

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOTERAPII UMANIST-EXPERIENȚIALE, 2018-2019

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică – evaluare și intervenție / psiholog clinician

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihoterapii umanist-experiențiale									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia, Conf.univ.dr. Victor Badea									
2.4	Codul disciplinei	UP05S03A1105									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								22
Tutoriat								-
Examinări								4
Alte activități (consultații)								2
3.7	Total ore studiu individual			83 ore				
3.8	Total ore pe semestru			125 ore				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică • C4. Proiectarea și realizarea intervențiilor de asistență psihologică clinică • C5. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei clinice
-------------------------	---

Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Extinderea cunoștințelor studenților prin identificarea particularităților domeniului psihoterapiei umanist-experiențiale; • Detalierea contextului în care se desfășoară în prezent psihoterapia umanist-experiențială în lume și la noi în țară; • Detalierea principalelor școli umanist-experiențiale ; cunoașterea elementelor specifice teoretice de conținut și a celor practice, legate de intervenție ; înțelegerea și compararea de către studenți a principalele orientări umanist-experiențiale și evidențierea factorilor care ajută clienții; • Cunoașterea principiilor etice esențiale în practica de psihoterapie umanist-experiențială; • Familiarizarea cu particularitățile modului de investigare și evaluare în psihoterapia umanist-experiențială; • Cunoașterea strategiilor și metodelor utilizate în psihoterapia umanist-experiențială în funcție de fiecare orientare studiată; dezvoltarea abilităților de lucru cu aceste metode.

8. Conținuturi

8.1. Curs			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activitatea de psihoterapie : prezentare generală. Etapile unui proces de psihoterapie.	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiu de reflecție • prelegerea. • dezbateri 	Prezentare Power Point
4	Orientări în psihoterapia umanist-experiențială. Elemente de specific în teoria și practica umanist-experiențială. -Consilierea și psihoterapia nondirectivă, centrată pe client; -Consilierea și psihoterapia gestalt; -Analiza tranzacțională; -Abordarea transgenerațională; -Programarea neurolingvistică; -Psihoterapia unificării.	10 ore	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • dezbateri • exemple • studiul de caz 	Prezentare Power Point
5	Dificultăți și provocări în practica de psihoterapie umanist-experiențială.	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiu de reflecție • prelegere • dezbateri 	Prezentare Power Point

<p>Bibliografie Berne, E. (2002). Jocuri pentru adulți, București : Amaltea, Cardon, A.; Lendarth, V.; Nicolas, P.(2002). Analiza tranzacțională, București : Codecs, Holdevici, I. (2000). Psihoterapii scurte, Editura Ceres, București; Mitrofan, I. (2008). Psihoterapie (repere teoretice, metodologice și aplicative), Editura SPER, București; Mitrofan (coord) (2000). Orientarea experiențială în psihoterapie, București : SPER, 2000, Mitrofan, I. (2004). Terapia Unificării – abordare holistică a dezvoltării și a transformării umane, colecția Anim, Editura SPER, București; Nedelcea, C. (2002). Introducere în programarea neuro-lingvistică, București : SPER, 2002, Rogers, C. (2008). A deveni o persoană, București : Trei, 2008, Vitalia, I.L. (2018). Psihoterapii umanist-experiențiale, Note de curs, Universitatea din Pitești. www.sper.ro</p>			
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<p>Psihoterapie în România: aspecte legate de practica în psihoterapie COLEGIUL PSIHOLOGILOR DIN ROMÂNIA - COMISIA DE PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE (proceduri de atestare, acreditare și certificare - consiliere psihologică)</p>	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogul - dezbateră <p>Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar. Se detaliază contextul desfășurării practicii în consilierea psihologică și clinică în România</p>
2	<p>Ralația de psihoterapie în psihoterapia umanist-experiențială. Exersarea abilităților de asistare în psihoterapia umanist-experiențială</p>	10 ore	<ul style="list-style-type: none"> - lucrul în triadă (terapeut, client, observator) - dezbateră - joc de rol <p>Se lucrează pornind de la scenarii alese de fiecare student pentru exersarea abilităților de lucru în spațiul terapeutic și a rolurilor dezvoltate în acest spațiu; conștientizarea vulnerabilității</p>

				lor și resurselor personale configurate de fiecare rol
3	Elemente de intervenție specifice fiecărei orientări studiate : exemplificare prin joc de rol și studiu de caz.	10 ore	- lucrul în echipă - dezbateri - joc de rol - studiu de caz	Se realizează proiecte în echipă
5.	Proiect final: abordarea unei orientări umanist-experiențiale și propunerea extinderii acesteia prin integrarea, într-o manieră personală, a unor elemente de teorie și practică	6 ore	- dezbateri	Prezentarea individuală a proiectelor finale și oferirea de feed-back de la cadrul didactic și de la colegi
<p>Bibliografie</p> <p>Atkinson, R. (2006). Povestea vieții. Interviu, Editura Polirom, Iași;</p> <p>Berman, P.S. (2005). Interviewing and Diagnostic Exercises for Clinical and Counseling Skills Building, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, London;</p> <p>Moreau, A. (2007). Autocunoaștere și autoterapie asistată, Editura Trei, București;</p> <p>Nuță, A. (2004). Abilități de comunicare, Editura SPER, București;</p> <p>Rogers, C. (2008). A Guide to Assessments that Works. New York : Oxford University Press,</p> <p>Zamfirescu, V D (2009). Povestiri de psihoterapie românească. București : Trei, Societatea de Psihoterapie Experiențială Română. Revista de Psihoterapie Experiențială. = Journal of Experiential Psychotherapy. Societatea de Psihoterapie Experiențială Română. Red. șef prof. univ.dr. Iolanda Mitrofan. București : S.P.E.R. CONS EDIT, 2017, (http://jep.ro/2016) . Trimestrial. ISSN 1453-634X</p>				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Pornind de la o serie de concepte teoretice specific domeniului clinic, disciplina abordează situații întâlnite în practica consilierului psihologic în România, cu accent pus pe practica clinic, facilitând dezvoltarea abilităților de lucru în acest domeniu. Se susține cunoașterea și optimizarea personală necesară unei practici caracterizate prin eficiență și profesionalism.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în abordarea unui studiu de caz dat de profesor pornind de la conceptele uneia dintre orientările parcurse	Evaluare finală: Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar	Evaluare orală	20%
	Aplicarea conceptelor specifice domeniului în realizarea unui proiect de echipă	Proiect de echipă	10%
	Aplicarea conceptelor specifice unei abordări umanist-experiențiale în realizarea unui studiu de caz	Proiect final	20%
10.6 Standard minim de	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii.		

performanță	Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale, respectiv 25%). Folosirea adecvată a limbajului de specialitate.
-------------	--

Data completării
__septembrie__

Titular de curs,
.....

Titular de seminar / laborator,
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,
__septembrie__

Director de departament,
(prestator)
.....

Director de departament,
(beneficiar),
.....