed. Arves. Craiova
 Cerghit, I. (2006) – *Metode de învățământ*. Ed. Polirom. Iași
 Ezechi, L., Păiși Lăzărescu, M., (2001) – *Laborator preșcolar. Ghid metodologic*. Ed. V&Integral, București.
 Joița, E. și colab. (2003) – *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Ed. Arves. Craiova
 Oprea, C. L. (2009) – *Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice*. E.D.P. R.A. București
 Petruța G. P. (2010) - Prelegeri de didactica științelor biologice. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești.

Pitești.

Petruța, G. P. (2008) – *Metode interactive utilizate în cadrul orelor de Biologie*. În: „Strategii alternative de instruire, învățare și evaluare”. Ed. Risoprint. Cluj Napoca. pg. 335-340

Petruța, G. P. (2008) – *Clustering technique – applications within Biology and Horticulture lessons*. În: *Lucrări Științifice*, anul LI, vol 1 (51), seria Horticultură. Ed. „Ion Ionescu de la Brad”. Iași. pg. 107-112

Petruța, G. P. (2015) - *Methodical aspects regarding the use of disciplinary maps in Biology, in order to improve the school children's knowledge*. În: *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180 (2015). 433-440.
<http://www.sciencedirect.com/>

M.E.C. (2008) – *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*. www.didactic.ro

90. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor științifice și pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științe ale educației
 competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar

91. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă;	Examen scris	50%

	calitatea tratării subiectului aplicativ, avându-se în vedere diferite probleme discutate în activitatea de seminar.		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Originalitatea eseului Portofoliul va conține : Un eseu structurat în care să se exemplifice modul de aplicare a două metode didactice în tratarea conținutului unui concept studiat la grădiniță; Proiectul unei activități didactice, în care să se prevadă aplicarea unor metode activ-participative; Proiectul unei activități didactice, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de predare-învățare interactivă în grup.	Pe bază de portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	- Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile. - Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.		

Data completării
23 septembrie 2018

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Langa Claudiu
Lect.univ. dr. Gurlui Ileana
Director departament

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Langa Claudiu
Lect.univ. dr. Gurlui Ileana
Director departament

Data aprobării în Consiliu
Departamentului
26 septembrie 2018

(Prestator)
Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

(beneficiar)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Educație socio- emoțională la vârstele timpurii
Anul universitar 2018-2019

92. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie / profesor, specialist învățământ preșcolar și primar (educator puericilor, profesor pentru învățământul primar, profesor pentru învățământul preșcolar, formator pentru ET; formator pentru tinerele mame; formator pentru părinți)

93. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Educație socio- emoțională la vârstele timpurii						
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Stan Magdalena Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Stan Magdalena Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

94. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								3
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

95. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de fundamentele pedagogiei, de psihologia varstelor
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

96. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

97. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii. C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii. C6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale
-------------------------	---

98. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor educației emoționale cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind proiectarea, implementarea și evaluarea activităților de educație socioemoțională
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale ale educației emoționale - Cunoașterea și explicarea teoriilor și modelelor dezvoltării emoționale, - Identificarea și explicarea rolului emoțiilor în dezvoltarea umană. B. Obiective procedurale - Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor dezvoltării emoționale - Utilizarea conceptelor specifice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete; - Proiectarea unor programe de dezvoltare a competențelor emoționale în copilărie și adolescență - Proiectarea și dezvoltarea unor programe de management al emoțiilor în copilărie și adolescență - Construirea unui punct de vedere personal privind propriile manifestări comportamentale și ale celorlalți C. Obiective atitudinale - Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; - Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; - Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională 19. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

99. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Educația socioemoțională: perspective și acțiuni	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point Exemplificări desprinse din practica pedagogică
2	Dezvoltarea afectivă și controlul emoțional	2		
3	Teorii ale afectivității	2		
4	Inteligența emoțională	2		
5	Învățarea socială și emoțională	2		
6	Managementul emoțiilor	2		
7	Emoțiile și cultura	2		
Bibliografie Birch, A., - „Psihologia dezvoltării”, Editura tehnică, București, 2000; Cosnier, J. - „Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor”, Ed. Polirom, Iași, 2002 Elias, J. M., - „Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților”, Ed. Curtea Veche Publishing, 2003; Gavril, O., - „Asertivitatea de la abilitate la competența”, Editura Performantica, Iasi, 2002 Goleman, D., - „Inteligența emoțională”, Ed. Curtea Veche, București, 2001 Goleman, D., - „Inteligența emoțională cheia succesului în viață”, Ed. Allfa, 2004 Mitrofan, I., - „Cursa cu obstacole a dezvoltării umane – psihologie, psihopatologie și psihoterapie a copilului și familiei”, (coord.), Editura Polirom, 2003 Roco, Mihaela, 2004, Creativitate si inteligenta emotională, Polirom, Bucuresti. Stefaroi, Petru, 2009, Teoria fericirii în asistenta socială, Lumen, Iasi. Stein, Steven; Book, Howard, 2007, EQ. Forta inteligentei emotionale, Polirom, Bucuresti. Torrabadella, Paz, 2009, Inteligenta emotională la locul de muncă, ALL, Bucuresti. Wood, Robert; Tolley, Harry, 2004, Inteligenta emotională prin teste, Meteor, Bucuresti.				

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Dezvoltarea atașamentului la vârstele timpurii	2	Metode interactive Conversația euristică Dezbateri Lucrul în grup Exercițiul	Prezentare în power
2	Dezvoltarea emoțională și socială în copilărie și adolescență	2		
3	Structura competenței emoționale	2		
4	Socializarea emoțiilor	2		
5	Activități de dezvoltare a competențelor emoționale și a competențelor sociale	2		
6	Activități practice de management al emoțiilor	2		
7	Mecanismele de apărare și emoțiile- studiu de caz	2		
Bibliografie				
1. Elias, Maurice; Tobias, Steven; Friedlander, Brian, 2002, Inteligența emoțională în educația copiilor, Curtea Veche, București.				
2. Fodor, Iulia, 2009, Inteligența emoțională și stilurile de conducere, Lumen, Iași.				
3. Goleman, Daniel, 2001, Inteligența emoțională, ed. Curtea Veche, București.				
4. Goleman, Daniel; Boyatzis, Richard, 2007, Inteligența emoțională în leadership, Curtea Veche, București.				
5. Roco, Mihaela, 2004, Creativitate și inteligența emoțională, Polirom, București.				
6. Ștefăroiu, Petru, 2009, Teoria fetei în asistența socială, Lumen, Iași.				
7. Stein, Steven; Book, Howard, 2007, EQ. Forța inteligenței emoționale, Polirom, București.				
8. Torradabella, Paz, 2009, Inteligența emoțională la locul de muncă, ALL, București.				
9. Wood, Robert; Tolley, Harry, 2004, Inteligența emoțională prin teste, Meteor, București.				

100. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

101. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a sintetiza și a transfera în practica educațională cunoștințele teoretice acumulate Analiza critică a conceptelor și teoriilor domeniului dezvoltării emoționale Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de aplicare în practica educationala a conceptelor studiate Capacitatea de generalizare și utilizare a conceptelor specifice în practica educațională Gradul de implicare și angajare în cadrul activităților de seminar Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes pentru studiul individual, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare, dezbateri	50%
10.6 Standard minim de performanță	Pentru nota 5 studentul trebuie să: Obținerea a minim 3 puncte la examenul scris din cele 6 puncte maxim posibile Prezentarea în cadrul seminarului a unui element din portofoliu Respectarea termenului stabilit de predare a portofoliului de activitate independentă complet		

Data completării

.....septembrie 2018

Semnătura titularului de cursConf. univ. dr. Magdalena Stan
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

Semnătura titularului de seminarConf. univ. dr. Magdalena Stan
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2018

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICA DE SPECIALITATE

Anul universitar 2016-2017

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Practica de specialitate						
2.2	Titularul activităților de curs											
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Gurlui Ileana Lect. univ. dr. Ionescu Eduard						
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învă.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								17
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								12
3.7	Total ore studiu individual	47						
3.8	Total ore pe semestru	75						
3.9	Număr de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârstelor Psihologia personalității Psihologia educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, markeri

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârstelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârstelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârstele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârstelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârstele timpurii C6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul
-------------------------	--

	educației timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu modalitățile de aplicare a demersului didactic la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	<u>Obiective cognitive</u> . Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora; . Proiectarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; . Proiectarea unor modalități concrete de utilizare a activităților didactice la varstele timpurii; <u>Obiective procedurale</u> . Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; . Elaborarea și utilizarea adecvată a unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; . Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice vârstei timpurii; <u>Obiective atitudinale</u> . Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; . Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; . Elaborarea planului de dezvoltare personală și profesională;

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activitate organizatorică	2	conversația	Proiecte de activitate didactica
2		4	euristică	
3	Metode proiectelor la vârstele timpurii	4	studierea	
4		10	documentelor școlare	
5		8	Exercițiul	
Bibliografie Păiși Lăzărescu, Ezechil, L, 2015, Laborator preșcolar, Editura V&I Integral, București Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2014, Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar, Editura SITECH, Craiova *** 2009, Curriculum pentru educație timpurie a copilului de la naștere până la 6 / 7 ani ani, București, *** 2012, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Miniped, București MECT – Scrisori metodice Ghiduri metodice pentru învățământul preșcolar				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional. Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.	
--	--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentată a eseului de practică	Evaluarea orală	10
	Evaluarea de către mentorul de practică pedagogică Proiectarea a 4 activități didactice în învățământul preșcolar Completarea a 10 fise de asistență la activitățile didactice Corectitudinea și completitudinea fiselor de asistență Corectitudinea și completitudinea portofoliului de practică pedagogică	Evaluarea orală Portofoliu de practică pedagogică	90
10.6 Standard minim de performanță	Autoanaliza argumentată a activității de practică pedagogică Minim 4,5 puncte la sarcinile specifice practicii pedagogice din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării
.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Gurlui Ileana
Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**
.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**
Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Educație incluzivă la vârstele timpurii
Anul universitar 2018-2019

102.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație timpurie/educator puericultor, formator pentru tinerele mame

103.Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Educație incluzivă la vârstele timpurii					
2.2	Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Danescu Elena					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf. univ. dr. Danescu Elena					
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Option A

104.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								3
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

105.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihopedagogie specială, psihologie generală, psihopedagogia copilului cu dificultăți în învățare
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă pentru domeniul consilierii educaționale a copiilor cu dificultăți în învățare

106.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, planșe, înregistrări CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, planșe, înregistrări CD

107.Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii
Competențe transversale	CT.1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

108.Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de informații fundamentale din domeniul educației inclusive și formarea competențelor didactice de abordare a cerințelor educative speciale
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive: - cunoașterea și înțelegerea limbajului privind educația incluzivă; - cunoașterea și înțelegerea politicilor educaționale privind egalizarea șanselor la educație ; - argumentarea avantajelor și a dezavantajelor educației inclusive. Obiective procedurale: - crearea unor oportunități de învățare diferențiată în școală incluzivă - proiecta un curriculum focalizat pe promovarea diferențelor individuale ; - exersarea unor metode didactice stimulative pentru educația diferențiată și personalizată; Obiective atitudinale: - adoptarea unor relații pedagogice benefice afirmării individualității fiecărui elev și a egalizării șanselor la educație; - promovarea în mediul școlar a valorilor asociate educației inclusive

8.Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive despre teorii, principii, forme ale educației	2	prelegerea activă dezbaterea explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Șanse egale la educație și incluziune socială	2		
3	Cerințe educaționale speciale(CES) - delimitări conceptuale și terminologice	2		
4	Strategii și modele de integrare școlară a elevului cu CES	2		
5	Implicații psihopedagogice ale educației inclusive	2		
6	Educația diferențiată și personalizată în contextul incluziunii	2		
7	Metodologii și forme de organizare a educației/instruirii în clasă incluzivă	2		

Bibliografie

1. Anghel F., (1995), *Educația pentru toți în România*. Institutul de Științe ale Educației-Comisia Națională pentru UNESCO, București
2. Bocoș, M., (2008), *Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
3. Crețu C., (1998) *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași
4. Dănescu E., (2010) *Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale*, Ed. Universității din Pitești
5. Gherguț A., (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași.
- Petruța, G., Dănescu, E., (2008). *Educația diferențiată în calitate în mentoratul educațional coord. Ezechil, L. Ed. V&Integral. București.*
6. Mara D., (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
7. Neașu I., (2001), *Învățarea eficientă*, E.D.P., București
8. Niculescu, R.M., (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității Transilvania din Brașov.
9. Ungureanu D., (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București
10. Vărășmaș T. (2004), *Școala și Educația pentru toți*, Ed. Vanemonde, București

--	--	--	--

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a sarcinilor de seminar	2	exerciții de reflecție	Referatul Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Politici educaționale privind egalizarea șanselor la educație	2	prezentări	
3	Categorii de elevi cu cerințe educaționale speciale	2	referate	
4	Instrumente de evaluare a particularităților psihoindividuale ale elevilor	2	metode interactive	
5	Nivele de diferențiere a educației și a instruirii în școala incluzivă	2	de grup	
6	Planul educațional individualizat (PEI) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2	învățarea prin cooperare	
7	Promovarea unor studii de caz care să se constituie în modele de bune practici în domeniul educației incluzive	2		

Bibliografie

- 1.Andruszkiewicz, M., Prenton, K., (2006) *Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă –Ghid pentru cadrele didactice*, Proiect Phare 2003, București.
- 2.Gherguț A., (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iasi.
- 3.Ionescu, A.,S., (2007).*De la analiza nevoilor la programul de formare-Ghid pentru formatorii de cadre didactice*, Proiect Phare 2004, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București
- 4.Mara D., (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- 5.Popescu M.,(2000).*Implicarea comunității în procesul de educație*, Editura Corint.
- 6.Ungureanu D., (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București
- 7.Vrășmaș T.(2004), *Școala și Educația pentru toți* , Ed. Vanemonde, București
- 8.Verza, E., Păun, E.,(1998). *Educația integrată a copiilor cu handicap*, Unicef.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității științifice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ, Colegiului Psihologilor din România, Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și Procedurii de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	60 %

10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: Harta conceptuală (activitate de grup) Proiect didactic / Studiu de caz (la alegere, activitate individuală) altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	40 %
10.6 Standard minim de performanță	Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%) Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (20%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării

1.10.2018

Titulari de curs

Conf.univ. dr. Elena Danescu

Titulari de seminar / laborator

Conf.univ. dr. Elena Danescu

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**
Director departament

(prestator)

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director departament

(beneficiar)

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

AN II, SEM II
FIȘA DISCIPLINEI

Demersuri didactice de dezvoltare a abilităților practice la vârstele timpurii,
Anul universitar 2018 - 2019

109.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educația timpurie/ Profesor în învățământul primar (234101) / Profesor în învățământul preșcolar (234201)

110.Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Demersuri didactice de dezvoltare a abilităților practice la vârstele timpurii									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Langa Claudiu Lect.univ. dr. Gurlui Ileana									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf.univ.dr. Langa Claudiu Lect.univ. dr. Gurlui Ileana									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

111.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învă.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								108 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								32
Tutorat								4
Examinări								5
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual			108				
3.8	Total ore pe semestru			150				
3.9	Număr de credite			6				

112.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de teoria curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, pedagogia învățământului preșcolar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, gândire divergentă

113.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

114.Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	- C1: Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii - C2: Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii
-------------------------	--

Competențe transversale	CT2: Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.
-------------------------	---

115. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților masteranzilor de a proiecta activități didactice/de secvențe de activități didactice, în care să se prevadă utilizarea unui registru metodologic care să favorizeze o învățare centrată pe copil
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> Operarea cu limbajul pedagogic asociat metodologiei didactice; Identificarea avantajelor învățării centrate pe copil; <u>B. Obiective procedurale</u> Proiectarea unor activități didactice/de secvențe de activități didactice, în care să se prevadă utilizarea unui registru metodologic care să favorizeze o învățare centrată pe copil; Selectarea celor mai potrivite metode didactice, în vederea aplicării acestora în cadrul activităților didactice, având în vedere particularitățile de vârstă și individuale ale copilului la vârstele timpurii; <u>C. Obiective atitudinale</u> Folosirea informațiilor privind metodologia didactică, în mod creativ, în activitățile destinate copiilor la vârstele timpurii.

116. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Specificul învățării la vârstele timpurii	2	prelegerea conversația demonstrația explicația organizatorul grafic problematizarea dezbateră	prezentarea în power –point
2	Predarea - învățarea centrată pe copil: clarificări conceptuale, caracteristici, avantaje, consecințe	4		
3	Metode activ-participative utilizate în cadrul activităților didactice destinate copiilor la vârstele timpurii (observarea, învățarea prin descoperire, modelarea, problematizarea, conversația euristică, jocurile de simul, exercițiul etc.)	6		
4	Metode interactive utilizate în vederea stimulării învățării active la preșcolari	8		
5	Tipurile de inteligențe și strategiile de învățare	4		
6	Stilurile de învățare și selectarea strategiilor de învățare	4		
Bibliografie Breben, S. și colab. (2002) – <i>Metode interactive de grup. Ghid metodic</i> . Ed. Arves. Craiova Cerghit, I. (2006) – <i>Metode de învățământ</i> . Ed. Polirom. Iași Ezechi, L., Păiși Lăzărescu, M. (2001) – <i>Laborator preșcolar. Ghid metodologic</i> . Ed. V&Integral. București Ezechil, L. (2006) – <i>Metodologia procesului de instruire-învățare</i> , în <i>Didactica. Teoria instruirii</i> , autori: Radu, I. T., Ezechil, L., Ed. Paralela 45. Pitești, Oprea, C. L. (2009) – <i>Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice</i> , E.D.P. R.A. București Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005) – <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> . Ed. Polirom. Iași Petruța G. P (2010) - <i>Prelegeri de didactica științelor biologice</i> . Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești. Pitești. Petruța Gabriela-Paula (2013) - <i>Teacher's opinion on the use of interactive methods/techniques in lessons</i> . În: <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 76. 649 – 653. www.sciencedirect.com Voiculescu, E. (2003) – <i>Pedagogia preșcolară</i> . Ed. Aramis. București M.E.C. (2008) – <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> . www.didactic.ro				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a	1		

	competențelor vizate, distribuirea temelor și a eseurilor		conversația lectura explicația dezbateră jocul de rol organizatorul grafic problematizarea exercițiul lucrul cu manualul	tableta prezentări de referate activitate desfășurată frontal și pe grupe, cu aceeași sarcină de lucru; activitate desfășurată pe grupe, cu sarcini de lucru diferite
2	Analiză comparativă privind paradigmele centrării pe profesor, respectiv centrării pe copil	1		
3	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode activ-participative	2		
4	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de predare-învățare interactivă în grup la preșcolari	2		
5	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare/evaluare alternativă interactivă la preșcolari	2		
6	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de rezolvare de probleme prin stimularea creativității la preșcolari	2		
7	Exersarea unor modalități concrete de proiectare a unei activități didactice/secvențe de activitate didactică, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de cercetare în grup la preșcolari	2		
8	Exersarea unor modalități concrete de aplicare a unor metode interactive pentru dezvoltarea inteligențelor multiple la preșcolari	2		

Bibliografie

Breben, S. și colab. (2002) – *Metode interactive de grup. Ghid metodic*. Ed. Arves. Craiova
 Cerghit, I. (2006) – *Metode de învățământ*. Ed. Polirom. Iași
 Ezechi, L., Păiș Lăzărescu, M., (2001) – *Laborator preșcolar. Ghid metodologic*. Ed. V&Integral, București.
 Joița, E. și colab. (2003) – *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Ed. Arves. Craiova
 Oprea, C. L. (2009) – *Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice*. E.D.P. R.A. București
 Petruța G. P. (2010) - Prelegeri de didactica științelor biologice. Ediția a II-a. Ed. Universității din Pitești.

Pitești.

Petruța, G. P. (2008) – *Metode interactive utilizate în cadrul orelor de Biologie*. În: „Strategii alternative de instruire, învățare și evaluare”. Ed. Risoprint. Cluj Napoca. pg. 335-340

Petruța, G. P. (2008) – *Clustering technique – applications within Biology and Horticulture lessons*. În: *Lucrări Științifice*, anul LI, vol 1 (51), seria Horticultură. Ed. „Ion Ionescu de la Brad”. Iași. pg. 107-112

Petruța, G. P. (2015) - *Methodical aspects regarding the use of disciplinary maps in Biology, in order to improve the school children's knowledge*. În: *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180 (2015). 433-440.
<http://www.sciencedirect.com/>

M.E.C. (2008) – *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*. www.didactic.ro

117. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor științifice și pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științe ale educației
 competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar

118. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă;	Examen scris	50%

	calitatea tratării subiectului aplicativ, avându-se în vedere diferite probleme discutate în activitatea de seminar.		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Originalitatea eseului Portofoliul va conține : Un eseu structurat în care să se exemplifice modul de aplicare a două metode didactice în tratarea conținutului unui concept studiat la grădiniță; Proiectul unei activități didactice, în care să se prevadă aplicarea unor metode activ-participative; Proiectul unei activități didactice, în care să se prevadă aplicarea unor metode și/sau tehnici de predare-învățare interactivă în grup.	Pe bază de portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	- Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile. - Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.		

Data completării
23 septembrie 2018

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Langa Claudiu
Lect.univ. dr. Gurlui Ileana

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Langa Claudiu
Lect.univ. dr. Gurlui Ileana

Data aprobării în Consiliu
Departamentului
26 septembrie 2018

Director departament
(Prestator)
Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Director departament
(beneficiar)
Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Activități ludice de mișcare și muzicale la vârstele timpurii
anul universitar 2018 - 2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / profesor educatie timpurie, profesor învățământ preșcolar , profesor învățământ primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei					Activități ludice de mișcare și muzicale la vârstele timpurii					
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator										
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								72 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								40
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogia învățământului preșcolar și primar
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii
Competențe transversale	CT.2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională si promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale; Respectarea drepturilor partenerilor de dialog; Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul activitatilor muzicale la varstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive cunoașterea și utilizarea tipurilor de jocuri muzicale care pot fi organizate în grădinița de copii și în învățământul primar ; Obiective procedurale formarea deprinderilor muzicale; proiectarea activităților didactice muzicale la vârstele timpurii Obiective atitudinale valorificarea jocului didactic în formarea deprinderilor muzicale la vârstele timpurii;

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Muzica în viața copilului. Muzica și jocul; caracterul ludic al muzicii	2	prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea	Instrumente muzicale CD-uri cu înregistrări muzicale specifice
2	Jocul muzical ca metodă a educației muzicale; note definitorii, specificul jocului muzical în diferite etape de vîrstă; clasificare	2		
3	Jocuri muzicale axate pe cântec, pe exerciții – obiective, metodologie	2		
4	Jocuri muzicale axate pe audiții – obiective, metodologie	2		
5	Jocul melodic – obiective, metodologie Jocuri ritmice – metodologie Jocuri cu mișcări – metodologie Jocul dans – metodologie	2		
6	Jocuri muzicale pentru însușirea elementelor de expresie (nuanțe, tempo) Jocuri muzicale de diferențiere a timbrelor	2		
7	Jocuri muzicale de creație Jocuri spectacol	2		
Bibliografie: Aldea, G., Munteanu, G., Didactica educației muzicale în învățământul primar, EDP, Buc., 2001 Bentoni, P. Gândirea muzicală, Ed. Muzicală, Buc., 1975 Câmpeanu, L., Elemente de estetică muzicală, Interferențe, Buc., 1975 Gagim, I., Știința și arta educației muzicale, Ed., Arc, Chișinău, 1996 Munteanu, G., De la didactica muzicală la educația muzicală, Ed. Fundației România de mâine, Buc., 1997 Munteanu, G., Jocul didactic muzical, Editura Academiei de Muzică, București, 1997				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Rolul jocului didactic în formarea deprinderilor muzicale la vârstele timpurii	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică Modele de proiectare didactică
2	Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocurilor muzicale în grădinița de copii	2		
3	Proiectarea, organizarea și desfășurarea jocurilor muzicale în învățământul primar	2		
4	Șezători muzicale – metodologie, aplicații practice	2		
5	Audiții muzicale – aplicații practice	2		
6	Organizarea și desfășurarea programelor distractive prin utilizarea jocurilor muzicale	2		
7	Jocuri muzicale on -line	2		
Bibliografie: Aldea, G., Munteanu, G., Didactica educației muzicale în învățământul primar, EDP, Buc., 2001 Bentoni, P. Gândirea muzicală, Ed. Muzicală, Buc., 1975 Câmpeanu, L., Elemente de estetică muzicală, Interferențe, Buc., 1975 Gagim, I., Știința și arta educației muzicale, Ed., Arc, Chișinău, 1996 Munteanu, G., De la didactica muzicală la educația muzicală, Ed. Fundației România de mâine, Buc., 1997				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice /academice din domeniul științelor educației
competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală	40%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de participare la activitățile de seminar Capacitatea de aplicare în practica educațională a cunoștințelor muzicale Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiinciozitate, seriozitate	Portofoliu de evaluare	60%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 3 puncte la activitatea de seminar din cele 6 puncte maxim posibile Minim 2 puncte la examenul oral din cele 4 puncte maxim posibile		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....septembrie 2016

Data aprobării în Consiliu

Director departament

Director departament

Departamentului

(Prestator)

(beneficiar)

.....septembrie 2016

Conf univ dr Mihaela Paisi

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu