FIȘA DISCIPLINEI

STUDII BIBLICE, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Studii Biblice						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. lect. univ. dr. Tascovici Radu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Popescu Mirela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.F.01.O.001				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutorat					3
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector Sfânta Scriptură

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei *Studii Biblice* este formarea unei înțelegeri teologice, exegetice și duhovnicești profunde a revelației mântuitoare a lui Dumnezeu în Iisus Hristos, așa cum este aceasta mărturisită în scrierile canonice ale Noului Legământ, păstrând legătura intrinsecă cu Vechiul Testament. Disciplina urmărește aprofundarea cunoașterii conținutului teologic al Evangheliilor, al Faptelor Apostolilor, al Epistolelor și al Apocalipsei, evidențiind unitatea dintre cuvântul inspirat și lucrarea mântuitoare a Bisericii.

Prin *Studii Biblice*, studenții sunt formați să înțeleagă Sfânta Scriptură în lumina Tradiției patristice, a experienței liturgice și a hermeneuticii ortodoxe, dezvoltând capacitatea de interpretare duhovnicească a textelor sacre. Obiectivul principal este cultivarea unei relații vii cu Cuvântul lui Dumnezeu, care nu se reduce la analiză filologică, ci devine experiență de comuniune și viață eclezială. Totodată, disciplina pregătește viitorii slujitori ai Bisericii pentru a propovădui cu discernământ și fidelitate mesajul evanghelic, transformând cunoașterea teoretică în trăire și mărturisire.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	A1. Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

Metodele de predare ale disciplinei *Studii Biblice* se bazează pe o abordare teologică, istorică și duhovnicească, care îmbină rigoarea academică cu trăirea credinței. Cursurile se desfășoară prin expuneri sistematice, analize exegetice și interpretări teologice ale textelor neotestamentare (cât și vechitestamentare), în lumina Tradiției patristice și a experienței liturgice ortodoxe. Se folosesc metode de lectură contextuală și hermeneutică teologică, evidențiindu-se unitatea dintre revelație, Biserică și viața duhovnicească.

Seminariile au caracter aplicativ, urmărind aprofundarea textelor biblice prin exerciții de traducere, comparație între versiuni, analize tematice și interpretări duhovnicești. Studenții sunt încurajați să descopere sensurile spirituale ale Scripturii și relevanța lor pastorală și misionară. Învățarea este dialogală, participativă și orientată spre formarea unei gândiri teologice vii, capabile să unească cercetarea științifică cu experiența harului, pentru ca studiul Vechiului și Noului Testament să devină un act de cunoaștere și de comuniune cu Hristos – Cuvântul viu al lui Dumnezeu.

9. Conținuturi

CURS

Capitolul	Conținutul	Nr. ore
1	Introducere în Studii Biblice: istoria canonului	2
2	Studiu biblic asupra Vechiului și Noului Testament - noțiuni generale	2
3	Introducere în Studiul Sfintelor Evanghelii. Problema sinoptică	2
4	Evanghelia după Matei: isagogia	2
5	Prezentarea cuprinsului Evangheliei după Matei	2
6	Isagogia Evangheliei după Marcu. Prezentarea cuprinsului	2
7	Introducere în studiul Evangheliei după Luca	2
8	Cuprinsul Evangheliei după Luca	2
9	Isagogia Evangheliei după Ioan	2
10	Cuprinsul Evangheliei după Ioan. Specificul Evangheliei	2
11	Isagogia cărții Faptelor Apostolilor	2
12	Cuprinsul Faptele Apostolilor. Secțiunile "*cu noi*"	2
13	Epistolele pauline. Generalități	2
14	Epistola către Romani	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. *Biblia*, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
2. Chirilă, Ioan (coord.), *Ghidul Vechiului Testament în scrierile bibliștilor ortodocși români* (Cluj-Napoca: Editura Renașterea, 2018.
3. Conțac, Emanuel, *Dilemele fidelității. Condiționări culturale și teologice în traducerea Noului Testament*, Ediția a III-a, Oradea, Ratio et Revelatio, 2023.
4. Moldovan, Alexandru, *Propedeutică la Sfintele Evanghelii*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea, 2022
5. Osborne, Grant, *Spre o teologie exegetică. Exegeza biblică pentru predicare și învățare* (Oradea: Editura Casa Cărții, 2017/2018.
6. Stăniloae Dumitru, *Chipul evanghelic al lui Iisus Hristos*, Ed. Basilica, Bucureşti, 2018.
7. Tofană, Stelian, Ioan Mihoc și Olimpiu-Nicolae Benea, *Studiul Noului Testament (vol. I). Introducere generală. Evangheliile după Matei și Marcu*, București, Editura Basilica, 2022.
8. Wright, N.T., Michael F. Bird, *The New Testament in Its World: An Introduction to the History, Literature, and Theology of the First Christians*, Zondervan Academic, 2019.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Studiu Biblic la Genealogia Mântuitorului şi Pătimiri	2
2.	Studiu Biblic asupra predicii de pe Munte	2
3.	Pildele Mântuitorului în viziunea Sf Ev Matei	2
4.	Exegeză la Genealogia Mântuitorului şi predica de pe munte în varianta Evanghelie după Luca	2
5.	Rugăciunea arhierească şi pătimirile în Evanghelia după Ioan	2
6.	Rugăciunea domnească în Evangheliile sinoptice	2
7.	Minunile Mântuitorului în viziunea Sf Ev Matei	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia*, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
2. Chirilă, Ioan (coord.), *Ghidul Vechiului Testament în scrierile bibliştilor ortodocşi români* (Cluj-Napoca: Editura Renașterea, 2018.
3. Conțac, Emanuel, *Dilemele fidelității. Condiționări culturale și teologice în traducerea Noului Testament*, Ediția a III-a, Oradea, Ratio et Revelatio, 2023.
4. Moldovan, Alexandru, *Propedeutică la Sfintele Evanghelii*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea, 2022
5. Osborne, Grant, *Spre o teologie exegetică. Exegeza biblică pentru predicare și învățare* (Oradea: Editura Casa Cărții, 2017/2018.
6. Stăniloae Dumitru, *Chipul evanghelic al lui Iisus Hristos*, Ed. Basilica, Bucureşti, 2018.
7. Tofană, Stelian, Ioan Mihoc și Olimpiu-Nicolae Benea, *Studiul Noului Testament (vol. I). Introducere generală. Evangheliile după Matei și Marcu*, București, Editura Basilica, 2022.
8. Wright, N.T., Michael F. Bird, *The New Testament in Its World: An Introduction to the History, Literature, and Theology of the First Christians*, Zondervan Academic, 2019.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune susținerea examenului scris și evaluarea activităților de seminar, prin care studentul demonstrează înțelegerea corectă a conținutului teologic al textelor biblice, aplicarea metodelor exegetice în analiza fragmentelor studiate și capacitatea de interpretare conformă cu			

hermeneutica ortodoxă. Este necesară obținerea notei minime de promovare la toate componentele de evaluare prevăzute.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs TASCOVICI Radu	Titular(ii) de aplicații POPESCU Mirela
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA BISERICEASCĂ UNIVERSALĂ I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**De Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericească Universală I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. lect. univ. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Dumitrescu Horia						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.F.01.O.002				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu proiector; Terminal cu conexiune internet pentru activitățile didactice online
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu proiector; Terminal cu conexiune internet pentru activitățile didactice online

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei Istoria Bisericii Universale este acela de a oferi studenților o viziune de ansamblu și o cunoaștere aprofundată a evoluției istorice a creștinismului și a Bisericii pe plan mondial, de la începuturile sale apostolice până în prezent şi de a forma viitorii slujitori ai Bisericii (sau specialiști în teologie) cu o conștiință istorică solidă, capabili să înțeleagă continuitatea credinței și să discearnă provocările prezentului prin prisma experienței multiseculare a Bisericii Universale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate la disciplina Istoria Bisericii Universale sunt concepute pentru a gestiona volumul mare de informații istorice, a stimula gândirea critică și a facilita înțelegerea proceselor complexe care au modelat creștinismul global. Metodele de predare predominante includ:

Metode centrate pe expunerea teoretică și informare: Prelegerea (Expunerea didactică): Metoda principală pentru prezentarea cronologică a evenimentelor, a perioadelor istorice, a contextelor politice și a evoluțiilor

doctrinare majore. Profesorul structurează și sintetizează materialul istoric vast; Narațiunea istorică: Utilizată pentru a relata evenimente cheie, viețile personalităților bisericești și dinamica schismelor sau reformelor într-un mod coerent și captivant; Explicația: Folosită pentru clarificarea termenilor specifici (de ex. *monofizism*, *iconoclasm*, *filioque*) și a cauzelor/consecințelor evenimentelor istorice.

Metode centrate pe analiză și interacțiune: Conversația euristică/Dialogul: Încurajarea discuțiilor pe teme controversate sau complexe (de ex., cauzele Marii Schisme din 1054, impactul Reformei protestante), pentru a stimula reflecția și exprimarea punctelor de vedere argumentate; Dezbaterea: Organizarea de dezbateri structurate pe subiecte istorice specifice, unde studenții analizează pozițiile diferitelor facțiuni sau denominațiuni creștine de-a lungul istoriei; Studiul de caz/Analiza surselor: Analiza directă a documentelor istorice primare (extrase din hotărâri sinodale, scrieri ale Părinților Bisericii, edicte imperiale) pentru a învăța studenții cum să interpreteze critic sursele istorice.

Metode centrate pe activitatea individuală și cercetare: Lucrul cu textul/Analiza documentară: Studiul individual sau în seminar al bibliografiei indicate, inclusiv manuale, monografii și culegeri de texte; Metoda proiectelor/Elaborarea de referate: Studenții realizează cercetări individuale pe teme specifice de istorie bisericească, prezentând ulterior concluziile în fața colegilor. Aceasta dezvoltă competențele de cercetare și prezentare academică; Învățarea asistată de calculator/Resurse multimedia: Utilizarea hărților istorice, cronologiilor interactive, documentarelor video și bazelor de date online pentru o mai bună vizualizare a răspândirii creștinismului și a centrelor de influență bisericească.

Evaluarea continuă: Pe lângă metodele de predare propriu-zise, metodele de evaluare (examene orale/scrise, teste, referate) sunt, de asemenea, o componentă esențială care ghidează procesul de învățare și fixează cunoștințele istorice acumulate.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Introducere în Istoria Bisericii Universale	2
2.	Iisus Hristos – Mântuitorul lumii	2
3.	Întemeierea Bisericii creștine	2
4.	Biserica în primele 3 secole. Persecuțiile.	2
5.	Biserica în perioada Împăratului Constantin cel Mare	2
6.	Sinoadele ecumenice. Generalități	2
7.	Sinodul I și II ecumenic	2
8.	Sinodul III, IV, V și VI ecumenic	2
9.	Sinodul Quinisext și VII ecumenic	2
10.	Schisma cea mare și încercările de unire ale Bisericilor	2
11.	Isihasmul	2
12.	Căderea Constantinopolului și consecințele în viața Bisericii	2
13.	Arta creștină în secolele VII-XIII	2
14.	Arta creștină în secolele XIV-XV	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Bica Ion, *Erezii, schisme, controverse în Bizanț*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2015.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. C. Cavarnos, *Arta sacră bizantină*, traducere de Paul Bălan, Editura Doxologia, București, 2017.

4. Buchiu Ştefan – Tulcan I., *Dicţionar de teologie ortodoxă*, Editura *Basilica* a Patriarhiei Române, Bucureşti, 2019.
5. Daniel Benga, Nicolae Chifăr, Adrian Gabor, Ioan-Vasile Leb, Constantin Pătuleanu, *Istoria Bisericească Universală*, vol. I, Coordonator: Pr. prof. dr. Viorel Ioniță, Ediția a II-a revăzută, Editura Basilica, București, 2021.
6. Bica Ion, *Istoria bisericească universală*, Teologie ortodoxă asistenţă socială, anul II/note de curs, Editura Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2023.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Introducere în Istoria Bisericii Universale	2
2.	Iisus Hristos – Mântuitorul lumii	2
3.	Întemeierea Bisericii creștine	2
4.	Biserica în primele 3 secole. Persecuțiile.	2
5.	Biserica în perioada Împăratului Constantin cel Mare	2
6.	Sinoadele ecumenice. Generalități	2
7.	Sinodul I și II ecumenic	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Bica Ion, *Erezii, schisme, controverse în Bizanț*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2015.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. C. Cavarnos, *Arta sacră bizantină*, traducere de Paul Bălan, Editura Doxologia, București, 2017.
4. Buchiu Ştefan – Tulcan I., *Dicţionar de teologie ortodoxă*, Editura *Basilica* a Patriarhiei Române, Bucureşti, 2019.
5. Pr. prof. dr. Viorel Ioniță (Coord.), *Istoria Bisericească Universală*, vol. I, Ediția a II-a revăzută, Editura Basilica, București, 2021.
6. Bica Ion, *Istoria bisericească universală*, Teologie ortodoxă asistenţă socială, anul II/note de curs, Editura Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2023.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			

Studentul dovedeşte cunoaşterea principalelor momente din istoria Bisericii până la Reforma protestantă, identifică reperele doctrinare şi confesionale esenţiale, explică succint evoluţiile istorice majore şi redactează corect răspunsurile la examenul scris şi la activităţile de seminar.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs BICA Ion	Titular(ii) de aplicații DUMITRESCU Horia
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

INTRODUCERE ÎN SOCIOLOGIE, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în sociologie						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Lucia Neagoe						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Lucia Neagoe						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.F.01.O.003				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă și videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei capacități solide de înțelegere și analiză a realității sociale prin intermediul conceptelor, metodelor și perspectivelor fundamentale ale sociologiei. Cursul urmărește dezvoltarea competențelor de identificare și interpretare a structurilor și proceselor sociale, consolidarea abilității de a corela fenomenele sociale cu mecanismele lor determinante și formarea unei gândiri critice capabile să abordeze în mod sistematic dinamica grupurilor, relațiile interpersonale, socializarea și structura socială. Disciplina oferă studentului repere conceptuale și metodologice necesare pentru analizarea fenomenelor sociale relevante și pentru înțelegerea modului în care acestea influențează viața comunitară, relațiile sociale și funcționarea instituțiilor.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C17.** Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială.
Afabilități	**A7.** Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale.
Responsabilitate și autonomie	**RA9.** Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate integrează dimensiunea teoretică și aplicativă a studiului sociologic. Prelegerea oferă cadrul conceptual esențial pentru înțelegerea noțiunilor fundamentale ale sociologiei și pentru clarificarea modului în care acestea se articulează în analiza fenomenelor sociale. Explicația teoretică este completată de analiza critică a conceptelor și teoriilor, facilitând dezvoltarea unei gândiri riguroase. Metodele dialogice – conversația euristică, întrebările dirijate și discuțiile tematice – susțin implicarea activă a studentului și îl ajută să transpună conceptele teoretice în interpretarea situațiilor sociale concrete.
În cadrul seminarelor se utilizează aplicații practice, exerciții de analiză a relațiilor sociale, studii de caz sociologice și lucrări tematice, metode menite să consolideze capacitatea studentului de a identifica, descrie și interpreta procesele sociale conform abordărilor științifice.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Ce este sociologia? Natura şi scopul sociologiei	2
2.	Cultura, societatea şi individul	4
3.	Socializarea	4
4.	Structura socială	4
5.	Interacţiunea sociala	4
6.	Relatiile interpersonale	2
7.	Grupurile sociale	2
8.	Devianţa şi controlul social	4
9.	Familia si societatea	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. AGABRIAN, Mircea, Sociologie generală, Iaşi: Institutul European, 2003, ISBN: 973-611-262-4, cota CUP 316/A 26
2. DK, *Sociologie. Idei fundamentale*, Editura Litera, 2022
3. OTOVESCU, Dumitru, Tratat de sociologie generală, Beladi, 2010, ISBN: 978-973-7773-40-1: 100.00, cota CUP 316 / T 81
4. OLIVER, Paul, *Sociology: A Complete Introduction: Teach Yourself*, Editura John Murray Press, 2015
5. RUNCAN, Remus, *Introducere in sociologie: note de curs,* Editura de Vest, Timisoara, 2022
6. VLĂSCEANU, Lazăr, Sociologie, Iaşi: Polirom, 2011, ISBN: 978-973-46-1815-6:79.95, cota CUP 316/S65.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Perspectiva sociologica_Aplicatie practica	2
2.	Traditie versus Contracultura_Aplicatie practica. Procesul socializarii_Aplicatii practice	2
3.	Discriminarea rănește – Școala. Aplicatie practică	2
4.	Teorii ale interactiunii umane – aplicatii practice. Erving Goffman	2
5.	Relațiile sociale_aplicatii practice. Roluri in echipa – aplicatii practice	2
6.	Devianţa-viziuni contemporane	2
7.	Familia contemporana – modele familiale alternative. Relațiile interetnice și incluziunea	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. AGABRIAN, Mircea, Sociologie generală, Iaşi: Institutul European, 2003, ISBN: 973-611-262-4, cota CUP 316/A 26
2. DK, *Sociologie. Idei fundamentale*, Editura Litera, 2022
3. OTOVESCU, Dumitru, Tratat de sociologie generală, Beladi, 2010, ISBN: 978-973-7773-40-1: 100.00, cota CUP 316 / T 81
4. OLIVER, Paul, *Sociology: A Complete Introduction: Teach Yourself*, Editura John Murray Press, 2015
5. RUNCAN, Remus, *Introducere in sociologie: note de curs,* Editura de Vest, Timisoara, 2022
6. VLĂSCEANU, Lazăr, Sociologie, Iaşi: Polirom, 2011, ISBN: 978-973-46-1815-6:79.95, cota CUP 316/S65.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Test grilă	50%
	Evaluare periodică	Test grilă	10%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Activitate seminar	Înregistrare săptămânală	20%
	Temă de casă	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune ca studentul să demonstreze capacitatea de a explica în mod coerent și argumentat conceptele fundamentale ale sociologiei și de a aplica metodologiile specifice în analiza fenomenelor și proceselor sociale. Studentul trebuie să fie capabil să identifice elementele structurale ale realității sociale, să descrie rolul socializării, al interacțiunilor și al relațiilor interpersonale, să analizeze critic mecanismele de control social și să interpreteze funcționarea grupurilor și instituțiilor sociale.			

Data completării
21.09.2025

Titular de curs
Lucia NEAGOE

Titular de aplicații
Lucia NEAGOE

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

INTRODUCERE IN PSIHOLOGIE, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**INTRODUCERE IN PSIHOLOGIE**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Darie Nadina-Ionela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Darie Nadina-Ionela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.F.01.O.004				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	De analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă și videoproiector

6. Obiectiv general

Cunoaşterea problematicii de bază a *Introducerii în psihologie*, în vederea familiarizării studenţilor cu domeniul acesteia, înțelegerea si utilizarea conceptelor specifice acestei discipline în vederea identificării proceselor psihice şi a legăturilor dintre acestea, precum şi utilizarea unor instrumente specifice pentru caracterizarea conduitei individuale şi colective, în conformitate cu valorile Bisericii Ortodoxe. Prin corectitudinea şi acurateţea folosirii conceptelor şi teoriilor psihologice însușite, disciplina răspunde aşteptărilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor, contribuind la formarea competenţelor de analiză, sinteză şi transmitere în conformitate cu valorile Bisericii Ortodoxe

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C18.** Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii.
Afabilități	**A13.** Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii.
Responsabilitate și autonomie	**RA11.** Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Introducere în Psihologie* se realizează printr-o metodologie didactică integrată, care îmbină rigoarea academică a expunerii sistematice cu dimensiunea asistenței sociale. Cursul are la bază prelegerea /expunerea liberă, cu prezentarea cursului pe tablă și videoproiector.
Prelegerea este completată de dialogul, dezbaterea și problematizarea, care încurajează participarea activă a studenților, stimulând gândirea critică, discernământul și capacitatea de a împărtăși idei și de a analiza critic informațiile primite. De asemenea, se utilizează descrierea, demonstrația și exemplificarea, pentru a facilita contactul direct al studentului cu utilizarea de aspecte concrete sau experimente pentru ilustrarea de concepte și pentru a forma deprinderea interpretării acestora din perspectiva psihoterapiei. Seminarul constituie spaţiul principal de aprofundare şi aplicare a noțiunilor teoretice, prin întrebări, răspunsuri și ipoteze, pentru fixarea cunoștințelor, pe baza dialogului și prin stimularea capacităților studenților pentru a pune întrebări și a formula ipoteze.
În ansamblu, procesul didactic urmărește nu doar transmiterea de informații, ci asigurarea de conștiințe, abilități, responsabilitate și autonomie în dezvoltarea personală.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	**Obiectul de studiu al psihologiei – 2 ore**	2
2.	**Perspective de abordare a obiectului psihologiei:** viaţa psihică interioară – introspecţia şi psihanaliza; comportamentul în viziunea behaviorismului; activitatea psihica – ca obiect al psihologiei; omul concret ca obiect al psihologiei.	2
3.	**Procese cognitive:** Psihicul - obiect de studiu al psihologiei; aenzaţii; aercepţii; reprezentările şi imaginaţia; atenţia; memoria; gândirea şi rezolvarea de probleme.	4
4.	**Învăţarea: d**efiniţie și teorii ale învăţării; învăţarea prin condiţionare clasică; teorii behavioriste ale învăţării; teoria învăţării sociale.	4
5.	**Motivaţia: d**elimitări conceptuale; piramida trebuinţelor umane; expectanţe; atribuiri; neajutorarea învăţată; disonanţa cognitivă; rentimentul de autoeficacitate; relaţia dintre motivaţie şi performanţă; formele motivaţiei.	4
6.	**Procese afective: c**lasificare; teorii ale emoţiilor; dimensiunile proceselor afective; stres şi adaptare psihică.	4
7.	**Personalitatea: d**efiniţie; perspective teoretice; temperament; caracter; aptitudini.	4
8.	**Concepte și aplicații practice ale psihologiei in asistența socială**	4
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Alber, A. (2016), *Sansa. Dictionar explicativ pentru vieti in colaps,* Editura Studis, Iasi.
2. Bastovoi, S. (2017) *Antiparenting* , Editura Chatisima, Bucuresti.
3. Batu, Ichim F. (2017), *La portile disperaii- Inceputul sperantei*, Editura Chatisima, Bucuresti
4. Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2015). *Issues and Ethics in the Helping Professions*. Brooks/Cole Publishing
5. Creţu, T., (2001), *Psihologie generală*, Editura Credis, Bucureşti.
6. David, D. (2019). *Psihologia poporului român: Profilul psihologic al românilor într-o monografie cognitiv-experimentală.* Iași: Editura Polirom
7. Freud, S. (2018). *Introducere în psihanaliză*. Editura Trei.
8. Parot, F., Richelle, M., (2015), *Introducere în psihologie: Istoric şi metode*, Ed. Humanitas, Bucureşti.
9. Popescu-Neveanu P. (2018), *Dicţionar de psihologie*, Editura Albatros, Bucureşti.
10. Radu, Ion, (coord.). (2013), *Introducere în psihologia contemporană*, Editura Sincron, Cluj Napoca.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Principalele metode in psihologie cu aplicabilitate in munca sociala: metoda observatiei.	2
2.	Principalele teorii ale invatarii si aplicabilitatea lor in munca sociala: Invatarea conditionata, invatarea sociala, hartile cognitive, stilurile de invatare	2
3.	Gandirea si rezolvarea de probleme. Metode creative de rezolvare a problemelor cu aplicabilitate in munca sociala.	2
4.	Motivatia si afectivitatea. Motivatia pentru profesie si pentru invatare. Identificarea surselor de motivare si demotivare personale.	2
5.	Teoria inteligentelor multiple. Aplicabilitate in lucrul cu beneficiarii.	2

6.	Inteligenta emotionala ca aptitudine pentru viata. Dezvoltarea inteligentei emotionale, competenta esentiala a unui asistent social profesionist.	2
7.	Psihologia profesiilor bazate pe relatia de intr-ajutorare, sindromul celui care ajuta. Identificarea lui in comportamentul asistentului social.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Alber, Alina (2016), *Sansa. Dictionar explicativ pentru vieti in colaps*, Editura Studis, Iasi.
2. Bastovoi, Savatie (2017) *Antiparenting ,* Editura Chatisima, Bucureşti.
3. Batu, Ichim Florica (2017), *La portile disperării - Începutul speranței*, Editura Chatisima, Bucureşti
4. Creţu, Tinca, (2001), *Psihologie generală*, Editura Credis, Bucureşti.
5. Parot, F., Richelle, M., (2015), *Introducere în psihologie: Istoric şi metode*, Ed. Humanitas, Bucureşti.
6. Popescu-Neveanu, Paul, (2018), *Dicţionar de psihologie*, Editura Albatros, Bucureşti.
7. Radu, Ion, (coord.). (2013), *Introducere în psihologia contemporană*, Editura Sincron, Cluj Napoca.
8. Zlate, Mielu, (2000), *Introducere în psihologie*, Editura Polirom, Iaşi.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală Dobândirea cunoștințelor si abilităților specifice domeniului psihologiei pana in saptamana a 8-a a semestrului Temă de casă	Examen scris /Test grilă Evaluare periodică//Parțial Evaluarea temei de casă	50% 20% 10%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Participarea pro-activă la sarcinile alocate	Intervenții în cadrul orelor de seminar	10%
	Investigarea si interpretarea unor situații-problematice in context psihologic	Prezentarea referatului; Soluționarea studiilor de caz	10%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul trebuie să demonstreze cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice introductive în Psihologie, precum și abilitatea de a interpreta corect noțiunile studiate. Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.			

Data completării
21.09.2025

Titular de curs
Nadina-Ionela DARIE

Titular de aplicații
Nadina-Ionela DARIE

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

INTRODUCERE ÎN ASISTENŢA SOCIALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Introducere în asistenţa socială***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ. dr. Simona Ciucă						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Simona Ciucă						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.D.01.O.005				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					6
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Sociologie
4.2 de rezultate ale învățării	Analiză, sinteză, comunicare interpersonală, ascultare activă

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă, videoproiector şi laptop
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă, videoproiector şi laptop

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este familiarizarea studentului cu fundamentele teoretice, conceptuale și metodologice ale asistenței sociale, precum și cu rolul acesteia în societatea contemporană. Cursul urmărește formarea unei înțelegeri coerente asupra evoluției istorice a asistenței sociale, a domeniilor de intervenție, a principiilor și valorilor profesionale, precum și a cadrului legislativ și instituțional care reglementează practica. De asemenea, disciplina dezvoltă capacitatea studentului de a identifica nevoile sociale, de a corela resursele comunitare cu problemele beneficiarilor și de a înțelege responsabilitățile profesionale implicate în munca de asistență socială, pregătindu-l pentru integrarea ulterioară în activități specifice domeniului..

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C6.** Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale.
Abilități	**A6.** Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor.
Responsabilitate și autonomie	**RA6.** Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile.

8. Metode de predare

Metodele de predare îmbină expunerea teoretică cu analiza aplicată, în vederea dezvoltării unei înțelegeri solide a conceptelor și practicilor de asistență socială. Prelegerea prezintă conceptele, teoriile și modelele fundamentale ale domeniului, clarificând rolul profesiei și funcțiile intervenției sociale. Explicația

și analiza documentară sunt utilizate pentru înțelegerea cadrului legislativ, a standardelor profesionale și a zonelor de acțiune ale asistenței sociale. Metodele dialogice, precum conversația euristică și dezbaterea, facilitează examinarea critică a problemelor sociale, a valorilor profesionale și a dilemelor etice.

În cadrul seminarelor, aplicațiile practice, studiul documentelor profesionale, exercițiile de analiză a nevoilor și resurselor, precum și lucrările scrise contribuie la formarea progresivă a competențelor de diagnoză, intervenție și planificare în asistența socială.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Istoricul asistenței sociale în lume. Primele forme de asistență socială în diverse state. Istoricul asistenţei sociale în România: de la munca de caritate şi filantropie spre profesionalizarea muncii de asistenţă socială.	**2**
2	Definiţii şi obiective ale asistenţei sociale. Funcţiile asistenţei sociale. Nivele de intervenţie – individual, familial, interpersonal, comunitar	**2**
3	Rolul și locul teoriei în asistență socială. Forme ale asistenţei sociale: asistenţa socială preventivă, asistenţa socială de remediere. Domenii de acţiune ale asistenţei sociale.	**2**
4	Problemele sociale: o abordare critică. Tipuri de servicii sociale. Categorii de clienţi/beneficiari	**2**
5	Metode și tehnici de asistență socială. Competenţa profesională a asistentului social: cunoştinţe teoretice, deprinderi, sistem valoric şi motivaţional.	**2**
6	Interdisciplinaritatea asistenţei sociale. Fundamentarea ştiinţifică a asistenţei sociale. Principii preluate din psihologie. Principii preluate din sociologie. Principii preluate din psihologie socială. Principii preluate din antropologie.	**2**
7	Principii și valori în asistenţa socială. Importanţa valorilor în formarea profesională. Legislație și standarde în domeniul asistenței sociale	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Asquith, S; Clark, C; Waterhouse, L. (2005), *The Role of the Social Worker in the 21st Century – A literature Review*, Scotish Executive, articol on-line disponibil la adresa http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/47121/0020821.pdf
2. Blewett,J; Lewis, J;Tunstill, J. (2007), *The changing roles and tasks of social work,* articol on-line disponibil la adresa http://www.scie.org.uk/news/files/roles.pdf
3. Bocancea, Cristian (2003), *Dimensiunea contextuală a asistenţei sociale*, în Neamţu, George (coord, 2003), Tratat de asistență socială, Editura Polirom, Iași, p. 133;
4. Garthwait, Cindy (2012), *Dictionary of Social Work*,The University of Montana, School of Social Work, material disponibil la adresa http://socialwork.health.umt.edu/content/bsw-social-work-dictionary
5. Kemp, S. P. (2023): *Building Jetties to the Future: Thinking and Doing Social Work in a 'Moment of Danger*, Social Work & Society, International Online Journal, Volume 21, Issue 1, 2023ISSN 1613-8953, articol online disponibil la https://ejournals.bib.uni-wuppertal.de/index.php/sws/article/view/836/1418
6. Langford, J., Keaton, C. (2022). *Introduction to social work: a look accross the profession*, articol online disponibil on-line la https://uta.pressbooks.pub/introtosocialwork/front-matter/acknowledgments/

7. Lynch, H., Wilson, T. E. (2023). "*Introduction: Social Work Future(s)—What social work does the world need now?",* Social Work & Society, International Online Journal, Volume 21, Issue 1, 2023ISSN 1613-8953, articol online disponibil la https://ejournals.bib.uni-wuppertal.de/index.php/sws/article/view/835/1417
8. Neamţu, G. (coord.), (2016), *Enciclopedia Asistenţei Sociale,* Editura Polirom, Iaşi.
9. *Legea Asistentei sociale* 292/2011, cu modificarile ulterioare

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Asistenta sociala – cadru conceptual (misiune, obiective, functii, nivele de interventie, domenii, forme si zone de interes)	4
2.	Principii și valori în asistența socială	4
3.	Relatia nevoi-resurse in asistenta sociala	4
4.	Rolurile asistenteului social	4
5.	Relatia de asistenta sociala. Asistența socială participativă	4
6.	Lg 466/2004 Statutul asistentului social / Codul deontologic al profesiei de asistent social / Standardul ocupational al ocupației de asistent social (cod COR 263501)	4
7.	CNASR: Codul privind practica asistentului social: Standarde profesionale. Competențe profesionale. Formarea profesionala	4
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Asquith, S; Clark, C; Waterhouse, L. (2005), *The Role of the Social Worker in the 21st Century – A literature Review*, Scotish Executive, articol on-line disponibil la adresa http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/47121/0020821.pdf
2. Blewett,J; Lewis, J;Tunstill, J. (2007), *The changing roles and tasks of social work,* articol on-line disponibil la adresa http://www.scie.org.uk/news/files/roles.pdf
3. Bocancea, Cristian (2003), *Dimensiunea contextuală a asistenţei sociale*, în Neamţu, George (coord, 2003), Tratat de asistenţă socială, Editura Polirom, Iași, p. 133;
4. Garthwait, Cindy (2012), *Dictionary of Social Work*,The University of Montana, School of Social Work, material disponibil la adresa http://socialwork.health.umt.edu/content/bsw-social-work-dictionary
5. Kemp, S. P. (2023): *Building Jetties to the Future: Thinking and Doing Social Work in a 'Moment of Danger*, Social Work & Society, International Online Journal, Volume 21, Issue 1, 2023ISSN 1613-8953, articol online disponibil la https://ejournals.bib.uni-wuppertal.de/index.php/sws/article/view/836/1418
6. Langford, J., Keaton, C. (2022). *Introduction to social work: a look accross the profession*, articol online disponibil on-line la https://uta.pressbooks.pub/introtosocialwork/front-matter/acknowledgments/
7. Lynch, H., Wilson, T. E. (2023). "*Introduction: Social Work Future(s)—What social work does the world need now?",* Social Work & Society, International Online Journal, Volume 21, Issue 1, 2023ISSN 1613-8953, articol online disponibil la https://ejournals.bib.uni-wuppertal.de/index.php/sws/article/view/835/1417
8. Neamţu, G. (coord.), (2016), *Enciclopedia Asistenţei Sociale,* Editura Polirom, Iaşi.
9. *Legea Asistentei sociale* 292/2011, cu modificările ulterioare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare periodică	Examen scris	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	20%
	Realizarea lucrărilor practice și temelor punctuale aferente seminarelor/ Temă de casă	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a defini și explica în mod coerent conceptele, teoriile și metodele fundamentale ale asistenței sociale, de a identifica tipurile de riscuri sociale și domeniile de intervenție și de a corela principiile profesiei cu rolurile specifice asistentului social. Studentul trebuie să fie capabil să aplice corect metode de diagnoză socială, să descrie proceduri de intervenție adaptate diferitelor categorii de beneficiari și să elaboreze documentație conform cerințelor legislative și standardelor profesionale. De asemenea, promovarea presupune înțelegerea cadrului valoric și etic al profesiei, a principiilor interdisciplinare care o susțin și a responsabilităților ce decurg din statutul de viitor specialist în domeniu. Demonstrarea acestor competențe în cadrul evaluărilor scrise, al activității de seminar și al lucrărilor aplicative reprezintă condiția obligatorie pentru promovarea disciplinei.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Simona CIUCĂ	Titular de aplicații Simona CIUCĂ
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

TEOLOGIE SOCIALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Teologie socială***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Aron Liliana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Radomir Marius Sorin						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.01.O.006				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**47**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei perspective teologice coerente asupra raportului dintre Biserica Ortodoxă, individ și societate, prin înțelegerea principiilor doctrinare care fundamentează angajarea creștinului în viața socială și a modului în care acestea se reflectă în sistemele de asistență socială contemporane. Cursul urmărește să ofere studentului capacitatea de a analiza teologic structurile și mecanismele sociale, de a identifica modul în care tradiția ortodoxă răspunde provocărilor lumii actuale și de a înțelege rolul filantropic, educativ și integrator al Bisericii în societate. Disciplina contribuie la formarea unei conștiințe sociale responsabile, capabile să interpreteze critic realitățile sociale și să integreze valorile creștine în activitatea asistențială și comunitară.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei îmbină expunerea teoretică cu analiza critică și dialogul teologic aplicat contextelor sociale. Prelegerea oferă cadrul doctrinar necesar înțelegerii fundamentelor teologiei sociale și a

evoluției sistemelor de asistență socială. Explicația și narațiunea analitic-teologică permit clarificarea conceptelor fundamentale, precum relația dintre structurile sociale, capitalul uman și instituțiile de asistență. Metodele dialogice – conversația euristică și discuția ghidată – susțin formarea gândirii critice, încurajează evaluarea comparativă a sistemelor sociale contemporane și facilitează înțelegerea modului în care Biserica Ortodoxă participă la opera socială.

La seminar sunt utilizate metode aplicative: analiza documentară a legislației și instituțiilor sociale, evaluarea teologică a inițiativelor filantropice, lucrări tematice privind rolul Bisericii în societate, precum și studii asupra influenței globalizării asupra practicilor sociale. Aceste metode urmăresc formarea unei capacități de interpretare riguroasă a fenomenelor sociale și integrarea principiilor teologiei ortodoxe în evaluarea lor.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Introducere în problematica Sistemelor de Asistență Socială (structură vs sistem, sistemul social de acţiune)	**2**
2	Structura unui sistem de asistenţă socială (capitalul uman, beneficiarii SAS, instituţiile sociale la nivel central, teritorial şi local)	**2**
3	Organizaţii şi servicii de Asistență Socială din cadrul Bisericii Ortodoxe Române	**2**
4	Asistenţa socială în secolul al XXI-lea. Promovarea şi criticile aduse profesiei de asistent social	**2**
5	Asistenţa Socială Internaţională	**2**
6	Influenţa globalizării şi relevanţa sa pentru sistemele de asistenţă socială	**2**
7	Sistemele europene de asistenţă socială	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. BRAGUE, REMI, *Modern cu moderație. Timpurile moderne sau inventarea unei înșelăciuni*, Spandugino, București, 2022;
2. CIOCIOI, Gheorghiță, *Ortodoxie și schismă. Rusia, Ucraina, Constantinopol*, Editura Lumea Credinței, București, 2019;
3. FLORIAN, Michel, BRAGUE, Remi, COLRAT, Paul, MARION, Jean-Luc, RAK, Isabelle, *Salvarea naturii*, Editura Ratio et Revelatio, Oradea, 2023;
4. GROSSHANS, Hans-Peter, KALAITZIDIS, Pantelis (Eds.), *Politics, Society and Culture in Orthodox Theology in a Global Age*, Editura Brill Schoningh, Vol. 11, Paderborn, 2023;
5. JIANU, Daniel, *Orthodoxia și Politeia. Rolul creștinismului ortodox în relațiile internaționale contemporane din Europa prin prisma experiențelor naționale ale României și Greciei din sec XXI*, Editura Vremea, București, 2023;
6. LEWIS, Clive Staples, *Creștinism pur și simplu*, Editura Humanitas, București, 2023.
7. LEWIS, Clive Staples, *Ferigi și elefanți și alte eseuri despre creștinism*, Humanitas, București, 2021;
8. PREDA, Radu, *Al doilea secol românesc. Repere social-teologice*, Editura Lumea Credinței, București, 2020

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Introducere în problematica Sistemelor de Asistență Socială (structură vs sistem, sistemul social de acţiune)	2
2.	Structura unui sistem de asistenţă socială (capitalul uman, beneficiarii SAS, instituţiile sociale la nivel central, teritorial şi local)	2
3.	Organizaţii şi servicii de Asistență Socială din cadrul Bisericii Ortodoxe Române	2
4.	Asistenţa socială în secolul al XXI-lea. Promovarea şi criticile aduse profesiei de asistent social	2
5.	Asistenţa Socială Internaţională	2
6.	Influenţa globalizării şi relevanţa sa pentru sistemele de asistenţă socială	2
7.	Sistemele europene de asistenţă socială	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. BRAGUE, REMI, *Modern cu moderație. Timpurile moderne sau inventarea unei înșelăciuni*, Spandugino, București, 2022;
2. CIOCIOI, Gheorghiță, *Ortodoxie şi schismă. Rusia, Ucraina, Constantinopol*, Editura Lumea Credinței, București, 2019;
3. FLORIAN, Michel, BRAGUE, Remi, COLRAT, Paul, MARION, Jean-Luc, RAK, Isabelle, *Salvarea naturii*, Editura Ratio et Revelatio, Oradea, 2023;
4. GROSSHANS, Hans-Peter, KALAITZIDIS, Pantelis (Eds.), *Politics, Society and Culture in Orthodox Theology in a Global Age*, Editura Brill Schoningh, Vol. 11, Paderborn, 2023;
5. JIANU, Daniel, *Orthodoxia și Politeia. Rolul creștinismului ortodox în relațiile internaționale contemporane din Europa prin prisma experiențelor naționale ale României și Greciei din sec XXI*, Editura Vremea, București, 2023;
6. LEWIS, Clive Staples, *Creştinism pur şi simplu*, Editura Humanitas, București, 2023.
7. LEWIS, Clive Staples, *Ferigi şi elefanți şi alte eseuri despre creştinism*, Humanitas, București, 2021;
8. PREDA, Radu, *Al doilea secol românesc. Repere social-teologice*, Editura Lumea Credinței, București, 2020

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			

Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a explica, în mod sistematic și argumentat, principiile teologice care stau la baza implicării Bisericii în viața socială și de a analiza critic structurile și mecanismele sistemelor de asistență socială naționale și internaționale. Studentul trebuie să fie capabil să descrie, din perspectivă teologică, rolul instituțiilor sociale ale Bisericii Ortodoxe, să evalueze relevanța acestora pentru nevoile comunitare actuale și să interpreteze impactul globalizării asupra solidarității și coeziunii sociale. De asemenea, promovarea presupune utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, formularea unor analize coerente și responsabile în acord cu tradiția și etica ortodoxă, precum și integrarea cunoștințelor teoretice în argumentația prezentată la seminar și în evaluările scrise.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Liliana ARON	Titular de aplicații Marius-Sorin RADOMIR
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Practică I**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Horia Dumitrescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.01.O.007				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					36 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**36**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-

4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Prezența la toate activitățile planificate și respectarea programului; Atitudine responsabilă, respect față de beneficiari și confidențialitatea informațiilor; Respectarea regulamentelor, politicilor și a protocoalelor instituțiilor vizitate. Înainte de începerea stagiului de practică studenții au obligația să citească *Codul deontologic al profesiei de asistent social*

6. Obiectiv general

Prin această disciplină se urmărește *formarea și consolidarea competențelor practice ale studenților în domeniul asistenței sociale, prin integrarea cunoștințelor teoretice dobândite în cadrul programului de studii cu experiența directă în instituții și organizații de profil.*

Obiectivele specifice urmărite vizează:

- Cunoașterea rețelei de asistență socială de la nivel local și județean (instituţii publice și organizații neguvernamentale) și a modalităților specifice de intervenție, în funcție de problemele sociale ale persoanelor asistate;
- Familiarizarea cu problematica specifică diferitelor grupuri vulnerabile;

Prin intermediul acestei discipline cadrele didactice urmăresc să sprijine studenții în:

- aplicarea principiilor, valorilor și metodelor specifice asistenței sociale în contexte reale;
- cultivarea responsabilității profesionale, a empatiei și a respectului față de beneficiari;
- familiarizarea cu rolul și funcțiile instituțiilor sociale și cu dinamica echipelor multidisciplinare.

Studenții vor învăța:

- ✓ care le sunt valorile și credinţele raportat la valorile și principiile profesionale;
- ✓ pot înţelege prejudecăţile și etichetările preluate din mediile sociale în care au crescut și pot învaţă să evalueze impactul acestora asupra oamenilor care beneficiază de servicii sociale;
- ✓ pot sa-si clarifice modul de respectare a valorile în asistența socială în practica profesională;
- ✓ pot să-și descopere obstacolele personale atunci când interacţionează profesional cu persoane aflate în dificultate;
- ✓ pot să-și înveţe limitele personale și profesionale în interacţiunea cu anumite probleme sociale;
- ✓ pot să-și descopere modalitatea de interacţiune emoţională și care sunt emoţiile funcţionale și disfuncţionale pe care trebuie să le administreze;

Practica de specialitate ocupă un *loc central în formarea viitorilor asistenți sociali*, fiind punctul de legătură între pregătirea teoretică și aplicarea acesteia în realitate. Ea se înscrie în domeniul științelor sociale și umaniste, având rolul de a transforma cunoștințele abstracte în competențe profesionale concrete.

Rolul disciplinei în programul de studii universitare este deosebit de complex deoarece:

- Contribuie la profesionalizarea studenților, pregătindu-i pentru integrarea pe piața muncii.
- Asigură coerența formării prin corelarea teoriei cu practica.
- Oferă experiențe formative esențiale pentru înțelegerea rolului asistentului social în comunitate.
- Sprijină dezvoltarea unei identități profesionale bazate pe valori etice și responsabilitate socială.

Tematici abordate includ: observarea și analiza mediului instituțional și comunitar, identificarea nevoilor sociale și a categoriilor de beneficiari, reflecția critică asupra experienței de practică și autoevaluarea competențelor dobândite.

Disciplina este inclusă în planul de învățământ deoarece reprezintă o componentă obligatorie pentru formarea profesională a asistenților sociali, care facilitează aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte reale, consolidând învățarea. Ea contribuie la dezvoltarea competențelor transversale (comunicare, lucru în echipă, gândire critică) și răspunde cerințelor pieței muncii și standardelor profesionale din domeniul asistenței sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală **C11.** Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială.
Abilități	**A4.** Oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase **A11.** Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție.
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare. **RA11.** Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.

8. Metode de predare

Disciplina Practică I va fi organizată astfel încât studenții să fie actori principali ai propriei formări (predare centrată pe student), iar profesorii să devină ghizi și facilitatori. Prin participarea activă a studenților, monitorizarea continuă a acestora și intervențiile remediale se va asigura un proces educațional adaptat nevoilor fiecărui student.
Se vor utiliza următoarele *metode de învățare centrate pe student*:

- ✓ studenții vor vizita centrele/ serviciile aflate în subordinea DGASPC, Argeș și ONG-uri care își desfășoară activitatea în județul Argeș și își vor nota experiențele dobândite în timpul vizitelor și problemele întâlnite. Profesorul discută aceste reflecții pentru a ajusta parcursul de învățare.

Identificarea rămânerilor în urmă a studenților se va realiza prin feedback continuu din partea tutorilor de practică și profesorilor coordonatori, prin autoevaluare (pe baza portofoliului și a jurnalului reflexiv) și eventual prin evaluări formative de tipul prezentărilor intermediare.
Ca măsuri remediale sunt propuse următoarele:

- *mentorat individual:* studentul primește sprijin suplimentar de la un cadru didactic sau un asistent social din instituția de practică.
- *plan de remediere personalizat:* ajustarea contractului de învățare cu obiective mai mici și activități suplimentare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
	Total:	
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1-14	**Seminar organizatoric:** - prezentarea obiectivelor disciplinei, a competenţelor vizate - prezentarea Regulamentul de practică, elemente de protecţia muncii; - prezentarea actelor necesare pentru începerea stagiului de practică a. semnarea contractului de confidențialitate b. adeverință medic de familie/adeverință student - prezentarea conţinutul caietului de practică şi modalitatea de evaluare - planificarea vizitelor în cadrul instituţiilor de practica din domeniul protecţiei sociale din cadrul DGASPC Argeş în scopul cunoaşterii cadrului instituţional, tipurilor de servicii existente şi a categoriilor de beneficiari. - vor fi vizitate următoarele instituții: - Complexul de servicii sociale Trivale, Pitești, - Casa de Tip Familial Sfântul Andrei, Valea Mare - Centrul de Evaluare si Primire în Regim de Urgenţă Pitești - Centrul de zi " *Bambi* " - Câmpulung; - Complexul de Tip Familial „Casa noastră”, - Complexul de Servicii Comunitare pentru Copilul cu Dizabilități Câmpulung; - Complexul de Servicii pentru Persoane cu Dizabilități Bascovele; - Complexul de Locuințe Protejate Ștefănești; - Complexul de Servicii Sociale Costești; - Centrul de zi Rucăr; - Complexul de Locuințe Protejate Buzoești;	On site 2 ore/săptămână
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Coulshed, V. (1993), *Practica asistenţei sociale*. București: Editura Alternative.
2. Miley-Krogsrud, K.; O”Melia, M., și DuBois, B. (2006), *Practica asistenţei sociale. Iași:* Editura Polirom.
3. Munteanu, A. și Sagebiel, J. (2007), *Practici în asistenţa socială*. Iași: Editura Polirom.
4. Neamţu, George, (coord.). (2004). Tratat de asistenţă socială. Iaşi: Editura Polirom.
5. ***Legea 292/2011 a asistentei sociale, cu modificările și completările ulterioare
6. *** H.G. nr. 797/**2017** pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizare şi funcţionare ale serviciilor publice de asistenţă socială şi a structurii orientative de personal cu modificarile si completarile ulterioare (aduse până la 10.10.2024)
7. ***Legea nr. 466/2004 privind Statutul asistentului social, cu completările ulterioare;
8. ***Legea nr.78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, cu modificările și completările ulterioare;
9. *** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale (MMFTSS):

https://mmuncii.gov.ro/legislatie-servicii-sociale/

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiec	Întocmirea Caietului de practică: - Fișa de prezențe - Raportul de practică Evaluare finală: prezentarea și susținerea raportului de practică	Evaluare continuă Evaluare sumativă	90%
	Portofoliu de practică	Susținerea portofoliului	10%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) din 10, să participe la cel puțin 80% din activitățile de practică în instituțiile partenere și să realizeze portofoliul de practică. Portofoliul de practică trebuie predat complet și la termen; lipsa acestuia duce la nepromovarea disciplinei. Nota finală se calculează ca medie ponderată între verificarea activității de laborator (90%) și susținerea portofoliului de practică (10%).			

Data completării
20.09.2025

Titular de curs

Titular de aplicații

Horia DUMITRESCU

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/**
1.2 Facultatea	Facultatea Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Educație fizică și sport I**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Hristache Maria Diana						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare/	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.01.O.981				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	1	Din care: 3.2 curs	-	3.3seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	45
Tutorat	10
Examinări	4
Alte activități (dacă există):	2

3.7 Total ore studiu individual	**61**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Teren Sport Bitum/iarbă, Sală Fitness/Sală Sport, Corpul B (Aleea Școlii Normale nr. 7); mingi, vestuţe de departajare, jaloane, cercuri, competuri şi alte materiale auxiliare; prezenţa studenţilor la seminar.

6. Obiectiv general

Conştientizarea rolului şi importanţei practicării exerciţiilor fizice cât şi îmbunătăţirea stării generale de sănătate.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C21.** Înțelege importanța activității fizice pentru sănătatea fizică și mentală **C22.** Cunoaște principiile generale ale exercițiilor fizice și regulile de siguranță **C23.** Identifică principalele tipuri de activități fizice recreative și beneficiile fiecăreia
Abilități	**A17.** Aplică corect exerciții simple de încălzire, stretching și relaxare. **A18.** Participă activ și corect la activități fizice de grup sau jocuri sportive recreative. **A19.** Monitorizează și ajustează intensitatea efortului fizic în funcție de propriile capacități.
Responsabilitate și autonomie	**RA15.** Respectă regulile de siguranță și normele de conduită în activitățile fizice. **RA16.** Își asumă responsabilitatea pentru propria sănătate prin menținerea unui stil de viață activ. **RA17.** Planifică și organizează activități fizice recreative în mod independent sau în echipă

8. Metode de predare.

Explicația, demonstrația, conversația euristică, explicația, lucrul în grup, dialogul.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Capitol	**Conținutul**	**Nr. ore**
I.	Evaluarea nivelului de pregătire fizică	2
II.	Complex de dezvoltare fizică armonioasă. Dezvoltarea musculaturii membrelor inferioare.	2
III.	Complex de dezvoltare fizică armonioasă. Dezvoltarea musculaturii trenului superior.	2
IV.	Complex de dezvoltare fizică armonioasă. Dezvoltarea musculaturii abdominale şi a coapselor.	2
V.	Complex de dezvoltare fizică armonioasă. Dezvoltarea musculaturii abdominale şi fesiere	2
VI.	Complex de dezvoltare fizică armonioasă. Dezvoltarea musculaturii membrelor inferioare.	2
VII.	**Verificare**	2
	Total:	**14**

Bibliografie:
1. https://www.youtube.com/watch?v=iw_91YeI4UU
2. https://www.youtube.com/watch?v=hVIFUlJqgNQ
3. https://www.youtube.com/watch?v=nvPW0v5hnZQ
4. https://www.youtube.com/watch?v=Ic67tU1odzc&t=1138s
5. https://www.youtube.com/watch?v=oHgqVWMca6U&t=496s
6. https://www.youtube.com/watch?v=QtYpgRu95cc&t=947s
7. https://www.youtube.com/watch?v=khFhEksNhqo
8. https://www.youtube.com/watch?v=oHgqVWMca6U&t=496s
9. https://www.youtube.com/watch?v=f57-O3-oinQ
10. Rada, L., Amzar, E.L., (2021) *Educația fizică în viața studenților*, Pitești, Editura Universităţii din Piteşti

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Testarea continuă pe parcursul semestrului	Înregistrare săptămânală.	40%
	Teme de casă din tematica de seminar	Verificare	40%
	Probe de control	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Maria Diana HRISTACHE
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIA VÂRSTELOR VIEȚII RELIGIOASE I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Psihologia vârstelor vieții religioase I***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. prof. univ. dr. Brînzea Nicolae						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. conf. univ. dr. Safta Roger-Cristian						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.01.A.007				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutorat					-
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei *Psihologia vârstelor vieții religioase I* este ca studenții să înțeleagă traiectoria dezvoltării psihice și comportamentale a individului de la perioada prenatală până la vârsta a treia și relația cu viața religioasă. Se urmărește familiarizarea acestora cu mecanismele de dezvoltare (cognitive, afective, sociale), cu factorii genetici și de mediu care influențează evoluția psihică și cu principalele teorii ale psihologiei dezvoltării. Studenții vor învăța să analizeze etapele vieții religioase ca cicluri complexe de schimbări, să aplice metode psihologice de evaluare a stării de dezvoltare (observații, interviuri, chestionare etc.) și să integreze cercetări actuale în acest domeniu. De asemenea, disciplina pune accent pe formarea competențelor de identificare a nevoilor și problemelor specifice fiecărei vârste, pregătind viitorii psihologi, pedagogi, profesori de religie și asistenți sociali să intervină adecvat în diferite contexte de viață (inclusiv religioasă).

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C3.** Studentul/absolventul recunoaște și explică dedicarea spirituală a unei persoane sau a unui grup pentru căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	**A3.** Studentul/absolventul aplică tehnici și metode de îmbunătățire și progres moral, cum sunt: rugăciunea, meditația, asceza, filantropia etc
Responsabilitate și autonomie	**RA3.** Studentul/absolventul gândește autonom și responsabil, alternând rituri și metode de progres moral și spiritual.

8. Metode de predare

În disciplina *Psihologia vârstelor vieții religioase I*, strategiile didactice implementate la cursuri și seminarii sunt complementare și adaptate scopurilor educaționale specifice fiecărui tip de activitate. Se vor utiliza metode didactice moderne și interactive, centrate pe rolul activ al studentului, potrivite cu învățământul universitar.

La cursuri se aplică preponderent metode participative și explicative care facilitează înțelegerea conceptelor teoretice fundamentale. Predarea interactivă – realizată prin prelegeri dialogate și dezbateri conduse de întrebări de reflecție și exemple concrete – stimulează implicarea activă a studenților și clarifică treptat noțiunile cheie din psihologia dezvoltării. În plus, cursurile sunt susținute prin materiale multimedia și resurse online (prezentări video, simulări digitale și platforme de e-learning) care ilustrează exemple relevante și diversifică modalitățile de învățare. Evaluarea formativă este integrată în mod constant prin chestionare scurte și portofolii, oferind studenților feedback continuu asupra progresului în însușirea informațiilor.

Seminariile se concentrează în principal pe aplicarea practică a teoriilor studiate și pe dezvoltarea competențelor sociale și cognitive ale studenților prin activități de grup. În preponderență, la seminarii se utilizează studii de caz și simulări care prezintă situații reale sau ipotetice din viața individuală și familială, oferind studenților ocazia să analizeze cazuri concrete și să interpreteze comportamente specifice diferitelor etape de viață religioasă. De asemenea, învățarea colaborativă este integrată curent în cadrul seminariilor prin activități de echipă – brainstorming, dezbateri de grup și jocuri de rol – care stimulează dialogul și dezvoltă competențe sociale și de reflecție critică. În ambele tipuri de activități didactice se recurge la evaluare formativă și autoevaluare (chestionare, portofolii, eseuri reflexive și raportări de caz), însă seminariile oferă oportunități extinse de reflecție ghidată asupra cazurilor abordate și de analizare a progresului individual și colectiv în procesul de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Introducere în psihologia vârstelor vieții religioase – delimitări conceptuale, obiect și importanță; domeniile dezvoltării (fizică, cognitivă, afectiv-emoțională, socială).	**2**
2.	Evoluția istorică a domeniului și metode de cercetare – perspective (psihologie a copilului, life-span), paradigme principale și proiectarea studiilor longitudinale / transversale.	**2**
3.	Teorii fundamentale ale dezvoltării – modele teoretice majore (Piaget, Vygotsky, Erickson, etc.), neurologia dezvoltării și perspectiva neuroplasticității, autonomie, explorare; dezvoltare motorie fină și grosieră; evoluție afectivă și socială în cadrul familiei și grădiniței; primele manifestări ale identității.	**2**
4.	Periodizarea dezvoltării umane – cicluri și stadii (ontogenetice și psihogene); continuitatea/discontinuitatea schimbărilor.	**2**
5.	Dezvoltarea prenatală – etape (germinativă, embrionară, fetală), influențe ereditare și de mediu asupra creierului în formare; trecerea de la dezvoltarea biologică la cea psihologică.	**2**
6.	Nașterea și primii doi ani de viață – dezvoltare senzoriomotorie (reflexe, locomotorie), debutul limbajului; formarea atașamentului și emoțiile de bază; dezvoltarea cognitivă sensoriomotorie (Piaget).	**2**
7.	Copilăria timpurie (2–3 ani) – autonomie, explorare; dezvoltare motorie fină și grosieră; evoluție afectivă și socială în cadrul familiei și grădiniței; primele manifestări ale identității.	**2**
8.	Vârsta preșcolară (3–6 ani) – dezvoltare cognitivă (etapa preoperatorie: gândirea centrată pe percepții, dezvoltarea limbajului și a imaginației); socializare și jocul simbologic; dezvoltare emoțională și formarea regulilor morale primare.	**2**

9.	Vârsta școlară (6–11 ani) – dezvoltare fizică armonioasă și creșterea capacităților senzorial-perceptive și memoriei; dezvoltarea inteligenței concrete și a funcțiilor executive; relațiile de prietenie și integrarea socială; dezvoltare morală (raționamentul despre justețe).	**2**
10.	Preadolescența și adolescența (11–18 ani) – pubertate și schimbări somatice; dezvoltare cognitivă (gândire abstractă și formal-operativă), autocentrisme sociale (normații de grup, idealuri morale şi religioase); criza identității și integrarea sociale (construcția imaginii de sine ca persoană autonomă).	**2**
11.	Tinerețea – maturitate timpurie (18–40 ani) – tranziții școlare și profesionale, formarea carierei și a familiei; dezvoltarea sensibilității sociale (relații intime, orientare profesională) și continuarea dezvoltării intelectuale; integrarea valorilor personale în viața de adult.	**2**
12.	Maturitatea de mijloc (40–65 ani) – criza vârstei medii, reevaluări personale și profesionale; menținerea performanțelor cognitive; roluri sociale și familiale (părinți de adulți, posibila îngrijire a părinților în vârstă).	**2**
13.	Vârsta a treia (pensionare și senectute) – involuție biologică și diminuarea unor funcții fizice și cognitive; adaptarea la pensionare și schimbări sociale; probleme psihosociale ale bătrâneții (singurătate, pierderi).	**2**
14.	Sinergie și perspective integrate – viziuni generale asupra dezvoltării umane (modelul life-span); sinteza cunoștințelor acumulate și analiza problemelor actuale de cercetare în psihologia dezvoltării; aplicații interdisciplinare (psihologie educațională, consiliere).	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Mark C. Bicket, Jianren Mao (2015), *Chronic Pain in Older Adults*, Anesthesiology Clinics, Volume 33, Issue 3, 2015.
2. Crețu, Tinca., Dobson, J., *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Iaşi, 2016.
3. Linda Lantieri și Daniel Goleman, *Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor*, Editura Curtea Veche, București, 2017.
4. Dumitru Stăniloae, *Teologia ascetică și mistică ortodoxă*, Editura Basilica, București, 2019.
5. Paul Evdokimov, *Vârstele vieții Spirituale*, Editura Sophia, București, 2019.
6. Cristian Manea, *Psihologia Religiei*, Editura Universității „Titu Maiorescu”, București, 2020.
7. White, C., *An Introduction to the Cognitive Science of Religion: Connecting Evolution, Brain, Cognition, and Culture* (1st ed.), Routledge, 2021.
8. Barrett, J. L. (Ed.), *The Oxford Handbook of the Cognitive Science of Religion*. Oxford University Press, 2022.
9. Emil Verza, Florin Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura Trei, București, 2024.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Influențe asupra dezvoltării – cazuri practice despre rolul eredității, mediului şi educaţiei; discuții pe situații privind influențe normative și nenormative (crize și evenimente de viață).	2

2.	Atașamentul părinte–copil – analiză de studii de caz privind formarea atașamentului (situații de separare, îngrijire); reflecții asupra tipurilor de atașament și implicațiile lor pe termen lung.	2
3.	Gen și identitate – studii de caz pe stereotipuri de gen în primele etape de viață; discuții despre formarea conceptului de gen și jocurile care favorizează interiorizarea rolurilor de gen.	2
4.	Grupul de egali și prietenia – analiză de situații privind influența grupului de prieteni asupra copilului/adolescentului; cazuri privind dinamica grupurilor informale, presiunea de grup şi impactul asupra motivaţiei și comportamentului.	2
5.	Dezvoltarea conceptului de sine – activități de reflecție și autoevaluare (stima de sine, imaginea corporală) la copii; studii de caz privind relația conceptului de sine cu personalitatea adultă viitoare.	2
6.	Familia și dinamica ei – abordări practice ale conflictelor familiale şi de cuplu în etapele copilariei și adolescenței; rolul comunicării și suportului parental în dezvoltarea psihică.	2
7.	Școlarizarea și motivația de învățare – studiu de caz pe adaptarea copilului la mediul școlar (tranziții între cicluri, strategiile de învățare); reflecții asupra motivației și performanței școlare.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Mark C. Bicket, Jianren Mao (2015), *Chronic Pain in Older Adults*, Anesthesiology Clinics, Volume 33, Issue 3, 2015.
2. Crețu, Tinca., Dobson, J., *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Iaşi, 2016.
3. Linda Lantieri și Daniel Goleman, *Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor*, Editura Curtea Veche, București, 2017.
4. Dumitru Stăniloae, *Teologia ascetică şi mistică ortodoxă*, Editura Basilica, București, 2019.
5. Paul Evdokimov, *Vârstele vieții Spirituale*, Editura Sophia, București, 2019.
6. Cristian Manea, *Psihologia Religiei*, Editura Universității „Titu Maiorescu”, București, 2020.
7. White, C., *An Introduction to the Cognitive Science of Religion: Connecting Evolution, Brain, Cognition, and Culture* (1st ed.), Routledge, 2021.
8. Barrett, J. L. (Ed.), *The Oxford Handbook of the Cognitive Science of Religion*. Oxford University Press, 2022.
9. Emil Verza, Florin Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura Trei, București, 2024.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%

10.6 Condiții de promovare
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puţin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Psihologia vârstelor vieții religioase I*, capacitatea de a prezenta corect specificul disciplinei şi de a corela noțiunile teologice predate la curs şi seminar.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Nicolae BRÎNZEA	Titular de aplicații Roger-Cristian SAFTA
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

DREPT ȘI LEGISLAȚIE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Teologie dogmatică ortodoxă**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	conf. univ. dr. DOBRE Răducu-Răzvan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	conf. univ. dr. DOBRE Răducu-Răzvan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.01.A.008				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15 15 20
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer sau witheboard
5.2 de desfășurare a seminarului	Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: witheboard

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului asistență socială și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative ale domeniului, utilizate în rezolvarea de aplicații practice și probleme, cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare la studenți.

Disciplina abordează ca tematică specifică următoarele noțiuni de bază, concepte și principii specifice, toate acestea contribuind la formarea la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra limbajului tehnic juridic cu aplicație în asistența socială. Se identifică și explicitează modul de aplicare a legislației specifice în domeniu, a principalelor acte normative utilizate în practică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C19.** Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile.
Abilități	**A15.** Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice.
Responsabilitate și autonomie	**RA13**. Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directa și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Izvoarele dreptului. Noțiune și clasificare	**2**
II	Norma juridică. Definiţie şi structură. Diferenţierea acesteia faţă de norma socială	**2**
III	Principile generale ale dreptului familiei	**2**
IV	Capacitatea juridică. Drepturi și obligații	**4**
VI	Casătoria ca act juridic. Condiții de fond și condiții de formă	**2**
VII	Desfacerea căsătoriei prin divorţ. Procedura prin acord. Procedura contencioasă	**2**
VIII	Ocrotirea părintească. Decăderea din drepturile părinteşti	**2**
IX	Măsuri speciale de protecţie a copilului potrivit legii 272/2004 actualizată	**4**
X	Mijloace auxiliare de ocrotire a copilului. Tutela. Curatela	**4**
XI	Aspecte relevante privind competențele asistentului social, potrivit legii 272/2004 actualizată	**4**
XII	Noutăți privind procedura adopţiei interne. Efectele adopţiei	
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Dobre, Răducu Răzvan (2011) *Drept în asistență socială*, Editura Universității din Pitești, Pitești
2. Drăghici, Andreea (2013) *Protecția juridică a drepturilor copilului*, Editura Universul Juridic, Bucuresti
3. Hăgeanu, Codruţa, Cristina (2023) *Dreptul familiei*, ediția a III-a, Editura Hamangiu, București
4. Ignătescu, Camelia, Maria, Cezara (2014) *Dreptul familiei. Legislație adnotată și legi speciale*, editura Lumen, București
5. Lupașcu, Dan (2025) *Noul cod civil*, Editura Universul Juridic, București
6. Moloman, Bogdan Dumitru (2023) *Legislația familiei adnotată*. Editia a II a revizuită, Editura Universul Juridic, Bucuresti
7. Pătrașcu, Denisa-Oana (2014) *Drept social*, Universul Juridic, București

8. Ploscă, Roberta (2020) *Teoria generală a dreptului*, ediția a V-a, Editura CH Beck, București

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Legea Asistenţei Sociale 292/2011, actualizată: dispoziţii generale, sistemul de beneficii de asistenţă socială, sistemul de servicii sociale;	2
2.	Legea Asistenţei Sociale 292/2011, actualizată: măsuri integrate de asistenţă socială, construcţia instituţională a sistemului naţional de asistenţă socială, personalul din sistemul de asistenţă socială, finanţarea asistenţei sociale.	2
3.	Legea nr. 466/2004 privind Statutul Asistentului Social, actualizată: dispoziţii generale, condiţiile de exercitare a profesiei, drepturi şi obligaţii, incompatibilităţi şi interdicţii;	2
4.	Legea nr. 466/2004 privind Statutul Asistentului Social, actualizată: relaţiile cu alţi specialişti în domeniu, principii etice, CNAS;	2
5.	Ordonanţa de Urgenţă 113/2011 privind organizarea şi funcţionarea Agenţiei Naţionale pentru Plăţi şi Inspecţie Socială	2
6.	Ordinul nr. 288/2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecţiei drepturilor copilului: definiţii, utilizarea metodei managementului de caz;	2
7.	Ordinul nr. 288/2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecţiei drepturilor copilului: managerul de caz şi responsabilul de caz prevenire.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Dobre, Răducu Răzvan (2011) *Drept în asistență socială*, Editura Universității din Pitești, Pitești
2. Drăghici, Andreea (2013) *Protecția juridică a drepturilor copilului*, Editura Universul Juridic, Bucureşti
3. Hăgeanu, Codruța, Cristina (2023) *Dreptul familiei*, ediția a III-a, Editura Hamangiu, București
4. Ignătescu, Camelia, Maria, Cezara (2014) *Dreptul familiei. Legislație adnotată și legi speciale*, editura Lumen, București
5. Lupașcu, Dan (2025) *Noul cod civil*, Editura Universul Juridic, București
6. Moloman, Bogdan Dumitru (2023) *Legislația familiei adnotată*. Ediția a II-a revizuită, Editura Universul Juridic, București
7. Pătrașcu, Denisa-Oana (2014) *Drept social*, Universul Juridic, București
8. Ploscă, Roberta (2020) *Teoria generală a dreptului*, ediția a V-a, Editura CH Beck, București

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
	Examen parțial	Probă scrisă	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare pro-activă la sarcinile alocate	Soluționarea studiilor de caz	20%
	Referat	Susținere referat	10%
10.6 Condiții de promovare			

Studentul demonstrează cunoașterea principalelor acte normative care reglementează domeniul asistenței sociale, aplică noțiunile de bază ale dreptului social şi obţine minimum nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute

Data completării 20.09.2025	Titular de curs DOBRE Răducu-Răzvan	Titular de aplicații DOBRE Răducu-Răzvan
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA ENGLEZĂ I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limba engleză I**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Ioana Cosma						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DC	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.01.A.009				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 2 seminar	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 2 seminar	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competenţă lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referinţă pentru Limbi.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	Dotarea sălii de seminar cu CD player

6. Obiectiv general

Parcurgerea acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:

- Să dobândească competenţa necesară pentru a **comunica**, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
- Să-şi dezvolte strategii de învăţare individuale în vederea ameliorării propriei **competenţe lingvistice**, inclusiv **plurilingvă**, în funcţie de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie;
- Să-şi identifice şi să utilizeze **instrumentele lingvistice** esenţiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;
- Să-şi aprofundeze noţiunile fundamentale despre **civilizaţia britanică** şi **europeană**
- Să conştientizeze aspectul **diferenţelor culturale** reflectate în limbă şi a impactului acestora în interacţiunile profesionale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C1.** Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora
Abilități	**A1.** Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	**RA1.** Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

Expunerea cu material suport
Explicația
Exemplificarea
Interactivitatea

SEMINAR		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	**Making Contact**; Introducing yourself and others; Talking about the weather; Talking about plans	2
2.	**Getting Acquainted;** Making small talk before a meeting; Speaking about free time activities; Talking about personal possessions **Asking Questions – Interrogative Words**	2
3.	**Making and Confirming Arrangements** Arranging a meeting; Confirming a meeting by email; Rescheduling a meeting;	4
4.	**Making and Reacting to Proposals ;** Making a proposal; Responding to a proposal; Offering a counterproposal; Reaching agreement;	6
5.	**Welcoming Visitors** Welcoming visitors to your company; Introducing a visitor; Giving directions in a building; Offering a visitor refreshments;	4
6.	**Applying for a Job;** Job benefits and employment procedures; Writing your CV; Writing a letter of application	8
7.	**Careers ;** Talking about ambitions and careers;	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. English for Business Success. Laura M. English, Sarah Lynn. Longman, 1995.
2. Academic Writing. Ioana Cosma. Editura Universității București, 2017.
3. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Pre-Intermediate.* (A2) Student's Book. Oxford University Press. 2009
4. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Pre-Intermediate.* (A2) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009
5. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Intermediate.* (B1) Student's Book. Oxford University Press. 2009
6. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Intermediate.* (B1) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009
7. *English for Emails*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
8. *English for Meetings*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
9. *English for Negotiating*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
10. *English for Presentations*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
11. *English for Socializing.* Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
12. *English for Telephoning.* Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar (Participare activă)	Înregistrare săptămânală	30%
	Verificare periodică (test parțial)	Evaluare scrisă	20%
	Temă de casă	Verificare	30%
	Evaluare finală	Evaluare scrisă	20%
10.6 Condiții de promovare – contribuția la toate activitățile menționate mai sus			
Promovarea presupune capacitatea de a înțelege și produce mesaje orale și scrise cu grad mediu de complexitate, de a formula întrebări și răspunsuri corecte în situații de interacțiune, de a redacta texte funcționale elementare (precum e-mailuri, mesaje de confirmare, scurte descrieri profesionale), precum și de a participa activ și coerent la activitățile de seminar. Studentul trebuie să dovedească faptul că poate aplica structurile lingvistice studiate, că utilizează un vocabular adecvat temelor parcurse și că își poate adapta comunicarea la situațiile tipice abordate în cadrul disciplinei.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Lect. univ. dr. Ioana COSMA
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA FRANCEZĂ I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limba franceză I**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. IVAN Mirela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.01.A.010				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	4
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	2

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-

4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competenţă lingvistică A2 conform Cadrului European Comun de Referinţă pentru Limbi Străine.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	dotare a sălii de curs cu tablă şi videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina *Limba franceză I* are următoarele obiective generale:
• dezvoltarea capacităţilor de înţelegere şi exprimare scrise şi orale în limba franceză în domeniul profesional;
• înţelegerea ideilor principale din texte complexe pe teme concrete şi abstracte, inclusiv în discuţii tehnice din specialitate;
• comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate şi de fluenţă cu un vorbitor nativ;
• executarea de sarcini profesionale, în mediul de specialitate, pe baza comunicării lingvistice;
• utilizarea limbii franceze cu eficacitate în viaţa socială, profesională sau academică.

7. Rezultatele învățării

Competențele profesionale asociate rezultatelor învățării disciplinei *Limba franceză I* sunt: CP72, CP74, CP78

Cunoștințe	**C1.** Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora
Abilități	**A1.** Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	**RA1.** Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

În activitatea de predare a disciplinei *Limba franceză I*, se va folosi o varietate de metode didactice adaptate specificului domeniului și nevoilor studenților, cum ar fi expunerea cu material suport, explicaţia, exemplificarea, exercițiul, dialogul, conversația euristică, etc.

- Cu ajutorul metodelor expozitive se vor introduce conceptele de bază ale traducerii specializate în domeniul teologiei, asigurând înțelegerea corectă a particularităților limbajului de specialitate în ambele direcții de traducere (franceză-română și română-franceză).
- Metodele conversativ-interactive, vor stimula gândirea critică și vor dezvolta fluența în comunicarea specializată, permițând studenților să analizeze dificultățile specifice traducerii tehnice și să identifice soluții optime pentru echivalențele terminologice.
- Învățarea prin descoperire, prin cercetarea autonomă a documentelor autentice francofone și accentul pus pe metodele bazate pe acțiune (exerciții de redactare, exerciții de traducere specializată în ambele sensuri) permit studenților să-și construiască activ competențele de comunicare şi de traducere în context real, pregătindu-i pentru provocările din mediul profesional.
- Metoda învățării colaborative și analiza contrastivă vor facilita înțelegerea diferențelor structurale și terminologice între cele două limbi, dezvoltând capacitatea de autoevaluare și de asigurare a calității traducerii în ambele direcții lingvistice.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.		
2.		
	Total:	
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Entrer en contact (saluer/présenter / demander des informations sur l'état civil, la profession, l'adresse / épeler / aborder qqn. et demander qqch. / exprimer ses goûts)	2
2.	Faites connaissance (parler de la famille / parler du temps qu'il fait). Présenter des collègues. Parler de son travail. Présenter l'institution.	2
3.	L'accueil dans une institution (musée, ministère, institution d'enseignement, etc). Le rituel de l'accueil. Se présenter à l'accueil. Accueillir un visiteur.	2
4.	Allô, c'est de la part de qui ? Les différents échanges téléphoniques (utiliser les expressions usuelles au téléphone / utiliser les expressions de politesse dans les méls et les invitations). Prendre rendez-vous par téléphone. Rituels de politesse. Prendre et transmettre des échanges simples. Fixer, annuler, reporter un rendez-vous.	2
5.	Les locaux de l'institution (demander et indiquer son chemin / organiser son espace de travail). Parler de ses conditions de travail.	2

6.	Les conditions de travail: le salaire, les congés, les horaires, la formation, le licenciement. Une enquête sur le temps de travail. Demander un congé.	2
7.	Test	2
8.	Attention départ ! (dire l'heure officielle/non-officielle) ; interroger qqn. / demander le souhait / demander ou donner des informations dans une gare, un aéroport, une station de métro.	2
9.	Voilà votre clé ! Décrire un hôtel / questionner à propos d'une réservation; décrire un appartement / comprendre des annonces immobilières / donner une opinion / dire des nuances.	2
10.	Savez-vous rédiger une lettre formelle? Rédiger un CV et une lettre de motivation.	2
11.	Recherche d'un emploi. Le recrutement dans les entreprises, les institutions etc. Règles pour bien passer un entretien d'embauche	2
12,	Vous avez choisi? (demander ce que vous souhaitez acheter ou commander / interroger ou décrire un produit ou un plat / demander le prix / critiquer ou exprimer une insatisfaction)	2
13.	Participer à un congrès (comprendre une lettre d'invitation, un programme de visite / remplir un dossier d'inscription).	2
14.	Evaluation finale	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

- Cloose, Éliane, *Le français du monde du travail - Approche spécifique de l'économie et du monde des affaires*, Presses Universitaires de Grenoble, 2014
- Dubois, A-L., *Objectif express 2*, Hachette, Paris, 2016
- Ivan, Mirela, *Le français de spécialité pour les ingénieurs (TCM et AR),* Editura Sitech, Craiova, 2016
- Ivan, Mirela, *Savoir rediger. Techniques d'expression écrite*, Editura Universitaria Craiova, 2019
- Ivan, Mirela, *Franceza de azi si de ieri. Dictionar francez-român, român-francez*, Editura Universitaria, Craiova, 2018
- Penfornis, Jean-Luc, *Français.com* (Méthode de français professionnel et des affaires), CLE International, 2012
- Penfornis, J.-L., Danilo, M., *Le français de la communication professionnelle,* CLE International, 2000
- Penfornis, J.-L., *Affaires.com*, Paris, CLE International, 2017
- Poisson-Quinton, Sylvie et Mimran, Reine, *Compréhension écrite Niveau 3 (Compétences B2),* CLE International / Sejer, Paris, 2009.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar (Participare activă)	Înregistrare săptămânală	30%
	Verificări periodice (test parțial)	Evaluare scrisă	30%

	Temă de casă	Verificare	20%
	Evaluare finală	Evaluare orală	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puțin 50% din punctajul total.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Conf. univ. dr. IVAN Mirela
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament (beneficiar) Nicolae BRÎNZEA	Director de departament (prestator) Conf. univ. dr. CÎȚU Laura
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

PATROLOGIA ŞI LITERATURA POSTPATRISTICĂ I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Patrologia şi literatura postpatristică I***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. dr. Popescu Mirela Isabela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.01.L.081				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri temeinice și coerente a fundamentelor patristice ale teologiei ortodoxe, prin studiul evoluției literaturii creștine din perioada apostolică și postapostolică, precum și al contribuțiilor doctrinare, spirituale și culturale ale Părinților Bisericii. Cursul urmărește dezvoltarea capacității de analiză critică a textelor patristice, înțelegerea contextelor istorice și teologice în care acestea au fost elaborate și sesizarea continuității dintre tradiția patristică și literatura postpatristică. Prin această disciplină, studentul dobândește instrumentele conceptuale necesare pentru a interpreta corect tradiția doctrinară a Bisericii, pentru a identifica genurile literare patristice și pentru a distinge specificul gândirii Părinților Bisericii în raport cu scriitorii bisericești, contribuind astfel la formarea unei culturi teologice solide și responsabile.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei îmbină metode teoretice și analitice, menite să faciliteze înțelegerea textelor patristice și a contextelor lor doctrinare. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar studierii Părinților Bisericii, prezentând structura, terminologia și periodizarea patrologiei. Explicația și narațiunea istoric-teologică permit clarificarea conceptelor fundamentale și plasarea operelor patristice în evoluția tradiției creștine. Metodele dialogice, precum conversația euristică, contribuie la exersarea gândirii critice și la aprofundarea diferențelor dintre diversele genuri literare patristice.

În cadrul seminarelor sunt utilizate metode de analiză aplicată: lectura dirijată a textelor patristice, analiza structurii și argumentației scrierilor aparținând Părinților Apostolici, exerciții de identificare a genurilor literare și a motivațiilor teologice ale scrierilor studiate. De asemenea, lucrările de seminar și prezentările tematice au rolul de a dezvolta competențe de interpretare, redactare teologică și argumentare, contribuind la formarea unei perspective responsabile asupra tradiției patristice și postpatristice.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Patrologie: etimologie, definiţie, disciplina (obiectul), structura şi diviziunea materiei (periodizare).	**2**
2	Istoria Patrologiei şi colecţii patristice româneşti.	**2**
3	Părinte, Părinte al Bisericii, Sfinţii Părinţi vs. scriitor bisericesc; „Doctorii Bisericii” şi viziunea apuseană. Aspecte terminologice.	**2**
4	Genurile literare ale operelor patristice: identificare şi nuanţe caracteristice.	**2**
5	Învăţătura celor doisprezece Apostoli (Didahia).	**2**
6	Părinţii apostolici: Sfinţii Clement Romanul, Ignatie al Antiohiei şi Policarp al Smirnei.	**2**
7	Rugăciunea curată la Părinții Bisericii din perioada patristică.	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Anders Nygren, *Eros şi agape: prefaceri ale iubirii creştine*, trad. din germană de Wilhelm Tauwinkl. Bucureşti, Humanitas, 2018.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. Ioanichie Bălan, *Scrierile Părinților Bisericii şi influența lor în Ortodoxie*, Editura Doxologia, Iași, 2017.
4. L. Dragomir, *Teologia Părinților Bisericii şi impactul asupra literaturii postpatristice*, Editura Sophia, București, 2019.
5. M. Ilie, *Tradiția patristică şi literatura contemporană*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
6. T. Stoica, *Filocalia şi literatura postpatristică*, Editura Sophia, București, 2017.
7. Virgil Gheorgiu, *Părinții Bisericii în Viața Spirituală Ortodoxă*, Editura Sophia, București, 2018

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Patrologie: etimologie, definiţie, disciplina (obiectul), structura şi diviziunea materiei (periodizare).	2
2.	Istoria Patrologiei şi colecţii patristice româneşti.	2
3.	Părinte, Părinte al Bisericii, Sfinţii Părinţi vs. scriitor bisericesc; „Doctorii Bisericii” şi viziunea apuseană. Aspecte terminologice.	2
4.	Genurile literare ale operelor patristice: identificare şi nuanţe caracteristice.	2
5.	Învăţătura celor doisprezece Apostoli (Didahia).	2
6.	Părinţii apostolici: Sfinţii Clement Romanul, Ignatie al Antiohiei şi Policarp al Smirnei.	2
7.	Rugăciunea curată la Părinții Bisericii din perioada patristică.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Anders Nygren, *Eros şi agape: prefaceri ale iubirii creştine*, trad. din germană de Wilhelm Tauwinkl. Bucureşti, Humanitas, 2018.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.

3. Ioanichie Bălan, *Scrierile Părinților Bisericii şi influența lor în Ortodoxie*, Editura Doxologia, Iași, 2017.
4. L. Dragomir, *Teologia Părinților Bisericii și impactul asupra literaturii postpatristice*, Editura Sophia, București, 2019.
5. M. Ilie, *Tradiția patristică și literatura contemporană*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
6. T. Stoica, *Filocalia și literatura postpatristică*, Editura Sophia, București, 2017.
7. Virgil Gheorgiu, *Părinții Bisericii în Viața Spirituală Ortodoxă*, Editura Sophia, București, 2018.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune ca studentul să demonstreze capacitatea de a explica riguros și argumentat conceptele teologice fundamentale ale patristicii, de a identifica și descrie principalele genuri literare ale scrierilor patristice și de a interpreta critic contribuția Părinților Apostolici și a altor autori timpurii la dezvoltarea tradiției creștine. Studentul trebuie să fie capabil să analizeze, în mod rațional și documentat, evoluția gândirii patristice, să distingă între Părinții Bisericii și scriitorii bisericești și să situeze operele studiate în contextul doctrinar și istoric corespunzător.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Ion BICA	Titular de aplicații Mirela Isabela POPESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

MUZICĂ BISERICEASCĂ ŞI RITUAL I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Muzică bisericească şi ritual I**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. lect. univ. dr. Neacșu George						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. lect. univ. dr. Neacșu George						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.01.L.082				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de muzică
4.2 de rezultate ale învățării	Ureche muzicală

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi pianină

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei de *Muzică bisericească şi ritual* este de a oferi studenților cunoștințele și competențele necesare pentru a înțelege și a practica muzica bisericească și rânduielile liturgice (tipic și ritual) în contextul specific cultului ortodox.

Acest obiectiv amplu poate fi detaliat prin însușirea teoriei muzicii bisericești (bizantine), a sistemului modal (glasuri), a notației specifice și a tehnicilor de cânt; cunoașterea și înțelegerea tipicului (rânduiala slujbelor) și a modului în care cântarea bisericească se integrează în structura și desfășurarea corectă a acestora; dobândirea abilităților practice necesare pentru a cânta (individual sau în cor) și a dirija un cor bisericesc, în vederea slujirii la strană sau la altar; înțelegerea evoluției istorice a cântării bisericești, a tradiției imnografice și a bazelor teologice ale muzicii în cultul ortodox.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Studentul/absolventul descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală
Abilități	**A4.** Studentul/absolventul oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate la disciplina *Muzică bisericească şi ritual* variază pentru a îmbina teoria cu practica, elementele teoretice cu cele artistice și spirituale, adică:

1. Metode centrate pe expunerea teoretică (transmisive, în special în cadrul orelor de curs) precum: prelegerea (expunerea didactică, pentru prezentarea conceptelor teoretice de bază, a istoriei muzicii bisericești, a tipicului și a bazelor teologice ale cultului), explicația, narațiunea (folosite pentru detalierea rânduielilor liturgice complexe și pentru contextualizarea istorică a imnelor și a practicilor muzicale) și conversația

euristică (încurajarea discuțiilor pentru a facilita o mai bună înțelegere a textelor liturgice și a semnificației spirituale a muzicii și

2. Metode centrate pe activitatea practică și aplicativă (acționale, în special în cadrul orelor de seminar) precum: exercițiul (exersarea, ca metodă fundamentală pentru formarea deprinderilor practice de cânt, ce include exersarea individuală și colectivă a cântărilor pe glasuri -solfegiu bisericesc-, exersarea tehnicilor de dirijat corul, exersarea citirii și interpretării notației muzicale -liniare sau psaltice-); demonstrația (cu suport audio/video prin care profesorul demonstrează modul corect de intonare a cântărilor, de ținere a isonului sau de dirijare, unde pot fi folosite și înregistrări audio sau video cu modele de bună practică liturgică; studiul de caz (analiza liturgică a unor situații concrete din desfășurarea slujbelor pentru a identifica și corecta eventualele greșeli de tipic sau de cânt; metode moderne și interactive de învățarea prin cooperare/lucrul în echipă, lucrul în grupuri mici -de exemplu, pentru a pregăti o cântare sau o parte a slujbei-); utilizarea tehnologiei (prin folosirea de materiale multimedia, softuri specializate pentru notație psaltică sau platforme online pentru resurse suplimentare); metoda proiectelor (prin mplicarea studenților în pregătirea completă a unei slujbe sau a unui concert de muzică bisericească și integrarea în contextul real al practicii liturgice, o metodă esențială care completează orele de seminar). Pe lângă toate acestea studenții asistă la slujbe în catedrale, mănăstiri sau biserici parohiale pentru a vedea aplicarea cunoștințelor teoretice și practice.

Combinația acestor metode urmărește nu doar acumularea de informații, ci și dezvoltarea deprinderilor practice, a sensibilității artistice și a conștiinței liturgice necesare viitorilor slujitori ai Bisericii.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Noţiuni introductive. Semnele vocale suitoare şi coborâtoare psaltice. Calităţile sunetului muzical	2
2.	Semnele vocale combinate – intervale suitoare – intervale coborâtoare. Semnele timporale.	2
3.	Semnele consonante. Subdiviziunile timpului în muzica psaltică	2
4.	Valorile de note şi pauzele în muzica psaltică.	2
5.	Despre tacuri, alteraţii, tempo. Genurile muzicale psaltice Cadenţele.	2
6.	Mărturiile și ftoralele diatonice,cromatice și enarmonice. Despre atracţia sunetelor în muzica psaltică	2
7.	Glasurile diatonice – glasul I și glasul al V-lea	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Cavarnos, Constantin, *Arta sacra bizantina*, Editura Doxologia, Iasi, 2017.
2. Haralamb, Clement, Cocuz, Cezar Florin, *Cântări la Vecernie, Utrenie și Sf. Liturghie-antologie psaltică,* Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., București, 2018.
3. Lungu, Nicolae, Costea, Grigore, Croitoru, Ion, *Anastasimatarul uniformizat - Vecernierul*, vol. I, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., Bucureşti, 2002.
4. Lungu, Nicolae, Costea, Pr. prof., Grigore, Croitoru, Prof., Ion**,** *Gramatica muzicii bisericești psaltice*, București, 1997.
5. Matei, Zaharia, *Cantarea liturgica ortodoxa – harisma Duhului Sfant.* Antologie de articole si studii de imnografie si muzica bisericeasca, Editura Cuvantul Vietii , Bucuresti, 2023.
6. Moldoveanu, Nicu, *Polielee, mărimuri, tropare și conduce de peste tot anul,* Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 2013.

7. Stanciu, Vasile, *Cântările Sfintei Liturghii şi alte cântări liturgice*, Editura Renaşterea, Cluj-Napoca, 2016.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Noţiuni introductive. Semnele vocale suitoare şi coborâtoare psaltice. Calităţile sunetului muzical	2
2.	Semnele vocale combinate – intervale suitoare – intervale coborâtoare. Semnele timporale.	2
3.	Semnele consonante. Subdiviziunile timpului în muzica psaltică	2
4.	Valorile de note şi pauzele în muzica psaltică.	2
5.	Despre tacuri, alteraţii, tempo. Genurile muzicale psaltice Cadenţele.	2
6.	Mărturiile și ftoralele diatonice,cromatice și enarmonice. Despre atracţia sunetelor în muzica psaltică	2
7.	Glasurile diatonice – glasul I și glasul al V-lea	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Cavarnos, Constantin, *Arta sacra bizantina*, Editura Doxologia, Iasi, 2017.
2. Haralamb, Clement, Cocuz, Cezar Florin, *Cântări la Vecernie, Utrenie și Sf. Liturghie-antologie psaltică,* Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., București, 2018.
3. Lungu, Nicolae, Costea, Grigore, Croitoru, Ion, *Anastasimatarul uniformizat - Vecernierul*, vol. I, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., Bucureşti, 2002.
4. Lungu, Nicolae, Costea, Pr. prof., Grigore, Croitoru, Prof., Ion**,** *Gramatica muzicii bisericeşti psaltice*, Bucureşti, 1997.
5. Matei, Zaharia, *Cantarea liturgica ortodoxa – harisma Duhului Sfant.* Antologie de articole si studii de imnografie si muzica bisericeasca, Editura Cuvantul Vietii , Bucuresti, 2023.
6. Moldoveanu, Nicu, *Polielee, mărimuri, tropare și conduce de peste tot anul,* Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 2013.
7. Stanciu, Vasile, *Cântările Sfintei Liturghii şi alte cântări liturgice*, Editura Renaşterea, Cluj-Napoca, 2016

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			

Studentul trebuie să demonstreze cunoaşterea noţiunilor fundamentale de semiografie psaltică şi de teorie muzicală, precum şi capacitatea de a interpreta corect cântările bisericeşti studiate, în conformitate cu tradiţia muzicii bizantine.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs NEACȘU George	Titular de aplicații NEACȘU George
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

SPIRITUALITATE ORTODOXĂ. ASCETICĂ ŞI MISTICĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**De Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Spiritualitate ortodoxă. Ascetică şi mistică***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. dr. Dumitrescu Horia						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.01.L.083				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri profunde și articulate asupra structurii, finalităților și metodelor vieții duhovnicești în tradiția ortodoxă, prin aprofundarea învățăturilor patristice și filocalice privind dinamica ascetică și mistică a urcușului spiritual. Disciplina urmărește să ofere studentului repere teologice solide pentru înțelegerea treptelor vieții duhovnicești, a sinergiei dintre harul dumnezeiesc și efortul ascetic, precum și a experienței unirii cu Dumnezeu ca scop ultim al existenței creștine. Prin studiul învățăturilor despre curățire, iluminare, rugăciunea curată și unirea mistică, studentul este introdus în esența spiritualității ortodoxe și este format să perceapă, să exprime și să aplice în mod responsabil principiile care structurează viața interioară a credinciosului și a comunității ecleziale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C3.** Studentul/absolventul recunoaște și explică dedicarea spirituală a unei persoane sau a unui grup pentru căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	**A3.** Studentul/absolventul aplică tehnici și metode de îmbunătățire și progres moral, cum sunt: rugăciunea, meditația, asceza, filantropia etc
Responsabilitate și autonomie	**RA3.** Studentul/absolventul gândește autonom și responsabil, alternând rituri și metode de progres moral și spiritual.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei îmbină metode teoretice, analitice și formative, adaptate specificului spiritualității ortodoxe. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar prezentării etapelor vieții duhovnicești, al fundamentelor trinitare ale spiritualității creștine și al învățăturilor filocalice. Explicația și narațiunea teologică sunt utilizate pentru clarificarea noțiunilor ascetice și mistice și pentru integrarea lor în contextul tradiției patristice.

Metodele dialogice – conversația euristică și discuția ghidată – susțin aprofundarea personală și înțelegerea critică a textelor studiate, stimulând reflecția asupra practicilor duhovnicești și a semnificației lor teologice.

În cadrul seminarelor se folosesc metode aplicative precum lectura dirijată a textelor filocalice, analiza tematică a învățăturilor Părinților Bisericii, exerciții de interpretare teologică și elaborarea de lucrări care urmăresc formarea capacității de a reda coerent și justificat procesul ascetic și mistic. Aceste metode contribuie la dezvoltarea unei atitudini responsabile față de dimensiunea spirituală a teologiei și la consolidarea unei gândiri autonome și mature în raport cu experiența duhovnicească ortodoxă.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Introducere în spiritualitatea ortodoxă	**2**
2	Sfânta Treime, baza şi ţinta spiritualităţii creştine	**2**
3	Treptele vieţii spirituale	**2**
4	Purificarea de Patimi	**2**
5	Iluminarea și Unire	**2**
6	Rugăciunea curată	**2**
7	Filocalia	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
2. Ioanichie Bălan, *Scrierile Părinților Bisericii şi influența lor în Ortodoxie*, Editura Doxologia, Iași, 2017.
3. L. Dragomir, *Teologia Părinților Bisericii şi impactul asupra literaturii postpatristice*, Editura Sophia, București, 2019.
4. M. Ilie, *Tradiția patristică şi literatura contemporană*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
5. Silvan Theodorescu, *Marii duhovnici. Calauzele spirituale ale romanilor*, Editura Neverland, București, 2023.
6. T. Stoica, *Filocalia şi literatura postpatristică*, Editura Sophia, București, 2017.
7. Virgil Gheorgiu, *Părinții Bisericii în Viața Spirituală Ortodoxă*, Editura Sophia, București, 2018.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Introducere în spiritualitatea ortodoxă	2
2.	Sfânta Treime, baza şi ţinta spiritualităţii creştine	2
3.	Treptele vieţii spirituale	2
4.	Purificarea de Patimi	2
5.	Iluminarea și Unire	2
6.	Rugăciunea curată	2
7.	Filocalia	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 2016.
2. Ioanichie Bălan, *Scrierile Părinților Bisericii şi influența lor în Ortodoxie*, Editura Doxologia, Iași, 2017.
3. L. Dragomir, *Teologia Părinților Bisericii și impactul asupra literaturii postpatristice*, Editura Sophia, București, 2019.
4. M. Ilie, *Tradiția patristică și literatura contemporană*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
5. Silvan Theodorescu, *Marii duhovnici. Calauzele spirituale ale romanilor*, Editura Neverland, București, 2023.
6. T. Stoica, *Filocalia și literatura postpatristică*, Editura Sophia, București, 2017.
7. Virgil Gheorgiu, *Părinții Bisericii în Viața Spirituală Ortodoxă*, Editura Sophia, București, 2018.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune ca studentul să demonstreze o înțelegere clară și coerentă a fundamentelor spiritualității ortodoxe, a etapelor vieții duhovnicești și a învățăturilor patristice și filocalice care structurează parcursul ascetic și mistic al creștinului. Pentru a promova, studentul trebuie să fie capabil să explice, în mod argumentat și în concordanță cu tradiția ortodoxă, procesul curățirii de patimi, dinamica iluminării și sensul unirii cu Dumnezeu, precum și rolul rugăciunii curate în viața spirituală.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Ion BICA	Titular de aplicații Horia DUMITRESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

EXEGEZĂ BIBLICĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Exegeză biblică						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. lect. univ. dr. Tascovici Radu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Popescu Mirela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.F.02.O.021				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	28
Tutorat	3
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)

4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză şi sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector Sfânta Scriptură

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei *Exegeză Biblică* este formarea unei înțelegeri teologice, exegetice și duhovnicești profunde a revelației mântuitoare a lui Dumnezeu în Iisus Hristos, așa cum este aceasta mărturisită în scrierile canonice ale Noului Legământ, păstrând legătura intrinsecă cu Vechiul Testament. Disciplina urmărește aprofundarea cunoașterii conținutului teologic al Evangheliilor, al Faptelor Apostolilor, al Epistolelor și al Apocalipsei, evidențiind unitatea dintre cuvântul inspirat și lucrarea mântuitoare a Bisericii.

Prin *Exegeză Biblică*, studenții sunt formați să înțeleagă Sfânta Scriptură în lumina Tradiției patristice, a experienței liturgice și a hermeneuticii ortodoxe, dezvoltând capacitatea de interpretare duhovnicească a textelor sacre. Obiectivul principal este cultivarea unei relații vii cu Cuvântul lui Dumnezeu, care nu se reduce la analiză filologică, ci devine experiență de comuniune și viață eclezială. Totodată, disciplina pregătește viitorii slujitori ai Bisericii pentru a propovădui cu discernământ și fidelitate mesajul evanghelic, transformând cunoașterea teoretică în trăire și mărturisire.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	A1. Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

Metodele de predare ale disciplinei *Exegeză Biblică* se bazează pe o abordare teologică, istorică și duhovnicească, care îmbină rigoarea academică cu trăirea credinței. Cursurile se desfășoară prin expuneri sistematice, analize exegetice și interpretări teologice ale textelor neotestamentare(cât și vechitestamentare), în lumina Tradiției patristice și a experienței liturgice ortodoxe. Se folosesc metode de lectură contextuală și hermeneutică teologică, evidențiindu-se unitatea dintre revelație, Biserică și viața duhovnicească.

Seminariile au caracter aplicativ, urmărind aprofundarea textelor biblice prin exerciții de traducere, comparație între versiuni, analize tematice și interpretări duhovnicești. Studenții sunt încurajați să descopere sensurile spirituale ale Scripturii și relevanța lor pastorală și misionară. Învățarea este dialogală, participativă și orientată spre formarea unei gândiri teologice vii, capabile să unească cercetarea științifică cu experiența harului, pentru ca studiul Vechiului și Noului Testament să devină un act de cunoaștere și de comuniune cu Hristos – Cuvântul viu al lui Dumnezeu.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Epistolele I şi II Corinteni. Introducere şi cuprins	2
2	Epistola către Galateni. Introducere şi cuprins	2
3	Epistola către Efeseni. Introducere şi cuprins	2
4	Epistola către Filipeni. Introducere şi cuprins	2
5	Epistola către Coloseni. Introducere şi cuprins	2
6	Epistolele I şi II Tesaloniceni. Introducere şi cuprins	2
7	Epistolele pastorale: I şi II Timotei, Tit, Filimon. Introducere şi cuprins	2
8	Epistola către Evrei. Introducere	2
9	Epistola către Evrei. Cuprins	2
10	Epistolele sobornicești ale Sf Ap Iacob şi Iuda. Epistola către Evrei. Introducere şi cuprins	2
11	Epistolele sobornicești I şi II Petru. Epistola către Evrei. Introducere şi cuprins	2
12	Epistolele sobornicești I, II şi III Ioan. Introducere şi cuprins	2
13	Cartea Apocalipsei. Introducere	2
14	Cartea Apocalipsei. Cuprins	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. *Biblia*, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
2. Chirilă, Ioan (coord.), *Ghidul Vechiului Testament în scrierile bibliștilor ortodocşi români* (Cluj-Napoca: Editura Renașterea, 2018.
3. Conțac, Emanuel, *Dilemele fidelității. Condiționări culturale şi teologice în traducerea Noului Testament*, Ediția a III-a, Oradea, Ratio et Revelatio, 2023.
4. Moldovan, Alexandru, *Propedeutică la Sfintele Evanghelii*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea, 2022
5. Osborne, Grant, *Spre o teologie exegetică. Exegeza biblică pentru predicare şi învățare* (Oradea: Editura Casa Cărții, 2017/2018.
6. Stăniloae Dumitru, *Chipul evanghelic al lui Iisus Hristos*, Ed. Basilica, București, 2018.

7. Tofană, Stelian, Ioan Mihoc și Olimpiu-Nicolae Benea, *Studiul Noului Testament (vol. I). Introducere generală. Evangheliile după Matei și Marcu*, București, Editura Basilica, 2022.
8. Wright, N.T., Michael F. Bird, *The New Testament in Its World: An Introduction to the History, Literature, and Theology of the First Christians*, Zondervan Academic, 2019.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Problemele morale şi exegeze la epistolele I şi II Corinteni	2
2.	Exegeze la Epistola către Galateni. Chenoza	2
3.	Exegeze la Epistola către Efeseni	2
4.	Exegeze la Epistola către Filipeni	2
5.	Biserica din Colose. Exegeze la Epistola către Coloseni	2
6.	Activitatea Sf Ap Pavel în Tesalonic	2
7.	Problemele de pastoraţie tratate în Ep I şi II Timotei şi Filimon	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia*, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
2. Chirilă, Ioan (coord.), *Ghidul Vechiului Testament în scrierile bibliştilor ortodocşi români* (Cluj-Napoca: Editura Renașterea, 2018.
3. Conțac, Emanuel, *Dilemele fidelității. Condiționări culturale și teologice în traducerea Noului Testament*, Ediția a III-a, Oradea, Ratio et Revelatio, 2023.
4. Moldovan, Alexandru, *Propedeutică la Sfintele Evanghelii*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea, 2022
5. Osborne, Grant, *Spre o teologie exegetică. Exegeza biblică pentru predicare și învățare* (Oradea: Editura Casa Cărții, 2017/2018.
6. Stăniloae Dumitru, *Chipul evanghelic al lui Iisus Hristos*, Ed. Basilica, Bucureşti, 2018.
7. Tofană, Stelian, Ioan Mihoc și Olimpiu-Nicolae Benea, *Studiul Noului Testament (vol. I). Introducere generală. Evangheliile după Matei și Marcu*, București, Editura Basilica, 2022.
8. Wright, N.T., Michael F. Bird, *The New Testament in Its World: An Introduction to the History, Literature, and Theology of the First Christians*, Zondervan Academic, 2019.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			

Promovarea disciplinei presupune susținerea examenului scris și evaluarea activităților de seminar, prin care studentul demonstrează înțelegerea corectă a conținutului teologic al textelor biblice, aplicarea metodelor exegetice în analiza fragmentelor studiate și capacitatea de interpretare conformă cu hermeneutica ortodoxă. Este necesară obținerea notei minime de promovare la toate componentele de evaluare prevăzute.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs TASCOVICI Radu	Titular de aplicații POPESCU Mirela
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA BISERICEASCĂ UNIVERSALĂ II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericească Universală II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. univ. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Dumitrescu Horia						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.F.02.O.022				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei Istoria Bisericii Universale în cadrul facultăților de teologie este de a oferi studenților o viziune de ansamblu și o cunoaștere aprofundată a evoluției istorice a creștinismului și a Bisericii pe plan mondial, de la începuturile sale apostolice până în prezent. De a forma viitorii slujitori ai Bisericii (sau specialiști în teologie) cu o conștiință istorică solidă, capabili să înțeleagă continuitatea credinței și să discearnă provocările prezentului prin prisma experienței multiseculare a Bisericii Universale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate la disciplina *Istoria Bisericii Universale* sunt concepute pentru a gestiona volumul mare de informații istorice, a stimula gândirea critică și a facilita înțelegerea proceselor complexe care au modelat creștinismul global. Metodele de predare predominante includ:

Metode centrate pe expunerea teoretică și informare: Prelegerea (Expunerea didactică): Metoda principală pentru prezentarea cronologică a evenimentelor, a perioadelor istorice, a contextelor politice și a evoluțiilor

doctrinare majore. Profesorul structurează și sintetizează materialul istoric vast; Narațiunea istorică: Utilizată pentru a relata evenimente cheie, viețile personalităților bisericești și dinamica schismelor sau reformelor într-un mod coerent și captivant; Explicația: Folosită pentru clarificarea termenilor specifici (de ex. *monofizism*, *iconoclasm*, *filioque*) și a cauzelor/consecințelor evenimentelor istorice.

Metode centrate pe analiză și interacțiune: Conversația euristică/Dialogul: Încurajarea discuțiilor pe teme controversate sau complexe (de ex., cauzele Marii Schisme din 1054, impactul Reformei protestante), pentru a stimula reflecția și exprimarea punctelor de vedere argumentate; Dezbaterea: Organizarea de dezbateri structurate pe subiecte istorice specifice, unde studenții analizează pozițiile diferitelor facțiuni sau denominațiuni creștine de-a lungul istoriei; Studiul de caz/Analiza surselor: Analiza directă a documentelor istorice primare (extrase din hotărâri sinodale, scrieri ale Părinților Bisericii, edicte imperiale) pentru a învăța studenții cum să interpreteze critic sursele istorice.

Metode centrate pe activitatea individuală și cercetare: Lucrul cu textul/Analiza documentară: Studiul individual sau în seminar al bibliografiei indicate, inclusiv manuale, monografii și culegeri de texte; Metoda proiectelor/Elaborarea de referate: Studenții realizează cercetări individuale pe teme specifice de istorie bisericească, prezentând ulterior concluziile în fața colegilor. Aceasta dezvoltă competențele de cercetare și prezentare academică; Învățarea asistată de calculator/Resurse multimedia: Utilizarea hărților istorice, cronologiilor interactive, documentarelor video și bazelor de date online pentru o mai bună vizualizare a răspândirii creștinismului și a centrelor de influență bisericească.

Evaluarea continuă: Pe lângă metodele de predare propriu-zise, metodele de evaluare (examene orale/scrise, teste, referate) sunt, de asemenea, o componentă esențială care ghidează procesul de învățare și fixează cunoștințele istorice acumulate.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Situația generală a Bisericii apusene. Cauzele Reformei protestante	2
2.	Martin Luther. Răspândirea lutheranismului	2
3.	Huldrich Zwingli și Jean Calvin	2
4.	Reforma în Anglia	2
5.	Contrareforma papală. Conciliul de la Trident (1545-1564)	2
6.	Situația Bisericii Ortodoxe în Imperiul Otoman. Reforma patriahului Samuil I	2
7.	Înființatrea patriarhiei ruse. Reforma patrirhului Nikon	2
8.	Situația Bisericii Ortodoxe din Balcani, Austria și Ungaria. Mitropolia de Karlovitz. Biserica Ortodoxă Română	2
9.	Propaganda romano-catolică în Răsărit. Unirile cu Roma	2
10.	Raporturile Bisericii Ortodoxe cu protestanții în secolul al XVII-lea: patriarhii Ieremia II, Meletie Pigas și Kiril Lukaris	2
11.	Sinoadele ortodoxe din secolul al XVII-lea: Iași (1642), Constantinopol (1643) și Ierusalim (1672).	2
12.	Mărturisile de credință din secolul al XVII-lea	2
13.	Revoluția franceză și consecințele ei în plan religios (1789)	2
14.	Mișcarea ecumenică	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Bica Ion, *Erezii, schisme, controverse în Bizanț*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2015.

2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. C. Cavarnos, *Arta sacră bizantină*, traducere de Paul Bălan, Editura Doxologia, București, 2017.
4. Buchiu Ştefan – Tulcan I., *Dicţionar de teologie ortodoxă*, Editura *Basilica* a Patriarhiei Române, Bucureşti, 2019.
5. Daniel Benga, Nicolae Chifăr, Adrian Gabor, Ioan-Vasile Leb, Constantin Pătuleanu, *Istoria Bisericească Universală*, vol. I, Coordonator: Pr. Prof. Dr. Viorel Ioniță, Ediția a II-a revăzută, Editura Basilica, București, 2021.
6. Bica Ion, *Istoria bisericească universală*, Teologie ortodoxă asistenţă socială, anul II/note de curs, Editura Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2023.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Sinodul III, IV, V și VI ecumenic	2
2.	Sinodul Quinisext și VII ecumenic	2
3.	Schisma cea mare și încercările de unire ale Bisericilor	2
4.	Isihasmul	2
5.	Căderea Constantinopolului și consecințele în viața Bisericii	2
6.	Arta creștină în secolele VII-XIII	2
7.	Arta creștină în secolele XIV-XV	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Bica Ion, *Erezii, schisme, controverse în Bizanț*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2015.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. C. Cavarnos, *Arta sacră bizantină*, traducere de Paul Bălan, Editura Doxologia, București, 2017.
4. Buchiu Ştefan – Tulcan I., *Dicţionar de teologie ortodoxă*, Editura *Basilica* a Patriarhiei Române, Bucureşti, 2019.
5. Daniel Benga, Nicolae Chifăr, Adrian Gabor, Ioan-Vasile Leb, Constantin Pătuleanu, *Istoria Bisericească Universală*, vol. I, Coordonator: Pr. Prof. Dr. Viorel Ioniță, Ediția a II-a revăzută, Editura Basilica, București, 2021.
6. Bica Ion, *Istoria bisericească universală*, Teologie ortodoxă asistenţă socială, anul II/note de curs, Editura Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2023.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%

10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puţin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Istoria Bisericească Universală*, capacitatea de a prezenta corect specificul disciplinei şi de a corela noțiunile teologice predate la curs şi seminar.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs BICA Ion	Titular de aplicații DUMITRESCU Horia
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIE SOCIALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**PSIHOLOGIE SOCIALĂ**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Darie Nadina-Ionela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Darie Nadina-Ionela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.F.02.O.023				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu), Introducere in Psihologie
4.2 de rezultate ale învățării	De analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă și videoproiector

6. Obiectiv general

Cunoaşterea problematicii de bază a Psihologiei sociale în vederea identificării proceselor psihice şi a legăturilor dintre acestea, familiarizarii studenţilor cu domeniul acesteia, întelegerea si utilizarea conceptelor specifice acestei discipline precum şi utilizarea unor instrumente specifice psihologiei pentru caracterizarea conduitei individuale şi colective, în conformitate cu valorile Bisericii Ortodoxe. Prin corectitudinea şi acurateţea folosirii conceptelor şi teoriilor psihologice sociale însuşite, disciplina răspunde aşteptărilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor, contribuind la formarea competenţelor de analiză, sinteză şi transmitere în conformitate cu valorile Bisericii Ortodoxe

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C8.** Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. **C18.** Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii.
Afabilități	**A8.** Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. **A13.** Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii.
Responsabilitate și autonomie	**RA8.** Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. **RA11.** Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Psihopatologie şi Psihoterapie* se realizează printr-o metodologie didactică integrată, care îmbină rigoarea academică a expunerii sistematice cu dimensiunea asistenței sociale. Cursul are la bază prelegerea /expunerea liberă, cu prezentarea cursului pe tablă și videoproiector.

Prelegerea este completată de dialogul, dezbaterea și problematizarea, care încurajează participarea activă a studenţilor, stimulând gândirea critică, discernământul şi capacitatea de a impărtăşii idei și de a analiza critic informațiile primite. De asemenea, se utilizează descrierea, demonstrația și exemplificarea, pentru a facilita contactul direct al studentului cu utilizarea de aspecte concrete sau experimente pentru ilustrarea de concepte și pentru a forma deprinderea interpretării acestora din perspectiva psihoterapiei. Seminarul constituie spaţiul principal de aprofundare şi aplicare a noțiunilor teoretice, prin întrebări, răspunsuri și ipoteze,pentru fixarea cunoștințelor, pe baza dialogului și prin stimularea capacităților studenților pentru a pune întrebări și a formula ipoteze.

În ansamblu, procesul didactic urmărește nu doar transmiterea de informații, ci asigurarea de conștiințe , abilități, responsabilitate și autonomie în dezvoltarea personală.

9. Conținuturi

CURS		
Cap.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Istoricul şi problematica psihologiei sociale Psihologia socială: definire, obiect de studiu, relaţii cu alte discipline ştiinţifice, metode de cercetare	2
2.	Teorii fundamentale în psihologia socială	2
3.	Repere metodologice în psihologia socială	2
4.	Psihologia socială aplicată ca ramură a psihologiei generale	2
5.	Psihologia socială şi pricipalele domenii de aplicabilitate	2
6.	Psihologia socială aplicată în viața cotidiană	2
7.	Sinele social: conținut, tipologii ale sinelui. Mecanisme de formare a imaginii de sine	2
8.	Relatiile interpersonale: relaţii funcţionale, de comunicare, conflict și încredere interpersonală	2
9.	Atracția interpersonală. Nevoia de afiliere, prietenia, dragostea	2
10.	Atitudini sociale: definirea, structura, funcțiile și formarea atitudinilor	2
11.	Influenta personala: persuasiune, obedienţă, manipulare	2
12.	Agresivitate și comportamente prosociale	2
13.	Psihologia socială aplicată şi provocările schimbării intervenţie şi evaluare în psihologia socială aplicată	2
14.	Cercetarea-acțiune, cercetarea participativă, și cercetarea militantă	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Belmont, J. A. (2015). *103 activităţi de grup. Idei de tratament şi strategii practice*. București: Trei.
2. Boncu, Ş., Turliuc, M.N. (2016) (coord.). *Relaţiile intime. Atracţie interpersonală şi convieţuire în cuplu.* Iaşi: Polirom.
3. Cojocaru, S. (2017). *Stereotipuri și prejudecăți în societatea românească*. Iași: Editura Lumen.
4. David, D. (2015). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Cluj-Napoca: Editura Polirom.
5. David, D. (2019). *Profilul psihologic al Psihologia poporului român românilor într-o monografie cognitiv-experimentală.* Iași: Editura Polirom.
6. Mitrofan, I., & Ciupercă, C. (2017). *Psihologia relațiilor interpersonale*. București: Editura SPER.
7. Popescu, M. (2020). *Comunicarea interculturală în contextul globalizării.* București: Editura Tritonic.
8. Rădulescu, S. M., & Voicu, M. (2016). *Intervenția socială în situații de criză.* București: Ed. Universitară
9. Rădulescu, S. M. (2018). *Sociologia devianței și a criminalității*. București: Editura Universitară.
10. Stănescu, S. M. (2019). *Asistența socială a grupurilor vulnerabile*. București: Editura Polirom.
11. Zamfir, C., & Zamfir, E. (2018). *Evaluarea politicilor sociale*. București: Editura Polirom

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Psihologia științifică vs psihologia de simț comun	2
2.	Obedienta, persuasiune si manipulare in relatiile femei-barbati Obedienta, persuasiune si manipulare in relațiile părinti-copii	2
3.	Relatiile interpersonale in cadrul familiei care se confrunta cu violenta domestică. Conflictul in familiile disfunctionale	2
4.	Stima de sine si autocontrolul la persoanele aflate in dificultate (cu handicap fizic/mental/senzorial, boala psihica, boli cronice, varstnici, copil abandonat, institutionalizat etc)	2
5.	Credinte, judecati de valoare, atitudini sociale fata de persoanele aflate in dificultate (cu handicap fizic/mental/senzorial, boala psihica, boli cronice, varstnici etc)	2

6.	Agresivitate si comportamente prosociale la copiii aflati in dificultate (abuzati, institutionalizati, cu ADHD, cu autism, cu handicap fizic/mental/senzorial, etc.)	2
7.	Stereotipuri si prejudecati fata de persoanele aflate in dificultate (cu handicap fizic/mental/senzorial, boala psihica, boli cronice, varstnici etc)	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Chelcea, S. (2019). *Opinia publică: Strategii de persuasiune și manipulare*. București: Editura Economică.
2. Cristea, D. (2015). *Tratat de psihologie socială.* București: Trei.
3. Ilut, P. (2019). *Abordarea calitativă a socioumanului: De la teorie și metodologie la criterii de calitate*. Cluj-Napoca: Editura Polirom.
4. Mânzat, I., (2016), *Experimentul mental din perspectiva psihologică*, în A. Botez (coord.), Filozofia mentalului (p. 274-293), Editura Ştiinţifică, Bucureşti.
5. Popescu-Neveanu, P., (1978), *Dicţionar de psihologie*, Editura Albatros, Bucureşti.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală Dobândirea cunoștințelor si abilităților specifice domeniului psihologiei pana in saptamana a 8-a a semestrului Temă de casă	Examen scris /Test grilă Evaluare periodică//Parțial Evaluarea temei de casă	50% 20% 10%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Participarea pro-activă la sarcinile alocate	Intervenții in cadrul orelor de seminar	10%
	Investigarea si interpretarea unor situații-problematice in context psihologic	Prezentarea referatului; Soluționarea studiilor de caz	10%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul trebuie să demonstreze cunoașterea conceptelor şi teoriilor specifice psihologiei sociale, precum şi abilitatea de a interpreta corect noțiunile studiate. Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.			

Data completării
21.09.2025

Titular de curs
Nadina-Ionela DARIE

Titular de aplicații
Nadina-Ionela DARIE

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

POLITICI SOCIALE, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici sociale						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Burtoiu Natalia						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Răduț-Seliște Valentina-Diana						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.D.02.O.024				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Proiectul trebuie predat şi susţinut cel târziu în ultima săptămână a semestrului.

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea competenței de analiză, evaluare și interpretare a politicilor sociale în context național și european, prin înțelegerea principiilor, mecanismelor și instrumentelor care guvernează dezvoltarea și implementarea acestora. Cursul urmărește familiarizarea studentului cu structurile instituționale și cu actorii implicați în elaborarea politicilor sociale, precum și cu domeniile majore de intervenție socială, de la protecția familiei și egalitatea de gen până la incluziunea socială a grupurilor vulnerabile. Disciplina își propune să dezvolte o perspectivă critică asupra funcționării statului bunăstării, a problemelor sociale contemporane și a strategiilor de combatere a excluziunii sociale, contribuind astfel la formarea unei viziuni profesioniste și responsabile asupra rolului specialistului în domeniul social.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C15.** Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. **C19.** Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile.
Afabilități	**A15.** Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice.
Responsabilitate și autonomie	**RA12.** Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale. **RA13.** Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate combină expunerea teoretică, analiza documentară și reflecția critică asupra cadrului instituțional și legislativ al politicilor sociale. Prelegerea oferă structura conceptuală necesară înțelegerii evoluției politicilor sociale, a funcționării statului bunăstării și a instrumentelor de planificare și evaluare a politicilor publice. Analiza critică a documentelor de politici, a rapoartelor instituționale și a studiilor de specialitate facilitează înțelegerea complexității procesului de decizie în domeniul social. Metodele dialogice – conversația euristică și discuția dirijată – încurajează interpretarea argumentată a strategiilor de protecție socială și dezvoltarea capacității de a evalua impactul politicilor asupra diferitelor categorii sociale.

În cadrul seminarelor, aplicațiile practice, proiectele și analizele tematice contribuie la consolidarea competențelor de evaluare, planificare și implementare a politicilor sociale.

9. Conținuturi

CURS		
Cap.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Politica socială – definire si istoric	2
2.	Actori instituţionali ai politicii sociale în UE	2
3.	Statul bunăstării	2
4.	Planificarea și evaluarea politicilor publice în domeniul asistenței sociale	2
5.	Finanțarea serviciilor de asistență socială	2
6.	Protecţia socială a familiei	2
7.	Politici privind egalitatea de gen	2
8.	Politici sociale privind romii	2
9.	Politici sociale pentru persoanele cu dizabilitati	2
10.	Politici sociale pentru persoanele vârstnice	2
11.	Politici de ocupare a forței de muncă pentru grupurile vulnerabile	2
12.	Strategia nationala privind incluziunea sociala a persoanelor fara adapost	2
13.	Politici privind riscul de sărăcie sau excluziune socială	2
14.	Politici sociale în mediul rural	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Anghel, Ionuț-Marian & Iulian Stănescu. (Eds.) Cace, Sorin, Ilie, Simona, Mihalache, Flavius, Preoteasa, Ana Maria, Stănescu, Simona. (2023). *Politici și beneficii sociale pentru familiile cu copii: România în context european*. București: Pro Universitaria.
2. Cace, Sorin (Ed.), Balica, Ecaterina, Mihaiu, Simona, Mihai, Horia. (2023). *Dincolo de prejudecăți și comportamente. Incluziunea socială a romilor*. București: Editura Pro Universtaria
3. Cace, Sorin, Voicu, Mălina, Marin, Monica, & Aldea, Iulian (Eds.). (2022). *Atlas social: România la 14 ani de la integrarea în Uniunea Europeană*. București: Institutul de Cercetare a Calității Vieții
4. Consiliul National al Persoanelor Vârstnice, *Incluziunea sociala a persoanelor vârstnice*, 2013
5. David, C. (coord.), *Nediscriminarea în educație*, Centrul de resurse juridice, 2017
6. Grünberg, L. (coord.), Andreea Rusu, Elena Samoilă. *Barometrul de gen: România 2018*, Editura Hecate, 2019, ISBN 978-606-94712-2-7
7. Grunberg, Laura, *Discriminarea multipla in Romania*, Bucuresti, 2008
8. Gutium, T., *Promovarea politicii de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități*, International Symposium Experience. Knowledge. Contemporary Challenges "Implications of the social-economic and ecological Paradigm on the Power reports and global Governance", December 15th - 16th, 2021
9. Ionescu, Cace, S., *Politici publice pentru romi. evolutii si perspective*, Editura Expert, 2006
10. PISICA, M., Silvia (coord.), *Dimensiuni ale incluziunii sociale în România în anul 2021*, Editura Institutului de Statistica, 2022
11. Pop, Luana Miruna. *Politici sociale. Elemente de teorie, analiză și evaluare a politicilor sociale*. București: Editura Economică, 2005
12. Pop, Luana Miruna. *Dictionar de politici sociale*. Ed. Expert, 2002
13. Stănculescu Manuela, Grigoraș Vlad, Teșliuc Emil, Pop Voichița (Coord). (2015). *Romania: Children in Public Care*. The World Bank
14. Zamfir, Cătălin, Cace, Sorin, Precupețu, Iuliana, Stănescu, Simona. (Eds.). (2023). *Studii de calitatea vieții și politici sociale. În onoarea profesorului Ioan Mărginean*. București: Pro Universitaria.
15. Zamfir, Cătălin. (2023). *România în criză*. București: Editura Academiei Române.
16. Cătălin ZAMFIR, Simona Stănescu, Cosmin Briciu, *Politici de incluziune social în perioada de criză economică*, Editura Expert, Bucuresti, 2010
17. Zamfir, Elena, Ilie, Simona & Fitzek, Sebastian. (Eds.) (2022). *Violența domestică în România în*

contextul pandemiei: riscuri și politici de suport (Raport Social ICCV). București: Pro Universitaria.
18. Stănescu, Iulian, & Mihalache, Flavius (Eds.). (2022). *România rurală în noul capitalism: 1990-2020*. București: Pro Universitaria.
19. Zamfir, Cătălin. (2022). *134 eseuri despre starea socială actuală a României: 2015-2022*

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Grupuri marginalizate în societatea contemporană. Persoanele expuse riscului de excluziune socială	2
2.	Statul bunăstării	2
3.	Protectia socială a familiei și copilului	2
4.	Politici privind egalitatea de gen	2
5.	Incluziunea sociala a romilor	2
6.	Politici privind riscul de sărăcie sau excluziune socială	2
7.	Incluziunea sociala a persoanelor vârstnice	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Consiliul National Al Persoanelor Vârstnice, *Incluziunea sociala a persoanelor vârstnice*, 2013
2. Gelu Duminică, Sorin Cace (coord.), *Politici de incluziune socială pentru grupurile vulnerabile. Creşterea accesului pe piaţa muncii*, Comisia Europeana, 2004
3. Arpinte, D. et. al, „Politici de incluziune socială”, in revista *Calitatea Vieţii*, XIX, nr. 3–4, 2008, p. 339–364
4. Grünberg, LAURA (coord.), Andreea Rusu, Elena Samoilă. *Barometrul de gen: România 2018*, Editura Hecate, 2019
5. Grunberg, Laura, *Discriminarea multipla in Romania*, Bucuresti, 2008
6. Tatiana Gutium, *Pomovarea politicii de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități*, International Symposium Experience. Knowledge. Contemporary Challenges “Implications of the social-economic and ecological Paradigm on the Power reports and global Governance”, December 15th - 16th, 2021
7. Mariea Ionescu, Sorin Cace, *Politici publice pentru romi. Evolutii si perspective*, Editura Expert, 2006
8. Pop, Luana Miruna. *Politici sociale. Elemente de teorie, analiză și evaluare a politicilor sociale*. București: Editura Economică, 2005
9. Zamfir, C., Stănescu, S., Briciu, S., *Politici de incluziune social în perioada de criză economică*, Editura Expert, Bucuresti, 2010.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare parțială	Test grilă	10%
	Evaluare finală	Test grilă	50%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Activitate seminar	Participare activă	20%
	Temă de casă	Proiect	20%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a evalua politicile, programele și serviciile sociale, utilizând criterii teoretice și metodologice adecvate. Studentul trebuie să cunoască și să			

explice metodologia de elaborare a politicilor sociale, să identifice procedurile specifice dezvoltării programelor destinate grupurilor vulnerabile și să fie capabil să analizeze critic funcționarea sistemelor de protecție socială. Demonstrarea acestor competențe în evaluările scrise, în activitatea de seminar și în proiectele realizate constituie condiția pentru promovarea disciplinei.

Data completării	Titular de curs Natalia BURTOIU	Titular de aplicații Valentina-Diana RĂDUȚ-SELIȘTE
21.09.2025		
Data avizării în departament	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
29.09.2025		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	
06.10.2025		

FIȘA DISCIPLINEI

SISTEMUL DE ASISTENŢĂ SOCIALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sistemul de asistenţă socială						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Simona Ciucă						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. uiniv. dr. Răduț-Selișteanu Valentina Diana						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.D.02.O.025				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Elemente generale de asistenta sociala (studiate in semestrul I)
4.2 de rezultate ale învățării	Abordarea obiectivă şi argumentată atât teoretic, cât şi practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală de curs cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri sistemice și articulate asupra organizării, funcționării și finalităților sistemului de asistență socială în România, prin analiza structurii instituționale, a tipurilor de servicii și prestații sociale și a mecanismelor de coordonare între nivelurile administrativ-teritoriale. Cursul urmărește dezvoltarea capacității studentului de a evalua politicile, programele și serviciile sociale, de a identifica elementele structurale ale sistemului național de asistență socială și de a corela principiile, valorile și normele profesionale cu funcționarea instituțiilor publice și private din domeniu. Disciplina contribuie la formarea unei perspective profesioniste asupra rolului sistemului de asistență socială în protecția persoanelor vulnerabile și la înțelegerea responsabilităților etice și legale implicate în activitatea de specialitate.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C15.** Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. **C17.** Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială.
Afabilități	**A7.** Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. **A15.** Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice.
Responsabilitate și autonomie	**RA9.** Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale. **RA12.** Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate îmbină expunerea teoretică, analiza instituțională și abordarea aplicativă, în acord cu caracterul complex al sistemului de asistență socială. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar pentru înțelegerea modelului sistemic, a structurii instituțiilor, a tipurilor de servicii și a mecanismelor administrative. Explicația și analiza documentară susțin fundamentarea teoretică prin examinarea legislației specifice, a standardelor profesionale și a normelor naționale privind asistența socială. Metodele dialogice – conversația euristică, discuția dirijată – favorizează interpretarea critică a funcționării sistemului și a provocărilor administrative și etice.

În cadrul seminariilor, aplicarea metodelor practice (analiza instituțiilor, studii de caz, lucrări tematice, realizarea de hărți instituționale) contribuie la dezvoltarea competențelor de diagnoză socială, de evaluare a serviciilor și de elaborare a documentației specifice domeniului.

9. Conținuturi

CURS		
Cap.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Asistenţa socială în societate. Modelul sistemic în asistenţa socială	2
2.	Acţiunea socială, baza sistemului de asistenţă socială	2
3.	Structura sistemului de asistenta sociala	2
4.	Instituțiile de asistență socială și tipuri de servicii și prestații	2
5.	Organizarea sistemului de asistență socială la nivel național	2
6.	Organizarea sistemului de asistență socială la nivel județean	2
7.	Organizarea sistemului de asistență socială la nivel local	2
8.	Organizarea şi funcţionarea Ministerului Muncii, Familiei şi Protecţiei Sociale şi a unităţilor subordonate	2
9.	Autoritatea Naţională pentru Protecţia Familie şi a Drepturilor Copilului	2
10.	Organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei şi a unităţilor subordonate	2
11.	Organizarea şi funcţionarea Ministerului Sănătăţii şi a unităţilor subordonate	2
12.	Organizarea şi funcţionarea Ministerului Justiţiei şi a unităţilor subordonate	2
13.	Sistemul privat de Asistenţă socială (ONG-uri): asociaţii şi fundaţii;	2
14.	Parteneriatul public-privat în acordarea serviciilor sociale.	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Buzducea, D. (2009), *Sisteme moderne de asistenţă socială. Tendinţe globale şi practici locale*, Editura Polirom.
2. Lazăr, F. (2010), *Introducere în politici sociale comparate. Analiza sistemelor de asistenţă socială*, Editura Polirom.
3. Lazăr, F., Roșu, L., Cristea, D., Iovu, M.B. (2020). *Perspective asupra sistemului și serviciilor de asistență socială din România,* Tritonic Books.
4. Lingstad, R. (2013). *Social work in municipalities – contested changes with implications for the profession?,* în Journal of Comparative Social Work 1/2013, disponibil la file:///D:/ACTIVITATE%20UNIV%20PITESTI/UPIT%202023-2024/SEMINARE%20-%20LABORATOARE/SNAS%20-%20AS%201%20-%20TAS%201/Social_work_in_municipalities.pdf
5. Neamţu, G. (coord.), (2016), *Enciclopedia Asistenţei Sociale,* Ed. Polirom.
6. Prodan, I. (2023). *Procesul de inovare socială în domeniul serviciilor sociale din România*, în Revista de Asistență Socială, anul XXII, nr 2/2023.
7. Tomiță, M., Baciu, L., Lazăr, T. A. (2012). *Organizarea și funcționarea sistemului de asistență socială în România.* Ed. Pro Universitaria.

Legislație:

8. *Legea Asistentei sociale* 292/2011, cu modificarile ulterioare;
9. ANPIS – Agenția Națională pentru Plăți și Inspecție Socială, *Legislație privind Sistemul Național de Asistență Socială,* disponibil la *https://www.mmanpis.ro/despre-anpis/legislatie/legislatie-privind-sistemul-national-de-asistenta-sociala/*

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Delimitări conceptuale: beneficiari, beneficii, servicii primare, servicii specializate etc	4
2.	Personalul din sistemul de asistenţă socială. Exemplificari – Hot. 867/2015 - Nomenclatorul serviciilor sociale, cu modificarile si completarile ulterioare	4
3.	Organizarea și funcționarea Direcțiilor Generale de Asistență socială și Protecția Copilului	4
4.	Organizatii și fundații active în domeniul serviciilor sociale. Studii de caz	4
5.	Voluntariatul în sistemul de asistenţă socială. Studii de caz	4
6.	Sistemul de asistență socială la nivel de oras. Harta instituțiilor (lucrare practică colectivă).	4
7.	Sistemul de asistență socială la nivel județean. Harta serviciilor (lucrare practică colectivă).	4
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Buzducea, Doru, (2009), *Sisteme moderne de asistenţă socială. Tendinţe globale şi practici locale*, Editura Polirom, Iaşi
2. European Commission (2015), *Literature review and identification of best practices on integrated social service delivery – part I*, Budapest Institute, disponibil la file:///D:/ACTIVITATE%20UNIV%20PITESTI/UPIT%202023-2024/SEMINARE%20-%20LABORATOARE/SNAS%20-%20AS%201%20-%20TAS%201/KE-04-15-322-EN-N.pdf
3. Lazăr, Florin., (2010), *Introducere în politici sociale comparate. Analiza sistemelor de asistenţă socială*, Editura Polirom, Iaşi
4. Prodan, I. (2023). *Procesul de inovare socială în domeniul serviciilor sociale din România*, în Revista de Asistență Socială, anul XXII, nr 2/2023.

Legislație

5. Ordinul MMJS 29/2019 pentru aprobarea Standardelor minime de calitate pentru acreditarea serviciilor sociale destinate persoanelor vârstnice, persoanelor fără adăpost, tinerilor care au părăsit sistemul de protecție a copilului și altor categorii de persoane adulte aflate în dificultate, precum și pentru serviciile acordate în comunitate, serviciile acordate în sistem integrat și cantinele sociale
6. Ordinul MMJS 25/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de tip rezidenţial destinate copiilor din sistemul de protecţie specială
7. Ordinul MMJS 82/2019 privind aprobarea standardelor specifice minime de calitate obligatorii pentru serviciile sociale destinate persoanelor adulte cu dizabilităţi
8. Hot. 867/2015 - Nomenclatorul serviciilor sociale, cu modificarile si completarile ulterioare
9. Hot 797/2017 – pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor publice de asistență socială si a structurii orientative de personal, cu modificările ulterioare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare parțială	Test scris	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Activitate seminar	Participare activă	20%
	Temă de casă	Proiect	20%
10.6 Condiții de promovare			

Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze o înțelegere coerentă și argumentată a structurii și funcționării sistemului de asistență socială, să identifice instituțiile, serviciile și mecanismele de coordonare la nivel național, județean și local și să explice rolul acestora în protecția socială. Studentul trebuie să fie capabil să evalueze politicile și programele sociale, să aplice metode de diagnoză socială conform legislației în vigoare, să implementeze proceduri specifice intervenției sociale și să elaboreze documentație profesională în concordanță cu cerințele legale.

Data completării	Titular de curs Simona CIUCĂ	Titular de aplicații Valentina-Diana RĂDUȚ-SELIȘTE
21.09.2025		
Data avizării în departament	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
29.09.2025		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	
06.10.2025		

FIȘA DISCIPLINEI

SPIRITUALITATE ORTODOXĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**De Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Spiritualitate ortodoxă***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. dr. Dumitrescu Horia						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.02.O.026				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**36**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri profunde și articulate asupra structurii, finalităților și metodelor vieții duhovnicești în tradiția ortodoxă, prin aprofundarea învățăturilor patristice și filocalice privind dinamica ascetică și mistică a urcușului spiritual. Disciplina urmărește să ofere studentului repere teologice solide pentru înțelegerea treptelor vieții duhovnicești, a sinergiei dintre harul dumnezeiesc și efortul ascetic, precum și a experienței unirii cu Dumnezeu ca scop ultim al existenței creștine. Prin studiul învățăturilor despre curățire, iluminare, rugăciunea curată și unirea mistică, studentul este introdus în esența spiritualității ortodoxe și este format să perceapă, să exprime și să aplice în mod responsabil principiile care structurează viața interioară a credinciosului și a comunității ecleziale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C3.** Studentul/absolventul recunoaște și explică dedicarea spirituală a unei persoane sau a unui grup pentru căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	**A3.** Studentul/absolventul aplică tehnici și metode de îmbunătățire și progres moral, cum sunt: rugăciunea, meditația, asceza, filantropia etc
Responsabilitate și autonomie	**RA3.** Studentul/absolventul gândește autonom și responsabil, alternând rituri și metode de progres moral și spiritual.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei îmbină metode teoretice, analitice și formative, adaptate specificului spiritualității ortodoxe. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar prezentării etapelor vieții duhovnicești, al fundamentelor trinitare ale spiritualității creștine și al învățăturilor filocalice. Explicația și narațiunea teologică sunt utilizate pentru clarificarea noțiunilor ascetice și mistice și pentru integrarea lor în contextul tradiției patristice. Metodele dialogice – conversația euristică și discuția ghidată – susțin aprofundarea personală și înțelegerea critică a textelor studiate, stimulând reflecția asupra practicilor duhovnicești și a semnificației lor teologice.

În cadrul seminarelor se folosesc metode aplicative precum lectura dirijată a textelor filocalice, analiza tematică a învățăturilor Părinților Bisericii, exerciții de interpretare teologică și elaborarea de lucrări care urmăresc formarea capacității de a reda coerent și justificat procesul ascetic și mistic. Aceste metode contribuie la dezvoltarea unei atitudini responsabile față de dimensiunea spirituală a teologiei și la consolidarea unei gândiri autonome și mature în raport cu experiența duhovnicească ortodoxă.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Religie şi spiritualitate creştină	**2**
2	Alte spiritualităţi în afara spiritualităţii ortodoxe	**2**
3	Caracteristicile patristice ale spiritualităţii ortodoxe	**2**
4	Elementele fundamentale şi scopul spiritualităţii patristice	**2**
5	Biserica şi viaţa spirituală	**2**
6	Fundamentele revelaţionale ale spiritualităţii patristice	**2**
7	Sf. Liturghie, centrul vieţii spirituale	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 2016.
2. Ioanichie Bălan, *Scrierile Părinților Bisericii şi influența lor în Ortodoxie*, Editura Doxologia, Iași, 2017.
3. L. Dragomir, *Teologia Părinților Bisericii și impactul asupra literaturii postpatristice*, Editura Sophia, București, 2019.
4. M. Ilie, *Tradiția patristică și literatura contemporană*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
5. Silvan Theodorescu, *Marii duhovnici. Calauzele spirituale ale romanilor*, Editura Neverland, București, 2023.
6. T. Stoica, *Filocalia şi literatura postpatristică*, Editura Sophia, București, 2017.
7. Virgil Gheorgiu, *Părinții Bisericii în Viața Spirituală Ortodoxă*, Editura Sophia, București, 2018

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.		
2.		
	Total:	**-**

Bibliografie:

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	20%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	30%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	-	-	-
10.6 Condiții de promovare			

Promovarea disciplinei presupune ca studentul să demonstreze o înțelegere clară și coerentă a fundamentelor spiritualității ortodoxe, a etapelor vieții duhovnicești și a învățăturilor patristice și filocalice care structurează parcursul ascetic și mistic al creștinului. Pentru a promova, studentul trebuie să fie capabil să explice, în mod argumentat și în concordanță cu tradiția ortodoxă, procesul curățirii de patimi, dinamica iluminării și sensul unirii cu Dumnezeu, precum și rolul rugăciunii curate în viața spirituală.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Ion BICA	Titular de aplicații Horia DUMITRESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință şi Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Practica de specialitate**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Horia Dumitrescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.02.O.027				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**47**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Parcurgerea și promovarea următoarelor discipline: • *Introducere în asistența socială*

	• *Practica I, anul I, sem I*
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Prezența la toate activitățile planificate și respectarea programului; Atitudine responsabilă, respect față de beneficiari și confidențialitatea informațiilor; Respectarea regulamentelor, politicilor și a protocoalelor instituțiilor vizitate. Înainte de începerea stagiului de practică studenții au obligația să citească *Codul deontologic al profesiei de asistent social*

6. Obiectiv general

Prin această disciplină se urmărește *formarea și consolidarea competențelor practice ale studenților în domeniul asistenței sociale, prin integrarea cunoștințelor teoretice dobândite în cadrul programului de studii cu experiența directă în instituții și organizații de profil.*

Obiectivele specifice urmărite vizează:

- Cunoașterea rețelei de asistență socială de la nivel local și județean (instituţii publice şi organizaţii neguvernamentale) și a modalităților specifice de intervenție, în funcție de problemele sociale ale persoanelor asistate;
- Familiarizarea cu problematica specifică diferitelor grupuri de copii vulnerabili;
- Formarea abilităților teoretice și practice în intervenția directă, la nivel individual.

Prin intermediul acestei discipline cadrele didactice urmăresc să sprijine studenții în:

- aplicarea principiilor, valorilor și metodelor specifice asistenței sociale în contexte reale;
- dezvoltarea capacității de analiză și intervenție în situații sociale diverse;
- cultivarea responsabilității profesionale, a empatiei și a respectului față de beneficiari;
- familiarizarea cu rolul și funcțiile instituțiilor sociale și cu dinamica echipelor multidisciplinare.

Studenții vor fi învățați să:

- ✓ observe și să documenteze situații sociale complexe;
- ✓ utilizeze instrumente de lucru specifice profesiei (fișe de caz, planuri de intervenție, rapoarte);
- ✓ colaboreze cu profesioniști din domenii conexe (psihologie, educație, medicină, drept);
- ✓ reflecteze critic asupra propriei implicări și să identifice modalități de îmbunătățire a practicii.

Practica de specialitate ocupă un *loc central în formarea viitorilor asistenți sociali*, fiind punctul de legătură între pregătirea teoretică și aplicarea acesteia în realitate. Ea se înscrie în domeniul științelor sociale și umaniste, având rolul de a transforma cunoștințele abstracte în competențe profesionale concrete.

Rolul disciplinei în programul de studii universitare este deosebit de complex deoarece:

- Contribuie la profesionalizarea studenților, pregătindu-i pentru integrarea pe piața muncii.
- Asigură coerența formării prin corelarea teoriei cu practica.
- Oferă experiențe formative esențiale pentru înțelegerea rolului asistentului social în comunitate.
- Sprijină dezvoltarea unei identități profesionale bazate pe valori etice și responsabilitate socială.

Tematici abordate includ: observarea și analiza mediului instituțional și comunitar, identificarea nevoilor sociale a copiilor aflați în instituții de protecție a copilului, tehnici de comunicare și relaționare cu beneficiarii, documentarea și raportarea activităților, colaborarea interdisciplinară și rolul echipei în intervenția socială, reflecția critică asupra experienței de practică și autoevaluarea competențelor dobândite.

Disciplina este inclusă în planul de învățământ deoarece reprezintă o componentă obligatorie pentru formarea profesională a asistenților sociali, care facilitează aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte reale, consolidând învățarea. Ea contribuie la dezvoltarea competențelor transversale (comunicare, lucru în echipă, gândire critică) și răspunde cerințelor pieței muncii și standardelor profesionale din domeniul asistenței sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală **C11.** Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială.	
Abilități	**A4.** Oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase **A11.** Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție.	
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare. **RA11.** Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.	

8. Metode de predare

Disciplina Practica II va fi organizată astfel încât studenții să fie actori principali ai propriei formări (predare centrată pe student), iar profesorii să devină ghizi și facilitatori. Prin participarea activă a studenților, monitorizarea continuă a acestora și intervențiile remediale se va asigura un proces educațional adaptat nevoilor fiecărui student.

Se vor utiliza următoarele *metode de învățare centrate pe student*:

- ✓ studenții aleg o instituție – beneficiari fiind copiii aflați în dificultate sau în situații de risc- unde doresc să aprofundeze practica și un caz social pe care să îl studieze.
- ✓ fiecare student își construiește un portofoliu cu activitățile realizate, reflecții personale și feedback primit. Acesta devine instrument de autoevaluare și de monitorizare a progresului.
- ✓ la începutul semestrului, studenții stabilesc împreună cu profesorul obiectivele proprii de învățare, metodele de lucru și criteriile de evaluare. Astfel, parcursul de învățare este personalizat.
- ✓ învățarea prin reflecție (jurnal reflexiv). Studenții notează periodic experiențele din teren, dificultățile întâlnite și soluțiile găsite. Profesorul discută aceste reflecții pentru a ajusta parcursul de învățare.

Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs se realizează prin alegerea instituției sau domeniului de practică (ONG, centre de zi/rezidențiale, servicii pentru copiii aflați în dificultat), stabilirea obiectivelor personale (ex.: dezvoltarea abilităților de consiliere, înțelegerea procedurilor administrative) și negocierea tipului de activități (observație, implicare directă, redactarea de rapoarte, organizarea de activități comunitare).

Identificarea rămânerilor în urmă a studenților se va realiza prin feedback continuu din partea tutorilor de practică și profesorilor coordonatori, prin autoevaluare (pe baza portofoliului și a jurnalului reflexiv) și

eventual prin evaluări formative de tipul prezentărilor intermediare, a unor scurte rapoarte sau simulări de cazuri pentru a testa nivelul de înțelegere.
Ca măsuri remediale sunt propuse următoarele:

- *mentorat individual:* studentul primește sprijin suplimentar de la un cadru didactic sau un asistent social din instituția de practică.
- *ateliere de recuperare:* sesiuni tematice pentru competențe insuficient dezvoltate (ex.: redactarea documentelor sociale, tehnici de intervievare).
- *plan de remediere personalizat:* ajustarea contractului de învățare cu obiective mai mici și activități suplimentare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
	-	
	Total:	
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Seminar organizatoric: - planificarea orelor de practică în cadrul centrelor/serviciilor din domeniul protecţiei copilului, aflate în subordinea DGASPC Argeş, în scopul dobândirii abilităților și deprinderilor necesare realizării unei legături directe cu persoanele asistate (copii instituționalizați sau aflați în centre de zi) și angajarea în activităţi specifice asistenţei sociale care să se sprijine copii vulnerabili pe standardele şi etica profesională	2
2.	Organizarea și funcționarea instituției de practică. Locul și rolul acesteia în structura Sistemului național de asistență socială	2
3.	Relații de colaborare pe care instituția de practică le are cu alte instituții publice	2
4.	Reglementări legislative de protecție a copilului.	4
5.	Tehnici de intervievare și observare în teren	4
6.	Tipuri de nevoi ce necesită suport social, manifestate de copiii din grupul țintă al instituției de practică	4
7.	Metode de intervenţie în asistență socială utilizate de asistentul social în furnizarea serviciilor	4
8.	Documente și rapoarte în asistența socială utilizate de asistenții sociali	4
9.	Reflecție asupra experienței de practică	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Bib Miley, Karla Krogsrud, O'Melia, Michael, Du Bois Brenda. (2006). *Practica asistenţei sociale*. Iaşi: Editura Polirom.
2. Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene, (2007). *Practici în asistenţa socială*. Iaşi: Editura Polirom
3. Neamţu, George, (coord.). (2004). *Tratat de asistenţă socială*. Iaşi: Editura Polirom.
4. Roth, Maria (coord.). (2008). *Caiet de practica pentru studenti asistenti sociali. Modele si recomandari pentru proiecte de interventie.* Cluj Napoca:Editura Presa Universitară Clujeană.
5. ****Legea 292/2011 a asistentei sociale, cu modificările și completările ulterioare*

6. ***Legea nr. 272/2004, Legea privind protecția și promovarea drepturilor copilului cu modificările și completările ulterioare.
7. ***ORDIN nr. 288 din 6 iulie 2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecţiei drepturilor copilului
8. *** H.G. nr. 797/**2017** *pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizare şi funcţionare ale serviciilor publice de asistenţă socială şi a structurii orientative de personal* cu modificarile si completarile ulterioare (aduse până la 10.10.2024)
9. *** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale (MMFTSS): https://mmuncii.gov.ro/legislatie-servicii-sociale/
10. COD DEONTOLOGIC nr.1/2007 - Codul deontologic al profesiei de asistent social, cu modificările și completările ulterioare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiec	Întocmirea Caietului de practică: - Fișa de prezențe - Raportul de practică Evaluare finală: prezentarea şi susținerea raportului de practică	Evaluare continuă Evaluare sumativă	90%
	Portofoliu de practică	Susținerea portofoliului	10%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) din 10, să participe la cel puțin 80% din activitățile de practică în instituțiile partenere și să realizeze portofoliul de practică. Portofoliul de practică trebuie predat complet și la termen; lipsa acestuia duce la nepromovarea disciplinei. Nota finală se calculează ca medie ponderată între verificarea activității de laborator (90%) și susținerea portofoliului de practică (10%).			

Data completării	Titular de curs	Titular de aplicații
20.09.2025		Horia DUMITRESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

TEHNICI DE COMUNICARE ÎN ASISTENŢĂ SOCIALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici de comunicare în asistenţă socială						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Georgiana Drăghici						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Georgiana Drăghici						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.02.A.028				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri riguroase asupra mecanismelor, metodelor și tehnicilor de comunicare necesare profesiei de asistent social, prin dezvoltarea capacității de analiză a proceselor comunicative, de identificare a particularităților comunicării cu beneficiarii și de utilizare responsabilă a strategiilor de interacțiune profesională. Disciplina urmărește consolidarea competențelor teoretice și practice privind comunicarea interpersonală, comunicarea nonverbală, comunicarea în relația de ajutor și gestionarea adecvată a situațiilor comunicaționale complexe, contribuind la formarea unui profil profesional bazat pe claritate, congruență, empatie și responsabilitate socială.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C18.** Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii.
Abilități	**A13.** Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii.
Responsabilitate și autonomie	**RA11.** Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate valorifică atât dimensiunea teoretică, cât și pe cea aplicativă a comunicării în asistența socială. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar înțelegerii teoriilor comunicării, tipologiilor comunicative și fundamentelor procesului comunicării profesionale. Explicația analitică este folosită pentru interpretarea fenomenelor comunicative, a componentelor verbale și nonverbale și a rolului climatului

relațional. Metodele dialogice – conversația euristică, discuția dirijată – stimulează reflecția critică asupra modalităților de comunicare în relația asistent–beneficiar și asupra congruenței mesajelor. În cadrul seminarelor, accentul cade pe metode aplicative: analize de situații comunicaționale, exerciții de interpretare a limbajului nonverbal, studii de caz, simulări de interviu și elaborarea de portofolii, menite să formeze competențe practice relevante pentru comunicarea profesională în domeniul social.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Curs introductiv - noțiuni generale	2
2.	Limbaj şi comunicarea in societate. Teorii ale comunicării. Comunicarea interpersonală – comunicarea socială. Tipologie. Componente.	2
3.	Asistenţa Socială si specificul comunicării. Comunicarea şi limbajul consacrat domeniului de specializare. Denotaţie, conotaţie, elemente de supralimbaj	2
4.	Metode şi tehnici de comunicare în Asistenţa Socială	2
5.	Comunicarea in Asistenţa Socială în faza de angajare în relaţii de ajutor: Specificul interviului. Congruenţa mesajelor în cadrul interviului	2
6.	Îmbunătăţirea tehnicii de ascultare a subiectului; Alegerea situaţiei optime în comunicare; Rolul climatului în procesul comunicării	2
7.	Modalităţi de îmbogăţire a comunicării în domeniu	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Abric, J. C., (2002), *Psihologia comunicării*, Editura Polirom, Iaşi.
2. Amado, G., Guttet, A., (2007), *Psihologia comunicării în grupuri*, Editura Polirom, Iaşi
3. Bouzon, A., (2006), *Comunicarea în situaţii de criză*, Editura Tritonic, Bucureşti.
4. Berger, Réne. Artă şi comunicare, Editura Meridiane,Bucuresti 1976
5. Bertrand, Claude-Jean. Deontologia mijloacelor de comunicare, Institutul European, 2000
6. Bougnoux, Daniel. Introducere în ştiinţele comunicării, Polirom, Iasi, 2000
7. Boutaud, Jean-Jacques. Comunicare, semiotică şi semne publicitare : Teorii, modele şi aplicaţii, Editura Tritonic, Bucuresti, 2004
8. Caluschi, C., (2006), *O noua frontieră: comunicarea directă*, Editura Polirom, Iaşi.
9. Cameron, M., (2005), *Comunicarea prin gesturi şi atitudini*, Editura Polirom, Iaşi.
10. Chelcea, S., (2004), *Comunicarea nonverbală în spaţiul public*, Editura Tritonic, Bucureşti.
11. Collet, P., (2006), *Cartea gesturilor europene*, Editura Trei, Bucureşti.
12. Coman, A. (2008), *Tehnici de comunicare*, Editura C.H. Beck, Bucureşti.
13. Cuilenburg, J.J. Van. Ştiinţa comunicării. J.J. Van Cuilenburg; O. Scholten; G.W. Noomen. Ediţia a II-a, Humanitas, Bucuresti, 2000
14. Constantinescu, M., (2004), *Competenţa socială şi profesională*, Editura Economică, Bucureşti.
15. Darie, N.I., (2019), *Tehnici de comunicare in Asistenta Sociala*. *Note de curs* (format electronic).
16. Gavreliuc, A., (2006), *De la relaţiile interpersonale la comunicare socială*, Editura Polirom, Iaşi.
17. Marinescu, V., (2003), *Introducere în teoria comunicării*, Editura Tritonic, Bucureşti.
18. Mucchielli, A., (2005), *Arta de a comunica*, Editura Polirom, Iaşi.
19. Olivesi, S., (2005), *Comunicarea managerială*, Editura Tritonic, Bucureşti.
20. Popescu Georgiana, Comunicarea non-verbală în societatea actuală, Editura Universităţii din Piteşti, 2009
21. Popescu Georgiana, *Relaţii publice şi comunicare*, Editura Tiparg, 2011

22. Ramonet, I., (2002), *Tipania comunicării*, Editura Poiana, Bucureşti.
23. Rusti, D., (2005), *Mesajul subliminal în comunicarea actuală*, Editura Tritonic, Bucureşti.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Particularităţi ale comunicării (comunicare şi informaţie, procesul de comunicare, elementele procesului de comunicare)	4
2.	Comunicarea orală – stiluri de comunicare. Formele comunicării orale. Comunicarea interpersonală.	4
3.	Modalităţi de analiză a comunicării nonverbale: kinetica, proxemica	4
4.	Rolul comunicării în relaţia asistent social – client.	4
5.	Comunicarea – proces de influenţă socială.	4
6.	Congruenţa limbajului mâinilor, ochilor şi trupului în procesul comunicării verbale	4
7.	Analiza feedbackul-ui comunicării specifice	4
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Abric, J. C., (2002), *Psihologia comunicării*, Editura Polirom, Iaşi.
2. Amado, G., Guttet, A., (2007), *Psihologia comunicării în grupuri*, Editura Polirom, Iaşi
3. Bouzon, A., (2006), *Comunicarea în situaţii de criză*, Editura Tritonic, Bucureşti.
4. Cameron, M., (2005), *Comunicarea prin gesturi şi atitudini*, Editura Polirom, Iaşi.
5. Chelcea, S., (2004), *Comunicarea nonverbală în spaţiul public*, Editura Tritonic, Bucureşti.
6. Coman, A. (2008), *Tehnici de comunicare*, Editura C.H. Beck, Bucureşti.
7. Constantinescu, M., (2004), *Competenţa socială şi profesională*, Editura Economică, Bucureşti.
8. Constantinescu, M., (2004), *Teorii ale comunicării (note de curs),* Editura Universităţii din Piteşti.
9. Denny, Richard. *Cum să comunici ca să câştigi : Succesele unei comunicări de succes*, Editura Polirom, Iasi, 2003
10. Drăgan, Ioan. *Sociologie, comunicare, societate*, Editura Universităţii din Piteşti, 2001
11. Drăgan, Ion. *Opinia publică, comunicarea de masă şi propaganda în societatea contemporană*, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucuresti, 1980
12. Flichy, Patrice. *O Istorie a comunicării moderne : Spaţiu public şi viaţă privată*, Polirom, Iasi,1999
13. Foarta, Serban. *Retorica si comunicare: Dublul regim (diurn/nocturn) al presei*, Tipografia Universtitatii de Vest, Timisoara, 1996
14. Larson, Charles U. *Persuasiunea : Receptare şi responsabilitate*, Polirom, Iasi, 2003
15. Marinescu, V., (2003), *Introducere în teoria comunicării*, Editura Tritonic, Bucureşti.
16. Mattelart, Armand. Histoire des théories de la communication, Paris Éditions la Découverte, 1995
17. Nemţeanu, Costin. *Comunicare sau înstrăinare?: Cum să comunicăm*, Editura GNOSIS, Bucuresti,1996
18. Severin, Werner J. *Perspective asupra teoriilor comunicării de masă : Originile, metodele şi utilizarea lor în mass media*, Polirom, Iasi, 2004
19. Stoiciu, Gina. *Orientări operaţionale în cercetarea comunicării de masă : Exerciţii de teorie şi metodă*, Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucuresti, 1981
20. Stroe, Constantin. *Filosofie : Cunoaştere. Cultură. Comunicare*, Lumina Lex, Bucuresti, 2000
21. Mucchielli, A., (2005), *Arta de a comunica*, Editura Polirom, Iaşi.
22. Rusti, D., (2005), *Mesajul subliminal în comunicarea actuală*, Editura Tritonic, Bucureşti.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Tema de casă	Verificare	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea pro-activă la sarcinile alocate	Analiza intervențiilor în cadrul seminariilor Susținerea de referate	10%
	Investigarea si interpretarea unor situații-problematice in context comunicațional	Studii de caz, portofoliu	20%
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune ca studentul să demonstreze capacitatea de a identifica și explica metodele și tehnicile adecvate de comunicare profesională, de a analiza și interpreta procesele comunicaționale în relația cu beneficiarii și de a utiliza în mod responsabil limbajul verbal și nonverbal. Studentul trebuie să fie capabil să elaboreze și să argumenteze strategii de comunicare adaptate diverselor situații întâlnite în practica asistentei sociale, să manifeste abilități de dialog profesional și de gestionare adecvată a interacțiunilor și să integreze competențele dobândite în analiza critică a realităților sociale.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Georgiana DRĂGHICI	Titular de aplicații Georgiana DRĂGHICI
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI
LIMBA ENGLEZĂ II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limba engleză II**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Ioana Cosma						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DC	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.02.A.015				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 2 seminar	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 2 seminar	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competenţă lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referinţă pentru Limbi.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	Dotarea sălii de seminar cu CD player

6. Obiectiv general

Parcurgerea acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:

- Să dobândească competenţa necesară pentru a **comunica**, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
- Să-şi dezvolte strategii de învăţare individuale în vederea ameliorării propriei **competenţe lingvistice**, inclusiv **plurilingvă**, în funcţie de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie;
- Să-şi identifice şi să utilizeze **instrumentele lingvistice** esenţiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;
- Să-şi aprofundeze noţiunile fundamentale despre **civilizaţia britanică** şi **europeană**
- Să conştientizeze aspectul **diferenţelor culturale** reflectate în limbă şi a impactului acestora în interacţiunile profesionale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C1.** Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora
Abilități	**A1.** Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	**RA1.** Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

Expunerea cu material suport
Explicaţia
Exemplificarea
Interactivitatea

SEMINAR		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Talking about what companies do; Talking about company structure; Presenting visual information; **It & There – Functions and Uses; Quantifiers**	2
2.	New products and the stages in their development; Giving a report **Degrees of Comparison** (2 ore)	2
3.	Talking about travel; **Prepositions and Conjunctions**	4
4.	Talking about orders and deliveries; Making and responding to suggestions	6
5.	Talking about present and past performance; evaluating performance	4
6.	Talking about present and past performance; evaluating performance	8
7.	Talking about what companies do; Talking about company structure	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. English for Business Success. Laura M. English, Sarah Lynn. Longman, 1995.
2. Academic Writing. Ioana Cosma. Editura Universității București, 2017.
3. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Pre-Intermediate.* (A2) Student's Book. Oxford University Press. 2009
4. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Pre-Intermediate.* (A2) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009
5. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Intermediate.* (B1) Student's Book. Oxford University Press. 2009
6. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Intermediate.* (B1) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009
7. *English for Emails*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
8. *English for Meetings*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
9. *English for Negotiating*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
10. *English for Presentations*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
11. *English for Socializing.* Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
12. *English for Telephoning.* Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			

10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar (Participare activă)	Înregistrare săptămânală	30%
	Verificare periodică (test parțial)	Evaluare scrisă	20%
	Temă de casă	Verificare	30%
	Evaluare finală	Evaluare scrisă	20%
10.6 Condiții de promovare – contribuția la toate activitățile menționate mai sus			
Promovarea presupune capacitatea de a înțelege și produce mesaje orale și scrise cu grad mediu de complexitate, de a formula întrebări și răspunsuri corecte în situații de interacțiune, de a redacta texte funcționale elementare (precum e-mailuri, mesaje de confirmare, scurte descrieri profesionale), precum și de a participa activ și coerent la activitățile de seminar. Studentul trebuie să dovedească faptul că poate aplica structurile lingvistice studiate, că utilizează un vocabular adecvat temelor parcurse și că își poate adapta comunicarea la situațiile tipice abordate în cadrul disciplinei			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Lect. univ. dr. Ioana COSMA
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA FRANCEZĂ II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limba franceză II**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. IVAN Mirela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.02.A.016				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	4
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	2

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-

4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competenţă lingvistică A2 conform Cadrului European Comun de Referinţă pentru Limbi Străine.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	dotare a sălii de curs cu tablă şi videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina *Limba franceză II* are următoarele obiective generale:
• dezvoltarea capacităţilor de înţelegere şi exprimare scrise şi orale în limba franceză în domeniul profesional;
• înţelegerea ideilor principale din texte complexe pe teme concrete şi abstracte, inclusiv în discuţii tehnice din specialitate;
• comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate şi de fluenţă cu un vorbitor nativ;
• executarea de sarcini profesionale, în mediul de specialitate, pe baza comunicării lingvistice;
• utilizarea limbii franceze cu eficacitate în viaţa socială, profesională sau academică.

7. Rezultatele învățării

Competențele profesionale asociate rezultatelor învățării disciplinei *Limba franceză II* sunt: CP72, CP74, CP78

Cunoștințe	**C1.** Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora
Abilități	**A1.** Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	**RA1.** Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

În activitatea de predare a disciplinei *Limba franceză II*, se va folosi o varietate de metode didactice adaptate specificului domeniului și nevoilor studenților, cum ar fi expunerea cu material suport, explicaţia, exemplificarea, exercițiul, dialogul, conversația euristică, etc.

- Cu ajutorul metodelor expozitive se vor introduce conceptele de bază ale traducerii specializate în domeniul teologiei, asigurând înțelegerea corectă a particularităților limbajului de specialitate în ambele direcții de traducere (franceză-română și română-franceză).
- Metodele conversativ-interactive, vor stimula gândirea critică și vor dezvolta fluența în comunicarea specializată, permițând studenților să analizeze dificultățile specifice traducerii tehnice și să identifice soluții optime pentru echivalențele terminologice.
- Învățarea prin descoperire, prin cercetarea autonomă a documentelor autentice francofone și accentul pus pe metodele bazate pe acțiune (exerciții de redactare, exerciții de traducere specializată în ambele sensuri) permit studenților să-și construiască activ competențele de comunicare şi de traducere în context real, pregătindu-i pentru provocările din mediul profesional.
- Metoda învățării colaborative și analiza contrastivă vor facilita înțelegerea diferențelor structurale și terminologice între cele două limbi, dezvoltând capacitatea de autoevaluare și de asigurare a calității traducerii în ambele direcții lingvistice.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.		
2.		
	Total:	
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Ce poste est pour vous ! Décrire un poste / décrire des compétences et des qualités professionnelles / parler de son expérience professionnelle.	2
2.	Quelles conditions de travail faut-il accepter ? (salaire, avantages, congé). Jeux de rôle. Révision des temps verbaux par exercices.	2
3.	Comprendre un communiqué officiel. Comprendre et rédiger un compte-rendu. Lire un bilan d'activités. Les comparatifs et les superlatifs	2
4.	Informer/ s'informer sur une offre, sur des conditions générales de vente. Le discours indirect au passé.	2
5.	Comprendre et expliquer le déroulement d'une activité, d'un processus. Comprendre un exposé. La forme passive. Exprimer la finalité.	2
6.	Faire des achats (exprimer ses goûts / exprimer la quantité). Informer/s'informer sur des actions publicitaires. La promotion d'un événement.	2
7.	Test	2

8.	Un problème de santé ? Nommer les parties du corps / décrire les symptômes. Chez le docteur. Jeux de rôle.	2
9.	Avez-vous passé de bonnes vacances ? Raconter des événements et des circonstances passées.	2
10.	Quels sont vos projets d'avenir ? Expliquer un programme futur; Question d'organisation (décrire une journée de travail / faire des propositions)	2
11.	Les conditions de paiement. Les règlements. La carte bleue. Informer/s'informer sur des modes et des conditions de paiement. Exprimer la condition	2
12,	S'implanter en France. Comprendre et réagir à une réclamation, à un appel d'offre. Exprimer une idée d'opposition, de concession.	2
13.	Organiser/participer à des manifestations professionnelles dans son domaine. Réussir son salon (renseigner et se renseigner sur un salon professionnel)	2
14.	Evaluation finale	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

- Cloose, Éliane, *Le français du monde du travail - Approche spécifique de l'économie et du monde des affaires*, Presses Universitaires de Grenoble, 2014
- Dubois, A-L., *Objectif express 2*, Hachette, Paris, 2016
- Ivan, Mirela, *Le français de spécialité pour les ingénieurs (TCM et AR),* Editura Sitech, Craiova, 2016
- Ivan, Mirela, *Savoir rediger. Techniques d'expression écrite*, Editura Universitaria Craiova, 2019
- Ivan, Mirela, *Franceza de azi si de ieri. Dictionar francez-român, român-francez*, Editura Universitaria, Craiova, 2018
- Penfornis, Jean-Luc, *Français.com* (Méthode de français professionnel et des affaires), CLE International, 2012
- Penfornis, J.-L., Danilo, M., *Le français de la communication professionnelle,* CLE International, 2000
- Penfornis, J.-L., *Affaires.com*, Paris, CLE International, 2017
- Poisson-Quinton, Sylvie et Mimran, Reine, *Compréhension écrite Niveau 3 (Compétences B2),* CLE International / Sejer, Paris, 2009.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar (Participare activă)	Înregistrare săptămânală	30%
	Verificări periodice (test parțial)	Evaluare scrisă	30%
	Temă de casă	Verificare	20%
	Evaluare finală	Evaluare orală	20%

10.6 Condiții de promovare
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puțin 50% din punctajul total.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Conf. univ. dr. IVAN Mirela
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament (beneficiar) Nicolae BRÎNZEA	Director de departament (prestator) Conf. Univ. dr. CÎȚU Laura
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/**
1.2 Facultatea	Facultatea Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Educație fizică și sport II**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Enache Carmen						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare/	V	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.02.O.982				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	1	Din care: 3.2 curs	-	3.3seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutorat	2
Examinări	4
Alte activități (dacă există):	

3.7 Total ore studiu individual	**36**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Teren Sport Bitum/iarbă, Sală Fitness/Sală Sport, Corpul B (Aleea Școlii Normale nr. 7); mingi, vestuţe de departajare, jaloane, cercuri, competuri şi alte materiale auxiliare; prezenţa studenţilor la seminar.

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei atitudini responsabile față de menținerea sănătății fizice și mentale prin înțelegerea importanței activității motrice și prin dezvoltarea capacităților necesare practicării exercițiilor fizice în mod corect și constant. Disciplina urmărește îmbunătățirea stării generale de sănătate, dezvoltarea calităților motrice, asumarea unui stil de viață activ și cultivarea autonomiei în organizarea activităților fizice recreative. Prin conținuturile sale, cursul contribuie la consolidarea unei educații corporale echilibrate, formând deprinderi motrice fundamentale și capacitatea de integrare în activități sportive individuale și de echipă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C21.** Înțelege importanța activității fizice pentru sănătatea fizică și mentală **C22.** Cunoaște principiile generale ale exercițiilor fizice și regulile de siguranță **C23.** Identifică principalele tipuri de activități fizice recreative și beneficiile fiecăreia
Abilități	**A17.** Aplică corect exerciții simple de încălzire, stretching și relaxare. **A18.** Participă activ și corect la activități fizice de grup sau jocuri sportive recreative. **A19.** Monitorizează și ajustează intensitatea efortului fizic în funcție de propriile capacități.
Responsabilitate și autonomie	**RA15.** Respectă regulile de siguranță și normele de conduită în activitățile fizice. **RA16.** Își asumă responsabilitatea pentru propria sănătate prin menținerea unui stil de viață activ. **RA17.** Planifică și organizează activități fizice recreative în mod independent sau în echipă

8. Metode de predare.

Metodele de predare utilizate în cadrul disciplinei sunt specifice caracterului practic al educației fizice și urmăresc dezvoltarea progresivă a abilităților motrice. Explicația este utilizată pentru prezentarea corectă a tehnicilor, regulilor de siguranță și principiilor de execuție. Demonstrația constituie metoda centrală, asigurând vizualizarea corectă a mișcărilor, a procedeelor tehnice și a structurilor de pași. Conversația euristică susține înțelegerea aplicată a tehnicilor și ajustarea efortului în funcție de capacitățile individuale. Lucrul în grup și dialogul facilitează cooperarea în activitățile sportive, coordonarea colectivă și responsabilizarea studenților în desfășurarea exercițiilor. Împreună, aceste metode contribuie la formarea competențelor motrice, la corectarea posturii și la consolidarea unei conduite adecvate în activitățile fizice.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Capitol	**Conținutul**	**Nr. ore**
I.	Paşi de bază din **Samba, Cha-Cha** şi din **Vals**.	2

	Gimnastic*ă *aerobic*ă** Tonifierea tuturor grupelor musculare Repetarea elementelor specifice: march, jog, skip, kick, jumping-jack, lunge, precum şi a altor structuri de paşi) **Iniţierea oportună a acţiunilor tactice individuale în întreceri.** ***Fotbal: procedee tehnice ***procedee tehnice însuşite anterior:*** lovirea mingii cu piciorul; preluarea mingii; conducerea mingii însoţită de mişcări înşelătoare şi de protejare cu corpul şi piciorul; lovirea mingii cu capul din alergare şi din săritură, cu bătaie pe unul sau ambele picioare; aruncarea de la margine – de pe loc, cu elan; lovitura de la colţ; structuri tehnice învăţate anterior şi învăţarea altora noi finalizarea din alergare; ***b. procedee tehnice noi:*** lovirea mingii cu călcâiul, prin deviere cu şiretul exterior, latul sau exteriorul labei piciorului, din semivole, preluarea mingii: cu capul prin amortizare, cu talpa prin ricoşare lovirea mingii cu capul: din alergare, din alergare cu săritură, din plonjon - de pe loc şi din alergare şutul la poartă din situaţi/ poziţii variate ***pregătire tehnică individualizată*** ***c. procedee tehnice specifice postului de portar:*** prinderea, boxarea şi devierea mingii; blocarea mingii; repunerea mingii în joc cu mâna şi cu piciorul; degajarea mingii statice sau aflată în mişcare. ***Procedee tehnice specifice, recomandate individual*** de manevrare, de finalizare, de deposedare a adversarului; ***Handbal: procedee tehnice:*** ***în apărare***: poziţia fundamentală: înaltă, medie, joasă, deplasare laterală pe semicerc cu paşi adăugaţi, către dreapta şi către stânga, deplasare cu paşi adăugaţi, către înainte şi către înapoi, alergare laterală către dreapta şi către stânga, schimbarea direcţiei din alergarea laterală şi deplasarea laterală cu paşi adăugaţi, săriturile pe un picior din deplasare şi pe ambele picioare, de pe loc şi din deplasare ***în atac:*** *în jocul fără posesia mingii:* poziţia fundamentală, alergare de viteză, schimbarea tempoului, alergării, oprirea şi demarcarea, alergare laterală, schimbările de direcţie din alergarea normală şi laterală, săriturile pe un picior din deplasare şi pe ambele picioare de pe loc şi din deplasare, deplasarea pe semicerc. *în jocul cu posesia mingii:* pasele de pe loc şi din deplasare: cu o mână şi cu ambele mâini de jos, de sus, din lateral, directe şi cu pământul, la diferite distanţe şi către diferite direcţii	

	driblingul pe loc şi în deplasare: cu variaţia înălţimii şi a tempoului alergării, cu fiecare mână, cu viteză maximă, cu fiecare mână, driblingul cu schimbarea direcţiei: cu trecerea mingii prin spate, cu fiecare mână, aruncările la poarta de pe loc, din deplasare: ***HANDBAL Acţiuni tactice individuale de atac:*** demarcarea pentru intrarea în posesia mingii; deplasarea in teren, pătrunderea; dribling, fenta de pasare, de depăşire şi de aruncare; depăşirea şi aruncarea la poarta sau pasarea mingii; ***Acţiuni tactice individuale de apărare:*** marcajul între atacant şi poarta; marcajul între atacant şi minge, apărarea om la om, lansarea contraatacului. ***Jocuri pe spaţii reduse de 2x2, 3x3, 4x4, 5x5,*** ***Competiţie Studenţească pe ramuri de sport.***	
II.	**Să declanşeze şi să se integreze în acţiunile tactice colective pe parcursul jocului.** Repetarea principalelor procedee din fotbal – băieţi - folosite în atac: conducerea mingii cu interiorul şi exteriorul labei piciorului, lovirea mingi cu interiorul labei piciorului şi cu şiretul de pe loc şi din deplasare, şutul la poartă din deplasare, conducerea mingii cu piciorul îndemânatic, aruncarea mingii de la margine de pe loc, preluarea cu piciorul din deplasare, etc. şi apărare: deposedarea adversarului de minge din faţă şi din lateral. Acţiuni tactice în atac: demarcajul, depăşirea, pătrunderea. Acţiuni tactice în apărare: marcajul, tatonarea, blocarea mingii, etc. Structuri şi combinaţii tehnico - tactice sub formă de suveică, lucru pe grupe, pe perechi sau individualizat în vederea consolidării elementelor tehnice de bază.	2
III.	**Manifestarea în întreceri a trăsăturilor psihomotrice, dominante, specifice handbalului/fotbalului, desfăşurate în cadrul orei de educaţie fizică;**	2
IV.	**Creşterea / menţinerea nivelului de manifestare a calităţilor motrice proprii, conform recomandărilor profesorului** ***Metode şi mijloace de dezvoltare:*** a forţei explozive în diferite regiuni; a vitezei de reacţie, de execuţie, de repetiţie, de deplasare; a rezistenţei la eforturi aerobe; a îndemânării în manevrarea mingii; a mobilităţii şi supleţei musculare.	2
V.	**Utilizarea adecvată în întreceri / concursuri a procedeelor tehnice însuşite.**	2
VI.	**Verificare practică: Norme de control specifice** **Verificarea capacităţii motrice generale de viteză, rezistenţă, forţă, îndemânare/coordonare;** ***Handbal*** ***Testare*** – dribling printre jaloane, aruncare la poartă prin procedeu la alegere. Pasă plecare pe contraatac, reprimire, dribling şi aruncare la poartă din săritură. ***Fotbal*** ***Testare*** – dribling printre jaloane, şut la poartă. Pasă plecare pe contraatac, reprimire dribling şi şut la poartă din afara careului. ***Gimnastică aerobică***	2

	Testare – repetarea elementelor specifice: march, jog, skip, kick, jumping-jack, lunge, precum şi a altor structuri de paşi) Paşi de bază din **Samba** şi din **Vals**.	
VII.	**Verificare**	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *** Regulamente pe ramuri de sport – *Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Fotbal, Volei,* elaborate de Federaţiile sportive.
2. Branga, D., (1994), *Jocuri de mişcare*, Editura Sport – Turism, Bucureşti.
3. Crăciun, Şt. M., (1984), *Exerciţiul fizic, izvor de sănătate*, Editura Sport-Turism, Bucureşti.
4. Drăgan, I., (2010), *Din secretele sănătăţii cei 2 M Mişcarea şi Mâncarea*, Editura Bogdana, Bucureşti.
5. Enache, C., (2015), *Repere ştiinţifice în abordarea conceptului de autoplastie corporală,* Editura Universităţii din Piteşti, ISBN 978-606-560-427-8,
6. Enache, C., (2015), *Îndrumar practico-metodic pentru studenţii de neprofil,* Suport de lucrări practice, uz intern.
7. Mihăilescu, L., Mihăilescu, N., (2006), *Atletism în sistemul educaţional*, Editura Universităţii din Piteşti.
8. Niculescu, I., (2003), *Jocuri dinamice,* Editura Universităţii din Piteşti.
9. Opriş Florentina, (2012), *Sport, Dietă & Vedete*, Editura Litera, Bucureşti.
10. Stoica Alina, (2004*), Gimnastică aerobică, Fundamente teoretice şi practico-metodice*, Editura Brend, Bucureşti.
11. Vladu, L., Marinescu, A., Amzăr, L., (2008), *Sănătate prin sport*, Editura Universităţii Craiova.
12. Zapletal, M., (1980), *Mică enciclopedie a jocurilor*, Editura Sport – Turism.
13. http://fr.groups.yahoo.com/group/fan_sanatate_grup_pe_internet/message/283
14. http://www.plantelevietii.ro/greutate.html
15. http://www.florentina.ro/index.php?cat_id=371

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Testarea continuă pe parcursul semestrului	Înregistrare săptămânală.	40%
	Teme de casă din tematica de seminar	Verificare	40%
	Probe de control	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze că stăpânește corect tehnicile fundamentale ale exercițiilor fizice și ale jocurilor sportive practicate în cadrul seminarului, că poate executa adecvat exerciții de încălzire, tonifiere, coordonare și mobilitate și că poate aplica în mod consecvent regulile de siguranță și normele de conduită specifice activităților motrice. Promovarea presupune capacitatea de a participa activ la activitățile individuale și de echipă, de a adapta intensitatea efortului la nivelul propriu de pregătire și de a manifesta responsabilitate în organizarea și desfășurarea exercițiilor fizice. De asemenea,			

studentul trebuie să îndeplinească standardele de performanță motorie evaluate prin probele practice prevăzute, demonstrând dezvoltarea calităților motrice și consolidarea deprinderilor specifice disciplinei.
Promovarea studenţilor scutiți medical (SM), se va face pe baza îndeplinirii cerinţelor: prezenţa la oră în echipament sportiv, prezentare SM, scutit medical total sau parţial, activitate de şah sau gimnastică medicală (după caz); Evaluarea finală se va realiza după caz, prin competiţii de şah sau prezentare orală a unui referat cu temă prestabilită de către cadrul didactic, cu trimitere specifică asupra activităţii de Educaţie Fizică şi Sport.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Carmen ENACHE
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

PATROLOGIA ŞI LITERATURA POSTPATRISTICĂ II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Patrologia şi literatura postpatristică II***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. dr. Popescu Mirela Isabela						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.02.L.085				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri temeinice și coerente a fundamentelor patristice ale teologiei ortodoxe, prin studiul evoluției literaturii creștine din perioada apostolică și postapostolică, precum și al contribuțiilor doctrinare, spirituale și culturale ale Părinților Bisericii. Cursul urmărește dezvoltarea capacității de analiză critică a textelor patristice, înțelegerea contextelor istorice și teologice în care acestea au fost elaborate și sesizarea continuității dintre tradiția patristică și literatura postpatristică. Prin această disciplină, studentul dobândește instrumentele conceptuale necesare pentru a interpreta corect tradiția doctrinară a Bisericii, pentru a identifica genurile literare patristice și pentru a distinge specificul gândirii Părinților Bisericii în raport cu scriitorii bisericești, contribuind astfel la formarea unei culturi teologice solide și responsabile.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei îmbină metode teoretice și analitice, menite să faciliteze înțelegerea textelor patristice și a contextelor lor doctrinare. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar studierii Părinților Bisericii, prezentând structura, terminologia și periodizarea patrologiei. Explicația și narațiunea istoric-teologică permit clarificarea conceptelor fundamentale și plasarea operelor patristice în evoluția tradiției creștine. Metodele dialogice, precum conversația euristică, contribuie la exersarea gândirii critice și la aprofundarea diferențelor dintre diversele genuri literare patristice.

În cadrul seminarelor sunt utilizate metode de analiză aplicată: lectura dirijată a textelor patristice, analiza structurii și argumentației scrierilor aparținând Părinților Apostolici, exerciții de identificare a genurilor literare și a motivațiilor teologice ale scrierilor studiate. De asemenea, lucrările de seminar și prezentările tematice au rolul de a dezvolta competențe de interpretare, redactare teologică și argumentare, contribuind la formarea unei perspective responsabile asupra tradiției patristice și postpatristice.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Păstorul lui Herma	**2**
2	Sfântul Justin Martirul şi Filosoful	**2**
3	Apolinarie	**2**
4	Meliton de Sardes	**2**
5	Sf. Irineu de Lugdunum	**2**
6	Tertulian	**2**
7	Ciprian al Cartaginei, Lactanţiu şi Clement Alexandrinul	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Anders Nygren, *Eros şi agape: prefaceri ale iubirii creştine*, trad. din germană de Wilhelm Tauwinkl. Bucureşti, Humanitas, 2018.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. Ioanichie Bălan, *Scrierile Părinților Bisericii şi influența lor în Ortodoxie*, Editura Doxologia, Iași, 2017.
4. L. Dragomir, *Teologia Părinților Bisericii şi impactul asupra literaturii postpatristice*, Editura Sophia, București, 2019.
5. M. Ilie, *Tradiția patristică şi literatura contemporană*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
6. T. Stoica, *Filocalia şi literatura postpatristică*, Editura Sophia, București, 2017.
7. Virgil Gheorgiu, *Părinții Bisericii în Viața Spirituală Ortodoxă*, Editura Sophia, București, 2018

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Păstorul lui Herma	2
2.	Sfântul Justin Martirul şi Filosoful	2
3.	Apolinarie	2
4.	Meliton de Sardes	2
5.	Sf. Irineu de Lugdunum	2
6.	Tertulian	2
7.	Ciprian al Cartaginei, Lactanţiu şi Clement Alexandrinul	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Anders Nygren, *Eros şi agape: prefaceri ale iubirii creştine*, trad. din germană de Wilhelm Tauwinkl. Bucureşti, Humanitas, 2018.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. Ioanichie Bălan, *Scrierile Părinților Bisericii şi influența lor în Ortodoxie*, Editura Doxologia, Iași, 2017.
4. L. Dragomir, *Teologia Părinților Bisericii şi impactul asupra literaturii postpatristice*, Editura Sophia, București, 2019.
5. M. Ilie, *Tradiția patristică şi literatura contemporană*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.

6. T. Stoica, *Filocalia și literatura postpatristică*, Editura Sophia, București, 2017.
7. Virgil Gheorgiu, *Părinții Bisericii în Viața Spirituală Ortodoxă*, Editura Sophia, București, 2018.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune ca studentul să demonstreze capacitatea de a explica riguros și argumentat conceptele teologice fundamentale ale patristicii, de a identifica și descrie principalele genuri literare ale scrierilor patristice și de a interpreta critic contribuția Părinților Apostolici și a altor autori timpurii la dezvoltarea tradiției creștine. Studentul trebuie să fie capabil să analizeze, în mod rațional și documentat, evoluția gândirii patristice, să distingă între Părinții Bisericii și scriitorii bisericești și să situeze operele studiate în contextul doctrinar și istoric corespunzător.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Ion BICA	Titular de aplicații Mirela Isabela POPESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIA VÂRSTELOR VIEȚII RELIGIOASE II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Psihologia vârstelor vieții religioase II***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. prof. univ. dr. Brînzea Nicolae						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. conf. univ. dr. Safta Roger-Cristian						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.02.A.029				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei *Psihologia vârstelor vieții religioase II* este ca studenții să înțeleagă traiectoria dezvoltării psihice și comportamentale a individului de la perioada prenatală până la vârsta a treia și relația cu viața religioasă. Se urmărește familiarizarea acestora cu mecanismele de dezvoltare (cognitive, afective, sociale), cu factorii genetici și de mediu care influențează evoluția psihică și cu principalele teorii ale psihologiei dezvoltării. Studenții vor învăța să analizeze etapele vieții religioase ca cicluri complexe de schimbări, să aplice metode psihologice de evaluare a stării de dezvoltare (observații, interviuri, chestionare etc.) și să integreze cercetări actuale în acest domeniu. De asemenea, disciplina pune accent pe formarea competențelor de identificare a nevoilor și problemelor specifice fiecărei vârste, pregătind viitorii psihologi, pedagogi, profesori de religie și asistenți sociali să intervină adecvat în diferite contexte de viață (inclusiv religioasă).

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C3.** Studentul/absolventul recunoaște și explică dedicarea spirituală a unei persoane sau a unui grup pentru căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	**A3.** Studentul/absolventul aplică tehnici și metode de îmbunătățire și progres moral, cum sunt: rugăciunea, meditația, asceza, filantropia etc
Responsabilitate și autonomie	**RA3.** Studentul/absolventul gândește autonom și responsabil, alternând rituri și metode de progres moral și spiritual.

8. Metode de predare

În disciplina *Psihologia vârstelor vieții religioase II*, strategiile didactice implementate la cursuri și seminarii sunt complementare și adaptate scopurilor educaționale specifice fiecărui tip de activitate. Se vor utiliza metode didactice moderne și interactive, centrate pe rolul activ al studentului, potrivite cu învățământul universitar.

La cursuri se aplică preponderent metode participative și explicative care facilitează înțelegerea conceptelor teoretice fundamentale. Predarea interactivă – realizată prin prelegeri dialogate și dezbateri conduse de întrebări de reflecție și exemple concrete – stimulează implicarea activă a studenților și clarifică treptat noțiunile cheie din psihologia dezvoltării. În plus, cursurile sunt susținute prin materiale multimedia și resurse online (prezentări video, simulări digitale și platforme de e-learning) care ilustrează exemple relevante și diversifică modalitățile de învățare. Evaluarea formativă este integrată în mod constant prin chestionare scurte și portofolii, oferind studenților feedback continuu asupra progresului în însușirea informațiilor.

Seminariile se concentrează în principal pe aplicarea practică a teoriilor studiate și pe dezvoltarea competențelor sociale și cognitive ale studenților prin activități de grup. În preponderență, la seminarii se utilizează studii de caz și simulări care prezintă situații reale sau ipotetice din viața individuală și familială, oferind studenților ocazia să analizeze cazuri concrete și să interpreteze comportamente specifice diferitelor etape de viață religioasă. De asemenea, învățarea colaborativă este integrată curent în cadrul seminariilor prin activități de echipă – brainstorming, dezbateri de grup și jocuri de rol – care stimulează dialogul și dezvoltă competențe sociale și de reflecție critică. În ambele tipuri de activități didactice se recurge la evaluare formativă și autoevaluare (chestionare, portofolii, eseuri reflexive și raportări de caz), însă seminariile oferă oportunități extinse de reflecție ghidată asupra cazurilor abordate și de analizare a progresului individual și colectiv în procesul de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	De la ateism la cunoaștere și credință	**2**
2.	Dimensiunea vieții religioase și ignoranța	**2**
3.	Elementele constitutive ale vieții religioase	**2**
4.	Natura și esența vieții religioase	**2**
5.	Diferitele vârste ale vieții spirituale	**2**
6.	Negarea răului și afirmarea binelui	**2**
7.	Infernul și dimensiunea infernală a lumii	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Mark C. Bicket, Jianren Mao (2015), *Chronic Pain in Older Adults*, Anesthesiology Clinics, Volume 33, Issue 3, 2015.
2. Crețu, Tinca., Dobson, J., *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Iaşi, 2016.
3. Linda Lantieri și Daniel Goleman, *Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor*, Editura Curtea Veche, București, 2017.
4. Dumitru Stăniloae, *Teologia ascetică și mistică ortodoxă*, Editura Basilica, București, 2019.
5. Paul Evdokimov, *Vârstele vieții Spirituale*, Editura Sophia, București, 2019.
6. Cristian Manea, *Psihologia Religiei*, Editura Universității „Titu Maiorescu”, București, 2020.
7. White, C., *An Introduction to the Cognitive Science of Religion: Connecting Evolution, Brain, Cognition, and Culture* (1st ed.), Routledge, 2021.
8. Barrett, J. L. (Ed.), *The Oxford Handbook of the Cognitive Science of Religion*. Oxford University Press, 2022.
9. Emil Verza, Florin Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura Trei, București, 2024.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Credință și teologie	2
2.	Experiență și Reflecție	2
3.	Obstacolul cunoașterii religioase	2
4.	Vulnerabilitate la manipulare	2
5.	Elementele constitutive ale vieții religioase	2
6.	Relația cu sacrul și experiența transcendenței	2
7.	Credință, cult și ritual	2
8.	Sensul vieții religioase	2
9.	Curățare, iluminare, unire	2
10.	Motivația intrinsecă	2
11.	Răul ca iluzie și lipsă a binelui	2
12.	Binele ca realitate ulimă și virtute	2
13.	Absența harului divin și despărțirea de Dumnezeu	2
14.	Avertizare și nu condamnare	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Mark C. Bicket, Jianren Mao (2015), *Chronic Pain in Older Adults*, Anesthesiology Clinics, Volume 33, Issue 3, 2015.
2. Crețu, Tinca., Dobson, J., *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Iaşi, 2016.
3. Linda Lantieri și Daniel Goleman, *Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor*, Editura Curtea Veche, București, 2017.
4. Dumitru Stăniloae, *Teologia ascetică și mistică ortodoxă*, Editura Basilica, București, 2019.
5. Paul Evdokimov, *Vârstele vieții Spirituale*, Editura Sophia, București, 2019.
6. Cristian Manea, *Psihologia Religiei*, Editura Universității „Titu Maiorescu”, București, 2020.
7. White, C., *An Introduction to the Cognitive Science of Religion: Connecting Evolution, Brain, Cognition, and Culture* (1st ed.), Routledge, 2021.
8. Barrett, J. L. (Ed.), *The Oxford Handbook of the Cognitive Science of Religion*. Oxford University Press, 2022.
9. Emil Verza, Florin Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura Trei, București, 2024.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%

10.6 Condiții de promovare
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puţin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Psihologia vârstelor vieții religioase II*, capacitatea de a prezenta corect specificul disciplinei şi de a corela noțiunile teologice predate la curs şi seminar.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Nicolae BRÎNZEA	Titular(ii) de aplicații Roger-Cristian SAFTA
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIŞA DISCIPLINEI

MUZICĂ BISERICEASCĂ ŞI RITUAL II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Muzică bisericească şi ritual I**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. lect. univ. dr. Neacșu George						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. lect. univ. dr. Neacșu George						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.02.L.085				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoştinţe generale de muzică
4.2 de rezultate ale învățării	Ureche muzicală

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi pianină

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei de *Muzică bisericească şi ritual* este de a oferi studenților cunoștințele și competențele necesare pentru a înțelege și a practica muzica bisericească și rânduielile liturgice (tipic și ritual) în contextul specific cultului ortodox.

Acest obiectiv amplu poate fi detaliat prin însușirea teoriei muzicii bisericești (bizantine), a sistemului modal (glasuri), a notației specifice și a tehnicilor de cânt; cunoașterea și înțelegerea tipicului (rânduiala slujbelor) și a modului în care cântarea bisericească se integrează în structura și desfășurarea corectă a acestora; dobândirea abilităților practice necesare pentru a cânta (individual sau în cor) și a dirija un cor bisericesc, în vederea slujirii la strană sau la altar; înțelegerea evoluției istorice a cântării bisericești, a tradiției imnografice și a bazelor teologice ale muzicii în cultul ortodox.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Studentul/absolventul descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală
Abilități	**A4.** Studentul/absolventul oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate la disciplina *Muzică bisericească şi ritual* variază pentru a îmbina teoria cu practica, elementele teoretice cu cele artistice și spirituale, adică:

1. Metode centrate pe expunerea teoretică (transmisive, în special în cadrul orelor de curs) precum: prelegerea (expunerea didactică, pentru prezentarea conceptelor teoretice de bază, a istoriei muzicii bisericești, a tipicului și a bazelor teologice ale cultului), explicația, narațiunea (folosite pentru detalierea rânduielilor liturgice complexe și pentru contextualizarea istorică a imnelor și a practicilor muzicale) și conversația euristică (încurajarea discuțiilor pentru a facilita o mai bună înțelegere a textelor liturgice și a semnificației spirituale a muzicii și

2. Metode centrate pe activitatea practică și aplicativă (acționale, în special în cadrul orelor de seminar) precum: exercițiul (exersarea, ca metodă fundamentală pentru formarea deprinderilor practice de cânt, ce include exersarea individuală și colectivă a cântărilor pe glasuri -solfegiu bisericesc-, exersarea tehnicilor de dirijat corul, exersarea citirii și interpretării notației muzicale -liniare sau psaltice-); demonstrația (cu suport audio/video prin care profesorul demonstrează modul corect de intonare a cântărilor, de ținere a isonului sau de dirijare, unde pot fi folosite și înregistrări audio sau video cu modele de bună practică liturgică; studiul de caz (analiza liturgică a unor situații concrete din desfășurarea slujbelor pentru a identifica și corecta eventualele greșeli de tipic sau de cânt; metode moderne și interactive de învățarea prin cooperare/lucrul în echipă, lucrul în grupuri mici -de exemplu, pentru a pregăti o cântare sau o parte a slujbei-); utilizarea tehnologiei (prin folosirea de materiale multimedia, softuri specializate pentru notație psaltică sau platforme online pentru resurse suplimentare); metoda proiectelor (prin mplicarea studenților în pregătirea completă a unei slujbe sau a unui concert de muzică bisericească și integrarea în contextul real al practicii liturgice, o metodă esențială care completează orele de seminar). Pe lângă toate acestea studenții asistă la slujbe în catedrale, mănăstiri sau biserici parohiale pentru a vedea aplicarea cunoștințelor teoretice și practice.

Combinația acestor metode urmărește nu doar acumularea de informații, ci și dezvoltarea deprinderilor practice, a sensibilității artistice și a conștiinței liturgice necesare viitorilor slujitori ai Bisericii.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Glasurile diatonice. Glasul al IV-lea și al VIII-lea. Cântările învierii de la slujba Vecerniei și Utreniei	2
2.	Glasurile enarmonice. Glasul al III-lea și al VII-lea. Cântările învierii de la slujba Vecerniei și Utreniei	2
3.	Glasul al II-lea cromatic. Cântările învierii de la slujba Vecerniei și Utreniei	2
4.	Glasul al VI-lea cromatic. Cântările învierii de la slujba Vecerniei și Utreniei	2
5.	Troparele, condacele și mărimurile la sărbătorile Praznicelor Impărătești	2
6.	Troparele, condacele și mărimurile la sărbătorile inchinate Sfintilor cu Polieleu (I)	2
7.	Troparele, condacele și mărimurile la sărbătorile inchinate Sfintilor cu Polieleu (II)	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Cavarnos, Constantin, *Arta sacra bizantina*, Editura Doxologia, Iasi, 2017.
2. Haralamb, Clement, Cocuz, Cezar Florin, *Cântări la Vecernie, Utrenie și Sf. Liturghie-antologie psaltică,* Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., București, 2018.
3. Lungu, Nicolae, Costea, Grigore, Croitoru, Ion, *Anastasimatarul uniformizat - Vecernierul*, vol. I, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., Bucureşti, 2002.
4. Lungu, Nicolae, Costea, Pr. prof., Grigore, Croitoru, Prof., Ion**,** *Gramatica muzicii bisericeşti psaltice*, Bucureşti, 1997.
5. Matei, Zaharia, *Cantarea liturgica ortodoxa – harisma Duhului Sfant.* Antologie de articole si studii de imnografie si muzica bisericeasca, Editura Cuvantul Vietii , Bucuresti, 2023.
6. Moldoveanu, Nicu, *Polielee, mărimuri, tropare și conduce de peste tot anul,* Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 2013.
7. Stanciu, Vasile, *Cântările Sfintei Liturghii şi alte cântări liturgice*, Editura Renaşterea, Cluj-Napoca, 2016.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Glasurile diatonice. Glasul al IV-lea și al VIII-lea. Cântările învierii de la slujba Vecerniei și Utreniei	2
2.	Glasurile enarmonice. Glasul al III-lea și al VII-lea. Cântările învierii de la slujba Vecerniei și Utreniei	2
3.	Glasul al II-lea cromatic. Cântările învierii de la slujba Vecerniei și Utreniei	2
4.	Glasul al VI-lea cromatic. Cântările învierii de la slujba Vecerniei și Utreniei	2
5.	Troparele, condacele și mărimurile la sărbătorile Praznicelor Impărătești	2
6.	Troparele, condacele și mărimurile la sărbătorile inchinate Sfintilor cu Polieleu (I)	2
7.	Troparele, condacele și mărimurile la sărbătorile inchinate Sfintilor cu Polieleu (II)	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Cavarnos, Constantin, *Arta sacra bizantina*, Editura Doxologia, Iasi, 2017.
2. Haralamb, Clement, Cocuz, Cezar Florin, *Cântări la Vecernie, Utrenie și Sf. Liturghie-antologie psaltică,* Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., București, 2018.
3. Lungu, Nicolae, Costea, Grigore, Croitoru, Ion, *Anastasimatarul uniformizat - Vecernierul*, vol. I, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., Bucureşti, 2002.
4. Lungu, Nicolae, Costea, Pr. prof., Grigore, Croitoru, Prof., Ion**,** *Gramatica muzicii bisericești psaltice*, București, 1997.
5. Matei, Zaharia, *Cantarea liturgica ortodoxa – harisma Duhului Sfant.* Antologie de articole si studii de imnografie si muzica bisericeasca, Editura Cuvantul Vietii , Bucuresti, 2023.
6. Moldoveanu, Nicu, *Polielee, mărimuri, tropare și conduce de peste tot anul,* Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 2013.
7. Stanciu, Vasile, *Cântările Sfintei Liturghii şi alte cântări liturgice*, Editura Renaşterea, Cluj-Napoca, 2016.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			

Studentul trebuie să demonstreze cunoaşterea noţiunilor fundamentale de semiografie psaltică şi de teorie muzicală, precum şi capacitatea de a interpreta corect cântările bisericeşti studiate, în conformitate cu tradiţia muzicii bizantine.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs NEACȘU George	Titular de aplicații NEACȘU George
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBI CLASICE (GREACĂ ŞI LATINĂ), anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**De Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limbi clasice (greacă şi latină)***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. univ. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. conf. univ. dr. Bica Ion						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.02.L.086				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de limba latină (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei Limbi Clasice este formarea unei competențe filologice, teologice și culturale solide, care să permită înțelegerea directă și autentică a textelor fundamentale ale Tradiției creștine în limbile lor originale – greacă și latină. Disciplina urmărește să ofere studenților instrumentele lingvistice necesare pentru interpretarea corectă a Sfintei Scripturi, a scrierilor patristice și a textelor liturgice, în spiritul hermeneuticii ortodoxe.

Prin studiul limbilor clasice, se cultivă precizia, rigoarea și sensibilitatea teologică față de sensurile profunde ale cuvântului inspirat. În același timp, disciplina dezvoltă respectul față de patrimoniul cultural și spiritual al Antichității, înțeles ca rădăcină a gândirii teologice creștine. Scopul final este integrarea competenței lingvistice în slujirea teologică, pastorală și academică, pentru ca viitorul teolog să poată percepe frumusețea și profunzimea Cuvântului lui Dumnezeu în expresia sa originară, „în duhul și adevărul” în care a fost revelat.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C1.** Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora
Abilități	**A1.** Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	**RA1.** Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

Metodele de predare ale disciplinei *Limbi Clasice* se întemeiază pe o abordare filologică, teologică și formativă, care urmărește dezvoltarea unei înțelegeri profunde a limbilor greacă și latină în contextul Tradiției Bisericii Ortodoxe. Cursurile sunt structurate pe explicarea sistematică a elementelor de gramatică, morfologie și sintaxă, corelate permanent cu exemple extrase din texte biblice, patristice și liturgice. Se urmărește dobândirea competenței de a traduce, comenta și interpreta texte teologice fundamentale în limbile originale, punând accent pe sensul spiritual și doctrinar al cuvintelor.

Predarea se realizează printr-o metodă interactivă și graduală: de la exerciții gramaticale și lexicale la analize sintactice complexe și traduceri comentate. Profesorul explică nu doar structurile lingvistice, ci și contextul teologic al textelor, cultivând în studenți respectul pentru rigoare, precizie și fidelitate față de sensul originar.

Seminariile au un caracter practic, axându-se pe exerciții de traducere, comentariu filologic și interpretare duhovnicească a pasajelor selectate din Scriptură și Părinții Bisericii. Studenții sunt încurajați să descopere frumusețea limbilor clasice ca mijloc de acces la adâncul teologic al Revelației. Prin combinarea metodelor filologice cu discernământul teologic, disciplina devine un spațiu de formare intelectuală și spirituală, unde studiul limbii devine rugăciune a minții, iar traducerea – act de comuniune cu Cuvântul divin.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Introducere în limba greacă/latină. Alfabetul grecesc/latin.	**2**
2	Diftongii.Tipurile de consoane. Spiritul lin și aspru. Reguli de citire în latină	**2**
3	Semnele de punctuație în limba greacă biblică/latina biblică. Regulile de accentuare în limba greacă/latină.	**2**
4	Verbul în greacă și latină. Clase de verbe. Indicativul prezent. Conjugarea verbelor.	**2**
5	Declinarea întâi a substantivelor în greacă și latină. Articolul hotărât al acestor substantive. Declinarea a doua a substantivelor. Articolul hotărât la substantivele masculine și neutre. Substantivele feminine de declinarea a doua. Prepoziția în greacă. Dativul	**2**
6	Substantive masculine de la declinarea întâi în greacă și latină. Tabelul articolului hotărât în greacă. Adjectivul în greacă. Declinarea lui. Utilizarea adjectivului, cu rol substantival, în poziție atributivă și predicativă.	**2**
7	Pronumele personal în greacă/latină. Utilizarea pronumelui personal. Pronumele demonstrativ.	
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
2. Cristian Bădiliță, *Patericul sau Apoftegmele Părintlor din pustiu*, ed. a V-a, Vremea, 2015.
3. Cristian Bădiliță, *Evanghelia după Marcu*, Editura Vremea, București, 2015.
4. Cristian Bădiliță, *Evanghelia după Ioan*, Editura Vremea, București, 2015.
5. Maria-Luiza Dumitru Oancea, *Limba Greacă Veche. Sintaxa Cazurilor, o nouă teoretizare*, Editura Universitară, Cluj-Napoca, 2015.
6. Eugenia Hristache, Silvia Lucan, Carmen Neagu, *Limba Latină*, Editura ART, București, 2017.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Introducere în limba greacă/latină. Alfabetul grecesc/latin.	2
2.	Diftongii.Tipurile de consoane. Spiritul lin și aspru. Reguli de citire în latină	2
3.	Semnele de punctuație în limba greacă biblică/latina biblică. Regulile de accentuare în limba greacă/latină.	2
4.	Verbul în greacă și latină. Clase de verbe. Indicativul prezent. Conjugarea verbelor.	2
5.	Declinarea întâi a substantivelor în greacă și latină. Articolul hotărât al acestor substantive. Declinarea a doua a substantivelor. Articolul hotărât la substantivele masculine și neutre. Substantivele feminine de declinarea a doua. Prepoziția în greacă. Dativu	2
6.	Substantive masculine de la declinarea întâi în greacă și latină. Tabelul articolului hotărât în greacă. Adjectivul în greacă. Declinarea lui. Utilizarea adjectivului, cu rol substantival, în poziție atributivă și predicativă.	2
7.	Pronumele personal în greacă/latină.Utilizarea pronumelui personal. Pronumele demonstrativ.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
2. Cristian Bădiliță, *Patericul sau Apoftegmele Părintlor din pustiu*, ed. a V-a, Vremea, 2015.
3. Cristian Bădiliță, *Evanghelia după Marcu*, Editura Vremea, București, 2015.
4. Cristian Bădiliță, *Evanghelia după Ioan*, Editura Vremea, București, 2015.
5. Maria-Luiza Dumitru Oancea, *Limba Greacă Veche. Sintaxa Cazurilor, o nouă teoretizare*, Editura Universitară, Cluj-Napoca, 2015.
6. Eugenia Hristache, Silvia Lucan, Carmen Neagu, *Limba Latină*, Editura ART, București, 2017.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul demonstrează stăpânirea elementelor de bază ale limbilor greacă și latină, capacitatea de a citi, translitera și analiza corect structuri gramaticale elementare și de a aplica noțiunile studiate în înțelegerea			

textelor biblice și patristice. Pentru promovare este necesară redactarea adecvată a răspunsurilor la examenul scris și îndeplinirea cerințelor de seminar..

Data completării 20.09.2025	Titular de curs BICA Ion	Titular de aplicații BICA Ion
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA BISERICEASCĂ UNIVERSALĂ I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericească Universală I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. univ. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Dumitrescu Horia						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.F.03.O.030				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei Istoria Bisericii Universale este de a oferi studenților o viziune de ansamblu și o cunoaștere aprofundată a evoluției istorice a creștinismului și a Bisericii pe plan mondial, de la începuturile sale apostolice până în prezent, de a forma viitorii slujitori ai Bisericii (sau specialiști în teologie) cu o conștiință istorică solidă, capabili să înțeleagă continuitatea credinței și să discearnă provocările prezentului prin prisma experienței multiseculare a Bisericii Universale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate la disciplina Istoria Bisericii Universale sunt concepute pentru a gestiona volumul mare de informații istorice, a stimula gândirea critică și a facilita înțelegerea proceselor complexe care au modelat creștinismul global. Metodele de predare predominante includ:

Metode centrate pe expunerea teoretică și informare: Prelegerea (Expunerea didactică): Metoda principală pentru prezentarea cronologică a evenimentelor, a perioadelor istorice, a contextelor politice și a evoluțiilor

doctrinare majore. Profesorul structurează și sintetizează materialul istoric vast; Narațiunea istorică: Utilizată pentru a relata evenimente cheie, viețile personalităților bisericești și dinamica schismelor sau reformelor într-un mod coerent și captivant; Explicația: Folosită pentru clarificarea termenilor specifici (de ex. *monofizism*, *iconoclasm*, *filioque*) și a cauzelor/consecințelor evenimentelor istorice.

Metode centrate pe analiză și interacțiune: Conversația euristică/Dialogul: Încurajarea discuțiilor pe teme controversate sau complexe (de ex., cauzele Marii Schisme din 1054, impactul Reformei protestante), pentru a stimula reflecția și exprimarea punctelor de vedere argumentate; Dezbaterea: Organizarea de dezbateri structurate pe subiecte istorice specifice, unde studenții analizează pozițiile diferitelor facțiuni sau denominațiuni creștine de-a lungul istoriei; Studiul de caz/Analiza surselor: Analiza directă a documentelor istorice primare (extrase din hotărâri sinodale, scrieri ale Părinților Bisericii, edicte imperiale) pentru a învăța studenții cum să interpreteze critic sursele istorice.

Metode centrate pe activitatea individuală și cercetare: Lucrul cu textul/Analiza documentară: Studiul individual sau în seminar al bibliografiei indicate, inclusiv manuale, monografii și culegeri de texte; Metoda proiectelor/Elaborarea de referate: Studenții realizează cercetări individuale pe teme specifice de istorie bisericească, prezentând ulterior concluziile în fața colegilor. Aceasta dezvoltă competențele de cercetare și prezentare academică; Învățarea asistată de calculator/Resurse multimedia: Utilizarea hărților istorice, cronologiilor interactive, documentarelor video și bazelor de date online pentru o mai bună vizualizare a răspândirii creștinismului și a centrelor de influență bisericească.

Evaluarea continuă: Pe lângă metodele de predare propriu-zise, metodele de evaluare (examene orale/scrise, teste, referate) sunt, de asemenea, o componentă esențială care ghidează procesul de învățare și fixează cunoștințele istorice acumulate.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Introducere în Istoria Bisericii Universale	2
2.	Iisus Hristos – Mântuitorul lumii	2
3.	Întemeierea Bisericii creștine	2
4.	Biserica în primele 3 secole. Persecuțiile.	2
5.	Biserica în perioada Împăratului Constantin cel Mare	2
6.	Sinoadele ecumenice. Generalități	2
7.	Sinodul I și II ecumenic	2
8.	Sinodul III, IV, V și VI ecumenic	2
9.	Sinodul Quinisext și VII ecumenic	2
10.	Schisma cea mare și încercările de unire ale Bisericilor	2
11.	Isihasmul	2
12.	Căderea Constantinopolului și consecințele în viața Bisericii	2
13.	Arta creștină în secolele VII-XIII	2
14.	Arta creștină în secolele XIV-XV	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Bica Ion, *Erezii, schisme, controverse în Bizanț*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2015.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. C. Cavarnos, *Arta sacră bizantină*, traducere de Paul Bălan, Editura Doxologia, București, 2017.

4. Buchiu Ştefan – Tulcan I., *Dicţionar de teologie ortodoxă*, Editura *Basilica* a Patriarhiei Române, Bucureşti, 2019.
5. Daniel Benga, Nicolae Chifăr, Adrian Gabor, Ioan-Vasile Leb, Constantin Pătuleanu, *Istoria Bisericească Universală,* vol. I, Coordonator: Pr. Prof. Dr. Viorel Ioniță, Ediția a II-a revăzută, Editura Basilica, București, 2021.
6. Bica Ion, *Istoria bisericească universală*, Teologie ortodoxă asistenţă socială, anul II/note de curs, Editura Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2023.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Introducere în Istoria Bisericii Universale	2
2.	Iisus Hristos – Mântuitorul lumii	2
3.	Întemeierea Bisericii creștine	2
4.	Biserica în primele 3 secole. Persecuțiile.	2
5.	Biserica în perioada Împăratului Constantin cel Mare	2
6.	Sinoadele ecumenice. Generalități	2
7.	Sinodul I și II ecumenic	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Bica Ion, *Erezii, schisme, controverse în Bizanț*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2015.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. C. Cavarnos, *Arta sacră bizantină*, traducere de Paul Bălan, Editura Doxologia, București, 2017.
4. Buchiu Ştefan – Tulcan I., *Dicţionar de teologie ortodoxă*, Editura *Basilica* a Patriarhiei Române, Bucureşti, 2019.
5. Daniel Benga, Nicolae Chifăr, Adrian Gabor, Ioan-Vasile Leb, Constantin Pătuleanu, *Istoria Bisericească Universală*, vol. I, Coordonator: Pr. Prof. Dr. Viorel Ioniță, Ediția a II-a revăzută, Editura Basilica, București, 2021.
6. Bica Ion, *Istoria bisericească universală*, Teologie ortodoxă asistenţă socială, anul II/note de curs, Editura Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2023.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			

Promovarea disciplinei necesită ca studentul să dobândească și să demonstreze o înțelegere temeinică a etapelor fundamentale ale evoluției istorice a Bisericii creștine, de la întemeierea ei apostolică până la marile sinoade ecumenice și la schisma dintre Răsărit și Apus. Studentul trebuie să fie capabil să explice, în mod sistematic și argumentat, contextul apariției creștinismului, dezvoltarea comunităților apostolice, persecuțiile din primele secole, rolul Împăratului Constantin cel Mare, formularea dogmei la sinoadele ecumenice și marile controverse doctrinare ale epocii patristice.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Ion BICA	Titular de aplicații Horia DUMITRESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA BISERICII ORTODOXE ROMÂNE I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericii Ortodoxe Române I						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. lect. univ. dr. Tascovici Radu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Dumitrescu Horia						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.3.O.01.31				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei *Istoria Bisericii Ortodoxe Române* în cadrul facultăților de teologie este de a oferi studenților o viziune de ansamblu și o cunoaștere aprofundată a evoluției istorice a creștinismului pe teritoriul țării noastre, de la începuturile sale apostolice până în prezent. De a forma viitorii slujitori ai Bisericii Ortodoxe Române (sau specialiști în teologie) cu o conștiință istorică solidă, capabili să înțeleagă continuitatea credinței în plan local și să discearnă provocările prezentului prin prisma experienței multiseculare a Bisericii Ortodoxe Române.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate la disciplina *Istoria Bisericii Ortodoxe Române* (IBOR) sunt similare celor de la Istoria Bisericii Universale, dar adaptate pentru a pune un accent specific pe izvoarele istorice naționale, pe identitatea culturală și pe rolul Bisericii în formarea statului român.

Metodele de predare predominante includ:

Metode centrate pe expunerea teoretică și informare: Prelegerea (Expunerea didactică): Metoda esențială pentru prezentarea cronologiei, a perioadelor istorice (epoca veche, medievală, modernă, contemporană), a evenimentelor cheie și a contextului socio-politic românesc; Narațiunea istorică: Utilizată pentru a relata evenimente specifice, de exemplu, rolul ierarhilor la Marea Unire din 1918, rezistența Bisericii în timpul comunismului sau înființarea Mitropoliilor și a Patriarhiei; Explicația și Sistematizarea: Folosite pentru clarificarea termenilor specifici istoriei românești (*autocefalie*, *uniatism*, *tomos patriarhal*, *Mănăstiri domnești*) și pentru structurarea logică a materialului istoric.

Metode centrate pe analiză și interacțiune: Studiul de caz și Analiza surselor: O metodă crucială pentru IBOR. Studenții analizează documente istorice relevante: *Hrisoave domnești* (acte de danie, privilegii). *Hotărâri sinodale. Memorii* sau *scrisori* ale personalităților bisericești din perioada comunistă. *Cronici* sau *letopisețe* moldovenești/muntenești; Conversația euristică (Dialogul): Discuții ghidate pentru a dezbate rolul Bisericii în momentele critice ale istoriei naționale sau relațiile dintre Biserică și Statul Român modern; Dezbaterea: Analizarea obiectivă a unor momente controversate sau dificile din istoria BOR, cum ar fi gestionarea proprietăților bisericești sau relația cu regimurile totalitare.

Metode centrate pe activitatea individuală și cercetare: Lucrul cu textul/Analiza documentară: Studiul individual al bibliografiei (manuale, monografii de specialitate, culegeri de documente); Metoda proiectelor/Elaborarea de referate: Realizarea de cercetări aprofundate pe teme restrânse (ex: O mănăstire istorică, viața unui sfânt român, rolul preoțimii în Războiul de Independență) și prezentarea rezultatelor; Vizitele de studiu: Deși nu sunt o metodă de predare în clasă, vizitele la muzee bisericești, mănăstiri istorice sau arhive completează metodele didactice, oferind o experiență directă cu patrimoniul material și spiritual al BOR.

Combinația acestor metode urmărește să asigure o cunoaștere temeinică a istoriei naționale bisericești și să formeze viitorii slujitori ai altarului cu un profund respect și o înțelegere corectă a tradiției și identității Bisericii Ortodoxe Române.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Începuturile creştinismului pe teritoriul României în sec II-VI	2
2.	Episcopia Tomisului	2
3.	Viaţa bisericească pe teritoriul României în sec VII-XIV. Ritul bizantino-slav	2
4.	Viaţa şi organizarea bisericească în Dobrogea ăn sec VII-XIV	2
5.	Viaţa bisericească din Ţara Românească şi Moldova în sec XIV-XV. Viaţa monahală	2
6.	Viaţa bisericească din Transilvania în sec XIV-XV.	2
7.	Mitropoliile Ungrovlahiei şi Moldovei Sec XVI. Inceputurile activităţii tipografice. Arta bisericească	2
8.	Mitropolia Transilvaniei in sec XVI. Mănăstirile româneşti, primele tipărituri. Diaconul Coresi.	2
9.	Viaţa bisericească din Ţara Românească şi Moldova în sec XVII. Mitropoliţii Anastasie Crimca, Dosoftei şi Varlaam al Moldovei	2
10.	Sinodul panortodox de la Iaşi. Marturisirea de credinţă a lui Petru Movilă. Activitatea mitropolitului Antim Ivireanul	2
11.	Viaţa bisericească din Transilvania în sec XVII. Mitropoliţi apărători ai Ortodoxiei	2
12.	Mitropoliile Ţării Româneşti şi Moldovei în timpul regimului turco-fanariot. Ierarhi, tipografii, viaţă monahală, arta şi cultura bisericească	2

13.	Biserica românească din Transilvaniei în sec XVIII. Uniaţia, lupta pentru apărarea Ortodoxiei. Viaţa bisericească din Maramureş, Banat şi Bihor	2
14.	Mitropolia Moldovei şi a Ungrovlahiei în prima jumătate a sec XVIII	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Moldoveanu, Ioan, ”Filantropia românească la Locurile Sfinte. O privire specială asupra daniilor românești la Sfântul Munte Athos”, în: Anuarul Facultății de Teologie Ortodoxă ”Justinian Patriarhul”, anul XX, 2020, pp. 135-146.
2. Școala din Biserică. Începuturile și evoluția învățământului (teologic) în (și prin) Biserică. Școli bisericești și Școli domnești, în vol. ”Profesorii noștri, învățătorii noștri”, Editura Basilica, București, 2020, p. 9-24.
3. Mircea Păcurariu, Istoria Bisericii Ortodoxe Române, compendiu, Bucureşti, Basilica, 2020.
4. Moldoveanu, Ioan, „Chipul Sfântului Ioan Valahul în pictura mănăstirii athonite Xiropotamu și contribuția românilor la aceasta”, în: Anuarul Facultății de Teologie Ortodoxă ”Justinian Patriarhul”, anul XX, 2020, p. 245-250.
5. Moldoveanu, Pr. prof. dr., Ioan, „Secularizarea averilor bisericești din Principate. Reacții bisericești naționale și internaționale în preajma secularizării (1860-1865)”, în vol. ”Studia Theologica et historica aradensia”, an. III, 3, editura Universității ”Aurel Vlaicu”, Arad, 2021, p. 11-54.
6. Pastorație și misiune în contextul unei lumi în schimbare. Problema migrației în ”Biserica Ortodoxă Română promotoare a identității eclesiale, culturale și etnice și românilor din afara României (studii și articole)”, București, Ed. Basilica, 2021.
7. ”Almanah bisericesc”, Episcopia Sloboziei și Călărașilor”, 2022, p. 86-90.
8. Sf. Vasile de la Poiana Mărului, Sf. Paisie Velicikovski, Sf. Nicodim Aghioritul și Filocalia, în ”Importanța rugăciunii în viața eclesială și personală a credincioșilor”, lucrările Simpozionului Internațional de Teologie, Editura Basilica, București, 2023, p. 249-264.
9. Contribuția principilor români la susținerea vieții monahale din Sf. Munte Athos, în ”Studia Theologica et historica aradensia”, anul VI, nr. 6, 2024, p. 51-61.
10. Ștefan cel Mare și protectoratul Locurilor Sfinte. La 520 de ani de la trecerea sa la Domnul, în ”Dacia creștină”, Periodic al Epsicopiei Devei și Hunedoarei, 2024, anul XIV, nr. 3, p. 14-23.
11. Ce l-a impus pe Ștefan cel Mare și Sfânt în conștiința națională? Câteva aspecte, în ”Almanah bisericesc 2025, Sfânta Episcopie a Sloboziei și Călărașilor, 2025”, p. 76-95.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Termeni creştini de origine latină în limba română şi descoperiri arheologice cu caracter creştin	2
2.	Teologi din Sciţia Mică şi lăcaşuri de cult dobrogene	2
3.	Continuitatea vieţii creştine în Dacia	2
4.	Ritul bizantino-slav la români	2
5.	Descoperiri arheologice cu caracter creştin din Dobrogea, sec VII-XIV	2
6.	Raporturile dintre stat şi Biserică sec VII-XIV	2
7.	Ediţii româneşti ale Sfintei Scripturi în sec XVII	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Moldoveanu, Ioan, ”Filantropia românească la Locurile Sfinte. O privire specială asupra daniilor românești la Sfântul Munte Athos”, în: Anuarul Facultății de Teologie Ortodoxă ”Justinian Patriarhul”, anul XX, 2020, pp. 135-146.
2. Școala din Biserică. Începuturile și evoluția învățământului (teologic) în (și prin) Biserică. Școli bisericești și Școli domnești, în vol. ”Profesorii noștri, învățătorii noștri”, Editura Basilica, București, 2020, p. 9-24.
3. Mircea Păcurariu, Istoria Bisericii Ortodoxe Române, compendiu, București, Basilica, 2020.
4. Moldoveanu, Ioan, „Chipul Sfântului Ioan Valahul în pictura mănăstirii athonite Xiropotamu și contribuția românilor la aceasta”, în: Anuarul Facultății de Teologie Ortodoxă ”Justinian Patriarhul”, anul XX, 2020, p. 245-250.
5. Moldoveanu, Pr. prof. dr., Ioan, „Secularizarea averilor bisericești din Principate. Reacții bisericești naționale și internaționale în preajma secularizării (1860-1865)”, în vol. ”Studia Theologica et historica aradensia”, an. III, 3, editura Universității ”Aurel Vlaicu”, Arad, 2021, p. 11-54.
6. Pastorație și misiune în contextul unei lumi în schimbare. Problema migrației în ”Biserica Ortodoxă Română promotoare a identității eclesiale, culturale și etnice și românilor din afara României (studii și articole)”, București, Ed. Basilica, 2021.
7. ”Almanah bisericesc”, Episcopia Sloboziei și Călărașilor”, 2022, p. 86-90.
8. Sf. Vasile de la Poiana Mărului, Sf. Paisie Velicikovski, Sf. Nicodim Aghioritul și Filocalia, în ”Importanța rugăciunii în viața eclesială și personală a credincioșilor”, lucrările Simpozionului Internațional de Teologie, Editura Basilica, București, 2023, p. 249-264.
9. Contribuția principilor români la susținerea vieții monahale din Sf. Munte Athos, în ”Studia Theologica et historica aradensia”, anul VI, nr. 6, 2024, p. 51-61.
10. Ștefan cel Mare și protectoratul Locurilor Sfinte. La 520 de ani de la trecerea sa la Domnul, în ”Dacia creștină”, Periodic al Epsicopiei Devei și Hunedoarei, 2024, anul XIV, nr. 3, p. 14-23.
11. Ce l-a impus pe Ștefan cel Mare și Sfânt în conștiința națională? Câteva aspecte, în ”Almanah bisericesc 2025, Sfânta Episcopie a Sloboziei și Călărașilor, 2025”, p. 76-95.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puțin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Istoria Bisericii Ortodoxe Române*, capacitatea de a prezenta corect specificul disciplinei și de a corela noțiunile teologice predate la curs și seminar.			

Data completării	Titular de curs	Titular de aplicații
20.09.2025	TASCOVICI Radu	DUMITRESCU Horia

Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

DIAGNOZA ȘI SOLUȚIONAREA PROBLEMELOR SOCIALE, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Diagnoza și soluționarea problemelor sociale						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Lucia Neagoe						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Cristina Maria Pescaru						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.F.03.O.03				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20 20 20
Tutorat					5
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**69**
3.8 Total ore pe semestru	**125**
3.9 Numărul de credite	**5**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă și cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă și cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei capacități riguroase de analiză, interpretare și evaluare a problemelor sociale, prin înțelegerea fundamentelor teoretice, conceptuale și metodologice ale diagnozei sociale și ale procesului de proiectare a intervențiilor. Cursul urmărește dezvoltarea competențelor necesare identificării riscurilor sociale, utilizării metodelor specifice de colectare și analiză a datelor, formulării unui diagnostic social valid și elaborării unor strategii și politici sociale adecvate. Prin integrarea cunoștințelor despre natura problemelor sociale, tipologiile diagnozei, evaluarea programelor și proiectarea intervențiilor, disciplina contribuie la formarea unui specialist capabil să abordeze în mod responsabil și documentat situațiile sociale complexe care afectează indivizii, grupurile și comunitățile.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C6.** Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. **C7.** Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială.
Abilități	**A6.** Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. **A7.** Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale.
Responsabilitate și autonomie	**RA6.** Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. **RA7.** Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei îmbină expunerea teoretică, analiza aplicată și dialogul structurat, pentru a asigura o înțelegere completă a etapelor diagnozei sociale și a proceselor de soluționare a problemelor sociale. Prelegerea oferă fundamentul conceptual și metodologic necesar definirii problemelor sociale, evaluării nevoilor, analizării factorilor determinanți și utilizării instrumentelor specifice diagnozei. Explicația analitică

și analiza critică a documentelor și studiilor de specialitate susțin formarea unei gândiri profesioniste, capabile să evalueze limitele, controversele și oportunitățile procesului de diagnoză. Metodele dialogice – conversația euristică, dezbaterea dirijată – facilitează aprofundarea conceptelor și argumentarea soluțiilor. În cadrul seminarelor, metodele aplicative (studii de caz, analiza SWOT, evaluări tematice, elaborarea de micro-proiecte de intervenție) contribuie la dezvoltarea abilităților de planificare, diagnosticare și proiectare a intervențiilor sociale.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Problemele sociale - clarificari conceptuale	2
2.	Natura problemelor sociale	4
3.	Evaluarea nevoilor si problemelor sociale	2
4.	Diagnoza – definire si tipologie	2
5.	Diagnoza – factori şi durată	2
6.	Analiza SWOT	2
7.	Diagnoza,oportunităţi şi riscuri	2
8.	Limite şi controverse ale procesului de diagnoză	2
9.	Utilizatori şi beneficiari ai diagnozei sociale	2
10.	Proiectarea unei proceduri de interventie pentru solutionarea unei probleme sociale	4
11.	Evaluarea programelor de intervenţie	4
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Neamtu, George (2016), coord., *Enciclopedia Asistentei sociale*, Editura Polirom, Iaşi, Cota CUP: 36 / E 52
2. Neamtu, George coord.(2011), *Tratat de asistenta socială*, Editura Polirom, Iasi
3. Runcan Remus, *Diagnosticarea si solutionarea problemelor sociale*. Note de curs, Editura de Vest, 2023
4. Zamfir, Elena, „Asistenţa socială în România” în: *Revista de Asistenţă Socială* : 2002/Nr. 1. 2002/1; p. 6-19 / Universitatea din Bucureşti. Facultatea de Sociologie şi Asistenţă Socială. ─ Bucureşti : Polirom, 2002. Clasificare CUP: 36(05)

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Efectele consumului de droguri asupra tinerilor si solutii de prevenire	4
2.	Impactul violentei domestice asupra sanatatii mintale si solutii pentru prevenire	2
3.	Probleme sociale ale persoanelor cu dizabilitati accesibilitate si incluziune	2
4.	Bullying-ul in scoli (cauze,efecte si solutii de interventie)	2
5.	Fenomenul abandonului scolar(cauze si strategii de interventie)	2
6.	Egalitatea de gen in spatiul public si in mediul de afaceri	2
7.	Dependenta de tehnologie si efectele asupra relatiilor sociale	2
8.	Imbatranirea populatiei(probleme sociale si solutii pentru imbunatatirea calitatii vietii varstnicilor)	2
9.	Analiza cauzelor saraciei in mediul rural si solutii posibile	2

10.	Problemele generate de cresterea violentei in randul adolescentilor	2
11.	Fenomenul homeless in orasele mari(diagnoza si masuri de sprijin)	2
12.	Fenomenul abandonului scolar(cauze si strategii de reducere)	2
13.	Diferentele de acces la sanatate intre mediul rural si mediul urban	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Neamtu, George (2016), coord., *Enciclopedia Asistentei sociale*, Editura Polirom, Iaşi, Cota CUP: 36 / E 52
2. Neamtu, George coord.(2011), *Tratat de asistenta socială*, Editura Polirom, Iasi
3. Runcan Remus, *Diagnosticarea si solutionarea problemelor sociale*. Note de curs, Editura de Vest, 2023
4. Zamfir, Elena, „Asistenţa socială în România” în: *Revista de Asistenţă Socială* : 2002/Nr. 1. 2002/1; p. 6-19 / Universitatea din Bucureşti. Facultatea de Sociologie şi Asistenţă Socială. ─ Bucureşti : Polirom, 2002. Clasificare CUP: 36(05)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare parțială	Test grilă	10%
	Evaluare finală	Test grilă	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Înregistrare săptămânală	20%
	Temă de casă	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze că stăpânește conceptele, teoriile și metodele diagnozei sociale și că este capabil să aplice instrumentele de analiză în evaluarea problemelor sociale. Studentul trebuie să poată defini riguros o problemă socială, să identifice factorii determinanți, să utilizeze metode specifice de colectare și interpretare a datelor și să elaboreze un diagnostic social fundamentat.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Lucia NEAGOE	Titular de aplicații Cristina Maria PESCARU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

TEORII ȘI METODE DE INTERVENȚIE ÎN ASISTENȚĂ SOCIALĂ (PERSOANĂ ŞI FAMILIE),

anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Teorii și Metode de Intervenție în Asistență Socială (persoană şi familie)**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Prof. univ. dr. habil. Maria Constantinescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Diana-Valentina Răduț-Selișteanu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DD	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.D.03.O.033				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					x

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Parcurgerea și promovarea următoarelor discipline: • *Introducere în asistența socială* • *Sistemul de Asistență Socială* • *Politici sociale*
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoștințe generale despre conceptele de bază ale domeniului asistenței sociale: probleme și nevoi sociale, persoane/familii vulnerabile, metode specifice de intervenție în asistența persoanei și a familiei, vulnerabilitate, servicii sociale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura fizic, cu prezența studenților în sala de curs. Sala va fi dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și tablă de scris și va avea conexiune la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura fizic, într-o sală care permite lucrul pe echipe. Sala va fi dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și tablă de scris și va avea conexiune la internet.

6. Obiectiv general

Disciplina se studiază în cadrul domeniului ştiinţific al asitenţei sociale şi urmăreşte formarea competențelor teoretice și practice necesare studenților pentru înțelegerea și abordarea diverselor probleme sociale, oferind un cadru pentru intervenții și strategii și totodată, contribuind la consolidarea dimensiunii profesionale și metodologice a formării universitare. Cunoașterea teoriilor și metodelor sale fundamentale este esențială pentru studenții de la asistență socială deoarece oferă perspective asupra comportamentului uman, a sistemelor sociale și a structurilor societale, permițând intervenții personalizate. Ea facilitează integrarea cunoștințelor teoretice cu abilitățile practice, oferind studenților repere pentru înțelegerea complexității cazuisticii și asigurându-se că asistența oferită este relevantă și eficientă.

Evaluarea, luarea deciziilor și intervenția sunt activități de bază în asistența socială cu indivizi și familii. Acestea sunt competențe care necesită o gamă largă de abilități și cunoștințe profesionale. Acest curs oferă studenților oportunitatea de a explora și de a învăța cum să aplice cunoștințele teoretice, conceptele de bază ale asistenței sociale, valorile și cadrele de lucru în evaluare și luarea deciziilor atunci când lucrează cu indivizi și familii, cu accent pe intervenția timpurie și munca de prevenție cu copiii și familiile.

Tematicile abordate își propun să sporească abilitățile și cunoștințele profesionale ale studenților împuternicindu-i să producă schimbări pozitive și să ajute indivizii și comunitățile să depășească provocările și să își îmbunătățească calitatea vieții. Temele includ teorii și modele (teoria sistemelor familiale, teoria îngrijirii, teoria pierderii, teoria rolurilor, modelul centrat pe sarcină, modelul rezolvării de probleme, modelul intervenției în criză, etc,) care se bazează pe cercetare și observație și sunt susținute de dovezi științifice iar metodele de intervenție (de exemplu consilierea, genograma, ancheta socială, observația, etc) oferă abordări structurate, cu scop și bazate pe dovezi pentru a răspunde nevoilor complexe ale indivizilor și grupurilor vulnerabile.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C6.** Definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale.
Abilități	**A6.** Acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor.
Responsabilitate și autonomie	**RA6.** Dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei se bazează pe o abordare centrată pe student și participativă, în care studenții participă atât la activitatea de învățare, cât și la cea de predare. Se vor utiliza metode expozitive, interactive și aplicative de predare, precum:

- ✓ *Prelegerea și expunerea*, în baza unor prezentări Power Point, sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților;
- ✓ *Studii de caz și proiecte de grup*, care permit implicarea studenților în rezolvarea de probleme reale din domeniul asistenței sociale și dezvoltarea gândirii critice;
- ✓ *Dezbateri și lucru în echipă*, pentru stimularea colaborării în rezolvarea diferitelor sarcini de învățare și dezvoltarea capacității de argumentare;
- ✓ *Simulări și jocuri de rol*, pentru facilitarea înțelegerii proceselor decizionale și a dinamicii organizaționale;
- ✓ *Portofolii de învățare* (la alegerea studenților), în vederea personalizării parcursului educațional și reflecției asupra progresului propriu;
- ✓ *Feedback continuu și autoevaluare*, pentru monitorizarea în timp real a nivelului de înțelegere a studenților și adaptarea strategiilor de învățare în consecință.

Cursurile vor debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs, iar prezentările vor utiliza imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare este încurajată prin alegerea temelor de proiect, feedback continuu și implicarea în activități de reflecție și evaluare formativă. Acest proces va fi facilitat prin consultări periodice în care studenții pot propune ajustări ale conținutului sau metodei de predare în funcție de interesele și nevoile grupului.
Eventualele rămâneri în urmă vor fi identificate prin evaluări formative de tip quiz, observație directă a implicării în activitățile de curs și seminar și calitatea intervențiilor (ca indicatori ai progresului), și prin autoevaluări și peer-review (studenții își pot evalua propriul nivel de înțelegere și pot primi feedback de la colegi).

În cazul în care va fi necesar, se vor adopta măsuri remediale precum: sesiuni de tutoriat individual sau în grupuri mici, pentru clarificarea conceptelor dificile; acces la resurse suplimentare (materiale video, site-uri

web ale unor organizații furnizoare de servicii sociale sau de dezvoltare comunitară); activități de recuperare și reevaluare, cu refacerea unor teme sau participarea la sesiuni suplimentare de evaluare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Curs introductiv. Noțiuni generale. Definiții. Clasificare. Aplicații	**4**
II	Probleme ale teoriilor practicii în asistența socială	**2**
III	Teoria sistemelor familiale	**2**
IV	Modelele casework: Modelul centrat pe sarcină	**2**
V	Modelul rezolvării de probleme	**2**
VI	Modelul intervenției în criză	**2**
VII	Teoria narativă în asistența socială	**2**
VIII	Teoria îngrijirii	**2**
IX	Teoria pierderii	**2**
X	Teoria atașamentului	**2**
XI	Teoria rolurilor	**2**
XII	Teoria comunicării în asistența socială	**2**
XII	Teoria psihosocială	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Alexiu, T.M. (2011).Teorii şi aplicaţii în asistenţa socială", în Neamţu, G. (coord.), *Tratat de asistenţă socială*. Iaşi: Editura Polirom, pp. 331-406.
2. Bejenaru, A., Popp, L. (2016). Teoria pierderii. *Neamțu, G. coord., Enciclopedia Asistentei sociale.* Iasi: Editura Polirom. pp. 919-925.
3. Buzducea, D. (coord.). (2010). *Asistenţa socială a grupurilor de risc.* Iaşi: Editura Polirom
4. Calauz, A.F., Rachisan, D.A. (2020). *Metode si tehnici de investigare si interventie in asistenta sociala* (suport de curs). Cluj-Napoca: Editura Mega.
5. CNASR (2014), Metode si tehnici folosite de asistentul social (ghid de buna practica al asistentului social), disponibil online la adresa: https://main.components.ro/uploads/12c6a09675620f589055800ba6ceceee/2016/09/Metode_si_tehnici_folosite_de_asistentul_social.pdf.
6. Giurgiu, L.R., Calin, F.M. (2021). *Metode și tehnici în asistență socială.* București: Editura Pro Universitaria.
7. Gray, L. (2012). *Social Work Theories and Methods (2nd ed.)* disponibil online la adresa: https://www.academia.edu/50287991/Social_Work_Theories_and_Methods_2nd_ed_?ch=1
8. Muntean, A., Stărică, C. (2016). Atașamentul. Neamțu, G. coord., *Enciclopedia Asistentei sociale*. Iasi: Editura Polirom. pp 138-144.
9. Neamţu, G. (coord.), (2016). *Enciclopedia Asistenţei Sociale.* Iaşi: Editura Polirom
10. Payne, M. (2011). *Teoria modernă a asistenţei sociale.* Iaşi: Editura Polirom.
11. Pârju, D.-T. (2025). *Teorie şi practică în asistenţa socială. Elemente introductive*. Revista de Asistenţă Socială.
12. Rodat, S. (2016). *Teorii și modele în asistența socială.* București: Institutul Teologic Adventist.
13. Sandu, A. (2013). *Asistența socială aplicată: Tehnici de cercetare și modele de intervenție.* Iași: Lumen.
14. Varlan, M., Dita, M. (2016). *Tehnici de intervenție în Asistența Socială* (suport de curs), Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" – Chișinău, Facultatea Psihologie și

Psihopedagogie Specială, Catedra Asistență Socială.
***Legea 292/2011 a asistentei sociale, cu modificările și completările ulterioare
*** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale (MMFTSS): https://mmuncii.gov.ro/legislatie-servicii-sociale/

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Laborator introductiv. Procesualitatea asistenței sociale	2
2.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența sociala: Observaţia	2
3.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Anamneza	2
4.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Ancheta socială	2
5.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Genograma	2
6.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Ecomapa	2
7.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Convorbirea. Întrevederea	2
8.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Studiul de caz	2
9.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Consilierea	2
10.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Analiza câmpului de forte	2
11.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Interviul de explorare	2
12.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Interviul de diagnostic	2
13.	Metode si tehnici de intervenţie în asistența socială: Interviul terapeutic	2
14.	Studiu de caz. Aplicarea metodelor și tehnicilor învăţate la seminar, în demersul de rezolvare a cazului.	2
	Total:	**28**
Bibliografie obligatorie și suplimentară: idem curs		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoștințelor teoretice privind teoriile și metodologia în asistență socială	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiec	Evaluarea lucrărilor practice și a referatelor, participarea la lucrul în echipă și la jocuri de rol. Evaluarea participării active la activitatea de seminar.	Evaluarea activității pe parcurs	50%
10.6 Condiții de promovare			
Exemplu: • Obținerea a cel puțin 50% din punctajul total la examenul scris; Însușirea cadrului conceptual al metodologiei în asistență socială și cunoasterea teoriilor în aistență socială			

- Obținerea a cel puțin 50% din punctajul aferent pregătirii și susținerii lucrării practice (aplicarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor folosite în asistența socială pe cazuri sociale date) și a referatului- prezentate în activitatea de seminar.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Maria CONSTANTINESCU	Titular de aplicații Diana-Valentina RĂDUȚ-SELIȘTE
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

DEMOGRAFIE ȘI PLANIFICARE FAMILIALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Demografie și planificare familială						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Lucia Neagoe						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Lucia Neagoe						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.03.O.034				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutorat	
Examinări	3
Alte activități (dacă există):	

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă și cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă și cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri riguroase asupra proceselor demografice și a impactului acestora asupra familiei și societății, prin analiza factorilor care influențează natalitatea, fertilitatea, mortalitatea, sănătatea familiei și dinamica ciclurilor familiale. Disciplina urmărește dezvoltarea capacității de interpretare a tendințelor demografice, de evaluare a situațiilor de criză familială și de înțelegere a principiilor și mecanismelor planificării familiale, inclusiv cadrul legal, modelele de consiliere și limitele diferitelor strategii. Prin integrarea acestor dimensiuni, cursul contribuie la formarea unui viitor specialist capabil să analizeze fenomenele demografice în corelație cu intervenția socială și să dezvolte proiecte adecvate nevoilor comunității.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C7.** Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială.
Abilități	**A7.** Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale.
Responsabilitate și autonomie	**RA7.** Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei îmbină expunerea teoretică cu analiza aplicată a fenomenelor demografice și a situațiilor familiale. Prelegerea oferă structura conceptuală necesară înțelegerii proceselor demografice, a modelelor familiale și a principiilor planificării familiale. Explicația analitică este utilizată pentru interpretarea datelor demografice, clarificarea influențelor socio-culturale asupra fertilității și natalității și înțelegerea

cadrului legislativ. Metodele dialogice – conversația euristică, discuția dirijată – favorizează examinarea critică a problemelor familiale și a strategiilor de prevenire. La seminar, metodele aplicative (analiza studiilor demografice, interpretarea datelor, exerciții de evaluare a ciclurilor familiale, simulări de consiliere) contribuie la formarea abilităților de diagnosticare și de proiectare a intervențiilor în domeniul demografiei și planificării familiale.

9. Conținuturi

CURS

Capitolul	Conținutul	Nr. ore
1.	Ce este demografia? Dinamica populatiei	2
2.	Natalitatea si fertilitatea. Factorii ca influenteaza fertilitatea si natalitatea. Mortalitatea infantila	2
3.	Sanatatea familiei	4
4.	Modele familiale alternative	2
5.	Demografia familiei – ciclurile familiale	4
6.	Gestionarea situatiilor de criza familiala	2
7.	Sexualitatea: orientări pentru o viaţă sexuală sănătoasă	2
8.	Conceptul de planificare familială	4
9.	Cadrul legal şi evoluţia planificării familiale	2
10.	Consultatia in planificarea familiala. Principii de consiliere in planificarea familiala	2
11.	Avantaje și limite în planificarea familială	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Institutul Național de Sănătate Publică, *Campania Sănătatea reproducerii. Analiză de situație*, 2024
2. Neamţu, G.(coord.), *Enciclopedia Asistentei sociale*, Editura Polirom, Iași, 2016, Cota CUP: 36 / E 52
3. *OMS şi Şcoala de Sănătate Publică* Johns Hopkins Bloomberg/Centrul pentru Programe de Comunicare - Proiectul INFO,
4. *Planificare familială. Ghid practic pentru furnizorii de servicii de planificare familială*, Baltimore şi Geneva: CCP şi WHO, 2018.
5. Rotariu, Traian, *Demografie şi sociologia populației: structuri şi procese demografice*, Editura Polirom, Iaşi, 2009, Cota CUP: 314 / R 82

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evoluția situației demografice a lumii	4
2.	Metode de control al populatiei	2
3.	Modele familiale alternative	2
4.	Ciclurile familiale si planificarea familiala	2
5.	Sexualitatea: orientări pentru o viaţă sexuală sănătoasă	2
6.	Consilierea in planificarea familiala	2
7.	Sustinerea proiectului	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Institutul Național de Sănătate Publică, *Campania Sănătatea reproducerii. Analiză de situație*, 2024
2. Neamţu, G.(coord.), *Enciclopedia Asistentei sociale*, Editura Polirom, Iași, 2016, Cota CUP: 36 / E 52
3. *OMS şi Şcoala de Sănătate Publică* Johns Hopkins Bloomberg/Centrul pentru Programe de Comunicare - Proiectul INFO,
4. *Planificare familială. Ghid practic pentru furnizorii de servicii de planificare familială*, Baltimore şi Geneva: CCP şi WHO, 2018.
5. Rotariu, Traian, *Demografie şi sociologia populației: structuri şi procese demografice*, Editura Polirom, Iaşi, 2009, Cota CUP: 314 / R 82

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare parțială	Test grilă	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar	Înregistrare săptămânală	20%
	Temă de casă	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a identifica și explica metodele și tehnicile utilizate în diagnoza situațiilor sociale și demografice, de a interpreta în mod fundamentat datele privind dinamica populației și de a aplica metode specifice de analiză în conformitate cu legislația și normele socio-culturale. Studentul trebuie să poată descrie factorii care influențează fertilitatea, natalitatea și sănătatea familiei, să analizeze modelele familiale și ciclurile familiale și să explice principiile planificării familiale în concordanță cu cadrul legal și orientările de consiliere.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Lucia NEAGOE	Titular de aplicații Lucia NEAGOE
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie

FIȘA DISCIPLINEI

DEONTOLOGIE PROFESIONALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie ortodoxă asistență socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Deontologie profesională						
2.2 Titularul/ii activităților de curs			Alexandru Mărchidan				
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect			Alexandru Mărchidan				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DD		2.9 Codul disciplinei		UPB.23.D.03.O.035		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutorat	10
Examinări	3
Alte activități (dacă există):	

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite/	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei „Deontologie profesională” este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul filosofiei și sociologiei
4.2 de rezultate ale învățării	Studenții ar fi trebuit să dobândească anterior următoarele rezultate ale învățării: • Identificarea conceptelor de bază din domeniul eticii: moral, imoral, amoral, virtuți și valori morale; • Recunoașterea diferenței dintre cazurile simple de aplicare a standardelor morale și dilemele morale; • Dezvoltarea competențelor de analiză a unui text și de evaluare a nivelului de întemeiere a tezei într-o argumentare.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris și videoproiector.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris și videoproiector.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Teologie / specializării Teologie ortodoxă asistență socială, și își propune să familiarizeze studenţii cu principalele concepte, teorii explicative, abordări și modalități de rezolvare a problemelor aflate în legătură cu deontologia profesională, cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare și aplicare a cunoștințelor, în condițiile respectării standardelor de moralitate.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C15.** Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale.
Abilități	**A15.** Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice.

Responsabilitate și autonomie	**RA12.** Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire, facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (situații contrafactuale, raționamente argumentative), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare, într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Deontologia şi deontologismul; deontologia şi domeniul asistenței sociale	**4**
II	Realizarea unui cod etic; valori, principii, reguli morale; modalități de construire a unui cod etic adecvat specificului organizațional	**4**
III	Relevanța etică a obligațiilor profesionale pe care le au angajații în domeniul asistenței sociale	**4**
IV	Rolul managementului etic în formarea unei culturi etice organizaționale	**4**
V	Raportul dintre cultura etică organizațională, competență și performanță	**4**
VI	Virtuțile etice organizaționale (claritatea, consistența, realizabilitatea, susținerea, vizibilitatea, criticabilitatea, sancționabilitatea) și aplicarea lor în fiecare domeniu de activitate: recrutare, selecție, angajare, salarizare, rezolvarea conflictelor etc.	**4**
VII	Trei metode rapide pentru rezolvarea dilemelor morale	**4**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Mărchidan, Alexandru, *Deontologie profesională*. Note de curs, 2025.
2. Aslam, Constantin; Moraru, Cornel-Florin; Paraschiv, Raluca, *Curs de deontologie și integritate academică*, Universitatea Națională de Arte, București, 2018.
3. Avram, Andrei; Berlic, Cătălin Iulian; Murgescu, Bogdan; Papadima, Liviu (coord.), *Deontologie academică – curriculum cadru*, Editura Universității din București, 2018.
4. Colang, George (coord.), *Deontologie academică și etică aplicată*, Editura Eikon, București, 2021.

5. Mărchidan, Alexandru, *Încotro (să) ne îndreptăm. Reflecții pe teme etico-sociale*, Editura Eikon, București, 2025.
6. Miroiu, Mihaela, Blebea Nicolae, Gabriela, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, 2001.
7. Mureșan, Valentin, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București, 2009.
8. Socaciu, Emanuel; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian; Gibea, Toni; Mureșan, Valentin; Constantinescu, Mihaela, *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București, 2018.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Noțiuni introductive: moral, imoral, amoral, etic; raportul dintre moralitate, legalitate, religie; normativ și descriptiv. Deontologie și deontologism. Competență și înțelepciune morală; teorie etică; etică pozitivă și etică plafonată. Autonomie morală și responsabilitate personală. Etică și diversitate – provocarea relativismului	**2**
2.	Argumentarea etică. Distorsiunile și euristicile ce pot afecta procesul etic de luare a deciziei. Soluționarea dilemelor etice – modele decizionale. Etica bazată pe principii. Respectarea autonomiei beneficiarului serviciilor de asistență socială, evitarea daunelor, promovarea stării de bine, fidelitatea, dreptatea, binele general	**2**
3.	Aplicarea modelului decizional în cinci pași. Dileme etice constatate în standardele în vigoare. Conflicte între principiile etice generale și unele politici organizaționale sau legi	**2**
4.	Modelul optimizării calității. Strategii distale: cultivarea sensibilității morale, a curajului moral, încurajarea autoîngrijirii, autocontrolului și autoreflecției, alegerea sau crearea mediilor de lucru etice, anticiparea problemelor. Strategii proximale: implicarea în tratament (consimțământul informat), consultarea, mijloace de protecție suplimentară, consemnarea	**2**
5.	Modelul aculturației etice. Cele patru tipuri de strategii de aculturație etică: marginalizare, separare, asimilare, integrare. Fazele procesului de aculturație etică: precontactul, contactul, conflictul, criza, adaptarea	**2**
6.	Raportul dintre competență și responsabilitate profesională	**2**
7.	Consimțământul informat în situații obișnuite și în circumstanțe extraordinare	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Mărchidan, Alexandru, *Deontologie profesională*. Note de curs, 2025.
2. Codul muncii – Legea nr. 53 din 24 ianuarie 2003. Varianta actualizată în 2025.
3. Colang, George (coord.), *Deontologie academică și etică aplicată*, Editura Eikon, București, 2021.
4. Knapp, Samuel J.; Gottlieb, Michael C.; Handelsman, Mitchell M., *Dileme etice în psihoterapie. Abordări pozitive ale procesului decizional*, Editura Trei, București, 2016.
5. Miroiu, Mihaela, Blebea Nicolae, Gabriela, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, 2001.
6. Mureșan, Valentin, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București, 2009.
7. Mărchidan, Alexandru, *Încotro (să) ne îndreptăm. Reflecții pe teme etico-sociale*, Editura Eikon, București, 2025.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea	Evaluare scrisă	50%

	cunoştinţelor		
	Utilizarea limbajului de specialitate		
	Coerenţa logică în tratarea subiectelor		
10.5 Seminar/laborator/proiec	Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice	Evaluare parțială (în scris)	20%
	Participarea activă la activitatea de seminar	Analiza de text, intervenții argumentate, studii de caz	30%
10.6 Condiții de promovare:			
• Cumularea a 50 de puncte la activitățile de seminar și la colocviu.			

Data completării
29.09.2025

Titular de curs
Alexandru MĂRCHIDAN

Titular de aplicații
Alexandru MĂRCHIDAN

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT III, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Educație fizică și sport III**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Enache Carmen						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DC	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.03.O.983				

3. **Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					2

3.7 Total ore studiu individual	**11**
3.8 Total ore pe semestru	**25**
3.9 Numărul de credite	**1**

4. **Precondiții** (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Teren Sport Bitum/iarbă, Sală Fitness/Sală Sport, Corpul B (Aleea Școlii Normale nr. 7), Piteşti; mingi, vestuţe de departajare, jaloane, cercuri, competuri şi alte materiale auxiliare; prezenţa studenţilor la seminar.

6. Obiectiv general Conştientizarea rolului şi importanţei practicării exerciţiilor fizice cât şi îmbunătăţirea stării generale de sănătate.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C21.** Înțelege importanța activității fizice pentru sănătatea fizică și mentală **C22.** Cunoaște principiile generale ale exercițiilor fizice și regulile de siguranță **C23.** Identifică principalele tipuri de activități fizice recreative și beneficiile fiecăreia
Abilități	**A17.** Aplică corect exerciții simple de încălzire, stretching și relaxare. **A18.** Participă activ și corect la activități fizice de grup sau jocuri sportive recreative. **A19.** Monitorizează și ajustează intensitatea efortului fizic în funcție de propriile capacități.
Responsabilitate și autonomie	**RA15.** Respectă regulile de siguranță și normele de conduită în activitățile fizice. **RA16.** Își asumă responsabilitatea pentru propria sănătate prin menținerea unui stil de viață activ. **RA17.** Planifică și organizează activități fizice recreative în mod independent sau în echipă

8. Metode de predare
Explicația, demonstrația, conversația euristică, explicația, lucrul în grup, dialogul.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Prezentarea obiectivelor disciplinei, obligaţiilor studenţilor, modalităţi de notare. Cunoaşterea colectivului de studenţi, a nivelului de pregătire a acestora. Efectuarea măsurătorilor antropometrice şi ale capacităţii de efort - greutate (kg), înaltime (cm), circumferinta talie (cm), circumferinta șolduri (cm), perimetrul toracic, anvergura, bust - frecventa cardiaca (puls/minut), frecventa respiratorie (respiratii /min)	**4**

II	Complex de dezvoltare fizică armonioasă Dezvoltarea musculaturii abdominale şi fesiere **Testul Ruffier**	**2**
III	Complex de dezvoltare fizică armonioasă Dezvoltarea musculaturii abdominale si membrelor inferioare.	**2**
IV	Complex de dezvoltare fizică armonioasă Dezvoltarea musculaturii abdominale si membrelor superioare.	**2**
V	Complex de dezvoltare fizică armonioasă Dezvoltarea musculaturii abdominale și spate.	**2**
VI	Verificare	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Amzăr E.L., Stancu M., (2019) – Activități motrice de întreținere, Edit. Universității din Pitești
2. Amzăr E.L., Rada, L., (2022) – Educația fizică în învățământul superior, Edit. Universității din Pitești
3. Badicu, G., Physical (2021) – Activity and Sports Practice in Improving Body Composition and Sustainable Health, Editura MDPI, București
4. Creţu, M., (2006) – Gimnastica de bază metodica organizării, dezvoltării fizice generale şi a capacităţii aplicative, Editura Universităţii din Piteşti.
5. Dumnitrescu, S., (2003) – Jogging – alergi pentru viaţă, Editura Cartea de buzunar, Bucureşti;
6. Enache C. (2015) – Repere științifice în abordarea conceptului de autoplastie corporală, Edit. Universității din Pitești;
7. Ferrario B., Aparaschivei M., (2004) – Gimnastica aerobică pe înţelesul tuturor, Editura Semne, Bucureşti.
8. Galan, D., - (2018) , Metode și tehnici de tonifiere musculara, (curs), EDIT RISOPRINT, Cluj – Napoca
9. Henry, L.,– (2017) – Body CompositionHealth and Performance in Exercise and Sport, Edit CRC Press
10. Crossley, J., (2021) – Functional Exercise and RehabilitationThe Neuroscience of Movement, Pain and Performance, Edit. Routledge , ISBN 9781482232356, pag - 286
11. Jenkins R., (2001) – Fitness-gimnastică pentru toţi", Ed.Alex-Alex, Bucureşti, 2001
12. Lorraine Cale & Jo Harris (2024) – Physical Education Pedagogies for Health, Edit. Routledge, ISBN 9781032127170, pag – 142
13. Niculescu, M., Georgescu L., Marinescu, A., (2006) – Condiţia fizică, Editura Universitaria, Craiova.
14. Păduraru, O., (2022) – Fit Generation: Primul manual de fitness din Romania, Editura Letras, București
15. Popescu G, (2005) – Impact aerobic, Editura Elisavaros, Bucureşti.
16. Rada L., Amzăr E.L., (2021) – Educația fizică în viața studenților, Edit. Universității din Pitești
17. Stoenescu, G. (2000) – Gimnastica aerobica si sportul aerobic, Editura ISPE, Bucuresti.
18. Teodorescu R., Lioara B., (2004) – Fitness cu Radu, Editura Coreus Grup.
19. Vladu L., Marinescu A., Amzăr L., (2008) – Sanatate prin sport, Editura Universitaria Craiova.
20. Ungureanu-Dobre A., Cataneanu, S. M., (2016) – Educatie fizica si sportiva scolara, EDIT. Universitaria, Isbn: 978-606-14-0988-4, pag -320
21. www – referate.ro\ referate\ Supletea si elasticitate.
22. www.reductostart.
23. w.w.w nutrition.org.uk
24. w.w.w flex-fitness.ro

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Evaluare finală	Evaluare practică	20
	Activitate participativă Temă de casă	Evaluări periodice Referat	40 40
10.6 Condiții de promovare			
Exemplu: • Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării

20.09.2025

Titular de curs

Titular de aplicații

Carmen ENACHE

Data avizării în departament

29.09.2025

Director de departament

Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății

06.10.2025

Decan

Constantin Augustus BĂRBULESCU

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București

Facultatea de Teologie, Litere, Istorie şi Arte

FIŞA DISCIPLINEI

PRACTICA DE SPECIALITATE II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Practica de specialitate II**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Horia Dumitrescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.03.O.036				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutorat					7
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Parcurgerea și promovarea următoarelor discipline: • *Sistemul de asistență socială* • *Tehnici de comunicare în asistența socială* • *Practica de specialitate – anul I*

4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Prezența la toate activitățile planificate și respectarea programului; Atitudine responsabilă, respect față de beneficiari și confidențialitatea informațiilor; Respectarea regulamentelor, politicilor și a protocoalelor instituțiilor vizitate. Înainte de începerea stagiului de practică studenții au obligația să citească *Codul deontologic al profesiei de asistent social*

6. Obiectiv general

Prin această disciplină se urmărește *formarea și consolidarea competențelor practice ale studenților în domeniul asistenței sociale, prin integrarea cunoștințelor teoretice dobândite în cadrul programului de studii cu experiența directă în instituții și organizații de profil.*

Obiectivele specifice urmărite vizează:

- Cunoașterea rețelei de asistență socială de la nivel local și județean (instituții publice și organizații neguvernamentale) și a modalităților specifice de intervenție privind indivizii și familiile vulnerabile;
- Familiarizarea cu problematica specifică acestor grupuri vulnerabile;
- Aprofundarea și experimentarea metodologiei de lucru specifice managementului de caz în asistența socială;
- Formarea abilităților teoretice și practice în intervenția directă, la nivel individual și familial.

Prin intermediul acestei discipline cadrele didactice urmăresc să sprijine studenții în:

- aplicarea principiilor, valorilor și metodelor specifice asistenței sociale în contexte reale;
- dezvoltarea capacității de analiză și intervenție în situații sociale diverse;
- cultivarea responsabilității profesionale, a empatiei și a respectului față de beneficiari;
- familiarizarea cu rolul și funcțiile instituțiilor sociale și cu dinamica echipelor multidisciplinare.

Studenții vor fi învățați să:

- ✓ observe și să documenteze situații sociale complexe;
- ✓ utilizeze instrumente de lucru specifice profesiei (fișe de caz, planuri de intervenție, rapoarte);
- ✓ colaboreze cu profesioniști din domenii conexe (psihologie, educație, medicină, drept);
- ✓ reflecteze critic asupra propriei implicări și să identifice modalități de îmbunătățire a practicii.

Practica de specialitate ocupă un *loc central în formarea viitorilor asistenți sociali*, fiind punctul de legătură între pregătirea teoretică și aplicarea acesteia în realitate. Ea se înscrie în domeniul științelor sociale și umaniste, având rolul de a transforma cunoștințele abstracte în competențe profesionale concrete.

Rolul disciplinei în programul de studii universitare este deosebit de complex deoarece:

- Contribuie la profesionalizarea studenților, pregătindu-i pentru integrarea pe piața muncii.
- Asigură coerența formării prin corelarea teoriei cu practica.
- Oferă experiențe formative esențiale pentru înțelegerea rolului asistentului social în comunitate.
- Sprijină dezvoltarea unei identități profesionale bazate pe valori etice și responsabilitate socială.

Tematici abordate includ: observarea și analiza mediului instituțional și comunitar, identificarea nevoilor sociale și a indivizilor și familiilor vulnerabile, tehnici de comunicare și relaționare cu beneficiarii, documentarea și raportarea activităților, colaborarea interdisciplinară și rolul echipei în intervenția socială, reflecția critică asupra experienței de practică și autoevaluarea competențelor dobândite.

Disciplina este inclusă în planul de învățământ deoarece reprezintă o componentă obligatorie pentru formarea profesională a asistenților sociali, care facilitează aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte reale, consolidând învățarea. Ea contribuie la dezvoltarea competențelor transversale (comunicare, lucru în

echipă, gândire critică) și răspunde cerințelor pieței muncii și standardelor profesionale din domeniul asistenței sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală **C11.** Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială.
Abilități	**A4.** Oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase **A11.** Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție.
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare. **RA11.** Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.

8. Metode de predare

Disciplina Practica de specialitate III va fi organizată astfel încât studenții să fie actori principali ai propriei formări (predare centrată pe student), iar profesorii să devină ghizi și facilitatori. Prin participarea activă a studenților, monitorizarea continuă a acestora și intervențiile remediale se va asigura un proces educațional adaptat nevoilor fiecărui student.

Se vor utiliza următoarele *metode de învățare centrate pe student*:

- ✓ studenții aleg o instituție -pentru diferite categorii de persoane/familii vulnerabile- unde doresc să aprofundeze practica și un caz social pe care să îl studieze.
- ✓ fiecare student își construiește un portofoliu cu activitățile realizate, reflecții personale și feedback primit. Acesta devine instrument de autoevaluare și de monitorizare a progresului.
- ✓ la începutul semestrului, studenții stabilesc împreună cu profesorul obiectivele proprii de învățare, metodele de lucru și criteriile de evaluare. Astfel, parcursul de învățare este personalizat.
- ✓ învățarea prin reflecție (jurnal reflexiv). Studenții notează periodic experiențele din teren, dificultățile întâlnite și soluțiile găsite. Profesorul discută aceste reflecții pentru a ajusta parcursul de învățare.

Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs se realizează prin alegerea instituției sau domeniului de practică (ONG, centre de zi, servicii pentru persoane/ familii vulnerabile etc.), stabilirea obiectivelor personale (ex.: dezvoltarea abilităților de consiliere, înțelegerea procedurilor administrative) și negocierea tipului de activități (observație, implicare directă, redactarea de rapoarte, organizarea de activități comunitare).

Identificarea rămânerilor în urmă a studenților se va realiza prin feedback continuu din partea tutorilor de practică și profesorilor coordonatori, prin autoevaluare (pe baza portofoliului și a jurnalului reflexiv) și eventual prin evaluări formative de tipul prezentărilor intermediare, a unor scurte rapoarte sau simulări de cazuri pentru a testa nivelul de înțelegere.

Ca măsuri remediale sunt propuse următoarele:

- *mentorat individual:* studentul primește sprijin suplimentar de la un cadru didactic sau un asistent social din instituția de practică.

- *ateliere de recuperare:* sesiuni tematice pentru competențe insuficient dezvoltate (ex.: redactarea documentelor sociale, tehnici de intervievare).
- *plan de remediere personalizat:* ajustarea contractului de învățare cu obiective mai mici și activități suplimentare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
	-	
	Total:	
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Seminar organizatoric: - prezentarea obiectivelor disciplinei, a competenţelor vizate - prezentarea Regulamentul de practică, elemente de protecţia muncii; - prezentarea actelor necesare pentru începerea stagiului de practică a. semnarea contractului de confidențialitate b. adeverință medic de familie/adeverință student - prezentarea conţinutul caietului de practică şi modalitatea de evaluare - planificarea orelor de practică în cadrul centrelor/serviciilor din domeniul protecţiei copilului, aflate în subordinea DGASPC Argeş, în scopul dobândirii abilităților şi deprinderilor necesare realizării unei legături directe cu persoanele asistate (persoane/familii vulnerabile sau aflate în situații de risc) și angajarea în activităţi specifice asistenţei sociale care să se sprijine pe standardele şi etica profesională	3
2.	Organizarea și funcționarea instituției de practică. Locul și rolul acesteia în structura Sistemului național de asistență socială	3
3.	Relații de colaborare pe care instituția de practică le are cu alte instituții publice	3
4.	Reglementări legislative de protecție a persoanelor și familiilor vulnerabile.	6
5.	Tehnici de intervievare și observare în teren	6
6.	Tipuri de nevoi ce necesită suport social, manifestate de persoanele/familiile, din grupul țintă al instituției de practică	6
7.	Metode de intervenţie în asistență socială utilizate de asistentul social în furnizarea serviciilor	6
8.	Documente și rapoarte în asistența socială utilizate de asistenții sociali	6
9.	Reflecție asupra experienței de practică	3
		42

Bibliografie:

1. Miley, Karla Krogsrud, O'Melia, Michael, Du Bois Brenda. (2006). *Practica asistenţei sociale*. Iaşi: Editura Polirom.
2. Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene, (2007). *Practici în asistenţa socială*. Iaşi: Editura Polirom.
3. Neamţu, George, (coord.). (2004). *Tratat de asistenţă socială*. Iaşi: Editura Polirom.
4. Roth, Maria (coord.). (2008). *Caiet de practica pentru studenti asistenti sociali. Modele si recomandari pentru proiecte de interventie.* Cluj Napoca:Editura Presa Universitară Clujeană.
5. ****Legea 292/2011 a asistentei sociale, cu modificările și completările ulterioare*
6. *** H.G. nr. 867/**2015** *pentru aprobarea Nomenclatorului serviciilor sociale, precum și a regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor sociale*, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 07.12.2022)
7. *** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale (MMFTSS): https://mmuncii.gov.ro/legislatie-servicii-sociale/
8. ***Ordinul MMJS nr. 28/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru acreditarea serviciilor sociale destinate prevenirii și combaterii violenței domestice și (Anexele 1-7)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiec	Întocmirea Caietului de practică: - Fișa de prezențe - Raportul de practică Evaluare finală: prezentarea și susținerea raportului de practică	Evaluare continuă Evaluare sumativă	90%
	Portofoliu de practică	Susținerea portofoliului	10%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) din 10, să participe la cel puțin 80% din activitățile de practică în instituțiile partenere și să realizeze portofoliul de practică. Portofoliul de practică trebuie predat complet și la termen; lipsa acestuia duce la nepromovarea disciplinei. Nota finală se calculează ca medie ponderată între verificarea activității de laborator (90%) și susținerea portofoliului de practică (10%).			

Data completării	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații
20.09.2025		Horia DUMITRESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie

FIȘA DISCIPLINEI

CALITATEA VIEȚII ȘI POLITICI ANTI-SĂRĂCIE, 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie ortodoxă asistență socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Calitatea vieții și politici anti-sărăcie						
2.2 Titularul/ii activităților de curs			Alexandru Mărchidan				
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect			Alexandru Mărchidan				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DC		2.9 Codul disciplinei		UPB.23.C.03.A.037		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	1	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs/	0	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	24
Tutorat	10
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	

3.7 Total ore studiu individual	**36**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite/	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei „Calitatea vieții și politici anti-sărăcie” este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul sociologiei
4.2 de rezultate ale învățării	Studenții ar fi trebuit să dobândească anterior următoarele rezultate ale învățării: • Identificarea conceptelor de bază din domeniul sociologiei • Recunoașterea diferenței dintre indicatorii obiectivi ai calității vieții și percepția privind nivelul de trai • Dezvoltarea competențelor de analiză a unui text și de evaluare a nivelului de întemeiere a tezei într-o argumentare

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu tablă de scris și videoproiector.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Teologie / specializării Teologie ortodoxă asistență socială, și își propune să familiarizeze studenţii cu principalele concepte, teorii explicative, abordări și modalități de rezolvare a problemelor aflate în legătură cu politicile anti-sărăcie și calitatea vieții, cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare și aplicare a cunoștințelor.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C15.** Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale.
Abilități	**A15.** Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice.
Responsabilitate și autonomie	**RA12.** Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire, facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (situații contrafactuale, raționamente argumentative), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare, într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
	Total:	**0**

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Dimensiuni ale calității vieții. Definirea politicilor anti-sărăcie	**2**
2.	Sistemul de educație	**2**
3.	Starea de sănătate a populației	**2**
4.	Gradul de ocupare	**2**
5.	Condițiile de locuit	**2**
6.	Indicatori obiectivi ai calității vieții: bugetul și nivelul de trai în gospodărie; determinarea pragurilor de sărăcie; consumul mediu; inegalitățile de venituri; tipuri de servicii publice de asistență socială	**2**
7.	Grupurile vulnerabile și politicile anti-sărăcie	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Cace, Sorin; Voicu, Mălina; Marin, Monica; Aldea, Iulian (coord.), *Atlas social: România la 14 ani de la integrarea în Uniunea Europeană*, Institutul de Cercetare a Calității Vieții, 2022.
2. Mărginean, Ioan; Precupețu, Iuliana (coord.), *Enciclopedia calității vieții în România*, Editura Academiei Române, București, 2019.
3. *Pandemia și standardul de viață. Politici de protecție socială*, Raport social al Institutului de Cercetare a Calității Vieții, Academia Română, aprilie 2020.
4. Pop, Luana Miruna (coord.), *Dicționar de politici sociale*, Editura Expert, București, 2002.
5. Zamfir, Elena; Zamfir, Cătălin (coord.), *Politici sociale. România în context european*, Editura Alternative, București, 1995.
6. Zamfir, Elena; Precupețu, Iuliana (coord.), *Calitatea vieții: un proiect pentru România*, Editura

Academiei Române, București, 2018.
7. Zamfir, Elena, „Sărăcia și inegalitățile socioeconomice. Provocări pentru politicile sociale în România postdecembristă”, în *Calitatea vieții*, XXXII, nr. 3, 2021, pp. 309-340.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiec	Utilizarea limbajului de specialitate	Evaluare orală	20%
	Coerenţa logică în tratarea subiectelor		
	Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice	Evaluarea eseului	40%
	Participarea activă la activitatea de seminar	Analiza de text, intervenții argumentate, studii de caz	40%
10.6 Condiții de promovare:			
• Cumularea a 50 de puncte la activitățile de seminar și la colocviu.			

Data completării
29.09.2025

Titular de curs
-

Titular de aplicații
Alexandru MĂRCHIDAN

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

DOCTRINA SOCIALĂ A BISERICII, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Doctrina Socială a Bisericii**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Radomir Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DC	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.03.A.038				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**36**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinei *Introducere în Teologia Socială*
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina *Doctrina Socială a Bisericii* are ca obiectiv general formarea unei gândiri teologice și sociale coerente, întemeiate pe Revelație și pe Tradiția ortodoxă, care să orienteze responsabil implicarea creștinului în viața comunității. Ea urmărește să ofere studenților cunoașterea fundamentelor teologice, antropologice și morale ale angajării sociale a Bisericii, precum și înțelegerea principiilor care stau la baza acesteia: demnitatea persoanei, solidaritatea, comuniunea și responsabilitatea față de aproapele. Disciplina formează capacitatea de analiză critică a realităților sociale, economice și culturale contemporane, dintr-o perspectivă creștin-ortodoxă, luminată de experiența eclezială și filantropică a Bisericii.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Metoda de predare a disciplinei *Doctrina Socială a Bisericii* este una integratoare, dinamică și academică, ce are la bază demersul teologic și interdisciplinar. Ea îmbină reflecția dogmatică, analiza etico-socială și aplicarea practică în viața comunității eclesiale. Cursurile se desfășoară prin expuneri sistematice, dialog teologic și interpretare critică a textelor patristice, biblice și magisteriale, urmărind înțelegerea modului în care

învățătura Bisericii se traduce în responsabilitatea socială. Seminariile valorifică studiul de caz, dezbaterea tematică și reflecția duhovnicească asupra problemelor contemporane, precum sărăcia, marginalizarea, criza valorilor, adicțiile, identitatea digitală și raportul dintre credință și justiție socială.

Predarea urmărește formarea unei gândiri de sinteză, capabile să unească dimensiunea teologică cu cea practică, teoretizarea cu trăirea și slujirea concretă a aproapelui. Profesorul devine un mediator între teologie și realitate, între Cuvântul revelat și lumea în schimbare, orientând învățarea spre comuniune și slujire. Procesul educațional are un caracter formativ și duhovnicesc, nu doar informativ, invitând la asumarea conștientă a vocației creștine în spațiul public. Astfel, *Doctrina Socială a Bisericii* devine o școală a discernământului teologic și a responsabilității comunitare, în care credința se face lucrătoare prin iubire și prin implicare misionară în lume.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
		-
	Total:	**-**
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Seminar introductiv. Temeiurile disciplinei Doctrina Socială a Bisericii.	2
2.	Relația omului cu Dumnezeu în Biserică	2
3.	Persoana umană și drepturile omului	2
4.	Familia – celulă vitală a societății	2
5.	Viața economică și politică	2
6.	Societatea modernă și mediul înconjurător. Criza ecologică	2
7.	Biserica și promovarea dialogului păcii	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. John Meyendorff, *Isihasmul bizantin. Probleme istorice, teologice şi sociale*, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2018.
2. Andrei Marga, *Filozofi şi teologi actuali*, Editura Meteor Press, București, 2019.
3. Radu Preda, *Al doilea secol românesc. Repere social-teologice*, Editura Lumea Credinței, București, 2020.
4. Colectiv de autori, *Medicii si Biserica. Volumul XIX. Provocări medicale, teologice, sociale şi culturale, întâlnite în contextul marilor epidemii*, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2021.
5. Sfântul Benedict, Sfântul Vasile Cel Mare, Sfântul Pahomie Cel Mare, Sfântul Ioan Casian, *Rânduielile vieții monahale*, Editura Sophia, București, 2023
6. Ionut-Daniel Moldovan, *Rețele religioase și comunități sociale*, Editura Institutul European, Iași, 2024.
7. Horațiu Catalano, Ion Albulescu, *Educația socială - sinteze pentru profesori*, Editura DPH, București, 2024.

8. Traian Rotariu, *Fundamentele metodologice ale ştiintelor sociale*, Editura Polirom, Iași, 2025.
9. Anda Mogoș, *Odihnă și epuizare în biserica locală. O reflecție teologică*, Editura Tritonic, București, 2025.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	30%
	Lucrare de seminar	Verificare	40%
	Evaluare finală	Examen scris	30%
10.6 Condiții de promovare			
Să cunoască noțiunile de bază care definesc doctrina socială a Bisericii, criteriile sociale de dezvoltare individuală și personală, Sfinți filantropi (români și străini).			

Data completării
20.09.20225

Titular de curs

Titular de aplicații
RADOMIR Marius-Sorin

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI
LIMBA ENGLEZĂ III, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limba engleză III**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Ioana Cosma						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DC	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.03.A.017				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 2 seminar	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 2 seminar	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competenţă lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referinţă pentru Limbi.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	Dotarea sălii de seminar cu CD player

6. Obiectiv general

Parcurgerea acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:

- Să dobândească competenţa necesară pentru a **comunica**, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
- Să-şi dezvolte strategii de învăţare individuale în vederea ameliorării propriei **competenţe lingvistice**, inclusiv **plurilingvă**, în funcţie de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie;
- Să-şi identifice şi să utilizeze **instrumentele lingvistice** esenţiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;
- Să-şi aprofundeze noţiunile fundamentale despre **civilizaţia britanică** şi **europeană**
- Să conştientizeze aspectul **diferenţelor culturale** reflectate în limbă şi a impactului acestora în interacţiunile profesionale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C1.** Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora
Abilități	**A1.** Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	**RA1.** Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

Expunerea cu material suport
Explicaţia
Exemplificarea
Interactivitatea

SEMINAR		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	**Making Contact**; Introducing yourself and others; Talking about the weather; Talking about plans	2
2.	**Getting Acquainted;** Making small talk before a meeting; Speaking about free time activities; Talking about personal possessions **Asking Questions – Interrogative Words**	2
3.	**Making and Confirming Arrangements** Arranging a meeting; Confirming a meeting by email; Rescheduling a meeting;	4
4.	**Making and Reacting to Proposals ;** Making a proposal; Responding to a proposal; Offering a counterproposal; Reaching agreement;	6
5.	**Welcoming Visitors** Welcoming visitors to your company; Introducing a visitor; Giving directions in a building; Offering a visitor refreshments;	4
6.	**Applying for a Job;** Job benefits and employment procedures; Writing your CV; Writing a letter of application	8
7.	**Careers ;** Talking about ambitions and careers;	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. English for Business Success. Laura M. English, Sarah Lynn. Longman, 1995.
2. Academic Writing. Ioana Cosma. Editura Universității București, 2017.
3. English for Humanities. Note de curs. Ioana Cosma
4. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Pre-Intermediate.* (A2) Student's Book. Oxford University Press. 2009
5. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Pre-Intermediate.* (A2) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009
6. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Intermediate.* (B1) Student's Book. Oxford University Press. 2009
7. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Intermediate.* (B1) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009
8. *English for Emails*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
9. *English for Meetings*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
10. *English for Negotiating*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
11. *English for Presentations*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
12. *English for Socializing.* Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
13. *English for Telephoning.* Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar (Participare activă)	Înregistrare săptămânală	30%
	Verificare periodică (test parțial)	Evaluare scrisă	20%
	Temă de casă	Verificare	30%
	Evaluare finală	Evaluare scrisă	20%
10.6 Condiții de promovare – contribuția la toate activitățile menționate mai sus			
Promovarea presupune capacitatea de a înțelege și produce mesaje orale și scrise cu grad mediu de complexitate, de a formula întrebări și răspunsuri corecte în situații de interacțiune, de a redacta texte funcționale elementare (precum e-mailuri, mesaje de confirmare, scurte descrieri profesionale), precum și de a participa activ și coerent la activitățile de seminar. Studentul trebuie să dovedească faptul că poate aplica structurile lingvistice studiate, că utilizează un vocabular adecvat temelor parcurse și că își poate adapta comunicarea la situațiile tipice abordate în cadrul disciplinei.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Lect. univ. dr. Ioana COSMA
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA FRANCEZĂ III, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limba franceză III**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Irina-Maria Aldea						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.03.A.018				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8 4 6
Tutorat					-
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-

4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competenţă lingvistică A2 conform Cadrului European Comun de Referinţă pentru Limbi Străine.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	dotare a sălii de curs cu tablă și videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina *Limba franceză III*, studiată în cadrul domeniului Teologie și al programului de studii Teologie Ortodoxă – Asistență Socială, are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor lingvistice, comunicative și interculturale necesare utilizării limbii franceze în contexte profesionale, academice și socio-culturale specifice domeniului asistenței sociale și teologiei.

Cursul urmărește consolidarea capacității de a înțelege, interpreta și produce mesaje orale și scrise cu un grad mediu de complexitate, integrate în contexte reale de comunicare socială, educațională și umanitară.

Obiective specifice

A. Obiective cognitive

- însușirea și consolidarea cunoștințelor de vocabular general și de specialitate (asistență socială, religie, viață comunitară);
- recunoașterea și aplicarea structurilor gramaticale și lexicale în contexte profesionale;
- înțelegerea și interpretarea textelor autentice (religioase, sociale, culturale) în limba franceză;
- dezvoltarea capacității de analiză și sinteză a informațiilor provenite din diverse surse scrise sau orale;
- cunoașterea elementelor esențiale ale civilizației și culturii franceze contemporane.

B. Obiective procedurale

- dezvoltarea competenței de comunicare orală în situații specifice domeniului social și teologic (dialog, interviu, mediere, prezentare);
- utilizarea limbii franceze pentru a descrie, explica și argumenta fenomene sociale, culturale sau spirituale;
- participarea activă și cooperativă la activitățile de grup și la dezbateri tematice.

C. Obiective atitudinale

- cultivarea unei atitudini de deschidere și respect față de diversitatea culturală și religioasă;
- implicarea proactivă în procesul de învățare și în activitățile de comunicare interculturală;
- dezvoltarea spiritului empatic, reflexiv și critic în analiza situațiilor de viață socială;
- valorizarea limbii franceze ca instrument de formare personală și profesională în domeniul umanist.

7. Rezultatele învățării

Competențele profesionale asociate rezultatelor învățării disciplinei *Limba franceză III* sunt: CP72, CP74, CP78

Cunoștințe	**C1.** Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora
Abilități	**A1.** Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	**RA1.** Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice în cadrul programului *Teologie Ortodoxă – Asistență Socială*, procesul de predare va fi centrat pe student, urmărind implicarea activă și dezvoltarea competențelor lingvistice și profesionale prin activități variate, interactive și aplicative.

Se vor utiliza metode expozitive (explicația, demonstrația, prezentarea) pentru introducerea noțiunilor lexicale și gramaticale, completate de metode conversative și interactive (dialogul dirijat, dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol), care stimulează gândirea critică și empatia socială.

Învățarea prin descoperire și aplicare practică va fi realizată prin exerciții de analiză a textelor autentice (articole, extrase biblice, texte instituționale, mărturii), redactarea de mesaje funcționale (emailuri, fișe de intervenție, note informative) și simulări de situații profesionale (mediere, consiliere, asistență socială).

Fiecare activitate va urmări participarea activă a studenților la propriul parcurs de formare, identificarea eventualelor dificultăți și aplicarea de măsuri remediale prin corecturi ghidate, exerciții suplimentare și feedback individual.

Se vor utiliza resurse multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video, documente autentice) pentru facilitarea înțelegerii și contextualizarea reală a comunicării în limba franceză.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.		

2.		
	Total:	
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Le christianisme et ses valeurs dans la société contemporaine. (Texte et applications pratiques)	4
2.	La religion et l'art : représentations, symboles et messages. (Texte et applications pratiques)	4
3.	Les institutions de l'assistance sociale en France. (Texte et applications pratiques)	4
4.	Judaïsme et dialogue interreligieux. (Texte et applications pratiques)	2
5.	L'Islam et sa place dans le monde actuel. (Texte et applications pratiques)	2
6.	La solidarité et l'exclusion sociale. (Texte et applications pratiques)	2
7.	Test	2
8.	Les enfants en difficulté : pauvreté, éducation, intégration (Texte et applications pratiques)	2
9.	Le harcèlement scolaire et la prévention de la violence (Texte et applications pratiques)	2
10.	L'adolescence et les enjeux éducatifs contemporains (Texte et applications pratiques)	2
11.	Evaluation finale	2
	Total:	**28**
Note*	*Toutes les thématiques sont accompagnées de textes authentiques et d'applications orales et écrites visant la consolidation du vocabulaire de spécialité et le développement des compétences de communication professionnelle*.	

Bibliografie:

- Aldea, I. *Note de curs*- (suport electonic) -2025
- Aldea, I., *Le Langage de la religion*, Ed. Universitaria, 2006
- Aldea, Irina, *Le français de l'Assistance Sociale,* Editura Universitaria Craiova, 2013
- Aufiere, P., Babu A., *Guide de la médiation familiale*, Eres, 2017
- David, M., *Le placement familial*, Dunod, Paris, 2019
- Flusin, B., *La civilisation byzantine*, Presses Universitaires de France, *Que sais-je*, 2018
- Molina, Y., *Les formations du secteur social aujourd'hui*, PRESSES DE L'EHESP, 2019
- Maurey, C., *Chroniques d'une assistante sociale en milieu médico-social*, Paris, L'Harmattan, 2016
- Rio, F.-A., *De l'art chrétien*, Ed. Legarre Street, 2023

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar (implicare activă și constantă în activitățile de seminar)	Evaluare orală continuă	30%
	Verificări periodice (test parțial)	Evaluare scrisă	30%
	Temă de casă (calitatea și coerența temelor de semestru (claritate conceptuală, utilizarea corectă a noțiunilor asimilate)	Evaluare scrisă şi orală	20%
	Evaluare finală (nivelul de integrare a cunoștințelor teoretice și practice.)	Evaluare scrisă	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puţin 50% din punctajul total.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Conf. univ. dr. Irina-Maria Aldea
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament (beneficiar) Nicolae BRÎNZEA	Director de departament (prestator) Conf. Univ. dr. CÎȚU Laura
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

DREPT BISERICESC ȘI ADMINISTRAȚIE I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Drept bisericesc și administrație I***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. dr. Radomir Marius						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.03.L.087				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei „Drept Bisericesc și Administrație" este formarea în studenți a unei conștiințe teologice, juridice și administrative bine articulate, capabile să înțeleagă și să aplice normele canonice, statutele eparhiale și regulamentele bisericești în contextul identității ecleziale a Biserica Ortodoxă Română. Disciplina urmărește cunoașterea fundamentele teologiei canonice, a istoriei dreptului bisericesc și a organizării administrative a Bisericii, în lumina Revelației creștine și a tradiției patristice. De asemenea, se propune dezvoltarea capacității de interpretare critică și responsabilă a legislației bisericești și a regulilor de conducere a comunităților eparhiale și parohiale. Prin aceasta se urmărește pregătirea viitorilor lideri, clerici și administratori ai Bisericii pentru exercitarea unei slujiri care combină fidelitatea dogmatică, competența juridică și sensibilitatea pastorală. În plus, disciplina are ca scop integrarea principiului autonomiei bisericești, a supunerii la auto-organizarea canonică și a colaborării constructive cu instituțiile statului, în spiritul comuniunii ecleziale și al responsabilității sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Studentul/absolventul descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală
Abilități	**A4.** Studentul/absolventul oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare.

8. Metode de predare

Metoda de predare a disciplinei *Drept Bisericesc şi Administraţie* se întemeiază pe o abordare teologică, juridică și practică, menită să formeze capacitatea studenților de a înțelege, interpreta și aplica normele canonice și administrative ale Bisericii. Predarea combină expunerea teoretică a principiilor fundamentale ale dreptului bisericesc cu analiza comparativă a surselor canonice, a Statutului pentru organizarea și funcționarea Bisericii Ortodoxe Române și a regulamentelor eparhiale. Prin seminarii, dezbateri și studii de caz, studenții sunt încurajați să confrunte situațiile concrete de viață bisericească cu normele canonice și duhul pastoral al Bisericii.

Metoda pune accent pe dimensiunea practică a formării teologice, prin simulări de proceduri administrative, prezentarea de modele parohiale și eparhiale, precum și prin analiza documentelor oficiale ale Sfântului Sinod. În același timp, procesul educațional dezvoltă discernământul canonic și responsabilitatea duhovnicească, arătând că aplicarea legii bisericești nu este doar un act juridic, ci o lucrare pastorală, slujitoare a comuniunii și ordinii ecleziale. Astfel, disciplina devine un spațiu de sinteză între teologie, drept și misiune, formând slujitori capabili să unească rigoarea normei cu iubirea față de aproapele și față de Biserică.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Introducere în studiul Dreptului Bisericesc (Noţiune, definiţii, izvoare)	**2**
2	Biserica, instituţie religioasă şi subiect al dreptului (Elemenete constitutve, principii canonice fundamentale de organizare, autoritatea bisericească)	**2**
3	Membrii (persoanele) Bisericii	**2**
4	Organismele şi forma de conducere a Bisericii	**2**
5	Patrimoniul bisericesc	**2**
6	Instituţii religioase în Biserica veche	**2**
7	Biserici autocefale şi autonome	
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Canoanele Bisericii Ortodoxe*. Vol. 1, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
2. *Canoanele Bisericii Ortodoxe. Vol. 2*, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
3. *Canoanele Bisericii Ortodoxe*. Vol. 3, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
4. *Comentariile Canoniştilor Bizantini*, trad. Răzvan Perşa, Ed. Basilica, Bucureşti, 2024.
5. Constantin Erbiceanu, *Studii de teologie canonică şi drept bisericesc*, Ed. Basilica, Bucureşti, 2018.
6. Emilian-Iustinian Roman, Statutul pentru organizarea și funcționarea B.O.R. de la 1948 până la 2008. – Prezentare comparativă, Ed. Performantica, Iași, 2009.
7. Iorgu D. Ivan, *Bunurile bisericeşti*, Ed. Basilica, Bucureşti, 2014.
8. Patriciu, Vlaicu, *Lege și comuniune – Organizarea statutară a Bisericii Ortodoxe Române (2007-2012)*, Editura PUC, Cluj-Napoca, 2013.
9. Răzvan Perșa, *Natura canoanelor și principiile de interpretare a lor în Dreptul canonic ortodox al secolelor XIX-XX*, Presa Universitara Clujeana , Cluj-Napoca, 2021.
10. *Statutul de organizare și funcționare a Bisericii Ortodoxe Române*, Ed. Basilica, București, 2022.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Organizarea pe principii de drept canonic a Bisericii în primele trei veacuri	2
2.	Organizarea canonică a Bisericii în perioada Sinoadelor ecumenice	2
3.	. Organizarea Bisericii astăzi	2
4.	Organisme colegiale şi individuale. Clerici şi laici	2
5.	Instituţie anexe ale Bisercii	2
6.	Dialoguri pe probleme canonice actuale în conferinţe şi sinoade panortodoxe	2
7.	Biserici locale organizate canonic în trecut şi astăzi	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Canoanele Bisericii Ortodoxe*. Vol. 1, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
2. *Canoanele Bisericii Ortodoxe. Vol. 2*, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
3. *Canoanele Bisericii Ortodoxe*. Vol. 3, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
4. *Comentariile Canoniștilor Bizantini*, trad. Razvan Persa, Ed. Basilica, Bucureşti, 2024.
5. Constantin Erbiceanu, *Studii de teologie canonică şi drept bisericesc*, Ed. Basilica, Bucureşti, 2018.
6. Emilian-Iustinian Roman, Statutul pentru organizarea și funcționarea B.O.R. de la 1948 până la 2008. – Prezentare comparativă, Ed. Performantica, Iași, 2009.
7. Iorgu D. Ivan, *Bunurile bisericești*, Ed. Basilica, București, 2014.
8. Patriciu, Vlaicu, *Lege și comuniune – Organizarea statutară a Bisericii Ortodoxe Române (2007-2012)*, Editura PUC, Cluj-Napoca, 2013.
9. Razvan Perșa, *Natura canoanelor și principiile de interpretare a lor în Dreptul canonic ortodox al secolelor XIX-XX*, Presa Universitara Clujeana , Cluj-Napoca, 2021.
10. *Statutul de organizare și funcționare a Bisericii Ortodoxe Române*, Ed. Basilica, București, 2022.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune susținerea examenului scris și evaluarea activităților de seminar, demonstrând înțelegerea corectă a principiilor fundamentale ale dreptului bisericesc, capacitatea de analiză			

a organizării canonice a Bisericii și aplicarea adecvată a cunoștințelor predate. Studentul trebuie să obțină calificativul minim de promovare la toate componentele de evaluare prevăzute.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Ion BICA	Titular de aplicații Marius-Sorin RADOMIR
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

CATEHETICĂ ŞI OMILETICĂ I, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Catehetică şi omiletică I***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. univ. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Popescu Mirela						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.03.L.088				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză şi sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei Catehetică și Omiletică este formarea capacității teologice, pastorale și comunicative a studenților în vederea transmiterii autentice a mesajului evanghelic, în duhul și Tradiția Bisericii Ortodoxe. Disciplina urmărește dobândirea unei înțelegeri profunde a dimensiunii catehetice și omiletice a slujirii preotului, ca mijloc de zidire duhovnicească și de consolidare a comuniunii ecleziale.

Prin studierea acestei discipline, studenții sunt chemați să înțeleagă Cuvântul lui Dumnezeu nu doar ca text, ci ca energie lucrătoare a Duhului Sfânt, menită să nască și să crească viața duhovnicească în comunitate. Se urmărește formarea unei competențe teologice și retorice bazate pe fidelitatea față de Sfânta Scriptură, Tradiția patristică și experiența liturgică a Bisericii. Totodată, disciplina dezvoltă discernământul duhovnicesc și capacitatea de adaptare a mesajului creștin la nevoile pastorale contemporane, cultivând o predică vie, misionară și transfiguratoare.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C3.** Studentul/absolventul recunoaște și explică dedicarea spirituală a unei persoane sau a unui grup pentru căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	**A3.** Studentul/absolventul aplică tehnici și metode de îmbunătățire și progres moral, cum sunt: rugăciunea, meditația, asceza, filantropia etc
Responsabilitate și autonomie	**RA3.** Studentul/absolventul gândește autonom și responsabil, alternând rituri și metode de progres moral și spiritual.

8. Metode de predare

Metodele de predare ale disciplinei *Catehetică şi Omiletică* se bazează pe un demers teologic și pastoral integrat, care îmbină formarea intelectuală cu cea duhovnicească. Cursurile se desfășoară prin expuneri teologice sistematice, analize biblice și patristice, interpretări hermeneutice și prezentarea modelelor clasice de predică și cateheză ortodoxă. Accentul se pune pe înțelegerea conținutului doctrinar al mesajului evanghelic și pe structura logică, teologică și spirituală a discursului omiletic.

Seminariile au un caracter practic și aplicativ: redactarea și susținerea de predici, exerciții de comunicare pastorală, simulări catehetice, dezbateri și evaluări critice în spiritul iubirii frățești. Se cultivă exprimarea vie, clară și inspirată de Duhul Sfânt, precum și adaptarea cuvântului la contextul și sensibilitatea ascultătorilor. Întreaga metodologie are caracter formativ, urmărind unirea teoriei cu experiența, a cuvântului cu rugăciunea și a artei oratorice cu duhul smereniei, pentru ca viitorul slujitor să devină un mărturisitor viu al Adevărului. Astfel, *Catehetica și Omiletica* devine spațiu de formare a slujitorului cuvântului, care unește teologia cu viața și propovăduirea cu mărturisirea.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Noţiuni introductive (terminologie, raportul cu Omiletica, implicaţii actuale).	2
2	Scurt excurs în istoria catehezei: Mântuitorul Iisus Hristos – Catehetul Suprem.	2
3	Cateheza în primele veacuri creştine (Cateheza Sfinţilor Apostoli, slujirea harismaticilor). Literatura catehetică în primele veacuri.	2
4	Catehumenatul şi cateheza în Biserica primară (sec. II–VII).	2
5	Școlile catehetice din Alexandria, Antiohia şi Ierusalim. Școlile catehetice din Cezareea Palestinei şi Edesa Siriei. Școala apuseano-africană şi școlile mănăstirești	2
6	Catehezele baptismale şi maritale ale Sf. Ioan Gură de Aur. Catehezele Sf. Chiril al Ierusalimului.	2
7	Educaţia catehetică în opera Sf. Vasile cel Mare şi a Sf. Ioan Gură de Aur.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
2. *Rugăciunile amvonului – după cele mai vechi manuscrie de limbă greacă (Sec. VIII-XII)*, București, Editura Sophia, trad. rom. de Gabriel Mândrilă, București, 2016.
3. Vasile Gordon, Adrian Ivan, Nicușor Beldiman, *Omiletica*, Editura Basilica, București, 2015.
4. Gordon, pr. prof. dr. Vasile, *Introducere în Catehetica Ortodoxă*, Ed. Sofia, Bucureşti, 2004

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Noţiuni introductive (terminologie, raportul cu Omiletica, implicaţii actuale).	2
2.	Scurt excurs în istoria catehezei: Mântuitorul Iisus Hristos – Catehetul Suprem.	2
3.	Cateheza în primele veacuri creştine (Cateheza Sfinţilor Apostoli, slujirea harismaticilor). Literatura catehetică în primele veacuri.	2
4.	Catehumenatul şi cateheza în Biserica primară (sec. II–VII).	2

5.	Şcolile catehetice din Alexandria, Antiohia şi Ierusalim. Şcolile catehetice din Cezareea Palestinei şi Edesa Siriei. Şcoala apuseano-africană şi şcolile mănăstireşti	2
6.	Catehezele baptismale şi maritale ale Sf. Ioan Gură de Aur. Catehezele Sf. Chiril al Ierusalimului.	2
7.	Educaţia catehetică în opera Sf. Vasile cel Mare şi a Sf. Ioan Gură de Aur.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
2. *Rugăciunile amvonului – după cele mai vechi manuscrie de limbă greacă (Sec. VIII-XII)*, București, Editura Sophia, trad. rom. de Gabriel Mândrilă, București, 2016.
3. Vasile Gordon, Adrian Ivan, Nicușor Beldiman, *Omiletica*, Editura Basilica, București, 2015.
4. Gordon, pr. prof. dr. Vasile, *Introducere în Catehetica Ortodoxă*, Ed. Sofia, București, 2004

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puţin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Catehetică și Omiletică*, capacitatea de a prezenta corect specificul disciplinei şi de a corela noțiunile teologice predate la curs şi seminar.			

Data completării
20.09.2025

Titular de curs
BICA Ion

Titular de aplicații
POPESCU Mirela

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

MUZICĂ BISERICEASCĂ ŞI RITUAL III, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**De Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Muzică bisericească şi ritual III**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. lect. univ. dr. Neacșu George						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. lect. univ. dr. Neacșu George						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.03.L.089				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoştinţe generale de muzică
4.2 de rezultate ale învățării	Ureche muzicală

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu tablă şi pianină
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu tablă şi pianină

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei de *Muzică bisericească și ritual* este de a oferi studenților cunoștințele și competențele necesare pentru a înțelege și a practica muzica bisericească și rânduielile liturgice (tipic și ritual) în contextul specific cultului ortodox.

Acest obiectiv amplu poate fi detaliat prin însușirea teoriei muzicii bisericești (bizantine), a sistemului modal (glasuri), a notației specifice și a tehnicilor de cânt; cunoașterea și înțelegerea tipicului (rânduiala slujbelor) și a modului în care cântarea bisericească se integrează în structura și desfășurarea corectă a acestora; dobândirea abilităților practice necesare pentru a cânta (individual sau în cor) și a dirija un cor bisericesc, în vederea slujirii la strană sau la altar; înțelegerea evoluției istorice a cântării bisericești, a tradiției imnografice și a bazelor teologice ale muzicii în cultul ortodox.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Studentul/absolventul descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală
Abilități	**A4.** Studentul/absolventul oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate la disciplina *Muzică bisericească și ritual* variază pentru a îmbina teoria cu practica, elementele teoretice cu cele artistice și spirituale, adică:

1. Metode centrate pe expunerea teoretică (transmisive, în special în cadrul orelor de curs) precum: prelegerea (expunerea didactică, pentru prezentarea conceptelor teoretice de bază, a istoriei muzicii bisericești,

a tipicului și a bazelor teologice ale cultului), explicația, narațiunea (folosite pentru detalierea rânduielilor liturgice complexe și pentru contextualizarea istorică a imnelor și a practicilor muzicale) și conversația euristică (încurajarea discuțiilor pentru a facilita o mai bună înțelegere a textelor liturgice și a semnificației spirituale a muzicii și

2. Metode centrate pe activitatea practică și aplicativă (acționale, în special în cadrul orelor de seminar) precum: exercițiul (exersarea, ca metodă fundamentală pentru formarea deprinderilor practice de cânt, ce include exersarea individuală și colectivă a cântărilor pe glasuri -solfegiu bisericesc-, exersarea tehnicilor de dirijat corul, exersarea citirii și interpretării notației muzicale -liniare sau psaltice-); demonstrația (cu suport audio/video prin care profesorul demonstrează modul corect de intonare a cântărilor, de ținere a isonului sau de dirijare, unde pot fi folosite și înregistrări audio sau video cu modele de bună practică liturgică; studiul de caz (analiza liturgică a unor situații concrete din desfășurarea slujbelor pentru a identifica și corecta eventualele greșeli de tipic sau de cânt; metode moderne și interactive de învățarea prin cooperare/lucrul în echipă, lucrul în grupuri mici -de exemplu, pentru a pregăti o cântare sau o parte a slujbei-); utilizarea tehnologiei (prin folosirea de materiale multimedia, softuri specializate pentru notație psaltică sau platforme online pentru resurse suplimentare); metoda proiectelor (prin mplicarea studenților în pregătirea completă a unei slujbe sau a unui concert de muzică bisericească și integrarea în contextul real al practicii liturgice, o metodă esențială care completează orele de seminar). Pe lângă toate acestea studenții asistă la slujbe în catedrale, mănăstiri sau biserici parohiale pentru a vedea aplicarea cunoștințelor teoretice și practice.

Combinația acestor metode urmărește nu doar acumularea de informații, ci și dezvoltarea deprinderilor practice, a sensibilității artistice și a conștiinței liturgice necesare viitorilor slujitori ai Bisericii.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Cântările Sfintei Liturghii – gl. al V-lea	2
2.	Cântările Sfintei Liturghii – gl. al VIII-lea	2
3.	Colinde și cântece de stea.	2
4.	Cântări specifice perioadei Triodului. (I)	2
5.	Cântări specifice perioadei Triodului. (II)	2
6.	Cântări specifice perioadei Penticostarului (I)	2
7.	Cântări specifice perioadei Penticostarului (II)	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Clement Haralamb, Cezar Florin Cocuz, *Cântări la Vecernie, Utrenie și Sf. Liturghie-antologie psaltică,* Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., București, 2018
2. Constantin Cavarnos, *Arta sacra bizantina*, Editura Doxologia, Iasi, 2017
3. Nicolae Lungu, Grigore Costea, Ion Croitoru *Anastasimatarul uniformizat - Vecernierul*, vol I, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., București, 2002.
4. Nicu Moldoveanu, *Polielee, mărimuri, tropare și conduce de peste tot anul,* Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 2013
5. Prof. Nicolae Lungu, Pr. Prof. Grigore Costea, Prof. Ion Croitoru**,** *Gramatica muzicii bisericești psaltice*, București, 1997
6. Vasile Stanciu, *Cântările Sfintei Liturghii şi alte cântări liturgice*, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2016.

7. Zaharia MATEI, *Cantarea liturgica ortodoxa – harisma Duhului Sfant.* Antologie de articole si studii de imnografie si muzica bisericeasca, Editura Cuvantul Vietii , Bucuresti, 2023

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Cântările Sfintei Liturghii – gl. al V-lea	2
2.	Cântările Sfintei Liturghii – gl. al VIII-lea	2
3.	Colinde și cântece de stea.	2
4.	Cântări specifice perioadei Triodului. (I)	2
5.	Cântări specifice perioadei Triodului. (II)	2
6.	Cântări specifice perioadei Penticostarului (I)	2
7.	Cântări specifice perioadei Penticostarului (II)	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Clement Haralamb, Cezar Florin Cocuz, *Cântări la Vecernie, Utrenie şi Sf. Liturghie-antologie psaltică,* Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., București, 2018
2. Constantin Cavarnos, *Arta sacra bizantina*, Editura Doxologia, Iasi, 2017
3. Nicolae Lungu, Grigore Costea, Ion Croitoru *Anastasimatarul uniformizat - Vecernierul*, vol I, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., Bucureşti, 2002.
4. Nicu Moldoveanu, *Polielee, mărimuri, tropare și conduce de peste tot anul,* Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 2013
5. Prof. Nicolae Lungu, Pr. Prof. Grigore Costea, Prof. Ion Croitoru**,** *Gramatica muzicii bisericești psaltice*, Bucureşti, 1997
6. Vasile Stanciu, *Cântările Sfintei Liturghii şi alte cântări liturgice*, Editura Renaşterea, Cluj-Napoca, 2016.
7. Zaharia MATEI, *Cantarea liturgica ortodoxa – harisma Duhului Sfant.* Antologie de articole si studii de imnografie si muzica bisericeasca, Editura Cuvantul Vietii , Bucuresti, 2023

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			

Promovarea disciplinei presupune ca studentul să demonstreze o stăpânire adecvată a teoriei și practicii muzicii bisericești, astfel încât să poată interpreta corect cântările liturgice specifice glasurilor studiate, să utilizeze în mod fidel notația muzicală bisericească (psaltică sau liniară) și să integreze cântarea în structura rituală a slujbelor ortodoxe. Pentru a promova, este necesar ca studentul să dovedească abilități practice de intonare, menținere a isonului și coordonare a ansamblului vocal, precum și capacitatea de a aplica principiile rituale în interpretarea cântărilor din cadrul Dumnezeieștii Liturghii.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Gheorghe NEACȘU	Titular de aplicații Gheorghe NEACȘU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA BISERICEASCĂ UNIVERSALĂ II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericească Universală II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. univ. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Dumitrescu Horia						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.F.04.O.039				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					75
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**83**
3.8 Total ore pe semestru	**125**
3.9 Numărul de credite	**5**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei Istoria Bisericii Universale este de a oferi studenților o viziune de ansamblu și o cunoaștere aprofundată a evoluției istorice a creștinismului și a Bisericii pe plan mondial, de la începuturile sale apostolice până în prezent, de a forma viitorii slujitori ai Bisericii (sau specialiști în teologie) cu o conștiință istorică solidă, capabili să înțeleagă continuitatea credinței și să discearnă provocările prezentului prin prisma experienței multiseculare a Bisericii Universale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate la disciplina *Istoria Bisericii Universale* sunt concepute pentru a gestiona volumul mare de informații istorice, a stimula gândirea critică și a facilita înțelegerea proceselor complexe care au modelat creștinismul global. Metodele de predare predominante includ:

Metode centrate pe expunerea teoretică și informare: Prelegerea (Expunerea didactică): Metoda principală pentru prezentarea cronologică a evenimentelor, a perioadelor istorice, a contextelor politice și a evoluțiilor

doctrinare majore. Profesorul structurează și sintetizează materialul istoric vast; Narațiunea istorică: Utilizată pentru a relata evenimente cheie, viețile personalităților bisericești și dinamica schismelor sau reformelor într-un mod coerent și captivant; Explicația: Folosită pentru clarificarea termenilor specifici (de ex. *monofizism*, *iconoclasm*, *filioque*) și a cauzelor/consecințelor evenimentelor istorice.

Metode centrate pe analiză și interacțiune: Conversația euristică/Dialogul: Încurajarea discuțiilor pe teme controversate sau complexe (de ex., cauzele Marii Schisme din 1054, impactul Reformei protestante), pentru a stimula reflecția și exprimarea punctelor de vedere argumentate; Dezbaterea: Organizarea de dezbateri structurate pe subiecte istorice specifice, unde studenții analizează pozițiile diferitelor facțiuni sau denominațiuni creștine de-a lungul istoriei; Studiul de caz/Analiza surselor: Analiza directă a documentelor istorice primare (extrase din hotărâri sinodale, scrieri ale Părinților Bisericii, edicte imperiale) pentru a învăța studenții cum să interpreteze critic sursele istorice.

Metode centrate pe activitatea individuală și cercetare: Lucrul cu textul/Analiza documentară: Studiul individual sau în seminar al bibliografiei indicate, inclusiv manuale, monografii și culegeri de texte; Metoda proiectelor/Elaborarea de referate: Studenții realizează cercetări individuale pe teme specifice de istorie bisericească, prezentând ulterior concluziile în fața colegilor. Aceasta dezvoltă competențele de cercetare și prezentare academică; Învățarea asistată de calculator/Resurse multimedia: Utilizarea hărților istorice, cronologiilor interactive, documentarelor video și bazelor de date online pentru o mai bună vizualizare a răspândirii creștinismului și a centrelor de influență bisericească.

Evaluarea continuă: Pe lângă metodele de predare propriu-zise, metodele de evaluare (examene orale/scrise, teste, referate) sunt, de asemenea, o componentă esențială care ghidează procesul de învățare și fixează cunoștințele istorice acumulate.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Situația generală a Bisericii apusene. Cauzele Reformei protestante	2
2.	Martin Luther. Răspândirea lutheranismului	2
3.	Huldrich Zwingli și Jean Calvin	2
4.	Reforma în Anglia	2
5.	Contrareforma papală. Conciliul de la Trident (1545-1564)	2
6.	Situația Bisericii Ortodoxe în Imperiul Otoman. Reforma patriahului Samuil I	2
7.	Înființatrea patriarhiei ruse. Reforma patrirhului Nikon	2
8.	Situația Bisericii Ortodoxe din Balcani, Austria și Ungaria. Mitropolia de Karlovitz. Biserica Ortodoxă Română	2
9.	Propaganda romano-catolică în Răsărit. Unirile cu Roma	2
10.	Raporturile Bisericii Ortodoxe cu protestanții în secolul al XVII-lea: patriarhii Ieremia II, Meletie Pigas și Kiril Lukaris	2
11.	Sinoadele ortodoxe din secolul al XVII-lea: Iași (1642), Constantinopol (1643) și Ierusalim (1672).	2
12.	Mărturisile de credință din secolul al XVII-lea	2
13.	Revoluția franceză și consecințele ei în plan religios (1789)	2
14.	Mișcarea ecumenică	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Bica Ion, *Erezii, schisme, controverse în Bizanț*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2015.

2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. C. Cavarnos, *Arta sacră bizantină*, traducere de Paul Bălan, Editura Doxologia, București, 2017.
4. Buchiu Ştefan – Tulcan I., *Dicţionar de teologie ortodoxă*, Editura *Basilica* a Patriarhiei Române, Bucureşti, 2019.
5. Daniel Benga, Nicolae Chifăr, Adrian Gabor, Ioan-Vasile Leb, Constantin Pătuleanu, *Istoria Bisericească Universală*, vol. I, Coordonator: Pr. Prof. Dr. Viorel Ioniță, Ediția a II-a revăzută, Editura Basilica, București, 2021.
6. Bica Ion, *Istoria bisericească universală*, Teologie ortodoxă asistenţă socială, anul II/note de curs, Editura Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2023.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Sinodul III, IV, V și VI ecumenic	2
2.	Sinodul Quinisext și VII ecumenic	2
3.	Schisma cea mare și încercările de unire ale Bisericilor	2
4.	Isihasmul	2
5.	Căderea Constantinopolului și consecințele în viața Bisericii	2
6.	Arta creștină în secolele VII-XIII	2
7.	Arta creștină în secolele XIV-XV	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Bica Ion, *Erezii, schisme, controverse în Bizanț*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2015.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
3. C. Cavarnos, *Arta sacră bizantină*, traducere de Paul Bălan, Editura Doxologia, București, 2017.
4. Buchiu Ştefan – Tulcan I., *Dicţionar de teologie ortodoxă*, Editura *Basilica* a Patriarhiei Române, Bucureşti, 2019.
5. Daniel Benga, Nicolae Chifăr, Adrian Gabor, Ioan-Vasile Leb, Constantin Pătuleanu, Istoria Bisericească Universală, vol. I, Coordonator: Pr. Prof. Dr. Viorel Ioniță, Ediția a II-a revăzută, Editura Basilica, București, 2021.
6. Bica Ion, *Istoria bisericească universală*,Teologie ortodoxă asistenţă socială, anul II/note de curs, Editura Universităţii dinPitești, Pitești, 2023.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%

10.6 Condiții de promovare
Promovarea disciplinei presupune ca studentul să demonstreze o înțelegere coerentă și argumentată a evoluției istorice a Bisericii Universale în perioada studiată, precum și capacitatea de a explica, în mod critic și fundamentat teologic, marile procese, controverse și transformări ecleziale. Studentul trebuie să fie capabil să prezinte și să interpreteze evenimentele istorice majore – Reforma protestantă, Contrareforma, dezvoltările Bisericii Ortodoxe în Imperiul Otoman și în spațiul european, mișcările de unire cu Roma, sinoadele secolului al XVII-lea, apariția și efectele mișcării ecumenice – integrându-le într-o viziune istorică de ansamblu.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Ion BICA	Titular de aplicații Horia DUMITRESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA BISERICII ORTODOXE ROMÂNE II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericii Ortodoxe Române II						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. lect. univ. dr. Tascovici Radu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Dumitrescu Horia						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.04.O.040				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei *Istoria Bisericii Ortodoxe Române* în cadrul facultăților de teologie este de a oferi studenților o viziune de ansamblu și o cunoaștere aprofundată a evoluției istorice a creștinismului pe teritoriul țării noastre, de la începuturile sale apostolice până în prezent. De a forma viitorii slujitori ai Bisericii Ortodoxe Române (sau specialiști în teologie) cu o conștiință istorică solidă, capabili să înțeleagă continuitatea credinței în plan local și să discearnă provocările prezentului prin prisma experienței multiseculare a Bisericii Ortodoxe Române.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate la disciplina *Istoria Bisericii Ortodoxe Române* (IBOR) sunt similare celor de la Istoria Bisericii Universale, dar adaptate pentru a pune un accent specific pe izvoarele istorice naționale, pe identitatea culturală și pe rolul Bisericii în formarea statului român.

Metodele de predare predominante includ:

Metode centrate pe expunerea teoretică și informare: Prelegerea (Expunerea didactică): Metoda esențială pentru prezentarea cronologiei, a perioadelor istorice (epoca veche, medievală, modernă, contemporană), a evenimentelor cheie și a contextului socio-politic românesc; Narațiunea istorică: Utilizată pentru a relata evenimente specifice, de exemplu, rolul ierarhilor la Marea Unire din 1918, rezistența Bisericii în timpul comunismului sau înființarea Mitropoliilor și a Patriarhiei; Explicația și Sistematizarea: Folosite pentru clarificarea termenilor specifici istoriei românești (*autocefalie*, *uniatism*, *tomos patriarhal*, *Mănăstiri domnești*) și pentru structurarea logică a materialului istoric.

Metode centrate pe analiză și interacțiune: Studiul de caz și Analiza surselor: O metodă crucială pentru IBOR. Studenții analizează documente istorice relevante: *Hrisoave domnești* (acte de danie, privilegii). *Hotărâri sinodale. Memorii* sau *scrisori* ale personalităților bisericești din perioada comunistă. *Cronici* sau *letopisețe* moldovenești/muntenești; Conversația euristică (Dialogul): Discuții ghidate pentru a dezbate rolul Bisericii în momentele critice ale istoriei naționale sau relațiile dintre Biserică și Statul Român modern; Dezbaterea: Analizarea obiectivă a unor momente controversate sau dificile din istoria BOR, cum ar fi gestionarea proprietăților bisericești sau relația cu regimurile totalitare.

Metode centrate pe activitatea individuală și cercetare: Lucrul cu textul/Analiza documentară: Studiul individual al bibliografiei (manuale, monografii de specialitate, culegeri de documente); Metoda proiectelor/Elaborarea de referate: Realizarea de cercetări aprofundate pe teme restrânse (ex: O mănăstire istorică, viața unui sfânt român, rolul preoților în Războiul de Independență) și prezentarea rezultatelor; Vizitele de studiu: Deși nu sunt o metodă de predare în clasă, vizitele la muzee bisericești, mănăstiri istorice sau arhive completează metodele didactice, oferind o experiență directă cu patrimoniul material și spiritual al BOR.

Combinația acestor metode urmărește să asigure o cunoaștere temeinică a istoriei naționale bisericești și să formeze viitorii slujitori ai altarului cu un profund respect și o înțelegere corectă a tradiției și identității Bisericii Ortodoxe Române.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Biserica din Transilvania, Arad şi Banat in prima jumătate a sec XIX	2
2.	Biserica din România după 1859: Mitropoliile Ungrovlahiei şi a Moldovei. Reformele bisericeşti ale lui Al. I. Cuza	2
3.	Bisericile ortodoxe din Bucovina (1775-1915), Basarabia (1812-1819)	2
4.	Biserica ortodoxă din Transilvania şi Banat în a doua jumătatea a sec XIX: activitatea mitropolitului Andrei Şaguna, urmaşii săi şi eparhiile sufragane	2
5.	Învăţământul teologic până la 1918, literatura teologică, presa şi arta bisericească, mănăstirile şi viaţa monahală	2
6.	Biserica Ortodoxă Română intre 1918-1948, organizarea bisericească, ierarhi prestigioşi, legături cu alte biserici creştine	2
7.	Biserica Ortodoxă Română intre 1918-1948, învăţământul teologic, literatura, arta bisericească şi viaţa clerului de mir, legături cu alte biserici creştine	2
8.	Biserica Ortodoxă Română intre 1948-1989, patriarhii Iustinian şi Iustin	2
9.	Biserica Ortodoxă Română intre 1948-1989, organizarea bisericească, legislaţia, ierarhi de seamă	2
10.	Biserica Ortodoxă Română intre 1948-1989, diaspora ortodoxă, canonizarea sfinţilor români, învăţământul teologic, literatura, presa şi arta bisericească	2

11.	Biserica Ortodoxă Română intre 1948-1989, legături cu biserici ortodoxe şi biserici creştine	2
12.	Biserica Ortodoxă Română după 1989: activitatea patriarhilor Teoctist şi Daniel	2
13.	Biserica Ortodoxă Română după 1989: organizarea bisericească, ierarhi de seamă, învăţământul teologic	2
14.	Biserica Ortodoxă Română după 1989: cultura şi arta bisericească, legături cu bisericile ortodoxe şi cu alte biserici şi organizaţii creştine	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Moldoveanu, Ioan, ”Filantropia românească la Locurile Sfinte. O privire specială asupra daniilor românești la Sfântul Munte Athos”, în: Anuarul Facultății de Teologie Ortodoxă ”Justinian Patriarhul”, anul XX, 2020, pp. 135-146.

2. Școala din Biserică. Inceputurile și evoluția învățământului (teologic) în (și prin) Biserică. Școli bisericești și Școli domnești, în vol. ”Profesorii noștri, învățătorii noștri”, Editura Basilica, București, 2020, p. 9-24.

3. Mircea Păcurariu, Istoria Bisericii Ortodoxe Române, compendiu, Bucureşti, Basilica, 2020.

4. Moldoveanu, Ioan, „Chipul Sfântului Ioan Valahul în pictura mănăstirii athonite Xiropotamu și contribuția românilor la aceasta”, în: Anuarul Facultății de Teologie Ortodoxă ”Justinian Patriarhul”, anul XX, 2020, p. 245-250.

5. Moldoveanu, Pr. prof. dr., Ioan, „Secularizarea averilor bisericești din Principate. Reacții bisericești naționale și internaționale în preajma secularizării (1860-1865)”, în vol. ”Studia Theologica et historica aradensia”, an. III, 3, editura Universității ”Aurel Vlaicu”, Arad, 2021, p. 11-54.

6. Pastorație și misiune în contextul unei lumi în schimbare. Problema migrației în ”Biserica Ortodoxă Română promotoare a identității eclesiale, culturale și etnice și românilor din afara României (studii și articole)”, București, Ed. Basilica, 2021.

7. ”Almanah bisericesc”, Episcopia Sloboziei și Călărașilor”, 2022, p. 86-90.

8. Sf. Vasile de la Poiana Mărului, Sf. Paisie Velicikovski, Sf. Nicodim Aghioritul și Filocalia, în ”Importanța rugăciunii în viața eclesială și personală a credincioșilor”, lucrările Simpozionului Internațional de Teologie, Editura Basilica, București, 2023, p. 249-264.

9. Contribuția principilor români la susținerea vieții monahale din Sf. Munte Athos, în ”Studia Theologica et historica aradensia”, anul VI, nr. 6, 2024, p. 51-61.

10. Ștefan cel Mare și protectoratul Locurilor Sfinte. La 520 de ani de la trecerea sa la Domnul, în ”Dacia creștină”, Periodic al Epsicopiei Devei și Hunedoarei, 2024, anul XIV, nr. 3, p. 14-23.

11. Ce l-a impus pe Ștefan cel Mare și Sfânt în conștiința națională? Câteva aspecte, în ”Almanah bisericesc 2025, Sfânta Episcopie a Sloboziei și Călărașilor, 2025”, p. 76-95.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Ierarhi români în Banat şi Bihor sec XIX	2
2.	Episcopi sârbi ai Transilvaniei	2
3.	Episcopul Vasile Moga al Transilvaniei	2
4.	Reformele bisericeşti ale lui Al. I. Cuza	2
5.	Regulamentul organic al Mitropolitului Andrei Şaguna şi restaurarea Mitrop Transilvaniei	2
6.	Episcopii sufragani ai mitropolitului Andrei Şaguna	2
7.	Mitropoliţii Ioan Meţianu şi Miron Romanul	2

	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Moldoveanu, Ioan, ”Filantropia românească la Locurile Sfinte. O privire specială asupra daniilor românești la Sfântul Munte Athos”, în: Anuarul Facultății de Teologie Ortodoxă ”Justinian Patriarhul”, anul XX, 2020, pp. 135-146.
2. Școala din Biserică. Începuturile și evoluția învățământului (teologic) în (și prin) Biserică. Școli bisericești și Școli domnești, în vol. ”Profesorii noștri, învățătorii noștri”, Editura Basilica, București, 2020, p. 9-24.
3. Mircea Păcurariu, Istoria Bisericii Ortodoxe Române, compendiu, Bucureşti, Basilica, 2020.
4. Moldoveanu, Ioan, „Chipul Sfântului Ioan Valahul în pictura mănăstirii athonite Xiropotamu și contribuția românilor la aceasta”, în: Anuarul Facultății de Teologie Ortodoxă ”Justinian Patriarhul”, anul XX, 2020, p. 245-250.
5. Moldoveanu, Pr. prof. dr., Ioan, „Secularizarea averilor bisericești din Principate. Reacții bisericești naționale și internaționale în preajma secularizării (1860-1865)”, în vol. ”Studia Theologica et historica aradensia”, an. III, 3, editura Universității ”Aurel Vlaicu”, Arad, 2021, p. 11-54.
6. Pastorație și misiune în contextul unei lumi în schimbare. Problema migrației în ”Biserica Ortodoxă Română promotoare a identității eclesiale, culturale și etnice și românilor din afara României (studii și articole)”, București, Ed. Basilica, 2021.
7. ”Almanah bisericesc”, Episcopia Sloboziei și Călărașilor”, 2022, p. 86-90.
8. Sf. Vasile de la Poiana Mărului, Sf. Paisie Velicikovski, Sf. Nicodim Aghioritul și Filocalia, în ”Importanța rugăciunii în viața eclesială și personală a credincioșilor”, lucrările Simpozionului Internațional de Teologie, Editura Basilica, București, 2023, p. 249-264.
9. Contribuția principilor români la susținerea vieții monahale din Sf. Munte Athos, în ”Studia Theologica et historica aradensia”, anul VI, nr. 6, 2024, p. 51-61.
10. Ștefan cel Mare și protectoratul Locurilor Sfinte. La 520 de ani de la trecerea sa la Domnul, în ”Dacia creștină”, Periodic al Epsicopiei Devei și Hunedoarei, 2024, anul XIV, nr. 3, p. 14-23.
11. Ce l-a impus pe Ștefan cel Mare și Sfânt în conștiința națională? Câteva aspecte, în ”Almanah bisericesc 2025, Sfânta Episcopie a Sloboziei și Călărașilor, 2025”, p. 76-95.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a Evaluare finală	Test de evaluare (grilă)	10%
		Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de semina	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puţin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Istoria Bisericii Ortodoxe Române*, capacitatea de a prezenta corect specificul disciplinei și de a corela noțiunile teologice predate la curs și seminar.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs TASCOVICI Radu	Titular de aplicații DUMITRESCU Horia
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

TEORII ȘI METODE DE INTERVENȚIE ÎN ASISTENȚĂ SOCIALĂ (GRUP ȘI COMUNITATE),

anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Teorii și Metode de Intervenție în Asistență Socială (grup și comunitate)**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Prof.univ.dr. habil. Maria Constantinescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Diana-Valentina Răduț-Selișteanu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DD	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.D.04.O.041				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Parcurgerea și promovarea următoarelor discipline: • *Diagnoza şi soluționarea problemelor sociale* • *Sistemul de Asistență Socială* • *Politici sociale*
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoștințe generale despre conceptele de bază ale domeniului asistenței sociale: probleme și nevoi sociale, grup/comunitate vulnerabilă, vulnerabilitate, servicii sociale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura fizic, cu prezența studenților în sala de curs. Sala va fi dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și tablă de scris și va avea conexiune la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Seminarul se va desfășura fizic, într-o sală care permite lucrul pe echipe. Sala va fi dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și tablă de scris și va avea conexiune la internet.

6. Obiectiv general

Disciplina se studiază în cadrul domeniului ştiinţific al asitenţei sociale şi urmărește formarea competențelor teoretice și practice necesare studenților pentru înțelegerea și abordarea diverselor probleme sociale, oferind un cadru pentru intervenții și strategii şi totodată, contribuind la consolidarea dimensiunii profesionale și metodologice a formării universitare. Cunoașterea teoriilor și metodelor sale fundamentale este esențială pentru studenții de la asistență socială deoarece oferă perspective asupra comportamentului uman, a sistemelor sociale și a structurilor societale, permițând intervenții personalizate. Ea facilitează integrarea cunoștințelor teoretice cu abilitățile practice, oferind studenților repere pentru înțelegerea complexității cazuisticii și asigurându-se că asistența oferită este relevantă și eficientă.

Evaluarea, luarea deciziilor și intervenția sunt activități de bază în asistența socială cu grupuri și comunități. Acestea sunt competențe care necesită o gamă largă de abilități și cunoștințe profesionale. Acest curs oferă studenților oportunitatea de a explora și de a învăța cum să aplice cunoștințele teoretice, conceptele de bază ale asistenței sociale, valorile și cadrele de lucru în evaluare și luarea deciziilor atunci când lucrează cu grupuri și comunități vulnerabile sau aflate în risc de excluziune socială.

Tematicile abordate își propun să sporească abilitățile și cunoștințele profesionale ale studenților împuternicindu-i să producă schimbări pozitive și să ajute grupurile și comunitățile să depășească provocările și să își îmbunătățească calitatea vieții. Temele includ teorii (teoria conflictului, teoria participării, teoria empowerment-ului, teoria reţelelor/ sistemelor de sprijin social, teorii antidiscriminare şi antiopresive în asistenţa socială, etc,) care se bazează pe cercetare și observație și sunt susținute de dovezi științifice, metode de intervenție (de exemplu: metoda advocacy, consilierea de grup, grupul de suport, metoda împuternicirii, etc.) care oferă abordări structurate, cu scop și bazate pe dovezi pentru a răspunde nevoilor complexe ale grupurilor și comunităților vulnerabile, precum și particularități ale asistenţei sociale la nivel de comunitate.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C9. E**xplică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. **C14.** Evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor

Abilități	**A9. A**plică standarde de calitate în serviciile sociale. **A14.** Implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice.
Responsabilitate și autonomie	**RA9.** Elaborează documentație conform cerințelor legale. **RA14.** Promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei se bazează pe o abordare centrată pe student și participativă, în care studenții participă atât la activitatea de învățare, cât și la cea de predare. Se vor utiliza metode expozitive, interactive și aplicative de predare, precum:

- ✓ *Prelegerea și expunerea*, în baza unor prezentări Power Point, sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților;
- ✓ *Studii de caz și proiecte de grup*, care permit implicarea studenților în rezolvarea de probleme reale din domeniul asistenței sociale și dezvoltarea gândirii critice;
- ✓ *Dezbateri și lucru în echipă*, pentru stimularea colaborării în rezolvarea diferitelor sarcini de învățare și dezvoltarea capacității de argumentare;
- ✓ *Simulări și jocuri de rol*, pentru facilitarea înțelegerii proceselor decizionale și a dinamicii organizaționale;
- ✓ *Portofolii de învățare* (la alegerea studenților), în vederea personalizării parcursului educațional și reflecției asupra progresului propriu;
- ✓ *Feedback continuu și autoevaluare*, pentru monitorizarea în timp real a nivelului de înțelegere a studenților și adaptarea strategiilor de învățare în consecință.

Cursurile vor debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs, iar prezentările vor utiliza imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare este încurajată prin alegerea temelor de proiect, feedback continuu și implicarea în activități de reflecție și evaluare formativă. Acest proces va fi facilitat prin consultări periodice în care studenții pot propune ajustări ale conținutului sau metodei de predare în funcție de interesele și nevoile grupului.

Eventualele rămâneri în urmă vor fi identificate prin evaluări formative de tip quiz, observație directă a implicării în activitățile de curs și seminar și calitatea intervențiilor (ca indicatori ai progresului), și prin autoevaluări și peer-review (studenții își pot evalua propriul nivel de înțelegere și pot primi feedback de la colegi).

În cazul în care va fi necesar, se vor adopta măsuri remediale precum: sesiuni de tutoriat individual sau în grupuri mici, pentru clarificarea conceptelor dificile; acces la resurse suplimentare (materiale video, site-uri web ale unor organizații furnizoare de servicii sociale sau de dezvoltare comunitară); activități de recuperare și reevaluare, cu refacerea unor teme sau participarea la sesiuni suplimentare de evaluare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Curs introductiv.	**2**
II	Teoria conflictului	**2**

III	Teoria reţelelor/ sistemelor de sprijin social	**2**
IV	Teorii ale conducerii grupurilor	**2**
V	Teoria participării	**2**
VI	Teoria empowerment-ului	**2**
VII	Teorii antidiscriminare şi antiopresive în asistenţa socială	**2**
VIII	Tipuri de grupuri în asistenţa socială. Definire și clasificare. Etape în dezvoltarea grupurilor	**2**
IX	Dinamica grupurilor: conducere, cooperare, competiție și conformare; comportamente distructive în grup; ambivalență și rezistență în grup.	**4**
X	Teorii in dezvoltarea comunitara: modele de dezvoltare comunitara; organizarea comunităților; dezvoltare economică și socială a comunității, planificare sociala, legatura cu comunitatea în dezvoltarea de programe, politici si acțiuni sociale, mișcări sociale	**4**
XI	Particularități ale asistenţei sociale la nivel de comunitate. Valori şi principii ale asistenţei sociale comunitare	**2**
XII	Capitalul social. Munca în echipă	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Alexiu, T.M. (2011).Teorii şi aplicaţii în asistenţa socială", în Neamţu, G. (coord.), *Tratat de asistenţă socială*. Iaşi: Editura Polirom, pp. 331-406.
2. Alders, F.G.M. (1995). *Dezvoltare comunitară. Munca socială în comunităţile de cartier*. Bucureşti: Editura Alternative.
3. Baciu, C. (2008). *Modele de intervenţie în comunitate*. Cluj: Presa Universitară Clujeană.
4. Boboş, D. M.; Drăgotoiu, M.; Puşcaşu, D. (2002*). Dezvoltare comunitară. Ghid de bune practici*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
5. Buzducea, D. (coord.). (2010). *Asistenţa socială a grupurilor de risc.* Iaşi: Editura Polirom
6. Calauz, A.F., Rachisan, D.A. (2020). *Metode si tehnici de investigare si interventie in asistenta sociala* (suport de curs). Cluj-Napoca: Editura Mega.
7. CNASR (2014), Metode si tehnici folosite de asistentul social (ghid de buna practica al asistentului social), disponibil online la adresa: https://main.components.ro/uploads/12c6a09675620f589055800ba6ceceee/2016/09/Metode_si_tehnici_folosite_de_asistentul_social.pdf.
8. Hosu, I, Balogh, M., Bosovchi, D, D., Hinţea, C. (2003). *Facilitator comunitar – ghid de pregătire*. Cluj-Napoca: Fundaţia Civitas pentru Societatea Civilă.
9. Lazăr, T., Baciu, L.(2012). *Teorii şi metode în asistenţă socială,* Ediţie revizuită şi adăugită. Bucureşti: Editura ProUniversitaria
10. Giurgiu, L.R., Calin, F.M. (2021). *Metode și tehnici în asistență socială.* București: Editura Pro Universitaria.
11. Gray, L. (2012). *Social Work Theories and Methods (2nd ed.)* disponibil online la adresa: https://www.academia.edu/50287991/Social_Work_Theories_and_Methods_2nd_ed_?ch=1
12. Neamtu, G., coord.(2011). *Tratat de asistenta socială*, Iasi: Editura Polirom
13. Neamţu, G. (coord.), (2016). *Enciclopedia Asistenţei Sociale.* Iaşi: Editura Polirom.
14. Neculau, A. (2007*). Dinamica grupurilor si a echipei. Iaşi: Editura Polirom*
15. Payne, M. (2011). *Teoria modernă a asistenţei sociale.* Iaşi: Editura Polirom.
16. Pârju, D.-T**.** (2025). *Teorie şi practică în asistenţa socială. Elemente introductive*. Revista de Asistenţă Socială.
17. Popescu, R., Smaranda R. (2011). *Grupurile vulnerabile și economia socială*. București: Editura Expert.
18. Rodat, S. (2016). *Teorii și modele în asistența socială.* București: Institutul Teologic Adventist.

19. Sandu, A. (2013). *Asistența socială aplicată: Tehnici de cercetare și modele de intervenție.* Iaşi: Lumen.
20. Sandu, D. (2005). *Dezvoltarea comunitară. Cercetare, practică, ideologie*. Iaşi: Editura Polirom.
21. Varlan, M., Dita, M. (2016). *Tehnici de intervenție în Asistența Socială* (suport de curs), Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" – Chişinău, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra Asistență Socială.
22. Zamfir, E. (2003). Dezvoltarea comunitara – sursa a bunăstării colective. *Revista de Asistenta Sociala*, 3-4: 15-26.
23. Zamfir, C., Stănescu S. (coord.). (2007). *Enciclopedia Dezvoltării Sociale*. Iasi: Editura Polirom

****Legea 292/2011 a asistentei sociale, cu modificările și completările ulterioare*
*** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale (MMFTSS): https://mmuncii.gov.ro/legislatie-servicii-sociale/

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Laborator introductiv.	2
2.	Modele de intervenție: Metoda advocacy	4
3.	Modele de intervenție: Metoda imputernicirii	4
4.	Modele de intervenție: Intervenția de grup	2
5.	Modele de intervenție: Consilierea de grup	4
6.	Modele de intervenție: Grupul de suport	4
7.	Modele de intervenție: Intervenția în comunitate	4
8.	Promovarea proiectelor sociale comunitare cu ajutorul mass-media. Strângerea de fonduri.	4
	Total:	**28**

Bibliografie obligatorie și suplimentară: idem curs

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea cunoştinţelor teoretice privind teoriile și metodologia în asistență socială;	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiec	Evaluarea proiectelor și a referatelor, participarea la lucrul în echipă și la jocuri de rol. Evaluarea participării active la activitatea de seminar.	Evaluarea activității pe parcurs	50%
10.6 Condiții de promovare			
Exemplu: • Obținerea a cel puțin 50% din punctajul total la examenul scris; Însușirea cadrului conceptual al metodologiei în asistență socială și cunoasterea teoriilor în aistență socială			

- Obținerea a cel puțin 50% din punctajul aferent pregătirii și susținerii proiectului (plan de intervenție la nivel de comunitate) și a referatului- prezentate în activitatea de seminar.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Maria CONSTANTINESCU	Titular de aplicații Diana-Valentina RĂDUȚ-SELIȘTE
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ASISTENȚA SOCIALĂ A FAMILIEI, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a familiei						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Burtoiu Natalia						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Burtoiu Natalia						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.04.O.042				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10 10 20
Tutorat					
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din domeniul teoriilor și metodelor de asistență socială și sistemul de asistență socială, dobândite pe parcursul anului I de studii de licență, prin experiență profesională și/sau în contexte nonformale ori informare de învățare

4.2 de rezultate ale învățării	Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți profesioniști din domeniul serviciilor sociale

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Acces la internet / Dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Acces la internet / Sală dotată cu tablă și cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei perspective teoretice și aplicative coerente asupra familiei ca sistem social, prin înțelegerea funcțiilor sale, a modelelor de organizare familială și a dinamicii ciclului de viață familial. Disciplina urmărește dezvoltarea capacității studentului de a identifica și analiza problemele familiale, de a interpreta consecințele acestora asupra membrilor familiei și de a utiliza în mod adecvat instrumentele de evaluare și intervenție specifice asistenței sociale. Prin integrarea fundamentelor legislative, teoretice și metodologice ale domeniului, cursul contribuie la formarea unui specialist capabil să dezvolte proiecte și strategii de sprijin pentru familiile aflate în dificultate și să formuleze intervenții responsabile, orientate spre consolidarea funcționării familiale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C7.** Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială.
Abilități	**A7.** Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale.
Responsabilitate și autonomie	**RA7.** Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare.

8. Metode de predare

Metodele de predare îmbină expunerea teoretică, analiza documentară și aplicarea practică a conceptelor utilizate în asistența socială a familiei. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar pentru înțelegerea tipologiilor familiale, a modelelor de evaluare și a tehnicilor de intervenție. Explicația analitică clarifică principiile și modelele teoretico-metodologice, precum abordarea sistemică, ecologico-sistemică, perspectiva dezvoltării și modelul „problem-solving". Metodele dialogice – conversația euristică, discuția dirijată – facilitează înțelegerea fenomenelor familiale și a dilemelor profesionale din munca cu familiile. În cadrul seminarelor, metodele aplicative (observația, interviul, studiul documentelor, analiza instrumentelor precum ecoharta și genograma, studiile de caz și exercițiile de proiectare a intervenției) contribuie la formarea competențelor de evaluare, intervenție și consiliere familială, consolidând autonomia profesională a studentului.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Noţiuni introductive: Familia - definire, tipologie, funcţii, modele de conduită parentală	2
2.	Cadrul legislativ privind asistenţa socială a familiei în România. Politicile sociale de suport pentru familie.	2
3.	Probleme familiale: tipuri, cauze și consecințe	2
4.	Evaluarea unei familii (ce este evaluarea, natura, conţinutul şi rolul evaluării);Abordări teoretico-metodologice folosite în evaluare (sistemică/contribuţia lui Pincus şi A. Minahan, ecologico-sistemică, „problem-solving", perspectiva dezvoltării/stadiile ciclului de viaţă al familiei); Modele de evaluare a familiei (Mc Master, procesual, structural) ;Dimensiuni ale evaluării funcţionării familiei;	8
5.	Disfuncțiile familiei. Divorțul.Violența în familie.	4
6.	Tehnici de intervenţie în sistemul relaţional al familiei. Tehnici de intervievare familială. Consiliere familială și terapie familială.	6
7.	Empowerment și parteneriat în munca cu familiile și copiii	4
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Batâr. D. (2004). *Familia în dinamica societăţii*. Sibiu: Editura Universităţii
2. Bădărău, O. L. (2011). *Asistența socială a familiei și copilului*. Iași: Institutul European.
3. Buzducea D. (2005). *Aspecte contemporane în asistenţa socială*. Iaşi:Editura Polirom.
4. Buzducea, D. (coord.). (2010). *Asistența socială a grupurilor de risc*. Iași: Editura Polirom.
5. *Hurubean, (2003). Construcţia metodologică a asistenţei sociale, în Neamţu,G. (coord.) Tratat de Asistenţă Socială Iaşi: Polirom, p. 290-303*.
6. Iluţ, P. (2005). *Sociopsihologia şi antropologia familiei*. Iaşi: Editura Polirom.
7. Mihai, S.L. (2012). Terapia de familie – abordare sistemică. Dumitrașcu, H. (coord.), *Consilierea în asistența socială*, Iași: Polirom, pag. 91-106.
8. Mihăilă, M. M. (2014). *Protecţia familiei în context european*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
9. Neagoe, A. (2015). *Asistenţa socială a familiei: O abordare sistemică*. Timişoara: Editura Universităţii de Vest.
10. Neamţu, G. (2011). *Tratat de asistenţă socială*.Ed II. Iaşi: Editura Polirom.
11. Neamțu, G. (2016). Enciclopedia asistenței sociale. Iași: Editura Polirom.
12. Payne, (2011). *Teoria modernă a asistenţei sociale.* Iaşi: Editura Polirom. p. 163-183
13. Popescu, R. (2009). *Introducere în sociologia Familiei.* Iaşi: Editura Polirom.
14. *Roth, Rebeleanu, A.,(2007) Asistența Socială. Cadru conceptual și aplicații practice.* Cluj: Presa Universitară Clujeană. pg 165-171.
15. Roș N. (2015). *Forme de protecție socială acordată familiilor sărace din România*, disponibil online la: http://oaji.net/articles/2015/2064-1432550250.pdf, accesat la data de 09.08.2023.
16. Sirotenco, E., Runcan, P. (2006). *Asistentul social faţă în faţă cu clientul*. Timişoara: Editura Eurostampa.
17. Scutaru, Anca. (2006.) *Familia monoparentală : de la vulnerabilitate la autocontrol*. Iaşi, Ed. Lumen
18. Voinea, Maria, (2008).*Realităţi şi perspective în structura familiei*. Pitești:Editura Universităţii din Pitești.
19. *** Ordonanța nr. 68/2003 privind serviciile sociale
20. ***Legea 292/2011- Legea asistenţei sociale, actualizată

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Seminar introductiv	2
2.	Profilul familiei românești moderne și nevoia de asistență socială.	2
3.	Provocări contemporane la adresa familiei. Factori care conduc la dezorganizarea familiei	2
4.	Metode de evaluare a individului şi a familiei (observaţia, interviul, studiul documentelor, ancheta socială) şi instrumente de evaluare (ecoharta, genograma) utilizate în practica de asistare socială la nivel micro-social;	6
5.	Consolidarea familiilor prin intermediul factorilor protectori. Programe de consolidare a competențelor parentale	2
6.	Maternitatea și paternitatea- beneficii și provocări	2
7.	Copii și familii cu nevoi speciale	2
8.	Intervenția in familie- strategii în practică	4
9.	Provocări şi dileme în intervenţia asistentului social în munca cu familiile aflate în situaţii de risc	2
10.	Rolul organizațiilor neguvernamentale în asistența socială a familiei și copilului. Studii de caz	2
11.	Politica familială la nivelul Uniunii Europene	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Batâr. D. (2004). *Familia în dinamica societăţii*. Sibiu: Editura Universităţii
2. Bădărău, O. L. (2011). *Asistența socială a familiei și copilului*. Iași: Institutul European.
3. Buzducea D. (2005). *Aspecte contemporane în asistenţa socială*. Iaşi:Editura Polirom.
4. Buzducea, D. (coord.). (2010). *Asistenţa socială a grupurilor de risc*. Iaşi: Editura Polirom.
5. Iluţ, P. (2005). *Sociopsihologia şi antropologia familiei*. Iaşi: Editura Polirom.
6. Mihai, S.L. (2012). Terapia de familie – abordare sistemică. Dumitrașcu, H. (coord.), *Consilierea în asistența socială*, Iași: Polirom, pag. 91-106.
7. Mihăilă, M. M. (2014). *Protecţia familiei în context european*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
8. Neagoe, A. (2015). *Asistenţa socială a familiei: O abordare sistemică*. Timişoara: Editura Universităţii de Vest.
9. Neamțu, G. (2016). Enciclopedia asistenței sociale. Iași: Editura Polirom.
10. Neamţu, G. (2011). *Tratat de asistenţă socială*.Ed II. Iaşi: Editura Polirom.
11. Popescu, R. (2009). *Introducere în sociologia Familiei.* Iaşi: Editura Polirom.
12. Roş N. (2015). *Forme de protecţie socială acordată familiilor sărace din România*, disponibil online la: http://oaji.net/articles/2015/2064-1432550250.pdf, accesat la data de 09.08.2023.
13. Sirotenco, E., Runcan, P. (2006). *Asistentul social faţă în faţă cu clientul*. Timişoara: Editura Eurostampa.
14. Scutaru, Anca. (2006.) *Familia monoparentală : de la vulnerabilitate la autocontrol*. Iaşi, Ed. Lumen
15. Voinea, Maria, (2008).*Realităţi şi perspective în structura familiei*. Piteşti:Editura Universităţii din Piteşti.
16. *** Ordonanța nr. 68/2003 privind serviciile sociale
17. ***Legea 292/2011- Legea asistenței sociale, actualizată

18. ***Serviciul social de sprijin pentru familiile cu copii ghid de suport pentru aplicare practică, 2016, disponibil online la: http://www.p4ec.md/ro/Documente/Ghiduri/Ghid_SF.pdf, accesat la data de 13.08.2023.
19. ***Family intervention case worker Disponibil online la: https://www.gateshead.gov.uk/media/14173/P109066-Family-Intervention-Worker/pdf/P109066_Family_Intervention_Worker.pdf?m=636964537866770000
20. ***Hotărârea Guvernului nr.889 din 11 noiembrie 2013. REGULAMENT-CADRU cu privire la organizarea şi funcţionarea Serviciului social de sprijin pentru familiile cu copii, disponibil online la: https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/97248/115311/F-1287628308/PDF.pdf

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Realizarea lucrărilor practice și temelor de casă	Verificare	20%
	Participarea activă și pro-activă la activitatea de seminar si realizarea sarcinilor alocate de cadrul didactic	Înregistrare săptămânală	20%
	Cunoașterea și înțelegerea principalelor concepte privind asistența socială a familiei - Evaluare periodică	Probă scrisă	10%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a identifica și explica metodele și tehnicile specifice evaluării și intervenției în context familial, de a aplica instrumente de diagnoză socială conform normelor legislative și socio-culturale și de a elabora proiecte de sprijin prin accesarea resurselor comunitare. Studentul trebuie să fie capabil să analizeze funcționarea familiei prin modele teoretice consacrate, să identifice tipurile de probleme familiale și consecințele acestora, să interpreteze disfuncțiile familiale și să formuleze strategii de intervenție adecvate.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Natalia BURTOIU	Titular de aplicații Natalia BURTOIU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ASISTENȚA SOCIALĂ A ȘOMERILOR. SERVICII DE INTEGRARE A PERSOANELOR VULNERABILE PE PIAȚA MUNCII, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Asistența socială a șomerilor. Servicii de integrare a persoanelor vulnerabile pe piața muncii**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	conf. univ. dr. DOBRE Răducu-Răzvan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	conf. univ. dr. DOBRE Răducu-Răzvan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.04.O.043				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20 10 10
Tutorat					1
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, witheboard
5.2 de desfășurare a seminarului	• Laboratorul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: witheboard

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul specializării asistență socială și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative ale domeniului, utilizate în rezolvarea de aplicații practice și probleme, cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare la studenți.

Disciplina abordează ca tematică specifică următoarele noțiuni de bază, concepte și principii specifice, toate acestea contribuind la formarea la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului. Insuşirea procedurilor de acces pe piaţa europeană a muncii. Dezvoltarea capacităţilor de lucru în echipă şi a abilităţilor de comunicare eficientă.Dobândirea competenţelor necesare pentru implementarea politicilor specific Agenţiei Judeţene pentru Ocuparea Forţei de Muncă , ale unui furnizor privat de formare profesională,etc

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C10**. Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile.
Abilități	**A10**. Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale.
Responsabilitate și autonomie	**RA10.** Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate.

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directa și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Piaţa muncii. Formarea şi funcţionarea pieţei muncii. Caracteristicile pieţei muncii. Funcţiile pieţei muncii în România.	**4**
II	Măsuri active în domeniul ocupării forţei de muncă. Instituţionalizarea dialogului social în domeniul ocupării forţei de muncă.	**4**
III	Măsuri active pentru stimularea ocupării forţei de munca. Măsuri active pentru creşterea şanselor de integrare socio-profesională	**4**
IV	Explorarea pieţei muncii. Cunoaşterea ocupaţiilor. Trasee educaţionale şi profesionale	**4**
V	Persoanele de etnie rromă. Incluziune socială- acces pe piaţa muncii	**4**
VI	Migraţia forţei de muncă in U.E.- deschiderea de noi oportunităţi	**4**
VII	Vârsta la angajare - un criteriu discriminatoriu nenumit	**4**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1.Blaga E., (2011) *Metode şi tehnici de acces pe piaţa muncii Acces la primul loc de muncă. Asistenţa socială a şomerilor*, Editura Universității din București, București
2.Boboc, C. Titan, E., Todose, D. (2011). *Piaţa muncii din România – persoane vulnerabile şi vulnerabilităţi*. Revista Română de Statistică, 5/2011, pp.41-55
3. Buzducea, D.(2010) *Asistenţa socială a grupurilor de risc*, Editura Polirom, Iaşi,
4.Chipea, F. (2011). *Riscuri de excluziune pe piaţa muncii din România a grupului de tineri de 15-24 de ani*. Sociologia Românească, 2011/4, pp.45-67.
5.Dobre, R.R.(2023) *Piaţa muncii şi asistenţa socială*. Craiova: Editura SITECH,
6.Istratea, M., Banica. Al. (2015). *Female labour force in the Romanian urban environment: structures, relations, segregation indexes*. Procedia Economics and Finance 20 (2015) 316 – 325.
7.Lăpuşte, Marian-Nicolae. (2015). *Egalitatea de şanse pe piaţa muncii*. Revista română de dreptul muncii, 2015/11, pp. 22-38.
8.Neamţu, G.(2016) *Enciclopedia asistenţei sociale*, Editura Polirom, Iaşi,

9.Olteanu, E.,D.(2021) *Sisteme de asistență socială în Uniunea Europeană. Impactul Covid 19 asupra politicilor sistemelor de asistență socială*. Brașov: Editura Creator.
10.Preda, M.(2009) *Riscuri și inechități sociale în România*. Editura Polirom,Iași,
11.Stancu, A.L. (2011). Dis*criminarea de gen și egalitatea de șanse între femei și bărbați pe piața muncii*. Revista română de dreptul muncii, 2011/5, pp. 86-100.
12.Stancu, A.L. (2011). *Combaterea discriminării romilor pe piața muncii europene*. Revista română de dreptul muncii, 2011/6, pp. 45-56.
13.Europa 2020, „Strategia europeană privind ocuparea forței de muncă", 2014, [Online] disponibil la adresa http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=101&langId=ro, accesat în data 15 noiembrie 2017.
14.Institutul European din România, „Strategia Europa 2020 și stadiul implementării în România", București, 2014, [Online] la adresa http://europedirectbucuresti.ier.ro/wpcontent/uploads/brosura_europa_2020_8mb.pdf.
15. *Legea nr. 76/2002* privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 103 din 6 februarie 2002.
16. *Legea nr. 1/1991* privind protecția socială a șomerilor și reintegrarea lor profesională, publicată în Monitorul Oficial al României, nr. 1 din 8 ianuarie 1991, abrogată și înlocuită de Legea nr. 76/2002.
17. *Legea nr. 145/1998* privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, publicată în Monitorul Oficial al României, nr. 261 din 13 iulie 1998, abrogată și înlocuită de Legea nr. 202/2006.
18. MMFEȘ, Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, Direcția Programe și Strategii Forță de Muncă, Observatorul național privind ocuparea și formarea profesională, „Evoluția politicii europene în domeniul ocupării forței de muncă", București, 2007, [Online] disponbil la adresa http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/ Rapoarte-Studii/290807raport.pdf.
OECD, „Unemployment in Europe", 2014 [Online] disponbil la adresa https://data.oecd. org/unemp/unemployment-rate.htm.
19. SEOFM, „Strategia europeană pentru ocuparea forței de muncă", [Online] disponibil la adresa http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=101&langId=ro, accesat în data de 10 noiembrie 2017.
20.Strategia 2020, „Inițiative majore", [Online] disponibil la adresa http://ec.europa.eu/ europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/flagship-initiatives/index_ro.htm.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Piaţa muncii . Segmentarea pieţei muncii. Evoluţii şi tendinţe pe piaţa muncii	4
2.	Europass. Portofoliul. Cartea de vizită Comportamente şi atitudini de promovare personală. Comunicarea.	4
3.	Asociaţii profesionale versus asociaţii patronale	4
4.	Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă :structură, funcţii,roluri.	4
5.	Furnizori privaţi ce deservesc servicii de ocupare.	4
6.	Drepturile şi obligaţiile angajatilor ce decurg din încetarea contractelor de muncă, din motive ce nu țin de persoana salariatului	4
7	Ocupare, mobilitate, șomaj şi protecţia socială a șomerilor	4
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. KPMG, INCE, Costin C. Kiriţescu(2019) *Piaţa muncii din România: repere cantitative şi calitative privind deficitele de forţă de muncă*, Editura Centrului de Informare şi Documentare Economiocă, Bucureşti
2. *Legea nr. 76/2002* privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 103 din 6 februarie 2002.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
	Examen parțial	Probă scrisă	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare pro-activă la sarcinile alocate	Soluționarea studiilor de caz	20%
	Referat	Susținere referat	10%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul demonstrează cunoaşterea mecanismelor şi instituţiilor implicate în ocuparea forţei de muncă, identifică principalele instrumente de consiliere şi integrare profesională şi obţine minimum nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs DOBRE Răducu-Răzvan	Titular de aplicații DOBRE Răducu-Răzvan
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT IV, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Educație fizică și sport IV**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Enache Carmen						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DC	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.04.O.984				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					2

3.7 Total ore studiu individual	**11**
3.8 Total ore pe semestru	**25**
3.9 Numărul de credite	**1**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Teren Sport Bitum/iarbă, Sală Fitness/Sală Sport, Corpul B (Aleea Școlii Normale nr. 7); mingi, vestuţe de departajare, jaloane, cercuri, competuri şi alte materiale auxiliare; prezenţa studenţilor la seminar.

6. Obiectiv general Conștientizarea rolului şi importanței practicării exercițiilor fizice cât şi îmbunătățirea stării generale de sănătate;

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C21.** Înțelege importanța activității fizice pentru sănătatea fizică și mentală **C22.** Cunoaște principiile generale ale exercițiilor fizice și regulile de siguranță **C23.** Identifică principalele tipuri de activități fizice recreative și beneficiile fiecăreia
Abilități	**A17.** Aplică corect exerciții simple de încălzire, stretching și relaxare. **A18.** Participă activ și corect la activități fizice de grup sau jocuri sportive recreative. **A19.** Monitorizează și ajustează intensitatea efortului fizic în funcție de propriile capacități.
Responsabilitate și autonomie	**RA15.** Respectă regulile de siguranță și normele de conduită în activitățile fizice. **RA16.** Își asumă responsabilitatea pentru propria sănătate prin menținerea unui stil de viață activ. **RA17.** Planifică și organizează activități fizice recreative în mod independent sau în echipă

8. Metode de predare
Explicația, demonstrația, conversația euristică, explicația, lucrul în grup, dialogul.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Prezentarea obiectivelor disciplinei, obligaţiilor studenţilor, modalităţi de notare. Cunoaşterea colectivului de studenţi, a nivelului de pregătire a acestora. Efectuarea măsurătorilor antropometrice şi ale capacităţii de efort - greutate (kg), înaltime (cm), circumferinta talie (cm), circumferinta șolduri (cm), perimetrul toracic, anvergura, bust	**4**

	- frecventa cardiaca (puls/minut), frecventa respiratorie (respiratii /min)	
II	***BASCHET*** Jocuri de mișcare: Mingea prin tunel, Mingea peste tunel, Mingea prin lateral Pase in doi, suveică simplă Pase in doi și aruncare la coș Dribling și aruncare la coș Joc 5x5 cu aplicarea celor invățate	**2**
III	***BASCHET*** Jocuri de mișcare: Mingea prin tunel, Mingea peste tunel, Mingea prin lateral, Mingea la căpitan Pase in doi, suveică simplă Pase in doi și aruncare la coș Dribling printre și aruncare la coș Joc 5x5 cu aplicarea celor învățate	**2**
IV	***Baschet*** Jocuri de mișcare: Mingea prin tunel, Mingea peste tunel, Mingea prin lateral, Mingea la căpitan Pase in doi, suveică simplă Pase in doi și aruncare la coș Dribling printre și aruncare la coș Joc 5x5 cu aplicarea celor învățate	**2**
V	***Baschet*** Exerciţii simple pentru poziţii fundamentale, asezare şi deplasare în teren, în atac şi apărare; exerciţii de prindere şi pasare a mingii, de pe loc şi din deplasare; exerciţii de finalizare a acţiunilor tehnice şi tehnico-tactice simple; exerciţii de marcaj şi demarcaj; complexe de exerciţii tehnico-tactice elementare; practicarea globală a jocului pe terenuri reduse şi pe terenuri normale, cu efective diferite. Joc 5x5 cu aplicarea celor învățate	**2**
VI	***Baschet*** ***Testare*** – dribling printre jaloane, aruncare la coş prin procedeu la alegere. Pasă plecare pe contraatac, reprimire dribling şi aruncare la coş din săritură. Joc bilateral	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Amzăr E.L., Stancu M., (2019) – Activități motrice de întreținere, Edit. Universității din Pitești
2. Amzăr E.L., Rada, L., (2022) – Educația fizică în învățământul superior, Edit. Universității din Pitești
3. Badicu, G., Physical (2021) – Activity and Sports Practice in Improving Body Composition and Sustainable Health, Editura MDPI, București
4. Creţu, M., (2006) – Gimnastica de bază metodica organizării, dezvoltării fizice generale şi a capacităţii aplicative, Editura Universităţii din Piteşti.
5. Dumnitrescu, S., (2003) – Jogging – alergi pentru viaţă, Editura Cartea de buzunar, Bucureşti;
6. Enache C. (2015) – Repere științifice în abordarea conceptului de autoplastie corporală, Edit. Universității din Pitești;
7. Ferrario B., Aparaschivei M., (2004) – Gimnastica aerobică pe înţelesul tuturor, Editura Semne, Bucureşti.
8. Galan, D., - (2018) , Metode și tehnici de tonifiere musculara, (curs), EDIT RISOPRINT, Cluj – Napoca
9. Henry, L.,– (2017) – Body CompositionHealth and Performance in Exercise and Sport, Edit CRC Press

10. Crossley, J., (2021) – Functional Exercise and RehabilitationThe Neuroscience of Movement, Pain and Performance, Edit. Routledge , ISBN 9781482232356, pag - 286
11. Jenkins R., (2001) – Fitness-gimnastică pentru toţi", Ed.Alex-Alex, Bucureşti, 2001
12. Lorraine Cale & Jo Harris (2024) – Physical Education Pedagogies for Health, Edit. Routledge, ISBN 9781032127170, pag – 142
13. Niculescu, M., Georgescu L., Marinescu, A., (2006) – Condiţia fizică, Editura Universitaria, Craiova.
14. Păduraru, O., (2022) – Fit Generation: Primul manual de fitness din Romania, Editura Letras, București
15. Popescu G, (2005) – Impact aerobic, Editura Elisavaros, Bucureşti.
16. Rada L., Amzăr E.L., (2021) – Educația fizică în viața studenților, Edit. Universității din Pitești
17. Stoenescu, G. (2000) – Gimnastica aerobica si sportul aerobic, Editura ISPE, Bucuresti.
18. Teodorescu R., Lioara B., (2004) – Fitness cu Radu, Editura Coreus Grup.
19. Vladu L., Marinescu A., Amzăr L., (2008) – Sanatate prin sport, Editura Universitaria Craiova.
20. Ungureanu-Dobre A., Cataneanu, S. M., (2016) – Educatie fizica si sportiva scolara, EDIT. Universitaria, Isbn: 978-606-14-0988-4, pag -320
21. www – referate.ro\ referate\ Supletea si elasticitate.
22. www.reductostart.
23. w.w.w nutrition.org.uk
24. w.w.w flex-fitness.ro

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Evaluare finală	Evaluare practică	20
	Activitate participativă Temă de casă	Evaluări periodice Referat	40 40
10.6 Condiții de promovare			
Exemplu: • Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Carmen ENACHE
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie şi Arte

FIŞA DISCIPLINEI

PRACTICA DE SPECIALITATE III, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Practica de specialitate III**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Horia Dumitrescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.04.O.044				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutorat					7
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Parcurgerea și promovarea următoarelor discipline: • *Sistemul de asistență socială* • *Tehnici de comunicare în asistența socială* • *Teorii și metode de intervenție în asistență socială (persoană și familie)*

	• *Practica de specialitate – anul I*
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Prezența la toate activitățile planificate și respectarea programului; Atitudine responsabilă, respect față de beneficiari și confidențialitatea informațiilor; Respectarea regulamentelor, politicilor și a protocoalelor instituțiilor vizitate. Înainte de începerea stagiului de practică studenții au obligația să citească *Codul deontologic al profesiei de asistent social*

6. Obiectiv general

Prin această disciplină se urmărește *formarea și consolidarea competențelor practice ale studenților în domeniul asistenței sociale, prin integrarea cunoștințelor teoretice dobândite în cadrul programului de studii cu experiența directă în instituții și organizații de profil.*

Obiectivele specifice urmărite vizează:

- Cunoașterea rețelei de asistență socială de la nivel local și județean (instituţii publice şi organizaţii neguvernamentale) și a modalităților specifice de intervenție privind indivizii, familiile și grupurile vulnerabile;
- Familiarizarea cu problematica specifică acestor grupuri vulnerabile;
- Aprofundarea și experimentarea metodologiei de lucru specifice managementului de caz în asistența socială;
- Formarea abilităților teoretice și practice în intervenția directă, la nivel individual și familial.

Prin intermediul acestei discipline cadrele didactice urmăresc să sprijine studenții în:

- aplicarea principiilor, valorilor și metodelor specifice asistenței sociale în contexte reale;
- dezvoltarea capacității de analiză și intervenție în situații sociale diverse;
- cultivarea responsabilității profesionale, a empatiei și a respectului față de beneficiari;
- familiarizarea cu rolul și funcțiile instituțiilor sociale și cu dinamica echipelor multidisciplinare.

Studenții vor fi învățați să:

- ✓ observe și să documenteze situații sociale complexe;
- ✓ utilizeze instrumente de lucru specifice profesiei (fișe de caz, planuri de intervenție, rapoarte);
- ✓ colaboreze cu profesioniști din domenii conexe (psihologie, educație, medicină, drept);
- ✓ reflecteze critic asupra propriei implicări și să identifice modalități de îmbunătățire a practicii.

Practica de specialitate ocupă un *loc central în formarea viitorilor asistenți sociali*, fiind punctul de legătură între pregătirea teoretică și aplicarea acesteia în realitate. Ea se înscrie în domeniul științelor sociale și umaniste, având rolul de a transforma cunoștințele abstracte în competențe profesionale concrete.

Rolul disciplinei în programul de studii universitare este deosebit de complex deoarece:

- Contribuie la profesionalizarea studenților, pregătindu-i pentru integrarea pe piața muncii.
- Asigură coerența formării prin corelarea teoriei cu practica.
- Oferă experiențe formative esențiale pentru înțelegerea rolului asistentului social în comunitate.
- Sprijină dezvoltarea unei identități profesionale bazate pe valori etice și responsabilitate socială.

Tematici abordate includ: observarea și analiza mediului instituțional și comunitar, identificarea nevoilor sociale și a indivizilor, familiilor și grupurilor vulnerabile, tehnici de comunicare și relaționare cu beneficiarii, documentarea și raportarea activităților, colaborarea interdisciplinară și rolul echipei în intervenția socială, reflecția critică asupra experienței de practică și autoevaluarea competențelor dobândite.

Disciplina este inclusă în planul de învățământ deoarece reprezintă o componentă obligatorie pentru formarea profesională a asistenților sociali, care facilitează aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte reale, consolidând învățarea. Ea contribuie la dezvoltarea competențelor transversale (comunicare, lucru în echipă, gândire critică) și răspunde cerințelor pieței muncii și standardelor profesionale din domeniul asistenței sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală **C11.** Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială.
Abilități	**A4.** Oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase **A11.** Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție.
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare. **RA11.** Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.

8. Metode de predare

Disciplina Practica de specialitate II va fi organizată astfel încât studenții să fie actori principali ai propriei formări (predare centrată pe student), iar profesorii să devină ghizi și facilitatori. Prin participarea activă a studenților, monitorizarea continuă a acestora și intervențiile remediale se va asigura un proces educațional adaptat nevoilor fiecărui student.

Se vor utiliza următoarele *metode de învățare centrate pe student*:

- ✓ studenții aleg o instituție -pentru diferite categorii de persoane/familii/gupuri vulnerabile- unde doresc să aprofundeze practica și un caz social pe care să îl studieze.
- ✓ fiecare student își construiește un portofoliu cu activitățile realizate, reflecții personale și feedback primit. Acesta devine instrument de autoevaluare și de monitorizare a progresului.
- ✓ la începutul semestrului, studenții stabilesc împreună cu profesorul obiectivele proprii de învățare, metodele de lucru și criteriile de evaluare. Astfel, parcursul de învățare este personalizat.
- ✓ învățarea prin reflecție (jurnal reflexiv). Studenții notează periodic experiențele din teren, dificultățile întâlnite și soluțiile găsite. Profesorul discută aceste reflecții pentru a ajusta parcursul de învățare.

Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs se realizează prin alegerea instituției sau domeniului de practică (ONG, centre de zi, servicii pentru persoane/ familii/grupuri vulnerabile etc.), stabilirea obiectivelor personale (ex.: dezvoltarea abilităților de consiliere, înțelegerea procedurilor administrative) și negocierea tipului de activități (observație, implicare directă, redactarea de rapoarte, organizarea de activități comunitare).

Identificarea rămânerilor în urmă a studenților se va realiza prin feedback continuu din partea tutorilor de practică și profesorilor coordonatori, prin autoevaluare (pe baza portofoliului și a jurnalului reflexiv) și eventual prin evaluări formative de tipul prezentărilor intermediare, a unor scurte rapoarte sau simulări de cazuri pentru a testa nivelul de înțelegere.

Ca măsuri remediale sunt propuse următoarele:

- *mentorat individual:* studentul primește sprijin suplimentar de la un cadru didactic sau un asistent social din instituția de practică.

- *ateliere de recuperare:* sesiuni tematice pentru competențe insuficient dezvoltate (ex.: redactarea documentelor sociale, tehnici de intervievare).
- *plan de remediere personalizat:* ajustarea contractului de învățare cu obiective mai mici și activități suplimentare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
	-	
	Total:	
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Seminar organizatoric: - planificarea orelor de practică în cadrul centrelor/serviciilor din domeniul protecţiei copilului, aflate în subordinea DGASPC Argeş, în scopul dobândirii abilităților şi deprinderilor necesare realizării unei legături directe cu persoanele asistate (persoane/familii/grupuri vulnerabile sau aflate în situații de risc) și angajarea în activităţi specifice asistenţei sociale care să se sprijine pe standardele şi etica profesională	3
2.	Organizarea și funcționarea instituției de practică. Locul și rolul acesteia în structura Sistemului național de asistență socială	3
3.	Relații de colaborare pe care instituția de practică le are cu alte instituții publice	3
4.	Reglementări legislative de protecție a persoanelor, familiilor și a grupurilor vulnerabile.	6
5.	Tehnici de intervievare și observare în teren	6
6.	Tipuri de nevoi ce necesită suport social, manifestate de persoanele/familiile/grupurile, din grupul țintă al instituției de practică	6
7.	Metode de intervenţie în asistență socială utilizate de asistentul social în furnizarea serviciilor	6
8.	Documente și rapoarte în asistența socială utilizate de asistenții sociali	6
9.	Reflecție asupra experienței de practică	3
		42

Bibliografie:

1. Miley, Karla Krogsrud, O'Melia, Michael, Du Bois Brenda. (2006). *Practica asistenţei sociale*. Iaşi: Editura Polirom.
2. Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene, (2007). *Practici în asistenţa socială*. Iaşi: Editura Polirom.
3. Neamţu, George, (coord.). (2004). *Tratat de asistenţă socială*. Iaşi: Editura Polirom.
4. Roth, Maria (coord.). (2008). *Caiet de practica pentru studenti asistenti sociali. Modele si recomandari pentru proiecte de interventie.* Cluj Napoca:Editura Presa Universitară Clujeană.
5. ****Legea 292/2011 a asistentei sociale, cu modificările și completările ulterioare*
6. *** H.G. nr. 867/**2015** *pentru aprobarea Nomenclatorului serviciilor sociale, precum și a regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor sociale*, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 07.12.2022)
7. *** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale (MMFTSS): https://mmuncii.gov.ro/legislatie-servicii-sociale/

8. ***Ordinul MMJS nr. 28/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru acreditarea serviciilor sociale destinate prevenirii și combaterii violenței domestice și (Anexele 1-7)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiec	Întocmirea Caietului de practică: - Fișa de prezențe - Raportul de practică Evaluare finală: prezentarea şi susținerea raportului de practică	Evaluare continuă Evaluare sumativă	90%
	Portofoliu de practică	Susținerea portofoliului	10%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) din 10, să participe la cel puțin 80% din activitățile de practică în instituțiile partenere și să realizeze portofoliul de practică. Portofoliul de practică trebuie predat complet și la termen; lipsa acestuia duce la nepromovarea disciplinei. Nota finală se calculează ca medie ponderată între verificarea activității de laborator (90%) și susținerea portofoliului de practică (10%).			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Horia DUMITRESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOPATOLOGIE ȘI PSIHOTERAPIE, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Psihopatologie şi psihoterapie**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Darie Nadina-Ionela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Darie Nadina-Ionela						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op.
2.8 Categoria formativă	DC	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.04.A.045				

3. **Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. **Precondiții** (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu), Introducere in Psihologie
4.2 de rezultate ale învățării	De analiză, sinteză, gândire divergentă

5. **Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă și videoproiector

6. Obiectiv general

Cunoaşterea problematicii de bază a Psihopatologie şi psihoterapiei, în vederea familiarizarii studenţilor cu domeniul acesteia, întelegerea si utilizarea conceptelor specifice acestei discipline, precum şi utilizarea unor instrumente specifice pentru caracterizarea conduitei individuale şi colective, în conformitate cu valorile Bisericii Ortodoxe. Prin corectitudinea şi acurateţea folosirii conceptelor şi teoriilor de psihopatologie și psihoterapie însuşite, disciplina răspunde aşteptărilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor, contribuind la formarea competenţelor de analiză, sinteză, evaluare şi intervenţii specifice în conformitate cu valorile Bisericii Ortodoxe

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C8.** Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.
Aabilități	**A8.** Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative.
Responsabilitate și autonomie	**RA8.** Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Psihopatologie şi Psihoterapie* se realizează printr-o metodologie didactică integrată, care îmbină rigoarea academică a expunerii sistematice cu dimensiunea asistenței sociale. Cursul are la bază prelegerea /expunerea liberă, cu prezentarea cursului pe tablă și videoproiector.
Prelegerea este completată de dialogul, dezbaterea și problematizarea, care încurajează participarea activă a studenţilor, stimulând gândirea critică, discernământul şi capacitatea de a impărtăşii idei și de a analiza critic informațiile primite. De asemenea, se utilizează descrierea, demonstrația și exemplificarea, pentru a facilita contactul direct al studentului cu utilizarea de aspecte concrete sau experimente pentru ilustrarea de concepte și pentru a forma deprinderea interpretării acestora din perspectiva psihoterapiei. Seminarul constituie spaţiul principal de aprofundare şi aplicare a noțiunilor teoretice, prin întrebări, răspunsuri și ipoteze,pentru fixarea cunoștințelor, pe baza dialogului și prin stimularea capacităților studenților pentru a pune întrebări și a formula ipoteze.
În ansamblu, procesul didactic urmărește nu doar transmiterea de informații, ci asigurarea de conștiințe , abilități, responsabilitate și autonomie în dezvoltarea personală.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Delimitări conceptuale: psihopatologie, psihoterapie	2
2.	Importanța cunoașterii psihopatologiei de către viitorii asistenți sociali	2
3.	Fundamentele psihopatologiei și psihoterapiei în contextul asistenței sociale	2
4.	Etiologia și clasificarea tulburărilor psihice. Noțiunile de sănătate și boală mintala. Cauzele bolilor psihice. Clasificarea bolilor psihice	2
5.	Tulburări psihopatologice și impactul lor în asistența socială	2
6.	Psihoterapia și metodele de intervenție în asistența socială	2
7.	Aspecte etice și de deontologiei in lucrul cu persoanele cu tulburări psihice	2
8.	Psihopatologie și grupuri vulnerabile	2
9.	Teorii și elemente psihoterapeutice de natura psihodinamică (psihanalitică)	2
10.	Principalele orientări ale psihoterapiei	2
11.	Diferențierea psihologică a tulburărilor psihopatologice	2
12.	Simptome ale tulburărilor mintale	2
13.	Tulburările de personalitate. Tulburări psihopatologice și abordări terapeutice	2
14.	Psihoterapia și credința ortodoxă	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Belmont, J. A. (2015). *103 activităţi de grup. Idei de tratament şi strategii practice.* București: Trei.
2. Casey, P., Kelly, B., (2007), *Fish's clinical psychopatology,* The Royal College of Psychiatrists, Glasgow, UK.
3. Dafinoiu I. (2000), *Elemente de psihoterapie integrativa*, Ed.Polirom, Iasi.
4. Darie, N.I., (2019), *Psihopatologie si Psihoterapie*. Note de curs (format electronic).
5. Enăchescu C., (2005), *Tratat de psihopatologie*, Editura Tehnică, Bucureşti.
6. Gelder, M., Gath, D., Mayou, R., (1994), *Tratat de psihiatrie* Oxford, Asociaţia Psihiatrilor Liberi din România, Bucureşti.
7. Ionescu, G., (2015), *Psihologie clinică*, Editura Academiei, Bucureşti.
8. Lăzărescu, M., (2016), *Curs şi îndreptar de psihiatrie*, Timişoara.
9. Tudose F., (2017), *Psihopatologie şi orientări terapeutice în psihiatrie*, Editura Fundaţiei România de Mâine, Bucureşti

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competenţelor vizate, distribuirea temelor si a referatelor	2
2.	Introducere în psihoterapie -definitii şi acceptiuni	2
3.	Rolul activ al asistentului social in depistarea, evaluarea si diagnoza in cazul copilului cu risc crescut pentru tulburari psihice, identificarea si evaluarea factorului de risc	2
4.	Complexele psihologice	2
5.	Interviul de consiliere	2
6.	Psihoterapia familiei	2
7.	Rolul reţelei de suport social în sănătatea umana	2
	Total:	**14**

Bibliografie:
1. Chelcea, S. (2019). *Opinia publică: Strategii de persuasiune și manipulare*. București: Editura Economică.
2. Enăchescu, C., (2015), *Tratat de psihopatologie*, Editura Tehnică, Bucureşti
3. Lelord, F., Andre, C., (2013), *Cum să ne purtăm cu personalităţile dificile*, Editura Trei, Bucureşti.
4. Mitrofan I. (1997), *Psihoterapia experientiala*, Ed. Infomedica, Bucuresti
5. American Psychiatric Association, (2016), DSM-5, *Manual de diagnostic si clasificare statistica a tulburarilor mintale*, Editura Medicala Callisto

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală Dobândirea cunoștințelor si abilităților specifice domeniului psihologiei pana in saptamana a 8 - a a semestrului Temă de casă	Examen scris /Test grilă Evaluare periodică//Parțial Evaluarea temei de casă	50% 20% 10%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Participarea pro-activă la sarcinile alocate	Intervenții in cadrul orelor de seminar	10%
	Investigarea si interpretarea unor situații-problematice in context psihologic	Prezentarea referatului; Soluționarea studiilor de caz	10%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul trebuie să demonstreze cunoaşterea conceptelor şi teoriilor specifice psihopatologiei și psihoterapiei, precum şi abilitatea de a interpreta corect noțiunile studiate. Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.			

Data completării	Titular de curs Nadina-Ionela DARIE	Titular de aplicații Nadina-Ionela DARIE
21.09.2025		
Data avizării în departament	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
29.09.2025		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	
06.10.2025		

FIȘA DISCIPLINEI

ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Etică și Integritate Academică***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. univ. dr. Safta Roger-Cristian						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. dr. Horia Dumitrescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DC	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.04.A.046				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al acestei discipline este formarea de studenți integri, promovând onestitatea, responsabilitatea și transparența în mediul academic. Cursul îi pregătește să recunoască și să soluționeze dilemele etice, să prevină plagiatul și frauda academică, și să aplice principii etice în cercetare. Cultivarea unui mediu academic etic, crearea și menținerea unui climat de respect și integritate în cadrul instituțiilor de învățământ superior și încurajarea dialogului și a dezbaterilor pe teme etice pentru a facilita înțelegerea și aplicarea eticii academice sunt componente esențiale ale acestui obiectiv general.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C5.** Studentul/absolventul descrie principiile și normele morale creștine, sistematizează concepte etice precum binele, răul și infracțiunea, pedepse și recompense morale etc., distinge și ierarhizează faptele și acțiunile sale și ale semenilor săi, înțelegând și anticipând consecințele acestor fapte și acțiuni din perspectiva valorilor sociale și ale Evangheliei.
Abilități	**A5.** În baza unei gândiri reflexive, studentul/absolventul aplică principiile și normele morale creștine.
Responsabilitate și autonomie	**RA5.** Studentul/absolventul ia decizii responsabile și argumentate privind faptele și acțiunile semenilor săi, evaluează valoric rezultatele acțiunilor semenilor săi în raport cu stadiul contemporan al vieții social-comunitare.

8. Metode de predare

Procesul didactic utilizează o varietate de metode de predare interactive și participative pentru a atinge obiectivele și a dezvolta competențele necesare. Prelegerile interactive oferă o bază teoretică solidă în etică și integritate academică, îmbogățite cu exemple practice și studii de caz relevante, stimulând gândirea critică și participarea activă a studenților. Analiza studiilor de caz permite aplicarea principiilor etice la situații reale sau simulate, iar discuțiile de grup și dezbaterile pe marginea acestor cazuri dezvoltă abilitățile de rezolvare a problemelor etice și de luare a deciziilor informate.

Proiectele de cercetare individuale sau de grup permit explorarea aspectelor specifice ale eticii și integrității academice, incluzând redactarea de lucrări științifice și prezentarea rezultatelor. Învățarea prin probleme plasează studenții în rolul de soluționatori de probleme, confruntându-i cu scenarii complexe și realiste, dezvoltând abilități de gândire critică, autonomie și aplicare practică a cunoștințelor.

Evaluările formative și sumative, precum teste, eseuri, feedback continuu și examen final, sunt utilizate pentru a monitoriza progresul studenților și pentru a evalua înțelegerea și aplicarea principiilor etice în mod consistent.

Prin combinarea acestor metode de predare, cursul de „Etică şi integritate academică” asigură o abordare eficientă a învățării, pregătind studenții să abordeze provocările etice din mediul academic și profesional cu competență și integritate.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Etică şi morală	**2**
2	Mari teorii etice din istoria filosofiei. Etica virtuții, deontologismul, utilitarismul	**2**
3	Etica şi integritatea academică	**2**
4	Etica în cercetarea științifică	**2**
5	Abateri de la etica universitară şi sancţiuni aplicabile	**2**
6	Plagiatul. Identificarea plagiatului în lucrările cu caracter științific	**2**
7	Proprietatea intelectuală. Drepturile de autor	**2**
8	Cadrul juridic şi acte normative ce vizează elaborarea tezelor de licenţă	**2**
9	Regulamente şi proceduri ale Universităţii Naţionale de Ştiinţă şi Tehnologie Politehnica Bucureşti	**2**
10	Problematica eticii academice în domeniul Teologie	**4**
11	Organisme cu atribuții în etică și integritate academică. Comisiile de etică în universități	**2**
12	Recomandări etice şi metodologice privind redactarea unei cercetări ştiinţifice în domeniul Teologie	**4**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Androniceanu, A., *Fundamente privind elaborarea unei lucrări științifice*, Editura Universitară, București, 2017
2. Aslam, Constantin; Moraru Cornel-Florin; Paraschiv, Raluca, *Curs de deontologie și integritate academică*, Universitatea Națională de Arte, București, 2018
3. Eco, U., *Cum se face o teză de licență*, trad. George Popescu, Editura Polirom, București, 2014
4. Papadima, Liviu (Coord.), *Deontologie academică. Curriculum-cadru*, Editura Universității din București București, 2017
5. Rădulescu, Șt.M., *Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*, Ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică R.A., Bucureşti, 2011
6. Safta, Roger-Cristian, *Etică și integritate academică*, Editura Universitaria, Craiova și Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2024
7. Singer, Peter, *Tratat de etic*ă, Editura Polirom, 2006
8. Socaciu, Emanuel; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian, Gibea, Toni; Mureşan, Valentin; Constantinescu, Mihaela, *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București, Bucureşti, 2018
9. Ştefan, Elena Emilia, *Etică şi integritate academică*. Curs universitar, Editura Pro Universitaria, Bucureşti, 2018

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Datoria morală și datoria publică – o etică a celor ce intră în relație cu publicul	**2**
2.	Cultura instituțională și standarde organizaționale	**2**
3.	Formele abaterilor etice și deontologice	**2**
4.	Etică, datorie morală, imperative sociale	**2**
5.	Etica academică - fundamente	**2**
6.	Corupția și efectele ei sociale	**2**
7.	Deontologia metodelor de cercetare	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Androniceanu, A., *Fundamente privind elaborarea unei lucrări științifice*, Editura Universitară, București, 2017
2. Aslam, Constantin; Moraru Cornel-Florin; Paraschiv, Raluca, *Curs de deontologie și integritate academică*, Universitatea Națională de Arte, București, 2018
3. Eco, U., *Cum se face o teză de licență*, trad. George Popescu, Editura Polirom, București, 2014
4. Papadima, Liviu (Coord.), *Deontologie academică. Curriculum-cadru*, Editura Universității din București București, 2017
5. Rădulescu, Șt.M., *Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*, Ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică R.A., Bucureşti, 2011
6. Safta, Roger-Cristian, *Etică și integritate academică*, Editura Universitaria, Craiova și Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2024
7. Singer, Peter, *Tratat de etic*ă, Editura Polirom, 2006
8. Socaciu, Emanuel; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian, Gibea, Toni; Mureșan, Valentin; Constantinescu, Mihaela, *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București, Bucureşti, 2018
9. Ștefan, Elena Emilia, *Etică și integritate academică*. Curs universitar, Editura Pro Universitaria, Bucureşti, 2018

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
- Cunoașterea noțiunilor de bază referitoare la cercetarea științifică academică din România și a conceptelor de etică universitară și integritate academică. - Cunoașterea conceptelor de plagiat și autoplagiat.			

- Realizarea unei lucrări de seminar în care dovedească însușirea noțiunilor privind redactarea unei lucrări științifice.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Roger-Cristian SAFTA	Titular de aplicații Horia DUMITRESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

TEOLOGIE DOGMATICĂ ORTODOXĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Teologie dogmatică ortodoxă**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. univ. dr. SAFTA Roger-Cristian						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. RADOMIR Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	UP.06.F.5.O.01.59				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor: - *Studii biblice (Studiul Vechiului Testament / Studiul Noului Testament)*

	- *Istoria Bisericească Universală*
4.2 de rezultate ale învățării	Capacitate de analiză şi sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu tablă şi videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	dotare a sălii de curs cu tablă şi videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina *Teologie Dogmatică Ortodoxă* are ca obiectiv general formarea unei viziuni teologice sistematice şi coerente asupra adevărurilor de credinţă ale Bisericii Ortodoxe, întemeiate pe Revelația dumnezeiască, în unitate cu experiența liturgică şi eclezială a Bisericii. Ea urmărește dezvoltarea capacității studenţilor de a înțelege, interpreta şi exprima raţional şi duhovnicește conținutul dogmelor ortodoxe, de a le corela cu ansamblul vieții bisericești şi de a le aplica în contexte pastorale, misionare şi culturale contemporane, fără a altera fidelitatea faţă de Tradiția patristică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Teologie Dogmatică Ortodoxă* se realizează printr-o metodologie didactică integrată, care îmbină rigoarea academică a expunerii sistematice cu dimensiunea duhovnicească a înțelegerii teologice. Cursul are la bază prelegerea teologică, menită să transmită într-o formă organizată şi coerentă

conținutul dogmatic al credinței ortodoxe, în lumina Sfintei Scripturi şi a Sfintei Tradiții, cu referințe constante la hotărârile Sinoadelor Ecumenice şi la scrierile Sfinților Părinți. Prelegerea este completată de dialogul catehetic, care încurajează participarea activă a studenţilor, stimulând gândirea critică, discernământul teologic şi capacitatea de argumentare a adevărurilor de credinţă într-un limbaj academic, dar în duhul fidelității față de Tradiție. De asemenea, se utilizează lectura dirijată şi analiza comentată a textelor patristice, pentru a facilita contactul direct al studentului cu izvoarele teologiei ortodoxe şi pentru a forma deprinderea interpretării acestora din perspectiva teologiei dogmatice. Seminarul constituie spaţiul principal de aprofundare şi aplicare a noțiunilor teoretice, prin interpretarea comparativă a textelor şi prin reflecția teologică personală asupra problematicilor contemporane în raport cu învățătura de credinţă. Predarea are şi o componentă experienţială, întrucât dogmatica, fiind expresia credinței trăite în Biserică, se sprijină pe participarea la viața liturgică, pe reflecția asupra rugăciunilor şi imnografiei, şi pe raportarea continuă a teoriei la realitatea eclezială concretă. În ansamblu, procesul didactic urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci formarea unei conștiințe teologice vii, capabile să articuleze şi să mărturisească în mod rațional şi duhovnicesc adevărurile de credinţă ale Ortodoxiei.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Introducere în Teologia Dogmatică	**2**
2.	Dogmele – adevăruri revelate, formulate, neschimbabile, păstrate și propovăduite de Biserică spre mântuirea oamenilor	**2**
3.	Revelația dumnezeiască	**2**
4.	Sfânta Scriptură și Sfânta Tradiție – căi de transmitere a Revelației	**2**
5.	Cunoașterea lui Dumnezeu	**2**
6.	Atributele lui Dumnezeu	**2**
7.	Dogma Sfintei Treimi	**2**
8.	Dumnezeu Proniatorul. Providența dumnezeiască	**2**
9.	Crearea lumii văzute	**2**
10.	Crearea lumii nevăzute	**2**
11.	Crearea omului	**2**
12.	Starea primordială	**2**
13.	Căderea protopărinților și urmările ei	**2**
14.	Recapitulare	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Buchiu, Pr. prof. dr., Stefan; Tulcan, Pr. prof. dr., Ioan (Coord.), *Dicționar de Teologie Ortodoxă*, Editura Basilica, București, 2019
2. Buchiu, Pr. prof. dr., Ștefan (coordonator), *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Vol. I, Editura Basilica, București, 2018
3. Matsoukas, Nikos A., *Teologia Dogmatică şi Simbolică*, Volumul II, Expunerea credinței ortodoxe în confruntarea cu creştinismul occidental, Traducerea: Nicuşor Deciu, Editura Bizantină, Bucureşti, 2006
4. Roger-Cristian, Pr. dr., Safta, *Introducere în teologia ortodoxă*, Editura Universitaria, Craiova și Editura Presa Universitară clujeană, Cluj-Napoca, 2024
5. Sfântul Ioan Damaschinul, *Dogmatica*, Ediția a III-a, Traducere de Pr. D. Fecioru, Editura Scripta, Bucureşti, 1993

6. Stăniloae, Pr. prof. dr., Dumitru, *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Vol. 1-3, Ediția a V-a, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
7. Șelaru, Pr., Sorin (Coord.), Coman, Viorel; Gherga, George, *Hotărârile dogmatice ale celor şapte Sinoade Ecumenice*, Editura Basilica, 2018

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Introducere în Teologia Dogmatică Dogmele – adevăruri revelate, formulate, neschimbabile, păstrate și propovăduite de Biserică spre mântuirea oamenilor	2
2.	Revelația dumnezeiască Sfânta Scriptură și Sfânta Tradiție – căi de transmitere a Revelației	2
3.	Cunoașterea lui Dumnezeu Atributele lui Dumnezeu	2
4.	Dogma Sfintei Treimi Dumnezeu Proniatorul. Providența dumnezeiască	2
5.	Crearea lumii văzute Crearea lumii nevăzute	2
6.	Crearea omului Starea primordială	2
7.	Căderea protopărinților și urmările ei	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Buchiu, Pr. prof. dr., Stefan; Tulcan, Pr. prof. dr., Ioan (Coord.), *Dicționar de Teologie Ortodoxă*, Editura Basilica, București, 2019
2. Buchiu, Pr. prof. dr., Ștefan (coordonator), *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Vol. I, Editura Basilica, București, 2018
3. Matsoukas, Nikos A., *Teologia Dogmatică şi Simbolică*, Volumul II, Expunerea credinței ortodoxe în confruntarea cu creştinismul occidental, Traducerea: Nicuşor Deciu, Editura Bizantină, Bucureşti, 2006
4. Roger-Cristian, Pr. dr., Safta, *Introducere în teologia ortodoxă*, Editura Universitaria, Craiova și Editura Presa Universitară clujeană, Cluj-Napoca, 2024
5. Sfântul Ioan Damaschinul, *Dogmatica*, Ediția a III-a, Traducere de Pr. D. Fecioru, Editura Scripta, Bucureşti, 1993
6. Stăniloae, Pr. prof. dr., Dumitru, *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Vol. 1-3, Ediția a V-a, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
7. Șelaru, Pr., Sorin (Coord.), Coman, Viorel; Gherga, George, *Hotărârile dogmatice ale celor şapte Sinoade Ecumenice*, Editura Basilica, 2018

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%

	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul trebuie să dovedească stăpânirea noțiunilor de bază ale teologiei dogmatice, capacitatea de argumentare teologică și utilizarea corectă a limbajului de specialitate			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Roger-Cristian SAFTA	Titular de aplicații Marius-Sorin RADOMIR
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIŞA DISCIPLINEI
LIMBA ENGLEZĂ IV, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limba engleză IV**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Ioana Cosma						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DC	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.04.A.019				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 2 seminar	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 2 seminar	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competenţă lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referinţă pentru Limbi.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	Dotarea sălii de seminar cu CD player

6. Obiectiv general

Parcurgerea acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:

- Să dobândească competenţa necesară pentru a **comunica**, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
- Să-şi dezvolte strategii de învăţare individuale în vederea ameliorării propriei **competenţe lingvistice**, inclusiv **plurilingvă**, în funcţie de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie;
- Să-şi identifice şi să utilizeze **instrumentele lingvistice** esenţiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;
- Să-şi aprofundeze noţiunile fundamentale despre **civilizaţia britanică** şi **europeană**
- Să conştientizeze aspectul **diferenţelor culturale** reflectate în limbă şi a impactului acestora în interacţiunile profesionale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C1.** Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora
Abilități	**A1.** Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	**RA1.** Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

Expunerea cu material suport
Explicaţia
Exemplificarea
Interactivitatea

SEMINAR		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Talking about what companies do; Talking about company structure; Presenting visual information; **It & There – Functions and Uses; Quantifiers**	2
2.	New products and the stages in their development; Giving a report **Degrees of Comparison** (2 ore)	2
3.	Talking about travel; **Prepositions and Conjunctions**	4
4.	Talking about orders and deliveries; Making and responding to suggestions	6
5.	Talking about present and past performance; evaluating performance	4
6.	Talking about present and past performance; evaluating performance	8
7.	Talking about what companies do; Talking about company structure	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. English for Humanities. Note de curs. Ioana Cosma
2. Academic Writing. Ioana Cosma. Editura Universității București, 2017.
3. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Pre-Intermediate.* (A2) Student's Book. Oxford University Press. 2009
4. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Pre-Intermediate.* (A2) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009
5. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Intermediate.* (B1) Student's Book. Oxford University Press. 2009
6. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. *Business Result. Intermediate.* (B1) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009
7. *English for Emails*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
8. *English for Meetings*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
9. *English for Negotiating*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
10. *English for Presentations*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
11. *English for Socializing.* Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
12. *English for Telephoning.* Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-

10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar (Participare activă)	Înregistrare săptămânală	30%
	Verificare periodică (test parțial)	Evaluare scrisă	20%
	Temă de casă	Verificare	30%
	Evaluare finală	Evaluare scrisă	20%
10.6 Condiții de promovare – contribuția la toate activitățile menționate mai sus			
Promovarea presupune capacitatea de a înțelege și produce mesaje orale și scrise cu grad mediu de complexitate, de a formula întrebări și răspunsuri corecte în situații de interacțiune, de a redacta texte funcționale elementare (precum e-mailuri, mesaje de confirmare, scurte descrieri profesionale), precum și de a participa activ și coerent la activitățile de seminar. Studentul trebuie să dovedească faptul că poate aplica structurile lingvistice studiate, că utilizează un vocabular adecvat temelor parcurse și că își poate adapta comunicarea la situațiile tipice abordate în cadrul disciplinei.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Lect. univ. dr. Ioana COSMA
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

MORALA CREȘTINĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Morala Creștină**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Aron Liliana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. Asist. univ. dr. Radomir Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.5.O.01.60				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei „Morală Creștină" este formarea în studenţi a unei conștiințe morale cristocentrice, inspirată de Revelație şi Tradiţia ortodoxă, care să îi capaciteze să înțeleagă, asume și aplice în viața personală şi comunitară principiile morale ale Bisericii. Disciplina urmăreşte să ofere un fundament teologic-moral solid pentru cunoașterea învățăturii despre persoană, libertate, responsabilitate și comuniune, aşa cum sunt ele articulate în dogma şi practica Bisericii Ortodoxe. De asemenea, vizează cultivarea virtuților creștine, a vieții în Hristos şi a comuniunii cu Dumnezeu şi aproapele, într-o perspectivă ascetică şi soteriologică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C5.** Studentul/absolventul descrie principiile și normele morale creștine, sistematizează concepte etice precum binele, răul și infracțiunea, pedepse și recompense morale etc., distinge și ierarhizează faptele și acțiunile sale și ale semenilor săi, înțelegând și anticipând consecințele acestor fapte și acțiuni din perspectiva valorilor sociale și ale Evangheliei.
Abilități	**A5.** În baza unei gândiri reflexive, studentul/absolventul aplică principiile și normele morale creștine.
Responsabilitate și autonomie	**RA5.** Studentul/absolventul ia decizii responsabile și argumentate privind faptele și acțiunile semenilor săi, evaluează valoric rezultatele acțiunilor semenilor săi în raport cu stadiul contemporan al vieții social-comunitare.

8. Metode de predare

Metoda de predare a disciplinei *Morală Creștină* se întemeiază pe îmbinarea reflecției teologice cu trăirea duhovnicească, urmărind formarea unei conștiințe morale vii și responsabile. Predarea se realizează prin expuneri sistematice, analize scripturistice și patristice, dezbateri teologice și aplicații practice, care pun în lumină principiile morale ale vieții în Hristos. Accentul cade pe înțelegerea relației dintre teorie și viață, dintre cunoașterea morală și experiența spirituală, dintre normă și libertate personală.

Seminariile încurajează participarea activă a studenților, reflecția personală și confruntarea cu provocările etice contemporane, în lumina Revelației. Profesorul are rolul de formator al conștiinței și al discernământului, conducând procesul educațional spre interiorizarea valorilor evanghelice și trăirea virtuților creștine. Astfel, metoda devine nu doar informativă, ci și transformatoare, orientând studiul moral spre sfințirea vieții și

înnoirea omului în comuniunea harului dumnezeiesc. Prin aceasta, studenţii sunt pregătiți să deosebească criteriile morale autentice de cele ale lumii, să acţioneze cu discernământ în contexte etice complexe și să se angajeze în slujire şi mărturisire morală în cadrul Bisericii şi al societăţii.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Morala ortodoxă: importanţă, împărţire, caracteristici;	2
2	Izvoarele şi literatura moralei şi spiritualităţii ortodoxe.	2
3	Ordinea morală: Binele şi fiinţa lui.	2
4	Lege, poruncă şi sfat moral.	2
5	Legea veşnică şi Legea morală naturală.	2
6	Legea pozitivă.	2
7	Legea morală a Vechiului Testament. Decalogul.	2
8	Legea morală a Noului Testament. Fericirile.	2
9	Obligaţia şi datoria morală.	2
10	Conştiinţa morală.	2
11	Patologia şi educaţia conştiinţei morale.	2
12	Libertatea voinţei în concepţia creştină.	2
13	Spiritualitatea ortodoxă, catolică şi protestantă.	2
14	Globalizarea: implicaţii morale şi religioase.	2
	Total:	**28**

Bibliografie

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
2. Adrian Gh. Paul, *Repere de Teologie Morală*, Editura Mega, București, 2025.
3. Al. Stănciulescu Barda, *Teologie Morală – Contribuții Bibliografice*, Editura Cuget Românesc, București, 2025.
4. Mantzaridis, Georgios, *Morala creştină*, vol. I-II, traducere de diac. Cornel Constantin Coman, Editura Bizantină, București, 2024.
5. Mladin, Nicolae; Bucevschi, Orest; Pavel, Constantin; Zăgrean, Ioan, *Teologia Morală Ortodoxă*, vol. I-III, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, București 1979.
6. Stăniloae, Dumitru, *Teologia ascetică și mistică ortodoxă*, Editura Basilica, Bucureşti, 2019.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Morala ortodoxă: importanţă, împărţire, caracteristici	2
2.	Ordinea morală: Binele şi fiinţa lui.	2
3.	Lege, poruncă şi sfat moral	2
4.	Legea morală a Vechiului Testament. Decalogul.	2
5.	Legea morală a Noului Testament. Fericirile.	2
6.	Libertatea voinţei în concepţia creştină	2
7.	Spiritualitatea ortodoxă, catolică şi protestantă	2

	Total:	**14**

Bibliografie

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
2. Adrian Gh. Paul, *Repere de Teologie Morală*, Editura Mega, București, 2025.
3. Al. Stănciulescu Barda, *Teologie Morală – Contribuții Bibliografice*, Editura Cuget Românesc, București, 2025.
4. Mantzaridis, Georgios, *Morala creștină*, vol. I-II, traducere de diac. Cornel Constantin Coman, Editura Bizantină, București, 2024.
5. Mladin, Nicolae; Bucevschi, Orest; Pavel, Constantin; Zăgrean, Ioan, *Teologia Morală Ortodoxă*, vol. I-III, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, București 1979.
6. Stăniloae, Dumitru, *Teologia ascetică şi mistică ortodoxă*, Editura Basilica, Bucureşti, 2019.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul trebuie să demonstreze cunoașterea noțiunilor fundamentale de morală creștină, capacitatea de a identifica principiile morale ortodoxe și de a aplica aceste principii în analiza situațiilor și problematicilor studiate			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs ARON Liliana	Titular de aplicații RADOMIR Marius-Sorin
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBA FRANCEZĂ IV, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limba franceză IV**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Irina-Maria Aldea						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.C.04.A.020				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/ laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	4
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutorat	-
Examinări	4
Alte activități (dacă există):	

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-

4.2 de rezultate ale învățării	Nivel de competenţă lingvistică A2 conform Cadrului European Comun de Referinţă pentru Limbi Străine.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	dotare a sălii de curs cu tablă și videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina *Limba franceză III*, studiată în cadrul domeniului Teologie și al programului de studii Teologie Ortodoxă – Asistență Socială, are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor lingvistice, comunicative și interculturale necesare utilizării limbii franceze în contexte profesionale, academice și socio-culturale specifice domeniului asistenței sociale și teologiei.

Cursul urmărește consolidarea capacității de a înțelege, interpreta și produce mesaje orale și scrise cu un grad mediu de complexitate, integrate în contexte reale de comunicare socială, educațională și umanitară.

Obiective specifice

A. Obiective cognitive

- însușirea și consolidarea cunoștințelor de vocabular general și de specialitate (asistență socială, religie, viață comunitară);
- recunoașterea și aplicarea structurilor gramaticale și lexicale în contexte profesionale;
- înțelegerea și interpretarea textelor autentice (religioase, sociale, culturale) în limba franceză;
- dezvoltarea capacității de analiză și sinteză a informațiilor provenite din diverse surse scrise sau orale;
- cunoașterea elementelor esențiale ale civilizației și culturii franceze contemporane.

B. Obiective procedurale

- dezvoltarea competenței de comunicare orală în situații specifice domeniului social și teologic (dialog, interviu, mediere, prezentare);
- utilizarea limbii franceze pentru a descrie, explica și argumenta fenomene sociale, culturale sau spirituale;
- participarea activă și cooperativă la activitățile de grup și la dezbateri tematice.

C. Obiective atitudinale

- cultivarea unei atitudini de deschidere și respect față de diversitatea culturală și religioasă;
- implicarea proactivă în procesul de învățare și în activitățile de comunicare interculturală;
- dezvoltarea spiritului empatic, reflexiv și critic în analiza situațiilor de viață socială;
- valorizarea limbii franceze ca instrument de formare personală și profesională în domeniul umanist.

7. Rezultatele învățării

Competențele profesionale asociate rezultatelor învățării disciplinei *Limba franceză IV* sunt: CP72, CP74, CP78

Cunoștințe	**C1.** Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora
Abilități	**A1.** Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
Responsabilitate și autonomie	**RA1.** Studentul/absolventul distinge între diferitele sensuri ale textului biblic (literal, metaforic, simbolic, mistic etc.) și interpretează conținutul acestora pentru a se dezvolta spiritual și pentru a-i ajuta pe alții în dezvoltarea spirituală, pentru a aplica corespunzător evenimente și texte biblice la în contexte didactice și/sau liturgice

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice în cadrul programului *Teologie Ortodoxă – Asistență Socială*, procesul de predare va fi centrat pe student, urmărind implicarea activă și dezvoltarea competențelor lingvistice și profesionale prin activități variate, interactive și aplicative.

Se vor utiliza metode expozitive (explicația, demonstrația, prezentarea) pentru introducerea noțiunilor lexicale și gramaticale, completate de metode conversative și interactive (dialogul dirijat, dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol), care stimulează gândirea critică și empatia socială.

Învățarea prin descoperire și aplicare practică se va realiza prin activități de înțelegere și analiză a textelor autentice scurte, redactarea de mesaje funcționale (emailuri, note simple, descrieri), precum și prin simulări de situații de comunicare profesională de bază (prezentarea unei persoane, oferirea de informații, formularea unei cereri, consiliere, asistență socială).

Fiecare activitate va urmări participarea activă a studenților la propriul parcurs de formare, identificarea eventualelor dificultăți și aplicarea de măsuri remediale prin corecturi ghidate, exerciții suplimentare și feedback individual.

Se vor utiliza resurse multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video, documente autentice) pentru facilitarea înțelegerii și contextualizarea reală a comunicării în limba franceză.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.		

2.		
	Total:	
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	La violence domestique : comprendre et prévenir . (Texte et applications pratiques)	2
2.	La violence psychologique et la communication non violente. (Texte et applications pratiques)	2
3.	La médiation familiale et le rôle de l'assistant social. (Texte et applications pratiques)	4
4.	L'accompagnement des familles en situation de précarité. (Texte et applications pratiques)	2
5.	Les familles d'accueil et le placement familial. (Texte et applications pratiques)	2
6.	Le travail social en France et en Roumanie. (Texte et applications pratiques)	4
7.	Test	2
8.	La coopération interculturelle dans le travail social. (Texte et applications pratiques)	4
9.	La diversité religieuse : hindouisme, bouddhisme, spiritualités non chrétiennes. (Texte et applications pratiques)	4
10.	Evaluation finale	2
	Total:	**28**
Note*	*Toutes les thématiques sont accompagnées de textes authentiques et d'applications orales et écrites visant la consolidation du vocabulaire de spécialité et le développement des compétences de communication professionnelle***.**	

Bibliografie:

- Aldea, I. *Note de curs*- (suport electonic) -2025
- Aldea, I., *Le Langage de la religion*, Ed. Universitaria, 2006
- Aldea, Irina, *Le français de l'Assistance Sociale,* Editura Universitaria Craiova, 2013
- Aufiere, P., Babu A., *Guide de la médiation familiale*, Eres, 2017
- David, M., *Le placement familial*, Dunod, Paris, 2019
- Flusin, B., *La civilisation byzantine*, Presses Universitaires de France, *Que sais-je*, 2018
- Molina, Y., *Les formations du secteur social aujourd'hui*, PRESSES DE L'EHESP, 2019
- Maurey, C., *Chroniques d'une assistante sociale en milieu médico-social*, Paris, L'Harmattan, 2016
- Rio, F.-A., *De l'art chrétien*, Ed. Legarre Street, 2023

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de seminar ((implicare activă și constantă în activitățile de seminar))	Evaluare orală continuă	30%
	Verificări periodice (test parțial)	Evaluare scrisă	30%
	Temă de casă (calitatea și coerența temelor de semestru (claritate conceptuală, utilizarea corectă a noțiunilor asimilate)	Evaluare scrisă şi orală	20%
	Evaluare finală(nivelul de integrare a cunoștințelor teoretice și practice.)	Evaluare scrisă	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puțin 50% din punctajul total.			

Data completării
20.09.2025

Titular de curs

Titular de aplicații

Conf. univ. dr. Irina-Maria Aldea

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
(beneficiar)
Nicolae BRÎNZEA

Director de departament
(prestator)
Conf. Univ. dr. CÎȚU Laura

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

Politici de incluziune socială, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Politici de incluziune socială***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	CHIRLEȘAN Georgeta						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	RĂDUȚ-SELIȘTE Valentina Diana						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.5.O.01.61				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de sociologie, psihologie, economie socială, drepturile omului și instituții ale statului.
4.2 de rezultate ale învățării	Capacitate de analiză, sinteză, gândire divergentă.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator şi ecran (sau tablă inteligentă)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu videoproiector, calculator şi ecran (sau tablă inteligentă)

6. Obiectiv general

Disciplina *„Politici de incluziune socială”* are ca obiectiv general formarea unei înțelegeri integrate asupra teoriilor, mecanismelor, strategiilor și cadrului legislativ care promovează participarea egală a tuturor persoanelor în viața socială. Cursul îi ajută pe studenți să analizeze critic politicile și practicile de incluziune, dezvoltând competențe aplicabile în intervenția socială și comunitară. Prin conținutul său, disciplina completează formarea teologică și socială a viitorului asistent social, consolidând dimensiunea etică și umanistă a profesiei.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C10. Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile. C15. Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale.
Abilități	A10. Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale. A15. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice.
Responsabilități și autonomie	RA10. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. RA12. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *„Politici de incluziune socială”* se bazează pe metode interactive și centrate pe student, care favorizează implicarea activă și reflecția critică. Se utilizează prelegeri, metode bazate pe discuție,

dezbateri, studii de caz, învățare prin proiect, activități de grup, învățarea prin rezolvare de situații-problemă, astfel încât studenții să poată corela conceptele teoretice cu situații reale din practica socială. Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare este încurajată prin alegerea unor teme de dezbatere sau proiect, formularea propriilor întrebări de cercetare și implicarea în evaluarea colegială. Progresul este monitorizat continuu prin discuții, portofolii și feedback formativ, iar eventualele rămâneri în urmă sunt identificate prin analiza performanțelor intermediare și prin consultări individuale. Măsurile remediale includ sesiuni de tutorat, activități suplimentare de documentare și exerciții aplicative personalizate, menite să sprijine recuperarea și consolidarea competențelor necesare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Introducere: probleme sociale, politica socială	**2**
II	Bunăstare și mecanismele bunăstării	**2**
III	Delimitări conceptuale: marginalizare, excluziune și incluziune socială. Perspective teoretice privind relația dintre excluziune socială și sărăcie, lipsa resurselor, etichetare	**2**
IV	Categorii vulnerabile, marginalizate sau la risc de excluziune socială. Mecanisme de intervenție socială	**2**
V	Egalitatea de șanse. Eliminarea discriminării	**2**
VI	Politici și strategii europene privind incluziunea socială	**2**
VII	Programul „Incluziune și Demnitate Socială” al Uniunii Europene	**2**
VIII	Strategii naționale de incluziune socială (incluziunea socială a persoanelor fără adăpost 2022-2027, incluziune socială și reducerea sărăciei 2022-2027, incluziunea tinerilor migranți, etc.)	**2**
IX	Politici de incluziune socială a persoanelor aflate în risc de sărăcie	**2**
X	Politici de incluziune socială a persoanelor cu dizabilități	**2**
XI	Politici de integrare socio-educațională a copiilor și tinerilor din medii defavorizate	**2**
XII	Politici de incluziune socială a persoanelor vârstnice	**2**
XIII	Politici de incluziune socială a persoanelor de etnie romă sau aparținând unor minorități etnice	**2**
XIV	Servicii de asistență socială. Instituții responsabile cu implementarea politicilor de incluziune socială	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Chirleșan Georgeta, *Politici de incluziune socială*, suport de curs electronic, 2025, link https://drive.google.com/drive/folders/1gEU2lVkt_PFeqq8NE3jWpXNpui1pN6PM
2. Anghel, I. M. (2021). *Politici publice pentru romi - între europenizare și deresponsabilizare* (raport/draft publicat de ICCV). București: ICCV. (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iccv.ro/wp-content/uploads/2021/10/Politici-publice-pentru-romi-intre-e-uropenizare-%C8%99i-deresponsabilizare.pdf)
3. Zamfir, E., Voicu, M., & Stănescu, Simona M. (Eds.). (2020). *Politici sociale în România după 30 de ani: aşteptări şi răspunsuri*. București: Editura Academiei Române, ISBN 978-973-27-3239-7

4. Guvernul României. (2022). *Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027*. București: Guvernul României. http://www.anr.gov.ro/index.php/anr/legislatie/legislatie-aplicabila/strategie-de-incluziune-2022-2027
5. Institutul de Cercetare a Calităţii Vieţii (ICCV). (2020). *Raport social al ICCV. Calitatea vieții în timpul pandemiei: probleme şi politici de răspuns*. https://www.romaniasociala.ro/raport-calitatea-vietii-in-timpul-pandemiei-probleme-si-politici-de-raspuns/
6. Institutul Național de Statistică. (2019). *Tendințe sociale* (raport / serie). București: INSSE. Institutul Național de Statistică
7. Institutul Național de Statistică (INSSE). (2024). *Impactul pandemiei COVID-19 asupra implementării Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030.* București. (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://insse.ro/cms/files/POCA/Impact-COVID-SNDDR2030.pdf)
8. Mărginean, I., (coord.). (2001). *Analiza comparativă a politicilor sociale din România-ţări în tranziţie-ţările U.E.* Studiu elaborat pentru Comisia Antisărăcie şi Promovare a Incluziunii Sociale. Bucureşti, CALITATEA VIEȚII XII, nr. 1-4, 2001, p. 3-16, https://revistacalitateavietii.ro/journal/article/view/707/598
9. Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice. (2015). *Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020*. București: (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bucuresti.mmanpis.ro/wp-content/uploads/2016/06/Strategia-nationala-privind-incluziunea-sociala-si-reducerea-saraciei-2015_2020.pdf)
10. Coșciug, A. (coord.). (2022). *Perspective empirice asupra migrației în România: O cercetare națională despre integrare și incluziune socială* (volum colectiv). Timișoara: Editura de Vest, ISBN 9789733608097
11. Preda, M. (2002). *Politica socială românească - între sărăcie şi globalizare*. Editura Polirom, ISBN 973-683-887-0
12. Teșliuc, E. (coord.). (2015). *Studiu de fundamentare pentru Strategia națională privind incluziunea socială şi reducerea sărăciei 2015-2020* (Raport). București: World Bank / Biblioteca Virtuală de Socliologie. https://bibliotecadesociologie.ro/en/download/tesliuc-grigoras-stanculescu-eds-2015-studiu-de-fundamentare-pentru-strategia-nationala-privind-incluziunea-sociala-si-reducerea-saraciei-2015-2020-bucuresti-world-bank/
13. Țica, G. (2016). *Recidivism și excluziune socială*. Editura Universității din Oradea. ISBN 6061017855, 9786061017850, https://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/download/2018_3_4_gavris/204/?utm
14. Zamfir, C., & Zamfir, E. (1995). *Politici sociale: România în context european*. Editura Alternative, https://bibliotecadesociologie.ro/en/download/zamfir-elena-zamfir-catalin-eds-1995-politici-sociale-romania-in-context-european-bucuresti-alternative/
15. Zamfir, C. (coord.), 2001, *Poverty in Romania: Causes, Anti-Poverty Policies, Recommendations for Action.* World Bank Report,

https://www.academia.edu/143582297/POVERTY_IN_ROMANIA_Causes_and_Anti_Poverty_Policies_Recommendations_for_Action

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Organizarea echipelor. Comunicarea macro-temei: *„Elaborarea planului județean de incluziune socială a județului Argeș”.* Prezentarea metodologiei de soluționare a sarcinilor ce decurg din tema propusă.	2
2.	Prezentarea și analizarea modelului (șablon) al unui plan județean de incluziune socială.	4
3.	Prezentarea și analizarea măsurilor pentru facilitarea colaborării inter-instituționale la nivelul județului în domeniul incluziunii sociale.	4
4.	Identificarea priorităților județului în domeniul incluziunii sociale.	2
5.	Dezvoltarea planului (prin completarea elementelor obligatorii: activități, structuri responsabile, corelare cu strategii sectoriale/naționale, temei legal, surse de finanțare, termene)	14
6.	Finalizarea și prezentarea *„Planului județean de incluziune socială a județului Argeș”*	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Chirlesan Georgeta, *Politici de incluziune socială*, suport de curs electronic, 2025, link https://drive.google.com/drive/folders/1gEU2lVkt_PFeqq8NE3jWpXNpui1pN6PM
2. Anghel, I. M. (2021). *Politici publice pentru romi - între europenizare şi deresponsabilizare* (raport/draft publicat de ICCV). București: ICCV. (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iccv.ro/wp-content/uploads/2021/10/Politici-publice-pentru-romi-intre-e-uropenizare-%C8%99i-deresponsabilizare.pdf)
3. Zamfir, E., Voicu, M., & Stănescu, Simona M. (Eds.). (2020). *Politici sociale în România după 30 de ani: aşteptări şi răspunsuri*. București: Editura Academiei Române, ISBN 978-973-27-3239-7
4. Guvernul României. (2022). *Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027*. București: Guvernul României. http://www.anr.gov.ro/index.php/anr/legislatie/legislatie-aplicabila/strategie-de-incluziune-2022-2027
5. Institutul de Cercetare a Calităţii Vieţii (ICCV). (2020). *Raport social al ICCV. Calitatea vieții în timpul pandemiei: probleme și politici de răspuns*. https://www.romaniasociala.ro/raport-calitatea-vietii-in-timpul-pandemiei-probleme-si-politici-de-raspuns/
6. Institutul Național de Statistică. (2019). *Tendințe sociale* (raport / serie). București: INSSE. Institutul Național de Statistică
7. Institutul Național de Statistică (INSSE). (2024). *Impactul pandemiei COVID-19 asupra implementării Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030.* București.

(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://insse.ro/cms/files/POCA/Impact-COVID-SNDDR2030.pdf)

8. Mărginean, I., (coord.). (2001). *Analiza comparativă a politicilor sociale din România-ţări în tranziţie-ţările U.E.* Studiu elaborat pentru Comisia Antisărăcie şi Promovare a Incluziunii Sociale. Bucureşti, CALITATEA VIEȚII XII, nr. 1-4, 2001, p. 3-16, https://revistacalitateavietii.ro/journal/article/view/707/598
9. Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice. (2015). *Strategia națională privind incluziunea socială şi reducerea sărăciei 2015-2020*. București: (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bucuresti.mmanpis.ro/wp-content/uploads/2016/06/Strategia-nationala-privind-incluziunea-sociala-si-reducerea-saraciei-2015_2020.pdf)
10. Coșciug, A. (coord.). (2022). *Perspective empirice asupra migrației în România: O cercetare națională despre integrare și incluziune socială* (volum colectiv). Timișoara: Editura de Vest, ISBN 9789733608097
11. Preda, M. (2002). *Politica socială românească - între sărăcie şi globalizare*. Editura Polirom, ISBN 973-683-887-0
12. Teșliuc, E. (coord.). (2015). *Studiu de fundamentare pentru Strategia națională privind incluziunea socială şi reducerea sărăciei 2015-2020* (Raport). București: World Bank / Biblioteca Virtuală de Socliologie. https://bibliotecadesociologie.ro/en/download/tesliuc-grigoras-stanculescu-eds-2015-studiu-de-fundamentare-pentru-strategia-nationala-privind-incluziunea-sociala-si-reducerea-saraciei-2015-2020-bucuresti-world-bank/
13. Țica, G. (2016). *Recidivism și excluziune socială*. Editura Universității din Oradea. ISBN 6061017855, 9786061017850, https://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/download/2018_3_4_gavris/204/?utm
14. Zamfir, C., & Zamfir, E. (1995). *Politici sociale: România în context european*. Editura Alternative, https://bibliotecadesociologie.ro/en/download/zamfir-elena-zamfir-catalin-eds-1995-politici-sociale-romania-in-context-european-bucuresti-alternative/
15. Zamfir, C. (coord.), 2001, *Poverty in Romania: Causes, Anti-Poverty Policies, Recommendations for Action.* World Bank Report, https://www.academia.edu/143582297/POVERTY_IN_ROMANIA_Causes_and_Anti_Poverty_Policies_Recommendations_for_Action

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Corectitudinea şi acuratețea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoștințele teoretice	Evaluare finală (examen prin test grilă)	50%

	Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică		
10.5 Seminar/laborator/proiect	Rezolvarea sarcinilor legate de elaborarea proiectului în cadrul activității de seminar, implicare activă și spirit de echipă	Susținere publică a proiectului	40%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a 50% din punctajul total.			

Data completării	Titular de curs CHIRLEȘAN Georgeta	Titular de aplicații RĂDUȚ-SELIȘTE Valentina Diana
21.09.2025		
Data avizării în departament	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
29.09.2025		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	
06.10.2025		

FIȘA DISCIPLINEI

DREPT BISERICESC ȘI ADMINISTRAȚIE II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Drept bisericesc și administrație II***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist .dr. Radomir Marius						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.04.L.070				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei „Drept Bisericesc și Administrație" este formarea în studenți a unei conștiințe teologice, juridice și administrative bine articulate, capabile să înțeleagă și să aplice normele canonice, statutele eparhiale și regulamentele bisericești în contextul identității ecleziale a Biserica Ortodoxă Română. Disciplina urmărește cunoașterea fundamentele teologiei canonice, a istoriei dreptului bisericesc și a organizării administrative a Bisericii, în lumina Revelației creștine și a tradiției patristice. De asemenea, se propune dezvoltarea capacității de interpretare critică și responsabilă a legislației bisericești și a regulilor de conducere a comunităților eparhiale și parohiale. Prin aceasta se urmărește pregătirea viitorilor lideri, clerici și administratori ai Bisericii pentru exercitarea unei slujiri care combină fidelitatea dogmatică, competența juridică și sensibilitatea pastorală. În plus, disciplina are ca scop integrarea principiului autonomiei bisericești, a supunerii la auto-organizarea canonică și a colaborării constructive cu instituțiile statului, în spiritul comuniunii ecleziale și al responsabilității sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Studentul/absolventul descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală
Abilități	**A4.** Studentul/absolventul oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare.

8. Metode de predare

Metoda de predare a disciplinei *Drept Bisericesc şi Administraţie* se întemeiază pe o abordare teologică, juridică și practică, menită să formeze capacitatea studenților de a înțelege, interpreta și aplica normele canonice și administrative ale Bisericii. Predarea combină expunerea teoretică a principiilor fundamentale ale dreptului bisericesc cu analiza comparativă a surselor canonice, a Statutului pentru organizarea și funcționarea Bisericii Ortodoxe Române și a regulamentelor eparhiale. Prin seminarii, dezbateri și studii de caz, studenții sunt încurajați să confrunte situațiile concrete de viață bisericească cu normele canonice și duhul pastoral al Bisericii.

Metoda pune accent pe dimensiunea practică a formării teologice, prin simulări de proceduri administrative, prezentarea de modele parohiale și eparhiale, precum și prin analiza documentelor oficiale ale Sfântului Sinod. În același timp, procesul educațional dezvoltă discernământul canonic și responsabilitatea duhovnicească, arătând că aplicarea legii bisericești nu este doar un act juridic, ci o lucrare pastorală, slujitoare a comuniunii și ordinii ecleziale. Astfel, disciplina devine un spațiu de sinteză între teologie, drept și misiune, formând slujitori capabili să unească rigoarea normei cu iubirea față de aproapele și față de Biserică.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Teologia dreptului	**2**
2	Iubirea şi dreptatea din perspectivă canonică	**2**
3	Izvoarele dreptului canonic	**2**
4	Pravilele bizantine şi româneşti	**2**
5	Principiile dreptului. Principiile ierarhic şi sinodal	**2**
6	Principiile organic şi nomocanonic	**2**
7	Principiile jurisdicţional şi teritorial	
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Canoanele Bisericii Ortodoxe*. Vol. 1, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
2. *Canoanele Bisericii Ortodoxe. Vol. 2*, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
3. *Canoanele Bisericii Ortodoxe*. Vol. 3, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
4. *Comentariile Canoniştilor Bizantini*, trad. Răzvan Perşa, Ed. Basilica, Bucureşti, 2024.
5. Constantin Erbiceanu, *Studii de teologie canonică şi drept bisericesc*, Ed. Basilica, Bucureşti, 2018.
6. Emilian-Iustinian Roman, Statutul pentru organizarea și funcționarea B.O.R. de la 1948 până la 2008. – Prezentare comparativă, Ed. Performantica, Iași, 2009.
7. Iorgu D. Ivan, *Bunurile bisericeşti*, Ed. Basilica, Bucureşti, 2014.
8. Patriciu, Vlaicu, *Lege și comuniune – Organizarea statutară a Bisericii Ortodoxe Române (2007-2012)*, Editura PUC, Cluj-Napoca, 2013.
9. Răzvan Perșa, *Natura canoanelor și principiile de interpretare a lor în Dreptul canonic ortodox al secolelor XIX-XX*, Presa Universitara Clujeana , Cluj-Napoca, 2021.
10. *Statutul de organizare şi funcţionare a Bisericii Ortodoxe Române*, Ed. Basilica, București, 2022

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Existenţă şi lege	2
2.	Pravilele tipărite în limba română	2
3.	Mitropolitul Andrei Şaguna şi principiul organic	2
4.	Probleme jurisdicţionale actuale	2
5.	Autocefalie şi iconomie, astăzi	2
6.	Mirenii în Biserică	2
7.	Sinodalitate şi autoritate	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Canoanele Bisericii Ortodoxe*. Vol. 1, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
2. *Canoanele Bisericii Ortodoxe. Vol. 2*, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
3. *Canoanele Bisericii Ortodoxe*. Vol. 3, Studiu introductiv, introduceri, note și traducere Răzvan Perșa, Editura Basilica, 2022.
4. *Comentariile Canoniștilor Bizantini*, trad. Razvan Persa, Ed. Basilica, Bucureşti, 2024.
5. Constantin Erbiceanu, *Studii de teologie canonică şi drept bisericesc*, Ed. Basilica, Bucureşti, 2018.
6. Emilian-Iustinian Roman, Statutul pentru organizarea și funcționarea B.O.R. de la 1948 până la 2008. – Prezentare comparativă, Ed. Performantica, Iași, 2009.
7. Iorgu D. Ivan, *Bunurile bisericești*, Ed. Basilica, București, 2014.
8. Patriciu, Vlaicu, *Lege şi comuniune – Organizarea statutară a Bisericii Ortodoxe Române (2007-2012)*, Editura PUC, Cluj-Napoca, 2013.
9. Razvan Perşa, *Natura canoanelor şi principiile de interpretare a lor în Dreptul canonic ortodox al secolelor XIX-XX*, Presa Universitara Clujeana , Cluj-Napoca, 2021.
10. *Statutul de organizare şi funcţionare a Bisericii Ortodoxe Române*, Ed. Basilica, Bucureşti, 2022.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei presupune susținerea examenului scris și evaluarea activităților de seminar, demonstrând înțelegerea corectă a principiilor fundamentale ale dreptului bisericesc, capacitatea de analiză			

a organizării canonice a Bisericii și aplicarea adecvată a cunoștințelor predate. Studentul trebuie să obțină calificativul minim de promovare la toate componentele de evaluare prevăzute.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs BICA Ion	Titular de aplicații RADOMIR Marius-Sorin
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	**Managementul și evaluarea programelor de asistență socială**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs			Asist. univ. dr. Diana Răduț-Selișteanu				
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect			Asist. univ. dr. Diana Răduț-Selișteanu				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei		UP.06.S.5.O.01.62		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	40
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite/	**4**

4. Precondiții:

4.1 de curriculum	Parcurgerea și promovarea următoarelor discipline: • *Diagnoza și soluționarea problemelor sociale* • *Teorii și metode de intervenție în Asistență Socială (grup și comunitate)* • *Sistemul de Asistență Socială* • *Politici sociale*
4.2 de rezultate ale învățării	• Cunoștințe generale despre conceptele de bază ale domeniului asistenței sociale: probleme și nevoi sociale, grupuri vulnerabile, metode specifice de intervenție în asistența de grup și comunitară, politici sociale, vulnerabilitate, servicii sociale, furnizori publici și privați de servicii sociale; • Abilități de analiză și planificare: capacitatea de a analiza nevoile unei comunități sau ale unui grup țintă, înțelegerea procesului de planificare strategică și operațională în context social; • Abilități de comunicare și lucru în echipă: capacitatea de a lucra în colaborare cu alți colegi pentru realizarea unor proiecte comune; abilități de prezentare și argumentale a ideilor în contexte academice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice:

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura fizic, cu prezența studenților în sala de curs. Sala va fi dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și tablă de scris și va avea acces la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Seminarul se va desfășura fizic, cu prezența studenților în sala de curs, într-o sală care permite lucrul pe echipe. Sala va fi dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și tablă de scris și va avea conexiune la internet.

6. Obiectiv general

Disciplina urmărește formarea competențelor teoretice și practice necesare studenților pentru gestionarea eficientă și evaluarea riguroasă a programelor de asistență socială, în concordanță cu nevoile comunitare și politicile sociale actuale.

Cursul își propune să ofere studenților o înțelegere aprofundată a principiilor, strategiilor și instrumentelor specifice managementului și evaluării programelor de asistență socială, dezvoltând competențele necesare pentru analiza, planificarea, implementarea și monitorizarea intervențiilor sociale eficiente, în vederea creșterii eficienței și sustenabilității programelor. Prin intermediul acestui curs, se urmărește formarea unei perspective critice și aplicative asupra modului în care programele sociale sunt concepute, gestionate și evaluate în contextul nevoilor comunitare și al politicilor publice.

Disciplina ocupă un loc esențial în cadrul domeniului științific al asistenței sociale, contribuind la consolidarea dimensiunii profesionale și metodologice a formării universitare. Ea facilitează integrarea cunoștințelor teoretice cu abilitățile practice, oferind studenților repere pentru înțelegerea complexității

proceselor decizionale și a impactului social al programelor derulate în sectorul public (privat sau non-guvernamental), în beneficiul comunităților dezavantajate.

Tematicile abordate includ: conceperea și planificarea programelor sociale, managementul resurselor umane și financiare, evaluarea eficienței și eficacității intervențiilor, metode de monitorizare și raportare, precum și analiza impactului social. Prin abordarea acestor teme cursul contribuie la dezvoltarea unei perspective integrate asupra proceselor decizionale din domeniul asistenței sociale.

În cadrul programului de studii universitare, disciplina se înscrie în zona formării profesionale aplicate, având rolul de a consolida pregătirea studenților pentru activitatea practică în instituții și organizații care derulează programe sociale. Includerea sa în planul de învățământ este justificată de necesitatea formării unor specialiști capabili să contribuie activ la dezvoltarea și optimizarea serviciilor sociale, în acord cu standardele profesionale și etice ale domeniului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C12.** Studentul/Absolventul formulează, descrie și analizează impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii sociale. **C16.** Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare.
Abilități	**A12.** Studentul/Absolventul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială. **A16.** Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională.
Responsabilitate și autonomie	**RA12.** Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale. **RA13.** Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei se bazează pe o abordare centrată pe student, pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, urmărindu-se implicarea activă a acestora în procesul de învățare și dezvoltarea autonomiei în formarea profesională. Se vor utiliza metode expozitive, interactive și aplicative de predare, precum:

- ✓ *Prelegerea și expunerea*, în baza unor prezentări Power Point, sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților;

- ✓ *Studii de caz și proiecte de grup*, care permit implicarea studenților în rezolvarea de probleme reale din domeniul asistenței sociale și dezvoltarea gândirii critice;
- ✓ *Dezbateri și lucru în echipă*, pentru stimularea colaborării în rezolvarea diferitelor sarcini de învățare și dezvoltarea capacității de argumentare;
- ✓ *Simulări și jocuri de rol*, pentru facilitarea înțelegerii proceselor decizionale și a dinamicii organizaționale;
- ✓ *Portofolii de învățare* (la alegerea studenților), în vederea personalizării parcursului educațional și reflecției asupra progresului propriu;
- ✓ *Feedback continuu și autoevaluare*, pentru monitorizarea în timp real a nivelului de înțelegere a studenților și adaptarea strategiilor de învățare în consecință.

Cursurile vor debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs, iar prezentările vor utiliza imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare este încurajată prin alegerea temelor de proiect, feedback continuu și implicarea în activități de reflecție și evaluare formativă. Acest proces va fi facilitat prin consultări periodice în care studenții pot propune ajustări ale conținutului sau metodei de predare în funcție de interesele și nevoile grupului.

Eventualele rămâneri în urmă vor fi identificate prin evaluări formative de tip quiz, observație directă a implicării în activitățile de curs și seminar și calitatea intervențiilor (ca indicatori ai progresului), și prin autoevaluări și peer-review (studenții își pot evalua propriul nivel de înțelegere și pot primi feedback de la colegi).

În cazul în care va fi necesar, se vor adopta măsuri remediale precum: sesiuni de tutoriat individual sau în grupuri mici, pentru clarificarea conceptelor dificile; acces la resurse suplimentare (materiale video, site-uri web ale unor organizații furnizoare de servicii sociale sau de dezvoltare comunitară); activități de recuperare și reevaluare, cu refacerea unor teme sau participarea la sesiuni suplimentare de evaluare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Introducere în tematica cursului. Programe, proiecte: definiții și caracteristici	**2**
II	Spațiul managerial. Funcțiile managementului în asistență socială	**2**
III	Niveluri de management. Procesul decizional managerial	**2**
IV	Managementul prin obiective și Managementul prin proiecte. Planificarea strategică: viziune, misiune și scopuri strategice.	**2**
V	Managerul social. Abilități, roluri si competente manageriale. Codul deontologic al managerului social	**2**
VI	Stiluri de conducere. Motivarea angajaților	**2**
VII	Managementul resurselor umane. Pregătirea angajaților și evaluarea performanțelor în serviciile de asistență socială	**2**
VIII	Supervizarea în asistență socială. Managementul supervizării	**2**
IX	Sisteme furnizoare de servicii sociale: organizații și instituții. Funcțiile organizațiilor de	**2**

	asistență socială. Practici organizaționale. Caracteristici ale organizatiilor.	
X	Managementul timpului. Cultura si climat organizațional. Managementul conflictelor	**2**
XI	Managementul financiar (costurilor). Strategii de atragere de fonduri pentru organizațiile de servicii sociale	**2**
XII	Monitorizarea și evaluarea programelor sociale: tipuri de evaluare, indicatori, metode. Acreditarea furnizorilor de servicii sociale și licențierea serviciilor.	**2**
XIII	Managementul calității serviciilor sociale	**2**
XIV	Recapitulare: curs integrativ cu accent pe conceptele-cheie abordate in cursul semestrului: fundamentele managementului, proiectarea programelor, implementarea și evaluarea, impactul și sustenabilitatea (harta conceptelor și mini-dezbateri)	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie obligatorie (anumite capitole, în concordanță cu tematica cursului):

1. Răduț-Selișteː Diana (**2025**), *Managementul și evaluarea programelor de asistență socială* (note de curs), disponibil pe platforma Moodle;
2. Bodi, Diana Cristina (2007) – *Managementul organizațiilor de asistență socială*, Ed. Universității Transilvania.
3. Cace, C., Nicolăescu, V, Katsikaris, L, Parcharidis, I. (coord.) (2012), *Managementul resurselor umane implicate în economia socială,* Editura Expert;
4. Cojocaru, S., (2006), *Proiectul de interventie in asistenta sociala. De la propunerea de finantare la planurile individualizate de interventie,* Polirom, Iasi;
5. Cojocaru, Maria și Cojocaru, Daniela (2010), Managementul instituțiilor de asistență socială, în Buzducea, Doru (coord) (2010), *Asistența socială a grupurilor de risc*, Editura Polirom, pp. 859-882;
6. Cojocaru, Ștefan, (2010), *Evaluarea programelor de asistență socială*, Editura Polirom, Iași;
7. Dan, Adrian (**2023**), *Dezvoltare și schimbare socială. Rezolvarea problemelor sociale prin programe și proiecte comunitare,* disponibilă la adresa https://www.researchgate.net/publication/375963652_DEZVOLTARE_SI_SCHIMBARE_SOCIALA_Rezolvarea_problemelor_sociale_prin_programe_si_proiecte_comunitare#fullTextFileContent
8. Dan, Adrian; Toth, Alexandru și Briciu, Cosmin (2012), *Economia socială și comunitățile de romi – provocări și oportunități,* disponibilă la adresa https://www.researchgate.net/publication/275644254_Economia_sociala_si_comunitatile_de_romi_-_provocari_si_oportunitati#fullTextFileContent
9. Gherguț Alois (**2018**), *Managementul instituţiilor şi serviciilor pentru persoane cu cerinţe speciale*, Ed. Polirom;
10. Iftimoaiei, Ciprian și Gabor, Vincențiu-Robert (**2025**), *Barometrul economiei sociale 2025.Tendințe, dinamici și provocări în sectorul economiei sociale din România*, disponibilă la adresa https://www.researchgate.net/publication/393008202_Barometrul_Economiei_Sociale_2025_Tendinte_dinamici_si_provocari_in_sectorul_economiei_sociale_din_Romania
11. Iovu, M.B; Lazar, F.; Cristea D (**2020**). *Competentele profesionale ale asistentilor sociali.* Editura Tritonic, disponibilă la adresa https://main.components.ro/uploads/12c6a09675620f589055800ba6ceceee/2020/07/competent-ele-profesionale-ale-asistent-ilor-sociali.pdf
12. Muntean, A.; Sagebiel, J.; Sagebiel B. (**2016**). *Societatea civila si asistenta sociala*. Editura de Vest

13. Neamţu Nicoleta, (2011), "*Managementul în asistenţa socială"*, în Neamţu G., (coordonator), *Tratat de Asistenţă Socială, ediţia a II-a,* pp.613-658, Iaşi, Editura Polirom.
14. Popp, Lavinia (**2017**). *Fundamentele managementului serviciilor si programelor de asistenta sociala*. Editura de Vest
15. Simon, M.C. (**2017**). *Voluntariatul în domeniul social. Motivaţie şi management*. Editura Institutul European
16. Weinbach, Robert W și Taylor, Lynne M (**2015**), *The social worker as manager: a practical guide to success,* seventh edition, Pearson;

****Legea 292/2011 a asistentei sociale, cu modificările şi completările ulterioare*
*** H.G. nr. 797/**2017** *pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizare şi funcţionare ale serviciilor publice de asistenţă socială şi a structurii orientative de personal* cu modificarile si completarile ulterioare (aduse până la 10.10.2024)
*** H.G. nr. 867/**2015** *pentru aprobarea Nomenclatorului serviciilor sociale, precum şi a regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor sociale*, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 07.12.2022)
*** H.G. nr. 426/**2020** *privind aprobarea standardelor de cost pentru serviciile sociale*, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 20.10.2022)
*** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale (MMFTSS): https://mmuncii.gov.ro/legislatie-servicii-sociale/

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Etapele ciclului unui proiect. Inițierea proiectului	2
2.	Analiza problemelor și necesităților. Justificarea proiectului	4
3.	Analiza soluțiilor și elaborarea strategiei proiectului. Formularea obiectivelor SMART	4
4.	Analiza capacității organizaționale. Identificarea interesului și suportului pentru proiect	2
5.	Identificarea rezultatelor proiectului și impactul acestuia asupra grupurilor țintă	2
6.	Descrierea activităților proiectului. Diagrama Gant	4
7.	Crearea bugetului proiectului.	4
8	Evaluarea proiectului: metode, tehnici, instrumente și indicatori	2
9	Prezentarea proiectelor de grup	4
	Total:	**28**

Bibliografie obligatorie și suplimentară: idem curs

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea întelegerii și aplicării conceptelor disciplinei	Examen scris tip grilă din tematica prevăzută pentru curs	50%
10.5 Seminar/laborator /proiect	Realizarea și susținerea unui proiect (cerere de finanțare) de grup (4-6 studenți) care să propună soluționarea unei probleme sociale comunitare, cu respectarea etapelor din template-ul dat de profesor.	Realizare proiect Susținere proiect	20% 30%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea a cel puțin 50% din punctajul total la examenul scris; însușirea principalelor concepte, tipologii, clasificări și metode de intervenție specifice managementului și evaluării programelor de asistență socială; • Obținerea a cel puțin 50% din punctajul aferent pregătirii și susținerii proiectului de grup; însușirea cunoștințelor necesare pentru elaborarea unei cereri de finanțare pentru soluționarea unei probleme sociale comunitare.			

Data completării
20.09.2025

Titular de curs
Diana-Valentina Răduț-Selișteanu

Titular de aplicații
Diana-Valentina Răduț-Selișteanu

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

CATEHETICĂ ŞI OMILETICĂ II, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Catehetică şi omiletică II***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. univ. dr. Bica Ion						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Popescu Mirela						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.04.L.071				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu proiector; Terminal cu conexiune internet pentru activitățile didactice online
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu proiector; Terminal cu conexiune internet pentru activitățile didactice online

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei Catehetică și Omiletică este formarea capacității teologice, pastorale și comunicative a studenților în vederea transmiterii autentice a mesajului evanghelic, în duhul și Tradiția Bisericii Ortodoxe. Disciplina urmărește dobândirea unei înțelegeri profunde a dimensiunii catehetice și omiletice a slujirii preotului, ca mijloc de zidire duhovnicească și de consolidare a comuniunii ecleziale.

Prin studierea acestei discipline, studenții sunt chemați să înțeleagă Cuvântul lui Dumnezeu nu doar ca text, ci ca energie lucrătoare a Duhului Sfânt, menită să nască și să crească viața duhovnicească în comunitate. Se urmărește formarea unei competențe teologice și retorice bazate pe fidelitatea față de Sfânta Scriptură, Tradiția patristică și experiența liturgică a Bisericii. Totodată, disciplina dezvoltă discernământul duhovnicesc și capacitatea de adaptare a mesajului creștin la nevoile pastorale contemporane, cultivând o predică vie, misionară și transfiguratoare.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C3.** Studentul/absolventul recunoaște și explică dedicarea spirituală a unei persoane sau a unui grup pentru căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	**A3.** Studentul/absolventul aplică tehnici și metode de îmbunătățire și progres moral, cum sunt: rugăciunea, meditația, asceza, filantropia etc
Responsabilitate și autonomie	**RA3.** Studentul/absolventul gândește autonom și responsabil, alternând rituri și metode de progres moral și spiritual.

8. Metode de predare

Metodele de predare ale disciplinei *Catehetică și Omiletică* se bazează pe un demers teologic și pastoral integrat, care îmbină formarea intelectuală cu cea duhovnicească. Cursurile se desfășoară prin expuneri teologice sistematice, analize biblice și patristice, interpretări hermeneutice și prezentarea modelelor clasice

de predică și catehză ortodoxă. Accentul se pune pe înțelegerea conținutului doctrinar al mesajului evanghelic și pe structura logică, teologică și spirituală a discursului omiletic.

Seminariile au un caracter practic și aplicativ: redactarea și susținerea de predici, exerciții de comunicare pastorală, simulări catehetice, dezbateri și evaluări critice în spiritul iubirii frățești. Se cultivă exprimarea vie, clară și inspirată de Duhul Sfânt, precum și adaptarea cuvântului la contextul și sensibilitatea ascultătorilor. Întreaga metodologie are caracter formativ, urmărind unirea teoriei cu experiența, a cuvântului cu rugăciunea și a artei oratorice cu duhul smereniei, pentru ca viitorul slujitor să devină un mărturisitor viu al Adevărului. Astfel, *Catehetica şi Omiletica* devine spațiu de formare a slujitorului cuvântului, care unește teologia cu viața și propovăduirea cu mărturisirea.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Învăţământul catehetic românesc de la origini până în sec. al XVII-lea.	2
2	Învăţământul catehetic românesc în sec. XVIII-XIX.	2
3	Importanţa pricipiilor didactice pentru catehizare.	2
4	Factorii esenţiali ai educaţiei religioase.	2
5	Familia creştină, factor al educaţiei religioase.	2
6	Mijloace practice de catehizare în Biserică.	2
7	Redactarea şi prezentarea catehezei. Repere teoretice, metodice si practice. Planul catehezei.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
2. *Rugăciunile amvonului – după cele mai vechi manuscrie de limbă greacă (Sec. VIII-XII)*, București, Editura Sophia, trad. rom. de Gabriel Mândrilă, București, 2016.
3. Vasile Gordon, Adrian Ivan, Nicușor Beldiman, *Omiletica*, Editura Basilica, București, 2015.
4. Gordon, pr. prof. dr. Vasile, *Introducere în Catehetica Ortodoxă*, Ed. Sofia, Bucureşti, 2004.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Introducere în disciplină. Elementele de bază ale Omileticii	2
2.	Omiletica şi Retorica	2
3.	Predica şi Predicatorul	2
4.	Istoria predicii	2
5.	Izvoarele predicii	2
6.	Elaborarea predicii şi părţile componente	2
7.	Rostirea predicii şi clasificarea lor	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.

2. *Rugăciunile amvonului – după cele mai vechi manuscrie de limbă greacă (Sec. VIII-XII)*, București, Editura Sophia, trad. rom. de Gabriel Mândrilă, București, 2016.
3. Vasile Gordon, Adrian Ivan, Nicușor Beldiman, *Omiletica*, Editura Basilica, București, 2015.
4. Gordon, pr. prof. dr. Vasile, *Introducere în Catehetica Ortodoxă*, Ed. Sofia, București, 2004.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puțin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Catehetică și Omiletică*, capacitatea de a prezenta corect specificul disciplinei şi de a corela noțiunile teologice predate la curs şi seminar.			

Data completării
20.09.2025

Titular de curs
BICA Ion

Titular de aplicații
POPESCU Mirela

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

ASISTENŢA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Asistenţa Socială a persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs			Lect. univ. dr. Ciucă Simona				
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect			Lect. univ. dr. Ciucă Simona				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă		DS	2.9 Codul disciplinei		UP.06.S.5.O.01.63		

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutorat	6
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite/	**4**

4. Precondiții:

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice:

5.1 de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri aprofundate asupra problematicii persoanelor cu dizabilități și a mecanismelor de intervenție socială destinate acestora, prin integrarea perspectivelor legislative, sociale, educaționale și terapeutice. Cursul urmărește dezvoltarea capacității studentului de a analiza critic tipurile de dizabilitate, implicațiile lor în plan social, educațional și profesional, precum și modalitățile prin care comunitatea răspunde acestor nevoi. Disciplina contribuie la formarea unui specialist capabil să evalueze situațiile sociale ale persoanelor cu dizabilități, să identifice resursele comunitare relevante, să propună strategii de incluziune și să promoveze schimbări în relațiile dintre individ, familie și comunitate, în acord cu principiile drepturilor omului și cu standardele de protecție socială.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C14.** Studentul/Absolventul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
Abilități	**A14.** Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice.
Responsabilitate și autonomie	**RA14.** Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

8. Metode de predare

Metodele de predare îmbină expunerea teoretică cu analiza critică și aplicarea practică a conceptelor utilizate în asistența socială a persoanelor cu dizabilități. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar pentru înțelegerea terminologiei de specialitate, a tipologiilor de deficiențe, a politicilor sociale și a reglementărilor naționale și internaționale. Explicația analitică clarifică

specificul fiecărei categorii de dizabilitate, precum și implicațiile sociale și educaționale asociate. Metodele dialogice – conversația euristică, discuția dirijată – susțin interpretarea critică a situațiilor problematice și a modului în care comunitatea răspunde nevoilor persoanelor cu dizabilități. În cadrul seminarelor, metodele aplicative (studii de caz, analize instituționale, evaluări de nevoi, exemple de intervenție, interpretarea documentelor legislative) permit formarea competențelor de implementare a mecanismelor de răspuns adecvate și consolidarea capacității de a lucra în mod profesionist cu persoane, familii și comunități afectate de dizabilitate.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Noțiuni introductive privind persoanele cu dizabilități. Terminologia folosită. Componentele fundamentale ale asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități.	**2**
II	Politicile sociale și aplicarea lor la persoanele cu dizabilități.	**2**
III	Caracterizarea generală a deficiențelor senzoriale. Tulburări ale funcției vizuale. Recuperarea deficienților vizuali. Protecția socială a deficienților de vedere	**2**
IV	Disabilitatea auditivă și măsurile de protecție socială.Implicații ale pierderii de auz în mediul școlar și social.Integrarea școlară, profesională și socială a deficienților de auz	**2**
V	Deficiența mintală. Etiologia deficienței mintale. Cauze. Grade. Tipuri. Caracteristicile principale ale deficienței mintale.Politici sociale privind recuperarea persoanelor cu deficiențe mintale	**2**
VI	Deficiențele asociate. Politici sociale privind recuperarea persoanelor cu dizabilități fizice-motorii, comportamentale, de limbaj, cu surdocecitate și autism	**2**
VII	Politica socială a României față de persoanele cu dizabilități. Reglementări legislative naționale și internaționale	**4**
VIII	Asistența și protecția persoanelor cu dizabilități. Principii. Tipuri de servicii. Rolul asistentul personal. Centre pentru persoanele cu dizabilități. Prestațiile sociale. Drepturile persoanelor cu dizabilități privind pensionarea	**4**
IX	Principii fundamentale ale asistenței sociale privind protecția persoanelor cu dizabilități	**2**
X	Educația specială de la segregare la integrare și incluziune.	**2**
XI	Calitatea vieții la persoanele cu dizabilități.	**4**
	Total:	**28**

Bibliografie

1. Botosineanu, Florin (2011), *Reprezentarea sociala a persoanei cu dizabilitati din Romania - Premise teoretice la un studiu de caz*, Editura Alfa, Bucuresti
2. Condor, Maria, Gaman, Nicolina, (2020), *Fundamentele psihopedagogiei speciale. Integrare si incluziune in sistemul de invatamant*, Editura Pro Universitaria, Bucuresti
3. Enea, Violeta, (2019), *Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar,* Editura Polirom, Iași
4. Gherguț, A., (2018) *Managementul institutiilor si serviciilor pentru persoane cu cerinte speciale,* Editura Polirom, Iași
5. *Manea Livius,* (2000) *Protecţia socială a persoanelor cu handicap,* Editura Şansa, Bucureşti,
6. Neamţu G., coord. (2016) *Enciclopedia asistenței sociale*, Editura Polirom, Iași
7. Neamţu, Nicoleta, Ciornei, Carmen (2001), *Practica asistenţei sociale: competenţe specifice*, Editura Pro Vita, Cluj Napoca,

8. Rădulescu, S.M. (2002) *Sociologia sănătății și a bolii*, Editura Nemira, București,
9. Rusu, Constantin (coord), (1997) *Deficienţă. Incapacitate. Handicap*., Editura Pro Humanitate, Bucureşti
10. Ruset, Raducu, (2022*), Momente din istoria dizabilitatii. Repere cronologice si aspecte sociale*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj
11. Rusu, Mihaela, (2023), *Dizabilitate si incluziune in mediul universitar. Acceptare, intelegere, comunicare*, Editura Academiei Romane, Bucuresti

Legislatie

12. DECIZIA 2010/48/CE din 26 noiembrie 2009 privind încheierea de către Comunitatea Europeană a Convenţiei Naţiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu handicap, publicat în Jurnalul Oficial cu numărul 23L din data de 27 ianuarie 2010
13. LEGEA nr. 8 din 18 ianuarie 2016 privind înfiinţarea mecanismelor prevăzute de Convenţia privind drepturile persoanelor cu dizabilităţi, publicat în Monitorul Oficial cu numărul 48 din data de 21 ianuarie 2016
14. ORDIN nr. 1985 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea şi intervenţia integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilităţi în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale, precum şi în vederea abilitării şi reabilitării copiilor cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale, Publicat în Monitorul Oficial cu numărul 1019 din data de 19 decembrie 2016
15. Criterii medico-psihosociale de încadrare în grad de handicap din 19 noiembrie 2007, publicat în Monitorul Oficial cu numărul 885 bis din data de 27 decembrie 2007
16. ORDIN nr. 131 din 30 ianuarie 2015 pentru modificarea şi completarea anexei la Ordinul ministrului muncii, familiei şi egalităţii de şanse şi al ministrului sănătăţii publice nr.762/1992/2007 pentru aprobarea criteriilor medico-psihosociale pe baza cărora se stabileşte încadrarea în grad de handicap, publicat în Monitorul Oficial cu numărul 91 din data de 3 februarie 2015
17. ORDIN nr. 707 din 13 mai 2014 privind modificarea şi completarea anexei la Ordinul ministrului muncii, familiei şi egalităţii de şanse şi al ministrului sănătăţii publice nr. 762/1992/2007 pentru aprobarea criteriilor medico-psihosociale pe baza cărora se stabileşte încadrarea în grad de handicap, publicat în Monitorul Oficial cu numărul 354 din data de 14 mai 2014
18. CONVENŢIA din 13 decembrie 2006 privind drepturile persoanelor cu handicap, publicată în Jurnalul Oficial cu numărul 23L din data de 27 ianuarie 2010
19. CONVENŢIA din 26 septembrie 2007 privind drepturile persoanelor cu dizabilităţi, publicat în Monitorul Oficial cu numărul 792 din data de 26 noiembrie 2010
20. LEGEA nr. 263 din 16 decembrie 2010 privind sistemul unitar de pensii publice, publicată în Monitorul Oficial cu numărul 852 din data de 20 decembrie 2010 cu modificările și completările ulterioare.
21. LEGEA nr. 448 din 6 decembrie 2006 privind protecţia şi promovarea drepturilor persoanelor cu handicap – republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1.006 din 18 decembrie 2006, modificată prin Legea nr. 241/2007 pentru abrogarea unor reglementări prin care sunt acordate scutiri sau exonerări de la plata taxelor vamale ale unor bunuri, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 496 din 24 iulie 2007.
22. HOTĂRÂRE nr. 889 din 29 noiembrie 2016 privind aprobarea Strategiei naţionale pentru sănătatea mintală a copilului şi adolescentului 2016-2020, publicată în Monitorul Oficial cu numărul 997 din data de 12 decembrie 2016
23. LEGEA nr. 151 din 12 iulie 2010 privind serviciile specializate integrate de sănătate, educaţie şi sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist şi cu tulburări de sănătate mintală asociate, publicată în Monitorul Oficial cu numărul 483 din data de 14 iulie 2010
24. LEGEA nr. 487 din 11 iulie 2002 a sănătăţii mintale şi a protecţiei persoanelor cu tulburări psihice *) – Republicată în Monitorul Oficial cu numărul 652 din data de 13 septembrie 2012

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Etapele istorice ale evoluției situației persoanelor cu dizabilități	2
2.	Unele concepte privind devianța: normalizarea, instituționalizarea, dezinstituționalizarea, noninstituționalizarea. Ingrijirea in comunitate	2
3.	Instituții publice si organizații nevuvernamentale implicate și responsabile în ceea ce privește protecția persoanelor cu dizabilități	2
4.	Tendințe privind egalizarea șanselor persoanelor cu dizabilități (Regulile Standard ale ONU privind egalizarea șanselor persoanelor cu handicap, Legea 448/2006 privind protecția drepturilor persoanelor cu handicap)	2
5.	Tendințe și măsuri privind inserția profesională a persoanelor cu dizabilități. Măsurarea fenomenului dizabilității. Evaluarea nevoilor persoanelor cu dizabilitati.	2
6.	Relația dintre dizabilitate și excluziune socială. Beneficii categoriale și / sau servicii sociale. Investigaţia, evaluarea, diagnosticul, decizia, planul de intervenţie şi intervenţia terapeutică în cazul persoanelor cu dizabilități. Prezentare de cazuri, studii de caz, invitați, profesioniști	2
7.	Tendințe ale educației speciale în România. Tehnologii asistive- accesibilitate și comunicare.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Condor, Maria, Gaman, Nicolina, (2020), *Fundamentele psihopedagogiei speciale. Integrare si incluziune in sistemul de invatamant*, Editura Pro Universitaria, Bucuresti
2. Enea, Violeta, (2019), *Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar,* Editura Polirom, Iași
3. Gherguț, A., (2018) *Managementul institutiilor si serviciilor pentru persoane cu cerinte speciale,* Editura Polirom, Iași
4. Manea, Livius*,* (2000) *Protecţia socială a persoanelor cu handicap,* Editura Şansa, Bucureşti,
5. Neamţu G., coord. (2016) *Enciclopedia asistenţei sociale*, Editura Polirom, Iași
6. Neamţu, Nicoleta ,Ciornei, Carmen (2001), *Practica asistenţei sociale: competenţe specifice*, Editura Pro Vita, Cluj Napoca,
7. Ruset, Raducu, (2022*), Momente din istoria dizabilitatii. Repere cronologice si aspecte sociale*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj
8. Rusu, Mihaela, (2023), *Dizabilitate si incluziune in mediul universitar. Acceptare, intelegere, comunicare*, Editura Academiei Romane, Bucuresti
9. Sandu, A., (2013) *Asistenţa socială aplicată, tehnici de cercetare şi modele de intervenţie,* Editura Lumen, Iași
10. Şoitu, Conţiu (2000) *Defectologie şi asistenţă socială,* Editura Dimitrie Cantemir, Târgu Mureş
11. Vrăşmas, Traian; Daunt, Patrick; Muşu, Ionel, (1996) *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerinţe educativ speciale*; UNICEF
12. Weiss, Thomas, (1998) *Copilul cu nevoi speciale*, Editura Triade, Cluj

Legislaţie de bază (cu modificari şi completări):

13. Lege nr. 448 din 06/12/2006
14. Normative pentru standardele de calitate (cu modificari şi completări)

15. Strategia nationala privind drepturile persoanelor cu dizabilități din România 2022-2027

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen parțial	Probă scrisă	10%
	Evaluare finală	Test scris	50%
10.5 Seminar/laborator /proiect	Prezenţa activă la seminarii	Evaluare prezentare proiecte	20%
	Elaborarea şi susținerea unor proiecte de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze o înțelegere riguroasă a mecanismelor de protecție, recuperare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități, să evalueze în mod argumentat răspunsurile instituționale și comunitare la nevoile beneficiarilor și să aplice corect metodele de intervenție socială. Studentul trebuie să fie capabil să interpreteze legislația specifică, să analizeze tipurile de dizabilitate și implicațiile acestora, să elaboreze planuri de intervenție și să implementeze strategii de sprijin adaptate situațiilor problematice.			

Data completării
20.09.2025

Titular de curs
Simona CIUCĂ

Titular de aplicații
Simona CIUCĂ

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

MUZICĂ BISERICEASCĂ ŞI RITUAL IV, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Muzică bisericească şi ritual IV**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. lect. univ. dr. Neacșu George						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. lect. univ. dr. Neacșu George						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.S.04.L.072				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoştinţe generale de muzică
4.2 de rezultate ale învățării	Ureche muzicală

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu tabă şi pianină
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu tabă şi pianină

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei de *Muzică bisericească şi ritual* este de a oferi studenților cunoștințele și competențele necesare pentru a înțelege și a practica muzica bisericească și rânduielile liturgice (tipic și ritual) în contextul specific cultului ortodox.

Acest obiectiv amplu poate fi detaliat prin însușirea teoriei muzicii bisericești (bizantine), a sistemului modal (glasuri), a notației specifice și a tehnicilor de cânt; cunoașterea și înțelegerea tipicului (rânduiala slujbelor) și a modului în care cântarea bisericească se integrează în structura și desfășurarea corectă a acestora; dobândirea abilităților practice necesare pentru a cânta (individual sau în cor) și a dirija un cor bisericesc, în vederea slujirii la strană sau la altar; înțelegerea evoluției istorice a cântării bisericești, a tradiției imnografice și a bazelor teologice ale muzicii în cultul ortodox.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Studentul/absolventul descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală
Abilități	**A4.** Studentul/absolventul oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate la disciplina *Muzică bisericească şi ritual* variază pentru a îmbina teoria cu practica, elementele teoretice cu cele artistice și spirituale, adică:

1. Metode centrate pe expunerea teoretică (transmisive, în special în cadrul orelor de curs) precum: prelegerea (expunerea didactică, pentru prezentarea conceptelor teoretice de bază, a istoriei muzicii bisericești, a tipicului și a bazelor teologice ale cultului), explicația, narațiunea (folosite pentru detalierea rânduielilor liturgice complexe și pentru contextualizarea istorică a imnelor și a practicilor muzicale) și conversația euristică (încurajarea discuțiilor pentru a facilita o mai bună înțelegere a textelor liturgice și a semnificației spirituale a muzicii și

2. Metode centrate pe activitatea practică și aplicativă (acționale, în special în cadrul orelor de seminar) precum: exercițiul (exersarea, ca metodă fundamentală pentru formarea deprinderilor practice de cânt, ce include exersarea individuală și colectivă a cântărilor pe glasuri -solfegiu bisericesc-, exersarea tehnicilor de dirijat corul, exersarea citirii și interpretării notației muzicale -liniare sau psaltice-); demonstrația (cu suport audio/video prin care profesorul demonstrează modul corect de intonare a cântărilor, de ținere a isonului sau de dirijare, unde pot fi folosite și înregistrări audio sau video cu modele de bună practică liturgică; studiul de caz (analiza liturgică a unor situații concrete din desfășurarea slujbelor pentru a identifica și corecta eventualele greșeli de tipic sau de cânt; metode moderne și interactive de învățarea prin cooperare/lucrul în echipă, lucrul în grupuri mici -de exemplu, pentru a pregăti o cântare sau o parte a slujbei-); utilizarea tehnologiei (prin folosirea de materiale multimedia, softuri specializate pentru notație psaltică sau platforme online pentru resurse suplimentare); metoda proiectelor (prin mplicarea studenților în pregătirea completă a unei slujbe sau a unui concert de muzică bisericească și integrarea în contextul real al practicii liturgice, o metodă esențială care completează orele de seminar). Pe lângă toate acestea studenții asistă la slujbe în catedrale, mănăstiri sau biserici parohiale pentru a vedea aplicarea cunoștințelor teoretice și practice.

Combinația acestor metode urmărește nu doar acumularea de informații, ci și dezvoltarea deprinderilor practice, a sensibilității artistice și a conștiinței liturgice necesare viitorilor slujitori ai Bisericii.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Axioane duminicale	2
2.	Axioanele la sărbătorile inchinate Maicii Domnului	2
3.	Axioanele la Praznicele Impărătești (I)	2
4.	Axioanele la Praznicele Impărătești (II)	2
5.	Axioanele la Praznicele Impărătești (III)	2
6.	Cântări la Sf. Taine și Ierurgii	2
7.	Recitativul liturgic și rolul misionar al cântării în cultul B. O. R.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Clement Haralamb, Cezar Florin Cocuz, *Cântări la Vecernie, Utrenie şi Sf. Liturghie-antologie psaltică,* Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., București, 2018
2. Constantin Cavarnos, *Arta sacra bizantina*, Editura Doxologia, Iasi, 2017
3. Nicolae Lungu, Grigore Costea, Ion Croitoru *Anastasimatarul uniformizat - Vecernierul*, vol I, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., Bucureşti, 2002.
4. Nicu Moldoveanu, *Polielee, mărimuri, tropare şi conduce de peste tot anul,* Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 2013
5. Prof. Nicolae Lungu, Pr. Prof. Grigore Costea, Prof. Ion Croitoru**,** *Gramatica muzicii bisericești psaltice*, Bucureşti, 1997
6. Vasile Stanciu, *Cântările Sfintei Liturghii şi alte cântări liturgice*, Editura Renaşterea, Cluj-Napoca, 2016.

7. Zaharia MATEI, *Cantarea liturgica ortodoxa – harisma Duhului Sfant.* Antologie de articole si studii de imnografie si muzica bisericeasca, Editura Cuvantul Vietii , Bucuresti, 2023
8. Zaharia MATEI, *Cantarea liturgica ortodoxa – harisma Duhului Sfant.* Antologie de articole si studii de imnografie si muzica bisericeasca, Editura Cuvantul Vietii , Bucuresti, 2023.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Axioane duminicale	2
2.	Axioanele la sărbătorile inchinate Maicii Domnului	2
3.	Axioanele la Praznicele Impărătești (I)	2
4.	Axioanele la Praznicele Impărătești (II)	2
5.	Axioanele la Praznicele Impărătești (III)	2
6.	Cântări la Sf. Taine și Ierurgii	2
7.	Recitativul liturgic.	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Clement Haralamb, Cezar Florin Cocuz, *Cântări la Vecernie, Utrenie şi Sf. Liturghie-antologie psaltică,* Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., București, 2018
2. Constantin Cavarnos, *Arta sacra bizantina*, Editura Doxologia, Iasi, 2017
3. Nicolae Lungu, Grigore Costea, Ion Croitoru *Anastasimatarul uniformizat - Vecernierul*, vol I, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B. O. R., București, 2002.
4. Nicu Moldoveanu, *Polielee, mărimuri, tropare și conduce de peste tot anul,* Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 2013
5. Prof. Nicolae Lungu, Pr. Prof. Grigore Costea, Prof. Ion Croitoru**,** *Gramatica muzicii bisericeşti psaltice*, Bucureşti, 1997
6. Vasile Stanciu, *Cântările Sfintei Liturghii şi alte cântări liturgice*, Editura Renaşterea, Cluj-Napoca, 2016.
7. Zaharia MATEI, *Cantarea liturgica ortodoxa – harisma Duhului Sfant.* Antologie de articole si studii de imnografie si muzica bisericeasca, Editura Cuvantul Vietii , Bucuresti, 2023

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			

Promovarea disciplinei presupune ca studentul să demonstreze o stăpânire adecvată a teoriei și practicii muzicii bisericești, astfel încât să poată interpreta corect cântările liturgice specifice glasurilor studiate, să utilizeze în mod fidel notația muzicală bisericească (psaltică sau liniară) și să integreze cântarea în structura rituală a slujbelor ortodoxe. Pentru a promova, este necesar ca studentul să dovedească abilități practice de intonare, menținere a isonului și coordonare a ansamblului vocal, precum și capacitatea de a aplica principiile rituale în interpretarea cântărilor din cadrul Dumnezeieștii Liturghii.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Gheorghe NEACȘU	Titular de aplicații Gheorghe NEACȘU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

SERVICII DE PROTECȚIE A COPILULUI, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Servicii de protecție a copilului						
2.2 Titularul/ii activităților de curs			Lect. univ. dr. Ciucă Simona				
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect			Lect. univ. dr. Ciucă Simona				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei		UP.06.S.5.O.01.64		

3. **Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	5
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	7
Tutorat	
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	

3.7 Total ore studiu individual	**19**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite/	**3**

4. Precondiții:

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice:

5.1 de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei constă în formarea unei înțelegeri aprofundate și coerente asupra sistemului de protecție a copilului, a principiilor, structurilor și mecanismelor sale, precum și asupra intervențiilor necesare pentru prevenirea și soluționarea situațiilor de vulnerabilitate. Disciplina urmărește dezvoltarea capacității studentului de a analiza apariția și menținerea problemelor sociale ale copiilor, de a identifica serviciile sociale disponibile și de a integra procedurile specifice în evaluarea, planificarea și monitorizarea intervențiilor destinate copiilor aflați în dificultate. Prin parcurgerea conținuturilor, studentul dobândește competențe esențiale pentru a înțelege drepturile copilului, formele de abuz și neglijare, funcționarea instituțiilor responsabile și rolul mecanismelor de protecție, contribuind astfel la formarea unui specialist capabil să acționeze profesionist și responsabil în domeniul protecției copilului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C8.** Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. **C20.** Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile.
Abilități	**A8.** Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. **A16.** Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională.
Responsabilitate și autonomie	**RA8.** Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. **RA14.** Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

8. Metode de predare

Metodele de predare îmbină expunerea conceptuală cu analiza aplicată a cadrului legislativ, instituțional și procedural din domeniul protecției copilului. Prelegerea prezintă fundamentele teoretice privind drepturile copilului, evoluția sistemului de protecție, tipurile de servicii sociale, formele de abuz și neglijare și mecanismele de intervenție. Explicația analitică este utilizată pentru clarificarea procedurilor de evaluare, investigare, diagnostic și planificare a intervenției. Metodele dialogice – conversația euristică, discuția dirijată, analiza conceptuală – susțin dezvoltarea gândirii critice asupra strategiilor de protecție și asupra responsabilităților instituțiilor implicate. În cadrul seminarelor, metodele aplicative (analiza documentelor legislative, studii de caz privind maltratarea copilului, exerciții de evaluare și elaborare a planurilor de intervenție, interpretarea procedurilor de management de caz) contribuie la formarea abilităților necesare în practicarea intervenției sociale în domeniul protecției copilului și la consolidarea autonomiei profesionale în relația cu beneficiarii și instituțiile.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	Introducere în tematica protecţiei copiilor. Domeniile protecţiei copiilor, categoriile de copii vulnerabili şi de servicii. Instituții cu atribuții în protecția și promovarea drepturilor copilului	**2**
II	Drepturile copilului. Legislaţia românească cu privire la copii şi apărarea drepturilor lor. Compararea Convenţiei ONU şi a legislaţiei româneşti. Posibilităţi de implicarea copiilor în luarea deciziilor.	**2**
III	Evoluţia conceptului de copilărie şi a sistemului de protecţie a copilului; principiile protecţiei copilului şi valorile sale de bază; Relația părinte-copil și nevoile copilului. Consecințele sărăciei asupra copiilor si a funcțiilor si abilităților parentale.	**2**
IV	Teorii privind maltratarea copiilor. Formele abuzului (fizic, emoţional, sexual, trafic, exploatare) şi ale neglijării (medicale, fizice, educaţionale, emoţionale) a copilului.. Delimitare maltratare-sărăcie și neglijarea copiilor. Instituționalizarea copiilor ca forma de abuz emoțional.	**2**
V	Investigaţia, evaluarea, diagnosticul, decizia, planul de intervenţie şi intervenţia terapeutică în situaţiile de maltratare a copiilor. Consecinţe ale relelor tratamente	**2**
VI	Rolul DGASPC. Comisia pentru protecția copilului	**2**
VII	Măsuri de protecție și măsuri alternative pentru copilul aflat în dificultate precum și servicii corelate cu acestea	**2**
VIII	Servicii de asistență socială pentru copiii aflați în dificultate. Elemente generale Servicii de zi. Servicii de tip familial	**2**
IX	Servicii de tip rezidențial. Centrul rezidenţial pentru copilul separat temporar sau definitiv de părinţi	**2**
X	Servicii de tip rezidențial. Serviciile sociale cu cazare, organizate ca centre de urgenţă, precum şi ca adăposturi de noapte pentru copiii străzii	**2**
XI	Servicii de tip rezidențial.Servicii sociale cu cazare, organizate ca centre maternale	**2**

XII	Management de caz in protecția copilului	**2**
XIII	Seriviciul de asistență maternală Plasamentul copilului la asistentul maternal profesionist	**2**
XIV	Serviciul de adoptie si postadoptie	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie

1. Aghiţei A., (2005), *Asistenţa maternală a copilului seropozitiv HIV*, Editura Pim, Iaşi
2. Basu, Mihaela, Teodorescu Nedelcu, Gabriela, (2021),*Rolul parteneriatului scoala-familie in formarea personalitatii copilului. Ghid metodologic*, Editura Ecou Transilvan, Cluj Napoca
3. Bejenaru, Anca, (2011), *Adoptia copiilor in Romania*, Editura Institutul European, Iasi
4. Buzducea, D., Lazar, F. (2011), *Profilul parintilor adoptivi din Romania si adoptia copiilor greu adoptabili – Raport de cercetare*, Editura ALPHA MDN, Buzău.
5. Cojocaru, D., (2008),*Copilăria si construcția parentalitatii. Asistenta maternala in Romania,* Editura Polirom, Iași,
6. Constantin, M., (2008),*Maltratarea copilului. Între cunoaștere și intervenție*, Editura Lumen, Iași
7. Debarbieux, Eric, (2010),*Violenta in scoala,* Editura Institutul European, Iasi
8. Deju, Aurelia, (2014), *Consecintele abandonului familial asupra dezvoltarii psiho-sociale a copiilor*, Editura ROVIMED, Bucuresti
9. Enea, Violeta, (2021), *Abordarea psihologica a adoptiei si asistentei maternale*, Editura Polirom, Iași
10. Emese, Fl. (2007), *Protecţia drepturilor copilului*, Editura C.H.Beck, București
11. Filip, Ileana Nana, (2017*), Despre copii, batrani si persoane cu boli terminale, saracie. Indrumar pentru o viata echilibrata si sanatoasa*, Editura Sitech, Craiova
12. Filip, Ileana Nana, (2017), *Avantajele utilizarii parteneriatului public-privat in domeniul asistentei sociale*, Editura Sitech, Craiova
13. Iluț, P. (coord.)(2015), *Dragoste, familie și fericire. Spre o sociologie a fericirii*, Editura Polirom, Iași,
14. Iluț, P. (2005),*Sociopsihologia și antropologia familiei,* Editura Polirom, Iași
15. Iovu M.B., Lazăr, F., Cristea D., (2020) *Competențele profesionale ale asistenților sociali*, Editura Tritonic, București
16. Iovu, M. B.,(2008),*Conceptualizarea abuzului şi neglijării copilului în familie*, Editura Lumen, Iași,
17. Irimescu, G., (2006),*Protecția socială a copilului abuzat*, Editura Universității „ Alexandru Ioan Cuza”, Iași,
18. Lazăr, F., Roșu L., Cristea, D., Iovu, M.B., (2020) *Perspective asupra sistemului și serviciilor de asistență socială*, Editura Tritonic, București
19. Muntean, A.(2013) , *Adoptia si atasamentul copiilor separati de parintii biologici*, Editura Polirom, Iași,
20. Neagoe, Alexandru, (2015), *Asistenta sociala a familiei.O abordare sistematica,* EdituraUniversitatii de Vest, Timisoara
21. Neamtu, G. (2011) (coord). *Tratat de asistenta sociala*, Editura Polirom, Iași,
22. Neamţu ,N.,(2007), *Succes şi eşec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecţie a copilului din România*, , Editura Accent, Cluj-Napoca
23. Nistor, Gheorghita (2021) *Asistenta sociala si interventie educationala. Valori, strategii, aplicatii* , Editura: Pro Universitaria, Bucuresti
24. Petrescu, Gabriela Elena, (2014), *Evolutia istorica a institutiei protectiei copilului in Romania*, Editura Bibliotheca, Bucuresti

25. Saligari, Mandy, (2021), Ajuta-ti copilul sa evite comportamentele autodistructive. Parenting proactive, Editura TREI, Bucuresti
26. Stănculescu, M.S., Grigoraş, V., Teşliuc E., Pop, V., (coords) (2016) *România: Copiii din sistemul de protecţie a copilului*, Editura Alpha MDN, Bucureşti

Legislație

27. ORDIN nr. 288 din 6 iulie 2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecţiei drepturilor copilului
28. http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/ORDINE/O288-2006.pdf
29. Ordin 286/2006, pentru aprobarea Normelor Metodologice privind intocmirea Planului de Servicii si a Planului individualizat de protectie;
30. https://lege5.ro/Gratuit/geydcnjugm/ordinul-nr-286-2006-pentru-aprobarea-normelor-metodologice-privind-intocmirea-planului-de-servicii-si-a-normelor-metodologice-privind-intocmirea-planului-individualizat-de-protectie
31. Ordinul nr. 81/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale organizate ca centre maternale
32. http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/2019/Ordine_standard/Ordin_81_2019.pdf
33. Ordinul nr. 25/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de tip rezidențial destinate copiilor din sistemul de protecție specială
34. http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/Ordin_25_2019_Standarde_minime_calitate_serv_soc_tip_rezident.pdf
35. Ordinul nr. 26/2019 privind aprobarea Standardelor minime de calitate pentru serviciile
36. sociale de tip familial destinate copiilor din sistemul de protecție specială
37. http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/O26-2019.pdf
38. Ordinul nr. 27/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de zi destinate copiilor
39. http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/2019/Ordine_standard/Ordin_27_2019.pdf
40. Hotărârea nr. 679/12 iulie 2003 privind condiţiile de obţinere a atestatului, procedurile de atestare şi statutul asistentului maternal profesionist;
41. http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/HOTARARI-DE-GUVERN/HG679-2003.pdf
42. Legea nr. 57/2016 pentru modificarea şi completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopţiei, precum şi a altor acte normative
43. https://lege5.ro/Gratuit/geydiojxgq3a/legea-nr-57-2016-pentru-modificarea-si-completarea-legii-nr-273-2004-privind-procedura-adoptiei-precum-si-a-altor-acte-normative
44. Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului actualizata octombrie 2021
45. LEGE Nr. 273/2004 din 21 iunie 2004 *** Republicată privind procedura adopţiei, 23 septembrie 2016
46. http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/L273-2004-R.pdf
47. Ordinul 45/ 2004, privind aprobarea standardelor minime obligatorii privind procedura adopţiei interne
48. http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/ORDINE/O45-2004.pdf
49. LEGE nr. 268 din 25 noiembrie 2020, pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și pentru abrogarea art. 5 alin. (7) lit. ș) și cc) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 11/2014 privind adoptarea unor măsuri de reorganizare la nivelul administrației publice centrale și pentru modificarea și completarea unor acte normative
50. http://legislatie.just.ro/Public/FormaPrintabila/00000G0HD7EH6AR98CH2XREW19NS59Y8
51. Convenţia ONU cu privire la drepturile copilului din 28 septembrie 1990;
52. http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/28981

53. Legea 84 /1994, pentru ratificarea Convenţiei de la Haga asupra protecţiei copiilor şi cooperării în materia adopţiei internaţionale
54. https://legeaz.net/text-integral/conventia-haga-protectia-copiilor-cooperare-adoptie-internationala
55. Ordonanță nr. 27 din 2015 – S-a publicat în Monitorul Oficial Ordonanța Guvernului nr. 27 din 2015 pentru modificarea şi completarea Legii nr. 197/2012 privind asigurarea calităţii în domeniul serviciilor sociale
56. Ordonanta de Urgenta nr. 65 din 2014 – pentru modificarea şi completarea unor acte normative
57. Legea nr. 138 din 2011 – pentru ratificarea Convenţiei europene revizuite în materia adopţiei de copii, adoptată la Strasbourg la 27 noiembrie 2008 şi semnată de România la Strasbourg la 4 martie 2009
58. Legea nr. 252 din 2010 – privind ratificarea Convenţiei Consiliului Europei pentru protecţia copiilor împotriva exploatării sexuale şi a abuzurilor sexuale, adoptată la Lanzarote la 25 octombrie 2007 şi semnată de România la Lanzarote la 25 octombrie 2007
59. Extras – Codul civil – Capitolul III Adopția
60. Hotărârea nr.502/2017 privind organizarea şifuncţionarea comisieipentru protecţia copilului
61. Legea 233/2011 pentru modificarea si completarea Legii nr. 273/2004 privind regimul juridic al adoptiei
62. Hotărârea nr. 1432/2004 privind atribuțiile, organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului
63. Hotărârea nr. 1434/2004 privind atribuțiile și Regulamentul-cadru de organizare și funcționare ale Direcției generale de asistență socială și protecția copilului
64. Hotărârea nr. 1437/2004 privind organizarea și metodologia de funcționare a comisiei pentru protecția copilului
65. ***Strategia pentu protecția și promovarea drepturilor copilului 2014-2020
66. www.copii.ro
67. www.mmuncii.ro

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalităţii de desfăşurare şi de notare. Analiza situației protecției sociale a copilului pentru anul in curs conform datelor statistice oficiale. Realizarea unui mini glosar cu termini specifici domeniului.	4
2.	Sistemul de asistență socială în domeniul protecției copilului, Convenția ONU, Legea 272/2004 republicata. Instituții cu atribuții în protecția și promovarea drepturilor copilului	4
3.	Forme de maltratare a copilului: Abuzul fizic (definiție, forme și efecte). Forme de maltratare a copilului: Abuzul psihologic/emoţional (definiție, forme și efecte), Forme de maltratare a copilului: Abuzul sexual (definiție, forme și efecte) Forme de maltratare a copilului: Neglijarea (definiție, forme și efecte), Forme de maltratare a copilului: Neglijarea (definiție, forme și efecte),Evaluarea copiilor - interviul cu copiii.	4
4.	Instituționalizarea și traumele separării, Servicii sociale de zi Servcii sociale de tip familial, Servicii sociale de tip rezidențial. Centru residential, Centru rezidențial pentru copii străzii, Adăpost de noapte Centru maternal	4
5.	Evaluarea relației părinți – copii Managementul de caz in domeniul protectiei copilului, Strategii de intervenție,	4

	Instrumente de evaluare și intervenție folosite de asistenții sociali in serviciile sociale Plan de servicii Plan individualizat de protecție	
6.	Asistenta maternală. Adopția. Reintegrarea copiilor în familie, societate, școală	4
7.	Reintegrarea copiilor în familie, societate, școală Recapitulare.Evalure, prezentare orală. Seminar final. Clarificarea situației punctajelor studenților	4
	Total:	**28**

Bibliografie

1. Aghiţei, A., (2005), *Asistenţa maternală a copilului seropozitiv HIV*, Editura Pim, Iaşi
2. Cucoş, C.(2008), *Educaţia – iubire, edificare, desăvârşire*, Editura Polirom, Iași
3. Deju, Aurelia, (2014), *Consecintele abandonului familial asupra dezvoltarii psiho-sociale a copiilor*, Editura ROVIMED, Bucuresti
4. Enea, Violeta, (2021), *Abordarea psihologica a adoptiei si asistentei maternale*, Editura Polirom, Iași
5. Filip, Ileana Nana, (2017*), Despre copii, batrani si persoane cu boli terminale, saracie. Indrumar pentru o viata echilibrata si sanatoasa*, Editura Sitech, Craiova
6. Filip, Ileana Nana, (2017), *Avantajele utilizarii parteneriatului public-privat in domeniul asistentei sociale*, Editura Sitech, Craiova
7. Iluț, P. (coord.) (2015) *Dragoste, familie şi fericire. Spre o sociologie a fericirii*, Editura Polirom, Iași,
8. Iovu, M.B., Lazăr, F., Cristea D., (2020) *Competențele profesionale ale asistenților sociali*, Editura Tritonic, București
9. Lazăr, F., Roșu L., Cristea, D., Iovu, M.B., (2020) *Perspective asupra sistemului şi serviciilor de asistență socială*, Editura Tritonic, București
10. Mitrofan, I., Mitrofan, N., (1991),*Familia de la A ... la Z*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti,
11. Muntean, A.(2013) , *Adoptia si atasamentul copiilor separati de parintii biologici*, Editura Polirom, Iași
12. Neagoe, Alexandru, (2015), *Asistenta sociala a familiei.O abordare sistematica,* EdituraUniversitatii de Vest, Timisoara
13. Neamţu ,N.,(2007), *Succes şi eşec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecţie a copilului din România*, Editura Accent, Cluj-Napoca
14. Nistor, Gheorghita (2021) *Asistenta sociala si interventie educationala. Valori, strategii, aplicatii* , Editura: Pro Universitaria, Bucuresti
15. Petrescu, Gabriela Elena, (2014), *Evolutia istorica a institutiei protectiei copilului in Romania*, Editura Bibliotheca, Bucuresti
16. Pop, L., (coord.), (2002) *Dicționar de politici sociale*, Editura Expert, București
17. Roth, M., (1999), *Protecţia Copilului – Dileme, Concepţii şi Metode*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
18. Saligari, Mandy, (2021), Ajuta-ti copilul sa evite comportamentele autodistructive. Parenting proactive, Editura TREI, Bucuresti
19. Spânu, M., (1998), Intro*ducere în asistenţa socială a familiei şi protecţia copilului*, Editura Tehnica, Chişinău,
20. Stănculescu, M.S., Grigoraş, V., Teşliuc E., Pop, V., (coord.) (2016) *România: Copiii din sistemul de protecţie a copilului*, Editura Alpha MDN, Bucureşti
21. Szomoskozi, I., Roth, M. (1999). *Protecţia copilului, dileme, concepţii şi metode*. Editura Presa Universitara Clujeana,Cluj-Napoca
22. Stefan, C., (2006),*Familia monoparentală*, Editura Polirom,Iași
23. Turliuc, N.M.,(2004), *Psihologia cuplului şi a familiei,* Editura Performantica, Iaşi,
24. Voinea, M.,(2005), *Familia contemporana, Mica enciclopedie,* Editura Focus, Bucuresti,

25. www.copii.ro, site al Autoritații Nationale pentru Protectia Drepturilor Copilului si Adoptie
26. www.iccv.ro, site al Institutului de cercetare a calității vieții

Legislație

27. ORDIN nr. 288 din 6 iulie 2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecţiei drepturilor copilului
28. http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/ORDINE/O288-2006.pdf
29. Ordin 286/2006, pentru aprobarea Normelor Metodologice privind intocmirea Planului de Servicii si a Planului individualizat de protectie;
30. https://lege5.ro/Gratuit/geydcnjugm/ordinul-nr-286-2006-pentru-aprobarea-normelor-metodologice-privind-intocmirea-planului-de-servicii-si-a-normelor-metodologice-privind-intocmirea-planului-individualizat-de-protectie
31. Ordinul nr. 81/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale organizate ca centre maternale
32. http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/2019/Ordine_standard/Ordin_81_2019.pdf
33. Ordinul nr. 25/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de tip rezidențial destinate copiilor din sistemul de protecție specială
34. http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/Ordin_25_2019_Standarde_minime_calitate_serv_soc_tip_rezident.pdf
35. Ordinul nr. 26/2019 privind aprobarea Standardelor minime de calitate pentru serviciile
36. sociale de tip familial destinate copiilor din sistemul de protecție specială
37. http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/O26-2019.pdf
38. Ordinul nr. 27/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de zi destinate copiilor
39. http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/2019/Ordine_standard/Ordin_27_2019.pdf
40. Hotărârea nr. 679/12 iulie 2003 privind condiţiile de obţinere a atestatului, procedurile de atestare şi statutul asistentului maternal profesionist;
41. http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/HOTARARI-DE-GUVERN/HG679-2003.pdf
42. Legea nr. 57/2016 pentru modificarea şi completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopţiei, precum şi a altor acte normative
43. https://lege5.ro/Gratuit/geydiojxgq3a/legea-nr-57-2016-pentru-modificarea-si-completarea-legii-nr-273-2004-privind-procedura-adoptiei-precum-si-a-altor-acte-normative
44. Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului actualizata octombrie 2021
45. LEGE Nr. 273/2004 din 21 iunie 2004 *** Republicată privind procedura adopţiei, 23 septembrie 2016
46. http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/L273-2004-R.pdf
47. Ordinul 45/ 2004, privind aprobarea standardelor minime obligatorii privind procedura adopţiei interne
48. http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/ORDINE/O45-2004.pdf
49. LEGE nr. 268 din 25 noiembrie 2020, pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și pentru abrogarea art. 5 alin. (7) lit. ș) și cc) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 11/2014 privind adoptarea unor măsuri de reorganizare la nivelul administrației publice centrale și pentru modificarea și completarea unor acte normative
50. http://legislatie.just.ro/Public/FormaPrintabila/00000G0HD7EH6AR98CH2XREW19NS59Y8
51. Convenţia ONU cu privire la drepturile copilului din 28 septembrie 1990;
52. http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/28981
53. Legea 84 /1994, pentru ratificarea Convenţiei de la Haga asupra protecţiei copiilor şi cooperării în materia adopţiei internaţionale
54. https://legeaz.net/text-integral/conventia-haga-protectia-copiilor-cooperare-adoptie-internationala

55. Ordonanță nr. 27 din 2015 – S-a publicat în Monitorul Oficial Ordonanța Guvernului nr. 27 din 2015 pentru modificarea şi completarea Legii nr. 197/2012 privind asigurarea calităţii în domeniul serviciilor sociale
56. Ordonanta de Urgenta nr. 65 din 2014 – pentru modificarea şi completarea unor acte normative
57. Legea nr. 138 din 2011 – pentru ratificarea Convenţiei europene revizuite în materia adopţiei de copii, adoptată la Strasbourg la 27 noiembrie 2008 şi semnată de România la Strasbourg la 4 martie 2009
58. Legea nr. 252 din 2010 – privind ratificarea Convenţiei Consiliului Europei pentru protecţia copiilor împotriva exploatării sexuale şi a abuzurilor sexuale, adoptată la Lanzarote la 25 octombrie 2007 şi semnată de România la Lanzarote la 25 octombrie 2007
59. Extras – Codul civil – Capitolul III Adopția
60. Hotărârea nr.502/2017 privind organizarea şifuncţionarea comisieipentru protecţia copilului
61. Legea 233/2011 pentru modificarea si completarea Legii nr. 273/2004 privind regimul juridic al adoptiei
62. Hotărârea nr. 1432/2004 privind atribuțiile, organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului
63. Hotărârea nr. 1434/2004 privind atribuțiile și Regulamentul-cadru de organizare și funcționare ale Direcției generale de asistență socială și protecția copilului
64. Hotărârea nr. 1437/2004 privind organizarea și metodologia de funcționare a comisiei pentru protecția copilului
65. *** Hotărârea nr. 969/2023 privind aprobarea **Strategiei naţionale pentru protecţia şi promovarea drepturilor copilului „Copii protejaţi, România sigură" 2023-2027** publicată în monitorul oficial 18 octombrie 2023.
66. www.copii.ro
67. www.mmuncii.ro
68. Legea 272/ 2004, privind protectia si promovarea drepturilor copilului, modificată în 2019; http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/156097
69. Hotărârea nr. 502/2017 privind organizarea şi funcţionarea comisiei pentru protecţia copilului http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/HG502-2017.pdf
70. ORDIN nr. 288 din 6 iulie 2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecţiei drepturilor copilului http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/ORDINE/O288-2006.pdf
71. Ordin 286/2006, pentru aprobarea Normelor Metodologice privind intocmirea Planului de Servicii si a Planului individualizat de protectie; https://lege5.ro/Gratuit/geydcnjugm/ordinul-nr-286-2006-pentru-aprobarea-normelor-metodologice-privind-intocmireaplanului-de-servicii-si-a-normelor-metodologice-privind-intocmirea-planului-individualizat-de-protectie
72. Ordinul nr. 81/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale organizate ca centre maternale http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/2019/Ordine_standard/Ordin_81_2019.pdf
6. Ordinul nr. 25/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de tip rezidențial destinate copiilor din sistemul de protecție specială http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/Ordin_25_2019_Standarde_minime_calitate_serv_soc_tip_rezident.pdf
73. Ordinul nr. 26/2019 privind aprobarea Standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de tip familial destinate copiilor din sistemul de protecție specială http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/O26-2019.pdf
74. Ordinul nr. 27/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de zi destinate copiilor http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/2019/Ordine_standard/Ordin_27_2019.pdf

75. Hotărârea nr. 679/12 iulie 2003 privind condiţiile de obţinere a atestatului, procedurile de atestare şi statutul asistentului maternal profesionist; http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/HOTARARI-DE-GUVERN/HG679-2003.pdf
76. Legea nr. 57/2016 pentru modificarea şi completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopţiei, precum şi a altor acte normative https://lege5.ro/Gratuit/geydiojxgq3a/legea-nr-57-2016-pentru-modificarea-si-completarea-legii-nr-273-2004-privindprocedura-adoptiei-precum-si-a-altor-acte-normative
77. LEGE Nr. 273/2004 din 21 iunie 2004 *** Republicată privind procedura adopţiei, 23 septembrie 2016 http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/L273-2004-R.pdf
78. Ordinul 45/ 2004, privind aprobarea standardelor minime obligatorii privind procedura adopţiei interne http://www.mmuncii.ro/pub/imagemanager/images/file/Legislatie/ORDINE/O45-2004.pdf
79. LEGE nr. 268 din 25 noiembrie 2020, pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și pentru abrogarea art. 5 alin. (7) lit. ș) și cc) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 11/2014 privind adoptarea unor măsuri de reorganizare la nivelul administrației publice centrale și pentru modificarea și completarea unor acte normative http://legislatie.just.ro/Public/FormaPrintabila/00000G0HD7EH6AR98CH2XREW19NS59Y8
80. Convenţia ONU cu privire la drepturile copilului din 28 septembrie 1990; http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/28981
81. Legea 84 /1994, pentru ratificarea Convenţiei de la Haga asupra protecţiei copiilor şi cooperării în materia adopţiei internaţionale https://legeaz.net/text-integral/conventia-haga-protectia-copiilor-cooperare-adoptie-internationala
82. Ordonanță nr. 27 din 2015 – S-a publicat în Monitorul Oficial Ordonanța Guvernului nr. 27 din 2015 pentru modificarea şi completarea Legii nr. 197/2012 privind asigurarea calităţii în domeniul serviciilor sociale
83. Ordonanta de Urgenta nr. 65 din 2014 – pentru modificarea şi completarea unor acte normative
84. Legea nr. 138 din 2011 – pentru ratificarea Convenţiei europene revizuite în materia adopţiei de copii, adoptată la Strasbourg la 27 noiembrie 2008 şi semnată de România la Strasbourg la 4 martie 2009
85. Legea nr. 252 din 2010 – privind ratificarea Convenţiei Consiliului Europei pentru protecţia copiilor împotriva exploatării sexuale şi a abuzurilor sexuale, adoptată la Lanzarote la 25 octombrie 2007 şi semnată de România la Lanzarote la 25 octombrie 2007
86. Extras – Codul civil – Capitolul III Adopția

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen parțial	Probă scrisă	10%
	Evaluare finală	Test scris	50%
10.5 Seminar/laborator /proiect	Prezenţa activă la seminarii	Evaluare prezentare proiecte	20%
	Elaborarea şi susținerea unor proiecte de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a explica apariția și menținerea problemelor sociale ale copiilor vulnerabili, utilizând proceduri specifice de analiză și evaluare, precum și abilitatea de a identifica și descrie serviciile sociale relevante din sistemul de			

protecție a copilului. Studentul trebuie să fie capabil să aplice principiile și metodele specifice elaborării soluțiilor alternative, să monitorizeze planurile de intervenție pentru integrarea socio-profesională a copiilor și să dezvolte parteneriate public–privat destinate sprijinirii acestora.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Simona CIUCĂ	Titular de aplicații Simona CIUCĂ
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie şi Arte

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICA DE SPECIALITATE, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Practica de specialitate**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Horia Dumitrescu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.5.O.01.65				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutorat					7
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Parcurgerea și promovarea următoarelor discipline: • *Practica de specialitate – anul I şi anul II*
4.2 de rezultate ale învățării	• -

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Prezența la toate activitățile planificate și respectarea programului; Atitudine responsabilă, respect față de beneficiari și confidențialitatea informațiilor; Respectarea regulamentelor, politicilor și a protocoalelor instituțiilor vizitate. Înainte de începerea stagiului de practică studenții au obligația să citească *Codul deontologic al profesiei de asistent social*

6. Obiectiv general

Prin această disciplină se urmărește *formarea și consolidarea competențelor practice ale studenților în domeniul asistenței sociale, prin integrarea cunoștințelor teoretice dobândite în cadrul programului de studii cu experiența directă în instituții și organizații de profil.*

Obiectivele specifice urmărite vizează:

- Cunoașterea rețelei de asistență socială de la nivel local și județean (instituţii publice şi organizaţii neguvernamentale) și a modalităților specifice de intervenție privind copiii/persoanele cu dizabilități și persoanele vârstnice;
- Familiarizarea cu problematica specifică acestor grupuri vulnerabile;
- Aprofundarea și experimentarea metodologiei de lucru specifice managementului de caz în asistența socială;
- Formarea abilităților teoretice și practice în intervenția directă, la nivel individual, familial și de grup.

Prin intermediul acestei discipline cadrele didactice urmăresc să sprijine studenții în:

- aplicarea principiilor, valorilor și metodelor specifice asistenței sociale în contexte reale;
- dezvoltarea capacității de analiză și intervenție în situații sociale diverse;
- cultivarea responsabilității profesionale, a empatiei și a respectului față de beneficiari;
- familiarizarea cu rolul și funcțiile instituțiilor sociale și cu dinamica echipelor multidisciplinare.

Studenții vor fi învățați să:

- ✓ observe și să documenteze situații sociale complexe;
- ✓ utilizeze instrumente de lucru specifice profesiei (fișe de caz, planuri de intervenție, rapoarte);
- ✓ colaboreze cu profesioniști din domenii conexe (psihologie, educație, medicină, drept);
- ✓ reflecteze critic asupra propriei implicări și să identifice modalități de îmbunătățire a practicii.

Practica de specialitate ocupă un *loc central în formarea viitorilor asistenți sociali*, fiind punctul de legătură între pregătirea teoretică și aplicarea acesteia în realitate. Ea se înscrie în domeniul științelor sociale și umaniste, având rolul de a transforma cunoștințele abstracte în competențe profesionale concrete.

Rolul disciplinei în programul de studii universitare este deosebit de complex deoarece:

- Contribuie la profesionalizarea studenților, pregătindu-i pentru integrarea pe piața muncii.
- Asigură coerența formării prin corelarea teoriei cu practica.
- Oferă experiențe formative esențiale pentru înțelegerea rolului asistentului social în comunitate.
- Sprijină dezvoltarea unei identități profesionale bazate pe valori etice și responsabilitate socială.

Tematici abordate includ: observarea și analiza mediului instituțional și comunitar, identificarea nevoilor sociale a copiilor/ persoanelor cu dizabilități și a persoanelor vârstnice, tehnici de comunicare și relaționare cu beneficiarii, documentarea și raportarea activităților, colaborarea interdisciplinară și rolul echipei în intervenția socială, reflecția critică asupra experienței de practică și autoevaluarea competențelor dobândite.

Disciplina este inclusă în planul de învățământ deoarece reprezintă o componentă obligatorie pentru formarea profesională a asistenților sociali, care facilitează aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte reale, consolidând învățarea. Ea contribuie la dezvoltarea competențelor transversale (comunicare, lucru în

echipă, gândire critică) și răspunde cerințelor pieței muncii și standardelor profesionale din domeniul asistenței sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală **C11.** Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială.
Abilități	**A4.** Oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase **A11.** Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție.
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare. **RA11.** Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.

8. Metode de predare

Disciplina Practica de specialitate va fi organizată astfel încât studenții să fie actori principali ai propriei formări (predare centrată pe student), iar profesorii să devină ghizi și facilitatori. Prin participarea activă a studenților, monitorizarea continuă a acestora și intervențiile remediale se va asigura un proces educațional adaptat nevoilor fiecărui student.

Se vor utiliza următoarele *metode de învățare centrate pe student*:

- ✓ studenții aleg o instituție - pentru copii/ adulţi cu dizabilități sau pentru persoane vârstnice - unde doresc să aprofundeze practica și un caz social pe care să îl studieze.
- ✓ fiecare student își construiește un portofoliu cu activitățile realizate, reflecții personale și feedback primit. Acesta devine instrument de autoevaluare și de monitorizare a progresului.
- ✓ la începutul semestrului, studenții stabilesc împreună cu profesorul obiectivele proprii de învățare, metodele de lucru și criteriile de evaluare. Astfel, parcursul de învățare este personalizat.
- ✓ învățarea prin reflecție (jurnal reflexiv). Studenții notează periodic experiențele din teren, dificultățile întâlnite și soluțiile găsite. Profesorul discută aceste reflecții pentru a ajusta parcursul de învățare.

Participarea studenților la stabilirea propriului parcurs se realizează prin alegerea instituției sau domeniului de practică (ONG, centre de zi, servicii pentru copii/adulți cu dizabilități sau pentru persoane vârstnice), stabilirea obiectivelor personale (ex.: dezvoltarea abilităților de consiliere, înțelegerea procedurilor administrative) și negocierea tipului de activități (observație, implicare directă, redactarea de rapoarte, organizarea de activități comunitare).

Identificarea rămânerilor în urmă a studenților se va realiza prin feedback continuu din partea tutorilor de practică și profesorilor coordonatori, prin autoevaluare (pe baza portofoliului și a jurnalului reflexiv) și eventual prin evaluări formative de tipul prezentărilor intermediare, a unor scurte rapoarte sau simulări de cazuri pentru a testa nivelul de înțelegere.

Ca măsuri remediale sunt propuse următoarele:

- *mentorat individual:* studentul primește sprijin suplimentar de la un cadru didactic sau un asistent social din instituția de practică.
- *ateliere de recuperare:* sesiuni tematice pentru competențe insuficient dezvoltate (ex.: redactarea documentelor sociale, tehnici de intervievare).

- *plan de remediere personalizat:* ajustarea contractului de învățare cu obiective mai mici și activități suplimentare.

9. Conţinuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
	-	
	Total:	
Bibliografie:		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Seminar organizatoric: - prezentarea obiectivelor disciplinei, a competenţelor vizate - prezentarea Regulamentul de practică, elemente de protecţia muncii; - prezentarea actelor necesare pentru începerea stagiului de practică a. semnarea contractului de confidențialitate b. adeverință medic de familie/adeverință student - prezentarea conţinutul caietului de practică şi modalitatea de evaluare - planificarea orelor de practică în cadrul centrelor/serviciilor din domeniul protecţiei copilului, aflate în subordinea DGASPC Argeş, în scopul dobândirii abilităților şi deprinderilor necesare realizării unei legături directe cu persoanele asistate (copii/persoane cu dizabilități, persoane vârstnice) și angajarea în activităţi specifice asistenţei sociale care să se sprijine pe standardele şi etica profesională	3
2.	Organizarea și funcționarea instituției de practică. Locul și rolul acesteia în structura Sistemului național de asistență socială	3
3.	Relații de colaborare pe care instituția de practică le are cu alte instituții publice	3
4.	Reglementări legislative de protecție a copiilor/ persoanelor cu dizabilități și a persoanelor vârstnice	6
5.	Tehnici de intervievare și observare în teren	6
6.	Tipuri de nevoi ce necesită suport social, manifestate de copiii/persoanele cu dizabilități sau de persoanele vârstnice, din grupul țintă al instituției de practică	6
7.	Metode de intervenţie în asistență socială utilizate de asistentul social în furnizarea serviciilor	6
8.	Documente și rapoarte în asistența socială utilizate de asistenții sociali	6
9.	Reflecție asupra experienței de practică	3
		42

Bibliografie:

1. Miley, Karla Krogsrud, O'Melia, Michael, Du Bois Brenda. (2006). *Practica asistenţei sociale*. Iaşi: Editura Polirom.
2. Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene, (2007). *Practici în asistenţa socială*. Iaşi: Editura Polirom.
3. Neamţu, George, (coord.). (2004). *Tratat de asistenţă socială*. Iaşi: Editura Polirom.
4. Roth, Maria (coord.). (2008). *Caiet de practica pentru studenti asistenti sociali. Modele si recomandari pentru proiecte de interventie.* Cluj Napoca:Editura Presa Universitară Clujeană.
5. ****Legea 292/2011 a asistentei sociale, cu modificările și completările ulterioare*
6. **** Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului cu modificările și*

completările ulterioare

7. *** H.G. nr. 867/**2015** *pentru aprobarea Nomenclatorului serviciilor sociale, precum și a regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor sociale*, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 07.12.2022)
8. *** Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale (MMFTSS): https://mmuncii.gov.ro/legislatie-servicii-sociale/
9. Ordinul MMJS nr.82/2019 privind aprobarea standardelor specifice minime de calitate obligatorii pentru serviciile sociale destinate persoanelor adulte cu dizabilități, cu modificările și completările ulterioare;
10. ***Legea nr.17/2000 privind asistența socială a persoanelor vârstnice, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
11. ***Ordinul ministrului muncii și solidarității sociale nr. 1923/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de evaluare a nevoilor comunității in vederea organizării serviciilor sociale pentru persoanele vârstnice;
12. ***Ordinul MMSS nr. 2489/2023 din 13 decembrie 2023 pentru aprobarea Standardelor minime de calitate privind managementul de caz în serviciile sociale acordate persoanelor vârstnice;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator/proiec	Întocmirea Caietului de practică: - Fișa de prezențe - Raportul de practică Evaluare finală: prezentarea și susținerea raportului de practică	Evaluare continuă Evaluare sumativă	90%
	Portofoliu de practică	Susținerea portofoliului	10%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) din 10, să participe la cel puțin 80% din activitățile de practică în instituțiile partenere și să realizeze portofoliul de practică. Portofoliul de practică trebuie predat complet și la termen; lipsa acestuia duce la nepromovarea disciplinei. Nota finală se calculează ca medie ponderată între verificarea activității de laborator (80%) și susținerea portofoliului de practică (20%).			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații Horia DUMITRESCU
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ABUZ ŞI VIOLENȚĂ DOMESTICĂ. SERVICII DE SUPORT, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/	Abuz şi violență domestică. Servicii de suport						
2.2 Titularul/ii activităților de curs			Lect. univ. dr. Lucia Neagoe				
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect			Lect. univ. dr. Nadina Darie				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă		DS	2.9 Codul disciplinei		UP.06.S.5.A.01.66		

3. **Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână/	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs/	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuția fondului de timp:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutorat	6
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite/	**4**

4. Precondiții:

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice:

5.1 de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	dotare a sălii de curs cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri riguroase asupra fenomenului violenței domestice, a cauzelor și mecanismelor sale de manifestare, precum și asupra sistemelor de intervenție și suport disponibile pentru victime. Cursul urmărește dezvoltarea capacității studentului de a analiza apariția și menținerea problemelor sociale specifice grupurilor vulnerabile, de a interpreta teoriile explicative privind comportamentul agresiv, de a evalua consecințele violenței domestice asupra individului și comunității și de a cunoaște structurile instituționale implicate în combaterea violenței. Prin integrarea dimensiunilor teoretice, legislative, instituționale și etico-teologice, disciplina contribuie la formarea unui specialist capabil să elaboreze soluții alternative de sprijin și să dezvolte parteneriate adecvate intervenției profesionale în situații de violență domestică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C8.** Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.
Abilități	**A8.** Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative.
Responsabilitate și autonomie	**RA8.** Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public-privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile.

8. Metode de predare

Metodele de predare îmbină expunerea teoretică, analiza critică și abordarea aplicativă a fenomenului violenței domestice. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar pentru înțelegerea teoriilor și paradigmelor explicative, a tipurilor de violență, a consecințelor acesteia și a rolului instituțiilor de protecție. Explicația analitică clarifică legătura dintre factorii individuali, sociali și culturali care determină comportamentul agresiv și modul în care serviciile de suport pot interveni. Metodele dialogice – conversația euristică, discuția structurată, analiza interpretativă – facilitează înțelegerea critică a problematicii violenței domestice, în acord cu exigențele profesiei. În cadrul seminarelor, metodele aplicative (analiza de caz, examinarea documentelor normative, exerciții privind planificarea intervenției, studii privind rolul Bisericii Ortodoxe în sprijinirea victimelor) permit dezvoltarea abilităților de intervenție, consiliere și colaborare interinstituțională.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
I	CURS 1 Delimitări teoretico-conceptuale privind manifestarea violenţei în societatea contemporană	**2**
II	CURS 2-3 Teorii şi paradigme explicative privind comportamentul agresiv	**4**
III	CURS 4-6 Violenţa domestică în spaţiul privat şi public	**6**
IV	Curs 7-10 Consecințele violentei domestice	**8**
V	CURS 11-13 Instituţii implicate în combaterea violenţei domestice	**4**
VI	CURS 14 Infiintarea si finantarea unui adapost pentru femei	**4**
	Total:	**28**

Bibliografie

1. Allen, N. E., & Jaffe, P. (2019). *Children Exposed to Domestic Violence: Theoretical and Practical Issues*. SAGE Publications
2. Bahnaru, Aurel, Runcan, Patricia Luciana, „Asistenţa socială şi familia în România în secolul XXI", in *Revista de Asistenţă Socială* : 2018/Nr. 2/ Universitatea din Bucureşti. Facultatea de Sociologie şi Asistenţă Socială. Bucureşti, 2018. 2018/2; p. 29-36, Clasificare CUP: 36(05)
3. Fărcaș, V. (2011). *Intervenția în cazurile de violență domestică: Ghid practic pentru asistenții sociali*. Editura Polirom.
4. Zamfir, Elena, „Asistenţa socială în România" în: *Revista de Asistenţă Socială* : 2002/Nr. 1. 2002/1; p. 6-19 / Universitatea din Bucureşti. Facultatea de Sociologie şi Asistenţă Socială . ─ Bucureşti : Polirom, 2002. Clasificare CUP: 36(05)

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	1. Perspectiva teologică asupra abuzului și violenței domestice. Abordarea violenței domestice în lumina învățăturilor creștin-ortodoxe. Rolul valorilor morale și etice creștine	2

	în prevenirea comportamentului violent în familie.	
2.	2. Răspunsul Bisericii Ortodoxe la violența domestică. Exemple de inițiative și programe ale Bisericii Ortodoxe pentru sprijinirea victimelor violenței domestice. Cum poate Biserica colabora cu organizații și instituții de asistența socială pentru a combate violența.	2
3.	3. Consilierea spirituală a victimelor violenței domestice Rolul preotului în sprijinirea spirituală a persoanelor afectate de violența domestică. Cum poate consilierea spirituală contribui la vindecarea emoțională și mentală a victimelor.	2
4.	4. Violența domestică și iertarea din perspectivă teologică. Conceptul de iertare în ortodoxie și aplicabilitatea sa în cazurile de violență domestică. Limitele iertării în relațiile abuzive: când iertarea trebuie combinată cu distanțarea pentru siguranță.	2
5.	5. Abuzul psihologic și spiritual în relațiile de familie Definirea și recunoașterea abuzului psihologic și spiritual în relațiile domestice. Modalități de intervenție și sprijin în cazurile de abuz emoțional și spiritual.	2
6.	6. Rolul asistenților sociali în sprijinirea victimelor violenței domestice Abordarea holistică a asistentului social: combinarea suportului psihosocial cu cel spiritual. Serviciile de suport specifice oferite victimelor violenței domestice: consiliere, adăposturi, reintegrare.	2
7.	7. Educația religioasă și prevenirea violenței domestice Rolul educației religioase în formarea unor relații sănătoase și non-violente în familie. Inițiativele parohiale și catehetice de sensibilizare cu privire la violența domestică.	2
	Total:	**14**

Bibliografie

1. Allen, N. E., & Jaffe, P. (2019). *Children Exposed to Domestic Violence: Theoretical and Practical Issues*. SAGE Publications
2. Bahnaru, Aurel, Runcan, Patricia Luciana, „Asistenţa socială şi familia în România în secolul XXI", in *Revista de Asistenţă Socială* : 2018/Nr. 2/ Universitatea din Bucureşti. Facultatea de Sociologie şi Asistenţă Socială. Bucureşti, 2018. 2018/2; p. 29-36, Clasificare CUP: 36(05)
3. Fărcaș, V. (2011). *Intervenția în cazurile de violență domestică: Ghid practic pentru asistenții sociali*. Editura Polirom.
4. Zamfir, Elena, „Asistenţa socială în România" în: *Revista de Asistenţă Socială* : 2002/Nr. 1. 2002/1; p. 6-19 / Universitatea din Bucureşti. Facultatea de Sociologie şi Asistenţă Socială . ─ Bucureşti : Polirom, 2002. Clasificare CUP: 36(05)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare parțială	Test grilă	10%
	Evaluare finală	Test grilă	50%
10.5 Seminar/laborator /proiect	Activitate seminar	Înregistrare săptămânală	20%
	Temă de casă	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a explica apariția și			

menținerea violenței domestice utilizând proceduri specifice de analiză, să aplice principiile și metodele adecvate în elaborarea soluțiilor alternative de intervenție și să fundamenteze, în mod profesionist, strategii de sprijin pentru victimele abuzului. Studentul trebuie să fie capabil să analizeze rolul instituțiilor implicate în protecția victimelor, să interpreteze consecințele violenței asupra individului și comunității și să propună intervenții coerente în acord cu legislația și standardele profesionale.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Lucia NEAGOE	Titular de aplicații Nadina DARIE
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA ȘI FILOSOFIA RELIGIILOR, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Istoria și Filosofia Religiilor***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. prof. univ. dr. habil Brînzea Nicolae						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Radomir Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.5.A.01.67				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză şi sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu proiector; Terminal cu conexiune internet pentru activitățile didactice online
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu proiector; Terminal cu conexiune internet pentru activitățile didactice online

6. Obiectiv general

Scopul disciplinei *Istoria şi Filosofia Religiilor* este de a forma studenţi capabili să cunoască, să analizeze şi să interpreteze fenomenul religios în manifestările sale istorice şi filosofice, accentuând în mod liber şi argumentat relaţia şi aportul tradiţiei creştin-ortodoxe în dialogul cu marile religii şi culturi ale lumii, în vederea unei misiuni pastorale competente şi respectuoase.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Metoda de predare a disciplinei *Istoria și Filosofia Religiilor* se întemeiază pe un demers academic integrativ, care îmbină analiza istorică, reflecția filosofică și discernământul teologic ortodox. Cursul utilizează o metodologie interdisciplinară, în care expunerea cadrului didactic este completată de dialogul hermeneutic cu studenții, studiul comparativ al religiilor și aplicarea principiilor teologiei revelate în raport cu datele istoriei și ale gândirii religioase universale. Se promovează lectura critică și duhovnicească a textelor fundamentale, interpretarea lor prin prisma antropologiei creștine, precum și identificarea valorilor comune și a diferențelor esențiale între revelația dumnezeiască și căutările religioase naturale.

Activitățile de seminar se bazează pe prezentări tematice, dezbateri, reflecții personale și exerciții de analiză comparativă, urmărind formarea unei atitudini de discernământ teologic și de respect față de alteritatea

religioasă. Predarea se realizează într-un climat de dialog și responsabilitate academică, dar și de fidelitate față de Tradiția Bisericii Ortodoxe, care oferă criteriul ultim de evaluare a oricărui sistem religios sau filosofic. În acest sens, metoda de învățământ devine nu doar informativă, ci și formativă, cultivând o viziune teologică integratoare, deschisă și misionară asupra lumii și a experienței religioase universale.

Cursul disciplinei *Istoria și filosofia religiilor* este adresat studenților de la Teologie Asistență Socială și are ca obiectiv aprofundarea istoriei și filosofiei unora dintre religiile contemporane cu cel mai mare număr de adepți, oferind cadre de prezentare și interpretare a mitologiei sau evenimentelor istorice fondatoare, concepțiilor despre lume și viață, panteonul, ceremoniilor rituale și monumentelor sacre, precum și evoluției și metamorfozelor pe care acestea le-au înregistrat

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Noțiuni introductive în cadrul disciplinei Istoria și Filosofia Religiilor.	**2**
2	Metode de cercetare și sistemele de explicare ale originii și ființei religiei.	**2**
3	Religia în epoca pietrei	**2**
4	Religia egiptenilor	**2**
5	Religia mesopotamienilor	**2**
6	Religiile tracilor sud dunăreni	**2**
7	Religiile germanilor, scandinavilor și balticilor	**2**
8	Religiile vechilor greci	**2**
9	Religiile romanilor	**2**
10	Religiile de mistere	**2**
11	Gnosticismul	**2**
12	Hinduism, Budism, Taoism	**2**
13	Iudaismul și Islamul	**2**
14	Sisteme filosofico-religioase	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
2. Achimescu, Nicolae, *Budism și Creștinism*, Editura Technopress, București, 2018.
3. Achimescu, Nicolae, *Dicționar de nume şi termeni religioşi orientali*, Editura Basilica, București, 2024.
4. Achimescu, Nicolae, *Istoria și filosofia religiilor. Religii ale lumii antice*, Editura Basilica, București, 2015.
5. Eliade, Mircea, *Tratat de istorie a religiilor*, Humanitas, București, 2022.
6. Gaudin, Philippe (ed.), *Marile religii*, Orizonturi & Lider, București, 2017.
7. Karen Armstrong, *Istoria lui Dumnezeu*, Editura Nemira, București, 2022.
8. Mihălcescu, Irineu, *Istoria Religiilor*, Editura Bookstory, Cluj-Napoca, 2024.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Istorie, cultură și civilizație religioasă	2
2.	Metode de cercetare și sistemele de explicare ale originii și ființei religiei	2
3.	Gnosticismul	2
4.	Hinduism, Budism, Taoism	2
5.	Iudaismul și Islamul	2
6.	Creștinismul – Partea I	2
7.	Creștinismul - Partea	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
2. Achimescu, Nicolae, *Budism şi Creştinism*, Editura Technopress, București, 2018.
3. Achimescu, Nicolae, *Dicționar de nume şi termeni religioşi orientali*, Editura Basilica, București, 2024.
4. Achimescu, Nicolae, *Istoria şi filosofia religiilor. Religii ale lumii antice*, Editura Basilica, București, 2015.
5. Eliade, Mircea, *Tratat de istorie a religiilor*, Humanitas, București, 2022.
6. Gaudin, Philippe (ed.), *Marile religii*, Orizonturi & Lider, București, 2017.
7. Karen Armstrong, *Istoria lui Dumnezeu*, Editura Nemira, București, 2022.
8. Mihălcescu, Irineu, *Istoria Religiilor*, Editura Bookstory, Cluj-Napoca, 2024.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puțin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Istoria şi Filosofia Religiilor*, capacitatea de a prezenta corect specificul disciplinei şi de a corela noțiunile teologice predate la curs şi seminar.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs BRÎNZEA Nicolae	Titular de aplicații RADOMIR Marius-Sorin
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

TEOLOGIE LITURGICĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Teologie Liturgică**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Aron Liliana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Radomir Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.5.L.01.68				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Capelă, veșminte și obiecte liturgice.

6. Obiectiv general

Scopul disciplinei este de a forma în studenți o conștiință liturgică profundă, care să înțeleagă și să trăiască experiența cultului divin al Biserica Ortodoxă Română ca expresie a comuniunii cu Dumnezeu şi între oameni, în lumina Revelaţiei creştine şi a Tradiţiei ortodoxe. Prin aceasta, disciplina urmăreşte să le ofere cunoştinţele teologice şi istorice necesare pentru a înţelege instituirea, evoluţia şi sensul ritualurilor liturgice, să dezvolte competenţe în slujirea liturgică şi să le formeze capacitatea de a participa activ şi conştient la viaţa liturgică a Bisericii. De asemenea, obiectivul este ca studenţii să poată interpreta corect simbolismul şi dinamica slujbelor, să valorifice frumuseţea şi profunzimea cultului ortodox ca mijloc de mântuire şi sfinţire, şi să se pregătească pentru activitatea pastoral-liturgică cu responsabilitate, fidelitate faţă de canoane şi deschidere misionară.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Studentul/absolventul descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală
Abilități	**A4.** Studentul/absolventul oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare.

8. Metode de predare

Metoda de predare a disciplinei *Teologie liturgică* se bazează pe îmbinarea armonioasă dintre studiul teoretic, experiența duhovnicească și practica misionară, într-un cadru academic fidel Tradiției Bisericii Ortodoxe. Predarea se realizează prin expuneri teologice sistematice, analiză hermeneutică a textelor liturgice,

interpretare simbolică și participare activă la viața de cult a Bisericii. Se pune accent pe înțelegerea teologică a riturilor și a structurii slujbelor, pe formarea sensibilității liturgice și pe dobândirea unui spirit de rugăciune și comuniune eclezială.

Seminariile urmăresc aprofundarea experienței liturgice prin practică, discuții teologice și reflecții mistagogice asupra cultului ortodox. Metoda este una sinergică, în care cunoașterea intelectuală se unește cu trăirea duhovnicească, iar învățarea devine participare la misterul Bisericii. Profesorul nu este doar un transmițător de informații, ci un ghid spre o înțelegere vie a slujirii liturgice. În acest fel, disciplina formează conștiințe sacerdotale și eclesiale, capabile să trăiască, să explice și să slujească liturgia ca loc al întâlnirii dintre om și Dumnezeu, dintre timp și veșnicie.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Sfintele Taine ale Bisericii.	**2**
2	Sfintele Taine în viaţa Bisericii şi a credincioşilor.	**2**
3	Botezul și Mirungerea cu Sfântul Mir.	**2**
4	Teologia Botezului. Taină de încorporare și inițiere. Diferențe și asemănări doctrinare și liturgice între diferitele Biserici și confesiuni creștine de azi, cu privire la Botez.	**2**
5	Sfântul Mir, Pecetea darului Sfântului Duh.	**2**
6	Sfânta Euharistie, Taină și Jertfă	**2**
7	Spovedania, dialog al omului cu Dumnezeu, intermediat de preotul duhovnic. Condiții și efecte.	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Anuar liturgic și tipiconal*, EIBMBOR, București, 2025.
2. *Biblia*. (2021). București: Editura Institutului Biblic și de Misiune.
3. Ene Branişte, *Liturgica specială*, Editura Basilica, București, 2016.
4. *Molitfelnic*, EIMBOR, București, 2019.
5. Oros, M., *Aducere-Intrare-Vohod, evoluție istorică, simbolistică și practică liturgică actuală*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2015.
6. Oros, M., *Despătimire, asceză și metanoia în imnografia Păresimilor*, Ed, Casa Cărții de Știință, Cluj, 2019.
7. Oros, M., *Mistagogia Triodului*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2024.
8. Oros, M., *Renaștere și rezidire ființială in Catrhezele baptismale ale Sfântului Ioan Hrisostomul*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2014.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Botezul, Mirungerea şi Euharistia – Tainele iniţierii.	2
2.	Ignoranţă şi superstiţie- derapaje prezente în Taina Sfântului Maslu.	2
3.	Botezul- rânduială liturgică privată sau comunitară ?	2
4.	Criza euharistică actuală- consecinţă a îndepărtării de adevăratul duh al Bisericii primare.	2
5.	Sfinţirea mică a apei sau Sfeştania- modalitate eficientă de pastoraţie individuală.	2
6.	Participarea tinerilor la viaţa liturgică a Bisericii- implicaţii, metode, soluţii	2

7.	Ignoranţă şi superstiţie- derapaje prezente în Taina Sfintei Euharisti	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Anuar liturgic și tipiconal*, EIBMBOR, București, 2025.
2. *Biblia*. (2021). București: Editura Institutului Biblic și de Misiune.
3. Ene Branişte, *Liturgica specială*, Editura Basilica, București, 2016.
4. *Molitfelnic*, EIMBOR, București, 2019.
5. Oros, M., *Aducere-Intrare-Vohod, evoluție istorică, simbolistică și practică liturgică actuală*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2015.
6. Oros, M., *Despătimire, asceză și metanoia în imnografia Păresimilor*, Ed, Casa Cărții de Știință, Cluj, 2019.
7. Oros, M., *Mistagogia Triodului*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2024.
8. Oros, M., *Renaştere și rezidire ființială in Catrhezele baptismale ale Sfântului Ioan Hrisostomul*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2014..

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul dovedeşte stăpânirea elementelor fundamentale ale teologiei liturgice, înţelegerea semnificaţiei Sfintelor Taine şi capacitatea de a explica simbolismul şi funcţia lor în viaţa Bisericii.			

Data completării
20.09.2025

Titular de curs
Liliana ARON

Titular de aplicații
Marius-Sorin RADOMIR

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

MISIOLOGIE ȘI ECUMENISM, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Misiologie şi Ecumenism**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. prof. univ. dr. habil Brînzea Nicolae						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Radomir Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.5.L.01.69				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză şi sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina *Misiologie şi Ecumenism* are drept scop general facilitarea deprinderii de analiză şi concluzie a reperelor misionare şi ecumenice, în vastul domeniu al teologiei. Studentul se va familiariza cu concepte şi seturi de informaţii noi, care fac parte din aria teologică pluridisciplinară.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C3.** Studentul/absolventul recunoaște și explică dedicarea spirituală a unei persoane sau a unui grup pentru căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	**A3.** Studentul/absolventul aplică tehnici și metode de îmbunătățire și progres moral, cum sunt: rugăciunea, meditația, asceza, filantropia etc
Responsabilitate și autonomie	**RA3.** Studentul/absolventul gândește autonom și responsabil, alternând rituri și metode de progres moral și spiritual.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Misiologie şi Ecumenism* va ține cont de mai mulți factori, cu trimitere directă la ariile de cercetare diverse, integrate și dinamice. Considerăm, în acord cu cei mai de seamă misiologi şi teologi ortodocşi români, că unele dintre ele sunt prioritare: rolul teologiei academice în susţinerea şi direcţionarea activităţii misionar-pastorale a Bisericii, rolul parohiei în conceperea unei tematici de cercetare misiologice relevante şi în implementarea strategiilor misionar-pastorale viabile, misiunea urbană, limbajul şi comunicarea, dialogul teologie-ştiinţă şi misiunea în rândul copiilor şi al tinerilor. Reprezentanţii orientării misionar-ecumenice vor încerca să nu reducă misiologia la o sumă de „măsuri practice” de promovare sau de apărare a dreptei-credinţe, propunând, printr-o suită de studii, o reflecţie teologică a misiunii. Aceasta, la

rândul ei, se poate constitui într-o bază inspiraţională şi motivaţională pentru orice demers misionar-pastoral, general sau local (parohial). Aceasta va conduce la o atitudine realistă, dar încrezătoare, faţă de viaţa bisericească, în general, şi faţă de misiologie şi misiune, în special, aspecte ce vor fi dezvoltate în cadrul orelor de seminar.

Pe de altă parte, *Misiologia şi Ecumenismul*, ca disciplină teologică în aria căreia s-a conturat conceptul de paradigmă teologică şi misionară, are obligaţia să sesizeze şi să atragă atenţia, prin demersurile sale de cercetare, că paradigma este o continuare şi o desăvârşire a procesului de epistemizare a tradiţiei canonice care înseamnă transpunerea revelaţiei şi misterului divin al Bisericii la știința teologică teologică, teologia devenind din substantiv şi o realitate de sine stătătoare, un adjectiv divin determinând demersuri umane autonome sau supraetajate religios. *Misiologia și Ecumenismul* poate şi trebuie să devină disciplina teologică prioritară în „sublinierea" funcţiei teologiei academice şi a direcţiilor în care aceasta din urmă trebuie să se dezvolte. Legătura cu practica misionar-pastorală a Bisericii, cu provocările reale din parohii şi cu discursul ştiinţei şi al lumii secularizate trebuie să fie o funcţie a misiologiei, mereu conştientizată şi asumată.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Noţiuni introductive de Teologie misionară	2
2.	Temeiul biblic al misiunii Bisericii	2
3.	Revelaţia lui Dumnezeu în istorie şi misiunea Bisericii	2
4.	Paradigme misionare şi structuri eclesiale creştine	2
5.	Principii ale misiologiei ortodoxe	2
6.	Istoria misiunilor creştine	2
7.	Filantropia Bisericii	2
	Total:	14

Bibliografie:

1. DIAMANTI-KARANOU, Panagoula, *The Relationship between Homeland and Diaspora: the Case of Greece and the Greek-American community*, Northeastern University Boston, Massachusetts April, 2015;
2. IEROTHEOS, MITROPOLITUL NAFPAKTOSULUI, *Dogmatica Empirică*, vol. II, Dumnezeul Treimic Crearea lumii-Căderea-Întruparea-Biserica, Viața de după moarte trad. Tatiana Petrache, Iași, Edit. Doxologia, 2017;
3. SONEA, CRISTIAN, *Paradigme misionare. De la Edinburgh la Sinodul din Creta*, Presa Universitară Clujeană, 2017;
4. SONEA, CRISTIAN, *Teologia dialogului intercreştin. O introducere*, Presă Universitără Clujeănă , 2017;
5. BRIA, Ioan, *Spre plinirea Evangheliei*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea, 2019;
6. PORUMB, Răzvan, *Ortodoxy and Ecumenism. Towards an Active Metanoia*, Oxford, Peter Lang, 2019;
7. BRUDIU, Răzvan, *Cu moartea pe moarte călcând... – dimensiunea liturgic-misiologică a slujbei înmormântării*, Stockholm, Editura Felicitas, 2020;
8. MIHOC, Octavian, „Identitatea religioasă ca narațiune în spații în constantă reconfigurare", în *Biserica Ortodoxă și provocările viitorului*, ed. Mihai Himcinschi/Răzvan Brudiu, Cluj-Napoca/Alba Iulia, Editura Presa Universitară Clujeană/Reîntregirea, 2020;
9. BRAGUE, REMI, *Modern cu moderație. Timpurile moderne sau inventarea unei înșelăciuni*, Spandugino, București, 2022.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Noţiuni introductive de Teologie misionară	2
2.	Temeiul biblic al misiunii Bisericii	2
3.	Revelaţia lui Dumnezeu în istorie şi misiunea Bisericii	2
4.	Paradigme misionare şi structuri eclesiale creştine	2
5.	Principii ale misiologiei ortodoxe	2
6.	Istoria misiunilor creştine	2
7.	Filantropia Bisericii	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. DIAMANTI-KARANOU, Panagoula, *The Relationship between Homeland and Diaspora: the Case of Greece and the Greek-American community*, Northeastern University Boston, Massachusetts April, 2015;
2. IEROTHEOS, MITROPOLITUL NAFPAKTOSULUI, *Dogmatica Empirică*, vol. II, Dumnezeul Treimic Crearea lumii-Căderea-Întruparea-Biserica, Viața de după moarte trad. Tatiana Petrache, Iași, Edit. Doxologia, 2017;
3. SONEA, CRISTIAN, *Paradigme misionare. De la Edinburgh la Sinodul din Creta*, Presa Universitară Clujeană, 2017;
4. SONEA, CRISTIAN, *Teologia dialogului intercreştin. O introducere*, Presă Universitără Clujeănă , 2017;
5. BRIA, Ioan, *Spre plinirea Evangheliei*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea, 2019;
6. PORUMB, Răzvan, *Ortodoxy and Ecumenism. Towards an Active Metanoia*, Oxford, Peter Lang, 2019;
7. BRUDIU, Răzvan, *Cu moartea pe moarte călcând... – dimensiunea liturgic-misiologică a slujbei înmormântării*, Stockholm, Editura Felicitas, 2020;
8. MIHOC, Octavian, „Identitatea religioasă ca narațiune în spații în constantă reconfigurare”, în *Biserica Ortodoxă şi provocările viitorului*, ed. Mihai Himcinschi/Răzvan Brudiu, Cluj-Napoca/Alba Iulia, Editura Presa Universitară Clujeană/Reîntregirea, 2020;
9. BRAGUE, REMI, *Modern cu moderație. Timpurile moderne sau inventarea unei înşelăciuni*, Spandugino, București, 2022.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			

Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puţin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Misiologie şi Ecumenism*, capacitatea de a prezenta corect misiunea Bisericii şi de a corela noțiunile teologice predate la curs şi seminar.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs BRÎNZEA Nicolae	Titular de aplicații RADOMIR Marius-Sorin
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

TEOLOGIE PASTORALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Teologie Pastorală**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. prof. univ. dr. Brînzea Nicolae						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Radomir Marius Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.5.L.01.70				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					36 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei conștiințe pastorale mature și responsabile, prin aprofundarea fundamentelor teologice, spirituale și practice ale slujirii preoțești. Cursul urmărește înțelegerea misiunii pastorale în lumina învățăturii patristice și a tradiției Bisericii Ortodoxe, dezvoltarea discernământului duhovnicesc și moral necesar îndrumării credincioșilor și cultivarea capacității de a integra dimensiunea spirituală, culturală și socială a pastorației într-o viziune coerentă asupra slujirii preotului ca păstor de suflete.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C3.** Studentul/absolventul recunoaște și explică dedicarea spirituală a unei persoane sau a unui grup pentru căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	**A3.** Studentul/absolventul aplică tehnici și metode de îmbunătățire și progres moral, cum sunt: rugăciunea, meditația, asceza, filantropia etc
Responsabilitate și autonomie	**RA3.** Studentul/absolventul gândește autonom și responsabil, alternând rituri și metode de progres moral și spiritual.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate integrează dimensiunea teoretică, formativă și aplicativă a teologiei pastorale, având ca scop formarea unei capacități reale de analiză spirituală și de intervenție pastorală. Predarea cursului se bazează pe expunere sistematică, explicație și narațiune teologică, menite să ofere repere doctrinare clare privind misiunea preoțească, vocația slujirii, responsabilitățile pastorale și modelele patristice ale pastorației. De asemenea, sunt utilizate metode dialogice, precum conversația euristică și dezbaterea teologică, pentru a stimula reflecția critică asupra temelor fundamentale ale disciplinei și pentru a încuraja exprimarea argumentată a unor perspective pastorale.

În cadrul seminarelor, accentul cade pe metode aplicative: analiza situațiilor pastorale reale, studiul textelor patristice și liturgice relevante, lucrul cu literatura de specialitate, exercițiul de interpretare pastorală și elaborarea de lucrări tematice. Acestea sunt completate de metode de învățare activă și reflexivă, care permit studentului să coreleze conținuturile teoretice cu exigențele concrete ale slujirii în comunitate, contribuind la formarea unei maturități duhovnicești și profesionale necesare viitorului preot.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Introducere în Teologia pastorală	**2**
2	Mântuitorul Iisus Hristos – Păstorul suprem (Arhipăstorul). Sfinţii Apostoli şi Sfinţii Părinţi – modele de păstori	**2**
3	Preotul – păstor de suflete pentru mântuire	**2**
4	Demnitatea, valoarea şi importanţa misiunii preoţeşti. Responsabilitatea preoţiei - greutăţile şi bucuriile ei	**2**
5	Vocaţia (chemarea) pentru preoţie: criterii de recunoaştere şi mijloace de cultivare a ei	**2**
6	Tactul pastoral: înţelepciune în comunicare şi conlucrare.	**2**
7	Importanţa vieţii duhovniceşti şi morale a preotului în pastoraţie. Mijloace de cultivare a vieţii duhovniceşti şi morale a preotului. Importanţa culturii generale şi teologice a preotului în pastoraţie.	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. I. Coman, *Locul şi rostul preotului în parohie*, M.A., 1981, nr. 7-9.
2. Vasile Coman, *Pentru o preoţie slujitoare*, M.A., 1971, nr. 9-10.
3. Al. Moisiu, *Noi şi importante principii şi motode pastorale*, B.O.R., 1974, nr. 7-8.
4. Gh. Iordănescu, *Auxiliare ale preotului în pastoraţie*, B.O.R., 1959, nr. 11-12.
5. Marcu Băsescu, *Simţul pastoral şi bunul simţ al duhovnicului*, M.B., 1981, nr. 1-3.
6. D. Radu, *Sfintele Taine din viaţa Bisericii*, S.T., 1981, nr. 3-4.
7. A. Plămădeală, *Preotul în biserică, în lume, acasă*, Sibiu, 1996.
8. Timiadis Emilianos, *Preot, parohie, înnoire. Noţiuni şi orientări pentru teologia şi practica pastorală*, trad. de Paul Brusa Novscki, Ed.Sofia, Bucureşti, 2001.
9. Popescu, Prof. Dr. Teodor M., *Colaboratorii preotului*, în „Biserica Ortodoxă Română", 1955, nr. 7, p. 627 641.
10. Vintilescu, pr. prof. dr. Petre, *Spovedanie şi duhovnicie*, Bucureşti, 1939, Episcopia de Alba Iulia, 1994
11. Necula, pr. prof. dr. Nicolae D., *Tradiţie şi înnoire în slujirea liturgică,* vol. I şi II, Editura Episcopiei Dunării de Jos, Galaţi, 1996 şi 2001, vol. III, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2004
12. Nicodim Aghioritul, *Carte foarte folositoare de suflet*, traducere de pr. prof. dr. Alexandru Elian, Bucureşti, 1987 şi Editura Bizantină, Bucureşti, 2004

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr.	**Conținutul**	**Nr.**

crt.		ore
1	Violenţa în familie şi pastoraţia violenţilor	
2	Sărăcia materială şi pastoraţia celor nevoiaşi	
3	Durerea morţi şi pastoraţia persoanelor muribunde şi a familiilor îndoliate	
4	Pastoraţia persoanelor dependente de alcool. Dependenţa de jocurile de noroc şi pastoraţia risipitorilor	
5	Pastoraţia persoanelor dependente de droguri (narcoticii) şi fumat. Pastoraţia persoanelor dependente de tehnica electronică (computer, TV, telefon mobil ş.a.)	
6	Pastoraţia migranţilor	
7	Pelerinajele la locurile sfinte şi la moaştele sfinţilor, prilej de pastoraţie şi întărire a credinţei	
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. I. Coman, *Locul şi rostul preotului în parohie*, M.A., 1981, nr. 7-9.
2. Vasile Coman, *Pentru o preoţie slujitoare*, M.A., 1971, nr. 9-10.
3. Al. Moisiu, *Noi şi importante principii şi motode pastorale*, B.O.R., 1974, nr. 7-8.
4. Gh. Iordănescu, *Auxiliare ale preotului în pastoraţie*, B.O.R., 1959, nr. 11-12.
5. Marcu Băsescu, *Simţul pastoral şi bunul simţ al duhovnicului*, M.B., 1981, nr. 1-3.
6. D. Radu, *Sfintele Taine din viaţa Bisericii*, S.T., 1981, nr. 3-4.
7. A. Plămădeală, *Preotul în biserică, în lume, acasă*, Sibiu, 1996.
8. Timiadis Emilianos, *Preot, parohie, înnoire. Noţiuni şi orientări pentru teologia şi practica pastorală*, trad. de Paul Brusa Novscki, Ed.Sofia, Bucureşti, 2001.
9. Popescu, Prof. Dr. Teodor M., *Colaboratorii preotului*, în „Biserica Ortodoxă Română”, 1955, nr. 7, p. 627 641.
10. Vintilescu, pr. prof. dr. Petre, *Spovedanie şi duhovnicie*, Bucureşti, 1939, Episcopia de Alba Iulia, 1994
11. Necula, pr. prof. dr. Nicolae D., *Tradiţie şi înnoire în slujirea liturgică,* vol. I şi II, Editura Episcopiei Dunării de Jos, Galaţi, 1996 şi 2001, vol. III, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2004
12. Nicodim Aghioritul, *Carte foarte folositoare de suflet*, traducere de pr. prof. dr. Alexandru Elian, Bucureşti, 1987 şi Editura Bizantină, Bucureşti, 2004

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiec	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze o înțelegere temeinică a principiilor,			

metodelor și finalităților teologiei pastorale, astfel încât să poată explica natura vocației preoțești, responsabilitățile pastorului și exigențele vieții duhovnicești ale slujitorului Bisericii. Studentul trebuie să fie capabil să analizeze și să interpreteze, în mod argumentat și în acord cu tradiția ortodoxă, situații pastorale diverse, să explice criteriile de discernământ moral și spiritual și să aplice corect metodele de îndrumare și sprijin duhovnicesc. Aceste competențe trebuie demonstrate atât în cadrul activităților de seminar, cât și în evaluările scrise prevăzute în structura disciplinei.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Nicolae BRÎNZEA	Titular de aplicații Marius Sorin RADOMIR
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

TEOLOGIE DOGMATICĂ ORTODOXĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Teologie dogmatică ortodoxă**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. conf. univ. dr. SAFTA Roger-Cristian						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. RADOMIR Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DF	2.9 Codul disciplinei	UP.06.F.6.O.01.73				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor: - *Studii biblice (Studiul Vechiului Testament / Studiul Noului Testament)*

	- *Istoria Bisericească Universală*
4.2 de rezultate ale învățării	Capacitate de analiză şi sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu tablă şi videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului	dotare a sălii de curs cu tablă şi videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina *Teologie Dogmatică Ortodoxă* are ca obiectiv general formarea unei viziuni teologice sistematice şi coerente asupra adevărurilor de credinţă ale Bisericii Ortodoxe, întemeiate pe Revelația dumnezeiască, Sfânta Scriptură şi Sfânta Tradiție, în unitate cu experiența liturgică şi eclezială a Bisericii. Ea urmărește dezvoltarea capacității studenților de a înțelege, interpreta şi exprima rațional şi duhovnicește conținutul dogmelor ortodoxe, de a le corela cu ansamblul vieții bisericești şi de a le aplica în contexte pastorale, misionare şi culturale contemporane, fără a altera fidelitatea faţă de Tradiția patristică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Teologie Dogmatică Ortodoxă* se realizează printr-o metodologie didactică integrată, care îmbină rigoarea academică a expunerii sistematice cu dimensiunea duhovnicească a înțelegerii teologice. Cursul are la bază prelegerea teologică, menită să transmită într-o formă organizată şi coerentă

conținutul dogmatic al credinței ortodoxe, în lumina Sfintei Scripturi şi a Sfintei Tradiții, cu referințe constante la hotărârile Sinoadelor Ecumenice şi la scrierile Sfinților Părinți. Prelegerea este completată de dialogul catehetic, care încurajează participarea activă a studenţilor, stimulând gândirea critică, discernământul teologic şi capacitatea de argumentare a adevărurilor de credinţă într-un limbaj academic, dar în duhul fidelității față de Tradiție. De asemenea, se utilizează lectura dirijată şi analiza comentată a textelor patristice, pentru a facilita contactul direct al studentului cu izvoarele teologiei ortodoxe şi pentru a forma deprinderea interpretării acestora din perspectiva teologiei dogmatice. Seminarul constituie spaţiul principal de aprofundare şi aplicare a noțiunilor teoretice, prin interpretarea comparativă a textelor şi prin reflecția teologică personală asupra problematicilor contemporane în raport cu învățătura de credinţă. Predarea are şi o componentă experienţială, întrucât dogmatica, fiind expresia credinței trăite în Biserică, se sprijină pe participarea la viața liturgică, pe reflecția asupra rugăciunilor şi imnografiei, şi pe raportarea continuă a teoriei la realitatea eclezială concretă. În ansamblu, procesul didactic urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci formarea unei conștiințe teologice vii, capabile să articuleze şi să mărturisească în mod rațional şi duhovnicesc adevărurile de credinţă ale Ortodoxiei.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Pregătirea omenirii pentru venirea Mântuitorului. Întruparea Fiului lui Dumnezeu pentru mântuirea omului	**2**
2.	Definirea dogmatică a Persoanei lui Iisus Hristos. Unirea ipostatică și consecințele Întrupării Cuvântului pentru mântuirea noastră	**2**
3.	Întreita slujire a Mântuitorului	**2**
4.	Opera de răscumpărare a Mântuitorului Iisus Hristos	**2**
5.	Adeverirea morții și învierii Mântuitorului	**2**
6.	Persoana și lucrarea Duhului Sfânt	**2**
7.	Lucrarea Sfântului Duh sau harul dumnezeiesc și colaborarea liberă a omului cu el. Darurile Sfântului Duh și rodirea lor în Biserică	**2**
8.	Mântuirea subiectivă sau îndreptarea	**2**
9.	Cinstirea sfinților în Biserica Ortodoxă	**2**
10.	Sfânta Biserică	**2**
11.	Sfintele Taine (I)	**2**
12.	Sfintele Taine (II)	**2**
13.	Eshatologia	**2**
14.	Recapitulare	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Buchiu, Pr. prof. dr., Stefan; Tulcan, Pr. prof. dr., Ioan (Coord.), *Dicționar de Teologie Ortodoxă*, Editura Basilica, București, 2019
2. Buchiu, Pr. prof. dr., Ștefan (coordonator), *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Vol. I, Editura Basilica, București, 2018
3. Matsoukas, Nikos A., *Teologia Dogmatică şi Simbolică*, Volumul II, Expunerea credinței ortodoxe în confruntarea cu creştinismul occidental, Traducerea: Nicuşor Deciu, Editura Bizantină, Bucureşti, 2006
4. Roger-Cristian, Pr. dr., Safta, *Introducere în teologia ortodoxă*, Editura Universitaria, Craiova și Editura Presa Universitară clujeană, Cluj-Napoca, 2024

5. Sfântul Ioan Damaschinul, *Dogmatica*, Ediția a III-a, Traducere de Pr. D. Fecioru, Editura Scripta, Bucureşti, 1993
6. Stăniloae, Pr. prof. dr., Dumitru, *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Vol. 1-3, Ediția a V-a, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
7. Șelaru, Pr., Sorin (Coord.), Coman, Viorel; Gherga, George, *Hotărârile dogmatice ale celor șapte Sinoade Ecumenice*, Editura Basilica, 2018

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Pregătirea omenirii pentru venirea Mântuitorului. Întruparea Fiului lui Dumnezeu pentru mântuirea omului	2
2.	Definirea dogmatică a Persoanei lui Iisus Hristos. Unirea ipostatică și consecințele Întrupării Cuvântului pentru mântuirea noastră	2
3.	Întreita slujire a Mântuitorului	2
4.	Opera de răscumpărare a Mântuitorului Iisus Hristos	2
5.	Adeverirea morții și învierii Mântuitorului	2
6.	Persoana și lucrarea Duhului Sfânt	2
7.	Lucrarea Sfântului Duh sau harul dumnezeiesc și colaborarea liberă a omului cu el. Darurile Sfântului Duh și rodirea lor în Biserică	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Buchiu, Pr. prof. dr., Stefan; Tulcan, Pr. prof. dr., Ioan (Coord.), *Dicționar de Teologie Ortodoxă*, Editura Basilica, București, 2019
2. Buchiu, Pr. prof. dr., Ștefan (coordonator), *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Vol. I, Editura Basilica, București, 2018
3. Matsoukas, Nikos A., *Teologia Dogmatică şi Simbolică*, Volumul II, Expunerea credinței ortodoxe în confruntarea cu creştinismul occidental, Traducerea: Nicuşor Deciu, Editura Bizantină, Bucureşti, 2006
4. Roger-Cristian, Pr. dr., Safta, *Introducere în teologia ortodoxă*, Editura Universitaria, Craiova și Editura Presa Universitară clujeană, Cluj-Napoca, 2024
5. Sfântul Ioan Damaschinul, *Dogmatica*, Ediția a III-a, Traducere de Pr. D. Fecioru, Editura Scripta, Bucureşti, 1993
6. Stăniloae, Pr. prof. dr., Dumitru, *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Vol. 1-3, Ediția a V-a, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
7. Șelaru, Pr., Sorin (Coord.), Coman, Viorel; Gherga, George, *Hotărârile dogmatice ale celor șapte Sinoade Ecumenice*, Editura Basilica, 2018

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%

	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul trebuie să dovedească stăpânirea noțiunilor de bază ale teologiei dogmatice, capacitatea de argumentare teologică și utilizarea corectă a limbajului de specialitate			

Data completării
20.09.2025

Titular de curs
Roger-Cristian SAFTA

Titular de aplicații
Marius-Sorin RADOMIR

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

Fundamentele bioeticii creștine, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Fundamentele bioeticii creștine***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. prof. univ. dr. habil Brînzea Nicolae						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Radomir Marius						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.O.01.74				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					4
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoştinţe generale de morală creştină
4.2 de rezultate ale învățării	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei *Fundamentele Bioeticii Creştine* constă în formarea unei gândiri teologice ortodoxe solide, capabile să cunoască, interpreteze și aplice principiile antropologice, morale și eclesiale în domeniul vieţii şi al tehnologiei biomedicale. Disciplina urmăreşte familiarizarea studenţilor cu poziţia Ortodoxiei faţă de principalele provocări bioetice contemporane - cum ar fi protecţia vieţii, demnitatea persoanei, vulnerabilitatea şi responsabilitatea morală, adicțiile - în lumina Revelaţiei şi a Tradiţiei creştin-ortodoxe. Prin aceasta, se doreşte cultivarea unei atitudini integrate - teologice, morale şi ştiinţifice - care să susţină implicarea competentă, responsabilă şi evanghelic-misionară a teologului sau specialistului în domenii conexe, în viaţa Bisericii şi a societăţii.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C5.** Studentul/absolventul descrie principiile și normele morale creștine, sistematizează concepte etice precum binele, răul și infracțiunea, pedepse și recompense morale etc., distinge și ierarhizează faptele și acțiunile sale și ale semenilor săi, înțelegând și anticipând consecințele acestor fapte și acțiuni din perspectiva valorilor sociale și ale Evangheliei.
Abilități	**A5.** În baza unei gândiri reflexive, studentul/absolventul aplică principiile și normele morale creștine.
Responsabilitate și autonomie	**RA5.** Studentul/absolventul ia decizii responsabile și argumentate privind faptele și acțiunile semenilor săi, evaluează valoric rezultatele acțiunilor semenilor săi în raport cu stadiul contemporan al vieții social-comunitare

8. Metode de predare

Metoda de predare a disciplinei *Fundamentele Bioeticii Creştine* se întemeiază pe o abordare interdisciplinară, în care dimensiunea teologică se împletește organic cu reflecția filosofică, medicală și morală. Predarea are ca scop formarea unei conștiințe teologice vii și responsabile, capabile să înțeleagă și să

evalueze, din perspectiva Revelației și a Tradiției Bisericii Ortodoxe, problemele etice și morale generate de progresul științific contemporan. Profesorul devine, astfel, un îndrumător duhovnicesc și intelectual, care ajută studenții să depășească simpla informare teoretică și să pătrundă în profunzimea sensului moral și spiritual al vieții umane.

Procesul didactic include expuneri teoretice, menite să ofere fundamentele dogmatice și morale ale bioeticii creștine, dar și seminarii aplicative, centrate pe analiza de cazuri, dezbateri și reflecții critice. Prin aceste metode, studenții sunt încurajați să confrunte situațiile concrete ale lumii contemporane – avortul, eutanasia, manipularea genetică, transplantul, fertilizarea asistată, adicțiile – cu principiile evanghelice și cu antropologia ortodoxă. Accentul cade pe discernământul moral, pe formarea unei gândiri duhovnicești capabile să integreze știința în orizontul mântuirii și al comuniunii personale.

De asemenea, metoda de predare valorifică dialogul interdisciplinar și perspectiva pastorală, subliniind că bioetica nu este doar o știință aplicată, ci o teologie a vieții, întemeiată pe învățătura despre om ca „icoană a lui Dumnezeu". Prin participarea la cursuri, seminarii și activități de cercetare, studenții sunt formați să abordeze provocările morale actuale cu rigoare științifică, fidelitate față de adevărul revelat și sensibilitate pastorală. În acest cadru, metoda pedagogică ortodoxă devine una sinergică: rațională, dar și contemplativă; critică, dar și rugătoare. Ea propune o învățare trăită, în care știința este luminată de har, iar etica devine expresia iubirii față de Dumnezeu și față de aproapele. Scopul final al procesului educațional este formarea unei conștiințe bioetice creștine care să poată da mărturie în lume despre demnitatea sacră a vieții, despre libertatea responsabilă și despre caracterul profund teologic al existenței umane.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Nevoia de bioetică a omenirii	**2**
2	Formarea gândirii în bioetică	**2**
3	La rădăcinile bioeticii: morală, etică, înțelepciune	**2**
4	Regândirea bioeticii	**2**
5	Fundamentele eticii creştine	**2**
6	Familia creştină şi vulnerabilitatea copilului abandonat	**2**
7	Demnitatea persoanei	
8	Ortodoxie şi bioetică	**2**
9	Sfinţenia vieţii sau calitatea vieţii	**2**
10	De la codurile morale la etica aplicată	**2**
11	Îngrijirea omului suferind în duh creştin	**2**
12	Bioetica mărturisitoare	**2**
13	Integrarea spirituală a României în Europa din perspectiva Bioeticii creştine	**2**
14	Influenţa sistemelor culturale şi sociale asupra îngrijirilor de sănătate	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Herman Tristram Engelhardt jr., „Dincolo de valori: o reconsiderare critică a bioeticii", în: Mircea Gelu Buta (coord.), Medicii și Biserica, vol. 13 (Influența valorilor creștine asupra bioeticii contemporane), Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2015.
2. Anthony Stehlin, *Taina Căsătoriei și contracepția*, traducere de Dragoș Dâscă, Editura Doxologia, Iași, 2017.
3. Stelian Tofană, „Homosexualitatea: ce ne spune Biblia?", în: Mircea Gelu Buta (coord.), Medicii și Biserica, vol. XIII, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2015.

4. Ioan-Lucian Radu, Magdalena Roxana Necula, Simona Irina Damian, „Poziția Bisericii Ortodoxe față de cercetările efectuate cu celule stem embrionare”, în: Mircea Gelu Buta (coord.), *Medicii și Biserica*, vol. XIII, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2015.
5. J.C. Larchet, *Creştinul în faţa bolii, suferinţei şi morţii*, traducere de Marinela Bojin, Editura Sophia, București, 2015.
6. Mihail Adeodatus Ungureanu, „Problema infertilității din România și combaterea ei prin folosirea din ce în ce mai mult a tehnicii fertilizării in vitro”, în: Mircea Gelu Buta (coord.), *Medicii și Biserica*, vol. XV, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2017.
7. Liviu Petcu și Gabriel Roman, „De-aș fi găsit un lepros să-i dau trupul meu...Practici patericale privind slujirea bolnavilor”, în: Mircea Gelu Buta (coord.), *Medicii și Biserica*, vol. XVI, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2018.
8. Maria Luisa Di Pietro, *Bioetica, educația și familia*, traducere de Gema Bacoanu și Iosif Agiurgioaei, Editura Sapiența, Iași, 2019.
9. Jean Boboc, *Transumanismul decriptat: metamorfoza navei lui Tezeu*, traducere din lb. franceză de Manuel Valeriu, Editura Doxologia, Iași, 2020.
10. Vittorio Possenti, *Revoluția biopolitică. Alianța nefastă dintre materialism și tehnică*, traducere de Silvia Zamfir, Editura Sapiența, Iași, 2020.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Nevoia de bioetică a omenirii	2
2.	La rădăcinile bioeticii: morală, etică, înţelepciune	2
3.	Regândirea bioeticii	2
4.	Familia creştină şi vulnerabilitatea copilului abandonat	2
5.	Demnitatea persoanei	2
6.	De la codurile morale la etica aplicată	2
7.	Îngrijirea omului suferind în duh creştin	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Herman Tristram Engelhardt jr., „Dincolo de valori: o reconsiderare critică a bioeticii”, în: Mircea Gelu Buta (coord.), Medicii și Biserica, vol. 13 (Influența valorilor creștine asupra bioeticii contemporane), Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2015.
2. Anthony Stehlin, *Taina Căsătoriei și contracepția*, traducere de Dragoș Dâscă, Editura Doxologia, Iași, 2017.
3. Stelian Tofană, „Homosexualitatea: ce ne spune Biblia?”, în: Mircea Gelu Buta (coord.), Medicii și Biserica, vol. XIII, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2015.
4. Ioan-Lucian Radu, Magdalena Roxana Necula, Simona Irina Damian, „Poziția Bisericii Ortodoxe față de cercetările efectuate cu celule stem embrionare”, în: Mircea Gelu Buta (coord.), *Medicii și Biserica*, vol. XIII, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2015.
5. J.C. Larchet, *Creştinul în faţa bolii, suferinţei şi morţii*, traducere de Marinela Bojin, Editura Sophia, București, 2015.
6. Mihail Adeodatus Ungureanu, „Problema infertilității din România și combaterea ei prin folosirea din ce în ce mai mult a tehnicii fertilizării in vitro”, în: Mircea Gelu Buta (coord.), *Medicii și Biserica*, vol. XV, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2017.

7. Liviu Petcu și Gabriel Roman, „De-aș fi găsit un lepros să-i dau trupul meu...Practici patericale privind slujirea bolnavilor”, în: Mircea Gelu Buta (coord.), *Medicii și Biserica*, vol. XVI, Editura Renașterea, Cluj-Napoca, 2018.
8. Maria Luisa Di Pietro, *Bioetica, educația și familia*, traducere de Gema Bacoanu și Iosif Agiurgioaei, Editura Sapienția, Iași, 2019.
9. Jean Boboc, *Transumanismul decriptat: metamorfoza navei lui Tezeu*, traducere din lb. franceză de Manuel Valeriu, Editura Doxologia, Iași, 2020.
10. Vittorio Possenti, *Revoluția biopolitică. Alianța nefastă dintre materialism și tehnică*, traducere de Silvia Zamfir, Editura Sapienția, Iași, 2020

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puțin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Bioetică Creștină*, capacitatea de a prezenta corect specificul disciplinei şi de a corela noțiunile teologice predate la curs şi seminar.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs BRÎNZEA Nicolae	Titular de aplicații RADOMIR Marius-Sorin
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

CONSILIERE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**CONSILIERE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Darie Nadina-Ionela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Darie Nadina-Ionela						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob.
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.O.01.75				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	15
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Elemente de psihologie și asistență socială
4.2 de rezultate ale învățării	De analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă și videoproiector

6. Obiectiv general

Cunoaşterea problematicii de bază a Consilierii în Asistența Socială în vederea familiarizarii studenţilor cu domeniul acesteia, întelegerea si utilizarea conceptelor specifice acestei discipline, precum şi utilizarea unor instrumente specifice pentru caracterizarea conduitei individuale şi colective pentru dezvoltării capacității studenților de abordare și consiliere a diferitelor categorii de persoane aflate în situații de risc, în conformitate cu valorile Bisericii Ortodoxe. Competenţele dobândite în cadrul disciplinei permit absolvenţilor să ofere servicii de consiliere tuturor beneficiarilor de asistenţă socială, iar disciplina răspunde aşteptărilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor, contribuind la formarea competenţelor de analiză, sinteză şi transmitere în conformitate cu valorile Bisericii Ortodoxe.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C9.** Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. **C13.** Studentul/Absolventul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor.
Afabilități	**A9.** Studentul/Absolventul aplică standarde de calitate în serviciile sociale. **A13.** Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii.
Responsabilitate și autonomie	**RA9.** Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale **RA13.** Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Consiliere în Asistența Socială* se realizează printr-o metodologie didactică integrată, care îmbină rigoarea academică a expunerii sistematice cu dimensiunea asistenței sociale. Cursul are la bază prelegerea /expunerea liberă, cu prezentarea cursului pe tablă și videoproiector.
Prelegerea este completată de dialogul, dezbaterea și problematizarea, care încurajează participarea activă a studenților, stimulând gândirea critică, discernământul şi capacitatea de a impărtăşii idei și de a analiza critic informațiile primite. De asemenea, se utilizează descrierea, demonstrația și exemplificarea, pentru a facilita contactul direct al studentului cu utilizarea de aspecte concrete sau experimente pentru ilustrarea de concepte și pentru a forma deprinderea interpretării acestora din perspectiva psihoterapiei. Laboratorul constituie spaţiul principal de aprofundare şi aplicare a noțiunilor teoretice, prin întrebări, răspunsuri și ipoteze,pentru fixarea cunoștințelor, pe baza dialogului și prin stimularea capacităților studenților pentru a pune întrebări și a formula ipoteze.
În ansamblu, procesul didactic urmărește nu doar transmiterea de informații, ci asigurarea de conștiințe , abilități, responsabilitate și autonomie în dezvoltarea personală.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Probleme generale privind consilierea	2
2.	Valori și etică profesională în practica consilierii în asistența socială	2
3.	Fundamentele consilierii in asistența socială	2
4.	Importanța relației de încredere în sistemul client	2
5.	Consilierea persoanelor aflate în situații de risc	2
6.	Consilierea în contexte speciale	2
7.	Consiliere orientată spre gestionarea situațiilor de urgență (conflicte, etc)	2
8.	Consiliere socială	2
9.	Consilierea victimelor traficului de ființe umane	2
10.	Consilierea vocațională	2
11.	Asistența și consilierea în serviciile de probațiune	2
12.	Consilierea refugiaților	2
13.	Asistența socială și consilierea în școală	2
14.	Informare și consiliere pentru familiile persoanelor cu dizabilități	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Bowen, M., (2014), *Family Therapy in Clinical Practice*, Jason Aronson Book.
2. Dumitraşcu, H. (coord.) (2012), *Consilierea în Asistenţa socială*. Iaşi: Editura Polirom.
3. Holdevici, I., Neacşu, V., (2016), *Consiliere psihologică şi psihoterapie în situaţiile de criză*. Bucureşti: Editura DUAL TECH.
4. Mitrofan, I., Nuță , A., (2005), *Consilierea psihologică. Cine, ce şi cum?* Bucureşti: Editura SPER.
5. Nichols, M., Schwartz, R., (2015), *Terapia de familie. Concepte şi metode*. Ediţia a VI-a, Boston: Editura Pearson.
6. Sirotenco, E., Runcan, P., (2016), *Asistentul social faţă în faţă cu clientul*. Timişoara: Ed. Eurostampa.
7. Zamoşteanu, A., (2018), *Psihoterapie familială şi intervenţii sistemice*. Timişoara: Editura Eurobit

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr.crt	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Prezentarea obiectivelor disciplinei, a competenţelor vizate, distribuirea temelor pentru laborator. Noțiuni introductive privind consilierea în asistența socială	2
2.	Tehnici folosite în consiliere	2
3.	Consilierea individuală	2
4.	Munca asistentului social cu familia și grupul	2
5.	Limitele consilierii în asistență socială	2
6.	Rolul consilierului social	2
7.	Importanța relației de încredere dintre asistentul social și beneficiar	2
8.	Modele de consiliere aplicate in asistența socială	2
9.	Metode și tehnici de consiliere utilizate in lucrul cu persoanele vulnerabile	2
10.	Consilierea persoanelor fără adăpost	2
11.	Consilierea victimelor violenței domestice	2
12.	Consilierea socială a persoanelor vârstnice	2

13.	Sprijin și consiliere pentru copiii separați de familie	2
14.	Intervenția și consilierea in cazurile de abuz și neglijare a copiilor	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Buzducea, D. (coord.). (2010). *Asistenţa socială a grupurilor de risc.* Iaşi: Editura Polirom.
2. Dumitraşcu, H. (coord.). (2015). *Consilierea în Asistenţa socială.* Iaşi: Editura Polirom.
3. Holdevici, I., Neacşu, V. (2016). *Consiliere psihologică şi psihoterapie în situaţiile de criză*. Bucureşti: Editura DUAL TECH.
4. Minuchin, S. (1999). *Families and Family Therapy*. London, New-York: Editura Routledge.
5. Sirotenco, E., Runcan, P. (2016). *Asistentul social faţă în faţă cu clientul*. Timişoara: Ed. Eurostampa

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală Dobândirea cunoștințelor si abilităților specifice domeniului psihologiei pana in saptamana a 8-a a semestrului Temă de casă	Examen scris /Test grilă Evaluare periodică//Parțial Evaluarea temei de casă	50% 20% 10%
10.5 Seminar/laborator/ proiect	Participarea pro-activă la sarcinile alocate	Intervenții in cadrul orelor de seminar	10%
	Investigarea si interpretarea unor situații-problematice in context psihologic	Prezentarea referatului; Soluționarea studiilor de caz	10%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul trebuie să demonstreze cunoaşterea conceptelor şi teoriilor specifice consilierii în asistența socială, precum şi abilitatea de a interpreta corect noțiunile studiate. Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.			

Data completării	Titular de curs Nadina-Ionela DARIE	Titular(ii) de aplicații Nadina-Ionela DARIE
21.09.2025		
Data avizării în departament	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
29.09.2025		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	
06.10.2025		

FIȘA DISCIPLINEI

ORGANIZAREA ȘI MANAGEMENTUL SERVICIILOR DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Piteşti

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Organizarea și Managementul serviciilor de Asistență Socială						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Stratone Mirela						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Răduţ-Selişte Valentina-Diana						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.O.01.76				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop, sală cu videoproiector, ecran de proiecție
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop, sală cu videoproiector, ecran de proiecție

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri sistemice, coerente și critice asupra organizării și funcționării serviciilor de asistență socială, prin analiza mecanismelor de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar, precum și a structurilor instituționale care furnizează servicii sociale. Cursul urmărește dezvoltarea capacității studentului de a interpreta valorile și principiile fundamentale care guvernează sistemul național de asistență socială, de a identifica tipurile de servicii existente, de a înțelege procesele de acreditare, licențiere, finanțare și evaluare a calității, precum și de a analiza rolul managementului în optimizarea funcționării serviciilor sociale. Disciplina promovează formarea unui specialist capabil să integreze responsabilitatea profesională, gândirea strategică și competențele manageriale în organizarea și furnizarea serviciilor de asistență socială.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C9.** Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. **C20.** Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile.
Abilități	**A9.** Studentul/Absolventul aplică standarde de calitate în serviciile sociale. **A16.** Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională.
Responsabilitate și autonomie	**RA9.** Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale. **RA14.** Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei îmbină expunerea teoretică, analiza critică și abordarea aplicativă, astfel încât studentul să poată înțelege complexitatea sistemului serviciilor sociale. Prelegerea prezintă cadrul conceptual necesar pentru analiza organizării serviciilor, valorilor și principiilor de funcționare, precum și pentru înțelegerea funcțiilor și proceselor manageriale. Explicația analitică este utilizată pentru aprofundarea mecanismelor de acreditare și licențiere, a sistemelor de finanțare și a instrumentelor de evaluare a calității. Metodele dialogice – conversația euristică, discuția dirijată, analiza conceptuală – susțin formarea gândirii critice asupra dinamicilor manageriale și asupra problemelor actuale ale sistemului.

În cadrul seminariilor, metodele aplicative (analiza serviciilor sociale conform legislației în vigoare, studii de structură managerială, lucrări privind proiectele sociale, exerciții de elaborare a strategiilor de strângere de fonduri și evaluarea competențelor profesionale) contribuie la dobândirea abilităților practice de organizare, administrare și dezvoltare a serviciilor de asistență socială.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Organizarea sistemului naţional de asistenţă socială. Valori şi principii fundamentale pentru construcţia sistemului serviciilor de asistenţă socială. Sistemul de asistenţă socială din perspectiva nevoilor clienţilor.	**4**
2.	Servicii psiho-sociale – clasificare, acreditare/licenţiere, finanţare, calitatea serviciilor şi supervizare.	**6**
3.	Managementul serviciilor sociale – perspectivă teoretică	**2**
4.	Funcțiile managamentului serviciilor sociale	**6**
5.	Managementul resurselor umane în serviciile sociale. Evaluarea performanţelor. Pregătirea personalului. Securitatea și sănătatea personalului. Prevenirea epuizării angajaţilor	**4**
6.	Abilități, roluri și competențe manageriale	**2**
7.	Comunicarea managerială în serviciile sociale	**2**
8.	Managementul conflictelor la locul de muncă	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Bodi C. D. (2007). *Managementul organizațiilor de asistență socială*. Brașov: Editura Universității Transilvania Brașov.
2. Cormoș, V.C.(2018). *Teorie și practică în managementul serviciilor de asistență socială*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
3. Neamtu G., coord. (2016). *Enciclopedia Asistenței Sociale*. Iași: Editura Polirom.
4. Neamtu, G. (coord.) (2011). *Tratat de asistență socială,* editia a II-a. Iași: Editura Polirom.
5. Neamțu, N. (2015). *Mangementul serviciilor de asistență socială*, Editia a III-a. Cluj-Napoca: Editura Accent.
6. Fengler, J. (2016). Burnout. *Strategii pentru prevenirea epuizării profesionale*. Editura Trei.
7. Gherguţ, A. (2018). *Managementul institutiilor si serviciilor pentru persoane cu cerinte speciale*. Iași: Editura Polirom.
8. Lazăr, F, Roșu, L., Cristea, D., Iovu M.B. (2020). *Perspective asupra sistemului și serviciilor sociale în România*. București: Editura Tritonic.
9. ***Hotararea Guvernului nr. 797/2017 pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizarea si functionare aserviciilor publice de asistenta sociala si a structurii orientative de personal, cu modificările și completările ulterioare.
10. *** H.G. nr. 867/2015 pentru aprobarea Nomenclatorului serviciilor sociale, precum și a regulamentelor-cadru de
11. organizare și funcționare a serviciilor sociale, cu modificările și completările ulterioare.
12. ***Lege 292 din 2011, Legea asistenței sociale cu modificările și completările ulterioare.
13. *** Legea nr. 197 din 2012 privind asigurarea calității în domeniul serviciilor sociale, cu modificările ulterioare.
14. ***Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă, cu modificările și completările ulterioare

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Seminar introductiv	**4**
2.	Organizarea şi administrarea serviciilor sociale conform legii 292/2011, cu completările și modificările ulterioare	**6**
3.	Dimensiunile spatiului managerial.	**2**
4.	Sisteme umane care furnizează servicii sociale.	**6**
5.	Managementul proiectelor în serviciile sociale.	**4**
6.	Strategii de strângere de fonduri pentru furnizarea de servicii sociale	**2**
7.	Competențele principale necesare asistenților sociali	**2**
8.	Voluntariatul – formă de activitate în serviciile sociale	**2**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Bodi C. D. (2007). *Managementul organizațiilor de asistență socială*. Brașov: Editura Universității Transilvania Brașov.
2. Cormoș, V.C.(2018). *Teorie și practică în managementul serviciilor de asistență socială*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
3. Neamtu G., coord. (2016). *Enciclopedia Asistenței Sociale*. Iași: Editura Polirom.
4. Neamtu, G. (coord.) (2011). *Tratat de asistență socială,* editia a II-a. Iași: Editura Polirom.
5. Neamțu, N. (2015). *Mangementul serviciilor de asistență socială*, Editia a III-a. Cluj-Napoca: Editura Accent.
6. Gherguț, A. (2018). *Managementul institutiilor si serviciilor pentru persoane cu cerinte speciale*. Iași: Editura Polirom.
7. Lazăr, F, Roșu, L., Cristea, D., Iovu M.B. (2020). *Perspective asupra sistemului și serviciilor sociale în România*. București: Editura Tritonic.
8. *** HG nr. 797/2017 pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizarea si functionare aserviciilor publice de asistenta sociala si a structurii orientative de personal, cu modificările și completările ulterioare.
9. *** HG nr. 867/2015 pentru aprobarea Nomenclatorului serviciilor sociale, precum și a regulamentelor-cadru de
10. organizare și funcționare a serviciilor sociale, cu modificările și completările ulterioare.
11. *** Legea 292 din 2011, Legea asistenței sociale, cu modificările și completările ulterioare.
12. *** Legea nr. 197 din 2012 privind asigurarea calității în domeniul serviciilor sociale, cu modificările ulterioare.
13. ***Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă, cu modificările și completările ulterioare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare periodică	Probă scrisă	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	20%
	Elaborarea unui proiect social sau a unei propuneri de finanțare	Verificare	20%

10.6 Condiții de promovare
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a explica mecanismele de intervenție specifice serviciilor sociale la nivel individual, de grup și comunitar și de a identifica tipurile de servicii disponibile în acord cu legislația și standardele în vigoare. Studentul trebuie să fie capabil să aplice standardele de calitate în evaluarea serviciilor sociale, să monitorizeze planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională și să elaboreze documentația necesară organizării și funcționării serviciilor conform cerințelor legale.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Mirela STRATONE	Titular de aplicații Valentina-Diana RĂDUŢ-SELIŞTE
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR VÂRSTNICE, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența Socială a persoanelor vârstnice						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Ciucă Simona						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Ciucă Simona						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.O.01.77				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutorat	2
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**44**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop, sală cu videoproiector, ecran de proiecție
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop, sală cu videoproiector, ecran de proiecție

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei capacități temeinice de evaluare și intervenție în situațiile specifice persoanelor vârstnice, prin înțelegerea dimensiunilor psihosociale ale îmbătrânirii, a teoriilor gerontologice și a particularităților medico-sociale ale vârstei a treia. Disciplina urmărește dezvoltarea competențelor necesare identificării nevoilor persoanelor vârstnice, interpretării mecanismelor de vulnerabilizare, utilizării metodelor și tehnicilor de comunicare adecvate și cunoașterii cadrului legislativ și instituțional privind protecția acestora. Prin integrarea acestor elemente, cursul contribuie la formarea unui specialist capabil să acționeze responsabil, empatic și profesionist în sprijinul persoanelor vârstnice și al familiilor acestora, respectând valorile și principiile etice ale domeniului.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C13.** Studentul/Absolventul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor.
Abilități	**A13.** Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii.
Responsabilitate și autonomie	**RA13.** Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei îmbină expunerea teoretică, analiza critică și aplicarea practică a conceptelor specifice gerontologiei și asistenței sociale. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar pentru înțelegerea fenomenului îmbătrânirii, a calității vieții persoanelor vârstnice, a diferențelor dintre normal și patologic în procesul de îmbătrânire și a rolului politicilor sociale aferente. Explicația, descrierea problematizată și conversația euristică permit clarificarea noțiunilor, analizarea factorilor psihosociali și interpretarea standardelor de protecție socială. În cadrul seminarelor, metodele aplicative – studiul de caz, dezbaterea, observația dirijată și independentă, analiza documentelor de politici sociale și a standardelor de calitate, exercițiile privind evaluarea situațiilor vârstnicilor – contribuie la formarea capacității de intervenție, consiliere și reprezentare profesională în domeniul asistenței persoanelor vârstnice.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Evoluția atitudinii societății față de vârstnici. Statutul de persoană vârstnică.	**4**
2.	Perspective de abordare a fenomenului îmbătrânirii. Calitatea vieţii persoanelor vârstnice. Locuire, costuri	**4**
3.	Îmbătrânirea din perspectiva demografică și socială.	**4**
4.	Probleme specifice vârstei a treia. Diferențele dintre normal şi patologic în îmbătrânire. Pensionarea și consecințele ei sociale. Politici de pensionare.	**4**
5.	Probleme asociate bătrâneții. Sărăcia și calitatea vieții persoanelor vârstnice. Singurătatea și izolarea socială.	**4**
6.	Rolul asistentului social în protecţia persoanelor vârtnice. Instituționalizarea versus îngrijirea la domiciliu a persoanelor de varsta a treia. Standarde minime de calitate a serviciilor de ingrijire a persoanelor vârstnice la domiciliu și in mediul rezidențial. Legislația utilizată în serviciile de îngrijire la domiciliu și in mediul rezidențial	**4**
7.	Dimensiuni ale intervenţiei sociale în asistenţa persoanelor vârstnice. Solidaritate formală şi informală Rolul familiei și al statului în protecția socială a vâsrnicului	**4**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Bodi, Diana Cristina,(2017), *Persoanele vârstnice, resursa importantă în familie şi societate*, Editura Institutul European, Iași
2. Buzducea, Doru, (2010),*Asistența socială a grupurilor de risc*, Editura Polirom, Iaşi,
3. Buzducea, Doru, (2013),*Economia sociala a grupurilor vulnerabile,* Editura Polirom, Iaşi,
4. Filip, Ileana Nana, (2017*), Despre copii, batrani si persoane cu boli terminale, saracie. Indrumar pentru o viata echilibrata si sanatoasa*, Editura Sitech, Craiova
5. Filip, Ileana Nana, (2017), *Avantajele utilizarii parteneriatului public-privat in domeniul asistentei sociale*, Editura Sitech, Craiova
6. Fontaine, R. (2007), *Psihologia îmbătrânirii*, Editura Polirom, Iaşi
7. Goilan, Cosmin (2023), *Asistenţa persoanelor vârstnice în instituţii rezidenţiale*, Editura Polirom, Iaşi
8. Luca, C., Şoitu, D (coord.)(2012), *Metodologie de asistenţă psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice*, AAS, Iaşi
9. Stanciu, Carmen, (2014), *Politicile sociale si asistenta sociala pnetru persoanele varstnice in contextul integrarii Romaniei in Uniunea Europeana***,** Editura de Vest, Timisoara
10. Şoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.)(2016), *Noi perspective asupra cursului vieţii,* Ed. Univ. A.I.Cuza din Iasi

Legislatie

11. Legea 292 / 2011 ; Legea 27 / 2011 ; Legea 17 / 2000; O.G. 63 / 2003 ; Legea 197 / 2012 ; Legea 16 / 2000
12. Normative pentru standardele de calitate (cu modificari şi completări):
13. Ordinul 73 / 2005 privind contractul de servicii ; Ordinul 205 / 2005 ; Ordinul 318 / 2003 ; Ordinul 246 / 2006 Ordinul 383 / 2005 ; H.G. 867 / 2015 ; H.G. 886/2000; Ordinul 1883 / 2013;
14. Nomenclatorul serviciilor sociale
15. Standarde de calitate pentru ingrijirea persoanelor vârstnice la domiciliu, în centre

16. Strategia națională privind îngrijirea de lungă durată (ÎLD) și îmbătrânire activă pentru perioada 2023-2030, aprobată de Guvern14 decembrie 2022
17. Legislatia in vigoare in domeniul pensiilor

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Perspective științifice asupra fenomenului îmbătrânirii	**4**
2.	Definirea conceptelor specifice	**4**
3.	Politici sociale orientate spre populația vârstnică	**4**
4.	Probleme sociale ale vârstei a treia (ageismul și discriminarea, abuzul și violența asupra persoanelor în vârstă, alți factori care produc vulnerabilități la vârsta bătrâneții)	**4**
5.	Dependenţa persoanelor vârstnice Problematica morţii. Demenţele. Impactul psiho-social al bolii Alzheimer	**4**
6.	Rolul asistentului social în protecţia persoanelor vârtnice. Avantajele menţinerii în familie a persoanelor vârstnice	**4**
7.	Servicii sociale destinate vârstnicilor Furnizorii cu statut public/din sectorul privat. Principalele categorii de prestații acordate persoanelor vârstnice	**4**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Bodi, Diana Cristina,(2017), *Persoanele vârstnice, resursa importantă în familie şi societate*, Editura Institutul European, Iași
2. Buzducea, Doru, (2010),*Asistența socială a grupurilor de risc*, Editura Polirom, Iaşi,
3. Buzducea, Doru, (2013),*Economia sociala a grupurilor vulnerabile,* Editura Polirom, Iaşi,
4. Filip, Ileana Nana, (2017*), Despre copii, batrani si persoane cu boli terminale, saracie. Indrumar pentru o viata echilibrata si sanatoasa*, Editura Sitech, Craiova
5. Filip, Ileana Nana, (2017), *Avantajele utilizarii parteneriatului public-privat in domeniul asistentei sociale*, Editura Sitech, Craiova
6. Fontaine, R. (2007), *Psihologia îmbătrânirii*, Editura Polirom, Iaşi
7. Goilan, Cosmin (2023), *Asistenţa persoanelor vârstnice în instituţii rezidenţiale*, Editura Polirom, Iaşi
8. Luca, C., Şoitu, D (coord.)(2012), *Metodologie de asistenţă psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice*, AAS, Iaşi
9. Stanciu, Carmen, (2014), *Politicile sociale si asistenta sociala pnetru persoanele varstnice in contextul integrarii Romaniei in Uniunea Europeana***,** Editura de Vest, Timisoara
10. Şoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.)(2016), *Noi perspective asupra cursului vieţii,* Ed. Univ. A.I.Cuza din Iasi

Legislatie

11. Legea 292 / 2011 ; Legea 27 / 2011 ; Legea 17 / 2000; O.G. 63 / 2003 ; Legea 197 / 2012 ; Legea 16 / 2000
12. Normative pentru standardele de calitate (cu modificari şi completări):
13. Ordinul 73 / 2005 privind contractul de servicii ; Ordinul 205 / 2005 ; Ordinul 318 / 2003 ; Ordinul 246 / 2006 Ordinul 383 / 2005 ; H.G. 867 / 2015 ; H.G. 886/2000; Ordinul 1883 / 2013;
14. Nomenclatorul serviciilor sociale
15. Standarde de calitate pentru ingrijirea persoanelor vârstnice la domiciliu, în centre
16. Strategia națională privind îngrijirea de lungă durată (ÎLD) și îmbătrânire activă pentru perioada 2023-2030, aprobată de Guvern14 decembrie 2022

17. Legislatia in vigoare in domeniul pensiilor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare periodică	Probă scrisă	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	20%
	Realizarea lucrărilor practice și temelor punctuale aferente seminarelor/ Temă de casă	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze cunoașterea clară a conceptelor fundamentale privind îmbătrânirea, să utilizeze corect limbajul de specialitate și să aplice achizițiile teoretice în analiza și interpretarea situațiilor specifice persoanelor vârstnice. Studentul trebuie să fie capabil să explice dimensiunile psihosociale ale vârstei a treia, să interpreteze principalele teorii gerontologice, să identifice nevoile persoanelor vârstnice vulnerabile, să elaboreze demersuri de evaluare și intervenție în acord cu legislația și standardele de calitate și să susțină argumentat soluții adecvate în cadrul unui studiu de caz.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Simona CIUCĂ	Titular de aplicații Simona CIUCĂ
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ASISTENȚA SOCIALĂ BAZATĂ PE EVIDENȚE, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența Socială bazată pe evidențe						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Ciucă Simona						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Asist. univ. dr. Răduț-Seliște Valentina-Diana						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.O.01.78				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	20
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutorat	6
Examinări	2
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**58**
3.8 Total ore pe semestru	**100**
3.9 Numărul de credite	**4**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Elemente de politici sociale, asistență socială studiate in facultate
4.2 de rezultate ale învățării	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop, sală cu videoproiector, ecran de proiecție
5.2 de desfășurare a seminarului	Laptop, sală cu videoproiector, ecran de proiecție

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei capacități avansate de utilizare a dovezilor empirice, teoretice și normative în procesul de diagnoză și intervenție socială, prin dezvoltarea gândirii critice și a competențelor analitice necesare pentru fundamentarea argumentată a deciziilor profesionale. Cursul urmărește familiarizarea studentului cu metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială, cu criteriile de evaluare a calității surselor informaționale și cu procesul de integrare a dovezilor în proiectarea intervenției sociale. Prin aprofundarea principiilor deontologice și a modelelor contemporane ale practicii bazate pe evidențe, disciplina contribuie la formarea unui specialist capabil să analizeze efectele programelor sociale, să elaboreze strategii alternative de intervenție și să dezvolte proiecte adaptate nevoilor comunității.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C7.** Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială. **C11.** Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială.
Abilități	**A7.** Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. **A11.** Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție.
Responsabilitate și autonomie	**RA7.** Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. **RA11.** Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.

8. Metode de predare

Metodele de predare îmbină expunerea teoretică, analiza critică și aplicarea practică a conceptelor fundamentale ale asistenței sociale bazate pe evidențe. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar pentru înțelegerea rolului dovezilor în procesul de luare a deciziilor, a modelelor de diagnoză socială și a interdependenței dintre cercetare, practică și politici sociale. Explicația analitică este folosită pentru

examinarea calității surselor, a tehnicilor de colectare și interpretare a datelor și a criteriilor de evaluare a intervențiilor. Metodele dialogice – conversația euristică, discuția dirijată, analiza argumentativă – stimulează gândirea critică și permit integrarea diverselor perspective asupra practicii profesionale. În cadrul seminarelor, metodele aplicative (analiza studiilor de cercetare, exerciții de selecție și evaluare a surselor, studii de caz, aplicații privind elaborarea de proiecte și scenarii de intervenție) contribuie la consolidarea abilităților necesare pentru aplicarea dovezilor în practica asistenței sociale.

9. Conținuturi

CURS

Capitolul	Conținutul	Nr. ore
1.	Asistenţa socială ca factor de asigurare a funcţionalităţii sistemelor sociale	2
2.	Facilitarea proceselor de luare de decizii în Asistența Socială	2
3.	Adecvarea practicii asistențiale bazate pe experiența și competențele profesionistului	2
4.	Asistența Socială bazată pe diagnoza socială	2
5.	Asistența Socială bazată pe evidențe - sprijin în proiectarea intervenției sociale	2
6.	Practica socială bazată pe dovezi	2
7.	Asistenţa socială, domeniu inter şi transdisciplinar	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. Archer-Kuhn, B. et all (2024). *Realizing an evidenced-based framework for the management and delivery of family support services,* JOURNAL OF EVIDENCE-BASED SOCIAL WORK, Taylor & Francis, https://doi.org/10.1080/26408066.2024.2310599, disponibil la https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/26408066.2024.2310599?needAccess=true
2. Babbie, E., Rubin, A. (2016). *Essential research methods for social work*. Fourth Edition, Boston, MA: Cengage Learning
3. Jenson, J.M., Howard, M.O. (2013) *Evidence-Based Practice, Encyclopedia of Social Work*, disponibil online http://socialwork.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780199975839.001.0001/acrefore-9780199975839-e-137
4. Kim, K.S., Sin, S.C.J. (2011) *Selecting quality sources: bridging the gap between the perception and use of information sources*, Journal of Information Science, 20(10), 1-12
5. Mihalache, N.M. (2012) *Politici reparatorii și dependența de beneficii sociale*, Journal of Social Economy, 2(1): 84-102
6. Sandu, A., Unguru, E., Frunză, A. (2021). *Asistența socială bazată pe evidențe*, ediția a doua, Ed. Lumen.
7. Scoresby, K., Huslage, M., Wallis, D. (2024). *Exploring the evidence-based practice process with social work practitioners,* JOURNAL OF EVIDENCE-BASED SOCIAL WORK, Taylor & Francis, https://doi.org/10.1080/26408066.2024.2316038, disponibil la *https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/26408066.2024.2316038?needAccess=true*

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Rolul cercetării în asistența socială bazată pe evidențe	4

2.	Rolul teoriilor în asistența socială bazată pe evidențe	4
3.	Rolul legislației în asistența socială bazată pe evidențe	4
4.	Expertiza asistentului social – factor de influență în asistența socială bazată pe dovezi	2
5.	Respectarea valorilor fundamentale ale asistenței sociale în practica asistenței sociale bazate pe dovezi	2
6.	Studiu de caz 1	4
7.	Studiu de caz 2	4
8.	Limitări ale asistenței sociale bazate pe dovezi	4
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Archer-Kuhn, B. et all (2024). *Realizing an evidenced-based framework for the management and delivery of family support services,* JOURNAL OF EVIDENCE-BASED SOCIAL WORK, Taylor & Francis, https://doi.org/10.1080/26408066.2024.2310599, disponibil la https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/26408066.2024.2310599?needAccess=true
2. Babbie, E., Rubin, A. (2016). *Essential research methods for social work*. Fourth Edition, Boston, MA: Cengage Learning
3. Brăescu, P.D. (2010). *Practica bazată pe dovezi în asistența socială,* în Revista de Asistență socială, anul IX, nr. 2/2010, 265-273.
4. Jenson, J.M., Howard, M.O. (2013) *Evidence-Based Practice, Encyclopedia of Social Work*, disponibil online http://socialwork.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780199975839.001.0001/acrefore-9780199975839-e-137
5. Kim, K.S., Sin, S.C.J. (2011) *Selecting quality sources: bridging the gap between the perception and use of information sources*, Journal of Information Science, 20(10), 1-12
6. Mihalache, N.M. (2012) *Politici reparatorii și dependența de beneficii sociale*, Journal of Social Economy, 2(1): 84-102
7. Scoresby, K., Huslage, M., Wallis, D. (2024). *Exploring the evidence-based practice process with social work practitioners,* JOURNAL OF EVIDENCE-BASED SOCIAL WORK, Taylor & Francis, https://doi.org/10.1080/26408066.2024.2316038, disponibil la *https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/26408066.2024.2316038?needAccess=true*
8. Ştefăroi, P., (2018), *Perspectiva umanistă asupra intervenţiei şi schimbării în asistenţă socială comunitară. Roluri, activităţi, calităţi şi conduite ale asistentului social comunitar*, Revista de Asistență Socială, nr.17/2018

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare periodică	Probă scrisă	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Înregistrare săptămânală	20%
	Realizarea lucrărilor practice și temelor punctuale aferente seminarelor	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			

Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a identifica metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială și de a aplica aceste metode în conformitate cu legislația și normele socio-culturale. Studentul trebuie să fie capabil să analizeze critic rezultatele proiectelor și programelor sociale, să utilizeze valorile și principiile deontologiei profesionale în fundamentarea intervenției și să elaboreze proiecte de intervenție bazate pe resurse comunitare.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Simona CIUCĂ	Titular de aplicații Valentina-Diana RĂDUȚ-SELIȘTE
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elaborarea lucrării de licență						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. conf. dr. Safta Roger-Cristian						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.O.01.79				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	15	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	15
3.4 Total ore din planul de învățământ	30	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/proiect	30

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	 25 20
Tutorat	-
Examinări	5
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**45**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	sală cu videoproiector, ecran de proiecție

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea capacității studentului de a elabora în mod autonom, riguros și etic o lucrare de licență conform exigențelor academice. Disciplina urmărește dezvoltarea competențelor necesare identificării, argumentării și formulării unei teme de cercetare, aprofundării literaturii de specialitate, construirii metodologiei adecvate și redactării unui studiu științific conform normelor academice. Prin integrarea principiilor și normelor morale creștine, a valorilor sociale și a exigențelor etice ale cercetării, cursul contribuie la formarea unei atitudini responsabile și reflexive, indispensabilă realizării unei lucrări originale, corect fundamentate și prezentate în mod academic.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C5.** Studentul/absolventul descrie principiile și normele morale creștine, sistematizează concepte etice precum binele, răul și infracțiunea, pedepse și recompense morale etc., distinge și ierarhizează faptele și acțiunile sale și ale semenilor săi, înțelegând și anticipând consecințele acestor fapte și acțiuni din perspectiva valorilor sociale și ale Evangheliei.
Abilități	**A5.** În baza unei gândiri reflexive, studentul/absolventul aplică principiile și normele morale creștine.
Responsabilitate și autonomie	**RA5.** Studentul/absolventul ia decizii responsabile și argumentate privind faptele și acțiunile semenilor săi, evaluează valoric rezultatele acțiunilor semenilor săi în raport cu stadiul contemporan al vieții social-comunitare.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizate susțin atât formarea competențelor teoretice, cât și a celor aplicative necesare redactării unei lucrări de licență. Explicația și prezentarea sistematică asigură clarificarea criteriilor academice privind alegerea temei, structura lucrării, metodologia cercetării și normele de redactare. Analiza critică a literaturii de specialitate și prezentările tematice sprijină dezvoltarea capacității de interpretare și evaluare a surselor. Metodele dialogice – conversația euristică, discuția dirijată și analiza argumentativă – facilitează reflecția asupra etapelor cercetării, a procesului de scriere și a dimensionării responsabilităților morale și academice ale studentului. Metodele aplicative (elaborarea planului de cercetare, redactarea recenziei literaturii, formularea metodologiei, exercițiile privind citarea și prevenirea plagiatului, pregătirea

prezentării publice) permit formarea competențelor necesare producerii unei lucrări conforme standardelor universitare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	-	-
2.	-	-
	Total:	**0**
Bibliografie		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Tema unei lucrări de licență. Argumentarea temei	2
2.	Pregătirea planului de cercetare detaliată	4
3.	Pregătirea recenziei literaturii de specialitate pe baza surselor academice de specialitate recomandate de către îndrumătorul științific și ale surselor considerate relevante de către student10	4
4.	Elaborarea metodologiei de cercetare în vederea realizării obiectivelor propuse	4
5.	Regulile de tehnoredactare a lucrării: format, diviziune, caractere, antet, format text, titluri, note, sigle și abrevieri, bibliografia, indice, cuprins	4
6.	Redactarea lucrării. Pregătirea prezentărilor pentru susținerea publică a lucrării de licență	4
7.	Plagiatul și evitarea plagiatului. Citarea. Reguli și norme de citare	4
8.	Prezentarea lucrării de licență	4
	Total:	**30**

Bibliografie:

1. Chelcea, Septimiu (2010), *Cum să redactăm o lucrare de licenţă, o teză de doctorat, un articol ştiinţific în domeniul ştiinţelor socioumane*. Ediţia a IV-a revizuită şi adăugită. EdituraComunicare.ro: Bucureşti
2. Eco, Umberto, *Cum se face o teză de licenţă*, Ed. Polirom, Iaşi, 2006
3. Rad, Ilie, *Cum se scrie un text ştiinţific*, Editura Accent, Cluj-Napoca, 2008

Notă: La Bibliografie se va adăuga bibliografia recomandată de către cadrul didactic coordonatorpentru realizarea lucrării de licenţă, în concordanţă cu specificul temei alese.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	70%
	Realizarea și prezentarea unui plan elaborat al lucrării de licență – evaluare finală	Verificare	30%

10.6 Condiții de promovare
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a elabora și argumenta o temă de licență, de a construi un plan coerent al cercetării și de a utiliza corect normele și principiile morale creștine în fundamentarea analizei și redactării. Studentul trebuie să dovedească abilitatea de a identifica, evalua și integra surse academice relevante, de a redacta secțiuni ale lucrării conform normelor științifice (citare, structurare, coerență logică, rigoare argumentativă) și de a aplica în mod responsabil normele eticii academice, evitând plagiatul și asumând responsabilitatea pentru conținutul produs. Promovarea disciplinei presupune, de asemenea, realizarea și prezentarea unui plan elaborat al lucrării de licență, precum și participarea activă la activitățile de seminar.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs	Titular de aplicații Roger-Cristian SAFTA
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU BOLI CRONICE ȘI TERMINALE, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie și Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistență Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența Socială a persoanelor cu boli cronice și terminale						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Nilă Stratone Mirela Cristiana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Nilă Stratone Mirela Cristiana						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.A.01.80				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	28

Distribuția fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate	10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutorat	-
Examinări	3
Alte activități (dacă există):	-

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	sală cu videoproiector, ecran de proiecție
5.2 de desfășurare a seminarului	sală cu videoproiector, ecran de proiecție

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei este formarea unei înțelegeri aprofundate asupra particularităților bio-psiho-sociale ale persoanelor cu boli cronice și terminale, prin integrarea perspectivelor de sănătate publică, a teoriilor privind bolile cronice, a mecanismelor de adaptare și a rolului asistenței sociale în îngrijirea paliativă. Disciplina urmărește dezvoltarea capacității studentului de a evalua nevoile persoanelor aflate în stadii avansate ale bolii, de a identifica implicațiile asupra familiei și comunității, de a înțelege procesele de comunicare în situații de criză, precum și de a analiza componentele morale, etice și spirituale ale îngrijirii la finalul vieții. Prin dezvoltarea acestor competențe, cursul contribuie la formarea unui specialist capabil să ofere intervenții informate, compătimitoare și adecvate, în acord cu principiile drepturilor omului și ale incluziunii sociale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C13.** Studentul/Absolventul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor.
Abilități	**A13.** Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii.
Responsabilitate și autonomie	**RA13.** Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.

8. Metode de predare

Metodele de predare utilizează o combinație de expunere teoretică, analiză critică și activități aplicative pentru a facilita înțelegerea complexității îngrijirii persoanelor cu boli cronice și terminale. Prelegerea oferă cadrul conceptual necesar pentru înțelegerea caracteristicilor bolilor cronice, a fazei terminale, a mecanismelor de protecție psihologică și a tipurilor de îngrijire. Explicația analitică sprijină interpretarea teoriilor bio-psiho-sociale, a conceptelor din sănătatea publică și a principiilor consilierii în doliu. Metodele dialogice –

conversația euristică, discuția dirijată și analizarea textelor de bioetică – stimulează reflecția critică asupra dilemelor etice ale îngrijirilor paliative și asupra rolului profesiei în contextul terminalității.

În cadrul seminarelor, metodele aplicative includ analiza documentelor legislative și medicale, studii de caz privind îngrijirea pacienților oncologici sau infectați cu HIV/SIDA, exerciții privind comunicarea veștilor dificile, evaluarea factorilor de risc, analiza instituțiilor de îngrijire paliativă și exerciții privind planificarea intervenției sociale. Aceste metode formează capacitatea studentului de a integra cunoștințele teoretice în intervenția profesională și de a comunica eficient cu beneficiarii și colegii.

9. Conținuturi

CURS

Capitolul	Conținutul	Nr. ore
1.	Noțiuni generale de sănătate publică. Mortalitatea prin îmbolnăviri Implicațiile asistenței sociale în activități de promovare a sănătății în prevenirea bolilor cronice	2
2.	Teorii în explicarea fenomenului bolilor cronice	2
3.	Definirea termenilor Caracteristici ale bolilor cornice	2
4.	Caracterisirici ale bolnavului în fază terminală	2
5.	Mecanisme de protecție impotriva angoasei	2
6.	Familia bolnavului terminal. Consilierea în doliu	2
7.	Tipuri de îngrijire	2
	Total:	**14**

Bibliografie

1. *** Colegiul Medicilor din Romania. Comisia de Bioetică.
2. *** Legislaţia bioetică medicală în România.
3. *** Legislaţia bioetică medicală în UE.
4. Bărbat, A.C. (2015). Asistenţa socială în bolile terminale. Timişoara : Editura de Vest
5. Buzducea D. (coord.) (2010). *Asistenţa socială a grupurilor de risc*.Iasi: Editura Polirom (pp. 509-524)
6. Cockerham WC, Hamby BW, Oates GR. The Social Determinants of Chronic Disease. Am J Prev Med. 2017 Jan;52(1S1):S5-S12. doi: 10.1016/j.amepre.2016.09.010 . PMID: 27989293; PMCID: PMC5328595.
7. Dafinoiu, I., Boncu, S. (coord.) (2014). *Psihologie socială clinică* (ebook). Iasi : Editura Polirom (http://www.libhumanitas.ro/ion-dafinoiu-stefan-boncu-coord-psihologie-sociala-clinica-polirom-2014-ebook.html).
8. Erdek M. *Pain medicine and palliative care as an alternative to euthanasia in end-of-life cancer care*. Linacre Q. 2015 May;82(2):128-34. doi: 10.1179/2050854915Y.0000000003. PMID: 25999611; PMCID: PMC4434784.
9. Federaţia Caritas a Diecezei Timişoara, *Casa Milostivirii Divine*. Centrul de Îngrijire Paliativă de tip Hospice. Congregaţia Fiicelor Sf. Francisc de Assisi. Accesibil la: http://www.hospice-timisoara.org/ro
10. Fuller, J. „What are chronic diseases?". *Synthese* **195**, 3197–3220 (2018). https://doi.org/10.1007/s11229-017-1368-1
11. Gandossi C, De Brasi EL, Rosa D, Maffioli S, Zappa S, Villa G, Manara DF. „How Do Nursing Students Perceive Moral Distress? An Interpretative Phenomenological Study". *Nurs Rep*. 2023 Mar 20;13(1):539-548. doi: 10.3390/nursrep13010049. PMID: 36976701; PMCID: PMC10056563.
12. Gilbert, P. (2011) *Depresia. Psihoterapie şi consiliere* (trad. Iulian Moga, Iustina Cojocaru) Iaşi: Editura Polirom.
13. Henriques, M.A., de Sousa Loura, D. (2023). „Concepts and Theories in Behaviour Change to Support Chronic Disease Self-Management". In: *Guerreiro*, M.P., Brito Félix, I., Moreira Marques, M. (eds) A

Practical Guide on Behaviour Change Support for Self-Managing Chronic Disease. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20010-6_2
14. Hospice Casa Speranţei. Accesibil la: http://www.hospice.ro/
15. *Ingrijirile paliative si terminale*. Accesibil la: http://www.scritube.com/medicina/INGRIJIRILE-PALIATIVE-SI-TERMI2017776.php
16. Ioan, B., Astărăstoae V. (2013). *Dileme etice la sfârşitul vieţii.* Iasi: Editura Polirom.
17. Ioan, B., Gavrilovici, C., Astărăstoae, V., (2005). *Bioetica. Cazuri celebre,* Iasi: Editura Juminea.
18. Ivey, A.E., Gluckstern, N, Bradford Ivey, M,(2002), *Abilităţile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, - Editura Universităţii din Oradea.
19. Lv X. Psychological Intervention on Reducing Stress of Nurses Caring for Terminally Ill Cancer Patients: A Quasi-Experimental Study. *Alpha Psychiatry*. 2023 Nov 1;24(6):252-256. doi: 10.5152/alphapsychiatry.2023.231232. PMID: 38313446; PMCID: PMC10837535.
20. Lucchi, E., Milder, M., Dardenne, A. *et al.* Could palliative sedation be seen as unnamed euthanasia?: a survey among healthcare professionals in oncology. *BMC Palliat Care* **22**, 97 (2023). https://doi.org/10.1186/s12904-023-01219-z.
21. Mozeş, Carol , (2020),*Tehnica îngrijirii bolnavului*,Bucureşti: Editura Medicala
22. Siegel JD, Rhinehart E, Jackson M, Chiarello L; Health Care Infection Control Practices Advisory Committee. 2007 Guideline for Isolation Precautions: Preventing Transmission of Infectious Agents in Health Care Settings. *Am J Infect Control*. 2007 Dec;35(10 Suppl 2):S65-164. doi: 10.1016/j.ajic.2007.10.007. PMID: 18068815; PMCID: PMC7119119.
23. Smith S, Brick A, Johnston B, et al. Place of Death for Adults Receiving Specialist Palliative Care in Their Last 3 Months of Life: Factors Associated With Preferred Place, Actual Place, and Place of Death Congruence. *Journal of Palliative Care*. 2024;0(0). doi:10.1177/08258597241231042.
24. Taels B, Hermans K, Van Audenhove C, Boesten N, Cohen J, Hermans K, Declercq A. How can social workers be meaningfully involved in palliative care? A scoping review on the prerequisites and how they can be realised in practice. Palliat Care Soc Pract. 2021 Nov 30;15:26323524211058895. doi: 10.1177/26323524211058895. Erratum in: *Palliat Care Soc Pract*. 2021 Dec 16;15:26323524211067890. PMID: 34870204; PMCID: PMC8637690.
25. West, R., Michie, S., Rubin, G.J. *et al.* Applying principles of behaviour change to reduce SARS-CoV-2 transmission. *Nat Hum Behav* **4**, 451–459 (2020). https://doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9.
Zarbo C, Tasca GA, Cattafi F and Compare A (2016) Integrative Psychotherapy Works. *Front. Psychol.* 6:2021. doi: 10.3389/fpsyg.2015.02021.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Organismul uman ca unitate morfologică şi funcţională Starea de sănătate și starea de boală	2
2.	Moartea în occident, orient și in epoca moderna	2
3.	Comunicarea, comunicarea veștilor, comunicarea în situații de conflict	4
4.	Factorii de risc și programe de depistare a cancerului	4
5.	Infecția cu HIV/SIDA	6
6.	Ingrijiri paliative ca alternativă a euthanasiei	6
7.	Instituții publice și private în domeniul protecției persoanelor cu boli cronice și în fază terminală	4
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Bărbat, A.C. (2015). Asistenţa socială în bolile terminale. Timişoara : Editura de Vest
2. Buzducea D. (coord.) (2010). *Asistența socială a grupurilor de risc*.Iasi: Editura Polirom (pp. 509-524)
3. Cockerham WC, Hamby BW, Oates GR. The Social Determinants of Chronic Disease. Am J Prev Med. 2017 Jan;52(1S1):S5-S12. doi: 10.1016/j.amepre.2016.09.010 . PMID: 27989293; PMCID: PMC5328595.
4. Dafinoiu, I., Boncu, S. (coord.) (2014). *Psihologie socială clinică* (ebook). Iasi : Editura Polirom (http://www.libhumanitas.ro/ion-dafinoiu-stefan-boncu-coord-psihologie-sociala-clinica-polirom-2014-ebook.html).
5. Erdek M. Pain medicine and palliative care as an alternative to euthanasia in end-of-life cancer care. Linacre Q. 2015 May;82(2):128-34. doi: 10.1179/2050854915Y.0000000003. PMID: 25999611; PMCID: PMC4434784.
6. Federaţia Caritas a Diecezei Timişoara, CASA MILOSTIVIRII DIVINE. Centrul de Îngrijire Paliativă de tip Hospice. Congregaţia Fiicelor Sf. Francisc de Assisi. Accesibil la: http://www.hospice-timisoara.org/ro
7. Fuller, J. What are chronic diseases?. *Synthese* **195**, 3197–3220 (2018). https://doi.org/10.1007/s11229-017-1368-1
8. Gandossi C, De Brasi EL, Rosa D, Maffioli S, Zappa S, Villa G, Manara DF. How Do Nursing Students Perceive Moral Distress? An Interpretative Phenomenological Study. Nurs Rep. 2023 Mar 20;13(1):539-548. doi: 10.3390/nursrep13010049. PMID: 36976701; PMCID: PMC10056563.
9. Gilbert, P. (2011) *Depresia. Psihoterapie şi consiliere* (trad. Iulian Moga, Iustina Cojocaru) Iaşi: Editura Polirom.
10. Henriques, M.A., de Sousa Loura, D. (2023). Concepts and Theories in Behaviour Change to Support Chronic Disease Self-Management. In: Guerreiro, M.P., Brito Félix, I., Moreira Marques, M. (eds) A Practical Guide on Behaviour Change Support for Self-Managing Chronic Disease. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20010-6_2
11. Hospice Casa Speranţei. Accesibil la: http://www.hospice.ro/
12. Ingrijirile paliative si terminale. Accesibil la: http://www.scritube.com/medicina/INGRIJIRILE-PALIATIVE-SI-TERMI2017776.php
13. Ioan, B., Astărăstoae V. (2013). *Dileme etice la sfârşitul vieţii.* Iasi: Editura Polirom.
14. Ioan, B., Gavrilovici, C., Astărăstoae, V., (2005). *Bioetica. Cazuri celebre,* Iasi: Editura Juminea.
15. Ivey, A.E., Gluckstern, N, Bradford Ivey, M,(2002), Abilităţile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, - Editura Universităţii din Oradea.
16. Lv X. Psychological Intervention on Reducing Stress of Nurses Caring for Terminally Ill Cancer Patients: A Quasi-Experimental Study. Alpha Psychiatry. 2023 Nov 1;24(6):252-256. doi: 10.5152/alphapsychiatry.2023.231232. PMID: 38313446; PMCID: PMC10837535.
17. Lucchi, E., Milder, M., Dardenne, A. *et al.* Could palliative sedation be seen as unnamed euthanasia?: a survey among healthcare professionals in oncology. *BMC Palliat Care* **22**, 97 (2023). https://doi.org/10.1186/s12904-023-01219-z.
18. Mozeş, Carol , (2020),*Tehnica îngrijirii bolnavului*,Bucureşti: Editura Medicala
19. Siegel JD, Rhinehart E, Jackson M, Chiarello L; Health Care Infection Control Practices Advisory Committee. 2007 Guideline for Isolation Precautions: Preventing Transmission of Infectious Agents in Health Care Settings. Am J Infect Control. 2007 Dec;35(10 Suppl 2):S65-164. doi: 10.1016/j.ajic.2007.10.007. PMID: 18068815; PMCID: PMC7119119.
20. Smith S, Brick A, Johnston B, et al. Place of Death for Adults Receiving Specialist Palliative Care in Their Last 3 Months of Life: Factors Associated With Preferred Place, Actual Place, and Place of Death Congruence. Journal of Palliative Care. 2024;0(0). doi:10.1177/08258597241231042.
21. Taels B, Hermans K, Van Audenhove C, Boesten N, Cohen J, Hermans K, Declercq A. How can social workers be meaningfully involved in palliative care? A scoping review on the prerequisites and how

they can be realised in practice. Palliat Care Soc Pract. 2021 Nov 30;15:26323524211058895. doi: 10.1177/26323524211058895. Erratum in: Palliat Care Soc Pract. 2021 Dec 16;15:26323524211067890. PMID: 34870204; PMCID: PMC8637690.
22. West, R., Michie, S., Rubin, G.J. *et al.* Applying principles of behaviour change to reduce SARS-CoV-2 transmission. *Nat Hum Behav* **4**, 451–459 (2020). https://doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9.
23. Zarbo C, Tasca GA, Cattafi F and Compare A (2016) Integrative Psychotherapy Works. *Front. Psychol.* 6:2021. doi: 10.3389/fpsyg.2015.02021.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare periodică	Probă scrisă	20%
	Temă de casă	Verificare	20%
	Evaluare finală	Examen scris	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Verificare	30%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru a promova disciplina, studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a evalua în mod profesionist nevoile persoanelor cu boli cronice și terminale și de a integra în analiza lor conceptele fundamentale din sănătatea publică, bioetică, psihologie socială clinică și asistență socială. Studentul trebuie să fie capabil să utilizeze adecvat tehnicile de comunicare profesională, să interpreteze situațiile de stres, doliu și vulnerabilitate, să aplice principiile îngrijirii paliative ca alternativă la eutanasie și să identifice instituțiile relevante pentru protecția beneficiarilor.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs Mirela Cristiana NILĂ STRATONE	Titular de aplicații Mirela Cristiana NILĂ STRATONE
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

ISTORIA ȘI FILOSOFIA RELIGIILOR, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	***Istoria și Filosofia Religiilor***						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. prof. univ. dr. habil Brînzea Nicolae						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Radomir Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Op
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.A.01.81				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutorat					3
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**33**
3.8 Total ore pe semestru	**75**
3.9 Numărul de credite	**3**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză şi sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu proiector; Terminal cu conexiune internet pentru activitățile didactice online
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu proiector; Terminal cu conexiune internet pentru activitățile didactice online

6. Obiectiv general

Scopul disciplinei Istoria și Filosofia Religiilor este de a forma studenţi capabili să cunoască, să analizeze şi să interpreteze fenomenul religios în manifestările sale istorice şi filosofice, accentuând în mod liber şi argumentat relaţia şi aportul tradiţiei creştin-ortodoxe în dialogul cu marile religii şi culturi ale lumii, în vederea unei misiuni pastorale competente şi respectuoase.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C2.** Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
Abilități	**A2.** Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA2.** Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.

8. Metode de predare

Metoda de predare a disciplinei *Istoria şi Filosofia Religiilor* se întemeiază pe un demers academic integrativ, care îmbină analiza istorică, reflecția filosofică și discernământul teologic ortodox. Cursul utilizează o metodologie interdisciplinară, în care expunerea cadrului didactic este completată de dialogul hermeneutic cu studenții, studiul comparativ al religiilor și aplicarea principiilor teologiei revelate în raport cu datele istoriei și ale gândirii religioase universale. Se promovează lectura critică și duhovnicească a textelor

fundamentale, interpretarea lor prin prisma antropologiei creștine, precum și identificarea valorilor comune și a diferențelor esențiale între revelația dumnezeiască și căutările religioase naturale.

Activitățile de seminar se bazează pe prezentări tematice, dezbateri, reflecții personale și exerciții de analiză comparativă, urmărind formarea unei atitudini de discernământ teologic și de respect față de alteritatea religioasă. Predarea se realizează într-un climat de dialog și responsabilitate academică, dar și de fidelitate față de Tradiția Bisericii Ortodoxe, care oferă criteriul ultim de evaluare a oricărui sistem religios sau filosofic. În acest sens, metoda de învățământ devine nu doar informativă, ci și formativă, cultivând o viziune teologică integratoare, deschisă și misionară asupra lumii și a experienței religioase universale.

Cursul disciplinei *Istoria și filosofia religiilor* este adresat studenților de la Teologie Asistență Socială și are ca obiectiv aprofundarea istoriei și filosofiei unora dintre religiile contemporane cu cel mai mare număr de adepți, oferind cadre de prezentare și interpretare a mitologiei sau evenimentelor istorice fondatoare, concepțiilor despre lume și viață, panteonul, ceremoniilor rituale și monumentelor sacre, precum și evoluției și metamorfozelor pe care acestea le-au înregistrat

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Structura și funcțiile mitului în contextul religiilor antice și moderne	**2**
2	Influența religiei grecești asupra culturii și civilizației occidentale	**2**
3	Mitologie, teologie și cosmologie în religiile lumii	**2**
4	Ritual, mit și identitate romană: o analiză a practicilor religioase și a narațiunilor fondatoare	**2**
5	Arheologia și antropologia religiilor de mistere: Inițiere, simbolism și transformare în contextul greco-roman și oriental	**2**
6	Filosofia religioasă în perioada elenistică. Gnosticismul, maniheismul şi mandeismul	**2**
7	Sacrificiile, de la libații la victime omenești	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
2. Achimescu, Nicolae, *Budism şi Creştinism*, Editura Technopress, București, 2018.
3. Achimescu, Nicolae, *Dicționar de nume și termeni religioși orientali*, Editura Basilica, București, 2024.
4. Achimescu, Nicolae, *Istoria şi filosofia religiilor. Religii ale lumii antice*, Editura Basilica, București, 2015.
5. Eliade, Mircea, *Tratat de istorie a religiilor*, Humanitas, București, 2022.
6. Gaudin, Philippe (ed.), *Marile religii*, Orizonturi & Lider, București, 2017.
7. Karen Armstrong, *Istoria lui Dumnezeu*, Editura Nemira, București, 2022.
8. Mihălcescu, Irineu, *Istoria Religiilor*, Editura Bookstory, Cluj-Napoca, 2024.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Sacru și Profan: O dichotomie fundamentală în studiul Religiilor (M. Eliade)	2

2.	Tipologia arhetipurilor în mit (C.G. Jung)	2
3.	Teoria „Big Gods" și evoluția cooperării în societățile preistorice	2
4.	Concepte despre timpul ciclic vs. timpul liniar: influențe egiptene asupra gândirii creștine timpurii privind eternitatea	2
5.	Textele funerare egiptene: Cartea Morților, Textele Piramidelor, Textele Sarcofagelor - scop, conținut și evoluție	2
6.	Compararea miturilor creației mesopotamiene cu cele ale altor culturi antice (e.g., Egipt, Grecia, Israel)	2
7.	Interpretări moderne ale practicilor funerare mesopotamiene (antropologice, psihologice)	2
8	Influența religiei canaaneene asupra formării iudaismului antic: puncte de contact și diferențe fundamentale	2
9	Rolul izvoarelor antice (Herodot, Strabon, etc.) în reconstrucția religiei traco-dace: validitate și limitări	2
10	Evoluția gândirii teologice: de la mit la filozofie (presocratici, Platon, Aristotel)	2
11	Adaptarea și reinterpretarea miturilor și simbolurilor grecești în arta, literatura și psihologia modernă și contemporană	2
12	Cultul strămoșilor (Pietas): importanța memoriei și a tradiției în religia romană timpurie	2
13	Relevanța miturilor și ritualurilor romane pentru identitatea colectivă modernă (influențe și reinterpretări)	2
14	Experiența mistică și transformarea personală: abordări antropologice ale stărilor alterate de conștiință și ale impactului ritualului	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ediția Patriarhiei Române, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2016.
2. Achimescu, Nicolae, *Budism și Creștinism*, Editura Technopress, București, 2018.
3. Achimescu, Nicolae, *Dicționar de nume și termeni religioși orientali*, Editura Basilica, București, 2024.
4. Achimescu, Nicolae, *Istoria și filosofia religiilor. Religii ale lumii antice*, Editura Basilica, București, 2015.
5. Eliade, Mircea, *Tratat de istorie a religiilor*, Humanitas, București, 2022.
6. Gaudin, Philippe (ed.), *Marile religii*, Orizonturi & Lider, București, 2017.
7. Karen Armstrong, *Istoria lui Dumnezeu*, Editura Nemira, București, 2022.
8. Mihălcescu, Irineu, *Istoria Religiilor*, Editura Bookstory, Cluj-Napoca, 2024.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	30%

	Lucrare de seminar	Verificare	20%

10.6 Condiții de promovare

Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puţin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Istoria şi Filosofia Religiilor*, capacitatea de a prezenta corect specificul disciplinei şi de a corela noțiunile teologice predate la curs şi seminar.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs BRÎNZEA Nicolae	Titular de aplicații RADOMIR Marius-Sorin
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

MORALA CREȘTINĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Morală Creștină**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Aron Liliana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Radomir Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.L.01.82				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză şi sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Obiectivul general al disciplinei „Morală Creştină" este formarea în studenţi a unei conştiinţe morale cristocentrice, inspirată de Revelaţie şi Tradiţia ortodoxă, care să îi capaciteze să înţeleagă, asume şi aplice în viaţa personală şi comunitară principiile morale ale Bisericii. Disciplina urmăreşte să ofere un fundament teologic-moral solid pentru cunoaşterea învăţăturii despre persoană, libertate, responsabilitate şi comuniune, aşa cum sunt ele articulate în dogma şi practica Bisericii Ortodoxe. De asemenea, vizează cultivarea virtuţilor creştine, a vieţii în Hristos şi a comuniunii cu Dumnezeu şi aproapele, într-o perspectivă ascetică şi soteriologică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C5.** Studentul/absolventul descrie principiile și normele morale creștine, sistematizează concepte etice precum binele, răul și infracțiunea, pedepse și recompense morale etc., distinge și ierarhizează faptele și acțiunile sale și ale semenilor săi, înțelegând și anticipând consecințele acestor fapte și acțiuni din perspectiva valorilor sociale și ale Evangheliei.
Abilități	**A5.** În baza unei gândiri reflexive, studentul/absolventul aplică principiile și normele morale creștine.
Responsabilitate și autonomie	**RA5.** Studentul/absolventul ia decizii responsabile și argumentate privind faptele și acțiunile semenilor săi, evaluează valoric rezultatele acțiunilor semenilor săi în raport cu stadiul contemporan al vieții social-comunitare.

8. Metode de predare

Metoda de predare a disciplinei *Morală Creştină* se întemeiază pe îmbinarea reflecției teologice cu trăirea duhovnicească, urmărind formarea unei conștiințe morale vii și responsabile. Predarea se realizează prin expuneri sistematice, analize scripturistice și patristice, dezbateri teologice și aplicații practice, care pun în lumină principiile morale ale vieții în Hristos. Accentul cade pe înțelegerea relației dintre teorie și viață, dintre cunoașterea morală și experiența spirituală, dintre normă și libertate personală.

Seminariile încurajează participarea activă a studenților, reflecția personală și confruntarea cu provocările etice contemporane, în lumina Revelației. Profesorul are rolul de formator al conștiinței și al discernământului, conducând procesul educațional spre interiorizarea valorilor evanghelice și trăirea virtuților creștine. Astfel, metoda devine nu doar informativă, ci și transformatoare, orientând studiul moral spre sfințirea vieții și înnoirea omului în comuniunea harului dumnezeiesc. Prin aceasta, studenţii sunt pregătiți să deosebească

criteriile morale autentice de cele ale lumii, să acţioneze cu discernământ în contexte etice complexe și să se angajeze în slujire şi mărturisire morală în cadrul Bisericii şi al societăţii.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Datoriile morale faţă de trup	**2**
2	Malthusianismul şi neomalthusianismul	2
3	Clonarea umană: implicaţii morale şi sociale	2
4	Noţiuni de Etică şi Bioetică	2
5	Familia creştină între tradiţie şi modernitate	2
6	Virtutea antică şi virtutea creştină	2
7	Virtute şi păcat, expresii ale libertăţii omului	2
	Total:	**14**

Bibliografie

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
2. Adrian Gh. Paul, *Repere de Teologie Morală*, Editura Mega, București, 2025.
3. Al. Stănciulescu Barda, *Teologie Morală – Contribuții Bibliografice*, Editura Cuget Românesc, București, 2025.
4. Mantzaridis, Georgios, *Morala creştină*, vol. I-II, traducere de diac. Cornel Constantin Coman, Editura Bizantină, București, 2024.
5. Mladin, Nicolae; Bucevschi, Orest; Pavel, Constantin; Zăgrean, Ioan, *Teologia Morală Ortodoxă*, vol. I-III, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, București 1979.
6. Stăniloae, Dumitru, *Teologia ascetică și mistică ortodoxă*, Editura Basilica, București, 2019

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Viața – dar sacru si divin	2
2.	Modul creștin de înțelegere al vieții si al fătului preembrionar; problema avortului	2
3.	Responsabilitatea fata de viața și procreație; avortul spontan	2
4.	Iisus Hristos – Model de viețuire pentru provocările actuale ale societății	2
5.	Principiile fundamentale ale Moralei ortodoxe într-o lume secularizată	2
6.	Clonarea umană și practicile inginerești actuale	2
7.	Transplantul de organe si locul inimii in ființa umană	2
	Total:	**14**

Bibliografie

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, 2018.
2. Adrian Gh. Paul, *Repere de Teologie Morală*, Editura Mega, București, 2025.
3. Al. Stănciulescu Barda, *Teologie Morală – Contribuții Bibliografice*, Editura Cuget Românesc, București, 2025.
4. Mantzaridis, Georgios, *Morala creştină*, vol. I-II, traducere de diac. Cornel Constantin Coman, Editura Bizantină, București, 2024.

5. Mladin, Nicolae; Bucevschi, Orest; Pavel, Constantin; Zăgrean, Ioan, *Teologia Morală Ortodoxă*, vol. I-III, Editura Institutului Biblic şi de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, Bucureşti, Bucureşti 1979.
6. Stăniloae, Dumitru, *Teologia ascetică și mistică ortodoxă*, Editura Basilica, Bucureşti, 2019.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul trebuie să demonstreze cunoașterea noțiunilor fundamentale de morală creștină, capacitatea de a identifica principiile morale ortodoxe și de a aplica aceste principii în analiza situațiilor și problematicilor studiate.			

Data completării 20.09.2025	Titular de curs ARON Liliana	Titular de aplicații RADOMIR Marius-Sorin
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	

FIȘA DISCIPLINEI

TEOLOGIE LITURGICĂ, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Teologie Liturgică**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Lect. univ. dr. Aron Liliana						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. Asist. univ. dr. Radomir Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.L.01.83				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					-

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Capelă, veșminte și obiecte liturgice.

6. Obiectiv general

Scopul disciplinei este de a forma în studenți o conștiință liturgică profundă, care să înțeleagă și să trăiască experiența cultului divin al Biserica Ortodoxă Română ca expresie a comuniunii cu Dumnezeu şi între oameni, în lumina Revelaţiei creştine şi a Tradiției ortodoxe. Prin aceasta, disciplina urmăreşte să le ofere cunoştinţele teologice şi istorice necesare pentru a înţelege instituirea, evoluţia şi sensul ritualurilor liturgice, să dezvolte competenţe în slujirea liturgică şi să le formeze capacitatea de a participa activ şi conştient la viaţa liturgică a Bisericii. De asemenea, obiectivul este ca studenții să poată interpreta corect simbolismul şi dinamica slujbelor, să valorifice frumuseţea şi profunzimea cultului ortodox ca mijloc de mântuire şi sfinţire, şi să se pregătească pentru activitatea pastoral-liturgică cu responsabilitate, fidelitate faţă de canoane şi deschidere misionară.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C4.** Studentul/absolventul descrie și clasifică ceremoniile, riturile și ritualurile creștine (generale sau specifice unor grupuri), în evoluția lor istorică și în situația actuală
Abilități	**A4.** Studentul/absolventul oficiază acte de ritual și utilizează textele sacramentale în timpul ceremoniilor, cum ar fi Dumnezeiasca Liturghie, botezul, hirotoniile, funeraliile, confirmarea și alte ceremonii religioase
Responsabilitate și autonomie	**RA4.** Studentul/absolventul (sub condiția hirotonirii / ordinării / numirii / alegerii într-o funcție ecleziastică etc.) ia decizii privind oportunitatea și tipul de rituri și ritualuri necesare a fi aplicate în contexte specifice și în funcție de realitățile și nevoile individuale și comunitare.

8. Metode de predare

Metoda de predare a disciplinei *Teologie liturgică* se bazează pe îmbinarea armonioasă dintre studiul teoretic, experiența duhovnicească și practica misionară, într-un cadru academic fidel Tradiției Bisericii Ortodoxe. Predarea se realizează prin expuneri teologice sistematice, analiză hermeneutică a textelor liturgice, interpretare simbolică și participare activă la viața de cult a Bisericii. Se pune accent pe înțelegerea teologică

a riturilor și a structurii slujbelor, pe formarea sensibilității liturgice și pe dobândirea unui spirit de rugăciune și comuniune eclezială.

Seminariile urmăresc aprofundarea experienței liturgice prin practică, discuții teologice și reflecții mistagogice asupra cultului ortodox. Metoda este una sinergică, în care cunoașterea intelectuală se unește cu trăirea duhovnicească, iar învățarea devine participare la misterul Bisericii. Profesorul nu este doar un transmițător de informații, ci un ghid spre o înțelegere vie a slujirii liturgice. În acest fel, disciplina formează conștiințe sacerdotale și eclesiale, capabile să trăiască, să explice și să slujească liturgia ca loc al întâlnirii dintre om și Dumnezeu, dintre timp și veșnicie.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1	Sfânta Liturghie. Noţiuni generale şi istorice	**2**
2	Cultul şi noile tehnologii; secularismul şi desacralizarea; adaptarea cultului la normativele vieţuirii contemporane;	**2**
3	Cele 7 Laude bisericeşti. Generalităţi. Vecernia şi Litia – scurt istoric, rânduială şi simbolism liturgic.	**2**
4	Cele 7 Laude bisericeşti: Utrenia – scurt istoric, rânduială şi simbolism liturgic	**2**
5	Cele 7 Laude bisericeşti: Pavecerniţa şi Miezonoptica - scurt istoric, rânduială şi simbolism liturgic.	**2**
6	Ceasurile liturgice - scurt istoric, rânduială şi simbolism liturgic	**2**
7	Sărbătorile domnești: Duminica; Praznicile împărătești cu dată fixă. Legătura cu programul iconografic al bisericilor ortodoxe	**2**
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Anuar liturgic și tipiconal*, EIBMBOR, București, 2025.
2. *Biblia*. (2021). București: Editura Institutului Biblic și de Misiune.
3. Ene Branişte, *Liturgica specială*, Editura Basilica, București, 2016.
4. *Molitfelnic*, EIMBOR, București, 2019.
5. Oros, M., *Aducere-Intrare-Vohod, evoluție istorică, simbolistică și practică liturgică actuală*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2015.
6. Oros, M., *Despătimire, asceză și metanoia în imnografia Păresimilor*, Ed, Casa Cărții de Știință, Cluj, 2019.
7. Oros, M., *Mistagogia Triodului*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2024.
8. Oros, M., *Renaștere și rezidire ființială in Catrhezele baptismale ale Sfântului Ioan Hrisostomul*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2014.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Definiție și complemetaritate cu celelalte discipline teologice	2
2.	Termenii sau factorii cultului. Cult de adorare și cult de venerare	2
3.	Ierurgiile: definiţie, categorii, exemplificări.	2
4.	Neomartirii și Sfinții Români, în contextul canonizărilor din 2025.	2

5.	Programul iconografic al picturii din bisericile ortodoxe: istoric, evoluţie, adaptări actuale.	2
6.	Imnografia şi euhologia, creaţii poetico-teologice de însemnătate pentru cultul ortodox	2
7.	Tipicul bisericesc	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. *Anuar liturgic și tipiconal*, EIBMBOR, București, 2025.
2. *Biblia*. (2021). București: Editura Institutului Biblic și de Misiune.
3. Ene Branişte, *Liturgica specială*, Editura Basilica, București, 2016.
4. *Molitfelnic*, EIMBOR, București, 2019.
5. Oros, M., *Aducere-Intrare-Vohod, evoluție istorică, simbolistică și practică liturgică actuală*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2015.
6. Oros, M., *Despătimire, asceză și metanoia în imnografia Păresimilor*, Ed, Casa Cărții de Știință, Cluj, 2019.
7. Oros, M., *Mistagogia Triodului*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2024.
8. Oros, M., *Renaștere și rezidire ființială in Catrhezele baptismale ale Sfântului Ioan Hrisostomul*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj, 2014.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Lucrare de seminar	Verificare	20%
10.6 Condiții de promovare			
Studentul dovedește stăpânirea elementelor fundamentale ale teologiei liturgice, înțelegerea semnificaţiei Sfintelor Taine şi capacitatea de a explica simbolismul şi funcţia lor în viaţa Bisericii			

Data completării
20.09.2025

Titular de curs
Liliana ARON

Titular de aplicații
Marius-Sorin RADOMIR

Data avizării în departament
29.09.2025

Director de departament
Nicolae BRÎNZEA

Data aprobării în Consiliul Facultății
06.10.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU

FIȘA DISCIPLINEI

MISIOLOGIE ȘI ECUMENISM, anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București**
1.2 Facultatea	**de Teologie, Litere, Istorie şi Arte**
1.3 Departamentul	**Teologie**
1.4 Domeniul de studii universitare	Teologie
1.5 Programul de studii universitare	Teologie Ortodoxă Asistenţă Socială
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Misiologie şi Ecumenism**						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/	Pr. prof. univ. dr. habil Brînzea Nicolae						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Pr. asist. univ. dr. Radomir Marius-Sorin						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS	2.9 Codul disciplinei	UP.06.S.6.L.01.84				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					

3.7 Total ore studiu individual	**22**
3.8 Total ore pe semestru	**50**
3.9 Numărul de credite	**2**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/

4.1 de curriculum	Cunoștințe generale de religie (studiate la liceu)
4.2 de rezultate ale învățării	Gândire logică, capacitate de analiză şi sinteză

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Sală dotată cu tablă şi cu videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina *Misiologie şi Ecumenism* are drept scop general facilitarea deprinderii de analiză şi concluzie a reperelor misionare şi ecumenice, în vastul domeniu al teologiei. Studentul se va familiariza cu concepte şi seturi de informaţii noi, care fac parte din aria teologică pluridisciplinară.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	**C3.** Studentul/absolventul recunoaște și explică dedicarea spirituală a unei persoane sau a unui grup pentru căutarea unui scop mai înalt al vieții, dincolo de limitele materiale ale existenței.
Abilități	**A3.** Studentul/absolventul aplică tehnici și metode de îmbunătățire și progres moral, cum sunt: rugăciunea, meditația, asceza, filantropia etc
Responsabilitate și autonomie	**RA3.** Studentul/absolventul gândește autonom și responsabil, alternând rituri și metode de progres moral și spiritual.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei *Misiologie şi Ecumenism* va ține cont de mai mulți factori, cu trimitere directă la ariile de cercetare diverse, integrate și dinamice. Considerăm, în acord cu cei mai de seamă misiologi şi teologi ortodocşi români, că unele dintre ele sunt prioritare: rolul teologiei academice în susţinerea şi direcţionarea activităţii misionar-pastorale a Bisericii, rolul parohiei în conceperea unei tematici de cercetare misiologice relevante şi în implementarea strategiilor misionar-pastorale viabile, misiunea urbană, limbajul şi comunicarea, dialogul teologie-ştiinţă şi misiunea în rândul copiilor şi al tinerilor. Reprezentanţii orientării misionar-ecumenice vor încerca să nu reducă misiologia la o sumă de „măsuri practice” de promovare sau de apărare a dreptei-credinţe, propunând, printr-o suită de studii, o reflecţie teologică a misiunii. Aceasta, la

rândul ei, se poate constitui într-o bază inspiraţională şi motivaţională pentru orice demers misionar-pastoral, general sau local (parohial). Aceasta va conduce la o atitudine realistă, dar încrezătoare, faţă de viaţa bisericească, în general, şi faţă de misiologie şi misiune, în special, aspecte ce vor fi dezvoltate în cadrul orelor de seminar.

Pe de altă parte, *Misiologia şi Ecumenismul*, ca disciplină teologică în aria căreia s-a conturat conceptul de paradigmă teologică şi misionară, are obligaţia să sesizeze şi să atragă atenţia, prin demersurile sale de cercetare, că paradigma este o continuare şi o desăvârşire a procesului de epistemizare a tradiţiei canonice care înseamnă transpunerea revelaţiei şi misterului divin al Bisericii la știința teologică teologică, teologia devenind din substantiv şi o realitate de sine stătătoare, un adjectiv divin determinând demersuri umane autonome sau supraetajate religios. *Misiologia și Ecumenismul* poate şi trebuie să devină disciplina teologică prioritară în „sublinierea" funcţiei teologiei academice şi a direcţiilor în care aceasta din urmă trebuie să se dezvolte. Legătura cu practica misionar-pastorală a Bisericii, cu provocările reale din parohii şi cu discursul ştiinţei şi al lumii secularizate trebuie să fie o funcţie a misiologiei, mereu conştientizată şi asumată.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Poziții negative privind prezența Bisericii Ortodoxe în Mișcarea Ecumenică	2
2.	Diaspora – o nouă realitate misionară	2
3.	Dialogul intercreștin și interreligios	2
4.	Mărturia creștină prin sfințenia vieții: căsătoria și monahismul	2
5.	Educația creștină în dinamica misiunii	2
6.	Problema inculturației	2
7.	Diaspora ortodoxă - analiză, nuanțare și redefinire: „Exilul" românesc – context istoric și repercusiuni sociale și religioase	2
	Total:	14

Bibliografie:

1. DIAMANTI-KARANOU, Panagoula, *The Relationship between Homeland and Diaspora: the Case of Greece and the Greek-American community*, Northeastern University Boston, Massachusetts April, 2015;
2. IEROTHEOS, MITROPOLITUL NAFPAKTOSULUI, *Dogmatica Empirică*, vol. II, Dumnezeul Treimic Crearea lumii-Căderea-Întruparea-Biserica, Viața de după moarte trad. Tatiana Petrache, Iași, Edit. Doxologia, 2017;
3. SONEA, CRISTIAN, *Paradigme misionare. De la Edinburgh la Sinodul din Creta*, Presa Universitară Clujeană, 2017;
4. SONEA, CRISTIAN, *Teologia dialogului intercreştin. O introducere*, Presă Universitără Clujeănă , 2017;
5. BRIA, Ioan, *Spre plinirea Evangheliei*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea, 2019;
6. PORUMB, Răzvan, *Ortodoxy and Ecumenism. Towards an Active Metanoia*, Oxford, Peter Lang, 2019;
7. BRUDIU, Răzvan, *Cu moartea pe moarte călcând... – dimensiunea liturgic-misiologică a slujbei înmormântării*, Stockholm, Editura Felicitas, 2020;
8. MIHOC, Octavian, „Identitatea religioasă ca narațiune în spații în constantă reconfigurare", în *Biserica Ortodoxă și provocările viitorului*, ed. Mihai Himcinschi/Răzvan Brudiu, Cluj-Napoca/Alba Iulia, Editura Presa Universitară Clujeană/Reîntregirea, 2020;

9. BRAGUE, REMI, *Modern cu moderație. Timpurile moderne sau inventarea unei înșelăciuni*, Spandugino, București, 2022.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	**Conținutul**	**Nr. ore**
1.	Poziții negative privind prezența Bisericii Ortodoxe în Mișcarea Ecumenică	2
2.	Ateismul, o formă de necredință	2
3.	Incinerarea: provocare misionară sau contramărturie creștină?	2
4.	Personalități ortodoxe din vremuri recente	2
5.	Metamorfoze ale percepției morții în cultura contemporană	2
6.	Teologia Ecumenică și aspirația către sobornicitate	2
7.	Drepturile omului – marginalii teologice la un proiect politic: Considerații asupra drepturilor omului în perspectiva teologiei ortodoxe	2
	Total:	**14**

Bibliografie:

1. DIAMANTI-KARANOU, Panagoula, *The Relationship between Homeland and Diaspora: the Case of Greece and the Greek-American community*, Northeastern University Boston, Massachusetts April, 2015;
2. IEROTHEOS, MITROPOLITUL NAFPAKTOSULUI, *Dogmatica Empirică*, vol. II, Dumnezeul Treimic Crearea lumii-Căderea-Întruparea-Biserica, Viața de după moarte trad. Tatiana Petrache, Iași, Edit. Doxologia, 2017;
3. SONEA, CRISTIAN, *Paradigme misionare. De la Edinburgh la Sinodul din Creta*, Presa Universitară Clujeană, 2017;
4. SONEA, CRISTIAN, *Teologia dialogului intercreștin. O introducere*, Presă Universitără Clujeănă , 2017;
5. BRIA, Ioan, *Spre plinirea Evangheliei*, Alba Iulia, Editura Reîntregirea, 2019;
6. PORUMB, Răzvan, *Ortodoxy and Ecumenism. Towards an Active Metanoia*, Oxford, Peter Lang, 2019;
7. BRUDIU, Răzvan, *Cu moartea pe moarte călcând... – dimensiunea liturgic-misiologică a slujbei înmormântării*, Stockholm, Editura Felicitas, 2020;
8. MIHOC, Octavian, „Identitatea religioasă ca narațiune în spații în constantă reconfigurare”, în *Biserica Ortodoxă și provocările viitorului*, ed. Mihai Himcinschi/Răzvan Brudiu, Cluj-Napoca/Alba Iulia, Editura Presa Universitară Clujeană/Reîntregirea, 2020;
9. BRAGUE, REMI, *Modern cu moderație. Timpurile moderne sau inventarea unei înșelăciuni*, Spandugino, București, 2022.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%
	Test în săptămâna a VIII-a	Test de evaluare (grilă)	10%
	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă	Înregistrare săptămânală	10%

	Lucrare de seminar	Verificare	20%

10.6 Condiții de promovare

Obținerea notei minime de promovare prin acumularea a cel puţin 50% din punctajul total posibil, demonstrând înțelegerea noțiunilor fundamentale de *Misiologie şi Ecumenism*, capacitatea de a prezenta corect misiunea Bisericii şi de a corela noțiunile teologice predate la curs şi seminar.

Data completării 20.09.2025	Titular de curs BRÎNZEA Nicolae	Titular de aplicații RADOMIR Marius-Sorin
Data avizării în departament 29.09.2025	Director de departament Nicolae BRÎNZEA	
Data aprobării în Consiliul Facultății 06.10.2025	Decan Constantin Augustus BĂRBULESCU	