

FIȘA DISCIPLINEI
METODICA PREDĂRII VOLEIULUI ÎN ȘCOALĂ,
anul universitar 2023-2024

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București-Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație fizică și sportivă / profesor în învățământul gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei					Metodica predării voleiului în școală						
2.2 Titularul activităților de curs					Lect.univ.dr. Rada Larisa						
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator					Lect.univ.dr. Rada Larisa						
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								6
Examinări								8
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	44						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente și procedee metodice din volei (studiate în anul I)
4.2	De competențe	Capacități de analiză și sinteză a metodelor și mijloacelor specifice predării jocului de volei în lecția de educație fizică din învățământul gimnazial.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de sport cu teren de volei

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar; C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic; C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Achiziționarea sistemului de cunoștințe teoretice, metodologice și practice necesare profesorului pentru predarea voleiului în școală cât și pentru selecționarea și instruirea echipelor de nivel formativ (școlar).
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive <ol style="list-style-type: none"> Operarea cu conceptele fundamentale ale activităților sportive în general și ale voleiului în special; Dobândirea abilităților practice și metodologice care asigură eficientizarea activităților de predare-învățare-perfecționare-evaluare, desfășurate la nivelul claselor de elevi și grupele de studenți, reprezentativele școlare și universitare. Asimilarea și aplicarea în practică a strategiilor de selecție, de instruire, de organizare și conducere a echipelor în competițiile sportive școlare.

	<p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea unor situații concrete de aplicare a noțiunilor specifice disciplinei volei; 2. Utilizarea unor metode de evaluare și autoevaluare a propriei capacități de predare a elementelor tehnice specifice jocului de volei; <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în educație fizică; 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	C1. Practicarea jocului de volei în învățământul gimnazial a). Locul voleiului în activitatea elevilor din învățământul gimnazial b). Metodologia predării jocului de volei și formele de organizare a colectivului în lecție	2	Prelegerea participativă, dezbateră, exemplificarea, studiul de caz, problematizarea. - Conversația euristică. - Metode intuitive de video proiecție – expunere PPT	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	C2. Caracteristici ale voleiului în lecția de educație fizică din ciclul gimnazial a). Caracteristicile jocului de volei școlar b). Caracteristicile formative ale jocului de volei școlar c). Valențele formative ale jocului de volei școlar	2		
3	C3. Particularitățile predării jocului de volei în învățământul gimnazial a). Aspecte generale b). Factorii limitativi în predarea jocului de volei în lecția de educație fizică c). Modalități de optimizare în predarea jocului de volei în lecția de educație fizică	4		
4	C4. Tehnica în jocul de volei a). Aspecte generale b). Metodica predării poziției fundamentale c). Metodica predării deplasării în teren d). Metodica predării plonjonului e). Metodica predării pasei cu două mâini de sus f). Metodica predării preluării cu două mâini de jos	4		
5	C5. Tehnica în jocul de volei a). Metodica predării loviturii de atac b). Metodica predării serviciului c). Metodica predării blocajului d). Aspecte metodice privind predarea jocului de volei în învățământul gimnazial	4		
6	C6. Tactica în jocul de volei a). Metodica predării fazelor jocului în apărare b). Metodica predării fazelor jocului de atac	4		
7	C7. Proiectarea demersului didactic în învățământul gimnazial a). Considerații generale; b). Programa școlară pentru învățământul gimnazial c). Proiectarea unităților de învățare	2		
8	C8. Modele de joc finale și intermediare pentru jocul de volei la ciclul gimnazial	2		
9	C9. Formarea echipelor reprezentative pentru învățământul gimnazial a). Generalități b). Determinarea modelelor de joc c). Modelul de joc pentru echipele reprezentative școlare d). Modelul jucătorului e). Modele funcționale pe posturi f). Aspecte privind selecția g). Activitatea profesorului în pregătirea echipei reprezentative școlare	4		

BIBLIOGRAFIE

1. Lamache S., (2003) – Volley – ball – Methode d'antrăinement, Edit. Chiron
2. Niculescu I., (2006) - Psihomotricitatea în jocul de volei, Edit. Universitaria, Craiova.
3. Niculescu, M., (1997) – Volei – curs de bază, Edit. Universității din Pitești, 1997.

4. Niculescu, M., Vladu, L., (2005) – Volei de la A la Z, Edit Universității din Pitești.
 5. Niculescu, M., Mateescu, A., Trăilă, H., Crețu, M., (2006) – Bazele pregătirii musculare. Edit. Universitaria, Craiova.
 6. Niculescu M., Niculescu, I., Rada, L., (2014) – Fundamentele jocului de volei, Editura Universitaria Craiova.
 7. Rada, L., (2023) – Metodica predării voleiului în școală - suport de curs.
 8. Viera, B., (2001) – Volley-ball vers le succes, Edit. Vigot.
 - ***** Sistemul Național Școlar de evaluare, București, 2000.
 - ***** Programa Școlară pentru clasele I – XII, București, 2002.
 - ***** Programa școlară de educație fizică și sport - M.E.N. Consiliul Național pentru Curriculum, București, 2002
- www.frv.ro

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Elementele din mișcare în teren – priceperea de organizare a exercițiilor.	2	Conversația euristică Dezbateri Lucrul în grup	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2	Ștafete și jocuri dinamice pentru dezvoltarea calităților motrice specifice jocului de volei (îndemânarea, viteza, detenta, etc.) și modalități de aplicare a lor în lecția de educație fizică.	4		
3	Consolidarea și perfecționarea pasei și a preluării.	2		
4	Consolidarea și perfecționarea serviciului (relația serviciu-preluare).	2		
5	Consolidarea și perfecționarea loviturii de atac (relația lovitura de atac – preluare).	2		
6	Consolidarea și perfecționarea blocajului (relația atac-blocaj).	2		
7	Consolidarea și perfecționarea acțiunilor specifice jucătorului libero	2		
8	Consolidarea, perfecționarea combinațiilor în atac.	2		
9	Consolidarea, perfecționarea sistemelor de apărare.	2		
10	Automatizarea aspectelor dominante din cadrul acțiunilor colective specifice jocului de volei (echipe reprezentative școlare).	4		
11	Pregătire metodică – însușirea conținutului metodicii predării voleiului în școală.	4		

Bibliografie

1. Amzăr, L., Rada, L., (2015) – Volei –îndrumar practico-metodic, Editura Universitatea din Pitești.
2. Amzăr, L., Rada, L., (2017) -
3. Bompă, T., (2003) – Performanța în jocurile sportive, Editura EX Ponto, SNA București.
4. Froehner, F., (1993) - Volley-ball – antrenamentul prin joc - Edit. Vigot, Paris.
5. Niculescu, I., (2004) – Jocuri dinamice, Edit. Universității din Pitești.
6. Niculescu, I., (2006) – Volei – curs, Edit. Universitaria, Craiova.
7. Niculescu I., (2006) - Psihomotricitatea în jocul de volei, Editura Universitaria, Craiova.
8. Niculescu, M., (2002) – Volei de la teorie la practică, Edit. Universității Pitești.
9. Niculescu, M., Vladu, L., (2005) – Volei de la A la Z, Edit. Universității din Pitești.
10. Niculescu, M., Mateescu, A., Trăilă, H., Crețu, M., (2006) – Bazele metode și aplicative ale pregătirii musculare. Editura Universitaria, Craiova.
11. Niculescu M., Niculescu I., Malusaris G., Vladu L., (2008)- Volei – Sub forma de întrebări și răspunsuri, Editura Universitaria Craiova
12. Niculescu M., Niculescu, I., Rada, L., (2014) – Fundamentele jocului de volei, Editura Universitaria Craiova.
13. Rada, L., (2023) – Metodica predării voleiului în școală- suport de curs.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice jocului de volei, însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul educației fizice și sportului
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar, primar, gimnazial.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (20%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)	scris	40%
10.5 Seminar / Laborator /	prezența la lucrări practice	practic	20%
	prezentarea unui lectii de educație		20%

Tema de casă	fizica cu teme din volei		
	realizarea unui portofoliu cu teme din volei	scris	20%
10.6 Standard minim de performanță	<u>prezența și intervenția</u> studentului în activitățile de la LP + stăpânirea competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat		

Data completării
29.09.2023

Titular de curs,
lect.univ.dr. Rada Larisa

Titular de seminar / laborator,
lect.univ.dr. Rada Larisa

Data aprobării în Consiliul departamentului,
29.09.2023

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr. Mihăilescu Liviu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Mihăilescu Liviu