



## FIȘA DISCIPLINEI

### Activități de timp liber la persoanele cu dizabilități, anul universitar 2024-2025

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                      |  |  |     |           |                                                        |     |                   |        |     |                     |        |
|---------------------------|--------------------------------------|--|--|-----|-----------|--------------------------------------------------------|-----|-------------------|--------|-----|---------------------|--------|
| 2. Date despre disciplina |                                      |  |  |     |           |                                                        |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                |  |  |     |           | Activități de timp liber la persoanele cu dizabilități |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs      |  |  |     |           | -                                                      |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.3                       | Titularul activităților de laborator |  |  |     |           | -                                                      |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.4                       | Anul de studii                       |  |  | 2.5 | Semestrul |                                                        | 2.6 | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP / O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | laborator | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |           | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |           | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |           | 18  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |           | 15  |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |           | 14  |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 97  |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                            |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran.    |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de laborator cu aparatura din dotare. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea unei înțelegeri aprofundate a principiilor teoretice și metodologice ale activităților de timp liber pentru persoanele cu dizabilități și formarea competențelor necesare pentru proiectarea, implementarea și evaluarea intervențiilor recreative adaptate, în vederea îmbunătățirii calității vieții și integrării sociale a acestora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Înțelegerea conceptelor de timp liber și loisir și a rolului acestora în procesul de reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități.</li><li>• Cunoașterea caracteristicilor specifice ale persoanelor cu cerințe speciale și identificarea modalităților prin care activitățile de timp liber pot contribui la dezvoltarea autonomiei și incluziunii acestora.</li><li>• Analiza și aplicarea strategiilor de adaptare a activităților recreative în funcție de tipul și gradul dizabilității.</li><li>• Dezvoltarea competențelor necesare pentru organizarea, coordonarea și evaluarea programelor de timp liber destinate persoanelor cu dizabilități, având în vedere nevoile individuale și contextul socio-cultural.</li><li>• Conștientizarea importanței suportului social în facilitarea participării la activități recreative și identificarea metodelor prin care familia, comunitatea și instituțiile pot sprijini integrarea prin loisir.</li><li>• Formarea și exersarea abilităților metodologice și organizatorice necesare implementării eficiente a activităților de timp liber ca parte a unui program complex de reabilitare.</li><li>• Dezvoltarea capacității de a proiecta, adapta și conduce activități recreative pentru diferite categorii de dizabilități, utilizând metode și tehnici adecvate.</li><li>• Exersarea abilităților de evaluare și monitorizare a impactului activităților de timp liber</li></ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>asupra bunăstării și integrării persoanelor cu dizabilități.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Îmbunătățirea competențelor de comunicare interpersonală și profesională, esențiale pentru lucrul în echipe multidisciplinare și colaborarea cu beneficiarii și familiile acestora.</li><li>• Utilizarea metodelor esențiale de investigare și analiză (anchetă, studii de caz, evaluare) în dezvoltarea și implementarea strategiilor de intervenție prin activități de timp liber.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7. Competențe specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                     | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.                                       | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.                               | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                              |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.                            | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                                          | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                  | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.                             | Ajustează conținutul strategiilor de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                 |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.                       | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în                                                                                                             |





|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie.<br>Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.       | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                           |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                         | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.              | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.              | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                               | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asumă responsabilitatea.                                       | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale.<br>Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                   | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru.<br>La inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte.                                                                               | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                  |
| CT2. Gândește analitic.                                                 | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor                                                                                                                                                                             | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.                                                                             | clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.                                                           | sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                   |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.         | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie.<br>Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                   | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice.<br>Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.      | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.<br>Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.            |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                       | Observații<br>Resurse folosite                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Fundamentele activității fizice și recreative pentru persoanele cu dizabilități. Definiții, clasificări și terminologie esențială (activitate fizică, activitate motrică, dizabilitate, handicap, deficiență). Impactul dizabilității asupra funcționării individului și indicațiile efortului fizic adaptat. | 2       | Prelegerea,<br>Expunerea,<br>Dezbaterea | Calculator,<br>Videoprojector, Suport<br>documentar în format<br>Power – Point |
| 2         | Dimensiunea psihosocială a timpului liber la persoanele cu dizabilități. Percepția asupra timpului liber, importanța educației pentru timp liber, rolul activităților recreative în dezvoltarea autonomiei și îmbunătățirea calității vieții.                                                                 | 2       |                                         |                                                                                |
| 3         | Nevoile, barierele și facilitățile de acces la activitățile de timp liber pentru persoanele cu dizabilități. Factori care influențează participarea în activități recreative, identificarea barierelor (fizice, sociale, economice, psihologice) și soluții pentru îmbunătățirea accesibilității.             | 2       |                                         |                                                                                |
| 4         | Activitățile recreative ca strategie de promovare a sănătății și bunăstării. Impactul activităților de timp liber asupra sănătății fizice, psihice și sociale la persoanele cu dizabilități. Modele de intervenție pentru îmbunătățirea stării de bine.                                                       | 2       |                                         |                                                                                |
| 5         | Legislație și politici privind accesul persoanelor cu dizabilități la activități recreative. Drepturile fundamentale privind participarea la activități de timp liber, legislația națională și internațională privind recreația incluzivă, bune practici pentru implementarea programelor accesibile.         | 2       |                                         |                                                                                |
| 6         | Recreația terapeutică și activitățile fizice adaptate. Definiție, scopuri și metode de implementare a recreației terapeutice. Adaptarea activităților fizice pentru persoane cu diferite tipuri de dizabilități (fizice, intelectuale, senzoriale, mentale). Exemple de                                       | 2       |                                         |                                                                                |





|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | bune practici și tendințe actuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 7                                                                                                                                               | Proiectarea și implementarea programelor de timp liber pentru persoanele cu dizabilități. Principii metodologice în elaborarea programelor recreative, criterii de selecție a activităților în funcție de tipul și severitatea dizabilității, evaluarea impactului programelor asupra beneficiarilor.                    | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| Bibliografie                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 1. Catalano, H., & Albușescu, I. (2022). <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i> . Editura Presa Universitară Clujeană.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 2. Gerding, L., & Hunter, G. (2021). <i>Physical education and movement in Waldorf schools</i> . Floris Books.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 3. Grigore, C., & Simon, S. (2015). <i>Activități de timp liber pentru tineri</i> . Editura Politehnica.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 4. Haeghele, J.A., Hodge, S.R., & Shapiro, D.R. (Eds.). (2022). <i>Routledge handbook of adapted physical education</i> . Taylor & Francis Ltd. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 5. Horvat, M. (2018). <i>Developmental and adapted physical activity assessment</i> (2nd ed.). Human Kinetics.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 6. Lima, E.J. (2023). <i>Adapted physical education</i> . Our Knowledge Publishing.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 7. Sbenghe, T. (2008). <i>Kinesiologie – știința mișcării</i> , Editura Medicală, București.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 8. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019). <i>Kinetologie</i> , Editura Medicală.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 9. Winnick, J. P. (2016). <i>Adapted physical education and sport</i> (6th ed.). Human Kinetics Publishers.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 10. Winnick, J. P. (2021). <i>Adapted physical education and sport</i> (7th ed.). Human Kinetics.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 11. Winnick, J.P., & Porretta, D.L. (Eds.). (2016). <i>Adapted physical education and sport</i> (6th ed.). Human Kinetics.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nr. ore | Metode de predare                                                                                | Observații Resurse folosite                                                             |
| 1                                                                                                                                               | Explorarea percepției asupra dizabilității și rolului activităților recreative în îmbunătățirea calității vieții. Exerciții de conștientizare a stereotipurilor, analiza atitudinilor și evaluarea beneficiilor activităților de timp liber asupra sănătății fizice, mentale și sociale ale persoanelor cu dizabilități. | 2       | Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz, Descoperirea dirijată | Planșe anatomice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul, echipamente specifice |
| 2                                                                                                                                               | Evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități în raport cu nevoia de recreere și timp liber. Identificarea punctelor forte și a nevoilor individuale, analiza nivelului de participare în activitățile recreative și adaptarea intervențiilor în funcție de capacitățile și preferințele beneficiarilor.           | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| 3                                                                                                                                               | Strategii educaționale pentru promovarea unui stil de viață activ și participativ. Dezvoltarea competențelor sociale și a autonomiei în gestionarea timpului liber, recunoașterea resurselor disponibile, luarea deciziilor privind activitățile recreative și planificarea unui program de acord individualizat.        | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| 4                                                                                                                                               | Recreația terapeutică ca instrument de abilitare și reabilitare. Proiectarea și aplicarea unor activități recreative adaptate pentru îmbunătățirea funcționalității fizice și cognitive, monitorizarea progresului și evaluarea impactului asupra stării de bine.                                                        | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| 5                                                                                                                                               | Adaptarea activităților fizice și a jocurilor dinamice la persoanele cu dizabilități. Principii metodologice pentru organizarea jocurilor și activităților motrice în spații convenționale și improvizate, utilizarea echipamentelor adaptate și implementarea strategiilor de incluziune.                               | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| 6                                                                                                                                               | Integrarea activităților recreative în mediul școlar și comunitar. Analiza barierelor și facilităților existente în sistemul educațional și în comunitate, elaborarea de soluții pentru creșterea accesibilității și dezvoltarea unor programe incluzive de recreere și socializare.                                     | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| 7                                                                                                                                               | Proiectarea și implementarea unor programe de sport adaptat pentru persoane cu dizabilități. Selectarea și adaptarea activităților sportive în funcție de tipul dizabilității, stabilirea obiectivelor individualizate și crearea unui mediu recreațional sigur și motivant.                                             | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| Bibliografie                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 1. Catalano, H., & Albușescu, I. (2022). <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i> . Editura Presa Universitară Clujeană.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 2. Gerding, L., & Hunter, G. (2021). <i>Physical education and movement in Waldorf schools</i> . Floris Books.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 3. Grigore, C., & Simon, S. (2015). <i>Activități de timp liber pentru tineri</i> . Editura Politehnica.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 4. Haeghele, J.A., Hodge, S.R., & Shapiro, D.R. (Eds.). (2022). <i>Routledge handbook of adapted physical education</i> . Taylor & Francis Ltd. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 5. Horvat, M. (2018). <i>Developmental and adapted physical activity assessment</i> (2nd ed.). Human Kinetics.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 6. Lima, E.J. (2023). <i>Adapted physical education</i> . Our Knowledge Publishing.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 7. Sbenghe, T. (2008). <i>Kinesiologie – știința mișcării</i> , Editura Medicală, București.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |
| 8. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019). <i>Kinetologie</i> . Editura Medicală.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                  |                                                                                         |



9. Winnick, J. P. (2016). *Adapted physical education and sport* (6th ed.). Human Kinetics Publishers.
10. Winnick, J. P. (2021). *Adapted physical education and sport* (7th ed.). Human Kinetics.
11. Winnick, J.P., & Porretta, D.L. (Eds.). (2016). *Adapted physical education and sport* (6th ed.). Human Kinetics..

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                          | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                                | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluare finală                                                                                                    | Lucrare scrisă                                                                                                                                         | 50                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Participarea activă la procesul didactic (30 p)<br><br>Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p) | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)<br><br>Probă orală – prezentarea temei de casă | 50                        |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                           |

Data completării  
.....

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Activități fizice adaptate, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|     |                                      |   |     |           |                                   |     |                   |        |     |                     |     |
|-----|--------------------------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------|-----|-------------------|--------|-----|---------------------|-----|
| 2.1 | Denumirea disciplinei                |   |     |           | <b>Activități fizice adaptate</b> |     |                   |        |     |                     |     |
| 2.2 | Titularul activităților de curs      |   |     |           | Conf. univ. dr. Bădescu Victor    |     |                   |        |     |                     |     |
| 2.3 | Titularul activităților de laborator |   |     |           | Conf. univ. dr. Bădescu Victor    |     |                   |        |     |                     |     |
| 2.4 | Anul de studii                       | I | 2.5 | Semestrul | I                                 | 2.6 | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | S/A |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | laborator | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |           | 35  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |           | 25  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |           | 25  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |           | 8   |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |           | 4   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 97  |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 4.1 | de curriculum              |  |
| 4.2 | de rezultate ale învățării |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                         |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproector și ecran                                                                   |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de laborator dotată cu echipamente, instalații și aparatură de specialitate, calculator, Internet. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea sistemică a caracteristicilor teoretice și metodologice ale activităților fizice și sportului adaptat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>înțelegerea caracteristicilor, obiectivelor și funcțiilor activităților fizice și sportului adaptat;</li><li>cunoașterea elementelor de conținut ale domeniului activităților fizice adaptate și ale sportului adaptat;</li><li>formarea competențelor de concepere și realizare a planificării, programării și evaluării în activități fizice adaptate și în sportul adaptat.</li></ul> |

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                      | Cunoștințe                                                                                                                                                                                         | Aptitudini                                                                                                                                                                                                 | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv. | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.                                                                                                                                                                                                                                          | individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.     | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.                            | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                                                                                                                         | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                      | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.                                                                                                            | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                    |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.                           | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.                         | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.                                        | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                                |





**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                           | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                        | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                        | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                              | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                          | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale.<br>Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                                             | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru.<br>La inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.<br>Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                     |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.               | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                                |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți.                      | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.            | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                                          | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.                                                                                               |



|                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT4. Instruiește pe ceilalți. | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient. | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți. | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora. |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                                                            | Observații<br>Resurse folosite                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acivitățile fizice adaptate ca activitate fizică formativă                    | 2       | Prelegerea,<br>Dezbaterea                                                    | Calculator,<br>Videoproiector                                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metodica activităților fizice adaptate                                        | 2       | Prelegerea,<br>Dezbaterea                                                    | Calculator,<br>Videoproiector                                     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiențe de vedere sau auz | 2       | Prelegerea,<br>Dezbaterea                                                    | Calculator,<br>Videoproiector                                     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiențe motorii           | 2       | Prelegerea,<br>Dezbaterea                                                    | Calculator,<br>Videoproiector                                     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiență mintală           | 2       | Prelegerea,<br>Dezbaterea                                                    | Calculator,<br>Videoproiector                                     |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele defavorizate social             | 2       | Prelegerea,<br>Dezbaterea                                                    | Calculator,<br>Videoproiector                                     |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sisteme competiționale în sportul adaptat                                     | 2       | Prelegerea,<br>Dezbaterea                                                    | Calculator,<br>Videoproiector                                     |
| <b>Bibliografie</b><br>Bădescu, V., Note de curs – Activități fizice adaptate, uz intern, 2020.<br>Dragnea, A., Bota, Aura, Teoria activităților motrice, Editura didactică și Pedagogică, București, 1999.<br>Dragnea, A., Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Stănescu, Monica, Șerbănoiu, S., Tudor, V., Educație fizică și sport – teorie și didactică, Editura FEST, București, 2006.<br>Horghidan, Valentina, Problematika psihomotricității, Editura Globus, București, 2000.<br>Marcu, V., Milea, Maria și Dan, Mirela, Sport pentru persoane cu handicap, Editura Triest, Oradea, 2001.<br>Păunescu, C., Mușu, I., Psihopedagogie specială integrată, Editura ProHumanitate, București, 1997.<br>Radu, Gh., Psihopedagogia dezvoltării școlarilor cu handicap, Editura ProHumanitate, București, 1999.<br>Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Educație fizică și sport adaptat pentru persoanele cu deficiențe motorii, Editura Printech, București, 2007.<br>Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Stănescu, Monica, Educație fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizare social, Editura Semne, București, 2003.<br>Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Stănescu, Monica, Activități fizice adaptate pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizare social, Editura Printech, București, 2007. |                                                                               |         |                                                                              |                                                                   |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                                                            | Observații<br>Resurse folosite                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Repere metodice pentru proiectarea activităților fizice adaptate              | 2       | Expunerea /<br>Conversația /<br>Dezbaterea                                   | Calculator, Internet,<br>suport documentar,<br>sală kinetoterapie |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiențe de văz            | 2       | Expunerea /<br>Conversația /<br>Dezbaterea                                   | Calculator, Internet,<br>suport documentar,<br>sală kinetoterapie |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiențe de auz            | 2       | Expunerea /<br>Conversația /<br>Dezbaterea /<br>Exersarea / Lucrul în echipă | Calculator, Internet,<br>suport documentar,<br>sală kinetoterapie |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Acivitățile fizice adaptate pentru persoanele cu deficiență mintală           | 2       | Expunerea /<br>Conversația /<br>Dezbaterea /<br>Exersarea / Lucrul în echipă | Calculator, Internet,<br>suport documentar,<br>sală kinetoterapie |





|   |                                                                    |   |                                                                              |                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 5 | Activitățile fizice adaptate pentru persoanele defavorizate social | 2 | Expunerea /<br>Conversația /<br>Dezbaterea /<br>Exersarea / Lucrul în echipă | Calculator, Internet, suport documentar, sală kinetoterapie |
| 6 | Repere metodice în pregătirea persoanelor cu deficiențe motorii    | 4 | Expunerea /<br>Conversația /<br>Dezbaterea /<br>Exersarea / Lucrul în echipă | Calculator, Internet, suport documentar, sală kinetoterapie |
| 7 |                                                                    |   | Expunerea /<br>Conversația /<br>Dezbaterea /<br>Exersarea / Lucrul în echipă | Calculator, Internet, suport documentar, sală kinetoterapie |

#### **Bibliografie**

Bădescu, V., Caiet de lucrări practice – activități fizice adaptate, uz intern, 2020.  
 Marcu, V., Milea, Maria și Dan, Mirela, Sport pentru persoane cu handicap, Editura Triest, Oradea, 2001.  
 Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Stănescu, Monica, Educație fizică și sport adaptat pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizare social, Editura Semne, București, 2003.  
 Teodorescu, Silvia, Bota, Aura, Stănescu, Monica, Activități fizice adaptate pentru persoane cu deficiențe senzoriale, mintale și defavorizare social, Editura Printech, București, 2007.

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

#### **10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                     | 10.2 Metode de evaluare     | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>10.4 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nivelul de cunoaștere al sistemului de cunoștințe teoretice și aplicative ale cercetării științifice specifice kinetoterapiei | Verificare scrisă           | 50%                       |
| <b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Participarea activă la activitățile de laborator                                                                           | 1. Implicarea în activități | 10%                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. Cunoașterea și înțelegerea problematicei domeniului                                                                        | 2. Teme, Portofoliu         | 40%                       |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                                               |                             |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Bădescu Victor

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Bădescu Victor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Deficitele funcționale condiționate de vârstă, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                                                    |  |  |  |   |  |  |  |               |  |  |  |                                               |  |  |  |                       |  |  |  |   |  |  |  |                         |  |  |  |      |  |  |  |
|----------------------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---------------|--|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------|--|--|--|------|--|--|--|
| 2.1 Denumirea disciplinei                          |  |  |  |   |  |  |  |               |  |  |  | Deficitele funcționale condiționate de vârstă |  |  |  |                       |  |  |  |   |  |  |  |                         |  |  |  |      |  |  |  |
| 2.2 Titularul activităților de curs                |  |  |  |   |  |  |  |               |  |  |  | Lect. univ. dr. Rabolu Elena                  |  |  |  |                       |  |  |  |   |  |  |  |                         |  |  |  |      |  |  |  |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator |  |  |  |   |  |  |  |               |  |  |  | Lect. univ. dr. Rabolu Elena                  |  |  |  |                       |  |  |  |   |  |  |  |                         |  |  |  |      |  |  |  |
| 2.4 Anul de studii                                 |  |  |  | I |  |  |  | 2.5 Semestrul |  |  |  | I                                             |  |  |  | 2.6 Tipul de evaluare |  |  |  | E |  |  |  | 2.7 Regimul disciplinei |  |  |  | AP/O |  |  |  |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |            |     |               |    |     |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|-----|---------------|----|-----|---|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 3          | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | S | 2   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 42         | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | S | 28  |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |            |     |               |    |     |   | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |            |     |               |    |     |   | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |            |     |               |    |     |   | 25  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |            |     |               |    |     |   | 18  |
| Tutorat                                                                                        |                                |            |     |               |    |     |   | 10  |
| Examinări                                                                                      |                                |            |     |               |    |     |   | 15  |
| Alte activități .....                                                                          |                                |            |     |               |    |     |   |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 108        |     |               |    |     |   |     |
| 3.8                                                                                            | <b>Total ore pe semestru</b>   | <b>150</b> |     |               |    |     |   |     |
| 3.9                                                                                            | <b>Număr de credite</b>        | <b>6</b>   |     |               |    |     |   |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                        |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sala de seminar                        |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Analiza deficitelor funcționale care apar în diferite etape ale vieții, corelarea acestora cu procesele fiziologice și patologice specifice fiecărei vârste și dezvoltarea unor strategii adecvate de prevenție și recuperare prin kinetoterapie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea și descrierea modificărilor funcționale asociate fiecărei etape de vârstă (copilărie, adolescență, adult, vârstnic).</li><li>• Clasificarea și analiza deficitelor sensitivo-senzoriale, locomotorii, respiratorii, cognitive și metabolice din perspectiva dezvoltării și îmbătrânirii.</li><li>• Explicarea interacțiunii dintre procesele fiziologice normale și factorii patologici care contribuie la instalarea deficitelor funcționale.</li><li>• Aplicarea unor metode de evaluare clinică și funcțională pentru identificarea precoce a deficitelor și monitorizarea progresiei acestora.</li><li>• Corelarea deficitelor funcționale cu impactul asupra calității vieții și gradului de independență în activitățile zilnice.</li><li>• Dezvoltarea competențelor necesare pentru conceperea și implementarea unor programe personalizate de prevenție și recuperare în funcție de vârstă și tipul deficitului funcțional.</li><li>• Înțelegerea rolului interdisciplinar în managementul pacienților cu deficite funcționale, prin integrarea abordărilor medicale, kinetoterapeutice și sociale.</li><li>• Adaptarea strategiilor terapeutice în funcție de particularitățile individuale ale pacienților, ținând cont de comorbidități, stil de viață și factorii socio-economici care influențează recuperarea funcțională.</li></ul> |



**7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării**

| <b>Competența</b>                             | <b>Cunoștințe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Aptitudini</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Responsabilitate și autonomie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.               | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.                                       | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.                                                                                    | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                              |
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.   | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                                                  | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                                                                                                           | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.            | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.                                                                                  | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                    |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare. | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesaje în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                                |
| C7. Organizează activități de formare.        | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și                                                                                              | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.                                                                                                                                                                                  | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | pacienților.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie.<br>Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.                                 | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor.<br>Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță.<br>Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.<br>Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.<br>Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                           |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                           | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                            | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.              | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                        | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                                  | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT2. Gândește analitic.                                                 | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.                                                                                                   | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                                |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                       | Nr. ore | Metode de predare | Observații<br>Resurse folosite |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|--------------------------------|
| 1         | Evoluția funcționalității organismului de-a lungul vieții: etapele de | 2       | Prelegere         | Calculator,                    |





|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | creștere și dezvoltare, relația dintre vârstă și apariția deficitelor funcționale. Procesul fiziologic al îmbătrânirii și impactul său asupra sistemelor biologice.                                                                                                               |   | interactivă, Expunere, Dezbateri, Învățare bazată pe probleme (PBL), Studiu de caz, Analiza comparativă a strategiilor terapeutice | Videoproiector, Suport documentar în format PowerPoint, Protocoale clinice și ghiduri de practică, Materiale video demonstrative |
| 2 | Deficitele funcționale în copilărie și adolescență: tulburările de dezvoltare motorie și cognitivă, deficitul sensitiv-senzorial (văz, auz, propriocepție, exterocepție) și impactul lor asupra autonomiei și calității vieții. Strategii de compensare și recuperare.            | 2 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 3 | Deficitele locomotorii și impactul vârstei asupra mobilității: modificările funcționale ale forței musculare, coordonării, echilibrului și agilității. Diferențierea între deficitul tranzitoriu și cele progresive, corelarea cu patologii specifice vârstei.                    | 2 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 4 | Deficitele respiratorii și metabolice pe parcursul vieții: tulburările obstructive și restrictive, modificările coordonării respiratorii, impactul îmbătrânirii asupra metabolismului osos, malnutriția și deshidratarea ca factori de risc pentru fragilitate și dizabilitate.   | 2 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 5 | Deficitele cognitive și vârsta: modificările memoriei, atenției și orientării în funcție de etapele de viață. Diferențierea dintre declinul cognitiv fiziologic și patologic. Strategii de prevenție și intervenție în cazul tulburărilor cognitive progresive.                   | 2 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 6 | Interacțiunea dintre deficitul funcțional și comorbiditățile asociate vârstei: impactul bolilor cronice asupra sistemelor sensitiv-senzorial, locomotor, respirator și metabolic. Managementul interdisciplinar al pacienților cu deficite multiple.                              | 2 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 7 | Prevenția și reabilitarea deficitelor funcționale: metode de identificare timpurie a declinului funcțional, strategii de intervenție specifice fiecărei etape de vârstă. Rolul kinetoterapiei, nutriției și tehnologiilor asistive în menținerea și recuperarea funcționalității. | 2 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |

#### Bibliografie

1. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
2. Ciucurel, C., *Fiziologie*, (2005), Ed. Universitaria, Craiova;
3. Ciucurel, C., Iconaru, Elena Ioana, (2008), *Introducere în gerontologie*, Ed. Universitaria, Craiova;
4. Dumitru, A., *Recuperarea copilului cu autism*, (2015), Ed., Sitech, Craiova;
5. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică*, Ed. Sitech, Craiova;
6. Engrih, E., (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Ed. Medicală;
7. Fieroiu, E., (2016), *Manual de kinetoterapie în afecțiunile respiratorii*, Ed. Universității din Pitești;
8. Goetz DM, Singh S. *Respiratory System Disease. Pediatr Clin North Am.* 2016 Aug;63(4):637-59. doi: 10.1016/j.pcl.2016.04.007. PMID: 27469180.
9. Iconaru, E.I., (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Ed. Pro Universitaria București; Universitaria, Craiova;
10. Iconaru E.I., (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura Universitară, Craiova;
11. Iconaru E.I., Ciucurel C., (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Ed. Universitaria, Craiova;
12. Kunti C, Ryain A, Dogra P, Ghosh A, Parab S. *Physical Therapy-Based Early Intervention in Limb-Girdle Muscular Dystrophy.* Indian J Pediatr. 2023 Mar;90(3):308. doi: 10.1007/s12098-022-04444-1. Epub 2023 Jan 10. PMID: 36624326.
13. Martin P, Horber V, Park J, Kronlage C, Grimm A. *Spinale Muskelatrophie [Spinal muscular atrophy].* Nervenarzt. 2022 Feb;93(2):191-200. German. doi: 10.1007/s00115-021-01256-0. Epub 2022 Jan 17. PMID: 35037967.
14. Necșoi, I., C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Ed. Universității din Pitești;
15. Necșoi, I. C., (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Ed. Universității din Pitești;
16. Pădure, L., (2023), *Îndrumar în kinetoterapia copilului*, Universitatea Carol Davila;
17. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova;
18. Rabolu, E., (2016), *Deficitele funcționale condiționate de vârstă – Note de curs*, Universitatea din Pitești;
19. Sbenghe T., (2006), *Kinesiologie, Știința mișcării umane*, Ed. Medicală, București;
20. Sbenghe, T., Berteanu, M., Săvulescu, E., S., (2019), *Kinetologie*, Ed. Medicală;
21. Sirbu, E., (2015), *Terapia kinetica în afecțiunile neurologice*, Ed. Universității de Vest, Timișoara;
22. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                    | Nr. ore | Metode de predare                                                                                     | Observații Resurse folosite                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Evaluarea stării de sănătate și identificarea deficitelor funcționale condiționate de vârstă. Metode de apreciere a maturizării evolutive, instrumente de screening și monitorizare.                                               | 2       | Învățare practică (hands-on), Lucru pe echipe și colaborare interdisciplinară, Simulări și role-play, | Echipamente specifice kinetoterapiei (benzi elastice, mingi, platforme de echilibru, etc.) Scale de evaluare funcțională (ex. |
| 2                                                  | Deficitele sensitiv-senzoriale determinate de vârstă: mecanisme de apariție, diagnostic și metode de recuperare. Impactul înaintării în vârstă asupra văzului, auzului, propriocepției și exterocepției; strategii de intervenție. | 2       |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| 3                                                  | Deficitele cognitive la diferite etape de vârstă: evaluare și                                                                                                                                                                      | 2       |                                                                                                       |                                                                                                                               |





|    |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                |                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | intervenție terapeutică. Declanșarea și progresia tulburărilor cognitive (atenție, memorie, orientare) în raport cu vârsta, metode de stimulare cognitivă.                                                       |   | Exerciții aplicative și studii de caz, Evaluare funcțională pe baza unor scale standardizate, Elaborarea și prezentarea de planuri terapeutice individualizate | Tinetti, Berg, MMSE etc.) Studii de caz și fișe de monitorizare clinică |
| 4  | Strategii de recuperare și reintegrare pentru deficitul sensitiv-senzorial. Elaborarea de planuri kinetoterapeutice personalizate pentru persoane cu deficit vizual, auditiv și proprioceptiv.                   | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 5  | Deficitul locomotor în funcție de etapa de viață: mecanisme și manifestări clinice. Analiza mobilității, forței, echilibrului și coordonării în diferite perioade ale vieții; testare și diagnostic diferențial. | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 6  | Intervenții kinetoterapeutice pentru menținerea și recuperarea funcției locomotorii. Programe personalizate de exerciții pentru prevenirea și compensarea deficitului motor la copii, adulți și vârstnici.       | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 7  | Deficitul respirator condiționat de vârstă: identificare și diferențiere clinică. Disfuncții obstructive, restrictive și de coordonare respiratorie în funcție de etapa de dezvoltare.                           | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 8  | Reeducarea respiratorie: metode și tehnici specifice vârstei. Tehnici de respirație, postură și antrenament al mușchilor respiratori adaptați fiecărui grup de vârstă.                                           | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 9  | Deficitul metabolic și impactul îmbătrânirii asupra homeostaziei organismului. Osteoporoza, malnutriția și deshidratarea: particularități și strategii de prevenție la copii, adulți și vârstnici.               | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 10 | Programe de recuperare pentru deficitul metabolic. Strategii kinetoterapeutice pentru menținerea densității osoase, prevenirea sarcopeniei și echilibrarea metabolismului.                                       | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 11 | Interacțiunea dintre comorbidități și deficitul funcțional pe parcursul vieții. Studii de caz și abordări multidisciplinare în managementul pacienților cu multiple deficite.                                    | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 12 | Rolul exercițiului fizic în prevenirea și ameliorarea deficitelor funcționale. Programe specifice de activitate fizică pentru fiecare grup de vârstă și pentru diferite tipuri de deficite.                      | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 13 | Tehnologii asistive și adaptarea mediului pentru persoanele cu deficite funcționale. Dispozitive și strategii pentru menținerea independenței funcționale la toate vârstele.                                     | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |
| 14 | Abordarea interdisciplinară a deficitelor funcționale în funcție de vârstă. Colaborarea între medic, kinetoterapeut, psiholog și alte specialități în gestionarea deficitelor.                                   | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                         |

#### Bibliografie

1. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
2. Ciucurel, C., *Fiziologie*, (2005), Ed. Universitaria, Craiova;
3. Ciucurel, C., Iconaru, Elena Ioana, (2008), *Introducere în gerontologie*, Ed. Universitaria, Craiova;
4. Dumitru, A., *Recuperarea copilului cu autism*, (2015), Ed., Sitech, Craiova;
5. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică*, Ed. Sitech, Craiova;
6. Engrih, E., (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Ed. Medicală;
7. Fieroiu, E., (2016), *Manual de kinetoterapie în afecțiunile respiratorii*, Ed. Universității din Pitești;
8. Goetz DM, Singh S. *Respiratory System Disease. Pediatr Clin North Am.* 2016 Aug;63(4):637-59. doi: 10.1016/j.pcl.2016.04.007. PMID: 27469180.
9. Iconaru, E.I., (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Ed. Pro Universitaria București; Universitaria, Craiova;
10. Iconaru E.I., (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura Universitară, Craiova;
11. Iconaru E.I., Ciucurel C., (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Ed. Universitaria, Craiova;
12. Kunti C, Ryain A, Dogra P, Ghosh A, Parab S. *Physical Therapy-Based Early Intervention in Limb-Girdle Muscular Dystrophy.* Indian J Pediatr. 2023 Mar;90(3):308. doi: 10.1007/s12098-022-04444-1. Epub 2023 Jan 10. PMID: 36624326.
13. Martin P, Horber V, Park J, Kronlage C, Grimm A. *Spinale Muskelatrophie [Spinal muscular atrophy].* Nervenarzt. 2022 Feb;93(2):191-200. German. doi: 10.1007/s00115-021-01256-0. Epub 2022 Jan 17. PMID: 35037967.
14. Necșoi, I. C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Ed. Universității din Pitești;
15. Necșoi, I. C., (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Ed. Universității din Pitești;
16. Pădure, L., (2023), *Îndrumar în kinetoterapia copilului*, Universitatea Carol Davila;
17. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova;
18. Rabolu, E., (2016), *Deficitele funcționale condiționate de vârstă – Note de curs*, Universitatea din Pitești;
19. Sbenghe T., (2006), *Kinesiologie, Știința mișcării umane*, Ed. Medicală, București;
20. Sbenghe, T., Berteanu, M., Săvulescu, E., S., (2019), *Kinetologie*, Ed. Medicală;
21. Sîrbu, E., (2015), *Terapia kinetica în afecțiunile neurologice*, Ed. Universității de Vest, Timișoara;





22. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                         | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                      | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>10.4 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evaluare finală                                                                                   | Probă scrisă – prezentare studiu de caz                                                                                                      | 50 puncte                 |
| <b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Evaluarea continuă pe parcursul semestrului<br>Tema de casă<br><br>Răspunsurile finale la seminar | Activitate participativă - prezentare teme seminar + Portofoliu - 20 puncte<br><br>Prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) – 30 puncte | 50 puncte                 |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                   |                                                                                                                                              |                           |

Data completării  
26.09. 2024

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Elena RABOLU

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Elena RABOLU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Etică și integritate academică, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                      |  |   |     |           |                                     |   |     |                   |  |   |     |                     |  |     |
|---------------------------|--------------------------------------|--|---|-----|-----------|-------------------------------------|---|-----|-------------------|--|---|-----|---------------------|--|-----|
| 2. Date despre disciplina |                                      |  |   |     |           |                                     |   |     |                   |  |   |     |                     |  |     |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                |  |   |     |           | Etică și integritate academică      |   |     |                   |  |   |     |                     |  |     |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs      |  |   |     |           | Lect. univ. dr. Alexandru Mărchidan |   |     |                   |  |   |     |                     |  |     |
| 2.3                       | Titularul activităților de laborator |  |   |     |           | -                                   |   |     |                   |  |   |     |                     |  |     |
| 2.4                       | Anul de studii                       |  | I | 2.5 | Semestrul |                                     | 1 | 2.6 | Tipul de evaluare |  | V | 2.7 | Regimul disciplinei |  | C/O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |    |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 1  | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | laborator | 0   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 14 | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | laborator | 0   |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |    |     |               |    |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |    |     |               |    |     |           | 25  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |    |     |               |    |     |           | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |    |     |               |    |     |           | 10  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |    |     |               |    |     |           | 4   |
| Examinări                                                                                      |                              |    |     |               |    |     |           | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |    |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 61 |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 75 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 3  |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |                                                    |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------|
| 4.1 | de curriculum              | Elemente de filosofie, sociologie                  |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |   |
|-----|--------------------------------|---|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | - |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | - |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea studenților cu problemele, conceptele și aspectele privind cultura etică în domeniul academic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cunoașterea principalelor concepte din domeniul eticii, cu referire specială la etica academică</li><li>Înțelegerea rolului eticii pentru dezvoltarea personală, socială și organizațională</li><li>Clarificarea unor teorii centrale vizând comportamentul etic în instituțiile de învățământ superior, axându-ne în special pe metodele aferente de decizie etică</li></ul> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Disocierea perspectivelor teoretice relevante din punctul de vedere al eticii și integrității academice</li><li>Analizarea teoriilor etice normative și relevanța lor pentru etica academică</li><li>Explicarea rolului existenței unui management etic, a unui birou etic și cunoașterea elementelor sale componente</li><li>Formarea capacității de a dezbate argumentat problemele din domeniu</li><li>Dezvoltarea abilității de a realiza un cod etic adaptat la specificul unei instituții de învățământ superior</li></ul> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Studenții își vor putea forma și clarifica propriile opinii și opțiuni referitor la rolul și</li></ul> |





- importanța eticii și integrității academice la nivel personal, social și profesional
- Conștientizarea preferințelor morale, dezvoltarea spiritului critic și argumentativ

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                                                  | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                                                                                                                | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.<br>Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.                            | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.<br>Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                                                                                                    | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.<br>Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.<br>Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                    |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.                       | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală).<br>Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi.<br>Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului.<br>Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.<br>Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.<br>Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                                   |
| C7. Organizează activități de formare.                              | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.<br>Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                                                 | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.<br>Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.<br>Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.<br>Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.<br>Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                                         |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de                      | Describe reglementările legale și procedurile                                                                                                                                                                                                                                                       | Instruiește personalul și pacienții cu privire la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| siguranță și securitate.                                   | standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie.<br>Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.                                                                    | protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | cadrul proceselor de instruire și tratament.<br>Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.<br>Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                                                                                |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                    | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                             | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                          | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți.                      | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                                                                      | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.                                                                                               |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.                              | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie.<br>Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                   | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice.<br>Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                                                                           | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.<br>Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.                                                                                                          |
| CT5. Gândește critic.                                      | Analizează informațiile                                                                                                                                                                                                                                                           | Examinează argumentele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Își asumă responsabilitatea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.<br>Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.<br>Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                      | Observații Resurse folosite           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Noțiuni introductive: moral, imoral, amoral, etic; raportul dintre moralitate, legalitate, religie.<br>Niveluri ale comportamentului etic: etica în general, etica la nivel guvernamental, la locul de muncă, în tranzacțiile comerciale, în domeniul academic | 2       | - expunerea;<br>- explicația;<br>- dezbateră;<br>- exercițiul de reflecție;<br>- studiul de caz;<br>- problematizarea. | Texte și studii de caz pentru analiză |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mari perspective etice și relevanța lor pentru integritatea academică: teoria aristotelică a virtuții și fericirea ca scop suprem; utilitarismul; deontologismul                                                                                               | 2       |                                                                                                                        |                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Caracteristicile unei universități integre; regulile morale și de etichetă în spațiul academic                                                                                                                                                                 | 2       |                                                                                                                        |                                       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Instrumente instituționale pentru promovarea eticii academice; între conformitate și integritate academică. Codurile și comisiile de etică                                                                                                                     | 2       |                                                                                                                        |                                       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Provocări și dileme. Libertatea academică și dezacordul în știință. Avertizarea de integritate. Autoritatea, ierarhia și demnitatea umană; hărțuire, favoritism și nepotism                                                                                    | 2       |                                                                                                                        |                                       |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Echitatea privind accesul la resurse. Principiul precauției și cercetările riscante. Plagiatul; fabricarea sau alterarea voită a datelor experimentale                                                                                                         | 2       |                                                                                                                        |                                       |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Etica publicării; autorat și coautorat. Originalitatea rezultatelor. Consimțământul informat și cercetarea pe subiecți umani. Cercetări realizate pe animale                                                                                                   | 2       |                                                                                                                        |                                       |
| Bibliografie<br>1. Aslam, Constantin; Moraru, Cornel-Florin; Paraschiv, Raluca, <i>Curs de deontologie și integritate academică</i> , Universitatea Națională de Arte, București, 2018.<br>2. Avram, Andrei; Berlic, Cătălin Iulian; Murgescu, Bogdan; Papadima, Liviu (coord.), <i>Deontologie academică – curriculum cadru</i> , Editura Universității din București, 2018.<br>3. Colang, George (coord.), <i>Deontologie academică și etică aplicată</i> , Editura Eikon, București, 2021.<br>4. Gibe, Toni; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian; Socaciu, Emanuel; Mureșan, Valentin, <i>Etică și integritate academică. Instrumente suplimentare</i> , Editura Universității din București, 2018.<br>5. Socaciu, Emanuel; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian; Gibe, Toni; Mureșan, Valentin; Constantinescu, Mihaela, <i>Etică și integritate academică</i> , Editura Universității din București, 2018.<br>6. Șercan, Emilia, <i>Deontologie academică. Ghid practic</i> , Editura Universității din București, 2017.<br>7. Mărchișan, Alexandru, <i>Note de curs</i> , 2024. |                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                        |                                       |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                      | Observații Resurse folosite           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                        |                                       |
| Bibliografie<br>1. -.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                        |                                       |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.



#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                 | 10.2 Metode de evaluare                                                                | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - înțelegerea informațiilor;<br>- coerența logică;<br>- gradul de asimilare a limbajului de specialitate. | - chestionare orală sub formă de dialog;<br>- realizarea unui eseu;<br>- probă scrisă. | 40%<br>40%<br>20%         |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                         | -                                                                                      | -                         |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                           |                                                                                        |                           |

Data completării  
30 septembrie 2024

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Alexandru Mărchidan

Titular de seminar / laborator,  
-

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Evaluarea persoanelor cu dizabilități, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și a Educației Fizice                                                             |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                                |   |     |           |   |                                                                 |                   |        |     |                     |      |
|---------------------------|------------------------------------------------|---|-----|-----------|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-----|---------------------|------|
| 2. Date despre disciplina |                                                |   |     |           |   |                                                                 |                   |        |     |                     |      |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                          |   |     |           |   | Evaluarea persoanelor cu dizabilități                           |                   |        |     |                     |      |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs                |   |     |           |   | Conf. univ. dr. Mariana Tudor                                   |                   |        |     |                     |      |
| 2.3                       | Titularul activităților de seminar / laborator |   |     |           |   | Lect. univ. dr. Elena Rabolu<br>Lect. univ. dr. Cristina Neagoe |                   |        |     |                     |      |
| 2.4                       | Anul de studii                                 | I | 2.5 | Semestrul | I | 2.6                                                             | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP/O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |     |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 3   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | S / L / P | 2   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 42  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | S / L / P | 28  |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |     |     |               |    |     |           | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |     |     |               |    |     |           | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |     |     |               |    |     |           | 30  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |     |     |               |    |     |           | 24  |
| Tutorat                                                                                        |                                |     |     |               |    |     |           | 8   |
| Examinări                                                                                      |                                |     |     |               |    |     |           | 4   |
| Alte activități .....                                                                          |                                |     |     |               |    |     |           | 2   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 108 |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru          | 150 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite               | 6   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                          |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran                                                   |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de laborator dotată cu materiale didactice și echipamente specifice kinetoterapiei. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea competențelor teoretice și practice ale studenților pentru realizarea unei evaluări complexe, multidimensionale și individualizate a persoanelor cu dizabilități, integrând aspectele anatomo-funcționale, psihosociale și contextuale, în scopul fundamentării unor planuri eficiente de intervenție și optimizare a participării acestora la activitățile zilnice și sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea și aplicarea principiilor evaluării la persoanele cu dizabilități.</li><li>• Înțelegerea clasificărilor internaționale utilizate în evaluare, cum ar fi CIF (Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății).</li><li>• Întocmirea protocoalelor de evaluare, pe baza rezultatelor obținute în urma aplicării metodelor și tehnicilor de evaluare.</li><li>• Personalizarea instrumentelor și tehnicilor de evaluare pentru diverse categorii de dizabilități (musculo-scheletale, senzoriale, respiratorii, cardiovasculare).</li><li>• Dezvoltarea abilităților de raționament clinic și abordare multidisciplinară în contextul furnizării serviciilor de evaluare pentru persoanele cu dizabilități.</li><li>• Înțelegerea contribuției diferiților specialiști în procesul de evaluare (medici, kinetoterapeuți, terapeuți ocupaționali, psihologi).</li><li>• Identificarea impactului dizabilității asupra calității vieții și participării sociale.</li><li>• Asumarea unui rol activ în dezvoltarea și promovarea profesiei.</li></ul> |



#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                              | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                         | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.                                       | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.                                                                                      | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                              |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.     | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.                            | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                                                                                                 | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                        | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.                                 | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                                                                                                      | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                          |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.                           | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie.                                                                                                                                                                                    | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor.                                                                                                                                                                                                                    | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a                                                                                                                                                                                                                                    |





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.                                                                                                                                               | Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie.                                                                     | echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                                                                                                                                                                                     |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                           | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                        | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                        | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                              | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                          | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                                             | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                  |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.               | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                             |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nr. ore | Metode de predare                               | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Principii și clasificări în evaluarea persoanelor cu dizabilități. Definiția dizabilității, clasificările utilizate la nivel internațional (ICF, OMS, DSM), importanța evaluării în procesul de recuperare și reintegrare socială.                                                                                                                                                                                                    | 2       | Prelegerea<br>Dezbaterile și discuțiile critice | Laptop,<br>Videoproiector<br>Clasificări internaționale (ICF, OMS, DSM)<br>Protocoale de evaluare clinică și funcțională<br>Studii de caz și articole științifice<br>Ghiduri de bune practici în evaluarea dizabilităților<br>Prezentări și materiale multimedia<br>Platforme online și baze de date medicale |
| 2         | Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice la persoanele cu dizabilități. Indicatori ai dezvoltării somatice și funcționale, metode de măsurare, biotipuri constituționale și impactul dizabilității asupra creșterii și maturizării organismului.                                                                                                                                                                                     | 2       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3         | Evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități neuromusculare și scheletice. Metode de analiză a forței musculare, mobilității, echilibrului, coordonării și impactul afectărilor motorii asupra independenței funcționale.                                                                                                                                                                                                      | 2       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4         | Evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități respiratorii și cardiovasculare. Metode clinice și paraclinice de evaluare a capacității respiratorii și circulatorii, rolul testării la efort și implicațiile funcționale în dizabilitățile asociate.                                                                                                                                                                            | 2       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5         | Evaluarea persoanelor cu dizabilități senzoriale. Metode și instrumente utilizate în evaluarea deficiențelor vizuale și auditive, adaptări și tehnologii asistive pentru optimizarea funcționalității.                                                                                                                                                                                                                                | 2       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6         | Evaluarea capacității de coordonare și control motor la persoanele cu dizabilități. Tehnici de testare a motricității fine și grosiere, impactul tulburărilor neurologice asupra controlului motor și adaptarea activităților funcționale.                                                                                                                                                                                            | 2       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7         | Evaluarea complexă și multidisciplinară a persoanelor cu dizabilități – integrarea aspectelor privind calitatea vieții și autonomia funcțională. Corelarea rezultatelor din diferite domenii de evaluare (motor, senzorial, cognitiv, psihosocial), importanța echipei multidisciplinare în stabilirea planului de recuperare personalizat. Metode de măsurare a calității vieții, a gradului de autonomie și a participării sociale. | 2       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Bibliografie

- American Psychological Association, APA Task Force on Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. (2022). Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-assessment-intervention-disabilities.pdf>.
- Bruckner, I. (2017), Semiologie medicală și diagnostic diferențial, Editura Medicală, București.
- Ciucurel, C., Tudor, M.I., Ciucurel, M.M., Boca, I.C., Iconaru, E.I. (2024). Comparative Analysis of Social Networks in Institutionalized Older Adults versus Aging-in-Place Scenarios, Geriatrics, 9(1):18.
- Ciucurel, C. (2008). Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova.
- Escorpizo, R., Brage, S., Homa, D., Stucki, G. (2015). Handbook of Vocational Rehabilitation and Disability Evaluation, Springer.
- Fruth, S. (2024). Fundamentals of the Physical Therapy Examination: Patient Interview and Tests & Measures, Jones & Bartlett Publishers, UK.
- Hattam, P., Smeatham, A. (2020). Handbook of Special Tests in Musculoskeletal Examination: An evidence-based guide for clinicians, Elsevier, US.
- Iconaru, E. I., Ciucurel, C. (2024). Evaluare în terapia ocupațională, Editura Universitaria, Craiova, Craiova.
- Iconaru E. I., Ciucurel M. M., Tudor M. I., Georgescu L., Ciucurel C.(2018). The Occupational Diary as a Smartphone Application for Monitoring the Activities of Daily Living and Physical Exertion, Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 Supplement issue 5, Art 298, pp. 2008-2013.
- Mitu, F. (2023). Semiologie medicală generală, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.





11. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2023). Advances in the diagnosis and evaluation of disabling physical health conditions. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26941>.
12. Sewell, A., Smith, J. (2020). Introduction to Special Educational Needs, Disability and Inclusion: A Student's Guide, Sage Pubn.
13. Sulla, V., Salazar, M., Stănculescu M. S. (2021). România: raport de diagnoză a sistemului actual de evaluare a dizabilității, Editura Add media Communication, București.
14. Tudor, M. I. (2024). Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești.
15. Tudor, M. I. (2021). Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare, Editura Universității din Pitești, Pitești.
16. Tudor, M. I. (2015). Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic, Editura Universității din Pitești, Pitești.
17. Vale, J. W., Connor, (2019). Rethinking Disability, Routledge, UK.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nr. ore | Metode de predare                                               | Observații Resurse folosite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Aplicarea clasificărilor OMS și ICF în evaluarea funcțională a persoanelor cu dizabilități. Identificarea deficiențelor, limitărilor și restricțiilor utilizând ICF.                                                                                             | 2       | Studiul de caz<br>Exercițiul<br>Dezbateri și discuțiile critice | Scale și teste standardizate (Barthel Index, FIM, GMFM, Berg Balance Scale)<br>Instrumente de măsurare (dinamometre, goniometre)<br>Protocoale de testare clinică și funcțională<br>Softuri pentru analiza posturii și a mersului<br>Studii de caz și fișe de evaluare<br>Dispozitive asistive și tehnologii de suport<br>Videoclipuri demonstrative și materiale multimedia |
| 2                                                  | Evaluarea globală a persoanelor cu dizabilități. Scale de evaluare (Katz, MDA, Scala Universității Illinois, Scala Functional Independence Measure, Scala Barthel).                                                                                              | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                  | Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice - somatoscopia generală, regională, segmentară, locală. Indici de dezvoltare și armonie. Evaluări specifice la persoanele cu dizabilități fizice și senzoriale.                                                        | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                  | Investigarea capacității respiratorii, evaluarea toleranței la efort și utilizarea spirometriei în contextul evaluării dizabilităților respiratorii. Aplicații practice - studii de caz.                                                                         | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5                                                  | Analiza capacității funcționale cardiovasculare, metode de evaluare a circulației periferice și de monitorizare a parametrilor cardiovasculari pe zone de efort.                                                                                                 | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6                                                  | Probe cardiovasculare funcționale: descriere, condiții de desfășurare, aparatură și materiale necesare, tehnica de lucru, interpretare. Aplicații practice - studii de caz.                                                                                      | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7                                                  | Evaluarea funcției musculare, reflexelor, sensibilității și mobilității articulare pentru identificarea limitărilor neuro-musculo-scheletice.                                                                                                                    | 4       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8                                                  | Analiza abilităților motorii grosiere și fine, evaluarea mobilității și strategiilor compensatorii în funcție de tipul dizabilității.                                                                                                                            | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                                                  | Tehnici și metode de evaluare a tulburărilor de postură și echilibru. Studii de caz.                                                                                                                                                                             | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10                                                 | Aplicații practice: testarea coordonării ochi-mână, echilibrului static și dinamic, precum și analiza capacității de integrare senzorio-motorie.                                                                                                                 | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11                                                 | Tehnici și metode de evaluare a persoanelor cu deficiențe senzoriale. Tehnici și metode de evaluare a persoanelor cu deficiențe cognitive și psihice. Studii de caz.                                                                                             | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12                                                 | Evaluarea calității vieții și a factorilor psihosociali la persoanele cu dizabilități și îngrijitorii acestora (nivelul de stres și anxietate, suportul social perceput, precum și strategiile de coping utilizate pentru gestionarea dificultăților cotidiene). | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13                                                 | Evaluare finală                                                                                                                                                                                                                                                  | 2       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Bibliografie

1. American Psychological Association, APA Task Force on Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. (2022). Guidelines for Assessment and Intervention with Persons with Disabilities. <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-assessment-intervention-disabilities.pdf>.
2. Bruckner, I. (2017), Semiologie medicală și diagnostic diferențial, Editura Medicală, București.
3. Căciulan, E., Stanca, D. (2011). Paralizie cerebrală infantilă. Infirmitate motorie cerebrală: Evaluare și Kinetoterapie, Editura Moroșan, București.
4. Ciucurel, C., Tudor, M.I., Ciucurel, M.M., Boca, I.C., Iconaru, E.I. (2024). Comparative Analysis of Social Networks in Institutionalized Older Adults versus Aging-in-Place Scenarios, Geriatrics, 9(1):18.
5. Ciucurel, C. (2008). Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova.
6. Hattam, P., Smeatham, A. (2020), Handbook of Special Tests in Musculoskeletal Examination: An evidence-based guide for clinicians, Elsevier, US.
7. Iconaru, E. I., Ciucurel, C. (2024), Evaluare în terapia ocupațională, Editura Universitaria, Craiova, Craiova.



7. Iconaru E. I., Ciucurel M. M., Tudor M. I., Georgescu L., Ciucurel C. (2018). The Occupational Diary as a Smartphone Application for Monitoring the Activities of Daily Living and Physical Exertion, Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 Supplement issue 5, Art 298, pp. 2008-2013.
8. Mitu, F. (2023), Semiologie medicală generală, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.
9. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2023). Advances in the diagnosis and evaluation of disabling physical health conditions. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26941>.
10. Sewell, A., Smith, J. (2020), Introduction to Special Educational Needs, Disability and Inclusion: A Student's Guide, Sage Pubn.
11. Sulla, V., Salazar, M., Stănculescu M. S. (2021). România: raport de diagnoză a sistemului actual de evaluare a dizabilității, Editura Add media Communication, București.
12. Tudor, M. I. (2021). Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare, Editura Universității din Pitești, Pitești.
13. Tudor, M. I. (2015). Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic, Editura Universității din Pitești, Pitești.
14. Vale, J. W., Connor, J. (2019). Rethinking Disability, Routledge, UK.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                            | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                     | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluare finală                                                                                                                                                                      | Probă scrisă – subiecte teoretice                                                                                                           | 50                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activitate de laborator – simulări practice, evaluări funcționale, proiecte colaborative (30 p)<br><br>Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz, fișe de evaluare (20 p) | Participare și implicare activă în cadrul activităților de laborator<br><br>Probă orală – prezentarea temei de casă / portofoliului peronal | 50                        |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                           |

Data completării  
26 septembrie 2024

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Mariana Tudor

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Elena Rabolu

Lect. univ. dr. Cristina Neagoe

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Kinetoprofilaxie și recuperare pe grupe de vârstă, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                                                    |  |  |  |               |  |  |  |                       |  |  |  |                                                          |  |  |  |                         |  |  |  |      |  |  |  |
|----------------------------------------------------|--|--|--|---------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|------|--|--|--|
| 2.1 Denumirea disciplinei                          |  |  |  |               |  |  |  |                       |  |  |  | <b>Kinetoprofilaxie și recuperare pe grupe de vârstă</b> |  |  |  |                         |  |  |  |      |  |  |  |
| 2.2 Titularul activităților de curs                |  |  |  |               |  |  |  |                       |  |  |  | Lect. univ. dr. Ioana Cristina Neagoe                    |  |  |  |                         |  |  |  |      |  |  |  |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator |  |  |  |               |  |  |  |                       |  |  |  | Lect. univ. dr. Ioana Cristina Neagoe                    |  |  |  |                         |  |  |  |      |  |  |  |
| 2.4 Anul de studii                                 |  |  |  | 2.5 Semestrul |  |  |  | 2.6 Tipul de evaluare |  |  |  | Examen                                                   |  |  |  | 2.7 Regimul disciplinei |  |  |  | AP/O |  |  |  |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |     |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | S / L / P | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | S / L / P | 14  |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |     |     |               |    |     |           | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |     |     |               |    |     |           | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |     |     |               |    |     |           | 25  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |     |     |               |    |     |           | 20  |
| Tutorat                                                                                        |                                |     |     |               |    |     |           | 12  |
| Examinări                                                                                      |                                |     |     |               |    |     |           | 10  |
| Alte activități .....                                                                          |                                |     |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 97  |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru          | 125 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite               | 5   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                             |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran.                                                     |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de laborator dotată cu echipamente și aparatură de specialitate, calculator, internet. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Disciplina are ca obiectiv general cunoașterea particularităților de creștere și dezvoltare pe grupe de vârstă, a metodelor de examinare și evaluare a stării de sănătate precum și a limitărilor funcționale sau a diverselor dizabilități, în vederea stabilirii diagnosticului funcțional, prognosticului și alcătuirea programelor de intervenție prin metode de kinetoprofilaxie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Înțelegerea modului de alcătuire, de implementare și de ajustare pe parcurs a unui program kinetoterapeutic de intervenție.</li><li>Descrierea strategiilor profilactice, a modalităților de promovare a stării de sănătate și de creștere a calității vieții, în diferite faze ale ontogenezei.</li><li>Dobândirea unor viziuni critice, cu încurajarea luării unor decizii adaptative, pornind de la modelele de dezvoltare individuală, care să determine creșterea speranței de viață a indivizilor.</li><li>Încurajarea și motivarea masteranzilor să integreze cunoștințele teoretice cu aplicațiile clinice și de cercetare, în vederea dezvoltării unor metode de kinetoterapie care să răspundă nevoilor dinamice de sănătate ale individului, dar și ale comunității.</li><li>Facilitarea abordării sistemice a pacientului, cu competență și pasiune, fără reducerea cazului clinic la existența unei dizabilități primare, ci prin înțelegerea dezvoltării secvențiale a individului aflat în permanentă interacțiune cu mediul extern.</li></ul> |



#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                     | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.                                       | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.                                                                                      | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                              |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.                            | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                                                                                                 | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.                       | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                |
| C9. Promovează sănătatea.                                           | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                                  | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                 | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                     |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.          | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse                                                                                                                                                                                                    | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |





|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                                                                                                                                    | Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                                                        | etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.     | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale.<br>Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                                                           | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru.<br>Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.<br>Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                 |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.                          | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                                          | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.           |
| CT5. Gândește critic.                 | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.<br>Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.                             | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentale și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.<br>Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.            |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nr. ore | Metode de predare | Observații<br>Resurse folosite |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|--------------------------------|
| 1         | Periodizarea etapelor de dezvoltare a individului, conceptele de filogeneză și ontogeneză. Factorii endogeni și exogeni care influențează dezvoltarea umană. Modificările în timp ale dezvoltării fizice și neuro-psihice umane. Îmbătrânirea normală și patologică. | 2       |                   |                                |
| 2         | Stadiile dezvoltării copilului: probleme de sănătate prevalente în pediatrie, metode de evaluare și strategii kinetoterapeutice de intervenție.                                                                                                                      | 2       |                   |                                |





|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                         |                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| 3 | Tranziția de la copilărie la adolescență – principalele stări patologice și dizabilități (traumatisme spinale și cerebrale, afecțiuni musculo-scheletale și cardio-pulmonare). Impactul morbidității specifice asupra statusului funcțional și social al copilului. Rolul metodelor kinetice în profilaxia și recuperarea bolilor acute și cronice ale adolescenților.                                                                                                                                                                                                           | 2 | Prelegere<br>Exemplificare<br>Dezbateri | Laptop,<br>Videoproiector<br>Suport documentar |
| 4 | Caracteristicile morfo-funcționale ale stadiului de adult: principalele modificări musculo-scheletale și neurologice, morbiditatea adultului. Programe de kinetoterapie utile pentru recuperarea și creșterea stării de sănătate a adultului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                         |                                                |
| 5 | Senescența ca involuție naturală a individului și ajustările anormale ale procesului de îmbătrânire. Cauze frecvente de disfuncții ale persoanelor în vârstă: boala Alzheimer, demența, depresia, ateroscleroza, afecțiunile cardio-vasculare și pulmonare, diabetul zaharat, boala artrozică, osteoporoza, accidentele vasculare cerebrale, scleroza multiplă, boala Parkinson, sindromul de imobilizare, sindromul de decondiționare al vârstnicului etc. Noțiuni de evaluare și strategii de intervenție kinetoterapeutică în contextul morbidității asociate a vârstnicului. | 4 |                                         |                                                |
| 6 | Sănătate, bunăstare și prevenție prin kinetoterapie. Managementul serviciilor de sănătate publică. Programe de sănătate publică bazate pe exercițiul fizic la diverse vârste, în funcție de nivelul de fitness. Abordări flexibile și personalizate ale protocoalelor de kinetoprofilaxie.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                         |                                                |

#### Bibliografie

1. Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI, Editura Carol Davila, București
2. Beers, M. H., Berkow, R., (2000), The Merck manual of geriatrics, Third Edition, Merck Research Laboratories.
3. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
4. Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupușoru, G.E., Sporea, C., Lupușoru, M.O.D., (2023), New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture, Balneo and PRM Research Journal 2023, 14(2), <https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555>
5. Burcea, C.C., Neagoe, I.C., (2023), New Methodological Approaches In The Rehabilitation Of Patients With Cervical Osteoarthritis, Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.86>
6. Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Georgescu, L., (2019), The influence of kinesiotherapy in pain relief and reduction of medication prescribed for patients with coxofemoral degenerative joint disease, Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), doi:10.7752/jpes.2019.s6310
7. Ciucurel, C., Iconaru, E.I., (2018), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova.
8. Dumitru, A., (2017), Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative, Editura Proșcoala Râmnicu Vâlcea.
9. Divine, J. G., (2006), Action plan for high blood pressure, American College of Sports Medicine, Human Kinetics.
10. Frontera, W. R. Silver, J. K. Rizzo, T. D., (2019), Essentials of Physical Medicine and Rehabilitation: Musculoskeletal Disorders, Pain, and Rehabilitation, Elsevier, Philadelphia, Pennsylvania.
11. Guenette J. A. (2015). Clinical Exercise Pathophysiology for Physical Therapy: Examination, Testing, and Exercise Prescription for Movement-Related Disorders. *Physiotherapy Canada*, 67(4), 394–395. <https://doi.org/10.3138/ptc.67.4.rev2>
12. Kinney, M., Seider, J., Beaty, A. F., Coughlin, K., Dyal, M., & Clewley, D. (2020). The impact of therapeutic alliance in physical therapy for chronic musculoskeletal pain: A systematic review of the literature. *Physiotherapy theory and practice*, 36(8), 886–898. <https://doi.org/10.1080/09593985.2018.1516015>
13. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M. (2020), Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului, în *TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE*, VOL. XII (coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu), Editura MATRIX ROM, București.
14. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, Health and Medicine Division, Board on Health Care Services, Committee on Improving Health Outcomes for Children with Disabilities, Byers, E., Valliere, F. R., & Houtrow, A. J. (Eds.). (2018). *Opportunities for Improving Programs and Services for Children with Disabilities*. National Academies Press (US).
15. Neagoe, I. C. (2024), Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
16. Neagoe, I. (2020). Aspects Concerning Physical Therapy's Role in Helping the Patient Suffering from Charcot-Marie-Tooth Disease Recover. *GYMNASIUM*, doi:10.29081/gsjesh.2020.21.2.03
17. Neagoe I.C., Burcea C.C., (2019), The importance of physical therapy as mean for correcting clubfoot (varus- equin), The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, doi: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.158>.
18. Necșoi, I. C. (2011), Actualități în abordarea tratamentului kinetic, Editura Universității din Pitești, Pitești.
19. Necșoi, I. C. (2011), Ghid practic de evaluare în kinetoterapie, Editura Universității din Pitești, Pitești.





20. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nr. ore | Metode de predare                                                          | Observații<br>Resurse folosite |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                                                  | Abordarea comprehensivă și progresivă a exercițiului fizic în kinetoterapie: perioadele de warm-up (încălzire) pentru îmbunătățirea amplitudinii articulare de mișcare, metode de stretching, posturi și exerciții de respirație; antrenamentul aerobici pentru creșterea rezistenței cardiovasculare; exerciții de rezistență pentru creșterea forței musculare și a rezistenței; perioadele de revenire-răcire (cool-down) pentru promovarea flexibilității și a relaxării postefort. | 2       | Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterile, Lucrul în grup, Studiul de caz | Echipamente specifice          |
| 2                                                  | Aplicarea și dezvoltarea programelor de kinetoterapie în funcție de vârstă: metode de screening a populației, principii de antrenament fizic și nivele de programare, componentele programelor, progresia programelor; complianță și motivație, siguranță și eficacitate.                                                                                                                                                                                                               | 2       |                                                                            |                                |
| 3                                                  | Dezvoltarea copilului cu afecțiuni neuro-motorii – aplicații ale teoriilor controlului motor și ale învățării motrice pentru intervențiile kinetoterapeutice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2       |                                                                            |                                |
| 4                                                  | Fitness funcțional pentru adulți și vârstnici: programe de exerciții fizice pentru îmbunătățirea mobilității articulare, a forței musculare, a rezistenței și a echilibrului, a adaptării cardio-respiratorii la efort.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2       |                                                                            |                                |
| 5                                                  | Managementul clinic și terapeutic al osteoporozei: rolul exercițiului fizic asociat cu terapia farmacologică și dieta pentru prevenirea pierderii de masă osoasă, pentru reducerea riscului de cădere, pentru îmbunătățirea metabolismului osos, a forței musculare și a echilibrului.                                                                                                                                                                                                  | 2       |                                                                            |                                |
| 6                                                  | Metode kinetice utile pentru reducerea tulburărilor funcționale induse de premenopauză, menopauză și postmenopauză.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2       |                                                                            |                                |
| 7                                                  | Tratamentul nonfarmacologic al afecțiunilor ischemice cardio-vasculare și al hipertensiunii arteriale a adultului și vârstnicului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2       |                                                                            |                                |

#### Bibliografie

- Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI, Editura Carol Davila, București
- Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupușoru, G.E., Sporea, C., Lupușoru, M.O.D., (2023), New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture, Balneo and PRM Research Journal 2023, 14(2), <https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555>
- Burcea, C.C., Neagoe, I.C., (2023), New Methodological Approaches In The Rehabilitation Of Patients With Cervical Osteoarthritis, Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.86>
- Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Georgescu, L., (2019), The influence of kinesiotherapy in pain relief and reduction of medication prescribed for patients with coxofemoral degenerative joint disease, Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), doi:10.7752/jpes.2019.s6310
- Ciucurel, C., Iconaru, E.I., (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova
- Dumitru, A., (2017), Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative, Editura Proșcoala Râmnicu Vâlcea.
- Frontera, W. R. Silver, J. K. Rizzo, T. D., (2019), Essentials of Physical Medicine and Rehabilitation: Musculoskeletal Disorders, Pain, and Rehabilitation, Elsevier, Philadelphia, Pennsylvania.
- Guenette J. A. (2015). Clinical Exercise Pathophysiology for Physical Therapy: Examination, Testing, and Exercise Prescription for Movement-Related Disorders. *Physiotherapy Canada*, 67(4), 394–395. <https://doi.org/10.3138/ptc.67.4.rev2>
- Kinney, M., Seider, J., Beaty, A. F., Coughlin, K., Dyal, M., & Clewley, D. (2020). The impact of therapeutic alliance in physical therapy for chronic musculoskeletal pain: A systematic review of the literature. *Physiotherapy theory and practice*, 36(8), 886–898. <https://doi.org/10.1080/09593985.2018.1516015>
- Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M. (2020), Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului, în TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE, VOL. XII (coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu), Editura MATRIX ROM, București.
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, Health and Medicine Division, Board on Health Care Services, Committee on Improving Health Outcomes for Children with Disabilities, Byers, E., Valliere, F. R., & Houtrow, A. J. (Eds.). (2018). *Opportunities for Improving Programs and Services for Children with Disabilities*. National Academies Press (US).



12. Neagoe, I. C. (2024), Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
13. Neagoe, I. (2020). Aspects Concerning Physical Therapy's Role in Helping the Patient Suffering from Charcot-Marie-Tooth Disease Recover. *GYMNASIUM*, doi:10.29081/gsjesh.2020.21.2.03
14. Neagoe I.C., Burcea C.C., (2019), The importance of physical therapy as mean for correcting clubfoot (varus- equin), The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, doi: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.158>.
15. Necșoi, I. C. (2011), Actualități în abordarea tratamentului kinetic, Editura Universității din Pitești, Pitești.
16. Necșoi, I. C. (2011), Ghid practic de evaluare în kinetoterapie, Editura Universității din Pitești, Pitești.
17. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.1 Criterii de evaluare                                   | 10.2 Metode de evaluare                                                     | 10.3 Puncte pe activitate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluare finală                                             | Lucrare scrisă                                                              | 50 puncte                 |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                              | Evaluarea continuă pe parcursul semestrului<br>Temă de casă | Activitate participativă - prezentare teme seminar + Portofoliu - 20 puncte | 50 puncte                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Răspunsurile finale la seminar                              | Prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) – 30 puncte                   |                           |
| 10.6. Condiții de promovare                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                             |                           |
| Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                             |                                                                             |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Ioana Cristina NEAGOE

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Ioana Cristina NEAGOE

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLENCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Recuperarea în patologia cardio-vasculară asociată dizabilității, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                                |   |     |           |   |                                                                  |                   |   |     |                     |      |  |
|---------------------------|------------------------------------------------|---|-----|-----------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------|---|-----|---------------------|------|--|
| 2. Date despre disciplina |                                                |   |     |           |   |                                                                  |                   |   |     |                     |      |  |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                          |   |     |           |   | Recuperarea în patologia cardio-vasculară asociată dizabilității |                   |   |     |                     |      |  |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs                |   |     |           |   | Lect. univ. dr. Rabolu Elena                                     |                   |   |     |                     |      |  |
| 2.3                       | Titularul activităților de seminar / laborator |   |     |           |   | Lect. univ. dr. Rabolu Elena                                     |                   |   |     |                     |      |  |
| 2.4                       | Anul de studii                                 | I | 2.5 | Semestrul | I | 2.6                                                              | Tipul de evaluare | E | 2.7 | Regimul disciplinei | AP/O |  |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |     |     |               |    |     |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|---|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 3   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | L | 2   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 42  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | L | 28  |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |     |     |               |    |     |   | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |     |     |               |    |     |   | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |     |     |               |    |     |   | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |     |     |               |    |     |   | 15  |
| Tutorat                                                                                        |                                |     |     |               |    |     |   | 8   |
| Examinări                                                                                      |                                |     |     |               |    |     |   | 10  |
| Alte activități .....                                                                          |                                |     |     |               |    |     |   | 10  |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 83  |     |               |    |     |   |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru          | 125 |     |               |    |     |   |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite               | 5   |     |               |    |     |   |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran                                                                                              |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sala de lucrări practice și aparatura din dotare (tensiometru, covor rulant, bicicletă ergometrică, spalier, saltele, stepper etc.) |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea competențelor teoretice și practice privind prevenția și recuperarea pacienților cu afecțiuni cardiovasculare asociate dizabilității, prin aplicarea principiilor de kinetoterapie și reabilitare funcțională adaptată nevoilor specifice ale acestei categorii de pacienți.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Înțelegerea impactului afecțiunilor cardiovasculare asupra persoanelor cu dizabilități și identificarea particularităților fiziopatologice în acest context.</li><li>Cunoașterea metodelor specifice de evaluare funcțională și cardiovasculară la pacienții cu dizabilități, având în vedere limitările impuse de handicap.</li><li>Aplicarea principiilor de recuperare fizică adaptată pacienților cu afecțiuni cardiovasculare și dizabilități, ținând cont de limitările funcționale și riscurile asociate.</li><li>Elaborarea de programe personalizate de reabilitare cardiovasculară pentru pacienții cu dizabilități, în funcție de tipul și severitatea afectării funcționale.</li><li>Dezvoltarea capacității de monitorizare și ajustare a intervențiilor kinetoterapeutice pentru a optimiza recuperarea și a preveni complicațiile cardiovasculare la pacienții cu dizabilități.</li><li>Promovarea activității fizice sigure și supravegheate ca strategie esențială de recuperare și menținere a funcționalității la pacienții cu afecțiuni cardiovasculare și dizabilități asociate.</li><li>Analizarea principalelor afecțiuni cardiovasculare care contribuie la instalarea sau agravarea dizabilității și corelarea acestora cu strategiile de recuperare specifice.</li></ul> |



- Integrarea conceptelor de reabilitare cardiovasculară în abordarea interdisciplinară a pacienților cu dizabilități, pentru a îmbunătăți calitatea vieții și reintegrarea socială.

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                  | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                               | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.             | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapie. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.       | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                              |
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare. | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                           | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                              | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.          | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                      | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.     | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapie. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                     |
| C7. Organizează activități de formare.      | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapie. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                           | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                                      |
| C9. Promovează sănătatea.                   | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapie. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică                                                                    | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere                                                                                                                       | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate                                                                                                                                                                        |





|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                                                                                                                                                                                                                                 | și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                                                                                                           | prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                                      | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                              | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                          | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                                                           | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                  |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți.                      | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.                          | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                                          | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.                                                                                            |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.                              | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                                            | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                                               | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.                                                                                                       |
| CT5. Gândește critic.                                      | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.                             | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.                                                                                             |





## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs | Nr. ore | Metode de predare                                                                                              | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                             |
|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2       | Prelegerea interactivă<br>Studiul de caz<br>Dezbateri<br>Prezentări multimedia<br>Învățarea bazată pe probleme | Suport de curs în format electronic<br>Prezentări<br>PowerPoint<br>Videoproiector<br>Studii de caz și articole științifice<br>Platforme de învățare online |
| 2         | 2       |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| 3         | 2       |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| 4         | 2       |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| 5         | 2       |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| 6         | 2       |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| 7         | 2       |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |

### Bibliografie

1. Abreu, A., Schmid, J.P., Piepoli, M., *The ESC Handbook of Cardiovascular Rehabilitation*, (2020), Ed. Oxford University Press, Oxford, 2020;
2. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
3. Bojor, O., *Afecțiunile aparatului cardiovascular*, (2021), Ed. Dharna, București;
4. Ciucurel, C., *Fiziologie*, (2005), Ed. Universitaria, Craiova;
5. Ciucurel, C., Iconaru, E., I., (2008), *Introducere în gerontologie*, Ed. Universitaria, Craiova;
6. Cristian, A. M., (2022), *Abordarea terapeutică în sindromul coronarian acut*, Ed. Universitatea Carol Davila, București;
7. Diaconu, C.C., (2018), *Bolnavul cu infarct miocardic*, Ed. Medicală, București;
8. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*, Ed. Național;
9. Engrih, E., (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Ed. Medicală;
10. Farcaș, D.A., (2019), Homorodean, C., *Cardiologie*, Ed. Universitatea de Medicină și Farmacie Iulia Hațieganu Cluj Napoca;
11. Gherasim, L., Oproiu, I., A., (2019), *Actualități în medicina internă*, Ed. Medicală, București;
12. Jurcău, N.R., (2020), *Ghid de fiziopatologie pentru balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală*, Ed. Universitatea de Medicina si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca;
13. Sandeep, J., (2020), *Inima. O istorie completa*, Editura Rao Books, București;
14. Manger, W., și colab., (2014), *101 întrebări despre hipertensiunea arterială*, Ed. Lifestyle, București;
15. Mitu, F., Aursulesei, V., Alexa, D., I., (2015), *Bolile cardiovasculare la vârstnici*, Ed. Polirom, Iași;
16. Postolache, P., (2020), *Recuperarea în bolile cardio-vasculare - curs*, Ed. ETNA, București;
17. Necșoi, I. C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Ed. Universității din Pitești;
18. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova;
19. Tase, A., (2008), *Aspecte ale recuperării în bolile cardiovasculare*, *Note de curs*, Universitatea din Pitești;
20. Zdrenghia D., Pop D., și colab., (2022), *Recuperare cardiovasculară. Manual pentru studenții de la Programul de studiu Balneofiziokinetoterapie și Recuperare Medicală*, Ed. Universitatea de Medicină și Farmacie Iulia Hațieganu Cluj Napoca;





| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                       | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                       | Evaluarea inițială a pacientului cu afecțiuni cardiovasculare și dizabilități asociate. Anamneza, testele clinice funcționale și scalele de apreciere a capacității de efort. Identificarea factorilor de risc și impactul acestora asupra dizabilității.                    | 2       | Demonstrația practică<br>Exerciții aplicative<br>Lucrul în echipă<br>Rol-playing<br>Utilizarea echipamentelor specifice | Echipamente pentru monitorizarea funcției cardiovasculare (EKG, tensiometre, pulsoximetre)<br>Materiale pentru exerciții fizice (benzi elastice, biciclete ergonomice, stepper, greutateți)<br>Protocoale și fișe de evaluare funcțională<br>Aplicații software pentru analiza rezultatelor |
| 2                                                                                                                                                                       | Monitorizarea răspunsului cardiovascular la efort în funcție de gradul dizabilității. Tehnici de măsurare a frecvenței cardiace, tensiunii arteriale și saturației oxigenului în timpul efortului. Interpretarea rezultatelor testelor de efort.                             | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                       | Teste funcționale pentru evaluarea capacității fizice la pacienții cu boli cardiovasculare și dizabilități asociate. Testul de mers 6 minute, testul de efort submaximal, testul de ridicare de pe scaun și alte metode utilizate în reabilitarea cardiovasculară.           | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                       | Programe de antrenament fizic personalizate pentru pacienții cu boli cardiovasculare și dizabilități. Tipuri de exerciții, intensitate, frecvență și durata antrenamentului fizic. Exerciții aerobice vs. exerciții de forță și flexibilitate.                               | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                                                                                                                                                       | Recuperarea pacienților cu arteriopatii periferice și boli venoase cronice. Algoritm de evaluare și intervenție, exerciții pentru îmbunătățirea circulației periferice și prevenirea complicațiilor.                                                                         | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                                                                                                                                       | Tehnici de recuperare în hipertensiunea arterială asociată dizabilităților. Măsuri de precauție în efortul fizic, adaptarea programelor de antrenament pentru pacienții cu HTA și tehnici de respirație pentru controlul tensiunii arteriale.                                | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7                                                                                                                                                                       | Kinetoterapia în recuperarea bolnavilor coronarieni cu limitări funcționale. Exerciții pentru îmbunătățirea rezistenței cardiovasculare, metode de creștere progresivă a intensității efortului și măsuri de siguranță.                                                      | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8                                                                                                                                                                       | Adaptarea exercițiilor de recuperare cardiovasculară la pacienții vârstnici cu dizabilități. Principii de siguranță, gestionarea comorbidităților și strategii pentru menținerea independenței funcționale.                                                                  | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9                                                                                                                                                                       | Recuperarea pacienților cu insuficiență cardiacă și dizabilități asociate. Antrenamentul fizic în insuficiența cardiacă, contraindicații și beneficii, tehnici de monitorizare și ajustare a efortului.                                                                      | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10                                                                                                                                                                      | Reabilitarea pacienților cu disritmii cardiace și limitări funcționale. Impactul aritmiilor asupra activității fizice, exerciții sigure pentru pacienții cu tulburări de ritm și rolul dispozitivelor medicale implantabile (pacemaker, defibrilator).                       | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11                                                                                                                                                                      | Recuperarea pacienților cu sindrom post-infarct miocardic și dizabilități asociate. Etapele programului de reabilitare, obiectivele fiecărei faze și rolul antrenamentului supravegheat.                                                                                     | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12                                                                                                                                                                      | Metode de reducere a riscului cardiovascular la pacienții cu dizabilități. Intervenții de stil de viață, modificări nutriționale, controlul greutății corporale și strategii de prevenire a recidivelor cardiovasculare.                                                     | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13                                                                                                                                                                      | Rolul fizioterapiei și tehnicilor de medicină fizică în recuperarea cardiovasculară. Utilizarea electroterapiei, masajului, hidroterapiei și altor metode complementare în reabilitarea pacienților cu afecțiuni cardiovasculare și dizabilități.                            | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14                                                                                                                                                                      | Studiu de caz: elaborarea unui program individualizat de recuperare pentru un pacient cu patologie cardiovasculară și dizabilitate asociată. Analiza unui caz clinic real sau simulat, elaborarea planului de recuperare și stabilirea obiectivelor pe termen scurt și lung. | 2       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Bibliografie                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Abreu, A., Schmid, J.P., Piepoli, M., <i>The ESC Handbook of Cardiovascular Rehabilitation</i> , (2020), Ed. Oxford University Press, Oxford, 2020;                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Beuran, M., Tache, O., (2017), <i>Ghid de medicină fizică și recuperare medicală</i> , Ed. Scripta;                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Bieru, D., <i>Importanța programelor de recuperare kinetică în patologia cardiovasculară</i> , (2014), Ed. Pro Universitaria, București, Ed. Universitaria, Craiova; |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Ciucurel, C., <i>Fiziologie</i> , (2005), Ed. Universitaria, Craiova;                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Ciucurel, C., Iconaru, E., I., (2008), <i>Introducere în gerontologie</i> , Ed. Universitaria, Craiova,;                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. Diaconu, C.C., <i>Bolnavul cu infarct miocardic</i> , (2018), Ed. Medicală, București;                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7. Engrih, E., (2016), <i>Kinetoterapia pe înțelesul tuturor</i> . Ed. Medicală;                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



8. Gherasim, L., Oproiu, I., A., (2019), *Actualități în medicina internă*, Ed. Medicală, București;
9. Ionescu, G., Ilinca, I., (2021), *Kinetoprofilaxia practică*, Ed. Universitaria, București;
10. Jurcău, N.R., (2020), *Ghid de fiziopatologie pentru balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală*, Ed. Universitatea de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu Cluj-Napoca;
11. Laupert-Deick, C., Middeke, M., Volker, K., (2020), *Cum reducem hipertensiunea arterială fără medicamente. Program de reducere a tensiunii arteriale. Identificarea și eliminarea factorilor de risc*, Ed. Paralela 45, București;
12. Manger, W., și colab., (2014), *101 întrebări despre hipertensiunea arterială*, Ed. Lifestyle, București;
13. Mecari, L. G., (2023), *Alimentația în afecțiunile cardiovasculare*, Ed. Astro, București;
14. Necșoi, I. C., (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Ed. Universității din Pitești;
15. Postolache, P., (2020), *Recuperarea în bolile cardio-vasculare - curs*, Ed. ETNA, București;
16. Rabolu, E., (2009), *Masaj și tehnici complementare de masaj*, Ed. Universitaria Craiova;
17. Rabolu, E., (2015), *Kinetoterapia în afecțiunile cardiovasculare – îndrumar de lucrări practice*, Universitatea din Pitești;
18. Rabolu, E., (2010), *Kynetherapy implications in treatment of persons suffering from hypertension*, Medicina Sportivă Journal of Romanian Sports Medicine Society- Supliment 3, Craiova, ISSN 1841-0162, pg. 551/553;
19. Rabolu, E., (2015), *Kinesiotherapy an effective means to fight negative effects induced by obliterative arteriopathy*, Studia Universitatis "Vasile Goldiș" Seria Educație Fizică și Kinetoterapie, vol.4, nr. 2 (8), pag. 81/85, ISSN 2284-7324;
20. Zdrenghea, D., Pop D., și colab., (2022), *Recuperare cardiovasculară. Manual pentru studenții de la Programul de studiu Balneofiziokinetoterapie și Recuperare Medicală*, Ed. Universitatea de Medicină și Farmacie Iulia Hațieganu Cluj Napoca.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                         | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>10.4 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Test de verificare finală                                                                                                | Probă scrisă                                                                                                                    | 50 puncte                 |
| <b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Testarea continuă pe parcursul semestrului<br><br>Temă de casă<br>Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator | Monitorizarea activității participative – 20 puncte<br>Probă scrisă - prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) – 30 puncte | 50 puncte                 |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                           |

Data completării  
26.09. 2024

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Elena RABOLU

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Elena RABOLU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### Stagiu de abilități practice 1, anul universitar 2024-2025

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                    |  |     |           |  |                                   |                   |            |     |                     |       |  |
|---------------------------|------------------------------------|--|-----|-----------|--|-----------------------------------|-------------------|------------|-----|---------------------|-------|--|
| 2. Date despre disciplina |                                    |  |     |           |  |                                   |                   |            |     |                     |       |  |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei              |  |     |           |  | Stagiu de abilități practice 1    |                   |            |     |                     |       |  |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs    |  |     |           |  | -                                 |                   |            |     |                     |       |  |
| 2.3                       | Titularul activităților de seminar |  |     |           |  | Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel |                   |            |     |                     |       |  |
| 2.4                       | Anul de studii                     |  | 2.5 | Semestrul |  | 2.6                               | Tipul de evaluare | Verificare | 2.7 | Regimul disciplinei | S / F |  |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |   |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|---|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | -   | 3.2 | din care curs | - | 3.3 | S / L / P | -   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 112 | 3.5 | din care curs | - | 3.6 | S / L / P | 112 |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |   |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |   |     |           | -   |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |   |     |           | 3   |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |   |     |           | 2   |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |   |     |           | 6   |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |   |     |           | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |   |     |           | -   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 13  |     |               |   |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 112 |     |               |   |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |   |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de kinetoterapie dotată cu aparatură necesară realizării programelor de recuperare: banchetă de kinetoterapie, saltele, spaliere, gymball, mingi medicinale, extensoare, benzi elastice, gantere de diferite greutăți, stepper, bicicletă staționară, bandă rulantă, oglindă, roata "marinarului", placă de echilibru, cadre de mers, fotolii rulante, dinamometru, goniometru, compas antropometric, bandă metrică, ciocănel de reflexe, tensiometru etc. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea raționamentului clinic și a competențelor fundamentale în kinetoterapie, prin aplicarea noțiunilor teoretice în contexte practice diverse (afecțiuni reumatismale, neurologice, pediatrie, cardio-respiratorii, ortopedico-traumatice, geriatrie, activități fizice adaptate etc.). Acest stagiu urmărește familiarizarea studenților cu procesul de evaluare și intervenție și exersarea primelor abilități practice în cadrul echipelor multidisciplinare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Dezvoltarea abilităților de învățare independentă prin identificarea și analiza nevoilor de evaluare și intervenție specifice diferitelor categorii de pacienți.</li><li>Valorificarea oportunităților de învățare practică, prin aplicarea cunoștințelor acumulate la cursuri și prin interacțiunea directă cu specialiști din domeniu.</li><li>Înțelegerea și aplicarea conceptelor teoretice în practică, demonstrând abilități de bază pentru gestionarea problemelor frecvent întâlnite în reabilitare.</li><li>Exersarea tehnicilor de evaluare inițială și integrarea acestora în planurile de intervenție terapeutică.</li><li>Explorarea și aplicarea primelor tehnici de kinetoterapie, inclusiv exerciții fizice terapeutice, hidroterapie, electroterapie, masaj și metode de stimulare neuromotorie.</li><li>Gestionarea timpului și a secvențelor terapeutice într-un mod eficient, adaptând intervențiile în funcție de răspunsul pacientului și raționamentul clinic.</li></ul> |



#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                                                  | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                                                                                                                | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.<br>Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.                            | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.<br>Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                                                                                                    | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.<br>Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.<br>Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                    |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                  | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.<br>Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.<br>Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.                                                                                    | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.<br>Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.<br>Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                       |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.                       | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală).<br>Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi.<br>Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului.<br>Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.<br>Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.<br>Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru                                                                                        |





**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C7. Organizează activități de formare.                                  | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                                        | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                 |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.       | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                           |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                         | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.              | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.              | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                               | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT2. Gândește analitic.                                                 | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând                                                                                                                                                   | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului                                                                                                                                                                                                                                                                        | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.                                                                                                                             | pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.                                                                                                            | Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                                                                       |
| CT4. Instruiește pe ceilalți. | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie.<br>Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                                            | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice.<br>Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                   | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.<br>Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.           |
| CT5. Gândește critic.         | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.<br>Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.<br>Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nr. ore | Metode de predare                                                                                        | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| Bibliografie<br>1. -                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nr. ore | Metode de predare                                                                                        | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                           |
| 1                                                  | Familiarizarea cu mediul de desfășurare a stagiului și înțelegerea aspectelor generale și particulare legate de furnizarea serviciilor de reabilitare. <ul style="list-style-type: none"><li>• Cadrul de organizare a instituției de practică, regulamente interne, norme de protecție a muncii, codul de etică, protejarea confidențialității datelor, organigrama instituției, comunicare internă.</li></ul>       | 4       | Învățare teoretică și practică integrată<br>Demonstrații și simulări<br>Supervizare și feedback constant | Materiale vizuale (diagrame, imagini, filme educative)<br>Platforme online pentru simulări<br>Instrumente de evaluare a progresului (teste, chestionare) |
| 2                                                  | Stabilirea cadrului de desfășurare a activităților practice. <ul style="list-style-type: none"><li>• Stabilirea rolului și responsabilităților studentului și tutorului de practică.</li><li>• Negocierea obiectivelor învățării și identificarea resurselor necesare.</li></ul>                                                                                                                                     | 4       |                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| 3                                                  | Aplicarea competențelor de comportament profesional și siguranță în practică. <ul style="list-style-type: none"><li>• Respectarea regulilor de igienă și protecție a muncii (igiena mâinilor, utilizarea echipamentelor de protecție, prevenirea infecțiilor).</li><li>• Acordarea asistenței necesare și utilizarea corectă a dispozitivelor pentru mers, biomecanica corectă în manipularea pacienților.</li></ul> | 6       |                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| 4                                                  | Aplicarea corespunzătoare a modalităților și procedurilor de tratament.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16      |                                                                                                          |                                                                                                                                                          |





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hidroterapie, balneoterapie, parafină, electroterapie, termoterapie, biofeedback, tracțiuni mecanice, compresii intermitente etc.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |  |
| 5  | Efectuarea competentă a tehnicilor de manipulare, poziționare și posturare a pacientului. <ul style="list-style-type: none"><li>• Masaj terapeutic, utilizarea fotoliului rulant, training pentru utilizarea corectă a ortezelor și protezelor, activități funcționale.</li></ul>                                                                                                                                                                                  | 16 |  |  |
| 6  | Integrarea abilităților de evaluare/măsurare în funcție de diagnosticul și particularitățile pacienților. <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea semnelor vitale (puls, tensiune arterială, respirație), durerea, postura, integritatea senzorială și a tegumentului.</li><li>• Somatometrie, goniometrie, echilibru și coordonare, ADL, testing manual muscular, evaluarea mediului, necesitatea utilizării dispozitivelor asistive.</li></ul>         | 16 |  |  |
| 7  | Conceperea și aplicarea planului de intervenție terapeutică. <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea mobilizărilor pasive, pasivo-active, activo-pasive, active libere și active cu rezistență.</li><li>• Exerciții cu rezistență progresivă (concentrică/excentrică, isotonică, isometrică, isokinetice).</li><li>• Stretching (activ și pasiv, manual și mecanic).</li><li>• Exerciții de reabilitare cardio-respiratorie și neuromusculară.</li></ul> | 40 |  |  |
| 8  | Propunerea unor programe de exerciții pentru domiciliu. <ul style="list-style-type: none"><li>• Instruirea pacienților pentru execuția în siguranță și eficiență a exercițiilor.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |  |  |
| 9  | Comunicarea eficientă în contextul terapeutic. <ul style="list-style-type: none"><li>• Interacțiunea cu pacienții, familiile acestora și echipa multidisciplinară.</li><li>• Participarea la planificarea externării și stabilirea planului de întreținere.</li></ul>                                                                                                                                                                                              | 4  |  |  |
| 10 | Integrarea cunoștințelor și reflecția asupra practicii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |  |  |

Bibliografie

1. Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). *Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST*. <https://anpd.gov.ro/web/>
2. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). *Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027*.
3. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta.
4. Bojor, O. (2021). *Afecțiunile aparatului cardiovascular*. Ed. Dharna, București.
5. Bruckner, I. (2017). *Semiologie medicală și diagnostic diferențial*, Editura Medicală, București.
6. Buldus, C. (2020). *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitară Clujeana.
7. Ciucurel, C. (2005). *Fiziologie*. Ed. Universitaria, Craiova.
8. Ciucurel, C. (2008). *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova.
9. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013). *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive* în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
12. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
13. Iconaru, E.I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
14. Iconaru, E.I. (2013). *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
15. Iconaru, E.I. (2013). *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
16. Iconaru, E.I. (2024). *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
17. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
18. Mitu, F. (2023). *Semiologie medicală generală*, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.
19. Necșoi, I. C. (2011). *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
20. Necșoi, I. C. (2011). *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
21. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.
22. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
23. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
24. Tudor, M.I. (2021). *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.1 Criterii de evaluare                                  | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>10.4 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                          | -                                                                                                       | -                         |
| <b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Participarea activă la procesul didactic (40 p)            | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online) | 80                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rezolvarea temelor de casă – referat, studii de caz (40 p) | Prezentarea temei de casă                                                                               |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evaluare finală (20 p)                                     | Lucrare scrisă                                                                                          | 20                        |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întregă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                            |                                                                                                         |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### Îngrijiri calificate la persoanele cu dizabilități, anul universitar 2024-2025

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                    |   |     |           |    |                                                    |                   |        |     |                     |        |
|---------------------------|------------------------------------|---|-----|-----------|----|----------------------------------------------------|-------------------|--------|-----|---------------------|--------|
| 2. Date despre disciplina |                                    |   |     |           |    |                                                    |                   |        |     |                     |        |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei              |   |     |           |    | Îngrijiri calificate la persoanele cu dizabilități |                   |        |     |                     |        |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs    |   |     |           |    | Lect.univ.dr. Horia Trăilă                         |                   |        |     |                     |        |
| 2.3                       | Titularul activităților de seminar |   |     |           |    | Lect.univ.dr. Horia Trăilă                         |                   |        |     |                     |        |
| 2.4                       | Anul de studii                     | I | 2.5 | Semestrul | II | 2.6                                                | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP / O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |         |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|---------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | seminar | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |         | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |         | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |         | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |         | 18  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |         | 15  |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |         | 14  |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |         |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 97  |     |               |    |     |         |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |         |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |         |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                        |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproector și ecran. |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | -                                      |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare pentru furnizarea de îngrijiri calificate, personalizate și interdisciplinare, destinate persoanelor cu dizabilități, având ca scop menținerea sănătății, prevenirea complicațiilor și optimizarea nivelului de funcționalitate și autonomie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Înțelegerea particularităților îngrijirii persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și severitatea afectării.</li><li>Aplicarea corectă a tehnicilor de îngrijire și asistență în funcție de necesitățile individuale ale pacienților.</li><li>Dezvoltarea abilităților de recunoaștere și gestionare a riscurilor asociate dizabilităților (escare, infecții, complicații respiratorii, circulatorii etc.).</li><li>Însușirea metodelor de adaptare a mediului și utilizare a dispozitivelor asistive pentru îmbunătățirea calității vieții persoanelor cu dizabilități.</li><li>Promovarea comunicării eficiente și a suportului emoțional în relația cu pacienții și aparținătorii acestora.</li><li>Integrarea abordărilor multidisciplinare în procesul de îngrijire și recuperare a persoanelor cu dizabilități.</li><li>Aplicarea principiilor etice și deontologice în îngrijirea persoanelor cu dizabilități, respectând demnitatea și drepturile acestora.</li><li>Dezvoltarea capacității de autoevaluare și perfecționare continuă în îngrijirea persoanelor cu dizabilități, prin integrarea noilor practici și tehnologii medicale în asistența acestora.</li></ul> |



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                       | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                             | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.<br>Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.<br>Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                 | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.<br>Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.<br>Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                    |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                    | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.<br>Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.      | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.<br>Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                      | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.<br>Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.<br>Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                             |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                  | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                  | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.<br>Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.<br>Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.<br>Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.<br>Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                       |
| C7. Organizează activități de formare.                              | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.<br>Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor                                                                                             | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.<br>Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode                                                                                                                                                    | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.<br>Evaluează constant impactul activităților de formare și                                                                                                                                                                                                                                                                  |





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | studentilor, colegilor și pacienților.                                                                                                                                                                                                                                                    | interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                                                                              | îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                                                                                                                                                                   |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                           | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                          | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                        | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                             |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.                              | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                              | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                                 | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.                                                                                                       |
| CT5. Gândește critic.                                      | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul                                                                                         | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor                                                                                                     | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                                                                                                        | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Principiile generale ale îngrijirii calificate la persoanele cu dizabilități. Conceptul de îngrijire calificată, standarde internaționale, abordarea interdisciplinară și importanța personalizării îngrijirii în funcție de tipul și gradul dizabilității.         | 2       | Expunere interactivă<br>Prelegere cu suport vizual (prezentări, diagrame)<br>Studiu de caz<br>Învățare bazată pe probleme<br>Dezbateri ghidate<br>Învățare colaborativă<br>Analiza critică a literaturii de specialitate | Manuale și ghiduri de specialitate<br>Articole științifice și studii de caz<br>Prezentări PowerPoint<br>Videoclipuri educaționale<br>Protocoale și standarde internaționale de îngrijire<br>Platforme de e-learning |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aspecte medicale și funcționale în îngrijirea persoanelor cu dizabilități motorii. Necesități specifice ale persoanelor cu deficiențe locomotorii, prevenirea complicațiilor secundare (escare, atrofii musculare, contracturi), mobilizarea și transferul asistat. | 2       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Îngrijirea persoanelor cu dizabilități senzoriale: adaptări și intervenții specifice. Deficiențe vizuale și auditive, tehnici de comunicare alternativă, utilizarea dispozitivelor asistive și integrarea senzorială.                                               | 2       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Îngrijirea persoanelor cu dizabilități neurologice și cognitive. Strategii pentru menținerea funcțiilor cognitive, asistența în activitățile zilnice, prevenirea regresului funcțional și abordări terapeutice pentru îmbunătățirea autonomiei.                     | 2       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Managementul complicațiilor asociate dizabilităților și prevenirea acestora. Aspecte privind îngrijirea pielii, sănătatea cardiovasculară și respiratorie, prevenirea infecțiilor și managementul durerii la persoanele cu dizabilități.                            | 2       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Reabilitarea și reintegrarea socială a persoanelor cu dizabilități. Rolul îngrijirii calificate în facilitarea independenței, integrarea în comunitate, educația și consilierea pentru persoana cu dizabilități și familia acesteia.                                | 2       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Îngrijirea paliativă și suportul psihosocial la persoanele cu dizabilități severe. Necesitatea unui plan de îngrijire individualizat, abordarea multidisciplinară, sprijinul emoțional și îmbunătățirea calității vieții în stadiile avansate ale dizabilității.    | 2       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Buldus, C. (2020), <i>Examinarea pacientului în kinetoterapie</i> , Editura Presa Universitara Clujeana.<br>2. Bullock, J. (2012). <i>Adult nursing practice</i> . Oxford University Press.<br>3. Chiotu, L. (2014). <i>Nursingul pacientului critic</i> . Editura Sitech.<br>4. Clarke, S. (2023). <i>Orthopaedic and trauma nursing: An evidence-based approach to musculoskeletal care</i> . Blackwell Publishing.<br>5. Delves-Yates, C. (2022). <i>Essentials of nursing practice</i> . Sage Publications.<br>6. Franck, G. (2023). <i>Becoming a physical therapist: The complete guide</i> . Murphy & Moore Pub.<br>7. Hayre, C., Muller, D., & Hackett, P. (2022). <i>Rehabilitation in practice: Ethnographic perspectives</i> . Springer Verlag.<br>8. Iancu, F.-C., Armean, P., & Armean, S. M. (2021). <i>Tehnici și manopere de nursing</i> . Editura Universitatea Carol Davila.<br>9. Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), <i>Evaluare în terapia ocupațională</i> , Editura Universitaria, Craiova.<br>10. Marcean, C. (2010). <i>Tratat de nursing: Îngrijirea omului sănătos și bolnav</i> . Editura Medicală.<br>11. Marcean, C. (2021), <i>Tratat de îngrijiri medicale pentru asistenți medicali generaliști</i> , vol. I-II-III, Editura Carol Davila, București.<br>12. Niaz, A. (2019). <i>Essentials of physiotherapy clinical practice: A guide for physiotherapist</i> . Independently Published.<br>13. Prentice, W. (2017). <i>Therapeutic modalities in rehabilitation</i> (5th ed.). McGraw-Hill.<br>14. Sbenghe, T. (2008), <i>Kinesiologie – știința mișcării</i> , Editura Medicală, București.<br>15. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), <i>Kinetologie</i> , Editura Medicală.<br>16. Țânțu, M.M. (2016), <i>Nursing în afecțiuni medicale</i> , Editura Tiparg, Pitești.<br>17. Trăilă, H. (2024), <i>Note de curs</i> , Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centru Universitar Pitești. |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                                                                                                        | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tehnici de mobilizare și transfer asistat la persoanele cu dizabilități. Exersarea metodelor de ridicare, poziționare și transfer sigur pentru pacienți cu dizabilități motorii, utilizarea dispozitivelor de asistare.                                             | 2       | Demonstrație practică<br>Simulare și role-play                                                                                                                                                                           | Manechine și echipamente pentru simulare practică                                                                                                                                                                   |





|   |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Evaluarea și adaptarea mediului pentru persoanele cu dizabilități. Identificarea barierelor din mediul de viață și propunerea de soluții ergonomice și tehnologii asistive pentru facilitarea independenței.                                 | 2 | Lucru în echipă și colaborare interdisciplinară<br>Exerciții aplicative și studii de caz reale<br>Observație și analiză clinică<br>Testare și utilizare a echipamentelor specifice<br>Elaborarea și implementarea unui plan individualizat de îngrijire | Dispozitive asistive (orteze, scaune rulante, tehnologii de sprijin)<br>Instrumente pentru evaluarea funcțională și mobilitatea pacienților<br>Fișe de evaluare și planificare a îngrijirii<br>Softuri și aplicații pentru instruire și monitorizare |
| 3 | Utilizarea echipamentelor și dispozitivelor asistive în îngrijirea persoanelor cu dizabilități. Exersarea utilizării scaunelor rulante, ortezelor, protezelor, dispozitivelor de comunicare și altor tehnologii asistive.                    | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Tehnici specifice de îngrijire la persoanele cu dizabilități neurologice și cognitive. Exersarea strategiilor pentru menținerea funcțiilor cognitive, stimulare senzorială și gestionarea comportamentelor dificile.                         | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Prevenirea complicațiilor medicale la persoanele imobilizate. Aplicarea măsurilor de prevenire a escarelor, tromboembolismului, atrofiei musculare și a altor complicații asociate imobilizării prelungite.                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Tehnici de comunicare și suport emoțional pentru persoanele cu dizabilități și aparținătorii acestora. Aplicarea strategiilor de comunicare adaptată în funcție de tipul de dizabilitate și abordarea psihosocială în procesul de îngrijire. | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | Planificarea și implementarea unui program individualizat de îngrijire și reabilitare. Elaborarea unui plan complex de îngrijire, incluzând obiective, metode de intervenție și monitorizarea progresului persoanelor cu dizabilități.       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Bibliografie

1. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
2. Bullock, J. (2012). *Adult nursing practice*. Oxford University Press.
3. Chiuțu, L. (2014). *Nursingul pacientului critic*. Editura Sitech.
4. Clarke, S. (2023). *Orthopaedic and trauma nursing: An evidence-based approach to musculoskeletal care*. Blackwell Publishing.
5. Delves-Yates, C. (2022). *Essentials of nursing practice*. Sage Publications.
6. Franck, G. (2023). *Becoming a physical therapist: The complete guide*. Murphy & Moore Pub.
7. Hayre, C., Muller, D., & Hackett, P. (2022). *Rehabilitation in practice: Ethnographic perspectives*. Springer Verlag.
8. Iancu, F.-C., Armean, P., & Armean, S. M. (2021). *Tehnici și manopere de nursing*. Editura Universitatea Carol Davila.
9. Iconaru, E.I., Ciucurel, C. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
10. Marcean, C. (2010). *Tratat de nursing: Îngrijirea omului sănătos și bolnav*. Editura Medicală.
11. Marcean, C. (2021), *Tratat de îngrijiri medicale pentru asistenți medicali generaliști*, vol. I-II-III, Editura Carol Davila, București.
12. Niaz, A. (2019). *Essentials of physiotherapy clinical practice: A guide for physiotherapist*. Independently Published.
13. Prentice, W. (2017). *Therapeutic modalities in rehabilitation* (5th ed.). McGraw-Hill.
14. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
15. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.
16. Țânțu, M.M. (2016), *Nursing în afecțiuni medicale*, Editura Tiparg, Pitești.
17. Trăilă, H. (2024), *Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centru Universitar Pitești.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                   | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluare finală                                             | Lucrare scrisă                                                                                          | 50                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Participarea activă la procesul didactic (30 p)             | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online) | 50                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p) | Probă orală – prezentarea temei de casă                                                                 |                           |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                             |                                                                                                         |                           |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Lect.univ.dr. Horia TRĂILĂ

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ.dr. Horia TRĂILĂ

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Managementul clinic al copiilor cu dizabilități, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                                |   |     |           |    |                                                                         |                   |            |     |                     |      |
|---------------------------|------------------------------------------------|---|-----|-----------|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-----|---------------------|------|
| B. Date despre disciplina |                                                |   |     |           |    |                                                                         |                   |            |     |                     |      |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                          |   |     |           |    | Managementul clinic al copiilor cu dizabilități                         |                   |            |     |                     |      |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs                |   |     |           |    | -                                                                       |                   |            |     |                     |      |
| 2.3                       | Titularul activităților de seminar / laborator |   |     |           |    | Conf. univ. dr. Dumitru Andrei<br>Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina |                   |            |     |                     |      |
| 2.4                       | Anul de studii                                 | I | 2.5 | Semestrul | II | 2.6                                                                     | Tipul de evaluare | Verificare | 2.7 | Regimul disciplinei | AP/O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |    |     |               |   |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-----|---------------|---|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 2  | 3.2 | din care curs | - | 3.3 | S / L / P | 2   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 28 | 3.5 | din care curs | - | 3.6 | S / L / P | 28  |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |    |     |               |   |     |           | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |    |     |               |   |     |           | 14  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |    |     |               |   |     |           | 14  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |    |     |               |   |     |           | 12  |
| Tutorat                                                                                        |                                |    |     |               |   |     |           | 5   |
| Examinări                                                                                      |                                |    |     |               |   |     |           | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |                                |    |     |               |   |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 47 |     |               |   |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru          | 75 |     |               |   |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite               | 3  |     |               |   |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | -                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de laborator, instrumente medicale, materiale cu caracter didactic (tensiometru, stetoscop, spirometru, dinamometru, goniometru, compas metric, bandă metrică, impedantometru bioelectric, cronometru, planșe și mulaje anatomice etc.), laptop/calculator, internet. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea competențelor necesare pentru evaluarea, gestionarea și implementarea strategiilor de recuperare la copiii cu dizabilități, printr-o abordare multidisciplinară, integrativă și bazată pe dovezi, în cadrul serviciilor medico-sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind evaluarea clinică și funcțională a copilului cu dizabilități, utilizând scale și instrumente de diagnostic specifice.</li><li>Înțelegerea principiilor și aplicarea abordării multidisciplinare în recuperarea copiilor cu dizabilități, incluzând kinetoterapia, terapia ocupațională și alte terapii complementare.</li><li>Formarea abilităților de analiză și interpretare a manifestărilor clinice și funcționale în diverse tipuri de dizabilități, în vederea stabilirii unui plan de recuperare individualizat.</li><li>Dezvoltarea competențelor practice privind elaborarea, implementarea și monitorizarea programelor de intervenție terapeutică adaptate fiecărui copil, ținând cont de particularitățile afecțiunii și de contextul psiho-social.</li><li>Exersarea tehnicilor și metodelor specifice de recuperare utilizate în afecțiuni neuromotorii, musculare și cognitive, pentru a îmbunătăți independența funcțională a copilului.</li><li>Consolidarea capacității de luare a deciziilor clinice și de colaborare interdisciplinară în vederea asigurării unei îngrijiri eficiente și personalizate.</li></ul> |



- Dezvoltarea unei perspective etice și socio-economice asupra managementului clinic al copiilor cu dizabilități, prin analiza costurilor, beneficiilor și impactului asupra familiei și comunității.

#### 7. Competențe specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                       | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                             | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.<br>Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.<br>Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                 | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.<br>Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.<br>Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                    |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                  | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                  | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.<br>Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.<br>Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.<br>Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.<br>Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                       |
| C9. Promovează sănătatea.                                           | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.       | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                 | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                                           |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.          | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse                                                                                                                                                                            | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.                                                                                                                                                                                     | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |





|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                                                                                                                      | Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                                          | fizioterapie.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.                  |
| CT2. Gândește analitic.               | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                  |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.            | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                            | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.         | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie.<br>Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                              | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice.<br>Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                                 | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.<br>Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.            |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                          |                                                                                                                                                                                                                | Nr. ore | Metode de predare                                                  | Observații<br>Resurse folosite                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | -                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                    |                                                                                                                           |
| Bibliografie                                       |                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                    |                                                                                                                           |
| 1. -                                               |                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                    |                                                                                                                           |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                | Nr. ore | Metode de predare                                                  | Observații<br>Resurse folosite                                                                                            |
| 1                                                  | Abordarea complexă a copilului cu dizabilități și principiile evaluării clinice și funcționale, incluzând metode specifice de examinare și aspecte ale diagnosticului diferențial în managementul recuperării. | 2       | Expunere teoretică interactivă<br>Studiu de caz și analiză clinică | Instrumente și scale de evaluare clinică funcțională<br>Echipamente și materiale pentru simulări practice și demonstrații |
| 2                                                  | Evaluarea clinică obiectivă a copilului cu dizabilități, diagnosticul pozitiv și diferențial, utilizarea ghidurilor de bune practici în stabilirea unui plan terapeutic personalizat.                          | 2       | Demonstrație practică și aplicații clinice                         | Softuri și aplicații pentru analiza și monitorizarea                                                                      |
| 3                                                  | Aplicabilitatea scalelor de evaluare funcțională și cognitivă în managementul clinic al copiilor cu dizabilități, prin analiza cazurilor clinice și interpretarea rezultatelor obținute.                       | 2       | Simulări și joc                                                    |                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                        |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Principiile terapiei ocupaționale în recuperarea copiilor cu dizabilități, cu accent pe intervențiile personalizate și adaptarea activităților cotidiene pentru îmbunătățirea calității vieții.                                               | 2 | de rol în scenarii medicale<br>Ateliere de lucru și exerciții practice | progresului terapeutic |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Strategii terapeutice pentru recuperarea copiilor cu dizabilități intelectuale, incluzând rolul instituțiilor de tip cămin-școală și obiectivele programelor educaționale și de reabilitare.                                                  | 2 |                                                                        |                        |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Retardul mintal și tulburările de neurodezvoltare: autismul, sindromul Down și alte cauze, cu accent pe clasificare, diagnostic și terapii specifice utilizate în intervenția precoce și recuperare.                                          | 2 |                                                                        |                        |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Particularități ale intervenției kinetoterapeutice la copiii cu sindrom Down, cu focus pe strategiile de reabilitare neuromotorie și dezvoltarea abilităților funcționale.                                                                    | 2 |                                                                        |                        |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tehnici și metode pentru dezvoltarea componentelor psihomotricității la copiii cu dizabilități, prin integrarea exercițiilor adaptate în planul terapeutic individualizat.                                                                    | 2 |                                                                        |                        |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Managementul recuperării la copiii cu spina bifida: definiție, etiologie, manifestări clinice, elaborarea unui program kinetic personalizat și integrarea strategiilor de reabilitare.                                                        | 2 |                                                                        |                        |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Abordarea terapeutică în distrofia musculară Duchenne, incluzând aspecte clinice, diagnosticul funcțional și managementul progresiv al afecțiunii pentru optimizarea independenței copilului.                                                 | 2 |                                                                        |                        |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Intervenția kinetoterapeutică în paralizii cerebrale – encefalopatiile sechelare infantile, prin analiza definiției, etiologiei, clasificării și managementului terapeutic, cu focus pe elaborarea unui program de recuperare individualizat. | 2 |                                                                        |                        |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aspecte etice în practica fizioterapeutică pediatrică, incluzând analiza conflictelor dintre autonomia copilului și beneficiul terapeutic, aplicarea principiilor etice fundamentale și studiile de caz relevante.                            | 4 |                                                                        |                        |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluarea costurilor în medicina clinică și impactul economic al serviciilor de recuperare pediatrică, incluzând consultanța comunitară în sănătate, analiza costurilor asistenței medicale și de recuperare și aspectele sociale relevante.  | 2 |                                                                        |                        |
| <b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Dumitru, A., (2015), Recuperarea copilului cu autism, Ed., Sitech, Craiova</li><li>Dumitru, A., (2015), Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică, Editura Sitech, Craiova</li><li>Dumitru, A., (2017), Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative, Editura Sitech, Craiova.</li><li>Frontera, W. R., David, M. Slovik, D. M., Dawson, D. M., (2006), Exercise in Rehabilitation Medicine-2nd Edition, Human Kinetics.</li><li>Güeita-Rodríguez, J., García-Muro, F., Cano-Díez, B., Rodríguez-Fernández, Á. L., Lambeck, J., &amp; Palacios-Ceña, D. (2017). Identification of intervention categories for aquatic physical therapy in pediatrics using the International Classification of Functioning, Disability and Health-Children and Youth: a global expert survey. <i>Brazilian journal of physical therapy</i>, 21(4), 287-295.</li><li>Iconaru, E., I., (2010), Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală, Editura Universitaria, Craiova</li><li>İpek, Ö., Akyolcu, Ö., &amp; Bayar, B. (2017). Physiotherapy and Rehabilitation in a Child with Joubert Syndrome. <i>Case reports in pediatrics</i>, 2017, 8076494.</li><li>Kishore, M. T., Udipi, G. A., &amp; Seshadri, S. P. (2019). Clinical Practice Guidelines for Assessment and Management of intellectual disability. <i>Indian journal of psychiatry</i>, 61(Suppl 2), 194–210. <a href="https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_507_18">https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_507_18</a></li><li>Lee, K. H., Park, J. W., Lee, H. J., Nam, K. Y., Park, T. J., Kim, H. J., &amp; Kwon, B. S. (2017). Efficacy of Intensive Neurodevelopmental Treatment for Children With Developmental Delay, With or Without Cerebral Palsy. <i>Annals of rehabilitation medicine</i>, 41(1), 90-96.</li><li>National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine; Health and Medicine Division; Board on Health Care Services; Committee on Improving Health Outcomes for Children with Disabilities. Opportunities for Improving Programs and Services for Children with Disabilities. Byers E, Valliere FR, Houtrow AJ, editors. Washington (DC): National Academies Press (US); 2018 May 11. PMID: 30088879.</li><li>Neagoe, I. (2020). Aspects Concerning Physical Therapy's Role in Helping the Patient Suffering from Charcot-Marie-Tooth Disease Recover. <i>GYMNASIUM</i>, doi:10.29081/gsjesh.2020.21.2.03</li><li>Necșoi, I. C. (2011), Ghid practic de evaluare în kinetoterapie, Editura Universității din Pitești, Pitești.</li><li>Rabolu, E., (2009), Masaj și tehnici complementare de masaj, Editura Universitaria, Craiova</li><li>Rowland, J. L., Fragala-Pinkham, M., Miles, C., &amp; O'Neil, M. E. (2015). The scope of pediatric physical therapy practice in health promotion and fitness for youth with disabilities. <i>Pediatric physical therapy : the official publication of the Section on Pediatrics of the American Physical Therapy Association</i>, 27(1), 2–15. <a href="https://doi.org/10.1097/PEP.000000000000098">https://doi.org/10.1097/PEP.000000000000098</a></li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                        |                        |





15. Rundell, S. M., Wentzell, E. M., Wynarczuk, K. D., Catalino, T., Hernandez, M., Lent, K., Young, A. N., & Rapport, M. J. (2024). No More Excuses: Strategies for Inclusive Pediatric Physical Therapy Education. *Pediatric physical therapy : the official publication of the Section on Pediatrics of the American Physical Therapy Association*, 36(4), 544–550. <https://doi.org/10.1097/PEP.0000000000001135>
16. Shah, H. R., Sagar, J. K. V., Somaiya, M. P., & Nagpal, J. K. (2019). Clinical Practice Guidelines on Assessment and Management of Specific Learning Disorders. *Indian journal of psychiatry*, 61(Suppl 2), 211–225. [https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry\\_564\\_18](https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_564_18)
17. Srushti Sudhir, C., & Sharath, H. V. (2023). A Brief Overview of Recent Pediatric Physical Therapy Practices and Their Importance. *Cureus*, 15(10), e47863. <https://doi.org/10.7759/cureus.47863>
18. Tătaru, AM., Dumitru A., (2006), Kinetoterapia în afecțiunile neurologice, Ed. Universității din Pitești

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                          | 10.1 Criterii de evaluare                   | 10.2 Metode de evaluare                                                       | 10.3 Puncte pe activitate |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                               | -                                           | -                                                                             | -                         |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă | Evaluarea continuă pe parcursul semestrului | Activitate participativă - prezentare teme laborator + Portofoliu - 40 puncte | 80 puncte                 |
|                                         | Răspunsurile finale la laborator            | Prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) – 40 puncte                     |                           |
|                                         | Evaluarea finală                            | Susținerea orală a unui studiu de caz – 20 puncte                             | 20 puncte                 |

**10.6. Condiții de promovare**

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Dumitru Andrei

Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### **Metodologia cercetării și analiza datelor în activitățile fizice adaptate,** anul universitar 2024-2025

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                          |                                      |   |     |           |    |                                                                                  |                   |        |     |                     |     |  |
|--------------------------|--------------------------------------|---|-----|-----------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-----|---------------------|-----|--|
| 2. Denumirea disciplinei |                                      |   |     |           |    |                                                                                  |                   |        |     |                     |     |  |
| 2.1                      | Denumirea disciplinei                |   |     |           |    | <b>Metodologia cercetării și analiza datelor în activitățile fizice adaptate</b> |                   |        |     |                     |     |  |
| 2.2                      | Titularul activităților de curs      |   |     |           |    | Conf. univ. dr. Bădescu Victor                                                   |                   |        |     |                     |     |  |
| 2.3                      | Titularul activităților de laborator |   |     |           |    | Conf. univ. dr. Bădescu Victor                                                   |                   |        |     |                     |     |  |
| 2.4                      | Anul de studii                       | I | 2.5 | Semestrul | II | 2.6                                                                              | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | S/A |  |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | laborator | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |           | 33  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |           | 25  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |           | 25  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |           | 8   |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |           | 6   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 97  |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 4.1 | de curriculum              |  |
| 4.2 | de rezultate ale învățării |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                         |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran                                                                  |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de laborator dotată cu echipamente, instalații și aparatură de specialitate, calculator, Internet. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea caracteristicilor teoretice și aplicative ale cercetării științifice specifice activităților fizice adaptate .                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2 | Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• înțelegerea caracteristicilor, obiectivelor și funcțiilor cunoașterii și cercetării științifice</li><li>• introducere în metodologia generală a cercetării științifice și a celei specifice domeniului.</li><li>• cunoașterea strategiilor de cercetare științifică aplicativă.</li></ul> |

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                      | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                 | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                             | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv. | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare. | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a |





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | sau ale studentului în procesul de formare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                             | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                                                  | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                                                                                                                | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                        | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.<br>Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.                                 | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.<br>Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                                                                                                         | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.<br>Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.<br>Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                             |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                      | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.<br>Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.<br>Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.                                                                                    | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.<br>Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.<br>Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                       |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.                           | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală).<br>Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi.<br>Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului.<br>Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.<br>Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.<br>Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                                   |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind                                                                                                                                                                                                                                 | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă                                                                                                                                                                                                                                                                      | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | siguranța și securitatea în fizioterapie.<br>Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.                                                                                          | a echipamentelor și gestionarea riscurilor.<br>Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță.<br>Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie.                     | Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.<br>Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                                                                                                                                |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                       | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                             | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                             | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                          | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale.<br>Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                                  | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatele obținute, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru.<br>La inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.<br>Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                     |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți.                      | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                                         | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.                                                                                               |





|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT4. Instruiește pe ceilalți. | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                                            | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                   | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.           |
| CT5. Gândește critic.         | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    | Nr. ore | Metode de predare                                               | Observații<br>Resurse folosite          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Noțiuni fundamentale ale cercetării științifice    | 2       | Prelegerea, Dezbaterea                                          | Calculator, Videoproiector              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Măsurarea și evaluarea în cercetare                | 2       | Prelegerea, Dezbaterea                                          | Calculator, Videoproiector              |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Studiul documentelor și metode de analiză          | 2       | Prelegerea, Dezbaterea                                          | Calculator, Videoproiector              |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metodele experimentale                             | 2       | Prelegerea, Dezbaterea                                          | Calculator, Videoproiector              |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Studiul de caz în activitățile fizice adaptate     | 2       | Prelegerea, Dezbaterea                                          | Calculator, Videoproiector              |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Statistica și argumentarea rezultatelor cercetării | 2       | Prelegerea, Dezbaterea                                          | Calculator, Videoproiector              |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Redactarea raportului de cercetare                 | 2       | Prelegerea, Dezbaterea                                          | Calculator, Videoproiector              |
| <b>Bibliografie</b><br>Bădescu, Victor (2020), Note de curs - Metodologia cercetării și analiza datelor în activitățile fizice adaptate, uz intern.<br>Chelcea, S. (2007), Metodologia cercetării sociologice – metode cantitative și calitative, Editura economică București, ediția a III-a.<br>Cucu-Ciuhan, Geanina (2003), Introducere în cercetarea psihologică, Editura SYLVI București.<br>Ecuran, Mihai (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Editura FEST, București, ediția a II-a.<br>Rădulescu, Mihaela (2011), Metodologia cercetării științifice – elaborarea lucrărilor de licență, master, doctorat, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, ediția a II-a.<br>Thomas, Jerry și Nelson, Jack (1996), Metodologia cercetării în activitatea fizică, vol. I și II, Revista Sportul de Performanță nr. 375-377, MTS – CCPS, București.<br>Tüdös, Ștefan (1993), Elemente de statistică aplicată, ANEFS, București. |                                                    |         |                                                                 |                                         |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    | Nr. ore | Metode de predare                                               | Observații<br>Resurse folosite          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Noțiunile fundamentale ale cercetării științifice  | 4       | Expunerea, Conversația, Dezbaterea                              | Calculator, Internet, suport scris      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |         |                                                                 |                                         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Măsurarea și evaluarea în cercetare                | 6       | Expunerea, Conversația, Dezbaterea                              | Calculator, Internet, suport documentar |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |         |                                                                 |                                         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |         |                                                                 |                                         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Informatica documentară și tehnici de documentare  | 6       | Expunerea, Conversația, Dezbaterea, Exersarea, Lucrul în echipă | Calculator, Internet, suport scris      |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |         |                                                                 |                                         |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |         |                                                                 |                                         |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |         |                                                                 |                                         |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



|                                                                                                                                                                                    |                                                               |   |                                                                 |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10                                                                                                                                                                                 | Statistica aplicată în domeniul activităților fizice adaptate |   | Expunerea, Conversația, Dezbaterea, Exersarea, Lucrul în echipă | Calculator, Internet, suport scris               |
| 11                                                                                                                                                                                 |                                                               |   |                                                                 |                                                  |
| 12                                                                                                                                                                                 | Argumentarea rezultatelor cercetării                          | 6 | Expunerea, Conversația, Dezbaterea, Exersarea, Lucrul în echipă | Calculator, Internet, suport scris , softul SPSS |
| 13                                                                                                                                                                                 |                                                               |   |                                                                 |                                                  |
| 14                                                                                                                                                                                 |                                                               |   |                                                                 |                                                  |
| Bibliografie                                                                                                                                                                       |                                                               |   |                                                                 |                                                  |
| Bădescu, Victor (2020), Îndrumar de activități practice - Metodologia cercetării și analiza datelor în activitățile fizice adaptate, uz intern.                                    |                                                               |   |                                                                 |                                                  |
| Rădulescu, Mihaela, Metodologia cercetării științifice – elaborarea lucrărilor de licență, master, doctorat, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, ediția a II-a, 2011. |                                                               |   |                                                                 |                                                  |
| Thomas, J., Nelson, J., Metodologia cercetării în activitatea fizică, vol. I și II, Revista Sportul de Performanță nr. 375-377, MTS – CCPS, București, 1996.                       |                                                               |   |                                                                 |                                                  |
| Tüdös, St., Elemente de statistică aplicată, ANEFS, Bucuresti, 1993.                                                                                                               |                                                               |   |                                                                 |                                                  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                     | 10.2 Metode de evaluare     | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>10.4 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nivelul de cunoaștere al sistemului de cunoștințe teoretice și aplicative ale cercetării științifice specifice kinetoterapiei | Verificare scrisă           | 50%                       |
| <b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Participarea activă la activitățile de laborator                                                                           | 1. Implicarea în activități | 10%                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. Cunoașterea și înțelegerea problematicei domeniului                                                                        | 2. Teme, Portofoliu         | 40%                       |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                                               |                             |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Bădescu Victor

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Bădescu Victor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Practică de specialitate 1, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                      |   |     |           |    |                               |                   |            |     |                     |      |
|---------------------------|--------------------------------------|---|-----|-----------|----|-------------------------------|-------------------|------------|-----|---------------------|------|
| 2. Date despre disciplina |                                      |   |     |           |    |                               |                   |            |     |                     |      |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                |   |     |           |    | Practică de specialitate 1    |                   |            |     |                     |      |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs      |   |     |           |    | -                             |                   |            |     |                     |      |
| 2.3                       | Titularul activităților de laborator |   |     |           |    | Conf.univ.dr.Fieroiu Ion Emil |                   |            |     |                     |      |
| 2.4                       | Anul de studii                       | I | 2.5 | Semestrul | II | 2.6                           | Tipul de evaluare | Verificare | 2.7 | Regimul disciplinei | AP/O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |    |     |               |   |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-----|---------------|---|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2  | 3.2 | din care curs | - | 3.3 | laborator | 2   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28 | 3.5 | din care curs | - | 3.6 | laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |    |     |               |   |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |    |     |               |   |     |           | -   |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |    |     |               |   |     |           | 10  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |    |     |               |   |     |           | 6   |
| Tutoriat                                                                                       |                              |    |     |               |   |     |           | 4   |
| Examinări                                                                                      |                              |    |     |               |   |     |           | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |    |     |               |   |     |           | -   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 22 |     |               |   |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 50 |     |               |   |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 2  |     |               |   |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                      |
|-----|--------------------------------|----------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | -                    |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Centre de recuperare |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | - înțelegerea de către studenți a principiilor fundamentale în abordarea terapeutică persoanelor cu dizabilități;<br>-cunoașterea de către studenți a modelelor de organizare și de desfășurare a activității practice de recuperare a persoanelor cu dizabilități.                                                                                                                               |
| 6.2 Obiectivele specifice             | -dezvoltarea abilităților de realizare a planului de intervenție terapeutică la persoanele cu dizabilități;<br>-aprofundarea specificului metodelor de cercetare și de terapie kinetică în domeniul persoanelor cu dizabilități<br>- să identifice principalele modalități de integrarea socială a persoanelor cu dizabilități<br>- să identifice principalele modalități de intervenție kinetică |

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                       | Cunoștințe                                                                                                                                                                                  | Aptitudini                                                                                                                                                           | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei. | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. |



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.                                                                                                                                                                                                                                | cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.              | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală).<br>Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi.<br>Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului.<br>Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.<br>Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.<br>Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.           |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                                  | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                    | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                               | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                          | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.        | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.                                                                           | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                                |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.                              | Stabilește principii și tehnici pedagogice                                                                                                                                                                                                                                                          | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |





|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                                                                                       | metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                                                                                                      | colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.                                                                                |
| CT5. Gândește critic. | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nr. ore | Metode de predare | Observații<br>Resurse folosite |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|--------------------------------|
| 1                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                   |                                |
| Bibliografie<br>1. -                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                   |                                |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nr. ore | Metode de predare | Observații<br>Resurse folosite |
| 1                                                  | Abordarea kinetică a pacientului cu dizabilități. Tehnici și metode de evaluare. Principii de aplicare a planului de intervenție kinetică. Examenul clinic obiectiv. Diagnosticul pozitiv și diferențial la persoanele cu dizabilități.                                                                                                                                                                                                                                               | 6       |                   |                                |
| 2                                                  | Ludoterapia în recuperarea persoanelor cu dizabilități. Metodologia specifică intervenției ludoterapeutice. Strategia abordării intervenției ludoterapeutice. Individualizarea mijloacelor de acțiune. Obiectivele ludoterapiei. Efectele ludoterapiei asupra persoanelor cu dizabilități multiple.                                                                                                                                                                                   | 6       |                   |                                |
| 3                                                  | Tipuri de dizabilități – modele de evaluare și intervenție. Dizabilitatea intelectuală – definiție, etiologie plan de intervenție. Dizabilități auditive – metode de evaluare, plan de intervenție. Dizabilități vizuale – metode de evaluare, plan de intervenție. Dizabilități multiple – metode de evaluare, plan de intervenție. Tulburări de limbaj și comunicare – metode de evaluare, plan de intervenție. Tulburări de învățare – metode de evaluare, strategii de tratament. | 6       |                   |                                |
| 4                                                  | Sindroame și tulburări specifice la persoanele cu dizabilități. Tulburările din spectrul autist – metode de evaluare, programe de intervenție kinetică. Particularități, evaluare și intervenție terapeutică multidisciplinară la copii cu infirmitate motorie cerebrală. Sindromul Down – metode de evaluare intervenție terapeutică multidisciplinară. Deficitul de atenție – modele de evaluare și intervenție                                                                     | 6       |                   |                                |
| 5                                                  | Dimensiuni și metode de evaluare a calității vieții în contextul dizabilității. Calitatea vieții – un concept multidimensional. Domeniile calității vieții. Evaluarea calității vieții din punct de vedere obiectiv și subiectiv. Instrumente de măsură a calității vieții. Calitatea vieții din perspectivă pacientului cu dizabilități.                                                                                                                                             | 6       |                   |                                |
| 6                                                  | Terapii alternative și complementare kinetoterapiei. Terapia ocupațională – meloterapia, terapia fizică, terapia cu animale, terapia acvatică, artterapia, ergoterapia, terapia prin dans, terapia analizei comportamentale aplicate.                                                                                                                                                                                                                                                 | 6       |                   |                                |
| 7                                                  | Echipamente, dispozitive asistive și tehnologii de kinetoterapie și asistență pentru persoane cu dizabilități.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6       |                   |                                |



#### Bibliografie

1. Albu C., Armbruster T., Albu M., (2012) Kinetoterapie – Metodologia poziționării și mobilizării pacientului, Editura Polirom, Iași;
2. Albu C., Albu M., (2000) Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională, Editura Polirom Iași;
3. Ciubotaru V., Avram E., (2009) Neuroștiința dizabilității, Editura Universitară, București;
4. Crăciun, Brândușa, (2005), Terapii corectiv-compensatorii la copii cu cerințe educative speciale, Editura Casa Corpului Didactic, Cluj-Napoca
5. Gherguț A., (2008) Evaluare și intervenție psihoeducatională, Editura polirom, București;
6. Gherguț A., (2011) Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, București;
7. Frances T., (2013) Carapacea protectoare - Funcționarea autistă la copii și adulți, Editura Trei, București;
8. Iconaru E.I. ., (2015) Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală, Editura Universitară Craiova;
9. Necșoi, I. C., (2011), Ghid practic de evaluare în kinetoterapie, Editura Universității din Pitești;
10. Ocheană, Gabriela, (2008), Ludoterapia în recuperarea dizabilităților psiho-neuro-motorii ale copiilor, Îndrumar metodologic, Editura Performantica, Iași
11. Rabolu, E., (2009), Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia, Editura Universitaria, Craiova
12. Pasztai Z., (2004) Kinetoterapie în neuropediatrică, Editura Arianda, Oradea;
13. Roșan A., (2015) Psihopedagogie specială, Editura polirom, București;
14. Radu, Gh., (2000), Psihopedagogia școlarilor cu handicap mintal, Editura PRO Humanitas, București;
15. Schuster A., (2011) Terapia ocupațională, Editura Psihomedica, Sibiu.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                        | 10.2 Metode de evaluare                                                                                              | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                      |                           |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activitate de practică (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice) | Evaluare pe parcurs, portofoliu/caiet de monitorizare a activității (ține cont de aprecierile tutorului de practică) | 80                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluare finală                                                                  | Prezentarea orală și scrisă a proiectului                                                                            | 20                        |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                  |                                                                                                                      |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr.Fieroiu Ion Emil

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Profilaxia decon condiționării la vârstnici, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                                        |  |  |  |   |  |  |  |               |  |  |  |                                                    |  |  |  |                       |  |  |  |        |  |  |  |                         |  |  |  |        |  |  |  |
|----------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---------------|--|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--------|--|--|--|
| 2.1 Denumirea disciplinei              |  |  |  |   |  |  |  |               |  |  |  | <b>Profilaxia decon condiționării la vârstnici</b> |  |  |  |                       |  |  |  |        |  |  |  |                         |  |  |  |        |  |  |  |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |  |  |  |   |  |  |  |               |  |  |  | Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel                  |  |  |  |                       |  |  |  |        |  |  |  |                         |  |  |  |        |  |  |  |
| 2.3 Titularul activităților de seminar |  |  |  |   |  |  |  |               |  |  |  | Conf.univ.dr. Elena Ioana Iconaru                  |  |  |  |                       |  |  |  |        |  |  |  |                         |  |  |  |        |  |  |  |
| 2.4 Anul de studii                     |  |  |  | I |  |  |  | 2.5 Semestrul |  |  |  | II                                                 |  |  |  | 2.6 Tipul de evaluare |  |  |  | Examen |  |  |  | 2.7 Regimul disciplinei |  |  |  | AP / O |  |  |  |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |         |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|---------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | seminar | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |         | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |         | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |         | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |         | 18  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |         | 15  |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |         | 14  |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |         |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 97  |     |               |    |     |         |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |         |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |         |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                         |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoprojector și ecran. |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | -                                       |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Însușirea de către studenți a cunoștințelor legate de procesul de îmbătrânire a individului și a populației, precum și a tehnicilor și metodelor specifice gerontoprofilaxiei aplicabile în cadrul serviciilor de asistență și îngrijire a persoanelor vârstnice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Înțelegerea îmbătrânirii individului ca un proces fiziologic care debutează încă din momentul concepției, antrenând o serie de modificări cantitative și calitative, de natură morfo-funcțională, care se succed de-a lungul vieții, interesând în mod diferit și asincron diferitele aparate și sisteme ale organismului.</li><li>Înțelegerea instalării progresive a sindromului de decon condiționare al vârstnicului, cu impact vulnerabil din punct de vedere medical și social.</li><li>Înțelegerea importanței profilaxiei primare și secundare a sindromului de decon condiționare al vârstnicilor; aprofundarea metodelor de evaluare a programelor de intervenție profilactică.</li></ul> |

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                      | Cunoștințe                                                                                                                                                              | Aptitudini                                                                                                                               | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv. | Descrie principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. |



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.                                                                                                                                                                                     | Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.                                                                                                                                                | Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                  | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                  | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                  | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.     | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                    |
| C7. Organizează activități de formare.                              | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                      | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                      |
| C9. Promovează sănătatea.                                           | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.       | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                  | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                     |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.          | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru                                                                                    | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament,                                                                                            | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice                                                                                                                                                                         |





|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                                                                                                                                                                                                                         | monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                                                                                                                              | și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.                                                                                                                          |
| CT2. Gândește analitic. | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.               | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                 |
| CT5. Gândește critic.   | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.               | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                           | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Introducere în fiziologia îmbătrânirii. Stadializarea creșterii și dezvoltării organismului. Bătrânețea ca etapă de vârstă. Vârșnicul "sănătos": caracteristici, mituri și prejudecăți. Factorii care influențează starea de sănătate a vârstnicilor.                                                                   | 2       | Prelegerea, Expunerea, Studiul de caz, Învățarea bazată pe probleme, Dezbateri, Învățarea prin descoperire, Lucru în echipă | Calculator, Videoprojector, Suport documentar în format PowerPoint, Articole științifice, Studii de caz, Materiale video, Ghiduri clinice, Platforme educaționale online |
| 2         | Noțiuni de demografie – caracteristici ale procesului de îmbătrânire demografică în România și pe plan mondial. Fenomenul tranziției demografice – o realitate a societății contemporane. Între „revoluția gri” și viziunea „demografiei apocaliptice”; alte perspective asupra procesului de îmbătrânire a populației. | 2       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| 3         | Cadrul teoretic general al decondiționării. Sindromul de decondiționare al vârstnicului: cauze, circumstanțe de apariție și efectele sale majore. Tabloul clinic al decondiționării. Masa musculară a vârstnicului și sarcopenia. Osteoporoza în cursul decondiționării.                                                | 2       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| 4         | Efectele cardio-vasculare ale repausului prelungit la pat. Alte perturbări ale homeostaziei în cadrul decondiționării. Paralelă între decondiționarea vârstnicului și sindromul de imponderabilitate (de microgravitație).                                                                                              | 2       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| 5         | Decondiționarea vârstnicului în cursul hospitalismului: epidemiologie, factori precipitanți, consecințe în plan fizic, psihic, social. Tratamentul și profilaxia decondiționării din cursul hospitalismului. Bariere ale mediului și atitudinale față de mobilizarea pacienților vârstnici.                             | 2       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| 6         | Principii și programe de kinetoprofilaxie primară și secundară la vârstnici.                                                                                                                                                                                                                                            | 2       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
| 7         | Terapia ocupațională ca metodă de intervenție la vârstnicii cu sindrom de decondiționare. Procesul terapeutic ocupațional: structură și implementare practică. Mijloace și tehnici specifice terapiei ocupaționale utilizate în sindromul de decondiționare la vârsta a treia.                                          | 2       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |



#### Bibliografie

1. Ciucurel, C. (2005). *Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatrică*, Editura Universitaria, Craiova.
2. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2008). *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova.
3. Ciucurel, C. (2025). *Suport de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
4. Fillit, H.M., Rockwood, K., Young, J.B. (2016). *Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*, 8th Edition, Elsevier.
5. Kielhofner, G. (2002). *Model of Human Occupation – theory and application* (Ediția a 3-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
6. Kunkel, S. R., Whittington, F. J., Brown, J. S. (2014). *Global Aging – Comparative Perspectives on Aging and the Life Course*, Springer Publishing Company.
7. Prada, G.I. (2001). *Geriatric și gerontologie*, Editura Medicală, București.
8. Resnick, B. (eds.) (2016). *Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Optimizing Physical Activity and Function Across All Settings*, Volume 36.
9. Sbenghe, T., Berteau, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. World Health Organization. (2023). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.
12. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
13. World Health Organization. (2021). *World report on ageing and health*. Geneva: WHO Press.
14. Smith, J. P., & Brown, L. (2023). Exercise interventions for the prevention of deconditioning in older adults. *Journal of Geriatric Physical Therapy*, 46(1), 45-52.
15. National Institute on Aging. (2022). *Preventing deconditioning in older adults: A guide for healthcare providers*. Bethesda, MD: National Institutes of Health.
16. European Society of Geriatric Medicine. (2023). Guidelines for the management of deconditioning in older adults. *European Geriatric Medicine Journal*, 14(2), 123-135.
17. American Geriatrics Society. (2022). *Best practices for preventing deconditioning in the elderly*. New York, NY: AGS Press.
18. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.

#### 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nr. ore | Metode de predare                                                                               | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Etapizarea procesului de îmbătrânire. Rolul kinetoterapeutului în geriatric și abordarea practicii centrate pe client. Obiectivele managementului clinico-terapeutic la vârstnicii cu diverse tipuri de fragilitate.                                                                                                                                       | 2       | Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbateri, Lucrul în grup, Studiul de caz, Descoperirea dirijată | Echipamente specifice, Scale și teste de evaluare geriatrică, Studii de caz clinice, Protocoale de intervenție, Ghiduri de bune practici |
| 2 | Screeningul de apreciere al vârstnicului "sănătos" și termenele de realizare în vederea profilaxiei sindromului de decondiționare al acestuia.                                                                                                                                                                                                             | 2       |                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| 3 | Profilaxia primară a sindromului de decondiționare al vârstnicului.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2       |                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| 4 | Profilaxia secundară a sindromului de decondiționare al vârstnicului.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2       |                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| 5 | Tehnici și metode de kinetoterapie în sindromul de decondiționare al vârstnicului.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2       |                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| 6 | Strategii geriatric pentru încetinirea ritmului de îmbătrânire și tipuri de terapii „antiaging”. Tratamentul Aslan – scurt istoric, actualitatea utilizării derivaților de procaină pentru optimizarea stării bio-psiologice a vârstnicilor. Alte metode „antiaging” cu aplicabilitate la vârstnici, în mediu spitalicesc, instituțional sau la domiciliu. | 2       |                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| 7 | Aplicarea modelelor de practică Persoană – Mediu – Ocupație în sindromul de decondiționare la vârstnici. Procesul intervențional de terapie ocupațională – studii de caz.                                                                                                                                                                                  | 2       |                                                                                                 |                                                                                                                                          |

#### Bibliografie

1. Ciucurel, C. (2005). *Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatrică*, Editura Universitaria, Craiova.
2. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2008). *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova.
3. Ciucurel, C. (2025). *Suport de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
4. Fillit, H.M., Rockwood, K., Young, J.B. (2016). *Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*, 8th Edition, Elsevier.
5. Kielhofner, G. (2002). *Model of Human Occupation – theory and application* (Ediția a 3-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
6. Kunkel, S. R., Whittington, F. J., Brown, J. S. (2014). *Global Aging – Comparative Perspectives on Aging and the Life Course*, Springer Publishing Company.
7. Prada, G.I. (2001). *Geriatric și gerontologie*, Editura Medicală, București.
8. Resnick, B. (eds.) (2016). *Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Optimizing Physical Activity and Function Across All Settings*, Volume 36.
9. Sbenghe, T., Berteau, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.





10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. World Health Organization. (2023). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.
12. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
13. World Health Organization. (2021). *World report on ageing and health*. Geneva: WHO Press.
14. Smith, J. P., & Brown, L. (2023). Exercise interventions for the prevention of deconditioning in older adults. *Journal of Geriatric Physical Therapy*, 46(1), 45-52.
15. National Institute on Aging. (2022). *Preventing deconditioning in older adults: A guide for healthcare providers*. Bethesda, MD: National Institutes of Health.
16. European Society of Geriatric Medicine. (2023). Guidelines for the management of deconditioning in older adults. *European Geriatric Medicine Journal*, 14(2), 123-135.
17. American Geriatrics Society. (2022). *Best practices for preventing deconditioning in the elderly*. New York, NY: AGS Press.
18. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                   | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluare finală                                             | Lucrare scrisă                                                                                          | 50                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Participarea activă la procesul didactic (30 p)             | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online) | 50                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p) | Probă orală – prezentarea temei de casă                                                                 |                           |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                             |                                                                                                         |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Elena Ioana ICONARU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### ***Psihologie normală și patologică,*** *anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                                        |  |   |               |  |    |                                  |  |        |                         |  |        |
|----------------------------------------|--|---|---------------|--|----|----------------------------------|--|--------|-------------------------|--|--------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              |  |   |               |  |    |                                  |  |        |                         |  |        |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |  |   |               |  |    | Psihologie normală și patologică |  |        |                         |  |        |
| 2.3 Titularul activităților de seminar |  |   |               |  |    | Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel |  |        |                         |  |        |
| 2.4 Anul de studii                     |  | I | 2.5 Semestrul |  | II | 2.6 Tipul de evaluare            |  | Examen | 2.7 Regimul disciplinei |  | AP / O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |         |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|---------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | seminar | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |         | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |         | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |         | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |         | 18  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |         | 15  |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |         | 14  |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |         |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 97  |     |               |    |     |         |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |         |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |         |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                         |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoprojector și ecran. |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | -                                       |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea studenților cu fundamentele psihologiei normale și patologice, prin înțelegerea mecanismelor psihice, a manifestărilor comportamentale și a factorilor care influențează sănătatea mentală, în vederea aplicării acestor cunoștințe în context educațional, clinic și social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Clarificarea delimitărilor conceptuale dintre psihologia normală și cea patologică și a criteriilor de evaluare a sănătății psihice.</li><li>• Cunoașterea principalelor modele explicative ale dezvoltării psihice normale și a deviațiilor patologice.</li><li>• Analiza influenței factorilor biologici, psihologici și sociali asupra echilibrului emoțional și comportamental.</li><li>• Identificarea caracteristicilor și particularităților proceselor psihice în contextul diferitelor tulburări psihologice.</li><li>• Dezvoltarea capacității de recunoaștere a manifestărilor psihopatologice și a impactului acestora asupra funcționării individului.</li><li>• Înțelegerea strategiilor de prevenție și intervenție psihologică pentru menținerea și restabilirea sănătății mintale.</li><li>• Promovarea unei perspective integrate asupra normalității și patologiei, în raport cu adaptarea și integrarea socială a individului.</li></ul> |





7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                           | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                     | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.            | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.   | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                              |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                              | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                    | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.      | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                   | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                          |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                  | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                  | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                    |
| C7. Organizează activități de formare.                              | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare,                                                                                                               | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode                                                                                                                                                 | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de                                                                                                                                                                                                                                                       |



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                                                                                                                                                                        | interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                                                                                                                                                                             | formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                                                                                                                                                        |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.       | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                           |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                         | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.              | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.              | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                               | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                                       | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                   | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte.                                                                                  | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                  |





|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.                          | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                              | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |
| CT5. Gândește critic.                 | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentale și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.  |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                                   | Observații<br>Resurse folosite                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                              | Definirea și delimitarea psihologiei normale și patologice în contextul conceptelor de normalizare și segregare, evidențiind impactul acestora asupra integrării sociale a persoanelor cu dizabilități.                                                                | 2       | Expunere interactivă<br>Învățare bazată pe probleme<br>Prezentări multimedia<br>Analiza studiilor de caz<br>Dezbateri academice<br>Discuții ghidate | Calculator,<br>Videoproiector, Suport documentar în format Power – Point |
| 2                                                                                                                              | Analiza dizabilității intelectuale din perspectiva clasificării și etiologiei, evidențiind trăsăturile specifice și particularitățile proceselor psihice, precum și metodele corectiv-recuperative utilizate în optimizarea dezvoltării cognitive și sociale.          | 2       |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 3                                                                                                                              | Identificarea caracteristicilor psihologice și funcționale ale persoanelor cu handicap de auz și de vedere, explorând impactul acestora asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale, precum și strategiile de recuperare adaptate fiecărei deficiențe senzoriale. | 2       |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 4                                                                                                                              | Determinarea influenței tulburărilor de motricitate și psihomotricitate asupra dezvoltării psihologice și comportamentale, prin corelarea tipurilor de dizabilități motorii cu particularitățile funcționale și strategiile de intervenție specifice.                  | 2       |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 5                                                                                                                              | Corelarea tulburărilor de comportament cu factorii etiologici și clasificările existente, evidențiind manifestările specifice și metodele de intervenție psihologică și educațională pentru optimizarea adaptării sociale.                                             | 2       |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 6                                                                                                                              | Descrierea și analiza tulburărilor de limbaj și comunicare, incluzând dislalie, rinolalie și dizartrie, prin evidențierea caracteristicilor psihologice și metodelor terapeutice utilizate în corectarea acestora.                                                     | 2       |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 7                                                                                                                              | Explorarea mecanismelor neuropsihologice implicate în tulburările de scris-citit și afazii, prin identificarea cauzelor și strategiilor eficiente de intervenție pentru recuperarea și optimizarea proceselor cognitive implicate în limbaj.                           | 2       |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| Bibliografie                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 1. Abric, J.-C. (2024). <i>Psihologia comunicării. Teorii și metode</i> (Ediția a II-a). Editura Polirom.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 2. American Psychological Association. (2020). <i>Dicționar de psihologie clinică</i> . Editura Trei.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 3. Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). <i>Tratat de psihologia personalității</i> . Editura Trei.    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 4. Baum, W. M. (2017). <i>Understanding Behaviorism – Behavior, Culture, and Evolution</i> (3rd ed.). Wiley.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 5. Blandul, V. C. (2024). <i>Psihopedagogia elevilor cu dificultăți de învățare școlară</i> . Editura Didactică și Pedagogică. |                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                     |                                                                          |



6. Bodea Hategan, C. (2016). *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*. Editura Trei.
7. Brown, P., Brown, T. A., & Barlow, D. H. (2016). *Casebook in Abnormal Psychology* (5th ed.). Wadsworth Publishing.
8. Chahraoui, K. (2024). *Trauma și psihopatologie: 15 cazuri clinice*. Editura Trei.
9. Ciucurel, M. (2025). *Suport de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. Enache, R.G., & Giurgiu, L. R. (2017). *Psihologia generală cu aplicații în practica asistenței sociale* (Ed. a II-a, revizuită și adăugită). Editura Universitară.
12. Flessner, C. A., & Piacentini, J. C. (2017). *Clinical Handbook of Psychological Disorders in Children and Adolescents: A Step-by-Step Treatment Manual*. CRC Press.
13. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
14. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
15. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
16. Nolen-Hoeksema, S. (2022). *ISE Abnormal Psychology*. McGraw-Hill Education.
17. Popescu, O.M. (2022). *Psihopatologia adultului*. (Seria Psihoterapie integrativă strategică, Vol. 2). Editura LETRAS.
18. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S.E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
19. Sterian, M., & Nicoară, R.D. (2024). *Psihologie generală: Fundamentele psihologiei și psihologia personalității* (Ed. a II-a, revizuită și adăugită). Editura Pro Universitaria.
20. World Health Organization. (2023). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                     | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                                                                                    | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Analizarea diferențelor dintre normalitate și patologie în psihologie, prin raportare la conceptul de normalizare și impactul segregării asupra persoanelor cu dizabilități.                        | 2       | Studii de caz<br>Joc de rol<br>Dezbateri și discuții structurate<br>Lucru în echipă și brainstorming<br>Prezentări individuale și de grup<br>Exerciții practice<br>Autoevaluare și reflecție critică | Articole științifice și studii de specialitate<br>Manuale și cărți de specialitate<br>Materiale multimedia<br>Chestionare și scale de evaluare psihologică<br>Platforme online și baze de date academice<br>Invitații speciali<br>Materiale didactice interactive |
| 2                                                  | Identificarea particularităților cognitive, emoționale și comportamentale ale persoanelor cu dizabilități intelectuale, prin aplicarea unor studii de caz și exemple practice.                      | 2       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                  | Explorarea provocărilor întâmpinate de persoanele cu deficiențe senzoriale (auz și vedere) în procesul de învățare și integrare socială, prin simulări și exerciții practice.                       | 2       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                  | Corelarea dizabilităților motrice și psihomotrice cu dificultățile de adaptare psihologică și dezvoltarea unor strategii personalizate de intervenție.                                              | 2       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5                                                  | Evaluarea principalelor tulburări de comportament la copii și adulți, prin analiza unor studii de caz și aplicarea unor metode de intervenție psihologică și educațională.                          | 2       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                                  | Aplicarea tehnicilor de intervenție în tulburările de limbaj (dislalie, balbism, afazie) prin exerciții practice și studii de caz specifice.                                                        | 2       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7                                                  | Identificarea dificultăților specifice în scris-citit și impactul acestora asupra dezvoltării cognitive, prin analiza mecanismelor neuropsihologice și aplicarea unor metode corectiv-recuperative. | 2       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Bibliografie

1. Abric, J.-C. (2024). *Psihologia comunicării. Teorii și metode* (Ediția a II-a). Editura Polirom.
2. American Psychological Association. (2020). *Dicționar de psihologie clinică*. Editura Trei.
3. Aniței, M., Chraif, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). *Tratat de psihologia personalității*. Editura Trei.
4. Baum, W. M. (2017). *Understanding Behaviorism – Behavior, Culture, and Evolution* (3rd ed.). Wiley.
5. Blandul, V. C. (2024). *Psihopedagogia elevilor cu dificultăți de învățare școlară*. Editura Didactică și Pedagogică.
6. Bodea Hategan, C. (2016). *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*. Editura Trei.
7. Brown, P., Brown, T. A., & Barlow, D. H. (2016). *Casebook in Abnormal Psychology* (5th ed.). Wadsworth Publishing.
8. Chahraoui, K. (2024). *Trauma și psihopatologie: 15 cazuri clinice*. Editura Trei.
9. Ciucurel, M. (2025). *Suport de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. Enache, R.G., & Giurgiu, L. R. (2017). *Psihologia generală cu aplicații în practica asistenței sociale* (Ed. a II-a, revizuită și adăugită). Editura Universitară.
12. Flessner, C. A., & Piacentini, J. C. (2017). *Clinical Handbook of Psychological Disorders in Children and Adolescents: A Step-by-Step Treatment Manual*. CRC Press.
13. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
14. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
15. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
16. Nolen-Hoeksema, S. (2022). *ISE Abnormal Psychology*. McGraw-Hill Education.



17. Popescu, O.M. (2022). *Psihopatologia adultului*. (Seria Psihoterapie integrativă strategică, Vol. 2). Editura LETRAS.
18. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S.E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
19. Sterian, M., & Nicoară, R.D. (2024). *Psihologie generală: Fundamentele psihologiei și psihologia personalității* (Ed. a II-a, revăzută și adăugită). Editura Pro Universitaria.
20. World Health Organization. (2023). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.1 Criterii de evaluare                                   | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluare finală                                             | Lucrare scrisă                                                                                          | 50                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                              | Participarea activă la procesul didactic (30 p)             | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online) | 50                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p) | Probă orală – prezentarea temei de casă                                                                 |                           |
| 10.6. Condiții de promovare                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                         |                           |
| Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                             |                                                                                                         |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Semiologia persoanelor cu dizabilități, anul universitar 2024-2025*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și a Educației Fizice                                                             |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                          |                                                |   |     |           |    |                                        |                   |        |     |                     |      |
|--------------------------|------------------------------------------------|---|-----|-----------|----|----------------------------------------|-------------------|--------|-----|---------------------|------|
| 2. Denumirea disciplinei |                                                |   |     |           |    |                                        |                   |        |     |                     |      |
| 2.1                      | Denumirea disciplinei                          |   |     |           |    | Semiologia persoanelor cu dizabilități |                   |        |     |                     |      |
| 2.2                      | Titularul activităților de curs                |   |     |           |    | Prof. univ. dr. Luminița Georgescu     |                   |        |     |                     |      |
| 2.3                      | Titularul activităților de seminar / laborator |   |     |           |    | Prof. univ. dr. Luminița Georgescu     |                   |        |     |                     |      |
| 2.4                      | Anul de studii                                 | I | 2.5 | Semestrul | II | 2.6                                    | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP/O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |     |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | S / L / P | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | S / L / P | 14  |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |     |     |               |    |     |           | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |     |     |               |    |     |           | 35  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |     |     |               |    |     |           | 26  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |     |     |               |    |     |           | 20  |
| Tutorat                                                                                        |                                |     |     |               |    |     |           | 10  |
| Examinări                                                                                      |                                |     |     |               |    |     |           | 6   |
| Alte activități .....                                                                          |                                |     |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 97  |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru          | 125 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite               | 5   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                 |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran                          |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de laborator dotată cu echipamente și materiale specifice. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea capacității de a recunoaște și interpreta semnele clinice caracteristice persoanelor cu dizabilități, prin integrarea cunoștințelor semiologice în procesul de analiză a stării de sănătate, funcționalității și adaptabilității acestora, pentru susținerea unor intervenții eficiente și informate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea abilității de a observa și descrie modificările funcționale și fiziologice specifice persoanelor cu dizabilități.</li><li>• Înțelegerea diversității manifestărilor clinice în dizabilități motorii, senzoriale, cognitive și psiho-comportamentale.</li><li>• Corelarea simptomatologiei observate cu posibilele afecțiuni subiacente și impactul acestora asupra activităților zilnice.</li><li>• Exersarea metodelor practice de evaluare clinică obiectivă, adaptate nevoilor specifice ale pacienților.</li><li>• Analiza modificărilor la nivel musculo-scheletic, neurologic, cardiovascular sau senzorial generate de dizabilități.</li><li>• Luarea în considerare a aspectelor contextuale, psihosociale și a factorilor de mediu în analiza stării de sănătate.</li><li>• Utilizarea datelor clinice pentru fundamentarea unor strategii personalizate de recuperare și îmbunătățire a calității vieții.</li><li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare și cooperare cu profesioniști din domenii conexe pentru o abordare integrată.</li><li>• Respectarea demnității și drepturilor pacienților în cadrul procesului de examinare clinică.</li></ul> |



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                       | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                           | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                  | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.       | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.   | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                              |
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.      | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                  | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                          | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei. | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                   | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                          |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.               | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                    |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.    | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți,                                                                                                                                 | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi.                                                                                                                                                              | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | studenți, echipa medicală).<br>Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.                                                                                                                | Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului.<br>Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.                                             | Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.<br>Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                                                                                                                                          |
| C7. Organizează activități de formare.                     | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.<br>Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                               | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.<br>Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.<br>Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.<br>Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.<br>Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                 |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                     | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                             | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                           | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți.                      | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                       | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.                                                                                               |





## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                         | Observații<br>Resurse folosite                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Introducere în semiologia medicală aplicată dizabilităților. Importanța anamnezei în evaluarea funcțională.                                                                                                                                                                                                   | 2       | Prelegere<br>Dezbateri                    | Laptop,<br>Videoproiector<br>Suport documentar |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Examenul clinic obiectiv – tehnici și metode utilizate în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.                                                                                                                                                                                                          | 2       |                                           |                                                |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evaluarea statusului general – aspecte semiologice privind tipul constituțional, starea de nutriție și postură. Corelarea tipului constituțional cu predispoziția la anumite dizabilități, impactul stării de nutriție asupra recuperării, analiza posturii și mersului în contextul dizabilităților motorii. | 2       |                                           |                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Semiologia mușchilor, oaselor și articulațiilor. Semiologia sistemului musculo-scheletic în contextul dizabilităților.                                                                                                                                                                                        | 2       |                                           |                                                |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Semiologia aparatului cardiovascular. Particularități în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.                                                                                                                                                                                                           | 2       |                                           |                                                |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Semiologia aparatului respirator. Particularități în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.                                                                                                                                                                                                               | 2       |                                           |                                                |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Semiologia sistemului nervos. Particularități în kinetoterapia persoanelor cu dizabilități.                                                                                                                                                                                                                   | 2       |                                           |                                                |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                           |                                                |
| 1. Albu, A., Fodor, D., Dumitrașcu, D. L. (2020). Semiologie medicală. Volumul II: Semiologie aplicată, Editura Universitatea de Medicina si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca.<br>2. Antonescu, D. (2023). Patologia aparatului locomotor, Editura Almatea București.<br>3. Arhire, E. O. (2019). Radiologie musculoscheletică. Diagnostic complex prin radiologie clasică, ecografie și CT, Editura Callisto, București.<br>4. Arsene, D. E. (2023). Neuropatologie practică, Editura ALL, București.<br>5. Bruckner, I. (2017). Semiologie medicală și diagnostic diferențial, Editura Medicală, București.<br>6. Budin, E. C., Ianoși, E. S., Nemeș, R. M. (2023). Explorările funcționale. Aplicații practice, cazuri clinice, Editura Pro Universitaria, Craiova.<br>7. Erickson, M. (2020). Physical Therapy Documentation: From Examination to Outcome, Third Edition, Slack Inc.<br>8. Fruth, S. (2024). Fundamentals of the Physical Therapy Examination: Patient Interview and Tests & Measures, Jones & Bartlett Publishers, UK.<br>9. Georgescu, L. (2024). Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești.<br>10. Georgescu, D. (2016). Semiologie clinică, Editura Național, București.<br>11. Herlea, V., Pechianu, C. N., Iorgescu, A. C. (2021). Noțiuni practice de Anatomie patologică, Editura Universitară, Craiova.<br>12. Ispas, C. (1998). Noțiuni de semiologie pentru kinetoterapeuți, Editura Art Design, București<br>13. Loscalzo, J. (2013). Harrison. Medicină cardiovasculară, Editura ALL, București.<br>14. Mitu, F. (2023), Semiologie medicală generală, Editia a 2-a ( 2023), Editura Gr. T. Popa, Iași.<br>15. Soeiro, R. T., Devon, E. P. (2022). Netter's Pediatrics, Elsevier, UK.<br>16. Sorodoc, L. (2023). Medicină internă. Patologie respiratorie, cardiovasculară și hematologică, Editura Sedcom Libris.<br>17. Strayer, D. S., Saffitz, J. E. (2023). Rubin Patologie: Mecanismele bolilor umane, Editura Hipocrate, București.<br>18. Streba L. (2013). Semiologie Medicală. Editura Medicală Universitară.<br>19. Ungureanu, F. D., Moldovan, C. (2024). Semiologie clinică pentru învățământul universitar medicofarmaceutic. Editia a 2-a, Editura Hamangiu, București.<br>20. Wedge, F. M. (2022). Physical Therapy Clinical Handbook for PTAs, Jones & Bartlett Learning, LLC |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                           |                                                |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                         | Observații<br>Resurse folosite                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fișa de interviu anamnestice – recapitulare.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2       | Studiul de caz<br>Exercițiul<br>Dezbateri | Suport documentar                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Examinarea clinică obiectivă a pacientului cu dizabilități – starea de conștiență și orientare temporo-spațială, postura corpului, starea de sănătate și de igienă.                                                                                                                                           | 2       |                                           |                                                |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Examinarea clinică generală a pacientului cu dizabilități – semne vitale și aprecierea impactului adaptativ psihosocial.                                                                                                                                                                                      | 2       |                                           |                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Examinarea musculoscheletală a pacientului cu dizabilități, a funcției motorii, teste paraclinice (EMG) și analiza mersului. Studii de caz.                                                                                                                                                                   | 2       |                                           |                                                |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Examinarea cardiovasculară a pacientului cu dizabilități. Studii de caz.                                                                                                                                                                                                                                      | 2       |                                           |                                                |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Examinarea respiratorie a pacientului cu dizabilități. Studii de caz.                                                                                                                                                                                                                                         | 2       |                                           |                                                |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Examinarea neurologică senzorială și a coordonării pacientului cu dizabilități. Studii de caz                                                                                                                                                                                                                 | 2       |                                           |                                                |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                           |                                                |



1. Albu, A., Fodor, D., Dumitrașcu, D. L. (2020), Semiologie medicală. Volumul II: Semiologie aplicată, Editura Universitatea de Medicina si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca. Antonescu, D. (2023). Patologia aparatului locomotor, Editura Almatea București.
2. Arhire, E. O. (2019). Radiologie musculoscheletică. Diagnostic complex prin radiologie clasică, ecografie și CT, Editura Callisto, București.
3. Arsene, D. E. (2023). Neuropatologie practică, Editura ALL, București.
4. Bruckner, I. (2017). Semiologie medicală și diagnostic diferențial, Editura Medicală, București.
5. Budin, E. C., Ianoși, E. S., Nemeș, R. M. (2023). Explorările funcționale. Aplicații practice, cazuri clinice, Editura Pro Universitaria, Craiova.
6. Erickson, M. (2020). Physical Therapy Documentation: From Examination to Outcome, Third Edition, Slack Inc.
7. Fruth, S. (2024). Fundamentals of the Physical Therapy Examination: Patient Interview and Tests & Measures, Jones & Bartlett Publishers, UK.
8. Georgescu, D. (2016). Semiologie clinică, Editura Național, București.
9. Herlea, V., Pechianu, C. N., Iorgescu, A. C. (2021). Noțiuni practice de Anatomie patologică, Editura Universitară, Craiova.
10. Ispas, C. (1998). Noțiuni de semiologie pentru kinetoterapeuți, Editura Art Design, București
11. Loscalzo, J. (2013). Harrison. Medicină cardiovasculară, Editura ALL, București.
12. Mitu, F. (2023), Semiologie medicală generală, Editia a 2-a (2023), Editura Gr. T. Popa, Iași.
13. Soeiro, R. T., Devon, E. P. (2022). Netter's Pediatrics, Elsevier, UK.
14. Sorodoc, L. (2023). Medicină internă. Patologie respiratorie, cardiovasculară și hematologică, Editura Sedcom Libris.
15. Strayer, D. S., Saffitz, J. E. (2023). Rubin Patologie: Mecanismele bolilor umane, Editura Hipocrate, București.
16. Streba L. (2013). Semiologie Medicală. Editura Medicală Universitară.
17. Ungureanu, F. D., Moldovan, C. (2024), Semiologie clinică pentru învățământul universitar medicofarmaceutic. Editia a 2-a, Editura Hamangiu, București.
18. Wedge, F. M. (2022). Physical Therapy Clinical Handbook for PTAs, Jones & Bartlett Learning, LLC.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                               | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>10.4 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evaluare finală                                                                                                                         | Probă scrisă – subiecte teoretice                                                                       | 50                        |
| <b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Activitate de laborator – fișe de observație, proiecte aplicative (30 p)<br>Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p) | Participare și implicare activă la activitățile de laborator<br>Probă orală – prezentarea temei de casă | 50                        |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                                                         |                                                                                                         |                           |

Data completării  
26 septembrie 2024

Titular de curs,  
Prof. univ. dr. Luminița Georgescu

Titular de seminar / laborator,  
Prof. univ. dr. Luminița Georgescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26 septembrie 2024

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Liviu Mihăilescu

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30 septembrie 2024

Decan FSEFI,  
Conf. univ. dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### Stagiu de abilități practice 2, anul universitar 2024-2025

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                    |   |     |           |    |                                |                   |            |     |                     |       |
|---------------------------|------------------------------------|---|-----|-----------|----|--------------------------------|-------------------|------------|-----|---------------------|-------|
| 2. Date despre disciplina |                                    |   |     |           |    |                                |                   |            |     |                     |       |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei              |   |     |           |    | Stagiu de abilități practice 2 |                   |            |     |                     |       |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs    |   |     |           |    | -                              |                   |            |     |                     |       |
| 2.3                       | Titularul activităților de seminar |   |     |           |    | Conf.univ.dr. Ștefan TOMA      |                   |            |     |                     |       |
| 2.4                       | Anul de studii                     | I | 2.5 | Semestrul | II | 2.6                            | Tipul de evaluare | Verificare | 2.7 | Regimul disciplinei | S / F |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |   |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|---|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | -   | 3.2 | din care curs | - | 3.3 | S / L / P | -   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 160 | 3.5 | din care curs | - | 3.6 | S / L / P | 160 |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |   |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |   |     |           | -   |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |   |     |           | 3   |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |   |     |           | 4   |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |   |     |           | 6   |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |   |     |           | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |   |     |           | -   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 15  |     |               |   |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 160 |     |               |   |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 7   |     |               |   |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de kinetoterapie dotată cu aparatură necesară realizării programelor de recuperare: banchetă de kinetoterapie, saltele, spalieri, gymball, mingi medicinale, extensoare, benzi elastice, gantere de diferite greutăți, stepper, bicicletă staționară, bandă rulantă, oglindă, roata "marinarului", placă de echilibru, cadre de mers, fotolii rulante, dinamometru, goniometru, compas antropometric, bandă metrică, ciocănel de reflexe, tensiometru etc. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Consolidarea și aprofundarea raționamentului clinic prin aplicarea avansată a cunoștințelor teoretice în contexte reale de reabilitare. Acest stagiu urmărește dezvoltarea capacității de analiză și luare a deciziilor terapeutice, adaptate atât nevoilor individuale ale pacienților, cât și cerințelor mediului de furnizare a serviciilor de recuperare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Dezvoltarea abilităților de analiză clinică și formularea de ipoteze terapeutice bazate pe observație directă și evaluare specifică.</li><li>Comunicarea eficientă a informațiilor despre factorii de risc, prognostic și impactul dizabilităților, din perspectiva fizioterapeutului, către pacienți, familii și echipa medicală.</li><li>Aplicarea avansată a tehnicilor de kinetoterapie (exerciții fizice terapeutice, hidroterapie, electroterapie, masaj, tehnici de stimulare neuromotorie), adaptate stării și progresului pacientului.</li><li>Învățarea documentării clinice riguroase, prin înregistrarea cronologică a intervențiilor de fizioterapie, monitorizarea răspunsului terapeutic și interpretarea rezultatelor.</li><li>Susținerea integrării sociale a persoanelor cu dizabilități (în special a copiilor), prin implicarea activă în programe comunitare și activități fizice adaptate.</li><li>Argumentarea deciziilor terapeutice, utilizând date clinice relevante și prezentând concluzii într-un mod clar, atât în scris, cât și oral.</li></ul> |





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>Exersarea autonomiei profesionale și a gândirii critice, prin implicarea activă în planificarea și ajustarea tratamentului în colaborare cu echipa multidisciplinară.</li><li>Aplicarea principiilor etice și profesionale, dezvoltând o atitudine responsabilă în procesul decizional și în relația cu pacienții.</li><li>Conștientizarea nevoii de formare continuă și dezvoltarea competențelor necesare pentru rezolvarea problemelor clinice complexe.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                         | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                     | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapie. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.             | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                              |
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                       | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                        | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                            | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                 |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                    | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapie. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.       | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                 | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                          |



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                      | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                            | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.                                                                                                            | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                               |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.       | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                           |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                         | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.              | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.              | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                               | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                                       | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                   | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de                                                                                                                                               | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în                                                                                                                                                            |



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte.                                                                                                                                                                                                                       | vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.                          | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                              | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.         | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                                            | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                   | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.            |
| CT5. Gândește critic.                 | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentale și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.  |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                            | Observații<br>Resurse folosite                                                                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| Bibliografie<br>1. -                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                            | Observații<br>Resurse folosite                                                                                              |
| 1                                                  | Introducerea în mediul de practică și înțelegerea rolului fizioterapeutului. <ul style="list-style-type: none"><li>Familiarizarea cu structura și funcționarea unității de practică.</li><li>Identificarea normelor de protecție a muncii, regulilor de siguranță și principiilor etice specifice profesiei.</li><li>Înțelegerea impactului legislației și politicilor de sănătate asupra practicii fizioterapeutice.</li></ul> | 10      | Cazuri practice și studii de caz<br>Învățare bazată pe probleme (Problem-Based Learning)<br>Tehnici de feedback între colegi | Manuale de tehnici avansate<br>Echipamente și materiale terapeutice (benzi elastice, electroterapie)<br>Jurnale de practică |
| 2                                                  | Dezvoltarea comportamentului profesional și a abilităților de comunicare. <ul style="list-style-type: none"><li>Aplicarea regulilor de etică și confidențialitate în relația cu pacienții.</li><li>Comunicarea eficientă cu pacienții, echipa multidisciplinară și familiile pacienților.</li><li>Gestionarea relațiilor interpersonale și a situațiilor dificile în mediul de practică.</li></ul>                              | 10      |                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| 3                                                  | Evaluarea inițială a pacientului și colectarea datelor relevante. <ul style="list-style-type: none"><li>Realizarea anamnezei detaliate, identificarea factorilor de risc și stabilirea antecedentelor medicale.</li></ul>                                                                                                                                                                                                       | 30      |                                                                                                                              |                                                                                                                             |





|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Examinarea clinică funcțională: postură, mobilitate articulară, tonus și forță musculară, echilibru și coordonare.</li><li>Utilizarea tehnicilor de evaluare a funcției respiratorii și cardiovasculare.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |    |  |  |
| 4 | Aplicarea tehnicilor și modalităților terapeutice. <ul style="list-style-type: none"><li>Exersarea și aplicarea mobilizărilor pasive, pasivo-active, activo-pasive și active.</li><li>Exerciții de rezistență și stretching adaptate diverselor patologii.</li><li>Utilizarea electroterapiei, hidroterapiei și altor modalități complementare în planul terapeutic.</li><li>Aplicarea tehnicilor de facilitare neuromusculară și metode de reeducare motorie.</li></ul> | 40 |  |  |
| 5 | Abordarea interdisciplinară și colaborarea în cadrul echipei de intervenție. <ul style="list-style-type: none"><li>Rolul fizioterapeutului în echipa interdisciplinară și colaborarea cu alți specialiști.</li><li>Studierea cazurilor complexe și luarea deciziilor bazate pe dovezi.</li><li>Organizarea activităților și managementul timpului în furnizarea serviciilor de recuperare.</li></ul>                                                                     | 20 |  |  |
| 6 | Elaborarea și adaptarea programelor de recuperare. <ul style="list-style-type: none"><li>Conceperea unui plan de intervenție terapeutică personalizat în funcție de diagnostic și obiectivele pacientului.</li><li>Adaptarea exercițiilor pentru pacienți cu afecțiuni musculoscheletale, neurologice și cardiovasculare.</li><li>Monitorizarea progresului și ajustarea intervențiilor pentru obținerea rezultatelor optime.</li></ul>                                  | 30 |  |  |
| 7 | Promovarea sănătății și educația terapeutică. <ul style="list-style-type: none"><li>Identificarea factorilor de risc și elaborarea strategiilor preventive.</li><li>Consilierea pacienților și instruirea acestora pentru continuarea exercițiilor la domiciliu.</li><li>Sprijinirea integrării sociale și profesionale a persoanelor cu dizabilități.</li></ul>                                                                                                         | 10 |  |  |
| 8 | Integrarea cunoștințelor în studiile de caz și reflecția asupra propriei practici. <ul style="list-style-type: none"><li>Analiza și prezentarea unor studii de caz relevante pentru domeniul fizioterapiei.</li><li>Recunoașterea punctelor forte și a aspectelor ce necesită îmbunătățire în propria practică.</li><li>Dezvoltarea unor strategii pentru învățare continuă și perfecționare profesională.</li></ul>                                                     | 10 |  |  |

#### Bibliografie

- Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). *Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST*. <https://anpd.gov.ro/web/>
- Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). *Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027*.
- Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta.
- Bojor, O. (2021). *Afecțiunile aparatului cardiovascular*. Ed. Dharna, București.
- Bruckner, I. (2017), *Semiologie medicală și diagnostic diferențial*, Editura Medicală, București.
- Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
- Ciucurel, C. (2005). *Fiziologie*. Ed. Universitaria, Craiova.
- Ciucurel, C. (2008). *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova.
- Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive* în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
- Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
- Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
- Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
- Iconaru, E.I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
- Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
- Iconaru, E.I. (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



16. Iconaru, E.I. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
17. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
18. Mitu, F. (2023). *Semiologie medicală generală*, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.
19. Necșoi, I. C. (2011). *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
20. Necșoi, I. C. (2011). *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
21. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.
22. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
23. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
24. Tudor, M.I. (2021). *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                  | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>10.4 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                          | -                                                                                                       | -                         |
| <b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Participarea activă la procesul didactic (40 p)            | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online) | 80                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rezolvarea temelor de casă – referat, studii de caz (40 p) | Prezentarea temei de casă                                                                               |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluare finală (20 p)                                     | Lucrare scrisă                                                                                          | 20                        |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                            |                                                                                                         |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Ștefan TOMA

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Fizioterapie în stările terminale, anul universitar 2025-2026*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                      |    |     |           |   |                                   |                   |        |     |                     |       |
|---------------------------|--------------------------------------|----|-----|-----------|---|-----------------------------------|-------------------|--------|-----|---------------------|-------|
| 2. Date despre disciplina |                                      |    |     |           |   |                                   |                   |        |     |                     |       |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                |    |     |           |   | Fizioterapia în stările terminale |                   |        |     |                     |       |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs      |    |     |           |   | -                                 |                   |        |     |                     |       |
| 2.3                       | Titularul activităților de laborator |    |     |           |   | -                                 |                   |        |     |                     |       |
| 2.4                       | Anul de studii                       | II | 2.5 | Semestrul | I | 2.6                               | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | S / A |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |    |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 1  | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | laborator | -   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 14 | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | laborator | -   |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |    |     |               |    |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |    |     |               |    |     |           | 25  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |    |     |               |    |     |           | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |    |     |               |    |     |           | 10  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |    |     |               |    |     |           |     |
| Examinări                                                                                      |                              |    |     |               |    |     |           | 6   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |    |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 61 |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 75 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 3  |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                            |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran.    |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de laborator cu aparatura din dotare. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea cunoștințelor teoretice și a competențelor practice necesare pentru aplicarea principiilor fizioterapiei în îngrijirea paliativă, având ca scop îmbunătățirea calității vieții pacienților aflați în stadii terminale ale bolii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Înțelegerea conceptelor fundamentale ale îngrijirii paliative și rolului fizioterapiei în managementul simptomelor la pacienții cu boli cronice progresive.</li><li>• Identificarea și aplicarea tehnicilor fizioterapeutice adecvate pentru ameliorarea durerii, menținerea mobilității și îmbunătățirea confortului pacienților aflați în stadii terminale.</li><li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare empatică și colaborare interdisciplinară în echipa de îngrijire paliativă.</li><li>• Adaptarea strategiilor de intervenție fizioterapeutică în funcție de stadiul bolii, nevoile individuale ale pacientului și preferințele acestuia.</li><li>• Evaluarea impactului fizioterapiei asupra calității vieții pacienților în stadii terminale și ajustarea planului de tratament în mod corespunzător.</li><li>• Respectarea principiilor etice și a normelor deontologice în îngrijirea pacienților aflați în faze avansate ale bolii.</li><li>• Promovarea unei abordări holistice care integrează aspectele fizice, emoționale și sociale în îngrijirea pacienților cu boli incurabile.</li></ul> |

#### 7. Competențe specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența            | Cunoștințe             | Aptitudini           | Responsabilitate și autonomie |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii | Stabilește principiile | Utilizează platforme | Implementează soluții         |





|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| virtuale de învățare.                                      | pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                                         | educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                                                  | digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.           | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.<br>Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.<br>Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                      | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.<br>Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.<br>Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                       |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                         | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.<br>Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.<br>Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.<br>Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.<br>Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                 |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.  | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                 | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                     |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe                                   | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod                                                 | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în                                                                                                                                                                   |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | dovezi științifice.                                                                                                                                                                                                                                                                          | constant.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.                                                                                                                                 |
| CT2. Gândește analitic.               | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                  |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.            | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                            | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nr. ore | Metode de predare                      | Observații<br>Resurse folosite                                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Conceptul de îngrijire paliativă și rolul fizioterapiei în stările terminale. Definirea îngrijirii paliative, obiectivele principale și integrarea fizioterapiei în echipa multidisciplinară pentru optimizarea confortului pacienților.                               | 2       | Prelegerea,<br>Expunerea,<br>Dezbateri | Calculator,<br>Videoprojector, Suport documentar în format Power – Point |
| 2         | Evaluarea pacientului în stadiile terminale și stabilirea obiectivelor fizioterapeutice. Metode de evaluare a statusului funcțional, durerii, respirației și mobilității pentru adaptarea intervențiilor fizioterapeutice la nevoile individuale ale pacientului.      | 2       |                                        |                                                                          |
| 3         | Managementul durerii și strategiile fizioterapeutice de ameliorare a disconfortului fizic. Utilizarea tehnicilor non-farmacologice, cum ar fi terapia manuală, exercițiile pasive și tehnicile de relaxare, pentru reducerea durerii și îmbunătățirea stării generale. | 2       |                                        |                                                                          |
| 4         | Fizioterapia respiratorie la pacienții aflați în stadii avansate ale bolii. Aplicarea tehnicilor de facilitare a respirației, drenajului postural și exercițiilor pentru menținerea funcției pulmonare și reducerea dispneei.                                          | 2       |                                        |                                                                          |
| 5         | Mobilitatea și menținerea funcțiilor motorii în fazele terminale ale bolii. Adaptarea exercițiilor terapeutice pentru prevenirea rigidității musculare, menținerea amplitudinii articulare și susținerea independenței funcționale atât timp cât este posibil.         | 2       |                                        |                                                                          |
| 6         | Aspecte psihosociale și comunicarea empatică în fizioterapia paliativă. Importanța relației terapeutice dintre fizioterapeut, pacient și familie, dezvoltarea unei abordări empatică și susținerea emoțională prin intermediul intervențiilor fizioterapeutice.        | 2       |                                        |                                                                          |
| 7         | Etica și deontologia profesională în fizioterapia aplicată pacienților în stadii terminale. Respectarea principiilor etice,                                                                                                                                            | 2       |                                        |                                                                          |





|  |                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | luarea deciziilor informate în colaborare cu echipa medicală și familia, precum și gestionarea dilemelor morale în îngrijirea paliativă. |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### Bibliografie

1. Bruckner, I. I. (2024). *Tratat de medicină internă. Volumul 1*. Editura Medicală.
2. Diaconu, C. C. (Coord.). (2024). *Tratat de medicină internă*. Editura ALL.
3. Dogaru, G. (2023). *Tehnici de reabilitare și reeducare funcțională*. Editura Universitatea de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu Cluj-Napoca.
4. Drăgan, C.F., & Pădure, L. (2024). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. Editura National.
5. Erickson, M., Utzman, R., & McKnight, R. (2020). *Physical Therapy Documentation: From Examination to Outcome*. SLACK Incorporated.
6. Harden, B., Cross, J., & Broad, M.A. (2020). *Respiratory Physiotherapy Pocketbook*. Elsevier Health Sciences.
7. Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K.B., & Elkins, M.R. (2022). *Practical Evidence-Based Physiotherapy*. Elsevier - Health Sciences Division.
8. Navarro-Meléndez, A., Gimenez, M., Robledo-Donascimento, Y. et al. (2023). Physiotherapy applied to palliative care patients: a descriptive practice-based study. *BMC Palliat Care* 22, 99.
9. Niaz, A. (2019). *Essentials of Physiotherapy Clinical Practice: A Guide for Physiotherapist*. Independently Published.
10. Ogundunmade, B.G., John, D.O., & Chigbo, N.N. (2024). Ensuring quality of life in palliative care physiotherapy in developing countries. *Front. Rehabil. Sci.* 5:1331885.
11. Przewłocki, S., & Ronikier, A. (2016). The role of physiotherapy in terminal care. *Advances in Rehabilitation*, 30(1), 41-50.
12. Sbenghe, T., Berteau, M., & Savulescu, S. E. (2023). *Kinetologie*. Editura Medicală.
13. Woldman A, Goldblatt H, Elboim-Gabyzon M. (2024). Palliative physiotherapy in community settings for people with terminal illness. *BMJ Supportive & Palliative Care*.14:e2719-e2725.

#### 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă

|     | Nr. ore | Metode de predare | Observații Resurse folosite |
|-----|---------|-------------------|-----------------------------|
| 1 - |         |                   |                             |

#### Bibliografie

1. -

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.1 Criterii de evaluare                                                     | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Participarea activă la procesul didactic (20 p)                               | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online) | 50                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rezolvarea temei de casă – referat și studiu de caz (30 p)<br>Evaluare finală | Prezentarea temei de casă<br>Lucrare scrisă                                                             | 50                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                             | -                                                                                                       | -                         |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întregă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                               |                                                                                                         |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### Îngrijirile paliative la persoanele cu dizabilități, anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistenta Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                                                    |  |    |  |               |                                                     |   |  |                       |        |                         |     |
|----------------------------------------------------|--|----|--|---------------|-----------------------------------------------------|---|--|-----------------------|--------|-------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei                          |  |    |  |               | Îngrijirile paliative la persoanele cu dizabilități |   |  |                       |        |                         |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs                |  |    |  |               | Conf. univ. dr. Fieroiu Ion Emil                    |   |  |                       |        |                         |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator |  |    |  |               | -                                                   |   |  |                       |        |                         |     |
| 2.4 Anul de studii                                 |  | II |  | 2.5 Semestrul |                                                     | I |  | 2.6 Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Regimul disciplinei | S/A |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |    |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 1  | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | S / L / P | -   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 14 | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | S / L / P | -   |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |    |     |               |    |     |           | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |    |     |               |    |     |           | 25  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |    |     |               |    |     |           | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |    |     |               |    |     |           | 10  |
| Tutorat                                                                                        |                                |    |     |               |    |     |           | -   |
| Examinări                                                                                      |                                |    |     |               |    |     |           | 6   |
| Alte activități .....                                                                          |                                |    |     |               |    |     |           | -   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 61 |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru          | 75 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite               | 3  |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                          |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală de curs, computer și videoproiector |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sala de kinetoterapie                    |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | familiarizarea studenților cu simptomele, semnele și managementul paliativ în cazul unor afecțiuni întâlnite în practica kinetoterapică, în vederea acordării de îngrijiri adecvate la persoanele cu dizabilități în stadiul terminal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dezvoltarea unui model instrucțional bazat pe înlăturarea barierelor pentru accesul populației la serviciile de kinetoterapie paliativă</li><li>➤ dezvoltarea unui respect față de corpul uman, a unei atitudini profesionale în examinare și îngrijire</li><li>➤ modificarea atitudinilor negative față de persoanele cu deficiențe fizice și responsabilizarea studenților față de riscul unei atitudini dezumanizante pe parcursul îngrijirii pacientului; terminal</li><li>➤ dezvoltarea abilităților de evaluare a statusului funcțional și de elaborare a unui plan de reevaluări ulterioare în concordanță cu nevoile și posibilitățile individuale;</li><li>➤ dezvoltarea unui raționament clinic comprehensiv astfel încât evaluarea și reevaluarea să ofere premisele îndeplinirii obiectivelor generale și specifice ale programului kinetoterapic de creștere a calității vieții;</li><li>➤ promovarea necesității realizării unei fișe a pacientului care să îndeplinească atât rolul de bază de date, instrument de feedback pozitiv pentru pacient, cât și document medico-legal;</li><li>➤ promovarea vieții și pregătirea pacientului și familiei în acceptarea momentului final.</li></ul> |



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                 | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                          | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                  | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                             | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.           | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.<br>Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.<br>Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                      | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.<br>Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.<br>Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                             |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                         | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.<br>Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.<br>Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.<br>Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.<br>Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                       |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.  | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                 | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                                           |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și                                                            | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul                                                                    | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice                                                                                                                                                                                               |





|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                                                                                                                                                                                                                                 | pacientului în mod constant.                                                                                                                                                                                                                                                                        | și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.                                                                                                                           |
| CT2. Gândește analitic.               | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                  |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.            | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                            | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nr. ore | Metode de predare     | Observații<br>Resurse folosite |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|--------------------------------|
| 1         | Istoricul dezvoltării îngrijirilor paliative. Îngrijirile paliative de-a lungul istoriei. Începuturile moderne ale Îngrijirilor Paliative. Implicarea și sprijinul mecanismelor internaționale. Dezvoltarea Îngrijirilor Paliative în România. Îngrijirile paliative în epoca modernă.                      | 2       | Prelegere interactivă | Calculator, videoproiector     |
| 2         | Îngrijirea paliativă. Considerații generale. Obiective. Etapizare. Principii generale. Medii de îngrijire și servicii. Politici și organizare. Educație și instruire în îngrijirile paliative. Comunicarea cu pacientul și familia. Echipele, lucrul în echipă și planificarea îngrijirii.                  | 4       |                       |                                |
| 3         | Tratamentul durerii în medicina paliativă. Fiziologia și fiziopatologia durerii. Tipuri de durere în medicina paliativă. Tratamentul durerii în îngrijirea paliativă. Tratamentul durerii la copii. Tratamentul durerii la vârstnici.                                                                       | 2       |                       |                                |
| 4         | Urgențe în îngrijirile paliative. Sindromul de compresiune mediastinală. Sindromul de compresiune medulară. Hipercalcemia. Ocluzia intestinală. Icterul. Astenia. Depresia. Dispneea.                                                                                                                       | 2       |                       |                                |
| 5         | Îngrijirile paliative în geriatrie. Îmbătrânirea populației. Morbiditate și mortalitate geriatrică. Dimensiunile morții în geriatrie. Particularități ale persoanei vârstnice. Percepția persoanelor vârstnice asupra morții. Diversitatea patologiei sfârșitului vieții. Diversitatea contextului familial | 2       |                       |                                |





|   |                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 6 | Îngrijirile paliative în demențe. Morbiditatea prin demență în România. Nevoia de îngrijiri paliative în demențe. Îngrijiri paliative ale persoanelor cu demență – particularități.<br>Principii și tehnici de îngrijiri paliative în demențe. | 2 |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

#### Bibliografie

1. Back A., Arnold R., Tulski J., (2012) Comunicarea cu pacienții grav bolnavi. Găsirea echilibrului între sinceritate, empatie și speranță, editura Medicală, București;
2. Bruckner I., (2002) Semiologie medicală, Editura Medicală, București;
3. Bogdan C., & colab (2006) – Elemente de îngrijiri paliative, Editura Universitară București;
4. Ciucurel C., (2005) Presbiacuzia – Între o abordare gerontologică și geriatrică, Editura Universitaria, Craiova;
5. Ciucurel, C., Iconaru, E., I., (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova;
6. Cărunțu A., (2012) Îngrijirea paliativă. Importanța consilierii furnizorilor de servicii medicale paliative, Editura Cuvântul Vieții, București;
7. Cihu N.A. Rahnea A.R. Niță D.E, Niță R.G., (2013) Aspecte de teorie și practică în îngrijirea paliativă, Editura Universitară, București;
8. Chiru F., Chiru C., Morariu L., (2001) Îngrijirea omului Bolnav și sănătos, Editura Cison, București;
9. Dorobanțu M., (2017) Urgențe medicale, Editura medicală, București;
10. Fieroiu E., (2023), Note de curs, Universitatea din Pitești;
11. Margaret O'C., & Sanchia A., (2003) - Palliative Care Nursing: A guide to Practice. eds. Radcliffe;
12. Mincu M., (2002) Medicina internă, specialități înrudite și terapii paliative, Editura Universitară Carol Davila, București
- Olăroiu M., (2018) Tratat de îngrijiri paliative la domiciliu, Editura Etna, București;
13. Nita R.G. (2023) Practica și etica îngrijirii paliative, Editura Etna, București;
14. Olăroiu M., (2018) Compendiu. Îngrijiri paliative la domiciliu pentru echipa multidisciplinară, Editura Viața Medicală Românească, București;
15. Payne S., (2008) - Palliative Care Nursing, Open University Press;
16. Petrea S., Lambert J.S., (2002) Manual pentru îngrijirea copilului infectat cu HIV, Editura Vanemond, București;
17. Popa Velea O., (2002), Elemente de medicină paliativă, Editura Infomedica, București;
18. Ianusevici V., (2015) Demența Alzheimer. Ghid prin labirintul comunicării, Editura Medicală, București;
19. Skolka E. (2004) Aspecte ale asistenței bolnavului aflat în stadiul terminal Posibilități, limite și dileme fundamentale, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
20. Sîrbu A. C., (2020) Neurologie o abordare simplă a unei specialități complexe, București;
21. Talley N., O'Connor S., (2005) Examinarea clinică, Editura Științelor Medicale, București;
22. Witt Shermann D., LaPorte Matzo M., (2006) Palliative care nursing: quality care to the end of life, Springer Publishing Co., New York.

| 8.2. Aplicații – Seminar / Laborator |   | Metode de predare | Observații<br>Resurse folosite |
|--------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------|
| 1                                    | - |                   |                                |
| Bibliografie                         |   |                   |                                |
| 1. -                                 |   |                   |                                |

#### 9. epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                          | 10.1 Criterii de evaluare                                                         | 10.2 Metode de evaluare             | 10.3 Puncte pe activitate |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                               | Evaluare finală                                                                   | Lucrare scrisă – subiecte teoretice | 50%                       |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă | Activitate de laborator (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice) | Verificare orală și probă practică  | 30                        |



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rezolvarea temelor de casă – referate,<br>studii de caz | Probă orală – prezentarea temei<br>de casă | 20 |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                         |                                            |    |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf.univ.Fieroiu Ion Emil

Titular de seminar / laborator,  
-

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Managementul clinic al vârstnicilor cu dizabilități, anul universitar 2025-2026*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința sportului și educației fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                                |    |     |           |                                                                               |     |                   |            |     |                     |      |
|---------------------------|------------------------------------------------|----|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|------------|-----|---------------------|------|
| 2. Date despre disciplina |                                                |    |     |           |                                                                               |     |                   |            |     |                     |      |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                          |    |     |           | Managementul clinic al vârstnicilor cu dizabilități                           |     |                   |            |     |                     |      |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs                |    |     |           | -                                                                             |     |                   |            |     |                     |      |
| 2.3                       | Titularul activităților de seminar / laborator |    |     |           | Lect. univ. dr. Tătaru Ana – Maria<br>Lect. univ. dr. Neagoe Ioana - Cristina |     |                   |            |     |                     |      |
| 2.4                       | Anul de studii                                 | II | 2.5 | Semestrul | I                                                                             | 2.6 | Tipul de evaluare | Verificare | 2.7 | Regimul disciplinei | AP/O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |    |     |               |   |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-----|---------------|---|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 2  | 3.2 | din care curs | - | 3.3 | S / L / P | 2   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 28 | 3.5 | din care curs | - | 3.6 | S / L / P | 28  |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |    |     |               |   |     |           | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |    |     |               |   |     |           | 9   |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |    |     |               |   |     |           | 5   |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |    |     |               |   |     |           | 4   |
| Tutorat                                                                                        |                                |    |     |               |   |     |           | 2   |
| Examinări                                                                                      |                                |    |     |               |   |     |           | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |                                |    |     |               |   |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 22 |     |               |   |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru          | 50 |     |               |   |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite               | 2  |     |               |   |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | -                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de laborator, instrumente medicale, materiale cu caracter didactic (tensiometru, stetoscop, spirometru, dinamometru, goniometru, compas metric, bandă metrică, impedantometru bioelectric, cronometru, planșe și mulaje anatomice etc.), laptop/calculator, internet. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea competențelor esențiale pentru evaluarea, coordonarea și aplicarea strategiilor de îngrijire și recuperare a vârstnicilor cu dizabilități, printr-o abordare integrată și multidisciplinară, adaptată nevoilor geriatrie și medico-sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dobândirea cunoștințelor privind particularitățile fiziopatologice și clinice ale dizabilităților la vârstnici, precum și impactul acestora asupra funcționalității și calității vieții.</li><li>• Înțelegerea principiilor geriatrie și aplicarea abordării interdisciplinare în managementul clinic al vârstnicilor cu dizabilități, integrând aspectele medicale, sociale și psihologice.</li><li>• Dezvoltarea abilităților de evaluare a statusului funcțional și cognitiv al vârstnicului, utilizând scale și instrumente specifice pentru diagnostic și monitorizare.</li><li>• Formarea competențelor necesare pentru elaborarea, implementarea și adaptarea unui plan individualizat de recuperare și îngrijire, ținând cont de comorbidități și de riscurile asociate îmbătrânirii.</li><li>• Exersarea tehnicilor și strategiilor terapeutice utilizate în recuperarea vârstnicilor cu afecțiuni neuromotorii, osteoarticulare și cognitive, pentru a maximiza independența și autonomia acestora.</li><li>• Consolidarea capacității de luare a deciziilor clinice și de management al cazurilor complexe, prin colaborare interdisciplinară cu echipe medicale și sociale.</li></ul> |





- Dezvoltarea unei perspective etice și socio-economice asupra îngrijirii vârstnicilor cu dizabilități, prin analiza costurilor, beneficiilor și impactului asupra familiei și comunității.

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.                            | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                                                                                                 | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.                       | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                |
| C9. Promovează sănătatea.                                           | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                                  | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                 | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                     |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.          | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                               | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                       | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.      |





|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT1. Își asuma responsabilitatea. | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                                             | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor. |
| CT2. Gândește analitic.           | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.               | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.            |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Bibliografie                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| 1. -                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                              |
| 1                                                  | Clasificarea și evaluarea dizabilităților la persoanele de vârstă a treia. Principalele tipuri de dizabilități (motorii, senzoriale, cognitive, mixte), aplicarea sistemelor de clasificare internațională (ICF – International Classification of Functioning, Disability and Health) și realizarea profilului funcțional al pacientului geriatric cu dizabilități. | 2       | Expunerea, Gândirea reflexivă, Prezentări și dezbateri pe teme specifice, Lucrul în grup, Studiul de caz, Simulări și joc de rol | Instrumente și scale de evaluare clinică funcțională, Echipamente și materiale pentru simulări practice și demonstrații, Resurse multimedia (videoclipuri demonstrative, webinarii, prezentări interactive) |
| 2                                                  | Instrumente de evaluare clinică a dizabilității la vârstnici. Aplicabilitatea testelor specifice pentru evaluarea dizabilității motorii, senzoriale și cognitive (Barthel Index, Lawton IADL, MMSE – Mini-Mental State Examination, GDS – Geriatric Depression Scale etc.).                                                                                         | 2       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                  | Dizabilități motorii la persoanele de vârstă a treia: de la diagnostic la management clinic. Identificarea principalelor afecțiuni locomotorii care generează dizabilitate (artroze severe, osteoporoză complicată, amputații, fracturi invalidante) și aplicarea strategiilor de compensare și reabilitare.                                                        | 2       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                  | Dizabilități neurologice la vârstnici. Impactul bolii Parkinson, al accidentului vascular cerebral (AVC) și al altor boli neurodegenerative asupra funcționalității și integrarea terapiilor de recuperare.                                                                                                                                                         | 2       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                                  | Dizabilități cognitive și impactul asupra autonomiei vârstnicului. Evaluarea și managementul clinic al demenței, bolii Alzheimer și altor tulburări cognitive, aplicarea strategiilor de stimulare cognitivă și menținere a autonomiei.                                                                                                                             | 2       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                  | Dizabilități senzoriale la vârstnici. Managementul clinic al pierderii vederii (cataractă, glaucom, degenerescență maculară) și auzului (presbiacuzie), precum și adaptările funcționale necesare în recuperare.                                                                                                                                                    | 2       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| 7                                                  | Sindroame geriatrice asociate dizabilității. Analiza sindroamelor precum fragilitatea, sarcopenia și malnutriția în contextul unei dizabilități și impactul acestora asupra recuperării.                                                                                                                                                                            | 2       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |





|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 8  | Reabilitarea funcțională a vârstnicilor cu polipatologie și dizabilitate. Provocările abordării multidisciplinare la pacienții cu comorbidități multiple (diabet zaharat, insuficiență cardiacă, BPOC, boală renală cronică) și dizabilitate asociată.                | 2 |  |
| 9  | Tehnici și tehnologii asistive în managementul dizabilității la vârstnici – utilizarea dispozitivelor de sprijin (orteze, proteze, cadre de mers, scaune rulante), a tehnologiilor digitale și a strategiilor de adaptare a mediului pentru îmbunătățirea autonomiei. | 2 |  |
| 10 | Prevenirea complicațiilor la vârstnicii imobilizați cu dizabilități. Strategii de prevenire a escarelor, contracturilor, tromboembolismului venos și complicațiilor respiratorii la pacienții cu dizabilități severe.                                                 | 2 |  |
| 11 | Dizabilitatea și impactul psiho-social asupra vârstnicilor și îngrijitorilor. Analiza modului în care dizabilitatea afectează calitatea vieții, relațiile familiale și costurile îngrijirii pe termen lung.                                                           | 2 |  |
| 12 | Intervenția interdisciplinară în managementul clinic al vârstnicilor cu dizabilități. Colaborarea între medic, kinetoterapeut, asistent social, psiholog și familie în îngrijirea complexă a pacienților geriatrie cu dizabilități.                                   | 2 |  |
| 13 | Aspecte etice și decizii medicale în îngrijirea vârstnicilor cu dizabilități. Drepturile pacientului cu dizabilitate, consimțământul informat, dileme etice și hotărâri privind îngrijirea paliativă sau resuscitarea.                                                | 2 |  |
| 14 | Strategii de integrare comunitară și îmbunătățirea calității vieții vârstnicilor cu dizabilități. Soluții pentru menținerea participării sociale, adaptarea locuinței și promovarea unui stil de viață activ în ciuda dizabilităților.                                | 2 |  |

#### Bibliografie

1. Ahlund, K., Bäck, M., Öberg, B., & Ekerstad, N. (2017). Effects of comprehensive geriatric assessment on physical fitness in an acute medical setting for frail elderly patients. *Clinical Interventions in Aging*, 12, 1929–1939. <http://doi.org/10.2147/CIA.S149665>
2. Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), *Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI*, Editura Carol Davila, București
3. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
4. Carmeli, E. (2017). Physical Therapy for Neurological Conditions in Geriatric Populations. *Frontiers in Public Health*, 5, 333. <http://doi.org/10.3389/fpubh.2017.00333>
5. Ciucurel, C., (2005), *Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatrică*, Editura Universitaria, Craiova
6. Ciucurel, C., (2008), *Iconaru, Elena Ioana, Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova
7. Ciucurel, C., Iconaru, E. I. (2013), *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice* (coord. Georgescu, Luminița, Avramescu, Taina), Editura Universității din Pitești, Pitești.
8. Dumitru, A., (2010), *Tratamentul kinetic în sindromul de decondiționare la persoanele de vârstă a treia*, Editura Universitaria, Craiova
9. Lim J. Y. (2022). Aging with Disability: What Should We Pay Attention to?. *Annals of geriatric medicine and research*, 26(2), 61–62. <https://doi.org/10.4235/agmr.22.0068>
10. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M. (2020), *Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului, în TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE, VOL. XII* (coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu), Editura MATRIX ROM, București.
11. Neagoe, I.C., (2021), *Managementul clinic al vârstnicilor cu dizabilitati – ghid lucrari practice*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
12. Necșoi, I.C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești
13. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Editura Universitaria, Craiova
14. Rabolu E., Neagoe I.C., Toma G., Toma Ș., (2022), Exercise –a key tool to maintain psycho-emotional well-being in the institutionalized older adults, *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol. 22 (issue 7), doi:10.7752/jpes.2022.07207
15. Roller-Wirnsberger, R., Thurner, B., Pucher, C., Lindner, S., & Wirnsberger, G. H. (2020). The clinical and therapeutic challenge of treating older patients in clinical practice. *British journal of clinical pharmacology*, 86(10), 1904–1911. <https://doi.org/10.1111/bcp.14074>
16. Sánchez-Rodríguez, D., Miralles, R., Muniesa, J. M., Mojal, S., Abadía-Escartín, A., & Vázquez-Ibar, O. (2015). Three measures of physical rehabilitation effectiveness in elderly patients: a prospective, longitudinal, comparative analysis. *BMC Geriatrics*, 15, 142. <http://doi.org/10.1186/s12877-015-0138-5>
17. Tătaru, AM., Dumitru A., (2006), *Kinetoterapia în afecțiunile neurologice*, Editura Universității din Pitești, Pitești
18. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.





19. Zasadzka, E., Kropińska, S., Pawlaczyk, M., Krzyńska-Siemaszkó, R., Lisiński, P., & Wiczkowska-Tobis, K. (2016). Effects of inpatient physical therapy on the functional status of elderly individuals. *Journal of Physical Therapy Science*, 28(2), 426–431. <http://doi.org/10.1589/jpts.28.426>
20. Zhou, W. Q., Gao, Y. T., Wang, Y., Liu, J., Wang, Q. Y., & Zhou, L. S. (2024). Understanding Care Needs of Older Adults with Disabilities: A Scoping Review. *Journal of multidisciplinary healthcare*, 17, 2331–2350. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S454985>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                          | 10.1 Criterii de evaluare                   | 10.2 Metode de evaluare                                                       | 10.3 Puncte pe activitate |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                               | -                                           | -                                                                             | -                         |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă | Evaluarea continuă pe parcursul semestrului | Activitate participativă - prezentare teme laborator + Portofoliu - 40 puncte | 80 puncte                 |
|                                         | Răspunsurile finale la laborator            | Prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) – 40 puncte                     |                           |
|                                         | Evaluarea finală                            | Susținerea orală a unui studiu de caz – 20 puncte                             | 20 puncte                 |

**10.6. Condiții de promovare**

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Tătaru Ana-Maria

Lect. univ. dr. Neagoe Ioana-Cristina

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Practică de specialitate 2, anul universitar 2025-2026*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                                |    |     |           |   |                                       |                   |            |     |                     |      |
|---------------------------|------------------------------------------------|----|-----|-----------|---|---------------------------------------|-------------------|------------|-----|---------------------|------|
| 2. Date despre disciplina |                                                |    |     |           |   |                                       |                   |            |     |                     |      |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                          |    |     |           |   | Practică de specialitate 2            |                   |            |     |                     |      |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs                |    |     |           |   | -                                     |                   |            |     |                     |      |
| 2.3                       | Titularul activităților de seminar / laborator |    |     |           |   | Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina |                   |            |     |                     |      |
| 2.4                       | Anul de studii                                 | II | 2.5 | Semestrul | I | 2.6                                   | Tipul de evaluare | Verificare | 2.7 | Regimul disciplinei | AP/O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |           |     |               |   |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----|---------------|---|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 2         | 3.2 | din care curs | - | 3.3 | S / L / P | 2   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 28        | 3.5 | din care curs | - | 3.6 | S / L / P | 28  |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |           |     |               |   |     |           | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |           |     |               |   |     |           | 10  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |           |     |               |   |     |           | 6   |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |           |     |               |   |     |           | 4   |
| Tutorat                                                                                        |                                |           |     |               |   |     |           | -   |
| Examinări                                                                                      |                                |           |     |               |   |     |           | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |                                |           |     |               |   |     |           | -   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 22        |     |               |   |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | <b>Total ore pe semestru</b>   | <b>50</b> |     |               |   |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | <b>Număr de credite</b>        | <b>2</b>  |     |               |   |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                        |
|-----|--------------------------------|------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | -                      |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Unități de recuperare. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Disciplina are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor profesionale, evaluarea corectă a persoanelor cu dizabilități, alcătuirea programelor de recuperare, organizarea sesiunilor de kinetoterapie în scop profilactic, terapeutic și de recuperare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă atât cu pacienții, cât și cu specialiștii din cadrul echipei interdisciplinare;</li><li>Dezvoltare capacității de a realiza activități practice de evaluare clinică și funcțională a persoanelor cu dizabilități;</li><li>Cunoașterea măsurilor de ergonomie în mobilizarea pacientului și manevrarea greutăților.</li><li>Însușirea cunoștințelor necesare evaluării nivelului de independență și posibilităților de autoîngrijire ale pacientului.</li><li>Înstruirea studentului cu privire la utilizarea dispozitivelor, echipamentelor și sistemelor de contenție în manevrarea pacientului imobilizat sau dependent.</li><li>Însușirea tehnicilor de asistare a mersului în diferite situații patologice și disfuncționale.</li><li>Cunoașterea metodelor de evaluare a durerii, a procedurilor de fizioterapie antialgică și a modului de aplicare a acestora în funcție de patologie.</li><li>Dezvoltarea abilităților în ceea ce privește îngrijirea, asistarea și mobilizarea pacientului cu dizabilități.</li></ul> |





7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                 | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                                                  | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                                                                                                                | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.           | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.<br>Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.                                 | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.<br>Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                                                                                                         | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.<br>Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.<br>Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                             |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.              | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală).<br>Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi.<br>Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului.<br>Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală.<br>Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.<br>Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                                   |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                                  | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                    | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                                           |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.                                                                                                                                                                   | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza                                                                                                                                                                                                      | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând                                                                                                                                                                                                                              |





|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                                                                                                                                             | planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                                                           | autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.                                                                                            |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidente. | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nr. ore | Metode de predare | Observații<br>Resurse folosite |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|--------------------------------|
| 1                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                   |                                |
| Bibliografie                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                   |                                |
| 1.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                   |                                |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nr. ore | Metode de predare | Observații<br>Resurse folosite |
| 1                                                  | Abordarea globală a pacientului din perspectiva fizioterapeutului.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3       |                   |                                |
| 2                                                  | Demonstrații și aplicații practice privind interpretarea deficiențelor somatice (clasificarea ICF), demonstrații pe pacienți cu diferite afecțiuni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3       |                   |                                |
| 3                                                  | Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientului cu hemiplegie/hemipareză secundară AVC:<br>– aspecte clinice importante<br>– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare (instabilitatea cardiovasculară, durerea, instabilitatea emoțională, perturbarea echilibrului, controlului și coordonării)<br>– raționamentul clinic și evaluarea ca fundamente ale procesului de recuperare.<br>– obiective de etapă<br>– obiectivele ședințelor de kinetoterapie<br>prezentarea mijloacelor utilizate în procesul de recuperare în vederea atingerii obiectivelor (forme de electroterapie, tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de recuperare). Se vor accentua mijloacele cu eficiență dovedită în studii clinice. | 6       |                   |                                |
| 4                                                  | Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la copilul cu paralizie cerebrală:<br>– aspecte clinice importante<br>– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare (fragilitatea musculară și osteoarticulară)<br>– raționamentul clinic și evaluarea ca fundamente ale procesului de recuperare.<br>– programul de neurodezvoltare și obiectivele de etapă<br>– obiectivele ședințelor de kinetoterapie<br>– prezentarea mijloacelor utilizate în procesul de recuperare în vederea atingerii obiectivelor (tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de recuperare).<br>mijloace asistive                                                                                                                                        | 3       |                   |                                |
| 5                                                  | Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la copilul/adolescentul cu distonii și tulburări de statică vertebrală (scolioză, cifoză, lordoză).<br>– aspecte clinice<br>– măsuri de siguranță în procesul de recuperare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3       |                   |                                |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"><li>– raționament clinic și evaluare</li><li>– obiective</li><li>– mijloacelor utilizate în procesul de recuperare (tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de recuperare) posturarea și reeducarea respiratorie.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
| 6  | <p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu TVM (tetraparetic/paraparetic)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aspecte clinice importante</li><li>– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare</li><li>– raționament clinic și evaluare (Scale utilizate)</li><li>– elemente de autoîngrijire</li><li>– obiective de etapă</li><li>– obiectivele ședintelor de kinetoterapie</li><li>– prezentarea mijloacelor utilizate în procesul de recuperare în vederea atingerii obiectivelor (electroterapia, tehnici/metode de kinetoterapie, ortezarea, mijloace moderne de asistare și recuperare).</li></ul> <p>mijloace asistive</p> | 3 |  |  |
| 7  | <p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu LBP /hernie de disc operată.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aspecte clinice</li><li>– măsuri de siguranță</li><li>– raționament clinic și evaluare</li><li>– nursing-ul în faza acută</li><li>– obiectivele ședintelor de kinetoterapie</li></ul> <p>mijloace de recuperare și profilaxie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |  |  |
| 8  | <p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu patologie reumatologică: poliartrită reumatoidă, artrită cronică juvenilă, osteocondrită de șold, spondilită ankilozantă.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aspecte clinice</li><li>– măsuri de siguranță în faza acută și post acută a puseelor inflamatorii</li><li>– raționament clinic</li><li>– profilaxie secundară în vederea limitării distrucțiilor articulare</li><li>– obiectivele ședintelor de kinetoterapie</li></ul> <p>mijloace de recuperare</p>                                                                                                                               | 3 |  |  |
| 9  | <p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu coxartroză /gonartroză și proteză de șold/ proteză de genuchi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aspecte clinice</li><li>– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare</li><li>– raționament clinic și evaluare</li><li>– profilaxie secundară</li><li>– elemente de autoîngrijire</li><li>– Obiective de etapă</li><li>– Obiectivele ședintelor de kinetoterapie</li></ul> <p>mijloace de recuperare</p>                                                                                                                                                                             | 3 |  |  |
| 10 | <p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu paralizie periferică la nivelul MS – plex brahial, leziuni de nerv (median, ulnar, cubital), sindrom de tunel carpian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aspecte clinice</li><li>– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare (protecția suturilor în vederea vindecării)</li><li>– raționament clinic și evaluare</li><li>– obiectivele ședintelor de kinetoterapie</li></ul> <p>mijloace de recuperare utilizate (electroterapia, ortezare, tehnici/metode de kinetoterapie)</p>                                                                                                   | 3 |  |  |
| 11 | <p>Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu sechele post traumatice la nivelul MS (fracturi /entorse/luxații/ leziuni de țesuturi moi la nivelul umărului, cotului, pumnului și mâinii), inclusiv PSH</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– aspecte clinice</li><li>– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare</li><li>– raționament clinic și evaluare</li><li>– obiectivele ședintelor de kinetoterapie</li></ul>                                                                                                                                                                                                               | 3 |  |  |





|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | mijloace de recuperare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
| 12 | Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu leziuni post traumatice la nivelul MI (fracturi /entorse/luxații/ leziuni de țesuturi moi) inclusiv leziuni operate de LIA<br>– aspecte clinice<br>– măsuri de siguranță în cadrul procesului de recuperare<br>– raționament clinic și evaluare<br>– obiectivele ședintelor de kinetoterapie<br>mijloace de recuperare            | 3 |  |  |
| 13 | Raționament clinic și demonstrații practice privind procesul de recuperare la pacientul cu tulburările de statică plantară: talus valgus/varus, picior equin, picior plat etc. Piciorul diabetic (optional funcție de patologia prezentă în clinică)<br>– aspecte clinice<br>– măsuri de siguranță<br>– raționament clinic și evaluare<br>– obiectivele ședintelor de kinetoterapie<br>ortezarea și mijloacele de recuperare | 3 |  |  |

#### Bibliografie

1. Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI, Editura Carol Davila, București
2. Beers, M. H., Berkow, R., (2000), The Merck manual of geriatrics, Third Edition, Merck Research Laboratories.
3. Budică C., (2005), Kinetoterapia în afecțiunile ortopedico-traumatice, Editura Fundației Români de Măine, București
4. Buono, S., Zingale, M., Città, S., Mongelli, V., Trubia, G., Mascali, G., Occhipinti, P., Pettinato, E., Ferri, R., Gagliano, C., & Greco, D. (2021). Clinical management of individuals with Intellectual Disability: The outbreak of Covid-19 pandemic as experienced in a clinical and research center Research in Developmental Disabilities. *Research in developmental disabilities*, 110, 103856. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103856>
5. Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupșoru, G.E., Sporea, C., Lupșoru, M.O.D., (2023), *New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture*, Balneo and PRM Research Journal 14(2), <https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555>
6. Ciucurel, C., (2005), Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatrică, Editura Universitaria, Craiova
7. Ciucurel, C., (2008), Iconaru, Elena Ioana, *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova
8. Dumitru, A., (2015), *Recuperarea copilului cu autism*, Ed., Sitech, Craiova
9. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down*, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică, Editura Sitech, Craiova
10. Georgescu, L., Avramescu, T., (coordonatori), (2013), Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoc limaterice, Editura Universității din Pitești
11. Guenette J. A. (2015). Clinical Exercise Pathophysiology for Physical Therapy: Examination, Testing, and Exercise Prescription for Movement-Related Disorders. *Physiotherapy Canada*, 67(4), 394–395. <https://doi.org/10.3138/ptc.67.4.rev2>
12. Iconaru, E.I., (2010), *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova
13. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M., (2020), *Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului*, în TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE, VOL. XII, coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu, Editura MATRIX ROM, București
14. Necsoi I.C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești
15. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Editura Universitaria, Craiova
16. Sánchez-Rodríguez, D., Miralles, R., Muniesa, J. M., Mojal, S., Abadía-Escartín, A., & Vázquez-Ibar, O. (2015). Three measures of physical rehabilitation effectiveness in elderly patients: a prospective, longitudinal, comparative analysis. *BMC Geriatrics*, 15, 142. <http://doi.org/10.1186/s12877-015-0138-5>
17. Tătaru, AM., Dumitru A., (2006), *Kinetoterapia în afecțiunile neurologice*, Editura Universității din Pitești, Pitești
18. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate             | 10.1 Criterii de evaluare                   | 10.2 Metode de evaluare                              | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                  | -                                           | -                                                    | -                         |
| 10.5 Seminar / Laborator / | Evaluarea continuă pe parcursul semestrului | Activitate participativă - prezentare teme laborator |                           |





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|              |                                  |                                                                                          |           |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tema de casă | Răspunsurile finale la laborator | + Portofoliu - 40 puncte<br>Prezentare temă de casă<br>(proiecte, traduceri) – 40 puncte | 80 puncte |
|              | Evaluarea finală                 | Susținerea orală a unui studiu de<br>caz – 20 puncte                                     | 20 puncte |

**10.6. Condiții de promovare**

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Ioana-Cristina NEAGOE

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Recuperarea în patologia neurologică asociată dizabilității, anul universitar 2025-2026*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|     |                                                |    |     |           |                                                                    |     |                   |        |     |                     |        |
|-----|------------------------------------------------|----|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|--------|-----|---------------------|--------|
| 2.1 | Denumirea disciplinei                          |    |     |           | <b>Recuperarea în patologia neurologică asociată dizabilității</b> |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.2 | Titularul activităților de curs                |    |     |           | Lect. univ. dr. Tătaru Ana-Maria                                   |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.3 | Titularul activităților de seminar / laborator |    |     |           | Lect. univ. dr. Tătaru Ana-Maria                                   |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.4 | Anul de studii                                 | II | 2.5 | Semestrul | I                                                                  | 2.6 | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP / O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |            |     |               |    |     |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|-----|---------------|----|-----|---|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 2          | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | L | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 28         | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | L | 14  |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |            |     |               |    |     |   | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |            |     |               |    |     |   | 34  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |            |     |               |    |     |   | 25  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |            |     |               |    |     |   | 14  |
| Tutorat                                                                                        |                                |            |     |               |    |     |   | 10  |
| Examinări                                                                                      |                                |            |     |               |    |     |   | 8   |
| Alte activități .....                                                                          |                                |            |     |               |    |     |   | 6   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | <b>97</b>  |     |               |    |     |   |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru          | <b>125</b> |     |               |    |     |   |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite               | <b>5</b>   |     |               |    |     |   |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran                                                                                              |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sala de lucrări practice și aparatura din dotare (tensiometru, covor rulant, bicicletă ergometrică, spalier, saltele, stepper etc.) |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea cunoștințelor teoretice și practice necesare evaluării, planificării și implementării strategiilor de recuperare în patologii neurologice asociate dizabilității, utilizând metode moderne de reabilitare pentru îmbunătățirea funcționalității și calității vieții pacienților.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Cunoașterea mecanismelor fiziopatologice ale afecțiunilor neurologice care pot determina dizabilități și impactul acestora asupra funcționalității pacientului.</li><li>Identificarea și aplicarea metodelor de evaluare specifice în recuperarea pacienților cu patologii neurologice asociate dizabilității.</li><li>Elaborarea și implementarea programelor de recuperare personalizate pentru pacienții cu accidente vasculare cerebrale, traumatisme cranio-cerebrale, afecțiuni neurodegenerative și alte patologii neurologice invalidante.</li><li>Utilizarea corectă a tehnicilor de facilitare neuromusculară, reeducare motorie, stimulare senzorială și terapii complementare în recuperarea neurologică.</li><li>Dezvoltarea abilităților de a adapta strategiile de recuperare la particularitățile individuale ale pacienților, având în vedere gradul de dizabilitate, comorbiditățile și obiectivele funcționale specifice.</li><li>Înțelegerea importanței abordării interdisciplinare și colaborării cu specialiștii din domeniul medical pentru optimizarea procesului de recuperare.</li><li>Conștientizarea impactului dizabilității neurologice asupra calității vieții pacienților și a strategiilor de reintegrare socială și profesională.</li></ul> |





7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                              | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                         | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.            | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.                                                                                                              | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                              |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.     | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                                                                                                                         | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. |
| C7. Organizează activități de formare.                                  | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                      | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                                        | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                      |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.             | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                                |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea                                                                                                     | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente                                                                                                                                                                                                                                                        | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.                                                                                                                                                                                                                                                                  |





|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                                                                                                                                                      | sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                                                                                 | Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                                                                                                                                            |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                              | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                          | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.      | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. la inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                  |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.                              | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                       | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                                               | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.                                                                                                       |

## 8. Conținuturi

| 9.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nr. ore | Metode de predare      | Observații<br>Resurse folosite |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|--------------------------------|
| 1         | Impactul patologiilor neurologice asupra dizabilității și principiile generale ale recuperării. Definiția și clasificarea afecțiunilor neurologice asociate dizabilității, mecanismele prin care acestea determină limitări funcționale, obiectivele recuperării și strategiile de adaptare. | 2       | Prelegere<br>Dezbateri | Calculator/<br>videoprojector  |
| 2         | Evaluarea gradului de dizabilitate la pacienți cu afecțiuni neurologice. Scale și teste funcționale utilizate în evaluarea dizabilității motorii, senzoriale și cognitive, stabilirea prognosticului recuperării și personalizarea intervenției terapeutice.                                 | 2       |                        |                                |
| 3         | Recuperarea dizabilităților motorii și senzoriale post-AVC. Mecanismele producerii deficitului motor, senzorial și cognitiv după AVC, etapele recuperării, metode de reeducare a funcțiilor pierdute și strategii de compensare a dizabilităților persistente.                               | 2       |                        |                                |
| 4         | Reabilitarea pacienților cu leziuni medulare și traumatisme cranio-cerebrale severe. Tipuri de dizabilități secundare TCC și                                                                                                                                                                 | 2       |                        |                                |





|   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   | leziunilor medulare, abordări terapeutice pentru refacerea autonomiei, utilizarea dispozitivelor asistive și integrarea socială.                                                                                                                                             |   |  |  |
| 5 | Recuperarea dizabilităților progresive în bolile neurodegenerative. Impactul bolilor precum Parkinson, scleroza multiplă sau SLA asupra funcționalității și independenței, strategii de menținere a mobilității și prevenirea complicațiilor invalidante.                    | 2 |  |  |
| 6 | Intervenția kinetoterapeutică în neuropatiile periferice și bolile neuromusculare cu impact dizabilitant. Afecțiuni care determină slăbiciune musculară și limitări funcționale, metode de menținere a forței, coordonării și prevenirea dizabilității severe.               | 2 |  |  |
| 7 | Recuperarea integrată și strategiile de reintegrare a persoanelor cu dizabilități neurologice. Rolul echipei multidisciplinare în reducerea impactului dizabilității, importanța suportului social și familial, adaptarea mediului și facilitarea independenței pacienților. | 2 |  |  |

#### Bibliografie

1. Anghelescu, A., (2020) ,*Nervii cranieni* , Ed University Press,
2. Ciucurel, C., (2005), *Fiziologie*, Ed. Universitaria, Craiova;
3. Ciurea , A.V.,(2007),*Traumatologie cranio-cerebrală* , Ed Carol Davila , București
4. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*, Ed. Național;
5. Gherasim L. (ed.), (2004), *Medicină internă - Bolile cardiovasculare și bolile metabolice*, Ediția a 2-a , Ed. Medicală, București;
6. Gherasim L., (2008), *Actualități în cardiologie*, Ed. Amaltea, București;
7. Gherasim, L., Oproiu, I., A., (2019), *Actualități în medicina internă*, Ed. Medicală, București;
8. Necșoi, I. C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Ed. Universității din Pitești;
9. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova;
10. Sîrbu , C-A .,(2020), *Neurologie ,o abordare simplă a unei specialități complexe* , Ed Carol Davila , București .
11. Sîrbu , C-A.,Pleșa ,F-C.,(2021),*Patologia cerebro-spinală* ,Ed Carol Davila , București
12. Suciu , B.,(2015), *Curs de neuroanatomie funcțională* , Ed University Press , Tîrgu Mureș
13. Tache, G.-O., (2009), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta, București;
14. Tătaru, AM, Dumitru, A., (2006),*.Kinetoterapia în afecțiunile neurologice*, Editura Universității din Pitești.
15. Velea ,O-P.,(2020),*Health psychology and medical communication* , Ed Carol Davila , București
16. Zagrean , A-M .,(2020)*Nervous system physiology .A practical approach*, Ed Carol Davila , București.

| 9.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                   | Nr. ore | Metode de predare      | Observații<br>Resurse folosite |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|--------------------------------|
| 1                                                  | Evaluarea funcțională a pacienților cu afecțiuni neurologice asociate dizabilității. Aplicarea scalelor clinice de evaluare a dizabilității motorii, senzoriale și cognitive (ex: scala Rankin, Barthel, Ashworth, Berg Balance Scale, FIM).      | 2       | Prelegere<br>Dezbateri | Calculator/<br>videoprojector  |
| 2                                                  | Planificarea unui program de recuperare pentru pacienții cu AVC și dizabilități asociate. Stabilirea obiectivelor de recuperare, alegerea tehnicilor kinetoterapeutice, integrarea mijloacelor de stimulare senzorială și cognitivă.              | 2       |                        |                                |
| 3                                                  | Tehnici și metode de recuperare a pacienților cu leziuni medulare. Aplicarea strategiilor de reeducare a mersului, posturii și transferului, utilizarea dispozitivelor asistive și prevenirea complicațiilor secundare dizabilității.             | 2       |                        |                                |
| 4                                                  | Reabilitarea dizabilităților motorii și posturale în bolile neurodegenerative. Exerciții pentru menținerea mobilității și coordonării în Parkinson, scleroză multiplă și SLA, metode de adaptare la progresia bolii.                              | 2       |                        |                                |
| 5                                                  | Recuperarea funcțională în neuropatiile periferice și bolile neuromusculare. Programe de antrenament pentru creșterea forței, mobilității și echilibrului la pacienții cu polineuropatii, miastenie, distrofiile musculare.                       | 2       |                        |                                |
| 6                                                  | Optimizarea stilului de viață și utilizarea tehnologiilor asistive în recuperarea dizabilităților neurologice. Adaptarea mediului pacientului, utilizarea dispozitivelor ortotice, strategiile de compensare a deficitelor și integrarea socială. | 2       |                        |                                |
| 7                                                  | Studii de caz și strategii individualizate de recuperare pentru pacienții cu dizabilități neurologice. Analiza și dezvoltarea unor planuri de tratament bazate pe cazuri clinice reale, evaluarea rezultatelor și ajustarea intervențiilor.       | 2       |                        |                                |
| Bibliografie                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                        |                                |





1. Arsene, D.-E., (2020), *Neuropatologie practică*, Ed ALL, București
2. Dulamea, A., (2019), *Afazia. Diagnostic și recuperare*, Ed Universitară, București.
3. Jurcău, N.R., (2020), *Ghid de fiziopatologie pentru balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală*, Ed. Universitatea de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu Cluj-Napoca;
4. Marcu, V., Dan, M., și coaut., (2006), *Kinetoterapie/Physiotherapy*, Ed. Universității din Oradea;
5. Moțet, D., (2013), *Sfaturi pentru o viață activă prin kinetoterapie*, Ed. Semne, București;
6. Necșoi, I. C., (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Ed. Universității din Pitești;
7. Rabolu, E., (2009), *Masaj și tehnici complementare de masaj*, Ed. Universitaria Craiova, ISBN 978-606-510-514-0, 2009;
8. Rabolu, E., (2015), *Kinetoterapia în afecțiunile cardiovasculare – îndrumar de lucrări practice*, Universitatea din Pitești;
9. Ropper, A., (2017), *Principiile și practica neurologiei clinice*, Ed Medicală Callisto
10. Salomie, I., (2011), *Actualități în tumorile intracraniene*, Ed Universitară, București
11. Stanley, L. Wiener, (2015), *Diagnosticul diferențial în durerea acută*, Ed Științelor Medicale, București - Ediție internațională
12. Tache, G.-O., (2009), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta, București;
13. Tătaru, A., (2006), *Kinetoterapia în afecțiunile neurologice – Îndrumar practico-metodic*, Ed Universității din Pitești.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                          | 10.1 Criterii de evaluare                                              | 10.2 Metode de evaluare                                      | 10.3 Puncte pe activitate |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                               | Test de verificare finală                                              | Probă scrisă                                                 | 50 puncte                 |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă | Testarea continuă pe parcursul semestrului                             | Monitorizarea activității participative                      | 20 puncte                 |
|                                         | Temă de casă<br>Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator | Probă scrisă - prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) | 30 puncte                 |

**10.6. Condiții de promovare**

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Ana -Maria TĂTARU

Titular de laborator,  
Lect. univ. dr. Ana -Maria TĂTARU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### **Recuperarea în patologia ortopedico-traumatică asociată dizabilității,** anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|     |                                                |    |                                                                       |           |   |     |                   |        |     |                     |      |
|-----|------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----|-------------------|--------|-----|---------------------|------|
| 2.1 | Denumirea disciplinei                          |    | Recuperarea în patologia ortopedico-traumatică asociată dizabilității |           |   |     |                   |        |     |                     |      |
| 2.2 | Titularul activităților de curs                |    | Conf. univ. dr. Dumitru Andrei                                        |           |   |     |                   |        |     |                     |      |
| 2.3 | Titularul activităților de seminar / laborator |    | -                                                                     |           |   |     |                   |        |     |                     |      |
| 2.4 | Anul de studii                                 | II | 2.5                                                                   | Semestrul | I | 2.6 | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP/O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |    |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 1  | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | S / L / P | -   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 14 | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | S / L / P | -   |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |    |     |               |    |     |           | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |    |     |               |    |     |           | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |    |     |               |    |     |           | 15  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |    |     |               |    |     |           | 10  |
| Tutorat                                                                                        |                                |    |     |               |    |     |           | 10  |
| Examinări                                                                                      |                                |    |     |               |    |     |           | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |                                |    |     |               |    |     |           | 4   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 61 |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru          | 75 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite               | 3  |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                         |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran. |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | -                                       |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Disciplina urmărește formarea competențelor necesare studenților pentru a înțelege și aplica principiile recuperării în patologia ortopedico-traumatică asociată dizabilității, prin însușirea cunoștințelor teoretice și practice necesare elaborării și implementării programelor kinetoterapeutice personalizate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicarea relației dintre ortopedie, traumatologie și kinetoterapie în contextul recuperării pacienților cu dizabilități.</li><li>• Familiarizarea cu mecanismele cicatrizării normale și patologice la nivelul diferitelor țesuturi afectate de traumatisme.</li><li>• Identificarea și analiza principalelor afecțiuni ortopedico-traumatologice, incluzând mecanismele lor etio-patogenice și fizio-patologice.</li><li>• Înțelegerea strategiilor ortopedice și chirurgicale de tratament și integrarea acestora în planurile de recuperare kinetoterapeutică.</li><li>• Aplicarea principiilor și metodelor kinetoterapiei profilactice, curative și de recuperare în vederea corectării defectelor sistemului locomotor și restabilirii funcționalității optime a structurilor afectate.</li></ul> |

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența            | Cunoștințe             | Aptitudini           | Responsabilitate și autonomie  |
|-----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii | Stabilește principiile | Utilizează platforme | Implementează soluții digitale |





|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| virtuale de învățare.                                               | pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                                              | educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                                                      | adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.             |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.<br>Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.<br>Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                     | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.<br>Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.<br>Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                  | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                  | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.<br>Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.<br>Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.     | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.<br>Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.<br>Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                    |
| C7. Organizează activități de formare.                              | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.<br>Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                      | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.<br>Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.<br>Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.<br>Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.<br>Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                      |
| C9. Promovează sănătatea.                                           | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți                  | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                     | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții                                                                                                                                          |





|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | sănătoase.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | fizioterapeutice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                                      | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.               | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                             |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.                              | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                                            | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                                 | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.                                                                                                       |
| CT5. Gândește critic.                                      | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.               | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.                                                                                             |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                      | Nr. ore | Metode de predare                       | Observații<br>Resurse folosite                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1         | Rolul și importanța kinetoterapiei în recuperarea pacienților cu dizabilități post-traumatice: parametri generali, caracteristici generale ale ședinței de tratament kinetic, principii ale aplicării exercițiului fizic terapeutic. | 2       | Prelegere<br>Exemplificare<br>Dezbateri | Laptop,<br>Videoproector<br>Suport documentar |
| 2         | Evaluarea pacienților cu dizabilități posttraumatice. Scale si protocoale de evaluare posttraumatica si a statusului functional. Examenul pacientului traumatizat. Scop, obiective, mijloace ale recuperării.                        | 2       |                                         |                                               |
| 3         | Mijloace fizical-kinetice in recuperarea ortopedica posttraumatica. Stimularea trofica si de asuplizare sau tonizare                                                                                                                 | 2       |                                         |                                               |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                   |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | cu terapie de tip fizical. Aplicarea de programe active adaptate de kinetoterapie.                                                                                                                                                                  |         |                   |                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Clinica și fiziopatologia afecțiunilor ortopedico-traumatice asociate dizabilității, cu analiza mecanismelor lezionale, impactul acestora asupra funcționalității și strategiile de gestionare a durerii posttraumatice.                            | 2       |                   |                             |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Recuperarea traumatismelor regionale la pacienții cu dizabilități: noțiuni de anatomie funcțională, principii de recuperare, protocoale clinic.                                                                                                     | 2       |                   |                             |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sindroamele algo-disfuncționale posttraumatice și sechelare osoase, cu accent pe obiectivele și metodologiile de recuperare aplicate pacienților cu afectări osoase posttraumatice.                                                                 | 2       |                   |                             |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sindroamele algo-disfuncționale posttraumatice și sechelare articulare și musculare, analizând clasificarea acestora, manifestările clinice, impactul asupra funcționalității pacienților și strategiile de intervenție kinetoterapeutică adaptate. | 2       |                   |                             |
| <b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Abechain, J. J. K., Godinho, G. G., Matsunaga, F. T., Netto, N. A., Daou, J. P., &amp; Tamaoki, M. J. S. (2017). Functional outcomes of traumatic and non-traumatic rotator cuff tears after arthroscopic repair. <i>World journal of orthopedics</i>, 8(8), 631–637. <a href="https://doi.org/10.5312/wjo.v8.i8.631">https://doi.org/10.5312/wjo.v8.i8.631</a></li><li>2. Bhashyam, A. R., Challa, S. T., Thomas, H., Rodriguez, E. K., &amp; Weaver, M. J. (2023). Clinic follow-up of orthopaedic trauma patients during and after the post-surgical global period: a retrospective cohort study. <i>BMC musculoskeletal disorders</i>, 24(1), 120. <a href="https://doi.org/10.1186/s12891-023-06218-y">https://doi.org/10.1186/s12891-023-06218-y</a></li><li>3. Bhandari M, Sprague S, Hanson B, et al., (2004), Health-related quality of life following operative treatment of unstable ankle fractures: a prospective observational study. <i>J Orthop Trauma</i>18:338-45.</li><li>4. Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupușoru, G.E., Sporea, C., Lupușoru, M.O.D., (2023), New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture, <i>Balneo and PRM Research Journal</i> 2023, 14(2), <a href="https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555">https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555</a></li><li>5. Ciucurel C., (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.</li><li>6. Dumitru Andrei, (2016), <i>Kinetoterapia în afecțiunile ortopedico-traumatice</i>, Editura Scolara, Rm Valcea;</li><li>7. Dijkstra PU, Groothoff JW, ten Duis HJ, et al. Incidence of complex regional pain syndrome type I after fractures of the distal radius. <i>Eur J Pain</i> 2003;7:457-62.</li><li>8. Dumitru, A. (2024), Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.</li><li>9. Finstad, J., Røise, O., Clausen, T., Rosseland, L. A., &amp; Havnes, I. A. (2024). A qualitative longitudinal study of traumatic orthopaedic injury survivors' experiences with pain and the long-term recovery trajectory. <i>BMJ open</i>, 14(1), e079161. <a href="https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-079161">https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-079161</a></li><li>10. Kucukdurmaz, F., &amp; Alijanipour, P. (2015). Current Concepts in Orthopedic Management of Multiple Trauma. <i>The open orthopaedics journal</i>, 9, 275–282. <a href="https://doi.org/10.2174/1874325001509010275">https://doi.org/10.2174/1874325001509010275</a></li><li>11. Major Extremity Trauma Research Consortium (METRC) (2024). Cognitive-Behavioral-Based Physical Therapy for Improving Recovery After a Traumatic Lower-Extremity Injury: The Results of a Randomized Controlled Trial. <i>The Journal of bone and joint surgery. American volume</i>, 106(14), 1300–1308. <a href="https://doi.org/10.2106/JBJS.23.01234">https://doi.org/10.2106/JBJS.23.01234</a></li><li>12. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M. (2020), Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului, în <i>TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE</i>, VOL. XII (coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu), Editura MATRIX ROM, București.</li><li>13. Ponsford J, Hill B, Karamitsios M, Bahar-Fuchs A. Factors influencing outcome after orthopedic trauma. <i>J Trauma</i>. 2018 Apr;64(4):1001-9. doi: 10.1097/TA.0b013e31809fec16. PMID: 18404068.</li><li>14. Vranceanu, A. M., Bakhshaie, J., Reichman, M., Doorley, J., Mace, R. A., Jacobs, C., Harris, M., Archer, K. R., Ring, D., &amp; Elwy, A. R. (2021). Understanding barriers and facilitators to implementation of psychosocial care within orthopedic trauma centers: a qualitative study with multidisciplinary stakeholders from geographically diverse settings. <i>Implementation science communications</i>, 2(1), 102. <a href="https://doi.org/10.1186/s43058-021-00208-8">https://doi.org/10.1186/s43058-021-00208-8</a></li><li>15. Zampolini, M., Oral, A., Barotsis, N., Aguiar Branco, C., Burger, H., Capodaglio, P., Dincer, F., Giustini, A., Hu, X., Irgens, I., Negrini, S., Tederko, P., Treger, I., &amp; Kiekens, C. (2024). Evidence-based position paper on Physical and Rehabilitation Medicine (PRM) professional practice on telerehabilitation. The European PRM position (UEMS PRM Section). <i>European journal of physical and rehabilitation medicine</i>, 60(2), 165–181. <a href="https://doi.org/10.23736/S1973-9087.24.08396-5">https://doi.org/10.23736/S1973-9087.24.08396-5</a></li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                   |                             |
| <b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | Nr. ore | Metode de predare | Observații Resurse folosite |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                   |                             |
| <b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. -</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                   |                             |



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                 | 10.1 Criterii de evaluare                                  | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>10.4 Curs</b>                               | Participarea activă la procesul didactic (30 p)            | Evaluarea progresului pe parcurs (discuții libere, quiz-uri, postări de comentarii pe platforma online) | 50                        |
|                                                | Rezolvarea temei de casă – referat și studiu de caz (20 p) | Prezentarea temei de casă                                                                               |                           |
|                                                | Evaluare finală (50 p)                                     | Lucrare scrisă                                                                                          | 50                        |
| <b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b> | -                                                          | -                                                                                                       | -                         |

**10.6. Condiții de promovare**

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Dumitru Andrei

Titular de seminar / laborator,  
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Recuperarea în patologia respiratorie asociată dizabilității, anul universitar 2025-2026*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                      |    |     |           |   |                                                              |                   |        |     |                     |      |  |
|---------------------------|--------------------------------------|----|-----|-----------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-----|---------------------|------|--|
| 2. Date despre disciplina |                                      |    |     |           |   |                                                              |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                |    |     |           |   | Recuperarea în patologia respiratorie asociată dizabilității |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs      |    |     |           |   | Conf. univ. dr. Fieroiu Ion Emil                             |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.3                       | Titularul activităților de laborator |    |     |           |   | Conf. univ. dr. Fieroiu Ion Emil                             |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.4                       | Anul de studii                       | II | 2.5 | Semestrul | I | 2.6                                                          | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP/O |  |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |   |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|---|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2   | 3.2 | din care curs | 1 | 3.3 | laborator | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28  | 3.5 | din care curs | 1 | 3.6 | laborator | 1   |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |   |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |   |     |           | 40  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |   |     |           | 30  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |   |     |           | 10  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |   |     |           | 10  |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |   |     |           | 4   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |   |     |           | 3   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 97  |     |               |   |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |   |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |   |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                          |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală de curs, computer și videoproiector |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sala de kinetoterapie                    |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru evaluarea și aplicarea strategiilor de recuperare respiratorie la persoanele cu dizabilități, utilizând metode validate clinic și adaptate nevoilor individuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea principalelor afecțiuni respiratorii asociate dizabilităților și impactul acestora asupra funcționalității și calității vieții.</li><li>• Explicarea mecanismelor fiziopatologice care conduc la disfuncții respiratorii la persoanele cu dizabilități.</li><li>• Utilizarea corectă a metodelor de evaluare a funcției respiratorii și a capacității de efort la pacienții cu afecțiuni respiratorii.</li><li>• Aplicarea tehnicilor de kinetoterapie respiratorie, incluzând exerciții de respirație, drenaj postural, tapotaj și tehnici de facilitare neuromusculară.</li><li>• Elaborarea și implementarea unor programe de reabilitare respiratorie personalizate, ținând cont de comorbidități și limitările pacientului.</li><li>• Dezvoltarea abilităților de monitorizare și ajustare a intervențiilor terapeutice în funcție de evoluția pacientului și de obiectivele stabilite.</li><li>• Promovarea educației pacientului și a familiei în vederea menținerii beneficiilor recuperării respiratorii și prevenirii complicațiilor.</li><li>• Adaptarea mediului ambiant (de viață, muncă), respectiv la restantul funcțional - inclusiv modalități moderne de menținere/reperformare a capacității de muncă - pentru indivizi.</li></ul> |



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                       | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                                 | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.<br>Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.<br>Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                     | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.<br>Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.<br>Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                    |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                    | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.<br>Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.      | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.<br>Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                          | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.<br>Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.<br>Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                             |
| C7. Organizează activități de formare.                              | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.<br>Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                      | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.<br>Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.<br>Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.<br>Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.<br>Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                                         |
| C9. Promovează sănătatea.                                           | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea                                                                                                     | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente                                                                                                                                                    | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea                                                                                                                                                                                                 |





|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                                                                                                                                                                                             | sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                                                                                 | stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                        | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                              | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                          | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                                             | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                  |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.               | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                             |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nr. ore | Metode de predare                                                               | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Rolul recuperării respiratorii la persoanele cu dizabilități. Impactul afecțiunilor respiratorii asupra autonomiei funcționale, adaptările fiziologice și influența dizabilității asupra mecanicii respiratorii.                                                     | 2       | Prelegerea, Expunerea, Dezbaterea, Studiul de caz, Învățarea bazată pe probleme | Calculator, Videoproietor, Materiale în format PowerPoint, Articole și studii științifice, Ghiduri de practică clinică, Platforme online pentru resurse educaționale |
| 2         | Principii și obiective în recuperarea respiratorie la persoanele cu dizabilități. Intervenții adaptate în funcție de tipul și gradul dizabilității; diferențe între recuperarea respiratorie la pacienți neurologici, ortopedici și cei cu afecțiuni multisistemice. | 2       |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| 3         | Tehnici și metode de reeducare a respirației la pacienții cu dizabilități. Exerciții de antrenare a mușchilor respiratori, respirația diafragmatică și costală, adaptate în funcție de limitările motorii.                                                           | 2       |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| 4         | Kinetoterapia în bolile respiratorii obstructive la persoanele cu dizabilități. Adaptarea intervențiilor pentru pacienți cu BPOC, astm bronșic, emfizem pulmonar și impactul asupra pacienților cu mobilitate redusă.                                                | 2       |                                                                                 |                                                                                                                                                                      |





|   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 5 | Kinetoterapia în bolile respiratorii restrictive asociate dizabilității. Recuperarea pacienților cu afecțiuni neuromusculare (dystrofii, scleroză multiplă, leziuni medulare) sau deformări scheletale (scolioză, cifoză severă) care afectează ventilația pulmonară. | 2 |  |  |
| 6 | Posturările și drenajul bronșic la pacienții cu dizabilități. Poziționări specifice pentru facilitarea eliminării secrețiilor, utilizarea vibrațiilor și percuțiilor la pacienții cu mobilitate limitată sau dependenți de asistență.                                 |   |  |  |
| 7 | Antrenamentul la efort și strategii de creștere a capacității funcționale. Intervenții personalizate pentru pacienți cu dizabilități neurologice, ortopedice și mixte, metode alternative (exerciții asistate, hidroterapie, tehnici de compensare).                  | 2 |  |  |

#### Bibliografie

1. Andronescu D., (2010), Bolile aparatului respirator, Editura Carol Davila, București;
2. Bălan G., D., (2018) Fiziologia paratului respirator -Fiziologia aparatului reno-urinar, Editura Medicală, București;
3. Bojor O.(2019), Afecțiunile aparatului respirator, Editura Medicinas, București;
4. Ciucurel C.,(2005) Fiziologie, Editura Universitaria Craiova;
5. Chiotan M., (2018), Bolile respiratorii pe înțelesul tuturor, Editura Mast, București;
6. Dănoiu S., Petrică C.,(2003) Fiziopatologie, Editura Univeristaria Craiova
7. Dragos D.,(2019) Semiologia aparatului locomotor, Editura Carol Davila, București;
8. Fieroiu E.,(2016) Manual de kinetoterapie în afecțiunile respiratorii, Editura Universitatii din Pitești;
9. Fieroiu E.,(2021), Note de curs, Universitatea din Pitești;
10. Georgescu L., (2002) Fiziologia educației fizice, Editura Universitaria Craiova;
11. Handra M., C., Bolile profesionale ale aparatului respirator, Editura Universitatea Carol Davila, București;
12. Leophonte P., (2008), Bolile aparatului respirator, Editura Corint, București;
13. Lozincă I. (2002), Elemente de patologie a aparatului respirator și recuperarea prin kinetoterapie, Editura Universității Oradea;
14. Ochiană G., (2008) Kinetoterapia in afecțiuni respiratorii, Editura Pim, Iași;
15. Marchesseau V., P., (2023) Bolile plămânilor, Editura Sens, București;
16. Nestor L., (2021) Respirația, Editura Lifestyle, București;
17. Nemeș M., R.,(2022) Monografie. Exigență și excelență în astm, Editura Pro Universitaria, București;
18. Nicolaescu O, Popescu L, Zlatev-Ionescu M., 2009. Manual de medicină respiratorie, INVEL-Multimedia;
19. Jimborean G.,(2021) Pneumologie. Tratat de patologie respiratorie volumul 1, Editura Univesity Press, Tîrgu Mureș;
20. Mihaltan D., F., Ulmeanu R., (2019) Algoritm de terapie în pneumologie, Editura Medicală București;
21. Mihaltan D., F., Ulmeanu R., Oancea C., Fildan P., A., (2019) Recomandări de diagnostic și tratament în bronhopneumopatia obstructivă cronică, Editura Medicală, București.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                                                                      | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Evaluarea funcțională respiratorie la persoanele cu dizabilități. Aplicarea testelor de evaluare a funcției pulmonare (spirometrie, testul de mers 6 minute, scala Borg) și corelarea rezultatelor cu gradul de dizabilitate. | 2       | Demonstrația, Învățarea prin practică, Lucrul pe echipe, Joc de rol, Simularea clinică | Spirometru, plan inclinat si declinat, scaun ortopedic, saltea bandă de alergare, bicicleta ergometrică saltea, minge medicinală, bancă de gimnastică, spalier |
| 2                                                  | Reeducarea respirației la pacienții cu dizabilități. Exerciții practice de respirație diafragmatică, costală și completă, adaptate în funcție de tipul și severitatea dizabilității.                                          | 2       |                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| 3                                                  | Tehnici de drenaj bronșic și eliminare a secrețiilor. Exersarea poziționărilor specifice, vibrațiilor și percuțiilor pentru pacienți cu mobilitate redusă sau afecțiuni neuromusculare.                                       | 2       |                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| 4                                                  | Metode de îmbunătățire a ventilației și controlului respirației. Aplicarea tehnicilor de PEP (Positive Expiratory Pressure), respirație asincronă și controlul ritmului respirator la pacienți cu dizabilități neurologice.   | 2       |                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| 5                                                  | Kinetoterapia la pacienții cu afecțiuni obstructive respiratorii și dizabilități motorii. Antrenamente specifice pentru pacienți cu BPOC, astm bronșic sau emfizem pulmonar, cu adaptare la limitările fizice.                | 2       |                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| 6                                                  | Antrenamentul la efort în recuperarea respiratorie. Exerciții pe bicicleta ergometrică, mers asistat, utilizarea scărilor și adaptarea intensității pentru pacienții cu dizabilități locomotorii.                             | 2       |                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| 7                                                  | Terapia prin posturări și mobilizare pasivă/activă. Aplicarea poziționărilor corective și a exercițiilor de mobilitate toracică pentru îmbunătățirea ventilației la pacienții cu afecțiuni neuromotorii.                      | 2       |                                                                                        |                                                                                                                                                                |

#### Bibliografie





1. Beuran, M., Tache, O., (2017), Ghid de medicină fizică și recuperare medicală, Ed. Scripta;
2. Botnaru V., (2007) Evaluarea funcțională respiratorie, Editura Tipografia centrală, Chișinău;
3. Bogdan MA, Bumbăcea D., (2008) Bronhopneumopatia obstructivă cronică, Editura universitară „Carol Davila” București;
4. Constantinescu M., (2018) Kinetoterapia în afecțiunile cardio-respiratorii, Suceava;
5. Dragos D., (2019) Semiologia aparatului locomotor, Editura Carol Davila, București;
6. Drăgan F., C., Pădure L., (2024) Metode și tehnici de kinetoterapie, Editura Național, București;
7. Engrih, E., (2016), Kinetoterapia pe înțelesul tuturor, Editura Medicală;
8. Constantin M., (2011) Tehnici de manevrare a bolnavului, Editura Universității din Oradea, Oradea;
9. Duțu Ș., Jienescu Z., (2001), Ghid de investigații funcționale respiratorii, Editura Medicală, București;
10. Glișor E., Zamora E., Ciocoi P., 2007. Recuperarea pacienților cu patologii respiratorii, Editura Risoprint, Cluj-Napoca;
11. Ionescu A. (1994), Gimnastică Medicală, Editura All, București;
12. Lozincă I. (2002), Elemente de patologie a aparatului respirator și recuperarea prin kinetoterapie, Editura Universității Oradea;
13. Necșoi, I. C., (2011), Ghid practic de evaluare în kinetoterapie, Editura Universității din Pitești;
14. Rabolu, E., (2009), Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia, Editura Universitaria, Craiova;
15. Rabolu, E., (2016), Deficitele funcționale condiționate de vârstă – Note de curs, Universitatea din Pitești;
16. Jimborean G., Ianosi E., S., Nemeș R., M., Jimborean O., V., (2021) Pneumologie. Teste de autoevaluare. Cazuri clinice, Editura University Press, Tîrgu Mureș;
17. Jakob M., (2016) Ghid de diagnostic și tratament în BPOC, Editura Farmamedia, Tîrgu Mureș;
18. Sbenghe T., (2006), Kinesiologie, Știința mișcării umane, Editura Medicală, București;
19. Sbenghe, T., Berteanu, M., Săvulescu, E., S., (2019), Kinetologie, Editura Medicală, București;
20. Toma, Ș., Introducere în terapiile manuale, (2013), Ed. Universitaria Craiova și Editura Prouniversitaria București.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                 | 10.1 Criterii de evaluare                                                         | 10.2 Metode de evaluare                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| <b>10.4 Curs</b>                               | Evaluare finală                                                                   | Lucrare scrisă – subiecte teoretice     | 50                        |
| <b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b> | Activitate de laborator (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice) | Verificare orală și probă practică      | 30                        |
|                                                | Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz                              | Probă orală – prezentarea temei de casă | 20                        |

**10.6. Condiții de promovare**

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf.univ.dr, Ion Emil FIEROIU

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr, Ion Emil FIEROIU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Recuperarea la persoanele cu dizabilități multiple, anul universitar 2025-2026*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                                          |                |    |     |           |                                                    |     |                   |        |     |                     |        |
|------------------------------------------|----------------|----|-----|-----------|----------------------------------------------------|-----|-------------------|--------|-----|---------------------|--------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                |                |    |     |           | Recuperarea la persoanele cu dizabilități multiple |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.2 Titularul activităților de curs      |                |    |     |           | Conf. univ. dr. Andrei Dumitru                     |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.3 Titularul activităților de laborator |                |    |     |           | Conf. univ. dr. Andrei Dumitru                     |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.4                                      | Anul de studii | II | 2.5 | Semestrul | I                                                  | 2.6 | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP / O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | laborator | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |           | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |           | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |           | 18  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |           | 15  |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |           | 14  |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 97  |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |                                                                |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4.1 | de curriculum              | Parcursarea disciplinei: Evaluarea persoanelor cu dizabilități |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | -                                                              |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                         |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran. |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | -                                       |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea unei viziuni integrate asupra procesului de recuperare la persoanele cu dizabilități multiple, prin aprofundarea mecanismelor compensatorii, a strategiilor de adaptare funcțională și a metodelor de intervenție multidisciplinară, în scopul îmbunătățirii autonomiei și calității vieții acestora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Înțelegerea impactului dizabilităților multiple asupra funcționalității și calității vieții, identificând nevoile specifice de recuperare și adaptare.</li><li>• Cunoașterea principiilor și strategiilor de recuperare aplicabile la persoanele cu dizabilități multiple, incluzând tehnici de kinetoterapie, terapie ocupațională și utilizarea dispozitivelor asistive.</li><li>• Dezvoltarea abilității de a realiza o evaluare complexă, utilizând metode și scale specifice pentru stabilirea nivelului funcțional și a potențialului de recuperare.</li><li>• Formarea competențelor de elaborare a unui plan terapeutic individualizat, adaptat tipului și severității dizabilităților, cu integrarea abordărilor interdisciplinare.</li><li>• Însușirea metodelor de prevenire a complicațiilor secundare dizabilităților multiple, cum ar fi imobilizarea prelungită, tulburările posturale sau afectarea funcțiilor vitale.</li><li>• Înțelegerea rolului echipei multidisciplinare în recuperarea persoanelor cu dizabilități multiple, incluzând kinetoterapeuți, terapeuți ocupaționali, psihologi, medici de reabilitare și asistenți sociali.</li><li>• Promovarea autonomiei și integrării sociale a persoanelor cu dizabilități multiple prin strategii personalizate de reabilitare și adaptare a mediului.</li></ul> |





7. Competențe specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                              | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                         | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.       | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.                                                                                                              | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                               |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                        | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                                                                                                                              | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                           |
| C7. Organizează activități de formare.                                  | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                 | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                                        | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                       |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.        | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea                                                                                                | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente                                                                                                                                                                                                                                                        | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și                                                                                                                                                        |





|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                                                                                                                                                                                                           | sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                                                                   | optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                                      | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.               | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                             |
| CT5. Gândește critic.                                      | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.               | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.                                                                                             |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                             | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Conceptul de dizabilitate multiplă – definiție, cauze și clasificare. Analiza tipologiilor dizabilităților multiple, etiologia acestora și impactul asupra funcționalității individului.                                                                             | 2       | Prelegere interactivă<br>Explicația și demonstrația<br>Studiu de caz<br>Învățare bazată pe probleme<br>Analiza de articole și ghiduri clinice | Manuale și tratate de specialitate<br>Ghiduri și protocoale internaționale<br>Articole științifice și studii de caz<br>Resurse video și multimedia<br>Prezentări și materiale didactice |
| 2         | Particularități ale evaluării funcționale la persoanele cu dizabilități multiple. Metode complexe de evaluare a deficiențelor asociate, utilizarea scalei ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) și a altor instrumente specifice. | 2       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 3         | Strategii și metode de recuperare în dizabilitățile neuromotorii multiple. Intervenții specifice în cazul asocierii afecțiunilor neurologice și musculo-scheletice, rolul kinetoterapiei și al terapiilor complementare.                                             | 2       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 4         | Recuperarea în dizabilitățile senzoriale și cognitive asociate. Adaptarea strategiilor terapeutice pentru persoanele cu deficiențe combinate de vedere, auz și afectare cognitivă; tehnologii asistive și abordări compensatorii.                                    | 2       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 5         | Abordarea multidisciplinară în recuperarea persoanelor cu dizabilități multiple. Importanța colaborării între kinetoterapeut,                                                                                                                                        | 2       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |





|   |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|   | medic, psiholog, terapeut ocupațional și alți specialiști în elaborarea unui plan de intervenție personalizat.                                                                                                                                    |   |  |  |
| 6 | Optimizarea calității vieții și reintegrarea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități multiple. Strategii de incluziune socială, adaptarea mediului de viață și rolul activității fizice în menținerea funcționalității și independenței. | 2 |  |  |
| 7 | Provocări etice și juridice în recuperarea persoanelor cu dizabilități multiple. Drepturile persoanelor cu dizabilități, accesibilitatea la servicii de sănătate, problemele etice în luarea deciziilor medicale și terapeutice.                  | 2 |  |  |

#### Bibliografie

1. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Editura Scripta.
2. Buldus, C. (2020). *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
3. Ciucurel, C. (2008). *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova.
4. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013). *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive* în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
5. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
6. Dumitru, A. (2025). *Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centru Universitar Pitești.
7. Dumitru, A., (2015), *Recuperarea copilului cu autism*, Ed., Sitech, Craiova
8. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică*, Editura Sitech, Craiova
9. Dumitru, A., (2017), *Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative*, Editura Sitech, Craiova.
10. Engrich, E. (2016). *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Editura Medicală.
11. Iconaru, E.I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
12. Iconaru, E.I. (2013). *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
13. Iconaru, E.I. (2013). *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
14. Iconaru, E.I. (2024). *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
15. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
16. Necșoi, I.C. (2011). *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
17. Necșoi, I.C. (2011). *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
18. Sbenghe, T. (2008). *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
19. Sbenghe, T., Berteau, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.
20. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova
21. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
22. Tudor, M.I. (2021). *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
23. World Health Organisation (2012). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri*, Editura Alpha MDN, București.
24. World Health Organisation (WHO) (2022). *Global report on health equity for persons with disabilities*, WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                                                         | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Evaluarea funcțională complexă a unei persoane cu dizabilități multiple. Aplicarea instrumentelor de evaluare (ICF, teste funcționale, scale specifice), analiza impactului deficiențelor asupra activităților zilnice și participării sociale.                   | 2       | Exercițiu practic<br>Simulare clinică<br>Lucru în echipe interdisciplinare<br>Evaluare funcțională pe studii de caz<br>Demonstrarea și utilizarea echipamentelor asistive | Scale și instrumente de evaluare<br>Dispozitive asistive și tehnologii adaptate<br>Studii de caz și protocoale clinice<br>Softuri de analiză a mișcării<br>Materiale pentru stimulare multisenzorială |
| 2                                                  | Elaborarea unui program de kinetoterapie personalizat pentru pacienții cu dizabilități multiple. Stabilirea obiectivelor terapeutice, selecția metodelor și mijloacelor de recuperare, adaptarea exercițiilor în funcție de tipul și severitatea dizabilităților. | 2       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                                  | Tehnici de facilitare neuromusculară și compensare motorie. Aplicarea strategiilor de îmbunătățire a mobilității, echilibrului și controlului motor la persoanele cu afectări combinate neuro-musculo-scheletice.                                                 | 2       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                                  | Utilizarea dispozitivelor asistive și adaptative în recuperarea funcțională. Exerciții practice privind utilizarea echipamentelor de mobilitate (orteze, proteze, scaune rulante adaptate) și a tehnologiilor asistive pentru îmbunătățirea independenței.        | 2       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                                  | Integrarea stimulării multisenzoriale în procesul de recuperare. Exersarea tehnicilor de stimulare auditivă, vizuală și proprioceptivă pentru persoanele cu deficiențe multiple senzoriale și cognitive.                                                          | 2       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Antrenarea participării în activitățile vieții cotidiene și autonomia funcțională. Aplicarea unor metode de antrenare a abilităților necesare pentru îngrijire personală, comunicare, mobilitate și participare socială.                                                            | 2 |  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Studiu de caz: plan de recuperare multidisciplinar pentru un pacient cu dizabilități multiple. Analizarea unui caz real sau ipotetic, dezvoltarea unui plan de intervenție bazat pe colaborarea dintre kinetoterapeut, terapeut ocupațional, logoped, psiholog și alți specialiști. | 2 |  |
| <b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Beuran, M., Tache, O. (2017). <i>Ghid de medicină fizică și recuperare medicală</i>, Editura Scripta.</li><li>2. Buldus, C. (2020), <i>Examinarea pacientului în kinetoterapie</i>, Editura Presa Universitara Clujeana.</li><li>3. Ciucurel, C. (2008). <i>Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării</i>, Editura Universitaria, Craiova.</li><li>4. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), <i>Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive</i> în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.</li><li>5. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). <i>Metodologie și tehnici de kinetoterapie</i>. București: Editura Universitară.</li><li>6. Dumitru, A. (2025), <i>Note de curs</i>, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centru Universitar Pitești.</li><li>7. Dumitru, A., (2015), <i>Recuperarea copilului cu autism</i>, Ed., Sitech, Craiova</li><li>8. Dumitru, A., (2015), <i>Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică</i>, Editura Sitech, Craiova</li><li>9. Dumitru, A., (2017), <i>Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative</i>, Editura Sitech, Craiova.</li><li>10. Engrich, E. (2016), <i>Kinetoterapia pe înțelesul tuturor</i>, Editura Medicală.</li><li>11. Iconaru, E.I. (2010). <i>Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală</i>, Editura Universitaria, Craiova.</li><li>12. Iconaru, E.I. (2013), <i>Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice</i>, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.</li><li>13. Iconaru, E.I. (2013), <i>Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică</i>, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.</li><li>14. Iconaru, E.I. (2024), <i>Evaluare în terapia ocupațională</i>, Editura Universitaria, Craiova.</li><li>15. Ministerul Sănătății. (2023). <i>Strategia Națională de Sănătate 2023-2030</i>.</li><li>16. Necșoi, I.C. (2011). <i>Actualități în abordarea tratamentului kinetic</i>, Editura Universității din Pitești, Pitești.</li><li>17. Necșoi, I.C. (2011). <i>Ghid practic de evaluare în kinetoterapie</i>, Editura Universității din Pitești, Pitești.</li><li>18. Sbenghe, T. (2008), <i>Kinesiologie – știința mișcării</i>, Editura Medicală, București.</li><li>19. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), <i>Kinetologie</i>, Editura Medicală.</li><li>20. Rabolu, E., (2009), <i>Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia</i>, Ed. Universitaria, Craiova</li><li>21. Tudor, M.I. (2015). <i>Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic</i>, Editura Universității din Pitești, Pitești.</li><li>22. Tudor, M.I. (2021). <i>Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare</i>, Editura Universității din Pitești, Pitești.</li><li>23. World Health Organisation (2012). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri</i>, Editura Alpha MDN, București.</li><li>24. World Health Organisation (WHO) (2022). <i>Global report on health equity for persons with disabilities</i>, WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                          | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                                | 10.3 Puncte pe activitate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluare finală                                                                                                    | Lucrare scrisă                                                                                                                                         | 50                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participarea activă la procesul didactic (30 p)<br><br>Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p) | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)<br><br>Probă orală – prezentarea temei de casă | 50                        |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b> <p>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.</p> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                           |





**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Andrei DUMITRU

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Andrei DUMITRU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### Stagiu de abilități practice 3, anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|     |                                    |                                   |     |           |   |     |                   |            |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----------|---|-----|-------------------|------------|
| 2.1 | Denumirea disciplinei              | Stagiu de abilități practice 3    |     |           |   |     |                   |            |
| 2.2 | Titularul activităților de curs    | -                                 |     |           |   |     |                   |            |
| 2.3 | Titularul activităților de seminar | Conf.univ.dr. Elena Ioana Iconaru |     |           |   |     |                   |            |
| 2.4 | Anul de studii                     | II                                | 2.5 | Semestrul | I | 2.6 | Tipul de evaluare | Verificare |
| 2.7 | Regimul disciplinei                | S / F                             |     |           |   |     |                   |            |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |   |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|---|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | -   | 3.2 | din care curs | - | 3.3 | S / L / P | -   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 112 | 3.5 | din care curs | - | 3.6 | S / L / P | 112 |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |   |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |   |     |           | -   |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |   |     |           | 3   |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |   |     |           | 2   |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |   |     |           | 6   |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |   |     |           | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |   |     |           | -   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 13  |     |               |   |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 112 |     |               |   |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |   |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de kinetoterapie dotată cu aparatura necesară realizării programelor de recuperare: banchetă de kinetoterapie, saltele, spalieri, gymball, mingi medicinale, extensoare, benzi elastice, gantere de diferite greutăți, stepper, bicicletă staționară, bandă rulantă, oglindă, roata "marinarului", placă de echilibru, cadre de mers, fotolii rulante, dinamometru, goniometru, compas antropometric, bandă metrică, ciocănel de reflexe, tensiometru etc. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea competențelor avansate de aplicare autonomă a fizioterapiei, prin gestionarea independentă a cazurilor clinice, integrarea în echipe interdisciplinare și adaptarea serviciilor de recuperare la nevoile individuale și comunitare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea independentă a programelor de recuperare și reabilitare, bazându-se pe evaluare clinică și raționament terapeutic avansat.</li><li>• Luarea deciziilor terapeutice complexe, incluzând ajustarea intervențiilor în funcție de răspunsul pacientului și utilizarea celor mai eficiente tehnici de fizioterapie.</li><li>• Gestionarea eficientă a timpului și resurselor în furnizarea serviciilor de reabilitare, optimizând fluxul de tratament.</li><li>• Integrarea activă în echipe multidisciplinare și colaborarea cu alți specialiști pentru un plan terapeutic optim.</li><li>• Folosirea perspectivelor sociale, politice și culturale pentru adaptarea și dezvoltarea serviciilor de fizioterapie în contexte diverse.</li><li>• Dezvoltarea abilităților de consiliere pentru educarea pacienților privind menținerea sănătății și prevenirea complicațiilor.</li><li>• Demonstrarea inițiativei și a capacității de inovare în găsirea de soluții terapeutice eficiente și explorarea de noi oportunități de învățare.</li></ul> |





- Argumentarea științifică a intervențiilor terapeutice, utilizând dovezi bazate pe practică și prezentând rezultatele în mod structurat.

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                         | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                     | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapie. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.             | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                              |
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                       | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                        | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                            | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                 |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                    | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapie. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.       | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                 | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                          |



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                         | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                            | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.     | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                               |
| C7. Organizează activități de formare.                     | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                 |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                  | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.              | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                        | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor                              | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor                               | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în                                                                                                                                            |





|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.                                                                                                                                                                                                                                                     | mai eficiente intervenții și soluții.                                                                                                                                                                                                                                                 | tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.                          | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                              | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |
| CT5. Gândește critic.                 | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.<br>Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.<br>Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.  |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nr. ore | Metode de predare                                                                                            | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Bibliografie<br>1. -                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nr. ore | Metode de predare                                                                                            | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                          |
| 1                                                  | Introducerea și prezentarea generală a stagiului de abilități practice. <ul style="list-style-type: none"><li>Prezentarea obiectivelor stagiului, competențelor vizate și criteriilor de evaluare.</li><li>Familiarizarea cu mediul de practică și echipa interdisciplinară.</li></ul>                                                                                                                                                                                  | 4       | Supervizare de nivel avansat<br>Proiecte individuale sau în grup<br>Învățare bazată pe practică reflexională | Acces la cazuri clinice reale<br>Training avansat de tehnici kinetoterapeutice<br>Platforme pentru telemedicină (dacă sunt disponibile) |
| 2                                                  | Contextul de practică și responsabilitățile fizioterapeutului. <ul style="list-style-type: none"><li>Rolul fizioterapeutului în echipa de reabilitare și integrarea acestuia în structura organizațională.</li><li>Aspecte etice, legislative și administrative ale profesiei.</li></ul>                                                                                                                                                                                | 6       |                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| 3                                                  | Evaluarea complexă a pacienților și adaptarea planului terapeutic. <ul style="list-style-type: none"><li>Anamneză detaliată și examinare clinică avansată.</li><li>Corelarea evaluării cu diagnosticul și prognosticul funcțional.</li><li>Utilizarea scalelor de evaluare specifice fiecărei patologii abordate.</li></ul>                                                                                                                                             | 18      |                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| 4                                                  | Intervenții fizioterapeutice avansate în diverse patologii. <ul style="list-style-type: none"><li>Aplicarea unor tehnici complexe de recuperare neuromotorie și musculoscheletală.</li><li>Programe de recuperare personalizate pentru pacienți cu afecțiuni neurologice, ortopedice, reumatologice și cardiovasculare.</li><li>Utilizarea tehnicilor de facilitare neuromusculară și exercițiilor avansate pentru controlul postural și reeducarea mersului.</li></ul> | 24      |                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| 5                                                  | Programe de reabilitare și incluziune în comunitate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14      |                                                                                                              |                                                                                                                                         |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Planificarea și implementarea programelor de reinserție socială și profesională.</li><li>Consilierea pacienților și familiilor pentru adaptarea la dizabilitate și utilizarea resurselor comunitare.</li><li>Adaptarea mediului de viață pentru îmbunătățirea calității vieții pacienților.</li></ul> |    |  |  |
| 6 | Managementul timpului și al resurselor în practica fizioterapeutică. <ul style="list-style-type: none"><li>Organizarea eficientă a activităților terapeutice în funcție de priorități și nevoile pacientului.</li><li>Optimizarea fluxului de pacienți și gestionarea documentației medicale.</li></ul>                                     | 10 |  |  |
| 7 | Leadership și luarea deciziilor în fizioterapie. <ul style="list-style-type: none"><li>Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor bazate pe dovezi.</li><li>Comunicare eficientă în echipe multidisciplinare.</li><li>Gestionarea conflictelor și asumarea rolului de lider în procesul de reabilitare.</li></ul>                       | 8  |  |  |
| 8 | Educația pacientului și prevenția recidivelor. <ul style="list-style-type: none"><li>Elaborarea programelor de educație pentru sănătate și prevenție.</li><li>Instruirea pacienților pentru auto-îngrijire și menținerea rezultatelor terapiei.</li><li>Tehnici motivaționale și de coaching pentru pacienți.</li></ul>                     | 12 |  |  |
| 9 | Evaluare finală și reflecție asupra experienței de practică. <ul style="list-style-type: none"><li>Analiza critică a cazurilor clinice întâlnite în stagiul.</li><li>Prezentarea și discutarea studiilor de caz relevante.</li><li>Autoevaluare și feedback pentru dezvoltare profesională continuă.</li></ul>                              | 16 |  |  |

#### Bibliografie

1. Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). *Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST*. <https://anpd.gov.ro/web/>
2. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). *Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027*.
3. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta.
4. Bojor, O. (2021). *Afecțiunile aparatului cardiovascular*. Ed. Dharna, București.
5. Bruckner, I. (2017), *Semiologie medicală și diagnostic diferențial*, Editura Medicală, București.
6. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
7. Ciucurel, C. (2005). *Fiziologie*. Ed. Universitaria, Craiova.
8. Ciucurel, C. (2008). *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova.
9. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive* în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
10. Drăgan, C.F., Pădure, L. (2023). *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*. București: Editura Universitară.
11. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom.
12. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom.
13. Iconaru, E.I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
14. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
15. Iconaru, E.I. (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
16. Iconaru, E.I. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
17. Ministerul Sănătății. (2023). *Strategia Națională de Sănătate 2023-2030*.
18. Mitu, F. (2023). *Semiologie medicală generală*, Ediția a 2-a, Editura Gr. T. Popa, Iași.
19. Necșoi, I. C. (2011). *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
20. Necșoi, I. C. (2011). *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
21. Popa, M., Ionescu, D. (2021). *Reabilitarea fizică a vârstnicilor: Tehnici și strategii*. Cluj-Napoca: Editura Universității de Medicină și Farmacie.
22. Sbenghe, T., Berteanu, M., & Savulescu, S. E. (2024). *Kinetologie*. București: Editura Medicală.
23. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
24. Tudor, M.I. (2021). *Vademecum de fizioterapie în afecțiunile cardiovasculare*, Editura Universității din Pitești, Pitești.





**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                  | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                          | -                                                                                                       | -                         |
| 10.5 Seminar /<br>Laborator /<br>Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                              | Participarea activă la procesul didactic (40 p)            | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online) | 80                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rezolvarea temelor de casă – referat, studii de caz (40 p) | Prezentarea temei de casă                                                                               | 20                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluare finală (20 p)                                     | Lucrare scrisă                                                                                          |                           |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                            |                                                                                                         |                           |

Data completării  
23.09.2024

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Elena Ioana ICONARU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Tehnici de terapie manuală la persoanele cu dizabilități, anul universitar 2025-2026*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                      |    |     |           |   |                                                          |                   |        |     |                     |      |  |
|---------------------------|--------------------------------------|----|-----|-----------|---|----------------------------------------------------------|-------------------|--------|-----|---------------------|------|--|
| 2. Date despre disciplina |                                      |    |     |           |   |                                                          |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                |    |     |           |   | Tehnici de terapie manuală la persoanele cu dizabilități |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs      |    |     |           |   | Conf. univ. dr. Toma Ștefan                              |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.3                       | Titularul activităților de laborator |    |     |           |   | Conf. univ. dr. Toma Ștefan                              |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.4                       | Anul de studii                       | II | 2.5 | Semestrul | I | 2.6                                                      | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | DA/O |  |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | laborator | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |           | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |           | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |           | 30  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |           | 10  |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |           | 10  |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |           | 7   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 97  |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 4.1 | de curriculum              |  |
| 4.2 | de rezultate ale învățării |  |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran                                                                                                                                                                    |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sala de laborator a disciplinei, respectiv Sala de Kinetoterapie din corpul B, dotată cu, saltele, cârje, cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare etc. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea unui set de competențe teoretice și practice în domeniul terapiei manuale aplicate persoanelor cu dizabilități, prin aprofundarea mecanismelor neurofiziologice, biomecanice și psihosociale implicate în procesul de recuperare funcțională, în vederea optimizării calității vieții și reintegrării acestora în activitățile cotidiene.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Înțelegerea principiilor de bază ale terapiei manuale, cu accent pe efectele acestora asupra structurilor musculo-scheletale și neuro-motorii.</li><li>Dobândirea abilităților de evaluare funcțională, prin utilizarea metodelor specifice pentru identificarea limitărilor de mobilitate și a dezechilibrelor posturale.</li><li>Aplicarea tehnicilor de mobilizare articulară și de relaxare musculară, în funcție de necesitățile individuale ale pacienților.</li><li>Utilizarea metodelor de stimulare și facilitare neuromusculară, pentru îmbunătățirea controlului motor și a capacității funcționale.</li><li>Integrarea terapiei manuale în planul general de recuperare, prin adaptarea tehnicilor în funcție de particularitățile fiecărui pacient.</li><li>Îmbunătățirea comunicării și colaborării interdisciplinare, pentru asigurarea unei abordări complete și eficiente a pacientului cu dizabilități.</li><li>Respectarea principiilor etice și a standardelor de siguranță, în vederea aplicării terapiei manuale într-un cadru profesionist și responsabil.</li></ul> |





7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                           | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                     | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.            | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.   | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                              |
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                       | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                          | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                              | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                 |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                  | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                  | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                    |
| C7. Organizează activități de formare.                              | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și                                                                   | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.                                                                                                 | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.                                                                                                                                                                                                                    |





|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | pacienților.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                                                                                                                              | Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapie. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                            | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                          | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                        | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                             |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți.                      | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.            | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                            | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.                                                                                            |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.                              | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                              | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                                 | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru                                                                                                                          |





|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | succesul acestora.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT5. Gândește critic. | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                         | Nr. ore | Metode de predare                                                                                             | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Principii fundamentale ale terapiei manuale în recuperarea persoanelor cu dizabilități. Mecanisme de acțiune, indicații, contraindicații și integrarea terapiei manuale în practica medicală bazată pe dovezi.                          | 2       | Prelegere interactivă<br>Studiu de caz<br>Prezentări multimedia<br>Dezbateri academice pe teme de actualitate | Manuale și tratate de specialitate în domeniul terapiei manuale<br>Articole științifice din baze de date indexate<br>Studii de caz documentate<br>Materiale video educaționale<br>Prezentări PowerPoint structurate<br>Calculator și videoproiector |
| 2         | Evaluarea funcțională a pacienților cu dizabilități. Metode și instrumente utilizate în analiza mobilității, posturii și funcției musculo-scheletale, în vederea stabilirii unui plan terapeutic personalizat.                          | 2       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3         | Tehnici de mobilizare articulară și metode de îmbunătățire a amplitudinii de mișcare. Conceptul de mobilizare pasivă și activă, aplicabilitatea în recuperarea pacienților cu deficiențe motorii.                                       | 2       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4         | Terapia miofascială și abordarea dezechilibrelor musculare. Principii de manipulare a fasciei, tehnici de eliberare miofascială și aplicabilitatea acestora în reducerea durerii și îmbunătățirea funcției motorii.                     | 2       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5         | Terapia punctelor trigger și tehnici de reducere a tensiunii musculare. Identificarea și tratamentul punctelor trigger, efectele acestora asupra lanțurilor cinetice și integrarea tehnicilor de eliberare în recuperarea funcțională.  | 2       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6         | Strategii de facilitare neuromusculară și reeducare motorie. Principiile facilitării neuromusculare proprioceptive (PNF), tehnici de stimulare senzorio-motorie și aplicabilitatea acestora în recuperarea pacienților cu dizabilități. | 2       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7         | Considerații etice, siguranța și eficiența terapiei manuale. Norme de bună practică, responsabilități etice și aspecte legale în aplicarea tehnicilor manuale la pacienții cu dizabilități.                                             | 2       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Bibliografie

- Administration Manual for Transferred Functions: Ayurveda Dispensaries/Hospitals (Draft for Private Circulation only) (Prepared by KILA under KLGSDP) Printed and Published by: Kerala Institute of Local Administration Mulamkunnathukavu P.O. Thrissur, Kerala, India – Pin: 680581, 2017
- Chia M. Chi Self-Massage ed. Destiny Books, 2016
- Chien C. Master Tung Acupuncture Book: Acupuncture Book, Ed. Master Tung, 2019
- Chiruta I., Postolica V. Incursiune în reflexoterapie. Ghid reflexoterapeutic, Ed. Polirom, 2015
- Cinamon K. Interactive Meridian Yoga Poses: To Assist in Learning Traditional Chinese Medicine Meridians and Essential Acupuncture Point Categories, ed. 978-0-578-83029-2, 2021
- Collins I. Trigger Point Therapy: Massagers and Manual Back Massagers to Relieve Pain (Learn Trigger Point Therapy by Using Body Tools to Apply Pressure, ed. RYAN PRINCETON, 2022
- Comprehensive Handbook of Traditional Chinese Medicine, Ed. Shanghai Press, 2020
- Conti F. Ayurveda. Știința longevității, ed. Prestige, 2023
- Farrell D. Trigger Point Therapy: Stop Muscle & Joint Pain Naturally with Easy to use Trigger Point Therapy, Ed. CREATESPACE INDEPENDENT PUBLISHING PLATFORM, 2017
- Grigrova N. G. 239 Clinical Case Studies of Electro Acupuncture by Voll (Eav), Homeopathic and Natural Remedies: Volume 1. Theory of the Method. Detecting and Treati, Ed. Milkana Publishing, 2020
- Kucera S. Cele șapte căi ale medicinei Ayurveda - descopera-ti propria dosha, acceseaza-ti punctele forte si prospera la lucru, in dragoste si in viata, ed. Prestige, 2024
- Parlamentul României (2007) - LEGE privind organizarea și funcționarea activităților și practicilor de medicină complementară/alternativă.
- Sim Kim Cheng, Wenjun Zhu, Yuan Lin Essence Of Traditional Chinese Medicine, Ed. World Scientific





Publishing Co Pte Ltd, octombrie 2018

- Toma, ȘT. (2013) - Introducere în terapiile manuale, Editura Universitaria, Craiova, Editura Prouniversitaria București, Colecția Motricitate umană.
- Usui M., Petter F. A. Manual de reiki, ed. Nemira, 2015
- Wu Zhongchao Practical Guide to Cupping Therapy, Ed. BetterLink Press Incorporated, 2017

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                             | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                       | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Tehnici practice de evaluare funcțională a pacienților cu dizabilități. Aplicarea instrumentelor de analiză a mobilității și posturii, teste specifice pentru identificarea limitărilor funcționale și stabilirea obiectivelor terapeutice. | 2       | Demonstrație practică<br>Exerciții individuale și în echipă<br>Simulare clinică și role-playing<br>Feedback direct și corectare ghidată | Protocoale de evaluare funcțională<br>Echipamente specifice (mese de terapie, benzi elastice, role miofasciale, dispozitive de mobilizare)<br>Modele anatomice și aplicații digitale pentru vizualizarea structurilor musculo-scheletale<br>Fișe de observație și instrumente de măsurare a mobilității și funcției musculare |
| 2                                                  | Aplicarea tehnicilor de mobilizare articulară. Exersarea mobilizărilor pasive și active în recuperarea pacienților cu deficiențe motorii, adaptarea intensității și direcției mobilizărilor în funcție de patologie.                        | 2       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                  | Manipularea și eliberarea miofascială. Identificarea restricțiilor fasciale, tehnici de eliberare miofascială manuală și utilizarea unor instrumente complementare (foam roller, cuping) pentru îmbunătățirea funcției motorii.             | 2       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                  | Identificarea și tratamentul punctelor trigger. Localizarea punctelor tensionate prin palpare, aplicarea tehnicilor de stretching și masaj terapeutic pentru reducerea durerii și relaxarea musculară.                                      | 2       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5                                                  | Tehnici de facilitare neuromusculară proprioceptivă (PNF). Aplicarea secvențelor de mișcare specifice pentru îmbunătățirea controlului motor și creșterea forței musculare la pacienții cu dizabilități.                                    | 2       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                  | Protocol de intervenție personalizat în terapia manuală: elaborarea unui plan de tratament combinând diferite tehnici manuale în funcție de diagnosticul pacientului și obiectivele recuperării.                                            | 2       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                                  | Etică și siguranță în terapia manuală. Discuții de caz privind aplicarea tehnicilor manuale la pacienții cu dizabilități, identificarea contraindicațiilor și măsuri de prevenire a accidentărilor.                                         | 2       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### Bibliografie

- Administration Manual for Transferred Functions: Ayurveda Dispensaries/Hospitals (Draft for Private Circulation only) (Prepared by KILA under KLGSDP) Printed and Published by: Kerala Institute of Local Administration Mulamkunnathukavu P.O. Thrissur, Kerala, India – Pin: 680581, 2017
- Chia M. Chi Self-Massage ed. Destiny Books, 2016
- Chien C. Master Tung Acupuncture Book: Acupuncture Book, Ed. Master Tung, 2019
- Chiruta I., Postolica V. Incursiune în reflexoterapie. Ghid reflexoterapeutic, Ed. Polirom, 2015
- Cinamon K. Interactive Meridian Yoga Poses: To Assist in Learning Traditional Chinese Medicine Meridians and Essential Acupuncture Point Categories, ed. 978-0-578-83029-2, 2021
- Collins I. Trigger Point Therapy: Massagers and Manual Back Massagers to Relieve Pain (Learn Trigger Point Therapy by Using Body Tools to Apply Pressure, ed. RYAN PRINCETON, 2022
- Comprehensive Handbook of Traditional Chinese Medicine, Ed. Shanghai Press, 2020
- Conti F. Ayurveda. Știința longevității, ed. Prestige, 2023
- Farrell D. Trigger Point Therapy: Stop Muscle & Joint Pain Naturally with Easy to use Trigger Point Therapy, Ed. CREATESPACE INDEPENDENT PUBLISHING PLATFORM, 2017
- Grigoroza N. G. 239 Clinical Case Studies of Electro Acupuncture by Voll (Eav), Homeopathic and Natural Remedies: Volume 1. Theory of the Method. Detecting and Treati, Ed. Milkana Publishing, 2020
- Kucera S. Cele șapte căi ale medicinei Ayurveda - descopera-ti propria dosha, acceseaza-ti punctele forte si prospera la lucru, in dragoste si in viata, ed. Prestige, 2024
- Sim Kim Cheng, Wenjun Zhu, Yuan Lin Essence Of Traditional Chinese Medicine, Ed. World Scientific Publishing Co Pte Ltd, octombrie 2018
- Usui M., Petter F. A. Manual de reiki, ed. Nemira, 2015
- Wu Zhongchao Practical Guide to Cupping Therapy, Ed. BetterLink Press Incorporated, 2017

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.





#### 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                    | 10.2 Metode de evaluare                                         | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Răspunsurile la examen -evaluarea finală                                                                                                                                                                                                                     | Examen scris cu subiecte alese din materia de predată la curs   | 50                        |
| 10.5 Laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator</li><li>Testarea continuă pe parcursul semestrului</li><li>Activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc</li></ul> Activitate pe parcurs | Probe practice<br>Teme de casă din tematica de lucrări practice | 50                        |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Ștefan TOMA

Titular de laborator,  
Conf. univ. dr. Ștefan TOMA

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### **Asistența comunitară a persoanelor cu dizabilități,** *anul universitar 2025-2026*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                    |    |     |           |    |                                                    |                   |        |     |                     |        |  |
|---------------------------|------------------------------------|----|-----|-----------|----|----------------------------------------------------|-------------------|--------|-----|---------------------|--------|--|
| 2. Date despre disciplina |                                    |    |     |           |    |                                                    |                   |        |     |                     |        |  |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei              |    |     |           |    | Asistența comunitară a persoanelor cu dizabilități |                   |        |     |                     |        |  |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs    |    |     |           |    | Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel                  |                   |        |     |                     |        |  |
| 2.3                       | Titularul activităților de seminar |    |     |           |    | Conf.univ.dr. Elena Ioana Iconaru                  |                   |        |     |                     |        |  |
| 2.4                       | Anul de studii                     | II | 2.5 | Semestrul | II | 2.6                                                | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP / O |  |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |         |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|---------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 3   | 3.2 | din care curs | 2  | 3.3 | seminar | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 42  | 3.5 | din care curs | 28 | 3.6 | seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |         | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |         | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |         | 22  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |         | 15  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |         | 12  |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |         | 4   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |         |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 83  |     |               |    |     |         |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |         |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |         |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                        |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproector și ecran. |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | -                                      |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea importanței ansamblului de acțiuni și măsuri ce pot fi luate la nivelul comunității pentru soluționarea problemelor medico-psiho-sociale ale persoanelor cu dizabilități, în vederea ameliorării calității vieții acestui grup populațional defavorizat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• La absolvirea cursului masteranzii vor putea analiza clienții serviciilor de kinetoterapie în funcție de valorile specifice asistenței sociale; vor evalua situațiile clienților în funcție de reperele teoretice prezentate; vor înțelege complexitatea apariției problemelor individuale în context familial și social; pot evalua caracteristicile problemelor unui individ cu dizabilități în funcție de factori individuali, familiali, de grup și social; înțeleg și respectă determinările culturale și își proiectează analiza și intervenția respectând valorile individului.</li><li>• Cunoașterea perspectivelor medico-psiho-sociale ale intervenției kinetoterapeutice în promovarea modului de viață sanogen, cu clarificarea noțiunilor de sănătate-boală, oferind o viziune psihosomatică asupra omului, precum și analizarea factorilor de risc privind sănătatea.</li><li>• Prezentarea aspectelor recuperatorii prin metode kinetice la persoanele cu dizabilități în instituțiile de asistență comunitară.</li><li>• Analizarea problemelor specifice de viață și a posibilităților practice de intervenție kinetoterapeutică în vederea reechilibrării medico-psiho-sociale a persoanelor cu dizabilități de diferite vârste.</li></ul> |





7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                       | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                             | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.<br>Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.<br>Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                 | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.<br>Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.<br>Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                    |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                    | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.<br>Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.      | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.<br>Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                      | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.<br>Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.<br>Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                             |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                  | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                  | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.<br>Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.<br>Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.<br>Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.<br>Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                       |
| C7. Organizează activități de formare.                              | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.<br>Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor                                                                                             | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.<br>Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii                                                                                                                          | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.<br>Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile                                                                                                                                                                                                                                        |





|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | studenților, colegilor și pacienților.                                                                                                                                                                                                                             | educaționale moderne. Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                                                                                                                                                                                                       | educaționale. Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie.<br>Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.       | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.<br>Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.<br>Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                           |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                      | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.              | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.              | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                            | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                                       | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale.<br>Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                   | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru.<br>La inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte.                                                                               | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.<br>Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                     |
| CT2. Gândește analitic.                                                 | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând                                                                                                                                                      | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului                                                                                                                                                                                                                                                                        | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.                                                                                                                                                                                                                                                            |





|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.                                                                                                                             | pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.                                                                                                            | Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                                                                        |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.                          | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                              | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |
| CT5. Gândește critic.                 | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.<br>Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentale și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.<br>Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.  |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nr. ore | Metode de predare                                          | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Introducere în teoria asistenței sociale. Arhitecturi sociologice ale asistenței sociale. Dimensiunea contextuală a asistenței sociale. Relevanța pentru practica kinetoterapeutică a teoriei asistenței sociale.                                                                | 2       | Prelegere interactivă, Expunerea, Dezbateră, Brainstorming | Calculator, Videoprojector, Suport documentar în format Power – Point<br>Articole științifice și studii de caz<br>Ghiduri și legislație privind asistența comunitară<br>Platforme de e-learning și baze de date academice |
| 2         | Conținutul asistenței sociale: dreptul la asistență socială, prestațiile și serviciile de asistență socială, instituțiile de asistență socială. Repere sociologice pentru kinetoterapeuți.                                                                                       | 2       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| 3         | Vulnerabilitate socială și intervenție: acțiunea socială și tipologia vulnerabilității; dependența și vulnerabilitatea socială; tipuri de intervenție socială. Rolul kinetoterapeutului în echipa multidisciplinară de intervenție din instituțiile de asistență medico-socială. | 2       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| 4         | Comunitate și practică socială: definiții și dimensiuni structurale ale comunității; alternative sociale de tip comunitar. Asistența comunitară ca ansamblu integrat de programe și servicii medico-sociale centrate pe nevoile individuale ale omului sănătos și bolnav.        | 4       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| 5         | Dezvoltarea comunitară. Indicatorii nivelului de viață. Organizarea și structura sistemului de asistență comunitară. Beneficiarii, obiectivele și atribuțiile serviciului de asistență comunitară.                                                                               | 4       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| 6         | Instituții juridice în domeniul protecției și promovării drepturilor persoanelor cu nevoi speciale. Noțiuni de legislație în domeniul asistenței comunitare.                                                                                                                     | 2       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| 7         | Problematica asistenței copiilor cu handicap/nevoi speciale. Instituționalizarea copiilor cu dizabilități – perspective medico-psiho-sociale. Kinetoterapia ca parte integrantă a serviciilor adresate copiilor cu nevoi speciale.                                               | 4       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| 8         | Probleme ale vârstei a treia. Sociologia sănătății și gerontologia socială. Impactul bolilor cronice ale vârstnicilor asupra societății. Construcția socială a bătrâneții.                                                                                                       | 2       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |





|    |                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 9  | Bătrânețea ca identitate socială și starea de sănătate. Asistența medicală și socială a vârstnicilor. Specializarea serviciilor sociale comunitare în scopul de a acorda asistență persoanelor vârstnice.                    | 4 |  |  |
| 10 | Rolul statului și al organizațiilor neguvernamentale în asigurarea serviciilor comunitare și specializate de asistență medico-socială. Metodologia elaborării proiectelor de intervenție din perspectiva kinetoterapeutului. | 2 |  |  |

#### Bibliografie

1. Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). *Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST*. <https://anpd.gov.ro/web/>
2. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). *Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027*.
3. Buzducea, D., Trancă, L. M., Lazăr, T.A., Savu, A., & Uscatu, A. (2022). Access and Equity in Higher Education: Case Study on the Needs of Students with Disabilities. *Revista de Asistență Socială*, 1(2022), 154-170.
4. Ciucurel, C. (2025). *Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
5. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2008). *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova.
6. Direcția de Sănătate Publică Alba. (2024). *Ghid metodologic privind furnizarea serviciilor de asistență medicală comunitară de către mediatorul sanitar*. [https://www.dspmh.ro/data\\_files/content/prima-pagina/files/ghid-msr-2024.pdf](https://www.dspmh.ro/data_files/content/prima-pagina/files/ghid-msr-2024.pdf)
7. Fillit, H.M., Rockwood, K., Young, J.B. (2016). *Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*, 8th Edition, Elsevier.
8. Kunkel, S.R., Whittington, F.J., Brown, J.S. (2014). *Global Aging – Comparative Perspectives on Aging and the Life Course*, Springer Publishing Company.
9. Mândrilă Lăzăreanu, C.G. (2020). *Asistența socială și religiozitatea la persoanele cu handicap*. Iași: Editura Lumen.
10. Ministerul Sănătății. (2017). *Ordonanța de Urgență nr. 18/2017 privind asistența medicală comunitară*. <https://legeaz.net/monitorul-oficial-154-2017/oug-18-2017-asistenta-medicala-comunitara>
11. Ministerul Sănătății. (2021). *Manualul centrelor comunitare integrate*. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/250188>
12. Resnick, B. (eds.) (2016). *Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Optimizing Physical Activity and Function Across All Settings*, Volume 36.
13. Sbenghe, T. (2008). *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București, 2008.
14. Vartic, V. (2022). *Asistența socială a persoanelor aflate în dificultate*. București: Editura Universității din București.
15. World Health Organization. (2021). *World report on disability*. Geneva: WHO Press.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                            | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Măsurarea și analiza unor aspecte ale sănătății comunității: definirea stării de sănătate și a factorilor care o condiționează; aprecierea stării de sănătate și importanța unor factori asociați. Diagnosticul stării de sănătate a unui individ și a unei colectivități.                                                                                                                                                                                         | 2       | Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterile, Lucrul în grup, Studiul de caz, Descoperirea dirijată, Simulări și scenarii practice, Joc de rol | Studii de caz și rapoarte de intervenție<br>Ghiduri de bune practici<br>Formulare și instrumente de evaluare utilizate în asistența comunitară<br>Platforme digitale pentru documentare și analiză<br>Materiale video educaționale<br>Aplicații și software de monitorizare a cazurilor |
| 2                                                  | Noțiuni de demografie: definiție, teorii privind evoluția și dezvoltarea populației, demografia statică: numărul populației, densitatea populației, structura populației; demografia dinamică: mișcarea mecanică a populației; mișcarea naturală a populației: natalitatea, fertilitatea, fecunditatea, mortalitatea, mortalitatea infantilă, excedentul natural, durata medie de viață, nupțialitatea, divorțurile; sănătatea familiei și planificarea familială. | 2       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                  | Morbiditatea: morbiditatea generală, specifică pe boli sau grupe de boli, indicii de prevalență, morbiditatea pe contingente, succesivă, prin incapacitate temporară de muncă. Atitudinea față de persoana cu nevoi speciale. Tehnici de clarificare a propriilor valori în raport cu persoana cu nevoi speciale.                                                                                                                                                  | 2       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                                  | Evaluarea și expertiza persoanelor cu nevoi speciale. Metode și mijloace de investigație psiho-pedagogică. Componente fundamentale ale asistenței psiho-pedagogice și sociale. Reguli standard pentru egalizarea șanselor pentru persoanele cu dizabilități. Principalele categorii de deficiențe întâlnite la persoanele cu nevoi speciale. Clasificări, etologie, scurtă prezentare clinică și psiho-pedagogică – studii de caz.                                 | 2       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                                                  | Asistența comunitară a persoanelor cu dizabilități ca abordare științifică multidisciplinară. Calitatea relației de ajutor și semnificația ei pentru intervenție. Rolul kinetoterapeutului implicat în serviciile de asistență comunitară.                                                                                                                                                                                                                         | 2       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metode kinetice de recuperare a copiilor cu deficiențe neuromotorii severe și/sau deficiențe mintale în vederea dobândirii unui nivel de autonomie necesar integrării. Metode de reabilitare și integrare în școală și comunitate a copiilor cu deficiențe neuromotorii severe și/sau mintale. | 2 |  |  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Instituționalizarea vârstnicului. Recuperarea prin metode kinetice a vârstnicilor cu diverse grade de dependență.                                                                                                                                                                              | 2 |  |  |
| <b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2024). <i>Incluziune socială pentru persoane cu dizabilități prin tehnologii asistive și de acces – TECH ASSIST</i>. <a href="https://anpd.gov.ro/web/">https://anpd.gov.ro/web/</a></li><li>2. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (2022). <i>Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027</i>.</li><li>3. Buzducea, D., Trancă, L. M., Lazăr, T.A., Savu, A., &amp; Uscatu, A. (2022). Access and Equity in Higher Education: Case Study on the Needs of Students with Disabilities. <i>Revista de Asistență Socială</i>, 1(2022), 154-170.</li><li>4. Ciucurel, C. (2025). <i>Note de curs</i>, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.</li><li>5. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2008). <i>Introducere în gerontologie</i>, Editura Universitaria, Craiova.</li><li>6. Direcția de Sănătate Publică Alba. (2024). <i>Ghid metodologic privind furnizarea serviciilor de asistență medicală comunitară de către mediatorul sanitar</i>. <a href="https://www.dspmh.ro/data_files/content/prima-pagina/files/ghid-msr-2024.pdf">https://www.dspmh.ro/data_files/content/prima-pagina/files/ghid-msr-2024.pdf</a></li><li>7. Fillit, H.M., Rockwood, K., Young, J.B. (2016). <i>Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology</i>, 8th Edition, Elsevier.</li><li>8. Kunkel, S.R., Whittington, F.J., Brown, J.S. (2014). <i>Global Aging – Comparative Perspectives on Aging and the Life Course</i>, Springer Publishing Company.</li><li>9. Mândrilă Lăzăreanu, C.G. (2020). <i>Asistența socială și religiozitatea la persoanele cu handicap</i>. Iași: Editura Lumen.</li><li>10. Ministerul Sănătății (2017). <i>Ordonanța de Urgență nr. 18/2017 privind asistența medicală comunitară</i>. <a href="https://legeaz.net/monitorul-oficial-154-2017/oug-18-2017-asistenta-medicala-comunitara">https://legeaz.net/monitorul-oficial-154-2017/oug-18-2017-asistenta-medicala-comunitara</a></li><li>11. Ministerul Sănătății (2021). <i>Manualul centrelor comunitare integrate</i>. <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/250188">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/250188</a></li><li>12. Resnick, B. (eds.) (2016). <i>Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Optimizing Physical Activity and Function Across All Settings</i>, Volume 36.</li><li>13. Sbenghe, T. (2008). <i>Kinesiologie – știința mișcării</i>, Editura Medicală, București.</li><li>14. Vartic, V. (2022). <i>Asistența socială a persoanelor aflate în dificultate</i>. București: Editura Universității din București.</li><li>15. World Health Organization (2021). <i>World report on disability</i>. Geneva: WHO Press.</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10.1 Criterii de evaluare                                   | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluare finală                                             | Lucrare scrisă                                                                                          | 50                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participarea activă la procesul didactic (30 p)             | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online) | 50                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p) | Probă orală – prezentarea temei de casă                                                                 |                           |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b> <p>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.</p> |                                                             |                                                                                                         |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Elena Ioana ICONARU



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### ***Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF) în practica fizioterapeutică, anul universitar 2025-2026***

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|     |                                                |                                                                                                                  |     |           |    |     |                     |            |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|----|-----|---------------------|------------|
| 2.1 | Denumirea disciplinei                          | <b>Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF) în practica fizioterapeutică</b> |     |           |    |     |                     |            |
| 2.2 | Titularul activităților de curs                | Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor                                                                             |     |           |    |     |                     |            |
| 2.3 | Titularul activităților de seminar / laborator | -                                                                                                                |     |           |    |     |                     |            |
| 2.4 | Anul de studii                                 | II                                                                                                               | 2.5 | Semestrul | II | 2.6 | Tipul de evaluare   | Verificare |
|     |                                                |                                                                                                                  |     |           |    | 2.7 | Regimul disciplinei | AP / O     |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |            |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 1          | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | S / L / P | -   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 14         | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | S / L / P | -   |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |            |     |               |    |     |           | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |            |     |               |    |     |           | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |            |     |               |    |     |           | 25  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |            |     |               |    |     |           | 18  |
| Tutorat                                                                                        |                                |            |     |               |    |     |           | 9   |
| Examinări                                                                                      |                                |            |     |               |    |     |           | 4   |
| Alte activități .....                                                                          |                                |            |     |               |    |     |           | -   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 86         |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | <b>Total ore pe semestru</b>   | <b>100</b> |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | <b>Număr de credite</b>        | <b>4</b>   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                     |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran.                                             |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală de laborator dotată cu echipamente specifice domeniului programului de studii. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea și înțelegerea principalelor modele explicative ale dezvoltării și funcționalității umane, precum și a teoriilor și practicilor de intervenție pentru susținerea nondiscriminării și a incluziunii persoanelor cu dizabilități, cu aplicabilitate la nivel național și internațional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizarea cu conceptele fundamentale ale CIF și ale altor clasificări relevante pentru practica fizioterapeutică.</li><li>• Înțelegerea rolului CIF în armonizarea terminologiei și standardizarea evaluării stării de sănătate.</li><li>• Înțelegerea legislației naționale și internaționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități.</li><li>• Analiza modalităților prin care fizioterapeutul poate contribui la promovarea independenței funcționale și incluziunii sociale.</li><li>• Utilizarea structurată a informațiilor oferite de CIF în procesul de luare a deciziilor clinice.</li><li>• Corelarea datelor clinice cu strategii de intervenție funcțională adaptată nevoilor individuale.</li><li>• Integrarea principiilor CIF în cadrul planurilor terapeutice multidisciplinare.</li><li>• Evaluarea rezultatelor terapeutice în baza indicatorilor funcționali CIF.</li><li>• Respectarea valorilor, preferințelor și drepturilor persoanelor cu dizabilități în toate etapele procesului terapeutic.</li><li>• Îmbunătățirea accesibilității și participării sociale prin intervenții terapeutice informate de principiile CIF.</li></ul> |



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                       | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                                 | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice.<br>Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate.<br>Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                     | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor.<br>Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice.<br>Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                    |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                    | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.<br>Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.      | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.<br>Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                          | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.<br>Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.<br>Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                             |
| C7. Organizează activități de formare.                              | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.<br>Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                      | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.<br>Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.<br>Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare. | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.<br>Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.<br>Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                                         |





|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie.<br>Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.                                 | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor.<br>Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță.<br>Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.<br>Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.<br>Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate                           |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                           | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                            | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.              | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                        | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                                  | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT2. Gândește analitic.                                                 | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.                                                                                                   | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                                |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți.                                   | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de                                                                                                       | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente                                                                                                                                                                                                                                           | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.                                                                                                                                                                                                                                                       |





|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.                                                                                                                                                                                                                 | sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                                                                                                                                                                          | Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.                                                                                                                                           |
| CT5. Gândește critic. | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare. | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.<br>Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice. | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentate și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.<br>Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                           | Nr. ore | Metode de predare                                | Observații<br>Resurse folosite                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1         | Conceptul de sănătate aplicat persoanelor cu dizabilități. Schimbarea paradigmei dizabilității: modelul integrativ propus de Organizația Mondială a Sănătății pentru dezvoltarea unei viziuni integrate și holistice a funcționării umane | 2       | Expunerea sistematică<br>Dezbaterea<br>Reflecția | Laptop,<br>Videoproiector<br>Suport documentar |
| 2         | Necesitatea și importanța clasificărilor ca standarde pentru sistemele informatice de sănătate. Rolul echipei interdisciplinare în reabilitarea persoanelor cu dizabilități.                                                              | 2       |                                                  |                                                |
| 3         | Structura, conținutul și componentele CIF. Aplicații și perspective de dezvoltare pentru facilitarea educației interprofesionale și promovarea practicii colaborative.                                                                    | 2       |                                                  |                                                |
| 4         | Interacțiune, dezvoltare și incluziune: teorii și implicații practice din perspectiva CIF. Modelul reabilitării bazat pe comunitate și incluziune socială.                                                                                | 2       |                                                  |                                                |
| 5         | Modelul ecologic al dezvoltării umane. Rolul mediului și al factorilor contextuali în promovarea funcționalității persoanelor cu dizabilități.                                                                                            | 2       |                                                  |                                                |
| 6         | Implicații ale modelului CIF în managementul reabilitării fizioterapeutice a persoanelor cu dizabilități din perspectiva reintegrării în muncă și a accesibilizării mediului lor de viață.                                                | 2       |                                                  |                                                |
| 7         | Abordarea din perspectiva CIF a reabilitării, independenței funcționale, integrării în comunitate și incluziunii școlare a copiilor și tinerilor cu dizabilități.                                                                         | 2       |                                                  |                                                |

### Bibliografie

- Gherguț, A., Rosan, A. (2024). Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Editura Polirom, București.
- Gherguț, A. (2018). Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale, Editura Polirom, Iași.
- Gordon, J., Quinn, L. (2024). Documentation for Rehabilitation: A Guide to Clinical Decision Making in Physical Therapy, Elsevier.
- Harley, D. A., Flaherty, C. (2020). Disability Studies for Human Services An Interdisciplinary and Intersectionality Approach, Springer Publishing. UK.
- Iarocci, G. (2024). Understanding Intellectual and Developmental Disabilities, Sage Pubn.
- Iconaru, E. I., Ciucurel, C. (2024). Evaluare în terapia ocupațională, Editura Universitaria, Craiova.
- Iconaru, E. I. (2010). Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală, Editura Universitaria, Craiova.
- Interprofessional Education Collaborative Expert Panel (2011). Core competencies for interprofessional collaborative practice: Report of an expert panel. Washington, D.C.: Interprofessional Education Collaborative.
- Malinetescu, L. V. (2023). Furnizarea de servicii medicale. Reglementare și jurisprudență, Editura BECK, București.
- Schaffer, T. (2025). Care and disability, Taylor & Francis Ltd.
- Smith, M., O'Hanlon, S. (2021). A Comprehensive Guide to Rehabilitation, Elsevier.
- Stanciu, M. (2013). Copiii cu dizabilități – Raport septembrie 2013, Unicef România, București.
- Tudor, M. I. (2024). Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.





14. Tudor, M., Iconaru, E. I., Ciucurel, C., Georgescu, L. (2014). The role of multisensory stimulation in quality of life improvement of elderly with vascular dementia, Romanian Journal of Physical Therapy, 20 (34): 61-66.
15. World Health Organisation (WHO) (2011). World report on disability, WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.
16. World Health Organisation (2012). Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri, Editura Alpha MDN, București.
17. World Health Organisation (WHO) (2022). Global report on health equity for persons with disabilities, WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |   | Nr. ore | Metode de predare | Observații<br>Resurse folosite |
|----------------------------------------------------|---|---------|-------------------|--------------------------------|
| 1                                                  | - |         |                   |                                |
| Bibliografie                                       |   |         |                   |                                |
| 1.                                                 |   |         |                   |                                |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                          | 10.1 Criterii de evaluare                                 | 10.2 Metode de evaluare                                       | 10.3 Puncte pe activitate |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                               | Participare activă în cadrul activităților de curs (30 p) | Frecvența, claritatea și relevanța contribuțiilor individuale | 80                        |
|                                         | Testare continuă (20 p)                                   | Proiecte colaborative / workshopuri interactive               |                           |
|                                         | Tema de casă - studiu de caz (30 p)                       | Prezentarea și argumentarea studiului de caz                  |                           |
|                                         | Evaluare finală (20 p)                                    | Verificare scrisă – subiecte teoretice                        | 20                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă | -                                                         | -                                                             | -                         |

**10.6. Condiții de promovare**

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării  
26 septembrie 2024

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### ***Fitness la persoanele cu dizabilități,*** *anul universitar 2025-2026*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                      |    |     |           |    |                                       |                   |        |     |                     |      |  |
|---------------------------|--------------------------------------|----|-----|-----------|----|---------------------------------------|-------------------|--------|-----|---------------------|------|--|
| 2. Date despre disciplina |                                      |    |     |           |    |                                       |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                |    |     |           |    | Fitness la persoanele cu dizabilități |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs      |    |     |           |    | Conf. univ. dr. Toma Ștefan           |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.3                       | Titularul activităților de laborator |    |     |           |    | -                                     |                   |        |     |                     |      |  |
| 2.4                       | Anul de studii                       | II | 2.5 | Semestrul | II | 2.6                                   | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | DA/O |  |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |    |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 1  | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | laborator | -   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 14 | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | laborator | -   |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |    |     |               |    |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |    |     |               |    |     |           | 20  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |    |     |               |    |     |           | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |    |     |               |    |     |           | 10  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |    |     |               |    |     |           | 5   |
| Examinări                                                                                      |                              |    |     |               |    |     |           | 6   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |    |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 61 |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 75 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 3  |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                       |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproector și ecran |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | -                                     |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea cunoștințelor și competențelor necesare pentru proiectarea, implementarea și optimizarea programelor de fitness destinate persoanelor cu dizabilități, având ca scop îmbunătățirea capacității fizice, a sănătății generale și a calității vieții, prin aplicarea unor metode de antrenament validate științific.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>Înțelegerea principiilor fundamentale ale fitnessului și aplicarea acestora în contextul antrenamentelor destinate persoanelor cu dizabilități.</li><li>Identificarea și analiza parametrilor de efort fizic specifici diferitelor tipuri de dizabilități, în vederea adaptării și optimizării antrenamentelor.</li><li>Dezvoltarea competențelor de evaluare a condiției fizice la persoanele cu dizabilități, utilizând metode și instrumente specifice domeniului fitnessului.</li><li>Aplicarea tehnicilor de antrenament pentru dezvoltarea forței, rezistenței, mobilității și echilibrului, ținând cont de particularitățile fiecărui individ.</li><li>Elaborarea și implementarea unor programe de fitness personalizate, care să sprijine menținerea sănătății și îmbunătățirea calității vieții persoanelor cu dizabilități.</li><li>Utilizarea echipamentelor și tehnologiilor moderne în antrenamentele de fitness pentru a asigura siguranța și eficiența exercițiilor.</li><li>Promovarea unui stil de viață activ și sănătos prin integrarea exercițiului fizic regulat în rutina zilnică a persoanelor cu dizabilități.</li></ul> |





7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                     | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.                                       | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.                                                                                      | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                              |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.                            | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                                                                                                 | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie. |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                  | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.                                                                                    | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                    |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.                       | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie. | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale. | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                |
| C9. Promovează sănătatea.                                           | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru                                                                   | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții                                                                                                                                              | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                     |





|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | promovarea unei vieți sănătoase.                                                                                                                                                                                                                   | pacienților.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice. | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant. | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.                              | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                       | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.  | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.                                                                                                       |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                              | Nr. ore | Metode de predare                                                                    | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Conceptul de fitness și impactul acestuia asupra calității vieții persoanelor cu dizabilități. Definiție, componente și rolul antrenamentului fizic în menținerea sănătății generale.                        | 2       | Expunere interactivă<br>Studiu de caz<br>Dezbateri tematice<br>Prezentări multimedia | Manuale și ghiduri de specialitate<br>Articole științifice și studii de caz<br>Prezentări PowerPoint<br>Platforme online de învățare<br>Videoclipuri demonstrative<br>Calculator<br>Videoproiector |
| 2         | Evaluarea inițială și monitorizarea progresului. Metode de testare a capacității aerobe, forței, flexibilității și echilibrului, adaptate diferitelor tipuri de dizabilități.                                | 2       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| 3         | Strategii de antrenament cardiovascular. Optimizarea antrenamentului aerob prin metode sigure și eficiente pentru persoane cu mobilitate redusă.                                                             | 2       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| 4         | Antrenamentul de forță și impactul său asupra independenței funcționale. Exerciții specifice pentru menținerea și dezvoltarea masei musculare, ținând cont de particularitățile fiecărei dizabilități.       | 2       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| 5         | Control postural, mobilitate și flexibilitate. Exerciții pentru menținerea amplitudinii de mișcare și prevenirea dezechilibrelor musculo-articulare.                                                         | 2       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| 6         | Planificarea și personalizarea unui program de fitness. Stabilirea obiectivelor, ajustarea volumului și intensității efortului în funcție de nevoile individuale.                                            | 2       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| 7         | Siguranța și eficiența antrenamentului de fitness la persoanele cu dizabilități. Prevenirea accidentărilor și adaptarea exercițiilor la nevoile individuale, cu monitorizarea atentă a răspunsului la efort. | 2       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |

### Bibliografie

- Adapted Physical Education, Ed. Our Knowledge Publishing, 2023
- Aiello R. Sports, Fitness, and Motor Activities for Children with Disabilities, ed. Rowman & Littlefield, 2015
- Carter R The Brain Fitness Book: Activities and Puzzles to Keep Your Mind Active and Healthy: DK Medical Care Guides, ed. Dorling Kindersley - DK 2021
- Geslak D.S. Autism Fitness Handbook, ed. Jessica Kingsley Publishers, 2014
- Howley E.T., Thompson D.L. Fitness Professional's Handbook, ed. MG – Human Kinetics, 2016
- Joanne L Autism Movement Therapy (R) Method: Waking Up the Brain!, ed. Jessica Kingsley Publ Inc , 2015
- Li Li, Shuqi Zhang Therapeutic Physical Activities for People with Disability, ed. Publish with Nova Science Publishers, 2015
- Liebenson C. Functional Training Handbook, ed. LWW, 2014
- Martin J. J. Handbook of Disability Sport and Exercise Psychology, Publisher: Oxford University Press, 2017





- Murray R. , Kenney W.L. Practical Guide to Exercise Physiology, ed. Wiley, 2016
- Toma S., (2023) Fitness la persoanele cu dizabilități, note de curs, Uz intern
- Winnick J. P. Adapted Physical Education and Sport, ed. Human Kinetics Publishers, 2016

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                          | 10.2 Metode de evaluare                                         | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>10.4 Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Răspunsurile la examen -evaluarea finala                                                                                                                                                                                                                           | Examen scris cu subiecte alese din materia de predată la curs   | 50                        |
| <b>10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator</li><li>• Testarea continuă pe parcursul semestrului</li><li>• Activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc</li></ul> Activitate pe parcurs | Probe practice<br>Teme de casă din tematica de lucrări practice | 50                        |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Ștefan TOMA

Titular de laborator,  
Conf. univ. dr. Ștefan TOMA

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLENCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### **Recuperarea în patologia metabolică și endocrină asociată dizabilității,** anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                                          |  |    |               |  |                                                                         |                       |  |        |                         |        |
|------------------------------------------|--|----|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--------|-------------------------|--------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                |  |    |               |  | Recuperarea în patologia metabolică și endocrină asociată dizabilității |                       |  |        |                         |        |
| 2.2 Titularul activităților de curs      |  |    |               |  | Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru                                     |                       |  |        |                         |        |
| 2.3 Titularul activităților de laborator |  |    |               |  | Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru                                     |                       |  |        |                         |        |
| 2.4 Anul de studii                       |  | II | 2.5 Semestrul |  | II                                                                      | 2.6 Tipul de evaluare |  | Examen | 2.7 Regimul disciplinei | AP / O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | laborator | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |           | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |           | 20  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |           | 18  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |           | 15  |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |           | 14  |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 97  |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |                                                                |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4.1 | de curriculum              | Parcursarea disciplinei: Evaluarea persoanelor cu dizabilități |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | -                                                              |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                         |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran. |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | -                                       |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Însușirea de către studenți a unui nucleu informațional privind afecțiunile metabolico-endocrine, sub aspect epidemiologic, etiologic, fiziopatologic și morfopatologic, clinic, evolutiv și terapeutic.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Însușirea principiilor de bază ale abordării globale a pacienților cu afecțiuni metabolico-endocrine: screening, diagnostic, clasificare, evaluare, complicațiile acute și cronice.</li><li>• Identificarea importanței teoretice și practice a elaborării programelor complexe de recuperare în afecțiunile metabolico-endocrine ale persoanelor cu dizabilități.</li><li>• Dezvoltarea capacității de a realiza activități practice de evaluare clinică și funcțională a persoanelor care prezintă afecțiuni metabolico-endocrine.</li><li>• Implicarea în procesul continuu de evaluare și ameliorare a calității vieții persoanelor cu dizabilități și afecțiuni metabolico-endocrine.</li><li>• Formarea unor abilități de aplicarea a principiilor de monitorizare a terapiei comprehensive recomandate în cazul persoanelor cu dizabilități și afecțiuni metabolico-endocrine.</li><li>• Asumarea unui rol activ în proiectarea și implementarea programelor de intervenție (de tip profilactic, curativ și de recuperare) pentru ameliorarea sănătății persoanelor cu dizabilități și afecțiuni metabolico-endocrine.</li></ul> |





7. Competențe specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                            | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                         | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                                     | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.            | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare. | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                              |
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.                         | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                       | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                        | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                            | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                 |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                    | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților.      | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                 | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                          |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.                       | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile                                                                              | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile                                                                                       | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și                                                                                                                                                                                                        |





|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.                                                                                                                                                            | interlocutorului.<br>Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.                                                                                                                                     | colaborării dintre profesioniști și pacienți.<br>Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                                                                                                                                                                                                                    |
| C7. Organizează activități de formare.                     | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.<br>Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.<br>Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.<br>Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                    | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.<br>Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.<br>Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                 |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                        | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.              | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                              | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                          | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale.<br>Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                   | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru.<br>La inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.<br>Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                     |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.                                                                                                           | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.                                                                                                                                                      | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice                                                                                                                                                                                                 |





|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.                                                                                                                                               | Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.                                                                                                                   | pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                                                                                                                             |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                         | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Noțiuni generale despre fiziologia glandelor endocrine. Mecanismele de acțiune ale hormonilor. Metabolismul – definiție, tipuri de metabolism (intermediar: glucidic, lipidic, proteic; energetic și bazal). Interrelațiile dintre diferitele tipuri de metabolism – căile metabolice comune, reglarea căilor metabolice, utilizarea specifică a resurselor metabolice, tulburările metabolice (hipertrofia, hiperplazia, atrofia, metaplazia, apoptoza, necroza) și efectele lor asupra organismului. | 2       | Prelegerea, Expunerea, Studiu de caz, Dezbateri, Învățare bazată pe probleme, Învățare interactivă, Prezentări multimedia | Videoproiector, Suport documentar în format PowerPoint, Articole științifice de actualitate, Protocoale clinice, Studii de caz, Platforme educaționale online, Materiale video explicative |
| 2            | Dimensiunile actuale ale patologiei metabólico-endocrine și efectele sale dizabilitante în rândul populației. Obezitatea – actualități și perspective moderne de management terapeutic. Importanța aplicării programelor de kinetoterapie în prevenirea complicațiilor obezității și menținerea unui grad cât mai ridicat de autonomie la persoanele cu dizabilități.                                                                                                                                  | 2       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 3            | Diabetul zaharat – o problemă de sănătate publică: definiție, epidemiologie, etiopatogenie, screening/grupe de risc, clasificare, evaluare globală, criterii de diagnostic, complicații acute și cronice, principii de tratament (optimizarea stilului de viață, terapie orală, insulinoterapie). Promovarea strategiilor moderne de profilaxie a complicațiilor și eliminarea surselor de dificultate de ordin fizic, psihic și social în contextul dizabilității.                                    | 2       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 4            | Dislipidemiile – factor de risc pentru sindromul metabolic și alte patologii redutabile: definiție, clasificare, etiopatogenie, forme clinice și asocieri morbide, investigații, complicații, tratament nonfarmacologic și farmacologic. Aplicarea în practică a conținutului kinetoterapiei în scopul recuperării unui maxim de funcționalitate pentru persoanele cu dizabilități diagnosticate cu dislipidemii.                                                                                      | 2       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 5            | Malnutriția protein-calorică: definiție, epidemiologie, etiopatogenie, manifestări clinice, diagnostic, evoluție, complicații și tratament. Identificarea problemelor de dependență care accentuează gradul de dizabilitate și izolarea socială.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 6            | Patologia corticosuprarenaliană: insuficiența corticosuprarenaliană cronică și acută; sindromul Cushing. Terapia continuă, comprehensivă, flexibilă și integrată – mijloc de facilitare a funcționalității persoanelor cu dizabilități consecutive patologiei corticosuprarenaliene.                                                                                                                                                                                                                   | 2       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 7            | Afecțiunile glandei tiroide: hipotiroidismul și hipertirodismul. Afecțiunile glandei paratiroide: paratiroidismul. Strategii terapeutice moderne în recuperarea patologiilor tiroidiene sau paratiroidiene la persoanele cu dizabilități.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| Bibliografie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |





1. Bănescu, C. (2022). *Patologia Metabolică și Endocrină*. Editura Universitară.
2. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Editura Scripta.
3. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
4. Camacho P. (2024). *Atlas of Clinical Endocrinology and Metabolism*. Elsevier.
5. Engrich, E. (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Editura Medicală.
6. Fahed G., et al. (2022). Metabolic Syndrome: Updates on Pathophysiology and Management in 2021. *International Journal of Molecular Sciences*, 23(2), 786.
7. Giangregorio F., et al. (2024). A Systematic Review of Metabolic Syndrome: Key Correlated Pathologies and Non-Invasive Diagnostic Approaches. *Journal of Clinical Medicine*, 13(19), 5880.
8. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
9. Iconaru, E.I. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
10. Iconaru, E.I. (2024), *Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnică București, Centru Universitar Pitești.
11. Ionescu, A. (2021). *Recuperarea în Patologia Metabolică și Endocrină*. Editura Academiei Române.
12. Li M., et al. (2024). Associations of metabolic syndrome and its components with sarcopenia, and the mediating role of insulin resistance: Findings from NHANES database. *BMC Endocrine Disorders*, 24, Article number: 203.
13. Melmed S., et al. (2024). *Williams Textbook of Endocrinology*, 15th Edition. Saunders.
14. Popescu, D. (2023). *Endocrinologie și Metabolism*. Editura Medicală.
15. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
16. Sbenghe, T., Berteau, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                            | Nr. ore | Metode de predare                                                                                | Observații<br>Resurse folosite                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Abordarea pacientului cu afecțiuni metabolico-endocrine: anamneza și examenul clinic. Relaționarea kinetoterapeutului cu bolnavul cu afecțiuni metabolico-endocrine și cu restul echipei multidisciplinare de intervenție. | 2       | Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz, Descoperirea dirijată | Planșe anatomice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul, echipamente specifice |
| 2                                                  | Metode de evaluare paraclinică în obezitate. Tipuri de programe de recuperare și ameliorare a calității vieții recomandate persoanelor cu dizabilități și obezitate.                                                       | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| 3                                                  | Managementul clinico-terapeutic al diabetului zaharat și rolul kinetoterapiei în prevenirea și combaterea complicațiilor bolii.                                                                                            | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| 4                                                  | Integrarea tehnicilor și metodelor de kinetoterapie în cadrul managementului clinico-terapeutic al persoanelor cu dizabilități și dislipidemii.                                                                            | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| 5                                                  | Malnutriția protein-calorică: obiective generale, obiective specifice, metode și tehnici de recuperare recomandate în cadrul programelor de kinetoterapie.                                                                 | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| 6                                                  | Mijloace și tehnici specifice kinetoterapiei recomandate în tratamentul complex al patologiei corticosuprarenaliene: insuficiența corticosuprarenaliană cronică și acută; sindromul Cushing.                               | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |
| 7                                                  | Importanța kinetoterapiei în managementul terapeutic al patologiilor tiroidiene și paratiroidiene la persoanele cu dizabilități.                                                                                           | 2       |                                                                                                  |                                                                                         |

#### Bibliografie

1. Bănescu, C. (2022). *Patologia Metabolică și Endocrină*. Editura Universitară.
2. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Editura Scripta.
3. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
4. Camacho P. (2024). *Atlas of Clinical Endocrinology and Metabolism*. Elsevier.
5. Engrich, E. (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Editura Medicală.
6. Fahed G., et al. (2022). Metabolic Syndrome: Updates on Pathophysiology and Management in 2021. *International Journal of Molecular Sciences*, 23(2), 786.
7. Giangregorio F., et al. (2024). A Systematic Review of Metabolic Syndrome: Key Correlated Pathologies and Non-Invasive Diagnostic Approaches. *Journal of Clinical Medicine*, 13(19), 5880.
8. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
9. Iconaru, E.I. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
10. Iconaru, E.I. (2024), *Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnică București, Centru Universitar Pitești.
11. Ionescu, A. (2021). *Recuperarea în Patologia Metabolică și Endocrină*. Editura Academiei Române.
12. Li M., et al. (2024). Associations of metabolic syndrome and its components with sarcopenia, and the mediating role of insulin resistance: Findings from NHANES database. *BMC Endocrine Disorders*, 24, Article number: 203.
13. Melmed S., et al. (2024). *Williams Textbook of Endocrinology*, 15th Edition. Saunders.
14. Popescu, D. (2023). *Endocrinologie și Metabolism*. Editura Medicală.
15. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
16. Sbenghe, T., Berteau, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.





**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.1 Criterii de evaluare                                   | 10.2 Metode de evaluare                                                                                 | 10.3 Puncte pe activitate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluare finală                                             | Lucrare scrisă                                                                                          | 50                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                              | Participarea activă la procesul didactic (30 p)             | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online) | 50                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p) | Probă orală – prezentarea temei de casă                                                                 |                           |
| 10.6. Condiții de promovare                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                         |                           |
| Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                             |                                                                                                         |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Elena Ioana ICONARU

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Elena Ioana ICONARU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### **Recuperarea în patologia reumatologică asociată dizabilității,** anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                           |                                      |    |     |           |    |                                                               |                   |        |     |                     |        |
|---------------------------|--------------------------------------|----|-----|-----------|----|---------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-----|---------------------|--------|
| 2. Date despre disciplina |                                      |    |     |           |    |                                                               |                   |        |     |                     |        |
| 2.1                       | Denumirea disciplinei                |    |     |           |    | Recuperarea în patologia reumatologică asociată dizabilității |                   |        |     |                     |        |
| 2.2                       | Titularul activităților de curs      |    |     |           |    | Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru                           |                   |        |     |                     |        |
| 2.3                       | Titularul activităților de laborator |    |     |           |    | Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru                           |                   |        |     |                     |        |
| 2.4                       | Anul de studii                       | II | 2.5 | Semestrul | II | 2.6                                                           | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP / O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |     |     |               |    |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 3   | 3.2 | din care curs | 2  | 3.3 | laborator | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 42  | 3.5 | din care curs | 28 | 3.6 | laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |     |     |               |    |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |     |     |               |    |     |           | 30  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |     |     |               |    |     |           | 22  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |     |     |               |    |     |           | 15  |
| Tutoriat                                                                                       |                              |     |     |               |    |     |           | 12  |
| Examinări                                                                                      |                              |     |     |               |    |     |           | 4   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |     |     |               |    |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 83  |     |               |    |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 125 |     |               |    |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 5   |     |               |    |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |                                                                |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4.1 | de curriculum              | Parcursarea disciplinei: Evaluarea persoanelor cu dizabilități |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | -                                                              |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                         |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoprojector și ecran. |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | -                                       |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Înșușirea cunoștințelor teoretice și practice necesare pentru evaluarea, managementul și recuperarea persoanelor cu afecțiuni reumatologice asociate dizabilității, punând accent pe rolul kinetoterapiei în îmbunătățirea funcționalității și a calității vieții acestora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrierea principalelor concepte de histologie și artologie, cu accent pe modificările patologice ale structurilor musculo-scheletale și impactul acestora asupra funcționalității.</li><li>• Explicarea și interpretarea strategiilor terapeutice disponibile în managementul afecțiunilor reumatologice, cu accent pe contribuția kinetoterapiei în prevenirea și reducerea dizabilității.</li><li>• Familiarizarea cu indicațiile și contraindicațiile kinetoterapiei în bolile reumatologice, adaptate stadiului evolutiv și severității afecțiunii.</li><li>• Dezvoltarea competențelor practice necesare pentru evaluarea clinică și funcțională a persoanelor cu dizabilități generate de boli reumatologice, utilizând metode și scale de evaluare specifice.</li><li>• Formarea abilității de elaborare și aplicare a unui algoritm clinic comprehensiv, care să integreze strategii de recuperare personalizate în funcție de nevoile fiecărui pacient.</li><li>• Promovarea unei abordări multidisciplinare în reabilitarea pacienților cu boli reumatologice, incluzând colaborarea cu specialiști în reumatologie, medicină fizică, nutriție și psihologie.</li><li>• Dezvoltarea competențelor de educație și consiliere a pacienților cu afecțiuni reumatologice, prin promovarea strategiilor de auto-gestionare a dizabilității, adaptarea stilului de viață și optimizarea activităților zilnice pentru menținerea independenței funcționale.</li></ul> |





7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                       | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                       | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                           | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1. Oferă feedback constructiv.                  | Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.       | Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.   | Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.                                                                                                                              |
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.      | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                  | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                          | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei. | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                   | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                          |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.               | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                    |
| C7. Organizează activități de formare.           | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                 | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.                                                                                                 | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.                                                                                                                                                                                                                    |





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                                                                                                                                               | Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C9. Promovează sănătatea.                                  | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                           | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                        | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                   |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                        | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.<br>Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                              | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.<br>Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT1. Își asuma responsabilitatea.                          | Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale.<br>Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.                                             | Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru.<br>Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte. | Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical.<br>Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.                                                                                                     |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.               | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                                |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți.                      | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în                                                                               | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul                                                                                                                                   | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în                                                                                                                                                               |





|  |                                                                    |                                                                          |                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele. | pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal. | luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs |                                                                                                                                                                                                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Introducere în patologia reumatologică și dizabilitate. Corelația dintre bolile reumatismale și dizabilitate, impactul asupra funcționalității și calității vieții. Rolul echipei multidisciplinare în recuperarea pacienților cu dizabilități reumatologice. | 2       | Prelegerea /<br>Expunerea<br>interactivă<br>Dezbateri /<br>Învățarea<br>bazată pe<br>probleme (PBL)<br>Demonstrația<br>practică<br>Învățarea prin<br>simulare<br>Studiul de caz<br>Lucrul în echipă<br>multidisciplinară<br>Autoînvățarea<br>ghidată și<br>portofoliul de<br>învățare<br>Învățarea<br>experiențială<br>prin stagii clinice | Calculator,<br>Videoproiector,<br>Suport documentar<br>în format Power –<br>Point,<br>Platforme<br>educaționale online,<br>Bibliografie de<br>specialitate,<br>Studii de caz și<br>dosare medicale,<br>Echipamente<br>specifice<br>kinetoterapiei<br>reumatologice,<br>Modele anatomiche |
| 2         | Consecințele sociale și economice ale afecțiunilor reumatologice. Impactul dizabilității reumatologice asupra vieții cotidiene, integrării profesionale și sociale. Strategii de sprijin și reintegrare.                                                      | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3         | Artrita reumatoidă și dizabilitatea. Evoluția clinică, limitările funcționale, rolul kinetoterapiei și metodelor complementare de recuperare.                                                                                                                 | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4         | Spondilita anchilozantă. Impactul asupra posturii și mobilității – Strategii kinetoterapeutice pentru menținerea mobilității și reducerea rigidității articulare.                                                                                             | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5         | Reumatismul articular acut și dizabilitatea. Mecanismele patogenice ale afectării articulare, recuperarea funcțională și măsuri pentru prevenirea dizabilității pe termen lung.                                                                               | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6         | Afecțiuni reumatismale degenerative și managementul dizabilității. Coxartroza și gonartroza: adaptarea programelor de recuperare, menținerea independenței funcționale și prevenirea progresiei bolii.                                                        | 4       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7         | Sindromul Sjögren și tulburările funcționale asociate. Impactul sindromului asupra funcțiilor motorii și calitatea vieții pacienților. Strategii de intervenție pentru reducerea dizabilității.                                                               | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8         | Bolile inflamatorii musculare (dermatomiozita, polimiozita) și recuperarea funcțională. Kinetoterapia și alte terapii de suport în prevenirea complicațiilor și menținerea mobilității.                                                                       | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9         | Fibromialgia și strategiile de reabilitare. Impactul asupra capacității funcționale, terapia fizică și programele personalizate de recuperare pentru pacienții cu dizabilități cronice.                                                                       | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10        | Dizabilitatea în sindromul de imobilizare și complicațiile reumatologice. Managementul pacienților imobilizați, prevenția și recuperarea complicațiilor musculo-scheletale.                                                                                   | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11        | Recuperarea pacientului cu osteoporoză severă și fracturi asociate. Strategii de prevenire a pierderii densității osoase și adaptarea exercițiilor fizice în funcție de gradul dizabilității.                                                                 | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12        | Reumatismul juvenil și impactul dizabilității asupra dezvoltării copilului. Intervenții specifice pentru prevenirea deformărilor articulare și menținerea funcționalității.                                                                                   | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13        | Studiile de caz în reumatologie și perspectivele fizioterapeutului. Raționamentul clinic, analiza progresului pacientului și adaptarea programului de recuperare.                                                                                             | 2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Bibliografie

1. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Editura Scripta.
2. Brown, M., Smith, J. (2022). *Physical Therapy and Rheumatology: A Comprehensive Guide*. New York, NY: Springer Publishing.
3. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitara Clujeana.
4. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive* în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
5. Engrich, E. (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Editura Medicală.
6. Hagen, K.B., Dagfinrud, H., Moe, R.H., Østerås, N., Kjekshus, I., Grotle, M., & Zangi, H.A. (2021). The Role of Physical Therapy in Rheumatoid Arthritis Management. *Journal of Physical Therapy Science*, 33(1), 1-8.
7. Marcus J. (2022), *Bones and Joints: A Guide for Students*, Editura Elsevier.
8. Hochberg, M.C., Smolen, J.S., Silman, A.J. (2015), *Rheumatology*, 6th edition, MOSBY Publishing.
9. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
10. Iconaru, E.I. (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.





11. Iconaru, E.I. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
12. Iconaru, E.I. (2024), *Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centru Universitar Pitești.
13. Ionescu, R. (2008), *Esențialul în reumatologie*, Editura Medicală Almatea, București.
14. Kellar, M. (2022), *Clinical Rheumatology*, American Medical Publishers.
15. Kellar, M. (2022), *Rheumatology: Current Research and Clinical Aspects*, American Medical Publishers.
16. Liebowitz, J., Seo, P. (2022), *Clinical Innovation in Rheumatology - Past, Present, and Future*, 1st Edition, Boca Raton: CRC Press.
17. Santos, E.J., Marques, A.P., Azevedo, L.F. (2020). Kinesiotherapy in the Treatment of Rheumatic Diseases: A Systematic Review. *Rheumatology International*, 40(5), 773-785.
18. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.
19. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                           | Observații<br>Resurse folosite                                                                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Evaluarea dizabilității la pacienții cu afecțiuni reumatologice – Anamneza, examenul clinic și bilanțul funcțional (articular și muscular) pentru identificarea gradului de afectare și a limitărilor funcționale specifice.                                                                         | 2       | Expunerea,<br>Gândirea reflexivă,<br>Dezbaterile,<br>Lucrul în grup,<br>Studiul de caz,<br>Descoperirea dirijată,<br>Simulări și joc de rol | Planșe anatomice,<br>date anamnestice,<br>fișe de examinare,<br>interviul,<br>echipamente specifice |
| 2                                                  | Noțiuni actuale cu privire la strategiile de intervenție terapeutică recomandate persoanelor cu reumatism poliarticular acut, în contextul dizabilității. Intervenția de recuperare specifică persoanelor diagnosticate cu reumatism poliarticular acut: obiective, mijloace și tipuri de exerciții. | 2       |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| 3                                                  | Intervenția kinetoterapeutică la pacienții cu artroze avansate și dizabilitate funcțională. Kinetoterapia în coxartroză și gonartroză, adaptarea exercițiilor pentru menținerea independenței.                                                                                                       | 2       |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| 4                                                  | Dezvoltarea unui plan terapeutic de intervenție în sindromul Sjögren și identificarea modalităților de implementare la persoanele cu dizabilități pentru îmbunătățirea calității vieții.                                                                                                             | 2       |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| 5                                                  | Recuperarea pacienților cu fibromialgie și impactul durerii cronice asupra dizabilității. Algoritm terapeutic și strategii kinetoterapeutice pentru îmbunătățirea funcționalității zilnice.                                                                                                          | 2       |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| 6                                                  | Integrarea tehnicilor și metodelor de kinetoterapie în cadrul managementului clinico-terapeutic al persoanelor cu dizabilități posttraumatismale sau aflate în context de imobilizare.                                                                                                               | 2       |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| 7                                                  | Aplicarea fizioterapiei la pacienții cu afecțiuni reumatologice severe și dizabilitate. Rolul electroterapiei, termoterapiei și hidrokinetoterapiei în ameliorarea simptomatologiei și menținerea funcționalității.                                                                                  | 2       |                                                                                                                                             |                                                                                                     |

#### Bibliografie

1. Beuran, M., Tache, O. (2017). *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Editura Scripta.
2. Brown, M., Smith, J. (2022). *Physical Therapy and Rheumatology: A Comprehensive Guide*. New York, NY: Springer Publishing.
3. Buldus, C. (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Presa Universitaria Clujeana.
4. Ciucurel, C., Iconaru, E.I. (2013), *Aplicații ale hidrokinetoterapiei în afecțiuni reumatismale, ortopedico-traumatice și accidente sportive* în Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice (coord. Georgescu, L., Avramescu, T.), Editura Universității din Pitești.
5. Engrich, E. (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Editura Medicală.
6. Hagen, K.B., Dagfinrud, H., Moe, R.H., Østerås, N., Kjekshus, I., Grotle, M., & Zangi, H.A. (2021). The Role of Physical Therapy in Rheumatoid Arthritis Management. *Journal of Physical Therapy Science*, 33(1), 1-8.
7. Harcus J. (2022), *Bones and Joints: A Guide for Students*, Editura Elsevier.
8. Hochberg, M.C., Smolen, J.S., Silman, A.J. (2015), *Rheumatology*, 6th edition, MOSBY Publishing.
9. Iconaru, E.I. (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
10. Iconaru, E.I. (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura ProUniversitaria, București; Editura Universitaria, Craiova.
11. Iconaru, E.I. (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Editura Universitaria, Craiova.
12. Iconaru, E.I. (2024), *Note de curs*, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centru Universitar Pitești.
13. Ionescu, R. (2008), *Esențialul în reumatologie*, Editura Medicală Almatea, București.
14. Kellar, M. (2022), *Clinical Rheumatology*, American Medical Publishers.
15. Kellar, M. (2022), *Rheumatology: Current Research and Clinical Aspects*, American Medical Publishers.
16. Liebowitz, J., Seo, P. (2022), *Clinical Innovation in Rheumatology - Past, Present, and Future*, 1st Edition, Boca Raton: CRC Press.
17. Santos, E.J., Marques, A.P., Azevedo, L.F. (2020). Kinesiotherapy in the Treatment of Rheumatic Diseases: A Systematic Review. *Rheumatology International*, 40(5), 773-785.
18. Sbenghe, T. (2008), *Kinesiologie – știința mișcării*, Editura Medicală, București.





19. Sbenghe, T., Berteanu, M., Savulescu, S.E. (2019), *Kinetologie*, Editura Medicală.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                          | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                                | 10.3 Puncte pe activitate |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluare finală                                                                                                    | Lucrare scrisă                                                                                                                                         | 50                        |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Participarea activă la procesul didactic (30 p)<br><br>Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz (20 p) | Evaluarea progresului pe parcurs (quiz-uri, discuții libere, postări de comentarii pe platforma online)<br><br>Probă orală – prezentarea temei de casă | 50                        |
| <b>10.6. Condiții de promovare</b><br>Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. |                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                           |

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Elena Ioana ICONARU

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Elena Ioana ICONARU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU



## FIȘA DISCIPLINEI

### Stagiu pentru pregătirea și elaborarea lucrării de disertație, anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studii / Calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|     |                                      |                                                               |     |           |    |     |                   |            |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----------|----|-----|-------------------|------------|
| 2.1 | Denumirea disciplinei                | Stagiu pentru pregătirea și elaborarea lucrării de disertație |     |           |    |     |                   |            |
| 2.2 | Titularul activităților de curs      | -                                                             |     |           |    |     |                   |            |
| 2.3 | Titularul activităților de laborator | Conf.univ.dr. Ștefan Toma                                     |     |           |    |     |                   |            |
| 2.4 | Anul de studii                       | II                                                            | 2.5 | Semestrul | II | 2.6 | Tipul de evaluare | Verificare |
| 2.7 | Regimul disciplinei                  | AP/O                                                          |     |           |    |     |                   |            |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                              |    |     |               |   |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|-----|---------------|---|-----|-----------|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână    | 4  | 3.2 | din care curs | - | 3.3 | laborator | 4   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de inv. | 56 | 3.5 | din care curs | - | 3.6 | laborator | 56  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                              |    |     |               |   |     |           | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                              |    |     |               |   |     |           | 8   |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                              |    |     |               |   |     |           | 5   |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                              |    |     |               |   |     |           |     |
| Tutoriat                                                                                       |                              |    |     |               |   |     |           | 4   |
| Examinări                                                                                      |                              |    |     |               |   |     |           | 2   |
| Alte activități .....                                                                          |                              |    |     |               |   |     |           |     |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual  | 19 |     |               |   |     |           |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru        | 75 |     |               |   |     |           |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite             | 3  |     |               |   |     |           |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                     |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | -                                                   |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sală dotată cu calculator și conexiune la internet. |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Realizarea activităților de cercetare științifică aferente proiectului de disertație pe o temă stabilită împreună cu profesorul coordonator, respectând rigorile metodologice și etice ale cercetării științifice și redactarea corespunzătoare a lucrării de disertație.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacității de a transpune în practică cunoștințele dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate parcurse.</li> <li>Cunoașterea și aplicarea conceptelor, teoriilor și metodelor de investigare fundamentale din domeniul temei de cercetare alese.</li> <li>Formarea abilităților necesare culegerii, analizei și interpretării datelor și informațiilor, din punct de vedere cantitativ și calitativ, din diverse surse alternative, contexte profesionale reale și din literatura de specialitate în domeniu.</li> <li>Formarea capacității de analiză independentă a unor probleme, de generare, comunicare și demonstrare a soluțiilor alese.</li> </ul> |

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                                          | Cunoștințe                                                                                                                                         | Aptitudini                                                                                                      | Responsabilitate și autonomie                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate. | Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. | Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. | Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. |





|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.                                                                                                                                               | Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.                                                                         |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei.                        | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei. Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare. Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                                                                                                                              | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate. Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării. Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                           |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.                                      | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.                                                                                                            | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                     |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.        | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale                                                   | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea                                                                                                                                                                                                     | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și                                                                                                                                                        |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.                                                                                                                                                                                                                                          | îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                                                                                                                      | optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie. | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                        | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora. |
| CT2. Gândește analitic.                                    | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                                                                                                             |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.                              | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie. Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                              | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice. Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                                 | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire. Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.                                                                                                       |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs                                          |                                                                                                                                                                        | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                         | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  |                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| Bibliografie<br>1. .                               |                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                        | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                         | Observații<br>Resurse folosite                                                                                                                                                |
| 1                                                  | Importanța cercetării științifice în dezvoltarea kinetoterapiei pentru persoanele cu dizabilități și responsabilitatea profesională a specialistului în acest domeniu. | 4       | Explicație și demonstrație<br>Dezbateri și discuții ghidate<br>Studiu de caz<br>Învățare prin descoperire<br>Muncă individuală și în grup | Manuale și ghiduri metodologice de cercetare științifică<br>Baze de date științifice (PubMed, Google Scholar, ScienceDirect)<br>Software pentru analiza datelor (Excel, SPSS) |
| 2                                                  | Alegerea temei de disertație în funcție de nevoile actuale ale persoanelor cu dizabilități și impactul acesteia asupra progresului în recuperare.                      | 4       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| 3                                                  | Structura și organizarea unei lucrări științifice în domeniul kinetoterapiei la persoanele cu dizabilități, respectând normele academice de redactare.                 | 4       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
| 4                                                  | Identificarea, selecția și analiza critică a surselor bibliografice relevante pentru fundamentarea teoretică a cercetării.                                             | 4       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |





|    |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Formularea ipotezelor, a obiectivelor și a întrebărilor de cercetare în relație cu tema aleasă și contextul actual al kinetoterapiei.                       | 4 | Activități practice de redactare și analiză<br>Prezentări realizate de studenți<br>Feedback și corectare progresivă | Norme de redactare academică (APA, Vancouver, Harvard)<br>Studii de caz și exemple de lucrări de disertație<br>Platforme de e-learning și documente online relevante |
| 6  | Stabilirea designului metodologic al cercetării și selecția instrumentelor de evaluare utilizate în kinetoterapia pentru persoanele cu dizabilități.        | 4 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| 7  | Aplicabilitatea testelor și metodelor de evaluare în studiile de specialitate dedicate recuperării funcționale a persoanelor cu dizabilități.               | 4 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| 8  | Planificarea și desfășurarea etapei practice a cercetării, luând în considerare aspectele logistice, administrative și etice.                               | 4 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| 9  | Colectarea, organizarea și analiza datelor cantitative utilizate în studiile de kinetoterapie pentru persoane cu dizabilități.                              | 4 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| 10 | Interpretarea datelor calitative obținute prin metode de cercetare specifice și relevanța acestora în analiza impactului intervenției kinetoterapeutice.    | 4 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| 11 | Corelarea rezultatelor cercetării cu literatura de specialitate și evidențierea contribuției aduse domeniului kinetoterapiei la persoanele cu dizabilități. | 4 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| 12 | Respectarea normelor de etică și integritate academică în realizarea cercetării și redactarea disertației în conformitate cu standardele științifice.       | 4 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| 13 | Redactarea finală a lucrării de disertație, asigurarea coerenței conținutului și verificarea respectării cerințelor academice.                              | 4 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| 14 | Elaborarea prezentării pentru susținerea lucrării de disertație în fața comisiei de evaluare și dezvoltarea abilităților de argumentare științifică.        | 4 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |

#### Bibliografie

1. Aguinis, H. (2022). *Research methodology: Best practices for rigorous, credible, and impactful research*. Cambridge University Press.
2. Bucea-Manea-Toniș, R. (2024). *Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport*. Editura Edecon.
3. Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice: Metode cantitative și calitative*. Editura Pro Universitaria.
4. Crisan, C., Bocos, M.-D., & Stan, C. (2022). *Cercetarea educațională: Repere metodologice și instrumentale*. Presa Universitară Clujeană.
5. Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C., & Cureau, M. (Coord.). (2022). *Metode cantitative de cercetare: Designuri și aplicații în științele sociale*. Editura Polirom.
6. O'Brien, P. M. S., & Broughton Pipkin, F. (2017). *Introduction to research methodology for specialists and trainees*. Cambridge University Press.
7. Pruzan, P. (2016). *Research methodology: The aims, practices and ethics of science*. Springer.
8. Răchiță, A. I. (2015). *Metodologia cercetării științifice medicale: Îndrumător lucrări practice*. Editura Medicală Universitară Craiova.
9. Salceanu, C., & Călin, M. F. (2022). *Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională: Teorie și aplicații*. Editura Universitară.
10. Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCR.
11. <https://www.ibm.com/products/spss-statistics>
12. <https://support.microsoft.com/en-us/office/excel-video-training-9bc05390-e94c-46af-a5b3-d7c22f6990bb>

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate                          | 10.1 Criterii de evaluare                         | 10.2 Metode de evaluare                                                                            | 10.3 Puncte pe activitate |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                               |                                                   |                                                                                                    |                           |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă | Activitate participativă (40 p)                   | Răspunsuri la întrebări teoretice ce demonstrează folosirea adecvată a limbajului de specialitate. | 80                        |
|                                         | Evaluare continuă pe parcursul semestrului (40 p) | Probă orală – rezolvarea și prezentarea temelor de casă                                            | 20                        |
|                                         | Verificare – Evaluarea finală (20 p)              | Probă orală – Prezentarea proiectului de cercetare realizat                                        |                           |



#### 10.6. Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Ștefan TOMA

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU





## FIȘA DISCIPLINEI

### *Terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități, anul universitar 2025-2026*

#### 1. Date despre program

|     |                                   |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 | Facultatea                        | Științe, Educație Fizică și Informatică                                                             |
| 1.3 | Departamentul                     | Asistență Medicală și Kinetoterapie                                                                 |
| 1.4 | Domeniul de studii                | Știința Sportului și Educației Fizice                                                               |
| 1.5 | Ciclul de studii                  | Master                                                                                              |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități                                                         |

#### 2. Date despre disciplină

|                                                    |                |    |     |           |                                                    |     |                   |        |     |                     |        |
|----------------------------------------------------|----------------|----|-----|-----------|----------------------------------------------------|-----|-------------------|--------|-----|---------------------|--------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                          |                |    |     |           | Terapia ocupațională la persoanele cu dizabilități |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.2 Titularul activităților de curs                |                |    |     |           | Lect. univ. dr. Tătaru Ana-Maria                   |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator |                |    |     |           | Lect. univ. dr. Tătaru Ana-Maria                   |     |                   |        |     |                     |        |
| 2.4                                                | Anul de studii | II | 2.5 | Semestrul | II                                                 | 2.6 | Tipul de evaluare | Examen | 2.7 | Regimul disciplinei | AP / O |

#### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                                |     |     |               |    |     |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|---------------|----|-----|---|-----|
| 3.1                                                                                            | Număr de ore pe săptămână      | 2   | 3.2 | din care curs | 1  | 3.3 | L | 1   |
| 3.4                                                                                            | Total ore din planul de învăț. | 28  | 3.5 | din care curs | 14 | 3.6 | L | 14  |
| <b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>                                |                                |     |     |               |    |     |   | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                                |     |     |               |    |     |   | 35  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                                |     |     |               |    |     |   | 25  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri                            |                                |     |     |               |    |     |   | 15  |
| Tutorat                                                                                        |                                |     |     |               |    |     |   | 10  |
| Examinări                                                                                      |                                |     |     |               |    |     |   | 8   |
| Alte activități .....                                                                          |                                |     |     |               |    |     |   | 4   |
| 3.7                                                                                            | Total ore studiu individual    | 97  |     |               |    |     |   |     |
| 3.8                                                                                            | Total ore pe semestru          | 125 |     |               |    |     |   |     |
| 3.9                                                                                            | Număr de credite               | 5   |     |               |    |     |   |     |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 4.1 | de curriculum              | - |
| 4.2 | de rezultate ale învățării | - |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|     |                                |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | De desfășurare a cursului      | Sală dotată cu videoproiector și ecran                                                                                              |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | Sala de lucrări practice și aparatura din dotare (tensiometru, covor rulant, bicicletă ergometrică, spalier, saltele, stepper etc.) |

#### 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru evaluarea, planificarea și implementarea intervențiilor de terapie ocupațională destinate persoanelor cu dizabilități, în vederea îmbunătățirii autonomiei și calității vieții acestora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Înțelegerea rolului terapiei ocupaționale în recuperarea și reintegrarea persoanelor cu dizabilități fizice, cognitive, senzoriale și psihosociale.</li><li>• Cunoașterea metodelor și tehnicilor utilizate în terapia ocupațională, adaptate diferitelor tipuri de dizabilități și nevoi individuale.</li><li>• Dezvoltarea abilităților de evaluare funcțională a pacienților cu dizabilități, utilizând instrumente standardizate și observația clinică.</li><li>• Capacitatea de a elabora și implementa programe de intervenție personalizate bazate pe nevoile și obiectivele pacienților, cu accent pe activități semnificative și funcționale.</li></ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea și utilizarea tehnologiilor asistive și a dispozitivelor adaptative pentru a facilita participarea activă a persoanelor cu dizabilități în viața cotidiană.</li><li>• Promovarea autonomiei și independenței prin strategii specifice de reeducare a activităților vieții zilnice și a activităților instrumentale ale vieții zilnice.</li><li>• Îmbunătățirea abilităților de comunicare și colaborare interdisciplinară, esențiale pentru integrarea terapiei ocupaționale în echipele de recuperare și îngrijire.</li><li>• Înțelegerea impactului psihosocial al dizabilității și dezvoltarea unor strategii de suport emoțional și motivațional pentru pacienți.</li><li>• Aplicarea principiilor de ergonomie și adaptare a mediului pentru a facilita accesibilitatea și participarea activă a persoanelor cu dizabilități.</li></ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

| Competența                                       | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                          | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.      | Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie.<br>Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.                                  | Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie.<br>Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.                             | Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare.<br>Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare.<br>Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților.<br>Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie. |
| C4. Stimulează creativitatea la nivelul echipei. | Identifică strategiile de stimulare a creativității și inovării în echipele interdisciplinare din domeniul fizioterapiei.<br>Analizează importanța unui mediu de lucru colaborativ și flexibil pentru dezvoltarea soluțiilor inovatoare în recuperarea pacienților. | Aplică tehnici de brainstorming și gândire laterală pentru a genera soluții inovatoare în tratamentele de recuperare.<br>Încurajează schimbul de idei și colaborarea în cadrul echipei pentru îmbunătățirea strategiilor terapeutice.                                                      | Propune metode noi de abordare a cazurilor clinice, bazate pe creativitate și adaptabilitate.<br>Sprijină dezvoltarea profesională a echipei prin promovarea unei culturi a inovației și experimentării.<br>Dezvoltă un mediu de lucru care favorizează exprimarea ideilor originale și îmbunătățirea continuă a practicilor terapeutice.                                                                             |
| C5. Dezvolta un stil de instruire.               | Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.                                             | Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților.<br>Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil.<br>Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire. | Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți.<br>Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei.<br>Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.                                                                                       |
| C6. Utilizează diferite canale de comunicare.    | Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de                                                                                                                                                                                          | Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient                                                                                                                                                                                                                     | Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |





**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală).<br>Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.                                           | informațiile către pacienți, studenți și colegi.<br>Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului.<br>Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.                                                                                                | un flux optim de informații în echipa medicală.<br>Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți.<br>Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.                                                             |
| C7. Organizează activități de formare.                                  | Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei.<br>Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și pacienților.                                                | Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă.<br>Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.<br>Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.                                                                                                        | Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim.<br>Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.<br>Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.                                                       |
| C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate. | Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie.<br>Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.       | Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor.<br>Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță.<br>Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie. | Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament.<br>Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor.<br>Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate |
| C9. Promovează sănătatea.                                               | Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei.<br>Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase. | Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora.<br>Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.                                                                                                                                                            | Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților.<br>Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.                                                                                         |
| C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.              | Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse                                                                                                                                                                      | Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei.                                                                                                                                                                                                                                        |



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | condiții patologice și reabilitare.<br>Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.                                                                                                                                      | Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.                                                                                                                                                          | Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe.<br>Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.                                   |
| CT2. Gândește analitic.               | Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor.<br>Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie. | Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice.<br>Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții. | Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific.<br>Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.                  |
| CT3. Protejează sănătatea celorlalți. | Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității.<br>Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.            | Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale.<br>Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.                                            | Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice.<br>Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți. |
| CT4. Instruiește pe ceilalți.         | Stabilește principii și tehnici pedagogice eficiente aplicabile instruirii în fizioterapie.<br>Compară diverse stiluri de învățare și adaptează strategii educaționale pentru a răspunde nevoilor fiecărui cursant sau pacient.                                                              | Concepe și structurează sesiuni de instruire clare și eficiente, utilizând diverse metode și instrumente didactice.<br>Împărtășește cunoștințele și abilitățile în mod clar și accesibil, adaptându-le la nivelul de înțelegere al celor instruiți.                                                 | Dezvoltă programe educaționale și sesiuni de formare continuă pentru colegi și pacienți, demonstrând autonomie în gestionarea procesului de instruire.<br>Ghidează și sprijină dezvoltarea profesională a celor care învață, asumându-și responsabilitatea pentru succesul acestora.            |
| CT5. Gândește critic.                 | Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie.<br>Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în                      | Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective.<br>Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.               | Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentale și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici.<br>Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.  |





|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | elaborarea planurilor de învățare. |  |
|--|------------------------------------|--|

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs | Nr. ore | Metode de predare      | Observații<br>Resurse folosite |
|-----------|---------|------------------------|--------------------------------|
| 1         | 2       | Prelegere<br>Dezbateri | Calculator/<br>videoprojector  |
| 2         | 2       |                        |                                |
| 3         | 2       |                        |                                |
| 4         | 2       |                        |                                |
| 5         | 2       |                        |                                |
| 6         | 2       |                        |                                |
| 7         | 2       |                        |                                |

### Bibliografie

1. Andronache ,L.M.,(2017), *Elemente practice de terapie ocupațională la pacientul hemiplegic* , Ed Carol Davila , București .
2. Anghelescu ,A.,(2020) ,*Nervii cranieni* , Ed University Press, Tîrgu Mureș
3. Baroni ,S.,(2016), *Techniche arte* , Ed Ugo Mursia ,Italia
4. Ciurea , A.V.,(2007),*Traumatologie cranio-cerebrală* , Ed Carol Davila , București
5. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*, Ed. Național;
6. Drăghici, A ,Căruțașu ,N,Ivașcu , L.,(2019),*Managementul riscurilor ocupaționale* , Ed Politehnica Press , București
7. Gherguț ,A., (2024),*Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale* , Ed Polirom , Iași .
8. Kielhofner, G. (2009), *Model of Human Occupation – theory and application* (Ediția a 4-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
9. McElwainJ,J-C and Paisner,D .,(2009,) *The Game of My Life : A True Story of Challenge, Triumph, and Growing up Autistic* ,Paperback
10. Negrea , A.L., (2024 ) , *Manual de Art -Terapie* , Ed Logos Panda
11. Pasca ,M-D.,(2016),*Terapii ocupaționale și arte combinate -Repere creative* , Ed University Press ,Tîrgu Mureș
12. Popovici , D.V., (2005), *Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficiențe* , Ed Multivia , București .
13. Rubin,J.A., (2009),*Art -Terapia . Teorie și tehnică* , Ed Trei , București
14. Sîrbu , C-A .,(2020), *Neurologie ,o abordare simplă a unei specialități complexe* , Ed Carol Davila , București .
15. Sîrbu , C-A.,Pleșa ,F-C.,(2021),*Patologia cerebro-spinală* ,Ed Carol Davila , București
16. Smith,J.C and O'Brien ,J.C.,(2014),*Occupational Therapy for Children and Adolescents* , Hardcover



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**  
**Centrul Universitar Pitești**  
**Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică**



17. Tătaru.A-M.,(2019),Note de curs,, Terapia ocupationala la persoanele cu dizabilitati,,  
18. Zăvăleanu , M ., (2016),*Terapie ocupațională -Elemente de terapie ocupațională pentru kinetoterapeuți* , Ed Universitaria , Craiova.

| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă |                                                                                                                                                                                                                                                         | Nr. ore | Metode de predare          | Observații<br>Resurse folosite |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------------------------|
| 1                                                  | Evaluarea capacității funcționale și a gradului de autonomie la persoanele cu dizabilități. Aplicarea de scale de evaluare și tehnici de testare pentru a identifica nivelul de independență și nevoile de adaptare ale pacienților.                    | 2       | Dezbateri<br>Studiu de caz | Materiale bibliografice, DVD   |
| 2                                                  | Intervenții terapeutice pentru menținerea și îmbunătățirea activităților zilnice la persoanele cu dizabilități. Aplicarea unor metode de adaptare a activităților de autoîngrijire, igienă, hrănire, îmbrăcare și mobilitate.                           | 2       |                            |                                |
| 3                                                  | Utilizarea echipamentelor asistive și a adaptărilor ergonomice pentru creșterea independenței funcționale. Exerciții practice privind utilizarea dispozitivelor ajutoare (orteze, dispozitive adaptive, tehnologii asistive) în activitățile cotidiene. | 2       |                            |                                |
| 4                                                  | Reeducarea și optimizarea funcțiilor motorii necesare desfășurării activităților ocupaționale. Aplicarea unor exerciții pentru îmbunătățirea motricității fine și grosiere, coordonării și controlului postural.                                        | 2       |                            |                                |
| 5                                                  | Integrarea terapiei ocupaționale în strategiile de recuperare și readaptare la persoanele cu dizabilități. Aplicații privind planificarea și desfășurarea unor activități terapeutice care contribuie la reintegrarea socială și profesională.          | 2       |                            |                                |
| 6                                                  | Strategii compensatorii și alternative pentru optimizarea participării persoanelor cu dizabilități la activitățile de zi cu zi. Exerciții de adaptare a sarcinilor și utilizarea de tehnici compensatorii pentru depășirea limitărilor funcționale.     | 2       |                            |                                |
| 7                                                  | Activități creative și recreative ca mijloace de intervenție în terapia ocupațională. Aplicarea unor tehnici bazate pe art-terapie, activități ludice și ergoterapie pentru îmbunătățirea calității vieții și menținerea funcțiilor reziduale.          | 2       |                            |                                |

**Bibliografie**

1. Andronache, L.M.,(2017), *Elemente practice de terapie ocupațională la pacientul hemiplegic* , Ed Carol Davila , București .
2. Angheliescu ,A.,(2020) ,*Nervii cranieni* , Ed University Press, Tîrgu Mureș
3. Baroni ,S.,(2016), *Techniche arte* , Ed Ugo Mursia ,Italia
4. Ciurea , A.V.,(2007),*Traumatologie cranio-cerebrală* , Ed Carol Davila , București
5. Drăgan, F. C., Pădure, L., (2024), *Metodologie și tehnici de kinetoterapie*, Ed. Național;
6. Drăghici, A ,Căruțașu ,N,Ivașcu , L.,(2019),*Managementul riscurilor ocupaționale* , Ed Politehnica Press , București
7. Gherguț ,A., (2024),*Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale* , Ed Polirom , Iași .
8. Kielhofner, G. (2009), *Model of Human Occupation – theory and application* (Ediția a 4-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
9. McElwain,J,J-C and Paisner,D .,(2009,) *The Game of My Life : A True Story of Challenge, Triumph, and Growing up Autistic* ,Paperback
10. Negrea , A.L., (2024 ) , *Manual de Art -Terapie* , Ed Logos Panda
11. Pasca ,M-D.,(2016),*Terapii ocupaționale și arte combinate -Repere creative* , Ed University Press ,Tîrgu Mureș
12. Popovici , D.V., (2005), *Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficiențe* , Ed Multivia , București .
13. Rubin,J.A., (2009),*Art -Terapia . Teorie și tehnică* , Ed Trei , București
14. Sîrbu , C-A .,(2020), *Neurologie ,o abordare simplă a unei specialități complexe* , Ed Carol Davila , București .
15. Sîrbu , C-A.,Pleșa ,F-C.,(2021),*Patologia cerebro-spinală* ,Ed Carol Davila , București
16. Smith,J.C and O'Brien ,J.C.,(2014),*Occupational Therapy for Children and Adolescents* , Hardcover





Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



17. Zăvăleanu , M ., (2016), *Terapie ocupațională -Elemente de terapie ocupațională pentru kinetoterapeuți* , Ed Universitaria , Craiova .

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                | 10.1 Criterii de evaluare                                              | 10.2 Metode de evaluare                                      | 10.3 Puncte pe activitate |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10.4 Curs                                     | Test de verificare finală                                              | Probă scrisă                                                 | 50 puncte                 |
| 10.5 Seminar /<br>Laborator /<br>Tema de casă | Testarea continuă pe parcursul semestrului                             | Monitorizarea activității participative                      | 20 puncte                 |
|                                               | Temă de casă<br>Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator | Probă scrisă - prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) | 30 puncte                 |

**10.6. Condiții de promovare**

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării  
26.09.2024

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Ana -Maria TĂTARU

Titular de laborator,  
Lect. univ. dr. Ana -Maria TĂTARU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
26.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU