

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ASISTENȚA SOCIALĂ A DELINCVENȚILOR**  
*anul universitar 2022-2023*

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științele Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență socială/Asistent social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Asistența socială a delincvenților									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Dobre Răducu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf.univ.dr. Dobre Răducu									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>58 ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								0
Examinări								10
Alte activități .....								7
3.7	<b>Total ore studiu individual</b>						<b>58</b>	
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>						<b>100</b>	
3.9	<b>Număr de credite</b>						<b>4</b>	

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C2 . Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	- Dobândirea noțiunilor elementare privind noțiunea de infracțiune precum și înțelegerea factorilor favorizanți în apariția faptelor antisociale, respectiv a tehnicilor privind minimizarea riscului de recidivă
7.2	Obiectivele specifice	<b>Obiective cognitive</b>

	<p><i>Înșușirea conceptelor socio-juridice legate de teoriile explicative ale delincvenței</i></p> <p><b>Obiective procedurale</b> Explicarea metodologiei specifice necesare în implementarea unei analize de risc privind recidiva</p> <p><b>Obiective atitudinale</b> <i>Crearea unui profil dedicat asistentului social care poate lucra în mediul penitenciar sau la serviciul de probațiune</i></p>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Socializare și devianță socială	2	Prelegerea Dezbaterea Exercițiul de reflecție Explicația	Scurte prezentări în power-point
2	Integrare, devianță și conformitate socială	4		
3	Control social și comportament deviant	4		
4	Metodologie. Etapele cercetării sociologice. Observația. Interviu. Chestionarul.	8		
5	Teorii explicative ale sociologiei delincvenței	8		
6	Orientări etiologice în analiza comportamentului delincent	2		

### Bibliografie

1. Abraham, Pavel (2000), *Introducere în probațiune*, Editura Național, București.
2. Banciu, Dan, Rădulescu, Sorin M., Voicu, Marin (1985), *Introducere în sociologia devianței*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
3. Banciu, Dan, Rădulescu, Sorin M.(1990), *Introducere în sociologia delincvenței juvenile. Adolescenții între normalitate și devianță*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
4. Cătărașu, Loredana, Florentina( 2019) *Evaluarea impactului migrației părinților asupra comportamentului infracțional al copiilor rămași acasă*, Editura Lumen, București
5. Ciuchi, Oana (2005) Devianță, delincvență și criminalitate din perspectivă sociologică, in Revista de Cercetare și Intervenție Socială, nr.2
6. Dobre, Răducu, Răzvan(2012)*Scurt istoric al teoriilor controlului social. Formele și mijloacele controlului social în Buletin Științific Seria Socio Umane,nr.1-2(27-28)*,Editura Universității din Pitești, Pitești
7. Dobre, Răducu, Răzvan(2014)*Alcohol determinant factor in the career of the young offenders*, 6th edition of International Conference Alcoholism and other addictions: psychosocial, historical and terapeutical issues, Alba Iulia
8. Dragomir, Gabriel, Mugurel(2021) Devianța și delincvența juvenilă sub incidența mass-media, Incursiune teoretica vol I, Editura Pro Universitaria, București
9. Dragomir, Gabriel, Mugurel(2021) Devianța și delincvența juvenilă sub influența mass-media, Incursiune teoretica vol II, Editura Pro Universitaria, București
10. Dragomirescu, Virgil (1976), *Psihosociologia comportamentului deviant*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
11. Gavriluță, Cristina (2005), *Sociologia devianței și a controlului social*, Editura Universității Al. Ioan Cuza, Iași.
12. Geamănu, Radu, Florin(2019) *Mijloace de protecție a persoanelor condamnate la pedepse privative de libertate*, Editura Universul Juridic, București
13. Mitrofan, Nicolae, Zdrengea, Vasile, Butoi, Tudorel(1992), *Psihologie judiciară*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
14. Murzea, Cristinel(2015) Delincvența juvenilă-abordări teoretice,in Acta Universitatis George Bacovia. Juridica, vol. IV, nr.2,
15. Rădulescu, Sorin (1999), *Sociologia devianței*, Editura Victor, București.
16. Ogien, Albert (2002), *Sociologia devianței*, Editura Polirom, Iași.
17. Sandu, Antonio, Unguru, Elena, Frunză, Ana(2020) Asistența socială bazată pe evidențe, Editura Tritonic, București
18. Stănoiu, Rodica (1997), *Criminologie*, Editura Oscar Print, București.
19. Țichindelean, Mărioara(2017) Legislația asistenței sociale, editura Universul Juridic, București
20. Voinea, Maria (2000), *Sociologie generală și juridică*, Editura Silvy, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Consilierea ca forma de suport acordată de consilierului de probațiune. Management de caz	2	Conversația euristică	Prezentare de referate
2	Formularistică utilizată la nivelul serviciilor de probațiune. Procedură de lucru	2	Dezbatere Dialog	
3	Rolul asistentului social în mediul penitenciar. Competențe	2	Prezentări referat	
4	Factori favorizanți în comiterea infracțiunilor împotriva patrimoniului. Studii de caz	2	Lucrul în grup	

5	Centre dedicate victimelor violenței domestice- servicii specializate de asistență socială. Studii de caz	2		
6	Măsuri educative dedicate minorilor. Studii de caz	2		
7	Standarde minimale privind condițiile de executare a pedepselor privative de libertate. Recursul compensatoriu. Studii de caz	2		

#### Bibliografie

- 1.Ciuchi, Oana (2005) *Devianță, delincvență și criminalitate din perspectivă sociologică*, in Revista de Cercetare și Intervenție Socială, nr.2
2. Dobre, Răducu, Răzvan(2014)*Alcohol determinant factor in the career of the young offenders*, 6th edition of International Conference Alcoholism and other addictions: psychosocial, historical and terapeutical issues, Alba Iulia
- 3.Schiaucu, Valentin(coord)(2008) *Manualul consilierului de probațiune*, Editura Eurostandard, București

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Probă scrisă Evaluarea temei de casă Test scris	20% 10% 50%
10.5 Seminar	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezentarea referatului Soluționarea studiilor de caz	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
**Conf. univ. dr. Răducu DOBRE**

Titular de seminar / laborator,  
**Conf. univ. dr. Răducu DOBRE**

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
**Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Asistența socială a persoanelor cu boli cronice și terminale**  
**anul universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu boli cronice și terminale									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ciucă Simona									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Ciucă Simona									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								58ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								4
Examinări								4
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal. C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea conceptelor, situațiilor, proceselor și proiectelor din acest domeniu.
7.2	Obiectivele specifice	<b>Obiective cognitive</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea modelelor teoretice și a conceptelor majore din domeniul asistenței sociale a persoanelor cu boli cronice și terminale</li> <li>• Analiza teoriilor majore din domeniul medico-social</li> <li>• Cunoașterea și examinarea critică a metodelor de rezolvare a cazurilor</li> <li>• Cunoașterea factorilor ce determină diferențe între bolile cronice și cele în stadiul terminal</li> <li>• Cunoașterea semnificației medico-socială a indicatorilor demografici;</li> <li>• Descrierea aspectele etiologice în instalarea bolilor cronice și a riscurilor medico-sociale;</li> </ul> <p><b>Obiective procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea diagnozei socio-medicele pentru realizarea circuitului psiho-socio-medical în profilaxia și tratarea bolilor cronice;</li> <li>• analizarea cadrului instituțional și legal al serviciilor socio-medicele integrate;</li> <li>• proiectarea de programe comunitare utilizând principiile acțiunii socio-medicele în rețea.</li> </ul> <p><b>Obiective atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestarea unei atitudini responsabile față de beneficiarii serviciilor socio-medicele pentru persoanele cu boli cronice și terminale</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni generale de sănătate publică. Mortalitatea prin îmbolnăviri Implicațiile asistenței sociale în activități de promovare a sănătății în prevenirea bolilor cronice	2	Prelegea , dezbateri, problematizarea, documentarea bibliografică	Scurte prezentări în power-point
2	Teorii în explicarea fenomenului bolilor cronice	2		
3	Definirea termenilor Caracteristici ale bolilor cronice	2		
4	Caracteristici ale bolnavului în fază terminală	2		
5	Mecanisme de protecție împotriva angoasei	2		
6	Familia bolnavului terminal. Consilierea în doliu	2		
7	Tipuri de îngrijire	2		
8	Factori de stres la pacienții în fază terminală	2		
9	Servicii paliative. Aspecte legislative- administrative	2		
10	Asistența psiho-spirituală acordată muribunzilor	2		
11	Moartea și euthanasia. Delimitări conceptuale	2		
12	Sarcini specifice în asistența socială privind susținerea bolnavilor aflați în fază terminală	2		
13	Importanța relațiilor de suport	2		
14	Aspecte legislative și oferta de servicii de îngrijire Aspecte privind recuperarea , integrarea profesională și reinserția socială a bolnavului cronic	2		

### Bibliografie

Baltă, Georgeta, (1983), *Tehnici de îngrijire generală a bolnavilor*, București: Editura Didactică și Pedagogică,

Bărbat, A.C. (2015). Asistența socială în bolile terminale. Timișoara : Editura de Vest

Bărbulescu C. (coord.) (2010). *Documente privind politica sanitară în România*. Cluj : Editura Mega

Buzducea D. (coord.) (2010). *Asistența socială a grupurilor de risc*. Iasi: Editura Polirom (pp. 509-524)

Baban, A., (2004), Psihologia Sănătății - Suport de curs IDD, Cluj –Napoca,

Constantin A, (2004), Conflictul interpersonal - prevenire, rezolvarea și diminuarea efectelor, Iași: Editura Polirom,

Cornelius, H., Faire, Shoshana., (1996), *Știința rezolvării conflictelor*, București: Editura Știința și Tehnică S.A.,

Dafinoiu, I, (2000), Elemente de psihoterapie integrativă, Iași: Editura Polirom,

Dafinoiu, I., Boncu, S. (coord.) (2014). *Psihologie socială clinică* (ebook). Iasi : Editura Polirom (<http://www.libhumanitas.ro/ion-dafinoiu-stefan-boncu-coord-psihologie-sociala-clinica-polirom-2014-ebook.html>).

\*\*\* Colegiul Medicilor din Romania. Comisia de Bioetică.

Federația Caritas a Diecezei Timișoara, CASA MILOSTIVIRII DIVINE. Centrul de Îngrijire Paliativă de tip Hospice. Congregația Fiicelor Sf. Francisc de Assisi. Accesibil la: <http://www.hospice-timisoara.org/ro>

Hospice Casa Speranței. Accesibil la: <http://www.hospice.ro/>

Gilbert, P. (2011) *Depresia. Psihoterapie și consiliere* (trad. Iulian Moga, Iustina Cojocar) Iași: Editura Polirom.

Henderson, Virginia – Principii fundamentale ale Îngrijirii Bolnavului – Consiliul Internațional al Asistenților Medicali (ICN);

Holdevici, I., (1998), Elemente de psihoterapie, București: Editura B.I.C. All,

Huber, W, (1997), Psihoterapiile, București: Editura Știință și Tehnică,

Ivey, A.E., Gluckstern, N, Bradford Ivey, M, (2002), Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, - Editura Universității din Oradea,

Ioan, B., Gavrilovici, C., Astărăstoae, V., (2005). *Bioetica. Cazuri celebre*, Iasi: Editura Juminea.

Ioan, B., Astărăstoae V. (2013). *Dileme etice la sfârșitul vieții*. Iasi: Editura Polirom.  
 Îngrijirile paliative si terminale. Accesibil la: <http://www.scribde.com/medicina/INGRIJIRILE-PALIATIVE-SI-TERMI2017776.php>  
 Kübler-Ross, E. *Despre moarte și a muri* București: Elena Francisc Publishing.  
 Lazarus R.S. (1991) *Emoție și adaptare (trad. I. Diaconu)*. București: Editura Trei.  
 \*\*\* Legislația bioetică medicală în UE.  
 \*\*\* Legislația bioetică medicală în România.  
 Marian , M., (2005), *Perspectivile psihologice asupra sănătății și bolii*. Editura Universității din Oradea,  
 Marinescu, M., (2003), *Introducere în teoria comunicării – principii, modele, aplicații*. București: Editura Tritonic,  
 Mânzat, I. (2009). *Psihologia creștină a adâncurilor*. Bucuresti:Univers Enciclopedic Gold  
 Mihăieș, M. (2009). *Despre doliu*. Iasi: Editura Polirom.  
 Moșoiu, D. (coord.) (2010). *Evaluarea Costurilor serviciilor de îngrijiri paliative din România, proiect realizat de Hospice-ul "Casa Speranței" cu sprijinul Open Society Institute New York*, Biblioteca Hospice-ului Casa Milostivirii Divine, Timișoara.  
 Mânzat, I., Tănase-Mânzat M. (2006). *Psihologia tăcerii. Liturghiile silențioase ale sinelui*. București: Editura Psyche.  
 Mozeș, Carol , (2020), *Tehnica îngrijirii bolnavului*,București: Editura Medicala  
 Moreau, A., (2000), *Incursiune în autoterapia asistată*, Iași :Editura Polirom,  
 Nelson-Jones, R.,(2009), *Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți!*. București: Editura Trei,  
 Olăroiu, Marinela ,(2004), *Compendiu de Îngrijiri paliative la domiciliu*, București,: Editura Viața Medicală Românească,  
*Revista Română de Paliatie*, accesibil la: <http://www.paliatia.eu/new/?lang=ro>  
 Sgreccia, Elio, Tambone Victor (2001). *Manual de bioetică* (traducere). București: Ed. Erhiepiscopiei Romano-Catolice.  
 Skolka Eniko,(2004), *Aspecte ale asistenței bolnavului aflat în stadiul terminal* , Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca,  
 Tanase Sârbu, (2005), *Etica - valori si virtuți morale*, Iași : Editura Societății Academice „Matei Teiu Botez”  
 Prof. Dr. Alfred Vogel, Prof. Dr. Georg Wondraschke , (1994), *Îngrijirea bolnavului la domiciliu – Confederația Caritas România*,  
 Cursuri de Îngrijiri Paliative - Centrul de Studii pentru Medicina Paliativă – Brașov – 2005;

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organismul uman ca unitate morfologică și funcțională Starea de sănătate și starea de boală	2	Referate,dezbateri, studii de caz, analiza statistică	Scurte prezentări în power-point
2	Moartea în occident, orient și în epoca modernă	2		
3	Comunicarea, comunicarea veștilor, comunicarea în situații de conflict	2		
4	Factorii de risc și programe de depistare a cancerului	2		
5	Infecția cu HIV/SIDA	2		
6	Îngrijiri paliative ca alternativă a eutanasiei	2		
7	Instituții publice și private în domeniul protecției persoanelor cu boli cronice și în fază terminală	2		

**Bibliografie**  
 Bărbat, A.C. (2015). *Asistența socială în bolile terminale*. Timișoara : Editura de Vest  
 Bărbulescu C. (coord.) (2010). *Documente privind politica sanitară în România*. Cluj : Editura Mega  
 Buzducea D. (coord.) (2010). *Asistența socială a grupurilor de risc*. Iasi: Editura Polirom (pp. 509-524)  
 Baban, A., (2004), *Psihologia Sănătății - Suport de curs IDD*, Cluj –Napoca,  
 Constantin A, (2004), *Conflictul interpersonal - prevenire, rezolvarea și diminuarea efectelor*, Iasi: Editura Polirom ,  
 Dafinoiu, I. (2000), *Elemente de psihoterapie integrativă*, Iasi: Editura Polirom  
 Dafinoiu, I., Boncu, S. (coord.) (2014). *Psihologie socială clinică* (ebook). Iasi: Editura Polirom (<http://www.libhumanitas.ro/ion-dafinoiu-stefan-boncu-coord-psihologie-sociala-clinica-polirom-2014-ebook.html>).  
 \*\*\* Colegiul Medicilor din Romania. Comisia de Bioetică.  
 Federația Caritas a Diecezei Timișoara, CASA MILOSTIVIRII DIVINE. Centrul de Îngrijire Paliativă de tip Hospice. Congregația Fiicelor Sf. Francisc de Assisi. Accesibil la: <http://www.hospice-timisoara.org/ro>  
 Hospice Casa Speranței. Accesibil la: <http://www.hospice.ro/>  
 Gilbert, P. (2011) *Depresia. Psihoterapie și consiliere* (trad. Iulian Moga, Iustina Cojocar) Iasi: Editura Polirom  
 Henderson, Virginia – Principii fundamentale ale Îngrijirii Bolnavului – Consiliul Internațional al Asistenților Medicali (ICN);  
 Holdevici, I., (1998), *Elemente de psihoterapie*, București,Editura B.I.C. All,  
 Huber, W, (1997), *Psihoterapiile*, București , Editura Știință și Tehnică,  
 Ivey, A.E., Gluckstern, N, Bradford Ivey, M,(2002), *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, - Editura Universității din Oradea, Oradea,  
 Ioan, B., Gavrilovici, C., Astărăstoae, V., (2005). *Bioetica. Cazuri celebre*, Iasi: Editura Juminea.  
 Ioan, B., Astărăstoae V. (2013). *Dileme etice la sfârșitul vieții*. Iasi: Editura Polirom  
 Îngrijirile paliative si terminale. Accesibil la: <http://www.scribde.com/medicina/INGRIJIRILE-PALIATIVE-SI-TERMI2017776.php>

Kübler-Ross, E. *Despre moarte și a muri* București: Elena Francisc Publishing.  
 Lazarus R.S. (1991) *Emoție și adaptare (trad. I. Diaconu)*. București: Editura Trei.  
 \*\*\* Legislația bioetică medicală în UE.  
 \*\*\* Legislația bioetică medicală în România.  
 Marian , M., (2005), *Perspectivile psihologice asupra sănătății și bolii*. Editura Universității din Oradea,  
 Marinescu, M., (2003), *Introducere în teoria comunicării – principii, modele, aplicații*. Editura Tritonic, București,  
 Mânzat, I. (2009). *Psihologia creștină a adâncurilor*. Univers Enciclopedic Gold  
 Mihăieș, M. (2009). *Despre doliu*. Iasi: Editura Polirom  
 Moșoiu, D. (coord.) (2010). *Evaluarea Costurilor serviciilor de îngrijiri paliative din România, proiect realizat de Hospice-ul "Casa Speranței" cu sprijinul Open Society Institute New York*, Biblioteca Hospice-ului Casa Milostivirii Divine, Timișoara.  
 Mânzat, I., Tănase-Mânzat M. (2006). *Psihologia tăcerii. Liturghiile silențioase ale sinelui*. București: Editura Psyche.  
 Mozeș, Carol - Tehnica îngrijirii bolnavului - Editura MEDICALĂ București.  
 Moreau, A., (2000), *Incursiune în autoterapia asistată*, Polirom, Iași,  
 Nelson-Jones, R.,(2009), *Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți!*. București Editura Trei,  
 Olăroiu, Marinela ,(2004), *Compendiu de Îngrijiri paliative la domiciliu*, București, Ed. Viața Medicală Românească,  
*Revista Română de Paliție*, accesibil la: <http://www.paliatia.eu/new/?lang=ro>  
 Sgreccia, Elio, Tambone Victor (2001). *Manual de bioetică* (traducere). București: Ed. Erhiepiscopiei Romano-Catolice.  
 Skolka Eniko,(2004), *Aspecte ale asistenței bolnavului aflat în stadiul terminal*, Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca,  
 Tanase Sârbu, (2005), *Etica - valori si virtuți morale*, Iași : Editura Societății Academice „Matei Teiu Botez”

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Probă scrisă Evaluarea temei de casă Test scris/grilă	20% 10% 50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezentarea referatului Soluționarea studiilor de caz	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării  
20.09. 2022

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR VÂRSTNICE**  
**anul universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor vârstnice									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Ciucă Simona									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. Univ. Dr. Ciucă Simona									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								58ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								9
Examinări								9
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal. C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	-formarea cunoștințelor și deprinderilor necesare evaluării și intervenției persoanelor vârstnice cu probleme din sfera medico-socială
-----	-----------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- familiarizarea studenților cu noțiuni care țin de valorizarea persoanelor vârstnice,</li> <li>- promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială;</li> <li>- dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>Competențe cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să explice dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice;</li> <li>- Să explice principalele teorii gerontologice;</li> <li>- Să cunoască și să opereze cu noțiuni cum ar fi drepturi ale persoanelor vârstnice, boli asociate patologiei vârstnicului, nevoi de îngrijire.</li> <li>- Să își însușească modalități, metode, tehnici de comunicare pentru toate categoriile de beneficiari cu care vine în contact un asistent social</li> <li>- Să integreze principii de comunicare asertivă, să identifice, să descifreze comportamentele persoanelor, grupurilor, să descifreze emoțiile acestora.</li> <li>- Să culeagă și să integreze informații referitoare la categoriile vârstnicilor vulnerabili, în scopul derulării mecanismelor de protecție socială în sprijinul acestora.</li> </ul> <p><b>Competențe procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să își formeze deprinderi de asistare, consiliere, intervenție pentru persoanele vârstnice și pentru familiile acestora</li> <li>- Să sprijine accesarea drepturilor persoanelor vârstnice, care decurg din legislația specifică</li> <li>- Să comunice adecvat cu valorile profesionale specific</li> <li>- Să își formeze deprinderi de reprezentare a beneficiarilor</li> </ul> <p><b>Competențe atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea studenților de a identifica propriile bariere de comunicare, dileme, conflicte între valorile personale și valorile profesionale.</li> <li>- capacitatea de a accepta diferențele între indivizi, de valoriza persoanele vârstnice și de a colabora cu alte categorii profesionale în scopul susținerii și protecției persoanelor vârstnice.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Evoluția atitudinii societății față de vârstnici. Statutul de persoană vârstnică.	4	Descrierea, expunerea problematizată explicația , conversația euristica,	Scurte prezentări în power-point
2	Perspectivă de abordare a fenomenului îmbătrânirii. Calitatea vieții persoanelor vârstnice. Locuire, costuri	4		
3	Îmbătrânirea din perspectiva demografică și socială.	4		
4	Probleme specifice vârstei a treia. Diferențele dintre normal și patologic în îmbătrânire. Pensionarea și consecințele ei sociale. Politici de pensionare.	4		
5	Probleme asociate bătrâneții. Sărăcia și calitatea vieții persoanelor vârstnice. Singurătatea și izolarea socială.	4		
6	Rolul asistentului social în protecția persoanelor vârstnice. Instituționalizarea versus îngrijirea la domiciliu a persoanelor de vârsta a treia. Standarde minime de calitate a serviciilor de îngrijire a persoanelor vârstnice la domiciliu și în mediul rezidențial. Legislația utilizată în serviciile de îngrijire la domiciliu și în mediul rezidențial	4		
7	Dimensiuni ale intervenției sociale în asistența persoanelor vârstnice. Solidaritate formală și informală Rolul familiei și al statului în protecția socială a	4		

	vâsrnicului			
<p><b>Bibliografi</b>  Bodi, Diana Cristina, (2017), <i>Persoanele vârstnice, resursa importantă în familie și societate</i>, Editura Institutul European, Iași  Bogdan, Constantin ( 1997), <i>Geriatric</i>, Editura Medicală, București  Duda, Rene ( 1983), <i>Gerontologie medico-socială</i>, Editura Junimea, Iași  Fontaine, R. (2007), <i>Psihologia îmbătrânirii</i>, Editura Polirom, Iași,  Gîrleanu-Șoitu, Daniela, (2006), <i>Vârsta a treia</i>, Editura Institutul European, Iași  Goffman, Erving ( 2004), <i>Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților psihiatrici și a altor categorii de persoane instituționalizate</i>, Editura Polirom, Iași  Iacob, Luminița-Mihaela (coord.) (2001), <i>Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție</i>, Editura Erola, Iași  Luca, C. și Șoitu, D (coord.) (2012), <i>Metodologie de asistență psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice</i>, AAS, Iași  Marshall, Mary( 1993), <i>Asistența socială pentru bătrâni</i>, Editura Alternative, București  Miftode, V. (coord.) (2002), <i>Populații vulnerabile și fenomene de auto-marginalizare</i>, Editura Lumen, Iași  Miftode, V. (coord.) ( 2004), <i>Sociologia populațiilor vulnerabile</i>, Ed. Univ. Al.I.Cuza” Iași, pp. 173-197.  Rădulescu, Sorin (1994), <i>Sociologia vârstelor</i>, Editura Hyperion XXI, București  Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) (2016), <i>Noi perspective asupra cursului vieții</i>, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iași</p> <p><b>Legislație</b>  Legea 292 / 2011 ; Legea 27 / 2011 ; Legea 17 / 2000; O.G. 63 / 2003 ; Legea 197 / 2012 ; Legea 16 / 2000  Normative pentru standardele de calitate (cu modificări și completări):  Ordinul 73 / 2005 privind contractul de servicii ; Ordinul 205 / 2005 ; Ordinul 318 / 2003 ; Ordinul 246 / 2006 Ordinul 383 / 2005 ; H.G. 867 / 2015 ; H.G. 886/2000; Ordinul 1883 / 2013;  Nomenclatorul serviciilor sociale  Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor vârstnice la domiciliu, în centre  Strategia națională de îmbătrânire activă  Legislația în vigoare în domeniul pensiilor</p>				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Perspective științifice asupra fenomenului îmbătrânirii	2	expunerea problematizată • dezbateră • observația dirijată • observația independentă • explicația • studiul de caz	Scurte prezentări în power-point
2	Definirea conceptelor specifice	2		
3	Politici sociale orientate spre populația vârstnică	2		
4	Probleme sociale ale vârstei a treia (ageismul și discriminarea, abuzul și violența asupra persoanelor în vârstă, alți factori care produc vulnerabilități la vârsta bătrâneții)	2		
5	Dependența persoanelor vârstnice Problematicea morții. Demențele. Impactul psiho-social al bolii Alzheimer	2		
6	Rolul asistentului social în protecția persoanelor vârstnice. Avantajele menținerii în familie a persoanelor vârstnice	2		
7	Servicii sociale destinate vârstnicilor Furnizorii cu statut public/din sectorul privat. Principalele categorii de prestații acordate persoanelor vârstnice	2		
<p><b>Bibliografie</b>  Bogdan, Constantin (1997), <i>Geriatric</i>, Editura Medicală, București  Duda, Rene (1983), <i>Gerontologie medico-socială</i>, Editura Junimea, Iași  Fontaine, R. (2007), <i>Psihologia îmbătrânirii</i>, Editura Polirom, Iași,  Gîrleanu-Șoitu, Daniela( 2006), <i>Vârsta a treia</i>, Editura Institutul European, Iași  Goffman, Erving – 2004, <i>Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților psihiatrici și a altor categorii de persoane instituționalizate</i>, traducere de Anacaona Mândrilă, Editura Polirom, Iași  Iacob, Luminița-Mihaela (coord.) (2001), <i>Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție</i>, Editura Erola, Iași  Luca, C. și Șoitu, D (coord.) (2012), <i>Metodologie de asistență psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice</i>, AAS, Iași  Marshall, Mary( 1993), <i>Asistența socială pentru bătrâni</i>, Editura Alternative, București  Miftode, V. (coord.) (2002), <i>Populații vulnerabile și fenomene de auto-marginalizare</i>, Editura Lumen, Iași  Miftode, V. (coord.) ( 2004), <i>Sociologia populațiilor vulnerabile</i>, Editura Univ. Al.I.Cuza” Iași, pp. 173-197.  Rădulescu, Sorin (1994), <i>Sociologia vârstelor</i>, Editura Hyperion XXI, București  Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) (2016), <i>Noi perspective asupra cursului vieții</i>, Editura Univ. A.I.Cuza din Iași</p> <p><b>Legislație</b>  Legea 292 / 2011 ; Legea 27 / 2011 ; Legea 17 / 2000; O.G. 63 / 2003 ; Legea 197 / 2012 ; Legea 16 / 2000</p>				

Normative pentru standardele de calitate (cu modificari și completări):  
 Ordinul 73 / 2005 privind contractul de servicii ; Ordinul 205 / 2005 ; Ordinul 318 / 2003 ; Ordinul 246 / 2006 Ordinul 383 / 2005 ; H.G. 867 / 2015 ; H.G. 886/2000; Ordinul 1883 / 2013;  
 Nomenclatorul serviciilor sociale  
 Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor vârstnice la domiciliu, în centre  
 Strategia națională de îmbătrânire activă  
 Legislația în vigoare în domeniul pensiilor

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Disciplina “Asistența socială a persoanelor vârstnice” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor vârstnice, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului asistenței sociale a persoanelor vârstnice	Examen scris/ grilă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar	Verificare orală  Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță	Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de seminar Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de seminar Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**.ASISTENȚA SOCIALĂ BAZATĂ PE EVIDENȚE**  
**anul universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	licenta
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență socială/ Asistent social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Asistența socială bazată pe evidențe</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Pescaru Maria									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. Univ. Dr. Pescaru Maria									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								58
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								0
Examinări								4
Alte activități .....								0
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de politici sociale, asistență socială studiate în facultate
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau profesional (spitale, școli, penitenciare, centre specializate, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specific asistenței sociale. C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicate
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât specific, cât și general, a unor situații – specifice în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specific asistenței sociale.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de gândire critică în 13social13 privește evaluarea nevoii de informare, selecția surselor adecvate, aplicarea informației într-un context 13social13c și evaluarea rezultatului obținut
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să înțeleagă tipurile și sursele de cunoaștere și să distingă între acestea în situații concrete din practica asistenței sociale;</li> <li>2. Să identifice și să recunoască surse autorizate de informație, raportat la 13social13c13r specific abordat;</li> <li>3. Să contextualizeze stadiul actual de dezvoltare al asistenței sociale în România, raportat la istoricul și evoluția sistemului de asistență sociale;</li> <li>4. Să înțeleagă pașii implicați în procesul asistenței sociale bazate pe dovezi;</li> <li>5. Să reproducă pașii implicați în procesul asistenței sociale bazate pe dovezi în situații de caz specific;</li> </ol> <p><u>B. Obiective 13social13c13r</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobândirea aptitudinilor și capacităților de a 13ocia cu 13social13c13ry ai serviciilor sociale;</li> <li>2. Prezentarea documentației 13social13c pentru un plan managerial complex de dezvoltare și funcționare eficientă în asistența 13social;</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivarea și menținerea unor interese înalte față de domeniul asistenței sociale bazate pe evidențe;</li> <li>2. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specific asistenței sociale;</li> <li>3. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Puterea conferită de cunoaștere: tipuri de cunoaștere	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, dezbateră cu oponent imaginar, descoperirea dirijată, problematizarea, exercițiul de reflecție, studii de caz,	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflexiv
2	Cererea și oferta de informație: capacitatea de selectare a surselor	2		
3	Gândirea critică și gândirea reflexivă: utilizări în asistență socială	2		
4	Statul bunăstării și locul asistenței sociale în cadrul acestuia	2		
5	Congruențe și discrepanțe între politicile și practicile din domeniul asistenței sociale	2		
6	Asistența socială bazată pe dovezi ca filozofie a practicii: perspective	2		
7	Asistența socială bazată pe dovezi ca proces: etape	2		
8	Auto-evaluarea nevoilor de informație: cum știm că nu știm?	2		
9	Tipuri de dovezi care informează practica asistenței sociale	2		
10	Problema „relevanței” în selectarea informației pentru a conferi răspunsurile corecte la întrebări	2		
11	Integrarea dovezilor empirice în practică: provocări	2		
12	Evaluarea procesului: definirea succesului în practică și măsurarea acestuia	2		
13	Limitări ale asistenței sociale bazate pe dovezi	2		
14	Implicații ale asistenței sociale bazate pe dovezi asupra procesului de educație și formare a studenților în asistență socială	2		
Bibliografie				

- Adams, K.B., LeCroy, C.W., Matto, H.C. (2009) Limitations of Evidence-Based Practice for Social Work Education: Unpacking the Complexity
- Babbie, E., Rubin, A. (2016) Essential research methods for social work. Fourth Edition, Boston, MA: Cengage Learning
  - Barker, J. (2005) „Evaluating Web Pages: Techniques to Apply & Questions to Ask”, Berkeley Library, University of California, <http://guides.lib.berkeley.edu/evaluating-resources>
  - Cironei, C.M. (2016) Sistemul de garantare a venitului minim în România –asistență socială sau administrație publică?, Revista de Asistență Socială, 15(1): 75-99
  - Dobre, M. (2014) Teoria sofismelor în abordări contemporane de gândire critică, Revista de filozofie, 61(2): 133–144
  - Gambrill, E. (2006) Evidence-Based Practice and Policy: Choices Ahead, Research on Social Work Practice, 16(3): 338-357
  - Howard, M.O., McMillen, C.J., Pollio, D.E. (2003) Teaching Evidence-Based Practice: Toward a New Paradigm for Social Work Education, Research on Social Work Practice, 13(2): 234-259
  - Jenson, J.M., Howard, M.O. (2013) Evidence-Based Practice, Encyclopedia of Social Work, disponibil online <http://socialwork.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780199975839.001.0001/acrefore-9780199975839-e-137>
  - Kim, K.S., Sin, S.C.J. (2011) Selecting quality sources: bridging the gap between the perception and use of information sources, Journal of Information Science, 20(10), 1-12
  - Lazăr, F. (2000) Statul bunăstării în România, în căutarea identității, Revista Calitatea Vieții, 12(1-4): 7-38
  - Lydia M. Olson Library (2009) „Evaluating Internet Sources. A LibraryResource Guide”, Northern Michigan University, <https://library.nmu.edu/guides/userguides/webeval.htm>
  - McNeece, C.A., Thyer, B.A. (2004) Evidence-Based Practice and Social Work, Journal of Evidence-Based Social Work, 1(1): 7-25
  - Mihalache, N.M. (2012) Politici reparatorii și dependența de beneficii sociale, Journal of Social Economy, 2(1): 84-102
  - Mosse, D. (2004) Is Good Policy Unimplementable? Reflections on the Ethnography of Aid Policy and Practice, Development and Change 35(4): 639–671
  - Mullen, E.J., Blesoe, S.E., Bellamy, J.L. (2008) Implementing Evidence-Based Social Work Practice, Research on Social Work Practice, 18(4): 325-338
  - Najor-Durack, A. (2016) Evidence-based practice in social work curriculum: Faculty and field instructor attitudes, Field Scholar, Volume 6.2, disponibil online la [fieldeducator.simmons.edu](http://fieldeducator.simmons.edu)
  - Preda, M. (2002) Politica socială românească. Între sărăcie și globalizare, Iași: Polirom
  - Royal Society of Chemistry (2017) How to read a journal article, <https://www.e-nformation.ro/wp-content/uploads/2018/01/RSC-how-to-read-a-journal-article.pdf>
  - Rycroft-Malone, J., Seers, K., Titcher, A., Harvey, G., Kitson, A., McCormack, B. (2004) What counts as evidence in evidence-based practice?, Journal of Advanced Nursing 47(1), pp. 81–90
  - Voicu, B., Rusu, H.M., Popa, A.E. –Eds. (2015) Este România altfel? Societatea și sociologia... Încotro?, Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
  - Webb, S.A. (2001) Some Considerations on the Validity of Evidence-based Practice in Social Work, British Journal of Social Work, 31: 57-7

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cunoașterea este putere? Studiu de caz: epoca post-adevăr și Cuvântul anului 2016	2	conversația euristică, dezbateră, dezbateră cu oponent imaginar, exercițiul de reflecție, studii de caz,	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflexiv
2	Subiectele „fierbinți” și obiectivitatea rapoartelor: marota „sărăcilor leneși”	2		
3	Știință versus pseudo-știință: istoria mișcării anti-vaccin și curele de detoxifiere	2		
4	Cum funcționează concret asistența socială bazată pe dovezi: exemplu studiu de caz	2		
5	Studiu de caz –problema 1	2		
6	Studiu de caz –problema 2	2		
7	Studiu de caz –problema 3	2		

#### Bibliografie

- Badea, D. (2016) Dan Badea: Vreți autostrăzi și spitale? Atunci tăiați, dracului, ajutoarele sociale pentru putori!, <http://www.argesplus.ro/dan-badea-vreti-autostrazi-si-spitale-atunci-taiati-dracului-ajutoarele-sociale-pentru-putori/>
- Brăescu, D.P. (2011) Practica bazată pe dovezi în asistența socială, Revista de Asistență Socială, 9(2): 265-273
- Davidescu, L. (2017) Iată „mecanismul” prin care creșterea salariului minim duce la creștere economică și a numărului de locuri de muncă, <http://riscograma.ro/13159/salariul-minim>
- Dragu, M. (2016) [Pseudo-știința și gândirea critică], <https://mirceadragu.wordpress.com/category/uncategorized/>
- Eurofound (2017), In-work poverty in the EU, Publications Office of the European Union, Luxembourg, [https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef\\_publication/field\\_ef\\_document/ef1725en.pdf](https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef1725en.pdf)

- Eurostat (2012) Social protection statistics, [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Social\\_protection\\_statistics](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Social_protection_statistics)
- Factual -Primul site de fact-checking pe politicile și declarațiile publice din România, disponibil la adresa <https://www.factual.ro/>
- Gavița, O.A., David, D., Dobrean, A. (2010) Stabilitatea plasamentului și calitatea vieții familiilor de plasament ale copiilor care prezintă comportament agresiv, Revista de Asistență Socială, 9(2): 159-169
- Gavura, S. (2014) The Detox Scam: How to spot it, and how to avoid it, <https://sciencebasedmedicine.org/the-detox-scam-how-to-spot-it-and-how-to-avoid-it/>
- Ghițiu, M., Bumb, I. (2010) Relația dintre suportul social și atașamentul față de copil în cazul mamelor adolescente, Revista de Asistență Socială, 9(2): 285-297
- Gorski, D. (2015) Antivaccine activists fund a study to show vaccines cause autism. It backfires spectacularly, <https://sciencebasedmedicine.org/antivaccine-activists-fund-a-study-to-show-vaccines-cause-autism-it-backfires-spectacularly/>
- HBO (2017) Last Week Tonight with John Oliver: Vaccines, <https://en.oxforddictionaries.com/word-of-the-year/word-of-the-year-2016>
- [https://www.youtube.com/watch?v=7VG\\_s2PCH\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=7VG_s2PCH_c)
- Ministerul Muncii și Justiției Sociale (2017) Rapoarte statistice lunare privind principalele beneficii de asistența socială, <http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/familie/politici-familiale-incluziune-si-asistenta-sociala/2014-domenii/familie/politici-familiale-incluziune-si-asistenta-sociala/2629-incluziune-sociala-date-statistice-rapoarte-statistice>
- Muntean, A., Stan, V., Tomiță, M., Ungureanu, R. (2010) Succesul unei adopții: studiu de caz, Revista de Asistență Socială, 9(2): 119-130
- Nedea, B. (2017) Despre adevăr în epoca post-adevăr, Dilema veche, nr. 698, 6-12 iulie 2017, disponibil online la <http://dilemaveche.ro/sectiune/tema-saptamanii/articol/despre-adevar-in-epoca-post-adevar>
- Oncu, M. (2012) România, pe ultimul loc în UE după ponderea în PIB a cheltuielilor pentru protecție socială, <http://www.mediafax.ro/economic/romania-pe-ultimul-loc-in-ue-dupa-ponderea-in-pib-a-cheltuielilor-pentru-protectie-sociala-10352919>
- Oxford Dictionaries (2016) Word of the Year 2016 is..., disponibil online la
  - Post-truth politics –Wikipedia, disponibil online la [https://en.wikipedia.org/wiki/Post-truth\\_politics](https://en.wikipedia.org/wiki/Post-truth_politics)
  - RationalWiki -Anti-vaccination movement, [https://rationalwiki.org/wiki/Anti-vaccination\\_movement](https://rationalwiki.org/wiki/Anti-vaccination_movement)
- Sathyanarayana Rao, T.S., Chittaranjan, A. (2011) The MMR vaccine and autism: Sensation, refutation, retraction, and fraud, Indian Journal of Psychiatry, 53(2): 95–96, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3136032/>
- Stoiciu, V. (2017) „Sunt nisște putorii!”, <https://republica.ro/zsunt-niste-putori>
- Tiță, T. (2016) Surf prin post-adevăr, în Dilema Veche, nr. 671, 29 decembrie 2016, disponibil online la <http://dilemaveche.ro/sectiune/pe-ce-lume-traim/articol/surf-prin-post-adevar>
- Wakefield et al. (1998) RETRACTED: Ileal-lymphoid-nodular hyperplasia, non-specific colitis, and pervasive developmental disorder in children, The Lancet, 351(9103): 637–641, [http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(97\)11096-0/abstract](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(97)11096-0/abstract)
- Willingham, E. (2012) 10 Questions To Distinguish Real From Fake Science,

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Interpelarea angajatorilor absolvenților de asistență 15ontex cu privire la profilul căutat de către aceștia în angajații lor arată că, pe lângă o bază solidă de cunoștințe în domeniu, angajatorii mai caută la candidații pentru un post și competențele de a le pune în practică pe acestea, în funcție de specificul contextului, precum și o serie de valori profesionale stabile, care să însoțească actul ajutorării. Se conturează astfel, un profil complex al absolventului de asistență 15ontex, care dincolo de cunoaștere, 15ontext capacitateade a gândi și a reacționa 15ontext și individualizat/aplicat, dar și de a analiza și reflecta cu privire la propriile acțiuni și gânduri, pentru a se putea perfecționa. Conținuturile acestei discipline pun bazele acestor competențe cognitive și metacognitive și urmăresc cultivarea unor valori personale și profesionale cu privire la rolul cunoașterii, inițiindu-i pe studenți în: evaluarea nevoii de cunoaștere, stabilirea obiectivelor de cunoaștere, documentarea și selectarea surselor relevante de informare, interpretarea informației și transformarea sa în cunoaștere, aplicarea cunoașterii în 15ontext practice și evaluarea și interpretarea succesului propriilor acțiuni de intervenție.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	Evaluare finală.	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	-participarea activă la seminar, rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă (potofoliu).	- Expunerea liberă a studentului; - Chestionare orală sub formă de dialog.  -Prezentarea orală a temei de casă (portofoliu); -Test de verificare în timpul semestrului	10%  20% 20%
10.6 Standard minim de performanță	1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la evidențe în asistența socială coroborat cu domeniul asistență socială. 2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei "Asistența socială bazată pe evidențe". 3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui studiu de caz. 4. Nota 5 la evaluarea finală.		

**Data completării**  
**20.09.2022**

**Semnătura titularului de curs,**  
**Conf. univ. Dr. Maria PESCARU**

**Semnătura titularului de seminar,**  
**Conf. univ. dr. Maria PESCARU**

**Data aprobării în Consiliu**  
**Departamentului**  
**20.09.2022**

**Director departament**  
**Conf. Univ. Dr. Manuela CIUCUREL**



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**CONSILIERE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ**  
*anul universitar 2022-2023*

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială/ Asistent social

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere în Asistență Socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Nadina DARIE						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Nadina DARIE						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								69 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								5
Examinări								4
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului/	Dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	Nu este cazul/

**6. Competențe specifice vizate**

<b>Competențe profesionale</b>	C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de abordare și consiliere a diferitelor categorii de persoane aflate în situații de risc
--	--

<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalelor tehnici necesare în consiliere;</li> <li>• Identificarea problemelor majore cu care se confruntă persoanele aflate în situații de risc;</li> <li>• Înțelegerea posibilităților de intervenție socială prin metoda consilierii.</li> </ul> <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confruntarea cu situațiile de criză din viața de familie și facilitarea adaptării la schimbările impuse;</li> <li>• Ajutarea familiei (a membrilor acesteia) în a conștientiza anumite trebuințe, emoții, gânduri negative, comportamente și situații problematice;</li> <li>• Ascultarea, înțelegerea și acceptarea sentimentelor inadecvate ale persoanelor implicate în procesul de consiliere și terapie;</li> <li>• Identificarea cauzelor situațiilor problematice și a soluțiilor alternative la situația actuală;</li> <li>• Dovedirea capacității de a planifica o intervenție socială la nivelul individului, familiei și comunității</li> </ul> <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajutor în depășirea situațiilor dificile însoțite de anxietate, frică, depresie, mânie, teamă, relații interpersonale disfuncționale, conflictuale etc.;</li> <li>• Formarea unei atitudini pozitive față de persoanele aflate în situații de risc;</li> <li>• Recunoașterea unicității fiecărei persoane acordând respect și încredere.</li> </ul>
-----------------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Probleme generale privind consilierea.	2		
2	Valori și etică profesională în practica consilierii în asistență socială	2	Prelegerea	
3	Consiliere orientată spre gestionarea situațiilor de urgență (conflicte etc)	2	Exerciții de reflecție	
4	Consiliere socială	2	Dezbatere	Prezentări în power-point
5	Consilierea victimelor traficului de ființe umane	4		
6	Consilierea vocațională	4	Explicația	
7	Asistența și consilierea în serviciile de probațiune	4		
8	Consilierea refugiaților	4	Descrierea și exemplificarea	
9	Asistența socială și consilierea în școală	2		
10	Informare și consiliere pentru familiile persoanelor cu dizabilități	2	Problematizarea	

### Bibliografie

1. Bowen, M., (2004), *Family Therapy in Clinical Practice*, Jason Aronson Book.
2. Buzducea, D. (coord.). (2010). *Asistența socială a grupurilor de risc*. Iași: Editura Polirom.
3. Dumitrașcu, H. (coord.) (2012). *Consilierea în Asistența socială*. Iași: Editura Polirom.
4. Ionescu, S., Jacquet, M-M, Lhote, C. (2002). *Mecanismele de apărare, teorie și aspecte clinice*. Iași: Editura Polirom.
5. Jones, R.N. (2009). *Manual de Consiliere*. București: Editura Trei.
6. Holdevici, I., Neacșu, V. (2006). *Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză*. București: Editura DUAL TECH.
7. Mitrofan, I. (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*. Iași: Editura Polirom.
8. Mitrofan, I., Nuta, A. (2005). *Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?* București: Editura SPER.
9. Nichols, M., Schwartz, R., (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*, Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson.
10. Sirotenco, E., Runcan, P. (2006). *Asistentul social față în față cu clientul*. Timișoara: Editura Eurostampa.
11. Zamoșteanu, A. (2008). *Psihoterapie familială și intervenții sistemice*. Timișoara: Editura Eurobit.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor pentru seminarii. Noțiuni introductive privind consilierea în asistența socială.	6	Prelegerea Exercițiul Prezentări referate Dezbateri Lucrul în grup	Referatul Studiu de caz
2	Tehnici folosite în consiliere	6		
3	Consilierea individuală	6		
4	Munca asistentului social cu familia și grupul	6		
5	Limitele consilierii în asistență socială	4		
<b>Bibliografie</b> 1. Buzducea, D. (coord.). (2010). <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i> . Iași: Editura Polirom. 3. Dumitrașcu, H. (coord.). (2012). <i>Consilierea în Asistența socială</i> . Iași: Editura Polirom. 4. Holdevici, I., Neacșu, V. (2006). <i>Consiliere psihologică și psihoterapie în situațiile de criză</i> . București: Editura DUAL TECH. 5. Minuchin, S. (1999). <i>Families and Family Therapy</i> . London, New-York: Editura Routledge. 6. Sirotenco, E., Runcan, P. (2006). <i>Asistentul social față în față cu clientul</i> . Timișoara: Editura Eurostampa.				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele dobândite în cadrul disciplinei permit absolvenților să ofere servicii de consiliere tuturor beneficiarilor de asistență socială.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar.	Evaluarea calității intervențiilor la activitățile de seminar	20%
	Investigarea și interpretarea unor situații problematice în context educațional.	Evaluare pe bază de portofoliu	20%
	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice consilierii în asistență socială.	Evaluare periodică- probă scrisă.	10%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
Lect.univ. dr. Nadina DARIE

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ. dr. Nadina DARIE

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL

## FIȘA DISCIPLINEI

### Organizarea și managementul serviciilor de asistență socială anul universitar 2022-2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	<b>Asistență Socială</b>
1.5	Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială/ Asistent social

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Organizarea și managementul serviciilor de asistență socială</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Conf. Univ. Dr. Pescaru Maria								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Conf. Univ. Dr. Pescaru Maria								
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								69 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								5
Examinări								4
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual				69			
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>			
3.9	<b>Număr de credite</b>				<b>5</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de politici sociale, asistență socială studiate în facultate
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Să explice apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice; C2. Să poată defini concepte, metode, tehnici specifice de diagnostic a serviciilor de asistență socială; C3. Să identifice mecanismele de răspuns din partea comunității la problemele beneficiarilor;
Competențe transversale	CT1. Să abordeze în mod realist și cu argumentare, atât teoretică, cât și practică, situații problemă în vederea soluționării eficiente ale acestora.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Structurarea unui fond 21ocial21c21ry21l flexibil posibil de îmbogățit pe parcursul formării profesionale, cât și de utilizat în abordarea problemelor ce țin de domeniul aplicativ al serviciilor de asistență 21ocial;
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor abordări tematice în domeniul organizării serviciilor de asistență 21ocial;</li> <li>2. Explicarea și interpretarea principalelor niveluri și funcții ale managementului serviciilor de asistență 21ocial;</li> <li>3. Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la managementul serviciilor de asistență socială;</li> </ol> <p><u>Obiective 21ocial21c21r</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobândirea aptitudinilor și capacităților de a 21ocia cu 21ocial21c21ry ai serviciilor de asistență 21ocial;</li> <li>2. Prezentarea documentației 21ocial21c pentru un plan managerial complex de dezvoltare și funcționare eficientă a managementului serviciilor de asistență 21ocial;</li> </ol> <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivarea și menținerea unor interese înalte față de domeniul asistenței sociale;</li> <li>2. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specific asistenței sociale;</li> <li>4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Protecția socială și asistența socială-delimitări conceptuale	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, dezbateră cu oponent imaginar, exercițiul de reflecție, studii de caz,	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflexiv
2	Serviciile de asistență socială-cadru conceptual și legislativ	2		
3	Clasificarea și rețeaua națională de asistență socială	2		
4	Standarde de funcționare și acreditare a serviciilor de asistență socială	2		
5	Instituții și organizații specifice în sistemul de asistență socială	2		
6	Caracteristici ale organizațiilor de asistență socială, modele organizaționale	2		
7	Managementul serviciilor de asistență socială-cadru conceptual, funcțiile managementului, resurse umane	2		
8	Planificarea- definiție, evaluarea nevoilor, selectarea scopurilor, specificarea obiectivelor	2		
9	Planificarea- identificarea și selectarea metodelor alternative, dezvoltarea planului de aplicare, evaluarea programului	2		
10	Organizarea-definiție, structuri și funcții organizaționale, autoritatea în organizații	2		
11	Coordonarea organizațiilor de asistență socială-generalități, managementul resurselor umane, planificarea, recrutarea, selectarea, orientarea și pregătirea resurselor umane	2		
12	Conducerea- stiluri de conducere, tipuri și mecanisme de luare a deciziei	2		
13	Supervizarea – precizări conceptuale, scopuri, obiective, roluri, funcții, principiile supervizării în asistența socială	2		

14	Managementul calității serviciilor de asistență socială-îmbunătățirea continuă a calității, instrumentele calității	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costin, Alina, 2004, <i>Sistemul de asistență socială</i>, Editura Prouniversitaria, București,</li> <li>2. Gherguț, Alois, 2018, <i>Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale</i>, Editura Polirom, Iași,</li> <li>3. Gheorghe, Tudor, Cerceloiu, Madalin, 2019, <i>Responsabilitate și marketing organizațional în asistența socială a persoanelor cu handicap</i>, Editura Polirom, Iași,</li> <li>4. Munteanu A., 2017, <i>Societatea civilă și asistența socială</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara,</li> <li>5. Neamțu, George (coord.), 2016, <i>Enciclopedia asistenței sociale</i>, Editura Polirom, Iași,</li> <li>6. Neamțu, Nicoleta, 2015, <i>Managementul serviciilor sociale, ediția a III-a, revizuită și adăugită</i>, Editura Adiagent, Cluj Napoca,</li> <li>7. Pescaru Maria, 2014, <i>Protecția și asistența socială a familiei și copilului, ediție revizuită și adăugită</i>, Editura Sitech,</li> <li>8. Pescaru Maria, <i>Organizarea și managementul serviciilor de asistență socială-Note de curs</i></li> <li>9. Popp Lavinia, 2017, <i>Fundamentele managementului serviciilor și programelor în asistența socială</i>, Editura de Vest, Timișoara,</li> <li>10. Stănculescu, Manuela, Sofia, 2018, <i>Servicii sociale în România. Stare fapt și provocări. Servicii de locuire sociale</i>, Editura Prouniversitaria, București,</li> <li>11. Tomiță, Mihaela, Baci, Loreni, Lazăr, Andrei, Theofild, 2012, <i>Organizarea și funcționarea serviciilor de asistență socială în România</i>, Editura Prouniversitaria, București,</li> <li>12. Unguru, Elena, 2019, <i>Construcția socială a supervizării în asistența socială</i>, Editura Lumen, Iași,</li> <li>13. HG 867/2015 privind aprobarea Nomenclatorului serviciilor sociale, precum și a regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor sociale</li> <li>14. Legea 116/2002, actualizată în 2018 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale</li> <li>15. Legea asistenței sociale nr. 292/2011, actualizată în 2021</li> <li>16. Legea 197/2012 privind asigurarea calității în serviciile sociale</li> </ol>				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Rețeaua națională de servicii de asistență socială	2	Prelegerea, Contextualizare, Analiză tematică, Aplicații practice, conversația euristică, dezbateră, dezbateră cu oponent imaginar, exercițiul de reflecție, studii de caz,	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflexiv
2	Furnizorii privați de servicii de asistență socială	2		
3	Beneficiarii serviciilor de asistență socială	2		
4	Standardele de calitate și modele de bune practici în domeniu. Legislație europeană.	2		
5	Finanțarea serviciilor de asistență socială, economia socială în România	2		
6	Management în serviciile de asistență socială: resurse materiale și resurse financiare	2		
7	Organizarea serviciilor de asistență socială destinate familiei	2		
8	Organizarea serviciilor de asistență socială destinate persoanelor cu dizabilități	2		
9	Serviciile de asistență socială destinate grupurilor de risc social: servicii de probațiune, asistență socială și protecția minorului delincvent,	2		
10	Serviciile de asistență socială destinate grupurilor de risc social: servicii destinate victimelor abuzului, traficului de social22e, servicii pentru persoanele cu adicții etc.	2		
11	Supervizarea: stiluri și metode, tehnici de supervizare	2		
12	Supervizarea: etapele procesului de supervizare, tipuri de supervizare	2		

13	Comunicarea managerială- definiție, procesul comunicării, tipologie, managementul comunicării	2		
14	Servicii de formare profesională în organizațiile de asistență socială. Analiza și evaluarea portofoliu aplicații practice	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costin, Alina, 2004, <i>Sistemul de asistență socială</i>, Editura Prouniversitaria, București,</li> <li>2. Gherguț, Alois, 2018, <i>Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale</i>, Editura Polirom, Iași,</li> <li>3. Gheorghe, Tudor, Cerceloiu, Madalin, 2019, <i>Responsabilitate și marketing organizațional în asistența socială a persoanelor cu handicap</i>, Editura Polirom, Iași,</li> <li>4. Munteanu A., 2017, <i>Societatea civilă și asistența socială</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara,</li> <li>5. Neamțu, George (coord.), 2016, <i>Enciclopedia asistenței sociale</i>, Editura Polirom, Iași,</li> <li>6. Neamțu, Nicoleta, 2015, <i>Managementul serviciilor sociale, ediția a III-a, revizuită și adăugită</i>, Editura Adiacent, Cluj Napoca,</li> <li>7. Pescaru Maria, <i>Organizarea și managementul serviciilor de asistență 23ocial-Note de curs</i></li> <li>8. Pescaru Maria, 2014, <i>Protecția și asistența 23ocial a familiei și copilului, ediție revizuită și adăugită</i>, Editura Sitech,</li> <li>9. Popp Lavinia, 2017, <i>Fundamentele managementului serviciilor și programelor în asistența 23ocial</i>, Editura de Vest, Timișoara,</li> <li>10. Stănculescu, Manuela, Sofia, 2018, <i>Servicii sociale în România. Stare, fapt și provocări. Servicii de locuire 23ocial</i>, Editura Prouniversitaria, București,</li> <li>11. Tomiță, Mihaela, Baciuc, Loreni, Lazăr, Andrei, Theofild, 2012, <i>Organizarea și funcționarea serviciilor de asistență 23ocial în România</i>, Editura Poruniversitaria, București,</li> <li>12. Unguru, Elena, 2019, <i>Construcția 23ocial a supervizării în asistența 23ocial</i>, Editura Lumen, Iași,</li> <li>13. HG 867/2015 privind aprobarea Nomenclatorului serviciilor sociale, precum și a regulamentelor-cadrul de organizare și funcționare a serviciilor sociale</li> <li>14. Legea 116/2002, actualizată în 2018 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale</li> <li>15. Legea asistenței sociale nr. 292/2011, actualizată în 2020</li> <li>16. Legea 197/2012 privind asigurarea calității în serviciile sociale</li> </ol>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

1. Corectitudinea și acuratețea folosirii cunoștințelor de organizare și managementul serviciilor de asistență socială însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul asistenței sociale;

2. competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul oraganizării și managementului serviciilor de asistență socială;

Notă: Gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studiu *asistență socială* la disciplina *Organizarea și managementul serviciilor de asistență socială* vor fi dovedite prin schimburi de bune practici la nivelul unităților din domeniul social și medical.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	Evaluare finală.	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	-participarea activă la seminar, rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele	- Expunerea liberă a studentului; - Chestionare orală sub formă de dialog.	10%

	impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă (potofoliu).	-Prezentarea orală a temei de casă (portofoliu); -Test de verificare în timpul semestrului	20% 20%
10.6 Standard minim de performanță	1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul organizării și managementului serviciilor de asistență socială coroborat cu domeniul asistență socială. 2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei “ <b>Organizarea și managementul serviciilor de asistență socială</b> ”. 3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui studiu de caz. 4. Nota 5 la evaluarea finală.		

**Data completării**  
20.09.2022

**Semnătura titularului de curs,**  
Conf. univ. dr. Maria PESCARU

**Semnătura titularului de seminar,**  
Conf. univ. dr. Maria PESCARU

**Data aprobării în Consiliu**  
**Departamentului**  
20.09.2022

**Director departament**  
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**STAGIU PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ**  
*anul universitar 2022-2023*

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științele Comunicării și Asistența Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Asistența Socială/Asistent Social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Stagiu pentru elaborarea lucrării de licență									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Lucia Neagoe									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp								72ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								50
Tutoriat								-
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual	72						
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>						
3.9	<b>Număr de credite</b>	<b>4</b>						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoprojector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal. C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.
Competențe transver sale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezenta disciplina reprezinta un suport/srijin pentru realizarea corecta, in conformitate cu normelor metodologice, a lucrarilor de licenta de catre studenti
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- clarificarea cerințelor obligatorii pentru susținerea lucrării de licență</li> <li>- intelegerea si aplicarea corecta a normelor metodologiei de cercetare stiintifica</li> <li>- clarificarea modalitatii corecte de redactare a lucrarii</li>   <li>- formarea și dezvoltarea aptitudinilor studenților de a elabora proiecte și lucrări sumative cu caracter teoretic și aplicativ;</li> <li>- oferirea de consultații studenților pe parcursul realizării lucrării de licență;</li> <li>- îndrumarea studenților spre a realiza lucrări originale, aplicative, inovative, interdisciplinare si să evite plagiatul;</li> <li>- aplicarea corectă a metodelor specifice de analiză în domeniul în care se elaborează lucrarea de licență;</li> <li>- fundamentarea de concluzii și propuneri la finalul lucrării specifice temei abordate</li> <li>- identificarea de soluții novative de rezolvare a temei propuse</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Bibliografie			
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1. Cerințe obligatorii pentru susținerea lucrării de licență	4	Metode interactive, conversația euristică, dezbateri	Bibliografia recomandata
2. Documentarea	4		
3. Metodologia cercetării	8		
4. Redactarea lucrării de licență	6		
5. Citarea surselor și redactarea bibliografiei	6		
Bibliografie: 1. <i>Ghid metodologic pentru elaborarea lucrărilor de licență/dizertație în asistență socială</i> , Universitatea din Pitești, Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale si Psihologie, Departamentul de Asistență Socială			

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

--

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator/Tema de casa	Evaluare finală	Evaluare orala	100%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
-

Titular de seminar / laborator  
Lect. univ. dr. Lucia NEAGOE

Data avizării în Consiliul departamentului  
20.09.2022

Director de departament  
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**SUPERVIZARE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ**  
*anul universitar 2022-2023*

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială/ Asistent social cu studii superioare

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Supervizare în Asistență Socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Pescaru Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Pescaru Maria						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	A

**3. Timpul total estimat**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	<b>3</b>	<b>3.2 din care curs</b>	<b>2</b>	<b>3.3 seminar</b>	<b>1</b>
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>42</b>	<b>3.5 din care curs</b>	<b>28</b>	<b>3.6 seminar</b>	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					<b>58 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	58				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	100				
<b>3.9 Număr credite</b>	4				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Elemente de sociologie generală (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	Nu este cazul

**7. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, institutii specializate de asistența socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
Competențe transversale	• CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu termenii specifici de asistență socială, cunoașterea trăsăturilor de bază ale asistenței sociale;
7.2. Obiectivele specifice	<p><b>Obiective cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască principiile fundamentale ale asistenței sociale;</li> <li>• Înțelegerea rolului supervisorului și a supervizatului</li> </ul> <p><b>Obiective procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea competențelor specifice supervisorului</li> <li>• Capacitatea de angajare a funcțiilor supervizării contextual</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a transfera cunoștințe teoretice în câmpul practicii</li> </ul> <p><b>Obiective atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptarea unei atitudini responsabile în toate manifestările profesionale producerii de schimbări în cadrul comunităților.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni Introductive în problematica asistenței sociale	2	Prelegerea Exercițiul Dezbatere Lucrul în grup	Laptop Videoprojector
2	Istoricul apariției supervizării în asistența socială	2		
3	Modele intenationale multidisciplinare	4		
4	Proceduri, metode, tehnici, instrumente	4		
5	Tipuri de supervizare - avantaje și limite	2		
6	Supervizarea intema și externalizarea supervizarii	2		
7	Supervizatul - sarcini, roluri, activitati, beneficii, implicatii	2		
8	Supervisorul - pregatire, roluri, sarcini competente	2		
9	Procesualitatea supervării (organizarea și desfășurarea ședințelor) și funcțiile ei	2		
10	Modele practice utilizate in asistenta sociala	4		
11	Dileme etice in supervizare și limite profesionale	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buzducea, D. (coord.). (2010). <i>Asistena Socială a grupurilor de risc</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>2. Caras, A., Sandu, A. 2014. „The Role of Supervision in Professional Development of Social Work Specialists" in <i>Journal of Social Work Practice</i>, Vol. 28, No. 1, 75-94. <a href="http://dx.doi.org/10.1080/10533.2012.763024">http://dx.doi.org/10.1080/10533.2012.763024</a></li> <li>3. Cojocaru, Ștefan. (2005). Supervizarea in asistenta sociala. În <i>Metode apreciative în asistenta sociala. Ancheta Supervizarea și managementul de caz</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>4. Frunza, A. (2017). <i>Supervizarea și dezvoltarea profesionala a asistentilor sociali</i>. Iași: Editura Lumen.</li> <li>5. Laza r, F., Laszlo, D., Iovu, B. (2016). Intervizare -supervizare in <i>Renașterea unei profesii sau despre cum e sa fii asistent social în Romania</i>. București:Editura Tritonic.</li> <li>6. Milicenco, S. (2013). Importanta supervizarii in practica asistente. În <i>Sociale Studia Universitatis Moldaviae Revista Științifică a Universității de Stat din Moldova, Seria Științe sociale</i>, nr. 8 (68) (21 -25).</li> <li>7. Munteanu, Ana (coord) (2007) . <i>Supervizarea. Aspecte practice si tendinte actuale</i>. Iasi: Editura Polirom.</li> <li>8. Neamtu, N. (2015). Supervizarea In asistenta sociala In <i>Managementul serviciilor de asistență socială.</i>, editia a III-a, Cluj-Napoca: Accent (149-174).</li> <li>9. Neamtu G. (coord.) (2016). <i>Enciclopedia Asistenței Sociale</i>. Iași: Eitura Polirom.</li> <li>10. Zhou, L (2016). Abusive Supervision and Work Performance: The Moderating Role of Abusive Supervision Variability in <i>Social Behavior and Personality</i>, 44(7), 1089 – 1098</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	2	Lucrul în grup Studiu de caz	Suport documentar

2	Clarificari terminologice, definitii, functii	2	Dezbateri
3	Aplicații practice privind supervizarea în asistența socială	6	Brainstorming Discuții interactive
4	Prezentare portofolii	4	

#### Bibliografie

- Buzducea, D. (coord.). (2010). *Asistena Socială a grupurilor de risc*. Iași: Editura Polirom.
- Caras, A., Sandu, A. 2014. „The Role of Supervision in Professional Development of Social Work Specialists" in *Journal of Social Work Practice*, Vol. 28, No. 1, 75-94. <http://dx.doi.org/10.1080/102650533.2012.763024>
- Cojocaru, Ștefan. (2005). Supervizarea in asistenta sociala. În *Metode apreciative în asistenta sociala. Ancheta Supervizarea și managementul de caz*. Iași: Editura Polirom.
- Frunza, A. (2017). *Supervizarea și dezvoltarea profesionala a asistentilor sociali*. Iași: Editura Lumen.
- Lazar, F., Laszlo, D., Iovu, B. (2016). Intervizare -supervizare in *Renașterea unei profesii sau despre cum e sa fii asistent social în Romania*. București: Editura Tritonic.
- Milicenco, S. (2013). Importanta supervizarii in practica asistente. În *Sociale Studia Universitatis Moldaviae Revista Științifică a Universității de Stat din Moldova, Seria Științe sociale*, nr. 8 (68) (21 -25).
- Munteanu, Ana (coord) (2007) . *Supervizarea. Aspecte practice si tendinte actuale*. Iasi: Editura Polirom.
- Neamtu, N. (2015). Supervizarea In asistenta sociala In *Managementul serviciilor de asistență socială.*, editia a III-a, Cluj-Napoca: Accent (149-174).
- Neamtu G. (coord.) (2016). *Enciclopedia Asistenței Sociale*. Iași: Editura Polirom.
- Zhou, L (2016). Abusive Supervision and Work Performance: The Moderating Role of Abusive Supervision Variability in *Social Behavior and Personality*, 44(7), 1089 – 1098

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor socio–umane
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților organizațiilor și angajatorilor din domeniul social

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar.	Evaluarea calității intervențiilor la activitățile de seminar	20%
	Investigarea și interpretarea unor situații problematice în context educațional.	Evaluare pe bază de portofoliu	20%
	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice asistenței sociale.	Evaluare periodică- probă scrisă.	10%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Maria PESCARU

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Maria PESCARU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL