

LITERATURĂ ȘI DIDACTICĂ – PERSPECTIVE PENTRU O ABORDARE INTERDISCIPLINARĂ

A. Rezumatele tezei de abilitare

A.1. Rezumatul tezei de abilitare

Prezenta teză de abilitare, *Literatură și didactică – perspective pentru o abordare interdisciplinară*, reprezintă o sinteză a activității didactice și de cercetare pe care am desfășurat-o până în prezent. Prima parte a acesteia se raportează la perioada ulterioară obținerii titlului de doctor în filologie,¹ din perspectiva realizărilor științifice și profesionale, în timp ce partea a doua include direcțiile de cercetare pe care îmi propun să le dezvolt în viitor.

Aceste direcții sunt conturate prin prisma preocupărilor constante în domeniul *literaturii franceze*, pe care le-am avut încă din perioada elaborării tezei de doctorat, extinse și consolidate treptat, după susținerea acesteia. *Literaturii franceze* i s-a adăugat ulterior *Didactica predării limbii franceze* pe care am considerat-o extrem de utilă, atât în demersurile întreprinse de mine ca cercetător, cât și ca profesor. Prin urmare, această teză de abilitare are ca obiectiv prezentarea unor posibile perspective de abordare interdisciplinară a celor două domenii, în încercarea de a pune în valoare, cât mai bine, aportul pe care fiecare dintre ele îl poate avea în dezvoltarea celuilalt. Ideea acestui obiectiv s-a conturat cu atât mai mult cu cât științele, în general, iar științele umaniste, în special, pot deschide noi orizonturi cercetării, tocmai prin viziunea complementară pe care o oferă unele asupra celorlalte. În acest context, abordarea conjugată interdisciplinar a literaturii cu didactica poate reprezenta o punte pentru amândouă.

Structurată în două părți urmate de o bibliografie, teza de abilitare prezintă, într-o primă etapă (B1), reperele *formării și evoluției mele profesionale*, atât în domeniul predării, cât și în domeniul cercetării, propunând ulterior (B2), *noi direcții de evoluție academică*.

În secțiunea consacrată *învățământului (B.1.1)*, din *prima parte a tezei (B1)*, am sintetizat activitatea desfășurată pe plan didactic în cei aproape 20 de ani de carieră, cu referire concretă la cursurile magistrale predate (*Literatură și psihanaliză, Spațiu și privire în secolul al XIX-lea, Didactica limbii franceze*), la cursurile practice al căror titular am fost (licență -

¹Am obținut titlul de doctor în filologie în anul 2004. Titlul tezei a fost *Le Regard comme signe de la mentalité dans le roman du XIXe siècle*, fiind elaborată sub îndrumarea profesorului Jean-Yves Tadié, la Universitatea Paris IV- Sorbonne.

Fonetică și ortografie franceză, Lexic-conversație, Conversație) sau la seminare (master – *Traduceri specializate*). Elaborarea sau actualizarea unor suporturi de curs pentru disciplinele predate a fost susținută de activitatea științifică pe care am desfășurat-o individual sau în echipă, în cadrul proiectelor în care am avut calitatea de membru, expert sau director.

Această activitate de **cercetare** este prezentată în secțiunea **B.1.2**, structurându-se pe două planuri, delimitate de momentul susținerii tezei de doctorat. Primul plan, aferent cercetării realizate din perspectiva tezei, deschide drumul celui alt care conjugă două direcții majore de cercetare : literatura franceză și didactica. Preocuparea mea constantă pentru acestea reiese din articolele prezentate și publicate în cadrul unor conferințe, dar și din cărțile apărute în perioada 2011-2017.

Subcapitolul **B.1.3** detaliază în mod argumentat **proiectele** în care m-am implicat de-a lungul timpului, cu referire la calitatea pe care am avut-o. Faptul că am avut posibilitatea de a activa în acestea în calitate de membru, de expert sau de director, a reprezentat un avantaj major pentru formarea mea ca cercetător și mi-a permis să gestionez mai bine activitățile didactice și de cercetare pe care le-am desfășurat ulterior

În **concluzii (B.1.4)**, prezint, pe scurt, relevanța și originalitatea activității științifice desfășurate până în prezent în domeniile mele de interes, punând accentul pe contribuția proprie, în contextul actual al dezvoltării acestora. Astfel, principalele direcții asupra cărora m-am concentrat au fost : participarea la manifestări științifice naționale și internaționale, respectiv publicarea unor articole în volumele consacrate acestora, dar și în reviste reprezentative, atât ca unic autor, cât și în calitate de co-autor; publicarea unor cărți axate pe analiza sau sinteza unor informații specializate; organizarea unor conferințe sau mese rotunde; implicarea în calitate de editor sau co-editor la realizarea unor volume rezultate în urma unor conferințe științifice; calitatea de referent științific pentru publicații de profil, precum și aceea de invitat la colocvii; prezența unora dintre articolele mele în baze de date naționale sau internaționale precum și citarea acestora de către diferiți autori, în țară sau străinătate, în lucrări de specialitate sau în teze de doctorat.

Cea de **a doua parte a tezei de abilitare (B2)** schițează principalele coordonate care stau la baza carierei mele, atât pe planul **cercetării științifice (B.2.1)**, cât și pe planul activității consacrate **învățământului (B.2.2)**, dar și modalitățile prin care îmi propun să pun în practică **rezultatele cercetării (B.2.3)** pentru ca activitatea didactică pe care o desfășor să fie la cele mai înalte standarde. Direcția de activitate pe care intenționez s-o dezvolt pe viitor este o prelungire firească, dar și o sinteză a preocupărilor mele de până acum, apropiind **literatura și**

didactica franceză, în scopul de a valoriza pe fiecare dintre ele prin intermediul celeilalte. Se creează, astfel, premisele unei abordări interdisciplinare a acestora (**B.2.4.**).

Ultima parte a tezei de abilitare (**B3**) include o *bibliografie* ce cuprinde lucrări reprezentative (fără pretenții de exhaustivitate) pentru domeniile de interes la care mă raportează precum și pentru direcțiile ulterioare în care intenționez să-mi optimizez perspectiva profesională.

Îmi propun să continui activitatea didactică și de cercetare în același mod susținut, cu perseverență, dar și cu convingerea că un învățământ de calitate nu se poate fundamenta decât pe o cercetare serioasă, concretizată prin publicarea de articole, cărți sau suporturi de curs, participarea la conferințe, implicarea în organizarea de manifestări științifice de prestigiu care să faciliteze interacțiunea în cadrul comunității academice, dar și îndrumarea atentă a studenților. De asemenea, cercetarea nu poate fi realizată decât în scopul aplicării ei în cadrul procesului didactic, singurul care poate facilita accesul studenților la tot ceea ce este nou în domeniu, conducându-i, astfel, către o formare de calitate care să le dea posibilitatea unei cariere de succes.

