



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
EVALUAREA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Evaluarea persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. Mariana Ionela Tudor						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect.univ.dr. Elena Rabolu Lect.univ.dr. Ioana-Cristina Neagoe						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	F ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M1.O.06-02			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					90
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					8
Examinări					10
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150³				
3.9 Numărul de credite	6⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: - Cunoștințe fundamentale de anatomie, fiziologie și psihologie aplicate persoanelor cu dizabilități. - Înțelegerea implicațiilor principalelor tipuri de dizabilități asupra funcționalității și participării individului în diferite activități.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale specifice de evaluare (mulaje, planșe, fișe de evaluare, teste standardizate), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională (goniometre, compas antropometric, benzi metrice, dinamometre, cântar, tensiometre, spirometre, covor rulant etc.).

6. Obiectiv general

Disciplina *Evaluarea persoanelor cu dizabilități* este integrată în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și urmărește formarea unei perspective profesionale solide privind evaluarea funcțională, participativă și orientată spre identificarea resurselor persoanelor cu dizabilități. Cursul le oferă studenților cunoștințe despre aspectele anatomo-funcționale, psihosociale și contextuale ale dizabilității, îi familiarizează cu clasificările internaționale relevante (de exemplu, CIF) și îi pregătește să întocmească protocoale de evaluare și să adapteze instrumentele de evaluare la diferite tipuri de dizabilități.

Prin dezvoltarea abilităților de raționament clinic și abordare multidisciplinară, disciplina sprijină fundamentarea unor obiective și a unor planuri eficiente de intervenție, precum și optimizarea participării persoanelor evaluate la activitățile zilnice și sociale, consolidând totodată asumarea unui rol activ în promovarea și dezvoltarea profesiei de fizioterapeut.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C8. Oferă instruire în legătură cu măsurile de siguranță și securitate.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asumă responsabilitatea.
- CT2. Gândește analitic.



- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. • Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. • Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.



- **Propune** metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.
- **Sprijină** dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.
- **Dezvoltă** un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- **Coordonează** utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.
- **Evaluează** impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.
- **Aplică** soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
- **Asigură** conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.
- **Dezvoltă** proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.
- **Promovează** o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** și **menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Metode de predare

Procesul de predare pentru disciplina *Evaluarea persoanelor cu dizabilități* va fi centrat pe student, având în vedere caracteristicile și nevoile lor specifice de învățare. Vor fi utilizate metode bazate pe expunere (prelegeri structurate, prezentări PowerPoint, filmulețe ilustrative) și metode interactive, bazate pe învățarea prin descoperire, cum ar fi demonstrațiile practice și studiile de caz.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Activitățile practice vor include exersarea evaluărilor funcționale și aplicarea instrumentelor standardizate, prin simulări și exerciții în laborator, astfel încât studenții să dezvolte abilități practice și să poată adapta metodele de evaluare la diverse tipuri de dizabilități.

În cadrul cursurilor se va pune accent pe aspectele aplicative și pe integrarea cunoștințelor în contexte reale. Materialele didactice, inclusiv imagini, scheme și exemple practice, vor fi concepute pentru a facilita înțelegerea și aplicarea cunoștințelor teoretice.

Se va insista pe dezvoltarea competențelor de comunicare profesională, lucru în echipă, feedback constructiv și colaborare interdisciplinară, pentru a sprijini ajustarea strategiilor de evaluare în funcție de nevoile individuale ale persoanelor evaluate. Eventualele lacune în procesul de învățare vor fi identificate prin evaluări formative și discuții interactive, iar pentru acestea se vor adopta măsuri remediale, inclusiv sesiuni de consolidare și activități practice suplimentare.

Demersul didactic va beneficia de resurse digitale variate, precum platforme de e-learning, baze de date de specialitate și materiale video clinice, creând un cadru de formare centrat pe student, care încurajează autonomia, responsabilitatea profesională și transferul real al cunoștințelor în practica de reabilitare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Principii și clasificări în evaluarea persoanelor cu dizabilități. Definiția dizabilității, clasificările utilizate la nivel internațional (ICF, OMS, DSM), importanța evaluării în procesul de recuperare și reintegrare socială.	2
II	Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice la persoanele cu dizabilități. Indicatori ai dezvoltării somatice și funcționale, metode de măsurare, biotipuri constituționale și impactul dizabilității asupra creșterii și maturizării organismului.	2
III	Evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități neuromusculare și scheletice. Metode de analiză a forței musculare, mobilității, echilibrului, coordonării și impactului afectărilor motorii asupra independenței funcționale.	2
IV	Evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități respiratorii și cardiovasculare. Metode clinice și paraclinice de evaluare a capacității respiratorii și circulatorii, rolul testării la efort și implicațiile funcționale în dizabilitățile asociate.	2
V	Evaluarea persoanelor cu dizabilități senzoriale. Metode și instrumente utilizate în evaluarea deficiențelor vizuale și auditive, adaptări și tehnologii asistive pentru optimizarea funcționalității.	2
VI	Evaluarea capacității de coordonare și control motor la persoanele cu dizabilități. Tehnici de testare a motricității fine și grosiere, impactul tulburărilor neurologice asupra controlului motor și adaptarea activităților funcționale.	2
VII	Evaluarea complexă și multidisciplinară a persoanelor cu dizabilități – integrarea aspectelor privind calitatea vieții și autonomia funcțională. Corelarea rezultatelor din diferite domenii de evaluare (motor, senzorial, cognitiv, psihosocial), importanța echipei multidisciplinare în stabilirea planului de recuperare personalizat. Metode de măsurare a calității vieții, a gradului de autonomie și a participării sociale.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Tudor Mariana Ionela (2025), *Evaluarea persoanelor cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. American Psychological Association, *APA Task Force on Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities (2022), Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities*.



3. Bruckner, I. (2017), *Semiologie medicală și diagnostic diferențial*, Editura Medicală, București.
4. Ciucurel, C., Tudor, M.I., Ciucurel, M.M., Boca, I.C., Iconaru, E.I. (2024), *Comparative Analysis of Social Networks in Institutionalized Older Adults versus Aging-in-Place Scenarios*, *Geriatrics*, 9(1):18.
5. Ciucurel, C. (2008), *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova.
6. Escorpizo, R., Brage, S., Homa, D., Stucki, G. (2015), *Handbook of Vocational Rehabilitation and Disability Evaluation*, Springer.
7. Fruth, S. (2024), *Fundamentals of the Physical Therapy Examination: Patient Interview and Tests & Measures*, Jones & Bartlett Publishers, UK.
8. Hattam, P., Smeatham, A. (2020), *Handbook of Special Tests in Musculoskeletal Examination: An evidence-based guide for clinicians*, Elsevier, US.
9. Iconaru, E.I. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
10. Iconaru E. I., Ciucurel M. M., Tudor M. I., Georgescu L., Ciucurel C.(2018), *The Occupational Diary as a Smartphone Application for Monitoring the Activities of Daily Living and Physical Exertion*, *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 18 Supplement issue 5, Art 298, pp. 2008-2013.
11. Mitu, F. (2023), *Semiologie medicală generală*, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.
12. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2023), *Advances in the diagnosis and evaluation of disabling physical health conditions*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26941>.
13. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
14. Sewell, A., Smith, J. (2020), *Introduction to Special Educational Needs, Disability and Inclusion: A Student's Guide*, Sage Pubn.
15. Sulla, V., Salazar, M., Stănculescu M. S. (2021), *România: raport de diagnoză a sistemului actual de evaluare a dizabilității*, Editura Add media Communication, București.
16. Tudor, M. I. (2021), *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
17. Tudor, M. I. (2015), *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
18. Vale, J. W., Connor, (2019), *Rethinking Disability*, Routledge, UK.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Aplicarea clasificărilor OMS și ICF în evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități. Identificarea deficiențelor, limitărilor și restricțiilor utilizând ICF.	2
2.	Evaluarea globală a persoanelor cu dizabilități. Scale de evaluare (Katz, MDA, Scala Universității Illinois, Scala Functional Independence Measure, Scala Barthel).	2
3.	Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice - somatoscopia generală, regională, segmentară, locală. Indici de dezvoltare și armonie. Evaluări specifice la persoanele cu dizabilități fizice și senzoriale.	2
4.	Investigarea capacității respiratorii, evaluarea toleranței la efort și utilizarea spirometriei în contextul evaluării dizabilităților respiratorii. Aplicații practice - studii de caz.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



5.	Analiza capacității funcționale cardiovasculare, metode de evaluare a circulației periferice și de monitorizare a parametrilor cardiovasculari pe zone de efort.	2
6.	Probe cardiovasculare funcționale: descriere, condiții de desfășurare, aparatură și materiale necesare, tehnica de lucru, interpretare. Aplicații practice - studii de caz.	2
7.	Evaluarea funcției musculare, a reflexelor, sensibilității și mobilității articulare pentru identificarea limitărilor neuro-musculo-scheletice.	4
8.	Analiza abilităților motorii grosiere și fine, evaluarea mobilității și strategiilor compensatorii în funcție de tipul dizabilității.	2
9.	Tehnici și metode de evaluare a tulburărilor de postură și echilibru. Studii de caz.	2
10.	Aplicații practice: testarea coordonării ochi-mână, echilibrului static și dinamic, precum și analiza capacității de integrare senzorio-motorie.	2
11.	Tehnici și metode de evaluare a persoanelor cu deficiențe senzoriale. Tehnici și metode de evaluare a persoanelor cu deficiențe cognitive și psihice. Studii de caz.	2
12.	Evaluarea calității vieții și a factorilor psihosociali la persoanele cu dizabilități și îngrijitorii acestora (nivelul de stres și anxietate, suportul social perceput, precum și strategiile de coping utilizate pentru gestionarea dificultăților cotidiene).	2
13.	Evaluare finală.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Tudor Mariana Ionela (2025), *Evaluarea persoanelor cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. American Psychological Association, *APA Task Force on Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities (2022), Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities*.
3. Bruckner, I. (2017), *Semiologie medicală și diagnostic diferențial*, Editura Medicală, București.
4. Ciucurel, C., Tudor, M.I., Ciucurel, M.M., Boca, I.C., Iconaru, E.I. (2024), *Comparative Analysis of Social Networks in Institutionalized Older Adults versus Aging-in-Place Scenarios*, *Geriatrics*, 9(1):18.
5. Ciucurel, C. (2008), *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova.
6. Escorpizo, R., Brage, S., Homa, D., Stucki, G. (2015), *Handbook of Vocational Rehabilitation and Disability Evaluation*, Springer.
7. Fruth, S. (2024), *Fundamentals of the Physical Therapy Examination: Patient Interview and Tests & Measures*, Jones & Bartlett Publishers, UK.
8. Hattam, P., Smeatham, A. (2020), *Handbook of Special Tests in Musculoskeletal Examination: An evidence-based guide for clinicians*, Elsevier, US.
9. Iconaru, E.I. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
10. Iconaru E. I., Ciucurel M. M., Tudor M. I., Georgescu L., Ciucurel C.(2018), *The Occupational Diary as a Smartphone Application for Monitoring the Activities of Daily Living and Physical Exertion*, *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 18 Supplement issue 5, Art 298, pp. 2008-2013.
11. Mitu, F. (2023), *Semiologie medicală generală, Ediția a 2-a*, Editura Gr. T. Popa, Iași.
12. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2023), *Advances in the diagnosis and evaluation of disabling physical health conditions*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26941>.
13. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
14. Sewell, A., Smith, J. (2020), *Introduction to Special Educational Needs, Disability and Inclusion: A Student's Guide*, Sage Pubn.
15. Sulla, V., Salazar, M., Stănculescu M. S. (2021), *România: raport de diagnoză a sistemului actual de evaluare a dizabilității*, Editura Add media Communication, București.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



16. Tudor, M. I. (2021), *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
17. Tudor, M. I. (2015), *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
18. Vale, J. W., Connor, (2019), *Rethinking Disability*, Routledge, UK.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă cu subiecte de sinteză	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea și implicarea activă cadrul activităților de laborator (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (contribuții la discuțiile de caz, teste rapide formative, fișe de evaluare)	50
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs
Mariana Ionela TUDOR

Titular(ii) de aplicații

Elena RABOLU

Ioana-Cristina NEAGOE

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament
Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
29.09.2025

Decan
Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
FIȘA DISCIPLINEI
DEFICITELE FUNCȚIONALE CONDIȚIONATE DE VÂRSTĂ



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Deficitele funcționale condiționate de vârstă						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ. dr. Rabolu Elena						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Rabolu Elena						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M1.O.06-03			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					83
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					15
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150³				
3.9 Numărul de credite	6⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Cunoștințe fundamentale privind anatomia, și fiziologia aparatului locomotor, particularitățile organismului la diferite vârste și mecanismele care pot genera deficite funcționale • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor fizioterapeutice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, goniometre etc.).

6. Obiectiv general

Disciplina *Deficitele funcționale condiționate de vârstă* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și urmărește dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru evaluarea, planificarea și aplicarea intervențiilor kinetoterapeutice destinate persoanelor cu deficite funcționale care apar în diferite etape ale vieții (copilărie, adolescență, adult, vârstnic)

Cursul își propune să familiarizeze studenții cu mecanismele fiziopatologice, manifestările clinice și impactul funcțional al bolilor care apar în anumite etape ale vieții și afectează mobilitatea, forța, mersul, independența și calitatea vieții pacienților cu dizabilități. Sunt abordate principiile intervenției integrate, strategiile de monitorizare a progresului și metodele de adaptare a programelor de recuperare în funcție de severitatea și particularitățile fiecărui pacient.

Prin conținutul său, disciplina promovează o abordare interdisciplinară a procesului de recuperare, oferind viitorilor specialiști în kinetoterapie instrumentele necesare pentru identificarea limitărilor funcționale, proiectarea și implementarea programelor complexe de reabilitare și pentru susținerea autonomiei și participării sociale a persoanelor cu deficite funcționale condiționate de vârstă.

7. Rezultatele învățării

C1. Oferă feedback constructiv.

C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.

C5. Dezvoltă un stil de instruire.

C6. Utilizează diferite canale de comunicare.

C7. Organizează activități de formare.

C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.

C9. Promovează sănătatea.



C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.

CT2. Gândește analitic.

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.



	• Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. • Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. • Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. • Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. • Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.



- **Aplică** soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Asigură** conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.
- **Dezvoltă** proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.
- **Promovează** o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.

8. Metode de predare

Procesul didactic din cadrul disciplinei *Deficitele funcționale condiționate de vârstă* se bazează pe o abordare orientată spre integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor directă în situații clinice specifice. Activitățile de curs vor utiliza expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, scheme funcționale și modele clinice, care facilitează înțelegerea modificărilor funcționale asociate diferitelor etape ale vieții și a repercusiunilor acestora asupra funcției motorii și asupra nivelului de independență în activitățile vieții zilnice.

În cadrul lucrărilor practice, accentul va fi pus pe observație clinică dirijată, exersarea tehnicilor de evaluare funcțională articulară și musculară, precum și pe demonstrarea și exersarea etapizată a protocolului de intervenție și recuperare în deficitele funcționale generate de vârstă. Se vor utiliza metode precum: lucrul pe studii de caz diferențiate pe nivel de severitate, simularea scenariilor terapeutice, analiza progresului funcțional pe baza fișelor standardizate, discuții ghidate privind adaptarea programelor de reabilitare.

Studentii vor fi stimulați să argumenteze alegerile terapeutice, să compare diferite strategii de intervenție și să dezvolte capacitatea de a adapta planul de recuperare la particularitățile fiecărui pacient. În acest sens, se urmărește exersarea gândirii clinice, a capacității de decizie și a reflecției asupra rezultatelor obținute.

Pentru monitorizarea procesului de învățare se vor utiliza instrumente de evaluare continuă (întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, discuții individuale de feedback), iar în situațiile în care sunt identificate dificultăți se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare orientate spre deprinderea corectă a tehnicilor specifice.



Activitatea didactică va fi sprijinită prin acces la platforme electronice de învățare, baze de date științifice și materiale video clinice, creând un cadru de formare centrat pe student, care încurajează autonomia, responsabilitatea profesională și transferul real al cunoștințelor în practica de reabilitare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Evoluția funcționalității organismului de-a lungul vieții: etapele de creștere și dezvoltare, relația dintre vârstă și apariția deficitelor funcționale. Procesul fiziologic al îmbătrânirii și impactul său asupra sistemelor biologice.	2
II	Deficitele funcționale în copilărie și adolescență: tulburările de dezvoltare motorie și cognitivă, deficitele sensitivo-senzoriale (văz, auz, propriocepție, exterocepție) și impactul lor asupra autonomiei și calității vieții. Strategii de compensare și recuperare.	2
III	Deficitele locomotorii și impactul vârstei asupra mobilității: modificările funcționale ale forței musculare, coordonării, echilibrului și agilității. Diferențierea între deficitele tranzitorii și cele progresive, corelarea cu patologii specifice vârstei.	2
IV	Deficitele respiratorii și metabolice pe parcursul vieții: tulburările obstructive și restrictive, modificările coordonării respiratorii, impactul îmbătrânirii asupra metabolismului osos, malnutriția și deshidratarea ca factori de risc pentru fragilitate și dizabilitate.	2
V	Deficitele cognitive și vârsta: modificările memoriei, atenției și orientării în funcție de etapele de viață. Diferențierea dintre declinul cognitiv fiziologic și patologic. Strategii de prevenție și intervenție în cazul tulburărilor cognitive progresive.	2
VI	Interacțiunea dintre deficitele funcționale și comorbiditățile asociate vârstei: impactul bolilor cronice asupra sistemelor sensitivo-senzorial, locomotor, respirator și metabolic. Managementul interdisciplinar al pacienților cu deficite multiple.	2
VII	Prevenția și reabilitarea deficitelor funcționale: metode de identificare timpurie a declinului funcțional, strategii de intervenție specifice fiecărei etape de vârstă. Rolul kinetoterapiei, nutriției și tehnologiilor asistive în menținerea și recuperarea funcționalității.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Rabolu, Elena, (2025), *Deficitele funcționale condiționate de vârstă, suport de curs electronic* Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
3. Ciucurel, C., *Fiziologie*, (2005), Ed. Universitaria, Craiova;
4. Ciucurel, C., Iconaru, Elena Ioana, (2008), *Introducere în gerontologie*, Ed. Universitaria, Craiova;
5. Dumitru, A., *Recuperarea copilului cu autism*, (2015), Ed., Sitech, Craiova;
6. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică*, Ed. Sitech, Craiova;
7. Engrih, E., (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Ed. Medicală;
8. Fieroiu, E., (2016), *Manual de kinetoterapie în afecțiunile respiratorii*, Ed. Universității din Pitești;
9. Goetz DM, Singh S. Respiratory System Disease. *Pediatr Clin North Am.* 2016 Aug;63(4):637-59. doi: 10.1016/j.pcl.2016.04.007. PMID: 27469180.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



10. Iconaru, E.I., (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Ed. Pro Universitaria București; Universitaria, Craiova;
11. Iconaru E.I., (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura Universitară, Craiova;
12. Iconaru E.I., Ciucurel C., (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Ed. Universitaria, Craiova;
13. Kunti C, Ryain A, Dogra P, Ghosh A, Parab S. *Physical Therapy-Based Early Intervention in Limb-Girdle Muscular Dystrophy*. *Indian J Pediatr*. 2023 Mar;90(3):308. doi: 10.1007/s12098-022-04444-1. Epub 2023 Jan 10. PMID: 36624326.
14. Martin P, Horber V, Park J, Kronlage C, Grimm A. *Spinale Muskelatrophie [Spinal muscular atrophy]*. *Nervenarzt*. 2022 Feb;93(2):191-200. German. doi: 10.1007/s00115-021-01256-0. Epub 2022 Jan 17. PMID: 35037967.
15. Necșoi, I. C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Ed. Universității din Pitești;
16. Necșoi, I. C., (2011), *Ghid practic de evaluare in kinetoterapie*, Ed. Universității din Pitești;
17. Pădure, L., (2023), *Îndrumar în kinetoterapia copilului*, Universitatea Carol Davila;
18. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova;
19. Sbenghe T., (2006), *Kinesiologie, Știința mișcării umane*, Ed. Medicală, București;
20. Sbenghe, T., Berteanu, M., Săvulescu, E., S., (2019), *Kinetologie*, Ed. Medicală;
21. Sîrbu, E., (2015), *Terapia kinetica în afecțiunile neurologice*, Ed. Universității de Vest, Timișoara;
22. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești..

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evaluarea stării de sănătate și identificarea deficitelor funcționale condiționate de vârstă. Metode de apreciere a maturizării evolutive, instrumente de screening și monitorizare.	2
2.	Deficitele sensitivo-senzoriale determinate de vârstă: mecanisme de apariție, diagnostic și metode de recuperare. Impactul înaintării în vârstă asupra văzului, auzului, propriocepției și exterocepției; strategii de intervenție.	2
3.	Deficitele cognitive la diferite etape de vârstă: evaluare și intervenție terapeutică. Declanșarea și progresia tulburărilor cognitive (atenție, memorie, orientare) în raport cu vârsta, metode de stimulare cognitivă.	2
4.	Strategii de recuperare și reintegrare pentru deficitele sensitivo-senzoriale. Elaborarea de planuri kinetoterapeutice personalizate pentru persoane cu deficite vizuale, auditive și proprioceptive.	2
5.	Deficitele locomotorii în funcție de etapa de viață: mecanisme și manifestări clinice. Analiza mobilității, forței, echilibrului și coordonării în diferite perioade ale vieții; testare și diagnostic diferențial.	2
6.	Intervenții kinetoterapeutice pentru menținerea și recuperarea funcției locomotorii. Programe personalizate de exerciții pentru prevenirea și compensarea deficitului motor la copii, adulți și vârstnici.	2
7.	Deficitele respiratorii condiționate de vârstă: identificare și diferențiere clinică. Disfuncții obstructive, restrictive și de coordonare respiratorie în funcție de etapa de dezvoltare.	2
8.	Reeducarea respiratorie: metode și tehnici specifice vârstei. Tehnici de respirație, posturare și antrenament al mușchilor respiratori adaptate fiecărui grup de vârstă.	2



9.	Deficitele metabolice și impactul îmbătrânirii asupra homeostaziei organismului. Osteoporoza, malnutriția și deshidratarea: particularități și strategii de prevenție la copii, adulți și vârstnici.	2
10.	Programe de recuperare pentru deficitele metabolice. Strategii kinetoterapeutice pentru menținerea densității osoase, prevenirea sarcopeniei și echilibrarea metabolismului.	2
11.	Interacțiunea dintre comorbidități și deficitele funcționale pe parcursul vieții. Studii de caz și abordări multidisciplinare în managementul pacienților cu multiple deficite.	2
12.	Rolul exercițiului fizic în prevenirea și ameliorarea deficitelor funcționale. Programe specifice de activitate fizică pentru fiecare grup de vârstă și pentru diferite tipuri de deficite.	2
13.	Tehnologii asistive și adaptarea mediului pentru persoanele cu deficite funcționale. Dispozitive și strategii pentru menținerea independenței funcționale la toate vârstele.	2
14.	Abordarea interdisciplinară a deficitelor funcționale în funcție de vârstă. Colaborarea între medic, kinetoterapeut, psiholog și alte specialități în gestionarea deficitelor.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Rabolu, Elena, (2025), *Deficitele funcționale condiționate de vârstă, suport de curs electronic* Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
3. Ciucurel, C., *Fiziologie*, (2005), Ed. Universitaria, Craiova;
4. Ciucurel, C., Iconaru, Elena Ioana, (2008), *Introducere în gerontologie*, Ed. Universitaria, Craiova;
5. Dumitru, A., *Recuperarea copilului cu autism*, (2015), Ed., Sitech, Craiova;
6. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică*, Ed. Sitech, Craiova;
7. Engrih, E., (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Ed. Medicală;
8. Fieroiu, E., (2016), *Manual de kinetoterapie în afecțiunile respiratorii*, Ed. Universității din Pitești;
9. Goetz DM, Singh S. Respiratory System Disease. *Pediatr Clin North Am*. 2016 Aug;63(4):637-59. doi: 10.1016/j.pcl.2016.04.007. PMID: 27469180.
10. Iconaru, E.I., (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Ed. Pro Universitaria București; Universitaria, Craiova;
11. Iconaru E.I., (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura Universitară, Craiova;
12. Iconaru E.I., Ciucurel C., (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Ed. Universitaria, Craiova;
13. Kunti C, Ryain A, Dogra P, Ghosh A, Parab S. Physical Therapy-Based Early Intervention in Limb-Girdle Muscular Dystrophy. *Indian J Pediatr*. 2023 Mar;90(3):308. doi: 10.1007/s12098-022-04444-1. Epub 2023 Jan 10. PMID: 36624326.
14. Martin P, Horber V, Park J, Kronlage C, Grimm A. Spinale Muskelatrophie [Spinal muscular atrophy]. *Nervenarzt*. 2022 Feb;93(2):191-200. German. doi: 10.1007/s00115-021-01256-0. Epub 2022 Jan 17. PMID: 35037967.
15. Necșoi, I., C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Ed. Universității din Pitești;
16. Necșoi, I. C., (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Ed. Universității din Pitești;
17. Pădure, L., (2023), *Îndrumar în kinetoterapia copilului*, Universitatea Carol Davila;
18. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova;
19. Sbenghe T., (2006), *Kinesiologie, Știința mișcării umane*, Ed. Medicală, București;
20. Sbenghe, T., Berteanu, M., Săvulescu, E., S., (2019), *Kinetologie*, Ed. Medicală;
21. Sîrbu, E., (2015), *Terapia kinetica în afecțiunile neurologice*, Ed. Universității de Vest, Timișoara;
22. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Pitești.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50 puncte
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (discuții libere, prezentare studii de caz)	50 puncte
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

22.09.2025

Elena RABOLU

Elena RABOLU

Data avizării în
departament

Director de departament

26.09.2025

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Julien Leonard FLEANCU

29.09.2025



FIȘA DISCIPLINEI
KINETOPROFILAXIE ȘI RECUPERARE PE GRUPE DE VÂRSTĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Kinetoprofilaxie și recuperare pe grupe de vârstă						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ. dr. Ioana Cristina Neagoe						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Ioana Cristina Neagoe						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	F ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M1.O.06-01			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125 ³				
3.9 Numărul de credite	5 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoștințe: - Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor fizioterapeutice. - Cunoștințe fundamentale privind anatomia și biomecanica, fiziologia, fizipatologia.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitățile de seminar se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, goniometre etc.).

6. Obiectiv general

Disciplina *Kinetoprofilaxie și recuperare pe grupe de vârstă* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și are ca obiectiv general cunoașterea particularităților de creștere și dezvoltare specifice fiecărei grupe de vârstă, a metodelor de examinare și evaluare a stării de sănătate, precum și a limitărilor funcționale sau a diverselor dizabilități, în vederea stabilirii diagnosticului funcțional, formulării prognosticului și alcătuirii programelor de intervenție kinetoprofilactică și de recuperare adaptate vârstei.

Prin conținutul său, disciplina urmărește dezvoltarea competențelor necesare pentru alcătuirea, implementarea și adaptarea continuă a programelor kinetoterapeutice de intervenție, în concordanță cu particularitățile fiecărei etape de dezvoltare. Cursul pune accent pe înțelegerea strategiilor profilactice și a modalităților de promovare a stării de sănătate, vizând optimizarea funcționalității și creșterea calității vieții în diverse faze ale ontogenezei.

De asemenea, disciplina promovează formarea unei gândiri critice și adaptative, bazată pe modelele de dezvoltare individuală, în scopul sprijinirii unor decizii terapeutice eficiente care contribuie la creșterea speranței de viață și la menținerea independenței funcționale. În același timp, cursul încurajează integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicațiile clinice și activitatea de cercetare, facilitând dezvoltarea unor metode de kinetoterapie capabile să răspundă nevoilor dinamice de sănătate ale individului și comunității.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- CT3. *Protejează sănătatea celorlalți.*
- CT5. *Gândește critic.*

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. • Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. • Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. • Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. • Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.



- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă** și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

Procesul didactic din cadrul disciplinei Kinetoprofilaxie și recuperare pe grupe de vârstă se bazează pe o abordare integrată, orientată spre corelarea cunoștințelor teoretice despre particularitățile dezvoltării umane cu aplicarea lor în contexte practice specifice fiecărei etape ale ontogenezei. Activitățile de curs includ expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, modele de dezvoltare funcțională și scheme explicative care facilitează înțelegerea evoluției motricității, a factorilor de risc și a posibilităților de intervenție kinetoprofilactică și recuperatorie.

În cadrul lucrărilor practice, accentul va fi pus pe observarea și analiza dezvoltării motorii pe grupe de vârstă, pe exersarea tehnicilor de evaluare posturală, articulară și musculară, precum și pe aplicarea etapizată a programelor de prevenție și recuperare adaptate copiilor, adulților și vârstnicilor. Metodologia practică va include: lucrul pe studii de caz corespunzătoare diverselor etape de dezvoltare, simularea scenariilor terapeutice, realizarea planurilor individualizate de intervenție și analiza progresului funcțional pe baza fișelor de evaluare specifice fiecărei vârste.

Studentii vor fi încurajați să argumenteze deciziile terapeutice, să compare diferite strategii de kinetoprofilaxie și recuperare și să dezvolte competența de a adapta intervențiile în funcție de ritmul de dezvoltare, potențialul funcțional și particularitățile individuale ale fiecărui pacient. Se urmărește, astfel, consolidarea gândirii clinice și a capacității de a proiecta și ajusta programe de recuperare centrate pe nevoile reale ale individului aflat în diverse etape ale ciclului de viață.

Monitorizarea învățării va fi realizată prin evaluări continue precum întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, analize comparative de programe și discuții individuale de feedback. În



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



situația identificării unor dificultăți, se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare pentru aprofundarea corectă a tehnicilor specifice fiecărei grupe de vârstă.

Activitatea didactică va fi sprijinită prin utilizarea platformelor electronice de învățare, acces la baze de date științifice, materiale video ilustrative privind dezvoltarea motorie și exemple de intervenții profilactice și recuperatorii. Întregul cadru educațional este construit pentru a încuraja autonomia, responsabilitatea profesională și transferul eficient al cunoștințelor teoretice în practica de kinetoprofilaxie și recuperare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Periodizarea etapelor de dezvoltare a individului, conceptele de filogeneză și ontogeneză. Factorii endogeni și exogeni care influențează dezvoltarea umană. Modificările în timp ale dezvoltării fizice și neuro-psihice umane. Îmbătrânirea normală și patologică.	2
II	Stadiile dezvoltării copilului: probleme de sănătate prevalente în pediatrie, metode de evaluare și strategii kinetoterapeutice de intervenție.	2
III	Tranziția de la copilărie la adolescență – principalele stări patologice și dizabilități (traumatisme spinale și cerebrale, afecțiuni musculo-scheletale și cardio-pulmonare). Impactul morbidității specifice asupra statusului funcțional și social al copilului. Rolul metodelor kinetice în profilaxia și recuperarea bolilor acute și cronice ale adolescenților.	2
IV	Caracteristicile morfo-funcționale ale stadiului de adult: principalele modificări musculo-scheletale și neurologice, morbiditatea adultului. Programe de kinetoterapie utile pentru recuperarea și creșterea stării de sănătate a adultului.	2
V	Senescența ca involuție naturală a individului și ajustările anormale ale procesului de îmbătrânire. Cauze frecvente de disfuncții ale persoanelor în vârstă: boala Alzheimer, demența, depresia, ateroscleroza, afecțiunile cardio-vasculare și pulmonare, diabetul zaharat, boala artrozică, osteoporoza, accidentele vasculare cerebrale, scleroza multiplă, boala Parkinson, sindromul de imobilizare, sindromul de decondiționare al vârstnicului etc. Noțiuni de evaluare și strategii de intervenție kinetoterapeutică în contextul morbidității asociate a vârstnicului.	4
VI	Sănătate, bunăstare și prevenție prin kinetoterapie. Managementul serviciilor de sănătate publică. Programe de sănătate publică bazate pe exercițiul fizic la diverse vârste, în funcție de nivelul de fitness. Abordări flexibile și personalizate ale protocoalelor de kinetoprofilaxie.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neagoe, I. C. (2025), *Kinetoprofilaxie și recuperare pe grupe de vârstă, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), *Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI*, Editura Carol Davila, București
3. Beers, M. H., Berkow, R., (2000), *The Merck manual of geriatrics, Third Edition*, Merck Research Laboratories.
4. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
5. Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupușoru, G.E., Sporea, C., Lupușoru, M.O.D., (2023), *New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture*, Balneo and PRM Research Journal 2023, 14(2), <https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555>



6. Burcea, C.C., Neagoe, I.C., (2023), *New Methodological Approaches In The Rehabilitation Of Patients With Cervical Osteoarthritis*, Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.86>
7. Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Georgescu, L., (2019), *The influence of kinesiotherapy in pain relief and reduction of medication prescribed for patients with coxofemoral degenerative joint disease*, Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), doi:10.7752/jpes.2019.s6310
8. Ciucurel, C., Iconaru, E.I., (2018), *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova.
9. Dumitru, A., (2017), *Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative*, Editura Proșcoala Râmnicu Vâlcea.
10. Divine, J. G., (2006), *Action plan for high blood pressure*, American College of Sports Medicine, Human Kinetics.
11. Frontera, W. R. Silver, J. K. Rizzo, T. D., (2019), *Essentials of Physical Medicine and Rehabilitation: Musculoskeletal Disorders, Pain, and Rehabilitation*, Elsevier, Philadelphia, Pennsylvania.
12. Guenette J. A. (2015). *Clinical Exercise Pathophysiology for Physical Therapy: Examination, Testing, and Exercise Prescription for Movement-Related Disorders*. *Physiotherapy Canada*, 67(4), 394–395. <https://doi.org/10.3138/ptc.67.4.rev2>
13. Kinney, M., Seider, J., Beaty, A. F., Coughlin, K., Dyal, M., & Clewley, D. (2020). *The impact of therapeutic alliance in physical therapy for chronic musculoskeletal pain: A systematic review of the literature*. *Physiotherapy theory and practice*, 36(8), 886–898. <https://doi.org/10.1080/09593985.2018.1516015>
14. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M. (2020), *Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului*, în *TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE, VOL. XII* (coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu), Editura MATRIX ROM, București.
15. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, Health and Medicine Division, Board on Health Care Services, Committee on Improving Health Outcomes for Children with Disabilities, Byers, E., Valliere, F. R., & Houtrow, A. J. (Eds.). (2018). *Opportunities for Improving Programs and Services for Children with Disabilities*. National Academies Press (US).
16. Neagoe, I. (2020). *Aspects Concerning Physical Therapy's Role in Helping the Patient Suffering from Charcot-Marie-Tooth Disease Recover*. *GYMNASIUM*, doi:10.29081/gsjesh.2020.21.2.03
17. Neagoe I.C., Burcea C.C., (2019), *The importance of physical therapy as mean for correcting clubfoot (varus- equin)*, *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, doi: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.158>.
18. Necșoi, I. C. (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
19. Necșoi, I. C. (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
20. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Abordarea comprehensivă și progresivă a exercițiului fizic în kinetoterapie: perioadele de warm-up (încălzire) pentru îmbunătățirea amplitudinii articulare de mișcare, metode de stretching, posturi și exerciții de respirație; antrenamentul aerob pentru creșterea rezistenței cardiovasculare; exerciții de rezistență pentru creșterea forței musculare și a rezistenței; perioadele de revenire-răcire (cool-down) pentru promovarea flexibilității și a relaxării postefort.	2
2.	Aplicarea și dezvoltarea programelor de kinetoterapie în funcție de vârstă: metode de screening a populației, principii de antrenament fizic și nivele de programare, componentele programelor, progresia programelor; complianță și motivație, siguranță și eficacitate.	2
3.	Dezvoltarea copilului cu afecțiuni neuro-motorii – aplicații ale teoriilor controlului motor și ale învățării motrice pentru intervențiile kinetoterapeutice.	2
4.	Fitness funcțional pentru adulți și vârstnici: programe de exerciții fizice pentru îmbunătățirea mobilității articulare, a forței musculare, a rezistenței și a echilibrului, a adaptării cardio-respiratorii la efort.	2
5.	Managementul clinic și terapeutic al osteoporozei: rolul exercițiului fizic asociat cu terapia farmacologică și dieta pentru prevenirea pierderii de masă osoasă, pentru reducerea riscului de cădere, pentru îmbunătățirea metabolismului osos, a forței musculare și a echilibrului.	2
6.	Metode kinetice utile pentru reducerea tulburărilor funcționale induse de premenopauză, menopauză și postmenopauză.	2
7.	Tratamentul nonfarmacologic al afecțiunilor ischemice cardio-vasculare și al hipertensiunii arteriale a adultului și vârstnicului.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Neagoe, I. C. (2025), *Kinetoprofilaxie și recuperare pe grupe de vârstă, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), *Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI*, Editura Carol Davila, București
3. Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupușoru, G.E., Sporea, C., Lupușoru, M.O.D., (2023), *New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture*, Balneo and PRM Research Journal 2023, 14(2), <https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555>
4. Burcea, C.C., Neagoe, I.C., (2023), *New Methodological Approaches In The Rehabilitation Of Patients With Cervical Osteoarthritis*, Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.86>
5. Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Georgescu, L., (2019), *The influence of kinesiotherapy in pain relief and reduction of medication prescribed for patients with coxofemoral degenerative joint disease*, Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), doi:10.7752/jpes.2019.s6310
6. Ciucurel, C., Iconaru, E.I., (2008), *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova
7. Dumitru, A., (2017), *Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative*, Editura Proșcoala Râmnicu Vâlcea.



8. Frontera, W. R. Silver, J. K. Rizzo, T. D., (2019), *Essentials of Physical Medicine and Rehabilitation: Musculoskeletal Disorders, Pain, and Rehabilitation*, Elsevier, Philadelphia, Pennsylvania.
9. Guenette J. A. (2015). *Clinical Exercise Pathophysiology for Physical Therapy: Examination, Testing, and Exercise Prescription for Movement-Related Disorders*. *Physiotherapy Canada*, 67(4), 394–395. <https://doi.org/10.3138/ptc.67.4.rev2>
10. Kinney, M., Seider, J., Beaty, A. F., Coughlin, K., Dyal, M., & Clewley, D. (2020). *The impact of therapeutic alliance in physical therapy for chronic musculoskeletal pain: A systematic review of the literature*. *Physiotherapy theory and practice*, 36(8), 886–898. <https://doi.org/10.1080/09593985.2018.1516015>
11. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M. (2020), *Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului*, în *TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE, VOL. XII* (coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu), Editura MATRIX ROM, București.
12. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, Health and Medicine Division, Board on Health Care Services, Committee on Improving Health Outcomes for Children with Disabilities, Byers, E., Valliere, F. R., & Houtrow, A. J. (Eds.). (2018). *Opportunities for Improving Programs and Services for Children with Disabilities*. National Academies Press (US).
13. Neagoe, I. C. (2024), *Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești*.
14. Neagoe, I. (2020). *Aspects Concerning Physical Therapy's Role in Helping the Patient Suffering from Charcot-Marie-Tooth Disease Recover*. *GYMNASIUM*, doi:10.29081/gsjesh.2020.21.2.03
15. Neagoe I.C., Burcea C.C., (2019), *The importance of physical therapy as mean for correcting clubfoot (varus- equin)*, *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, doi: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.158>.
16. Necșoi, I. C. (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
17. Necșoi, I. C. (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
18. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere)	50



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
--	--	---	--

10.6 Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații
	Ioana – Cristina NEAGOE	Ioana – Cristina NEAGOE
Data avizării în departament	Director de departament	
26.09.2025	Constantin CIUCUREL	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan	
29.09.2025	Julien Leonard FLEANCU	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
RECUPERAREA ÎN PATOLOGIA CARDIO-VASCULARĂ ASOCIATĂ DIZABILITĂȚII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Recuperarea în patologia cardio-vasculară asociată dizabilității						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ. dr. Rabolu Elena						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Rabolu Elena						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M1.O.06-04			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					61
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125³				
3.9 Numărul de credite	5⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: - Cunoștințe fundamentale privind anatomia, fiziologia și fiziopatologia aparatului cardiovascular, răspunsul organismului la efort și factorii de risc cardio-vascular; - Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor fizioterapeutice în patologia cardiovasculară.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, spalieri, covor rulant, tensiometre, pulsoximetru)

6. Obiectiv general

Disciplina *Recuperarea în patologia cardio-vasculară asociată dizabilității* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și urmărește dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru evaluarea, planificarea și aplicarea intervențiilor kinetoterapeutice destinate persoanelor cu afecțiuni cardio-vasculare.

Cursul își propune să familiarizeze studenții cu mecanismele fiziopatologice, manifestările clinice și impactul funcțional al bolilor cardiovasculare asupra capacității de efort, independenței și calității vieții pacienților cu dizabilități. Sunt abordate principiile intervenției integrate, strategiile de monitorizare a progresului și metodele de adaptare a programelor de recuperare în funcție de severitatea și particularitățile fiecărui pacient.

Prin conținutul său, disciplina promovează o abordare interdisciplinară a procesului de recuperare, oferind viitorilor specialiști în kinetoterapie instrumentele necesare pentru identificarea limitărilor funcționale, proiectarea și implementarea programelor complexe de reabilitare și pentru susținerea autonomiei și participării sociale a persoanelor cu dizabilități afectate de afecțiuni cardio-vasculare.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- CT1. *Își asuma responsabilitatea.*
- CT3. *Protejează sănătatea celorlalți.*
- CT4. *Instruiește pe ceilalți.*
- CT5. *Gândește critic*

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare • Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. • Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient. • Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. • Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. • Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți. • Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.



- **Recunoaște** importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.
- **Identifică** principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.
- **Examinează** metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.
- **Stabilește** relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.
- **Identifică** factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.
- **Compară** cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.
- **Identifică** intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.
- **Recunoaște** importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale.
- **Analizează** cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.
- **Describe** principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.
- **Analizează** reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
- **Stabilește** principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie.
- **Compară** diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.
- **Analizează** informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie.
- **Recunoaște** importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.

8. Metode de predare

Procesul didactic din cadrul disciplinei *Recuperarea în patologia cardio-vasculară asociată dizabilității* se bazează pe o abordare orientată spre integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor directă în situații clinice specifice. Activitățile de curs vor utiliza expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, scheme funcționale și modele clinice, care facilitează înțelegerea mecanismelor fiziopatologice cardio-vasculare și a repercusiunilor acestora asupra capacității funcționale și toleranței la efort.

În cadrul lucrărilor practice, accentul va fi pus pe observație clinică dirijată, exersarea tehnicilor de evaluare a capacității de efort, precum și pe demonstrarea și exersarea etapizată a protocolului de recuperare în afecțiuni cardio-vasculare diverse. Se vor utiliza metode precum: lucrul pe studii de caz diferențiate pe nivel de severitate, simularea scenariilor terapeutice, analiza progresului funcțional pe baza fișelor standardizate, discuții ghidate privind adaptarea programelor de reabilitare.

Studenții vor fi stimulați să argumenteze alegerile terapeutice, să compare diferite strategii de intervenție și să dezvolte capacitatea de a adapta planul de recuperare la particularitățile fiecărui pacient. În acest sens, se urmărește exersarea gândirii clinice, a capacității de decizie și a reflecției asupra rezultatelor obținute.

Pentru monitorizarea procesului de învățare se vor utiliza instrumente de evaluare continuă (întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, discuții individuale de feedback), iar în situațiile



în care sunt identificate dificultăți se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare orientate spre deprinderea corectă a tehnicilor specifice.

Activitatea didactică va fi sprijinită prin acces la platforme electronice de învățare, baze de date științifice și materiale video clinice, creând un cadru de formare centrat pe student, care încurajează autonomia, responsabilitatea profesională și transferul real al cunoștințelor în practica de reabilitare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Adaptarea sistemului cardiovascular la efort fizic și influența dizabilităților asupra acestei adaptări. Mecanisme fiziologice de adaptare la efort la individul sănătos și la pacientul cu afecțiuni cardiovasculare. Impactul dizabilității asupra răspunsului cardiovascular la activitate fizică.	2
II	Reabilitarea cardiovasculară și impactul acesteia asupra funcționalității și dizabilității. Rolul programelor de recuperare cardiovasculară în reducerea simptomatologiei, îmbunătățirea funcției cardiace și creșterea calității vieții pacienților cu dizabilități asociate bolilor cardiovasculare. Indicatori clinici și funcționali ai succesului recuperării.	2
III	Recuperarea pacienților cu arteriopatii periferice și boli venoase asociate dizabilităților. Fiziopatologia afectării circulației periferice, impactul asupra mobilității și activității zilnice. Strategii de recuperare, tehnici kinetoterapeutice și metode de reabilitare pasive și active.	2
IV	Hipertensiunea arterială și recuperarea fizică la pacienții cu deficite funcționale. Relația dintre hipertensiune, activitate fizică și dizabilitate. Testarea capacității de efort, metode de recuperare prin antrenament fizic, medicină fizică și balneoclimatologie. Precauții și contraindicații.	2
V	Reabilitarea cardiovasculară a pacienților cu boală coronariană și dizabilități asociate. Managementul recuperării la pacienții cu sindrom coronarian acut sau cronic, rolul testării de stress în stabilirea indicațiilor pentru kinetoterapie. Adaptarea programelor de recuperare la pacienții vârstnici și cei cu deficiențe funcționale.	2
VI	Strategii de recuperare la pacienții cu insuficiență cardiacă și dizabilități asociate. Evaluarea severității insuficienței cardiace și a limitărilor funcționale. Metode de recuperare fizică, riscuri și beneficii ale antrenamentului fizic supravegheat.	2
VII	Recuperarea pacienților cu aritmii cardiace în contextul dizabilității. Impactul tulburărilor de ritm asupra activității fizice și funcționalității. Indicații și contraindicații pentru exercițiul fizic, monitorizarea pacienților cu disritmii și siguranța acestora în programele de recuperare.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Rabolu, Elena, (2025), *Recuperarea în patologia cardio-vasculară asociată dizabilității*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Abreu, A., Schmid, J.P., Piepoli, M., *The ESC Handbook of Cardiovascular Rehabilitation*, (2020), Ed. Oxford University Press, Oxford, 2020;
3. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
4. Bojor, O., *Afecțiunile aparatului cardiovascular*, (2021), Ed. Dharna, București;
5. Ciucurel, C., *Fiziologie*, (2005), Ed. Universitaria, Craiova;
6. Ciucurel, C., Iconaru, E., I., (2008), *Introducere în gerontologie*, Ed. Universitaria, Craiova;



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



7. Cristian, A. M., (2022), *Abordarea terapeutică în sindromul coronarian acut*, Ed. Universitatea Carol Davila, București;
8. Diaconu, C.C., (2018), *Bolnavul cu infarct miocardic*, Ed. Medicală, București;
9. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*, Ed. Național;
10. Engrih, E., (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Ed. Medicală;
11. Farcaș, D.A., (2019), Homorodean, C., *Cardiologie*, Ed. Universitatea de Medicină și Farmacie Iulia Hațieganu Cluj Napoca;
12. Gherasim, L., Oproiu, I., A., (2019), *Actualități în medicina internă*, Ed. Medicală, București;
13. Jurcău, N.R., (2020), *Ghid de fiziopatologie pentru balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală*, Ed. Universitatea de Medicina si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca;
14. Sandeep, J., (2020), *Inima. O istorie completa*, Editura Rao Books, București;
15. Manger, W., și colab., (2014), *101 întrebări despre hipertensiunea arterială*, Ed. Lifestyle, București;
16. Mitu, F., Aursulesei, V., Alexa, D., I., (2015), *Bolile cardiovasculare la vârstnici*, Ed. Polirom, Iași;
17. Postolache, P., (2020), *Recuperarea în bolile cardio-vasculare - curs*, Ed. ETNA, București;
18. Necșoi, I. C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Ed. Universității din Pitești;
19. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova;
20. Tase, A., (2008), *Aspecte ale recuperării în bolile cardiovasculare*, Note de curs, Universitatea din Pitești;
21. Zdrenghia D., Pop D., și colab., (2022), *Recuperare cardiovasculară. Manual pentru studenții de la Programul de studiu Balneofiziokinetoterapie și Recuperare Medicală*, Ed. Universitatea de Medicină și Farmacie Iulia Hațieganu Cluj Napoca;

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evaluarea inițială a pacientului cu afecțiuni cardiovasculare și dizabilități asociate. Anamneza, testele clinice funcționale și scalele de apreciere a capacității de efort. Identificarea factorilor de risc și impactul acestora asupra dizabilității.	2
2.	Monitorizarea răspunsului cardiovascular la efort în funcție de gradul dizabilității. Tehnici de măsurare a frecvenței cardiace, tensiunii arteriale și saturației oxigenului în timpul efortului. Interpretarea rezultatelor testelor de efort.	2
3.	Teste funcționale pentru evaluarea capacității fizice la pacienții cu boli cardiovasculare și dizabilități asociate. Testul de mers 6 minute, testul de efort submaximal, testul de ridicare de pe scaun și alte metode utilizate în reabilitarea cardiovasculară.	2
4.	Programe de antrenament fizic personalizate pentru pacienții cu boli cardiovasculare și dizabilități. Tipuri de exerciții, intensitate, frecvență și durata antrenamentului fizic. Exerciții aerobice vs. exerciții de forță și flexibilitate.	2
5.	Recuperarea pacienților cu arteriopatii periferice și boli venoase cronice. Algoritm de evaluare și intervenție, exerciții pentru îmbunătățirea circulației periferice și prevenirea complicațiilor.	2
6.	Tehnici de recuperare în hipertensiunea arterială asociată dizabilităților. Măsuri de precauție în efortul fizic, adaptarea programelor de antrenament pentru pacienții cu HTA și tehnici de respirație pentru controlul tensiunii arteriale.	2
7.	Kinetoterapia în recuperarea bolnavilor coronarieni cu limitări funcționale. Exerciții pentru îmbunătățirea rezistenței cardiovasculare, metode de creștere progresivă a intensității efortului și măsuri de siguranță.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



8.	Adaptarea exercițiilor de recuperare cardiovasculară la pacienții vârstnici cu dizabilități. Principii de siguranță, gestionarea comorbidităților și strategii pentru menținerea independenței funcționale.	2
9.	Recuperarea pacienților cu insuficiență cardiacă și dizabilități asociate. Antrenamentul fizic în insuficiența cardiacă, contraindicații și beneficii, tehnici de monitorizare și ajustare a efortului.	2
10.	Reabilitarea pacienților cu disritmii cardiace și limitări funcționale. Impactul aritmiilor asupra activității fizice, exerciții sigure pentru pacienții cu tulburări de ritm și rolul dispozitivelor medicale implantabile (pacemaker, defibrilator).	2
11.	Recuperarea pacienților cu sindrom post-infarct miocardic și dizabilități asociate. Etapele programului de reabilitare, obiectivele fiecărei faze și rolul antrenamentului supravegheat.	2
12.	Metode de reducere a riscului cardiovascular la pacienții cu dizabilități. Intervenții de stil de viață, modificări nutriționale, controlul greutății corporale și strategii de prevenire a recidivelor cardiovasculare.	2
13.	Rolul fizioterapiei și tehnicilor de medicină fizică în recuperarea cardiovasculară. Utilizarea electroterapiei, masajului, hidroterapiei și altor metode complementare în reabilitarea pacienților cu afecțiuni cardiovasculare și dizabilități.	2
14.	Studiu de caz: elaborarea unui program individualizat de recuperare pentru un pacient cu patologie cardiovasculară și dizabilitate asociată. Analiza unui caz clinic real sau simulat, elaborarea planului de recuperare și stabilirea obiectivelor pe termen scurt și lung.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Rabolu, Elena, (2025), *Recuperarea în patologia cardio-vasculară asociată dizabilității*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Abreu, A., Schmid, J.P., Piepoli, M., *The ESC Handbook of Cardiovascular Rehabilitation*, (2020), Ed. Oxford University Press, Oxford, 2020;
3. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
4. Bieru, D., *Importanța programelor de recuperare kinetică în patologia cardiovasculară*, (2014), Ed. Pro Universitaria, București, Ed. Universitaria, Craiova;
5. Ciucurel, C., *Fiziologie*, (2005), Ed. Universitaria, Craiova;
6. Ciucurel, C., Iconaru, E., I., (2008), *Introducere în gerontologie*, Ed. Universitaria, Craiova,;
7. Diaconu, C.C., *Bolnavul cu infarct miocardic*, (2018), Ed. Medicală, București;
8. Engrih, E., (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Ed. Medicală;
9. Gherasim, L., Oproiu, I., A., (2019), *Actualități în medicina internă*, Ed. Medicală, București;
10. Ionescu, G., Ilinca, I., (2021), *Kinetoprofilaxia practică*, Ed. Universitaria, București;
11. Jurcău, N.R., (2020), *Ghid de fiziopatologie pentru balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală*, Ed. Universitatea de Medicina si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca;
12. Laupert-Deick, C., Middeke, M., Volker, K., (2020), *Cum reducem hipertensiunea arteriala fara medicamente. Program de reducere a tensiunii arteriale. Identificarea si eliminarea factorilor de risc*, Ed. Paralela 45, București;
13. Manger, W., și colab., (2014), *101 întrebări despre hipertensiunea arterială*, Ed. Lifestyle, București;
14. Mecari, L. G., (2023), *Alimentația în afecțiunile cardiovasculare*, Ed. Astro, București;
15. Necșoi, I. C., (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Ed. Universității din Pitești;
16. Postolache, P., (2020), *Recuperarea în bolile cardio-vasculare - curs*, Ed. ETNA, București;
17. Rabolu, E., (2009), *Masaj și tehnici complementare de masaj*, Ed. Universitaria Craiova;
18. Rabolu, E., (2015), *Kinetoterapia în afecțiunile cardiovasculare – îndrumar de lucrări practice*, Universitatea din Pitești;



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



19. Rabolu, E., (2010), *Kynetotherapy implications in treatment of persons suffering from hypertension*, *Medicina Sportivă Journal of Romanian Sports Medicine Society- Supliment 3*, Craiova, ISSN 1841-0162, pg. 551/553;
20. Rabolu, E., (2015), *Kinesiotherapy an effective means to fight negative effects induced by obliterative arteriopathy*, *Studia Universitatis "Vasile Goldiș" Seria Educație Fizică și Kinetoterapie*, vol.4, nr. 2 (8), pag. 81/85, ISSN 2284-7324;
21. Zdrengea, D., Pop D., și colab., (2022), *Recuperare cardiovasculară. Manual pentru studenții de la Programul de studiu Balneofiziokinetoterapie și Recuperare Medicală*, Ed. Universitatea de Medicină și Farmacie Iulia Hațieganu Cluj Napoca.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (discuții libere, prezentări studii de caz)	50
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Elena RABOLU

Elena RABOLU

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
ACTIVITĂȚI DE TIMP LIBER LA PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclu de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Activități de timp liber la persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	-						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M1.A.06-02			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125³				
3.9 Numărul de credite	5⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Cunoștințe de bază privind evaluarea funcțională. • Noțiuni fundamentale de fiziopatologie.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Laboratorul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: echipament audio-video (proiector, laptop, ecran) pentru prezentări teoretice și materiale video, materiale educaționale pentru activități practice și evaluarea funcțională, precum și spațiu adecvat pentru desfășurarea exercițiilor recreative adaptate persoanelor cu dizabilități.

6. Obiectiv general

Disciplina „Activități de timp liber la persoanele cu dizabilități” se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și are ca scop dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru planificarea, organizarea și aplicarea activităților recreative și terapeutice adaptate persoanelor cu dizabilități.

Cursul urmărește familiarizarea studenților cu conceptele de timp liber și loisir, rolul acestora în procesul de reabilitare, caracteristicile specifice ale diferitelor tipuri de dizabilitate și strategiile metodologice pentru adaptarea și conducerea activităților recreative, promovând colaborarea interdisciplinară și implicarea activă a beneficiarilor și a comunității în procesul de incluziune socială.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT4. Instruiește pe ceilalți.

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. • Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. • Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. • Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. • Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. • Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- **Elaborează** rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Coordonează** utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.
- **Evaluează** impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.
- **Aplică** soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
- **Asigură** conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.
- **Dezvoltă** proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.
- **Promovează** o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** și **menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Dezvoltă** programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.
- **Ghidează** și **sprijină** dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.



8. Metode de predare

Activitatea didactică la disciplina Activități de timp liber la persoanele cu dizabilități se desfășoară printr-o abordare activă și experiențială, orientată spre aplicarea practică a principiilor de organizare a activităților de timp liber pentru persoanele cu dizabilități. Procesul educațional combină explicații orientative, materiale vizuale și demonstrații practice cu metode interactive, care încurajează implicarea directă a studenților.

Studenții participă la exerciții de planificare și simulare a programelor recreative, adaptate nevoilor și abilităților diferitelor categorii de beneficiari, și la analiza situațiilor reale întâlnite în practică. Sunt stimulate competențele de observare, evaluare și ajustare a activităților, precum și capacitatea de a lucra colaborativ în echipe interdisciplinare.

Evaluarea formativă se realizează prin feedback continuu, prezentarea proiectelor de activități, rezolvarea exercițiilor aplicative și discuții ghidate. Pentru eventualele dificultăți, se oferă sesiuni de clarificare și activități practice suplimentare.

Învățarea este susținută de resurse multimedia, articole de specialitate și materiale metodologice adaptate, creând un mediu dinamic care facilitează dezvoltarea competențelor necesare pentru proiectarea, coordonarea și implementarea activităților de timp liber în contextul reabilitării persoanelor cu dizabilități.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Fundamentele activității fizice și recreative pentru persoanele cu dizabilități. Definiții, clasificări și terminologie esențială (activitate fizică, activitate motrică, dizabilitate, handicap, deficiență). Impactul dizabilității asupra funcționării individului și indicațiile efortului fizic adaptat.	2
II	Dimensiunea psihosocială a timpului liber la persoanele cu dizabilități. Percepția asupra timpului liber, importanța educației pentru timp liber, rolul activităților recreative în dezvoltarea autonomiei și îmbunătățirea calității vieții.	2
III	Nevoile, barierele și facilitățile de acces la activitățile de timp liber pentru persoanele cu dizabilități. Factori care influențează participarea în activități recreative, identificarea barierelor (fizice, sociale, economice, psihologice) și soluții pentru îmbunătățirea accesibilității.	2
IV	Activitățile recreative ca strategie de promovare a sănătății și bunăstării. Impactul activităților de timp liber asupra sănătății fizice, psihice și sociale la persoanele cu dizabilități. Modele de intervenție pentru îmbunătățirea stării de bine.	2
V	Legislație și politici privind accesul persoanelor cu dizabilități la activități recreative. Drepturile fundamentale privind participarea la activități de timp liber, legislația națională și internațională privind recreația incluzivă, bune practici pentru implementarea programelor accesibile.	2
VI	Recreația terapeutică și activitățile fizice adaptate. Definiție, scopuri și metode de implementare a recreației terapeutice. Adaptarea activităților fizice pentru persoane cu diferite tipuri de dizabilități (fizice, intelectuale, senzoriale, mentale). Exemple de bune practici și tendințe actuale.	2
VII	Proiectarea și implementarea programelor de timp liber pentru persoanele cu dizabilități. Principii metodologice în elaborarea programelor recreative, criterii de selecție a activităților în funcție de tipul și severitatea dizabilității, evaluarea impactului programelor asupra beneficiarilor.	2
Total:		14

**Bibliografie:**

1. Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). *Pedagogia jocului și a activităților ludice*. Editura Presa Universitară Clujeană.
2. Gerding, L., & Hunter, G. (2021). *Physical education and movement in Waldorf schools*. Floris Books.
3. Grigore, C., & Simon, S. (2015). *Activități de timp liber pentru tineri*. Editura Politehnica.
4. Haegele, J.A., Hodge, S.R., & Shapiro, D.R. (Eds.). (2022). *Routledge handbook of adapted physical education*. Taylor & Francis Ltd.
5. Horvat, M. (2018). *Developmental and adapted physical activity assessment (2nd ed.)*. Human Kinetics.
6. Lima, E.J. (2023). *Adapted physical education*. Our Knowledge Publishing.
7. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
8. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.
9. Winnick, J. P. (2016). *Adapted physical education and sport (6th ed.)*. Human Kinetics Publishers.
10. Winnick, J. P. (2021). *Adapted physical education and sport (7th ed.)*. Human Kinetics.
11. Winnick, J.P., & Porretta, D.L. (Eds.). (2016). *Adapted physical education and sport (6th ed.)*. Human Kinetics.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Explorarea percepției asupra dizabilității și rolului activităților recreative în îmbunătățirea calității vieții. Exerciții de conștientizare a stereotipurilor, analiza atitudinilor și evaluarea beneficiilor activităților de timp liber asupra sănătății fizice, mentale și sociale ale persoanelor cu dizabilități.	2
2.	Evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități în raport cu nevoia de recreere și timp liber. Identificarea punctelor forte și a nevoilor individuale, analiza nivelului de participare în activitățile recreative și adaptarea intervențiilor în funcție de capacitățile și preferințele beneficiarilor.	2
3.	Strategii educaționale pentru promovarea unui stil de viață activ și participativ. Dezvoltarea competențelor sociale și a autonomiei în gestionarea timpului liber, recunoașterea resurselor disponibile, luarea deciziilor privind activitățile recreative și planificarea unui program de agrement individualizat.	2
4.	Recreația terapeutică ca instrument de abilitare și reabilitare. Proiectarea și aplicarea unor activități recreative adaptate pentru îmbunătățirea funcționalității fizice și cognitive, monitorizarea progresului și evaluarea impactului asupra stării de bine.	2
5.	Adaptarea activităților fizice și a jocurilor dinamice la persoanele cu dizabilități. Principii metodologice pentru organizarea jocurilor și activităților motrice în spații convenționale și improvizate, utilizarea echipamentelor adaptate și implementarea strategiilor de incluziune.	2
6.	Integrarea activităților recreative în mediul școlar și comunitar. Analiza barierelor și facilităților existente în sistemul educațional și în comunitate, elaborarea de soluții pentru creșterea accesibilității și dezvoltarea unor programe incluzive de recreere și socializare.	2
7.	Proiectarea și implementarea unor programe de sport adaptat pentru persoane cu dizabilități. Selectarea și adaptarea activităților sportive în funcție de tipul dizabilității, stabilirea obiectivelor individualizate și crearea unui mediu recreațional sigur și motivant.	2



	Total:	14
Bibliografie:		
1. Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i> . Editura Presa Universitară Clujeană.		
2. Gerding, L., & Hunter, G. (2021). <i>Physical education and movement in Waldorf schools</i> . Floris Books.		
3. Grigore, C., & Simon, S. (2015). <i>Activități de timp liber pentru tineri</i> . Editura Politehnica.		
4. Haegele, J.A., Hodge, S.R., & Shapiro, D.R. (Eds.). (2022). <i>Routledge handbook of adapted physical education</i> . Taylor & Francis Ltd.		
5. Horvat, M. (2018). <i>Developmental and adapted physical activity assessment (2nd ed.)</i> . Human Kinetics.		
6. Lima, E.J. (2023). <i>Adapted physical education</i> . Our Knowledge Publishing.		
7. Sbenghe, T. (2008), <i>Kinesiologie – știința mișcării</i> , Editura Medicală, București.		
8. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), <i>Kinetologie</i> , Editura Medicală.		
9. Winnick, J. P. (2016). <i>Adapted physical education and sport (6th ed.)</i> . Human Kinetics Publishers.		
10. Winnick, J. P. (2021). <i>Adapted physical education and sport (7th ed.)</i> . Human Kinetics.		
11. Winnick, J.P., & Porretta, D.L. (Eds.). (2016). <i>Adapted physical education and sport (6th ed.)</i> . Human Kinetics.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă cu subiecte de sinteză	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	30
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	20
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

-

-



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
ACTIVITĂȚI FIZICE ADAPTATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Activități fizice adaptate						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. Victor Bădescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Victor Bădescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M1.A.06-01			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125³				
3.9 Numărul de credite	5⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: Nu este cazul.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de laborator dotată cu echipamente, instalații și aparatură de specialitate, calculator, Internet.

6. Obiectiv general

Dezvoltarea unei înțelegeri avansate și integrate a principiilor, metodelor și aplicațiilor activităților fizice adaptate, prin formarea competențelor necesare pentru proiectarea, implementarea și evaluarea programelor motrice destinate persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități. Disciplina urmărește consolidarea capacității de analiză a particularităților funcționale, adaptarea conținuturilor și a mijloacelor de intervenție, precum și dezvoltarea abilității de a utiliza activitatea fizică adaptată ca instrument de recuperare, incluziune și participare socială.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT4. Instruiește pe ceilalți.

Cunoștințe	Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. • Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. • Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. • Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. • Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. • Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.



- **Coordonează** utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.
- **Evaluează** impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.
- **Aplică** soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
- **Asigură** conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.
- **Dezvoltă** proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.
- **Promovează** o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** și **menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Dezvoltă** programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.
- **Ghidează** și **sprijină** dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.

8. Metode de predare

Procesul de formare combină activități teoretice și aplicative orientate spre înțelegerea și proiectarea intervențiilor motrice adaptate. La curs, se utilizează expuneri interactive cu suport multimedia, discuții tematice și analiza unor studii de caz care ilustrează diverse tipuri de dizabilități și strategii de adaptare a activităților fizice. Activitățile de laborator se desfășoară într-o sală de kinetoterapie, unde studenții exersează tehnici de modificare a exercițiilor, simulări practice, demonstrații și aplicații motrice realizate cu material didactic de bază. Metodele includ, de asemenea, reflecția ghidată, lucrul în echipe mici și activități de proiectare a unor programe de activități fizice adaptate pentru diferite categorii de beneficiari.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Acivitățile fizice adaptate ca activitate fizică formativă	2
II	Metodica activităților fizice adaptate	2
III	Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiențe de vedere sau auz	2
IV	Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiențe motorii	2
V	Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiență mintală	2
VI	Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele defavorizate social	2
VII	Sisteme competiționale în sportul adaptat	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Bădescu Victor (2025), *Activități fizice adaptate, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Dragnea, A., Bota, Aura, *Teoria activităților motrice*, Editura didactică și Pedagogică, București, 1999.
3. Dragnea, A., Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Stănescu, Monica, Șerbănoiu, S., Tudor, V., *Educație fizică și sport – teorie și didactică*, Editura FEST, București, 2006.
4. Horghidan, Valentina, *Problematica psihomotricității*, Editura Globus, București, 2000.
5. Marcu, V., Milea, Maria și Dan, Mirela, *Sport pentru persoane cu handicap*, Editura Triest, Oradea, 2001.
6. Păunescu, C., Mușu, I., *Psihopedagogie specială integrată*, Editura ProHumanitate, București, 1997.
7. Radu, Gh., *Psihopedagogia dezvoltării școlarilor cu handicap*, Editura ProHumanitate, București, 1999.
8. Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, *Educație fizică și sport adaptat pentru persoanele cu deficiențe motorii*, Editura Printech, București, 2007.
9. Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Stănescu, Monica, *Educație fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizare social*, Editura Semne, București, 2003.
10. Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Stănescu, Monica, *Activități fizice adaptate pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizare social*, Editura Printech, București, 2007.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Repere metodice pentru proiectarea activităților fizice adaptate	2
2.	Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiențe de văz	2
3.	Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiențe de auz	2
4.	Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiență mintală	2
5.	Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele defavorizate social	2
6.	Repere metodice în pregătirea persoanelor cu deficiențe motorii	4
Total:		14



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Bibliografie:

1. Bădescu Victor (2025), *Activități fizice adaptate, suport de curs electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.*
2. Marcu, V., Milea, Maria și Dan, Mirela, *Sport pentru persoane cu handicap, Editura Triest, Oradea, 2001.*
3. Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Stănescu, Monica, *Educație fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizare social, Editura Semne, București, 2003.*
4. Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Stănescu, Monica, *Activități fizice adaptate pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizare social, Editura Printech, București, 2007.*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Verificare scrisă	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la activitățile de laborator	Implicarea în activități	10
	Cunoașterea și înțelegerea problematicei domeniului	Teme, Portofoliu	40
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Victor BĂDESCU

Victor BĂDESCU

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICI AVANSATE DE ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE UNIVERSITARĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Practici avansate de etică și deontologie universitară						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	-						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	C ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M1.O.06-05			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					4
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	61				
3.8 Total ore pe semestru	75³				
3.9 Numărul de credite	3⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoștințe: Nu este cazul.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

6. Obiectiv general

Disciplina *Practici avansate de etică și deontologie universitară* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și are ca scop dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare înțelegerii principiilor eticii și deontologiei academice, precum și aplicarea acestora în mediul universitar și profesional.

Cursul urmărește familiarizarea studenților cu fundamentele culturii etice, cu teoriile și modelele decizionale privind comportamentul moral, cu regulile de integritate academică și cu instrumentele de evaluare și prevenire a neregulilor etice în contextul activității universitare și de cercetare.

Prin conținutul său, disciplina promovează dezvoltarea unei perspective integrate asupra eticii și responsabilității profesionale, oferind masteranzilor instrumentele conceptuale și metodologice necesare pentru analizarea dilemelor etice, elaborarea codurilor de conduită și asumarea unor comportamente responsabile în activitatea academică și profesională.

7. Rezultatele învățării

- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C7. Organizează activități de formare.
- C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT4. Instruiește pe ceilalți.
- CT5. Gândește critic.

Cunoștințe	Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.
------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. • Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient. • Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. • Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. • Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. • Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. • Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți. • Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. • Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.



- **Aplică** soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Asigură** conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.
- **Dezvoltă** proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.
- **Promovează** o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Dezvoltă** programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.
- **Ghidează și sprijină** dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă și ia decizii** autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

Procesul de predare la disciplina Practici avansate de etică și deontologie universitară se bazează pe o abordare activă, reflexivă și analitică, orientată spre înțelegerea principiilor eticii și deontologiei academice și aplicarea lor în situații reale din mediul universitar și profesional.

Cursurile combină prezentări teoretice structurate, materiale digitale și studii de caz relevante, cu discuții interactive, dezbateri și exerciții de analiză a dilemelor etice, stimulând capacitatea de gândire critică, argumentare și luare a deciziilor morale în contexte concrete. Studenții sunt încurajați să reflecteze asupra propriilor valori și să analizeze scenariile care implică integritatea academică, responsabilitatea profesională și respectarea normelor etice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Evaluarea formativă se realizează prin participarea la discuții, rezolvarea studiilor de caz, analizarea situațiilor-problemă și prezentarea argumentelor în fața grupului. În cazul identificării dificultăților de înțelegere a conceptelor sau aplicarea lor practică, se oferă clarificări suplimentare, ghidare individuală și materiale complementare pentru consolidarea cunoștințelor.

Învățarea este susținută de resurse moderne și actualizate, inclusiv articole științifice, ghiduri de bune practici și platforme digitale, creând un mediu educațional interactiv, care promovează integrarea cunoștințelor de etică și deontologie în activitatea academică și profesională a masteranzilor.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Noțiuni introductive: moral, imoral, amoral, etic; raportul dintre moralitate, legalitate, religie. Niveluri ale comportamentului etic: etica în general, etica la nivel guvernamental, la locul de muncă, în tranzacțiile comerciale, în domeniul academic	2
II	Mari perspective etice și relevanța lor pentru integritatea academică: teoria aristotelică a virtuții și fericirea ca scop suprem; utilitarismul; deontologismul	2
III	Caracteristicile unei universități integre; regulile morale și de etichetă în spațiul academic	2
IV	Instrumente instituționale pentru promovarea eticii academice; între conformitate și integritate academică. Codurile și comisiile de etică	2
V	Provocări și dileme. Libertatea academică și dezacordul în știință. Avertizarea de integritate. Autoritatea, ierarhia și demnitatea umană; hărțuire, favoritism și nepotism	2
VI	Echitatea privind accesul la resurse. Principiul precauției și cercetările riscante. Plagiatul; fabricarea sau alterarea voită a datelor experimentale	2
VII	Etica publicării; autorat și coautorat. Originalitatea rezultatelor. Consimțământul informat și cercetarea pe subiecți umani. Cercetări realizate pe animale	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Mărchidan Alexandru, *Practici avansate de etică și deontologie universitară, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Aslam, Constantin; Moraru, Cornel-Florin; Paraschiv, Raluca, *Curs de deontologie și integritate academică*, Universitatea Națională de Arte, București, 2018.
3. Avram, Andrei; Berlic, Cătălin Iulian; Murgescu, Bogdan; Papadima, Liviu (coord.), *Deontologie academică – curriculum cadru*, Editura Universității din București, 2018.
4. Colang, George (coord.), *Deontologie academică și etică aplicată*, Editura Eikon, București, 2021.
5. Gibeau, Toni; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian; Socaciu, Emanuel; Mureșan, Valentin, *Etică și integritate academică. Instrumente suplimentare*, Editura Universității din București, 2018.
6. Socaciu, Emanuel; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian; Gibeau, Toni; Mureșan, Valentin; Constantinescu, Mihaela, *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București, 2018.
7. Șercan, Emilia, *Deontologie academică. Ghid practic*, Editura Universității din București, 2017.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	-	
	Total:	
Bibliografie: 1. -		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- înțelegerea informațiilor;	- chestionare orală sub formă de dialog	40%
	- coerența logică;	- realizarea unui eseu	40%
	- gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	- probă scrisă.	20%
10.5 Seminar/laborator/proiect			
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Lect.univ.dr. Alexandru MĂRCHIDAN

-

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
STAGIU DE ABILITĂȚI PRACTICE 1

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Stagiu de abilități practice 1						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	F ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M1.L.06-81			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	-	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	13				
3.8 Total ore pe semestru	125³				
3.9 Numărul de credite	5⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Noțiuni fundamentale de fiziopatologie. • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și fizioterapiei. • Cunoștințe privind evaluarea funcțională și aplicarea mijloacelor de recuperare specifice domeniului.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de kinetoterapie dotată cu aparatura necesară realizării programelor de recuperare: banchetă de kinetoterapie, saltele, spalieri, gymball, mingi medicinale, extensoare, benzi elastice, gantere de diferite greutăți, stepper, bicicletă staționară, bandă rulantă, oglindă, roata "marinarului", placă de echilibru, cadre de mers, fotolii rulante, dinamometru, goniometru, compas antropometric, bandă metrică, ciocănel de reflexe, tensiometru etc.

6. Obiectiv general

Dezvoltarea competențelor practice inițiale în domeniul kinetoterapiei aplicate persoanelor cu dizabilități, prin integrarea cunoștințelor teoretice în contexte clinice și educaționale reale. Stagiul urmărește formarea capacității de a evalua, planifica și aplica intervenții terapeutice adaptate diverselor tipuri de dizabilitate, consolidând raționamentul clinic, spiritul interdisciplinar și responsabilitatea profesională. Activitatea practică promovează învățarea prin experiență, reflecția critică și respectarea principiilor etice specifice procesului de reabilitare și incluziune funcțională.

7. Rezultatele învățării

- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C7. Organizează activități de formare.
- C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT2. Gândește analitic.
- CT4. Instruiește pe ceilalți.
- CT5. Gândește critic.

Cunoștințe	• Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.
-------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. • Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient. • Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. • Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. • Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. • Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți. • Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- **Dezvoltă** strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
- **Coordonează** procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.
- **Își asumă** responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.
- **Elaborează** rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Coordonează** utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.
- **Evaluează** impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.
- **Aplică** soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Asigură** conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.
- **Dezvoltă** proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.
- **Promovează** o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.



- **Ghidează și sprijină** dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă și ia decizii** autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

Procesul de formare se bazează pe îmbinarea metodelor teoretice cu cele practice, printr-o abordare activă, centrată pe student. Activitățile se desfășoară sub formă de demonstrații practice, simulări clinice și exerciții aplicative, menite să consolideze cunoștințele teoretice dobândite și să faciliteze învățarea prin experiență.

Studentii sunt implicați în observarea și participarea supervizată la activități de evaluare și intervenție, exersând treptat raționamentul clinic și tehnicile specifice kinetoterapiei aplicate persoanelor cu dizabilități. Procesul didactic este completat de analize de caz, discuții ghidate și reflecție asistată, pentru înțelegerea și corectarea erorilor de aplicare.

Întregul stagiul se desfășoară sub supervizare directă, cu feedback continuu și individualizat, urmărindu-se dezvoltarea competențelor profesionale de bază și formarea atitudinilor etice, empatică și colaborative necesare în activitatea cu persoanele cu dizabilități.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	-	-
Total:		-
Bibliografie: 1. -		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Familiarizarea cu mediul de desfășurare a stagiului și înțelegerea aspectelor generale și particulare legate de furnizarea serviciilor de reabilitare. • Cadrul de organizare a instituției de practică, regulamente interne, norme de protecție a muncii, codul de etică, protejarea confidențialității datelor, organigrama instituției, comunicare internă.	4
2.	Stabilirea cadrului de desfășurare a activităților practice. • Stabilirea rolului și responsabilităților studentului și tutorului de practică. • Negocierea obiectivelor învățării și identificarea resurselor necesare.	4
3.	Aplicarea competențelor de comportament profesional și siguranță în practică. • Respectarea regulilor de igienă și protecție a muncii (igiena mâinilor, utilizarea echipamentelor de protecție, prevenirea infecțiilor).	6



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Acordarea asistenței necesare și utilizarea corectă a dispozitivelor pentru mers, biomecanica corectă în manipularea pacienților.	
4.	Aplicarea corespunzătoare a modalităților și procedurilor de tratament. • Hidroterapie, balneoterapie, parafină, electroterapie, termoterapie, biofeedback, tracțiuni mecanice, compresiune intermitentă etc.	16
5.	Efectuarea competentă a tehnicilor de manipulare, poziționare și posturare a pacientului. • Masaj terapeutic, utilizarea fotoliului rulant, training pentru utilizarea corectă a ortezelor și protezelor, activități funcționale.	16
6.	Integrarea abilităților de evaluare/măsurare în funcție de diagnosticul și particularitățile pacienților. • Evaluarea semnelor vitale (puls, tensiune arterială, respirație), durerea, postura, integritatea senzorială și a tegumentului. • Somatometrie, goniometrie, echilibru și coordonare, ADL, testing manual muscular, evaluarea mediului, necesitatea utilizării dispozitivelor asistive.	16
7.	Conceperea și aplicarea planului de intervenție terapeutică. • Aplicarea mobilizărilor pasive, pasivo-active, activo-pasive, active libere și active cu rezistență. • Exerciții cu rezistență progresivă (concentrică/excentrică, isotonică, isometrice, isokinetice). • Stretching (activ și pasiv, manual și mecanic). • Exerciții de reabilitare cardio-respiratorie și neuromusculară.	40
8.	Propunerea unor programe de exerciții pentru domiciliu. • Instruirea pacienților pentru execuția în siguranță și eficiență a exercițiilor.	4
9.	Comunicarea eficientă în contextul terapeutic. • Interacțiunea cu pacienții, familiile acestora și echipa multidisciplinară. • Participarea la planificarea externării și stabilirea planului de întreținere.	4
10.	Integrarea cunoștințelor și reflecția asupra practicii.	2
Total:		112

Bibliografie:

1. *Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST.* <https://anpd.gov.ro/web/>
2. *Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027.*
3. *Beuran, M., Tache, O. (2017). Ghid de medicină fizică și recuperare medicală, Ed. Scripta.*
4. *Bojor, O. (2021). Afecțiunile aparatului cardiovascular. Ed. Dharna, București.*
5. *Bruckner, I. (2017), Semiologie medicală și diagnostic diferențial, Editura Medicală, București.*
6. *Bulduș, C. (2020), Examinarea pacientului în kinetoterapie, Editura Presa Universitară Clujeana.*
7. *Ciucurel, C. (2005). Fiziologie. Ed. Universitaria, Craiova.*
8. *Ciucurel, C. (2008). Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova.*
9. *Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.*
10. *Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). Metodologie și tehnici de kinetoterapie. București: Editura Universitară.*



11. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
12. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
13. Iconaru, E.I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
14. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
15. Iconaru, E.I. (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
16. Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
17. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
18. Mitu, F. (2023). *Semiologie medicală generală*, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.
19. Necșoi, I. C. (2011). *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
20. Necșoi, I. C. (2011). *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
21. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.
22. Sbenche, T., Berteanu, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
23. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
24. Tudor, M.I. (2021). *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă și implicarea în activitățile practice	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	40
	Rezolvarea temelor de stagiul/portofoliu de activități	Analiza portofoliului/jurnalului de stagiul, inclusiv rezolvarea studiilor de caz și a temelor practice.	40



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	Evaluare finală	Probă scrisă – prezentare de caz	20
--	-----------------	-------------------------------------	----

10.6 Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

-

Constantin CIUCUREL

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
ÎNGRIJIRI CALIFICATE LA PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Îngrijiri calificate la persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect.univ.dr. Horia Trăilă						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect.univ.dr. Horia Trăilă						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M2.O.06-09			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					7
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125³				
3.9 Numărul de credite	5⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: Noțiuni introductive de fiziopatologie și recuperare.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Laboratorul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: echipament audio-video (proiector, laptop, ecran) pentru prezentări teoretice și materiale video, materiale educaționale (planșe, fișe, teste de evaluare funcțională și cognitivă) și echipamente necesare pentru demonstrații practice de îngrijire.

6. Obiectiv general

Disciplina „Îngrijiri calificate la persoanele cu dizabilități” are ca scop dezvoltarea unui set complex de cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru oferirea de îngrijiri personalizate, eficiente și integrate, menite să mențină sănătatea, să prevină complicațiile și să optimizeze nivelul de autonomie și funcționalitate al persoanelor cu dizabilități.

Cursul și laboratorul își propun să familiarizeze studenții cu particularitățile fiziologice, psihologice și sociale ale pacienților cu diverse tipuri și grade de dizabilitate, precum și cu implicațiile acestor condiții asupra planificării și aplicării îngrijirii medicale și suportului kinetoterapeutic. Se acordă o atenție specială identificării riscurilor asociate dizabilităților (precum escare, infecții, complicații respiratorii sau circulatorii), evaluării funcționale continue și ajustării intervențiilor în funcție de nevoile individuale și evoluția pacientului.

Studenții vor învăța să aplice corect tehnicile de îngrijire, să adapteze mediul și să utilizeze dispozitive asistive, să ofere suport emoțional și comunicare eficientă cu pacienții și aparținătorii, precum și să integreze principiile etice și deontologice în procesul de îngrijire. De asemenea, disciplina dezvoltă capacitatea de colaborare interdisciplinară, de evaluare critică a rezultatelor intervențiilor și de perfecționare continuă prin implementarea noilor practici, tehnologii și standarde în domeniul îngrijirii persoanelor cu dizabilități.

Prin conținutul și metodologia sa, disciplina contribuie la formarea unor specialiști capabili să proiecteze, să coordoneze și să implementeze programe complexe de îngrijire, adaptate diverselor categorii de persoane cu dizabilități, promovând sănătatea, autonomia și calitatea vieții acestora într-un cadru multidisciplinar și responsabil.

7. Rezultatele învățării

- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT2. Gândește analitic.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- CT4. Instruiește pe ceilalți.
- CT5. Gândește critic.

Cunoștințe	• Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. • Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient. • Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. • Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți. • Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.



- **Propune** metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.
- **Sprijină** dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.
- **Dezvoltă** un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.
- **Ghidează și sprijină** dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă și ia decizii** autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

Procesul didactic urmărește dezvoltarea competențelor practice și teoretice necesare furnizării de îngrijiri calificate și personalizate pentru persoanele cu dizabilități, combinând abordări explicative, demonstrative și interactive.

Cursurile teoretice includ prezentări structurate, materiale video, demonstrații ilustrative și explicații conceptuale referitoare la principiile îngrijirii calificate, standardele internaționale, prevenția complicațiilor și



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



integrarea abordărilor multidisciplinare. Complementar, laboratorul se desfășoară prin activități practice, exerciții demonstrative și simulări care permit aplicarea tehnicilor de mobilizare, transfer, igienă și utilizare a echipamentelor asistive, adaptate diverselor tipuri de dizabilitate.

Studentii sunt implicați activ în învățare prin analizarea cazurilor clinice, simularea situațiilor reale și colaborarea în echipe pentru proiectarea și implementarea intervențiilor de îngrijire. Această metodă promovează gândirea critică, raționamentul clinic și capacitatea de luare a deciziilor în contexte interdisciplinare.

Evaluarea formativă se realizează prin observație directă a participării la exerciții practice, prezentarea și argumentarea strategiilor de intervenție, precum și prin discuții ghidate și feedback continuu. Pentru corectarea eventualelor dificultăți, se pot organiza sesiuni suplimentare de practică, clarificări individuale și demonstrații demonstrative.

Întregul proces de predare este susținut de resurse multimedia, ghiduri clinice actualizate și materiale educaționale interactive, creând un mediu centrat pe student care facilitează integrarea cunoștințelor teoretice în practica de îngrijire și dezvoltarea abilităților profesionale în vederea menținerii sănătății, autonomiei și calității vieții persoanelor cu dizabilități..

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Principiile generale ale îngrijirii calificate la persoanele cu dizabilități. Conceptul de îngrijire calificată, standarde internaționale, abordarea interdisciplinară și importanța personalizării îngrijirii în funcție de tipul și gradul dizabilității.	2
II	Aspecte medicale și funcționale în îngrijirea persoanelor cu dizabilități motorii. Necesități specifice ale persoanelor cu deficiențe locomotorii, prevenirea complicațiilor secundare (escare, atrofii musculare, contracturi), mobilizarea și transferul asistat.	2
III	Îngrijirea persoanelor cu dizabilități senzoriale: adaptări și intervenții specifice. Deficiențe vizuale și auditive, tehnici de comunicare alternativă, utilizarea dispozitivelor asistive și integrarea senzorială.	2
IV	Îngrijirea persoanelor cu dizabilități neurologice și cognitive. Strategii pentru menținerea funcțiilor cognitive, asistența în activitățile zilnice, prevenirea regresului funcțional și abordări terapeutice pentru îmbunătățirea autonomiei.	2
V	Managementul complicațiilor asociate dizabilităților și prevenirea acestora. Aspecte privind îngrijirea pielii, sănătatea cardiovasculară și respiratorie, prevenirea infecțiilor și managementul durerii la persoanele cu dizabilități.	2
VI	Reabilitarea și reintegrarea socială a persoanelor cu dizabilități. Rolul îngrijirii calificate în facilitarea independenței, integrarea în comunitate, educația și consilierea pentru persoana cu dizabilități și familia acesteia.	2
VII	Îngrijirea paliativă și suportul psihosocial la persoanele cu dizabilități severe. Necesitatea unui plan de îngrijire individualizat, abordarea multidisciplinară, sprijinul emoțional și îmbunătățirea calității vieții în stadiile avansate ale dizabilității.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Trăilă Horia (2025), *Îngrijiri calificate la persoanele cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
3. Bullock, J. (2012). *Adult nursing practice*. Oxford University Press.
4. Chiutu, L. (2014). *Nursingul pacientului critic*. Editura Sitech.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



5. Clarke, S. (2023). *Orthopaedic and trauma nursing: An evidence-based approach to musculoskeletal care*. Blackwell Publishing.
6. Delves-Yates, C. (2022). *Essentials of nursing practice*. Sage Publications.
7. Franck, G. (2023). *Becoming a physical therapist: The complete guide*. Murphy & Moore Pub.
8. Hayre, C., Muller, D., & Hackett, P. (2022). *Rehabilitation in practice: Ethnographic perspectives*. Springer Verlag.
9. Iancu, F.-C., Armean, P., & Armean, S. M. (2021). *Tehnici și manopere de nursing*. Editura Universitatea Carol Davila.
10. Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
11. Marcean, C. (2010). *Tratat de nursing: Îngrijirea omului sănătos și bolnav*. Editura Medicală.
12. Marcean, C. (2021), *Tratat de îngrijiri medicale pentru asistenți medicali generaliști, vol. I-II-III*, Editura Carol Davila, București.
13. Niaz, A. (2019). *Essentials of physiotherapy clinical practice: A guide for physiotherapist*. Independently Published.
14. Prentice, W. (2017). *Therapeutic modalities in rehabilitation (5th ed.)*. McGraw-Hill.
15. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
16. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.
17. Țânțu, M.M. (2016), *Nursing în afecțiuni medicale*, Editura Tiparg, Pitești.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Tehnici de mobilizare și transfer asistat la persoanele cu dizabilități motorii. Exersarea metodelor corecte de ridicare, poziționare și transfer, utilizând dispozitive de asistare și prevenind riscul de accidentare pentru pacient și terapeut.	2
2.	Poziționarea pacientului pentru prevenirea escarelor și contracturilor. Aplicarea corectă a pozițiilor în pat și pe scaun pentru menținerea integrității pielii și a mobilității articulare.	2
3.	Evaluarea mediului și adaptări ergonomice și tehnologice. Identificarea barierelor din locuință sau centru de reabilitare și propunerea de soluții pentru optimizarea accesibilității și siguranței pacientului.	2
4.	Utilizarea echipamentelor asistive. Instruirea practică în utilizarea scaunelor rulante, protezelor, ortezelor și dispozitivelor de comunicare pentru îmbunătățirea independenței funcționale.	2
5.	Intervenții adaptate persoanelor cu deficiențe senzoriale. Aplicarea tehnicilor pentru pacienții cu deficiențe vizuale și auditive, inclusiv metode de comunicare alternativă și integrare senzorială.	2
6.	Tehnici de stimulare și menținere a funcțiilor cognitive. Exerciții și strategii pentru pacienții cu dizabilități neurologice sau cognitive, menite să prevină regresul și să sprijine autonomia.	2
7.	Prevenirea complicațiilor medicale la pacienții imobilizați. Aplicarea măsurilor de prevenire a escarelor, tromboembolismului, atrofiei musculare și altor complicații asociate imobilizării.	2
8.	Igiena și asistența personală adaptată tipului de dizabilitate. Practică în igienă orală, corporală și alimentație, cu respectarea nevoilor și limitărilor individuale ale pacienților.	2
9.	Tehnici de ameliorare a durerii și suport fizic. Aplicarea masajului ușor, poziționării terapeutice și altor metode fizice pentru reducerea disconfortului pacientului.	2
10.	Comunicare și relaționare cu pacienții și aparținătorii. Exersarea strategiilor de comunicare verbală și non-verbală, sprijin emoțional și consiliere adaptată dizabilității.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



11.	Planificarea și implementarea unui program individualizat de îngrijire. Elaborarea și aplicarea unui plan de intervenție complex, adaptat nevoilor fiecărui pacient.	2
12.	Simularea situațiilor de urgență. Exerciții practice privind reacția rapidă și aplicarea măsurilor de prim-ajutor pentru pacienți cu dizabilități în diferite contexte.	2
13.	Îngrijire paliativă și suport emoțional. Aplicarea tehnicilor de sprijin fizic și psihosocial pentru pacienții cu dizabilități severe, inclusiv colaborarea cu familia și echipa multidisciplinară.	2
14.	Integrarea practicilor interdisciplinare în îngrijire. Importanța colaborării cu echipe de kinetoterapie, psihologie, medicină și asistență socială pentru furnizarea unei îngrijiri complexe și coerente.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Trăilă Horia (2025), *Îngrijiri calificate la persoanele cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
3. Bullock, J. (2012). *Adult nursing practice*. Oxford University Press.
4. Chiutu, L. (2014). *Nursingul pacientului critic*. Editura Sitech.
5. Clarke, S. (2023). *Orthopaedic and trauma nursing: An evidence-based approach to musculoskeletal care*. Blackwell Publishing.
6. Delves-Yates, C. (2022). *Essentials of nursing practice*. Sage Publications.
7. Franck, G. (2023). *Becoming a physical therapist: The complete guide*. Murphy & Moore Pub.
8. Hayre, C., Muller, D., & Hackett, P. (2022). *Rehabilitation in practice: Ethnographic perspectives*. Springer Verlag.
9. Iancu, F.-C., Armean, P., & Armean, S. M. (2021). *Tehnici și manopere de nursing*. Editura Universitatea Carol Davila.
10. Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
11. Marcean, C. (2010). *Tratat de nursing: Îngrijirea omului sănătos și bolnav*. Editura Medicală.
12. Marcean, C. (2021), *Tratat de îngrijiri medicale pentru asistenți medicali generaliști, vol. I-II-III*, Editura Carol Davila, București.
13. Niaz, A. (2019). *Essentials of physiotherapy clinical practice: A guide for physiotherapist*. Independently Published.
14. Prentice, W. (2017). *Therapeutic modalities in rehabilitation (5th ed.)*. McGraw-Hill.
15. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
16. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.
17. Țânțu, M.M. (2016), *Nursing în afecțiuni medicale*, Editura Tiparg, Pitești.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă cu subiecte de sinteză	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de	50



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



		comentarii pe platforma online)	
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	

10.6 Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Horia TRĂILĂ

Horia TRĂILĂ

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
PROFILAXIA DECONDIȚIONĂRII LA VÂRSTNICI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Profilaxia decon condiționării la vârstnici						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M2.O.06-07			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125 ³				
3.9 Numărul de credite	5 ⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Cunoștințe de bază privind anatomia și fiziologia aparatului locomotor și a sistemelor cardiovasculare și respirator. • Noțiuni fundamentale de fiziopatologie, gerontologie și geriatrie. • Cunoștințe despre principiile generale ale reabilitării și fizioterapiei.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: echipament audio-video (proiector, laptop, ecran) pentru prezentări teoretice, materiale video și demonstrații, materiale educaționale (planșe/fișe, teste de evaluare funcțională și cognitivă).

6. Obiectiv general

Disciplina *Profilaxia decon condiționării la vârstnici* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și are ca scop formarea competențelor teoretice și practice necesare înțelegerii proceselor fiziologice și patologice ale îmbătrânirii, precum și a strategiilor de prevenire și recuperare a sindromului de decon condiționare la vârstnici.

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu conceptele fundamentale de gerontologie, geriatrie și profilaxie funcțională, oferind o perspectivă integrativă asupra relației dintre îmbătrânire, sănătate și calitatea vieții. În cadrul cursului sunt abordate aspecte fiziologice, demografice și sociale ale îmbătrânirii, mecanismele de instalare a sindromului de decon condiționare, precum și principiile și metodele de kinetoprofilaxie primară și secundară specifice vârstei a treia.

Prin conținutul său, disciplina contribuie la dezvoltarea unei viziuni interdisciplinare asupra îngrijirii persoanelor vârstnice, oferind viitorilor specialiști în kinetoterapie instrumentele teoretice și metodologice necesare pentru evaluarea, prevenirea și intervenția eficientă în menținerea capacității funcționale și a autonomiei vârstnicului.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT2. Gândește analitic.
- CT5. Gândește critic.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. • Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. • Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. • Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale. • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice. • Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. • Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.



- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă și ia decizii autonome**, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

Pornind de la analiza nevoilor de formare ale studenților și de la caracteristicile lor de învățare specifice domeniului kinetoterapiei aplicate persoanelor vârstnice, procesul de predare se bazează pe o combinație de metode expositive, interactive și aplicative, menite să asigure participarea activă și formarea competențelor profesionale. Predarea va îmbina metodele tradiționale, precum prelegerea și expunerea susținute prin prezentări PowerPoint și materiale video, cu metode moderne de învățare activă – studiul de caz, învățarea bazată pe probleme, dezbaterile și învățarea prin descoperire.

Studenții vor fi încurajați să participe la stabilirea propriului parcurs de învățare, prin alegerea și analiza unor studii de caz relevante, prin implicarea în activități de cercetare aplicată și prin lucrul în echipă în vederea elaborării unor planuri de profilaxie și intervenție adaptate vârstnicului. În acest mod, procesul educațional devine unul colaborativ, bazat pe reflecție și feedback continuu între cadru didactic și student.

Pentru identificarea eventualelor dificultăți de învățare sau rămăneri în urmă, se vor utiliza instrumente de evaluare formativă (teste scurte, discuții de grup, exerciții aplicative, observația implicării studenților în activitățile practice). Măsurile remediale vor include sesiuni de clarificare și recapitulare, îndrumare individualizată, recomandarea de resurse bibliografice suplimentare și activități practice de consolidare.

Predarea va fi sprijinită de utilizarea resurselor multimedia moderne (calculator, videoproiector, platforme educaționale online, ghiduri clinice și articole științifice recente), oferind un mediu educațional dinamic, centrat pe student, care încurajează gândirea critică, învățarea autonomă și aplicarea practică a cunoștințelor dobândite.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în fiziologia îmbătrânirii. Stadializarea creșterii și dezvoltării organismului. Bătrânețea ca etapă de vârstă. Vârstnicul "sănătos": caracteristici, mituri și prejudecăți. Factorii care influențează starea de sănătate a vârstnicilor.	2
II	Noțiuni de demografie – caracteristici ale procesului de îmbătrânire demografică în România și pe plan mondial. Fenomenul tranziției demografice – o realitate a societății contemporane. Între „revoluția gri” și viziunea „demografiei apocaliptice”; alte perspective asupra procesului de îmbătrânire a populației.	2
III	Cadrul teoretic general al decondiționării. Sindromul de decondiționare al vârstnicului: cauze, circumstanțe de apariție și efectele sale majore. Tabloul clinic al decondiționării. Masa musculară a vârstnicului și sarcopenia. Osteoporoza în cursul decondiționării.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



IV	Efectele cardio-vasculare ale repausului prelungit la pat. Alte perturbări ale homeostaziei în cadrul decondiționării. Paralelă între decondiționarea vârstnicului și sindromul de imponderabilitate (de microgravitație).	2
V	Decondiționarea vârstnicului în cursul hospitalismului: epidemiologie, factori precipitanți, consecințe în plan fizic, psihic, social. Tratamentul și profilaxia decondiționării din cursul hospitalismului. Bariere ale mediului și atitudinale față de mobilizarea pacienților vârstnici.	2
VI	Principii și programe de kinetoprofilaxie primară și secundară la vârstnici.	2
VII	Terapia ocupațională ca metodă de intervenție la vârstnicii cu sindrom de decondiționare. Procesul terapeutic ocupațional: structură și implementare practică. Mijloace și tehnici specifice terapiei ocupaționale utilizate în sindromul de decondiționare la vârsta a treia.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ciucurel Constantin (2025), *Profilaxia decondiționării la vârstnici, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. American Geriatrics Society. (2022). *Best practices for preventing deconditioning in the elderly*. New York, NY: AGS Press.
3. Ciucurel, C. (2005). *Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatrică*, Editura Universitaria, Craiova.
4. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2008). *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova.
5. Fillit, H.M., Rockwood, K., Young, J.B. (2016). *Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*, 8th Edition, Elsevier.
6. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
7. European Society of Geriatric Medicine. (2023). *Guidelines for the management of deconditioning in older adults*. *European Geriatric Medicine Journal*, 14(2), 123-135.
8. Kielhofner, G. (2002). *Model of Human Occupation – theory and application (Ediția a 3-a)*, Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
9. Kunkel, S. R., Whittington, F. J., Brown, J. S. (2014). *Global Aging – Comparative Perspectives on Aging and the Life Course*, Springer Publishing Company.
10. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
11. National Institute on Aging. (2022). *Preventing deconditioning in older adults: A guide for healthcare providers*. Bethesda, MD: National Institutes of Health.
12. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.
13. Prada, G.I. (2001). *Geriatric și gerontologie*, Editura Medicală, București.
14. Resnick, B. (eds.) (2016). *Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Optimizing Physical Activity and Function Across All Settings, Volume 36*.
15. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
16. Smith, J. P., & Brown, L. (2023). *Exercise interventions for the prevention of deconditioning in older adults*. *Journal of Geriatric Physical Therapy*, 46(1), 45-52.
17. World Health Organization. (2021). *World report on ageing and health*. Geneva: WHO Press.
18. World Health Organization. (2023). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Etapizarea procesului de îmbătrânire. Rolul kinetoterapeutului în geriatrie și abordarea practicii centrate pe client. Obiectivele managementului clinico-terapeutic la vârstnicii cu diverse tipuri de fragilitate.	2
2.	Screeningul de apreciere al vârstnicului "sănătos" și termenele de realizare în vederea profilaxiei sindromului de decondiționare al acestuia.	2
3.	Profilaxia primară a sindromului de decondiționare al vârstnicului.	2
4.	Profilaxia secundară a sindromului de decondiționare al vârstnicului.	2
5.	Tehnici și metode de kinetoterapie în sindromul de decondiționare al vârstnicului.	2
6.	Strategii geriatrice pentru încetinirea ritmului de îmbătrânire și tipuri de terapii „antiaging”. Tratamentul Aslan – scurt istoric, actualitatea utilizării derivaților de procaină pentru optimizarea stării bio-psihologice a vârstnicilor. Alte metode „antiaging” cu aplicabilitate la vârstnici, în mediu spitalicesc, instituțional sau la domiciliu.	2
7.	Aplicarea modelelor de practică Persoană – Mediu – Ocupație în sindromul de decondiționare la vârstnici. Procesul intervențional de terapie ocupațională – studii de caz.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ciucurel Constantin (2025), *Profilaxia decondiționării la vârstnici, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. American Geriatrics Society. (2022). *Best practices for preventing deconditioning in the elderly*. New York, NY: AGS Press.
3. Ciucurel, C. (2005). *Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatică*, Editura Universitaria, Craiova.
4. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2008). *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova.
5. Fillit, H.M., Rockwood, K., Young, J.B. (2016). *Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*, 8th Edition, Elsevier.
6. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
7. European Society of Geriatric Medicine. (2023). *Guidelines for the management of deconditioning in older adults*. *European Geriatric Medicine Journal*, 14(2), 123-135.
8. Kielhofner, G. (2002). *Model of Human Occupation – theory and application* (Ediția a 3-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
9. Kunkel, S. R., Whittington, F. J., Brown, J. S. (2014). *Global Aging – Comparative Perspectives on Aging and the Life Course*, Springer Publishing Company.
10. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
11. National Institute on Aging. (2022). *Preventing deconditioning in older adults: A guide for healthcare providers*. Bethesda, MD: National Institutes of Health.
12. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.
13. Prada, G.I. (2001). *Geriatrie și gerontologie*, Editura Medicală, București.
14. Resnick, B. (eds.) (2016). *Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Optimizing Physical Activity and Function Across All Settings, Volume 36*.
15. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



16. Smith, J. P., & Brown, L. (2023). *Exercise interventions for the prevention of deconditioning in older adults. Journal of Geriatric Physical Therapy*, 46(1), 45-52.
17. World Health Organization. (2021). *World report on ageing and health*. Geneva: WHO Press.
18. World Health Organization. (2023). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă cu subiecte de sinteză	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	50
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Constantin CIUCUREL

Constantin CIUCUREL

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOLOGIE NORMALĂ ȘI PATOLOGICĂ LA PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Psihologie normală și patologică la persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M2.O.06-08			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125³				
3.9 Numărul de credite	5⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Noțiuni fundamentale de fiziopatologie și aspecte generale ale sănătății mintale. • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervenției kinetoterapeutice. • Abilități elementare de comunicare și relaționare cu persoanele cu dizabilități.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care să includă: echipament audio-video (proiector, laptop, ecran), materiale educaționale (fișe de evaluare psihologică, teste cognitive și de percepție), spațiu pentru simulări și exerciții practice de observare și analiză a comportamentelor psihice ale persoanelor cu dizabilități, pentru aplicarea practică a instrumentelor și tehnicilor psihologice studiate.

6. Obiectiv general

Disciplina *Psihologie normală și patologică la persoanele cu dizabilități* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și are ca obiectiv formarea competențelor necesare înțelegerii proceselor psihice și a modificărilor comportamentale ce pot apărea în contextul dizabilității. Cursul urmărește îmbunătățirea capacității de analiză și interpretare a factorilor emoționali, cognitivi și sociali care influențează adaptarea individului în mediul familial, educațional și comunitar.

Această disciplină oferă studenților o perspectivă integrativă asupra distincțiilor dintre funcționarea psihologică tipică și cea afectată, evidențiind mecanismele de formare, manifestare și evoluție ale tulburărilor psihice. Sunt abordate aspecte privind dezvoltarea psihologică, răspunsurile emoționale la boală și dizabilitate, mecanismele de coping și reziliență, precum și modalitățile de evaluare și sprijin psihologic adaptate situațiilor de vulnerabilitate.

Prin conținutul și structura sa, disciplina contribuie la consolidarea unei abordări interdisciplinare în îngrijirea persoanelor cu dizabilități, oferind viitorilor specialiști instrumentele necesare pentru susținerea procesului de recuperare, menținerea echilibrului psihologic, facilitarea comunicării terapeutice și promovarea participării active a persoanei în viața socială.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT5. Gândește critic.

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. • Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. • Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativă în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. • Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. • Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. • Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. • Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale. • Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. • Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. • Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice. • Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. • Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. • Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.



- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă și ia decizii** autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

Procesul de desfășurare a activității didactice se concentrează pe dezvoltarea competențelor practice și aplicative în evaluarea și înțelegerea funcțiilor psihice normale și a manifestărilor patologice la persoanele cu dizabilități. Activitățile sunt structurate astfel încât studenții să poată analiza situații reale, să aplice instrumente de evaluare psihologică și să dezvolte strategii de intervenție adaptate nevoilor specifice ale pacienților.

Activitatea didactică utilizează metode interactive și aplicative, incluzând studiul de caz, analiza comportamentelor și situațiilor clinice, discuții ghidate, exerciții de observație și simulări practice. Studenții sunt încurajați să participe activ prin reflecție critică, elaborarea de planuri de intervenție psihologică și colaborarea în echipe pentru dezvoltarea strategiilor de sprijin și recuperare psihică.

Pentru identificarea și corectarea eventualelor dificultăți de învățare, se vor aplica metode de evaluare formativă, precum discuții de grup, teste rapide, exerciții practice și observația implicării studenților în activitățile seminarului. Intervențiile remediale includ sesiuni de clarificare, ghidare individualizată și exerciții suplimentare, adaptate ritmului și nivelului de pregătire al fiecărui student.

Întregul proces de învățare este sprijinit de resurse moderne și actualizate – materiale multimedia, articole de specialitate și ghiduri clinice – creând un mediu educațional interactiv și centrat pe student, care facilitează integrarea cunoștințelor psihologice în practica kinetoterapeutică și dezvoltarea competențelor interdisciplinare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Definirea și delimitarea psihologiei normale și patologice în contextul conceptelor de normalizare și segregare, evidențiind impactul acestora asupra integrării sociale a persoanelor cu dizabilități.	2
II	Analiza dizabilității intelectuale din perspectiva clasificării și etiologiei, evidențiind trăsăturile specifice și particularitățile proceselor psihice, precum și metodele corectiv-recuperative utilizate în optimizarea dezvoltării cognitive și sociale.	2
III	Identificarea caracteristicilor psihologice și funcționale ale persoanelor cu handicap de auz și de vedere, explorând impactul acestora asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale, precum și strategiile de recuperare adaptate fiecărei deficiențe senzoriale.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



IV	Determinarea influenței tulburărilor de motricitate și psihomotricitate asupra dezvoltării psihologice și comportamentale, prin corelarea tipurilor de dizabilități motorii cu particularitățile funcționale și strategiile de intervenție specifice.	2
V	Corelarea tulburărilor de comportament cu factorii etiologici și clasificările existente, evidențiind manifestările specifice și metodele de intervenție psihologică și educațională pentru optimizarea adaptării sociale.	2
VI	Descrierea și analiza tulburărilor de limbaj și comunicare, incluzând dislalie, rinolalie și dizartrie, prin evidențierea caracteristicilor psihologice și metodelor terapeutice utilizate în corectarea acestora.	2
VII	Explorarea mecanismelor neuropsihologice implicate în tulburările de scris-citit și afazii, prin identificarea cauzelor și strategiilor eficiente de intervenție pentru recuperarea și optimizarea proceselor cognitive implicate în limbaj.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ciucurel Manuela Mihaela (2025), *Psihologie normală și patologică la persoanele cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Abric, J.-C. (2024). *Psihologia comunicării. Teorii și metode (Ediția a II-a)*. Editura Polirom.
3. American Psychological Association. (2020). *Dicționar de psihologie clinică*. Editura Trei.
4. Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). *Tratat de psihologia personalității*. Editura Trei.
5. Baum, W. M. (2017). *Understanding Behaviorism – Behavior, Culture, and Evolution (3rd ed.)*. Wiley.
6. Blandul, V. C. (2024). *Psihopedagogia elevilor cu dificultăți de învățare școlară*. Editura Didactică și Pedagogică.
7. Bodea Hategan, C. (2016). *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*. Editura Trei.
8. Brown, P., Brown, T. A., & Barlow, D. H. (2016). *Casebook in Abnormal Psychology (5th ed.)*. Wadsworth Publishing.
9. Chahraoui, K. (2024). *Trauma și psihopatologie: 15 cazuri clinice*. Editura Trei.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. Enache, R.G., & Giurgiu, L. R. (2017). *Psihologia generală cu aplicații în practica asistenței sociale (Ed. a II-a, revizuită și adăugită)*. Editura Universitară.
12. Flessner, C. A., & Piacentini, J. C. (2017). *Clinical Handbook of Psychological Disorders in Children and Adolescents: A Step-by-Step Treatment Manual*. CRC Press.
13. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
14. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
15. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
16. Nolen-Hoeksema, S. (2022). *ISE Abnormal Psychology*. McGraw-Hill Education.
17. Popescu, O.M. (2022). *Psihopatologia adultului. (Seria Psihoterapie integrativă strategică, Vol. 2)*. Editura LETRAS.
18. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S.E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
19. Sterian, M., & Nicoară, R.D. (2024). *Psihologie generală: Fundamentele psihologiei și psihologia personalității (Ed. a II-a, revăzută și adăugită)*. Editura Pro Universitaria.
20. World Health Organization. (2023). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Analizarea diferențelor dintre normalitate și patologie în psihologie, prin raportare la conceptul de normalizare și impactul segregării asupra persoanelor cu dizabilități.	2
2.	Identificarea particularităților cognitive, emoționale și comportamentale ale persoanelor cu dizabilități intelectuale, prin aplicarea unor studii de caz și exemple practice.	2
3.	Explorarea provocărilor întâmpinate de persoanele cu deficiențe senzoriale (auz și vedere) în procesul de învățare și integrare socială, prin simulări și exerciții practice.	2
4.	Corelarea dizabilităților motrice și psihomotrice cu dificultățile de adaptare psihologică și dezvoltarea unor strategii personalizate de intervenție.	2
5.	Evaluarea principalelor tulburări de comportament la copii și adulți, prin analiza unor studii de caz și aplicarea unor metode de intervenție psihologică și educațională.	2
6.	Aplicarea tehnicilor de intervenție în tulburările de limbaj (dislalie, balbism, afazie) prin exerciții practice și studii de caz specifice.	2
7.	Identificarea dificultăților specifice în scris-citit și impactul acestora asupra dezvoltării cognitive, prin analiza mecanismelor neuropsihologice și aplicarea unor metode corectiv-recuperative.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ciucurel Manuela Mihaela (2025), *Psihologie normală și patologică la persoanele cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Abric, J.-C. (2024). *Psihologia comunicării. Teorii și metode (Ediția a II-a)*. Editura Polirom.
3. American Psychological Association. (2020). *Dicționar de psihologie clinică*. Editura Trei.
4. Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). *Tratat de psihologia personalității*. Editura Trei.
5. Baum, W. M. (2017). *Understanding Behaviorism – Behavior, Culture, and Evolution (3rd ed.)*. Wiley.
6. Blandul, V. C. (2024). *Psihopedagogia elevilor cu dificultăți de învățare școlară*. Editura Didactică și Pedagogică.
7. Bodea Hategan, C. (2016). *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*. Editura Trei.
8. Brown, P., Brown, T. A., & Barlow, D. H. (2016). *Casebook in Abnormal Psychology (5th ed.)*. Wadsworth Publishing.
9. Chahraoui, K. (2024). *Trauma și psihopatologie: 15 cazuri clinice*. Editura Trei.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. Enache, R.G., & Giurgiu, L. R. (2017). *Psihologia generală cu aplicații în practica asistenței sociale (Ed. a II-a, revizuită și adăugită)*. Editura Universitară.
12. Flessner, C. A., & Piacentini, J. C. (2017). *Clinical Handbook of Psychological Disorders in Children and Adolescents: A Step-by-Step Treatment Manual*. CRC Press.
13. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
14. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
15. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
16. Nolen-Hoeksema, S. (2022). *ISE Abnormal Psychology*. McGraw-Hill Education.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



17. Popescu, O.M. (2022). *Psihopatologia adultului. (Seria Psihoterapie integrativă strategică, Vol. 2).* Editura LETRAS.
18. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S.E. (2024). *Kinetologie. București: Editura Medicală.*
19. Sterian, M., & Nicoară, R.D. (2024). *Psihologie generală: Fundamentele psihologiei și psihologia personalității (Ed. a II-a, revăzută și adăugită).* Editura Pro Universitaria.
20. World Health Organization. (2023). *World report on disability.* Geneva: WHO Press.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă cu subiecte de sinteză	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	50
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
23.09.2025

Titular de curs

Manuela Mihaela CIUCUREL

Titular(ii) de aplicații

Manuela Mihaela CIUCUREL

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
SEMILOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Semiologia persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Prof.univ.dr. Luminița Georgescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Prof.univ.dr. Luminița Georgescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	F ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M2.O.06-06			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					6
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100³				
3.9 Numărul de credite	4⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: - Cunoștințe fundamentale de anatomie, fiziologie și biomecanică. - Cunoștințe de bază ale patologiei musculo-scheletale și neurologice. - Înțelegerea conceptelor generale privind dizabilitatea și impactul acesteia asupra funcționalității.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala va fi dotată cu materiale educaționale specifice (planșe anatomice, fișe de observație) și cu echipamente de bază pentru examinare clinică (pat de examinare, stetoscop, tensiometru, ciocănel de reflexe, diapazon etc.)

6. Obiectiv general

Disciplina *Semiologia persoanelor cu dizabilități* este inclusă în planul de învățământ al programului de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități pentru a sprijini dezvoltarea unei înțelegeri aprofundate a modificărilor anatomo-funcționale asociate dizabilităților, precum și pentru a cultiva abilități de observare clinică, raționament și corelare a simptomatologiei cu afecțiunile subiacente.

Scopul principal este formarea capacității studenților de a recunoaște, analiza și interpreta semnele și simptomele clinice caracteristice diferitelor tipuri de dizabilități, prin integrarea cunoștințelor semiologice în evaluarea stării de sănătate și a funcționalității persoanei. Cursul oferă o perspectivă complexă asupra manifestărilor clinice din sfera dizabilităților motorii, senzoriale și cognitive și are un rol esențial în pregătirea studenților pentru fundamentarea intervențiilor terapeutice specifice.

Prin elementele teoretice și practice abordate, cursul contribuie la formarea unei abordări profesioniste, informate și adaptate nevoilor individuale ale pacienților. Studenții sunt ghidați să analizeze nu doar manifestările clinice izolate, ci și modul în care acestea se asociază, se agravează sau se compensează reciproc în contexte diferite, această perspectivă contribuind la formarea unui stil de lucru orientat spre identificarea resurselor funcționale, anticiparea dificultăților și alegerea celor mai potrivite metode de intervenție pentru susținerea independenței funcționale.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.



- **Dezvoltă** un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Coordonează** utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.
- **Evaluează** impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.
- **Aplică** soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** și **menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Metode de predare

În organizarea procesului de învățare, se va urmări adaptarea la diversitatea stilurilor de învățare ale studenților, combinând metodele de expunere (prelegeri, prezentări PowerPoint, materiale video) cu metodele interactive și aplicativ-practice. Fiecare curs va debuta cu o recapitulare scurtă a conținuturilor anterioare, pentru consolidarea înțelegerii și identificarea eventualelor dificultăți.

Pentru a sprijini învățarea activă, se vor utiliza discuții dirijate, întrebări de clarificare, analize de imagini și cazuri clinice, precum și demonstrații și modelări ale tehnicilor de examinare. Laboratoarele vor include exerciții practice de observare și interpretare a semnelor clinice, lucrul pe fișe de evaluare, studii de caz și activități de rezolvare de probleme, care permit studenților să își ajusteze propriul parcurs de învățare și să coreleze teoria cu situații reale.

Progresul studenților va fi monitorizat prin verificări formative scurte (quiz-uri, întrebări rapide, reflecții), iar în cazul unor rămăneri în urmă, vor fi oferite explicații suplimentare, demonstrații repetate sau



activități practice suplimentare. De asemenea, se va pune accent pe exersarea comunicării profesionale, a feedback-ului constructiv și a colaborării în echipă, competențe esențiale în evaluarea semiologică a persoanelor cu dizabilități.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în semiologia medicală aplicată dizabilităților. Importanța anamnezei în evaluarea funcțională	2
II	Examenul clinic obiectiv – tehnici și metode utilizate în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.	2
III	Evaluarea statusului general – aspecte semiologice privind tipul constituțional, starea de nutriție și postură. Corelarea tipului constituțional cu predispoziția la anumite dizabilități, impactul stării de nutriție asupra recuperării, analiza posturii și mersului în contextul dizabilităților motorii.	2
IV	Semiologia mușchilor, oaselor și articulațiilor. Semiologia sistemului musculo-scheletic în contextul dizabilităților.	2
V	Semiologia aparatului cardiovascular. Particularități în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.	2
VI	Semiologia aparatului respirator. Particularități în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.	2
VII	Semiologia sistemului nervos. Particularități în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Georgescu Luminița (2025), *Semiologia persoanelor cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Albu, A., Fodor, D., Dumitrașcu, D. L. (2020), *Semiologie medicală. Volumul II: Semiologie aplicată*, Editura Universitatea de Medicina si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca.
3. Antonescu, D. (2023), *Patologia aparatului locomotor*, Editura Almatea București.
4. Arhire, E. O. (2019), *Radiologie musculoscheletică. Diagnostic complex prin radiologie clasică, ecografie și CT*, Editura Callisto, București.
5. Arsene, D. E. (2023), *Neuropatologie practică*, Editura ALL, București.
6. Bruckner, I. (2017), *Semiologie medicală și diagnostic diferențial*, Editura Medicală, București.
7. Budin, E. C., Ianoși, E. S., Nemeș, R. M. (2023), *Explorările funcționale. Aplicații practice, cazuri clinice*, Editura Pro Universitaria, Craiova.
8. Erickson, M. (2020), *Physical Therapy Documentation: From Examination to Outcome*, Third Edition, Slack Inc.
9. Fruth, S. (2024), *Fundamentals of the Physical Therapy Examination: Patient Interview and Tests & Measures*, Jones & Bartlett Publishers, UK.
10. Georgescu, D. (2016), *Semiologie clinică*, Editura Național, București.
11. Herlea, V., Pechianu, C. N., Iorgescu, A. C. (2021), *Noțiuni practice de Anatomie patologică*, Editura Universitară, Craiova.
12. Ispas, C. (1998), *Noțiuni de semiologie pentru kinetoterapeuți*, Editura Art Design, București
13. Loscalzo, J. (2013), *Harrison. Medicină cardiovasculară*, Editura ALL, București.
14. Mitu, F. (2023), *Semiologie medicală generală*, Editia a 2-a (2023), Editura Gr. T. Popa, Iași.
15. Soeiro, R. T., Devon, E. P. (2022), *Netter's Pediatrics*, Elsevier, UK.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



16. Sorodoc, L. (2023), *Medicină internă. Patologie respiratorie, cardiovasculară și hematologică*, Editura Sedcom Libris.
17. Strayer, D. S., Saffitz, J. E. (2023), *Rubin Patologie: Mecanismele bolilor umane*, Editura Hipocrate, București.
18. Streba L. (2013), *Semiologie Medicală*. Editura Medicală Universitară.
19. Ungureanu, F. D., Moldovan, C. (2024), *Semiologie clinică pentru învățământul universitar medicofarmaceutic*. Editia a 2-a, Editura Hamangiu, București.
20. Wedge, F. M. (2022), *Physical Therapy Clinical Handbook for PTAs*, Jones & Bartlett Learning, LLC.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Fișa de interviu anamnestic – recapitulare.	2
2.	Examinarea clinică obiectivă a pacientului cu dizabilități – starea de conștiență și orientare temporo-spațială, postura corpului, starea de sănătate și de igienă.	2
3.	Examinarea clinică generală a pacientului cu dizabilități – semne vitale și aprecierea impactului adaptativ psihosocial.	2
4.	Examinarea musculoscheletală a pacientului cu dizabilități, a funcției motorii, teste paraclinice (EMG) și analiza mersului. Studii de caz.	2
5.	Examinarea cardiovasculară a pacientului cu dizabilități. Studii de caz.	2
6.	Examinarea respiratorie a pacientului cu dizabilități. Studii de caz.	2
7.	Examinarea neurologică senzorială și a coordonării pacientului cu dizabilități. Studii de caz.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Georgescu Luminița (2025), *Semiologia persoanelor cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Albu, A., Fodor, D., Dumitrașcu, D. L. (2020), *Semiologie medicală. Volumul II: Semiologie aplicată*, Editura Universitatea de Medicina si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca.
3. Antonescu, D. (2023), *Patologia aparatului locomotor*, Editura Almatea București.
4. Arhire, E. O. (2019), *Radiologie musculoscheletică. Diagnostic complex prin radiologie clasică, ecografie și CT*, Editura Callisto, București.
5. Arsene, D. E. (2023), *Neuropatologie practică*, Editura ALL, București.
6. Bruckner, I. (2017), *Semiologie medicală și diagnostic diferențial*, Editura Medicală, București.
7. Budin, E. C., Ianoși, E. S., Nemeș, R. M. (2023), *Explorările funcționale. Aplicații practice, cazuri clinice*, Editura Pro Universitaria, Craiova.
8. Erickson, M. (2020), *Physical Therapy Documentation: From Examination to Outcome*, Third Edition, Slack Inc.
9. Fruth, S. (2024), *Fundamentals of the Physical Therapy Examination: Patient Interview and Tests & Measures*, Jones & Bartlett Publishers, UK.
10. Georgescu, D. (2016), *Semiologie clinică*, Editura Național, București.
11. Herlea, V., Pechianu, C. N., Iorgescu, A. C. (2021), *Noțiuni practice de Anatomie patologică*, Editura Universitară, Craiova.
12. Ispas, C. (1998), *Noțiuni de semiologie pentru kinetoterapeuți*, Editura Art Design, București
13. Loscalzo, J. (2013), *Harrison. Medicină cardiovasculară*, Editura ALL, București.
14. Mitu, F. (2023), *Semiologie medicală generală*, Editia a 2-a (2023), Editura Gr. T. Popa, Iași.
15. Soeiro, R. T., Devon, E. P. (2022), *Netter's Pediatrics*, Elsevier, UK.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



16. Sorodoc, L. (2023), *Medicină internă. Patologie respiratorie, cardiovasculară și hematologică*, Editura Sedcom Libris.
17. Strayer, D. S., Saffitz, J. E. (2023), *Rubin Patologie: Mecanismele bolilor umane*, Editura Hipocrate, București.
18. Streba L. (2013), *Semiologie Medicală*. Editura Medicală Universitară.
19. Ungureanu, F. D., Moldovan, C. (2024), *Semiologie clinică pentru învățământul universitar medicofarmaceutic*. Editia a 2-a, Editura Hamangiu, București.
20. Wedge, F. M. (2022), *Physical Therapy Clinical Handbook for PTAs*, Jones & Bartlett Learning, LLC.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă cu subiecte de sinteză	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă cadrul activităților de laborator (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (proiecte aplicative, fișe de observație, teste rapide formative)	50
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Luminița GEORGESCU

Titular(ii) de aplicații

Luminița GEORGESCU

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
FIȘA DISCIPLINEI
MANAGEMENTUL CLINIC AL COPIILOR CU DIZABILITĂȚI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Managementul clinic al copiilor cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Dumitru Andrei						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Dumitru Andrei Lect. univ. dr. Ioana Cristina Neagoe						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M2.O.06-11			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână						3	Din care: 3.2 curs		1	3.3seminar/laborator/proiect		2
3.4 Total ore din planul de învățământ						42	Din care: 3.5 curs		14	3.6 seminar/laborator/proiect		28
Distribuția fondului de timp:												ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												61
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate												
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri												
Tutorat												10
Examinări												12
Alte activități (dacă există):												
3.7 Total ore studiu individual						83						
3.8 Total ore pe semestru						125 ³						
3.9 Numărul de credite						5 ⁴						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

²Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoștințe: • Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, goniometre etc.).

6. Obiectiv general

Disciplina *Managementul clinic al copiilor cu dizabilități* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor necesare pentru evaluarea, gestionarea și implementarea strategiilor de recuperare la copiii cu dizabilități, printr-o abordare multidisciplinară, integrativă și bazată pe dovezi, în cadrul serviciilor medico-sociale.

Prin conținutul său, disciplina urmărește dezvoltarea cunoștințelor fundamentale privind evaluarea clinică și funcțională a copilului cu dizabilități, utilizând scale și instrumente de diagnostic specifice. Cursul pune accent pe înțelegerea principiilor și aplicarea abordării multidisciplinare în recuperarea copiilor, incluzând kinetoterapia, terapia ocupațională și alte terapii complementare, pentru optimizarea independenței funcționale și a calității vieții.

De asemenea, disciplina promovează formarea abilităților de analiză și interpretare a manifestărilor clinice și funcționale în diverse tipuri de dizabilități, în vederea stabilirii unui plan de recuperare individualizat. Se pune accent pe dezvoltarea competențelor practice privind elaborarea, implementarea și monitorizarea programelor de intervenție terapeutică adaptate fiecărui copil, ținând cont de particularitățile afecțiunii și de contextul psiho-social.

Cursul încurajează exersarea tehnicilor și metodelor specifice de recuperare utilizate în afecțiuni neuromotorii, musculare și cognitive, consolidând capacitatea de luare a deciziilor clinice și de colaborare interdisciplinară pentru asigurarea unei îngrijiri eficiente și personalizate. În același timp, disciplina dezvoltă o perspectivă etică și socio-economică asupra managementului clinic al copiilor cu dizabilități, prin analiza costurilor, beneficiilor și impactului asupra familiei și comunității.

7. Rezultatele învățării

- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT2. Gândește analitic.



- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT4. Instruiește pe ceilalți.

Cunoștințe

- **Stabilește** principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.
- **Argumentează** avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.
- **Describe** metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.
- **Explică** rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.
- **Identifică** principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.
- **Recunoaște** importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.
- **Stabilește** relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.
- **Identifică** factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.
- **Compară** cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.
- **Identifică** intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.
- **Evaluează** importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.
- **Stabilește** metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.
- **Describe** principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.
- **Analizează** reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
- **Stabilește** principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie.
- **Compară** diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.



Abilități

- **Utilizează** platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.
- **Adaptează** conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.
- **Aplică** tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.
- **Interpretează** rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.
- **Experimentează** diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.
- **Structurează** conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.
- **Valorifică** feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.
- **Elaborează** programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.
- **Promovează** comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.
- **Aplică** tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.
- **Integrează** diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.
- **Evaluează** informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.
- **Descompune** problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.
- **Aplică** măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.
- **Promovează** comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
- **Concepe și structurează** sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice.
- **Împărtășește** cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.



Responsabilitate și autonomie

- **Implementează** soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.
- **Evaluează** constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.
- **Dezvoltă** strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
- **Coordonează** procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.
- **Își asumă** responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.
- **Elaborează** rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Dezvoltă** programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.
- **Ghidează și sprijină** dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Procesul didactic pentru disciplina Managementul clinic al copiilor cu dizabilități se bazează pe o abordare integrată, orientată spre corelarea cunoștințelor teoretice despre particularitățile copiilor cu dizabilități cu aplicarea lor în contexte practice specifice diverselor tipuri de afecțiuni și niveluri de dezvoltare. Activitățile de curs includ expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, scheme explicative și exemple clinice care facilitează înțelegerea manifestărilor funcționale și a strategiilor terapeutice de intervenție.

În cadrul lucrărilor practice, accentul se pune pe observarea și analizarea manifestărilor clinice și funcționale, pe exersarea tehnicilor de evaluare și diagnostic specifice fiecărui tip de dizabilitate, precum și pe aplicarea etapizată a programelor de recuperare și intervenție individualizată. Metodologia practică include: lucrul pe studii de caz corespunzătoare diferitelor tipuri de dizabilități, simularea scenariilor terapeutice, elaborarea planurilor individualizate de intervenție și monitorizarea progresului pe baza fișelor de evaluare standardizate.

Studentii vor fi încurajați să argumenteze deciziile clinice, să compare diverse strategii de recuperare și să dezvolte competența de a adapta intervențiile în funcție de particularitățile funcționale, sociale și psiho-emoționale ale fiecărui copil. Se urmărește astfel consolidarea gândirii clinice, a capacității de luare a deciziilor interdisciplinare și a proiectării programelor de recuperare centrate pe nevoile reale ale copilului.

Monitorizarea învățării va fi realizată prin evaluări continue, precum întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, analize comparative de programe de intervenție și discuții individuale de feedback. În cazul identificării unor dificultăți, se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare pentru aprofundarea tehnicilor specifice fiecărui tip de dizabilitate.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Noțiuni introductive privind copilul cu dizabilități. Prezentarea particularităților anatomice și funcționale ale copilului cu dizabilități în etapele de dezvoltare și a modului în care acestea influențează capacitatea motorie. Stabilirea cadrului general necesar înțelegerii procesului de recuperare pediatrică.	2
II	Dezvoltarea motorie și afectiv-funcțională la copilul cu dizabilități. Descrierea modului în care dizabilitatea influențează dezvoltarea motorie și adaptările funcționale ale copilului, cu relevanță pentru evaluarea și orientarea intervenției terapeutice.	2
III	Abilități motorii de bază și reflexe primitive la copilul cu dizabilități. Analiza abilităților motrice fundamentale și a persistenței reflexelor primitive cu impact asupra funcționalității copilului, precum și implicațiile lor în planificarea recuperării.	2
IV	Malformații osteo-articulare la copilul cu dizabilități. Prezentarea malformațiilor osteo-articulare cu impact funcțional și a particularităților clinice asociate, orientând procesul de diagnostic și management terapeutic în recuperarea pediatrică.	2
V	Boli genetice asociate dizabilității în copilărie. Descrierea principalelor boli genetice cu potențial invalidant la copil și a implicațiilor funcționale care determină necesitatea unor intervenții kinetoterapeutice adaptate.	2
VI	Distrofia musculară Duchenne la copil. Prezentarea caracteristicilor clinice și funcționale ale distrofiei Duchenne și orientarea managementului terapeutic pentru menținerea funcționalității copilului pe parcursul evoluției bolii.	2
VII	Metode de reeducare neuromotorie în paralizia cerebrală infantilă. Expunerea principalelor metode analitice și globale de reeducare neuromotorie utilizate la copilul cu paralizie cerebrală, cu accent pe principiile ce ghidează intervenția funcțională.	2
Total:		14
Bibliografie:		
1. Dumitru, A. (2025), <i>Managementul clinic al copiilor cu dizabilități, suport de curs electronic</i> ,		



- Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Dumitru, A., (2015), *Recuperarea copilului cu autism*, Ed., Sitech, Craiova
 3. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică*, Editura Sitech, Craiova
 4. Dumitru, A., (2017), *Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative*, Editura Sitech, Craiova.
 5. Frontera, W. R., David, M. Slovik, D. M., Dawson, D. M., (2006), *Exercise in Rehabilitation Medicine-2nd Edition*, Human Kinetics.
 6. Güeita-Rodríguez, J., García-Muro, F., Cano-Díez, B., Rodríguez-Fernández, Á. L., Lambeck, J., & Palacios-Ceña, D. (2017). Identification of intervention categories for aquatic physical therapy in pediatrics using the International Classification of Functioning, Disability and Health-Children and Youth: a global expert survey. *Brazilian journal of physical therapy*, 21(4), 287-295.
 7. Iconaru, E., I., (2010), *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova
 8. İpek, Ö., Akyolcu, Ö., & Bayar, B. (2017). *Physiotherapy and Rehabilitation in a Child with Joubert Syndrome. Case reports in pediatrics*, 2017, 8076494.
 9. Kishore, M. T., Udipi, G. A., & Seshadri, S. P. (2019). Clinical Practice Guidelines for Assessment and Management of intellectual disability. *Indian journal of psychiatry*, 61(Suppl 2), 194–210. https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_507_18
 10. Lee, K. H., Park, J. W., Lee, H. J., Nam, K. Y., Park, T. J., Kim, H. J., & Kwon, B. S. (2017). Efficacy of Intensive Neurodevelopmental Treatment for Children With Developmental Delay, With or Without Cerebral Palsy. *Annals of rehabilitation medicine*, 41(1), 90-96.
 11. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine; Health and Medicine Division; Board on Health Care Services; Committee on Improving Health Outcomes for Children with Disabilities. *Opportunities for Improving Programs and Services for Children with Disabilities*. Byers E, Valliere FR, Houtrow AJ, editors. Washington (DC): National Academies Press (US); 2018 May 11. PMID: 30088879.
 12. Neagoe, I. (2020). Aspects Concerning Physical Therapy's Role in Helping the Patient Suffering from Charcot-Marie-Tooth Disease Recover. *GYMNASIUM*, doi:10.29081/gsjesh.2020.21.2.03
 13. Necșoi, I. C. (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
 14. Rabolu, E., (2009), *Masaj și tehnici complementare de masaj*, Editura Universitaria, Craiova
 15. Rowland, J. L., Fragala-Pinkham, M., Miles, C., & O'Neil, M. E. (2015). The scope of pediatric physical therapy practice in health promotion and fitness for youth with disabilities. *Pediatric physical therapy : the official publication of the Section on Pediatrics of the American Physical Therapy Association*, 27(1), 2–15. <https://doi.org/10.1097/PEP.0000000000000098>
 16. Rundell, S. M., Wentzell, E. M., Wyncarz, K. D., Catalino, T., Hernandez, M., Lent, K., Young, A. N., & Rapport, M. J. (2024). No More Excuses: Strategies for Inclusive Pediatric Physical Therapy Education. *Pediatric physical therapy : the official publication of the Section on Pediatrics of the American Physical Therapy Association*, 36(4), 544–550. <https://doi.org/10.1097/PEP.0000000000001135>
 17. Shah, H. R., Sagar, J. K. V., Somaiya, M. P., & Nagpal, J. K. (2019). Clinical Practice Guidelines on Assessment and Management of Specific Learning Disorders. *Indian journal of psychiatry*, 61(Suppl 2), 211–225. https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_564_18
 18. Srushti Sudhir, C., & Sharath, H. V. (2023). A Brief Overview of Recent Pediatric Physical



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Therapy Practices and Their Importance. Cureus, 15(10), e47863.
<https://doi.org/10.7759/cureus.47863>

Tătaru, AM., Dumitru A., (2006), Kinetoterapia în afecțiunile neurologice, Ed. Universității din Pitești

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Abordarea complexă a copilului cu dizabilități și principiile evaluării clinice și funcționale, incluzând metode specifice de examinare și aspecte ale diagnosticului diferențial în managementul recuperării.	2
2.	Evaluarea clinică obiectivă a copilului cu dizabilități, diagnosticul pozitiv și diferențial, utilizarea ghidurilor de bune practici în stabilirea unui plan terapeutic personalizat.	2
3.	Aplicabilitatea scalelor de evaluare funcțională și cognitivă în managementul clinic al copiilor cu dizabilități, prin analiza cazurilor clinice și interpretarea rezultatelor obținute.	2
4.	Principiile terapiei ocupaționale în recuperarea copiilor cu dizabilități, cu accent pe intervențiile personalizate și adaptarea activităților cotidiene pentru îmbunătățirea calității vieții.	2
5.	Strategii terapeutice pentru recuperarea copiilor cu dizabilități intelectuale, incluzând rolul instituțiilor de tip cămin-școală și obiectivele programelor educaționale și de reabilitare.	2
6.	Retardul mintal și tulburările de neurodezvoltare: autismul, sindromul Down și alte cauze, cu accent pe clasificare, diagnostic și terapii specifice utilizate în intervenția precoce și recuperare.	2
7.	Particularități ale intervenției kinetoterapeutice la copiii cu sindrom Down, cu focus pe strategiile de reabilitare neuromotorie și dezvoltarea abilităților funcționale.	2
8.	Tehnici și metode pentru dezvoltarea componentelor psihomotricității la copiii cu dizabilități, prin integrarea exercițiilor adaptate în planul terapeutic individualizat.	2
9.	Managementul recuperării la copiii cu spina bifida: definiție, etiologie, manifestări clinice, elaborarea unui program kinetic personalizat și integrarea strategiilor de reabilitare.	2
10.	Abordarea terapeutică în distrofia musculară Duchenne, incluzând aspecte clinice, diagnosticul funcțional și managementul progresiv al afecțiunii pentru optimizarea independenței copilului.	2
11.	Intervenția kinetoterapeutică în paralizii cerebrale – encefalopatiile sechelare infantile, prin analiza definiției, etiologiei, clasificării și managementului terapeutic, cu focus pe elaborarea unui program de recuperare individualizat.	2
12.	Aspecte etice în practica fizioterapeutică pediatrică, incluzând analiza conflictelor dintre autonomia copilului și beneficiul terapeutic, aplicarea principiilor etice fundamentale și studiile de caz relevante.	4
13.	Evaluarea costurilor în medicina clinică și impactul economic al serviciilor de recuperare pediatrică, incluzând consultanța comunitară în sănătate, analiza costurilor asistenței medicale și de recuperare și aspectele sociale relevante.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Dumitru, A. (2025), *Managementul clinic al copiilor cu dizabilități, suport de curs electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.*
2. Dumitru, A., (2015), *Recuperarea copilului cu autism, Ed., Sitech, Craiova*



3. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică*, Editura Sitech, Craiova
4. Dumitru, A., (2017), *Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative*, Editura Sitech, Craiova.
5. Frontera, W. R., David, M. Slovik, D. M., Dawson, D. M., (2006), *Exercise in Rehabilitation Medicine-2nd Edition, Human Kinetics*.
6. Güeita-Rodríguez, J., García-Muro, F., Cano-Díez, B., Rodríguez-Fernández, Á. L., Lambeck, J., & Palacios-Ceña, D. (2017). Identification of intervention categories for aquatic physical therapy in pediatrics using the International Classification of Functioning, Disability and Health-Children and Youth: a global expert survey. *Brazilian journal of physical therapy*, 21(4), 287-295.
7. Iconaru, E., I., (2010), *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova
8. İpek, Ö., Akyolcu, Ö., & Bayar, B. (2017). *Physiotherapy and Rehabilitation in a Child with Joubert Syndrome. Case reports in pediatrics*, 2017, 8076494.
9. Kishore, M. T., Udipi, G. A., & Seshadri, S. P. (2019). *Clinical Practice Guidelines for Assessment and Management of intellectual disability. Indian journal of psychiatry*, 61(Suppl 2), 194–210. https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_507_18
10. Lee, K. H., Park, J. W., Lee, H. J., Nam, K. Y., Park, T. J., Kim, H. J., & Kwon, B. S. (2017). *Efficacy of Intensive Neurodevelopmental Treatment for Children With Developmental Delay, With or Without Cerebral Palsy. Annals of rehabilitation medicine*, 41(1), 90-96.
11. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine; Health and Medicine Division; Board on Health Care Services; Committee on Improving Health Outcomes for Children with Disabilities. *Opportunities for Improving Programs and Services for Children with Disabilities*. Byers E, Valliere FR, Houtrow AJ, editors. Washington (DC): National Academies Press (US); 2018 May 11. PMID: 30088879.
12. Neagoe, I. (2020). *Aspects Concerning Physical Therapy's Role in Helping the Patient Suffering from Charcot-Marie-Tooth Disease Recover*. *GYMNASIUM*, doi:10.29081/gsjesh.2020.21.2.03
13. Necșoi, I. C. (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
14. Rabolu, E., (2009), *Masaj și tehnici complementare de masaj*, Editura Universitaria, Craiova
15. Rowland, J. L., Fragala-Pinkham, M., Miles, C., & O'Neil, M. E. (2015). *The scope of pediatric physical therapy practice in health promotion and fitness for youth with disabilities. Pediatric physical therapy : the official publication of the Section on Pediatrics of the American Physical Therapy Association*, 27(1), 2–15. <https://doi.org/10.1097/PEP.0000000000000098>
16. Rundell, S. M., Wentzell, E. M., Wyncarz, K. D., Catalino, T., Hernandez, M., Lent, K., Young, A. N., & Rapport, M. J. (2024). *No More Excuses: Strategies for Inclusive Pediatric Physical Therapy Education. Pediatric physical therapy : the official publication of the Section on Pediatrics of the American Physical Therapy Association*, 36(4), 544–550. <https://doi.org/10.1097/PEP.0000000000001135>
17. Shah, H. R., Sagar, J. K. V., Somaiya, M. P., & Nagpal, J. K. (2019). *Clinical Practice Guidelines on Assessment and Management of Specific Learning Disorders. Indian journal of psychiatry*, 61(Suppl 2), 211–225.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_564_18

18. Srushti Sudhir, C., & Sharath, H. V. (2023). *A Brief Overview of Recent Pediatric Physical Therapy Practices and Their Importance*. *Cureus*, 15(10), e47863.
<https://doi.org/10.7759/cureus.47863>

19. Tătaru, AM., Dumitru A., (2006), *Kinetoterapia în afecțiunile neurologice*, Ed. Universității din Pitești

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere)	30
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	20
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Andrei DUMITRU

Andrei DUMITRU

Ioana – Cristina NEAGOE

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament
Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
METODOLOGIA CERCETĂRII ȘI ANALIZA DATELOR ÎN ACTIVITĂȚILE FIZICE
ADAPTATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Metodologia cercetării și analiza datelor în activitățile fizice adaptate						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. Victor Bădescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Victor Bădescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	F ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M2.O.06-10			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100 ³				
3.9 Numărul de credite	4 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: Nu este cazul.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de laborator dotată cu echipamente, instalații și aparatură de specialitate, calculator, Internet.

6. Obiectiv general

Disciplina are ca obiectiv dezvoltarea unei înțelegeri avansate și coerente a proceselor de cercetare științifică aplicate în domeniul activităților fizice adaptate, oferind studenților cadrul necesar pentru a analiza, construi și evalua demersuri investigativ-metodologice relevante pentru practica profesională.

Prin integrarea conceptelor fundamentale ale cercetării cu particularitățile intervențiilor destinate persoanelor cu dizabilități, disciplina urmărește familiarizarea cu strategiile de formulare a întrebărilor de cercetare, selectarea designului adecvat, operarea corectă cu metode cantitative și calitative și interpretarea responsabilă a rezultatelor.

În același timp, se promovează capacitatea de a aprecia critic literatura de specialitate, de a identifica limite metodologice și de a utiliza datele empirice pentru fundamentarea deciziilor clinice, educaționale și sociale, consolidând astfel rolul cercetării ca instrument central în dezvoltarea practicilor bazate pe dovezi în activitățile fizice adaptate.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT4. Instruiește pe ceilalți.
- CT5. Gândește critic.

Cunoștințe	Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.
-------------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. • Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient. • Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- **Utilizează** platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.
- **Adaptează** conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.
- **Aplică** tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.
- **Încurajează** schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.
- **Experimentează** diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.
- **Structurează** conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.
- **Valorifică** feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.
- **Selectează** canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi.
- **Adaptează** mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului.
- **Exersează** o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.
- **Instruiește** personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor.
- **Realizează** sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță.
- **Monitorizează** respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie.
- **Elaborează** programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.
- **Promovează** comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.
- **Aplică** tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.
- **Integrează** diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.
- **Demonstrează** un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru.
- **În inițiativa** în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte.
- **Aplică** măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.
- **Promovează** comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
- **Concepe și structurează** sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice.
- **Împărtășește** cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.
- **Examinează** argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.
- **Identifică** posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.



Responsabilitate și autonomie

- **Își asumă** un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării.
- **Demonstrează** autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.
- **Implementează** soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.
- **Evaluează** constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.
- **Dezvoltă** strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
- **Propune** metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.
- **Sprijină** dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.
- **Dezvoltă** un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Coordonează** utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.
- **Evaluează** impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.
- **Aplică** soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
- **Asigură** conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.
- **Dezvoltă** proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.
- **Promovează** o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.



- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** și **menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Dezvoltă** programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.
- **Ghidează** și **sprijină** dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă** și **ia decizii** autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

Predarea se realizează printr-o combinație de expuneri interactive, studii de caz și activități aplicative orientate spre dezvoltarea competențelor de cercetare specifice domeniului activităților fizice adaptate. Sunt utilizate prezentări asistate multimedia pentru introducerea conceptelor teoretice esențiale, discuții ghidate pentru analiza critică a articolelor științifice și exerciții de lucru individual sau în grup pentru formularea ipotezelor, selectarea designului de cercetare și interpretarea datelor.

Activitățile practice includ aplicarea instrumentelor statistice de bază, simularea etapelor unui studiu și elaborarea mini-proiectelor de cercetare, încurajând integrarea treptată a metodelor cantitative și calitative în abordarea problemelor specifice persoanelor cu dizabilități. De asemenea, se pune accent pe reflecția academică, dezbaterile argumentelor metodologice și sprijinul personalizat în dezvoltarea competențelor analitice..

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Noțiuni fundamentale ale cercetării științifice	2
II	Măsurarea și evaluarea în cercetare	2
III	Studiul documentelor și metode de analiză	2
IV	Metodele experimentale	2
V	Studiul de caz în activitățile fizice adaptate	2
VI	Statistica și argumentarea rezultatelor cercetării	2
VII	Redactarea raportului de cercetare	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Bădescu Victor (2025), *Activități fizice adaptate, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Chelcea, S. (2007), *Metodologia cercetării sociologice – metode cantitative și calitative*, Editura economică București, ediția a III-a.
3. Cucu-Ciuhan, Geanina (2003), *Introducere în cercetarea psihologică*, Editura SYLVI București.
4. Epuran, Mihai (2005), *Metodologia cercetării activităților corporale*, Editura FEST, București, ediția a II-a.
5. Rădulescu, Mihaela (2011), *Metodologia cercetării științifice – elaborarea lucrărilor de licență, master, doctorat*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, ediția a II-a.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



6. Thomas, Jerry și Nelson, Jack (1996), *Metodologia cercetării în activitatea fizică, vol. I și II, Revista Sportul de Performanță nr. 375-377, MTS – CCPS, București.*
7. Tüdös, Ștefan (1993), *Elemente de statistică aplicată, ANEFS, București.*

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Noțiunile fundamentale ale cercetării științifice	2
2.	Măsurarea și evaluarea în cercetare	4
3.	Informatica documentară și tehnici de documentare	4
4.	Statistica aplicată în domeniul activităților fizice adaptate	2
5.	Argumentarea rezultatelor cercetării	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Bădescu Victor (2025), *Activități fizice adaptate, suport de curs electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.*
2. Rădulescu, Mihaela, *Metodologia cercetării științifice – elaborarea lucrărilor de licență, master, doctorat, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, ediția a II-a, 2011.*
3. Thomas, J., Nelson, J., *Metodologia cercetării în activitatea fizică, vol. I și II, Revista Sportul de Performanță nr. 375-377, MTS – CCPS, București, 1996.*
4. Tüdös, Șt., *Elemente de statistică aplicată, ANEFS, București, 1993.*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere al sistemului de cunoștințe teoretice și aplicative ale cercetării științifice specifice kinetoterapiei	Verificare scrisă	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la activitățile de laborator	Implicarea în activități	10
	Cunoașterea și înțelegerea problematicei domeniului	Teme, Portofoliu	40

10.6 Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Victor BĂDESCU

Titular(ii) de aplicații

Victor BĂDESCU

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ DE SPECIALITATE 1

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Practică de specialitate 1						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr.Fieroiu Ion Emil						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ¹		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M2.O.06-12			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					6
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					2
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
-------------------	---------------

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.



4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Cunoștințe fundamentale privind practica la persoanele cu dizabilitati. • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor practice din fizioterapie
--------------------------------	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Practica de specialitate I se desfășoară în unități medicale și educaționale acreditate, partenere ale programului de studii, care oferă condiții adecvate pentru observarea și aplicarea intervențiilor kinetoterapeutice la persoane cu diverse tipuri de dizabilități. Locurile de desfășurare sunt: - secții de recuperare medicală din spitale clinice sau județene; - centre de reabilitare și recuperare neuromotorie; - centre pentru persoane cu dizabilități (locative sau de zi); - cabinete și clinici de kinetoterapie autorizate; - centre de asistență socială sau unități educaționale specializate care oferă servicii de terapie pentru copii sau adulți cu dizabilități. Aceste instituții oferă studenților acces la programe reale de reabilitare, facilitând formarea competențelor practice, integrarea în echipe multidisciplinare și înțelegerea complexității intervențiilor destinate persoanelor cu dizabilități.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul programului de master „Kinetoterapia persoanelor cu dizabilități” și are rolul de a integra cunoștințele teoretice și practice dobândite în cadrul celorlalte discipline de specialitate, prin contact direct cu situații reale din mediul clinic.

Practica de specialitate I își propune să familiarizeze studenții cu mediul profesional specific intervențiilor kinetoterapeutice destinate persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități, oferindu-le oportunitatea de a observa, asista și participa la aplicarea metodelor și tehnicilor de evaluare și recuperare funcțională.

Disciplina abordează ca tematică specifică observarea și analiza procesului terapeutic, aplicarea procedurilor de bază în evaluarea pacientului, participarea la elaborarea și implementarea planurilor de intervenție, precum și adaptarea metodelor kinetoterapeutice în funcție de particularitățile fiecărui tip de dizabilitate. Prin aceste activități, disciplina contribuie la formarea unei perspective integrate asupra practicii profesionale, dezvoltând competențele necesare pentru exercitarea responsabilă și autonomă a profesiei de kinetoterapeut în cadrul echipei multidisciplinare.

7. Rezultatele învățării



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
C9. Promovează sănătatea.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
CT2. Gândește analitic.
CT4. Instruiește pe ceilalți.
CT5. Gândește critic.

Cunoștințe	• Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. • Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient. • Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Abilități	• Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. • Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți. • Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
------------------	---



Responsabilitate și autonomie

- Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.
- Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.
- Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.
- Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.
- Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
- Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.
- Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
- Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie. |
|--|---|

8. Metode de predare

- Observația dirijată în mediul clinic

Studentii urmăresc activitatea kinetoterapeutului, modul de evaluare și intervenție la pacienții cu diferite tipuri de dizabilități. Observația se face pe baza unor ghiduri structurate, pentru a facilita înțelegerea etapelor terapeutice și a raționamentului clinic.

- Învățarea prin demonstrație

Cadrul didactic sau mentorul de practică prezintă tehnicile specifice de evaluare funcțională, procedurile de facilitare motorie, exercițiile adaptate și modalitățile de comunicare cu pacientul. Studentii asistă la demonstrații și discută principiile aplicate.

- Aplicarea practică asistată

Sub supravegherea cadrului didactic/mentorului, studenții participă activ la efectuarea unor manevre, exerciții sau proceduri terapeutice, în funcție de nivelul lor de competență. Această metodă promovează învățarea prin implicare directă și corectarea imediată a execuției.

- Învățarea prin problematizare

Studentii analizează situații clinice reale întâlnite în practică, identifică problemele funcționale și propun soluții terapeutice. Acest proces stimulează raționamentul clinic, capacitatea de adaptare și luarea deciziilor.

- Studiul de caz

Fiecare student sau grup de studenți urmărește evoluția unui pacient pe parcursul mai multor sesiuni de recuperare, documentează progresul și discută adaptarea continuă a programului terapeutic.

- Supervizare și feedback formativ

Mentorii oferă feedback continuu asupra modului de aplicare a tehnicilor, comportamentului profesional, interacțiunii cu pacientul, modului de comunicare și organizării activității. Această metodă sprijină dezvoltarea atitudinii profesionale.

- Învățarea prin colaborare în echipă

Studentii colaborează în perechi sau grupuri mici pentru a analiza situații clinice, a propune planuri de intervenție și a discuta variante terapeutice. Lucrul în echipă reflectă realitatea practică din serviciile de reabilitare.

- Reflectarea practică (jurnal de practică)

Studentii consemnează activitățile zilnice desfășurate, observațiile clinice și autoevaluarea progresului în dezvoltarea competențelor. Această metodă stimulează reflecția, analiza critică și consolidarea învățării din experiență.

- Mini-seminare clinice

După activitățile practice, cadrul didactic poate organiza scurte sesiuni de discuții tematice, în care sunt analizate situațiile întâlnite, dificultățile și alternativele terapeutice posibile.

- Învățarea asistată de resurse profesionale

Materiale video, protocoale clinice, fișe de evaluare și ghiduri de bune practici sunt utilizate ca suport pentru înțelegerea corectă a procedurilor și standardelor de calitate în reabilitare.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Abordarea kinetică a pacientului cu dizabilități. Tehnici și metode de evaluare. Principii de aplicare a planului de intervenție kinetică. Examenul clinic obiectiv. Diagnosticul pozitiv și diferențial la persoanele cu dizabilități.	4
2.	Ludoterapia în recuperarea persoanelor cu dizabilități. Metodologia specifică intervenției ludoterapeutice. Strategia abordării intervenției ludoterapeutice. Individualizarea mijloacelor de acțiune. Obiectivele ludoterapiei. Efectele ludoterapiei asupra persoanelor cu dizabilități multiple.	4
3.	Tipuri de dizabilități – modele de evaluare și intervenție. Dizabilitatea intelectuală – definiție, etiologie plan de intervenție. Dizabilități auditive – metode de evaluare, plan de intervenție. Dizabilități vizuale – metode de evaluare, plan de intervenție. Dizabilități multiple – metode de evaluare, plan de intervenție. Tulburări de limbaj și comunicare – metode de evaluare, plan de intervenție. Tulburări de învățare – metode de evaluare, strategii de tratament.	4
4.	Sindroame și tulburări specifice la persoanele cu dizabilități. Tulburările din spectrul autist – metode de evaluare, programe de intervenție kinetică. Particularități, evaluare și intervenție terapeutică multidisciplinară la copii cu infirmitate motorie cerebrală. Sindromul Down – metode de evaluare intervenție terapeutică multidisciplinară. Deficitul de atenție – modele de evaluare și intervenție	4
5.	Dimensiuni și metode de evaluare a calității vieții în contextul dizabilității. Calitatea vieții – un concept multidimensional. Domeniile calității vieții. Evaluarea calității vieții din punct de vedere obiectiv și subiectiv. Instrumente de măsură a calității vieții. Calitatea vieții din perspectivă pacientului cu dizabilități.	4
6.	Terapii alternative și complementare kinetoterapiei. Terapia ocupațională – meloterapia, terapia fizică, terapia cu animale, terapia acvatică, artterapia, ergoterapia, terapia prin dans, terapia analizei comportamentale aplicate.	4
7.	Echipamente, dispozitive asistive și tehnologii de kinetoterapie și asistență pentru persoanele cu dizabilități.	4
Total:		28

Bibliografie:

1. Albu C., Armbruster T., Albu M., (2012) Kinetoterapie – Metodologia poziționării și mobilizării pacientului, Editura Polirom, Iași;
2. Albu C., Albu M., (2000) Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională, Editura Polirom Iași;
3. Ciubotaru V., Avram E., (2009) Neuroștiința dizabilității, Editura Universitară, București;
4. Crăciun, Brândușa, (2005), Terapii corectiv-compensatorii la copii cu cerințe educative speciale, Editura Casa Corpului Didactic, Cluj-Napoca
5. Gherguț A., (2008) Evaluare și intervenție psihoeducatională, Editura polirom, București;
6. Gherguț A., (2011) Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, București;
7. Frances T., (2013) Carapacea protectoare - Funcționarea autistă la copii și adulți, Editura Trei, București;
8. Iconaru E.I. ., (2015) Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală, Editura Universitară Craiova;
9. Necșoi, I. C., (2011), Ghid practic de evaluare in kinetoterapie, Editura Universității din Pitești;
10. Ocheană, Gabriela, (2008), Ludoterapia în recuperarea dizabilităților psiho-neuro-motorii ale copiilor, Îndrumar metodologic, Editura Performantica, Iași



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



11. Rabolu, E., (2009), Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia, Editura Universitaria, Craiova
12. Pasztai Z., (2004) Kinetoterapie în neuropediatrică, Editura Arionda, Oradea;
13. Roșan A.,(2015) Psihopedagogie specială, Editura polirom, București;
14. Radu, Gh.,(2000), Psihopedagogia școlarilor cu handicap mintal, Editura PRO Humanitas, București;
15. Schuster A.,(2011) Terapia ocupațională, Editura Psihomedica, Sibiu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate de practică (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice) (80 p)	Evaluare pe parcurs, portofoliu/caiet de monitorizare a activității (ține cont de aprecierile tutorului de practică)	80
	Evaluare finală (20 p)	Prezentarea orală și scrisă a proiectului	20
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații
Conf.univ. Fieroiu Ion Emil

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament
Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
29.09.2025

Decan
Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
STAGIU DE ABILITĂȚI PRACTICE 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Stagiu de abilități practice 2						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Ștefan Toma						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	F ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M2.L.06-82			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	-	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	160	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	160
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					6
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	15				
3.8 Total ore pe semestru	175³				
3.9 Numărul de credite	7⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Noțiuni fundamentale de fiziopatologie. • Cunoștințe privind evaluarea funcțională și aplicarea mijloacelor de recuperare din kinetoterapie. • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și fizioterapiei.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de kinetoterapie dotată cu aparatura necesară realizării programelor de recuperare: banchetă de kinetoterapie, saltele, spaliere, gymball, mingi medicinale, extensoare, benzi elastice, gantere de diferite greutăți, stepper, bicicletă staționară, bandă rulantă, oglindă, roata "marinarului", placă de echilibru, cadre de mers, fotolii rulante, dinamometru, goniometru, compas antropometric, bandă metrică, ciocănel de reflexe, tensiometru etc.

6. Obiectiv general

Extinderea și consolidarea competențelor profesionale în kinetoterapia destinată persoanelor cu dizabilități, prin integrarea coerentă a cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor în situații clinice variate și cu grad moderat de complexitate. Stagiul are ca scop dezvoltarea unui raționament clinic matur, bazat pe capacitatea de a analiza date funcționale, de a identifica problemele prioritare ale pacientului și de a formula ipoteze terapeutice argumentate, adaptate particularităților individuale și contextului de intervenție.

În același timp, disciplina urmărește perfecționarea implementării tehnicilor de kinetoterapie, prin exersarea selecției adecvate a strategiilor terapeutice, monitorizarea sistematică a răspunsului pacientului și ajustarea intervențiilor în funcție de evoluția acestuia.

Prin expunerea la situații reale și diversificate, stagiul contribuie la formarea unei perspective integrate asupra procesului de reabilitare și pregătește treptat studentul pentru asumarea unor sarcini terapeutice mai complexe.

În plus, disciplina urmărește cultivarea unei atitudini etice, orientate spre calitatea actului terapeutic, susținerea participării și integrării sociale a persoanelor cu dizabilități și consolidarea motivației pentru formare continuă și actualizare profesională în domeniul reabilitării.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.



- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT4. Instruiește pe ceilalți.
- CT5. Gândește critic.

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie.
------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient. • Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. • Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. • Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. • Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți. • Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. • Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. • Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. • Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. • Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.



- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Dezvoltă** programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.
- **Ghidează și sprijină** dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă și ia decizii** autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

Activitățile din cadrul Stagiului de abilități practice 2 sunt organizate pe baza unei abordări aplicative avansate, care valorifică experiența anterioară a studenților ca licențiați în kinetoterapie și urmărește perfecționarea continuă a competențelor clinice necesare lucrului cu persoanele cu dizabilități. Procesul de formare este orientat spre integrarea complexă a evaluării, raționamentului clinic și intervenției, în contexte variate de reabilitare.

Predarea se realizează prin demonstrații profesionale focalizate, urmate de exerciții aplicative cu grad ridicat de autonomie, în care masteranzii își exersează capacitatea de a selecta și adapta tehnici terapeutice în funcție de particularitățile pacientului. Studiile de caz aprofundate, analiza scenariilor clinice cu nivel crescut de dificultate și discuțiile interdisciplinare facilitează dezvoltarea unei viziuni mature asupra procesului de recuperare.

Procesul este susținut de supervizare orientată pe rafinarea competențelor, prin feedback individualizat privind precizia evaluării, adecvarea intervențiilor, calitatea documentării clinice și coerența deciziilor terapeutice. De asemenea, sunt utilizate metode reflexive, precum revizuirea critică a propriilor intervenții, jurnale de practică și discuții de tip „peer review”, pentru a stimula autonomia profesională și responsabilitatea decizională.

Învățarea este consolidată prin participarea în activități de tip „problem-solving clinic”, colaborarea directă cu specialiști din domenii conexe și implicarea în mini-proiecte terapeutice orientate spre obiective specifice ale pacienților cu dizabilități, facilitând înțelegerea aprofundată a dinamicii intervenției personalizate în reabilitare.

9. Conținuturi



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	-	-
	Total:	-
Bibliografie: 1. -		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Introducerea în mediul de practică și înțelegerea rolului fizioterapeutului. - Familiarizarea cu structura și funcționarea unității de practică. - Identificarea normelor de protecție a muncii, regulilor de siguranță și principiilor etice specifice profesiei. - Prezentarea legislației și politicilor de sănătate asupra practicii fizioterapeutice.	10
2.	Dezvoltarea comportamentului profesional și a abilităților de comunicare. - Aplicarea regulilor de etică și confidențialitate în relația cu pacienții. - Comunicarea eficientă cu pacienții, echipa multidisciplinară și familiile pacienților. - Gestionarea relațiilor interpersonale și a situațiilor dificile în mediul de practică.	10
3.	Evaluarea inițială a pacientului și colectarea datelor relevante. - Realizarea anamnezei detaliate, identificarea factorilor de risc și stabilirea antecedentelor medicale. - Examinarea clinică funcțională: postură, mobilitate articulară, tonus și forță musculară, echilibru și coordonare. - Utilizarea tehnicilor de evaluare a funcției respiratorii și cardiovasculare.	30
4.	Aplicarea tehnicilor și modalităților terapeutice. - Exersarea și aplicarea mobilizărilor pasive, pasivo-active, activo-pasive și active. - Exerciții de rezistență și stretching adaptate diverselor patologii. - Utilizarea electroterapiei, hidroterapiei și altor modalități complementare în planul terapeutic. - Aplicarea tehnicilor de facilitare neuromusculară și metode de reeducare motorie.	40
5.	Abordarea interdisciplinară și colaborarea în cadrul echipei de intervenție. - Rolul fizioterapeutului în echipa interdisciplinară și colaborarea cu alți specialiști. - Studierea cazurilor complexe și luarea deciziilor bazate pe dovezi. - Organizarea activităților și managementul timpului în furnizarea serviciilor de recuperare.	20
6.	Elaborarea și adaptarea programelor de recuperare. - Conceperea unui plan de intervenție terapeutică personalizat în funcție de diagnostic și obiectivele pacientului. - Adaptarea exercițiilor pentru pacienți cu afecțiuni musculoscheletale, neurologice și cardiovasculare. - Monitorizarea progresului și ajustarea intervențiilor pentru obținerea rezultatelor optime.	30
7.	Promovarea sănătății și educația terapeutică. Identificarea factorilor de risc și elaborarea strategiilor preventive.	10



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Consilierea pacienților și instruirea acestora pentru continuarea exercițiilor la domiciliu. • Sprijinirea integrării sociale și profesionale a persoanelor cu dizabilități.	
8.	Integrarea cunoștințelor în studiile de caz și reflecția asupra propriei practici. • Analiza și prezentarea unor studii de caz relevante pentru domeniul fizioterapiei. • Recunoașterea punctelor forte și a aspectelor ce necesită îmbunătățire în propria practică. • Dezvoltarea unor strategii pentru învățare continuă și perfecționare profesională.	10
Total:		160

Bibliografie:

1. *Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST.* <https://anpd.gov.ro/web/>
2. *Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027.*
3. *Beuran, M., Tache, O. (2017). Ghid de medicină fizică și recuperare medicală, Ed. Scripta.*
4. *Bojor, O. (2021). Afecțiunile aparatului cardiovascular. Ed. Dharna, București.*
5. *Bruckner, I. (2017), Semiologie medicală și diagnostic diferențial, Editura Medicală, București.*
6. *Bulduș, C. (2020), Examinarea pacientului în kinetoterapie, Editura Presa Universitară Clujeana.*
7. *Ciucurel, C. (2005). Fiziologie. Ed. Universitaria, Craiova.*
8. *Ciucurel, C. (2008). Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova.*
9. *Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.*
10. *Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). Metodologie și tehnici de kinetoterapie. București: Editura Universitară.*
11. *Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice. Editura Polirom.*
12. *Gherguț, A., Roșan, A. (Coord.). (2024). Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale. Editura Polirom.*
13. *Iconaru, E.I. (2010). Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală, Editura Universitaria, Craiova.*
14. *Iconaru, E.I. (2013), Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.*
15. *Iconaru, E.I. (2013), Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.*
16. *Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), Evaluare în terapia ocupațională, Editura Universitaria, Craiova.*
17. *Ministerul Sănătății. (2023). Strategia Națională de Sănătate 2023-2030.*
18. *Mitu, F. (2023). Semiologie medicală generală, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.*
19. *Necșoi, I. C. (2011). Actualități în abordarea tratamentului kinetic, Editura Universității din Pitești, Pitești.*
20. *Necșoi, I. C. (2011). Ghid practic de evaluare în kinetoterapie, Editura Universității din Pitești, Pitești.*



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



21. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.
22. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
23. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
24. Tudor, M.I. (2021). *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă și implicarea în activitățile practice	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	40
	Rezolvarea temelor de stagiul/portofoliu de activități	Prezentarea temei de casă	40
	Evaluare finală	Probă orală – prezentare de caz	20
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

-

Ștefan TOMA

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



FIȘA DISCIPLINEI
RECUPERAREA ÎN PATOLOGIA NEUROLOGICĂ ASOCIATĂ DIZABILITĂȚII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Recuperarea în patologia neurologică asociată dizabilității						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect.univ.dr. Ana -Maria Tătaru						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect.univ.dr. Ana -Maria Tătaru						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M3.O.06-03			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125 ³				
3.9 Numărul de credite	5 ⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Cunoștințe fundamentale privind fiziopatologia sistemului nervos . • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor fizioterapeutice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, goniometre etc.).

6. Obiectiv general

Disciplina *Recuperarea în patologia neurologică asociată dizabilității* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și urmărește dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru evaluarea, planificarea și aplicarea intervențiilor kinetoterapeutice destinate persoanelor cu afecțiuni neurologice.

Cursul își propune să familiarizeze studenții cu mecanismele fiziopatologice, manifestările clinice și impactul funcțional al bolilor neurologice asupra mobilității, independenței și calității vieții pacienților cu dizabilități. Sunt abordate principiile intervenției integrate, strategiile de monitorizare a progresului și metodele de adaptare a programelor de recuperare în funcție de severitatea și particularitățile fiecărui pacient.

Prin conținutul său, disciplina promovează o abordare interdisciplinară a procesului de recuperare, oferind viitorilor specialiști în kinetoterapie instrumentele necesare pentru identificarea limitărilor funcționale, proiectarea și implementarea programelor complexe de reabilitare și pentru susținerea autonomiei și participării sociale a persoanelor cu dizabilități afectate de afecțiuni neurologice .

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.



	• Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.



- **Dezvoltă** un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Metode de predare

Procesul didactic din cadrul disciplinei *Recuperarea în patologia neurologică asociată dizabilității* se bazează pe o abordare orientată spre integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor directă în situații clinice specifice. Activitățile de curs vor utiliza expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, scheme funcționale și modele clinice, care facilitează înțelegerea mecanismelor neurologice și a repercusiunilor acestora asupra funcției motorii.

În cadrul lucrărilor practice, accentul va fi pus pe observație clinică dirijată, exersarea tehnicilor de evaluare funcțională articulară și musculară, precum și pe demonstrarea și exersarea etapizată a protocolului de recuperare în afecțiuni neurologice diverse. Se vor utiliza metode precum: lucrul pe studii de caz



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



diferențiate pe nivel de severitate, simularea scenariilor terapeutice, analiza progresului funcțional pe baza fișelor standardizate, discuții ghidate privind adaptarea programelor de reabilitare.

Studentii vor fi stimulați să argumenteze alegerile terapeutice, să compare diferite strategii de intervenție și să dezvolte capacitatea de a adapta planul de recuperare la particularitățile fiecărui pacient. În acest sens, se urmărește exersarea gândirii clinice, a capacității de decizie și a reflecției asupra rezultatelor obținute.

Pentru monitorizarea procesului de învățare se vor utiliza instrumente de evaluare continuă (întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, discuții individuale de feedback), iar în situațiile în care sunt identificate dificultăți se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare orientate spre deprinderea corectă a tehnicilor specifice.

Activitatea didactică va fi sprijinită prin acces la platforme electronice de învățare, baze de date științifice și materiale video clinice, creând un cadru de formare centrat pe student, care încurajează autonomia, responsabilitatea profesională și transferul real al cunoștințelor în practica de reabilitare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Impactul patologiilor neurologice asupra dizabilității și principiile generale ale recuperării. Definiția și clasificarea afecțiunilor neurologice asociate dizabilității, mecanismele prin care acestea determină limitări funcționale, obiectivele recuperării și strategiile de adaptare.	2
II	Evaluarea gradului de dizabilitate la pacienții cu afecțiuni neurologice. Scale și teste funcționale utilizate în evaluarea dizabilității motorii, senzoriale și cognitive, stabilirea prognosticului recuperării și personalizarea intervenției terapeutice.	2
III	Recuperarea dizabilităților motorii și senzoriale post-AVC. Mecanismele producerii deficitului motor, senzorial și cognitiv după AVC, etapele recuperării, metode de reeducare a funcțiilor pierdute și strategii de compensare a dizabilităților persistente.	2
IV	Reabilitarea pacienților cu leziuni medulare și traumatisme cranio-cerebrale severe. Tipuri de dizabilități secundare TCC și leziunilor medulare, abordări terapeutice pentru refacerea autonomiei, utilizarea dispozitivelor asistive și integrarea socială.	2
V	Recuperarea dizabilităților progresive în bolile neurodegenerative. Impactul bolilor precum Parkinson, scleroza multiplă sau SLA asupra funcționalității și independenței, strategii de menținere a mobilității și prevenirea complicațiilor invalidante.	2
VI	Intervenția kinetoterapeutică în neuropatiile periferice și bolile neuromusculare cu impact dizabilitant. Afecțiuni care determină slăbiciune musculară și limitări funcționale, metode de menținere a forței, coordonării și prevenirea dizabilității severe.	2
VII	Recuperarea integrată și strategiile de reintegrare a persoanelor cu dizabilități neurologice. Rolul echipei multidisciplinare în reducerea impactului dizabilității, importanța suportului social și familial, adaptarea mediului și facilitarea independenței pacienților.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Tătaru, Ana Maria (2025). *Recuperarea în patologia reumatologică asociată dizabilității, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Anghelescu, A., (2020) ,*Nervii cranieni* , Ed University Press,



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



3. Ciucurel, C., (2005), *Fiziologie, Ed. Universitaria, Craiova*;
4. Ciurea, A.V., (2007), *Traumatologie cranio-cerebrală, Ed Carol Davila, București*
5. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie, Ed. Național*;
6. Gherasim L. (ed.), (2004), *Medicină internă - Bolile cardiovasculare și bolile metabolice, Ediția a 2-a, Ed. Medicală, București*;
7. Gherasim L., (2008), *Actualități în cardiologie, Ed. Amaltea, București*;
8. Gherasim, L., Oproiu, I., A., (2019), *Actualități în medicina internă, Ed. Medicală, București*;
9. Necșoi, I. C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic, Ed. Universității din Pitești*;
10. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia, Ed. Universitaria, Craiova*;
11. Sîrbu, C-A., (2020), *Neurologie, o abordare simplă a unei specialități complexe, Ed Carol Davila, București*.
12. Sîrbu, C-A., Pleșa, F-C., (2021), *Patologia cerebro-spinală, Ed Carol Davila, București*
13. Suciu, B., (2015), *Curs de neuroanatomie funcțională, Ed University Press, Tîrgu Mureș*
14. Tache, G.-O., (2009), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală, Ed. Scripta, București*;
15. Tătaru, AM, Dumitru, A., (2006), *Kinetoterapia în afecțiunile neurologice, Editura Universității din Pitești*.
16. Velea, O-P., (2020), *Health psychology and medical communication, Ed Carol Davila, București*
17. Zagrean, A-M., (2020) *Nervous system physiology. A practical approach, Ed Carol Davila, București*.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evaluarea funcțională a pacienților cu afecțiuni neurologice asociate dizabilității. Aplicarea scalelor clinice de evaluare a dizabilității motorii, senzoriale și cognitive.	2
2.	Planificarea unui program de recuperare pentru pacienții cu AVC și dizabilități asociate. Stabilirea obiectivelor de recuperare, alegerea tehnicilor kinetoterapeutice, integrarea mijloacelor de stimulare senzorială și cognitivă.	2
3.	Tehnici și metode de recuperare a pacienților cu leziuni medulare. Aplicarea strategiilor de reeducare a mersului, posturii și transferului, utilizarea dispozitivelor asistive și prevenirea complicațiilor secundare dizabilității.	2
4.	Reabilitarea dizabilităților motorii și posturale în bolile neurodegenerative. Exerciții pentru menținerea mobilității și coordonării în Parkinson, scleroză multiplă și SLA, metode de adaptare la progresia bolii.	2
5.	Recuperarea funcțională în neuropatiile periferice și bolile neuromusculare. Programe de antrenament pentru creșterea forței, mobilității și echilibrului la pacienții cu polineuropatii, miastenie, distrofiile musculare.	2
6.	Optimizarea stilului de viață și utilizarea tehnologiilor asistive în recuperarea dizabilităților neurologice. Adaptarea mediului pacientului, utilizarea dispozitivelor ortotice, strategiile de compensare a deficitelor și integrarea socială.	2
7.	Studii de caz și strategii individualizate de recuperare pentru pacienții cu dizabilități neurologice. Analiza și dezvoltarea unor planuri de tratament bazate pe cazuri clinice reale, evaluarea rezultatelor și ajustarea intervențiilor.	2
Total:		14



Bibliografie:

1. Tătaru, Ana Maria (2025). *Recuperarea în patologia reumatologică asociată dizabilității, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Anghelescu, A., (2020) ,*Nervii cranieni* , Ed University Press,
3. Ciucurel, C., (2005), *Fiziologie*, Ed. Universitaria, Craiova;
4. Ciurea , A.V.,(2007),*Traumatologie cranio-cerebrală* , Ed Carol Davila , București
5. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*, Ed. Național;
6. Gherasim L. (ed.), (2004), *Medicină internă - Bolile cardiovasculare și bolile metabolice*, Ediția a 2-a , Ed. Medicală, București;
7. Gherasim L., (2008), *Actualități în cardiologie*, Ed. Amaltea, București;
8. Gherasim, L., Oproiu, I., A., (2019), *Actualități în medicina internă*, Ed. Medicală, București;
9. Necșoi, I. C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Ed. Universității din Pitești;
10. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova;
11. Sîrbu , C-A .,(2020), *Neurologie ,o abordare simplă a unei specialități complexe* , Ed Carol Davila , București .
12. Sîrbu , C-A.,Pleșa ,F-C.,(2021),*Patologia cerebro-spinală* ,Ed Carol Davila , București
13. Suciuc , B.,(2015), *Curs de neuroanatomie funcțională* , Ed University Press , Tîrgu Mureș
14. Tache, G.-O., (2009), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta, București;
15. Tătaru, AM, Dumitru, A., (2006),*Kinetoterapia în afecțiunile neurologice*, Editura Universității din Pitești.
16. Velea ,O-P.,(2020),*Health psychology and medical communication* , Ed Carol Davila , București
17. Zagrean , A-M .,(2020)*Nervous system physiology .A practical approach*, Ed Carol Davila , București.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	50
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
10.6 Conditii de promovare			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Ana-Maria TĂTARU

Ana-Maria TĂTARU

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
RECUPERAREA ÎN PATOLOGIA ORTOPEDICO-TRAUMATICĂ ASOCIATĂ DIZABILITĂȚII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Recuperarea în patologia ortopedico-traumatică asociată dizabilității						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Dumitru Andrei						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	-						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M3.O.06-01			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					15
Examinări					11
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	61				
3.8 Total ore pe semestru	75³				
3.9 Numărul de credite	3⁴				

¹Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

²Fundamentală / de specializare/complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Exemplu: Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: - Anatomia si biomecanica aparatului locomotor - Educatie pentru sanatate si prim ajutor
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoștințe: - Cunoștințe fundamentale privind fiziopatologia aparatului locomotor. - Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor fizioterapeutice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

6. Obiectiv general

Disciplina urmărește formarea competențelor necesare studenților pentru a înțelege și aplica principiile recuperării în patologia ortopedico-traumatică asociată dizabilității, prin însușirea cunoștințelor teoretice și practice necesare elaborării și implementării programelor kinetoterapeutice personalizate.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.



Cunoștințe

- **Stabilește** principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.
- **Argumentează** avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.
- **Describe** metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.
- **Explică** rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.
- **Identifică** principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.
- **Recunoaște** importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.
- **Examinează** metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.
- **Stabilește** relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.
- **Identifică** factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.
- **Identifică** intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.
- **Evaluează** importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.
- **Stabilește** metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.



Abilități

- **Utilizează** platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.
- **Adaptează** conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.
- **Aplică** tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.
- **Interpretează** rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.
- **Structurează** conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.
- **Valorifică** feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.
- **Planifică** activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.
- **Coordonează** sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.
- **Gestionează** resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.
- **Elaborează** programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.
- **Promovează** comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.
- **Aplică** tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.
- **Integrează** diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.
- **Evaluează** informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.
- **Descompune** problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.
- **Concepe și structurează** sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice.
- **Împărtășește cunoștințele** și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.
- **Examinează argumentele** și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.
- **Identifică** posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.



- **Implementează** soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.
- **Evaluează** constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.
- **Dezvoltă** strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
- **Coordonează** procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.
- **Își asumă** responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.
- **Elaborează** rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale. Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.
- **Ghidează** și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă** și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.



8. Metode de predare

Procesul didactic din cadrul disciplinei *Recuperarea în patologia ortopedico-traumatică asociată dizabilității* se bazează pe o abordare orientată spre integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor directă în situații clinice specifice. Activitățile de curs vor utiliza expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, scheme funcționale și modele clinice, care facilitează înțelegerea mecanismelor ortopedico-traumatice și a repercusiunilor acestora asupra funcționalității.

În cadrul lucrărilor practice, accentul va fi pus pe observație clinică dirijată, exersarea tehnicilor de evaluare funcțională articulară și musculară, precum și pe demonstrarea și exersarea etapizată a protocolului de recuperare în afecțiuni ortopedico-traumatice diverse. Se vor utiliza metode precum: lucrul pe studii de caz diferențiate pe nivel de severitate, simularea scenariilor terapeutice, analiza progresului funcțional pe baza fișelor standardizate, discuții ghidate privind adaptarea programelor de reabilitare.

Studentii vor fi stimulați să argumenteze alegerile terapeutice, să compare diferite strategii de intervenție și să dezvolte capacitatea de a adapta planul de recuperare la particularitățile fiecărui pacient. În acest sens, se urmărește exersarea gândirii clinice, a capacității de decizie și a reflecției asupra rezultatelor obținute.

Pentru monitorizarea procesului de învățare se vor utiliza instrumente de evaluare continuă (întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, discuții individuale de feedback), iar în situațiile în care sunt identificate dificultăți se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare orientate spre deprinderea corectă a tehnicilor specifice.

Activitatea didactică va fi sprijinită prin acces la platforme electronice de învățare, baze de date științifice și materiale video clinice, creând un cadru de formare centrat pe student, care încurajează autonomia, responsabilitatea profesională și transferul real al cunoștințelor în practica de reabilitare.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Rolul și importanța kinetoterapiei în recuperarea pacienților cu dizabilități post-traumatice: parametri generali, caracteristici generale ale ședinței de tratament kinetic, principii ale aplicării exercițiului fizic terapeutic.	2
II	Evaluarea pacienților cu dizabilități posttraumatice. Scale și protocoale de evaluare posttraumatica și a statusului funcțional. Examenul pacientului traumatizat. Scop, obiective, mijloace ale recuperării.	2
III	Mijloace fizical-kinetice în recuperarea ortopedica posttraumatica. Stimularea trofica și de asuplizare sau tonizare cu terapie de tip fizical. Aplicarea de programe active adaptate de kinetoterapie.	2
IV	Clinica și fiziopatologia afecțiunilor ortopedico-traumatice asociate dizabilității, cu analiza mecanismelor lezionale, impactul acestora asupra funcționalității și strategiile de gestionare a durerii posttraumatice.	2
V	Recuperarea traumatismelor regionale la pacienții cu dizabilități: noțiuni de	2



	anatomie funcțională, principii de recuperare, protocoale clinic.	
VI	Sindroamele algo-disfuncționale posttraumatice și sechelare osoase, cu accent pe obiectivele și metodologiile de recuperare aplicate pacienților cu afectări osoase posttraumatice.	2
VII	Sindroamele algo-disfuncționale posttraumatice și sechelare articulare și musculare, analizând clasificarea acestora, manifestările clinice, impactul asupra funcționalității pacienților și strategiile de intervenție kinetoterapeutică adaptate.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Dumitru, A. (2025), Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Abechain, J. J. K., Godinho, G. G., Matsunaga, F. T., Netto, N. A., Daou, J. P., & Tamaoki, M. J. S. (2017). Functional outcomes of traumatic and non-traumatic rotator cuff tears after arthroscopic repair. *World journal of orthopedics*, 8(8), 631–637. <https://doi.org/10.5312/wjo.v8.i8.631>
3. Bhashyam, A. R., Challa, S. T., Thomas, H., Rodriguez, E. K., & Weaver, M. J. (2023). Clinic follow-up of orthopaedic trauma patients during and after the post-surgical global period: a retrospective cohort study. *BMC musculoskeletal disorders*, 24(1), 120. <https://doi.org/10.1186/s12891-023-06218-y>
4. Bhandari M, Sprague S, Hanson B, et al., (2004), Health-related quality of life following operative treatment of unstable ankle fractures: a prospective observational study. *J Orthop Trauma* 18:338-45.
5. Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupușoru, G.E., Sporea, C., Lupușoru, M.O.D., (2023), New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture, *Balneo and PRM Research Journal* 2023, 14(2), <https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555>
6. Ciucurel C., (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.
7. Dumitru Andrei, (2016), *Kinetoterapia în afecțiunile ortopedico-traumatice*, Editura Scolara, RmValcea;
8. Dijkstra PU, Groothoff JW, ten Duis HJ, et al. Incidence of complex regional pain syndrome type I after fractures of the distal radius. *Eur J Pain* 2003;7:457-62.
9. Finstad, J., Røise, O., Clausen, T., Rosseland, L. A., & Havnes, I. A. (2024). A qualitative longitudinal study of traumatic orthopaedic injury survivors' experiences with pain and the long-term recovery trajectory. *BMJ open*, 14(1), e079161. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-079161>
10. Kucukdurmaz, F., & Alijanipour, P. (2015). Current Concepts in Orthopedic Management of Multiple Trauma. *The open orthopaedics journal*, 9, 275–282. <https://doi.org/10.2174/1874325001509010275>
11. Major Extremity Trauma Research Consortium (METRC) (2024). Cognitive-Behavioral-Based Physical Therapy for Improving Recovery After a Traumatic Lower-Extremity Injury: The Results of a Randomized Controlled Trial. *The Journal of bone and joint surgery. American volume*, 106(14), 1300–1308. <https://doi.org/10.2106/JBJS.23.01234>
12. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M. (2020), Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului, în *TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE*, VOL. XII (coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu), Editura MATRIX ROM, București.
13. Ponsford J, Hill B, Karamitsios M, Bahar-Fuchs A. Factors influencing outcome after orthopedic trauma. *J Trauma*. 2018 Apr;64(4):1001-9. doi: 10.1097/TA.0b013e31809fec16. PMID: 18404068.
14. Vranceanu, A. M., Bakhshaie, J., Reichman, M., Doorley, J., Mace, R. A., Jacobs, C., Harris, M., Archer, K. R., Ring, D., & Elwy, A. R. (2021). Understanding barriers and facilitators to implementation of psychosocial care within orthopedic trauma centers: a qualitative study with multidisciplinary stakeholders from geographically diverse settings. *Implementations science communications*, 2(1), 102. <https://doi.org/10.1186/s43058-021->



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



00208-8

15. Zampolini, M., Oral, A., Barotsis, N., AguiarBranco, C., Burger, H., Capodaglio, P., Dincer, F., Giustini, A., Hu, X., Irgens, I., Negrini, S., Tederko, P., Treger, I., & Kiekens, C. (2024). Evidence-based position paper on Physical and Rehabilitation Medicine (PRM) professional practice on telerehabilitation. The European PRM position (UEMS PRM Section). European journal of physical and rehabilitation medicine, 60(2), 165–181. <https://doi.org/10.23736/S1973-9087.24.08396-5>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea temei de casă – referat și studiu de caz	Prezentarea temei de casă	50
	Evaluare finală	Lucrare scrisă - Sinteza	50
10.5 Seminar/laborator/proiect			
10.6 Condiții de promovare :Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
23.09.2025

Titular de curs
Andrei DUMITRU

Titular(ii) de aplicații
-

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament
Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Julien Leonard FLEANCU



FIȘA DISCIPLINEI
RECUPERAREA ÎN PATOLOGIA RESPIRATORIE ASOCIATĂ DIZABILITĂȚII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Recuperarea în patologia respiratorie asociată dizabilității						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Fieroiu Ion Emil						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Fieroiu Ion Emil						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M3.O.06-04			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					77
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					10
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor:

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.



- Cunoștințe fundamentale privind fiziopatologia aparatului respirator.
- Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor fizioterapeutice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, bastoane etc.).

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu particularitățile evaluării și intervenției kinetoterapeutice în patologia respiratorie asociată diferitelor forme de dizabilitate. Prin intermediul acestei discipline, studenții vor înțelege principalele mecanisme fiziopatologice, modele de recuperare și strategii terapeutice utilizate în reabilitarea funcției respiratorii, cu aplicabilitate directă în practica clinică.

Disciplina abordează ca tematică specifică noțiuni fundamentale și avansate privind evaluarea funcției respiratorii, tehnicile de facilitare a ventilației, exercițiile de reeducare respiratorie, managementul secrețiilor, precum și adaptarea planului de intervenție la pacienții cu dizabilități motorii, neurologice sau cronice. Toate aceste elemente contribuie la formarea unei viziuni integrative asupra metodologiei și procedurilor specifice reabilitării respiratorii, justificând includerea disciplinei în programul de studii prin importanța sa în dezvoltarea competențelor profesionale esențiale viitorilor specialiști în recuperare.

7. Rezultatele învățării

- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asumă responsabilitatea.
- CT2. Gândește analitic.

Cunoștințe	• Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.
------------	---



	• Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.
Abilități	• Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.



	• Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • La inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.
Responsabilitate și autonomie	• Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. • Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice. • Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. • Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. • Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale. • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice. • Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. • Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. • Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.



- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.

8. Metode de predare

Procesul de predare în cadrul disciplinei urmărește integrarea cunoștințelor teoretice privind patologia respiratorie asociată dizabilității cu aplicarea lor practică în condiții simulate. Prelegerile interactive folosesc scheme, prezentări vizuale și materiale demonstrative pentru a facilita înțelegerea mecanismelor respiratorii afectate, a impactului asupra funcției și a strategiilor de recuperare specifice.

Activitățile practice includ demonstrații și exersarea tehnicilor de reeducare respiratorie, mobilizare toracică și metode de optimizare a ventilației. Scenariile simulate permit identificarea problemelor funcționale și planificarea intervențiilor adaptate, stimulând gândirea clinică, raționamentul și autonomia în aplicarea tehnicilor.

Învățarea este completată prin materiale multimedia, platforme educaționale și resurse video care permit vizualizarea procedurilor și consolidarea cunoștințelor. Discuțiile tematice, analiza comparativă a tehnicilor și reflecția individuală asupra progresului sprijină dezvoltarea competențelor necesare pentru intervenția în recuperarea respiratorie a persoanelor cu dizabilități, într-un cadru centrat pe integrarea teoriei cu practica.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Rolul recuperării respiratorii la persoanele cu dizabilități. Impactul afecțiunilor respiratorii asupra autonomiei funcționale, adaptările fiziologice și influența dizabilității asupra mecanicii respiratorii.	2
II	Principii și obiective în recuperarea respiratorie la persoanele cu dizabilități. Intervenții adaptate în funcție de tipul și gradul dizabilității; diferențe între recuperarea respiratorie la pacienți neurologici, ortopedici și cei cu afecțiuni multisistemice.	2
III	Tehnici și metode de reeducare a respirației la pacienții cu dizabilități. Exerciții de antrenare a mușchilor respiratori, respirația diafragmatică și costală, adaptate în funcție de limitările motorii.	2
IV	Kinetoterapia în bolile respiratorii obstructive la persoanele cu dizabilități. Adaptarea intervențiilor pentru pacienți cu BPOC, astm bronșic, emfizem pulmonar și impactul asupra pacienților cu mobilitate redusă.	2
V	Kinetoterapia în bolile respiratorii restrictive asociate dizabilității. Recuperarea pacienților cu afecțiuni neuromusculare (distrofii, scleroză multiplă, leziuni medulare) sau deformări scheletale (scolioză, cifoză severă) care afectează ventilația pulmonară.	2
VI	Posturările și drenajul bronșic la pacienții cu dizabilități. Poziționări specifice pentru facilitarea eliminării secrețiilor, utilizarea vibrațiilor și percuțiilor la pacienții cu mobilitate limitată sau dependenți de asistență.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



VII	Antrenamentul la efort și strategii de creștere a capacității funcționale. Intervenții personalizate pentru pacienți cu dizabilități neurologice, ortopedice și mixte, metode alternative (exerciții asistate, hidroterapie, tehnici de compensare).	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Fieroiu I. E. (2025), *Recuperarea în patologia respiratorie asociată dizabilității, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Andronescu D. (2010), *Bolile aparatului respirator*, Editura Carol Davila, București.
3. Bălan G. D., (2018) *Fiziologia paratului respirator -Fiziologia aparatului reno-urinar*, Editura Medicală, București.
4. Bojor O. (2019), *Afecțiunile aparatului respirator*, Editura Medicinas, București.
5. Ciucurel C. (2005) *Fiziologie*, Editura Universitaria Craiova.
6. Chiotan M., (2018), *Bolile respiratorii pe înțelesul tuturor*, Editura Mast, București.
7. Dănoiu S., Petrică C. (2003) *Fiziopatologie*, Editura Univeristaria Craiova.
8. Dragos D.,(2019) *Semiologia aparatului locomotor*, Editura Carol Davila, București.
9. Fieroiu E.,(2016) *Manual de kinetoterapie în afecțiunile respiratorii*, Editura Universitatii din Pitești.
10. Georgescu L., (2002) *Fiziologia educației fizice*, Editura Universitaria Craiova.
11. Handra M. C., *Bolile profesionale ale aparatului respirator*, Editura Universitatea Carol Davila, București.
12. Leophonte P., (2008), *Bolile aparatului respirator*, Editura Corint, București.
13. Lozincă I. (2002), *Elemente de patologie a aparatului respirator și recuperarea prin kinetoterapie*, Editura Universității Oradea.
14. Ochiană G. (2008) *Kinetoterapia în afecțiuni respiratorii*, Editura Pim, Iași.
15. Marchesseau V. P. (2023) *Bolile plămânilor*, Editura Sens, București.
16. Nestor L. (2021). *Respirația*, Editura Lifestyle, București.
17. Nemeș M. R.,(2022). *Monografie. Exigență și excelență în astm*, Editura Pro Universitaria, București.
18. Nicolaescu O., Popescu L., Zlatev-Ionescu M. (2009). *Manual de medicină respiratorie*, INVEL-Multimedia.
19. Jimborean G. (2021). *Pneumologie. Tratat de patologie respiratorie volumul 1*, Editura Univesity Press, Tîrgu Mureș.
20. Mihaltan D. F., Ulmeanu R. (2019) *Algoritm de terapie în pneumologie*, Editura Medicală București.
21. Mihaltan D. F., Ulmeanu R., Oancea C., Fildan P. A.,(2019) *Recomandări de diagnostic și tratament în bronhopneumopatia obstructivă cronică*, Editura Medicală, București.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evaluarea funcțională respiratorie la persoanele cu dizabilități. Aplicarea testelor de evaluare a funcției pulmonare (spirometrie, testul de mers 6 minute, scala Borg) și corelarea rezultatelor cu gradul de dizabilitate.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



2.	Reeducarea respirației la pacienții cu dizabilități. Exerciții practice de respirație diafragmatică, costală și completă, adaptate în funcție de tipul și severitatea dizabilității.	2
3.	Tehnici de drenaj bronșic și eliminare a secrețiilor. Exersarea poziționărilor specifice, vibrațiilor și percuțiilor pentru pacienți cu mobilitate redusă sau afecțiuni neuromusculare.	2
4.	Metode de îmbunătățire a ventilației și controlului respirației. Aplicarea tehnicilor de PEP (Positive Expiratory Pressure), respirație asincronă și controlul ritmului respirator la pacienți cu dizabilități neurologice.	2
5.	Kinetoterapia la pacienții cu afecțiuni obstructive respiratorii și dizabilități motorii. Antrenamente specifice pentru pacienți cu BPOC, astm bronșic sau emfizem pulmonar, cu adaptare la limitările fizice.	2
6.	Antrenamentul la efort în recuperarea respiratorie. Exerciții pe bicicleta ergometrică, mers asistat, utilizarea scărilor și adaptarea intensității pentru pacienții cu dizabilități locomotorii.	2
7.	Terapia prin posturări și mobilizare pasivă/activă. Aplicarea poziționărilor corective și a exercițiilor de mobilitate toracică pentru îmbunătățirea ventilației la pacienții cu afecțiuni neuromotorii.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Fieroiu I. E. (2025), *Recuperarea în patologia respiratorie asociată dizabilității, suport de curs electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.*
2. Andronescu D. (2010), *Bolile aparatului respirator, Editura Carol Davila, București.*
3. Bălan G. D., (2018) *Fiziologia paratului respirator -Fiziologia aparatului reno-urinar, Editura Medicală, București.*
4. Bojor O. (2019), *Afecțiunile aparatului respirator, Editura Medicinas, București.*
5. Ciucurel C. (2005) *Fiziologie, Editura Universitaria Craiova.*
6. Chiotan M., (2018), *Bolile respiratorii pe înțelesul tuturor, Editura Mast, București.*
7. Dănoiu S., Petrică C. (2003) *Fiziopatologie, Editura Univeristaria Craiova.*
8. Dragos D.,(2019) *Semiologia aparatului locomotor, Editura Carol Davila, București.*
9. Fieroiu E.,(2016) *Manual de kinetoterapie în afecțiunile respiratorii, Editura Universitatii din Pitești.*
10. Georgescu L., (2002) *Fiziologia educației fizice, Editura Universitaria Craiova.*
11. Handra M. C., *Bolile profesionale ale aparatului respirator, Editura Universitatea Carol Davila, București.*
12. Leophonte P., (2008), *Bolile aparatului respirator, Editura Corint, București.*
13. Lozincă I. (2002), *Elemente de patologie a aparatului respirator și recuperarea prin kinetoterapie, Editura Universității Oradea.*
14. Ochiană G. (2008) *Kinetoterapia in afecțiuni respiratorii, Editura Pim, Iași.*
15. Marchesseau V. P. (2023) *Bolile plămânilor, Editura Sens, București.*
16. Nestor L. (2021). *Respirația, Editura Lifestyle, București.*
17. Nemeș M. R.,(2022). *Monografie. Exigență și excelență în astm, Editura Pro Universitaria, București.*
18. Nicolaescu O., Popescu L., Zlatev-Ionescu M. (2009). *Manual de medicină respiratorie, INVEL-Multimedia.*



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



19. Jimborean G. (2021). *Pneumologie. Tratat de patologie respiratorie volumul 1*, Editura Univesity Press, Tirgu Mures.
20. Mihaltan D. F., Ulmeanu R. (2019) *Algoritm de terapie în pneumologie*, Editura Medicală București.
21. Mihaltan D. F., Ulmeanu R., Oancea C., Fildan P. A., (2019) *Recomandări de diagnostic și tratament în bronhopneumopatia obstructivă cronică*, Editura Medicală, București.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	30
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	20
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații
------------------	-----------------	--------------------------

22.09.2025	Ion Emil FIEROIU	Ion Emil FIEROIU
------------	------------------	------------------

Data avizării în departament	Director de departament
------------------------------	-------------------------

26.09.2025	Constantin CIUCUREL
------------	---------------------

Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Julien Leonard FLEANCU
--	---------------------------------

29.09.2025	
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
RECUPERAREA LA PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI MULTIPLE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Recuperarea la persoanele cu dizabilități multiple						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. Dumitru Andrei						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Dumitru Andrei						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M3.O.06-05			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.8 Total ore pe semestru		125 ³			
3.9 Numărul de credite		5 ⁴			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline:
-------------------	--

¹Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

²Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Cunoștințe fundamentale privind fiziopatologia aparatului locomotor. • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor fizioterapeutice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, goniometre etc.).

6. Obiectiv general

Disciplina urmărește formarea competențelor necesare studenților pentru a înțelege și aplica principiile recuperării la persoanele cu dizabilități multiple, prin însușirea cunoștințelor teoretice și practice necesare elaborării și implementării programelor kinetoterapeutice personalizate.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.
-------------------	---



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. • Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. • Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. • Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. • Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale. • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Metode de predare

Procesul didactic din cadrul disciplinei *Recuperarea la persoanele cu dizabilități multiple* se bazează pe o abordare orientată spre integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor directă în situații clinice specifice. Activitățile de curs vor utiliza expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, scheme funcționale și modele clinice, care facilitează înțelegerea mecanismelor patologice și a repercusiunilor acestora asupra funcției motorii.

În cadrul lucrărilor practice, accentul va fi pus pe observație clinică dirijată, exersarea tehnicilor de evaluare funcțională articulară și musculară, precum și pe demonstrarea și exersarea etapizată a protocolului de recuperare în afecțiuni cu dizabilități multiple. Se vor utiliza metode precum: lucrul pe studii de caz diferențiate pe nivel de severitate, simularea scenariilor terapeutice, analiza progresului funcțional pe baza fișelor standardizate, discuții ghidate privind adaptarea programelor de reabilitare.

Studentii vor fi stimulați să argumenteze alegerile terapeutice, să compare diferite strategii de intervenție și să dezvolte capacitatea de a adapta planul de recuperare la particularitățile fiecărui pacient. În acest sens, se urmărește exersarea gândirii clinice, a capacității de decizie și a reflecției asupra rezultatelor obținute.

Pentru monitorizarea procesului de învățare se vor utiliza instrumente de evaluare continuă (întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, discuții individuale de feedback), iar în situațiile în care sunt identificate dificultăți se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare orientate spre deprinderea corectă a tehnicilor specifice.

Activitatea didactică va fi sprijinită prin acces la platforme electronice de învățare, baze de date științifice și materiale video clinice, creând un cadru de formare centrat pe student, care încurajează autonomia, responsabilitatea profesională și transferul real al cunoștințelor în practica de reabilitare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Conceptul de dizabilitate multiplă – definiție, cauze și clasificare. Analiza tipologiilor dizabilităților multiple, etiologia acestora și impactul asupra	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	funcționalității individului.	
II	Particularități ale evaluării funcționale la persoanele cu dizabilități multiple. Metode complexe de evaluare a deficiențelor asociate, utilizarea scalei ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) și a altor instrumente specifice.	2
III	Strategii și metode de recuperare în dizabilitățile neuromotorii multiple. Intervenții specifice în cazul asocierii afectărilor neurologice și musculo-scheletice, rolul kinetoterapiei și al terapiilor complementare.	2
IV	Recuperarea în dizabilitățile senzoriale și cognitive asociate. Adaptarea strategiilor terapeutice pentru persoanele cu deficiențe combinate de vedere, auz și afectare cognitivă; tehnologii asistive și abordări compensatorii.	2
V	Abordarea multidisciplinară în recuperarea persoanelor cu dizabilități multiple. Importanța colaborării între kinetoterapeut, medic, psiholog, terapeut ocupațional și alți specialiști în elaborarea unui plan de intervenție personalizat.	2
VI	Optimizarea calității vieții și reintegrarea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități multiple. Strategii de incluziune socială, adaptarea mediului de viață și rolul activității fizice în menținerea funcționalității și independenței.	2
VII	Provocări etice și juridice în recuperarea persoanelor cu dizabilități multiple. Drepturile persoanelor cu dizabilități, accesibilitatea la servicii de sănătate, problemele etice în luarea deciziilor medicale și terapeutice.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Dumitru, A. (2025), *Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centru Universitar Pitești
2. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Editura Scripta.
3. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
4. Ciucurel, C. (2008). *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova.
5. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013). *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive* în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
6. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
7. Dumitru, A., (2015), *Recuperarea copilului cu autism*, Ed., Sitech, Craiova
8. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenții terapeutice*, Editura Sitech, Craiova
9. Dumitru, A., (2017), *Kinetoterapia în pediatrie. Repereteoretice și aplicative*, Editura Sitech, Craiova.
10. Engrich, E. (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Editura Medicală.
11. Iconaru, E.I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
12. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
13. Iconaru, E.I. (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
14. Iconaru, E.I. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
15. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
16. Necșoi, I.C. (2011). *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
17. Necșoi, I.C. (2011). *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
18. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
19. Sbenghe, T., Berteau, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



20. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova
21. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
22. Tudor, M.I. (2021). *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
23. World Health Organisation (2012). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri*, Editura Alpha MDN, București.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evaluarea funcțională complexă a unei persoane cu dizabilități multiple. Aplicarea instrumentelor de evaluare (ICF, teste funcționale, scale specifice), analiza impactului deficiențelor asupra activităților zilnice și participării sociale.	2
2.	Elaborarea unui program de kinetoterapie personalizat pentru pacienții cu dizabilități multiple. Stabilirea obiectivelor terapeutice, selecția metodelor și mijloacelor de recuperare, adaptarea exercițiilor în funcție de tipul și severitatea dizabilităților.	2
3.	Tehnici de facilitare neuromusculară și compensare motorie. Aplicarea strategiilor de îmbunătățire a mobilității, echilibrului și controlului motor la persoanele cu afectări combinate neuro-musculo-scheletice.	2
4.	Utilizarea dispozitivelor asistive și adaptative în recuperarea funcțională. Exerciții practice privind utilizarea echipamentelor de mobilitate (orteze, proteze, scaune rulante adaptate) și a tehnologiilor asistive pentru îmbunătățirea independenței.	2
5.	Integrarea stimulării multisenzoriale în procesul de recuperare. Exersarea tehnicilor de stimulare auditivă, vizuală și proprioceptivă pentru persoanele cu deficiențe multiple senzoriale și cognitive.	2
6.	Antrenarea participării în activitățile vieții cotidiene și autonomia funcțională. Aplicarea unor metode de antrenare a abilităților necesare pentru îngrijire personală, comunicare, mobilitate și participare socială.	2
7.	Studiu de caz: plan de recuperare multidisciplinar pentru un pacient cu dizabilități multiple. Analizarea unui caz real sau ipotetic, dezvoltarea unui plan de intervenție bazat pe colaborarea dintre kinetoterapeut, terapeut ocupațional, logoped, psiholog și alți specialiști.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Editura Scripta.
2. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
3. Ciucurel, C. (2008). *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova.
4. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive* în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
5. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
6. Dumitru, A. (2025), *Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centru Universitar Pitești.
7. Dumitru, A., (2015), *Recuperarea copilului cu autism*, Ed., Sitech, Craiova
8. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenții terapeutice*, Editura Sitech, Craiova



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



9. Dumitru, A., (2017), *Kinetoterapia în pediatrie. Repereteoretice și aplicative*, Editura Sitech, Craiova.
10. Engrich, E. (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Editura Medicală.
11. Iconaru, E.I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
12. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
13. Iconaru, E.I. (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
14. Iconaru, E.I. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
15. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
16. Necșoi, I.C. (2011). *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
17. Necșoi, I.C. (2011). *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
18. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
19. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.
20. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova
21. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
22. Tudor, M.I. (2021). *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
23. World Health Organisation (2012). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri*, Editura Alpha MDN, București.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă - Sinteza	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	30
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	20

10.6 Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării Titular de curs

Titular(ii) de aplicații



22.09.2025

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Andrei DUMITRU

Andrei DUMITRU

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament
Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
TEHNICI DE TERAPIE MANUALĂ LA PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Tehnici de terapie manuală la persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Toma Ștefan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Toma Ștefan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M4.O.06-02			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125 ³				
3.9 Numărul de credite	5 ⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor
-------------------	--

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoștințe: • Cunoștințe fundamentale privind fiziopatologia aparatului locomotor. • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor fizioterapeutice.

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, pentru a putea prezenta materialele de specialitate în format digital, audio/video
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, masă pentru demonstrații, saltele, benzi elastice, goniometre etc.).

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

6. Obiectiv general

Disciplina *Tehnici de terapie manuală la persoanele cu dizabilități* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și urmărește dezvoltarea unui set de competențe teoretice și practice în domeniul terapiei manuale aplicate persoanelor cu dizabilități, prin aprofundarea mecanismelor neurofiziologice, biomecanice și psihosociale implicate în procesul de recuperare funcțională, în vederea optimizării calității vieții și reintegrării acestora în activitățile cotidiene.

Cursul își propune să familiarizeze studenții cu principiile de bază ale terapiei manuale, cu accent pe efectele acesteia asupra structurilor musculo-scheletale și neuro-motorii, prin dobândirea abilităților de evaluare funcțională, prin utilizarea metodelor specifice pentru identificarea limitărilor de mobilitate și a dezechilibrelor posturale și aplicarea tehnicilor de mobilizare articulară și de relaxare musculară, în funcție de necesitățile individuale ale pacienților, utilizarea metodelor de stimulare și facilitare neuromusculară, pentru îmbunătățirea controlului motor și a capacității funcționale.

Prin conținutul său, disciplina promovează integrarea terapiei manuale în planul general de recuperare, prin adaptarea tehnicilor în funcție de particularitățile fiecărui pacient și prin îmbunătățirea comunicării și colaborării interdisciplinare, pentru asigurarea unei abordări complete și eficiente a pacientului cu dizabilități.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT4. Instruiește pe ceilalți.



○ CT5. Gândește critic.

Cunoștințe

- **Describe principiile** comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei.
- **Interpretează** impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.
- **Stabilește** principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.
- **Argumentează** avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.
- **Describe metodele** și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.
- **Explică rolul** analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.
- **Identifică principiile** pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.
- **Recunoaște importanța** personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.
- **Identifică principiile** organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.
- **Examinează metodologia** de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.
- **Stabilește relația** dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.
- **Identifică factorii** care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.
- **Compară** cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.
- **Identifică intervențiile** clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.
- **Evaluează importanța** abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.
- **Stabilește metodele** de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.
- **Describe principiile** fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.
- **Analizează reglementările** și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
- **Stabilește principii** și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie.
- **Compară diverse** stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.
- **Analizează informațiile** disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie.
- **Recunoaște importanța** gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.



Abilități

- **Formulează feedback clar**, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară.
- **Adaptează** tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.
- **Utilizează** platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.
- **Adaptează** conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.
- **Aplică** tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.
- **Interpretează** rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.
- **Experimentează** diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.
- **Structurează** conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.
- **Valorifică** feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.
- **Planifică** activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.
- **Coordonează** sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.
- **Gestionează** resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.
- **Elaborează** programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.
- **Promovează** comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.
- **Aplică tehnici** avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.
- **Integrează** diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.
- **Evaluează** informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.
- **Descompune** problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.
- **Aplică** măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.
- **Promovează** comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
- **Concepe** și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice.
- **Împărtășește** cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.
- **Examinează** argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.
- **Identifică** posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.



Responsabilitate și autonomie

- **Își asumă** un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării.
- **Demonstrează** autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.
- **Implementează** soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.
- **Evaluează** constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.
- **Dezvoltă** strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
- **Coordonează** procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.
- **Își asumă** responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.
- **Elaborează** rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Dezvoltă** programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.
- **Ghidează** și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă** și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.



8. Metode de predare

Procesul didactic din cadrul disciplinei *Tehnici de terapie manuală la persoanele cu dizabilități* se bazează pe o abordare orientată spre integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor directă în situații clinice specifice. Activitățile de curs vor utiliza expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, scheme funcționale și modele clinice, care facilitează înțelegerea mecanismelor de integrare a tehnicilor de terapie manuală în tratamentul complex al persoanelor cu dizabilități.

În cadrul lucrărilor practice, accentul va fi pus pe observație clinică dirijată, exersarea tehnicilor de terapie manuală aplicate persoanelor cu dizabilități, precum și pe demonstrarea și exersarea etapizată a protocolului de intervenție în patologii diverse. Se vor utiliza metode precum: lucrul pe studii de caz diferențiate pe nivel de severitate, simularea scenariilor terapeutice, analiza progresului funcțional pe baza fișelor standardizate, discuții ghidate privind adaptarea programelor de reabilitare, prin integrarea în acestea a diverselor tehnici de terapie manuală.

Studentii vor fi stimulați să argumenteze alegerile terapeutice, să compare diferite strategii de intervenție și să dezvolte capacitatea de a adapta planul de recuperare la particularitățile fiecărui pacient. În acest sens, se urmărește exersarea gândirii clinice, a capacității de decizie și a reflecției asupra rezultatelor obținute.

Pentru monitorizarea procesului de învățare se vor utiliza instrumente de evaluare continuă (întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, discuții individuale de feedback), iar în situațiile în care sunt identificate dificultăți se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare orientate spre deprinderea corectă a tehnicilor specifice.

Activitatea didactică va fi sprijinită prin acces la platforme electronice de învățare, baze de date științifice și materiale video clinice, creând un cadru de formare centrat pe student, care încurajează autonomia, responsabilitatea profesională și transferul real al cunoștințelor în practica de reabilitare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Principii fundamentale ale terapiei manuale în recuperarea persoanelor cu dizabilități. Mecanisme de acțiune, indicații, contraindicații și integrarea terapiilor manuale în practica medicală bazată pe dovezi.	2
II	Evaluarea funcțională a pacienților cu dizabilități. Metode și instrumente utilizate în analiza mobilității, posturii și funcției musculo-scheletale, în vederea stabilirii unui plan terapeutic personalizat.	2
III	Tehnici de mobilizare articulară și metode de îmbunătățire a amplitudinii de mișcare. Conceptul de mobilizare pasivă și activă, aplicabilitatea în recuperarea pacienților cu deficiențe motorii.	2
IV	Terapia miofascială și abordarea dezechilibrelor musculare. Principii de manipulare a fasciei, tehnici de eliberare miofascială și aplicabilitatea acestora în reducerea durerii și îmbunătățirea funcției motorii.	2
V	Terapia punctelor trigger și tehnici de reducere a tensiunii musculare. Identificarea și tratamentul punctelor trigger, efectele acestora asupra lanțurilor cinetice și integrarea tehnicilor de eliberare în recuperarea funcțională.	2
VI	Strategii de facilitare neuromusculară și reeducare motorie. Principiile facilitării neuromusculare proprioceptive (PNF), tehnici de stimulare senzorio-motorie și aplicabilitatea acestora în recuperarea pacienților cu dizabilități.	2
VII	Considerații etice, siguranța și eficiența terapiei manuale. Norme de bună practică, responsabilități etice și aspecte legale în aplicarea tehnicilor manuale la pacienții cu dizabilități.	2
Total:		14



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Bibliografie:

1. Toma, Șt. (2025) *Tehnici de terapie manuală la persoanele cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
2. *Administration Manual for Transferred Functions: Ayurveda Dispensaries/Hospitals (Draft for Private Circulation only) (Prepared by KILA under KLGSDP) Printed and Published by: Kerala Institute of Local Administration Mulamkunnathukavu P.O. Thrissur, Kerala, India – Pin: 680581, 2017*
3. Chia M. *Chi Self-Massage* ed. Destiny Books, 2016
4. Chien C. *Master Tung Acupuncture Book: Acupuncture Book*, Ed. Master Tung, 2019
5. Chiruta I., Postolica V. *Incursiune în reflexoterapie. Ghid reflexoterapeutic*, Ed. Polirom, 2015
6. Cinamon K. *Interactive Meridian Yoga Poses: To Assist in Learning Traditional Chinese Medicine Meridians and Essential Acupuncture Point Categories*, ed. 978-0-578-83029-2, 2021
7. Collins I. *Trigger Point Therapy: Massagers and Manual Back Massagers to Relieve Pain (Learn Trigger Point Therapy by Using Body Tools to Apply Pressure)*, ed. RYAN PRINCETON, 2022
8. *Comprehensive Handbook of Traditional Chinese Medicine*, Ed. Shanghai Press, 2020
9. Conti F. *Ayurveda. Stiinta longevitatii*, ed. Prestige, 2023
10. Farrell D. *Trigger Point Therapy: Stop Muscle & Joint Pain Naturally with Easy to use Trigger Point Therapy*, Ed. CREATESPACE INDEPENDENT PUBLISHING PLATFORM, 2017
11. Grigorova N. G. *239 Clinical Case Studies of Electro Acupuncture by Voll (Eav), Homeopathic and Natural Remedies: Volume 1. Theory of the Method. Detecting and Treati*, Ed. Milkana Publishing, 2020
12. Kucera S. *Cele șapte căi ale medicinei Ayurveda - descopera-ti propria dosha, acceseaza-ti punctele forte si prospera la lucru, in dragoste si in viata*, ed. Prestige, 2024
13. *Parlamentul României (2007) - LEGE privind organizarea și funcționarea activităților și practicilor de medicină complementară/alternativă.*
14. Sim Kim Cheng, Wenjun Zhu, Yuan Lin *Essence Of Traditional Chinese Medicine*, Ed. World Scientific Publishing Co Pte Ltd, octombrie 2018
15. Toma, ȘT. (2013) - *Introducere în terapiile manuale*, Editura Universitaria, Craiova, Editura Prouniversitaria București, Colecția Motricitate umană.
16. Usui M. , Petter F. A. *Manual de reiki*, ed. Nemira, 2015
17. Wu Zhongchao *Practical Guide to Cupping Therapy*, Ed. BetterLink Press Incorporated, 2017

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Tehnici practice de evaluare funcțională a pacienților cu dizabilități. Aplicarea instrumentelor de analiză a mobilității și posturii, teste specifice pentru identificarea limitărilor funcționale și stabilirea obiectivelor terapeutice.	2
2.	Aplicarea tehnicilor de mobilizare articulară. Exersarea mobilizărilor pasive și active în recuperarea pacienților cu deficiențe motorii, adaptarea intensității și direcției mobilizărilor în funcție de patologie.	2
3.	Manipularea și eliberarea miofascială. Identificarea restricțiilor fasciale, tehnici de eliberare miofascială manuală și utilizarea unor instrumente complementare (foam roller, cuping) pentru îmbunătățirea funcției motorii.	2
4.	Identificarea și tratamentul punctelor trigger. Localizarea punctelor tensionate prin palpate, aplicarea tehnicilor de stretching și masaj terapeutic pentru reducerea durerii și relaxarea musculară.	2
5.	Tehnici de facilitare neuromusculară proprioceptivă (PNF). Aplicarea secvențelor de mișcare specifice pentru îmbunătățirea controlului motor și creșterea forței musculare la pacienții cu dizabilități.	2
6.	Protocol de intervenție personalizat în terapia manuală: elaborarea unui plan de	2



	tratament combinând diferite tehnici manuale în funcție de diagnosticul pacientului și obiectivele recuperării.	
7.	Etică și siguranță în terapia manuală. Discuții de caz privind aplicarea tehnicilor manuale la pacienții cu dizabilități, identificarea contraindicațiilor și măsuri de prevenire a accidentărilor.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Toma, Șt. (2025) *Tehnici de terapie manuală la persoanele cu dizabilități, suport de curs electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești*
2. *Administration Manual for Transferred Functions: Ayurveda Dispensaries/Hospitals (Draft for Private Circulation only) (Prepared by KILA under KLGSDP) Printed and Published by: Kerala Institute of Local Administration Mulamkunnathukavu P.O. Thrissur, Kerala, India – Pin: 680581, 2017*
3. Chia M. *Chi Self-Massage ed. Destiny Books, 2016*
4. Chien C. *Master Tung Acupuncture Book: Acupuncture Book, Ed. Master Tung, 2019*
5. Chiruta I., Postolica V. *Incursiune în reflexoterapie. Ghid reflexoterapeutic, Ed. Polirom, 2015*
6. Cinamon K. *Interactive Meridian Yoga Poses: To Assist in Learning Traditional Chinese Medicine Meridians and Essential Acupuncture Point Categories, ed. 978-0-578-83029-2, 2021*
7. Collins I. *Trigger Point Therapy: Massagers and Manual Back Massagers to Relieve Pain (Learn Trigger Point Therapy by Using Body Tools to Apply Pressure, ed. RYAN PRINCETON, 2022*
8. *Comprehensive Handbook of Traditional Chinese Medicine, Ed. Shanghai Press, 2020*
9. Conti F. *Ayurveda. Stiinta longevitatii, ed. Prestige, 2023*
10. Farrell D. *Trigger Point Therapy: Stop Muscle & Joint Pain Naturally with Easy to use Trigger Point Therapy, Ed. CREATESPACE INDEPENDENT PUBLISHING PLATFORM, 2017*
11. Grigorova N. G. *239 Clinical Case Studies of Electro Acupuncture by Voll (Eav), Homeopathic and Natural Remedies: Volume 1. Theory of the Method. Detecting and Treati, Ed. Milkana Publishing, 2020*
12. Kucera S. *Cele șapte căi ale medicinei Ayurveda - descopera-ti propria dosha, acceseaza-ti punctele forte si prospera la lucru, in dragoste si in viata, ed. Prestige, 2024*
13. Sim Kim Cheng, Wenjun Zhu, Yuan Lin *Essence Of Traditional Chinese Medicine, Ed. World Scientific Publishing Co Pte Ltd, octombrie 2018*
14. Usui M. , Petter F. A. *Manual de reiki, ed. Nemira, 2015*
15. Wu Zhongchao *Practical Guide to Cupping Therapy, Ed. BetterLink Press Incorporated, 2017*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă sub formă de eseu	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (discuții libere, răspunsuri la diverse chestionare)	50
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



		de casă alese	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Ștefan TOMA

Ștefan TOMA

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
FIZIOTERAPIA ÎN STĂRILE TERMINALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Fizioterapie în stările terminale						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	-						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M3.A.06-01			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					7
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	61				
3.8 Total ore pe semestru	75³				
3.9 Numărul de credite	3⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: - Noțiuni fundamentale de fiziopatologie. - Cunoștințe generale legate de reabilitare și intervenții fizioterapeutice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

6. Obiectiv general

Disciplina *Fizioterapia în stările terminale* urmărește dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare aplicării intervențiilor fizioterapeutice la pacienții aflați în faze avansate ale bolilor cronice, cu scopul de a ameliora disconfortul, menține mobilitatea, susține funcțiile vitale și îmbunătăți calitatea vieții.

Studentii vor dobândi cunoștințe despre mecanismele fiziopatologice și complicațiile specifice stadiilor terminale, despre rolul fizioterapiei paliative și a îngrijirii interdisciplinare. De asemenea, vor învăța să proiecteze și să adapteze programe individualizate de fizioterapie, să utilizeze tehnici de mobilizare, exerciții respiratorii și metode de confort, să gestioneze durerea și limitările funcționale și să sprijine participarea pacientului și a familiei în procesul de îngrijire.

Disciplina promovează o abordare interdisciplinară și etică, cu accent pe comunicarea empatică și suportul pacientului și al familiei, pentru menținerea autonomiei și demnității, contribuind la o practică profesională avansată, responsabilă și sensibilă la nevoile complexe ale pacienților în stări terminale.

7. Rezultatele învățării

- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.

Cunoștințe	Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
Abilități	• Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.



	• Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
Responsabilitate și autonomie	• Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. • Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice. • Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. • Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. • Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. • Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. • Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice. • Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. • Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Metode de predare

Procesul de predare se concentrează pe aprofundarea cunoștințelor și perfecționarea abilităților practice în fizioterapia pacienților aflați în stadii terminale, printr-o combinație de metode expositive, interactive și aplicative.

Cursurile vor integra prezentări tematice detaliate, materiale multimedia și demonstrații video, evidențiind particularitățile fizioterapiei în context paliativ, principiile mobilizării sigure, exercițiile respiratorii și tehnicile de ameliorare a disconfortului.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Studentii vor participa activ la analiza cazurilor clinice complexe, dezbateri pe strategii de intervenție, simulări și aplicații practice, cu accent pe adaptarea planurilor de fizioterapie la nevoile individuale ale pacienților și la limitările impuse de starea lor de sănătate.

Se va pune accent pe dezvoltarea gândirii critice și a capacității de decizie, prin evaluarea riscurilor, prioritizarea obiectivelor terapeutice și implementarea măsurilor de confort și siguranță în îngrijirea pacienților.

Evaluarea formativă va include exerciții de analiză a cazurilor, prezentarea strategiilor individualizate de intervenție și feedback-ul continuu al profesorului, iar eventualele dificultăți vor fi corectate prin sesiuni de clarificare și aplicații suplimentare.

Întregul proces didactic este sprijinit de resurse digitale actualizate, studii de caz, articole științifice și materiale video demonstrative, creând un mediu educațional dinamic, centrat pe student și orientat spre aplicarea avansată a tehnicilor de fizioterapie în stările terminale.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Conceptul de îngrijire paliativă și rolul fizioterapiei în stările terminale. Definirea îngrijirii paliative, obiectivele principale și integrarea fizioterapiei în echipa multidisciplinară pentru optimizarea confortului pacienților.	2
II	Evaluarea pacientului în stadiile terminale și stabilirea obiectivelor fizioterapeutice. Metode de evaluare a statusului funcțional, durerii, respirației și mobilității pentru adaptarea intervențiilor fizioterapeutice la nevoile individuale ale pacientului.	2
III	Managementul durerii și strategiile fizioterapeutice de ameliorare a disconfortului fizic. Utilizarea tehnicilor non-farmacologice, cum ar fi terapia manuală, exercițiile pasive și tehnicile de relaxare, pentru reducerea durerii și îmbunătățirea stării generale.	2
IV	Fizioterapia respiratorie la pacienții aflați în stadii avansate ale bolii. Aplicarea tehnicilor de facilitare a respirației, drenajului postural și exercițiilor pentru menținerea funcției pulmonare și reducerea dispneei.	2
V	Mobilitatea și menținerea funcțiilor motorii în fazele terminale ale bolii. Adaptarea exercițiilor terapeutice pentru prevenirea rigidității musculare, menținerea amplitudinii articulare și susținerea independenței funcționale atât timp cât este posibil.	2
VI	Aspecte psihosociale și comunicarea empatică în fizioterapia paliativă. Importanța relației terapeutice dintre fizioterapeut, pacient și familie, dezvoltarea unei abordări empatică și susținerea emoțională prin intermediul intervențiilor fizioterapeutice.	2
VII	Etica și deontologia profesională în fizioterapia aplicată pacienților în stadii terminale. Respectarea principiilor etice, luarea deciziilor informate în colaborare cu echipa medicală și familia, precum și gestionarea dilemelor morale în îngrijirea paliativă.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Bruckner, I. I. (2024). *Tratat de medicină internă. Volumul 1. Editura Medicală.*
2. Diaconu, C. C. (Coord.). (2024). *Tratat de medicină internă. Editura ALL.*
3. Dogaru, G. (2023). *Tehnici de reabilitare și reeducare funcțională. Editura Universitatea de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu Cluj-Napoca.*
4. Drăgan, C.F., & Pădure, L. (2024). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie. Editura National.*
5. Erickson, M., Utzman, R., & McKnight, R. (2020). *Physical Therapy Documentation: From Examination to Outcome. SLACK Incorporated.*



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



6. Harden, B., Cross, J., & Broad, M.A. (2020). *Respiratory Physiotherapy Pocketbook*. Elsevier Health Sciences.
7. Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K.B., & Elkins, M.R. (2022). *Practical Evidence-Based Physiotherapy*. Elsevier - Health Sciences Division.
8. Navarro-Meléndez, A., Gimenez, M., Robledo-Donascimento, Y. et al. (2023). *Physiotherapy applied to palliative care patients: a descriptive practice-based study*. *BMC Palliat Care* 22, 99.
9. Niaz, A. (2019). *Essentials of Physiotherapy Clinical Practice: A Guide for Physiotherapist*. Independently Published.
10. Ogundunmade, B.G., John, D.O., & Chigbo, N.N. (2024). *Ensuring quality of life in palliative care physiotherapy in developing countries*. *Front. Rehabil. Sci.* 5:1331885.
11. Przewlocki, S., & Ronikier, A. (2016). *The role of physiotherapy in terminal care*. *Advances in Rehabilitation*, 30(1), 41-50.
12. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S. E. (2023). *Kinetologie*. Editura Medicală.
13. Woldman A, Goldblatt H, Elboim-Gabyzon M. (2024). *Palliative physiotherapy in community settings for people with terminal illness*. *BMJ Supportive & Palliative Care*.14:e2719-e2725.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	-	-
Total:		-
Bibliografie: 1. -		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la procesul didactic	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	30
	Rezolvarea temei de casă – referat și studiu de caz	Prezentarea temei de casă	20
	Evaluare finală	Lucrare scrisă cu subiecte de sinteză	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	-	-	-
10.6 Condiții de promovare			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

-

-

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



FIȘA DISCIPLINEI
ÎNGRIJIRILE PALIATIVE LA PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Îngrijirile paliative la persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Fieroiu Ion Emil						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	-						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Op ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M3.A.06-02			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					26
Examinări					10
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	61				
3.8 Total ore pe semestru	75³				
3.9 Numărul de credite	3⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	• Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• -

6. Obiectiv general

Disciplina „Îngrijiri paliative la persoanele cu dizabilități” își propune să ofere studenților o perspectivă comprehensivă asupra particularităților, principiilor și intervențiilor specifice acordării îngrijirilor paliative persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități.

Obiectivul general este formarea unor viitori specialiști capabili să înțeleagă rolul îngrijirii paliative în contextul dizabilității, să identifice nevoile complexe ale acestor persoane și să aplice strategii adecvate de suport fizic, psihologic, social și spiritual.

Prin abordarea interdisciplinară a tematicilor, disciplina contribuie la consolidarea competențelor necesare pentru integrarea optimă a principiilor îngrijirilor paliative în practica profesională, justificând includerea sa în planul de învățământ ca parte esențială a formării în domeniul sănătății și asistenței persoanelor vulnerabile.

7. Rezultatele învățării

- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.

Cunoștințe	• Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.
-------------------	--



	• Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
Abilități	• Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
Responsabilitate și autonomie	• Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.



- **Dezvoltă** strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
- **Propune** metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.
- **Sprijină** dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.
- **Dezvoltă** un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** și **menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Metode de predare

Predarea disciplinei „Îngrijirile paliative la persoanele cu dizabilități” se bazează pe prezentarea integrată a principiilor teoretice și a strategiilor practice utilizate în îngrijirea persoanelor cu dizabilități în contexte paliative. Cursurile includ expuneri tematice structurate, ilustrate cu materiale vizuale și exemple de scenarii clinice, pentru a facilita înțelegerea complexității managementului simptomelor, a abordării interdisciplinare și a adaptării intervențiilor la nevoile individuale.

Discuțiile ghidate și analiza cazurilor simulate permit studenților să dezvolte gândirea clinică, raționamentul profesional și capacitatea de a argumenta deciziile privind prioritizarea și modul de aplicare a îngrijirilor paliative. Resursele multimedia și exemplele practice oferă suport vizual și conceptual, contribuind la consolidarea înțelegerii și la formarea unei perspective empatic-profesionale asupra persoanelor cu dizabilități aflate în îngrijire paliativă.

9. Conținuturi



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Istoricul dezvoltării îngrijirilor paliative. Îngrijirile paliative de-a lungul istoriei. Începuturile moderne ale Îngrijirilor Paliative. Implicarea și sprijinul mecanismelor internaționale. Dezvoltarea Îngrijirilor Paliative în România. Îngrijirile paliative în epoca modernă.	2
II	Îngrijirea paliativă. Considerații generale. Obiective. Etapizare. Principii generale. Medii de îngrijire și servicii. Politici și organizare. Educație și instruire în îngrijirile paliative. Comunicarea cu pacientul și familia. Echipele, lucrul în echipă și planificarea îngrijirii.	4
III	Tratamentul durerii în medicina paliativă. Fiziologia și fiziopatologia durerii. Tipuri de durere în medicina paliativă. Tratamentul durerii în îngrijirea paliativă. Tratamentul durerii la copii. Tratamentul durerii la vârstnici.	2
IV	Urgențe în îngrijirile paliative. Sindromul de compresiune mediastinală. Sindromul de compresiune medulară. Hipercalcemia. Ocluzia intestinală. Icterul. Astenia. Depresia. Dispneea.	2
V	Îngrijirile paliative în geriatrie. Îmbătrânirea populației. Morbiditate și mortalitate geriatrică. Dimensiunile morții în geriatrie. Particularități ale persoanei vârstnice. Percepția persoanelor vârstnice asupra morții. Diversitatea patologiei sfârșitului vieții. Diversitatea contextului familial.	2
VI	Îngrijirile paliative în demențe. Morbiditatea prin demență în România. Nevoia de îngrijiri paliative în demențe. Îngrijiri paliative ale persoanelor cu demență – particularități. Principii și tehnici de îngrijiri paliative în demențe.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Fieroi, I. E. (2025), *Îngrijirile paliative la persoanele cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Back A., Arnold R., Tulski J., (2012), *Comunicarea cu pacienții grav bolnavi. Găsirea echilibrului între sinceritate, empatie și speranță*, editura Medicală, București;
3. Bruckner I., (2002) *Semiologie medicală*, Editura Medicală, București;
4. Bogdan C., & colab (2006) – *Elemente de îngrijiri paliative*, Editura Universitară București;
5. Ciucurel C., (2005), *Presbiacuzia – Între o abordare gerontologică și geriatrică*, Editura Universitaria, Craiova;
6. Ciucurel, C., Iconaru, E., I., (2008), *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova;
7. Căruntu A., (2012) *Îngrijirea paliativă. Importanța consilierii furnizorilor de servicii medicale paliative*, Editura Cuvântul Vietii, București;
8. Cihu N.A. Rahnea A.R. Niță D.E, Niță R.G., (2013). *Aspecte de teorie și practică în îngrijirea paliativă*, Editura Universitară, București;
9. Chiru F., Chiru C., Morariu L., (2001) *Îngrijirea omului Bolnav și sănatos*, Editura Cison, București;
10. Dorobanțu M., (2017) *Urgențe medicale*, Editura medicală, București;
11. Margaret O'C., & Sanchia A., (2003) - *Palliative Care Nursing: A guide to Practice*. eds. Radcliffe;
12. Mincu M., (2002) *Medicina internă, specialități înrudite și terapii paliative*, Editura Universitară Carol Davila, București Olăroiu M., (2018) *Tratat de îngrijiri paliative la domiciliu*, Editura Etna, București;
13. Nita R.G. (2023). *Practica și etica îngrijirii paliative*, Editura Etna, București;



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



14. Olăroiu M.,(2018). *Compediu. Îngrijiri paliative la domiciliu pentru echipa multidisciplinară*, Editura Viața Medicală Românească, București;
15. Payne S.,(2008). *Palliative Care Nursing*, Open University Press;
16. Petrea S., Lambert J.S.,(2002). *Manual pentru îngrijirea copilului infectat cu HIV*, Editura Vanemonde, București;
17. Popa Velea O.,(2002). *Elemente de medicină paliativă*, Editura Infomedica, București;
18. Ianusevici V. (2015). *Demența Alzheimer. Ghid prin labirintul comunicării*, Editura Medicală, București;
19. Skolka E. (2004) *Aspecte ale asistenței bolnavului aflat în stadiul terminal* Posibilități, limite și dileme fundamentale, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
20. Sîrbu A. C., (2020) *Neurologie o abordare simplă a unei specialități complexe*, București;
21. Talley N. , O'Connor S., (2005) *Examinarea clinică*, Editura Științelor Medicale, București;
22. Witt Shermann D.,LaPorte Matzo M., (2006) *Palliative care nursing: quality care to the end of life*, Springer Publishing Co., New York.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	100
10.5 Seminar/laborator/proiect			
10.6 Condiții de promovare	Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.		

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Ion Emil FIEROIU

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
MANAGEMENTUL CLINIC AL VÂRSTNICILOR CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Managementul clinic al vârstnicilor cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Ana – Maria Tătaru Lect. univ. dr. Ioana Cristina Neagoe						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DA ²	2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M3.O.06-06				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50³				
3.9 Numărul de credite	2⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoștințe: Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, goniometre etc.).

6. Obiectiv general

Disciplina *Managementul clinic al vârstnicului cu dizabilități* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor necesare pentru evaluarea, coordonarea și aplicarea strategiilor de îngrijire și recuperare destinate vârstnicilor cu dizabilități. Abordarea este una integrată, multidisciplinară și adaptată particularităților geriatrie și contextului medico-social specific acestei categorii de pacienți.

Prin conținutul său, disciplina urmărește aprofundarea cunoștințelor privind particularitățile fiziopatologice și clinice ale dizabilităților la vârstnici, precum și înțelegerea impactului acestora asupra funcționalității, autonomiei și calității vieții. Cursul pune accent pe principiile geriatriei și aplicarea abordării interdisciplinare în managementul clinic, integrând perspective medicale, sociale și psihologice în procesul de evaluare și recuperare.

De asemenea, disciplina promovează dezvoltarea abilităților de evaluare a statusului funcțional și cognitiv, utilizând scale și instrumente validate pentru diagnostic și monitorizare. Se pune accent pe formarea competențelor necesare pentru elaborarea, implementarea și adaptarea unui plan individualizat de recuperare și îngrijire, ținând cont de comorbidități, fragilitate și riscurile asociate procesului de îmbătrânire.

Cursul încurajează exersarea tehnicilor și strategiilor terapeutice utilizate în recuperarea vârstnicilor cu afecțiuni neuromotorii, osteoarticulare și cognitive, cu scopul de a maximiza independența, autonomia și participarea socială. Totodată, disciplina consolidează capacitatea de luare a deciziilor clinice și management al cazurilor complexe, prin colaborare interdisciplinară cu echipe medicale, sociale și familiale, pentru asigurarea unei îngrijiri eficiente și personalizate.

În același timp, disciplina dezvoltă o perspectivă etică și socio-economică asupra îngrijirii vârstnicului cu dizabilități, prin analiza costurilor și beneficiilor intervențiilor, precum și a impactului asupra familiei, comunității și sistemului de servicii medico-sociale.

7. Rezultatele învățării

- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- CT1. *Își asuma responsabilitatea.*
- CT2. *Gândește analitic.*

Cunoștințe	• Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.
Abilități	• Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.



	• Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.
Responsabilitate și autonomie	• Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. • Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. • Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei. • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice. • Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. • Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. • Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. • Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. • Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor. • Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. • Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Procesul didactic pentru disciplina *Managementul clinic al vârstnicului cu dizabilități* se bazează pe o abordare integrată, orientată spre corelarea cunoștințelor teoretice despre particularitățile geriatrice și despre impactul îmbătrânirii asupra funcționalității cu aplicarea lor în contexte clinice specifice diverselor tipuri de dizabilități și comorbidități asociate vârstei înaintate. Activitățile de curs includ expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, diagrame explicative și exemple clinice relevante, care facilitează înțelegerea modificărilor fiziopatologice, a riscurilor geriatrice și a strategiilor de management și recuperare adaptate vârstnicului.

În cadrul lucrărilor practice, accentul se pune pe observarea și analizarea manifestărilor clinice și funcționale specifice persoanelor vârstnice, pe exersarea tehnicilor de evaluare a statusului funcțional, cognitiv și psiho-social, precum și pe aplicarea etapizată a programelor de recuperare individualizată. Metodologia practică include: studiul unor cazuri clinice complexe care integrează comorbidități, tulburări de mobilitate sau deficit cognitiv; simularea scenariilor terapeutice specifice geriatriei; elaborarea planurilor personalizate de îngrijire și recuperare; și monitorizarea progresului funcțional prin utilizarea unor scale geriatrice standardizate.

Studentii vor fi încurajați să argumenteze deciziile clinice, să compare diverse strategii de recuperare și îngrijire, să analizeze riscurile asociate îmbătrânirii (fragilitate, căderi, sarcopenie, polimedicatie) și să dezvolte competența de a adapta intervențiile în funcție de nivelul de autonomie, contextul medical, social și emoțional al fiecărui vârstnic. Se urmărește astfel consolidarea gândirii clinice specifice geriatriei, dezvoltarea capacității de luare a deciziilor interdisciplinare și proiectarea programelor de recuperare centrate pe menținerea independenței și a calității vieții pacientului.

Monitorizarea învățării va fi realizată prin evaluări continue, precum întrebări aplicative, analize scurte ale studiilor de caz, prezentări privind strategii de management clinic, fișe de autoevaluare, discuții individuale de feedback sau mini-eseuri asupra deciziilor terapeutice. În situațiile în care se identifică dificultăți de înțelegere sau aplicare a tehnicilor, vor fi organizate sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată, exerciții suplimentare de interpretare a scalelor funcționale și simulări practice dedicate aprofundării procesului de evaluare și intervenție la vârstnici.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Clasificarea și evaluarea dizabilităților la persoanele de vârstă a treia. Principalele tipuri de dizabilități (motorii, senzoriale, cognitive, mixte), aplicarea sistemelor de clasificare internațională (ICF – International Classification of Functioning, Disability and Health) și realizarea profilului funcțional al pacientului geriatric cu dizabilități.	2
2.	Instrumente de evaluare clinică a dizabilității la vârstnici. Aplicabilitatea testelor specifice pentru evaluarea dizabilității motorii, senzoriale și cognitive (Barthel Index, Lawton IADL, MMSE – Mini-Mental State Examination, GDS – Geriatric Depression Scale etc.).	2
3.	Dizabilități motorii la persoanele de vârstă a treia: de la diagnostic la management clinic. Identificarea principalelor afecțiuni locomotorii care generează dizabilitate (artroze severe, osteoporoză complicată, amputații, fracturi invalidante) și aplicarea strategiilor de compensare și reabilitare.	2
4.	Dizabilități neurologice la vârstnici. Impactul bolii Parkinson, al accidentului vascular cerebral (AVC) și al altor boli neurodegenerative asupra funcționalității și integrarea terapiilor de recuperare.	2
5.	Dizabilitățile cognitive și impactul asupra autonomiei vârstnicului. Evaluarea și managementul clinic al demenței, bolii Alzheimer și altor tulburări cognitive, aplicarea strategiilor de stimulare cognitivă și menținere a autonomiei.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



6.	Dizabilități senzoriale la vârstnici. Managementul clinic al pierderii vederii (cataractă, glaucom, degenerescență maculară) și auzului (presbiacuzie), precum și adaptările funcționale necesare în recuperare.	2
7.	Sindroame geriatrie asociate dizabilității. Analiza sindroamelor precum fragilitatea, sarcopenia și malnutriția în contextul unei dizabilități și impactul acestora asupra recuperării.	2
8.	Reabilitarea funcțională a vârstnicilor cu polipatologie și dizabilitate. Provocările abordării multidisciplinare la pacienții cu comorbidități multiple (diabet zaharat, insuficiență cardiacă, BPOC, boală renală cronică) și dizabilitate asociată.	2
9.	Tehnici și tehnologii asistive în managementul dizabilității la vârstnici – utilizarea dispozitivelor de sprijin (orteze, proteze, cadre de mers, scaune rulante), a tehnologiilor digitale și a strategiilor de adaptare a mediului pentru îmbunătățirea autonomiei.	2
10.	Prevenirea complicațiilor la vârstnicii imobilizați cu dizabilități. Strategii de prevenire a escarelor, contracturilor, tromboembolismului venos și complicațiilor respiratorii la pacienții cu dizabilități severe.	2
11.	Dizabilitatea și impactul psiho-social asupra vârstnicilor și îngrijitorilor. Analiza modului în care dizabilitatea afectează calitatea vieții, relațiile familiale și costurile îngrijirii pe termen lung.	2
12.	Intervenția interdisciplinară în managementul clinic al vârstnicilor cu dizabilități. Colaborarea între medic, kinetoterapeut, asistent social, psiholog și familie în îngrijirea complexă a pacienților geriatrie cu dizabilități.	2
13.	Aspecte etice și decizii medicale în îngrijirea vârstnicilor cu dizabilități. Drepturile pacientului cu dizabilitate, consimțământul informat, dileme etice și hotărâri privind îngrijirea paliativă sau resuscitarea.	2
14.	Strategii de integrare comunitară și îmbunătățirea calității vieții vârstnicilor cu dizabilități. Soluții pentru menținerea participării sociale, adaptarea locuinței și promovarea unui stil de viață activ în ciuda dizabilităților.	2
Total:		28

Bibliografie:

1. Neagoe, I.C., Tătaru, A.M. (2025), *Managementul clinic al vârstnicilor cu dizabilități, suport de laborator electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Åhlund, K., Bäck, M., Öberg, B., & Ekerstad, N. (2017). *Effects of comprehensive geriatric assessment on physical fitness in an acute medical setting for frail elderly patients. Clinical Interventions in Aging*, 12, 1929–1939. <http://doi.org/10.2147/CIA.S149665>
3. Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), *Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI*, Editura Carol Davila, București
4. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
5. Carmeli, E. (2017). *Physical Therapy for Neurological Conditions in Geriatric Populations. Frontiers in Public Health*, 5, 333. <http://doi.org/10.3389/fpubh.2017.00333>
6. Ciucurel, C., (2005), *Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatrică*, Editura Universitaria, Craiova
7. Ciucurel, C., (2008), Iconaru, Elena Ioana, *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova
8. Ciucurel, C., Iconaru, E. I. (2013), *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în*



- stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, Luminița, Avramescu, Taina), Editura Universității din Pitești, Pitești.
9. Dumitru, A., (2010), *Tratamentul kinetic în sindromul de decon condiționare la persoanele de vârstă a treia*, Editura Universitaria, Craiova
 10. Lim J. Y. (2022). *Aging with Disability: What Should We Pay Attention to?*. *Annals of geriatric medicine and research*, 26(2), 61–62. <https://doi.org/10.4235/agmr.22.0068>
 11. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M. (2020), *Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului, în TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE, VOL. XII (coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu)*, Editura MATRIX ROM, București.
 12. Neagoe, I.C., (2021), *Managementul clinic al varstnicilor cu dizabilitati – ghid lucrari practice*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
 13. Necșoi, I.C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești
 14. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Editura Universitaria, Craiova
 15. Rabolu E., Neagoe I.C., Toma G., Toma Ș., (2022), *Exercise –a key tool to maintain psycho-emotional well-being in the institutionalized older adults*, *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol. 22 (issue 7), doi:10.7752/jpes.2022.07207
 16. Roller-Wirnsberger, R., Thurner, B., Pucher, C., Lindner, S., & Wirnsberger, G. H. (2020). *The clinical and therapeutic challenge of treating older patients in clinical practice*. *British journal of clinical pharmacology*, 86(10), 1904–1911. <https://doi.org/10.1111/bcp.14074>
 17. Sánchez-Rodríguez, D., Miralles, R., Muniesa, J. M., Mojal, S., Abadía-Escartín, A., & Vázquez-Ibar, O. (2015). *Three measures of physical rehabilitation effectiveness in elderly patients: a prospective, longitudinal, comparative analysis*. *BMC Geriatrics*, 15, 142. <http://doi.org/10.1186/s12877-015-0138-5>
 18. Tătaru, AM., Dumitru A., (2006), *Kinetoterapia în afecțiunile neurologice*, Editura Universității din Pitești, Pitești
 19. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.
 20. Zasadzka, E., Kropińska, S., Pawlaczyk, M., Krzysińska-Siemaszkowski, R., Lisiński, P., & Wieczorowska-Tobis, K. (2016). *Effects of inpatient physical therapy on the functional status of elderly individuals*. *Journal of Physical Therapy Science*, 28(2), 426–431. <http://doi.org/10.1589/jpts.28.426>
 21. Zhou, W. Q., Gao, Y. T., Wang, Y., Liu, J., Wang, Q. Y., & Zhou, L. S. (2024). *Understanding Care Needs of Older Adults with Disabilities: A Scoping Review*. *Journal of multidisciplinary healthcare*, 17, 2331–2350. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S454985>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (40 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere)	100
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (40 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
	Evaluarea finală (20 p)	Susținerea orală a unui studiu de caz	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării	Titular de curs	Titular(ii) de aplicații
	-	Ana – Maria TĂTARU Ioana – Cristina NEAGOE
Data avizării în departament 26.09.2025	Director de departament	
	Constantin CIUCUREL	
Data aprobării în Consiliul Facultății 29.09.2025	Decan	
	Julien Leonard FLEANCU	



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ DE SPECIALITATE 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Practică de specialitate 2						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect. univ. dr. Ioana Cristina Neagoe						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	DA ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M3.O.06-07			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					2
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50 ³				
3.9 Numărul de credite	2 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoștințe: Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitățile de practică se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, goniometre etc.).

6. Obiectiv general

Disciplina *Practică de specialitate 2* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și are ca obiectiv dezvoltarea competențelor profesionale necesare evaluării corecte a persoanelor cu dizabilități, elaborării programelor de intervenție fizioterapeutică și organizării ședințelor de kinetoterapie cu scop profilactic, terapeutic și de recuperare. Abordarea este una integrată, orientată spre înțelegerea și aplicarea principiilor de bune practici în evaluarea și intervenția kinetoterapeutică la persoanele cu dizabilități.

Prin conținutul său, disciplina urmărește dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă cu pacienții și cu specialiștii din cadrul echipei interdisciplinare, punând accent pe colaborarea și coordonarea necesare unui demers recuperator complex. Studenții vor aprofunda aspecte clinice și funcționale specifice dizabilităților, dobândind capacitatea de a realiza evaluări complete, structurate și adaptate nevoilor individuale ale pacientului.

Un accent important este pus pe înțelegerea și evaluarea nivelului de independență și a capacității de autoîngrijire, ca element central al planificării intervenției recuperatorii.

Cursul oferă instruire în utilizarea dispozitivelor, echipamentelor necesare manevrării pacientului imobilizat sau dependent, precum și în aplicarea tehnicilor de asistare a mersului în diferite contexte patologice și disfuncționale. Sunt abordate metodele de evaluare a durerii și principiile aplicării procedurilor de fizioterapie antialgică, în funcție de etiologie și particularitățile pacientului.

Totodată, disciplina promovează dezvoltarea abilităților practice de îngrijire, asistare și mobilizare a persoanelor cu dizabilități, consolidând capacitatea viitorilor specialiști de a integra evaluarea, intervenția și monitorizarea într-un proces recuperator coerent, eficient și centrat pe pacient.

7. Rezultatele învățării

- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Cunoștințe	• Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
Abilități	• Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.



	• Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
Responsabilitate și autonomie	• Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. • Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice. • Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. • Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. • Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei. • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice. • Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. • Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. • Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. • Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. • Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Metode de predare

Procesul didactic pentru disciplina *Practica de specialitate 2* se bazează pe o abordare integrată, orientată spre formarea competențelor practice necesare evaluării, asistării și recuperării persoanelor cu dizabilități, prin corelarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor directă în contexte clinice reale. Activitățile didactice urmăresc familiarizarea studenților cu mediul profesionist de intervenție, prin expunerea graduală la situații clinice autentice și prin implicarea activă în procesul de evaluare și recuperare.

În cadrul stagiilor practice, accentul se pune pe observarea directă a manifestărilor clinice și funcționale ale pacienților, pe realizarea evaluărilor obiective și subiective, precum și pe aplicarea asistată a tehnicilor de kinetoterapie adaptate tipului de dizabilitate.

Pe parcursul practicii, studenții sunt încurajați să argumenteze alegerile terapeutice, să compare diferite metode de mobilizare și asistare, să identifice riscuri funcționale sau posturale și să adapteze tehnicile în



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



funcție de nivelul de independență, gradul de mobilitate și particularitățile clinice ale fiecărui pacient. Se urmărește astfel dezvoltarea gândirii clinice, a capacității de luare a deciziilor în timp real și a competenței de a desfășura intervenții eficiente într-un mediu interdisciplinar.

9. Conținuturi

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Abordarea globală a pacientului din perspectiva fizioterapeutului.	2
2.	Demonstrații și aplicații practice privind interpretarea deficiențelor somatice (clasificarea ICF), demonstrații pe pacienți cu diferite afecțiuni.	2
3.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientului cu hemiplegie/hemipareză secundară AVC: aspecte clinice importante –măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare (instabilitatea cardiovasculară, durerea, instabilitatea emoțională, perturbarea echilibrului, controlului și coordonării) –raționamentul clinic și evaluarea ca fundamente ale procesului de recuperare. –obiective de etapă –obiectivele ședintelor de kinetoterapie prezentarea mijloacelor utilizate în procesul de recuperare în vederea atingerii obiectivelor (forme de electroterapie, tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de recuperare). Se vor accentua mijloacele cu eficiență dovedită în studii clinice.	4
4.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la copilul cu paralizie cerebrală: –aspecte clinice importante –măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare (fragilitatea musculară și osteoarticulară) –raționamentul clinic și evaluarea ca fundamente ale procesului de recuperare. –programul de neurodezvoltare și obiectivele de etapă –obiectivele ședintelor de kinetoterapie –prezentarea mijloacelor utilizate în procesul de recuperare în vederea atingerii obiectivelor (tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de recuperare). mijloace asistive	2
5.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la copilul/adolescentul cu distonii și tulburări de statică vertebrală (scolioză, cifoză, lordoză). –aspecte clinice –măsuri de siguranță în procesul de recuperare –raționament clinic și evaluare –obiective –mijloacelor utilizate în procesul de recuperare (tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de recuperare) posturarea și reeducarea respiratorie.	2
6.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu TVM (tetraparetic/paraparetic) –aspecte clinice importante –măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare –raționament clinic și evaluare (Scale utilizate)	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	–elemente de autoîngrijire –obiective de etapă –obiectivele ședintelor de kinetoterapie –prezentarea mijloacelor utilizate în procesul de recuperare în vederea atingerii obiectivelor (electroterapie, tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de asistare și recuperare). mijloace asistive	
7.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu LBP /hernie de disc operată. –aspecte clinice –măsuri de siguranță –raționament clinic și evaluare –nursing-ul în faza acută –obiectivele ședintelor de kinetoterapie mijloace de recuperare și profilaxie	2
8.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu patologie reumatologică: poliartrită reumatoidă, artrită cronică juvenilă, osteocondrită de șold, spondilită ankilozantă. aspecte clinice măsuri de siguranță în faza acută și post acută a puseelor inflamatorii raționament clinic profilaxie secundară în vederea limitării distrucțiilor articulare obiectivele ședintelor de kinetoterapie mijloace de recuperare	2
9.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu coxartroză /gonartroză și proteză de șold/ proteză de genuchi –aspecte clinice –măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare –raționament clinic și evaluare –profilaxie secundară –elemente de autoîngrijire –Obiective de etapă –Obiectivele ședintelor de kinetoterapie mijloace de recuperare	2
10.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu paralizie periferică la nivelul MS – plex brahial, leziuni de nerv (median, ulnar, cubital), sindrom de tunel carpian –aspecte clinice –măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare (protecția suturilor în vederea vindecării) –raționament clinic și evaluare –obiectivele ședintelor de kinetoterapie mijloace de recuperare utilizate (electroterapie, ortezare, tehnici/metode de kinetoterapie)	2
11.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu sechele post traumatice la nivelul MS (fracturi /entorse/luxații/ leziuni de țesuturi moi la nivelul umărului, cotului, pumnului și mâinii), inclusiv PSH –aspecte clinice –măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare –raționament clinic și evaluare –obiectivele ședintelor de kinetoterapie	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	mijloace de recuperare	
12.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu leziuni post traumatice la nivelul MI (fracturi /entorse/luxații/ leziuni de țesuturi moi) inclusiv leziuni operate de LIA –aspecte clinice –măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare –raționament clinic și evaluare –obiectivele ședintelor de kinetoterapie mijloace de recuperare	2
13.	Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu tulburările de statică plantară: talus valgus/varus, picior equin, picior plat etc. Piciorul diabetic (optional funcție de patologia prezentă în clinică) –aspecte clinice –măsuri de siguranță –raționament clinic și evaluare –obiectivele ședintelor de kinetoterapie ortezarea și mijloacele de recuperare	2
	Total:	28

Bibliografie:

1. Neagoe, I.C., (2025), *Practică de specialitate 2, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.*
2. Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), *Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI, Editura Carol Davila, București*
3. Beers, M. H., Berkow, R., (2000), *The Merck manual of geriatrics, Third Edition, Merck Research Laboratories.*
4. Budică C., (2005), *Kinetoterapia în afecțiunile ortopedico-traumatice, Editura Fundației Români de Mâine, București*
5. Buono, S., Zingale, M., Città, S., Mongelli, V., Trubia, G., Mascali, G., Occhipinti, P., Pettinato, E., Ferri, R., Gagliano, C., & Greco, D. (2021). Clinical management of individuals with Intellectual Disability: The outbreak of Covid-19 pandemic as experienced in a clinical and research center Research in Developmental Disabilities. Research in developmental disabilities, 110, 103856. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103856>
6. Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupșoru, G.E., Sporea, C., Lupșoru, M.O.D., (2023), *New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture, Balneo and PRM Research Journal 14(2), <https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555>*
7. Ciucurel, C., (2005), *Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatrică, Editura Universitaria, Craiova*
8. Ciucurel, C., (2008), *Iconaru, Elena Ioana, Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova*
9. Dumitru, A., (2015), *Recuperarea copilului cu autism, Ed., Sitech, Craiova*
10. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică, Editura Sitech, Craiova*
11. Georgescu, L., Avramescu, T., (coordonatori), (2013), *Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoc limaterice, Editura Universității din Pitești*



12. Guenette J. A. (2015). *Clinical Exercise Pathophysiology for Physical Therapy: Examination, Testing, and Exercise Prescription for Movement-Related Disorders*. *Physiotherapy Canada*, 67(4), 394–395. <https://doi.org/10.3138/ptc.67.4.rev2>
13. Iconaru, E.I., (2010), *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova
14. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M., (2020), Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului, in *TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE, VOL. XII*, coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu, Editura MATRIX ROM, București
15. Necsoi I.C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești
16. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Editura Universitaria, Craiova
17. Sánchez-Rodríguez, D., Miralles, R., Muniesa, J. M., Mojal, S., Abadía-Escartín, A., & Vázquez-Ibar, O. (2015). Three measures of physical rehabilitation effectiveness in elderly patients: a prospective, longitudinal, comparative analysis. *BMC Geriatrics*, 15, 142. <http://doi.org/10.1186/s12877-015-0138-5>
18. Tătaru, AM., Dumitru A., (2006), *Kinetoterapia în afecțiunile neurologice*, Editura Universității din Pitești, Pitești
19. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (40 p)	Evaluarea progresului pe parcurs	100
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (40 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
	Evaluarea finală (20 p)	Susținerea orală a unui studiu de caz	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

-

Ioana – Cristina NEAGOE



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
STAGIU DE ABILITĂȚI PRACTICE 3

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Stagiu de abilități practice 3						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Elena Ioana Iconaru						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	F ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M3.L.06-81			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	-	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	112
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	13				
3.8 Total ore pe semestru	125³				
3.9 Numărul de credite	5⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Noțiuni fundamentale de fiziopatologie. • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și fizioterapiei. • Cunoștințe privind evaluarea funcțională și aplicarea mijloacelor de recuperare specifice domeniului.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de kinetoterapie dotată cu aparatura necesară realizării programelor de recuperare: banchetă de kinetoterapie, saltele, spalieri, gymball, mingi medicinale, extensoare, benzi elastice, gantere de diferite greutăți, stepper, bicicletă staționară, bandă rulantă, oglindă, roata "marinarului", placă de echilibru, cadre de mers, fotolii rulante, dinamometru, goniometru, compas antropometric, bandă metrică, ciocănel de reflexe, tensiometru etc.

6. Obiectiv general

Stagiul de abilități practice 3 are ca obiectiv general dezvoltarea unui nivel înalt de autonomie profesională și integrare clinică în domeniul kinetoterapiei aplicate persoanelor cu dizabilități, prin gestionarea complexă, responsabilă și creativă a intervențiilor de reabilitare. Acest stagiul urmărește consolidarea capacității masteranzilor de a coordona în mod independent întregul parcurs terapeutic – de la evaluarea detaliată și formularea ipotezelor de lucru până la implementarea, monitorizarea și reevaluarea sistematică a programelor de recuperare, adaptate specificului fiecărui caz. În acest cadru, studenții sunt provocați să își asume roluri avansate în luarea deciziilor clinice, să integreze dovezi științifice în toate etapele procesului terapeutic și să argumenteze transparent raționamentul utilizat în intervenții cu grade diferite de complexitate.

Totodată, stagiul urmărește formarea competenței de a adapta serviciile de fizioterapie la diversitatea mediilor de practică, la particularitățile comunitare și la nevoile funcționale complexe ale persoanelor cu dizabilități, promovând o abordare incluzivă, etică și centrată pe persoană. Masteranzii sunt încurajați să își dezvolte inițiativa profesională, capacitatea de inovare și abilitățile de colaborare în echipe interdisciplinare, contribuind activ la elaborarea unor soluții terapeutice eficiente, sustenabile și integrate în realitatea socio-medicală actuală.

În ansamblu, disciplina pregătește viitorii specialiști pentru asumarea unui rol avansat în practica de reabilitare, capabili să intervină strategic, să coordoneze procese terapeutice complexe și să contribuie la îmbunătățirea calității vieții persoanelor cu dizabilități printr-o practică fundamentată științific și responsabilă.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT5. Gândește critic.

Cunoștințe

- **Describe** principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei.
- **Interpretează** impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.
- **Stabilește** principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.
- **Argumentează** avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.
- **Describe** metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.
- **Explică** rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.
- **Identifică** strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.
- **Analizează** importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.
- **Identifică** principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.
- **Recunoaște** importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.
- **Identifică** principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.
- **Examinează** metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.
- **Stabilește** relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.
- **Identifică** factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.
- **Compară** cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.
- **Identifică** intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.
- **Evaluează** importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.
- **Stabilește** metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.
- **Describe** principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.
- **Analizează** reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. • Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. • Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. • Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. • Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. • Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale. • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice. • Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. • Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. • Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.



- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă și ia decizii** autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

Procesul instructiv din cadrul Stagiului de abilități practice 3 se desfășoară printr-o abordare didactică avansată, construită astfel încât să susțină dezvoltarea autonomiei profesionale și a competențelor clinice superioare ale masteranzilor. Activitățile practice se desfășoară în contexte reale de reabilitare, unde studenții gestionează cazuri complexe și variate, asumându-și progresiv responsabilități similare celor din practica independentă. Intervențiile sunt discutate în mod sistematic prin sesiuni de supervizare de nivel avansat, axate pe rafinarea raționamentului clinic, argumentarea deciziilor terapeutice și consolidarea unui stil profesional matur.

În paralel cu activitatea directă cu pacientul, se practică analiza critică a cazurilor, în care masteranzii examinează abordări terapeutice, compară strategii alternative și formulează concluzii susținute de dovezi științifice. Integrarea literaturii recente în practica curentă reprezintă un pilon central al acestui stagiul, fiecare intervenție fiind justificată prin raportare la efectele terapeutice demonstrate în studiile contemporane. Observația clinică focalizată este completată de exerciții de reflecție profesională, care îi ajută pe studenți să identifice propriile puncte tari și direcții de dezvoltare, consolidând astfel capacitatea de autoevaluare și ajustare a intervențiilor.

În cadrul stagiului se derulează și activități interdisciplinare, în colaborare cu specialiști din domenii conexe, pentru a facilita o înțelegere holistică a nevoilor persoanelor cu dizabilități și pentru a forma abilități solide de integrare în echipe complexe de reabilitare. De asemenea, sunt utilizate simulări avansate ale unor situații clinice provocatoare, menite să dezvolte adaptabilitatea, managementul situațiilor neprevăzute și luarea rapidă a deciziilor bine fundamentate. Prin sarcini aplicate individual și responsabilități clinice diferențiate, studenții își consolidează autonomia, capacitatea de a conduce un proces terapeutic complet și competența de a fundamenta științific fiecare etapă a intervenției.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	-	-
Total:		-
Bibliografie:		
1. -		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Introducerea și prezentarea generală a stagiului de abilități practice. - Prezentarea obiectivelor stagiului, competențelor vizate și criteriilor de evaluare. - Familiarizarea cu mediul de practică și echipa interdisciplinară.	4
2.	Contextul de practică și responsabilitățile fizioterapeutului. - Rolul fizioterapeutului în echipa de reabilitare și integrarea acestuia în structura organizațională. - Aspecte etice, legislative și administrative ale profesiei.	6
3.	Evaluarea complexă a pacienților și adaptarea planului terapeutic. - Anamneză detaliată și examinare clinică avansată. - Corelarea evaluării cu diagnosticul și prognosticul funcțional. - Utilizarea scalelor de evaluare specifice fiecărei patologii abordate.	18
4.	Intervenții fizioterapeutice avansate în diverse patologii. - Aplicarea unor tehnici complexe de recuperare neuromotorie și musculoscheletală. - Programe de recuperare personalizate pentru pacienți cu afecțiuni neurologice, ortopedice, reumatologice și cardiovasculare. - Utilizarea tehnicilor de facilitare neuromusculară și exercițiilor avansate pentru controlul postural și reeducarea mersului.	24
5.	Programe de reabilitare și incluziune în comunitate. - Planificarea și implementarea programelor de reinserție socială și profesională. - Consilierea pacienților și familiilor pentru adaptarea la dizabilitate și utilizarea resurselor comunitare. - Adaptarea mediului de viață pentru îmbunătățirea calității vieții pacienților.	14
6.	Managementul timpului și al resurselor în practica fizioterapeutică. - Organizarea eficientă a activităților terapeutice în funcție de priorități și nevoile pacientului. - Optimizarea fluxului de pacienți și gestionarea documentației medicale.	10
7.	Leadership și luarea deciziilor în fizioterapie. - Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor bazate pe dovezi. - Comunicare eficientă în echipe multidisciplinare. - Gestionarea conflictelor și asumarea rolului de lider în procesul de reabilitare.	8
8.	Educația pacientului și prevenția recidivelor. - Elaborarea programelor de educație pentru sănătate și prevenție. - Instruirea pacienților pentru auto-îngrijire și menținerea rezultatelor terapiei. - Tehnici motivaționale și de coaching pentru pacienți.	12
9.	Evaluare finală și reflecție asupra experienței de practică. - Analiza critică a cazurilor clinice întâlnite în stagiul. - Prezentarea și discutarea studiilor de caz relevante. - Autoevaluare și feedback pentru dezvoltare profesională continuă.	16
Total:		112
Bibliografie: - Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). <i>Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST.</i> https://anpd.gov.ro/web/ - Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). <i>Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027.</i>		



3. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta.
4. Bojor, O. (2021). *Afecțiunile aparatului cardiovascular*. Ed. Dharna, București.
5. Bruckner, I. (2017), *Semiologie medicală și diagnostic diferențial*, Editura Medicală, București.
6. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
7. Ciucurel, C. (2005). *Fiziologie*. Ed. Universitaria, Craiova.
8. Ciucurel, C. (2008). *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova.
9. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice* (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
12. Gherguț, A., Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
13. Iconaru, E.I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
14. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
15. Iconaru, E.I. (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
16. Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
17. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
18. Mitu, F. (2023). *Semiologie medicală generală, Ediția a 2-a*, Editura Gr. T. Popa, Iași.
19. Necșoi, I. C. (2011). *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
20. Necșoi, I. C. (2011). *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
21. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.
22. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
23. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
24. Tudor, M.I. (2021). *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă și implicarea în activitățile practice	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de	40



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



		comentarii pe platforma online)	
	Rezolvarea temelor de stagiul/portofoliu de activități	Prezentarea temei de casă	40
	Evaluare finală	Probă scrisă – eseu reflexiv integrator	20

10.6 Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

-

Titular(ii) de aplicații

Elena Ioana ICONARU

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
ASISTENȚA COMUNITARĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Asistența comunitară a persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	C ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M4.O.06-10			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125 ³				
3.9 Numărul de credite	5 ⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Cunoașterea conceptelor fundamentale ale dizabilității și incluziunii sociale; • Înțelegerea principiilor generale ale îngrijirii și suportului persoanelor vulnerabile.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: echipament audio-video (proiector, laptop, ecran) pentru prezentări teoretice, materiale video și demonstrații, materiale educaționale (planșe/fișe, teste de evaluare funcțională și cognitivă).

6. Obiectiv general

Disciplina *Asistența comunitară a persoanelor cu dizabilități* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master și are ca scop formarea competențelor teoretice și practice necesare în înțelegerea problemelor medico-psiho-sociale ale persoanelor cu dizabilități, precum și a strategiilor de intervenție și suport la nivel comunitar.

Această disciplină își propune să familiarizeze studenții cu conceptele fundamentale privind dizabilitatea, incluziunea socială și serviciile comunitare, oferind o perspectivă integrativă asupra relației dintre sănătate, autonomie și calitatea vieții persoanelor cu dizabilități. Prin conținutul său, disciplina contribuie la dezvoltarea unei viziuni interdisciplinare asupra asistenței comunitare, oferind viitorilor specialiști instrumentele teoretice și metodologice necesare pentru evaluarea, planificarea și implementarea intervențiilor menite să sprijine autonomia și integrarea socială a acestui grup populațional.

7. Rezultatele învățării

- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT5. Gândește critic.



Cunoștințe

- **Stabilește** principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.
- **Argumentează** avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.
- **Describe** metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.
- **Explică** rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.
- **Identifică** strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.
- **Analizează** importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.
- **Identifică** principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.
- **Recunoaște** importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.
- **Identifică** principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.
- **Examinează** metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.
- **Describe** reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie.
- **Analizează** importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.
- **Stabilește** relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.
- **Identifică** factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.
- **Compară** cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.
- **Identifică** intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.
- **Recunoaște** importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale.
- **Analizează** cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.
- **Evaluează** importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.
- **Stabilește** metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.
- **Describe** principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.
- **Analizează** reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
- **Analizează** informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie.
- **Recunoaște** importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.



Abilități

- **Utilizează** platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.
- **Adaptează** conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.
- **Aplică** tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.
- **Interpretează** rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.
- **Aplică** tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.
- **Încurajează** schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.
- **Experimentează** diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.
- **Structurează** conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.
- **Valorifică** feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.
- **Planifică** activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.
- **Coordonează** sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.
- **Gestionează** resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.
- **Instruiește** personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor.
- **Realizează** sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță.
- **Monitorizează** respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie.
- **Elaborează** programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.
- **Promovează** comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.
- **Aplică** tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.
- **Integrează** diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.
- **Demonstrează** un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru.
- **În inițiativa** în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte.
- **Evaluează** informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.
- **Descompune** problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.
- **Aplică** măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.
- **Promovează** comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.



	• Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. • Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. • Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. • Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. • Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale. • Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. • Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. • Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice. • Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. • Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.



- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.
- **Dezvoltă și ia decizii** autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

Procesul de predare pentru disciplina *Asistența comunitară a persoanelor cu dizabilități* se bazează pe implicarea activă a studenților, adaptarea metodelor la nevoile lor de învățare și dezvoltarea competențelor practice și teoretice necesare intervențiilor comunitare.

Pentru atingerea obiectivelor, se vor combina metode tradiționale de prezentare (prelegere, materiale PowerPoint, resurse video) cu metode interactive și participative: studiul de caz, învățarea bazată pe probleme, discuțiile de grup și exercițiile practice orientate spre soluționarea situațiilor reale din comunitate.

Studenții vor fi stimulați să își construiască propriul parcurs de învățare prin implicarea în proiecte aplicative, analiza situațiilor reale ale persoanelor cu dizabilități și elaborarea de planuri de intervenție comunitară, colaborând în echipe multidisciplinare. Această abordare sprijină dezvoltarea gândirii critice, reflecției asupra propriilor decizii și consolidarea competențelor practice în contexte reale.

Instrumentele de evaluare formativă includ discuții de grup, teste scurte, exerciții aplicative și observarea participării la activitățile practice. Dacă apar dificultăți de învățare, se vor organiza sesiuni de clarificare, îndrumare individualizată și activități practice suplimentare.

Predarea este susținută de resurse moderne, cum ar fi platforme online, materiale multimedia, articole științifice și ghiduri de bune practici, oferind un mediu educațional interactiv, orientat spre student și axat pe aplicarea cunoștințelor în viața reală a comunității.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în teoria asistenței sociale. Arhitecturi sociologice ale asistenței sociale. Dimensiunea contextuală a asistenței sociale. Relevanța pentru practica kinetoterapeutică a teoriei asistenței sociale.	2
II	Conținutul asistenței sociale: dreptul la asistență socială, prestațiile și serviciile de asistență socială, instituțiile de asistență socială. Repere sociologice pentru kinetoterapeuți.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



III	Vulnerabilitate socială și intervenție: acțiunea socială și tipologia vulnerabilității; dependența și vulnerabilitatea socială; tipuri de intervenție socială. Rolul kinetoterapeutului în echipa multidisciplinară de intervenție din instituțiile de asistență medico-socială.	2
IV	Comunitate și practică socială: definiții și dimensiuni structurale ale comunității; alternative sociale de tip comunitar. Asistența comunitară ca ansamblu integrat de programe și servicii medico-sociale centrate pe nevoile individuale ale omului sănătos și bolnav.	2
V	Dezvoltarea comunitară. Indicatorii nivelului de viață. Organizarea și structura sistemului de asistență comunitară. Beneficiarii, obiectivele și atribuțiile serviciului de asistență comunitară.	2
VI	Instituții juridice în domeniul protecției și promovării drepturilor persoanelor cu nevoi speciale. Noțiuni de legislație în domeniul asistenței comunitare. Planificarea și implementarea intervențiilor comunitare. Rolul statului și al ONG-urilor în serviciile comunitare și specializate. Metodologia elaborării proiectelor de intervenție din perspectiva kinetoterapeutului.	2
VII	Asistența persoanelor cu nevoi speciale în diferite etape ale vieții. Problematika copiilor cu dizabilități și instituționalizarea acestora; integrarea kinetoterapiei în serviciile pentru copii. Problemele vârstei a treia, sociologia sănătății și gerontologia socială; impactul bolilor cronice asupra vieții comunitare și construcția socială a bătrâneții.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ciucurel Constantin (2025), *Asistența comunitară a persoanelor cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). *Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST*. <https://anpd.gov.ro/web/>
3. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). *Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027*.
4. Buzducea, D., Trancă, L. M., Lazăr, T.A., Savu, A., & Uscatu, A. (2022). *Access and Equity in Higher Education: Case Study on the Needs of Students with Disabilities*. *Revista de Asistență Socială*, 1(2022), 154-170.
5. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2008). *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova.
6. Direcția de Sănătate Publică Alba. (2024). *Ghid metodologic privind furnizarea serviciilor de asistență medicală comunitară de către mediatorul sanitar*. https://www.dspmh.ro/data_files/content/prima-pagina/files/ghid-msr-2024.pdf
7. Fillit, H.M., Rockwood, K., Young, J.B. (2016). *Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*, 8th Edition, Elsevier.
8. Kunkel, S.R., Whittington, F.J., Brown, J.S. (2014). *Global Aging – Comparative Perspectives on Aging and the Life Course*, Springer Publishing Company.
9. Mândrilă Lăzăreanu, C.G. (2020). *Asistența socială și religiozitatea la persoanele cu handicap*. Iași: Editura Lumen.
10. Ministerul Sănătății. (2017). *Ordonanța de Urgență nr. 18/2017 privind asistența medicală comunitară*. <https://legeaz.net/monitorul-oficial-154-2017/oug-18-2017-asistenta-medicala-comunitara>
11. Ministerul Sănătății. (2021). *Manualul centrelor comunitare integrate*. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/250188>



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



12. Resnick, B. (eds.) (2016). *Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Optimizing Physical Activity and Function Across All Settings, Volume 36*.
13. Sbenghe, T. (2008). *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București, 2008.
14. Vartic, V. (2022). *Asistența socială a persoanelor aflate în dificultate*. București: Editura Universității din București.
15. World Health Organization. (2021). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Măsurarea și analiza unor aspecte ale sănătății comunității: definirea stării de sănătate și a factorilor care o condiționează; aprecierea stării de sănătate și importanța unor factori asociați. Diagnosticul stării de sănătate a unui individ și a unei colectivități.	2
2.	Noțiuni de demografie: definiție, teorii privind evoluția și dezvoltarea populației, demografia statică: numărul populației, densitatea populației, structura populației; demografia dinamică: mișcarea mecanică a populației; mișcarea naturală a populației: natalitatea, fertilitatea, fecunditatea, mortalitatea, mortalitatea infantilă, excedentul natural, durata medie de viață, nupțialitatea, divorțurile; sănătatea familiei și planificarea familială.	2
3.	Morbiditatea: morbiditatea generală, specifică pe boli sau grupe de boli, indicii de prevalență, morbiditatea pe contingente, succesivă, prin incapacitate temporară de muncă. Atitudinea față de persoana cu nevoi speciale. Tehnici de clarificare a propriilor valori în raport cu persoana cu nevoi speciale.	2
4.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu nevoi speciale. Metode și mijloace de investigație psiho-pedagogică. Componente fundamentale ale asistenței psiho-pedagogice și sociale. Reguli standard pentru egalizarea șanselor pentru persoanele cu dizabilități. Principalele categorii de deficiențe întâlnite la persoanele cu nevoi speciale. Clasificări, etiologie, scurtă prezentare clinică și psiho-pedagogică – studii de caz.	2
5.	Asistența comunitară a persoanelor cu dizabilități ca abordare științifică multidisciplinară. Calitatea relației de ajutor și semnificația ei pentru intervenție. Rolul kinetoterapeutului implicat în serviciile de asistență comunitară.	2
6.	Metode kinetice de recuperare a copiilor cu deficiențe neuromotorii severe și/sau deficiențe mintale în vederea dobândirii unui nivel de autonomie necesar integrării. Metode de reabilitare și integrare în școală și comunitate a copiilor cu deficiențe neuromotorii severe și/sau mintale.	2
7.	Instituționalizarea vârstnicului. Recuperarea prin metode kinetice a vârstnicilor cu diverse grade de dependență.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Ciucurel Constantin (2025), *Asistența comunitară a persoanelor cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). *Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST*. <https://anpd.gov.ro/web/>
3. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). *Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027*.



4. Buzducea, D., Trancă, L. M., Lazăr, T.A., Savu, A., & Uscatu, A. (2022). *Access and Equity in Higher Education: Case Study on the Needs of Students with Disabilities*. *Revista de Asistență Socială*, 1(2022), 154-170.
5. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2008). *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova.
6. Direcția de Sănătate Publică Alba. (2024). *Ghid metodologic privind furnizarea serviciilor de asistență medicală comunitară de către mediatorul sanitar*. https://www.dspmh.ro/data_files/content/prima-pagina/files/ghid-msr-2024.pdf
7. Fillit, H.M., Rockwood, K., Young, J.B. (2016). *Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*, 8th Edition, Elsevier.
8. Kunkel, S.R., Whittington, F.J., Brown, J.S. (2014). *Global Aging – Comparative Perspectives on Aging and the Life Course*, Springer Publishing Company.
9. Mândrilă Lăzăreanu, C.G. (2020). *Asistența socială și religiozitatea la persoanele cu handicap*. Iași: Editura Lumen.
10. Ministerul Sănătății. (2017). *Ordonanța de Urgență nr. 18/2017 privind asistența medicală comunitară*. <https://legeaz.net/monitorul-oficial-154-2017/oug-18-2017-asistenta-medicala-comunitara>
11. Ministerul Sănătății. (2021). *Manualul centrelor comunitare integrate*. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/250188>
12. Resnick, B. (eds.) (2016). *Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Optimizing Physical Activity and Function Across All Settings, Volume 36*.
13. Sbenghe, T. (2008). *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București, 2008.
14. Vartic, V. (2022). *Asistența socială a persoanelor aflate în dificultate*. București: Editura Universității din București.
15. World Health Organization. (2021). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă cu subiecte de sinteză	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	50
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Constantin CIUCUREL

Constantin CIUCUREL

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



FIȘA DISCIPLINEI
CLASIFICAREA INTERNAȚIONALĂ A FUNCȚIONĂRII, DIZABILITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII (CIF)
ÎN PRACTICA FIZIOTERAPEUTICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF) în practica fizioterapeutică						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. Mariana Ionela Tudor						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	-						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M4.O.06-13			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					82
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					2
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	86				
3.8 Total ore pe semestru	100 ³				
3.9 Numărul de credite	4 ⁴				

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: - Cunoștințe introductive despre modele conceptuale în reabilitare. - Cunoștințe de bază de anatomie, fiziologie și kinesologie. - Înțelegerea principiilor generale ale evaluării funcționale în fizioterapie.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

6. Obiectiv general

Disciplina *Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF) în practica fizioterapeutică* din cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități are ca obiectiv familiarizarea studenților cu cadrul conceptual și aplicativ al Clasificării Internaționale a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF), oferind o înțelegere integrată a modului în care funcționarea, dizabilitatea și contextul de viață sunt evaluate și interpretate în fizioterapie. Cursul facilitează însușirea conceptelor fundamentale ale CIF și ale altor clasificări relevante, sprijinind utilizarea unui limbaj profesional standardizat și o comunicare eficientă în echipa multidisciplinară.

Studenții vor analiza rolul CIF în fundamentarea procesului de evaluare funcțională, în corelarea datelor clinice cu strategii de intervenție adaptate și în documentarea coerentă a progresului terapeutic. Disciplina oferă repere privind integrarea principiilor biopsihosociale în raționamentul clinic și utilizarea structurată a informațiilor CIF în luarea deciziilor terapeutice.

De asemenea, cursul sprijină înțelegerea cadrului legislativ privind drepturile persoanelor cu dizabilități și clarifică responsabilitățile fizioterapeutului în promovarea independenței funcționale și a participării sociale. Studenții sunt formați să adopte o practică centrată pe persoană, respectând valorile și preferințele acestora în toate etapele intervenției. Astfel, disciplina consolidează o perspectivă profesionistă și etică asupra rolului fizioterapeutului în susținerea accesibilității, funcționării și calității vieții persoanelor cu diferite niveluri de dizabilitate.

7. Rezultatele învățării

- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C7. Organizează activități de formare.
- C8. Oferă instruire în legătură cu măsurile de siguranță și securitate.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.
- CT5. Gândește critic.

Cunoștințe	• Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. • Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. • Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.
Abilități	• Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. • Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. • Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. • Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. • Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.
Responsabilitate și autonomie	• Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- **Coordonează** procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.
- **Își asumă** responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.
- **Elaborează** rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
- **Propune** metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.
- **Sprijină** dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.
- **Dezvoltă** un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Asigură** conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.
- **Dezvoltă** proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.
- **Promovează** o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
- **Își asumă** responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.



- **Dezvoltă** și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Metode de predare

În cadrul procesului de predare la disciplina *Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF)* în *practica fizioterapeutică* se va urmări participarea activă a studentului în stabilirea propriului parcurs de învățare. În funcție de nevoile specifice ale studenților, se va utiliza o combinație echilibrată de metode de expunere și interactive. Expunerea sistematică va fi folosită pentru prezentarea cadrului conceptual al CIF, fiind completată de prelegeri susținute prin prezentări PowerPoint, exemple vizuale, scheme explicative și materiale video relevante.

Metodele bazate pe conversație, precum dezbaterile pe studii de caz sau pe situații clinice reale, vor fi folosite pentru a încuraja interpretarea critică a informațiilor și dezvoltarea capacității de aplicare a clasificării în contexte profesionale diverse. Activitățile de reflecție individuală și ghidată vor susține integrarea noțiunilor teoretice cu experiențele practice, facilitând o înțelegere aprofundată a dimensiunilor funcționării și participării.

Învățarea prin descoperire va fi promovată prin demonstrații, analiza unor fișe cadru de lucru, exerciții practice și rezolvarea de probleme specifice evaluării funcționale complexe. Studenții vor putea lucra și în echipe pentru realizarea diferitelor sarcini, exersând comunicarea asertivă, ascultarea activă și formularea feedback-ului constructiv.

În cadrul fiecărui curs se va realiza o scurtă recapitulare a conținuturilor parcurse, pentru consolidarea achizițiilor și identificarea eventualelor lacune de învățare.

Demersul didactic va fi susținut prin utilizarea unor resurse digitale diversificate: platforma de e-learning, baze de date de specialitate actualizate și materiale video cu aplicații clinice. Aceste resurse vor facilita învățarea autonomă, aprofundarea conținuturilor și transferul lor în contexte practice.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Conceptul de sănătate aplicat persoanelor cu dizabilități. Schimbarea paradigmatelor dizabilității: modelul integrativ propus de Organizația Mondială a Sănătății pentru dezvoltarea unei viziuni integrate și holistice a funcționării umane.	2
II	Necesitatea și importanța clasificărilor ca standarde pentru sistemele informatice de sănătate. Rolul echipei interdisciplinare în reabilitarea persoanelor cu dizabilități.	2
III	Structura, conținutul și componentele CIF. Aplicații și perspective de dezvoltare pentru facilitarea educației interprofesionale și promovarea practicii colaborative.	2
IV	Interacțiune, dezvoltare și incluziune: teorii și implicații practice din perspectiva CIF. Modelul reabilitării bazat pe comunitate și incluziune socială.	2
V	Modelul ecologic al dezvoltării umane. Rolul mediului și al factorilor contextuali în promovarea funcționalității persoanelor cu dizabilități.	2
VI	Implicații ale modelului CIF în managementul reabilitării fizioterapeutice a persoanelor cu dizabilități din perspectiva reintegrării în muncă și a accesibilizării mediului lor de viață.	2
VII	Abordarea din perspectiva CIF a reabilitării, independenței funcționale, integrării în comunitate și incluziunii școlare a copiilor și tinerilor cu dizabilități.	2
Total:		14



Bibliografie:

1. Tudor Mariana Ionela (2025), *Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF) în practica fizioterapeutică, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Burakgazi, S. G. (2024). *The Ecological Model of Human Development*: In L. Yılmaz Fındık (Ed.), *Advances in Educational Technologies and Instructional Design* (pp. 325–342). IGI Global.
3. Gherguț, A., Roșan, A. (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*, Editura Polirom, București.
4. Gherguț, A. (2018). *Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași.
5. Gordon, J., Quinn, L. (2024). *Documentation for Rehabilitation: A Guide to Clinical Decision Making in Physical Therapy*, Elsevier.
6. Harley, D. A., Flaherty, C. (2020). *Disability Studies for Human Services. An Interdisciplinary and Intersectionality Approach*, Springer Publishing. UK.
7. Iarocci, G. (2024). *Understanding Intellectual and Developmental Disabilities*, Sage Pubn.
8. Iconaru, E. I., Ciucurel, C. (2024). *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
9. Iconaru, E. I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
10. *Interprofessional Education Collaborative Expert Panel* (2011). *Core competencies for interprofessional collaborative practice: Report of an expert panel*. Washington, D.C.: Interprofessional Education Collaborative.
11. Malinetescu, L. V. (2023). *Furnizarea de servicii medicale. Reglementare și jurisprudență*, Editura BECK, București.
12. Schaffer, T. (2025). *Care and disability*, Taylor & Francis Ltd.
13. Smith, M., O'Hanlon, S. (2021). *A Comprehensive Guide to Rehabilitation*, Elsevier.
14. Stanciu, M. (2013). *Copiii cu dizabilități – Raport septembrie 2013*, Unicef România, București.
15. Tudor, M., Iconaru, E. I., Ciucurel, C., Georgescu, L. (2014). *The role of multisensory stimulation in quality of life improvement of elderly with vascular dementia*, *Romanian Journal of Physical Therapy*, 20 (34): 61-66.
16. *World Health Organisation (WHO)* (2011). *World report on disability*, WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.
17. *World Health Organisation* (2012). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri*, Editura Alpha MDN, București.
18. *World Health Organisation (WHO)* (2022). *Global report on health equity for persons with disabilities*, WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	-	
Bibliografie:		
1.		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în cadrul activităților de curs (30 p)	Frecvența, claritatea și relevanța contribuțiilor individuale	80
	Testare continuă (20 p)	Proiecte colaborative / workshopuri interactive	
	Tema de casă - studiu de caz (30 p)	Prezentarea și argumentarea studiului de caz	
	Evaluare finală	Verificare scrisă - subiecte teoretice	20
10.5 Seminar/laborator/proiect	-	-	-
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Mariana Ionela TUDOR

-

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
RECUPERAREA ÎN PATOLOGIA METABOLICĂ ȘI ENDOCRINĂ ASOCIATĂ DIZABILITĂȚII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Recuperarea în patologia metabolică și endocrină asociată dizabilității						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. Elena Ioana Iconaru						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Mariana Ionela Tudor						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M4.O.06-12			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.8 Total ore pe semestru		125³			
3.9 Numărul de credite		5⁴			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Noțiuni fundamentale de fiziopatologie. • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și ale intervențiilor fizioterapeutice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare, protocoale clinice), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, accesorii de mobilizare și tonifiere).

6. Obiectiv general

Disciplina *Recuperarea în patologia metabolică și endocrină asociată dizabilității* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și are ca scop dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare evaluării, planificării și aplicării intervențiilor de recuperare destinate persoanelor care prezintă afecțiuni metabolice și endocrine.

Cursul urmărește familiarizarea studenților cu mecanismele fiziopatologice, manifestările clinice și impactul funcțional al bolilor metabolice și endocrine, punând accent pe relația acestora cu dizabilitatea, autonomia și calitatea vieții. Sunt abordate principiile intervenției kinetoterapeutice integrate, strategiile de monitorizare și optimizare a evoluției clinice, precum și metodele de adaptare a programelor terapeutice în funcție de particularitățile pacientului.

Prin conținutul său, disciplina promovează o viziune interdisciplinară asupra procesului de recuperare, oferind viitorilor specialiști instrumentele necesare pentru evaluarea funcțională, identificarea riscurilor, proiectarea și implementarea programelor complexe de reabilitare, precum și pentru contribuția la menținerea și îmbunătățirea stării de sănătate și participării sociale a persoanelor cu dizabilități.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.



- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapie. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapie. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapie. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapie. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



- **Implementează** soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.
- **Evaluează** constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.
- **Dezvoltă** strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
- **Coordonează** procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.
- **Își asumă** responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.
- **Elaborează** rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
- **Propune** metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.
- **Sprijină** dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.
- **Dezvoltă** un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- **Coordonează** utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.
- **Evaluează** impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.
- **Aplică** soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.



- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă** și **menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Metode de predare

Procesul de predare pentru disciplina *Recuperarea în patologia metabolică și endocrină asociată dizabilității* se concentrează pe stimularea implicării active a studenților și adaptarea strategiilor de instruire la particularitățile învățării în domeniul kinetoterapiei aplicate pacienților cu afecțiuni metabolice și endocrine.

Metodele de predare combină tehnici tradiționale, precum expuneri teoretice, prezentări digitale și materiale video, cu abordări interactive și practice, incluzând analiza studiilor de caz, învățarea prin probleme reale, dezbateri și exerciții practice pentru consolidarea tehnicilor de recuperare.

Studenții sunt încurajați să își construiască propriul parcurs de învățare prin evaluarea și rezolvarea situațiilor clinice concrete, participarea la proiecte aplicative și colaborarea în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea și adaptarea programelor terapeutice conform nevoilor specifice ale pacienților. Această abordare promovează reflecția critică și aplicarea practică a cunoștințelor în contexte reale de reabilitare.

Pentru identificarea și corectarea eventualelor dificultăți de învățare, se vor folosi metode de evaluare formativă, cum ar fi teste rapide, discuții de grup, exerciții aplicative și observația implicării studenților în activitățile practice. Intervențiile remediale includ sesiuni de clarificare, ghidare individuală și activități practice suplimentare pentru consolidarea competențelor.

Întregul proces de predare este susținut de resurse moderne și actualizate, incluzând platforme digitale, ghiduri clinice și articole științifice recente, creând un mediu educațional interactiv și orientat către student. Acesta facilitează dezvoltarea gândirii critice, promovarea învățării autonome și aplicarea eficientă a cunoștințelor în recuperarea persoanelor cu dizabilități afectate de afecțiuni metabolice și endocrine.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Bazele fiziologiei endocrine și metabolismului. Mecanismele hormonale de reglare a metabolismului energetic și structural; interconexiunile dintre metabolismul glucidic, lipidic și proteic; tulburările metabolice și consecințele lor asupra funcționalității organismului.	2
II	Impactul afecțiunilor metabolice asupra autonomiei și participării sociale. Obezitatea ca problemă de sănătate publică; efecte dizabilante; rolul kinetoterapiei în menținerea capacității funcționale și prevenirea complicațiilor.	2
III	Diabetul zaharat și dizabilitatea metabolică. Etiopatogenie, manifestări clinice, complicații acute și cronice, rolul intervenției integrate (medicală, nutrițională, kinetoterapeutică) în menținerea autonomiei și prevenirii regresului funcțional.	2
IV	Dislipidemiile și sindromul metabolic – implicații asupra aparatului locomotor și funcționalității. Evaluare, riscuri asociate, intervenții de reechilibrare metabolică și programe de recuperare orientate spre mobilitate, forță și funcționalitate.	2
V	Malnutriția protein-calorică și vulnerabilitatea funcțională. Impact asupra forței musculare, rezistenței fizice și capacității de efort; strategii de recuperare pentru restabilirea funcționalității și reducerea dependenței.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



VI	Patologia corticosuprarenaliană și adaptarea capacității de efort. Modificări funcționale generate de insuficiența corticosuprarenaliană și sindromul Cushing; programe de recuperare progresivă și managementul oboselii.	2
VII	Disfuncțiile tiroidiene și paratiroidiene în contextul dizabilității. Particularități clinice și funcționale, riscuri musculo-scheletale, abordări kinetoterapeutice pentru restabilirea echilibrului postural, metabolic și funcțional.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Iconaru Elena Ioana (2025), *Recuperarea în patologia metabolică și endocrină asociată dizabilității, suport de curs electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.*
2. Bănescu, C. (2022). *Patologia Metabolică și Endocrină. Editura Universitară.*
3. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală, Editura Scripta.*
4. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie, Editura Presa Universitara Clujeana.*
5. Camacho P. (2024). *Atlas of Clinical Endocrinology and Metabolism. Elsevier.*
6. Engrich, E. (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor, Editura Medicală.*
7. Fahed G., et al. (2022). *Metabolic Syndrome: Updates on Pathophysiology and Management in 2021. International Journal of Molecular Sciences, 23(2), 786.*
8. Giangregorio F., et al. (2024). *A Systematic Review of Metabolic Syndrome: Key Correlated Pathologies and Non-Invasive Diagnostic Approaches. Journal of Clinical Medicine, 13(19), 5880.*
9. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.*
10. Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională, Editura Universitaria, Craiova.*
11. Ionescu, A. (2021). *Recuperarea în Patologia Metabolică și Endocrină. Editura Academiei Române.*
12. Li M., et al. (2024). *Associations of metabolic syndrome and its components with sarcopenia, and the mediating role of insulin resistance: Findings from NHANES database. BMC Endocrine Disorders, 24, Article number: 203.*
13. Melmed S., et al. (2024). *Williams Textbook of Endocrinology, 15th Edition. Saunders.*
14. Popescu, D. (2023). *Endocrinologie și Metabolism. Editura Medicală.*
15. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării, Editura Medicală, București.*
16. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie, Editura Medicală.*

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evaluarea pacientului cu boli metabolico-endocrine și dizabilitate. Anamneză, examen obiectiv, bilanț funcțional, comunicare terapeutică și coordonarea intervenției în echipa interdisciplinară.	2
2.	Kinetoterapia în obezitate asociată limitărilor funcționale. Aplicarea metodelor de evaluare, stabilirea priorităților terapeutice, adaptarea exercițiilor pentru controlul greutateii și mobilității.	2
3.	Managementul kinetoterapeutic al persoanei cu diabet. Prevenirea complicațiilor locomotorii și neuropate, programe de exerciții sigure și progresive, educația pacientului.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.	Intervenții adaptate pentru pacienții cu dislipidemii și sindrom metabolic. Programe de activitate fizică orientate spre rezistență, circulație și mobilitate, monitorizarea răspunsului la efort.	2
5.	Recuperarea funcțională în malnutriție protein-calorică. Tehnici de refacere a forței musculare, antrenament progresiv, prevenirea fatigabilității și reintegrarea în activitățile zilnice.	2
6.	Aplicarea programelor kinetoterapeutice în patologia corticosuprarenaliană. Adaptarea efortului, controlul durerii și oboselii, menținerea autonomiei.	2
7.	Kinetoterapie în disfuncțiile tiroidiene și paratiroidiene. Exerciții pentru tonus, echilibru postural, rezistență și optimizarea capacității funcționale globale.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Iconaru Elena Ioana (2025), *Recuperarea în patologia metabolică și endocrină asociată dizabilității, suport de curs electronic, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.*
2. Bănescu, C. (2022). *Patologia Metabolică și Endocrină. Editura Universitară.*
3. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală, Editura Scripta.*
4. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie, Editura Presa Universitara Clujeana.*
5. Camacho P. (2024). *Atlas of Clinical Endocrinology and Metabolism. Elsevier.*
6. Engrich, E. (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor, Editura Medicală.*
7. Fahed G., et al. (2022). *Metabolic Syndrome: Updates on Pathophysiology and Management in 2021. International Journal of Molecular Sciences, 23(2), 786.*
8. Giangregorio F., et al. (2024). *A Systematic Review of Metabolic Syndrome: Key Correlated Pathologies and Non-Invasive Diagnostic Approaches. Journal of Clinical Medicine, 13(19), 5880.*
9. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.*
10. Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională, Editura Universitaria, Craiova.*
11. Ionescu, A. (2021). *Recuperarea în Patologia Metabolică și Endocrină. Editura Academiei Române.*
12. Li M., et al. (2024). *Associations of metabolic syndrome and its components with sarcopenia, and the mediating role of insulin resistance: Findings from NHANES database. BMC Endocrine Disorders, 24, Article number: 203.*
13. Melmed S., et al. (2024). *Williams Textbook of Endocrinology, 15th Edition. Saunders.*
14. Popescu, D. (2023). *Endocrinologie și Metabolism. Editura Medicală.*
15. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării, Editura Medicală, București.*
16. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie, Editura Medicală.*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă cu subiecte de sinteză	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe	50



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



		parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	

10.6 Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Elena Ioana ICONARU

Mariana Ionela TUDOR

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



FIȘA DISCIPLINEI
RECUPERAREA ÎN PATOLOGIA REUMATOLOGICĂ ASOCIATĂ DIZABILITĂȚII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Recuperarea în patologia reumatologică asociată dizabilității						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf.univ.dr. Elena Ioana Iconaru						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Elena Ioana Iconaru						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M4.O.06-09			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125 ³				
3.9 Numărul de credite	5 ⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: • Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: • Cunoștințe fundamentale privind fiziopatologia aparatului locomotor. • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor fizioterapeutice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, goniometre etc.).

6. Obiectiv general

Disciplina *Recuperarea în patologia reumatologică asociată dizabilității* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și urmărește dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru evaluarea, planificarea și aplicarea intervențiilor kinetoterapeutice destinate persoanelor cu afecțiuni reumatologice.

Cursul își propune să familiarizeze studenții cu mecanismele fiziopatologice, manifestările clinice și impactul funcțional al bolilor reumatologice asupra mobilității, independenței și calității vieții pacienților cu dizabilități. Sunt abordate principiile intervenției integrate, strategiile de monitorizare a progresului și metodele de adaptare a programelor de recuperare în funcție de severitatea și particularitățile fiecărui pacient.

Prin conținutul său, disciplina promovează o abordare interdisciplinară a procesului de recuperare, oferind viitorilor specialiști în kinetoterapie instrumentele necesare pentru identificarea limitărilor funcționale, proiectarea și implementarea programelor complexe de reabilitare și pentru susținerea autonomiei și participării sociale a persoanelor cu dizabilități afectate de afecțiuni reumatologice.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT2. Gândește analitic.
- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. • Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.



- **Dezvoltă** un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Metode de predare

Procesul didactic din cadrul disciplinei *Recuperarea în patologia reumatologică asociată dizabilității* se bazează pe o abordare orientată spre integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor directă în situații clinice specifice. Activitățile de curs vor utiliza expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, scheme funcționale și modele clinice, care facilitează înțelegerea mecanismelor reumatologice și a repercusiunilor acestora asupra funcției motorii.

În cadrul lucrărilor practice, accentul va fi pus pe observație clinică dirijată, exersarea tehnicilor de evaluare funcțională articulară și musculară, precum și pe demonstrarea și exersarea etapizată a protocolului de recuperare în afecțiuni reumatologice diverse. Se vor utiliza metode precum: lucrul pe studii de caz



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



diferențiate pe nivel de severitate, simularea scenariilor terapeutice, analiza progresului funcțional pe baza fișelor standardizate, discuții ghidate privind adaptarea programelor de reabilitare.

Studentii vor fi stimulați să argumenteze alegerile terapeutice, să compare diferite strategii de intervenție și să dezvolte capacitatea de a adapta planul de recuperare la particularitățile fiecărui pacient. În acest sens, se urmărește exersarea gândirii clinice, a capacității de decizie și a reflecției asupra rezultatelor obținute.

Pentru monitorizarea procesului de învățare se vor utiliza instrumente de evaluare continuă (întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, discuții individuale de feedback), iar în situațiile în care sunt identificate dificultăți se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare orientate spre deprinderea corectă a tehnicilor specifice.

Activitatea didactică va fi sprijinită prin acces la platforme electronice de învățare, baze de date științifice și materiale video clinice, creând un cadru de formare centrat pe student, care încurajează autonomia, responsabilitatea profesională și transferul real al cunoștințelor în practica de reabilitare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Introducere în patologia reumatologică și dizabilitate. Prezentarea principalelor afecțiuni reumatologice cu potențial invalidant, a mecanismelor prin care acestea alterează funcționalitatea și calitatea vieții, precum și rolul echipei de recuperare în menținerea autonomiei pacientului.	2
II	Consecințele sociale și funcționale ale bolilor reumatologice. Modificări ale capacității de muncă, adaptarea rolurilor sociale, dependența în activități cotidiene. Strategii de prevenire a izolării și reintegrare socială a persoanelor cu dizabilități reumatologice.	2
III	Artrita reumatoidă – managementul durerii și al dizabilității. Limitări de mobilitate și deformări articulare, afectarea funcției de prindere, toleranța la efort. Programe de recuperare pentru menținerea autonomiei și prevenirea agravării dizabilității.	2
IV	Spondilita anchilozantă – postură, mobilitate și autonomie funcțională. Impactul anchilozării asupra funcției respiratorii și mobilității axiale. Intervenții kinetoterapeutice pentru prevenirea posturilor vicioase, menținerea mobilității și menținerea independenței.	2
V	Reumatismul articular degenerativ (coxartroză, gonartroză) și managementul dependenței funcționale. Adaptarea mersului, echilibrului și activităților zilnice. Kinetoterapie orientată spre reducerea durerii, optimizarea funcției și prevenirea progresiei spre dizabilitate severă.	2
VI	Afecțiunile inflamatorii musculare (miozite) și recuperarea funcției motorii. Scăderea forței musculare și fatigabilitatea ca bază a dizabilității. Strategii de refacere a forței, menținerea mobilității și prevenirea complicațiilor prin recuperare activă și educație motrică.	2
VII	Osteoporoza și fracturile de fragilitate în contextul dizabilității reumatologice. Impactul fracturilor asupra mobilității, echilibrului și siguranței funcționale. Programe kinetoterapeutice centrate pe prevenirea căderilor, conservarea troficității osoase și menținerea independenței.	2
Total:		14
Bibliografie:		



1. Iconaru Elena Ioana (2025), *Recuperarea în patologia reumatologică asociată dizabilității, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Editura Scripta.
3. Brown, M., Smith, J. (2022). *Physical Therapy and Rheumatology: A Comprehensive Guide*. New York, NY: Springer Publishing.
4. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
5. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice* (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
6. Engrich, E. (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Editura Medicală.
7. Hagen, K.B., Dagfinrud, H., Moe, R.H., Østerås, N., Kjekken, I., Grotle, M., & Zangi, H.A. (2021). *The Role of Physical Therapy in Rheumatoid Arthritis Management*. *Journal of Physical Therapy Science*, 33(1), 1-8.
8. Harcus J. (2022), *Bones and Joints: A Guide for Students*, Editura Elsevier.
9. Hochberg, M.C., Smolen, J.S., Silman, A.J. (2015), *Rheumatology*, 6th edition, MOSBY Publishing.
10. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
11. Iconaru, E.I. (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
12. Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
13. Ionescu, R. (2008), *Esențialul în reumatologie*, Editura Medicală Almatea, București.
14. Kellar, M. (2022), *Clinical Rheumatology*, American Medical Publishers.
15. Kellar, M. (2022), *Rheumatology: Current Research and Clinical Aspects*, American Medical Publishers.
16. Liebowitz, J., Seo, P. (2022), *Clinical Innovation in Rheumatology - Past, Present, and Future*, 1st Edition, Boca Raton: CRC Press.
17. Santos, E.J., Marques, A.P., Azevedo, L.F. (2020). *Kinesiotherapy in the Treatment of Rheumatic Diseases: A Systematic Review*. *Rheumatology International*, 40(5), 773-785.
18. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
19. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evaluarea funcțională a pacientului cu dizabilitate reumatologică. Anamneză, examen obiectiv, bilanț articular și muscular, evaluarea durerii, mobilității, forței și capacității funcționale; interpretarea rezultatelor în raport cu autonomia pacientului.	2
2.	Planificarea programelor de recuperare în artrita reumatoidă cu limitări funcționale. Stabilirea obiectivelor de intervenție, adaptarea exercițiilor la deformările articulare și stadiul bolii, tehnici pentru protecția articulațiilor și managementul durerii.	2
3.	Intervenții kinetoterapeutice în spondilita anchilozantă cu afectare posturală și mobilitate axială redusă. Tehnici de menținere a mobilității coloanei, exerciții pentru prevenirea	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	cifozei, integrarea exercițiilor respiratorii și educația pacientului pentru activitate fizică pe termen lung.	
4.	Recuperarea funcțională în artrozele avansate (coxartroză și gonartroză) asociate dizabilității. Adaptarea exercițiilor la durere și amplitudine redusă, utilizarea dispozitivelor de sprijin, programe de întărire, antrenamentul mersului și prevenirea pierderii autonomiei.	2
5.	Recuperarea în bolile inflamatorii musculare cu pierdere de forță și rezistență. Stabilirea nivelului de efort, exerciții progresive pentru refacerea forței, prevenirea oboselii, tehnici de menținere a mobilității și evitarea complicațiilor de imobilizare.	2
6.	Reabilitarea pacienților cu osteoporoză și fracturi asociate pierderii autonomiei. Antrenamentul echilibrului pentru prevenirea căderilor, exerciții de tonifiere și stabilizare, adaptarea pozițiilor de lucru și educație pentru siguranță în activitățile zilnice.	2
7.	Aplicarea mijloacelor fizicale în recuperarea persoanelor cu dizabilități reumatologice. Rolul hidrokinetoterapiei, termoterapiei, electroterapiei și tehnicilor neuromusculare în reducerea durerii, creșterea mobilității și îmbunătățirea funcționalității zilnice.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Iconaru Elena Ioana (2025), *Recuperarea în patologia reumatologică asociată dizabilității, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Editura Scripta.
3. Brown, M., Smith, J. (2022). *Physical Therapy and Rheumatology: A Comprehensive Guide*. New York, NY: Springer Publishing.
4. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
5. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice* (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
6. Engrich, E. (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Editura Medicală.
7. Hagen, K.B., Dagfinrud, H., Moe, R.H., Østerås, N., Kjekken, I., Grotle, M., & Zangi, H.A. (2021). *The Role of Physical Therapy in Rheumatoid Arthritis Management*. *Journal of Physical Therapy Science*, 33(1), 1-8.
8. Harcus J. (2022), *Bones and Joints: A Guide for Students*, Editura Elsevier.
9. Hochberg, M.C., Smolen, J.S., Silman, A.J. (2015), *Rheumatology*, 6th edition, MOSBY Publishing.
10. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
11. Iconaru, E.I. (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
12. Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
13. Ionescu, R. (2008), *Esențialul în reumatologie*, Editura Medicală Almatea, București.
14. Kellar, M. (2022), *Clinical Rheumatology*, American Medical Publishers.
15. Kellar, M. (2022), *Rheumatology: Current Research and Clinical Aspects*, American Medical Publishers.
16. Liebowitz, J., Seo, P. (2022), *Clinical Innovation in Rheumatology - Past, Present, and Future*, 1st Edition, Boca Raton: CRC Press.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



17. Santos, E.J., Marques, A.P., Azevedo, L.F. (2020). *Kinesiotherapy in the Treatment of Rheumatic Diseases: A Systematic Review. Rheumatology International*, 40(5), 773-785.
18. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
19. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă cu subiecte de sinteză	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)	50
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Elena Ioana ICONARU

Titular(ii) de aplicații

Elena Ioana ICONARU

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
TERAPIA OCUPAȚIONALĂ LA PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect.univ.dr. Ana -Maria Tătaru						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lect.univ.dr. Ana -Maria Tătaru						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M4.O.06-11			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					12
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125³				
3.9 Numărul de credite	5⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: - Cunoștințe fundamentale privind fiziopatologia diferitelor aparate și sisteme. - Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor terapiei ocupaționale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer/laptop, pentru prezentarea materialelor teoretice și vizuale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitățile de laborator se vor desfășura într-un spațiu adecvat pentru demonstrații practice și exerciții aplicative. Sala trebuie să fie dotată cu materiale educaționale specifice (planșe, fișe de evaluare), precum și aparatură de bază pentru evaluarea funcțională și aplicarea exercițiilor terapeutice (de exemplu, saltele, benzi elastice, goniometre etc.).

6. Obiectiv general

Disciplina *Terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și urmărește dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru evaluarea, planificarea și aplicarea intervențiilor kinetoterapeutice destinate persoanelor cu afecțiuni neurologice.

Cursul își propune să familiarizeze studenții cu mecanismele fiziopatologice, manifestările clinice și impactul funcțional al bolilor diferitelor aparate și sisteme asupra mobilității, independenței și calității vieții pacienților cu dizabilități. Sunt abordate principiile intervenției integrate, strategiile de monitorizare a progresului și metodele de adaptare a programelor de recuperare în funcție de severitatea și particularitățile fiecărui pacient.

Prin conținutul său, disciplina promovează o abordare interdisciplinară a procesului de recuperare prin mijloace specifice terapiei ocupaționale, oferind viitorilor specialiști în kinetoterapie instrumentele necesare pentru identificarea limitărilor funcționale, proiectarea și implementarea programelor complexe de reabilitare și pentru susținerea autonomiei și participării sociale a persoanelor cu dizabilități.

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C7. Organizează activități de formare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT1. Își asuma responsabilitatea.
- CT2. Gândește analitic.



- CT3. Protejează sănătatea celorlalți.

Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. • Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților. • Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. • Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. • Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. • Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. • Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. • Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. • Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. • În inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. • Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. • Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. • Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. • Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. • Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.



- **Sprijină** dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.
- **Dezvoltă** un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.
- **Ajustează** continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.
- **Modelează** prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.
- **Optimizează** procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
- **Supervizează** desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.
- **Evaluează** constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.
- **Dezvoltă** programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
- **Inițiază** campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.
- **Contribuie** la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
- **Coordonează** practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.
- **Dezvoltă** planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.
- **Monitorizează** progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.
- **Acționează** autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
- **Își asumă** responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.
- **Acționează** autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.
- **Își asumă** responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.
- **Dezvoltă și menține** practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.

8. Metode de predare

Procesul didactic din cadrul disciplinei *Terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități 0se* bazează pe o abordare orientată spre integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor directă în situații clinice specifice. Activitățile de curs vor utiliza expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, scheme funcționale și modele clinice, care facilitează înțelegerea metodelor specifice terapiei ocupaționale și a repercusiunilor acestora asupra funcției motorii, senzitive și cognitive .

În cadrul lucrărilor practice, accentul va fi pus pe observație clinică dirijată, exersarea tehnicilor de evaluare funcțională articulară , musculară și a metodelor de evaluare specifice terapiei ocupaționale (scale ,



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



chestionare , precum și pe demonstrarea și exersarea etapizată a planului de intervenție terapeutică în diferite afecțiuni. Se vor utiliza metode precum: lucrul pe studii de caz diferențiate pe nivel de severitate, simularea scenariilor terapeutice, analiza progresului funcțional pe baza fișelor standardizate, discuții ghidate privind adaptarea programelor de reabilitare.

Studentii vor fi stimulați să argumenteze alegerile terapeutice, să compare diferite strategii de intervenție și să dezvolte capacitatea de a adapta planul de intervenție terapeutică la particularitățile fiecărui pacient/ client . În acest sens, se urmărește exersarea gândirii clinice, a capacității de decizie și a reflecției asupra rezultatelor obținute.

Pentru monitorizarea procesului de învățare se vor utiliza instrumente de evaluare continuă (întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, discuții individuale de feedback), iar în situațiile în care sunt identificate dificultăți se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare orientate spre deprinderea corectă a tehnicilor specifice.

Activitatea didactică va fi sprijinită prin acces la platforme electronice de învățare, baze de date științifice și materiale video clinice, creând un cadru de formare centrat pe student, care încurajează autonomia, responsabilitatea profesională și transferul real al cunoștințelor în practica de reabilitare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Fundamentele terapiei ocupaționale și rolul său în recuperarea persoanelor cu dizabilități. Definiția, obiectivele și principiile terapiei ocupaționale. Domenii de aplicabilitate și impactul asupra calității vieții pacienților cu dizabilități.	2
II	Evaluarea funcțională în terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități. Metode și instrumente de evaluare a abilităților motorii, cognitive, senzoriale și psihosociale. Importanța evaluării inițiale și reevaluării periodice.	2
III	Intervenții specifice în terapia ocupațională pentru dizabilitățile locomotorii. Strategii de reeducare a mobilității și funcționalității membrelor superioare și inferioare. Adaptări și dispozitive asistive pentru îmbunătățirea autonomiei.	2
IV	Terapia ocupațională în deficitul cognitive și neuropsihologice asociate dizabilității. Intervenții pentru tulburări de memorie, atenție, orientare și funcții executive. Strategii de compensare și tehnici de stimulare cognitivă.	2
V	Adaptarea activităților zilnice și utilizarea tehnologiilor asistive în terapia ocupațională. Reeducarea activităților vieții zilnice (ADL) și a activităților instrumentale ale vieții zilnice (IADL). Dispozitive și echipamente de asistare și adaptare a mediului.	2
VI	Integrarea socială și profesională a persoanelor cu dizabilități prin terapia ocupațională. Strategii de reintegrare educațională și profesională. Importanța ergonomiei și adaptării locului de muncă.	2
VII	Aspecte psihosociale și etice în terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități. Impactul psihologic al dizabilității, importanța suportului emoțional și rolul familiei în procesul de recuperare. Considerații etice în terapia ocupațională.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Tătaru, Ana Maria (2025). *Terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Andronache ,L.M.,(2017), *Elemente practice de terapie ocupațională la pacientul hemiplegic* , Ed Carol Davila , București .



3. Anghelescu, A., (2020), *Nervii cranieni*, Ed University Press, Tîrgu Mureș
4. Baroni, S., (2016), *Techniche arte*, Ed Ugo Mursia, Italia
5. Ciurea, A.V., (2007), *Traumatologie cranio-cerebrală*, Ed Carol Davila, București
6. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*, Ed. Național;
7. Drăghici, A, Căruțașu, N., Ivașcu, L., (2019), *Managementul riscurilor ocupaționale*, Ed Politehnica Press, București
8. Gherguț, A., (2024), *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale*, Ed Polirom, Iași.
9. Kielhofner, G. (2009), *Model of Human Occupation – theory and application (Ediția a 4-a)*, Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
10. McElwain J., J-C and Paisner, D., (2009), *The Game of My Life : A True Story of Challenge, Triumph, and Growing up Autistic*, Paperback
11. Negrea, A.L., (2024), *Manual de Art -Terapie*, Ed Logos Panda
12. Pasca, M-D., (2016), *Terapii ocupaționale și arte combinate -Repere creative*, Ed University Press, Tîrgu Mureș
13. Popovici, D.V., (2005), *Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficiențe*, Ed Multivia, București.
14. Rubin, J.A., (2009), *Art -Terapia . Teorie și tehnică*, Ed Trei, București
15. Sîrbu, C-A., (2020), *Neurologie ,o abordare simplă a unei specialități complexe*, Ed Carol Davila, București.
16. Sîrbu, C-A., Pleșa, F-C., (2021), *Patologia cerebro-spinală*, Ed Carol Davila, București
17. Smith, J.C and O'Brien, J.C., (2014), *Occupational Therapy for Children and Adolescents*, Hardcover.
18. Zăvăleanu, M., (2016), *Terapie ocupațională -Elemente de terapie ocupațională pentru kinetoterapeuți*, Ed Universitaria, Craiova.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Evaluarea capacității funcționale și a gradului de autonomie la persoanele cu dizabilități. Aplicarea de scale de evaluare și tehnici de testare pentru a identifica nivelul de independență și nevoile de adaptare ale pacienților.	2
2.	Intervenții terapeutice pentru menținerea și îmbunătățirea activităților vieții zilnice la persoanele cu dizabilități. Aplicarea unor metode de adaptare a activităților de autoîngrijire, igienă, hrănire, îmbrăcare și mobilitate.	2
3.	Utilizarea echipamentelor asistive și a adaptărilor ergonomice pentru creșterea independenței funcționale. Exerciții practice privind utilizarea dispozitivelor ajutătoare (orteze, dispozitive adaptive, tehnologii asistive) în activitățile cotidiene.	2
4.	Reeducarea și optimizarea funcțiilor motorii necesare desfășurării activităților ocupaționale. Aplicarea unor exerciții pentru îmbunătățirea motricității fine și grosiere, coordonării și controlului postural.	2
5.	Integrarea terapiei ocupaționale în strategiile de recuperare și readaptare la persoanele cu dizabilități. Aplicații privind planificarea și desfășurarea unor activități terapeutice care contribuie la reintegrarea socială și profesională.	2
6.	Strategii compensatorii și alternative pentru optimizarea participării persoanelor cu dizabilități la activitățile de zi cu zi. Exerciții de adaptare a sarcinilor și utilizarea de tehnici compensatorii pentru depășirea limitărilor funcționale.	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



7.	Activități creative și recreative ca mijloace de intervenție în terapia ocupațională. Aplicarea unor tehnici bazate pe art-terapie, activități ludice și ergoterapie pentru îmbunătățirea calității vieții și menținerea funcțiilor reziduale.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Tătaru, Ana Maria (2025). *Terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
2. Andronache ,L.M.,(2017), *Elemente practice de terapie ocupațională la pacientul hemiplegic* , Ed Carol Davila , București .
3. Anghelescu ,A.,(2020) ,*Nervii cranieni* , Ed University Press, Tîrgu Mureș
4. Baroni ,S.,(2016), *Techniche arte* , Ed Ugo Mursia ,Italia
5. Ciurea , A.V.,(2007),*Traumatologie cranio-cerebrală* , Ed Carol Davila , București
6. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*, Ed. Național;
7. Drăghici, A ,Căruțașu ,N,Ivașcu , L.,(2019),*Managementul riscurilor ocupaționale* , Ed Politehnica Press , București
8. Gherguț ,A., (2024),*Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale* , Ed Polirom , Iași .
9. Kielhofner, G. (2009), *Model of Human Occupation – theory and application* (Ediția a 4-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
10. McElwainJ,J-C and Paisner,D .,(2009,) *The Game of My Life : A True Story of Challenge, Triumph, and Growing up Autistic* ,Paperback
11. Negrea , A.L., (2024) , *Manual de Art -Terapie* , Ed Logos Panda
12. Pasca ,M-D.,(2016),*Terapii ocupaționale și arte combinate -Repere creative* , Ed University Press ,Tîrgu Mureș
13. Popovici , D.V., (2005), *Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficiențe* , Ed Multivia , București .
14. Rubin,J.A., (2009),*Art -Terapia . Teorie și tehnică* , Ed Trei , București
15. Sîrbu , C-A .,(2020), *Neurologie ,o abordare simplă a unei specialități complexe* , Ed Carol Davila , București .
16. Sîrbu , C-A.,Pleșa ,F-C.,(2021),*Patologia cerebro-spinală* ,Ed Carol Davila , București
17. Smith,J.C and O'Brien ,J.C.,(2014),*Occupational Therapy for Children and Adolescents* , Hardcover
18. Zăvăleanu,M.,(2016),*Terapie ocupațională -Elemente de terapie ocupațională pentru kinetoterapeuți* , Ed Universitaria , Craiova .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la procesul didactic (30 p)	Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de	50



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



		comentarii pe platforma online)	
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p)	Probă orală – prezentarea temei de casă	

10.6 Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Ana-Maria TĂTARU

Ana-Maria TĂTARU

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
FITNESS LA PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Fitness la persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Toma Ștefan						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	-						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M4.O.06-08			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					5
Examinări					6
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual	61				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor cunoștințe:

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Cunoștințe fundamentale privind fiziopatologia aparatului locomotor. • Înțelegerea principiilor generale ale reabilitării și intervențiilor fizioterapeutice, prin mijloace ale fitnessului.
--	--

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, pentru a putea prezenta materialele de specialitate în format digital, audio/video
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• -

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

6. Obiectiv general

Disciplina *Fitness la persoanele cu dizabilități* se înscrie în cadrul programului de studii universitare de master Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități și urmărește dezvoltarea cunoștințelor și competențelor necesare pentru proiectarea, implementarea și optimizarea programelor de fitness destinate persoanelor cu dizabilități, având ca scop îmbunătățirea capacității fizice, a sănătății generale și a calității vieții, prin aplicarea unor metode de antrenament validate științific.

Cursul își propune să familiarizeze studenții cu principiile de bază ale fitnessului, înțelegerea și aplicarea acestora în contextul antrenamentelor destinate persoanelor cu dizabilități, identificarea și analiza parametrilor de efort fizic specifici diferitelor tipuri de dizabilități, în vederea adaptării și optimizării antrenamentelor, dezvoltarea competențelor de evaluare a condiției fizice la persoanele cu dizabilități, utilizând metode și instrumente specifice domeniului fitnessului, aplicarea tehnicilor de antrenament pentru dezvoltarea forței, rezistenței, mobilității și echilibrului, ținând cont de particularitățile fiecărui individ.

Prin conținutul său, disciplina promovează integrarea fitnessului în planul general de recuperare, prin adaptarea tehnicilor în funcție de particularitățile fiecărui pacient și prin elaborarea și implementarea unor programe de fitness personalizate, care să sprijine menținerea sănătății și îmbunătățirea calității vieții persoanelor cu dizabilități, prin utilizarea echipamentelor și tehnologiilor moderne în antrenamentele de fitness pentru a asigura siguranța, eficiența exercițiilor și promovarea unui stil de viață activ și sănătos prin integrarea exercițiului fizic regulat în rutina zilnică a persoanelor cu dizabilități..

7. Rezultatele învățării

- C1. Oferă feedback constructiv.
- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C6. Utilizează diferite canale de comunicare.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT4. Instruiește pe ceilalți.



Cunoștințe	• Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. • Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. • Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. • Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. • Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. • Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). • Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. • Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.
Abilități	• Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. • Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. • Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. • Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. • Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. • Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. • Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.
Responsabilitate și autonomie	• Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. • Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului. • Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. • Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. • Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. • Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei. • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice. • Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. • Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. • Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. • Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. • Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.

8. Metode de predare

Procesul didactic din cadrul disciplinei *Fitness la persoanele cu dizabilități* se bazează pe o abordare orientată spre integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor directă în situații clinice specifice. Activitățile de curs vor utiliza expuneri tematice structurate, susținute de prezentări vizuale, scheme



funcționale și modele clinice, care facilitează înțelegerea mecanismelor de integrare a elementelor de fitness în cadrul intervenției complexe asupra persoanelor cu dizabilități.

Studentii vor fi stimulați să argumenteze alegerile terapeutice, să compare diferite strategii de intervenție și să dezvolte capacitatea de a adapta planul de recuperare la particularitățile fiecărui pacient. În acest sens, se urmărește exersarea gândirii clinice, a capacității de decizie și a reflecției asupra rezultatelor obținute.

Pentru monitorizarea procesului de învățare se vor utiliza instrumente de evaluare continuă (întrebări aplicative, mini-eseuri, prezentări scurte ale studiilor de caz, discuții individuale de feedback), iar în situațiile în care sunt identificate dificultăți se vor organiza sesiuni de consolidare, activități de ghidare personalizată și exerciții suplimentare orientate spre deprinderea corectă a tehnicilor specifice.

Activitatea didactică va fi sprijinită prin acces la platforme electronice de învățare, baze de date științifice și materiale video clinice, creând un cadru de formare centrat pe student, care încurajează autonomia, responsabilitatea profesională și transferul real al cunoștințelor în practica de reabilitare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Conceptul de fitness și impactul acestuia asupra calității vieții persoanelor cu dizabilități. Definiție, componente și rolul antrenamentului fizic în menținerea sănătății generale.	2
II	Evaluarea inițială și monitorizarea progresului. Metode de testare a capacității aerobe, forței, flexibilității și echilibrului, adaptate diferitelor tipuri de dizabilități.	2
III	Strategii de antrenament cardiovascular. Optimizarea antrenamentului aerob prin metode sigure și eficiente pentru persoane cu mobilitate redusă.	2
IV	Antrenamentul de forță și impactul său asupra independenței funcționale. Exerciții specifice pentru menținerea și dezvoltarea masei musculare, ținând cont de particularitățile fiecărei dizabilități.	2
V	Control postural, mobilitate și flexibilitate. Exerciții pentru menținerea amplitudinii de mișcare și prevenirea dezechilibrelor musculo-articulare.	2
VI	Planificarea și personalizarea unui program de fitness. Stabilirea obiectivelor, ajustarea volumului și intensității efortului în funcție de nevoile individuale.	2
VII	Siguranța și eficiența antrenamentului de fitness la persoanele cu dizabilități. Prevenirea accidentărilor și adaptarea exercițiilor la nevoile individuale, cu monitorizarea atentă a răspunsului la efort.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. Toma, ȘT. (2025) *Fitness la persoanele cu dizabilități, suport de curs electronic*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
2. *Adapted Physical Education*, Ed. Our Knowledge Publishing, 2023
3. Aiello R. *Sports, Fitness, and Motor Activities for Children with Disabilities*, ed. Rowman & Littlefield, 2015
4. Carter R *The Brain Fitness Book: Activities and Puzzles to Keep Your Mind Active and Healthy: DK Medical Care Guides*, ed. Dorling Kindersley - DK 2021
5. Geslak D.S. *Autism Fitness Handbook*, ed. Jessica Kingsley Publishers, 2014
6. Howley E.T., Thompson D.L. *Fitness Professional's Handbook*, ed. MG – Human Kinetics, 2016
7. Joanne L *Autism Movement Therapy (R) Method: Waking Up the Brain!*, ed. Jessica Kingsley Publ Inc , 2015
8. Li Li, Shuqi Zhang *Therapeutic Physical Activities for People with Disability*, ed. Publish with



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



Nova Science Publishers, 2015

9. *Liebenson C. Functional Training Handbook, ed. LWW, 2014*

10. *Martin J. J. Handbook of Disability Sport and Exercise Psychology, Publisher: Oxford University Press, 2017*

11. *Murray R. , Kenney W.L. Practical Guide to Exercise Physiology, ed. Wiley, 2016*

12. *Toma S., (2023) Fitness la persoanele cu dizabilități, note de curs, Uz intern*

13. *Winnick J. P. Adapted Physical Education and Sport, ed. Human Kinetics Publishers, 2016*

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă sub formă de eseu	100
10.5 Seminar/laborator/proiect	-	-	-
	-	-	-
10.6 Condiții de promovare			
Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Ștefan TOMA

Data avizării în
departament

Director de departament

26.09.2025

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



FIȘA DISCIPLINEI
STAGIU PENTRU PREGĂTIREA ȘI ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3 Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4 Domeniul de studii universitare	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Programul de studii universitare	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități
1.6 Ciclul de studii universitare	Master
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Stagiu pentru pregătirea și elaborarea lucrării de disertație						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf.univ.dr. Ștefan Toma						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Ob ¹
2.8 Categoria formativă	S ²		2.9 Codul disciplinei	UPB.18.M4.O.06-14			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					8
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.8 Total ore pe semestru	75³				
3.9 Numărul de credite	3⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25/30 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



4.1 de curriculum	Parcursarea și/sau promovarea următoarelor discipline: Nu este cazul.
4.2 de rezultate ale învățării	Acumularea următoarelor: Cunoștințe de bază privind metodologia cercetării științifice, planificarea studiilor și analiza datelor în contextul lucrărilor științifice și a intervențiilor clinice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală dotată cu calculator și conexiune la internet.

6. Obiectiv general

Disciplina urmărește dezvoltarea competențelor avansate de cercetare științifică, analiză critică și elaborare metodologică a lucrării de disertație în domeniul kinetoterapiei. Studenții își vor consolida abilitățile de identificare a problemei de cercetare, de aplicare a teoriilor și metodelor specifice, de colectare și interpretare a datelor cantitative și calitative, precum și de structurare academică și redactare științifică. Prin acest proces, disciplina contribuie la formarea unei perspective integrate asupra demersului științific, stimulând autonomia intelectuală, gândirea critică și capacitatea de a propune soluții fundamentate pentru probleme complexe din domeniul reabilitării și kinetoterapiei.

7. Rezultatele învățării

- C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.
- C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.
- C5. Dezvolta un stil de instruire.
- C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.
- C9. Promovează sănătatea.
- C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.
- CT2. Gândește analitic.
- CT4. Instruiește pe ceilalți.

Cunoștințe	Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.
------------	--



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților. • Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. • Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare. • Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. • Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. • Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. • Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. • Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. • Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. • Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. • Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.
Abilități	• Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. • Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament. • Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. • Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice. • Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. • Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. • Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. • Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. • Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. • Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. • Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. • Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților. • Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. • Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	• Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. • Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. • Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. • Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.
Responsabilitate și autonomie	• Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. • Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. • Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. • Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. • Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. • Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice. • Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. • Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. • Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare. • Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. • Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. • Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate • Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. • Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice. • Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. • Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. • Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. • Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. • Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice. • Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.



- **Ghidează și sprijină** dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.

8. Metode de predare

Procesul didactic se desfășoară prin activități individuale și coordonate, sub îndrumarea profesorului coordonator, care vizează dezvoltarea gândirii critice, a raționamentului științific și a competențelor metodologice în domeniul cercetării. Predarea combină:

- consultanță individuală și sesiuni de mentorat pentru orientarea asupra temei, obiectivelor și metodologiei studiului;
- analiza critică a literaturii de specialitate și identificarea surselor relevante de date și informații;
- elaborarea proiectelor de cercetare și a instrumentelor de colectare a datelor (chestionare, interviuri, protocoale de observare);
- ateliere practice de interpretare și prelucrare a datelor, atât cantitative, cât și calitative;
- discuții ghidate și prezentări intermediare pentru feedback formativ, verificarea progresului și ajustarea planului de cercetare;
- activități de autoevaluare și reflecție asupra procesului de cercetare și a aplicabilității rezultatelor în practica de kinetoterapie.

Întregul parcurs este susținut de resurse digitale și baze de date științifice, creând un cadru care stimulează autonomia, gândirea analitică și capacitatea de sinteză, esențiale pentru elaborarea unei lucrări de disertație riguroase și originale.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	-	-
Total:		-
Bibliografie: 1. -		

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Importanța cercetării științifice în dezvoltarea kinetoterapiei pentru persoanele cu dizabilități și responsabilitatea profesională a specialistului în acest domeniu.	4
2.	Alegerea temei de disertație în funcție de nevoile actuale ale persoanelor cu dizabilități și impactul acesteia asupra progresului în recuperare.	4
3.	Structura și organizarea unei lucrări științifice în domeniul kinetoterapiei la persoanele cu dizabilități, respectând normele academice de redactare.	4
4.	Identificarea, selecția și analiza critică a surselor bibliografice relevante pentru fundamentarea teoretică a cercetării.	4
5.	Formularea ipotezelor, a obiectivelor și a întrebărilor de cercetare în corelație cu tema aleasă și contextul actual al kinetoterapiei.	4



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



6.	Stabilirea designului metodologic al cercetării și selecția instrumentelor de evaluare utilizate în kinetoterapia pentru persoanele cu dizabilități.	4
7.	Aplicabilitatea testelor și metodelor de evaluare în studiile de specialitate dedicate recuperării funcționale a persoanelor cu dizabilități.	4
8.	Planificarea și desfășurarea etapei practice a cercetării, luând în considerare aspectele logistice, administrative și etice.	4
9.	Colectarea, organizarea și analiza datelor cantitative utilizate în studiile de kinetoterapie pentru persoane cu dizabilități.	4
10.	Interpretarea datelor calitative obținute prin metode de cercetare specifice și relevanța acestora în analiza impactului intervenției kinetoterapeutice.	4
11.	Corelarea rezultatelor cercetării cu literatura de specialitate și evidențierea contribuției aduse domeniului kinetoterapiei la persoanele cu dizabilități.	4
12.	Respectarea normelor de etică și integritate academică în realizarea cercetării și redactarea disertației în conformitate cu standardele științifice.	4
13.	Redactarea finală a lucrării de disertație, asigurarea coerenței conținutului și verificarea respectării cerințelor academice.	4
14.	Elaborarea prezentării pentru susținerea lucrării de disertație în fața comisiei de evaluare și dezvoltarea abilităților de argumentare științifică.	4
Total:		56

Bibliografie:

1. Aguinis, H. (2022). *Research methodology: Best practices for rigorous, credible, and impactful research*. Cambridge University Press.
2. Bucea-Manea-Țoniș, R. (2024). *Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport*. Editura Edecon.
3. Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice: Metode cantitative și calitative*. Editura Pro Universitaria.
4. Crisan, C., Bocos, M.-D., & Stan, C. (2022). *Cercetarea educațională: Repere metodologice și instrumentale*. Presa Universitară Clujeană.
5. Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Curelaru, M. (Coord.). (2022). *Metode cantitative de cercetare: Designuri și aplicații în științele sociale*. Editura Polirom.
6. O'Brien, P. M. S., & Broughton Pipkin, F. (2017). *Introduction to research methodology for specialists and trainees*. Cambridge University Press.
7. Pruzan, P. (2016). *Research methodology: The aims, practices and ethics of science*. Springer.
8. Răchiță, A. I. (2015). *Metodologia cercetării științifice medicale: Îndrumător lucrări practice*. Editura Medicală Universitară Craiova.
9. Salceanu, C., & Călin, M. F. (2022). *Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională: Teorie și aplicații*. Editura Universitară.
10. Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR.
11. <https://www.ibm.com/products/spss-statistics>
12. <https://support.microsoft.com/en-us/office/excel-video-training-9bc05390-e94c-46af-a5b3-d7c22f6990bb>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Activitate participativă	Răspunsuri la întrebări teoretice	40



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



		ce demonstrează folosirea adecvată a limbajului de specialitate.	
	Evaluare continuă pe parcursul semestrului	Probă orală – rezolvarea și prezentarea temelor de casă	50
	Verificare – Evaluarea finală	Probă orală – Prezentarea proiectului de cercetare realizat	10

10.6 Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
22.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

-

Ștefan TOMA

Data avizării în
departament
26.09.2025

Director de departament

Constantin CIUCUREL

Data aprobării în
Consiliul
Facultății
29.09.2025

Decan

Julien Leonard FLEANCU