

FIȘA DISCIPLINEI

Fundamentele consilierii educaționale

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Fundamentele consilierii educaționale									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Magdalena Stan									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect univ. dr. Dumitru Georgiana									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								108
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								40
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual			108				
3.8	Total ore pe semestru			150				
3.9	Număr de credite			6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia dezvoltării
4.2	De competențe	Gandire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Videoproiector

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C6. Realizarea de studii si analize in domeniul educational
Competențe transversale	CT2. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog CT3. Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul consilierii educaționale, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele aspecte metodologice ale proiectării și realizării consilierii educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Explicare și interpretare a relației dintre structurile cognitive, afective și comportamentale în procesul de consiliere educațională;</p> <p>Interpretare obiectivă a aspectelor de natură afectiv-comportamentală ce intră sub incidența domeniului consilierii educaționale;</p> <p>Explicarea aspectelor de bază privind consilierea copiilor cu cerințe educațive speciale;</p> <p>Delimitarea diferitelor tipuri de consiliere;</p> <p>Explicarea raportului individ-grup în procesul de consiliere educațională;</p> <p>Interpretarea obiectivă a aspectelor privind consilierea pentru carieră;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Proiectare, realizare și evaluare a activităților de consiliere educațională.</p> <p>Utilizare a unei varietăți de strategii de cunoaștere, formare și dezvoltare a personalității umane;</p> <p>Formare a deprinderilor de comunicare asertivă la nivelul clasei de elevi;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Dezvoltare a atitudinilor și abilităților necesare unui consilier educațional eficient.</p> <p>Stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea optimă a personalității elevilor;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în problematica consilierii educaționale	2	prelegerea conversația explicația dialogul argumentativ	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Personalitatea consilierului școlar.	2		
3	Specificul și conținutul consilierii educaționale la copii și adolescenți	2		
4	Metode și tehnici de consiliere educațională	2		
5	Procesul consilierii educaționale	4		
6	Locul și rolul ariei curriculare „Consiliere și orientare” în contextul curriculumului	2		
7	Consilierea în cadrul orei de dirigenție – repere metodologice și de conținut	2		
8	Procesul de evaluare în consilierea educațională	2		
9	Consilierea educațională individuală și de grup	2		
10	Consilierea pentru dezvoltarea personală	2		
11	Consilierea educațională a copiilor cu cerințe educative special	2		
12	Consilierea elevilor privind orientarea spre cariera profesională	2		
13	Probleme etice și deontologice în consilierea educațională	2		

Băban, A., (coord.), (2009). *Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR

Cocoradă, E., (coord.), (2004). *Consilierea în școală – o abordare psihopedagogică*. Sibiu: Psihimedia

Călineci, M.C., (coord.), (2008). *Drept la țință: ghid de dirigenție și consiliere educațională*. București : Editura Educația 2000+

Dumitriu-Tiron, E., (2005). *Consiliere educațională*. Iași: Editura Institutul European.

Dumitru, I. Al., (2008). *Consiliere psihopedagogică: baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom

Ivey, A.E., Gluckstern, N., Bradford I. M. (1999). *Abilitățile consilierului - Abordare din perspectiva microconsilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint

Jigău, M., (2001). *Consiliere și orientare. Ghid metodologic*. București : Editura Sigma.

Lemeni, G., Miclea, M., (coord.), (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR

Nelson-Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere</i> . București: Editura Trei				
Tomșa, Gh. ,(2003). <i>Dicționar de consiliere și orientare</i> . București :Editura Credis				
Tomșa, Gh., (2007). <i>Consilierea și orientarea în școală</i> , ed. a V-a. București: Editura Credis.				
Vernon, A., (2006): <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Asistența psihopedagogică și consilierea educațională Aplicații	2	jocul de rol dezbaterea Problematizarea prezentări referate lucrul în grup	Resurse bibliografice
2	Competențe specifice și calități personale ale consilierului eficient. Aplicații	2		
3	Forme și modalități de realizare a consilierii educaționale. Aplicații	2		
4	Modalități și tehnici de consiliere pentru cunoașterea de sine a elevilor. Aplicații	2		
5	Funcționarea grupului în consiliere. Dinamica de grup si specificul consilierii educaționale in grup. Aplicații.	2		
6	Consilierea educațională a elevilor în situații de criză (cu părinți divorțați, cu tulburări de comportament, în caz de abuz, neglijare, rele tratamente, etc.). Hiperactivitatea cu deficit de atenție. Aplicații	2		
7	Servicii speciale de consiliere și orientare școlară. Erori posibile în procesul de orientare școlară. Aplicații	2		
<p>Bibliografie</p> <p>Băban, A., (coord.), (2009). <i>Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR</p> <p>Cocoradă, E., (coord.), (2004). <i>Consilierea în școală – o abordare psihopedagogică</i>. Sibiu: Psihimedia</p> <p>Călineci, M.C., (coord.), (2008). <i>Drept la țintă: ghid de dirigenție și consiliere educațională</i>. București : Editura Educația 2000+</p> <p>Dumitriu-Tiron, E., (2005). <i>Consiliere educațională</i>. Iași:Editura Institutul European.</p> <p>Dumitru, I. Al., (2008). <i>Consiliere psihopedagogică: baze teoretice și sugestii practice</i>. Iași: Editura Polirom</p> <p>Jigău, M., (2001). <i>Consiliere și orientare. Ghid metodologic</i>. București : Editura Sigma.</p> <p>Lemeni, G., Miclea, M., (coord.), (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR</p> <p>Nelson-Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere</i>. București: Editura Trei</p> <p>Tomșa, Gh. ,(2003). <i>Dicționar de consiliere și orientare</i>. București :Editura Credis</p> <p>Tomșa, Gh., (2007). <i>Consilierea și orientarea în școală</i>, ed. a V-a. București : Editura Credis.</p> <p>Vernon, A., (2006): <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p>				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5 Seminar / Laborator /	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educațională	Portofoliu de evaluare	50 %

Tema de casă	Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentarilor Interes pentru studiul individual		
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2018

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2018

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Magdalena Stan

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Lect univ. dr. Dumitru Georgiana

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Abordări actuale în psihologia personalității anul universitar 2018-2019

11. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

12. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Abordări actuale în psihologia personalității									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Stan Magdalena									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Ionescu Eduard									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

13. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								13
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

14. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la programele de licență), psihologia vârștelor
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

15. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

16. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare
Competențe transversale	CT2. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog

17. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a paradigmele și conceptele din domeniul psihologiei personalității
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale ale psihologiei personalității;</p> <p>Cunoașterea și explicarea teoriilor și modelelor personalității, sesizând diferențele calitative dintre ele, progresul realizat de la unele la altele, implicațiile pentru cercetare și limitele aferente</p> <p>Identifică și explicarea rolului personalitatii in dezvoltarea umană.</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor personalitatii;</p> <p>Utilizarea conceptelor specifice in analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete;</p> <p>Construirea unui punct de vedere personal privind propriile manifestări comportamentele și ale celorlalți</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

18. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în studiul personalității	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Resurse bibliografice
2	Teoria psihanalitică a personalității	2	
3	Teoria trăsăturilor de personalitate	2	
4	Teoria comportamentală a personalității	2	
5	Teoria umanistă a personalității	2	
6	Teoria cognitivistă a personalității	2	
7	Abordarea existențială a personalității Noi perspective în teoriile personalității	2	
Bibliografie			
Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. Editura Didactică și Pedagogică, București			
Atkinson, R. și alții (2002). Introducere în psihologie, Ed. Tehnică, București			
Birch, A., & Hayward, S. (1999). Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, București			
Bonchis, E., Trip S., Drugas M., Dindelegan C., (2006). Introducere in psihologia personalitatii, Ed. Universitatii din Oradea			
Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității. Ed. Trei: București			
Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitara, București			
Hayes, N., Orrell, S., (1997, 2003). Introducere în psihologie, Editura ALL, București			
Luca, M. R. (2004). Curs de psihologian personalității . Partea I: Teoriile personalității. Ed. Psihimedia: Brașov			
Iluț, P. (2001). Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, Iași			
Opre A., (2006). Introducere in teoriile personalitatii, Ed. ASCR, Cluj Napoca			
Opre A. (coord.), (2006). Noi tendinte in psihologia personalitatii (vol I, II), Ed. ASCR, Cluj Napoca			
Opre, A., Boros S., (2006). Personalitatea in abordarile psihologiei contemporane, Ed. ASCR, Cluj Napoca			
Zlate, M., (2002). Eul și personalitatea, Ed. Trei, București			
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Personalitatea – o abordare multidisciplinară.	2	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Stadialitatea dezvoltării personalității: Freud, Adler, Erickson- implicații în consilierea educațională	2	
3	Aplicații în consilierea educațională a teoriei socio-culturale a personalității: Karen Horney	2	
4	Procesul de întărire în consilierea educațională: modalități eficiente de intervenție în consilierea educațională	2	
5	Personalități mature versus personalități imature: strategii de	2	

	intervenție		
6	Piramida constructelor personale- George Kelly- aplicații practice	2	
7	Repere metodologice în evaluarea personalității	2	
Bibliografie Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. Editura Didactică și Pedagogică, București Golu, M., (2005). Bazele psihologiei generale, Ed. Universitara, București Iluț, P. (2001). Sinele și cunoașterea lui, Ed. Polirom, Iași Ionescu, S, Jacquet M.M., Lhote C., (2007). Mecanismele de aparare. Teorie si aspecte clinice, Ed. Polirom, Iasi Hayes, N., Orrell, S., (1997, 2003). Introducere în psihologie, Editura ALL, București Opre A., (2006). Introducere in teoriile personalitatii, Ed. ASCR, Cluj Napoca Păiși Lăzărescu, M., Stan, M., (2008). Psihologia personalitatii- suport de curs, Ed. Pământul, Pitești Zlate, M., (2000). Fundamentele psihologiei, Ed. ProHumanitate, București Zlate, M., (2002). Eul și personalitatea, Ed. Trei, București			

19. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

20. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen oral	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educationala Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentarilor Interes pentru studiul individual	Dezbaterea, referate, eseuri Portofoliu de activitate independenta	50 %
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2018

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2018

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Stan Magdalena

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltarea cognitivă și emoțională a copilului și adolescentului

anul universitar 2018 - 2019

21. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist învățământ (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

22. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Dezvoltarea cognitivă și emoțională a copilului și adolescentului									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

23. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								8
Examinări								5
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

24. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Psihologia vârstelor; Psihologia educației; Psihologia personalității
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

25. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

26. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor /activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C2 Implementarea/realizarea programelor /activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3 Evaluarea programelor /activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare
Competențe transversale	CT1 Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale consilierii copiilor și adulților

27. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general	Cunoașterea profilului psiho-social al copilului și adolescentului
-----	--------------------	--

al disciplinei	
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea reperelor dezvoltării psiho-sociale;</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea rolului factorilor dezvoltării psiho-sociale;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice psihologiei dezvoltării;</p> <p>Identificarea specificului fiecărui stadiu de dezvoltare;</p> <p>Utilizarea metodelor de cunoaștere a dezvoltării psiho-sociale;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

28. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Analiza conceptelor fundamentale – personalitate, dezvoltare, maturizare, creștere, stadii de dezvoltare, învățare, educație, joc;	2	prelegerea dezbateră cu oponent imaginar explicația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Paradigme ale dezvoltării cognitive și socio-emoționale	2		
3	Dezvoltarea intelectului în copilărie și adolescență	2		
4	Dezvoltarea emoțională în copilărie și adolescență	4		
5	Dezvoltarea socială și construirea sinelui	2		
6	Dezvoltarea morală în copilărie și adolescență	2		
<p>Birch, A., (2000). Psihologia dezvoltării, Ed. Tehnică, București</p> <p>Birch, A., Hayward, S., (1999). Diferențe interindividuale, Ed. Tehnică, București</p> <p>Bochiș, E, 2004. Psihologia vârstelor, Ed. Universitatii de Vest Oradea</p> <p>Crețu, T., (2001). Psihologia varstelor, Ed. CREDIS, București</p> <p>Crețu T., (2001). Adolescentul si contextul dezvoltării, Ed CREDIS, București</p> <p>Munteanu, A., (1998). Psihologia copilului si adolescentului, Ed Augusta, Timișoara</p> <p>Păiși Lăzărescu M. (2008). Psihologia vârstelor – suport de curs. Ed. V&I Integral,</p> <p>Piaget, J., (1973). Nașterea inteligenței la copil, EDP, București</p> <p>Piaget, J., (1980). Judecata morală la copil, EDP, București</p> <p>Santrock J. W. (1996). Child development, Brown & Benchmark, Chicago</p> <p>Schaffer, H. R. (2005). Introducere în psihologia copilului, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.</p> <p>Șchiopu U., (1997). Criza de originalitate la adolescenți, București: EDP</p>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Relația dezvoltare- învățare – joc	2	conversația euristică dezbateră lucrul în grup	Resurse bibliografice
2	Analiza critică a teoriilor dezvoltării cognitive și socio-emoționale	2		
3	Rolul factorilor socio-culturali în dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională	2		
4	Maturizarea cognitivă – aplicații practice ale teoriei lui Bruner și Vâgotsky	2		
5	Abordări în dezvoltarea comunicării și limbajului – aplicații practice	2		
6	Abordarea dezvoltării morale din perspectiva teoriei învățării	2		
7	Construirea sinelui și a identității în copilărie și adolescență	2		
<p>Crețu, T. (2010). Psihologia vârstelor, Ed. Poilrom, Iași</p> <p>Păiși Lăzărescu M. (2008). Psihologia vârstelor – suport de curs. Ed. V&I Integral, București</p> <p>Piaget, J., (1976) Psihologia copilului, Editura Didactica si pedagogica, București</p> <p>Șchiopu, U., Verza, E., (1995). Psihologia vâstelor, EDP, București</p> <p>Verzea E, Verzea F., (2000). Psihologia vârstelor. ProHumanitate, București</p>				

29. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ

30. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Verificare orală	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de a opera cu noțiuni abstracte Capacitatea de aplicare în practica educationala Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentarilor Interes pentru studiul individual	Dezbateră, referate, eseuri Portofoliu de activitate independentă	70%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile Minim 3,5 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

Fișa disciplinei

Tehnici de comunicare în consilierea educațională
anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Comunicarea în consilierea educațională
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Lazăr Adriana
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. univ. dr. Lazăr Adriana
2.4. Codul disciplinei			
2.5. Anul de studiu I	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								10
Examinări								6
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de psihologie generală
4.2. de competențe	Operarea cu concepte fundamentale ale psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	<p>C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere:</p> <p>C4.1 Identificarea unor metode, tehnici, procedee de comunicare eficientă cu elevii și părinții</p> <p>C4.2 Explicarea și interpretarea diferitelor teorii, metode, tehnici de comunicare eficientă cu elevii și părinții</p> <p>C4.3 Rezolvarea unor probleme și a unor situații incomplet definite prin folosirea competențelor de comunicare</p>
------------------------------	---

	C4.4 Identificarea unor metodologii de evaluare a calității relațiilor de comunicare ce se stabilesc în contextul unor programe de consiliere C4.5 Realizarea de cercetări care să vizeze comunicarea interpersonală și comunicare a în situații de grup C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
6.2. Competențe transversale	CT.1. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților cursanților de dezvoltare a propriului stil comunicativ și de promovare a bunelor relații de comunicare într-o instituție/organizație
7.2. Obiectivele specifice	<p>1. Cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Înțelegerea mecanismelor generale ale comunicării <input type="checkbox"/> Identificarea propriului stil comunicativ <input type="checkbox"/> Identificarea avantajelor promovării unei comunicări eficiente în sistemul relațiilor profesionale <p>2. Procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explicarea caracteristicilor diferitelor tipuri de comunicare care se regăsesc în sistemul relațiilor profesionale <input type="checkbox"/> Interpretarea efectelor pe care le produc diferite forme de comunicare asupra proceselor specifice unei organizații școlare și asupra interlocutorilor implicați în aceste procese <input type="checkbox"/> Folosirea diferitelor instrumente de comunicare utilizabile în mediul educațional școlar pentru diagnosticarea relațiilor de tip comunicativ <input type="checkbox"/> Folosirea diferitelor instrumente de comunicare utilizabile în mediul educațional școlar pentru dezamorsarea conflictelor și optimizarea relațiilor profesionale și/sau a celor cu caracter interpersonal <p>3. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adoptarea unei atitudini de valorizare a interlocutorului într-o relație de comunicare <input type="checkbox"/> Respectarea unui cod al bunelor relații de comunicare

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	.Mecanisme și principii generale ale comunicării eficiente	2	Predarea cu oponent imaginar Predare-învățare reflectivă Învățarea bazată pe probleme videoprojector
2	Comunicarea cu sine, comunicarea cu ceilalți	2	
3	Procesele de comunicare ca instrument general de dezvoltare personală și organizațională	2	
4	Tehnici de comunicare	2	
5	Blocaje și bariere de comunicare în consilierea educațională	2	
6	Competența de comunicare. Stilul comunicativ	2	
7	Comunicarea în consilierea educațională	2	

Bibliografie

Dinu, M, Comunicarea - repere fundamentale, Editura Stiintifica, Bucuresti, 1997
Ezechil, Liliana, Comunicarea educațională în context școlar. EDP, București, 2002
Gulea, Micaela: Strategii, tactici și tehnici de negociere, ASE, Bucuresti, 1995
Habermas, Jurgen - *Conștiință morală și acțiune comunicativă*, Editura All Educațional, București, 2000
Kunczik Michael, Zipfel Astrid – Introducere în știința publicisticii și a comunicării, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998
Marcus, Solomon; Neacșu, Gheorghe; Gherghinescu Ruxandra; Săucan Doina-Ștefana – *Relația de empatie și orientarea helping în structurarea competenței didactice*, în Revista de psihologie, Editura Academiei Române, serie

nouă 2, T.40, 1994

Rus Flaviu Cătălin – Introducere în știința comunicării și a relațiilor publice, Institutul European, Iași, 2002

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aspecte psihosocialele comunicării p	2	Jocul de rol Brainstorming Organizatorul grafic	videoproiector
2	Empatia și rolul ei în comunicare	2		
3	Tehnici de comunicare în grupul organizațional	2		
4	Tehnica ascultării active. Aplicații	2		
5	Reprezentările și atribuirile în relațiile de comunicare	2		
6	Comunicarea asertivă	2		
7	Influența și contagiunea în relațiile interpersonale	2		
Bibliografie				
Ezechil, Liliana – Comunicarea educațională în context școlar, EDP, 2002				
Ezechil Liliana – <i>Autoevaluarea capacităților comunicative ale educatorului</i> , în Revista Învățământul primar, nr.2-3/2000				
Gregory Anne – Relațiile publice în practică, Ed. All Beck, București, 2005				
Mucchielli Alex – Teoria proceselor de comunicare, Institutul European, Iași, 2006				
Mucchielli Alex – Arta de a comunica, Editura Polirom, Iași, 2005				
Neamțu Adina, Neamțu Liviu, - Comunicare și relații publice, Editura „Academica Brâncuși”, Tg-Jiu, 2007				
Stanton Nicki – Comunicarea				
Șoitu, Laurențiu (coord.) - <i>Comunicare și educație</i> , Editura Spiru Haret, Iași, 1996				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin așteptărilor reprezentanților comunității științifice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea argumentării proiectului Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen oral <i>prin susținere proiect cu tema</i> : Modalități de eficientizare a relațiilor de comunicare cu copiii/elevii SAU Modalități de eficientizare a relațiilor de comunicare cu familia (la alegere)	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Prezenta la activitati - cel puțin 60% din numarul activitatilor Activități in cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, interventii argumentate etc.) Referatul este pe o temă dată – lucrare individuală (3-5 pagini, Times New Roman, 12, 11/2 rânduri)	Evaluare continuă, de progres	25%
	Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse in		Evaluare pe bază de portofoliu

	portofoliu Conținutul portofoliului: Chestionar pentru identificarea propriului stil de comunicare și eseul aferent Harta conceptuală pe o temă dată (activitate de grup)		
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul oral din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

..22.09.2016.....

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Ezechil Liliana

Semnătura titularului de seminar

Prof. univ. dr. Ezechil Liliana

Data avizării în Departament

.....26.09.2016.....

Semnătura Director departament
prestator

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

Semnătura Director departament
beneficiar

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI
AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ
 Anul universitar 2018-2019

31. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

32. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Autocunoaștere și dezvoltare personală								
2.2	Titularul activităților de curs		Lector. univ. dr. Ionescu Eduard								
2.3	Titularul activităților de seminar		Lector. univ. dr. Ionescu Eduard								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligatorie

33. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								40
Tutorat								
Examinări								
Alte activități								7
3.7	Total ore studiu individual				97			
3.8	Total ore pe semestru				125			
3.9	Număr de credite				5			

34. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de pedagogie generală, psihologie generală
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

35. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

36. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
Competențe transversale	CT1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină într-o varietate de situații. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog. Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

37. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul autocunoașterii și dezvoltării personale, cu conceptele fundamentale, cu principalele modalități de investigare a personalității umane, a metodelor de eliminare a stresului și de dezvoltare a competențelor emotionale, conceperea individuală a planurilor de dezvoltare personală și a carierei profesionale
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea problematicii, principiilor și teoriilor autocunoașterii; Realizarea distincției dintre cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere sistematică/ științifică a persoanei; Explicarea relațiilor de interdependență dintre stadiile dezvoltării personalității și procesul de autocunoaștere și dezvoltare;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>Utilizarea unor strategii, tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală în procesul dezvoltării individuale;; Elaborarea unor programe personalizate dezvoltare a eficacității personale</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

38. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Autocunoașterea și dezvoltarea personală: definiție, relaționări conceptuale, modalități de realizare. Relația cunoaștere – autocunoaștere – intercunoaștere.	2	Prelegerea interactivă Învățarea prin descoperire Exemplul Demonstrația Învățarea prin cooperare	Prezentare în power –point
2	Modalități de cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere sistematică/ științifică a persoanei. Programe personalizate de antrenare și dezvoltare a abilităților personale	2		
3	Cunoașterea de sine și cunoașterea celuilalt: precizări conceptuale; surse și mecanisme ale cunoașterii de sine; Imaginea de sine, stima de sine, respectul de sine; Surse, modalități și erori ale percepției celuilalt.	2		
4	Managementul emoțiilor: precizări conceptuale, dimensiunile emoțiilor, tipuri de emoții, cauze ale apariției emoțiilor, autoreglarea emoțiilor; Mecanismele de apărare și adaptare	2		
5	Managementul sistemului aptitudinal, al inteligențelor multiple și al motivației.	2		
6	Managementul sistemului atitudinal. Eficacitatea personală: autoeficacitatea	2		
7	Managementul sistemului decizional (negocierea, medierea și gestionarea conflictelor); Managementul timpului și al riscului.	2		

Bibliografie minimala

Băban, A. (2001), Consiliere Educațională, Cluj Napoca: Editura Psinet
 Carcea, Maria Ileana, (2007). Consultanță și consiliere educațională, București, Editura Didactică și Pedagogică
 Floru, R. (1994), Stresul psihic, București: Editura Enciclopedică
 Goleman, D. (2001) Inteligența emoțională, București: Ed. Curtea Veche
 Ionescu, C-E. Curs de autocunoaștere și dezvoltare personală – suport de curs
 Jigau, M.,(2001), Consilierea carierei, București, Editura Sigma.
 Lemeni, G., Miclea, M. (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Cluj Napoca: ASCR

Mitrofan, Iolanda, A.Nuta (2005), <i>Consilierea psihologica. Cine, ce si cum?</i> București, Editura SPER.				
Paloș, R. 2009. (coord). <i>Abilități psihologice</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest				
Vlăsceanu, Mihaela, (2002). <i>Managementul carierei: sa invatam sa ne construim o cariera</i> , Editura: comunicare.ro				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activități practice pentru facilitarea cunoașterii de sine. Analiză proba „Cine sunt eu?”	2	-dialogul -conversația	Fise de lucru Instrumente si probe specifice
2	Instrumente și tehnici de autocunoaștere și dezvoltare personală.	2	-euristică -exercițiul	
3	Managementul impresiilor: tehnici de autoprezentare; strategii de promovare a propriei persoane în diferite contexte sociale	2	-problematizarea -lucrul în echipă -metode interactive	
4	Activități practice pentru facilitarea managementului emoțiilor: strategii de conștientizare, înțelegere , exprimare și reglare a propriilor emoții și a emoțiilor celorlalți	2	-conversația euristică -studiul de caz	
5	Managementul stresului. Strategii personalizate de coping	2		
6	Strategii de dezvoltare a eficacității personale; Programe personalizate	2		
7	Programe personalizate de management al timpului și al riscului	2		
Bibliografie minimală				
Băban, A. (2001), <i>Consiliere Educațională</i> , Cluj Napoca: Editura Psinet				
Carcea, Maria Ileana, (2007). <i>Consultanță și consiliere educațională</i> , București, Editura Didactică si Pedagogică				
Florea, N. A., Surlea, C.F, (2007). <i>Consiliere și orientare</i> . București: Ed. ARVES				
Floru, R. (1994), <i>Stresul psihic</i> , București: Editura Enciclopedică				
Goleman, D. (2001) <i>Inteligența emoțională</i> , București: Ed. Curtea Veche				
Ionescu, C-E. <i>Curs de autocunoastere si dezvoltare personala – suport de curs</i>				
Jigau, M..(2001), <i>Consilierea carierei</i> , București, Editura Sigma.				
Lemeni, G., Miclea, M. (2008), <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Cluj Napoca: ASCR				
Mitrofan, Iolanda, A.Nuta (2005), <i>Consilierea psihologica. Cine, ce si cum?</i> București, Editura SPER.				

39. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei dezvoltării abilităților personale, iar aplicațiile utilizate propun exersarea unor tehnici de autocunoaștere , intercunoaștere și de antrenare a abilităților personale necesare adaptării sociale și managementului carierei profesionale.. Abilitățile transversale de dezvoltare personală pot fi transferate în toate situațiile din mediul universitar și profesional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, aprofundând din punct de vedere practic perspectiva umanistă și constructivistă a dezvoltării personalității cadrului didactic.

40. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Test scris	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezența	Portofoliu de evaluare	20 %
	Activitatea la seminar		20 %
	Evaluare periodică		10 %
	Tema de casă (portofoliu)		20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 1,50 puncte la examenul scris din cele 3 puncte maxim posibile Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Ionescu Eduard

**Data aprobării în Consiliul
Departamentului**

.....septembrie 2016

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză în limbajul educațional

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Limba engleză în limbajul educațional									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Silvia Ciornei									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Silvia Ciornei									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								53 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								3
Examinări								4
Alte activități: Simulare de predare de lecții								
3.7	Total ore studiu individual			53				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiuni de bază ale limbii engleze
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	C.T.1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; C.T.2 Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către masteranzi a limbajul specializat utilizat în sistemul educativ englez pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini și optimizarea noțiunilor de limbă engleză.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive: cunoașterea și înțelegerea diferitelor elemente ce țin de alt sistem educațional, cel englez; analiza contrastivă a termenilor ce țin de cele două sisteme de educație: cel român și cel englez; optimizarea comunicării într-o limbă străină pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini; asimilarea și dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive prin receptarea/producerea unor texte diferite din/în limba engleză.</p> <p>Obiective procedurale: identificarea unor noi elemente ce țin de sistemul educativ englez; stimularea interesului pentru alte forme de educație; optimizarea competențelor de producere/receptare a unui text oral/scriș prin analiza unor texte de specialitate.</p> <p>Obiective atitudinale: conștientizarea rolului jucat de limba engleză ca mijloc de acces la alte realități ce țin de educație; manifestarea unui stil empatic, persuasiv în relațiile cu ceilalți; stimularea gândirii autonome, reflexive și critice; conștientizarea importanței cunoașterii limbajelor de specialitate, într-o limbă străină, pentru eventuale schimburi de experiență cu specialiști din alte țări.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Education and language. Culture and language.(2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point), suport de curs, materiale printate</i>
Educational policies. Educational forms for all ages. Early childhood, primary, secondary, tertiary education.(2 h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point), suport de curs, materiale printate</i>
Educational policies. Adult education, distance learning. The concept of further education. Long life learning. (2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point), site-uri în limba engleză din domeniul educației</i>
Educational policies. Curriculum and instruction. (2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point)</i>
Educational institutions and partners. (2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point)</i>
Pedagogical counselling and socio-educational counselling.(2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point) site-uri engleze din domeniul educației</i>
Educational systems of the world.(2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point) site-uri din domeniul educației</i>

Bibliografie minimală

Les Bell, Howard Stevenson, *Education Policy: Process, Themes And Impact*, Taylor & Francis, 2006
Quirk, R., S., Greenbaum, *A Grammar of Contemporary English*, Longman, 1972
Jones, Leo, *Progress to First Certificate*, C.U.P., 1992
Glenn, Charles L. *Educational Freedom in Eastern Europe*, (Washington, DC, Cato Institute, 1995
Hoffmann, Hans, G., Hoffmann, Marion, *Engleza tematică*, Niculescu, 1997
Chilărescu, Mihaela, Diaconița, Roxana, *Challenges, Exerciții de vocabular*, Polirom, 2012

Thomson A. J., Martinet, A. V: *A Practical English Grammar* (Practical English Grammar: Exercises 1, Practical English Grammar: Exercises 2), 1995
 Vince, Michael, *Elementary Language Practice: With Key*, (2nd revised edition), Macmillan, 2001
www.unesco.org/.../languages-in-education
www.springer.com/education+%26+language?SGWID=0-40406-12

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
SEMINAR ORGANIZATORIC	lucrul în microgrupuri dialogul dezbateră conversația	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării Analiza unor texte în limbaje de specialitate cu referire la tema de seminar
The concepts of language, culture and education. (4 h)		
Educational field. Specialized vocabulary. (4 h)	conversația dialogul pe microgrupuri	Traduceri de texte pentru fixarea vocabularului tematic
Educational sites of preschool and primary education. (4 h)	conversația dialogul	Analiza limbajului de specialitate din domeniul educației al unor texte în limba română și al unor texte în limba engleză
Educational sites of adult education. (4 h)	dialogul lucrul în grup	Analiza limbajului de specialitate din domeniul educației al unor texte în limba română și al unor texte în limba engleză
School policy and school reform. (4 h)	dezbateră dialogul lucrul în grup	Efectuarea de eseuri pentru fixarea vocabularului tematic
The role of counselling in education. (4 h)	dezbateră conversația euristică	Analiza unor texte în limbaje de specialitate în diverse contexte și situații.
Educational systems of the world (4 h)	dezbateră conversația euristică	

Bibliografie

Les Bell, Howard Stevenson, *Education Policy: Process, Themes And Impact*, Taylor & Francis, 2006
 Quirk, R., S., Greenbaum, *A Grammar of Contemporary English*, Longman, 1972
 Jones, Leo, *Progress to First Certificate*, C.U.P., 1992
 Chilărescu, Mihaela, Diaconița, Roxana, *Challenges, Exerciții de vocabular*, Polirom, 2012
 Thomson A. J., Martinet, A. V: *A Practical English Grammar* (Practical English Grammar: Exercises 1, Practical English Grammar: Exercises 2), 1995
 Vince, Michael, *Elementary Language Practice: With Key*, (2nd revised edition), Macmillan, 2001
healthy-family.org/top-10-educational-and-fun-websites...
www.aascu.org/policy/publications/policy-matters/topten..
[www.investopedia.com/articles/professionaleducation/12/.](http://www.investopedia.com/articles/professionaleducation/12/)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și de a aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar Corectitudine în realizarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă	Evaluare orală și scrisă	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (15 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (35%)		

Data completării
7 septembrie 2018

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Silvia Ciornei

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Silvia Ciornei

Data aprobării în Consiliul depart., Director de departament,
12 septembrie 2018 (prestator)

Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu Mihaela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu

Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză în limbajul educațional

Anul universitar 2018-2019

8. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională/ Profesor în învățământul preșcolar și profesor în învățământul primar

9. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Limba engleză în limbajul educațional								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Silvia Ciornei								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Lect. univ. dr. Silvia Ciornei								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

10. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								53 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								3
Examinări								4
Alte activități: Simulare de predare de lecții								
3.7	Total ore studiu individual			53				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

11. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Noțiuni de bază ale limbii engleze
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, de sinteză și gândire divergentă

12. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii de seminar cu tablă, ecran, videoproiector, laptop sau computer

13. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	C.T.1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină, într-o varietate de situații; C.T.2 Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență

14. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către masteranzi a limbajul specializat utilizat în sistemul educativ englez pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini și optimizarea noțiunilor de limbă engleză.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive: cunoașterea și înțelegerea diferitelor elemente ce țin de alt sistem educațional, cel englez; analiza contrastivă a termenilor ce țin de cele două sisteme de educație: cel român și cel englez; optimizarea comunicării într-o limbă străină pentru participarea la realizarea unor proiecte educaționale cu parteneri străini; asimilarea și dezvoltarea gândirii autonome, critice și reflexive prin receptarea/producerea unor texte diferite din/în limba engleză.</p> <p>Obiective procedurale: identificarea unor noi elemente ce țin de sistemul educativ englez; stimularea interesului pentru alte forme de educație; optimizarea competențelor de producere/receptare a unui text oral/scriș prin analiza unor texte de specialitate.</p> <p>Obiective atitudinale: conștientizarea rolului jucat de limba engleză ca mijloc de acces la alte realități ce țin de educație; manifestarea unui stil empatic, persuasiv în relațiile cu ceilalți; stimularea gândirii autonome, reflexive și critice; conștientizarea importanței cunoașterii limbajelor de specialitate, într-o limbă străină, pentru eventuale schimburi de experiență cu specialiști din alte țări.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Education and language. Culture and language.(2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point), suport de curs, materiale printate</i>
Educational policies. Educational forms for all ages. Early childhood, primary, secondary, tertiary education.(2 h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point), suport de curs, materiale printate</i>
Educational policies. Adult education, distance learning. The concept of further education. Long life learning. (2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point), site-uri în limba engleză din domeniul educației</i>
Educational policies. Curriculum and instruction. (2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point)</i>
Educational institutions and partners. (2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point)</i>
Pedagogical counselling and socio-educational counselling.(2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point) site-uri engleze din domeniul educației</i>
Educational systems of the world.(2h)	Expunerea Dezbaterea Conversația	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power –point) site-uri din domeniul educației</i>

Bibliografie minimală

Les Bell, Howard Stevenson, *Education Policy: Process, Themes And Impact*, Taylor& Francis, 2006
Quirk, R., S., Greenbaum, *A Grammar of Contemporary English*, Longman, 1972
Jones, Leo, *Progress to First Certificate*, C.U.P., 1992
Glenn , Charles L. *Educational Freedom in Eastern Europe*, (Washington, DC, Cato Institute, 1995
Hoffmann, Hans, G., Hoffmann, Marion, *Engleza tematică*, Niculescu, 1997

Chilărescu, Mihaela, Diaconița, Roxana, *Challenges, Exerciții de vocabular*, Polirom, 2012
 Thomson A. J., Martinet, A. V: *A Practical English Grammar* (Practical English Grammar: Exercises 1, Practical English Grammar: Exercises 2), 1995
 Vince, Michael, *Elementary Language Practice: With Key*, (2nd revised edition), Macmillan, 2001
www.unesco.org/.../languages-in-education
www.springer.com/education+%26+language?SGWID=0-40406-12

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
SEMINAR ORGANIZATORIC		
The concepts of language, culture and education. (4 h)	lucrul în microgrupuri dialogul dezbateră conversația	Se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării Analiza unor texte în limbaje de specialitate cu referire la tema de seminar
Educational field. Specialized vocabulary. (4 h)	conversația dialogul pe microgrupuri	Traduceri de texte pentru fixarea vocabularului tematic
Educational sites of preschool and primary education. (4 h)	conversația dialogul	Analiza limbajului de specialitate din domeniul educației al unor texte în limba română și al unor texte în limba engleză
Educational sites of adult education. (4 h)	dialogul lucrul în grup	Analiza limbajului de specialitate din domeniul educației al unor texte în limba română și al unor texte în limba engleză
School policy and school reform. (4 h)	dezbateră dialogul lucrul în grup	Efectuarea de eseuri pentru fixarea vocabularului tematic
The role of counselling in education. (4 h)	dezbateră conversația euristică	Analiza unor texte în limbaje de specialitate în diverse contexte și situații.
Educational systems of the world (4 h)	dezbateră conversația euristică	

Bibliografie

Les Bell, Howard Stevenson, *Education Policy: Process, Themes And Impact*, Taylor & Francis, 2006
 Quirk, R., S., Greenbaum, *A Grammar of Contemporary English*, Longman, 1972
 Jones, Leo, *Progress to First Certificate*, C.U.P., 1992
 Chilărescu, Mihaela, Diaconița, Roxana, *Challenges, Exerciții de vocabular*, Polirom, 2012
 Thomson A. J., Martinet, A. V: *A Practical English Grammar* (Practical English Grammar: Exercises 1, Practical English Grammar: Exercises 2), 1995
 Vince, Michael, *Elementary Language Practice: With Key*, (2nd revised edition), Macmillan, 2001
healthy-family.org/top-10-educational-and-fun-websites...
www.aascu.org/policy/publications/policy-matters/top10..
[www.investopedia.com/articles/professionaleducation/12/.](http://www.investopedia.com/articles/professionaleducation/12/)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și de a aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Gradul de implicare și participare la seminar Corectitudine în rezolvarea sarcinilor Rezolvarea temelor propuse la seminar Corectitudine în realizarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Capacitate de realizare a unor sarcini de învățare în echipă	Evaluare orală și scrisă	70%
10.6 Standard minim de performanță	- Corectitudine în realizarea a jumătate dintre subiectele de la proba scrisă (15 %) - Corectitudine în realizarea cumulativă a jumătate dintre sarcinile stabilite pentru activitățile de seminar (35%)		

Data completării
7 septembrie 2018

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Silvia Ciornei

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Silvia Ciornei

Data aprobării în Consiliul depart., Director de departament,
12 septembrie 2018 (prestator)

Conf. univ. dr.. Păiși-Lăzărescu Mihaela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Păiși-Lăzărescu

Mihaela

FIȘA DISCIPLINEI

Demersuri ale cercetării cantitative și calitative în câmpul educațional
Anul universitar 2018-2019

41. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist învățământ (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

42. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Demersuri ale cercetării cantitative și calitative în câmpul educațional								
2.2	Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Cucu Ciuhan Geanina								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

43. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								9
3.7	Total ore studiu individual						83	
3.8	Total ore pe semestru						125	
3.9	Număr de credite						5	

44. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Metodologia cercetării educaționale
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

45. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

46. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
Competențe transversale	CT3. Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

47. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul educațional
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea temelor contemporane de cercetare în științele educației;</p> <p>Cunoașterea și definirea metodologiei adecvate de cercetare, în funcție de obiectivul propus;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice cercetării educaționale;</p> <p>Proiectarea demersului unei cercetări în domeniul științelor educației;</p> <p>Evaluarea relevanței unei cercetări desfășurate în domeniul științelor educației;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p> <p>Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</p>

48. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea cercetării educaționale. Taxonomia cercetării educaționale; criterii de clasificare; tipuri de cercetare educațională, cercetarea - acțiune. Funcțiile cercetării educaționale.	4	Prelegerea interactivă Explicația Exercițiul	<i>Resurse bibliografice</i>
2	Proiectarea cercetării pedagogice	4		
3	Metode de culegere a datelor.	4		
4	Testele și probele pedagogice și psihologice, metoda scărilor de opinii, metodele sociometrice.	4		
5	Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării	4		
6	Coeficient de corelație simplă, coeficient de corelație a rangurilor; sociogramele; indici sociometrici	4		
7	Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională.	2		
8	Deontologia cercetării educaționale	2		
Bibliografie				
Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca				
Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca				
Drăgan, I., Nicola, I., (1995). Cercetarea psihopedagogică, Editura Tipomur, Târgu – Mureș				
Novak, A., (1998). Metode cantitative în psihologie și sociologie, editura Oscar Print, București				
Păiși Lăzărescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești				
Rotariu, T., (coord.), (1999). Metode statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași				
Radu, I., (coord.), (1999). Metodologie psihologică și analiza datelor, Editura Sincron, Cluj – Napoca				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Problematika cercetării pedagogice – exemplificări	2	conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Fise de observatie Studii de caz Proiecte de cercetare
2	Tematica cercetării educaționale; ce este și ce nu este o temă de cercetare educațională	2		
3	Operaționalizarea temei de cercetare. Elaborarea ipotezelor.	2		
4	Caracteristicile observării psihopedagogice, elaborarea grilelor de observare; Metoda chestionarului – aplicații practice.	2		
5	Metoda experimentală în pedagogie și psihologie. Studiul de caz; tipuri de studiu de caz: ilustrativ, explorator, studiul	2		

	efectelor unui program, studiu de caz prospectiv.		
6	Aplicații practice ale metodelor de prelucrare și interpretare a datelor; tipuri grafice de prezentare a rezultatelor.	2	
7	Prezentarea design - ului proiectelor de cercetare educațională	2	
Bibliografie Băban, A., (2002). Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Bocoș, M., (2003). Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice, ediția a II – a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca Drăgan, I., Nicola, I., (1995). Cercetarea psihopedagogică, Editura Tipomur, Târgu – Mureș Novak, A., (1998). Metode cantitative în psihologie și sociologie, editura Oscar Print, București Păiși Lăzărescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice în învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești Rotariu, T., (coord.), (1999). Metode statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași Radu, I., (coord.), (1999). Metodologie psihologică și analiza datelor, Editura Sincron, Cluj – Napoca			

49. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

50. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare orală - Proiect de cercetare	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Capacitatea de aplicare în practica educațională Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, conștiințozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentărilor Interes pentru studiul individual	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2018

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2018

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Geanina Cucu
Ciuhan

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

CONSILIEREA VOCAȚIONALĂ ȘI MANAGEMENTUL CARIEREI

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Consilierea vocațională și managementul carierei									
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Vitalia Ileana									
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr. Vitalia Ileana									
2.4. Codul disciplinei			3	6	1	0	S	2	O	7	0	3
2.5. Anul de studiu I	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie									

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14	
Distribuția fondului de timp						
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						28
Tutoriat						0
Examinări						4
Alte activități.....						4
3.7. Total ore studiu individual			97			
3.8. Total ore pe semestru			125			
3.9. Număr credite			5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	<p>C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere.</p> <p>C5.1 Folosirea creativă a teoriilor și metodelor din domeniul consilierii pentru dezvoltarea personală a elevilor și orientarea lor în carieră și orientare;</p> <p>C5.2 Explicarea și interpretarea creativă a unor procese și fenomene care vizează dezvoltarea personală a elevilor și orientarea lor în carieră;</p> <p>C5.3 Rezolvarea unor probleme de dezvoltare personală a elevilor și de orientare a lor în carieră în situații incomplet definite;</p> <p>C5.4 Emiterea unor judecăți de valoare privind modul de rezolvare a unor probleme de dezvoltare personală a elevilor și de orientare a lor în carieră;</p>
------------------------------	---

	C5.5 Realizarea de cercetări care să vizeze problematica dezvoltării personale a elevilor și orientarea lor în carieră.
6.2. Competențe transversale	<p>Dezvoltarea unei atitudini pozitive și responsabile față de consilierea vocațională susținută de respectarea principiilor și normelor de etică profesională atât în relațiile cu elevii cât și în relațiile cu alți profesioniști în domeniu;</p> <p>Dezvoltarea abilităților de comunicare și utilizarea acestora în sprijinul eficientizării procesului de consiliere vocațională;</p> <p>Dezvoltarea și promovarea unor valori legate de acceptare, respect, toleranță, suport etc. atât în propria dezvoltare profesională și personală cât și în dezvoltarea celorlalți.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor concepte din domeniul consilierii vocaționale și a modalităților de aplicare a acestora în procesul dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea studenților cu elementele de specific ale carierei moderne;</p> <p>Cunoașterea principalelor teorii (clasice, moderne și postmoderne) importante pentru abordarea și dezvoltarea carierei la elevi;</p> <p>Cunoașterea factorilor implicați în procesul alegerii vocaționale la elevi;</p> <p>Familiarizarea cu cele mai importante intervenții moderne în managementul carierei;</p> <p>Familiarizarea cu procesul consilierii de carieră; cunoașterea și aplicarea metodelor și tehnicilor moderne de evaluare și intervenție în procesul consilierii carierei la elevi.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Clasic și modern în abordarea carierei: conceptul de carieră (diferențieri teoretice și practice).	2 ore	Prelegere. Exercițiu de reflecție	Prezentare Power-Point Reflecție pornind de la conceptele cunoscute în curs
Abordări clasice, moderne și postmoderne în domeniul consilierii vocaționale și al managementului carierei.	2 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
Contextul alegerii și dezvoltării carierei. Factori care influențează dinamica procesului dezvoltării carierei la elevi.	2 ore	Prelegere Exemple. Studiu de caz	Prezentare Power
Tipuri de intervenții moderne în abordarea și explorarea carierei.	2 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power
Activitatea de consiliere: aspecte generale și elemente diferențioare.	2 ore	Prelegere Dezbateri	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
Procesul consilierii de carieră: etapele procesului de consiliere vocațională.	2 ore	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
Metode calitative de evaluare și intervenție în consilierea vocațională.	2 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
<p>Bibliografie minimală</p> <p>Niles, S.G.; Harris-Bowlsbey, JoAnn, (2002). <i>Career development interventions in the 21st century</i>. Pearson Education, Inc., New Jersey;</p> <p>Vitalia, I.L. (2009). <i>Abordarea și dezvoltarea carierei</i>. Editura Universitaria, Craiova;</p> <p>Vitalia, I.L. (2014). <i>Metode și tehnici moderne de evaluare și intervenție</i>. Editura Universitaria, Craiova;</p> <p>J., & Hall, D. T. (2009). Toward a More Complex View of Career Exploration, <i>The Career Development Quarterly</i>, 58, 2, 181-191</p>			

8.2. Seminar/Laborator*	Nr. ore	Metode de predare	Observații
SEMINAR ORGANIZATORIC	2 ore		
Cunoașterea intereselor implicate în alegerea și dezvoltarea vocațională.	2 ore	Dezbateri	Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar. Se prezintă exercițiul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup.
Explorarea valorilor conectate cu alegerea vocațională.	2 ore	Dezbateri	Se prezintă exercițiul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup
Detalierea rolurilor legate de dezvoltarea vocațională – diagrama rolurilor.	2 ore	Joc de rol	Se prezintă exercițiul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup
Abordarea influenței familiei în procesul dezvoltării carierei.	2 ore	Dezbateri	Se prezintă exercițiul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup
Folosirea metaforelor în consilierea vocațională: metafora muntelui și metafora teatrului.	2 ore	Exercițiu de conștientizare și reflecție	Se prezintă exercițiul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup.
Abilități de asistare, participare, însoțire specifice activității de consiliere vocațională.	2 ore	Lucrul în triadă (consilier, client, observator) Dezbateri Joc de rol	Se lucrează pornind de la un scenariu propus de profesor pentru exersarea abilităților de lucru în spațiul de consiliere și a rolurilor dezvoltate în acest spațiu; conștientizarea vulnerabilităților și resurselor personale configurate de fiecare rol
Proiect final: Autobiografia carierei.	22 ore	Dezbateri	Prezentarea individuală a proiectelor finale și oferirea de feed-back de la cadrul didactic și de la colegi
<p>Bibliografie</p> <p>Atkinson, R. (2006). <i>Povestea vieții : Interviu</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Barrett, J. (2007). <i>Teste pentru carieră, aptitudini și selecție : Găsiți-vă cariera ideală pe baza IQ-ului, personalității și aptitudinilor</i>, Meteor Press, București.</p> <p>Mitrofan, I. & Nuță, A. (2011). <i>Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?</i>, Editura SPER, Colecția „Caiete experiențiale”, Nr. 28, București.</p> <p>Staley, K.H. (2007). <i>Self-Directed Career Exploration Handbook</i>, The University of Iowa, University Counseling Service, 3223 WL, www.kimandrypc.com</p> <p>Taber, B. J., Hartung, P. J., Briddick, H., Briddick, W. C., & Reh fuss, M. C. (2011). Career Style Interview: A Contextualized Approach to Career Counseling, <i>The Career Development Quarterly</i>, 59.3 : 274-287.</p>			

Tay, D. (2012). Applying the Notion of Metaphor Types to Enhance Counseling Protocols. *Journal of Counseling and Development*, 90.2 142-149.

Vitalia, I.L. (2014). *Metode și tehnici moderne de evaluare și intervenție*. Editura Universitaria, Craiova.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pornind de la cadrul teoretic oferit de o varietate de teorii și modele centrate pe abordarea și dezvoltarea carierei, valorificând rezultatele unei multitudini de cercetări recente, realizate în sfera consilierii vocaționale și a managementului carierei, tematica disciplinei de față abordează procesul consilierii de carieră, așa cum se desfășoară acesta, în prezent. Caracteristic este accentul pus pe structurarea unui cadru holistic, unitar, suficient de cuprinzător, care să permită abordarea individualizată a elevilor, cu poveștile lor de viață și de carieră, și care să încurajeze dezvoltarea creativității, a explorării de sine, într-o multitudine de contexte, extinderea conștientizării de sine și o adaptabilitate optimă. Disciplina facilitează dezvoltarea abilităților de lucru în domeniul consilierii vocaționale. Se susține cunoașterea și optimizarea personală necesare unei practici caracterizate prin eficiență și profesionalism.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5. Seminar /laborator	Prezența	Evaluare orală	10 %
	Activitatea la seminar		10 %
	Prezentare lucrare		10 %
	Tema de casă (portofoliu)		20%
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile			
Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			
Folosirea corectă și adecvată a limbajului de specialitate.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Vitalia Ileana

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Vitalia Ileana

Data avizării în Consiliul
Departamentului

.....

Director de departament
(prestator)

Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament
(beneficiar)

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Consilierea părinților și a familiei
Anul universitar 2018-2019

51. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

52. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Consilierea părinților și a familiei									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Magdalena Stan									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Magdalena Stan									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

53. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								13
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

54. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de consiliere educațională
4.2	De competențe	Gandire divergentă

55. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	videoproiector

56. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C6. Realizarea de studii si analize in domeniul educational
Competențe transversale	CT2. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog CT3. Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

57. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților cursanților de abordare și consiliere a părinților și a familiei
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>1. Cognitive</p> <p><input type="checkbox"/> Înțelegerea mecanismelor generale ale funcționării familiei aflate în echilibru</p> <p><input type="checkbox"/> Identificarea problemelor majore cu care se confruntă părinții în educarea copiilor</p> <p><input type="checkbox"/> Identificarea unor modalități de consiliere a familiei</p> <p>2. Procedurale:</p> <p><input type="checkbox"/> Folosirea diferitelor instrumente de cunoaștere și consiliere a familiei</p> <p><input type="checkbox"/> Folosirea diferitelor instrumente pedagogice pentru optimizarea relațiilor părinți-copii</p> <p>4. Atitudinale</p> <p><input type="checkbox"/> Adoptarea unei atitudini de respect și valorizare a părinților, indiferent de greșelile pe care ei le comit</p> <p><input type="checkbox"/> Adoptarea unei atitudini de sprijin, rezolutive, în abordarea problemelor familiei</p>

58. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Familia- primul mediu educațional de formare și dezvoltare a copilului	2	prelegerea conversația explicația dialogul argumentativ	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Educația părinților în diferite țări	2		
3	Rolurile parentale	2		
4	Surse ale comportamentului disfuncțional	2		
5	Specificul consilierii părinților și a familiei	2		
6	Metode utilizate în consilierea părinților și a familiei	2		
7	Comunicarea cu părinții	2		
<p>Bibliografie</p> <p>Baran-Pescaru, A., <i>Familia azi. O perspectiva sociopedagogică</i>, Editura Aramis, Bucuresti, 2004,</p> <p>Bistriceanu, C., <i>Sociologia familiei</i>, Editura Fundatiei România de Măine, Bucuresti, 2005.</p> <p>Ionescu Mihaela, Negreanu Elisabeta (coord.) - <i>Educația în familie – repere și practici actuale</i>, Institutul de Științe ale Educației, București, 2006</p> <p>Killen, Kari, <i>Copilaria dureaza generatii la rând</i>, Editura First, Timisoara, 2003.</p> <p>Lazarev Serghei – <i>Educația părinților</i>, Editura Stanpress, 2009</p> <p>Mihailescu, I., <i>Familia în societatile europene</i>, Editura Universitatii Bucuresti, Bucuresti, 1999.</p> <p>Mitrofan, I., Mitrofan, N., <i>Familia de A --- la Z, Mic dictionar al vietii de familie</i>, , Editura Stiintifica, Bucuresti 1991,</p> <p>Muntean, Ana, <i>Violenta în familie</i>, în Ferréol Gilles si Neculau Adrian (coord.). <i>Violenta. Aspecte psihosociale</i>, Ed. Polirom, Iasi, 2003.</p> <p>Stanciulescu, E., <i>Sociologia educatiei familiale</i>, vol. I, Editura Polirom, Iasi, 1997,</p> <p>*** - <i>Rolul parintilor în sistemele educationale din Uniunea Europeana</i>, publicat de Unitatea Europeana EURYDICE, 1997, traducere Agentia Nationala Socrates - Unitatea EURYDICE România, 2000.</p>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric. Istoricul consilierii parentale.	2	jocul de rol dezbateră Problematizarea prezentări referate lucrul în grup	Resurse bibliografice
2	Modelele parentale	2		
3	Conflictele părinți-copii	2		
4	Pedepsiți prin recompense	2		
5	Motivarea pentru învățare – rolul părinților	2		
6	Parentingul condiționat	2		
7	Simularea unei ședințe cu părinții	2		
<p>Bibliografie</p> <p>Iliescu, M (coord.), <i>Cunostinte, atitudini si practici parentale în România – cercetare de referinta. Rezumatul raportului</i>. Fundatia Copiilor nostri, Centrul pentru Educatie si Dezvoltare Step by Step, studiu realizat cu sprijinul Reprezentantei UNICEF în România si Petrom, Bucuresti, 2005.</p> <p>Kohn, Alfie – <i>Parenting necondiționat</i>, Multi Media Est Publishing, București, 2013</p> <p>Kohn Alfie – <i>Pedepsiți prin recompense</i>, Multi Media Est Publishing, București, 2014</p> <p>Mitrofan, I., Mitrofan, N., <i>Familia de A --- la Z, Mic dictionar al vietii de familie</i>, , Editura Stiintifica, Bucuresti</p>				

1991,
Muntean, Ana, *Violenta în familie*, în Ferréol Gilles și Neculau Adrian (coord.). *Violenta. Aspecte psihosociale*, Ed. Polirom, Iasi, 2003

*** - *Situatia copilului si a familiei în România*, UNICEF, 1997.

59. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

60. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea argumentării proiectului Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen oral <i>prin susținere proiect cu tema</i> - Elaborați un plan semestrial de consiliere a părinților/familiei elevilor clasei dv.	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activități în cadrul seminarului : prezentări de referate, studii de caz, intervenții argumentate etc.) Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Coerența prezentării produselor. Conținutul portofoliului: Consilierea familiei dezorganizate/incomplete (la alegere) – studiu de caz, lucrare individuală (5-10 pagini, Times New Roman, 12, 11/2 rânduri) Fișa de analiză a unei ședințe cu părinții – lucrare individuală 2-3 pagini, Times New Roman, 12, 11/2 rânduri) Harta conceptuală pe o temă dată (activitate de grup)	Portofoliu de evaluare	50 %
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

.....septembrie 2018

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2018

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Magdalena Stan

Director departament

(Prestator)

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Magdalena Stan

Director departament

(beneficiar)

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

APLICAȚII PRACTICE ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ

Anul universitar 2018-2019

61. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist învățământ (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

62. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Aplicații practice în consilierea educațională									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ dr. Păiși Lăzărescu Mihaela									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ dr. Păiși Lăzărescu Mihaela									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

63. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								24
Tutorat								10
Examinări								2
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

64. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele consilierii educaționale,valuarea psihopedagogica și socială a copilului și adolescentului
4.2	De competențe	capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

65. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de curs cu videoproiector

66. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
Competențe transversale	CT1. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență

67. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele teorii explicative, metode și tehnici din domeniul <i>consilierii psihopedagogice</i> cu scopul dobândirii unor abilități de intervenție educativă și suport educațional.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Operarea cu conceptele fundamentale ale consilierii psihopedagogice;</p> <p>Definirea corectă a obiectului de studiu al consilierii psihopedagogice;</p> <p>Identificarea de căi și mijloace de intervenție operativă, eficientă pentru a dezvolta atitudini pozitive față de sine ca persoană unică și valoroasă;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele teorii ale consilierii psihopedagogice;</p> <p>Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor consilierii psihopedagogice;</p> <p>Elaborarea unor planuri de intervenție educativă care să vizeze formarea atitudinilor, achiziționarea cunoștințelor și abilităților inter-personale la elevii școlari și preșcolari;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Utilizarea unor abilități de intervenție în situații concrete pentru a motiva și flexibiliza traseul educațional și profesional al elevilor;</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

68. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activități organizatorice: informarea cursanților asupra obiectivelor disciplinei, asupra competențelor vizate	3	dezbateră exercițiul de reflecție studii de caz	Fise de lucru Prezentari studii de caz Proiecte de activitati de consiliere
2	Formarea de abilități emoționale, sociale, comportamentale, cognitive în consilierea psihopedagogică	3		
3	Stima de sine la copiii școlari și preșcolari: factori care influențează formarea stimei de sine, strategii de dezvoltare	3		
4	Relația dintre stima de sine, imaginea de sine și încrederea în sine.	3		
5	Comportamentul antisocial și violența în școli	3		
6	Consilierea părinților: implicarea lor în combaterea comportamentelor de risc (comportamentul antisocial și violent)	3		
7	Perspectivile problematicei de gen – diferențe de gen în procesul de învățare, stereotipii de gen ca limite în procesul de dezvoltare	3		
8	Proiectarea activităților de consiliere. Relevanța practică	3		
9	Metode de facilitare a interacțiunii și comunicării dintre elevi	3		
10	Tehnici de autocunoaștere cu aplicații individuale și de grup	3		
11	Metode de intercunoaștere. Aplicații de grup	3		
12	Metode de identificare și optimizare a stilului de învățare al elevilor. Aplicații	3		
13	Modalități de stimulare a conduitei creative a elevilor. Aplicații	3		
14	Modalități de stimulare a conduitei creative a elevilor. Aplicații	3		
Allport, G. W, (1991), <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. Baban,				

A., coord 2001, *Consiliere educationala*, Ed. Psinet, Cluj Napoca
 Baban A., 2009, *Ghid de consiliere educationala-ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere*, Editura Asociatiei de stiinte cognitive
 Dănescu E., (2010) *Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale*, Ed. Universității din Pitești
 Dănescu E., (2009), *Stimularea creativității copiilor preșcolari*, Ed. Paralela 45, Pitești
 Ferreol, G., Neculau, A., 2003, *Violenta, aspecte psihosociale*, Ed Polirom, Iasi
 Holdevici, I., 1999 – *Gândirea pozitivă*-Ed Științifică și tehnică
 Coman. P., (2008), *Consilierea psihopedagogică și vocațională: elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului*, Ed. Paralela 45 Pitești.
 Neamțu, C. (2003), *Devianța școlară*, Editura Polirom, Iași.
 Petrovai, D., (2006), *Cum să dezvoltăm copiilor comportamente pozitive* (accesibilă pe siteul www.salvaticopiii.ro).
 Petrovai, D., Bursuc, B., (2003), *Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor*, Editura Nemira, București.
 Tobias, J. M.; Tobias, E. S.; Friendlander, S. B. (2002), *Inteligența emoțională în educația copiilor*, Editura Curtea Veche, București

69. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

70. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentata a portofoliului	Evaluare orală	40%
	Capacitatea de aplicare în practica educationala a conceptelor teoretice Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentarilor Interes pentru studiul individual	Portofoliu de activitate independentă	60%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 4,5 puncte la activitatea de seminar din cele 9 puncte maxim posibile la activitățile practice		

Data completării

.....septembrie 2016

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

Gestionarea situațiilor de criză educațională
Anul universitar 2018-2019

71. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist învățământ (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional)

72. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Gestionarea situațiilor de criză educațională									
2.2	Titularul activităților de curs	conf.univ.dr. Claudiu Langa									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	conf.univ.dr. Claudiu Langa									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

73. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								5
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

74. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

75. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

76. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1 Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi C1.4 Aplicarea selectivă a metodelor de evaluare corelate nivelului de management - organizațional sau al grupului/clasei de elevi, identificarea disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor.</p> <p>C5 Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională. C5.3 Aplicarea integrată a teoriei și metodologiei specifice cercetării pedagogice pentru identificarea problemelor educaționale, parcurgerea etapelor fundamentale ale unei investigații științifice și găsirea soluțiilor pentru optimizarea activității.</p>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.</p>
-------------------------	--

77. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul gestionării situațiilor de criză educaționale, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>Obiective cognitive:</u></p> <p>Familiarizare cu tipuri de conflicte care au loc în cadrul organizație școlare</p> <p>Dezvoltarea capacității de diagnoză a situațiilor de criză educațională;</p> <p>Identificarea strategiile de soluționare a conflictelor care apar în cadrul instituțiilor de învățământ</p> <p><u>Obiective procedurale:</u></p> <p>Dezvoltarea capacității de identificare, diagnoză și rezolvare a situațiilor de criză educațională</p> <p>Aplicarea modalităților de îmbunătățire a relațiilor interpersonale</p> <p>Elaborarea (individual sau în echipă) de strategii de intervenție în cazurile de abateri comportamentale</p> <p><u>Obiective atitudinal-comportamentale</u></p> <p>formarea unor atitudini reflexive față de oportunitățile de ameliorare a crizelor educaționale.</p> <p>Reflectarea asupra cauzelor care conduc la apariția conflictelor între actorii educaționali</p> <p>Asumarea rolurilor demediatori ai conflictelor din mediul școlar</p>

78. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Criza educațională în clasa de elevi – delimitări conceptuale, structura situațiilor de criză educațională	2	Prelegerea Expunerea Dezbaterea Conversația	resurse folosite: computer (prezentare în power –point, imagini)
2	Tipuri de conflicte interpersonale în cadrul organizațiilor școlare	2		
3	Conflictele intrapersonale mediul școlar	2		
4	Managementul conflictelor; cauze ale conflictelor în organizațiile școlare	2		
5	Zvonul – sursă de conflict în mediul școlar	2		
6	Strategii de soluționare a conflictelor	2		
7	Metode și tehnici de soluționare a conflictelor	2		
<p>Bibliografie</p> <p>Cojocariu, V. M., (2004), Introducere în managementul educației, București : Editura Didactică și Pedagogică;</p> <p>Gliga, L. (2001), Managementul conflictului, ghid. București: Editura Tipogrup Press;</p> <p>Iucu, R., (1999), Managementul clasei de elevi. Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi, București: Editura Fundației Culturale „Dimitrie Cantemir”;</p> <p>Kapferer, J.N. (2006), Zvonurile – cel mai vechi mijloc de informare din lume. Traducere. București: Editura Humanitas;</p> <p>Langa, C., (2015), Gestionarea situațiilor de criză educațională – note de curs, nepublicat</p> <p>Langa, C., Bulgaru, I., (2009), Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă, Pitești: Editura Universității din Pitești;</p> <p>Shapiro, D. (1998), Conflictele și comunicarea. Un ghid prin labirintul artei de a face față conflictelor. BucureștiȘ Editura Arc;</p> <p>Stan, Emil, (2009), Managementul clasei, Iasi: Institutul European;</p> <p>Stoica, A., Neculau, A., 1998, Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași: Editura Polirom.;</p>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar introductiv: anunțarea temelor, bibliografia și strategia	2	conversația	prezentări referate

	de lucru. Tipologia crizelor educaționale – studii de caz		euristică dezbateri lucrul în grup prezentări referate lucrul în grup	lucrul în grup
2	Niveluri conflictuale – intrapersonal, interpersonal, intragrup, intergrup, intraorganizațional, interorganizațional. Conflicte distructive și conflicte constructive în organizațiile școlare.	2		
3	Identificarea cauzelor conflictelor în organizațiile școlare; surse de conflict în organizații – studii de caz	2		
4	Stadii ale conflictelor. Modalități de abordare a conflictelor în cadrul organizațiilor școlare. Efecte emoționale negative ale conflictelor	2		
5	Strategii de intervenție în cazurile de criză educațională minoră – studii de caz	2		
6	Strategii de intervenție în cazurile de abateri comportamentale grave – studiu de caz	2		
7	Strategii de intervenție la nivel atitudinal – pedeapsa și recompensa	2		

Bibliografie

Cojocariu, V. M., (2004), Introducere în managementul educației, București : Editura Didactică și Pedagogică;
 Gliga, L. (2001), Managementul conflictului, ghid. București: Editura Tipogrup Press;
 Iucu, R., (1999), Managementul clasei de elevi. Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi, București: Editura Fundației Culturale „Dimitrie Cantemir”;
 Kapferer, J.N. (2006), Zvonurile – cel mai vechi mijloc de informare din lume. Traducere. București: Editura Humanitas;
 Langa, C., (2015), Gestionarea situațiilor de criză educațională – note de curs, nepublicat
 Langa, C., Bulgaru, I., (2009), Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă, Pitești: Editura Universității din Pitești;
 Shapiro, D. (1998), Conflictele și comunicarea. Un ghid prin labirintul artei de a face față conflictelor. BucureștiȘ Editura Arc;
 Stan, Emil, (2009), Managementul clasei, Iasi: Institutul European;
 Stoica, A., Neculau, A., 1998, Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași: Editura Polirom.;

79. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice gestionării situațiilor de criză educațională însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

80. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator Tema de casă	Activitate în cadrul seminarului (prezentare de referate, studii de caz, intervenții argumentate etc.)	Referat (evaluare formativă / continuă)	20%
	Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse în portofoliu	Portofoliu (evaluare sumativă)	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

conf.univ.dr. Claudiu Langa

Semnătura titularului de seminar

conf.univ.dr. Claudiu Langa

Data aprobării în Consiliul departamentului,
____septembrie____

Director de departament,
(prestator)

Director de departament,
(beneficiar),

conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

AN II, SEM I

FIȘA DISCIPLINEI

METODOLOGIA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE EDUCAȚIONALĂ

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Metodologia activităților de consiliere și orientare educațională
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Tudor Loredana
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr. Tudor Loredana
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul I	2.6. Tipul de evaluare E	2.7. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14	
Distribuția fondului de timp						108 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						30
Tutoriat						4
Examinări						4
Alte activități.....						10
3.7. Total ore studiu individual			108			
3.8. Total ore pe semestru			150			
3.9. Număr credite			6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de pedagogie generală, psihologie generală
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere
------------------------------	--

	C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
6.2. Competențe transversale	CT1. Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină într-o varietate de situații. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog. Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul consilierii educaționale, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic la aria curriculară Consiliere și orientare
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>Obiective cognitive</u></p> <p>Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și modele pedagogice specifice realizării activităților din aria curriculară Consiliere și orientare</p> <p>Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor didactice și a valențelor acestora specifice realizării activităților din aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p><u>Obiective procedurale</u></p> <p>Valorificarea teoriilor pedagogice în situații concrete pentru elaborarea unui demers didactic eficient și realizării activităților din aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p>Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente în realizarea activităților din aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p>Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice realizării activităților din aria curriculară Consiliere și orientare;</p> <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Curriculum activităților de Consiliere și orientare Modele de abordare curriculară: modelul DOTS, modelul Educația pentru alegeri (Education des choix), modelul Chemin faisant, programul comprehensiv de consiliere și orientare, modelul CEC (consilierea și orientarea carierei la elevi) Conținuturi educaționale ale ariei curriculare - abordare pe nivele de învățământ (preșcolar/primar/ gimnazial/ liceal) Discipline opționale în cadrul ariei curriculare	2	relegerea activă ezbaterea cu oponent imaginar explicația	Prezentare Power-Point Prezentare documente curriculare oficiale – Curriculum Național
Finalitățile ariei curriculare Consiliere și orientare - abordare pe nivele de învățământ (preșcolar/primar/ gimnazial/ liceal/ vocațional) Obiective cadru/ de referință pentru învățământul preșcolar Competențe specifice ariei	2	relegerea activă exercițiul de reflecție	Prezentare Power-Point Prezentare documente curriculare oficiale – Curriculum Național

curriculare pentru învățământul primar/ gimnazial/ liceal/ vocațional -deprinderi de învățare eficientă;opțiuni privind traseul personal de educație și formare profesională,caracteristici personale și factorii implicați în dezvoltarea carierei; managementul resurselor personale; elaborarea proiectelor de formare continuă; competențele antreprenoriale		escoperirea roblematizarea	
Proiectarea didactică a activităților în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare Demersul educațional în realizarea activităților de consiliere și orientare.	2	relegerea activă xercițiul de reflecție escoperirea roblematizarea	Prezentare Power-Point Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate
Activități de învățare specifice activităților în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare	2	relegerea activă xercițiul de reflecție escoperirea roblematizarea	Exemple din experiența individuală a elevilor Exemple din viața unor personaje din literatura cunoscută de elevi
Strategii didactice specifice ariei curriculare Consiliere și orientare. Mijloace educaționale în realizarea obiectivelor educaționale ale ariei curriculare Consiliere și orientare	2	relegerea activă xercițiul de reflecție escoperirea roblematizarea	Prezentare Power-Point Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate
Forme de realizare a activităților în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare Activități de grup/ individuale/ frontale Activități nonformale Activități de parteneriat educațional	2	relegerea activă xercițiul de reflecție escoperirea roblematizarea	Prezentare Power-Point Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate
Evaluarea activității în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare Metode de evaluare tradiționale/ alternative Autocunoașterea ca formă de autoevaluare. Criterii de evaluare	2	relegerea activă xercițiul de reflecție escoperirea roblematizarea	Prezentare Power-Point Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate

Bibliografie minimală

- Bocoș, Mușata, Teoria curriculumului – elemente conceptuale și metodologice, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 1999.
- Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
- Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- Ciolan, Lucian, Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, 2008.

Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
 Ezechil, Liliana, Radu, I.T., Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.
 Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
 Jigău, Mihai (coord.), *Consiliere și orientare. Ghid*, Editura Afir, București, 2000.
 Jigău, Mihai (coord.), *Aria curriculară Consiliere și orientare*, Editura Afir, București, 2005
 Jigău, Mihai, Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici, Ed. Sigma, București, 2007.
 Manolescu, Marin, Teoria și practica evaluării, Ed. Universitară, București, 2010.
 Pânișoară; Ion - Ovidiu., Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, 2008.
 Pânișoară; Ion - Ovidiu., Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, 2009.
 Potolea, Dan; Manolescu, Marin, Teoria și practica evaluării educaționale, MEN, 2005.
 Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.
 Salade, D., Drăgan, I., Orientare școlară și profesională. Compendiu. București, Editura Paco, 1998.
 Tomșa, Gheorghe, *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București, Casa de editură și Presă Viața Românească, 1999.

8.2. Seminar/Laborator / P*	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Seminar introductiv – prezentarea tematicii, prezentarea portofoliului de evaluare a studentului, prezentarea criteriilor de evaluare a activității studentului Delimitări conceptuale.	2	dialogul conversația euristică dezbateri lucrul în grup	Fișa didactică Recenzie de carte
Analiza documentelor curriculare - planuri de învățământ, manuale școlare, caiete speciale utilizate în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare	2	conversația euristică dezbateri lucrul în grup	Referatul, fișa didactică Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate
Abordări transdisciplinare în realizarea activităților în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare	2	conversația euristică dezbateri lucrul în grup.	Referatul, fișa didactică Exemplele se vor baza pe studierea literaturii de specialitate
Proiectarea lecției în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare – aplicații	2	conversația euristică dezbateri lucrul în grup	Modele de proiectare didactică
Utilizarea strategiilor didactice în crearea situațiilor de învățare – aplicații	2	conversația euristică dezbateri lucrul în grup	Exemple de aplicare a strategiilor didactice la nivele de învățământ diferite, analiza valențelor formativ-informative ale strategiilor didactice
Metode de evaluare în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare. Portofoliul. Studiul de caz - aplicații	2	conversația euristică	Exemple de metode de evaluare - conținut

		ezbatere ucrul în grup	
Formarea competențelor elevilor prin participarea în proiecte educaționale	2	onversația euristică ezbatere ucrul în grup	Exemple de proiecte educaționale cu componentă de consiliere și orientare; invitați în clasă; analiza surselor mass-media

Bibliografie

Bocoș, Mușata, Teoria curriculumului – elemente conceptuale și metodologice, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 1999.

Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.

Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.

Ciolan, Lucian, Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, 2008.

Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.

Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.

Jigău, Mihai (coord.), *Consiliere și orientare. Ghid*, Editura Afir, București, 2000.

Jigău, Mihai (coord.), *Aria curriculară Consiliere și orientare*, Editura Afir, București, 2005

Jigău, Mihai, Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici, Ed. Sigma, București, 2007.

Manolescu, Marin, Teoria și practica evaluării, Ed. Universitară, București, 2010.

Pânișoară; Ion - Ovidiu., Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, 2008.

Pânișoară; Ion - Ovidiu., Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, 2009.

Potolea, Dan; Manolescu, Marin, Teoria și practica evaluării educaționale, MEN, 2005.

Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.

Salade, D., Drăgan, I., Orientare școlară și profesională. Compendiu. București, Editura Paco, 1998.

Tomșa, Gheorghe, *Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi*. București, Casa de editură și Presă Viața Românească, 1999.

*** Planuri cadru pentru învățământul primar. OM 3371/ 2013 disponibil www.edu.ro, www.ise.ro

*** Planuri cadru pentru învățământul gimnazial, liceal - Aria curriculară Consiliere și orientare www.edu.ro

*** *Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință* (1998). București, MEC, CNC, Editura Corint.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

Vor fi invitați metodiști, mentori care să ofere exemple de bune practici pentru proiectarea și realizarea activităților de consiliere și orientare educațională

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Utilizarea limbajului de specialitate Capacitatea de argumentare a opiniilor Capacitatea de valorificare a conținuturilor	Examen oral	50 %
10.5. Seminar / laborator / P	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului:	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare	50 %

	Harta conceptuală (activitate de grup) Un model de proiectare a unei activități de consiliere educațională (la alegere, activitate individuală) altele	formativă / continuă)	
10.6. Standard minim de performanță			
Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două subiecte/ itemi de evaluare ale probei (25%) Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Tudor Loredana

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Tudor Loredana

Data aprobării în Consiliu
Departamentului

.....

Director departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

Semnătura Director departament

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Programe de dezvoltare a abilităților socio-emoționale la copii și adolescenți
Anul universitar 2018-2019

81. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist învățământ (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional)

82. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Programe de dezvoltare a abilităților socio-emoționale la copii și adolescenți								
2.2	Titularul activităților de curs		Lector univ dr. Dumitru Georgiana								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Lector univ dr. Dumitru Georgiana								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

83. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								10
Examinări								3
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual				97			
3.8	Total ore pe semestru				125			
3.9	Număr de credite				5			

84. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Teorii ale consilierii educaționale, tehnici de cercetare
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

85. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker

86. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare
Competențe transversale	CT1: Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT2: Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale

CT3: Respectarea drepturilor partenerilor de dialog

87. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>abilităților sociale</i> cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind dezvoltarea abilităților sociale, modelele teoretico-explicative asupra comportamentelor prosoziale și comportamentelor antisociale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea caracteristicilor generale ale abilităților sociale</p> <p>Cunoașterea teoriilor explicative ale comportamentului de ajutorare</p> <p>Identificarea factorilor care concură la formarea și dezvoltarea comportamentelor prosoziale</p> <p>Cunoașterea cauzelor care conduc la apariția comportamentelor antisociale</p> <p>Identificarea strategiilor și tehnicilor specifice de combatere a violenței școlare;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Aplicarea cunoștințelor cu privire la importanța comportamentelor prosoziale pentru dezvoltarea abilităților sociale;</p> <p>Utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor și metodelor de dezvoltare a abilităților sociale;</p> <p>Organizarea și utilizarea eficientă a tehnicilor specifice de combatere a violenței școlare;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Formularea unor opinii referitoare la abilitățile sociale</p> <p>Manifestarea deschiderii pentru consilierea copiilor în sensul dezvoltării comportamentului prosocial.</p>

88. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abilități sociale. Caracteristici generale	2	prelegerea activă, dezbateră, explicația, exemplul, demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Etape în dezvoltarea abilităților sociale ale copiilor	2		
3	Dezvoltarea comportamentului prosocial la copii. Tipuri de comportamente prosoziale	2		
4	Modele teoretico-explicative asupra comportamentelor prosoziale. Factorii care concură la formarea și dezvoltarea comportamentelor prosoziale	2		
5	Procesul socializării și comportamentul prosocial: Contextul familial, Contextul școlar, mass-media: televiziunea, socialmedia, factorii culturali	2		
6	Comportamentul antisocial. Agresivitatea și violența – teorii, surse, modalități de manifestare	2		
7	Strategiile de combatere a violenței școlare	2		
<p>Bibliografie</p> <p>Bandura, A., (1986), <i>Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory</i>, New Jersey, Prentice-Hall</p> <p>Băban, A., (coord.), (2009). <i>Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR</p> <p>Catrinel A. Stefan, Kallay Eva, (2010), <i>Dezvoltarea competențelor emotionale si sociale la prescolari: ghid practic pentru educatori</i>, Cluj Napoca: Editura ASCR</p> <p>Chelcea, S., <i>Comportamentul prosocial în A. Neculau (coord.). Manual de psihologie socială</i>, Iași: Editura Polirom, 2003, pp. 178-195</p> <p>Goleman, D., (2007), <i>Inteligența socială</i>, București: Editura Curtea Veche</p> <p>Langa, C. (2013), <i>Sociologia educației</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Mitrofan, N. (2003), <i>Agresivitatea</i>, în Neculau, A., coord. (2003), <i>Manual de psihologie socială</i>, Iasi: Editura Polirom,</p>				

pp. 161-177

Șoitu, L., Hăvârneanu, C., (coord) (2001), *Agresivitatea în școală*, Iași: Editura Institutul European

Șchiopu, Ursula (1997), *Dicționar de psihologie*, București: Editura Babel,

Vernon A., (2004), *Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțivă și comportamentală*, Cluj Napoca: Editura ASCR

Waters, V., (2003), *Povești raționale pentru copii*, Cluj Napoca: Editura ASCR

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Relația dintre competențele emoționale și competențele sociale. Impactul asupra adaptării sociale a copiilor	2	Dezbaterea, conversația euristică, exercițiul, brainstorming-ul, studii de caz	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Analiza tipurilor de comportamente prosociale la copii și tineri	2		
3	Factorii care concură la formarea și dezvoltarea comportamentelor prosociale – studii de caz	2		
4	Abilități sociale și performanțe academice la copii	2		
5	Analiza modelul Goleman asupra inteligenței sociale	2		
6	Sursele comportamentului antisocial	2		
7	Tehnici de combatere a violenței școlare	2		

Bibliografie

Bandura, A., (1986), *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*, New Jersey, Prentice-Hall

Băban, A., (coord.), (2009). *Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR

Catrinel A. Stefan, Kallay Eva, (2010), *Dezvoltarea competentelor emotionale si sociale la prescolari: ghid practic pentru educatori*, Cluj Napoca: Editura ASCR

Chelcea, S., *Comportamentul prosocial în A. Neculau (coord.). Manual de psihologie socială*, Iași: Editura Polirom, 2003, pp. 178-195

Goleman, D., (2007), *Inteligența socială*, București: Editura Curtea Veche

Langa, C. (2013), *Sociologia educației*, București: Editura Didactică și Pedagogică

Mitrofan, N. (2003), *Agresivitatea*, în Neculau, A., coord. (2003), *Manual de psihologie socială*, Iași: Editura Polirom, pp. 161-177

Șoitu, L., Hăvârneanu, C., (coord) (2001), *Agresivitatea în școală*, Iași: Editura Institutul European

Șchiopu, Ursula (1997), *Dicționar de psihologie*, București: Editura Babel,

Vernon A., (2004), *Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțivă și comportamentală*, Cluj Napoca: Editura ASCR

Waters, V., (2003), *Povești raționale pentru copii*, Cluj Napoca: Editura ASCR

89. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

90. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	40 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Portofoliu de evaluare Activitate seminar Prezentare lucrare Tema de casa (portofoliu)	Prezentare orală	60%
10.6 Standard	Minim 2 puncte la examenul scris din cele 4 puncte maxim posibile		

minim de performanță	Minim 3 puncte la activitatea de seminar din cele 6 puncte maxim posibile
----------------------	---

Data completării
__septembrie__

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana

Data aprobării în Consiliul departamentului,
__septembrie__

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr. Bulgaru Ionuț

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Consilierea educațională a elevilor cu dificultăți de învățare
Anul universitar 2018-2019

91. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / Consilier școlar în unitățile școlare

92. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Consilierea educațională a elevilor cu dificultăți de învățare									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Danescu Elena									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Danescu Elena									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Option A

93. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								3
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	Total ore pe semestru			125				
39	Număr de credite			5				

94. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihopedagogie specială, psihologie generală, psihopedagogia copilului cu dificultăți în învățare
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă pentru domeniul consilierii educaționale a copiilor cu dificultăți în învățare

95. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, planse, înregistrări CD
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, planse, înregistrări CD

96. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale
	C2. Proiectarea programelor/ activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare
	C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare

Competențe transversale	CT1. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT2. Respectarea principiilor și normelor de etica profesionala si promovarea unei atitudini responsabile in relatiile profesionale
----------------------------	---

97. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de informatii fundamentale din domeniul educației inclusive si formarea competențelor didactice de abordare a cerințelor educative speciale
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și înțelegerea limbajului privind educatia incluziva; - cunoașterea și înțelegerea politicilor educationale privind egalizarea sanselor la educatie ; - argumentarea avantajelor si a dezavantajelor educatiei incluzive. <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - crearea unor oportunități de învățare diferențiată în scoala incluziva - proiecta un curriculum focalizat pe promovarea diferențelor individuale ; - exersarea unor metode didactice stimulative pentru educatia diferentiată și personalizată; <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adoptarea unor relații pedagogice benefice afirmării individualității fiecărui elev si a egalizării sanselor la educatie; - promovarea în mediul școlar a valorile asociate educatiei incluzive

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive despre teorii, principii, forme ale educatiei	2	prelegerea activă dezbateră explicația exemplul	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
2	Șanse egale la educație si incluziune socială	2		
3	CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE(CES) - DELIMITĂRI CONCEPTUALE SI TERMINOLOGICE	2		
4	Strategii si modele de integrare școlară a elevului cu CES	2		
5	Implicații psihopedagogice ale educatiei incluzive	2		
6	Educatia diferențiată și personalizată în contextul incluziunii	2		
7	Metodologii și forme de organizare a educației/instruirii în clasa incluzivă	2		
Bibliografie				
1. Anghel F., (1995), <i>Educatia pentru toti în Romania</i> . Institutul de Stiinte ale Educatiei-Comisia Nationala pentru UNESCO, Bucuresti				
2. Bocoș, M., (2008), <i>Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.				
3. Crețu C., (1998) <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Ed. Polirom, Iași				
4. Dănescu E., (2010) <i>Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale</i> , Ed. Universității din Pitești				
5. Gherguț A., (2006) <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale</i> , Editura Polirom, Iasi.				
Petruța, G., Dănescu, E., (2008). <i>Educatia diferentiata în Calitate in mentoratul educational coord. Ezechil, L. Ed. V&Integral. București.</i>				
6. Mara D., (2009), <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.				
7. Neacșu I., (2001), <i>Invățarea eficientă</i> , E.D.P., Bucuresti				
8. Niculescu, R.M., (2003), <i>Teoria și managementul curriculum-ului</i> , Editura Universității Transilvania din Brașov.				
9. Ungureanu D., (2000), <i>Educația și/sau școala incluzivă</i> , Ed. Aramis, București				
10. Vărășmaș T. (2004), <i>Școala și Educația pentru toți</i> , Ed. Vanemonde, București				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor si a sarcinilor de seminar	2	exerciții de reflecție prezentări	Referatul Resurse bibliografice –
2	Politici educaționale privind egalizarea sanselor la educație	2		

3	Categorii de elevi cu cerințe educaționale speciale	2	referate metode interactive de grup învățarea prin cooperare	studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point
4	Instrumente de evaluare a particularităților psihoindividuale ale elevilor	2		
5	Nivele de diferențiere a educației și a instruirii în școala incluzivă	2		
6	Planul educațional individualizat (PEI) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	2		
7	Promovarea unor studii de caz care să se constituie în modele de bune practici în domeniul educației incluzive	2		

Bibliografie

1. Andruszkiewicz, M., Prenton, K., (2006) *Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă – Ghid pentru cadrele didactice*, Proiect Phare 2003, București.
2. Gherguț A., (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iasi.
3. Ionescu, A., S., (2007). *De la analiza nevoilor la programul de formare – Ghid pentru formatorii de cadre didactice*, Proiect Phare 2004, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București
4. Mara D., (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Popescu M., (2000). *Implicarea comunității în procesul de educație*, Editura Corint.
6. Ungureanu D., (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București
7. Vrășmaș T. (2004), *Școala și Educația pentru toți*, Ed. Vanemonde, București
8. Verza, E., Păun, E., (1998). *Educația integrată a copiilor cu handicap*, Unicef.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității științifice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ, Colegiului Psihologilor din România, Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și Procedurii de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>), Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică în tratarea subiectelor	Examen scris	30 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudine în rezolvarea produselor Prezentare și argumentare coerentă a produselor Complexitatea elaborării produselor prin activități de grup Conținutul portofoliului: Referat (activitate individuală) Studiu de caz (la alegere, activitate individuală) Altele	Portofoliu de evaluare (evaluare sumativă) Referat (evaluare formativă / continuă)	70 %
10.6 Standard minim de performanță	Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (15%) Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (35%)		

Data completării

1.10.2018

Titulari de curs

Conf.univ. dr. Elena Danescu

Titulari de seminar / laborator

Conf.univ. dr. Elena Danescu

Data aprobării în Consiliu Departamentului

Director departament
(prestator)

Director departament
(beneficiar)

FIȘA DISCIPLINEI

APLICAȚII PRACTICE ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ

Anul universitar 2018-2019

98. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist învățământ (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

99. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Aplicații practice în consilierea educațională									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ dr. Păiși Lăzărescu Mihaela									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ dr. Păiși Lăzărescu Mihaela									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

100. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								24
Tutorat								10
Examinări								2
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual			72				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

101. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele consilierii educaționale,valuarea psihopedagogica și socială a copilului și adolescentului
4.2	De competențe	capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

102. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de curs cu videoproiector

103. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C6. Realizarea de studii și analize în domeniul educațional
Competențe transversale	CT1. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență

104. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele teorii explicative, metode și tehnici din domeniul <i>consilierii psihopedagogice</i> cu scopul dobândirii unor abilități de intervenție educativă și suport educațional.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Operarea cu conceptele fundamentale ale consilierii psihopedagogice;</p> <p>Definirea corectă a obiectului de studiu al consilierii psihopedagogice;</p> <p>Identificarea de căi și mijloace de intervenție operativă, eficientă pentru a dezvolta atitudini pozitive față de sine ca persoană unică și valoroasă;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele teorii ale consilierii psihopedagogice;</p> <p>Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor consilierii psihopedagogice;</p> <p>Elaborarea unor planuri de intervenție educativă care să vizeze formarea atitudinilor, achiziționarea cunoștințelor și abilităților inter-personale la elevii școlari și preșcolari;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Utilizarea unor abilități de intervenție în situații concrete pentru a motiva și flexibiliza traseul educațional și profesional al elevilor;</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

105. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activități organizatorice: informarea cursanților asupra obiectivelor disciplinei, asupra competențelor vizate	3	dezbateră exercițiul de reflecție studii de caz	Fise de lucru Prezentari studii de caz Proiecte de activități de consiliere
2	Formarea de abilități emoționale, sociale, comportamentale, cognitive în consilierea psihopedagogică	3		
3	Stima de sine la copiii școlari și preșcolari: factori care influențează formarea stimei de sine, strategii de dezvoltare	3		
4	Relația dintre stima de sine, imaginea de sine și încrederea în sine.	3		
5	Comportamentul antisocial și violența în școli	3		
6	Consilierea părinților: implicarea lor în combaterea comportamentelor de risc (comportamentul antisocial și violent)	3		
7	Perspectivile problematicei de gen – diferențe de gen în procesul de învățare, stereotipii de gen ca limite în procesul de dezvoltare	3		
8	Proiectarea activităților de consiliere. Relevanța practică	3		
9	Metode de facilitare a interacțiunii și comunicării dintre elevi	3		
10	Tehnici de autocunoaștere cu aplicații individuale și de grup	3		
11	Metode de intercunoaștere. Aplicații de grup	3		
12	Metode de identificare și optimizare a stilului de învățare al elevilor. Aplicații	3		
13	Modalități de stimulare a conduitei creative a elevilor. Aplicații	3		
14	Modalități de stimulare a conduitei creative a elevilor. Aplicații	3		
Allport, G. W, (1991), <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. Baban,				

A., coord 2001, *Consiliere educationala*, Ed. Psinet, Cluj Napoca

Baban A., 2009, *Ghid de consiliere educationala-ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere*, Editura Asociatiei de stiinte cognitive

Dănescu E., (2010) *Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale*, Ed. Universității din Pitești

Dănescu E., (2009), *Stimularea creativității copiilor preșcolari*, Ed. Paralela 45, Pitești

Ferreol, G., Neculau, A., 2003, *Violenta, aspecte psihosociale*, Ed Polirom, Iasi

Holdevici, I., 1999 – *Gândirea pozitivă*-Ed Științifică și tehnică

Coman. P., (2008), *Consilierea psihopedagogică și vocațională: elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului*, Ed. Paralela 45 Pitești.

Neamțu, C. (2003), *Devianța școlară*, Editura Polirom, Iași.

Petrovai, D., (2006), *Cum să dezvoltăm copiilor comportamente pozitive* (accesibilă pe siteul www.salvaticopiii.ro).

Petrovai, D., Bursuc, B., (2003), *Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor*, Editura Nemira, București.

Tobias, J. M.; Tobias, E. S.; Friendlander, S. B. (2002), *Inteligența emoțională în educația copiilor*, Editura Curtea Veche, București

106. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

107. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentata a portofoliului	Evaluare orală	40%
	Capacitatea de aplicare în practica educationala a conceptelor teoretice Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentarilor Interes pentru studiul individual	Portofoliu de activitate independentă	60%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 4,5 puncte la activitatea de seminar din cele 9 puncte maxim posibile la activitățile practice		

Data completării

.....septembrie 2016

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ

An universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Educație antreprenorială
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Soare Emanuel
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator			Conf. univ. dr. Soare Emanuel
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14	
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual						97
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						27
Tutoriat						8
Examinări						2
Alte activități.....						5
3.7. Total ore studiu individual			97			
3.8. Total ore pe semestru			125			
3.9. Număr credite			5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de proiectare curriculară, elemente de management educațional, elemente de managementul proiectelor
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse privind documente curriculare și de management instituțional Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; , foi A1 și A3

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

Competențe profesionale	C.P.5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare
-------------------------	--

Competențe transversale	C.T.1.2. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență
	C.T.2.1. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul educației antreprenoriale, cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind proiectarea, implementarea și evaluarea activităților de educație antreprenorială la nivelul instituției școlare.
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>O.C.1. Integrarea abordării teoretice și metodologice din domeniul antreprenoriatului educațional în proiectarea și derularea activităților didactice,</p> <p>O.C.2 identificarea oportunității sociale și/sau culturale de realizare a activităților specifice educației antreprenoriale,</p> <p>O.C.3. Identificarea etapele principale de realizare a educației antreprenoriale;</p> <p>O.C.4. Explicarea și interpretarea impactului pe termen scurt, mediu și lung a activităților de tip antreprenorial;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>O.P.1. Aplicarea integrată a cunoștințelor de educație antreprenorială pentru derularea în condiții de eficiență și eficacitate a activității didactice,</p> <p>O.P.2. Utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor și metodelor de educație antreprenorială în contexte educaționale noi,</p> <p>O.P.3. Organizarea și utilizarea eficientă a resurselor educaționale în proiectarea, implementarea și evaluarea activității antreprenoriale.</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>O.A.1. Formularea unor opinii referitoare la educația antreprenorială în instituția școlară,</p> <p>O.A.2. Manifestarea deschiderii în direcția inovării practicilor școlare prin intermediul activităților specifice educației antreprenoriale.</p>

108. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea și caracterizarea conceptului de antreprenoriat, intraprenoriat, personalitate antreprenorială	2	Prelegerea activă, dezbateră, explicația, exemplul, demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Conceptul de educație antreprenorială	2		
3	Organizarea și realizarea educației antreprenoriale	2		
4	Formarea personalității antreprenoriale	2		
5	Ipostaze sociale ale personalității antreprenoriale	2		
6	Integrarea educației antreprenoriale în cadrul curriculumului școlar	2		
7	Educația antreprenorială și abordarea cross-curriculară	4		
8	Strategii didactice pentru formarea personalității antreprenoriale	4		
9	Învățarea prin experimentare și educația antreprenorială	2		
10	Antreprenorul. Atitudini și comportamente caracteristice	2		
11	Profilul antreprenorial al personalității	4		
Bibliografie:				
Austin J., Stevenson H., Wei-Skillern J., Social and Commercial Entrepreneurship: Same, Different, or Both, în Entrepreneurship Theory and Practice Journal, Baylor University, 2006				
Kayne J., State Entrepreneurship Policies and Programs, Kauffman Center for Entrepreneurial Leadership, The Ewing Marion Kauffman Foundation, Kansas City, Missouri, November 1999				
Kolb A. D., Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development, 1984 McGraw, T. K. Schumpeter ascending (re-emerging intellectual interest in entrepreneurship, innovation, and economic development), în The American Scholar, 60, 371-392, 1991				
Ojala A., First steps of entrepreneurship education at school, edited by: Ojala & Pihkala, National Board of Education, Finlanda, 1995				

Outcalt Ch., The Notion of Entrepreneurship: Historical and Emerging Issues, Celcee digest. Kauffman Center for Entrepreneurial Leadership, 2000
 Polona T., Miroslav R., Growth Aspirations and Cultural Support for Entrepreneurship: A comparison of Post Socialist Countries, în Small Business Economics 28, p.239-255, Springer Media, 2007
 Reich, R. B.. Entrepreneurship reconsidered: The team as hero. Harvard Business Review, May/June, 1987
 Sang M. L., Daesung C., Seong-Bae L., Impact of Entrepreneurship Education: A Comparative Study in US and Korea, în International Entrepreneurship and Management Journal, 1, p.27-43, Springer Science and Business Media, 2005
 Soare E., Educația antreprenorială. Ultima provocare a școlii. Ed. V. & I. Integral, București, 2008

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organizarea seminarului: prezentarea fisei disciplinei, a temelor, activităților specifice, conținutul portofoliului și a criteriilor de evaluare, a listei bibliografice	1	Dezbaterea, conversația euristică, exercițiul, brainstorming, studiul de caz, învățarea prin cooperare și descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point, resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie, materiale auxiliare – modele proiect de activitate, modele de bune practici
2	Analiza conceptelor fundamentale: antreprenoriat, intraprenoriat, educație antreprenorială, personalitate antreprenorială, învățarea prin experimentare	1		
3	Forme de organizare și realizare a educației antreprenoriale	2		
4	Modalități de integrare a activităților de tip antreprenorial în cadrul curriculumului școlar	4		
5	Modele de proiecte de activități antreprenoriale. Studii de caz	2		
6	Proiectarea, implementarea și evaluarea activităților de tip antreprenorial. Activități practice	4		

Bibliografie

Ciolan L., Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară. Humanitas Educațional, București, 2003
 Pattison M., Outstanding Talent: an entrepreneurial approach to practice în Australian Occupational Therapy Journal, 53, 2006, p. 166-172
 Pinchot G., Intrapreneuring, Harper & Row, New York, 1985
 Reich, R. B.. Entrepreneurship reconsidered: The team as hero. Harvard Business Review, May/June, 1987
 Sandberg, W. R. Strategic management's potential contributions to a theory of entrepreneurship. Entrepreneurship Theory and Practice, 16(3), 73-90, 1992
 Sang M. L., Daesung C., Seong-Bae L., Impact of Entrepreneurship Education: A Comparative Study in US and Korea, în International Entrepreneurship and Management Journal, 1, p.27-43, Springer Science and Business Media, 2005
 Sarasvathy D. Saras, What makes entrepreneurs entrepreneurial?, Harvard Business Review, 2001
 Smith, M. K. Kurt Lewin, groups, experiential learning and action research, the encyclopedia of informal education, 2001b, <http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm>
 *** EntrepreNews & Views, Building Tomorrow's Economy, Journal, Volume 15, Issue 2
 *** The National Commission on Entrepreneurship. Five Myths About Antreprenuers: Understanding How Businesses Start And Grow, Washington DC, 2001

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii educaționale, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și ale angajatorilor din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen scris	50 %

	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică		
10.5. Seminar /laborator / Tema de casă	Activitatea la seminar, prezentare lucrări, comunicare argumentată, utilizarea corectă a conceptelor, teme de casă	Portofoliu de evaluare	50%
10.6. Standard minim de performanță	Realizarea a cel puțin un subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%) Realizarea a cel puțin un produs din portofoliu (20%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
___septembrie___

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Soare Emanuel

Titular de seminar / laborator
Conf. univ. dr. Soare Emanuel

Data aprobării în Consiliul
departamentului,
___septembrie___

Director de departament,
prestator
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

Director de departament,
beneficiar
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ

An universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Educație antreprenorială
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Soare Emanuel
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator			Conf. univ. dr. Soare Emanuel
2.5. Anul de studiu II	2.5. Semestrul II	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14	
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual						97
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						27
Tutoriat						8
Examinări						2
Alte activități.....						5
3.7. Total ore studiu individual			97			
3.8. Total ore pe semestru			125			
3.9. Număr credite			5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de proiectare curriculară, elemente de management educațional, elemente de managementul proiectelor
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire critică și reflexivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, suporturi electronice pentru unitatea de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse privind documente curriculare și de management instituțional Videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker, manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice; , foi A1 și A3

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

Competențe profesionale	C.P.5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare
-------------------------	--

Competențe transversale	C.T.1.2. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență
	C.T.2.1. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul educației antreprenoriale, cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind proiectarea, implementarea și evaluarea activităților de educație antreprenorială la nivelul instituției școlare.
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>O.C.1. Integrarea abordării teoretice și metodologice din domeniul antreprenoriatului educațional în proiectarea și derularea activităților didactice,</p> <p>O.C.2 identificarea oportunității sociale și/sau culturale de realizare a activităților specifice educației antreprenoriale,</p> <p>O.C.3. Identificarea etapele principale de realizare a educației antreprenoriale;</p> <p>O.C.4. Explicarea și interpretarea impactului pe termen scurt, mediu și lung a activităților de tip antreprenorial;</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>O.P.1. Aplicarea integrată a cunoștințelor de educație antreprenorială pentru derularea în condiții de eficiență și eficacitate a activității didactice,</p> <p>O.P.2. Utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor și metodelor de educație antreprenorială în contexte educaționale noi,</p> <p>O.P.3. Organizarea și utilizarea eficientă a resurselor educaționale în proiectarea, implementarea și evaluarea activității antreprenoriale.</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>O.A.1. Formularea unor opinii referitoare la educația antreprenorială în instituția școlară,</p> <p>O.A.2. Manifestarea deschiderii în direcția inovării practicilor școlare prin intermediul activităților specifice educației antreprenoriale.</p>

109. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea și caracterizarea conceptului de antreprenoriat, intraprenoriat, personalitate antreprenorială	2	Prelegerea activă, dezbateră, explicația, exemplul, demonstrația	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
2	Conceptul de educație antreprenorială	2		
3	Organizarea și realizarea educației antreprenoriale	2		
4	Formarea personalității antreprenoriale	2		
5	Ipostaze sociale ale personalității antreprenoriale	2		
6	Integrarea educației antreprenoriale în cadrul curriculumului școlar	2		
7	Educația antreprenorială și abordarea cross-curriculară	4		
8	Strategii didactice pentru formarea personalității antreprenoriale	4		
9	Învățarea prin experimentare și educația antreprenorială	2		
10	Antreprenorul. Atitudini și comportamente caracteristice	2		
11	Profilul antreprenorial al personalității	4		
<p>Bibliografie:</p> <p>Austin J., Stevenson H., Wei-Skillern J., Social and Commercial Entrepreneurship: Same, Different, or Both, în Entrepreneurship Theory and Practice Journal, Baylor University, 2006</p> <p>Kayne J., State Entrepreneurship Policies and Programs, Kauffman Center for Entrepreneurial Leadership, The Ewing Marion Kauffman Foundation, Kansas City, Missouri, November 1999</p> <p>Kolb A. D., Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development, 1984 McGraw, T. K. Schumpeter ascending (re-emerging intellectual interest in entrepreneurship, innovation, and economic development), în The American Scholar, 60, 371-392, 1991</p> <p>Ojala A., First steps of entrepreneurship education at school, edited by: Ojala & Pihkala, National Board of Education, Finlanda, 1995</p>				

Outcalt Ch., The Notion of Entrepreneurship: Historical and Emerging Issues, Celcee digest. Kauffman Center for Entrepreneurial Leadership, 2000
 Polona T., Miroslav R., Growth Aspirations and Cultural Support for Entrepreneurship: A comparison of Post Socialist Countries, în Small Business Economics 28, p.239-255, Springer Media, 2007
 Reich, R. B.. Entrepreneurship reconsidered: The team as hero. Harvard Business Review, May/June, 1987
 Sang M. L., Daesung C., Seong-Bae L., Impact of Entrepreneurship Education: A Comparative Study in US and Korea, în International Entrepreneurship and Management Journal, 1, p.27-43, Springer Science and Business Media, 2005
 Soare E., Educația antreprenorială. Ultima provocare a școlii. Ed. V. & I. Integral, București, 2008

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organizarea seminarului: prezentarea fisei disciplinei, a temelor, activităților specifice, conținutul portofoliului și a criteriilor de evaluare, a listei bibliografice	1	Dezbaterea, conversația euristică, exercițiul, brainstorming, studiul de caz, învățarea prin cooperare și descoperire	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point, resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie, materiale auxiliare – modele proiect de activitate, modele de bune practici
2	Analiza conceptelor fundamentale: antreprenariat, intraprenariat, educație antreprenorială, personalitate antreprenorială, învățarea prin experimentare	1		
3	Forme de organizare și realizare a educației antreprenoriale	2		
4	Modalități de integrare a activităților de tip antreprenorial în cadrul curriculumului școlar	4		
5	Modele de proiecte de activități antreprenoriale. Studii de caz	2		
6	Proiectarea, implementarea și evaluarea activităților de tip antreprenorial. Activități practice	4		

Bibliografie

Ciolan L., Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară. Humanitas Educațional, București, 2003
 Pattison M., Outstanding Talent: an entrepreneurial approach to practice în Australian Occupational Therapy Journal, 53, 2006, p. 166-172
 Pinchot G., Intrapreneuring, Harper & Row, New York, 1985
 Reich, R. B.. Entrepreneurship reconsidered: The team as hero. Harvard Business Review, May/June, 1987
 Sandberg, W. R. Strategic management's potential contributions to a theory of entrepreneurship. Entrepreneurship Theory and Practice, 16(3), 73-90, 1992
 Sang M. L., Daesung C., Seong-Bae L., Impact of Entrepreneurship Education: A Comparative Study in US and Korea, în International Entrepreneurship and Management Journal, 1, p.27-43, Springer Science and Business Media, 2005
 Sarasvathy D. Saras, What makes entrepreneurs entrepreneurial?, Harvard Business Review, 2001
 Smith, M. K. Kurt Lewin, groups, experiential learning and action research, the encyclopedia of informal education, 2001b, <http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm>
 *** EntrepreNews & Views, Building Tomorrow's Economy, Journal, Volume 15, Issue 2
 *** The National Commission on Entrepreneurship. Five Myths About Antreprenuers: Understanding How Businesses Start And Grow, Washington DC, 2001

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul consilierii educaționale, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
 Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și ale angajatorilor din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor	Examen scris	50 %

	Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică		
10.5. Seminar /laborator / Tema de casă	Activitatea la seminar, prezentare lucrări, comunicare argumentată, utilizarea corectă a conceptelor, teme de casă	Portofoliu de evaluare	50%
10.6. Standard minim de performanță	Realizarea a cel puțin un subiect/ item de evaluare din cele două/ trei subiecte/ itemi de evaluare ale probei (30%) Realizarea a cel puțin un produs din portofoliu (20%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)		

Data completării
___septembrie___

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Soare Emanuel

Titular de seminar / laborator
Conf. univ. dr. Soare Emanuel

Data aprobării în Consiliul
departamentului,
___septembrie___

Director de departament,
prestator
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși
Lăzărescu

Director de departament,
beneficiar
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL INFORMAȚIILOR ȘI AL ÎNVĂȚĂRII- APLICAȚII ÎN PRACTICA EDUCAȚIONALĂ
Anul universitar 2018-2019

110.Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională/consilier educațional/consilier școlar

111.Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		MANAGEMENTUL INFORMAȚIILOR ȘI AL ÎNVĂȚĂRII- APLICAȚII ÎN PRACTICA EDUCAȚIONALĂ								
2.2	Titularul activităților de curs		Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela Gabriela								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela Gabriela								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

112.Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								97 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								35
Tutorat								4
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Metode si tehnici de invatare eficienta, Psihologia educatiei, Teoria instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6.Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1.3 Rezolvarea unor probleme de consiliere a elevilor sau părinților în condiții incomplet definite, prin aplicarea unor metode și tehnici adecvate în condiții
	C1.5 Folosirea cu profesionalism a limbajului specific cercetării psihopedagogice
	C2.1 Utilizarea unor teorii, modele, metode de consiliere în proiectarea unui demers de asistare psihopedagogică a elevilor și părinților
	C3.1 Crearea condițiilor potrivite pentru implementarea unor teorii, modele, metode de consiliere a elevilor și părinților
	C4.1 Identificarea unor metode, tehnici, procedee de comunicare eficientă cu elevii și părinții
	C5.5 Realizarea de cercetări care să vizeze problematica dezvoltării personale a elevilor și orientarea lor în carieră mă intervenția psihopedagogică

	C6.3 Realizarea unor studii pentru înțelegerea unor situații incomplet definite reclamă intervenția psihopedagogică
Competențe transversale	CT1 Utilizarea unor modalități de comunicare în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă străină într-o varietate de situații. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT2. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale. Respectarea drepturilor partenerilor de dialog. Manifestarea inițiativei în vederea producerii de schimbări și a inovării în câmpul educațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Valorificarea informațiilor culese și prelucrate pedagogic în consilierea educațională și în activitatea didactică, îmbunătățirea condițiilor învățării școlare și aplicarea unor strategii de învățare eficiente pentru dezvoltarea capacităților de self-management în învățare ale elevilor, a autonomiei în învățare, a competenței de <i>a învăța să înveți</i> cu scopul creșterii performanțelor școlare ale elevilor și a eficienței activităților educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>identificarea unor strategii actuale de documentare și prelucrare a informațiilor și formarea abilității elevilor de a valorifica resurse multiple informaționale pentru învățare și dezvoltare personală;</p> <p>actualizarea cunoștințelor teoretice cu privire la învățarea umană în general și învățarea școlară în special și valorificarea acestora în consilierea educațională;</p> <p>înțelegerea și explicarea mecanismelor neuropsihologice ale învățării pentru consilierea educațională a elevilor/parinților;</p> <p>cunoașterea modalităților de creștere a randamentului învățării și de optimizare a stilului de învățare al elevilor;</p> <p>selectarea strategiilor didactice care favorizează gândirea critică și creativă, învățarea prin colaborare, în mod conștient, a elevilor;</p> <p>aplicarea unor metode și tehnici eficiente pentru crearea situațiilor de învățare și exersarea gândirii critice;</p> <p>utilizarea strategiilor didactice active și interactive pentru creșterea motivării intrinseci a elevilor pentru învățare și obținerea performanțelor în învățare;</p> <p>automotivarea pentru studiul independent constant și de învățare continuă;</p> <p>realizarea unui antrenament focalizat al proceselor, activităților și condițiilor psihologice personale favorabile dezvoltării competențelor: <i>a învăța să înveți. și învățare permanentă</i></p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Introducere în problematica cursului: clarificări conceptuale, tipologia informațiilor, forme, tipuri și niveluri ale învățării, mecanisme și procesualitate. (2 ore)	2	prelegerea-dezbateri organizatorul grafic reflecția personală	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2.	Metode de documentare și prelucrare a informațiilor în educație (2 ore)	2		
3.	Teorii contemporane ale învățării (2 ore)	2		
4.	Principii și metode de optimizare a condițiilor învățării (2 ore)	2		
5.	Învățarea-proces interactiv de influențare pozitivă a conduitei (2 ore)	2		
6.	Tipuri de inteligență și stiluri de învățare (2 ore)	2		
7.	Strategii de învățare eficientă (2 ore)	2		
Bibliografie: Băban, A. (2001), <i>Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Cluj-Napoca: Psinet. ;				

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002), *Consiliere și orientare. Ghidul profesorului*, , București: Humanitas Educațional;

Bernat, S. E. (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

Bonchiș, E coord.(2002). *Învățarea școlară. Teorii- modele- condiții-factori*, Editura Universității Emanuel, Oradea;

Coffield, F., Moseley, D., Hall E. and Ecclestone, K. (2004), *Should we be using learning styles? What research has to say to practice*. Learning and Skills Research Center, NLN Press, New York;

Cosmovici, A., Iacob, L. (1999), *Psihologie școlară*, , Iași: Editura Polirom;

Dobrișor, I. N, Pânișoară, I.O. (2005), *Știința învățării*. De la teorie la practică, Iași: Editura Polirom;

Dumitru, I. Al. (2000), *Dezvoltarea gândirii critice si invatarea eficienta*, Ed. de Vest, Timisoara;

Goleman, D. (2002), *Inteligența emoțională*, București: Editura Curtea Veche;

Hilgard E., Bower, G. (1974), *Teorii ale învățării*, EDP; București;

Iucu, Romita B. (2001), *Instruire școlară*. Iasi: Polirom;

Jinga, I., Negret, I. (1999), *Invatarea eficienta*. Bucuresti: Ed.Aldin;

Knud Illeris coord. (2014), *Teorii contemporane ale invatarii.*, București: Ed.Trei;

Lemeni, G., Miclea, M (2004), *Consiliere si orientare*, Ed. ASCR, Cluj- Napoca;

Linksman, R. (2000), *Învățare rapidă*. București: Ed.Teora;

Lisievi, P. (1998), *Teoria și practica consilierii*, București: Editura Universității;

Miclea, M., Lemeni, G. (1999). *Aplicațiile științelor cognitive în educație (I)*. Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, 1-2.;

Mih, V. (2010), *Psihologie educațională*, Editura ASCR, Cluj-Napoca (Vol I-II);

Neacsu I. (2015), *Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes*, Iași: Editura Polirom;

Neacsu, I. (1999), *Instruire si invatare*. Bucuresti: E.D.P;

Roman, D. (2011), *Stiluri de învățare la studenți*, Ed. Universității din Oradea;

Roman, D., (2006), *Modele ale stilurilor de învățare*, Analele Universității din Oradea, Fascicula Psihologie, Vol. 10, 113- 130.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
	Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, prezentarea temelor de referat	2	Conversația Dezbaterea Brainstorming	se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează
	Identificare, analiza și utilizare adecvată a informațiilor în educație (<i>fisa de lucru cu aplicații</i>)	2	Problematizare	ea
	Metode și tehnici de învățare eficientă (<i>fisa de lucru cu aplicații</i>)	4	Lucrul în grup Explicația	criteriile ce vor fi utilizate în
	Învățarea transformativă (<i>fisa de lucru cu aplicații</i>)	2	Organizatorul	evaluarea rezultatelor
	Consilierea educațională a elevilor pentru valorificarea optimă a resurselor informaționale și îmbunătățirea stilului de învățare (<i>fisa de lucru cu aplicații</i>)	2	grafic Autoevaluarea	învățării lucrul cu fișele de seminar
	Consilierea părinților pentru învățarea prin comunicare (<i>fisa de lucru cu aplicații</i>)	2		Portofoliul de seminar

Bibliografie:

Bernat, S. E. (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;

Bonchiș, E coord.(2002), *Învățarea școlară. Teorii-modele-condiții-factori*, Editura Universității Emanuel, Oradea;

Dobrișor, I. N, Pânișoară, I.O. (2005), *Știința învățării*. De la teorie la practică, Iași: Editura Polirom;

Dumitru, I. Al. (2000), *Dezvoltarea gândirii critice si invatarea eficienta*, Ed. de Vest, Timisoara;

Iucu, Romita B. (2001), *Instruire școlară*. Iasi: Polirom;

Jinga, I., Negret, I. (1999), *Invatarea eficienta*. Bucuresti: Ed.Aldin;

Knud Illeris coord. (2014), *Teorii contemporane ale invatarii.*, București: Ed.Trei;

Lemeni, G., Miclea, M (2004), *Consiliere si orientare*, Ed. ASCR, Cluj- Napoca;

Linksman, R. (2000), *Învățare rapidă*. București: Ed.Teora;

Lisievi, P. (1998), *Teoria și practica consilierii*, București: Editura Universității;

Miclea, M., Lemeni, G. (1999). *Aplicațiile științelor cognitive în educație (I)*. Inteligența și modificabilitatea ei. Cogniție. Creier. Comportament, 1-2.;

Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*, Editura ASCR, Cluj-Napoca (Vol I-II);

Neacsu I. (2015), *Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes*, Iași: Editura Polirom;

Neacsu, I. (1999), *Instruire si invatare*. Bucuresti: E.D.P;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea si acuratetea folosirii conceptelor si teoriilor pedagogice însusite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educative

competențele procedurale si atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale si angajatorilor din domeniul învățământului prescolar si primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice si al angajatorilor față de competențele profesionale si transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă (test)	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activa la activitatea de seminar Evaluare periodica a competentelor achiziționate Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor portofoliului	Observarea sistematică a activității de seminar Verificări orale Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la testul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
___septembrie 2018

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Neacșu Mihaela

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___septembrie 2018

Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

Managementul stresului și al timpului liber

Anul universitar 2018-2019

113. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist învățământ (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional)

114. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Managementul stresului și al timpului liber									
2.2	Titularul activităților de curs	Lector univ dr. Dumitru Georgiana									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ dr. Dumitru Georgiana									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

115. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								32
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			97				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

116. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

117. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

118. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare
Competențe transversale	Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale Respectarea drepturilor partenerilor de dialog

119. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>managementului stresului și al timpului liber</i> cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind
---------------------------------------	--

	managementul stresului, metodelor specifice de gestionare a stresului, gestionării eficiente a timpului liber.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Identificarea tipurilor de stres la care sunt supuși actorii educaționali Cunoașterea cauzelor care conduc la apariția situațiilor de stres în mediul școlar Identificarea metodelor și tehnicilor specifice de control a stresului; Aprofundarea conceptelor de resurse temporale cu accent pe timpul liber</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Aplicarea integrată a cunoștințelor de management al stresului și al timpului liber pentru optimizarea climatului educativ Utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor și metodelor de consiliere pentru controlul stresului, Organizarea și utilizarea eficientă a strategiilor de consiliere în direcția gestionării optime a resurselor temporale.</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Formularea unor opinii referitoare la managementul stresului Manifestarea deschiderii pentru consilierea copiilor în sensul gestionării eficiente a timpului liber</p>

120. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Conceptul de stres. Factorii stresori și influența lor; Markerii stresului psihic;. Tipuri de stres psihic	2	Prelegerea Expunerea Dezbaterea Conversația	resurse folosite: computer (prezentare în power –point, imagini)
2	Stresul și dezvoltarea individului. Reactivitate pe etape de vârstă. Influențele stresului asupra dezvoltării individului	2		
3	Managementul stresului. Cauze obiective de apariție a stresului	2		
4	Metode și tehnici specifice de control a stresului. Coping – strategia de adaptare la stress	2		
5	Caracteristicile resurselor temporale; gestionarea activităților educaționale în contextul crizei de timp	2		
6	Timpul de muncă și timpul de învățare; timpul instituționalizat de învățare și timpul opțional – facultativ de învățare	2		
7	Timpul liber ca timp extraprofesional, timpul liber ca timp subiectiv	2		
<p>Bibliografie</p> <p>Capotescu , R., (2006), Stresul ocupational – teorii, modele, aplicatii, Iași: Editura Lumen</p> <p>Cristea S. (2002), Dicționar de pedagogie. Chișinău: Editura Litera Internațional</p> <p>Cucoș, C., (2002), Timp și temporalitate în educației. Elemente pentru un management al timpului școlar, Iași: Editura Polirom</p> <p>Greenberg, J.S., (1999), Stress management, Sixth edition. Boston Burr Ridge, WCB McGraw-Hil</p> <p>Langa, C., (2016), Managementul stresului și al timpului liber – note de curs, nepublicat</p> <p>Langa, C., (2013), Management of time resources for learning through individual study in higher education, Procedia - Social and Behavioral Sciences (76/2013), pp. 13-18;</p> <p>Preda, V.R., (2006), Modele explicative și metode de investigare a mecanismelor de gestionare a stresului, în: M. Ionescu (coord.), Abordări conceptuale și praxiologice în științele educației, ClujNapoca: Editura Eikon, p. 126-14.</p> <p>Voiculescu F, Voiculescu, E., (2011), Timpul ca resursă a educației. Alba Iulia: Editura Aeternitas</p>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric Analiza tipurilor de stress	2	conversația euristică	prezentări referate lucrul în grup
2	Clasificarea strategiilor de coping. Metode de evaluare a coping-ului	2	dezbatere lucrul în grup	
3	Mecanismele de coping și strategiile de gestionare a stresului la copii și adolescenți	2	prezentări referate	
4	Sindromul arderii profesionale – aplicații	2	lucrul în grup	

5	Studierea simțului coerenței în situații specifice de predare	2		
6	Analiza modalităților de gestionare a timpului liber de către copii – studii de caz	2		
7	Modalități de eficientizare a integrării activităților educaționale în petrecerea timpului liber de către copii	2		
Bibliografie Capotescu , R., (2006), Stresul ocupational – teorii, modele, aplicatii, Iași: Editura Lumen Cristea S. (2002), Dicționar de pedagogie. Chișinău: Editura Litera Internațional Cucuș, C., (2002), Timp și temporalitate în educației. Elemente pentru un management al timpului școlar, Iași: Editura Polirom Greenberg, J.S., (1999), Stress management, Sixth edition. Boston Burr Ridge, WCB McGraw-Hil Langa, C., (2016), Managementul stresului și al timpului liber – note de curs, nepublicat Langa, C., (2013), Management of time resources for learning through individual study in higher education, Procedia - Social and Behavioral Sciences (76/2013), pp. 13-18; Preda, V.R., (2006), Modele explicative și metode de investigare a mecanismelor de gestionare a stresului, în: M. Ionescu (coord.), Abordări conceptuale și praxiologice în științele educației, ClujNapoca: Editura Eikon, p. 126-14. Voiculescu F, Voiculescu, E., (2011), Timpul ca resursă a educației. Alba Iulia: Editura Aeternitas				

121. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul managementului stresului și al timpului, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

122. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Portofoliu de evaluare Completitudinea portofoliului Corectitudinea materialelor incluse in portofoliu	Prezentare orala	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,5 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
___septembrie___

Titular de curs.
Lect. univ .dr. Dumitru Georgiana

Titular de seminar/laborator
Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana

Data aprobării în Consiliul departamentului,
___septembrie___

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Mihaela Păiși

Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

PROGRAME DE INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ LA COPIII CU PROBLEME DE COMPORTAMENT

Anul universitar 2018-2019

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Consiliere educațională

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		PROGRAME DE INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ LA COPIII CU PROBLEME DE COMPORTAMENT								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect.univ.dr. Cristina Dumitru								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Lect.univ.dr. Cristina Dumitru								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								7
Examinări								2
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual		97					
3.8	Total ore pe semestru		125					
3.9	Număr de credite		5					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale</p> <p>C3. Implementarea /realizarea programelor/activităților specifice Ariei curriculare Consiliere și orientare</p> <p>C5. Dezvoltarea personală și a carierei elevilor prin intermediul strategiilor de consiliere și orientare</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență</p> <p>CT2: Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale</p> <p>CT3: Respectarea drepturilor partenerilor de dialog</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>intervenției psihopedagogice la copiii cu probleme de comportament</i> cu conceptele și abordările specifice, cu principalele teorii explicative ale domeniului privind gestionarea comportamentelor dificile, modelele teoretico-explicative asupra comportamentelor prosociale și comportamentelor antisociale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea caracteristicilor generale ale comportamentelor sociale</p> <p>Cunoașterea teoriilor explicative și practice ale managementului clasei și controlul comportamentelor dificile</p> <p>Identificarea factorilor care perturba activitatea de învățare și determină apariția dezvoltarea comportamentelor dificile</p> <p>Identificarea strategiilor și tehnicilor specifice de combatere a comportamentelor dificile;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Aplicarea cunoștințelor cu privire la importanța comportamentelor prosociale pentru dezvoltarea abilităților sociale;</p> <p>Utilizarea cu scop rezolutiv a teoriilor și metodelor de dezvoltare a abilităților sociale;</p> <p>Organizarea și utilizarea eficientă a tehnicilor specifice de intervenție asupra comportamentelor dificile</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Formularea unor opinii cu privire la problemele de comportament</p> <p>Dezvoltarea unei atitudini proactive de consiliere a copiilor în sensul combaterii comportamentelor dificile</p>

1. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Delimitări conceptuale. Introducere în managementul comportamentului și sprijinirea comportamentelor pozitive.	2	prelegerea-dezbateri organizatorul grafic reflecția personală	prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2.	Modele teoretice pentru explicarea comportamentelor dificile	2		
3.	Determinarea factorilor apariției comportamentelor dificile prin evaluarea funcțională (Behavioral Functional Assessment)	2		
4.	Prevenirea comportamentelor dificile prin monitorizarea comportamentală, înțelegerea nevoilor comportamentale ale elevilor	2		
5.	Dezvoltarea abilităților sociale – programe psihopedagogice de prevenire a comportamentelor dificile	2		
6.	Strategii de promovare a comportamentelor pozitive	2		
7.	Strategii de gestionare și prevenire a comportamentelor dificile la elevii vulnerabili, aflați în risc	2		
Bibliografie 1. *** (2016). <i>ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice. Editura Trei</i> Bandura, A., (1986), <i>Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory</i> , New Jersey, Prentice-Hall Belvel. P.S. & Jordan, M.M. (2003). <i>Selections from Rethinking Classroom Management: Strategies for</i>				

Prevention, Intervention and Problem Solving. (35-49) Corwin Press: Thousand Oaks, CA.

Chelcea, S., *Comportamentul prosocial în A. Neculau (coord.). Manual de psihologie socială, Iași, Editura Polirom, 2003, pp. 178-195*

Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do.* San Francisco, CA: Jossey- Bass.

Goleman, D., (2007), *Inteligența socială*, București: Editura Curtea Veche

Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., Utne O'Brien, M., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., Elias, M. J. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning.* American Psychological Association, 58(6/7), 466474. doi: 10.1037/0003-066X.58.6-7.466

Langa, C. (2013), *Sociologia educației*, București: Editura Didactică și Pedagogică

[Manfred Dopfner](#), [Franz Petermann](#), [Martin H. Schmidt](#) (2010). *TULBURARI DE COMPORTAMENT ANTISOCIAL-AGRESIV. MANUAL DE PSIHOTERAPIE PENTRU COPII SI ADOLESCENTI.* Editura [Romanian Psychological Testing Services](#)

Mitrofan, N. (2003), *Agresivitatea*, în Neculau, A., coord. (2003), *Manual de psihologie socială*, Iasi, Polirom, pp. 161-177

Popa, C., Sava, A., F., Daniel David. (2018). *Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții.* Editura Trei.

Popa-Velea, O. (2010). *Științele comportamentului uman.* Editura Trei.

Șoitu, L., Hăvârneanu, C., (coord) (2001), *Agresivitatea în școală*, Institutul European, Iași

Șchiopu, Ursula (1997), *Dicționar de psihologie*, Editura Babel, București

Ștefan, C., Cosma, A., Botiș, A., Popescu, A., M., Ghimbuluț, O. (2015). *Strategii de prevenție a problemelor de comportament.* Editura ASCR

Ștefan, Ș., Kállay, E., Cosma, A., Vaida, S. (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare.* Editura ASCR.

Tomlinson, C.A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd edition). Alexandria, VA: ASCD.

Wong, H.K. & Wong R. (1998). *Selections from How to Be An Effective Teacher: The First Days of School.* Harry K. Wong Publications, Inc. www.effectiveteaching.com

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Delimitări conceptuale.	2		În cadrul
2	Analiza tipurilor de comportamente pozitive și dificile la școală și în învățare	2		primului seminar se stabilesc
3	Proceduri și instrumente de monitorizare a comportamentelor dificile	2	Conversația Explicația	obligățiile de seminar ale studenților și se precizează
4	Oferirea de asistență în combaterea comportamentelor dificile prin intermediul dezvoltării sociale	2	Reflecția personală Dezbaterea	temelor/proiectelor
5	Modele de promovare a comportamentelor pozitive la clasă și în școală	2	Învățarea	colaborativă
6	Elaborarea Planului de Intervenție Psiho-pedagogică și de Suport pentru combaterea comportamentelor dificile	2	exerciții de	reflecție in grup
7	Susținerea Planurilor elaborate	2		Se adoptă lucrul cu fișele de seminar

Bibliografie

1. *** (2016). *ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice.* Editura Trei

2. Bandura, A., (1986), *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*, New Jersey, Prentice-Hall

3. Belvel, P.S. & Jordan, M.M. (2003). *Selections from Rethinking Classroom Management: Strategies for Prevention, Intervention and Problem Solving. (35-49) Corwin Press: Thousand Oaks, CA.*

4. Chelcea, S., *Comportamentul prosocial în A. Neculau (coord.). Manual de psihologie socială, Iași, Editura Polirom, 2003, pp. 178-195*

5. Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do.* San Francisco, CA: Jossey- Bass.

6. Goleman, D., (2007), *Inteligența socială*, București: Editura Curtea Veche
7. Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., Utne O'Brien, M., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., Elias, M. J. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning*. American Psychological Association, 58(6/7), 466474. doi: 10.1037/0003-066X.58.6-7.466
8. Langa, C. (2013), *Sociologia educației*, București: Editura Didactică și Pedagogică
9. Manfred Dopfner, Franz Petermann, Martin H. Schmidt (2010). *TULBURARI DE COMPORTAMENT ANTISOCIAL-AGRESIV. MANUAL DE PSIHOTERAPIE PENTRU COPII SI ADOLESCENȚI*. Editura [Romanian Psychological Testing Services](#)
10. Mitrofan, N. (2003), *Agresivitatea*, în Neculau, A., coord. (2003), *Manual de psihologie socială*, Iasi, Polirom, pp. 161-177
11. Popa, C., Sava, A., F., Daniel David. (2018). *Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții*. Editura Trei.
12. Popa-Velea, O. (2010). *Științele comportamentului uman*. Editura Trei.
13. Șoitu, L., Hăvârneanu, C., (coord) (2001), *Agresivitatea în școală*, Institutul European, Iași
14. Șchiopu, Ursula (1997), *Dicționar de psihologie*, Editura Babel, București
15. Ștefan, C., Cosma, A., Botiș, A., Popescu, A., M., Ghimbuluț, O. (2015). *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*. Editura ASCR
16. Ștefan, Ș., Kállay, E., Cosma, A., Vaida, S. (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*. Editura ASCR.
17. Tomlinson, C.A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd edition). Alexandria, VA: ASCD.
18. Wong, H.K. & Wong R. (1998). *Selections from How to Be An Effective Teacher: The First Days of School*. Harry K. Wong Publications, Inc. www.effectiveteaching.com

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar și primar

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *pedagogia învățământului preșcolar și primar*.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă scrisă (test grilă)	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea activă la activitatea de seminar Evaluare periodică a competențelor achiziționate Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la testul de evaluare finală din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
___septembrie 2018

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Dumitru Cristina

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Dumitru Cristina

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
___septembrie 2018 (prestator)
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

FIȘA DISCIPLINEI

APLICAȚII PRACTICE ÎN CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ

Anul universitar 2018-2019

123. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3	Departamentul	Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Consiliere educațională / profesor, specialist invatamant (consilier școlar în unitățile școlare; consilier educațional);

124. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Aplicații practice în consilierea educațională									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ dr. Păiși Lăzărescu Mihaela									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ dr. Păiși Lăzărescu Mihaela									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

125. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								24
Tutorat								10
Examinări								2
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual			72				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

126. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele consilierii educaționale,valuarea psihopedagogica și socială a copilului și adolescentului
4.2	De competențe	capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

127. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de curs cu videoproiector

128. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea /operarea conceptelor și teoriilor psihopedagogice din domeniul consilierii educaționale C4. Gestionarea relațiilor de comunicare în cadrul grupurilor școlare/extrașcolare prin utilizarea adecvată a strategiilor de consiliere C6. Realizarea de studii si analize in domeniul educational
Competențe transversale	CT1. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență

129. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele teorii explicative, metode și tehnici din domeniul <i>consilierii psihopedagogice</i> cu scopul dobândirii unor abilități de intervenție educativă și suport educațional.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <p>Operarea cu conceptele fundamentale ale consilierii psihopedagogice;</p> <p>Definirea corectă a obiectului de studiu al consilierii psihopedagogice;</p> <p>Identificarea de căi și mijloace de intervenție operativă, eficientă pentru a dezvolta atitudini pozitive față de sine ca persoană unică și valoroasă;</p> <p>Obiective procedurale</p> <p>Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele teorii ale consilierii psihopedagogice;</p> <p>Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor consilierii psihopedagogice;</p> <p>Elaborarea unor planuri de intervenție educativă care să vizeze formarea atitudinilor, achiziționarea cunoștințelor și abilităților inter-personale la elevii școlari și preșcolari;</p> <p>Obiective atitudinale</p> <p>Utilizarea unor abilități de intervenție în situații concrete pentru a motiva și flexibiliza traseul educațional și profesional al elevilor;</p> <p>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

130. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activități organizatorice: informarea cursanților asupra obiectivelor disciplinei, asupra competențelor vizate	3	dezbateră exercițiul de reflecție studii de caz	Fise de lucru Prezentari studii de caz Proiecte de activități de consiliere
2	Formarea de abilități emoționale, sociale, comportamentale, cognitive în consilierea psihopedagogică	3		
3	Stima de sine la copiii școlari și preșcolari: factori care influențează formarea stimei de sine, strategii de dezvoltare	3		
4	Relația dintre stima de sine, imaginea de sine și încrederea în sine.	3		
5	Comportamentul antisocial și violența în școli	3		
6	Consilierea părinților: implicarea lor în combaterea comportamentelor de risc (comportamentul antisocial și violent)	3		
7	Perspectivă problematice de gen – diferențe de gen în procesul de învățare, stereotipii de gen ca limite în procesul de dezvoltare	3		
8	Proiectarea activităților de consiliere. Relevanța practică	3		
9	Metode de facilitare a interacțiunii și comunicării dintre elevi	3		
10	Tehnici de autocunoaștere cu aplicații individuale și de grup	3		
11	Metode de intercunoaștere. Aplicații de grup	3		
12	Metode de identificare și optimizare a stilului de învățare al elevilor. Aplicații	3		
13	Modalități de stimulare a conduitei creative a elevilor. Aplicații	3		
14	Modalități de stimulare a conduitei creative a elevilor. Aplicații	3		
Allport, G. W, (1991), <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. Baban,				

A., coord 2001, *Consiliere educationala*, Ed. Psinet, Cluj Napoca

Baban A., 2009, *Ghid de consiliere educationala-ghid metodologic pentru orele de dirigentie si consiliere*, Editura Asociatiei de stiinte cognitive

Dănescu E., (2010) *Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale*, Ed. Universității din Pitești

Dănescu E., (2009), *Stimularea creativității copiilor preșcolari*, Ed. Paralela 45, Pitești

Ferreol, G., Neculau, A., 2003, *Violenta, aspecte psihosociale*, Ed Polirom, Iasi

Holdevici, I., 1999 – *Gândirea pozitivă*-Ed Științifică și tehnică

Coman. P., (2008), *Consilierea psihopedagogică și vocațională: elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului*, Ed. Paralela 45 Pitești.

Neamțu, C. (2003), *Devianța școlară*, Editura Polirom, Iași.

Petrovai, D., (2006), *Cum să dezvoltăm copiilor comportamente pozitive* (accesibilă pe siteul www.salvaticopiii.ro).

Petrovai, D., Bursuc, B., (2003), *Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor*, Editura Nemira, București.

Tobias, J. M.; Tobias, E. S.; Friendlander, S. B. (2002), *Inteligența emoțională în educația copiilor*, Editura Curtea Veche, București

131. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihologiei, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de învățământ.

132. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea argumentata a portofoliului	Evaluare orală	40%
	Capacitatea de aplicare în practica educationala a conceptelor teoretice Capacitatea de a coopera, de a lucra în echipă Interes, constiințiozitate, seriozitate Completitudinea portofoliului Originalitatea și diversitatea prezentarilor Interes pentru studiul individual	Portofoliu de activitate independentă	60%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 4,5 puncte la activitatea de seminar din cele 9 puncte maxim posibile la activitățile practice		

Data completării

.....septembrie 2016

**Data aprobării în Consiliu
Departamentului**

.....septembrie 2016

Semnătura titularului de curs

**Director departament
(Prestator)**

Conf univ dr Mihaela Paisi
Lazarescu

Semnătura titularului de seminar

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu

**Director departament
(beneficiar)**

Conf univ dr Mihaela Paisi Lazarescu