

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PSIHLOGIA EDUCAȚIEI**  
**2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul I (initial) de certificare pentru profesia didactica
1.6	Programul de studiu / calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul gimnazial

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>PSIHLOGIA EDUCAȚIEI</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț, Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț, Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de înv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								3
Examinări								1
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1 - Formarea unei concepții sistematice asupra disciplinei "Psihologia educației" C2 - Analiza proceselor și conceptelor psihologice, utilizate în diferite contexte educaționale. C3 - Utilizarea soluțiilor și instrumentelor psihologice adecvate fiecărei situații din actul educativ.
Competențe transversale	C 6- Formarea și dezvoltarea la studenți a competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea noțiunilor fundamentale privind psihologia educației.
7.2 Obiectivele specifice	Folosirea adecvată a conceptelor și teoriilor cu care operează psihologia educației Aplicarea principiilor de natură psihologică specifice procesului educativ, indiferent de spațiul de manifestare – școlar sau nonșcolar (informal) Identificarea datelor, proceselor și conceptelor specifice fiecărui palier psihologic al educației (cognitiv, afectiv, motivational, socialmoral) Delimitarea soluțiilor care să răspundă nevoilor de integrare și reintegrare, de corelare și recorelare, de adaptare și readaptare, de cultivare a creativității celor educați Utilizarea instrumentelor psihologice prezente în actul educativ.

**8. Conținuturi**

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul de studiu al psihologiei educației. Relațiile ei cu psihologia generală, cu psihologia dezvoltării și psihologia socială	2	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizare a studiului bibliografiei și a documentelor educaționale	Suportul de curs este distribuit studentilor pe cale electronica sau tiparit. Se recomanda studentilor parcurgerea prealabila a suportului de curs pentru a putea interactiona în timpul predării.
2	Sistemul psihic uman. Organizarea multinivelară a psihicului: conștient, subconștient, inconștient. Specificul și limitele cunoașterii psihologice	2		
3	Metode de cunoaștere psihologică utilizate în context școlar: observația, experimentul, chestionarul, convorbirea, analiza produselor activității, studiul de caz, testele, etc.	4		
4	Caracterizarea vârstelor școlare. Conceptele de: vârstă, etapă de dezvoltare, stadiu de dezvoltare; Caracterizarea psihologică a vârstelor școlare: preșcolăritatea, școlăritatea mică (6/7-10/11 ani), școlăritatea mijlocie (10/11-14/15 ani), marea școlăritate (15/16-18/19 ani)	2		
5	Dezvoltarea psihică. Delimitări conceptuale: creștere, dezvoltare, maturizare. Factorii dezvoltării psihice. Stabilirea nivelului dezvoltării psihice. Normalitatea psihică. Maturitatea pentru școlăritate. Supradotarea. Manifestări ale copiilor supradotați. Educarea copiilor supradotați. Fenomenul de accelerație. Subdezvoltarea psihică. Copiii cu cerințe educative speciale (CES)	4		
6	Învățarea și învățarea școlară. Conceptul de învățare. Conceptul de învățare școlară. Tipuri de învățare. Teorii ale învățării. Procesele psihice și învățarea. Învățarea perceptivă. Învățarea de reprezentări. Învățarea conceptelor. Formarea/dezvoltarea structurilor intelectului. Limbajul și rolul lui în dezvoltarea structurilor intelectului. Formarea/dezvoltarea unui stil cognitiv și a unui stil de muncă intelectuală. Diagnosticarea capacităților memoriei. Dezvoltarea capacităților mnezice. Diagnosticarea capacităților imaginative/creative. Dezvoltarea capacităților imaginative. Învățarea afectivă	6		
7	Cauzele și prevenirea eșecului școlar. Cauze interne și externe ale eșecului școlar. Forme ale eșecului școlar. Modalități de prevenire a eșecului școlar	2		
8	Formarea și dezvoltarea personalității. Conceptul de personalitate. Teorii asupra personalității. Temperamentul și cunoașterea manifestărilor temperamentale. Aptitudinile și identificarea manifestărilor aptitudinale ale elevilor. Caracterul. Cunoașterea manifestărilor caracteriale. Formarea/schimbarea atitudinilor. Modelarea caracterului	6		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Allport, Gordon W, (1991) <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>, E.D.P., București,</li> <li>Ausubel, D., F. Robinson, (1981), <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, E.D.P., București</li> <li>Badea, Elena, (2002) <i>Psihologia educației școlare</i>, Editura Orion, București,</li> <li>Cosmovici, A., (2004), Luminița Iacob, <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>Debarbieux, E, 2010, <i>Violența în școală: o provocare mondială?</i>, Ed. Institutul European, Iași</li> <li>Ezechil L., (2002) <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, E.D.P., București</li> <li>Goleman, D.(2001), <i>Inteligența emoțională</i>, Ed. Curtea veche, București</li> <li>Mih, V., (2010), <i>Psihologie educationala</i>, Ed. ASCR, Cluj</li> <li>Negovan, V., 2005, <i>Introducere în psihologia educației</i>, Ed. Universitară, București</li> <li>Radu, I., (coord.), (1983) <i>Psihologia educației și dezvoltării</i>, Ed. Academiei, București</li> <li>Sălăvăstru, D., (2004), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>Tanase, M., (2013), <i>Un model de formare profesionala initiala a cadrului didactic</i>, Ed.Psihomedica, Sibiu</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Metode de cunoaștere a personalității. Factori perturbatori ai cunoașterii umane	4	Prelegerea, explicația, dezbateră, simularea de situații, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul	Se recomanda identificarea prealabila a surselor pentru pregătirea temelor de seminar
2	Fișa psihopedagogică; Intocmirea protocolului de observație	2		
3	Învățarea-teorii asupra învățării, identificarea stilurilor de învățare	2		
4	Relația motivație- performanță	2		
5	Comunicarea; identificarea aptitudinilor de comunicare, de vocabular	2		
6	Determinarea personalității interpersonale	2		
7	Inteligența ca aptitudine generală; Identificarea tipului de inteligență dominantă	2		
8	Creativitatea- metode de stimulare a creativității	2		

9	Adolescența. Pericolele adolescenței	2	bibliografiei și a documentelor educaționale
10	Caracteristici psihice de personalitate. Identificarea tipului temperamental. Identificarea profilului caracterial	6	
11	Metode de identificare a aptitudinilor	2	

#### Bibliografie

13. Allport, Gordon W, (1991 ) *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., București,
14. Ausubel, D., F. Robinson, (1981), *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București
15. Badea, Elena, (2002) *Psihologia educației școlare*, Editura Orion, București,
16. Cosmovici, A., (2004), Luminița Iacob, *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași
17. Debarbieux, E, 2010, *Violența în școală: o provocare mondială?*, Ed. Institutul European, Iași
18. Ezechil L., (2002) *Comunicarea educațională în context școlar*, E.D.P., București
19. Goleman, D.(2001), *Inteligența emoțională*, Ed. Curtea veche, București
20. Mih, V., (2010), *Psihologie educationala*, Ed. ASCR, Cluj
21. Negovan, V., 2005, *Introducere în psihologia educației*, Ed. Universitară, București
22. Radu, I., (coord.), (1983) *Psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Academiei, București
23. Sălăvăstru, D., (2004), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași
24. Tanase, M., (2013), *Un model de formare profesionala initiala a cadrului didactic*, Ed.Psihomedica, Sibiu

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Continuturile propuse sunt stabilite pe baza nevoilor de formare evidentiate în cadrul unor programe de formare anterioare organizate pentru profesori.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Coerența prezentării produselor <b>Conținutul portofoliului:</b> - Referat pe o temă din psihologia educației - Fișa psihopedagogică a elevului	Pe bază de portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	-Minimum 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile; -Minimum 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.		

Data completării

24 septembrie 2022

Titular de curs,

Conf. univ.dr. Bulgaru Ionuț  
Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana

Titular de seminar / laborator,

Conf. univ.dr. Bulgaru Ionuț  
Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
27 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ dr. Bulgaru Ionuț

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ dr. Bulgaru Ionuț

## FIȘA DISCIPLINEI

### FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA SI METODOLOGIA CURRICULUMULUI (PEDAGOGIE I)

2022-2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul I (initial) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studii / Calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul gimnazial

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I: Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. dr. Soare Emanuel; Conf. dr. Danescu Elena,									
2.3	Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Soare Emanuel; Conf.univ.dr. Petruta Gabriela, Lect. univ. dr. Dumitru									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								3
Examinări								1
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Operare cu conceptele fundamentale ale psihologiei educației
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, evaluare

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Dotarea sălii de seminar cu videoproiector

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial</p> <p>C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.</p> <p>C.4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul pedagogiei, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului
6.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii pedagogice;</li> <li>2. Însușirea unui cumul de cunoștințe teoretice specifice problematicii educației și învățământului;</li> <li>3. Înțelegerea problematicii educației în cadrul sistemului de învățământ și a relației acestuia cu societatea contemporană;</li> <li>4. Explicarea conceptelor și ideilor despre educație și învățământ, precum și a interrelațiilor dintre acestea;</li> <li>5. Utilizarea corectă a terminologiei pedagogice specifice;</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele teorii pedagogice</li> <li>2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice;</li> <li>3. Dezvoltarea capacității de transfer în utilizarea informațiilor pedagogice dobândite;</li> <li>4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Pedagogia - știință a educației (2 ore)	2 ore		
2	Educația – activitate specific umană și fenomen socio-cultural. Funcțiile generale ale educației	2 ore		
3	Structura acțiunii educaționale. Formele educației	2 ore		
4	Educabilitatea. Factorii dez-voltării psihice. Teorii ale educabilității	2 ore		
5	Educația permanentă. Autoeducația.	2 ore		
6	Componentele/domeniile educației: (4 ore) - educația intelectuală - educația morală - educația estetică - educația tehnologică și profesională - educația fizică	4 ore	- Predarea cu oponent imagar - Învățarea bazată pe probleme	Videoproiector
7	Educația și problematica lumii contemporane . Noile educații	2 ore	- Predare- învățare reflectivă - Dezbaterea	
8	Sisteme pedagogice alternative; - Pedagogia „STEP BY STEP” - Pedagogia „MONTESSORI” - Pedagogia „WALDORF” - Pedagogia „FREINET”	2 ore		
9	Problematika generală a curriculumului; - Conceptul de curriculum - Istoricul abordărilor de tip curricular - Tipuri de curriculum	2 ore		
10	Curriculum – finalități - funcțiile finalităților educaționale; - organizarea nivelară a finalităților curriculare potrivit curriculumului național	2 ore		
11	Organizarea, dezvoltarea și implementarea curriculumului - Documentele curriculare: Planul cadru, Planul de învățământ, Programa școlară, Manualele școlare. Auxiliarele, Ghidurile metodologice - Ciclurile și arile curriculare	6 ore		
Bibliografie				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.T. Radu, L. Ezechil, (2011), Fundamentele pedagogiei, Ed. V&amp;I Integral, Bucuresti;</li> <li>• Antonesei, L. (2002). <i>O introducere în pedagogie</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Bârzea, C. – <i>Arta și știința educației</i>, E.D.P., București, 1995</li> </ul>				

- Bârsănescu, St. – *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, EDP, Bucuresti, 1990
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Editura Polirom, Iași.
- Cristea, S. – *Dicționar de pedagogie*, Chișinău, Ed. Litera,2000
- Cristea, S. (2006). *Curriculum Pedagogic*. EDP, București.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- D'Hainaut, L. – *Programe de învățământ și educație permanentă*, E.D.P. București, 1981
- Leroy, G. – *Dialogul în educație*, E.D.P., București, 1974
- Mitrofan, N. – *Aptitudinea pedagogică*, Ed. Academiei, București, 1988
- Monteil, J. M. – *Educație și formare. Perspective psihosociale.*, Ed. Polirom, Iași, 1997
- Negreț-Dobridor. (2008). *Teoria generala a curriculumului educațional*. Editura Polirom, Iași.
- Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iași.
- Păun, E. – *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași, Polirom, 1998
- Planchard, E. – *Introducere în pedagogie*, E.D.P., București, 1992
- Potolea, D.- *De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic, în Structuri, strategii, performanțe*, Bucuresti : Editura Academiei Romane, 1989
- Radu, I., T. , Ezechil, L. (2002, 2003, 2004, 2005, 2007) – *Pedagogie –fundamente teoretice*, Editura V&I Integral, București
- Văideanu, G. – *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, 1988

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Stabilirea cerintelor cursului, a temelor de seminar, a bibliografiei obligatorii, a criteriilor de evaluare	2 ore	- dialogul, dezbateră - Învățarea reflectivă - Analiza de conținut - Jocul de rol - Învățarea bazată pe probleme	- Chestionarul - Laptopul - videoproiectorul - Fisele de lucru
2	Conceptul de educație – abordare psihopedagogică	2 ore		
3	Raportul dintre înăscut și dobândit în educație	2 ore		
4	Caracterul finalist al educației	2 ore		
5	Sistemul instituțional al educației	4 ore		
6	Educația intelectuală - abordare pragmatică	2 ore		
7	Educația morală și estetică – abordare pragmatică	2 ore		
8	Implicații ale provocărilor lumii contemporane asupra educației	2 ore		
9	Noile educații și relația lor cu educația formală/nonformală/informală	2 ore		
10	Conceptul de curriculum. Abordări moderne și postmoderne	2 ore		
11	Curriculum la decizia școlii (CDS): semnificații, valențe	2 ore		
12	Documentele curriculare: analize, interpretări	2 ore		
13	Manualele școlare – moduri de operare cu aceste instrumente	2 ore		

#### Bibliografie

- I.T. Radu, L. Ezechil, (2011), *Fundamentele pedagogiei*, Ed. V&I Integral, Bucuresti;
- Antonesei, L. (2002). *O introducere în pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- Bârzea, C. – *Arta și știința educației*, E.D.P., București, 1995
- Bârsănescu, St. – *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, EDP, Bucuresti, 1990
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Editura Polirom, Iași.
- Cristea, S. – *Dicționar de pedagogie*, Chișinău, Ed. Litera,2000
- Cristea, S. (2006). *Curriculum Pedagogic*. EDP, București.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași.
- D'Hainaut, L. – *Programe de învățământ și educație permanentă*, E.D.P. București, 1981
- Leroy, G. – *Dialogul în educație*, E.D.P., București, 1974
- Mitrofan, N. – *Aptitudinea pedagogică*, Ed. Academiei, București, 1988
- Monteil, J. M. – *Educație și formare. Perspective psihosociale.*, Ed. Polirom, Iași, 1997
- Negreț-Dobridor. (2008). *Teoria generala a curriculumului educațional*. Editura Polirom, Iași.
- Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iași.
- Păun, E. – *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași, Polirom, 1998
- Planchard, E. – *Introducere în pedagogie*, E.D.P., București, 1992
- Potolea, D.- *De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic, în Structuri, strategii, performanțe*, Bucuresti : Editura Academiei Romane, 1989
- Radu, I., T. , Ezechil, L. (2002, 2003, 2004, 2005, 2007) – *Pedagogie –fundamente teoretice*, Editura V&I Integral, București
- Văideanu, G. – *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, 1988

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Continurile propuse sunt stabilite pe baza nevoilor de formare evidentiate în cadrul unor programe de formare anterioare organizate pentru profesori..

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunostintelor teoretice Rafinamentul interpretărilor Putere argumentativă	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Coerenta prezentării produselor <b>Conținutul portofoliului:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- referat pe o temă dată – activitate individuală (3-5 pagini, Times New Roman, 12, 11/2 rânduri)</li> <li>- Fisa de analiză a unei discipline optionale care se regăsește în oferta scolilor gimnaziale, în aria curriculară corespondentă specializării didactice a studentului – activitate de grup</li> <li>- Harta conceptuală pe o temă dată (activitate de grup)</li> </ul>	Pe bază de portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimum 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile ;</li> <li>- Minimum 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.</li> </ul>		

Data completării

24 septembrie 2022

Titulari de curs,

Conf.univ.dr. Soare Emanuel  
Conf.univ.dr. Danescu Elena

Titulari de seminar / laborator,

Conf.univ.dr. Danescu Elena  
Conf.univ.dr. Petruta Gabriela  
Lect.univ.dr. Dumitru Georgiana

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,  
27 septembrie 2022 (prestator)  
Conf.univ.dr. Bulgaru Ionut

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf.univ.dr. Bulgaru Ionut

## FIȘA DISCIPLINEI

### TEORIA SI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA SI METODOLOGIA EVALUĂRII

2022-2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul I (initial) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studii / Calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul gimnazial

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. dr. Soare Emanuel; Conf. dr. Danescu Elena									
2.3	Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Soare Emanuel; Lect.univ.dr. Radut Daniela, Lect. univ. univ. dr. Apetroaiei Ana									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								3
Examinări								1
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Operare cu conceptele fundamentale ale psihologiei educației și cu conceptele de bază ale pedagogiei (achizitionate în anul I la Pedagogie I)
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, evaluare

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Dotarea sălii de seminar cu videoproiector

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C.2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial C.3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi. C.4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

#### 7. Obiectivele disciplinei

6.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul didacticii generale, cu conceptele fundamentale, care privesc organizarea și desfășurarea procesului de învățământ
-----	-----------------------------------	---



6.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii pedagogice;</li> <li>Înșușirea unor cunoștințe care privesc organizarea și desfășurarea procesului de învățământ;</li> <li>Înțelegerea problematicii educației în cadrul sistemului de învățământ și a relației acestuia cu societatea contemporană;</li> <li>Explicarea conceptelor de bază ale didacticii aflate în relații sistemice unele cu celelalte;</li> <li>Utilizarea corectă a terminologiei pedagogice specifice;</li> </ol> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele teorii pedagogice</li> <li>Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice;</li> <li>Dezvoltarea capacității de transfer în utilizarea informațiilor pedagogice dobândite;</li> <li>Utilizarea unor instrumente de autoevaluare a propriei activități de învățare;</li> </ol> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> </ol>
---------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Procesul de învățământ: structură, funcționalitate, caracteristici, modele. Procesul de învățământ ca activitate de predare-învățare-evaluare. Teorii ale predării	4 ore	- Predarea cu oponent imaginar - Prelegerea activă Explicatia - Predare-învățare reflectivă	Videoproiector
2	Normativitatea didactică; semnificații pedagogice. Sistemul principiilor didactice -descriere.	2 ore		
3	Finalitățile procesului instructiv-educativ; ierarhia finalităților. Operationalizarea obiectivelor pedagogice, relevanță practică	2 ore		
4	Conținutul procesului de învățământ: caracteristici, modele, concepții privind determinarea și organizarea lui	2 ore		
5	Strategia didactică ; delimitări conceptuale, structură (metode, tehnici, procedee, forme de organizare, mijloace și suporturi tehnice de instruire)	2 ore		
6	Metodologia didactică; delimitări conceptuale, funcții, tipologii ale metodelor didactice.	4 ore		
7	Forme de organizare a procesului de învățământ; delimitări conceptuale. Tipologia și momentele lectiei. Alte forme de organizare a activităților didactice	2 ore		
8	Mijloacele de învățământ; delimitări conceptuale. Roluri, funcții, clasificare	2 ore		
9	Evaluarea didactică; precizări terminologice în teoria evaluării. Funcții și operații ale evaluării în domeniul educației. Forme, metode, tehnici și instrumente de evaluare educațională; subiectivism, eroare și distorsiune în evaluarea educațională	4 ore		
10	Proiectarea didactică; concept, funcții, componente și cerințe ale proiectării didactice. Abordarea holistică a proiectării didactice.	2 ore		
11	Comunicarea didactică; funcții, forme, stiluri ale comunicării în procesul instructiv –educativ	2 ore		
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bocoș, Mușata, Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002</li> <li>Bruner, I., Pentru o teorie a instruirii, EDP, București, 1967.</li> <li>Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.</li> <li>Cerghit, Ioan; Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.</li> <li>Cojocariu, Venera, Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.</li> <li>Cucoș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.</li> <li>Delorme, J. (coord.), Comoara lăuntrică, Ed. Polirom, Iași, 2000.</li> <li>D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981.</li> <li>Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.</li> <li>Ionescu, M.; Radu, I., Didactica modernă, ed. a II-a, Ed Dacia, Cluj-Napoca, 2001.</li> <li>Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.</li> <li>Neacșu, Ioan, Instruire și învățare, Ed. Științifică, București, 1980.</li> <li>Neacșu, Ioan, Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990.</li> </ol>				

14	Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
15	Oprea, Crenguța Lăcrămioara, Strategii interactive de grup
16	Pânișoară; Ion - Ovidiu., Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, 2009.
17	Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.
18	Radu, T Ion., Ezechil Liliana – Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006, 2008, 2009, 2010.
19	Tudor Sofia Loredana, Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice, Ed. Universității in Pitești, Pitești, 2011.

  

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Stabilirea cerintelor cursului, a temelor de seminar, a bibliografiei obligatorii, a criteriilor de evaluare	2 ore	- dialogul, dezbaterea	- Chestionarul - Laptopul - videoproiectorul - Fisele de lucru
2	Abordarea sistemică a procesul de învățământ	2 ore		
3	Predarea și învățarea creativă – deziderate ale unui învățământ modern	2 ore		
4	Operationalizarea obiectivelor pdagogice; conditii ale unei bune operationalizări. Aplicatii.(4 ore)	2 ore		
5	Selectarea si organizarea continuturilor activității de predare. Transpozitia didactică.	2 ore		
6	Metode didactice participativ - active; descriere și aplicativitate.	4 ore	- Învățarea reflectivă - Analiza de continut - Jocul de rol - Învățarea bazată pe probleme	
7	Desfășurarea procesului de învățământ pe lecții. Tipuri fundamentale de lecții – aplicații.	2 ore		
8	Mijloace de învățământ – material didactic: distinctii conceptuale si practice Noile tehnologii informationale si utilizarea lor în procesul didactic	2 ore		
9	Metode si tehnici de evaluare utilizabile în învățământul gimnazial: evaluarea prin probe scrise, evaluarea orală, evaluarea prin probe practice. Tipologia itemilor. Testul docimologic. Metode alternative de evaluare	4 ore		
10	Efecte și erori în evaluarea educațională. Optimizarea evaluării educaționale	2 ore		
11	Niveluri în proiectarea pedagogică: planificarea anuală, planificarea semestrială, planificarea unității de învățare, proiectul de lecție – aplicații	4 ore		

  

**Bibliografie**

- 1 Bocoș, Mușata, Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002.
- 2 Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
- 3 Cerghit, Ioan; Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 5 Cojocariu, Venera, Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.
- 6 Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.
- 7 Ionescu, M.; Radu, I., Didactica modernă, ed. a II-a, Ed Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
- 8 Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 9 Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
- 10 Pânișoară; Ion - Ovidiu., Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, 2008.
- 11 Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romiță; Pânișoară; Ion - Ovidiu., Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Ed. Polirom, 2008.
- 12 Radu, T Ion., Ezechil Liliana – Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006, 2008, 2009, 2010.
- 13 Tudor, Sofia Loredana, Combinarea strategiilor didactice. Modele teoretice și practice, Ed. Universității in Pitești, Pitești, 2011.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Continurile propuse sunt stabilite pe baza nevoilor de formare evidentiate în cadrul unor programe de formare anterioare organizate pentru profesori..

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunostintelor teoretice Rafinamentul interpretărilor Putere argumentativă	Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Coerenta prezentării produselor <b>Conținutul portofoliului:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista cu obiective operationale (câte 2 obiective pentru fiecare dintre domeniile: cognitiv, afectiv, psihomotor)</li> <li>- Harta conceptuală pe o temă dată (activitate de grup)</li> <li>- Lista cu itemi de evaluare (câte un item pentru fiecare tip)</li> <li>- Proiect didactic criterial la disciplina pentru care se specializează studentul (sau la o disciplină apropiată)</li> </ul>	Pe bază de portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță	- Minimum 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile ; - Minimum 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.		

Data completării

24 septembrie 2022

Titulari de curs,

Conf.univ.dr. Soare Emanuel  
Conf. univ. dr. Danescu Elena

Titulari de seminar / laborator,

Lect.univ.dr. Radut Daniela  
Lect.univ.dr. Apetroaiei Ana  
Conf. univ. dr. Danescu Elena

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
27 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf.univ.dr. Bulgaru Ionut

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf.univ.dr. Bulgaru Ionut

**FIȘA DISCIPLINEI  
MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI  
2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul I (initial) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studii / Calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul gimnazial

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr .Bulgaru Ionuț,									
2.3	Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Apetroaiei Ana									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	EXAMEN	2.7	Regimul disciplinei	O

**Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	seminar	14
Distribuția fondului de timp								47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								1
Examinări								1
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**3. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacitatea de analiză, sinteză, gândire divergentă, fundamentele pedagogiei

**4. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

**5. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C.4. Abordarea managerială a grupului de educational, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului. C.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/ școlii/ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

**6. Obiectivele disciplinei**

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul managementului clasei, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului și cu aspectele procedurale ale gestionării corecte a fenomenelor sociale din clasă.
6.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Evidențierea importanței managementului clasei în cadrul procesului de învățământ;</li> <li>Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări în managementul clasei;</li> <li>Asimilarea și utilizarea principalelor metode de cercetare utilizate în studiul fenomenelor educaționale din sfera managementului clasei;</li> <li>Caracterizarea și analiza stilurilor manageriale ale cadrelor didactice;</li> </ol> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificarea de noi modalități specifice de intervenție educațională pentru eficientizarea demersului didactic;</li> <li>Aplicarea și interpretarea corectă a metodelor de cunoaștere a grupurilor educaționale;</li> <li>Adaptarea metodelor de soluționare a conflictelor la situațiile conflictuale</li> </ol>

	<p>specifice întâlnite în clasă.</p> <p>4. Delimitarea și aplicarea în activitatea didactică viitoare a modalităților eficiente de conducere a clasei.</p> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <p>1. Conștientizarea statutului managementului clasei în programul de formare a cadrelor didactice;</p> <p>2. Implicarea proactivă în managementul clasei pentru evitarea apariției unor situații care pot afecta bunul mers al procesului instructiv-educativ;</p> <p>3. Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea societății</p>
--	---

## 7. Conținuturi

7.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și problematica managementului clasei. Conceptul de management și manager școlar	2 ore	Prelegerea Dezbaterea Problematizarea Conversația Explicația Exercițiul de reflecție	<i>resurse folosite: computer (prezentare în power – point)</i>
2	Funcțiile managementului și rolurile manageriale ale cadrului didactic	2 ore		
3	Stilurile manageriale ale cadrelor didactice	2 ore		
4	Clasa ca grup social. Relații educaționale	2 ore		
5	Metode de cunoaștere a grupurilor educaționale: definire, clasificare	2 ore		
6	Managementul conflictului în organizația școlară	2 ore		
7	Managementul instruirii	2 ore		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Langa, C., Bulgaru, I. (2009), <i>Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică</i>, Editura Universității din Pitești;</li> <li>Antonesei, Liviu, 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Iași, Ed. Polirom;</li> <li>Băban, Adriana, (2001), <i>Comunicare și conflict</i>, în <i>Consiliere și orientare școlară</i>, Polirom, Iași;</li> <li>Cerchez, M., Mateescu, E., 1995, <i>Elemente de management școlar, ghidul directorului de școală</i>, Iași, Editura Spiru Haret;</li> <li>Chiș, Vasile (2005) <i>Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;</li> <li>Cojocaru, Venera Mihaela, (2004), <i>Managementul educației</i>, E.D.P., București;</li> <li>Cole, E.C. (2000), <i>Managementul personalului</i>, Edit. Codecs S.A., București;</li> <li>Froyen, L.; Iverson, A.M., (1999) – <i>Schoolwide and classroom management: The reflective educator-leader</i> (3rd ed.) Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall;</li> <li>Gherguț, Alois, (2007), <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Ed. Polirom, Iași;</li> <li>Ionescu, Miron; Chiș, Vasile, 1992, <i>Strategii de predare și învățare</i>, Editura Științifică, București;</li> <li>Ionescu, Miron; Radu, Ioan, 2001, <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj Napoca;</li> <li>Iucu, Romiță B., 2000, <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice și metodologice</i>, Iași, Editura Polirom;</li> <li>Jinga, I. (2005), <i>Educația și viața cotidiană</i>, EDP, București;</li> <li>Joița, Elena, 2000, <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>Neamțu, Cristina, 2003, <i>Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>Niculescu, R. M. (2007), <i>Managementul relației umane în educație</i>, Ed. Aeternitas, Alba Iulia;</li> <li>Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2004) – <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>, Polirom, Iași;</li> <li>Popenici, Ștefan, (2004) – <i>Motivația învățării și reușita socială</i>, Ed. ISE, București</li> <li>Răduț-Taciu, R. (2003), <i>Management educațional</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;</li> <li>Stan, Emil, (2003) – <i>Managementul clasei</i>, Ed. Aramis Print, București;</li> <li>Stoica Constantin, Ana, (2004), <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor</i>, Ed. Polirom, Iași;</li> <li>Tudorică, Roxana (2007), <i>Managementul educației în context european</i>, Ed. Meronia, București;</li> <li>Țoca, Ioan, 2002, <i>Management educațional</i>, E.D.P., București;</li> </ul>				
7.2. Aplicații – Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aspecte introductive: prezentarea temelor, bibliografia, identificarea propriului stil de muncă	2 ore	exercițiul conversația euristică dezbatere lucrul în grup. joc de rol dialogul	Fise de lucru Studii de caz
2	Implicațiile stilurilor manageriale ale cadrelor didactice asupra climatului școlii și performanțelor elevilor	2 ore		
3	Metode și tehnici de cunoaștere a grupurilor: observația științifică, tehnica sociometrică, profilul psihosocial al grupului, autobiografia grupului. Fișa de caracterizare a clasei	2 ore		
4	Managementul conflictului în clasă/grupă - aplicații	6 ore		
5	Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi – aplicații practice	2 ore		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Langa, C., Bulgaru, I. (2009), <i>Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică</i>, Editura Universității din Pitești;</li> </ul>				

- Antonesei, Liviu, 2002, *O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației*, Iași, Ed. Polirom;
- Băban, Adriana, (2001), *Comunicare și conflict*, în *Consiliere și orientare școlară*, Polirom, Iași;
- Cerchez, M., Mateescu, E., 1995, *Elemente de management școlar, ghidul directorului de școală*, Iași, Editura Spiru Haret;
- Chiș, Vasile (2005) *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;
- Cojocaru, Venera Mihaela, (2004), *Managementul educației*, E.D.P., București;
- Cole, E.C. (2000), *Managementul personalului*, Edit. Codecs S.A., București;
- Froyen, L.; Iverson, A.M., (1999) – *Schoolwide and classroom management: The reflective educator-leader* (3rd ed.) Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall;
- Gherguț, Alois, (2007), *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Ed. Polirom, Iași;
- Ionescu, Miron; Chiș, Vasile, 1992, *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București;
- Ionescu, Miron; Radu, Ioan, 2001, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj Napoca;
- Iucu, Romița B., 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice și metodologice*, Iași, Editura Polirom;
- Jinga, I. (2005), *Educația și viața cotidiană*, EDP, București;
- Joița, Elena, 2000, *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași;
- Neamțu, Cristina, 2003, *Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament*, Editura Polirom, Iași;
- Niculescu, R. M. (2007), *Managementul relației umane în educație*, Ed. Aeternitas, Alba Iulia;
- Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2004) – *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Polirom, Iași;
- Popenici, Ștefan, (2004) – *Motivația învățării și reușita socială*, Ed. ISE, București
- Răduț-Taci, R. (2003), *Management educațional*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;
- Stan, Emil, (2003) – *Managementul clasei*, Ed. Aramis Print, București;
- Stoica Constantin, Ana, (2004), *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*, Ed. Polirom, Iași;
- Tudorică, Roxana (2007), *Managementul educației în context european*, Ed. Meronia, București;
- Țoca, Ioan, 2002, *Management educațional*, E.D.P., București;

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului gimnazial

**9. Evaluare**

Tip activitate	9. 1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
<b>9.4. Curs</b>	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	<b>Examen scris</b>	<b>50 %</b>
<b>9.5. Seminar /laborator</b>	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Tema de casă (portofoliu – conține minimum 2 piese de portofoliu) Completitudinea portofoliului	<b>Referat (evaluare formativă / continuă) Portofoliu (evaluare sumativă)</b>	<b>50%</b>
<b>9.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile</li> <li>➤ Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile</li> </ul>			

Data completării  
24 septembrie 2022

Titular de curs  
Conf.univ.dr. Bulgaru Ionut

Titular de seminar  
Lect.univ.dr. Apetroaiei Ana

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
27 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
conf. univ. dr. Bulgaru Ionut

Director de departament,  
(beneficiar),  
conf. univ. dr. Bulgaru Ionut

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**DIDACTICA SPECIALITĂȚII**

2022-2023

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I (initial) de certificare pentru profesia didactică
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul gimnazial

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>DIDACTICA SPECIALITĂȚII</b>		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.dr. Neacsu Mihaela Conf. dr. Petruta Gabriela Prof. dr. Niculescu Ionela Conf.dr.Tecău Florin Lect. dr. Ana Apetroaiei Lect.univ.dr. Berezovski Robert		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Neacsu Mihaela Conf. dr. Petruta Gabriela Prof. dr. Niculescu Ionela Conf.dr.Tecău Florin Lect. dr.Ana Apetroaiei Lect.univ.dr. Berezovski Robert		
2.4. Anul de studiu <b>II</b>	2.5. Semestrul <b>II</b>	Tipul de evaluare <b>E</b>	2.6.Regimul disciplinei : <b>Obligatorie</b>

**2. Date despre disciplină**

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore pe săptămână: <b>2</b>	3.2. din care: <b>curs: 1</b>	3.3. seminar/laborator: <b>1</b>	
3.4. Total ore din planul de învățământ <b>28</b>	3.5. din care: <b>curs: 28</b>	3.6. seminar/laborator: <b>28</b>	56
<b>Distribuția fondului de timp</b>			<b>69</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			6
Examinări			6
Alte activități.....			2
3.7. Total ore studiu individual	69		
3.8. Total ore pe semestru	125		
3.9. Număr credite	5		

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării
--------------------	---

4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă
--------------------	--

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoprojector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

### 6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților didactice prin aplicarea pedagogiei centrate pe elev;</li> <li>- Capacitatea de a construi demersuri didactice interactive și formative, prin valorificarea conținuturilor științifice și prin folosirea unor strategii didactice moderne;</li> <li>- Capacitatea de realizarea a unui demers didactic diferentiat și personalizat în funcție de nevoile individuale de instruire și de particularitățile psiho-individuale și de vârstă ale elevilor;</li> <li>- Capacitatea de a proiecta secvențele didactice în contexte educationale diverse;</li> <li>- Capacitatea de autoevaluare și de realizare a feedback-ului în devenirea profesională</li> <li>- Formarea abilităților de lucru în echipă și de comunicare didactică și asumarea de roluri specifice profesiei de profesor</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studentilor cu domeniul didacticii specialității, cu normativitatea didactică aplicată la disciplina de specialitate, cu aparatul metodologic și cu exigențele didactice ale proiectării și realizării unor proiecte de lectie la disciplina de specialitate, cu tehnicile de modelare creatoare a demersurilor didactice la disciplina de specialitate
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări actuale în didactica specialității;</li> <li>- Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele didactice utilizate în procesul didactic;</li> <li>- Cunoașterea și analiza documentelor curriculare de specialitate, a programelor școlare de specialitate și a manualelor școlare</li> </ul> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea deprinderilor de selectare sintetică și concludentă a conținuturilor de instruire;</li> <li>- Formarea deprinderilor de selectare și adoptarea unor strategii didactice active și interactive potrivite în realizarea lecțiilor de specialitate cu realizarea unui</li> </ul>



	<p>feedback operativ și continuu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea corespunzătoare a unei varietăți de strategii, metode, procedee, tehnici de instruire, învățare și evaluare la disciplina de specialitate;</li> <li>- Formarea deprinderilor de selectare și utilizarea eficientă a resurselor materiale și a mijloacelor de instruire potrivite în lecție;</li> <li>- Proiectarea lecțiilor de specialitate utilizând tipologii variate și moderne;</li> <li>- Analiza principalelor aspecte metodologice ale organizării și desfășurării unei activități didactice la disciplina de specialitate;</li> <li>- Exersarea unor comportamente de predare în echipă în domeniul specialității</li> </ul> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectarea normelor de deontologie profesională, manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în grupul de învățare;</li> <li>- Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>- Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Problematika cursului de <i>Didactica Specialității</i> . Importanța teoretică și practică. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2. Sistemul conceptual al disciplinei de specialitate. Limbajul de specialitate. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3. Procesul de învățământ: structură, funcționalitate și transpoziție didactică la obiectele de învățământ (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
4. Normativitatea didactică și finalitățile disciplinei de specialitate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
5. De la centrarea pe obiective la centrarea pe competențe. Centrarea pe elev (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
6. Particularități de definire a obiectivelor pedagogice la disciplina de specialitate (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
7. Curriculum predat - învățat-evaluat la disciplina de specialitate. Documentele curriculum-ului formal și ale curriculumului la decizia școlii (C.D.S.), tipuri de opționale, structura programei școlare de specialitate (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
8. Metodologia didactică - delimitări conceptuale, funcții. Taxonomia metodelor didactice asociate disciplinei de specialitate. Strategii didactice moderne utilizate predarea-învățarea-evaluarea disciplinei de specialitate (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
9. Modalități de organizare a activităților didactice la disciplina de specialitate. Lecția – formă de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv

bază în desfășurarea activităților școlare. Taxonomia lecțiilor de specialitate. Momente ale lecției. (2 ore)		
10. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul didactic la nivelul disciplinei de specialitate. Roluri. Funcții. Clasificare. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
11. Evaluarea didactia –funcții, forme și strategii asociate disciplinei de specialitate Evaluarea rezultatelor școlare la disciplina de specialitate. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
12. Proiectarea activității didactice la disciplina de specialitate. (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbatere</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic</li> </ul>	prezentări power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv

### Bibliografie

1. Albușescu, I., Albușescu, M. (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iași: Ed.Polirom
2. Bocoș, M., (2013), *Instruire interactivă*. Polirom. Iași: Polirom
3. Bocoș, M., Ionescu M. (2009), *Tratat de didactică modernă*, Ed.Paralela 45, Pitești.
4. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Aramis, 2002
5. Cerghit I., (1997), *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Chiș Vasile, *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București, 1992
7. Cucos C. coord. *Psihopedagogie, pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Polirom, 2005.
8. Cucos C. *Pedagogie*. Ediția a II-a, Iași, Polirom, 2006.
9. Ezechil, L., *Prelegeri de didactică generală*, Editura Paralela 45, Pitești, 2003;
10. Ionel V. *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Polirom, 2002.
11. Ionescu, M., Radu, I. *Didactica modernă*, Ed.Dacia, Cluj, 2004
12. Istrate E., *Metodica predării specialității*, Ed. Academiei, București, 2005
13. Iucu R.B. *Instruirea școlară*. Iași: Polirom, 2001
14. Neacșu M.G. (2011), *Didactica Psihologiei. Îndrumar pentru activitățile de seminar*, Ed.Paralela 45, Pitești.
15. Negreț, Dobridor (2001), *Metode moderne de interacțiune educațională*, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași,
16. Oprea C.L. (2003), *Alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din București.
17. Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică
18. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romița; Pânișoară; Ion - Ovidiu., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, 2008.
19. Radu, T Ion., Ezechil Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006.
20. Roman I., Popescu P. *Lecții în spiritul metodelor active*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
21. Romița B., Iucu R. *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Polirom, 2008.
22. Stan E. *Educația în postmodernitate*. Iași: Editura Institutului European, 2007.
23. Ștefan M. *Teoria situațiilor educative*. București: Aramis, 2003.
24. Ulrich C. *Postmodernism și educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> </ul>	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2. Exersarea competenței de definire a obiectivelor operationale. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de lucru</li> <li>• Documente curriculare</li> <li>• Manuale școlare de specialitate</li> </ul>
3. Documentele școlare cu care lucrează profesorul de specialitate: planul-cadru, programa școlară, manualul școlar, planificarea calendaristică etc. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• lucrul individual și în grup</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de lucru</li> <li>• Documente curriculare</li> <li>• Manuale școlare de specialitate</li> <li>• auxiliare</li> </ul>

4. Exersarea aplicării unor strategii didactice la disciplina de specialitate. Metode si tehnici active si interactive de grup - aplicabilitate (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• lucrul individual si în grup</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de lucru cu strategii didactice moderne de instruire care facilitează lucru în grup și stimulează formarea unor comportamente</li> </ul>
5. Instrumentele de evaluare. Elaborarea testului docimologic Analiza rezultatelor testării si comentarea acestora cu elevii. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• lucrul individual si în grup</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de lucru</li> <li>• Documente curriculare</li> <li>• Manuale școlare de specialitate</li> </ul>
6. Exersarea aplicării unor metode de evaluare a rezultatelor învățării la disciplina de specialitate. Metodele alternative de evaluare. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• lucrul individual si în grup</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de lucru cu metode de evaluare a rezultatelor școlare</li> <li>• Documente curriculare</li> <li>• Manuale școlare de specialitate</li> </ul>
7. Mijloace de învățământ clasice și moderne necesare în predarea disciplinei de specialitate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• lucrul individual si în grup</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de lucru</li> <li>• Documente curriculare</li> <li>• Manuale școlare de specialitate</li> </ul>
8. Analiza unor modele curriculare de proiectare didactică clasică si integrată (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de lucru</li> <li>• Documente curriculare</li> <li>• Manuale școlare de specialitate</li> <li>• Modele de proiecte didactice</li> </ul>
9. Exerciții de proiectare si predare a unei lectii de specialitate (4 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• lucrul individual si în grup</li> <li>• dezbateri</li> <li>• simularea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de lucru</li> <li>• Documente curriculare</li> <li>• Manuale școlare de specialitate</li> </ul>
10. Proiectarea unei discipline optionale. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de reflecție</li> <li>• lucrul individual si în grup</li> <li>• dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de lucru</li> </ul>

**Bibliografie:**

1. Albușescu, I., Albușescu, M. (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iasi: Ed.Polirom
2. Bocoș, M., (2013), *Instruire interactivă*. Polirom. Iasi: Polirom
3. Bocoș, M., Ionescu M. (2009), *Tratat de didactică modernă*, Ed.Paralela 45, Pitești.
4. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii*. București: Aramis, 2002
5. Cerghit I., (1997), *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Chiș Vasile, *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București, 1992
7. Cucos C. coord. *Psihopedagogie, pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Polirom, 2005
8. Cucos C. *Pedagogie*. Ediția a II-a, Iasi, Polirom, 2006.
9. Ezechil, L., *Prelegeri de didactică generală*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2003;
10. Ionel V. *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Polirom, 2002.
11. Ionescu, M., Radu, I. *Didactica modernă*, Ed.Dacia, Cluj, 2004
12. Istrate E., *Metodica predării specialității*, Ed. Academiei, București, 2005
13. Iucu R.B. *Instruirea școlară*. Iași: Polirom, 2001
14. Neacșu M.G. (2011), *Didactica Psihologiei. Îndrumar pentru activitățile de seminar*, Ed.Paralela 45, Pitești.
15. Negreț, Dobridor (2001), *Metode moderne de interacțiune educațională*, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași
16. Oprea C.L. (2003), *Alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din București.
17. Oprea, C. (2006), *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică si Pedagogică
18. Potolea, Dan; Neacșu, Ioan; Iucu, Romița; Pânișoară; Ion - Ovidiu., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, 2008
19. Radu, T Ion., Ezechil Liliana, *Didactica. Teoria instruirii*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005, 2006.
20. Roman I., Popescu P. *Lecții în spiritul metodelor active*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
21. Romița B., Iucu R. *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Polirom, 2008.
22. Stan E. *Educația în postmodernitate*. Iași: Editura Institutului European, 2007.
23. Ștefan M. *Teoria situațiilor educative*. București: Aramis, 2003
24. Ulrich C. *Postmodernism și educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.

\*NOTE:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de fișe de lucru, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

2. Referatele vor fi realizate în echipă

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul educațional

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu

**10. Evaluare:**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Examen scris	50 %
10.5. Seminar /laborator	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Tema de casă (portofoliu – conține minimum 2 piese de portofoliu) Completitudinea portofoliului	Referat (evaluare formativă / continuă)  Portofoliu (evaluare sumativă)	50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Minimum 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minimum 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			

Data completării

24 septembrie 2022

Titulari de curs,

Conf.dr. Neacsu Mihaela  
Conf. dr. Petruta Gabriela  
Prof. dr. Niculescu Ionela  
Conf.dr.Tecău Florin  
Lect.dr.Apetroaiei Ana  
Lect.univ.dr. Berezovski Robert

Titulari de seminar / laborator,

Conf.dr. Neacsu Mihaela  
Conf. dr. Petruta Gabriela  
Prof. dr. Niculescu Ionela  
Conf.dr.Tecău Florin  
Lect.dr.Apetroaiei Ana  
Lect.univ.dr. Berezovski Robert

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
27 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf.univ.dr. Bulgaru Ionut

Director de departament,  
(beneficiar),



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**INSTRUIRE ASISTATA DE CALCULATOR**  
**2022 – 2023**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Nivelul I (initial) de certificare pentru profesia didactică
1.6. Programul de studii/Calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul gimnazial

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	INSTRUIRE ASISTATA DE CALCULATOR		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Tecau Florin, Lect. dr. Ana Apetroaiei, Lect. univ. dr. Berezovski Robert		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Tecau Florin, Lect. dr. Ana Apetroaiei, Lect. univ. dr. Berezovski Robert		
2.4. Anul de studiu <b>III</b>	2.5. Semestrul <b>I</b>	Tipul de evaluare <b>C</b>	2.6. Regimul disciplinei : <b>Obligatorie</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr de ore pe săptămână: <b>2</b>	3.2. din care: curs: <b>1</b>	3.3. seminarlaborator: seminar <b>1</b>	
3.4. Total ore din planul de învățământ <b>28</b>	3.5. din care: curs: <b>14</b>	3.6. seminar/laborator: <b>14</b>	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp			<b>22</b> ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			<b>6</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			<b>6</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			<b>4</b>
Tutoriat			<b>2</b>
Examinări			<b>2</b>
Alte activități.....			<b>2</b>
3.7. Total ore studiu individual	<b>22</b>		
3.8. Total ore pe semestru	<b>50</b>		
3.9. Număr credite	<b>2</b>		

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie 1 (Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculum-ului), Pedagogie 2 (Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării), Didactica specialității
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Cabinet ,sala de seminar dotată coform cerințelor I.A.C.

**6. Competențe specifice acumulate** (vizate prin programul de studiu)

6.1. Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitatea de integrare a metodei IAC si de a utilize programele specific procesul didactic.</li> <li>2. Capacitatea de a utilize competenta digital în formarea unui stil didactic modern, creativ, interactiv si autoinstructiv.</li> <li>3. Formarea si dezvoltarea capacitatii creare/utilizare a softurilor educationale specializate în educatia societății multiculturale si a erei digitale</li> </ol>
6.2. Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea autonomiei si responsabilitatii studentilor prin însusirea si aplicarea principiilor IAC si normelor de deontologie profesionala specifice profesionistului in stiintele educatiei</li> <li>2. Cooperarea eficienta in echipe de lucru profesionale, interdisciplinare pentru invatarea asistata de calculator specifice desfasurarii proiectelor educationale</li> <li>3. Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal national si european care reglementeaza evolutia in cariera</li> </ol>

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studentilor viitori profesori cu metodologia instruirii asistate de calculator si integrarea programelor specific IAC în procesul didactic modern la disciplina de specialitate
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• achiziționarea conceptelor specifice metodei IAC, formarea abilitatilor necesare unui viitor profesor, in utilizarea si integrarea IAC in situatii de invatare</li> <li>• Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra didacticii informationale si metodelor sale specifice</li> <li>• formarea competentelor de baza de utilizare a noilor tehnologii în activitatea didactica a profesorului de specialitate</li> <li>• Proiectarea actului didactic cu ajutorul IAC si a instrumentelor E-learning</li> </ul> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea tehnologiei informatice si a soft-ului educational în predarea asistată de calculator;</li> <li>• formarea abilităților informatice si de e-learning pentru optimizarea procesului didactic si în racordarea scolii la societatea cunoasterii;</li> <li>• Elaborarea unor proiecte didactice si secvente de invatare in format electronic</li> <li>• proiectarea unui program de instruire asistată de calculator pentru o temă/unitate de învățare la disciplina de specialitate.</li> </ul> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea cunostintelor si abilitati;or necesare unui viitor profesor, in utilizarea si integrarea IAC in situatii de invatare</li> <li>• Manifestarea unei atitudini responsabile si pozitive fata de utilizarea IAC in profesia didactica</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Instruirea asistată de calculator. Scurt istoric. Terminologie. Introducerea noilor tehnologii informaționale în școală și instruirea cu ajutorul calculatorului. Avantaje și inconveniente. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbateri</li> <li>• organizatorul grafic</li> <li>• reflecția personală</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercitiului reflectiv
2. Modele ale învățării în școala modernă prin intermediul noilor tehnologii ale informației și comunicării. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbateri</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic cu acces la resurse multimedia.</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercitiului reflectiv
3. AEL - platformă integrată de IAC și gestiune a conținutului instruirii. Rolul și funcțiile profesorului de specialitate în IAC. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbateri</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic cu acces la resurse multimedia.</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercitiului reflectiv
4. Platformele educaționale on-line BSCW – Basic Support for Cooperative Work – Be Smart, e-learning Cooperate Worldwide. Inițiere, management, utilizare (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbateri</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic cu acces la resurse multimedia.</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercitiului reflectiv
5. Proiectarea didactică utilizând resursele Internetului. Proiectul WebQuest. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbateri</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic cu acces la resurse multimedia.</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercitiului reflectiv
6. Predarea cu ajutorul calculatorului. Tutorialele sau lecțiile interactive ghidate (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbateri</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic cu acces la resurse multimedia.</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercitiului reflectiv
7. Evaluarea cu ajutorul calculatorului la disciplina de specialitate. Proiectarea testului și transpunerea lui pe suport electronic. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea-dezbateri</li> <li>• reflecția personală</li> <li>• organizatorul grafic cu acces la resurse multimedia.</li> </ul>	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercitiului reflectiv
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adăscălitei, A., (2007) - <i>Instruire asistată de calculator - Didactică informatică</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>2. Cucos, C., (2006), <i>Informaticizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>3. Herlo, D., (2000), <i>Instruire asistată de calculator în chimie</i>, Arad, Ed. Universității Aurel Vlaicu” din Arad</li> <li>4. Herlo, D., (2005), <i>Tehnologie informațională computerizată</i>, Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad</li> <li>5. Herlo, D., Bran, C., Bălas, D., (2004) <i>Suport de curs pentru IAC</i>, Arad</li> <li>6. Ionescu, C., (1998), <i>Metodica predării informaticii</i>, Univ. Babeș-Bolyai, Cluj</li> <li>7. Noveanu, E. (coord), (1983) <i>Modele de instruire formativă la disciplinele fundamentale de Învățământ</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică</li> <li>8. Noveanu, E., (1994) <i>Tehnica programării didactice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică</li> <li>9. Pilat, F.V., Deaconu, S., Popa, S., Radu, F.; <i>Introducere în Internet</i>, Ed. Teora, București, 1995</li> <li>10. Vîrgolici, Horia-Marius, (2007), <i>Informatică aplicată</i>, Ed. Fundației României de Măine, București</li> </ol>		
8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Seminar organizatoric: prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuția temelor și a referatelor (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversația</li> <li>• Explicație</li> <li>• Reflecția personală</li> </ul>	În cadrul acestei sedințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2. Exercițiile, lucrări practice și jocuri didactice specifice IAC. Simulările și experimentele virtuale - programe specifice IAC. Modalități concrete de lucru la disciplina de specialitate (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații practice</li> <li>• Studiu de caz.</li> <li>• Exercițiu.</li> <li>• Dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator</li> <li>• Soft educațional</li> <li>• Platforma e-learning</li> </ul>

3. Aplicații de proiectare a unei lecții interactive ghidate pentru disciplina de specialitate (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații. practice</li> <li>• Studiu de caz.</li> <li>• Exercițiu.</li> <li>• Explicatia</li> <li>• Dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator</li> <li>• Soft educational</li> <li>• Platforma e-learning</li> </ul>
4. Aplicații de proiectare a instrumentelor de testare asistată de calculator pentru disciplina de specialitate (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații. practice</li> <li>• Studiu de caz.</li> <li>• Exercițiu</li> <li>• Explicatia</li> <li>• Dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator</li> <li>• Soft educational</li> <li>• Platforma e-learning</li> </ul>
5. Selectarea și implementarea efectelor grafice și sonore într-un proiect multimedia la disciplina de specialitate (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații. practice</li> <li>• Studiu de caz.,exercitiu</li> <li>• Explicatia,dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator</li> <li>• Soft educational</li> <li>• Platforma e-learning</li> </ul>
6. Proiectarea și prezentarea unui proiect personal cu ajutorul pachetului Microsoft Office. Aplicarea principiilor pedagogice în conceperea proiectului (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații. practice</li> <li>• Studiu de caz.</li> <li>• Exercițiu</li> <li>• Explicatia</li> <li>• Dezbateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculator</li> <li>• Soft educational</li> <li>• Platforma e-learning</li> </ul>
7. Autoevaluarea și evaluarea portofoliului de seminar (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea</li> </ul>	Portofoliul de seminar

#### Bibliografie:

1. Adăscăliței, A., (2007)-*Instruire asistată de calculator-Didactică informatică*, Ed.Polirom, Iasi
2. Cucos, C., (2006), *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iasi
3. Herlo, D., (2000), *Instruire asistată de calculator în chimie*, Arad, Ed. Universității Aurel Vlaicu” din Arad
4. Herlo, D., (2005), *Tehnologie informațională computerizată*, Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad
5. Herlo, D., Bran, C., Bălas, D., (2004) *Suport de curs pentru IAC*, Arad
6. Ionescu, C., (1998), *Metodica predării informaticii*, Univ. Babeș-Bolyai, Cluj
7. **Mihaela Gabriela Neacsu**, Adăscăliței A., *New Trends for Developing Blended Learning Courses*, Proceedings of the 12<sup>th</sup> International Scientific Conference eLearning and Software for Education, Bucharest, April 21-22, 2016, 10.12753/2066-026X-16-000, pp.607-611, <http://search.proquest.com/openview/013b81051a5c24a4d2501847c549e9f2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1876338>
8. **Mihaela Gabriela Neacsu**, Adăscăliței A., *Quality assurance elearning resources for students*, Proceedings of the 10th International Scientific Conference eLearning and software for Education Bucharest, April 24-25, 2014 10.12753/2066-026X-14-222, <http://proceedings.elseconference.com/index.php?r=site/index&year=2014>
9. **Mihaela Gabriela Neacsu**, Dumitru G., *Valorisation of video registrations in virtual guidance of teaching practice*, Quality and efficiency in e-learning Proceedings of the 9th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education", indexed by ISI Web of Science, Central and Eastern European Online Library, ProQuest, EBSCO HOST, Bucharest, April 25 - 26, 2013, Volume 1, Editura Universitatii Nationale de Aparare "Carol I", ISSN: 2066 - 026X print 2066 - 8821 online, pp.59-64, <http://proceedings.elseconference.com/index.php?r=site/index&year=2013>
10. **Mihaela Gabriela Neacsu**, Dumitru G., *The student's electronic portfolio and the teaching practice virtual guidance*, Quality and efficiency in e-learning Proceedings of the 9th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education", indexed by ISI Web of Science, Central and Eastern European Online Library, ProQuest, EBSCO HOST, Bucharest, April 25 - 26, 2013, Volume 1, Editura Universitatii Nationale de Aparare "Carol I", ISSN: 2066 - 026X print 2066 - 8821 online, pp.120-125 <http://proceedings.elseconference.com/index.php?r=site/index&year=2013>
11. **Mihaela Gabriela Neacsu**, *Optimizing Professional Insertion Mentoring Activities-An Practical Model to Train Beginner Teachers*, 4th International Conference on New Horizons in Education, Inte Rome 2013, Index ISI Web of Science, Procedia Journal of Social and Behavioral Science, 1877-0428 ©2013, Vol.106 ( 2013 ) 1978 – 1985, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813048490>
12. **Mihaela Gabriela Neacsu**, Dumitru G., Adascalitei A., *Online peer coaching for optimizing the management of teaching practice activities*, Leveraging technology for learning Proceedings of the 8th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education" Indexed by ISI Web of Science, Central and Eastern European Online Library, ProQuest, EBSCO HOST, Bucharest, April 26 - 27, 2012, Volume 1, Editura Universitară (ISSN: 2066 - 026X print 2066 - 8821 online), pp.258-262 <http://proceedings.elseconference.com/index.php?r=site/index&year=2012>



13. **Mihaela Gabriela Neacșu**, Dumitru G., Adascalitei A., *An experimental e-coaching model used for training student teachers*, Leveraging technology for learning Proceedings of the 8th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education" Indexed by ISI Web of Science, Central and Eastern European Online Library, ProQuest, EBSCO HOST, Bucharest, April 26 - 27, 2012, Volume 1, Editura Universitară (ISSN: 2066 - 026X print 2066 - 8821 online), pp.263-269, <http://proceedings.elseconference.com/index.php?r=site/index&year=2012>
14. Noveanu, E.(coord), (1993) Modele de instruire formativă la disciplinele fundamentale de Învățământ, Bucuresti, Editura Didactică si Pedagogică
15. Noveanu, E., (1994) Tehnica programării didactice, Bucuresti, Editura Didactică si Pedagogică
16. Pilat, F.V., Deaconu, S., Popa, S., Radu, F.; Introducere în Internet, Ed. Teora, Bucuresti, 1995
17. Vîrgolici, Horia-Marius, (2007), *Informatică aplicată*, Ed. Fundației României de Mâine, București
18. <http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html>
19. <http://edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html> [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html)

NOTĂ : .Seminariile se vor desfășura pe bază de fișe de lucru, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratența folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenți.

#### 10. Evaluare:

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Probă practică: proiect interactiv IAC	30 %
10.5. Seminar /laborator	Activitatea la seminar Prezentare și argumentare coerentă a produselor Tema de casă (portofoliu – conține minimum 2 piese de portofoliu) Completitudinea portofoliului	Referat (evaluare formativă / continuă) Portofoliu (evaluare sumativă)	70%
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile			
Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile			

Data completării

Titulari de curs,

Titulari de seminar / laborator,

24 septembrie 2022

Conf. univ. dr. Tecau Florin;

Conf. univ. dr. Tecau






Lect. dr. Ana Apetroaiei  
Lect. univ. dr. Berezovski Robert

Florin;  
Lect. dr. Ana Apetroaiei  
Lect. univ. dr. Berezovski Robert

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
27 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Bulgaru Ionut

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Bulgaru Ionut




**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PRACTICA PEDAGOGICA 1**  
 anul universitar 2022-2023

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studiu / calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul gimnazial

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>PRACTICA PEDAGOGICA</b>									
2.2	Coordonatori practică pedagogică	Conf. univ. dr. Liliana Soare, conf. univ. dr. Corina Georgescu, lect. univ. dr. Apetroaiei Ana, conf. univ. dr. Petruta Gabriela, lect. univ. dr. Dumitru Georgiana, conf. univ. dr. Tecau Florin									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	1, 2	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								5
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Parcurgerea disciplinelor psiho-pedagogice
4.2	De competențe	Competențe de proiectare didactică Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare curriculară Abilitarea în a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică Dezvoltarea capacităților performative și manageriale necesare desfășurării activităților concrete de predare-învățare- evaluare folosind metodologie clasică, activă și interactivă Folosirea adecvată a elementelor componente ale procesului de învățământ, utilizabile în cadrul lecțiilor și activităților la care asistă și pe care le susțin efectiv Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale Identificarea diferitelor elemente componente ale procesului de învățământ Cunoașterea structurii demersului metodic și a strategiilor didactice
Competențe transversale	Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice Respectul pentru celelalte cadre didactice, colegi, elevi ca parteneri ai învățării

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinelor la nivelul învățământului obligatoriu
7.2	Obiectivele specifice	Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților instructiv-educative; Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului din țara noastră, a documentelor și

care se stabilește o relație de interdependență.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	- Participare la activitățile de Practică - Calitatea competențelor formate	- Observare, portofoliu de Practică - Colocviu	- 70% - 30%
10.6 Standard minim de performanță	Realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice Sustinerea unei lectii de probă		

Data completării  
24 septembrie 2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,

-  
-  
-  
-

conf. univ. dr. Petruta Gabriela  
lect. univ. dr. Dumitru Georgiana  
lect univ. dr. Apetroaiei Ana  
conf univ. dr. Tecau Florin

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
27 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Bulgaru Ionut

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Bulgaru Ionut

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PRACTICA PEDAGOGICA 2**  
 anul universitar 2022-2023

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4	Domeniul de studii	Științele Educației
1.5	Ciclul de studii	Nivelul I (initial) de certificare pentru profesia didactică
1.6	Programul de studiu / calificarea	Programul de studii psihopedagogice de certificare pentru profesia didactică / profesor pentru învățământul gimnazial

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>PRACTICA PEDAGOGICA</b>									
2.2	Coordonatori practică pedagogică	Conf. univ. dr. Liliana Soare, conf. univ. dr. Corina Georgescu, Lect univ. dr. Apetroaiei Ana, conf. univ. dr. Petruta Gabriela, lect. univ. dr. Dumitru Georgiana, conf. univ. dr. Tecau Florin									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	1, 2	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								5
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Parcurgerea disciplinelor psiho-pedagogice
4.2	De competențe	Competențe de proiectare didactică Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	Formarea și dezvoltarea capacităților de proiectare curriculară Abilitarea în a construi, selecta și utiliza corect metodologia specifică Dezvoltarea capacităților performative și manageriale necesare desfășurării activităților concrete de predare-învățare- evaluare folosind metodologie clasică, activă și interactivă Folosirea adecvată a elementelor componente ale procesului de învățământ, utilizabile în cadrul lecțiilor și activităților la care asistă și pe care le susțin efectiv Interpretarea corectă a situațiilor educaționale reale Identificarea diferitelor elemente componente ale procesului de învățământ Cunoașterea structurii demersului metodic și a strategiilor didactice
Competențe transversale	Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile profesiei de cadru didactic Valorificarea optimă și creativă a abilităților didactice și pedagogice Respectul pentru celelalte cadre didactice, colegi, elevi ca parteneri ai învățării

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și predare a disciplinelor la nivelul învățământului obligatoriu
7.2	Obiectivele specifice	Consolidarea priceperilor și deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților instructiv – educative; Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului din țara noastră, a documentelor și

	<p>normelor morale care îl reglementează pentru aplicarea în activitatea școlară;          Completarea cunoașterii teoretice prin aplicare practică;          Susținerea unor lecții și a altor activități școlare în mod independent;          Dezvoltarea capacității de comunicare fluentă, expresivă și concisă în limbajul de specialitate adecvat la situații concrete de instruire;</p>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<p><b>Activități de cunoaștere a unității școlare de aplicație</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cunoașterea mediului instituțional al școlii: organizarea spațiului școlar, conducerea și organizarea colectivului de cadre didactice, dotările materiale existente, alte elemente specifice;</li> <li>➤ familiarizarea cu principalele documente școlare și cunoașterea modului de utilizare al acestor documente în situații concrete de instruire;</li> <li>➤ cunoașterea modului de organizare a activităților specifice școlii și a culturii sale organizaționale;</li> <li>cunoașterea diferitelor roluri pe care le joacă profesorul în cadrul instituției școlare;</li> </ul>	5		Caiet de practică pedagogică Bibliografie psiho-pedagogică
2	<p><b>Activități de cunoaștere și activizare a elevilor/a grupului "clasă școlară"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ întocmirea fișei psiho-pedagogice a elevului luat în observație</li> <li>exersarea unor metode de stimulare a cooperării și creativității la nivelul grupului școlar</li> </ul>	5		
3	<p><b>Activități de observare a managementului activităților instructiv-educative din școala de aplicație</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ observarea și analiza managementului activităților de predare-învățare-evaluare</li> <li>➤ observarea unor practici din domeniul managementului activităților educative</li> <li>➤ observarea unor practici din domeniul managementului conflictelor</li> <li>observarea unor practici din domeniul managementului diversității</li> </ul>	7		
4	<p><b>Activități didactice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizarea unor activități de proiectare didactică</li> <li>➤ realizarea unor activități de predare</li> <li>➤ aplicarea unor probe de evaluare</li> <li>➤ realizarea unor activități didactice complementare lecțiilor</li> <li>autoanaliza și analiza lecțiilor predate</li> </ul>	15		
5	<p><b>Activități de consiliere și orientare profesională</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ implicarea studenților în activități de consiliere psihopedagogică a elevilor</li> <li>implicarea studenților în activități de consiliere în carieră a elevilor</li> </ul>	5		
6	<p><b>Activitățile de participare la acțiuni de colaborare a școlii cu familia și/sau cu alte medii educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ participarea la organizarea și desfășurarea unei activități extrașcolare cu elevii (moment festiv, moment comemorativ, excursie de studii, reuniune etc.)</li> <li>analiza secvențială a activităților extrașcolare</li> </ul>	5		

### Bibliografie

Caiet de practica

Barna, A. coord. (2004) - Îndrumar metodic pentru practica pedagogică, Ed. Fundației Universitare Dunărea de Jos, Galați.

Ciascai, L., Secară R., (2001) - Ghid de practică pedagogică. Un model pentru portofolul studentului, Ed. Universității din Oradea, Oradea.

Dragu, A., coord., (2006) - Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică, Ed. Ex Ponto, Constanța.

Ezechil, L., (1996) - Ghidul profesorului diriginte - pentru cunoașterea personalității elevilor și a unor fenomene de grup, Editura „Paralela 45”, Pitești

Ezechil, L., Neacșu, M. (2007) - Vademecum în educația europeană. Ghid de practică pedagogică. Ed. Paralela 45. Pitești

Ezechil, L., coord., (2009) - Ghidul metodelor de practică pedagogică, Ed. Paralela 45, Pitești

Pătrăuță, T., (2008) - Caiet îndrumător de practică pedagogică, Editura „Vasile Goldiș”, University Dress, Arad

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele formate în cadrul disciplinei sunt în deplină concordanță cu cerințele reprezentanților pieței muncii, cu care se stabilește o relație de interdependentă.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	- Participare la activitățile de Practică - Calitatea competențelor formate	- Observare, portofoliu de Practică - Colocviu	- 70% - 30%
10.6 Standard minim de performanță	Realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice Sustinerea unei lectii de probă		

Data completării  
24 septembrie 2022

Titular de curs,

-  
-  
-  
-

Titular de seminar / laborator,

conf. univ. dr. Petruta Gabriela  
lect. univ. dr. Dumitru Georgiana  
lect univ. dr. Apetroaiei Ana  
conf univ. dr. Tecau Florin

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
27 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)

Conf. univ. dr. Bulgaru Ionut

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Bulgaru Ionut