

FIȘA DISCIPLINEI
ASISTENȚA SOCIALĂ A ȘOMERILOR. SERVICII DE INTEGRARE A PERSOANELOR VULNERABILE PE PIAȚA MUNCII
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență socială/ Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Asistența socială a șomerilor. Servicii de integrare a persoanelor vulnerabile pe piața muncii									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Dobre Răducu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf.univ.dr. Dobre Răducu									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								0
Examinări								10
Alte activități								0
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoprojector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Prezentarea atribuțiilor principalilor decidenți din instituțiile de protecție socială ale statului, a reprezentanților la nivel înalt și de execuție din Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, cu ONG-uri, instituții europene, organisme interne și internaționale, cu serviciul public de ocupare (ANOFM), cu Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților (CNFPA), ale autorităților publice locale, reprezentanți ai comunităților locale, etc.;
7.2 Obiectivele specifice	Obiective cognitive <i>Insușirea tehnicii interviului, se va explicita metodologia specifică pentru consilierea privind cariera, conținutul și modalitatea întocmirii unui CV în format european, care să prezinte candidatul într-o manieră eficientă. Explicarea și interpretarea locului pe care munca îl are în dezvoltarea socială.</i> Obiective procedurale Insușirea procedurilor de acces pe piața europeană a muncii. Se vor realiza aplicații practice pentru utilizarea formularisticii oficiale europene

Obiective atitudinale

Dezvoltarea capacităților de lucru în echipă și abilităților de comunicare eficientă
Dobândirea competențelor necesare pentru implementarea politicilor specific Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă, ale unui furnizor privat de formare profesională, etc

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	. Piața muncii. Formarea și funcționarea pieței muncii. Caracteristicile pieței muncii. Funcțiile pieței muncii în România.	2	Prelegerea Dezbaterea Exercițiul de reflecție Explicația	Scurte prezentări în power-point
2	Măsuri active în domeniul ocupării forței de muncă. Instituționalizarea dialogului social în domeniul ocupării forței de muncă.	4		
3	Măsuri active pentru stimularea ocupării forței de munca. Măsuri active pentru creșterea șanselor de integrare socio-profesională	4		
4	Managementul carierei. Autocunoașterea și dezvoltarea personala	4		
5	Imagina de sine. Stima de sine	2		
6	Interesele. Valorile. Personalitatea	2		
7	Eficacitatea personală - autoeficacitatea. Metode de autocunoaștere	2		
8	Explorarea pieței muncii. Cunoașterea ocupațiilor. Trasee educaționale și profesionale	2		
9	Persoanele de etnie rromă. Incluziune socială- acces pe piața muncii	2		
10	Migrația forței de muncă în U.E.- deschiderea de noi oportunități	2		
11	Varsta la angajare - un criteriu discriminatoriu nenumit	2		

Bibliografie

1. Blaga E., (2008) Sociology of labor force. Evolutions of labor market, Ed. Academica Greifswald, București
2. Blaga E., (2011) Metode și tehnici de acces pe piața muncii Acces la primul loc de muncă. Asistența socială a șomerilor, Ed. Universității din București, București
3. Buzducea, D.(2010) Asistența socială a grupurilor de risc, Ed. Polirom, Iași,
4. Flóra G, Belényi E(2009). A társadalmi inklúzió szociológiája. Partium Kiadó, Nagyvárad,
5. Goga, C.(2012) Piața muncii, Ed. Alma, Craiova
6. Grigoraș M., Șoldănescu P., (2001) Consilierea și orientarea în alegerea carierei, Ed. Danubius, Brăila,
7. Guillen, Mauro(2020) How today' sbiggest trend will collinde and reshape the future of evrething, Ed. Litera, București
8. Hoffman, O.(2002) Sociologia muncii, Ed. Victor, București,
9. Lemeni G., Miclea M.,(2004) Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, Ed. ASCR, Cluj Napoca
10. Oiculescu D., (1991) Negocierea- o formă de comunicare în relațiile interumane, Ed. Științifică, București
11. Osian, Codruța, Zaharie, Monica(2012) Ocuparea forței de muncă cu studii superioare: Ghid de orientare în carieră, Ed. Accent, Cluj Napoca
12. Neamțu, G.(2016) Enciclopedia asistenței sociale, Ed. Polirom, Iași,
13. Preda, M.(2009) Riscuri și inechități sociale în România. Ed. Polirom, Iași,
14. Rășcanu R.,(2000) Introducere în psihologie aplicată, Ed. Ars Docendi, București
15. Say J.B.,(2001) A treatise on political economy, or the production distribution and consumption of wealth, 4 th ed, Batoche Books Kitchener
16. Silvas, A.(2009) Managementul carierei, Ed. Universitatii Petru Maior Tagru Mures, Targu Mures
17. Tomșa Gh., (1999) Consilierea și dezvoltarea carierei la elevi, Ed. Viața românească, București

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Piața muncii . Segmentarea pieței muncii. Evoluții și tendințe pe piața muncii	2	Conversația euristică Dezbatere Dialog Prezentări referat Lucrul în grup	Prezentare de referate
2	Europass. Portofoliul. Cartea de vizită Comportamente și atitudini de promovare personală. Comunicarea. Rețeaua școlară	2		
3	Asociații profesionale versus asociații patronale	2		
4	Agenția Județeană de IOcupare a Forței de Muncă :structură, funcții, roluri.	2		
5	Furnizori privați ce deserveșc servicii de ocupare.	2		
6	Drepturile și obligațiile angajaților ce decurg din încheierea, executarea și încetarea contractelor de muncă.	2		
7	Drepturi salariale	2		

Bibliografie

1. Ciurea, M(coord.) (2012) Ghid de servicii integrate pentru ocupare, Ed. Alma, Craiova
2. Trestieni, I. D.(1993) Sociologia muncii și industrială, Centrul de Studii și Cercetări pentru Probleme de Tineret, București,

3. KPMG, INCE, Costin C. Kirițescu(2019) Piața muncii din România: repere cantitative și calitative privind deficitul de forță de muncă, Ed. Centrului de Informare și Documentare Economică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Probă scrisă Evaluarea temei de casă Test scris	20% 10% 50%
10.5 Seminar	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezentarea referatului Soluționarea studiilor de caz	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Raducu DOBRE

Titular de seminar / laborator,
Conf. univ. dr. Raducu DOBRE

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
ASISTENȚA SOCIALĂ FAMILIEI
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială/ Asistent social

2. Date despre disciplină/

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a familiei		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ana-Maria Dumitrescu		
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Diana Răduț-Seliște		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								10
Examinări								8
Alte activități								0
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază din domeniul teoriilor și metodelor de asistență socială și sistemul de asistență socială, dobândite pe parcursul anului I de studii de licență, prin experiență profesională și/sau în contexte nonformale ori informare de învățare
4.2. de competențe	Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți profesioniști din domeniul serviciilor sociale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului/	Acces la internet / Dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	Acces la internet / Dotarea sălii de curs cu videoproiector

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal. C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege diferitele tipuri de intervenție aplicabile în lucrul cu familia
---	--

7.2. Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor tehnici de intervenție; • Identificarea problemelor majore cu care se confruntă familiile • Înțelegerea rolului asistentului social angajat în munca cu familia • Învățarea abilităților specifice necesare în aplicarea practicilor relevante <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confruntarea cu situațiile de criză din viața de familie și facilitarea adaptării la schimbările impuse; • Ajutarea familiei (a membrilor acesteia) în a conștientiza anumite trebuințe, emoții, gânduri negative, comportamente și situații problematice; • Ascultarea, înțelegerea și acceptarea sentimentelor inadecvate ale membrilor familiei; • Identificarea cauzelor situațiilor problematice și a soluțiilor alternative la situația actuală; • Dovedirea capacității de a planifica o intervenție socială la nivelul, familiei. <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajutor în depășirea situațiilor dificile însoțite de anxietate, frică, depresie, mânie, teamă, relații interpersonale disfuncționale, conflictuale etc.; • Formarea unei atitudini pozitive față de familii aflate în situații de risc; • Recunoașterea unicității fiecărei persoane acordând respect și încredere.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2	Prelegerea Exerciții de reflecție Dezbateri Explicația Descrierea și exemplificarea Problematizarea	Prezentări în power-point
2	2		
3	2		
4	2		
5	4		
6	2		
7	2		
8	4		
9	2		
10	4		
11	2		

Bibliografie

1. Batâr, Dumitru, (2004). *Familia în Dinamica societății*. Editura Universității, Sibiu
2. Buzducea Doru (coord.), (2007), *Riscuri la tineri. Studiu de caz: Adolescenții cu HIV/SIDA din România*, Editura Universității din București
3. Buzducea Doru, 2005, *Aspecte contemporane în asistența socială*, Editura Polirom, Iași
4. Buzducea, D. (coord.). (2010). *Asistența socială a grupurilor de risc*. Editura Polirom, Iași
5. Iluț, Petru, (2005), *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Editura Polirom, Iași.
6. Lazăr Florin, (2010), *Introducere în politici sociale comparate. Analiza sistemelor de asistență socială*, Editura Polirom, Iași
7. Mihăilă, Maria M. (2014) *Protecția familiei în context european*, Editura Didactică și Pedagogică, București

8. Neagoe, A. (2015). *Asistența socială a familiei: O abordare sistemică*, Editura Universității de Vest, Timișoara
9. Popescu, R. (2009). *Introducere în sociologia Familiei*, Editura Polirom, Iași
10. Roș Nicolae, (2015). *Forme de protecție socială acordată familiilor sărace din România*, disponibil online la: <http://oaji.net/articles/2015/2064-1432550250.pdf>, accesat la data de 09.09.2019.
11. Sirotenco, E., Runcan, P. (2006). *Asistentul social față în față cu clientul*. Editura Eurostampa, Timișoara
12. Skinner, H. Steinhauer, P., Sitareniosc G. (2000). *Family Assessment Measure (FAM) and Process*
13. *Model of Family Functioning*. Oxford: Blackwell Publishers,
14. Legea 292/2011- Legea asistenței sociale
15. Serviciul social de sprijin pentru familiile cu copii ghid de suport pentru aplicare practică, 2016, disponibil online la: http://www.p4ec.md/ro/Documente/Ghiduri/Ghid_SF.pdf, accesat la data de 13.09.2020.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Educația copilului și abandonul școlar. Rolul serviciilor de consiliere în asistență socială școlară	2	Prelegerea Exercițiul Prezentări referate Dezbateri Lucrul în grup	Referatul Studiul de caz
2	Fenomenul „copiii rămași singuri acasă” datorat migrației forței de muncă	2		
3	Minorii delincvenți: fenomenul ”copiii străzii”	2		
4	Prevenirea și intervenția în echipa multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie (Hotărârea nr 49/2011)	4		
5	Metodologia de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în risc de exploatare prin munca, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți, victime ale unor forme de violență pe teritoriul altor state (Hotărârea nr 49/2011)	4		

Bibliografie

1. Cooper, D.M., Ball, D., (1993), *Abuzul asupra copilului*, Editura Alternative, București.
2. Ionescu, Ș., (2001), *Copilul maltratat. Evaluare, prevenire, intervenție*, Editura Fundația Internațională pentru Copil și Familie, 1-238.
3. Killén, K., (1997), *Copilul maltratat*, Editura Eurobit, Timișoara.
4. Lazăr, Gheorghita, *Rolul asistenței sociale în integrarea socio-educatională a copilului*, articol în *Revista de Asistență Socială*, nr.1-2/ 2005
5. Mihăilescu Ioan (coord.)(2000).*Un deceniu de tranziție : situația copilului și a familiei în București* : UNICEF
6. Mihăilescu, Ioan, 2001, *Familia în societățile europene*, București, Editura Universității din București.
7. Neamțu, George (coord), (2016), *Enciclopedia Asistenței sociale*, Editura Polirom, Iași.
8. Nistor, Gheorghita (2013), *Dreptul la o educație de calitate a copiilor din mediul rural*, în Mareș T, Ivan S. (coord.), *Egalitatea de șanse în educație, dezvoltare personală, integrare socială*, vol. Simpozionului internațional organizat de Federația Internațională a Comunităților Educative - FICE România, București, Editura Universitară
9. Scutaru, Anca. (2006.) *Familia monoparentală : de la vulnerabilitate la autocontrol*, Editura Lumen, Iași
10. Voinea, Maria, (2008).*Realități și perspective în structura familiei*, Editura Universității din Pitești.

FAMILY INTERVENTION CASE WORKER Disponibil online la: https://www.gateshead.gov.uk/media/14173/P109066-Family-Intervention-Worker/pdf/P109066_Family_Intervention_Worker.pdf?m=636964537866770000

GHID PRACTIC ÎN PREVENIREA SEPARĂRII COPIILOR DE PĂRINȚI. (2018). Disponibil online la: <https://www.sos-satelecopiilor.ro/wp-content/uploads/2018/12/SOS-Prevenirea-Separarii-Copiilor-de-Parinti.pdf>

Hotărârea Guvernului nr.889 din 11 noiembrie 2013. REGULAMENT-CADRU cu privire la organizarea și funcționarea Serviciului social de sprijin pentru familiile cu copii, disponibil online la: <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/97248/115311/F-1287628308/PDF.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite în cadrul disciplinei permit absolvenților să intervină în diferite situații de risc în care se află familiile.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Realizarea lucrărilor practice și temelor punctuale aferente seminarilor Participarea activă și pro-activă la activitatea de seminar și realizarea sarcinilor alocate de cadrul didactic	Prezentarea lucrărilor practice și a temelor de casa. Participare activă.	20% 20%
	Cunoașterea și înțelegerea principalelor concepte privind metodele și tehnicile specifice de intervenție în asistență socială	Evaluare periodică- probă scrisă.	10%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Ana –Maria DUMITRESCU

Titular de seminar / laborator,
Asist. univ. dr. Diana RĂDUȚ-SELIȘTE

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
ASISTENȚA SOCIALĂ ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială/ Asistent social cu studii superioare

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistenta sociala în Uniunea Europeana						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Număr credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de sociologie generală (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	Nu este cazul

7. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>C1: Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <ul style="list-style-type: none"> • C2: Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile • C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) • C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, institutii specializate de asistenta sociala etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional. • CT2. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu termenii specifici de asistență socială, cunoașterea trăsăturilor de bază ale asistenței sociale;
7.2. Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască noțiunile de politici sociale, situație de risc, asistență socială, suport social; • Să cunoască principiile fundamentale ale politicii sociale; • Să înțeleagă legătura dintre politica socială și asistența socială; <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să identifice formele de suport la nivel european; • Să identifice măsurile de protecție socială derulate la nivelul UE; • Să identifice tipurile de probleme sociale cu care se confruntă diferite grupuri sociale la nivel european • Să compare tipuri de intervenție socială din România cu cele din alte țări din UE; • Să identifice măsurile de politică socială privind integrarea socială la nivel UE <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptarea unei atitudini responsabile în toate manifestările profesionale producerii de schimbări în cadrul comunităților.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni Introductive în problematica asistenței sociale la nivel UE	2		
2	Planificarea și evaluarea politicilor publice în domeniul asistenței sociale la nivel UE	2		
3	Practica asistenței sociale: Perspective internaționale	4		
4	Drepturile omului și asistența socială la nivel UE	2	Prelegerea Exercițiul	Laptop Videoproiector
5	Înțelegerea multiculturală și practica socială	2	Dezbateri	
6	Imigrația și rezolvarea conflictelor etnice	2	Lucrul în grup	
7	Sistemele de protecție socială din UE	2		
8	Platforma europeană împotriva sărăciei și excluziunii sociale	4		
9	Monitorizarea performanței protecției sociale (Social protection performance monitor)	2		
10	Marginalizare și excludere socială. Politici sociale de protecție a populației față de riscul victimizării la nivel UE	4		
11	Politici sociale și coeziune europeană.	2		

Bibliografie

1. Alcock, Cliff; Daly, Guy; Griggs, Edwin, (2008). *Introducing Social Policy*, 2nd edition, Pearson Education Limited.
2. Buzducea, D. (coord.). (2013). *Economia Socială*. Iași: Editura Polirom.
3. Chasard, Yves, Preda, Marian. (2000). *Politici sociale în Europa*. București: Institutul European din România.

4. Dan, Maria. (2009). *Politici sociale*. Cluj Napoca: Editura Risoprint.
5. Johnson, Ailish. (2005). *European Welfare States and Supranational Governance of Social Policy*, Palgrave Macmillan.
6. Kok, Wim (2003). *Enlarging the European Union: Achievements and Challenges?*, Robert Schuman Centre for Advanced Studies. Florence:European University Institute.
7. Lazăr, Florin. (2010). *Introducere în politici sociale comparate. Analiza sistemelor de asistență socială*. Iași: Polirom.
8. Mărginean I., (2015). Politicile sociale, instrument de îmbunătățire al calității vieții. *Revista Calitatea Vieții*, XXVI, nr. 2, p. 131–139.
9. Neamțu G. (coord.) (2016). *Enciclopedia Asistenței Sociale*. Iași: Eitura Polirom.
10. Preoteasa A. (2009). *Cercetarea politicilor sociale. Aspecte metodologice*. București: Editura Lumen.
11. Pop, L. (2002). *Dicționar de Politici Sociale*. București: Editura Expert.
12. Zamfir E. (Coord.), (2000). *Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară*. București: Editura Expert.
13. Zamfir, C., Stănescu S. (coord.). (2007). *Enciclopedia Dezvoltării Sociale*. Iasi: Editura Polirom.
14. Zamfir E., Voicu M. Stănescu, S. M. (2020). *Politici sociale în România după 30 de ani*. București: Editura Academiei Române.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	2	Lucrul în grup Studiu de caz Dezbateri	Suport documentar
2	Aplicații practice privind politicile sociale la nivel UE	6		
3	Analiză comparativă trans-europeană de date statistice, politici și practice sociale pe diferite dimensiuni: șomaj, sărăcie, protecție socială	6	Brainstorming Discuții interactive	

Bibliografie

1. Alcock, Cliff; Daly, Guy; Griggs. Edwin, (2008). *Introducing Social Policy*, 2nd edition, Pearson Education Limited.
2. Buzducea, D. (coord.). (2013). *Economia Socială*. Iași: Editura Polirom.
3. Chasard, Yves, Preda, Marian. (2000). *Politici sociale în Europa*. București: Institutul European din România.
4. Dan, Maria. (2009). *Politici sociale*. Cluj Napoca: Editura Risoprint.
5. Johnson, Ailish. (2005). *European Welfare States and Supranational Governance of Social Policy*, Palgrave Macmillan.
6. Kok, Wim (2003). *Enlarging the European Union: Achievements and Challenges?*, Robert Schuman Centre for Advanced Studies. Florence:European University Institute.
7. Lazăr, Florin. (2010). *Introducere în politici sociale comparate. Analiza sistemelor de asistență socială*. Iași: Polirom.
8. Mărginean I., (2015). Politicile sociale, instrument de îmbunătățire al calității vieții. *Revista Calitatea Vieții*, XXVI, nr. 2, p. 131–139.
9. Neamțu G. (coord.) (2016). *Enciclopedia Asistenței Sociale*. Iași: Eitura Polirom.
10. Preoteasa A. (2009). *Cercetarea politicilor sociale. Aspecte metodologice*. București: Editura Lumen.

11. Pop, L. (2002). *Dicționar de Politici Sociale*. București: Editura Expert.
12. Zamfir E. (Coord.), (2000). *Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară*. București: Editura Expert.
13. Zamfir, C., Stănescu S. (coord.). (2007). *Enciclopedia Dezvoltării Sociale*. Iasi: Editura Polirom.
14. Zamfir E., Voicu M. Stănescu, S. M. (2020). *Politici sociale în România după 30 de ani*. București: Editura Academiei Române.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor socio-umane
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților organizațiilor și angajatorilor din domeniul social

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar.	Evaluarea calității intervențiilor la activitățile de seminar	20%
	Investigarea și interpretarea unor situații problematice în context educațional.	Evaluare pe bază de portofoliu	20%
	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice asistenței sociale.	Evaluare periodică- probă scrisă.	10%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
CALITATEA VIEȚII ȘI POLITICI ANTI-SĂRĂCIE
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială/ Asistent social cu studii superioare

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Calitatea vieții și politici anti-sărăcie						
2.2 Titularul activităților de curs	Mihalache Flavius						
2.3 Titularul activităților de seminar	Mihalache Flavius						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Număr credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Elemente de sociologie generală (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	Nu este cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal • C2: Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile
Competențe transversale	• CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional. • CT2. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Familiarizarea cu termenii specifici de politici publice, însușirea tehnicilor, valorilor, principiilor și noțiunilor fundamentale, principalelor componente ale domeniului politicilor sociale
--	---

7.2. Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască noțiunile de politică sectorială, politică socială, situație de risc, asistență socială, suport social; • Înțelegerea principiilor politicilor anti-sărăcie • să recunoască, să identifice mecanismele intervenției în scopul limitării efectelor excluziunii sociale • să identifice și să explice comportamentele de risc din comunitățile marginalizate • să înțeleagă și să construiască scenarii de muncă prin intermediul echipelor multidisciplinare în sprijinul comunităților marginalizate • să identifice și să recunoască mecanismele de ameliorare a politicilor publice destinate incluziunii sociale și combaterii marginarizării grupurilor vulnerabile <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formarea deprinderilor de evaluare, diagnosticare, intervenție în scopul reducerii fenomenelor de excluziune socială, marginalizare socială, discriminare. • Să dezvolte abilități de comunicare cu indivizii, familiile, grupurile și comunitățile marginalizate • Să planifice și să deruleze proiecte de cercetare științifică, valorificând informațiile din portofoliul instituțiilor implementatoare de politici de incluziune socială <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptarea unei atitudini responsabile în toate manifestările profesionale producerii de schimbări în cadrul comunităților.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni Introductive în problematica politicilor anti-sărăcie și calitatea vieții	2	Prelegerea Exercițiul Dezbateri Lucrul în grup	Laptop Videoprojector
2	Introducere. Politica socială. Probleme sociale. Perspective teoretice privind excluziunea și incluziunea socială.	2		
3	Grupuri vulnerabile	2		
4	Bunăstarea. Mecanismele producerii bunăstării. Marginalizare.	2		
5	Raportul excluziunii sociale cu sărăcia, cu lipsa de resurse, etichetare.	2		
6	Politici sociale europene privind incluziunea socială	4		
7	Servicii de asistență socială. Responsabilități instituționale. Instituții implementatoare de politici de incluziune socială	4		
8	Categoriile vulnerabile și mecanisme de intervenție socială. Integrarea în muncă a adulților apti de muncă din grupuri vulnerabile.	4		
9	Probleme ale comunităților de romi. Politici de incluziune socială a romilor. Comunități marginalizate.	2		
10	Valorizarea, protecția și incluziunea socială a persoanelor de vârstă a treia. Valorizarea, protecția și incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități.	4		
Bibliografie				

15. Buzducea, D. (coord.). (2013). *Economia Socială*. Iași: Editura Polirom.
16. Miroiu M. (coord.) (2012). *Ideologii politice actuale – Semnificații, evoluții și impact*. Iași: Polirom.
17. Neamțu George. (2003). *Tratat de asistență socială*. Iași: Editura Polirom.
18. Neamțu, N. (2010). Asistența socială centrată pe familie. În Buzducea, D., *Asistența socială a grupurilor de risc*. Iași: Polirom.
19. Ostrom E, (2007). *Guvernarea bunurilor comune. Evoluția instituțiilor pentru acțiunea colectivă*. Iași: Editura Polirom.
20. Preda, M. (2007). *Politica socială românească între sărăcie și globalizare*. Iași: Polirom.
21. Preda, M. (2009). *Riscuri și inechități sociale în România*. Iași: Polirom.
22. Pop, L.M. (2002). *Dicționar de politici social.*, București: Expert.
23. Pop, L.M. (2005). *Politici sociale*, București: Economica.
24. Pop, L.M. (2007). Politici sociale, în Zamfir, C. Și Stănescu, S. (coord.) *Enciclopedia dezvoltării sociale*, Iași: Polirom.
25. Raț, C. (2012). Sărăcie și marginalizare socială în rândul familiilor cu copii; în T. Rotariu și V. Voineagu (coord.), *Inerție și Schimbare – Dimensiuni sociale ale tranziției în România*, Iași: Polirom.
26. Silver, H., (2007). *Social Exclusion: Comparative Analysis of Europe and Middle East Youth*. Wolfensohn Centre for Development, Dubai School of Government
27. Stănculescu, M. S., Berevoescu, I. (2004). *Sărac lipit, caut altă viață!*. București: Nemira.
28. Stănescu, S., Dragotoiu, A., Marinoiu, A.I. (2012). Beneficiile de asistență socială gestionate de Ministerul Muncii Familiei și protecției sociale, în *Revista Calitatea vieții*, 3, 239-266.
29. Stănescu, S. (2013). *Statul bunăstării între supraviețuire, reformă și integrare europeană*. București: ProUniversitaria.
30. Voineagu, V., Pisciă, S. (2012). Munca, structura forței de muncă, ocupare și șomaj, în Rotariu, T., Voineagu, V. (coord.), *Inerție și schimbare – dimensiuni sociale ale tranziției în România*, Iași: Polirom
31. Ștefan, C. (2009). *sociale. Note de Politici sectoriale. Politici curs*. București, disponibil online la: https://www.academia.edu/5869954/Politica_Sociala,
32. Voinea, M. (2000). Familia tânără – particularități socio-demografice în perioada de tranziție, în Zamfir E., Bădescu I., Zamfir C., (Coord.), *Starea societății românești după 10 ani de tranziție*. București: Editura Expert.
33. Zamfir, C. (Coord.) (1999). *Politici sociale în România*. București: Editura Expert.
34. Zamfir C., Stoica L. (2006) O nouă provocare: dezvoltarea socială, Iași: Polirom.
35. Zamfir, E. (1999). Sistemul serviciilor de asistență socială în România, în Zamfir, C., (coord.), *Politici sociale în România 1990-1998*, București: Expert.
36. Zamfir, E., (2000). *Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară*. București: Expert.
37. Zamfir, E. (1993). Protecție socială în Zamfir, C., Vlăsceanu, L. (coord.) *Dicționar de sociologie*. București: Babel: 465-467.
38. Zamfir, C., Stănescu, S., Briciu, C. (2010). *Politici de incluziune socială în perioada de criză economică*. București: Expert.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite

1	Seminar introductiv	2	Lucrul în grup Studiu de caz Dezbatere Brainstorming Discuții interactive	Suport documentar
2	Probleme sociale în context actual	2		
3	Grupuri vulnerabile – mecanisme de suport	2		
4	Mecanismele producerii bunăstării.	2		
5	Sărăcia - problemă socială	2		
4	Incluziunea socială din prisma politicilor europene	2		
5	Servicii de asistență socială.	2		

Bibliografie

1. Miroiu M. (coord.) (2012). *Ideologii politice actuale – Semnificații, evoluții și impact*. Iași: Polirom.
2. Neamțu George. (2003). *Tratat de asistență socială*. Iași: Editura Polirom.
3. Neamțu, N. (2010). Asistența socială centrată pe familie. În Buzducea, D., *Asistența socială a grupurilor de risc*. Iași: Polirom.
4. Ostrom E, (2007). *Guvernarea bunurilor comune. Evoluția institutiilor pentru acțiunea colectivă*. Iași: Editura Polirom.
5. Preda, M. (2007). *Politica socială românească între sărăcie și globalizare*. Iași: Polirom.
6. Preda, M. (2009). *Riscuri și inechități sociale în România*. Iași: Polirom.
7. Pop, L.M. (2002). *Dicționar de politici sociale*. București: Expert.
8. Pop, L.M. (2005). *Politici sociale*. București: Economica.
9. Pop, L.M. (2007). Politici sociale, în Zamfir, C. Și Stănescu, S. (coord.) *Enciclopedia dezvoltării sociale*, Iași: Polirom.
10. Raț, C. (2012). Sărăcie și marginalizare socială în rândul familiilor cu copii; în T. Rotariu și V. Voineagu (coord.), *Inerție și Schimbare – Dimensiuni sociale ale tranziției în România*, Iași: Polirom.
11. Silver, H., (2007). *Social Exclusion: Comparative Analysis of Europe and Middle East Youth*. Wolfensohn Centre for Development, Dubai School of Government
12. Stănculescu, M. S., Berevoescu, I. (2004). *Sărac lipit, caut altă viață!*. București: Nemira.
13. Stănescu, S., Dragotoiu, A., Marinoiu, A.I. (2012). Beneficiile de asistență socială gestionate de Ministerul Muncii Familiei și protecției sociale, în *Revista Calitatea vieții*, 3, 239-266.
14. Stănescu, S. (2013). *Statul bunăstării între supraviețuire, reformă și integrare europeană*. București: ProUniversitaria.
15. Voineagu, V., Pisciă, S. (2012). Munca, structura forței de muncă, ocupare și șomaj, în Rotariu, T., Voineagu, V. (coord.), *Inerție și schimbare – dimensiuni sociale ale tranziției în România*, Iași: Polirom
16. Ștefan, C. (2009). *sociale. Note de Politici sectoriale. Politici curs*. București, disponibil online la: https://www.academia.edu/5869954/Politica_Sociala,
17. Voinea, M. (2000). Familia tânără – particularități socio-demografice în perioada de tranziție, în Zamfir E., Bădescu I., Zamfir C., (Coord.), *Starea societății românești după 10 ani de tranziție*. București: Editura Expert.
18. Zamfir, C. (Coord.) (1999). *Politici sociale în România*. București: Editura Expert.
19. Zamfir C., Stoica L. (2006) O nouă provocare: dezvoltarea socială, Iași: Polirom.
20. Zamfir, E. (1999). Sistemul serviciilor de asistență socială în România, în Zamfir, C., (coord.). *Politici sociale în România 1990-1998*, București: Expert.

21. Zamfir, E., (2000). *Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară*. București: Expert.
22. Zamfir, E. (1993). Protecție socială în Zamfir, C., Vlăsceanu, L. (coord.) Dicționar de sociologie, București: Babel: 465-467.
23. Zamfir, C., Stănescu, S., Briciu, C. (2010). *Politici de incluziune socială în perioada de criză economică*. București: Expert.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor socio-umane
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților organizațiilor și angajatorilor din domeniul social

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar.	Evaluarea calității intervențiilor la activitățile de seminar	20%
	Investigarea și interpretarea unor situații problematice în context educațional.	Evaluare pe bază de portofoliu	20%
	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice politicilor sociale	Evaluare periodică- probă scrisă.	10%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
lect. univ dr. Mihalache Flavius

Titular de seminar / laborator,
lect. univ dr. Mihalache Flavius

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
Etică și integritate academică/Academic Writing
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Facultatea de științe ale educației, științe sociale și psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie, științe ale comunicării și asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică/Academic Writing		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu		
2.5. An de studiu II	2.5. Semestrul II	2.6 Tip de evaluare C	2.6. Regimul disciplinei: A

3. Timpul total estimat

Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					47
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Număr credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunostințe despre metode și tehnici de cercetare în științele sociale
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoprojector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.2. Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă
-------------------------------------	---

	<p>transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.</p>
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea într-un mod adecvat a conceptelor specifice eticii și integrității academice pentru aplicarea lor în dezvoltarea unei cariere profesionale responsabile, conduita morală fiind un important reper al profesionalismului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacităților de cunoaștere, apreciere și valorizare a principalelor puncte de vedere privind etica academică; <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților de identificare și soluționare a problemelor cu implicații de natură etică (dileme etice); <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea cunoștințelor și a abilităților necesare pentru înțelegerea, respectarea, elaborarea, implementarea codurilor de etică și integritate profesională

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematicii, obiectivelor, metodelor; Introducere. Ce este etica? Ce este integritatea? Abordări interdisciplinare și integrative.	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • conversația 	2h
2. Mari tradiții etice; etica teoretică vs. etica aplicată; Dileme etice; Practici și dileme etice, vulnerabilitate și risc în școală, universitate, instituții publice	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • conversația 	2h
3. Introducere în problematica integrității; caracteristicile conceptului de integritate ; Integritatea personală - principii, valori, standarde; Reputația (individuală și publică);	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • conversația 	2h
4. Probleme etice și internetul (inclusiv rețelele de socializare)	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • conversația 	2h

5. Devianța tolerată. De ce îi tolerăm pe devianți? Copiatul la examene. Epuizarea eului și lipsa de onestitate; Contrafacerea și deciziile etice; Flexibilitatea morală - creativitate vs. inteligență; Altruism și necinste	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • conversația 	2h
6. Plagiatul Probleme etice ale cercetării și publicării. Documentarea, proiectarea și redactarea corectă a unei lucrări științifice.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • Explicația 	2h
7. Corupția – concept, prevenire, combatere; Costul ascuns al favorurilor - conflictul de interese; Transparența – un panaceu? Cariere etice; avertizorii de integritate vs. consilierii de etică	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea • explicația • conversația 	2h

Bibliografie

1. Ariely, D. (2012). *Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi mințim pe toți dar mai ales pe noi înșine*. București: Editura Publica
2. Boncu, S. (2000). *Devianța tolerată*. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza
3. Cathcart, Th., (2014). *Dilema. Cum alegem când nu avem de ales*. București: Editura Philobia
4. Ioan, B., Astărăstoiaie, V. (2013). (ed.). *Dileme etice la finalul vieții*, Iași: Editura Polirom.
5. Ionescu Gh. Gh., Bibu N., Munteanu V., Gligor D. (2010) *Etica în afaceri*. Timișoara: Editura Universității de Vest din Timișoara
8. Haidt, J. *Mintea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia?* București: Editura Humanitas
6. Mihailov, E. (2017). *Arhitectonica moralității*. București: Editura Paralele 45
7. Miroiu, A., (1995). *Etica aplicată*. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate
8. Peseschkian, N. (2005). *Povești orientale ca instrumente de psihoterapie*. București: Ed. Trei
9. Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). *Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice*. București: Editura Prouniversitaria
10. Singer, P. (2006), *Tratat de Etică*, București: Editura Polirom
14. Singer, P. (2017). *Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic*. București: Editura Litera
11. Taleb, N.N. (2014). *Antifragil. Ce avem de câștigat de pe urma dezordinii*. București: Editura Curtea Veche
12. <http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/>
13. <http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/>

8.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Practici și dileme etice	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • dezbaterea • lucrul în grup 	2h
2. Vulnerabilitate și risc în școală, universitate, instituții publice	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • dezbaterea • lucrul în grup 	2h
3. Probleme etice și internetul (inclusiv rețelele de socializare)	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • exercitiul 	2h
4. Copiatul la examene. Plagiatul. Documentarea, proiectarea și redactarea corectă a unei	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • dezbaterea 	2h

lucrări științifice.		
5. Codurile etice profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • dezbateră • lucrul în grup 	2h
6. Cum ne recăpătăm sănătatea morală și socială? Institutionalizarea eticii.	<ul style="list-style-type: none"> • conversația • dezbateră • lucrul în grup 	2h

Bibliografie

1. Ariely, D. (2012). Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi mințim pe toți dar mai ales pe noi înșine. București: Editura Publica
2. Boncu, S. (2000). Devianța tolerată. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza
3. Boncu, Ș. Curelaru, M., Nastas, D., Onici, O. (2017). Norme, legi și avertizori, in Psihologia Socială, Iasi, Nr. 40
4. Cathcart, Th., (2014). Dilema. Cum alegem când nu avem de ales. București: Editura Philobia
5. Francione, G., Charton, A., (2015). Să mâncăm etic. O analiză a moralității consumului de animale, București: Editura Adenium
6. Ioan, B., Astărăstoae, V. (2013). (ed.). Dileme etice la finalul vieții, Iași: Editura Polirom.
7. Ionescu Gh. Gh., Bibu N., Munteanu V., Gligor D. (2010) Etica în afaceri. Timișoara: Editura Universității de Vest din Timișoara
8. Haidt, J. Mîntea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas
9. Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralitatii. Bucuresti: Editura Paralele 45
10. Miroiu, A., (1995). Etica aplicata. Bucuresti: Editura Alternative, Filosofie & Societate
11. Peseschkian, N. (2005). Povești orientale ca instrumente de psihoterapie. București: Editura Trei
12. Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria
13. Singer, P. (2006), Tratat de Etică, București: Editura Polirom
14. Singer, P. (2017). Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic. București: Editura Litera
15. Taleb, N.N. (2014). Antifragil. Ce avem de câștigat de pe urma dezordinii. București: Editura Curtea Veche
16. <http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/>
17. <http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite în cadrul disciplinei permit absolvenților să elaboreze proiecte de cercetare, să participe la competiții de finanțare a cercetării inclusiv în echipe internaționale;

10. Evaluare:

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobandirea cunoștințelor și competențelor profesionale de bază	Colocviu	30%
10.5 Laborator	Rezolvarea studiilor de caz și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	- Analiza intervențiilor în cadrul seminariilor	30% 20% 20%

		- Evaluare periodică - Susținere referat	
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 50% (sau nota 5) la toate formele de evaluare prevăzute		

Data completării

20.09.2022

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Octavian GRUIONIU

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Octavian GRUIONIU

Data avizării în departament

20.09.2022

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
Intervenția în criză
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Intervenția în criză									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Simona Ciucă									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Simona Ciucă									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								-
Examinări								7
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual				47			
3.8	Total ore pe semestru				75			
3.9	Număr de credite				3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra-si interorganizational

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- familiarizarea studenților cu metodele specifice de intervenție în situații de criză.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să definească criza și să cunoască istoricul conceptului de criză; - să cunoască modul de apariție și dezvoltare a crizei; - să cunoască evaluarea și intervenția la nivel de individ și de grup; <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să analizeze problemele apărute la nivel de individ ca urmare a crizei; - să analizeze criza la nivelul unor categorii de beneficiari; - să evalueze corespunzător modalitățile de evaluare și intervenția în criză; <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să manifeste o atitudine pozitivă și responsabilă față de fundamentarea științifică;

- capacitatea de a aprecia diversitatea și multiculturalitatea;
- manifestarea comportamentului prosocial în activitatea de asistență socială;

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Notiuni introductive: Despre teoria crizei: Ce este criza: Istoricul conceptului de criza	2		
2.	Teoria generală a intervenției în criza Modul de apariție și dezvoltare a crizei	2		
3.	Modele teoretice ale intervenției în criza	2		
4.	Scopul, caracteristicile, particularitățile și principiile intervenției în criza	2		
5.	Tehnicile de bază ale intervenției în criza	2		
6.	Comunicarea și evaluarea în criza	2		
7.	Etapele procesului intervenției în criza	2		

Bibliografie

- Buzducea, D., 2005, *Aspecte contemporane în asistența socială*, Editura Polirom, Iași.
- Caplan, G., 1964, *Principles of Preventive Psychiatry*, New York: Basic Books.
- Golan, N., 1978, *Treatment in Crisis Situations*, New York: Free Press.
- Payne, M., 1993, *Modern Social Work Theory – A Critical Introduction*, Macmillan Press LTD, London.
- Rapoport, L., 1970, *Crisis Intervention as a Mode of Treatment*, in Roberts, R.W., Nee, R.H. (eds), *Theories of Social Casework*, pg. 265-311, Chicago: University of Chicago Press.
- Roberts, A.R. (ed), 1991, *Contemporary Perspective on Crisis Intervention and Prevention*, Englewood Cliffs.
- Turner, J. Fr., 1996, *Social Work Treatment – Interlocking Theoretical Approaches*, The Free Press, SUA
- Vrasti, R., 2012, Ghid practice de intervenție în criza, pp.6-124, <http://www.vrasti.org/Ghid%20Practic%20de%20Interventie%20in%20Criza.pdf>

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Clasificarea și exemplificarea situațiilor de criza	2		
2	Etapele situațiilor de criza	2		
3	Cele trei faze ale crizei	2		
4	Modelul în 7 pași al lui Roberts	2		
5	Rezolvarea de probleme în 6 pași	2		
6	Intervenții specifice în criza	2		
7	Modelul integrativ al intervenției în criza	2		

Bibliografie

- Buzducea, D. (coord.). (2010). *Asistența socială a grupurilor de risc*. Iași: Editura Polirom.
- Haraz, S. (2018). Tehnici de intervenție în asistența socială. Suport de curs.
- Lazar, T., Baci, L. (2013). *Teorii și Metode în Asistența Socială*. București: PRO Universitaria
- Sandu, A. (2013). *Asistența socială aplicată: Tehnici de cercetare și modele de intervenție*. Iași: Lumen.
- Serviciul social de sprijin pentru familiile cu copii ghid de suport pentru aplicare practică, 2016, disponibil online la: http://www.p4ec.md/ro/Documente/Ghiduri/Ghid_SF.pdf, accesat la data de 13.09.2019.
- Program de formare în practica asistenței sociale. Cunoștințe și deprinderi de bază pentru referenții sociali din cadrul autorităților publice locale. Manualul participantului. -București: PHARE, (2005). Disponibil online la: <https://www.yumpu.com/ro/document/read/14648413/program-de-formare-in-practica-asistentei-sociale-ministerul-muncii->, accesat la data de 10.09.2019.
- Roberts, A.R. (ed), 1991, *Contemporary Perspective on Crisis Intervention and Prevention*, Englewood Cliffs.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor psihologice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/ academice din domeniul științelor socio-umane
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale angajatorilor din domeniul asistenței sociale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Proba scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Analiza intervențiilor în cadrul seminariilor Sustinerea de referate	20%
	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului psihologiei până în săptămâna a 8 a a semestrului	Evaluare periodică / Parțial - Probă scrisă	10%

	Investigarea si interpretarea unor situatii- problematice in context psihologic	Studii de caz, referat, portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
MANAGEMENT DE CAZ
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe Ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Management de caz									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Asist. univ.dr. Diana RĂDUȚ-SELIȘTE Lect.univ.dr. Simona CIUCĂ									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								4
Examinări								4
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Cunoștințe de bază din domeniul teoriilor și metodelor de asistență socială și sistemul de asistență socială, dobândite pe parcursul anului I de studii de licență, prin experiență profesională și/sau în contexte nonformale ori informare de învățare
4.2	De competențe	Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți profesioniști din domeniul serviciilor sociale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Acces la calculator si internet
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la calculator si internet

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra-si interorganizational

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea metodelor, tehnicilor și deprinderilor specifice managementului de caz pentru realizarea evaluării problemelor și resurselor, în vederea planificării intervenției sociale la nivelul individului și familiei.
7.2	Obiectivele specifice	Obiective cognitive: Să înțeleagă posibilitățile de intervenție socială prin metoda managementului de caz Să înțeleagă specificul relaționării profesionale în contextul utilizării în practica asistenței sociale a metodei managementului de caz Obiective procedurale: Să dovedească capacitatea de a planifica o intervenție socială la nivelul individului și familiei; Să utilizeze metodele și instrumentele de evaluare a individului și familiei conform rolului lor și potențialului lor de asistare;

Obiective atitudinale:

Să manifeste interes pentru identificarea de soluții creative pentru creșterea calității vieții persoanelor asistate

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Managementul de caz: istoric și concept de bază	2	Prelegerea Exerciții de reflecție Dezbaterea Explicația Multimedia	Prezentări în power-point
2	Standarde minime obligatorii pentru implementarea managementului de caz	2		
3	Managementul de caz în serviciile sociale oportunitati de dezvoltare	2		
4	Tipuri de management de caz	2		
5	Etapele managementului de caz și de intervenție specifică	2		
6	Evaluarea în cadrul managementului de caz	2		
7	Planificarea serviciilor și intervențiilor sociale	2		
8	Furnizarea serviciilor și realizarea intervențiilor	2		
9	Monitorizarea și evaluarea intervenției sociale	2		
10	Categorii de beneficiari	2		
11	Serviciul management de caz	2		
12	Roluri și competențe ale managerilor de caz	2		
13	Parteneriatul public- privat în domeniul managementului de caz	2		
14	Influența managementului de caz asupra serviciilor de protecție	2		

Bibliografie:

1. Cojocaru, Ștefan, (2005), *Metode apreciative în asistența socială- ancheta, supervizarea și managementul de caz*, Editura Polirom, Iași
2. Cojocaru, Ștefan, (2006), *Proiectul de intervenție în asistența socială de la propunerea de finanțare la planurile individualizate de intervenție*, Editura Polirom, Iași
3. Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela, (2008), *Managementul de caz în protecția copilului*, Editura Polirom, Iași
4. Constantinescu, Maria, (2004), *Competența socială și competența profesională*, Editura Economică, București.
5. Miley, Karla Krogsrud, O'Melia, Michael, Du Bois Brenda, (2006), *Practica asistenței sociale*, Editura Polirom, Iași
6. Muntean, Ana, Sagebiel, Juliane, (2007), *Practici în asistența socială-România și Germania*, Editura Polirom, Iași
7. Neamțu, George (coord), (2016), *Enciclopedia Asistenței sociale*, Editura Polirom, Iași.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aspecte legislative ale aplicării managementului de caz: Ordinul 288/2006 privind Standardele minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului	2	Exerciții de reflecție Lucrul pe grupuri Explicația Conversația Dezbaterea Studii de caz Multimedia	Instrumentele de lucru conținute în Dosarul managementului de caz
2	Instrumente și proceduri de lucru utilizate în etapa identificării, evaluării inițiale și preluării cazului	2		
3	Instrumente și proceduri de lucru utilizate în etapa evaluării detaliate/complexă	2		
4	Instrumente și proceduri de lucru utilizate în etapa de planificare a serviciilor	2		
5	Instrumente și proceduri de lucru specifice etapelor managementului de caz: Monitorizarea și reevaluarea cazului	2		
6	Instrumente și proceduri de lucru utilizate în etapa de Monitorizare postservicii și închidere a cazului	2		
7	Specialiștii implicați în realizarea managementului de caz și rolul acestora	2		

Bibliografie:

1. Buzducea, Doru, (2009), *Sisteme moderne de asistență socială*, Iași: Editura Polirom.
2. Buzducea, Doru, (2005), *Aspecte contemporane în asistența socială*, Iași: Editura Polirom.
3. Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela, (2008), *Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România*, Iași: Editura Polirom, pag. 23-55 (cap 1), pag. 283-289 (cap. 12);
4. Cojocaru, Ștefan, (2005), *Metode apreciative în asistența socială: ancheta, supervizarea și managementul de caz*, Iași: Editura Polirom, pag. 161-187 (cap. 6);
5. Du Bois, Brend (2006), *Practica asistenței sociale*, Iași: Editura Polirom, pag. 411-424;
6. Neamțu, George (coord), (2016), *Enciclopedia Asistenței sociale*, Iași: Editura Polirom.
7. Rebeleanu, A., Nicoară, P., (2010), *Îmbinarea modalităților directe și indirecte de asistare în managementul de caz*, în Revista de Asistență Socială, Universitatea din București – Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Iași: Editura Polirom, pag 211-223;
8. Ordinul 288/2006 privind Standardele minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului, actualizat 2017.
Ordin nr. 286/2006 din 06/07/2006 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea Planului de servicii și a Normelor metodologice privind întocmirea Planului individualizat de protecție
<https://www.protectiacopilului6.ro/Files/proiecte/management-de-caz/ghid-de-bune-practici.pdf>
http://www.asociatiasteasm.ro/uploads/company/documents/150_Metodologie-management-de-caz.pdf
A.N.P.D.C.(2007) *Ghid de implementare privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor*

copilului. București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul sistemului de asistență socială, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul social.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de asistență socială.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Probă scrisă Evaluarea temei de casă Test scris	10% 20% 50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Lucrare practică: Aplicarea managementului de caz într-un caz identificat în activitatea de practică și întocmirea dosarului beneficiarului	Susținerea orala a lucrării practice	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ

Titular de seminar / laborator,
Asist. univ. dr. Diana RĂDUȚ-SELIȘTE

Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA DE SPECIALITATE
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială/ Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Practica de specialitate									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Prof. Univ. Dr. Maria CONSTANTINESCU									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								11
Tutorat								8
Examinări								5
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1		De desfășurare a cursului	-
5.2		De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.
Competențe transversale	• CT3: Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei...

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea lor cu mediul profesional în care se exercită profesia de asistent social prin înțelegerea modului în care funcționează o organizație de profil și crearea contextului instituțional în care studenții să poată aplica cunoștințele lor teoretice și își dezvolte deprinderile de relaționare, precum și cele de intervenție cu beneficiarii serviciilor de asistență socială.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprofundarea și experimentarea metodologiei de lucru specifice managementului de caz în asistența socială; Îmbunătățirea deprinderilor de relaționare, utilizare a comunicării verbale și nonverbale în relația cu beneficiarii și familiile acestora; Înțelegerea problematicei specifică beneficiarilor agenției, strategia și metodele prin care agenția răspunde nevoilor acestora; <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> parcursarea etapelor de intervenție proiectate, folosind metodele și tehnicile asimilate, sub îndrumarea supervisorului de practică; descrierea metodelor și tehnicilor utilizate de asistentul social în elaborarea și implementarea intervenției cu beneficiarii agenției;

	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea unui plan specific de intervenție individuală, pe baza evaluării realizate; participarea la activitățile specifice de intervenție socială, dar și la cele administrative care se desfășoară în cadrul agenției de practică Formarea abilităților teoretice și practice în intervenția directă și la nivel individual, familial și de grup; <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formarea unor atitudini nondiscriminatorii și suportive față de persoanele asistate Identificarea atributelor calitative necesare și specifice asistentului social profesionist și să înțeleagă importanța lor în munca cu clienții;
--	--

8. Conținuturi

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Laborator organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate	3	Observația participativă Conversația Analiza documentelor Lucrul în grup	Resurse bibliografice Legislație specifică
2	Cunoașterea și însușirea modului de completare a dosarului de instituționalizare	3		
3	Planul Individualizat de Protecție	3		
4	Plan de Intervenție Specifică	3		
5	Plan Personalizat de Intervenție.	3		
6	Ancheta socială . Raportul de ancheta socială	3		
7	Situații de raportare a datelor statistice privind intrări, ieșiri și transferuri în/din sistem privind copilul instituționalizat	3		
8	Monitorizarea situației școlare a copiilor din centrul de plasament	3		
9	Reprezentarea legală a copiilor asistați în instanțele de judecată	3		
10		3		
11	Consilierea în colaborare cu echipa multidisciplinară a copiilor aflați în dificultate	3		
12	Însoțirea copiilor instituționalizați pentru efectuarea tratamentelor medicale în unități spitalicești	3		
13	Aplicarea în practică a legislației privind protecția copilului	3		
14	Însoțirea copiilor din centru în afara centrului pentru diferite acțiuni organizate Managementul de caz.	3		

Bibliografie

- Cojocaru, Ș. (2005). *Metode apreciative în asistența socială – ancheta, supervizarea și managementul de caz*. Iași: Editura Polirom.
- Cojocaru, Ș. (2006). *Proiectul de intervenție în asistența socială de la propunerea de finanțare la planurile individualizate de intervenție*. Iași: Editura Polirom.
- Cojocaru, Ș., Cojocaru, D. (2008). *Managementul de caz în protecția copilului*. Iași: Editura Polirom.
- Miley, Karla Krogsrud, O'Melia, Michael, Du Bois Brenda. (2006). *Practica asistenței sociale*. Iași: Editura Polirom.
- Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene, (2007). *Practici în asistența socială*. Iași: Editura Polirom.
- Neamțu, George, (coord.). (2004). *Tratat de asistență socială*. Iași: Editura Polirom.
- Roth, Maria (coord.). (2008). *Caiet de practica pentru studenți asistenți sociali. Modele și recomandări pentru proiecte de intervenție*. Cluj Napoca:Editura Presa Universitară Clujeană.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Această disciplină este necesară pentru formarea deprinderilor practice de profesare în domeniul asistenței sociale iar la finalul stagiului de practică studenții vor avea abilitățile necesare să intervină în toate etapele procesului de asistare, folosind instrumentele specifice asistenței sociale învățate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezenta în instituții Realizarea sarcinilor de lucru Alcătuirea portofoliului	Evaluare pe bază de portofoliu	70%
	Evaluare finală	Probă orală	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 1,50 puncte la examenul oral din cele 3 puncte maxim posibile Minim 3,5 puncte la evaluarea pe baza de portofoliu din cele 7 puncte maxim posibile		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Prof. Univ. Dr. Maria CONSTANTINESCU

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPATOLOGIE SI PSIHOTERAPIE
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	PSIHOPATOLOGIE SI PSIHOTERAPIE									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nadina DARIE									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nadina DARIE									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								4
Examinări								4
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	58						
3.8	Total ore pe semestru	100						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu), Introducere în Psihologie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoprojector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>psihopatologiei și psihoterapiei</i> înțelegerea și utilizarea conceptelor specifice acestei discipline;
7.2	Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> Definirea corectă a obiectului de studiu al psihologiei și stabilirea relațiilor pe care psihologia le are cu alte științe; Cunoașterea și înțelegerea conceptelor psihologice de bază, a proceselor și funcțiilor psihice cognitive, afective, regulatorii etc. la nivel individual; Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei generale; Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii psihologice; <p>Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizarea metodelor proprii psihologiei în cercetarea psihologică; Identificarea laturilor fundamentale ale personalității (temperamentul, aptitudinile și caracterul) în situații concrete în vederea practicării în mod competent a profesiei de asistent social;

	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conceptelor și proceselor psihice pentru elaborarea unui stil de învățare eficient; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională <p>Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
--	---

8 . Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	1. Introducere. 1.1. Delimitări conceptuale: psihopatologie, , psihoterapie. 1.2. Importanța cunoașterii psihopatologiei și psihoterapiei de către viitorii asistenți sociali	4	Prelegeri Dezbateri Dezbatere cu oponent imaginar Exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	2. Etiologia și clasificarea tulburărilor psihice 2.1. Noțiunile de sănătate și boală mintala 2.2. Cauzele bolilor psihice 2.3. Clasificarea bolilor psihice	4		
3	Teorii și elemente psihoterapeutice de natura psihodinamica (psihoanalitică).	4		
4	Principalele orientari ale psihoterapiei.	4		
5	Diferențierea psihologică a tulburărilor psihopatologice .	4		
6	Simptome ale tulburărilor mintale .	4		
7	Tulburările de personalitate.Tulburările anxioase.	4		

Bibliografie

- Athanasiu, A., (1983), *Elemente de psihologie medicală*, Editura Medicală, București.
- Baddeley, A., (1998), *Memoria umană*, Editura Teora, București.
- Berne, E., (2002), *Jocuri pentru adulți. Psihologia relațiilor umane*, Editura Amaltea, București.
- Casey, Patricia, Kelly, B., (2007), *Fish's clinical psychopatology*, The Royal College of Psychiatrists, Glasgow, UK.
- Dafinoiu I. (2000), *Elemente de psihoterapie integrativa*, Ed.Polirom, Iasi.
- Darie, N.I., (2019), *Psihopatologie si Psihoterapie. Note de curs* (format electronic).
- Eysenck, H., Eysenck, M., (1998), *Descifrarea comportamentului uman*, Editura Teora, București.
- Enăchescu C., (2005), *Tratat de psihopatologie*, Editura Tehnică, București.
- Gelder, M., Gath, D., Mayou, R., (1994), *Tratat de psihiatrie Oxford*, Asociația Psihiatrilor Liberi din România, București.
- Habimana, E., Éthier, L., S., Petot, D., Tousignant, M., (sous la dir) (1999), *Psychopatologie de l'enfant et de l'adolescent*, Montreal.
- Holdevici, I. (2000), *Psihoterapii scurte*, Ed.Ceres, Bucuresti
- Ionescu, G., (1973), *Introducere în psihologia medicală*, Editura Științifică, București
- Ionescu, G., (1985), *Psihologie clinică*, Editura Academiei, București.
- Ionescu, G., (1997), *Analiză critică a unei noi entități nosografice. Tulburarea borderline a personalității*, în Zlate, M., *Psihologia vieții cotidiene*, Editura Polirom, Iași
- Ionescu, G., (2000), *Psihiatrie clinică standardizată și codificată*, Univers Enciclopedic, București.
- Lăzărescu, M., (1986), *Curs și îndreptar de psihiatrie*, Timișoara.
- Lăzărescu, M., (2004), *Psihopatologie clinică*, Editura Helicon, Timișoara.
- Leonhard, K., (1979), *Personalități accentuate în viață și în literatură*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Perciun, V., (2001), *Psihologie clinică, Note de curs*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- Pertorini, R., Polcz, A., *Orvosi pszichologia a gyakorlatban*, Medicina konyvkiado
- Predescu, V., (sub red.), (1976), *Psihiatrie*, Editura Medicală, București.
- Rășcanu, R., (1996), *Psihologie medicală și asistență socială*, S. Știință & Tehnică, București.
- Sillamy, N., (1996), *Dicționar de psihologie*, Editura Univers Enciclopedic, București
- Tudose F., (2007), *Psihopatologie și orientări terapeutice în psihiatrie*, Editura Fundației România de Măine, București
- *** 1997 - *Dicționar de psihanaliză – Larousse –*, Editura Univers Enciclopedic
- *** (1998), *ICD – 10. Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic*, Editura All Educational, București.
- *** (2003), *Manual de Diagnostic și Statistică a Tulburărilor Mentale DSM-IV-TR™*, Editura Asociației Psihiatrilor Liberi din România, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor si a referatelor .	2	Dialogul, exerciții de reflecție, prezentări	Prezentare referat

2	Introducere în psihoterapie -definiții și accepțiuni	2	referate, lucrul în grup, conversația euristică, dezbateri	Prezentare lucrare practică Prezentare în power-point
3	Rolul activ al asistentului social în depistarea, evaluarea și diagnoza în cazul copilului cu risc crescut pentru tulburări psihice, identificarea și evaluarea factorului de risc	2		
4	Complexele psihologice	2		
5	Interviul de consiliere	2		
6	Psihoterapia familiei	2		
7	Rolul rețelei de suport social în sănătatea umană.	2		

Bibliografie

1. Arcan, P., Ciumăgeanu, D., (1980), *Copilul deficient mintal*, Editura Facla, Timișoara
2. Enăchescu, C., (2005), *Tratat de psihopatologie*, Editura Tehnică, București
3. Eysenck, H., Eysenck, M., (1998), *Descifrarea comportamentului uman*, Editura Teora, București.
4. Ionescu S.(2002), *Mecanisme de apărare*, Ed.Polirom, Iasi.
5. Lelord, F., Andre, C., (2003), *Cum să ne purtăm cu personalitățile dificile*, Editura Trei, București.
6. Mironțov-Țuculescu, V., Predescu, V., Oancea, C., (1986), *Sănătatea mintală în lumea contemporană*, Editura Medicală, București.
7. Mitrofan I. (1997), *Psihoterapia experientială*, Ed.Infomedica, Bucuresti
8. Sillamy, N.,(1996), *Dicționar de psihologie*, Editura Univers Enciclopedic, București
9. Tudose F., Tudose Cătălina, Dobranici Letiția, (2002), *Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*, Editura Info Team, București.
1. *** (1998), *ICD – 10. Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Simptomatologie și diagnostic clinic*, Editura All Educational, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca asistent social.

1. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Proba scrisă	50%
1.09 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Analiza intervențiilor în cadrul seminariilor Sustinerea de referate	20%
	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului psihopatologiei și psihoterapiei până în săptămâna a 8 a a semestrului	Evaluare periodică-Probă scrisă	10%
	Investigarea și interpretarea unor situații problematice în context psihopatologic și psihoterapeutic	Studii de caz, portofoliu, referat	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Nadina DARIE

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Nadina DARIE

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
Psihopedagogie specială și incluziune educațională
 anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială/ Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihopedagogie specială și incluziune educațională									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ciucă Simona									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Ciucă Simona									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	14	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								10
Examinări								3
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Acces la internet / Dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la internet / Dotarea sălii de curs cu videoproiector

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1: Identificarea, culegerea, înregistrarea, analiza și evaluarea informațiilor necesare intervențiilor specifice consilierii, pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal. C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea unor competențe generale de înțelegere și recunoaștere a particularităților diferitelor tipuri de dizabilități și de concepere a unor resurse utilizabile în situații de educație incluzivă
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> familiarizarea cursanților cu terminologia specifică psihopedagogiei speciale familiarizarea cu principalele categorii de dizabilități și cu particularitățile educaționale ale acestora descrierea principalelor categorii de factori etiologici implicați în apariția și dezvoltarea diferitelor tipuri de dizabilități identificarea unor modalități de adaptare a procesului instructiv- educativ la specificul cerințelor educative ale elevului cu dizabilități dezvoltarea unei atitudini pozitive față de problematica educației incluzive <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificarea principalelor caracteristici ale profilului psihopedagogic al elevilor cu dizabilități identificarea nivelurilor de realizare a integrării <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formarea unei atitudini pozitive față de persoanele cu dizabilități; Recunoașterea unicității fiecărei persoane acordând respect și încredere;

- Formarea unor atitudini nondiscriminatorii și suportive față de persoanele cu dizabilități

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive în problematica psihopedagogiei speciale. Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale. Delimitări conceptuale. Concepte cheie	2	prelegerea exerciții de reflecție dezbateri explicația descrierea și exemplificarea problematizarea	Mijloace tehnice (laptop, videoproiector, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Clasificări ale dizabilității. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF). Drepturile persoanelor cu dizabilități.	2		
3	Aspecte introductive privind dizabilitățile intelectuale. Etiologie. Clasificare. Direcții privind intervențiile terapeutice.	2		
4	Aspecte introductive privind dizabilitățile senzoriale. Dizabilitatea de vedere. Dizabilitatea auditivă. Etiologie. Clasificare. Specificul activităților instructiv-educative. Strategii educaționale privind facilitarea accesului la educație.	4		
5	Aspecte introductive privind dizabilitățile fizice. Etiologie. Caracteristici psihopedagogice. Clasificare. Strategii de intervenție și integrare.	2		
6	Aspecte introductive privind tulburările de limbaj. Clasificare. Etiologie. Caracteristici. Diagnostic. Modalități de prevenire și educare a tulburărilor de limbaj. Strategii de intervenție.	4		
7	Aspecte introductive cu privire la dificultățile de învățare. Clasificare. Caracteristicile dislexiei, disgrafiei și discalculiei. Strategii de intervenție și integrare	4		
8	. Aspecte introductive cu privire la Autism. Caracteristici. Strategii de intervenție și integrare.	2		
9	Aspecte introductive cu privire la ADHD. Caracteristici comportamentale și manifestare. Etiologie. Implicații asupra activității de învățare. Strategii de recuperare și intervenție.	2		
10	Adaptarea curriculară. Niveluri ale integrării și incluziunii. Modalități de integrare educațională și socială.	4		

Bibliografie

1. Anca, M. (2003). *Psihopedagogia deficienților de auz*. Cluj-Napoca: PUC.
2. Bruin, C. (2008). *Give me 5 – Pedagogie modernă pentru lucrul cu persoanele autiste*. Iași: Editura Fides.
3. Burlea, G., (2007). *Tulburările scrise-cititului*. Iași: Editura Polirom.
4. Cucu-Ciuhan, G. (2006). *Eficiența psihoterapiei experiențiale la copilul hiperkinetic*. București: SPER.
5. Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D. (2009). *Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate mintală*. București: Speed Promotion.
6. Dobrescu, I. (2005). *Copilul neascultător, agitat și neatent*. București: Infomedica.
7. Gherguț, A. (2005). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Editura Polirom.
8. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
9. Gherguț, A. (2000). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom.
10. Green, C., Chee, K. (2009). *Sa intelegem ADHD (Deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică)*, București: Aramis.
11. Jurcău, E., Jurcău, N. (1989). *Cum vorbesc copiii noștri*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
12. Mititiuc I, Lăzărescu, A.M. (2011). *Defectologie și logopedie*. Iași: Editura Alfa.
13. Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*. Iași: Editura Polirom.
14. Peeters, T. (2009). *Autismul – teorie și intervenție educațională*. Iași: Editura Polirom.
15. *Revista de Educație Specială*, I.N.R.E.S.P.H., București. Revista Recuperarea și integrarea persoanelor cu handicap, București: I.N.R.E.S.P.H.
16. Smith, C., Strick, L. (2011). *Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z*, București: Editura Aramis Print.
17. Soescu, S. (2011). *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
18. Ștefan, M. (2000). *Psihopedagogie specială – deficiența de vedere*. București: Ed. ProHumanitate.
19. Verza, E., Verza, F.E. (nstru.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
20. Vrășmaș, T. (2001). *Învațământul integrat și/sau inclusiv*. București: Editura Aramis.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Documente de referință care reglementează problematica educației speciale și a celei incluzive. Modelele dizabilității (modelul medical, modelul deficienței și modelul social)	2	Exemplificări, Întrebări de evaluare pe parcurs, explicații,	Prezentarea în Power Point
2	Dizabilitățile intelectuale. Caracteristici psihopedagogice. Activități specifice și generale. Identificarea, analiza și realizarea/adaptarea unor resurse educaționale pentru activitățile instructiv-educative în funcție de particularitățile dizabilității.	2	problematizări, discuții pe baza literaturii de	Resurse bibliografice

3	Dizabilitățile senzoriale și fizice. Caracteristici psihopedagogice. Activități specifice și generale. Identificarea, analiza și realizarea/adaptarea unor resurse educaționale pentru activitățile instructiv-educative în funcție de particularitățile dizabilității	2	specialitate studiate, jocuri de rol.
4	Autism. ADHD. Caracteristici psihopedagogice. Activități specifice și generale. Identificarea, analiza și realizarea/adaptarea unor resurse educaționale pentru activitățile instructive-educative	2	
5	Tulburările de limbaj. Dificultățile de învățare. Caracteristici psihopedagogice. Activități specifice și generale. Identificarea, analiza și realizarea/adaptarea unor resurse educaționale pentru activitățile instructive-educative .	2	
6	Principii de practică a incluziunii educaționale. Integrare și incluziune educațională. Caracteristici ale școlii inclusive. Programe de formare și dezvoltare în domeniu.	2	
7	Susținere portofolii.	2	

Bibliografie

- Anca, M. (2003). *Psihopedagogia deficienților de auz*. Cluj-Napoca: PUC.
- Bruin, C. (2008). *Give me 5 – Pedagogie modernă pentru lucrul cu persoanele autiste*. Iași: Editura Fides.
- Burlea, G., (2007). *Tulburările scrise-cititului*. Iași: Editura Polirom.
- Cucu-Ciuhan, G. (2006). *Eficiența psihoterapiei experiențiale la copilul hiperkinetic*. București: SPER.
- Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D. (2009). *Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate mintală*. București: Speed Promotion.
- Dobrescu, I. (2005). *Copilul neascultător, agitat și neatent*. București: Infomedica.
- Gherguț, A. (2005). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Editura Polirom.
- Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
- Gherguț, A. (2000). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom.
- Green, C., Chee, K. (2009). *Să înțelegem ADHD (Deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică)*, București: Aramis.
- Jurcău, E., Jurcău, N. (1989). *Cum vorbesc copiii noștri*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Mititiuc I, Lăzărescu, A.M. (2011). *Defectologie și logopedie*. Iași: Editura Alfa.
- Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*. Iași: Editura Polirom.
- Peeters, T. (2009). *Autismul – teorie și intervenție educațională*. Iași: Editura Polirom.
- Revista de Educație Specială*, I.N.R.E.S.P.H., București. Revista Recuperarea și integrarea persoanelor cu handicap, București: I.N.R.E.S.P.H.
- Smith, C., Strick, L. (2011). *Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z*, București: Editura Aramis Print.
- Soescu, S. (2011). *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
- Ștefan, M. (2000). *Psihopedagogie specială – deficiența de vedere*. București: Ed. ProHumanitate.
- Verza, E., Verza, F.E. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
- Vrășmaș, T. (2001). *Învațământul integrat și/sau inclusiv*. București: Editura Aramis.
- Payne, Malcom – *Modern Social Work Theory*, Palgrave Macmillan, London, 2005
- Theories for Clinical Social Work Practice: Interview with Joseph Walsh, Ph.D., August 30, 2009,*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cursul și activitățile de seminar îi pregătesc pe studenți să dețină competențele profesionale necesare pentru a desfășura activități de intervenție privind persoanele cu dizabilitati

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Realizarea lucrărilor practice și temelor punctuale aferente seminariilor Participarea activă și pro-activă la activitatea de seminar și realizarea sarcinilor alocate de cadrul didactic	Prezentarea lucrărilor practice și a temelor de casa. Participare activă.	20% 20%
	Cunoașterea și înțelegerea principalelor concepte privind metodele și tehnicile specifice de intervenție privind persoanele cu dizabilitati	Evaluare periodică- probă scrisă.	10%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
Teorii și Metode de Intervenție în Asistență Socială (grup și comunitate)
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială/ Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Teorii și Metode de Intervenție în Asistență Socială (grup și comunitate)									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dumitrescu Ana-Maria									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Asist. univ. dr. Răduț- Seliște Diana Valentina									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								83
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								15
Examinări								10
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Acces la internet / Dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Acces la internet / Dotarea sălii de curs cu videoproiector

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1: Identificarea, culegerea, înregistrarea, analiza și evaluarea informațiilor necesare intervențiilor specifice consilierii, pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal. • C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de înțelegerea a metodologiei specifice asistenței sociale la nivel de grup și comunitate și formarea deprinderile necesare profesiei de asistent social.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de asistență socială a grupurilor vulnerabile și a comunităților și operarea cu conceptele fundamentale ale disciplinei; • Identificarea problemelor majore cu care se confruntă grupurile și comunitățile; • Identificarea nevoilor comunității precum și evaluarea resursele acesteia și, pornind de la evaluările făcute, realizarea de proiecte de intervenție în folosul comunității vizate; • Înțelegerea metodologiei de intervenție specifice asistenței sociale; • Înțelegerea rolurilor, responsabilităților și valorilor pe baza cărora acționează asistentul social în intervenția sa la nivel de grup și comunitate. <p>Obiective procedurale:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Confruntarea cu situațiile de tranziție din viață persoanei vulnerabile și facilitarea adaptării la schimbările care au avut loc la nivel individual, familial și de grup; • Ajutarea grupurilor/comunităților în a conștientiza anumite trebuințe, emoții, comportamente și situații problematice; • Ascultarea, înțelegerea și acceptarea grupurilor/comunităților implicate în procesul de intervenție • Identificarea cauzelor situațiilor problematice și a soluțiilor alternative la situația actuală; • Dovedirea capacității de a planifica o intervenție socială la nivel de grup și comunitate <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajutor în depășirea situațiilor dificile, de criză, conflictuale etc.; • Formarea unei atitudini pozitive față de grupuri/comunități minoritare; • Recunoașterea unicității fiecărei persoane acordând respect și încredere; • Formarea unor atitudini nondiscriminatorii și suportive față de persoanele aflate în situații de risc; • Dobândirea unor abilități fundamentale la nivelul atitudinii - asistentul social față de grupuri/comunități (empatie, acceptare necondiționată, congruență).
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Particularități ale asistenței sociale a grupurilor. Tipologii ale grupurilor.	2	prelegerea exerciții de reflecție dezbateri explicația descrierea și exemplificarea problematizarea	Mijloace tehnice (laptop, videoproiector, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Grupurile vulnerabile la nivelul comunității. Elemente de dinamică a grupului asistat	2		
3	Tipuri de grupuri în asistența socială	2		
4	Teorii ale conducerii de grup (leadership); Activitatea în grup și formarea de echipe în asistență socială	2		
5	Teoria comunicării în asistență socială	2		
6	Relația de ajutor în asistență socială	2		
7	Particularități ale asistenței sociale la nivel de comunitate. Valori și principii ale asistenței sociale comunitare	2		
8	Teorii în dezvoltarea comunitară: modele de dezvoltare comunitară; organizarea comunităților; dezvoltare economică și socială a comunității, planificare socială, legătura cu comunitatea în dezvoltarea de programe, politici și acțiuni sociale, mișcări sociale	4		
9	Fazele și dinamica dezvoltării comunitare: modelul "Biddles"; modelul Alinsky – dinamica puterii și dezvoltarea comunitară	2		
10	Teorii ale puterii	2		
11	Teorii antidiscriminare și antiopresive în asistența socială	2		
12	Diagnoza socială. Inventarul problemelor sociale.	2		
13	Capitalul social. Munca în echipă	2		

Bibliografie

- Alders, F.G.M. (1995). *Dezvoltare comunitară. Munca socială în comunitățile de cartier*. București: Editura Alternative.
- Baciu, C. (2008). *Modele de intervenție în comunitate*. Cluj: Presa Universitară Clujeană.
- Boboș, D. M.; Drăgotoiu, M.; Pușcașu, D. (2002). *Dezvoltare comunitară. Ghid de bune practici*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Buzducea D. (coord.). (2009). *Asistența Socială a grupurilor de risc*. Iași: Editura Polirom.
- Hosu, I, Balogh, M., Bosovchi, D, D., Hințea, C. (2003). *Facilitator comunitar – ghid de pregătire*. Cluj-Napoca: Fundația Civitas pentru Societatea Civilă.
- Lazăr, T., Baciu, L.(2012). *Teorii și metode în asistență socială*, Ediție revizuită și adăugită. București: Editura ProUniversitaria.
- Neamtu, G., coord.(2011). *Tratat de asistență socială*, Iași: Editura Polirom.
- Neamtu, George (coord.). (2016), *Enciclopedia Asistenței Sociale*. Iași: Editura Polirom.
- Neculau, A. (2007). *Dinamica grupurilor și a echipei*. Iași: Editura Polirom.
- Sandu, D. (2005). *Dezvoltarea comunitară. Cercetare, practică, ideologie*. Iași: Editura Polirom.
- Payne Malcolm, (2011). *Teoria modernă a Asistenței Sociale*. București: Editura Polirom.
- Popescu, R., Smaranda R. (2011). *Grupurile vulnerabile și economia socială*. București: Editura Expert.
- Sirotenco, E., Runcan, P. (2006). *Asistentul social față în față cu clientul*. Timișoara: Editura Eurostampa.
- Roth-Szamoskozi, M. (2003). *Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Tompe, A. (2001). *Dezvoltarea comunitară. Indicatorii nivelului de viață*. În coord. G. Neamtu, *Tratat de Asistență socială*, Iași: Editura Polirom.
- Toseland, R.W. & Rivas, R.F. (2009). *An Introduction to Group Practice*. (sixth ed.) Boston: Pearson Education Inc
- Zamfir, E. (2003). *Dezvoltarea comunitară – sursa a bunăstării colective*. *Revista de Asistență Socială*, 3-4: 15-

26.
38. Zamfir, C., Stănescu S. (coord.). (2007). *Enciclopedia Dezvoltării Sociale*. Iasi: Editura Polirom.
39. Zamfir, E., Preda, M. Coord. (2000). *Diagnoza problemelor sociale comunitare*. București: Editura Expert.
40. Zastrow, Ch.H. (2008). *Social Work with Groups. A Comprehensive Workbook*. (seventh ed.) Cengage Learning.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Modele de intervenție: Consilierea	2	Exemplificări, Întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, discuții pe baza literaturii de specialitate studiate, jocuri de rol.	Prezentarea în Power Point Resurse bibliografice
2	Modele de intervenție: Grupul de suport	2		
3	Modele de intervenție: Metoda imputernicirii	2		
4	Modele de intervenție: Metoda advocacy	2		
5	Modele de intervenție: Intervenția în situație de criză	2		
6	Modele de intervenție: Centrarea pe sarcină	2		
7	Modele de intervenție: Rezolvarea de probleme	2		

Bibliografie

23. Boboș, D. M.; Drăgotoiu, M.; Pușcașu, D. (2002). *Dezvoltare comunitară. Ghid de bune practici*. București: Editura: Didactică și Pedagogică.
24. Buzducea, Doru, (2005), *Aspecte contemporane în asistența socială*, Editura Polirom, Iași,
25. Dobson, Ch. (2006). *The Citizen's Handbook. A guide to building community*. Disponibil online la: www.vcn.bc.ca/citizens-handbook
26. Hosu, I, Balogh, M., Bosovchi, D, D., Hințea, C. (2003). *Facilitator comunitar – ghid de pregătire*. Cluj-Napoca: Fundația Civitas pentru Societatea Civilă.
27. Howe, David, (2000), *Introducere în teoria asistenței sociale*, Ed. Mark Link, UNICEF,
28. Johnson, Louise C. and Schwartz, Charles L., (1987), *Social Welfare. A Response to Human Needs*, Editura Allyn and Bacon Inc., Massachusetts,
29. McLaughlin, Anne Marie (2009), *Clinical Social Workers: advocates for social justice*, in *Advances in social work*, vol 10, No 1 (spring, 2009), 51-68.
30. Payne, Malcom, (2005), *Modern Social Work Theory*, Palgrave Macmillan, London,
31. *Theories for Clinical Social Work Practice: Interview with Joseph Walsh, Ph.D.*, August 30, 2009, <http://socialworkpodcast.com/2009/08/theories-for-clinical-social-work.html>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cursul și activitățile de seminar îi pregătesc pe studenți să dețină competențele profesionale necesare pentru a desfășura activități de intervenție la nivel de grup și comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Realizarea lucrărilor practice și temelor punctuale aferente seminariilor Participarea activă și pro-activă la activitatea de seminar și realizarea sarcinilor alocate de cadrul didactic	Prezentarea lucrărilor practice și a temelor de casa. Participare activă.	20% 20%
	Cunoașterea și înțelegerea principalelor concepte privind metodele și tehnicile specifice de intervenție în asistență socială	Evaluare periodică- probă scrisă.	10%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Ana –Maria DUMITRESCU

Titular de seminar / laborator,
Asist. univ. dr. Diana RĂDUȚ-SELIȘTE

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE FIZICĂ
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/ Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE FIZICĂ									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de laborator	LECT. UNIV. DR. Naiba George Octavian									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								36ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								
Tutoriat								
Examinări								
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			36				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a seminarului	Teren Sport Bitum/iarbă, Sală Fitness/Sală Sport, Corp B, str. Gh. Doja Nr. 41, Pitești;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Înșușirea sistemului de cunoștințe pentru practicarea într-un mod plăcut a jocurilor de baschet, fotbal, tenis de câmp; Înșușirea spiritului de fair-play, socializare și respect pentru cei din jur; Întreținerea și îmbunătățirea condiției fizice și a sănătății; Modelarea corpului într-un mod armonios și viguros; Formarea competențelor necesare practicării sportului și mișcării la nivel de plăcere și sano-genetic; Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile de comunicare; Valorificarea informațiilor, mijloacelor și metodelor specifice și nespecifice, pentru dezvoltarea capacității motrice generale și specifice disciplinei sportive, în concordanță cu particularitățile de vârstă, de sex și de nivel de pregătire; Adoptarea unui comportament adecvat în relațiile interpersonale și de grup, bazat pe respect și fair-play; Valorificarea la nivel maxim, în concursuri și competiții sportive, a potențialelor fizice, tehnico-tactice, psihologice și teoretice Manifestarea unei atitudini pozitive pentru cultivarea simțului estetic și a sensibilității la cultură
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei; CT2. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea rolului și importanței practicării exercițiilor fizice cât și îmbunătățirea stării generale de sănătate;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Principalele obiective urmărite prin organizarea și desfășurarea activității de educație fizică la studenți sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să contribuie la întărirea sănătății studenților, la sporirea capacității de muncă fizică și intelectuală a acestora; • Să influențeze creșterea inteligenței a organismului, dezvoltarea fizică armonioasă, însușirea corectă a deprinderilor fundamentale de bază. • Să înarmeze tânăra generație cu deprinderi fundamentale variate, utile vieții și activității sociale; • Să asigure cunoașterea unor ramuri de sport și să formeze deprinderea de a fi practicat în mod independent; • Să cultive dragostea pentru mișcare, să formeze obișnuința practicării sistematice a diferitelor exerciții fizice a organizării și petrecerii în mod util și recreativ a timpului liber; • Să contribuie la formarea trăsăturilor intelectuale de voință și inteligență, să perfecționeze deprinderea de muncă fizică, să formeze priceperile și deprinderile de igienă, de autoorganizare și autoconducere – de ordine și disciplină; • Formarea dorinței de autoperfecționare și perseverență în atingerea și depășirea obiectivelor de instruire în cadrul orei de educației fizice și sport prestabilite anterior; • Creerea simțului datoriei și responsabilității în cadrul lecțiilor de educație fizică, competiții și concursuri; • Respect față de reguli, parteneri, inteligență, arbitri, colegi, inteligență; • Manifestarea spiritului de fair-play, atât în activitatea intelectuală cât și în viața intelectuală. • Disponibilitate pentru colaborare cu partenerii, pentru inițierea și menținerea relațiilor inter-umane. <p>Opțiunea pentru o viață sănătoasă și echilibrată, pentru adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu cel liber.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Bibliografie		
8.2. Aplicații – Seminar	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Calități motrice specifice: Viteza: de reacție față de: minge, partener, adversar; de execuție a deplasărilor, săriturilor și a procedurilor tehnice de bază Forță explozivă la nivelul trenului inferior Rezistență la efort mixt Îndemânare în manevrarea obiectului de joc	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
Procedee tehnice: în apărare: poziția fundamentală: înaltă, medie, joasă, deplasare laterală cu pași adăugați, către dreapta și către stânga, deplasare cu pași adăugați, către înainte și către înapoi, alergare laterală către dreapta și către stânga, oprirea și pivotarea, schimbarea direcției din alergarea laterală și deplasarea laterală cu pași adăugați, săriturile pe un picior din deplasare și pe ambele picioare, de pe loc și din deplasare în atac: în jocul fără posesia mingii: poziția fundamentală, alergare de viteză, schimbarea tempoului, alergării, oprirea și pivotarea, alergare laterală, schimbările de direcție din alergarea normală și laterală, săriturile pe un picior din deplasare și pe ambele picioare de pe loc și din deplasare	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
BASCHET Acțiuni tactice individuale de atac: demarcarea pentru intrarea în posesia mingii pătrunderea fenta de pasare, de depășire și de aruncare depășirea și aruncarea la coș sau pasarea mingii recuperarea după aruncarea la coș nereușită, proprie și a coechipierilor VOLEI Acțiuni tactice individuale de atac: orientarea preluării către zona în care se află ridicătorul orientarea serviciului în zone precizate adaptarea loviturii de atac ca forță și direcție în funcție de traiectoria mingii	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
Acțiuni tactice în atac: demarcajul, depășirea, pătrunderea. Acțiuni	Explicație,	2 ore

tactice în apărare: marcajul, tatonarea, blocarea mingii, etc Repetarea principalelor procedee din volei -fete, cunoscute din ciclurile anterioare. Procedee folosite în atac:deplasări în poziții specifice, pasa cu două mâini de sus, pasa peste cap, serviciul de jos din față și de sus din față. Procedee folosite în apărare: pozițiile și deplasările specifice, preluarea cu două mâini de jos din serviciu și atac, blocajul la fileu, etc. Așezarea în sisteme de joc din atac și apărare, organizarea celor 3 lovituri, combinații cu pase între zone apropiate. Jocuri bilaterale cu efectiv redus: 3x3, 4x4. Structuri și combinații tehnico- tactice sub formă de suveică, lucru pe grupe, pe perechi sau individualizat în vederea consolidării elementelor tehnice de bază.	demonstrație, repetare	
Manifestarea în întreceri a trăsăturilor psihomotrice, dominante, specifice baschetului/ voleiului/ fotbalului, desfășurate în cadrul orei de educație fizică;	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
Creșterea / menținerea nivelului de manifestare a calităților motrice proprii, conform recomandărilor profesorului Metode și mijloace de dezvoltare: a forței explozive în diferite regiuni a vitezei de reacție, de execuție, de repetiție, de deplasare a rezistenței la eforturi aerobe a îndemnării în manevrarea mingii a mobilității și supleței musculare	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
Verificare practică: Norme de control specifice verificării capacității motrice generale de viteză, rezistență, forță, îndemănare/coordonare;	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
		Total 14 ore

Bibliografie

Branga, D., (1994), *Jocuri de mișcare*, Editura Sport – Turism, București.
 Drăgan, I., (2010), *Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea*, Editura Bogdana, București.
 Dragnea, A.,(2002), *Teoria Sportului*, Editura FEST, București, ;
 Fleancu, J. L., Ciorbă, C., (2003), *Baschetul la 8-12 ani*, Editura Garuda-Art, Chisinau
 Motroc I.,(1994), *Fotbal de la Teorie la Practică*, Editura RODOS, București
 Mihăilescu, L; Mihăilescu, N; (2006), *Atletism în sistemul educațional*, Editura Universității din Pitești
 Niculescu I., (2003), *Jocuri dinamice*, Editura Universității Pitești,
 Niculescu, M.; Vladu, L., (2005), *Volei de la A la Z*, Editura Universității din Pitești;
 Scarlat, E., Scarlat, M., B., (2006), *Îndrumar de educație fizică școlară*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.,București
 *** Regulamente pe ramuri de sport – *Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Fotbal, Volei*, elaborate de Federațiile sportive
 *** www.sportfun.ro
 *** www.prosport.ro
 *** www.gazeta sporturilor.ro
 *** www.sportperformance.com
 *** www.fitness.ro
 *** www.sportday.com
 *** www.fitnesssinutritie.ro
 *** www.sfaturimedicalesportive.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată și de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar	EVALUARE FINALĂ EVALUARE PERIODICĂ ACTIVITATE SEMINAR TEMĂ PENTRU ACASĂ	EVALUARE FINALĂ EVALUARE PERIODICĂ ACTIVITATE SEMINAR TEMĂ PENTRU ACASĂ	10 30 30 30
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a primelor 5 puncte componente ale competențelor profesionale precizate mai sus.		

Promovarea studenților scutiți medical (SM), se va face pe baza îndeplinirii cerințelor precizate în Procesul Verbal: prezența la oră în echipament sportiv, prezentare SM, scutit medical total sau parțial, activitate de șah sau gimnastică medicală (după caz); Evaluarea finală se va realiza după caz, prin competiții de șah sau prezentare orală a unui referat cu temă prestabilită de către cadrul didactic, cu trimitere specifică asupra activității de Educație Fizică și Sport.

La finalul semestrului procentajul se va transforma în calificativ ADMIS/RESPINS.

Data completării
20.09.2022

Titular disciplină,
-

Titular de seminar,
LECT. UNIV. DR. Naiba George Octavian

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

FIȘA DISCIPLINEI
Limba engleză
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5	Ciclul de studii	Licenta
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistența Socială/ Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Limba engleză									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. Univ.dr. Cosma Ioana									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								0
Examinări								2
Alte activități								0
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Nivel de competență lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de seminar cu CD player, cu videoprojector

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluență ca un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Parcurgerea acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu; -Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie; -Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; -Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația britanică și europeană -Să conștientizeze aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și a impactului acestora în interacțiunile profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea și consolidarea unui vocabular juridic prin abordarea unor texte specializate; Dezvoltarea și consolidarea mecanismelor gramaticale specifice textelor juridice;

	Sistematizarea cunoștințelor teoretice și practice în scopul decodării unui text de specialitate; Familiarizarea studenților cu elemente lingvistice intratextuale caracteristice complexității discursului juridic, a structurilor semantice și funcțiilor categoriilor de texte amintite; Dezvoltarea capacității de identificare a termenilor și structurilor care trimit spre concepte particulare ale domeniului, al căror ancodaj / decodaj contextualizat impune consultarea specialistului din domeniul juridic.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Companies ; Company Structure ; Talking about what companies do; Talking about company structure; Presenting visual information;	4	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul
2	New Products ; Talking about new products and the stages in their development; Giving a report	4		
3	Degrees of Comparison	4		
4	Travel ; Asking for travel information; Talking about travel; Prepositions and Conjunctions	4		
5	Test	4		
6	Orders and Deliveries; Talking about orders and deliveries; Making and responding to suggestions; Verbs + Prepositions; Adjectives + Prepositions	4		
7	Intercultural communication	4		
Bibliografie Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. Business Result. Pre-Intermediate. (A2) Student's Book. Oxford University Press. 2009 Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. Business Result. Pre-Intermediate. (A2) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009 Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. Business Result. Intermediate. (B1) Student's Book. Oxford University Press. 2009 Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. Business Result. Intermediate. (B1) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009 English for Emails. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1). English for Meetings. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1). English for Negotiating. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1). English for Presentations. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1). English for Socializing. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1). English for Telephoning. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

În măsura posibilităților, studenții vor fi încurajați să participe la sesiuni științifice, la dezbateri pe probleme ale relațiilor internaționale contemporane, la lansări de carte etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Examen parțial Temă de casă Evaluare finală	Inregistrare prezenta seminar Proba scrisa Tema Proba scrisa	30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute. Cunoasterea terminologiei de specialitate		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
-

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Ioana COSMA

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
conf. univ. dr. Manuela CIUCUR

FIȘA DISCIPLINEI
LIMBA FRANCEZĂ IV
anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Științe Sociale
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/asistent social

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Limba franceză IV									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect.univ.dr. Carmen BIZU									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs		3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutoriat								-
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	nivel de competență lingvistică A2 conform Cadrelui European Comun de Referință pentru Limbi

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu tablă, laptop și/sau videoprojector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea competenței lingvistice și îmbogățirea vocabularului cu termeni specializați, din domeniul profesional
7.2	Obiectivele specifice	- să comune , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale

	<p>diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării proprii competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie; - să identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; - să aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația franceză și europeană; - să surprindă aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și al impactului acestora în interacțiunile profesionale.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	-		-	-
Bibliografie				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Les dangers de la drogue	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
2	La violence domestique	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
3	La violence psychologique	6	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
4	La violence psychologique envers l'enfant	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
5	Test	2		
6	Agressivité et colère	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
7	L'agression verbale	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
Bibliografie:				
<p>Aldea, Irina, <i>Le français de l' Assistance Sociale</i>, Editura Universitaria Craiova, 2013 Amsellem, D., Vassaux, G., <i>Travailler en français en entreprise</i>, CLE international, 2009 Dubois, A-L., Tauzin, B., <i>Objectif express 1</i>, Hachette, Paris, 2013 Dubois, A-L., Tauzin, B., <i>Objectif express 2</i>, Hachette, Paris, 2016 Jégou, R., Rosillo, M.P, <i>Quartier d'affaires</i>, CLE international, 2014 Penfornis, J.-L., <i>Français.com</i>, Paris, CLE International, 2012 Penfornis, J.-L., <i>Vocabulaire progressif du français des affaires</i>, Paris, CLE International, 2013 Penfornis, J.-L., <i>Affaires.com</i>, Paris, CLE International, 2017</p>				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă, folosind limba franceză; - Acționarea și executarea unor sarcini similare celor din mediul profesional, pe baza comunicării lingvistice; - Utilizarea eficientă a limbii franceze în viața socială, profesională sau academică. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificări periodice - Examenul final 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% - 30%
10.6 Standard minim de performanță	Studentul este capabil să recunoască și să folosească structuri specifice limbii franceze în rezolvarea sarcinilor care simulează situații reale din viața profesională.		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
.....

Titular de seminar / laborator
lect. univ. dr. Carmen BIZU

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

