

**PROGRAM DE LICENȚĂ: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI
PREȘCOLAR (PIPP)**

TEME DE LICENȚĂ / ABSOLVIRE

An universitar 2018 – 2019

CADRU DIDACTIC	DENUMIREA TEMEI
Prof. univ. dr. Valeriu DUMITRU	1. Valențele psihopedagogice ale evaluării școlare 2. Comunicarea profesor-elev din perspectiva didacticii moderne 3. Metodologia evaluării în învățământul preșcolar 4. Metodologia instruirii la clasele I – IV 5. Modalități de optimizare a procesului de predare/învățare 6. Tradiție și modernitate în procesul de predare la clasele I-IV 7. Tradiție și modernitate în practica evaluării școlare 8. Metode și strategii de învățare școlară eficientă 9. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative în învățământul primar 10. Elemente de didactică în opera fundamentală a lui Comenius 11. Evaluarea școlară și erorile actului evaluativ 12. Rolurile și personalitatea cadrului didactic din școala modernă 13. Jocul didactic –Mijloc eficient în realizarea obiectivelor majore ale activității de educare a limbajului în învățământul preșcolar 14. Modalități de organizare a activităților formativ – educative în grădiniță 15. Evaluarea performanțelor școlare la elevii din clasele primare 16. Școala modernă și educația în contextul cunoașterii 17. Fișa psihopedagogică - instrument al cunoașterii psihopedagogice a școlarului mic 18. Pedagogul Spiru Haret – promotor al învățământului românesc modern 19. Sistemul alternativ de învățământ din România 20. Relația școală familie – condiție a reușitei școlare 21. Aspecte psiho-sociale caracteristice dinamicii grupurilor de elevi de vârstă școlară mică 22. Jocul didactic – mijloc de dezvoltare a gândirii preșcolarilor 23. Managementul clasei de elevi. Rolurile manageriale ale cadrului didactic 24. Eșecul la învățătură și prevenirea lui 25. Proiectarea și realizarea obiectivelor pedagogice la grădiniță și clasele I – IV 26. Autoeducația de la preșcolar la adult 27. Rolul formativ al jocului didactic în dezvoltarea capacităților de socializare la copiii preșcolari 28. Dezvoltarea personalității elevului în alternativa Step-by-Step 29. Formarea deprinderilor de exprimare orală a elevilor din clasa a II-a 30. Rolul grupei pregătitoare în asigurarea cerințelor de integrare optimă a preșcolarului în învățământul primar școlar 31. Trăsăturile clasei de elevi ca grup social – sintalitatea 32. Tehnicile Freinet și rezultatele învățării pentru dezvoltarea personalității copilului

Conf. univ. dr. Mihaela PĂIȘI- LĂZĂRESCU	1. Jocul ca formă specifică de conduită și activitate în copilărie 2. Specificul jocului la vârsta preșcolară. Evoluția conduitei ludice la vârsta preșcolară. 3. Valențe formative ale jocului didactic ca activitate ludică dirijată desfășurată cu preșcolarii. 4. Jucăria. Valențe formative, criterii de calitate a jucăriei, tipuri de relaționare a copilului cu jucăria în cadrul jocului. 5. Jocul ca formă de activitate și conduită la începutul școlarității 6. Caracteristici ale jocului la vârsta școlară mică. 7. Jocul didactic-metodă și formă de organizare a activităților instructiv-formative la elevii din clasele I-IV. 8. Relații educaționale în clasa de elevi 9. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar 10. Strategii pentru optimizarea integrării socio-afective a școlarului în clasa I 11. Modalități de dezvoltare a capacităților creatoare ale școlarului mic 12. Instrumente de evaluare a performanțelor elevilor din clasele I – IV 13. Strategii de formare a comportamentului moral a școlarului mic. 14. Stimularea creativității în învățământul primar 15. Relația profesor– copil /elev în învățământul preșcolar /primar 16. Cauze și consecințe ale insuccesului școlar în ciclul primar 17. Factori non-cognitivi ai succesului școlar 18. Reușita școlară în învățământul primar 19. Rolul atenției în învățare la vârsta școlară mică 20. Niveluri și modalități ale receptării și interiorizării valorilor morale la școlarul mic 21. Caracteristici ale învățării la școlarul mic 22. Strategii de dezvoltare a inteligențelor multiple în învățământul preșcolar și primar 23. Motivația învățării la școlarul mic 24. Necesitatea cunoașterii psihologice a copiilor /elevilor 25. Inadaptarea școlară la școlarul mic 26. Caracteristici ale creativității la preșcolar și școlarul mic 27. Judecata morală la școlarul mic 28. Caracteristici ale dezvoltării morale în copilărie 29. Elev la 6 ani - profilul psihologic al copilului de 6 ani 30. Autocunoaștere și dezvoltare personală la vârsta școlară mică 31. Modalități de cunoaștere a trăsăturilor temperamentale la preșcolar și școlarul mic 32. Minciuna la școlarul mic 33. Interacțiuni și dominante în dezvoltarea psihică 34. Caracteristici ale dezvoltării intelectuale la vârsta preșcolară /școlară mică 35. Caracteristici ale limbajului la vârsta preșcolară și școlară mică 36. Probleme psihologice ale însușirii limbajului scris - citit la vârsta preșcolară /școlară mică 37. Caracteristici ale personalității la vârsta preșcolară și școlară mică
Conf. univ. dr. Elena DĂNESCU	1. Dimensiuni de abordare a procesului didactic din învățământul preșcolar/primar. 2. Valențe formative ale curriculumului pentru învățământul preșcolar/primar în stimularea creativității copilului/elevului. 3. Proiectarea centrată pe elev în învățământul preșcolar/primar. 4. Dimensiuni ale creativității copilului preșcolar/școlar mic 5. Factori determinanți ai succesului școlar

	6. Valorificarea jocului didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță /școala 7. Strategii de evaluarea diferențiată în cadrul învățământului preșcolar/primar 8. Importanța ariilor de stimulare în cadrul mediului educațional din grădiniță. 9. Metode alternative de evaluare folosite în învățământul preșcolar/primar 10. Locul și importanța folosirii metodelor interactive în învățământul preșcolar/primar 11. Jocul de rol în dezvoltarea competențelor socio-morale la vârstă preșcolară/școlară mică. 12. Dezvoltarea intelectuală prin jocul didactic la vârstă preșcolară/școlară mică. 13. Abordarea integrată a activităților din învățământul preșcolar/primar 14. Abordarea psihopedagogică a copilului/elevului cu cerințe speciale. 15. Educația incluzivă – alternativă pentru instruirea copilului/elevului cu cerințe speciale.
Conf. univ. dr. Emanuel SOARE	1. Elemente practice privind evaluarea în învățământului preșcolar/primar 2. Exigențe metodologice ale utilizării metodelor activ-participative în grădiniță/învățământul primar 3. Formarea competențelor antreprenoriale în grădiniță/învățământul primar 4. Formarea competențelor sociale la preșcolari/școlarii mici 5. Metode moderne de evaluare utilizate în învățământul preșcolar/primar 6. Modalități de eficientizare a activităților de evaluare formativă în învățământul preșcolar/primar 7. Modalități de proiectare a curriculumului opțional în învățământul primar 8. Modalități de realizare a activităților non-formale în învățământul primar 9. Proiectarea activităților integrate în grădiniță/învățământul primar
Conf. univ. dr. Loredana TUDOR	1. Specificul formării competențelor-cheie (de comunicare, științifice, antreprenoriale, de utilizare a TIC etc.) În învățământul preșcolar / primar 2. Specificul aplicării principiilor didactice în realizarea activităților didactice la vârstele timpurii 3. Modalități de valorificare a activităților extracurriculare în grădiniță 4. Modalități de diferențiere și individualizare a activității educaționale din grădiniță/ școală 5. Strategii didactice de realizare a noilor educații (educația ecologică, educația democratică etc.) În învățământul preșcolar 6. Formal și non-formal la nivelul procesului instructiv-educativ din grădiniță / școală 7. Aspecte teoretice și practice privind utilizarea metodelor didactice (problematizării, conversației euristice, instruirii asistate de calculator, experimentului etc.) În învățământul preșcolar / primar 8. Sistemul mijloacelor de învățământ – definire, evoluție 9. Noile tehnologii în procesul de învățământ preșcolar / primar 10. Modalități și forme de organizare a activității didactice în învățământul preșcolar/ primar 11. Strategii didactice utilizate în predarea conținuturilor opționale în învățământul primar/ preșcolar 12. Activitățile bazate pe joc în învățământul preșcolar / primar 13. Specificul evaluării în ciclul preșcolar / primar – obiective, conținut, metodologie 14. Modalități de realizare a evaluării rezultatelor și progresului elevilor la disciplinele opționale în învățământul primar 15. Perspective actuale în evaluarea competențelor elevilor – evaluarea digitală

Conf. univ. dr. Claudiu LANGA	1. Managementul clasei în învățământul primar 2. Metode de cunoaștere a relațiilor interpersonale și de stimulare a coeziunii grupului de elevi din învățământul primar 3. Rolul parteneriatului școală-familie în prevenirea dezadaptării școlare, în învățământul primar/preșcolar 4. Dezvoltarea relațiilor interpersonale în clasa de elevi/grupa de preșcolari 5. Factorii determinanți ai succesului și insuccesului școlar la elevii din ciclul primar. 6. Influența stilurilor parentale asupra dezvoltării copiilor din ciclul primar/preșcolar 7. Impactul stilurilor de conducere ale cadrului didactic asupra grupei de preșcolari / clasei de elevi 8. Rolul relației dintre familie și mediul educațional școlar în dezvoltarea armonioasă a copilului, 9. Influența familiei asupra dezvoltării școlarului mic 10. Modalități de prevenire și înlăturare a eșecului școlar în învățământul primar 11. Particularități ale socializării școlarului mic 12. Rolul jocului didactic în dezvoltarea capacităților de socializare la preșcolarul mic
Conf. univ. dr. Mihaela NEACȘU	1. Autonomie și independență în învățare – eficientizarea strategiilor și stilurilor de învățare 2. Personalitatea învățătorului în eficientizarea activităților didactice cu școlarii mici 3. Școala primară și problematica educației pentru nonviolență 4. Teoria inteligențelor multiple în școala primară 5. Formarea capacității de autoevaluare la școlarii mici 6. Valorizarea inteligenței sociale și emoționale a școlarilor mici 7. Valorile și atitudinile în activitatea educațională și în familie 8. Starea de bine, optimismul și atitudinile pozitive pentru învățare în școala primară 9. Influența jocului didactic asupra dezvoltării inteligenței și abilităților sociale preșcolarului/școlarului mic 10. Percepții ale cadrelor didactice despre emoțiile de bază în educație 11. Managementul emoțiilor acasă/ în familie, la școală, în comunitate 12. Pedagogia timpului liber – modele formative de organizare 13. Autocunoaștere și dezvoltare personală la ciclul primar- un proiect curricular ambițios 14. Individualizarea și personalizarea instruirii în programul educațional „Step by Step” 15. Implicarea familiei ca partener activ în educația „Step by Step” 16. Metodologia lecturii și a studiului eficient în ciclul primar 17. Participarea elevilor la viața școlii - determinare și implicare 18. Metoda învățării active în grup- aspecte practice 19. Metoda învățării prin cooperare și formarea comportamentelor social-civice 20. Învățarea prin problematizare și dezvoltarea gândirii școlarilor mici
Conf. univ. dr. Magdalena STAN	1. Metode și tehnici de monitorizare a progreselor preșcolarilor; 2. Dezvoltarea comportamentului social la copilul preșcolar/ școlarul mic 3. Studii privind dezvoltarea competențelor de comunicare la preșcolari 4. Pregătirea copilului pentru școală - modalități de dezvoltare și intervenție 5. Stilul educațional al cadrului didactic 6. Inteligența emoțională - modalități de identificare și/ sau dezvoltare prin activități specifice

	7. Strategii de dezvoltare a autocontrolului la vârstele timpurii 8. Dezvoltarea cognitivă și învățarea școlară 9. Motivația școlară - strategii de dezvoltare. 10. Inteligențele multiple – predictor al reușitei școlare 11. Rolul dezvoltării personale și sociale în pregătirea pentru școală – o abordare calitativă; 12. Mediului familial și reușita școlară a elevilor din clasa pregătitoare 13. Metode și tehnici de evaluare a potențialului intelectual la preșcolari 14. Proiectarea unor programe de intervenție pentru stimularea motivației învățării la școlarul mic 15. Strategii de eficientizare a dezvoltării conduitei sociale la preșcolari/ școlarii mici 16. Particularități ale învățării prin cooperare la preșcolari/ școlarii mici 17. Metode și tehnici de cunoaștere a stilurilor de învățare în preșcolaritate/ școlaritatea mică 18. Jocul de rol – metodă de stimulare a dezvoltării competențelor de cunoaștere autocunoaștere în preșcolaritate/ școlaritatea mică 19. Modalități eficiente de combatere a comportamentului agresiv în școlaritatea mică – studii de caz 20. Dezvoltarea afectivă și controlul emoțional la vârstele timpurii 21. Educarea emoțională la vârstele timpurii 22. Atitudinea față de școală – factor al succesului școlar
Lect. univ.dr. Eduard IONESCU	1. Rolul învățării prin dramatizare în dezvoltarea morală a preșcolarilor/ școlarilor mici 2. Strategii de stimulare a motivației pentru învățare la elevii din învățământul primar 3. Modalități de integrare a elevilor cu dizabilități în școala publică. 4. Egalizarea șanselor prin accesul elevilor cu dificultăți de învățare în învățământul public. 5. Educația incluzivă – modalități de realizare în învățământul primar 6. Inteligența emoțională a școlarului mic – modalități de cunoaștere și valorificare a potențialului afectiv-emoțional al copilului 7. Modalități de valorificare a unor strategii de învățare centrate pe elev în învățământul primar 8. Intervenția timpurie și modalitățile de integrare a copilului cu forme ușoare de autism / cu ADHD în învățământul public 9. Interacțiunea dintre conduita verbală și comportament la preșcolarul și școlarul mic cu tulburări de limbaj. 10. Afectivitatea și comunicarea la copiii cu dificultăți în învățare/tulburări de limbaj 11. Relația dintre tulburările de limbaj și insuccesul școlar. 12. Metode și procedee de dezvoltare a comunicării verbale în învățământul prescolar.
Lect. univ. dr. Ileana GURLUI	1. Modalități de investigare/evaluare a capacității copilului de a se integra în clasa I 2. Rolul jocului didactic în dezvoltarea limbajului sau a gândirii critice, a stilului de învățare în dezvoltarea creativității copilului (preșcolar sau școlar mic). 3. Creativitatea educatoarei ca factor de stimulare a creativității copiilor (școlari/ sau preșcolari). 4. Grupa combinată. Modalități de proiectare, organizare și desfășurare a activităților din programa curriculară, în perspectiva stimulării muncii independente în echilibru cu dirijarea de către educatoare.

5. Stilurile de conducere a grupei de preșcolari (clasei de elevi).
6. Managementul clasei în învățământul primar. Metode de cunoaștere a relațiilor interpersonale și de stimulare a coeziunii grupului.
7. Metode de predare-învățare utilizate în scopul activizării elevilor la lecție sau metode activ participative în ciclul primar (sau în grădinița de copii).
8. Parteneriatul educațional: colaborarea grădiniță – școală – comunitate – ONG –uri - sponsori sau colaborarea educatoarei cu învățătorul, partenerii în educație.
9. Cauze ale dificultăților de învățare specifice în învățământul primar.
10. Importanța parteneriatului școală-familie în prevenirea dezadaptării școlare, în cazul elevilor din învățământul primar.
11. Metode specifice de cunoaștere a personalității elevilor aplicate în învățământul primar.
12. Cultivarea comportamentului moral al elevilor din clasele III-IV prin educația civică.
13. Parteneriatul școală – familie - comunitate în ciclul primar.
14. Metode și tehnici de evaluare a progresului școlar al elevilor din clasele I-IV.
15. Metode și tehnici de evaluare progresului copilului preșcolar.
16. Metoda proiectelor în învățământul preșcolar/primar.
17. Jocul didactic-metodă de stimulare a dezvoltării personalității preșcolarului (mic, din grupa mijlocie, grupa mare) sau a școlarului.
18. Jocul și jucăria, factori importanți în dezvoltarea personalității copilului preșcolar/școlarului mic.
19. Mijloacele tehnice și materialul didactic; rolul lor în organizarea mediului educațional din grădiniță.
20. Ergonomia procesului instructiv educativ.
21. Ariile de stimulare și accentuarea individualității învățării.
22. Educația integrală a copilului prin abordarea tematică și educația în conformitate cu nevoile individuale.
23. Strategii și programe educative adoptate de cadrul didactic pentru integrarea optimă în grădiniță/ școală a copiilor/ elevilor cu probleme socio - afective;
24. Programe și măsuri ameliorative pentru motivarea frecventării grădiniței/ școlii a copiilor care provin din medii defavorizate
25. Integrarea în școală de masă a copiilor cu CES;
26. Integrarea în cerințele vieții școlare a copiilor cu probleme comportamentale;
27. Programe recuperatorii adoptate de cadrul didactic în cazul copiilor/ elevilor cu dificultăți de învățare;
28. Programe educaționale și măsuri pentru stimularea copiilor/ elevilor cu potențial deosebit: intelectual, sportiv, artistic etc;
29. Programe și strategii pentru diminuarea și/ sau eliminarea fenomenului de abandon școlar;
30. Strategii educaționale pentru motivarea părinților care manifestă dezinteres față de pregătirea școlară a propriilor copii;
31. Programe educaționale și sociale în cazul copiilor ai căror părinți lucrează în străinătate.
32. Proiecte educaționale promovate de cadrul didactic pentru dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală;
33. Proiecte și programe de educație ecologică la nivelul zonei/ localității.
34. Strategii de rezolvare a unor conflicte sau de atenuare a unor stări tensionate între elevi, între cadrul didactic și elevi, între părinți și cadrul didactic, între părinți și elevi etc.

Lect. univ. dr. Tudor PETRESCU	1. Algoritmi de calcul aritmetic în ciclul primar. 2. Aspecte metodice privind figurile geometrice și unitățile de măsură în învățământul preșcolar. 3. Dificultăți în învățarea operațiilor cu numere naturale în învățământul primar 4. Elemente de logică matematică folosite în activitățile matematice din învățământul preșcolar. 5. Evaluarea la matematică în ciclul primar. 6. Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică folosite în ciclul primar. 7. Modalități de prevenire, depistare și ameliorare a eșecului școlar la matematică în ciclul primar. 8. Modalități de folosire a calculului mintal în desfășurarea lecțiilor de matematică în ciclul primar. 9. Particularități ale rezolvării și compunerii problemelor matematice în ciclul primar 10. Predarea ecuațiilor în învățământul primar - contribuții metodice 11. Probleme specifice predării-învățării noțiunilor matematice în ciclul primar / preșcolar 12. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în învățământul preșcolar 13. Tradițional și modern în evaluarea lecțiilor de matematică în ciclul primar 14. Utilizarea calculatorului în învățarea matematicii în ciclului primar.
Lect. univ. dr. Nicoleta SĂMĂRESCU	1. Rolul jocurilor logico-matematice în procesul de predare-învățare a figurilor geometrice 2. Rolul jocurilor logico-matematice în dezvoltarea capacităților intelectuale ale preșcolarilor 3. Rolul activităților intelectuale prematematice 4. Rolul jocurilor didactice matematice în predare-învățarea unităților de măsură 5. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în învățământul preșcolar 6. Diferențiere și individualizare în activitățile matematice 7. Evaluarea activităților cu conținut matematic 8. Rolul tehnologiei în activitățile matematice 9. Rolul metodei figurative în rezolvarea problemelor din învățământul primar 10. Rolul metodei falsei ipoteze în rezolvarea problemelor din învățământul primar 11. Rolul metodei mersului invers în rezolvarea problemelor din învățământul primar 12. Rolul studiului problemelor de amestec și aliaj în cadrul învățământului primar 13. Rolul matematicii distractive din învățământul primar 14. Rolul modelelor electronice în predarea-învățarea matematicii 15. Rolul elementelor de logică matematică în predarea-învățarea matematicii 16. Modelarea matematică în școala primară
Conf. univ. dr. Marius GRECU	1. Valențe morale și mijloace de accesibilizare a mesajelor poeziilor lui Tudor Arghezi în învățământul primar 2. Aspecte ale conduitei non-verbale a școlarului mic și relevanța acesteia în formarea competențelor de comunicare. 3. Jocului didactic ca metoda de predare – învățare în lecțiile de limba și literatura română din ciclul primar. 4. Aspecte ale predării integrate a activităților de educare a limbajului din grădinițe. 5. Valențe didactice ale poeziei lirice culte în învățământul preșcolar / primar. 6. Rolul formativ al activităților de comunicare în pregătirea copiilor mici.

	7. Importanța lecturii explicative și a orelor de lectură în educarea estetică a elevului din ciclul primar. 8. Natura și viețuitoarele în literatura pentru copii - mijloace de accesibilizare a valorilor instructiv - educative prezente în povestirile românești 9. Modalități de valorificare a povestirilor despre micile viețuitoare în compunerile descriptive pentru clasa a IV-a. 10. Aspecte didactice ale predării textelor narative despre copilarie în ciclul primar. 11. Metode utilizate în cadrul orelor de limba și literatura română în vederea stimulării creativității în ciclul achizițiilor fundamentale / ciclul de dezvoltare. 12. Aspecte metodice ale predării – învățării poeziilor lui G. Topârceanu și ale E. Farago în clasele primare 13. Poeziile despre natură și viețuitoare - valori instructiv-educative și mijloace de accesibilizare pentru clasele a III-a și a IV-a. 14. Strategii didactice specifice abordării textelor narative în învățământul primar. 15. Aspecte ale formării și dezvoltării capacității de comunicare orală și scrisă în clasele primare. 16. Valențe formative, estetice și educative ale poeziilor pentru copii în clasele primare. 17. Rolul metodelor tradiționale și moderne în activitățile de predare-învățare a literaturii române pentru copii în clasele primare. 18. Importanța utilizării metodelor activ-participative în cadrul orelor de limba și literatura română din ciclul primar. 19. Didactica predării poeziilor în învățământul primar cu referire la lirica peisagistică a lui Vasile Alecsandri și George Coșbuc
Conf. univ. dr. Loredana BLOJU	<i>Didactica limbii și literaturii române - învățământ primar</i> 1. Modalități de optimizare a comunicării verbale a elevilor din ciclul primar 2. Aspecte teoretice și metodice în predarea citit-scrisului în învățământul primar 3. Metode și strategii de îmbogățire a vocabularului școlarilor mici 4. Predarea-învățarea părților principale de propoziție în învățământul primar 5. Aspecte teoretico-metodice în predarea-învățarea substantivului în lecțiile de limbă română în învățământul primar 6. Aspecte teoretico-metodice în predarea-învățarea pronumelui în lecțiile de limbă română în învățământul primar 7. Particularități teoretice și metodice în predarea verbului în învățământul primar 8. Rolul compunerilor în dezvoltarea competenței de comunicare scrisă a școlarului mic 9. Aspecte științifico-metodice în abordarea textului liric în învățământului primar 10. Abordări metodico-științifice în predarea-învățarea textelor non-literare în ciclul primar <i>Didactica domeniului limbă și comunicare – învățământ preșcolar</i> 1. Modalități de îmbogățire a limbajului preșcolarilor 2. Aspecte teoretico-metodice în activitățile de lectură după imagini pentru dezvoltarea comunicării verbale în grădiniță 3. Rolul memorizărilor în îmbogățirea și optimizarea limbajului preșcolarilor 4. Rolul jocului didactic pentru formarea și exersarea comunicării verbale și nonverbale a copiilor

Lect univ. dr. Florentina BUCUROIU	1. Aspecte metodologice privind eficientizarea comunicării orale în învățământul preșcolar 2. Modalități de optimizare a comunicării didactice în învățământul preșcolar 3. Rolul activităților de povestire în procesul instructiv -educativ din grădiniță 4. Modalități de valorificare a jocului didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță 5. Caracterul instructiv-educativ al activităților de convorbire la nivel preșcolar 6. Tehnici de educare și cultivare a exprimării corecte în învățământul preșcolar 7. Valențele folosirii metodelor activ-participative în predarea limbii române în ciclul primar 8. Joc și comunicare din perspectiva dezvoltării limbajului la școlarul mic 9. Tehnici de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar 10. Strategii didactice de activizare, îmbogățire și nuanțare a vocabularului școlarului mic 11. Strategii de însușire a normelor de ortografie și punctuație în învățământul primar 12. Folosirea lecturii suplimentare în scopul îmbogățirii și nuanțării vocabularului elevilor în ciclul primar
Lect. univ. dr. Adriana GEANTĂ	1. Abordare metodico-științifică a problemelor de ortografie și ortoepie în ciclul primar. 2. Particularități teoretico-metodice ale predării-învățării substantivului în învățământul primar. 3. Metodologia predării-învățării-evaluării adjectivului în ciclul primar. 4. Metodologia predării-învățării pronumelui în ciclul primar. 5. Aspecte metodologice ale predării verbului la clasele a III-a și a IV-a. 6. Metodologia predării-învățării subiectului, ca parte de propoziție, în ciclul primar. 7. Metodologia predării-învățării predicatului, ca parte de propoziție, în ciclul primar. 8. Părțile principale de propoziție - aspecte metodice și aplicații pentru clasele primare. 9. Părțile secundare de propoziție - aspecte metodice și aplicații pentru clasele primare. 10. Metode și procedee didactice utilizate în predarea limbii și literaturii române în învățământul primar. 11. Basmul - modalitate de stimulare a interesului pentru lectură în ciclul primar. 12. Modalități de inițiere a elevilor din ciclul primar în studiul și analiza textului literar. 13. Rolul metodelor interactive în dezvoltarea interesului elevilor pentru lectura suplimentară prin lecțiile de limba și literatura română la clasa a IV-a 14. Jocul didactic în lecțiile de limba și literatura română din ciclul primar. 15. Tipuri de activități didactice folosite la formarea capacităților de comunicare orală și scrisă în învățământul primar 16. Compunerile - mijloc de cultivare și stimulare a creativității elevilor din ciclul primar. 17. Metode interactive de fixare, consolidare și evaluare folosite în lecțiile de limba română la clasele I-IV 18. Strategii de predare a textului liric la preșcolari. 19. Povestirea ca mijloc de formare a competențelor de comunicare orală la preșcolari. 20. Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților de lectură după imagini la grădiniță

	21. Modalități de valorificare a povestirii în activitățile de educare a limbajului din grădiniță 22. Modalități de valorificare a jocurilor didactice în dezvoltarea limbajului preșcolarilor 23. 24. Valorificarea metodelor clasice și moderne în educarea limbajului preșcolarilor
Lect. univ. dr. Adriana LAZĂR	<i>Literatura pentru copii</i> 1. Utilizarea poveștilor și povestirilor pentru dezvoltarea vocabularului preșcolarilor 2. Basmul – instrument didactic pentru dezvoltarea capacităților de receptare și exprimare orală ale școlarului mic 3. Elementele specifice poveștilor cu conținut fantastic - instrumente didactice utilizate în formarea și educarea preșcolarilor 4. Abordare metodologică a snoavei în învățământul primar 5. Fabula – instrument de formare a valorilor instructiv-educative ale elevilor 6. Folclorul copiilor și dezvoltarea valorilor instructiv-educative ale preșcolarilor 7. Literatura populară – valorificare didactică în învățământul primar 8. Poeziile despre copilărie și formarea copiilor – abordare metodologică 9. Poeziile despre natură - abordare metodologică în vederea dezvoltării gustului estetic al școlarului mic 10. Modalități de formare a capacităților de interpretare a textului literar 11. Valoarea formativă a textelor cu conținut istoric la vârsta școlară mică 12. Natura și viețuitoarele – mijloace de accesibilizare a valorilor instructiv-educative din povestirile și schițele românești destinate copiilor 13. Rolul poeziilor pentru copii în formarea trăsăturilor pozitive de caracter 14. Poeziile despre micile viețuitoare – valori instructiv-educative și mijloace de accesibilizare pentru învățământul primar 15. Poeziile despre natură și micile viețuitoare – valori instructiv-educative și mijloace de accesibilizare pentru învățământul preșcolar 16. Modalități de însușire a normelor limbii literare la clasele i-iv prin intermediul textelor narative 17. Universul copilăriei în literatura pentru copii – aspecte metodologice 18. Legenda istorică în literatura română și valorificarea ei didactică în învățământul primar 19. Contribuția poveștilor la dezvoltarea competențelor de comunicare ale preșcolarilor 20. Contribuția basmului la dezvoltarea competențelor de comunicare ale școlarilor mici <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i> 1. Metode și strategii didactice specifice disciplinei <i>comunicare în limba română/ limba și literatura română</i> la clasele primare 2. Rolul strategiilor didactice interactive în procesele de predare, învățare, evaluare în cadrul disciplinei <i>comunicare în limba română/ limba și literatura română</i> 3. Modalități de stimulare a creativității și a activismului în procesul didactic la disciplina <i>comunicare în limba română/ limba și literatura română</i> la clasele primare 4. Predarea integrată a activităților în grădinița de copii 5. Contribuția jocului didactic la dezvoltarea vorbirii (limbajului) preșcolarilor 6. Rolul jocului didactic, al jocului de rol și al dramatizărilor în dezvoltarea limbajului verbal și non-verbal al școlarilor mici

	7. Rolul jocului didactic, al jocului de rol și al dramatizărilor în dezvoltarea limbajului verbal și non-verbal al preșcolarilor 8. Predarea limbii române prin metode interactive de grup 9. Povestirea în literatura română și metoda povestirii utilizată în învățământul preșcolar 10. Aspecte ale educației copiilor reflectate în operele epice din literatura pentru copii, utilizate metodic la clasele primare 11. Valențe formative ale metodelor activ-participative aplicate la disciplina <i>comunicare în limba română / limba și literatura română</i> 12. Valențele formative ale jocului și exercițiului în dezvoltarea limbajului la preșcolari 13. Metode și tehnici de comunicare scrisă și orală în învățământul primar 14. Predarea elementelor de construcție a comunicării la clasele a III-a și a-IV-a 15. Formarea capacităților de comunicare scrisă ale elevilor – compunerea 16. Modalități de predare a literaturii în ciclul primar – abordare contrastivă 17. Aspecte metodologice privind formarea deprinderilor ortografice ale școlarului mic 18. Modalități de formare a capacităților de interpretare a textului literar
Lect. univ. dr. Magdalena PRUNEANU	1. Modalități de îmbogățire a vocabularului elevilor din ciclul primar 2. Predarea -învățarea sinonimiei și antonimiei în ciclul primar 3. Aspecte metodico-științifice în predarea ortografiei în învățământul primar 4. Metode și procedee didactice utilizate în predarea limbii și literaturii române în învățământul primar 5. Modalități de îmbogățire, activizare și nuanțare a vocabularului elevilor din ciclul primar 6. Modalități de îmbogățire și dezvoltare a limbajului preșcolarilor 7. Aspecte teoretice și metodice în procesul de predare a citit-scrisului în învățământul primar 8. Strategii didactice de predare-învățare a substantivului la ciclul primar 9. Strategii didactice de predare-învățare a adjectivului la ciclul primar 10. Strategii didactice de predare-învățare a verbului la ciclul primar 11. Abordări metodico-științifice în predarea subiectului la ciclul primar 12. Abordări metodico-științifice în predarea predicatului la ciclul primar 13. Abordări metodico-științifice în predarea părților principale de propoziție la ciclul primar 14. Abordări metodico-științifice în predarea părților secundare de propoziție la ciclul primar
Lect. univ. dr. Silvia CIORNEI	1. Dezvoltarea creativității elevilor din ciclul primar prin aria curricular ” limbă și comunicare” 2. Metode și procedee folosite în predarea /învățarea elementelor lexicale de construcția comunicării la ciclul primar 3. Dezvoltarea competențelor de comunicare a școlarilor mici prin intermediul lecturii 4. Dezvoltarea competențelor de comunicare prin nivelul lexical-semantic 5. Metode activ-participative folosite în receptarea textului narativ 6. Strategii de evaluare la disciplina limba și literatura română la ciclul primar 7. Valoarea instructiv-educativă a basmului la ciclul preșcolar 8. Rolul jocului didactic în formarea competențelor de comunicare la preșcolari 9. Valențe instructiv-educative ale conținuturilor literaturii pentru copii 10. Valorificarea conținuturilor literaturii pentru copii în formarea personalității preșcolarului 11. Strategii didactice de activizare, îmbogățire, nuanțare a vocabularului copilului

	preșcolar
Lect. univ. dr. Ruxandra STAN	<i>Didactica domeniului limbă și comunicare</i> 1. Rolul jocului didactic în îmbunătățirea comunicării preșcolarilor 2. Importanța jocurilor didactice în dezvoltarea vocabularului preșcolarilor 3. Memorizarea – activitate de educare a limbajului 4. Activizarea vocabularului preșcolarilor prin memorizare. 5. Povestirea – activitate de educare a limbajului în grădiniță 6. Rolul poveștilor în dezvoltarea limbajului preșcolarilor 7. Lectura pe bază de imagini – cea mai accesibilă formă de lectură în grădiniță 8. Rolul lecturii pe baza de imagini în dezvoltarea capacităților de receptare și exprimare a mesajelor de către preșcolari. 9. Convorbirea – activitate de educare a limbajului 10. Rolul convorbirii în dezvoltarea comunicării copiilor preșcolari 11. Importanța educării limbajului la nivel preșcolar 12. Metode tradiționale vs. Metode moderne în desfășurarea activităților de educare a limbajului din învățământul preșcolar
Lect. univ. dr. Sorin MAZILESCU	1. Rolul literaturii pentru copii în educarea limbajului școlarului mic. 2. Rolul literaturii pentru copii în formarea și dezvoltarea comportamentului moral al preșcolarilor. 3. Rolul literaturii pentru copii în formarea și dezvoltarea comportamentului moral al școlarilor 4. Valențe formative ale basmelor, poveștilor și povestirilor în învățământul preșcolar/ școlar. 5. Rolul literaturii în stimularea creativității elevilor la ciclul primar 6. Aspecte metodico-științifice în receptarea textului liric eminescian. 7. Dezvoltarea limbajului preșcolarilor prin jocul didactic. 8. Rolul poveștilor și povestirilor în formarea comportamentului moral la preșcolari. 9. Modalități de valorificare a lecturii în dezvoltarea vocabularului copilului preșcolar. 10. Învățarea prin dramatizare – strategie de formare și dezvoltare a capacității de comunicare a copilului preșcolar 11. Dezvoltarea capacității de comunicare verbală a copilului preșcolar prin activități liber alese. 12. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale și nonverbale a preșcolarilor. 13. Modalități de valorificare a jocului didactic în dezvoltarea limbajului la preșcolari 14. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori literare la vârsta preșcolară 15. Tradițional și modern în evaluarea achizițiilor preșcolarilor prin activitățile de educare a limbajului. 16. Strategii didactice de activizare, îmbogățire, nuanțare a vocabularului copilului preșcolar.
Conf. univ. dr. Gabriela-Paula PETRUȚA	1. Specificul formării reprezentărilor despre mediu la preșcolar 2. Specificul formării reprezentărilor și noțiunilor științifice la școlarul mic 3. Lucrarea practică – metodă aplicată pentru formarea conceptelor de științe în învățământul primar 4. Posibilități de stimulare a inteligențelor multiple în cadrul lecțiilor de Științe ale naturii la clasele III-IV 5. Metode de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de Științe ale naturii în învățământul primar

	6. Metode activ-participative aplicate pentru formarea conceptelor de științe la preșcolari/școlarii mici 7. Metode interactive aplicate pentru formarea conceptelor de științe la preșcolari/școlarii mici 8. Educația pentru sănătate în învățământul preșcolar/primar 9. Metode și mijloace didactice specifice educației pentru sănătate
Conf. univ. dr. Maria PESCARU	1. Probleme sociale ale școlarității 2. Asistența socială și protecția drepturilor copiilor care aparțin grupurilor vulnerabile/marginalizate 3. Drepturile copilului, familia transnațională și migrația 4. Asistența și protecția drepturilor copilului în spațiul virtual. Copilul și internetul 5. Asistența și protecția socială a drepturilor copiilor delincvenți 6. Controlul social și supravegherea copiilor în raport cu noile tehnologii informaționale 7. Măsuri de protecție socială a copilului aflat în dificultate 8. Sistemul instituțional al protecției copilului și familiei 9. Școala - mediu de asistență și protecție socială a drepturilor copilului 10. Metode și tehnici de prevenție a exploatării copiilor - intervenția școlii în caz de abuz sau exploatare fizică sau psihică a copiilor 11. Rolul și importanța asistenței și protecției sociale a copiilor 12. Forme ale devianței comportamentale la vârsta copilăriei 13. Cauze ale apariției tulburărilor de comportament și ale delincvenței juvenile 14. Rolul factorilor educativi în prevenirea și combaterea violenței în școală și familie 15. Aspecte teoretice și practice ale integrării școlare la copiii cu cerințe educative speciale 16. Măsuri de protecție și integrare școlară a copiilor străzii 17. Integrarea socială și școlară a copiilor rromi 18. Protecția socială și controlul social în prevenirea consumului de alcool și droguri la copii 19. Efectele divorțului părinților asupra integrării socio-educative a copiilor 20. Aspecte privind respectarea drepturilor copilului în familiile monoparentale <i>Didactica domeniului om și societate</i> 1. Rolul jocului în procesul de socializare la preșcolari/școlarii mici 2. Modalități de valorificare a parteneriatului grădiniță-familie-comunitate în formarea personalității preșcolarului/școlarului mic 3. Modalități de valorificare a activităților integrate pentru formarea conduitei moral-civice la vârsta preșcolară/școlară 4. Specificul strategiilor didactice în realizarea educației moral-civice la vârsta școlară/preșcolară 5. Modalități de realizare a educației pentru drepturile copilului în învățământul primar 6. Strategii de formare a comportamentului civic la școlarul mic 7. Realizarea obiectivelor educației moral-civice prin activitățile integrate
Lect. univ. dr. Florentina MIU	1. Metodele de comunicare în predarea geografiei la ciclul primar 2. Educarea limbajului la preșcolari prin exerciții și jocuri geografice 3. Învățarea și instruirea elevului prin predarea geografiei 4. Observarea geografică- metodă activă utilizată în grădiniță 5. Tipuri de jocuri geografice și rolurile lor în preșcolaritate 6. Cunoașterea mediului înconjurător pe baza lecturilor geografice la preșcolari

	7. Relațiile profesor-elev – factor de stimulare a învățării geografiei prin predare simultană 8. Principalele conexiuni interdisciplinare în studiul geografiei la clasa a IV-a. 9. Rolul conversației euristice în predarea reliefului României la clasa a IV-a. 10. Observarea și descrierea elementelor fizico-geografice din orizontul local 11. Rolul povestirii în cunoașterea orizontului local la preșcolari 12. Resursele informatice pentru lecția de geografie la clasa a IV-a. 13. Creativitatea în cadrul activităților cu conținut geografic la copilul preșcolar 14. Cunoașterea, ocrotirea și protejarea medului înconjurător prin predarea geografiei. 15. Stimularea motivației învățării prin activitățile didactice geografice la clasa a IV-a. 16. Aplicații informatice în predarea resurselor României la clasa a IV-a. 17. Locul educației ecologice în activități destinate preșcolarilor 18. 1 Importanța cunoașterii mediului înconjurător de către copiii preșcolari 19. Valorificarea instructiv-educativă a excursiei în orizontul local 20. Formarea reprezentărilor și noțiunilor geografice la ciclul primar prin predarea Munților Carpați, 21. Forme de activitate ecologică la preșcolari 22. Rolul lecturii geografice în dezvoltarea personalității copilului 23. Contribuția activităților extracurriculare geografice la dezvoltarea personalității elevilor 24. Importanța educației tehnologice în dezvoltarea creativității școlarilor 25. Valea Dunării–metode de predare și conexiuni interdisciplinare la clasa a-IV-a
Lect. univ.dr. Mădălina CUCEANU	1. Metode interactive folosite în predarea istoriei la clasa a IV-a 2. Rolul activităților extrașcolare în însușirea cunoștințelor de istorie 3. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor de istorie la clasa a IV-a 4. Metode de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de istorie în învățământul primar 5. Utilizarea jocului didactic în predarea istoriei la clasa a IV-a 6. Mijloacele de învățământ utilizate în predarea-învățarea istoriei în învățământul primar
Lect. univ.dr. Cristina DUMITRU	1. Atitudinea cadrelor didactice privind incluziunea copiilor cu CES în învățământul preșcolar de masă 2. Atitudinea cadrelor didactice și a părinților privind incluziunea copiilor cu CES în învățământul primar de masă 3. Programe de ameliorare a comportamentelor dificile la elevii cu CES din ciclul primar 4. Specificul învățării la elevii cu deficiență mintală 5. Specificul evaluării elevilor cu CES 6. Specificul evaluării elevilor cu tulburări specifice de învățare 7. Specificul imaginii de sine la elevii cu dizabilități auditive 8. Modalități de stimulare a percepției vizuale la elevii cu CES 9. Modalități de intervenție educațională la elevii cu tulburări din spectrul autist 10. Efectul utilizării tehnicilor de sprijin pentru elevii cu dizabilități asupra elevilor fără dizabilități din învățământul primar.
Asist. Univ. dr. Ancuța IONESCU	1. Strategii didactice de evaluare a rezultatelor activităților de limba română din clasele I-IV . 2. Relația dintre tema de casă și succesul în învățare la limba și literatura română în învățământul primar. 3. Compunerile, mijloc de cultivare și stimulare a creativității elevilor din ciclul primar.

	4. Modalități de îmbogățire a vocabularului la vârsta școlară mică, cu implicații asupra dezvoltării intelectuale. 5. Formarea deprinderilor de activitate creatoare prin muncă independentă în cadrul lecțiilor de citire, compunere și cunoștințe despre limbă. 6. Categori gramaticale nominale în ciclul primar. 7. Proza scurtă(povestirea și schița) în ciclul primar. Aspecte metodice. 8. Strategii de învățare prin descoperire în cadrul domeniului experiențial Limbă și Comunicare. 9. Metode, mijloace și modalități de îmbogățire a vocabularului la preșcolari.
--	---

NOTĂ:

- **STUDENȚII POT PROPUNE ȘI ALTE TEME ÎN CONCORDANȚĂ CU COMPETENȚELE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDIU URMAT CU ACORDUL PROFESORULUI COORDONATOR ȘI CU AVIZUL DIRECTORULUI DE DEPARTAMENT ȘI AL DECANULUI**
- **CERERILE PENTRU ALEGEREA TEMEI ȘI A COORDONATORULUI LUCRĂRII DE LICENȚĂ/ ABSOLVIRE / DISERTAȚIE SE DEPUN LA SECRETARIAT PÂNĂ LA DATA DE 30.10.2018**