

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR
2022-2023

1.

2. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studii / Calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul liceal, postliceal și universitar

3. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Georgiana Dumitru									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Georgiana Dumitru									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

Timpu total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								10
Examinări								3
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria instruirii, teoria evaluării)
4.2	De competențe	Capacitate de analiză, sinteză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului	Dotare a sălii de curs cu tablă; posibilitatea organizării activității pe grupe

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C6 Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacităților de a analiza și interpreta importanța și esența problematicii domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Însusirea ideilor ancoră referitoare la specificul vârstelor (adolescența, tinerețea și vârsta adultă); 2. Identificarea caracteristicilor fizice, psihice și sociocomportamentale ale fiecărei vârste; 3. Cunoașterea elementelor de instruire/autoinstruire, de educație/autoeducație corespunzătoare fiecărei vârste; 4. Însusirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu

	<p>B. Obiective procedurale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței problematicii domeniului; 2. Aplicarea cunoștințelor de specialitate în descrierea teoriilor, concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice; 3. Dezvoltarea competențelor de a formula ipoteze, de a găsi soluții și de a formula concluzii pentru diferite situații educaționale în care sunt implicați adolescenții, tinerii și adulții; 4. Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare <p>C. Obiective atitudinale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea unei atitudini pozitive față de specificul domeniului; 2. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; 3. Acceptarea cooperării în vederea rezolvării problemelor specifice; 4. Cultivarea responsabilității în interacțiunea cu adolescenții, tinerii și adulții
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> · prelegerea · explicația · dezbateră · problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)
2	Caracterizarea psihologică a adolescenței. Caracterizarea psihologică a tinereții. Caracterizarea psihologică a vârstei adulte cu subetapele ei. (6 ore)	<ul style="list-style-type: none"> · prelegerea · explicația · dezbateră · problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3	Probleme fundamentale ale vârstei adolescente: dezvoltarea personală și stima de sine. Relațiile adolescenților cu familia. Relațiile adolescenților cu co-vârștii. Relațiile adolescenților cu societatea (comunitatea). (6 ore)	<ul style="list-style-type: none"> · prelegerea · explicația · dezbateră · problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
4	Violența la vârsta adolescenței. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> · prelegerea · explicația · dezbateră 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
5	Comportamentele adictive la vârsta adolescenței. Comportamentele depresive. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> · prelegerea · explicația · dezbateră · problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
6	Educația adulților: Formarea/schimbarea atitudinilor la vârsta adultă. (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> · prelegerea · dezbateră · problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
7	Adulții care învață. Particularitățile învățării la adulți. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> · prelegerea · explicația · dezbateră · problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
8	Nevoile de învățare ale adulților în societatea cunoașterii. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> · prelegerea · explicația · dezbateră · problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
9	Destructurarea comportamentelor indezirabile la vârsta adultă. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> · prelegerea · explicația · dezbateră · problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv

Bibliografie

- Allport, G. W, (1991), Structura și dezvoltarea personalității, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Coman. P., (2008), Consilierea psihopedagogică și vocațională: elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului, Ed. Paralela 45 Pitești.
- Eysenck, Hans; Eysenck, Michael, (2000), Descifrarea comportamentului uman, Ed. Teora, București, 2000.
- Ezechil, L., (2007), Educația adulților, Ed. "Paralela 45", Pitești.
- Lelord, F., André, Ch., (2003), Cum să te iubești pe tine, Editura Trei, București.
- Neamțu, C. (2003), Devianța școlară, Editura Polirom, Iași.
- Corneau, G, (2000), Există iubiri fericite? Psihologia relației de cuplu, Editura Humanitas, București.
- Neculau, A., (2004). Educația adulților – experiențe românești. Iași: Editura Polirom.

- Winnicott, Donald W., (2004), Procesele de maturizare, Editura Trei, București.
- Sharan B. Merriam & Phyllis M. Cunningham (1989) – Handbook of Adult and Continuing Education, Jossey-Bass Inc., Publishers, San Francisco, California. Sursa: http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/bela_knjiga-10-cro-enl-t02.pdf, accesat în data de 12.12. 2006.

8.2. Aplicații – Seminar		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Activități organizatorice: informarea cursanților asupra obiectivelor disciplinei, asupra competențelor vizate, prezentarea bibliografiei, distribuirea temelor și referatelor de seminar. (2 ore)	· conversația euristică · dezbateră · problematizarea	Referatul, fișa didactică
2	Comportamentele prosociale la vârsta adolescenței. (2 ore)	· conversația euristică · dezbateră · problematizarea	Referatul, fișa didactică
3	Comportamentele antisociale la vârsta adolescenței. (2 ore)	· conversația euristică · dezbateră · problematizarea	Eseu. Studiu de caz
4	Problematicele specifice vârstei tinereții. Asumarea rolurilor sociale, familiale. (2 ore)	· conversația euristică · dezbateră · problematizarea	Eseu. Studiu de caz
5	Activarea grupului de învățare la vârsta adultă în viziunea teoriei învățării transformazionale (joc de rol). (2 ore)	· conversația euristică · dezbateră · problematizarea	Eseu. Studiu de caz
6	Lucrul în echipă și adoptarea deciziei în grup la vârsta adultă (joc de rol). (2 ore)	· conversația euristică · dezbateră · problematizarea	Eseu. Studiu de caz
7	Predarea portofoliilor. Autoevaluarea achizițiilor dobândite de către cursanți la disciplina „Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților”. (2 ore)	· conversația euristică · dezbateră · problematizarea	Eseu. Studiu de caz

Bibliografie

- Allport, G. W., (1991), Structura și dezvoltarea personalității, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Coman, P., (2008), Consilierea psihopedagogică și vocațională: elemente de psihopedagogia copilului și adolescentului, Ed. Paralela 45 Pitești.
- Eysenck, Hans; Eysenck, Michael, (2000), Descifrarea comportamentului uman, Ed. Teora, București, 2000.
- Ezechil, L., (2007), Educația adulților, Ed. “Paralela 45”, Pitești.
- Lelord, F., André, Ch., (2003), Cum să te iubești pe tine, Editura Trei, București.
- Neamțu, C. (2003), Devianța școlară, Editura Polirom, Iași.
- Corneau, G., (2000), Există iubiri fericite? Psihologia relației de cuplu, Editura Humanitas, București.
- Neculau, A., (2004), Educația adulților – experiențe românești. Iași: Editura Polirom.
- Winnicott, Donald W., (2004), Procesele de maturizare, Editura Trei, București.
- Sharan B. Merriam & Phyllis M. Cunningham (1989) – Handbook of Adult and Continuing Education, Jossey-Bass Inc., Publishers, San Francisco, California. Sursa: http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/bela_knjiga-10-cro-enl-t02.pdf, accesat în data de 12.12. 2006.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației,
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației,

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	Evaluare finală.	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	-participarea activă la seminar, rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă.	- Expunerea liberă a studentului; - Chestionare orală sub formă de dialog. -Prezentarea orală a temei de casă; -Test de verificare în timpul semestrului	50%
10.6 Standard minim de performanță	- Minimum 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile ; - Minimum 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.		

Data completării

24 septembrie 2022

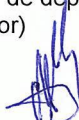
Titulari de curs,

Lect.univ.dr. Dumitru Georgiana 

Titulari de seminar / laborator,

Lect. univ. dr. Georgiana Dumitru 

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,
27 septembrie 2022 (prestator)



Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Bulgaru Ionut

FIȘA DISCIPLINEI

PROIECTAREA SI MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCAȚIONALE

anul universitar 2022 -2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studiu / calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul liceal, postliceal și universitar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Managemetul și proiectarea programelor educaționale									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Florin Tecau									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Ana Apetroaiei									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								10
Examinări								3
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de științe ale educației (studiate la facultate)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu tablă
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu tablă

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>):</p> <p>C.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice proiectării și managementului programelor educaționale, în special;</p> <p>C.2. Înțelegerea mecanismelor în proiectarea și managementul programelor educaționale, a modului științific de abordare a realităților sociale;</p> <p>C.3. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării proiectării și managementului programelor educaționale (individuală, de grup și organizațională).</p> <p>Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>):</p> <p>C.4 Explicarea și interpretarea teoriilor privind proiectarea și managementul programelor educaționale utilizând principii și metode, cunoștințe de bază în domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu;</p> <p>C.5. Explicarea legăturilor existente între știință și proiectarea și managementul programelor educaționale; rezolvarea situațiilor problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe;</p> <p>C.6. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea și rezolvarea problemelor legate de proiectarea și managementul programelor educaționale într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>);</p> <p>C.T.1. Dezvoltarea capacităților de proiectare a unor alternative funcționale de management și proiectare a programelor educaționale prin raportare la activitatea, tipul de produse sau servicii, mediul de funcționare și criteriile de performanță ale organizațiilor;</p> <p>C.T.2. Formarea abilității de analiză a managementului și proiectării programelor educaționale prin raportare la mediul în care acestea funcționează și la aplicarea strategiilor și tehnicilor de comunicare eficientă în organizații pentru îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice;</p> <p>C.T.3. Dezvoltarea capacităților de evaluare a consecințelor adoptării de către manageri a unor paradigme diferite ale organizării, proiectării și managementului programelor educaționale;</p> <p>Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane – instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>).</p> <p>C.T.4. Abordarea în mod realist cu argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații -problemă complexe, cu grad mediu de complexitate, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora;</p> <p>C.T.5. Accentuarea importanței responsabilizării în proiectarea programelor educaționale și managementul acestora, asociată responsabilității morale față de persoane și grupuri de persoane aflate în dificultate, ca și în afara lor;</p> <p>C.T.6. Elaborarea unei analize a actelor normative în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale și a planului de comunicare și aplicare a acestora, atât cunoștințe, teorii și metode de cercetare, cât și norme și principii de etică profesională.</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale, a componentelor în cadrul instituțiilor care acordă servicii educaționale și a caracteristicilor fiecăreia; 2. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale; 3. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio-educative aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; 4. Definierea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe; <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; 2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale; 3. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional; 4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale; 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Antreprenoriatul educațional; (2 ore)	2	prelegerea conversația euristică dezbateră dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Inițierea programelor educaționale;(2 ore)	2		
3	Principii de elaborare a programelor educaționale;(2 ore)	2		
4	Proiectarea și Managementul programelor educaționale; (2 ore)	2		
5	Managementul prin proiecte;(2 ore)	2		
6	Accesarea surselor de finanțare a programelor educaționale; (2 ore)	2		
7	Managementul calității programelor educaționale;(2 ore)	2		
8	Managementul financiar al programelor educaționale (2 ore)	2		
9	Standarde și criterii de realizare a finalităților unui program (2 ore)	2		
10	Repere în realizarea unui program educațional (2 ore)	2		
11	Controlul și monitorizarea programelor educaționale (2 ore)	2		
12	Evaluarea internă și externă a programelor educaționale (2 ore)	2		
13	Stabilirea finalităților programelor educaționale (lucru în echipă (2 ore)	2		
14	Strategii de organizare, proiectare/planificare a activităților unui program educațional (studii de caz) (2 ore)	2		
Bibliografie				
1. DENNIS, L., <i>Management de proiect</i> . Editura Codecs, Bucuresti, 2008,				
2. GHERGUI, A., <i>Management general și strategic în educație: Ghid practic</i> . Editura Polirom, Iași, 2007				
3. JINGA, I., <i>Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional</i> . Editura Didactică și Pedagogică, R.A, București, 2003				
4. PESCARU, M. <i>Managementul programelor sociale</i> , Editura Larisa, Câmpulung, 2013				
5. PESCARU, M. <i>Managementul și proiectarea programelor educaționale</i> , Editura Ars Libris, Pitești, 2016				
6. PROSTEA, G., <i>Managementul prin proiecte</i> . Editura Orizonturi, Timișoara, 2002				
7. PURCAREA, A., NICULESCU, C., CONSTANTINESCU, D., <i>Management, Elemente fundamentale</i> . Editura Niculescu, Bucuresti, 2007				
8. RUSU C., <i>Management strategic</i> . Editura All Beck, Bucuresti, 2006				
9. SHADISH, W., COOK, T., LEVILTON, L., <i>Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii</i> . Editura All Education, București, 1995				
10. VOICULESCU, F., <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i> . Editura Aramis, București, 2004				
11.. **** <i>Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice</i> . M.Ed.C., 2010				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Profilul antreprenorial al cadrului didactic (brainstorming)(2 ore)	2	Dialogul, dezbateră, conversația euristică, exerciții de reflecție, lucrul în grup, dezbateră	Prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflexiv
2	Realizarea analizei de nevoi (lucru în echipă), Identificarea resurselor, partenerilor, realizarea echipei(brainstorming) (2 ore)	2		
3	Conceperea unui program educațional, Componente ale proiectării proiectelor și programelor educaționale(2 ore)	2		
4	Structura curriculară a unui proiect/program educațional, Condiții ale implementării proiectelor/programelor educaționale, Strategii și metode ale implementării proiectului/programului educațional (2 ore)	2		
5	Evaluarea proiectelor/ programelor educaționale: orientări și tendințe în evaluarea educațională; modele ale evaluării programelor educaționale; evaluarea formativă a implementării programelor educaționale –trăsături caracteristice; metodologia evaluării programelor educaționale (2 ore)	2		
6	Proiectul de dezvoltare instituțională. Metodologia proiectării, implementării, monitorizării și evaluării proiectului instituțional; Proiectul curricular al școlii. Metodologia proiectării, implementării, monitorizării și evaluării proiectului curricula (2 ore)	2		
7	Programe educaționale pe domeniile funcționale ale strategiei de dezvoltare instituțională; Programe europene: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig (2 ore)	2		

Bibliografie

- Androniceanu, A., (coord). *Managementul proiectelor cu finanțare externă*, Editura Universitară, București, 2004
2. Bunăiașu, C., M., *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*, Editura Universitară, București, 2011
3. Bunăiașu, C., M., *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*, Editura Universitară, București, 2012
4. Cojocaru, V., M., Săcară, L., *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*, : Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007
5. Gherghuț, A., Ceobanu, C.,. *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2009
6. Ionel, V., *Pedagogia situațiilor educative*, Editura Polirom, Iași, 2009
7. Iosifescu, S., (coord), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Editura Pro Gnosis, București, 2012
8. Joița, E., *Management școlar. Elemente de tehnologie managerială*, Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru, Craiova, 2008
8. Joița, E., *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași, 2006
9. Lock, D., *Management de proiect. Project management. (Ediția a VI-a)*, Editura Codecs, București, 2005
10. Maciuc, I., *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2010

12. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației,

13. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	- Evaluare scrisă în timpul semestrului; - Evaluare finală.	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	-participarea activă la seminar, rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă.	- Expunerea liberă a studentului; - Chestionare orală sub formă de dialog. -Prezentarea orală a temei de casă; -Test de verificare	50%
10.6 Standard minim de performanță	1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul managementul și proiectarea programelor educaționale 2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei "Managementul și proiectarea programelor educaționale" 3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui program educațional 4. Nota 5 la evaluarea finală		

Data completării
24 Septembrie 2022

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Florin Tecau



Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Apetroaiei Ana



Data aprobării în Consiliul departamentului,
26 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț



Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț

FIȘA DISCIPLINEI

DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRII ÎN DIDACTICA SPECIALITĂȚII anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studiu / calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul liceal, postliceal și universitar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Managementul și proiectarea programelor educaționale									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Tecau Florin									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Tecau Florin									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de înv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								10
Examinări								3
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de Teoria și metodologia instruirii
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu tablă
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu tablă

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C.1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat la elevi</p> <p>D. 3.2. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care asigură progresul studenților.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor deontologice profesionale, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul didacticii specialității, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele aspect metodologice ale proiectării și realizării demersului didactic în specializarea disciplinei predate
-----	-----------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operarea cu concept fundamentale ale didacticii generale 2. Cunoașterea și înțelegerea procesului de învățământ din perspective predării, învățării și a evaluării la disciplina de specialitate 3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concept, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului de specialitate 4. Explicarea și interpretarea diferitelor concept și modelele ale procesului de învățământ <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor principia și metode de bază atât pentru a opera cu noțiuni și metode specific științelor educației, cât și pentru rezolvarea de problem/situații bine definite, tipice în proiectarea strategiilor didactice specific conținuturilor de specialitate 2. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare 3. Utilizarea corectă a documentelor curricular 4. Proiectarea eficientă a demersurilor didactice asociate domeniului de specialitate <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea capacității de creativitate și de inovare în elaborarea lucrărilor de proiectare didactică la disciplina de specialitate 2. Manifestarea unei atitudini pozitive față de domeniul educațional în general și față de meseria de cadru didactic în particular 3. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Didactica –precizări terminologice și interrelații cu alte discipline. Aria de cuprindere și structura de bază a didacticii specialității (2 ore)	2	prelegerea conversația euristică dezbateră dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Procesul de învățământ: structură, funcționalitate și transpoziție didactică la obiectele de învățământ (2 ore)	2		
3	Finalitățile procesului instructiv-educativ. Modele taxonomice. Centrarea pe obiective-analiză critică. Centrarea pe competențe. Centrarea pe elev.; (2 ore)	2		
4	Conținutul procesului de predare-învățare. Relația conținuturi – obiective la domeniul disciplinei; (2 ore)	2		
5	Optimizarea procesului de predare-învățare la disciplinene de specialitate prin aplicarea metodologiei noului curriculum (2 ore)	2		
6	Documentele curriculumului formal (oficial). Planurile –cadru, ariile curriculare, trunchiul comun și curriculumul la decizia școlii (C.D.S.), tipuri de opționale, structura programelor școlare; (2 ore)	2		
7	Particularități ale aplicării principiilor procesului de învățământ la disciplina de specialitate (2 ore)	2		
8	Metodologia didactică-delimitări conceptuale, funcții. Tipologii ale metodelor didactice asociate domeniului de specialitate (2 ore)	2		
9	Modalități de organizare a activităților didactice (frontale, pe grupe, individuale). Lecția-formă de bază în desfășurarea activităților școlare. Taxonomia lecțiilor (2 ore)	2		
10	Mijloacele de învățământ. Delimitări conceptual. Roluri. Funcții. Clasificare. (2 ore)	2		
11	Evaluarea didactică-funcții, forme și strategii asociate domeniului de specialitate (2 ore)	2		
12	Comunicarea didactică, relevanță și factori ai comunicării în procesul instructiv-educativ(2 ore)	2		
13	Proiectarea didactică-condiții ale unei acțiuni de proiectare pedagogică eficientă. Etape și structuri în elaborarea instrumentelor proiectate, lectura programei. Planificarea calendaristică. Proiectarea unei unități de învățare. Proiectul de lecție. (2 ore)	2		
14	Demersuri creative și inovative în proiectarea didactică la disciplina de specialitate (2 ore)	2		

Bibliografie

1. Bogos, Mușata, Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002
2. Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 2008
3. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț Dobridor Ion, Prelegeri didactice, Editura Polirom, Iași, 2009
4. Ionescu, M., Rdu, I., Didactica modernă, ed. a II-a, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2005
5. Pânișoară, Ion Ovidiu, Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Editura Polirom, Iași 2009
6. Radu T. Ion, Ezechil Liliana, Didactica. Teoria instruirii, Editura Paralela 45, Pitești, 2005,2008,2009,2010
7. Serdean I., Goran Laura, Didactica specialității-cu ilustrări din toate ariile curriculare, 2008

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea obiectivelor diaciplinei, competențelor vizate, a temelor de seminar și de curs (2 ore)	2	Dialogul, dezbateră, conversația euristică, exerciții de reflecție, lucrul în grup, dezbateră	Prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflexiv
2	Modele ale procesului de învățământ . Modele ale predării în cadrul procesului de învățământ (2 ore)	2		
3	Metodologia formulării obiectivelor operaționale. Taxonomia obiectivelor și nivelurilor de analiză a acestora. Condiții și proceduri de operaționalizare Aplicații(2 ore)	2		
4	Metode interactive de grup și tehnici de analiză și dezvoltare a gândirii creative –descriere și aplicativitate (2 ore)	2		
5	Elaborarea structurii unei lecții prin valorificarea unor metode și tehnici interactive de grup (2 ore)	2		
6	Metode și tehnici de evaluare tradiționale și alternative asociate domeniului de specialitate (2 ore)	2		
7	Proiectarea activității didactice. Sensul proiectării activității didactice. Cerințe care asigură eficiența proiectării didactice. Elaborarea documentelor de proiectare curricular (2 ore)	2		

Bibliografie

1. Bogos, Mușata, Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002
2. Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 2008
3. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț Dobridor Ion, Prelegeri didactice, Editura Polirom, Iași, 2009
4. Ionescu, M., Rdu, I., Didactica modernă, ed. a II-a, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2005
5. Pânișoară, Ion Ovidiu, Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Editura Polirom, Iași 2009
6. Pescaru, Maria,
7. Potolea, Dan, Neacși, Ioan, Iucu, Romiță, Pânișoară, Ion-Ovidiu, Pregătirea psiho-pedagogică, Manual pentru definitivat și gradul II, Editura Poliro, Iași, 2008
8. Radu T. Ion, Ezechil Liliana, Didactica. Teoria instruirii, Editura Paralela 45, Pitești, 2005,2008,2009,2010
9. Serdean I., Goran Laura, Didactica specialității-cu ilustrări din toate ariile curriculare, 2008

12. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației,

13. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	- Evaluare scrisă în timpul semestrului; - Evaluare finală.	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	-participarea activă la seminar, rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea	- Expunerea liberă a studentului; - Chestionare orală sub formă de dialog.	20%

	temei de casă.	-Prezentarea orală a temei de casă; -Test de verificare	20% 10%
10.6 Standard minim de performanță	1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul managementul și proiectarea programelor educaționale 2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei "Managementul și proiectarea programelor educaționale" 3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui program educațional 4. Nota 5 la evaluarea finală		

Data completării
24 Septembrie 2022

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Tecau Florin



Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Tecau Florin



Data aprobării în Consiliul departamentului,
27 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț



Director de departament
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA PEDAGOGICA
 (în învățământ liceal, postliceal și universitar)
 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studii / Calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul liceal, postliceal și universitar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICA (în învățământ liceal, postliceal și universitar)									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Tecau Florin, Conf. univ.dr. Petruta Gabriela, Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana, Lect. univ. dr. Apetroaiei Ana									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Tecau Florin, Conf. univ.dr. Petruta Gabriela, Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana, Lect. univ. dr. Apetroaiei Ana									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	3	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	3
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutoriat								50
Examinări								4
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

3. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea disciplinei Didactica
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de proiectare didactica • Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare curriculară • Abilitarea în a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică • Dezvoltarea capacităților performative și manageriale necesare desfășurării activităților concrete de predare-învățare- evaluare folosind metodologie clasică, activă și interactivă • Folosirea adecvată a elementelor componente ale procesului de învățământ, utilizabile în cadrul lecțiilor și activităților la care asistă și pe care le susțin efectiv • Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale • Identificarea diferitelor elemente componente ale procesului de învățământ • Cunoașterea structurii demersului metodic și a strategiilor didactice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic • Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice • Respectul pentru celelalte cadre didactice, colegi, elevi ca parteneri ai învățării

6. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinelor la nivelul învățământului obligatoriu
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților instructiv –educative; • Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului din țara noastră, a documentelor și normelor morale care îl reglementează pentru aplicarea în activitatea

	școlară; <ul style="list-style-type: none"> • Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică; • Susținerea unor lecții și a altor activități școlare în mod independent; • Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;
--	---

7. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	-	-	-
8.2. Aplicații –Seminar		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea și proiectarea activității de practică pedagogică din perspectiva principalelor aspecte pe care le implică: obiectivele disciplinei, atribuțiile studenților practicanți, documentele necesare derulării activității instructiv-educative componența portofoliului de practică peagogic, constituirea grupelor de studenți pentru demararea activității de practică pedagogică etc.	Tutoriat	
2	Proiectarea, realizarea activității didactice de către studenții practicanți; autoevaluarea, evaluarea psihopedagogice a acestora	Activitate practica	
3	Familiarizarea cu particularitățile și exigențele activității didactice concrete desfășurate și cu instituția de învățământ. Participarea studenților la alte tipuri de activități pe care le implică profesia didactică incluzând proiectarea și coordonarea în parteneriat cu alți studenți și cu tutorele a unor activități educative non-formale organizate de către școală (proiecte de studiu sau de învățare prin activități în folosul comunității, vizite de studiu a elevilor, expoziții, excursii tematice, serbări școlare, ședințe, consilii profesoriale, cercruri pedagogice etc.)	Tutoriat Activitate practica	
4	Cultivarea spiritului autoreflexiv prin reflecția asupra prestației științifice și didactice proprii și a colegilor. Întocmirea portofoliului de practică pedagogică	Tutoriat	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Caiet de practica, • Albulescu, I., (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj, Napoca • Cerghit, I., (1997), Metode de învățământ, Bucuresti, EDP • coord. Gliga, L., (2002) Standarde profesionale pentru profesia didactică, Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, Bucuresti 			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului liceal, postliceal și universitar

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		- 70%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	- Participare la activitățile de Practică - Calitatea competențelor formate	- Observare, portofoliu de Practică - Colocviu	- 30%
10.6 Standard minim de performanță	Realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice Sustinerea unei lectii de probă		

Data completării
24 septembrie 2022

Titular de curs

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Tecau Florin,
Conf. univ.dr. Petruta Gabriela,
Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana,
Lect. univ. dr. Apetroaiei Ana

Data aprobării în Consiliul departamentului,
27 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Bulgaru Ionut

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Bulgaru Ionut

FIȘA DISCIPLINEI
METODOLOGIA CERCETĂRII EDUCATIONALE
2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studii / Calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul liceal, postliceal și universitar

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	3	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	seminar	2
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	14	3.6	seminar	28
Distribuția fondului de timp								83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								6
Examinări								6
Alte activități								6
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

3. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, sinteză, gândire divergentă, fundamentele pedagogiei

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu tablă, videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului	Dotare a sălii de curs cu tablă; posibilitatea organizării activității pe grupe

5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea problematicei metodologiei cercetării în științele educației; Cunoașterea rolului și a specificului cercetării socio-umane Interpretarea criteriilor de clasificare și a tipurilor de cercetări în științele educației Explicarea etapelor cercetării și a rolului ipotezei și obiectivelor într-o cercetare educațională Cunoașterea metodelor, tehnicilor și a instrumentelor de investigație educațională <p>2. Instrumental-aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificarea diferitelor aspecte ale procesului instructiv-educativ susceptibile de perfecționare; Proiectarea, organizarea și desfășurarea unei cercetări educaționale Aplicarea metodelor, tehnicilor și a instrumentelor de cercetare în investigarea diferitelor aspecte ale procesului instructiv-educativ; <p>3. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> Stimularea interesului pentru investigarea demersului educativ, în scopul optimizării unor componente ale acestuia; Formarea unei atitudini de receptivitate față de inovație în practica educațională, optimizare și asigurarea calității în educație; Stimularea unei atitudini responsabile pozitive față de dezvoltarea profesională pentru cariera didactică;
	<p>Competențe transversale</p> <p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice;</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

6. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea problematicei metodologiei cercetării în științele educației
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Stimularea interesului pentru investigarea demersului educativ, în scopul optimizării

	<p>unor componente ale acestuia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de organizare și desfășurare a unei cercetări educaționale; • Cunoașterea metodelor de cercetare educațională și aplicarea lor în investigarea diferitelor aspecte ale procesului instructiv-educativ; • Formarea unei atitudini de receptivitate față de inovație în practica educațională.
--	---

7. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cercetarea educațională. Delimitări conceptuale în cercetarea educațională. Scopul și specificul cercetării educaționale. Cunoașterea realității socioumane prin cercetări educaționale. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Metoda observației (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3	Chestionarul – metoda, tehnica și procedeu de cercetare (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
4	Interviul (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
5	Sociometria (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
6	Experimentul (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
7	Profilul psihosocial al grupului (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • dezbaterea • problematizarea 	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Chelcea, S., "Chestionarul în investigația sociologică", EDP., Buc., 1975; • Muster, D., "Metodologia cercetării în educație și învățământ", Ed. Litera, Buc., 1985 • Drăgan, I., Nicola I. "Cercetarea psihopedagogică", Ed. Timopur, Tg. Mures, 1983 • Planchard, Emile, "Cercetarea în pedagogie", E.D.P., București, 1972 • Vlasceanu, L., "Metodologia cercetării sociologice", Ed. Șt. și Enc., Buc., 1982 • Ionescu, M., (coord) "Educația și dinamica ei", Ed. Tribuna Invăț., Buc., 1998 • Iluț, P. "Abordarea calitativă a socioumanului", Ed. Polirom, Iași, 1997 • Rotariu, T., Iluț, P. "Ancheta sociologică și sondajul de opinie", Ed. Polirom, Iași, 1998 • Francois de Singly, ș.a. « Ancheta și metodele ei » Ed. Polirom, Iași, 1998 			
8.2. Aplicații – Seminar		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Specificul inovației în învățământ. Factori care determină / impun / favorizează inovația în școală. Cadrul didactic – cercetător științific. Domenii de inovație educațională. (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbaterea • problematizarea 	Fise de lucru
2	Tipuri de cercetări educaționale; cercetări integrative – studii de caz, aplicații. Etapele unei cercetări educaționale. Aplicații. (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbaterea • problematizarea 	Fise de lucru
3	Formularea ipotezelor și a obiectivelor în cercetarea educațională (exemple și aplicații). (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbaterea • problematizarea 	Fise de lucru
4	Avantajele și limitele eșantionării în cercetarea educațională (exemple și aplicații). (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbaterea • problematizarea 	Fise de lucru
5	Demersuri ale investigației educaționale. Avantajele și limitele metodelor de colectare a datelor, a metodelor acțional-experimentale și a celor de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor. Studii de caz. Aplicații. (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbaterea • problematizarea 	Fise de lucru
6	Metode de cercetare educațională. (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • dezbaterea 	Fise de lucru

		· problematizarea	
7	Tehnici de cercetare educationala. (2 ore)	· conversația euristică · dezbateră · problematizarea	Fise de lucru
8	Realizarea sociogramei unui grup educational. (2 ore)	· conversația euristică · dezbateră · problematizarea	Fise de lucru

Bibliografie

- Chelcea, S., "Chestionarul in investigația sociologică", EDP., Buc., 1975;
- Muster, D., "Metodologia cercetării in educație si învățământ", Ed. Litera, Buc., 1985
- Drăgan, I, Nicola I. "Cercetarea psihopedagogică", Ed. Timopur, Tg. Mures, 1983
- Planchard, Emile, "Cercetarea in pedagogie", E.D.P., Bucuresti, 1972
- Vlasceanu, L., "Metodologia cercetării sociologice", Ed. Șt.si Enc., Buc.,1982
- Ionescu, M.,(coord) "Educația si dinamica ei", Ed. Tribuna Invăț., Buc., 1998
- Iluț, P. "Abordarea calitativă a socioumanului", Ed. Polirom, Iași, 1997
- Rotariu, T, Iluț, P "Ancheta sociologică și sondajul de opinie", Ed. Polirom, Iași, 1998
- Francois de Singly, ș.a. « Ancheta și metodele ei » Ed. Polirom, Iași, 1998

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

competențele procedurale si atitudinale ce vor fi achizitionate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale si angajatorilor din domeniul învățământului liceal, postliceal si universitar

9. Evaluare

Tip activitate	9. 1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5. Seminar /laborator	Activitatea la seminar Prezentare si argumentare coerentă a produselor Tema de casă (portofoliu – contine minimum 1 piesa de portofoliu) Completitudinea portofoliului	Referat (evaluare formativă / continuă) Portofoliu (evaluare sumativă)	50%
10.6. Standard minim de performanță			
➤ Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile			
➤ Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			

Data completării
24 septembrie 2022

Titular de curs
conf.univ.dr. Bulgaru Ionut

Titular de seminar
conf.univ.dr. Bulgaru Ionut

Data aprobării în Consiliul departamentului,
27 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Bulgaru Ionut

Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Bulgaru Ionut

FIȘA DISCIPLINEI MANAGEMENTUL ORGANIZATIEI SCOLARE

2022-2023

1.

2. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studii / Calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul liceal, postliceal și universitar

3. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL ORGANIZATIEI SCOLARE									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Bulgaru Ionut									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Apetroaiei Ana									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	4	2.6	Tipul de evaluare	EXAMEN	2.7	Regimul disciplinei	O

Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar	2
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	14	3.6	seminar	28
Distribuția fondului de timp								83
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								18
Tutoriat								6
Examinări								2
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, fundamentele pedagogiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1 Utilizarea adecvată a realizărilor științifice și a orientărilor recente de dezvoltare a domeniului managementului; integrarea în comunicarea profesională a conceptelor, principiilor, funcțiilor, și Componentelor managementului educațional la nivel organizațional și al grupului de elevi/adulți. C1.2 Analiza, explicarea și interpretarea contextului socio-educational utilizând cunoașterea specifică managementului organizației școlare și a grupului/clasei de elevi C1.3 Adaptarea și utilizarea integrată a cunoștințelor teoretice și metodologice din management privind funcționarea eficientă, dezvoltarea organizației școlare și a grupului/clasei de elevi C1.5 Crearea unor proiecte manageriale de funcționare eficientă și dezvoltare a organizației școlare/grupului/clasei de elevi elaborate conform orientărilor inovative din domeniu
Competențe transversale	CT1 Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională. CT2 Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu domeniul managementului organizației școlare, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
7.2	Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive 1. Cunoașterea și înțelegerea contextului actual de realizare a formării profesionale pentru cariera didactică și a noilor standarde de calitate aplicabile pentru optimizarea acestui proces 2. Cunoașterea conceptelor de baza ale domeniului 3. Înțelegerea specificului școlii ca organizație 4. Asimilarea și utilizarea principalelor metode de cercetare utilizate în studiul fenomenelor educaționale din sfera organizației școlare;

	<p>B. Obiective procedurale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza critică și ameliorarea de diverse proiecte manageriale, afirmând rolul profesorului – manager în elaborarea, monitorizarea aplicării, evaluării, reglării proiectelor de dezvoltare instituțională a organizației școlii 2. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare utilizând în mod inovativ metode cantitative și calitative 3. Analiza diverselor stiluri manageriale, identificând virtuți și limite ale acestora, exemplificând manifestarea acestor stiluri în managementul școlii, din practica pedagogică; 4. Aplicarea și interpretarea corectă a metodelor de cunoaștere a organizației școlare și a grupurilor educaționale; <p>C. Obiective atitudinale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea și dezvoltarea unei atitudini reflexive, critic – constructiviste față de managementul organizației școlare. 2. Cultivarea unei atitudini deschise și receptive față de schimbările autentice în sistemul de învățământ 3. Implicarea proactivă în managementul organizației școlare pentru evitarea apariției unor situații care pot afecta bunul mers al procesului instructiv-educativ;
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organizațiile: definiție, paradigme (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Expunerea 	resurse folosite: computer (prezentare în power – point)
2	Teorii asupra organizațiilor (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Expunerea 	resurse folosite: computer (prezentare în power – point)
3	Organizația școlară. Definiție. Caracteristici (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Dezbateră 	resurse folosite: computer (prezentare în power – point)
4	Specificul școlii ca organizație care învață și produce învățare (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Dezbateră 	resurse folosite: computer (prezentare în power – point)
5	Cultura organizației școlare (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Dezbateră • Problematizarea 	resurse folosite: computer (prezentare în power – point, imagini)
6	Climatul educațional. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateră • Problematizarea • Conversația 	resurse folosite: computer (prezentare în power – point, imagini)
7	Stilurile manageriale ale cadrelor didactice. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Conversația 	resurse folosite: computer (prezentare în power – point, imagini)

Bibliografie

- Langa, C., Bulgaru, I. (2009), *Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică*, Editura Universității din Pitești;
- Antonesei, Liviu, 2002, *O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației*, Iași, Ed. Polirom;
- Băban, Adriana, (2001), *Comunicare și conflict*, în *Consiliere și orientare școlară*, Polirom, Iași;
- Cerchez, M., Mateescu, E., 1995, *Elemente de management școlar, ghidul directorului de școală*, Iași, Editura Spiru Haret;
- Chiș, Vasile (2005) *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;
- Cojocaru, Venera Mihaela, (2004), *Managementul educației*, E.D.P., București;
- Cole, E.C. (2000), *Managementul personalului*, Edit. Codecs S.A., București;
- Froyen, L.; Iverson, A.M. , (1999) – *Schoolwide and classroom management: The reflective educator-leader* (3rd ed.) Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall;
- Gherguț, Alois, (2007), *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Ed. Polirom, Iași;
- Ionescu, Miron; Chiș, Vasile, 1992, *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București;
- Ionescu, Miron; Radu, Ioan, 2001, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj Napoca;
- Iucu, Romiță B., 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice și metodologice*, Iași, Editura Polirom;
- Jinga, I. (2005), *Educația și viața cotidiană*, EDP, București;
- Joița, Elena, 2000, *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași;
- Neamțu, Cristina, 2003, *Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament*, Editura Polirom, Iași;
- Niculescu, R. M. (2007), *Managementul relației umane în educație*, Ed. Aeternitas, Alba Iulia;
- Pănișoară, Ion-Ovidiu, (2004) – *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Polirom, Iași;
- Popenici, Ștefan, (2004) – *Motivația învățării și reușita socială*, Ed. ISE, București
- Răduț-Taciu, R. (2003), *Management educațional*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;
- Stan, Emil, (2003) – *Managementul clasei*, Ed. Aramis Print, București;
- Stoica Constantin, Ana, (2004), *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*, Ed. Polirom, Iași;
- Tudorică, Roxana (2007), *Managementul educației în context european*, Ed. Meronia, București;
- Țoca, Ioan, 2002, *Management educațional*, E.D.P., București;

8.2. Aplicații –Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aspecte introductive: prezentarea temelor, bibliografia, identificarea propriului stil de muncă. Teorii privind	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • exercițiul 	Fise de lucru

	organizatiile (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • conversatia 	
2	Specificul scolii ca organizatie (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • exercițiul • conversatia 	Fise de lucru
3	Implicațiile stilurilor manageriale ale cadrelor didactice asupra climatului școlii și performanțelor elevilor (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • conversatia euristica • dezbateri • lucrul în grup. 	Fise de lucru Studii de caz
4	Comunicarea și relațiile educationale la nivelul organizației școlare (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • exercițiul • conversatia 	Fise de lucru
5	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: observația științifică, tehnica sociometrică, profilul psihosocial al grupului, autobiografia grupului. Fișa de caracterizare a clasei (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrația • conversația • exerciții 	Fise de lucru
6	Managementul conflictului în clasă/grupă - aplicații (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • joc de rol • lucrul în grup • exerciții 	Fise de lucru Studii de caz
7	Rolul și funcțiile școlii în sistemul de învățământ (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Dezbateri • Problematizarea 	Fise de lucru
8	Comunicarea educatională în cadrul organizației școlare (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația • Conversația 	Fise de lucru
9	Managementul situațiilor conflictuale în cadrul organizației școlare (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Dezbateri • Conversația 	Fise de lucru Studii de caz
10	Relații educationale în cadrul organizației școlare (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Dezbateri • Problematizarea 	Fise de lucru Studii de caz

Bibliografie

- Langa, C., Bulgaru, I. (2009), *Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică*, Editura Universității din Pitești;
- Antonesei, Liviu, 2002, *O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației*, Iași, Ed. Polirom;
- Băban, Adriana, (2001), *Comunicare și conflict*, în *Consiliere și orientare școlară*, Polirom, Iași;
- Cerchez, M., Mateescu, E., 1995, *Elemente de management școlar, ghidul directorului de școală*, Iași, Editura Spiru Haret;
- Chiș, Vasile (2005) *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;
- Cojocaru, Venera Mihaela, (2004), *Managementul educației*, E.D.P., București;
- Cole, E.C. (2000), *Managementul personalului*, Edit. Codecs S.A., București;
- Froyen, L.; Iverson, A.M., (1999) – *Schoolwide and classroom management: The reflective educator-leader* (3rd ed.) Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall;
- Gherguț, Alois, (2007), *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Ed. Polirom, Iași;
- Ionescu, Miron; Chiș, Vasile, 1992, *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București;
- Ionescu, Miron; Radu, Ioan, 2001, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj Napoca;
- Iucu, Romiță B., 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice și metodologice*, Iași, Editura Polirom;
- Jinga, I. (2005), *Educația și viața cotidiană*, EDP, București;
- Joița, Elena, 2000, *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași;
- Neamțu, Cristina, 2003, *Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament*, Editura Polirom, Iași;
- Niculescu, R. M. (2007), *Managementul relației umane în educație*, Ed. Aeternitas, Alba Iulia;
- Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2004) – *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Polirom, Iași;
- Popenici, Ștefan, (2004) – *Motivația învățării și reușita socială*, Ed. ISE, București
- Răduț-Taciu, R. (2003), *Management educațional*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;
- Stan, Emil, (2003) – *Managementul clasei*, Ed. Aramis Print, București;
- Stoica Constantin, Ana, (2004), *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*, Ed. Polirom, Iași;
- Tudorică, Roxana (2007), *Managementul educației în context european*, Ed. Meronia, București;
- Țoca, Ioan, 2002, *Management educațional*, E.D.P, București;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului liceal, postliceal și universitar

9. Evaluare

Tip activitate	9. 1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5. Seminar /laborator	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Tema de casă (portofoliu – conține minimum 2 piese de portofoliu) Completitudinea portofoliului	Referat (evaluare formativă / continuă) Portofoliu (evaluare sumativă)	50%
10.6. Standard minim de performanță			
➤ Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile			
➤ Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			

Data completării
24 septembrie 2022

Titular de curs
conf.univ.dr. Bulgaru Ionut



Titular de seminar
lect.univ.dr. Apetroaiei Ana



Data aprobării în Consiliul departamentului, 27 septembrie 2022
Director de departament,
(prestator)
conf. univ. dr. Bulgaru Ionut



Director de departament,
(beneficiar),
conf. univ. dr. Bulgaru Ionut