

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**DEZVOLTARE UMANA**  
**anul universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	DEZVOLTARE UMANĂ									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nadina DARIE									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nadina DARIE									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								83 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								8
Examinări								7
Alte activități .....								8
3.7	Total ore studiu individual	83						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu), Introducere în Psihologie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoprojector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, institutii specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicate
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Structurarea și utilizarea în mod independent a unui fond informațional flexibil și posibil de redimensionat și îmbogățit despre dezvoltarea umană și a principalelor dominante ale activității psihice pe tot parcursul existenței umane (cu progrese, achiziții, stagnări și regrese în palierele psihice), creșterea abilităților de organizare sistematică a datelor și cunoștințelor din acest domeniu și aplicarea cunoștințelor teoretice la fenomenele reale din viață
7.2	Obiectivele specifice	<b>Obiective cognitive</b> Cunoașterea contextului bio-psiho-social al dezvoltării umane, a procesualității și etapizării acestuia Înțelegerea complexă a modului în care acționează factorii dezvoltării psihice pe parcursul dezvoltării umane Cunoaștere particularităților de vârstă și înțelegerea specificului dezvoltării fiecărei perioade din evoluția umană.

	<p><b>Obiective procedurale</b>  Identificarea și explicarea diferențelor a principalelor teorii ale personalității: psihanalitică, umanistă, cognitivă, psihosocială  Explicarea aspectelor generale și diferențiale ale manifestărilor vieții psihice la vârsta copilăriei, adolescenței, tinereții, maturității și bătrâneții  Elaborarea unor fișe de observație pe diferite stadii de vârstă  Analiza unor Studii de caz – copii problemă, adolescenți cu tulburări de comportament, comportament de risc etc.</p> <p><b>Obiective atitudinale</b>  Dezvoltarea abilităților necesare pentru colectarea de date într-o situație socială determinată în principal de stadiul de dezvoltare în care se află studenții  Respectarea deontologiei profesiei de asistent social din perspectiva intervenției sociale în relația cu diverse categorii de vârstă  Dezvoltarea respectului pentru toate categoriile de vârstă și oferirea de servicii de asistență socială în funcție de particularitățile acestora.</p>
--	---

## 8 . Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<b>Curs introductiv</b> <b>I. TERMINOLOGIE ȘI DEFINIȚII</b> I.1. Perspective asupra dezvoltării I.2. Definiții ale dezvoltării umane I.3. Perioade ale dezvoltării I.4. Vârstele omului	4		Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	<b>II. TEORII ALE DEZVOLTĂRII PERSONALITĂȚII</b> II.1. Criterii de analiză a dezvoltării II.2. Abordări teoretice ale dezvoltării	4		
3	<b>III. TREBUINȚELE COPILULUI ȘI RELAȚIILE SALE</b> III.1. Tipuri de nevoi ale copilului III.2. Consecințe ale neîmplinirii nevoilor copilului III.3. Funcțiile relațiilor cu parteneri de aceeași vârstă III.4. Deprivarea maternă	4	Prelegeri Dezbateri	
4	<b>IV. ADOLESCENȚA</b> IV.1. Influențe asupra dezvoltării copilului IV.2. Adolescența ca stadiu al dezvoltării IV.3. Dezvoltarea fizică a adolescenților IV.4. Impactul psihic al schimbărilor fizice IV.5 Dezvoltarea intelectuală în adolescență IV.6. Perspective privind dezvoltarea personalității în adolescență	4	Dezbateri cu oponent imaginar Exercițiul de reflecție	
5	<b>V. VÂRSTA ADULTĂ</b>	4		
6	<b>VI. VÂRSTA A TREIA</b>	4		
7	<b>VII. IMPLICAȚII ALE VÂRSTEI ASISTATULUI ÎN RELAȚIONAREA CU ASISTENTUL SOCIAL.</b>	4		
<b>Bibliografie</b> 1. Birch, A. (2000) <i>Psihologia dezvoltării</i> , București, Editura Tehnică. 2. Ciofu, Carmen (1998) <i>Interacțiunea părinți – copii</i> , București, Editura Medicală AMALTEA 3. Cosmovici, Andrei; Iacob, Luminița, coord. (1998) <i>Psihologie școlară</i> , Iași, Editura Polirom. 4. Darie, N.I., (2019), <i>Dezvoltare Umana. Note de curs</i> (format electronic). 5. Verza, Emil; Verza, Florin (2000), <i>Psihologia vârstelor</i> , București, Editura ProHumanitate 6. Rădulescu, Sorin (1999) <i>Sociologia vârstelor</i> , București, Editura Hyperion XXI.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Metodologia studierii în dezvoltarea umană	2		Prezentare referat Prezentare lucrare practică Prezentare în power-point
2	Stadialitatea și evoluția umană. Procesualitate psihogenetică și psihodinamică. Strategii de abordare globală și analitică a stadiilor dezvoltării psihice	2	prelegerea interactivă, învățarea în echipă,	
3	Reprezentanți de valoare în cercetarea dezvoltării umane: (S. Freud, Jean Piaget, E. Erikson)	2	brainstorming, brainwriting,	
4	Bazele bio-psiho-sociale ale dezvoltării umane (starea de sănătate a mamei, nașterea și condițiile de normalizare)	2	învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat, gândiți/în	
5	Funcții și abilități parentale; Copiii separați de familia biologică aflați în sistemul de protecție socială; Domenii de intervenție ale asistenței sociale și bunăstarea copilului	2	perechi/comunicați,	
6	Funcții și abilități parentale; Copiii separați de familia biologică aflați în sistemul de protecție socială; Domenii de intervenție ale asistenței sociale și bunăstarea copilului	2	studiul de caz, metoda cubului,	
7	Dezvoltarea sinelui: Sinele fizic, emoțional, social, moral etc. (perioada preadolescenței și adolescenței)	2	învățarea dirijată	

**Bibliografie:**

1. Constantinescu, Maria, (2008), *Dezvoltare umană și asistență socială*, Editura Universității din Pitești
2. Constantinescu, Maria, (2004), *Competența socială și competența profesională*, Editura Economică, București
3. Bonchiș, Elena (coord.), (2000), *Dezvoltare umană*, Editura Imprimeriei de Vest, Oradea
4. Crețu, Tinca, (1994), *Psihologia vârștelor*, Tipografia Universitatii, București
5. Muntean, Ana (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași
6. Munteanu, Anca, (2004), *Psihologia vârștelor adulte și a senectuții*, Editura Eurobit, Timișoara
7. Șchiopu, Ursula, Verza, Emil, (1989), *Adolescența – personalitate și limbaj*, Editura Științifică și Enciclopedică, București

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor psihologice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/ academice din domeniul științelor socio-umane
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale angajatorilor din domeniul asistenței sociale

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobandirea cunostintelor specifice (notiuni, teorii, principii) domeniului dezvoltării umane	Evaluare finala : Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea in analiza si interpretarea unor situatii problematice de abuz	Analiza intervențiilor in cadrul seminariilor Sustinerea de referate	20%
	Dobandirea cunostintelor si abilitatilor specifice domeniului dezvoltării umane pana in saptamana a 8 a a semestrului	Evaluare periodica-Probă scrisă	10%
	Investigarea si interpretarea unor situatii- problematice in context psihologic	Studii de caz, portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoașterea conceptelor, teoriilor de bază proprii disciplinei și explicarea interdependențelor dintre ele; Identificarea si interpretarea particularitatilor de varsta (Fisa psihopedagogica) Aplicarea cunostintelor in rezolvarea unor situatii de abuz, neglijare asupra copilului, scolarului, tanarului etc.		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
**Lect. univ. dr. Nadina DARIE**

Titular de seminar / laborator,  
**Lect. univ. dr. Nadina DARIE**

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
**Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**GÂNDIRE CRITICĂ**  
**anul universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea din Pitești</b>
1.2	Facultatea	<b>Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie</b>
1.3	Departamentul	<b>Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistența Socială</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Asistența socială</b>
1.5	Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Asistență socială / Asistent Social</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Gândire critică</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	<b>Conf. Univ. Dr. Octavian Gruioniu</b>									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	<b>Conf. Univ. Dr. Octavian Gruioniu</b>									
2.4	Anul de studii	<b>I</b>	2.6	Semestrul	<b>II</b>	2.7	Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.8	Regimul disciplinei	<b>A</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	3.2	din care curs	<b>1</b>	3.3	S / L / P	<b>1</b>
3.2	Total ore din planul de învăț.	<b>28</b>	3.5	din care curs	<b>14</b>	3.6	S / L / P	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>47</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								<b>23</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								<b>10</b>
Tutorat								<b>2</b>
Examinări								<b>2</b>
Alte activități .....								<b>-</b>
3.3	Total ore studiu individual			<b>47</b>				
3.4	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.5	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector / participare 50%
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotare a sălii de curs cu videoproiector / participare 70%

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă noțiuni de bază cu privire la identificarea, selectarea, culegerea și vehicularea corectă a informațiilor științifice și formează deprinderi de gândire și argumentare corectă.
7.2	Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea cunoștințelor fundamentale cu privire la gândirea critică și argumentarea în domeniul asistenței sociale;</li> </ol> <p>Obiective procedurale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formarea competențelor de a utiliza corect din punct de vedere logic-argumentativ a limbajul specific domeniului asistență socială. Formarea deprinderilor de utilizare corectă a informațiilor specifice profesiei, în scopul promovării intereselor clienților;</li> </ol> <p>Obiective atitudinale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conștientizarea superioară cu privire la responsabilitățile asistenților sociali în procesul de comunicare corectă și eficientă cu ceilalți stakeholderi implicați în activitățile profesionale.</li> </ol>

**8. Conținuturi**

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
-----------	---------	-------------------	-----------------------------

1	Introducere în logică și argumentare; Definiții. Scurt istoric.	2	Prelegerea Dezbateră Conversația euristică Explicația	Analize, exerciții practice
2	Principii fundamentale ale gândirii logice corecte;	2		
3	Definiția. Reguli ale unei definiții corecte. Clasificările.	2		
4	Argumentarea clasică. Judecăți deductive și inductive cu propozitii categorice. Propozitii si raționamente cu propozitii compuse.	3		
5	Demonstrația și combaterea corectă. Erori în demonstrație.	3		
6	Erori in argumentare. Tipuri de sofisme.	2		
Bibliografie				
<ul style="list-style-type: none"> <li>DIMA, Teodor (1991) <i>Logica generală</i>; EDP, București;</li> <li>BIELTS, Petre (2012), <i>Bazele gândirii critice</i>; Editura Academiei Române, București;</li> <li>STOIANOVICI, Dragan (2005), <i>Argumentare și gândire critică</i>, Editura Universității București,</li> <li>SĂLĂVĂSTRU, Constantin (2003), <i>Teoria și practica argumentării</i>, Editura Polirom, Iași.</li> </ul>				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. ore	Metode de lucru	Observații Resurse folosite
1	Introducere în logică și argumentare; Definiții. Scurt istoric.	2	Exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații	Prezentarea lucrării de grup Prezentarea referatelor Prezentări în power-point
2	Principii fundamentale ale gândirii logice corecte;	2		
3	Definiția. Reguli ale unei definiții corecte. Exerciții.	2		
4	Argumentarea clasică. Judecăți deductive și inductive cu propozitii categorice. Propozitii si raționamente cu propozitii compuse.	2		
5	Demonstrația și combaterea corectă. Erori în demonstrație. Exemple si exerciții.	2		
6	Erori in argumentare. Tipuri de sofisme. Exerciții aplicative.	4		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>DIMA, Teodor (1991) <i>Logica generală</i>; EDP, București;</li> <li>BIELTS, Petre (2012), <i>Bazele gândirii critice</i>; Editura Academiei Române, București;</li> <li>STOIANOVICI, Dragan (2005), <i>Argumentare și gândire critică</i>, Editura Universității București,</li> <li>SĂLĂVĂSTRU, Constantin (2003), <i>Teoria și practica argumentării</i>, Editura Polirom, Iași.</li> </ol>				

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru a avea competența de a argumenta și contraargumenta corect și convingător, specific domeniului în care se formează, în scopul promovării intereselor clienților, indiferent de domeniul în care își vor desfășura activitatea. De asemenea contribuie la conștientizarea cu privire la responsabilitățile ce incumbă asistenților sociali, dar și altor persoane implicate în activitățile de asistență socială.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finala Sustinere referat.	Proba scrisa Prezentare	30% 30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea exercițiilor și participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezență Prezentarea referatului Soluționarea studiilor de caz	40%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Octavian GRUIONIU

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Octavian GRUIONIU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**POLITICI PUBLICE**  
*anul universitar 2022-2023*

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială/ Asistent social

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>POLITICI PUBLICE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mihalache Flavius						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mihalache Flavius						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	A

**3. Timpul total estimat**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					<b>47 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					7
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Număr credite	3				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Elemente de sociologie generală (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C2: Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile
Competențe transversale	CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Familiarizarea cu termenii specifici de politici publice, însușirea tehnicilor, valorilor, principiilor și noțiunilor fundamentale, principalelor componente ale domeniului politicilor publice.
--	--

<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p><b>Obiective cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să cunoască noțiunile de politică sectorială, politică socială, situație de risc, asistență socială, suport social;</li> <li>Înțelegerea principiilor politicilor publice.</li> <li>Asimilarea ghidului de analiză pentru un program de politici publice și a cadrului analitic pentru politici publice;</li> <li>Dezvoltarea capacității de a identifica și utiliza cunoașterea științifică în fundamentarea politicilor publice, dincolo de ideologiile din care acestea sunt derivate</li> </ul> <p><b>Obiective procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea capacității de a analiza efectele politicilor sociale și de a proiecta politici sociale</li> </ul> <p><b>Obiective atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adoptarea unei atitudini responsabile în toate manifestările profesionale producerii de schimbări în cadrul comunităților.</li> </ul>
-----------------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni Introductive în problematica politicilor publice	2	Prelegerea Exercițiul  Dezbateri  Lucrul în grup	Laptop Videoproiector
2	Aspecte metodologice privind abordarea comparativă a politicilor publice	2		
3	Grupurile de interese și politicile publice	2		
4	Politici publice în România	2		
5	Formularea politicilor. Planificarea strategică	2		
6	Analiza de Impact și Luarea Deciziei. Implementarea politicilor	2		
7	Evoluții în domeniul politicilor publice la nivelul Uniunii Europene	2		

### Bibliografie

Buzducea, D. (coord.). (2013). *Economia Socială*. Iași: Editura Polirom.

Bondar F. (2007). *Politici publice și administrație publică*. Iași: Editura Polirom.

Cerkez, Ș. (2010). *Grupurile de Interese și Politicile Publice: Modele de Agregare a Politicilor Publice*. Iași: Editura Polirom.

Crăciun C., Colins, P. (2008). *Managementul politicilor publice. Transformări și perspective*. Iași: Editura Polirom.

Hogwood, B., Gunn, L (2000). *Introducere în politicile publice*. București: Editura Trei.

Miroiu, Adrian (2000). *Introducere în analiza politicilor publice*. București. Editura Punct.

Howlett, M., Ramesh, M. (2004). *Studiul politicilor publice*. Chișinău: Editura Epigraf.

Neamțu George. (2003). *Tratat de asistență socială*. Iași: Editura Polirom.

Mungiu-Pippidi, A., Ioniță, S. (2002). *Politici Publice. Teorie și practică*. Iași: Editura Polirom.

Ostrom E, (2007). *Guvernarea bunurilor comune. Evoluția instituțiilor pentru acțiunea colectivă*. Iași: Editura Polirom.

Preda, M. (2002). *Politica socială românească între sărăcie și globalizare*. Iași: Polirom.

Preoteasa A. (2009). *Cercetarea politicilor sociale. Aspecte metodologice*. București: Editura Lumen.

Pop, L. (2002). *Dicționar de Politici Sociale*. București: Editura Expert.

Stoica, Virgil (2000). *Procesul și analiza politicilor publice*. Iași: Editura Fides.

Ștefan, C. (2009). *sociale. Note de Politici sectoriale. Politici curs*. București, disponibil online la: [https://www.academia.edu/5869954/Politica\\_Sociala](https://www.academia.edu/5869954/Politica_Sociala),

Voinea, M. (2000). *Familia tânără – particularități socio-demografice în perioada de tranziție*, în Zamfir E., Bădescu I., Zamfir C., (Coord.), *Starea societății românești după 10 ani de tranziție*. București: Editura Expert.

Zamfir, C.(Coord.) (1999). *Politici sociale în România*. București: Editura Expert.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar introductiv	2	Lucrul în grup Studiu de caz Dezbateri  Brainstorming Discuții interactive	Suport documentar
2	Ce sunt politicile publice?	2		
3	Ce este analiza politicilor?	2		
4	Modele de organizare a administrației	2		

5	Evaluarea politicilor publice	2		
6	Relația dintre etapele politicilor publice	2		
7	Funcționarea Sistemelor de Măsurare a Performanței	2		

#### Bibliografie

1. Bondar F. (2007). *Politici publice și administrație publică*. Iași: Editura Polirom.
2. Cerkez, Ș. (2010). *Grupurile de Interese și Politicile Publice: Modele de Agregare a Politicilor Publice*. Iași: Editura Polirom.
3. Crăciun C., Colins, P. (2008). *Managementul politicilor publice. Transformări și perspective*. Iași: Editura Polirom.
4. Hogwood, B., Gunn, L (2000). *Introducere în politicile publice*. București: Editura Trei.
5. Miroiu, Adrian (2000). *Introducere în analiza politicilor publice*. București: Editura Punct.
6. Howlett, M., Ramesh, M. (2004). *Studiul politicilor publice*. Chișinău: Editura Epigraf.
7. Neamțu George. (2003). *Tratat de asistență socială*. Iași: Editura Polirom.
8. Mungiu-Pippidi, A., Ioniță, S. (2002). *Politici Publice. Teorie și practică*. Iași: Editura Polirom.
9. Ostrom E, (2007). *Guvernarea bunurilor comune. Evoluția instituțiilor pentru acțiunea colectivă*. Iași: Editura Polirom.
10. Stoica, Virgil (2000). *Procesul și analiza politicilor publice*. Iași: Editura Fides.
11. Ștefan, C. (2009). *sociale. Note de Politici sectoriale. Politici curs*. București, disponibil online la: [https://www.academia.edu/5869954/Politica\\_Sociala](https://www.academia.edu/5869954/Politica_Sociala),
12. Voinea, M. (2000). Familia tânără – particularități socio-demografice în perioada de tranziție, în Zamfir E., Bădescu I., Zamfir C., (Coord.), *Starea societății românești după 10 ani de tranziție*. București: Editura Expert.
13. Zamfir, C.(Coord.) (1999). *Politici sociale în România*. București: Editura Expert.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor socio–umane
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților organizațiilor și angajatorilor din domeniul social

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar.	Evaluarea calității intervențiilor la activitățile de seminar	30%
	Investigarea și interpretarea unor situații problematice în context educațional.	Evaluare pe bază de portofoliu	30%
	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice politicilor publice.	Evaluare periodică- probă scrisă.	10%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 1,50 puncte la examenul oral din cele 3 puncte maxim posibile Minim 3,50 puncte la activitatea de seminar din cele 7 puncte maxim posibile		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Flavius MIHALACHE

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Flavius MIHALACHE

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**POLITICI SOCIALE**  
anul universitar 2022-2023

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Asistență Socială/ Asistent social

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	POLITICI SOCIALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Flavius MIHALACHE						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Flavius MIHALACHE						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Număr credite	4				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Elemente de sociologie generală (studiate la liceu)
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoprojector
5.2. de desfășurare a seminarului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C2: Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Familiarizarea cu termenii specifici de politici sociale, însușirea tehnicilor, valorilor, principiilor și noțiunilor fundamentale, principalelor componente ale domeniului politicilor sociale.
7.2. Obiectivele specifice	<p><b>Obiective cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască noțiunile de politică sectorială, politică socială, situație de risc, asistență socială, suport social;</li> <li>• Să diferențieze noțiunile de educație incluzivă, educație permanentă, educație pentru toți;</li> <li>• Să analizeze raportul politic-social în configurarea politicilor de gen și să identifice măsuri de politică socială corelate diferențelor de gen;</li> </ul> <p><b>Obiective procedurale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să identifice formele de suport pentru familiile cu copii;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să identifice măsurile de protecție socială derulate la nivelul învățământului obligatoriu;</li> <li>• Să identifice măsurile de politică socială adresate romilor din grupurile etnice tradiționale;</li> <li>• Să identifice tipurile de probleme pe care le au persoanele cu dizabilități și să analizeze formele de protecție socială adresate acestora;</li> <li>• Să compare tipuri de intervenție socială în favoarea persoanelor vârstnice;</li> <li>• Să identifice factorii generatori de sărăcie și să diferențieze noțiunile de sărăcie absolută și sărăcie relativă;</li> <li>• Să identifice măsurile de politică socială privind integrarea socială.</li> </ul> <p><b>Obiective atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptarea unei atitudini responsabile în toate manifestările profesionale producerii de schimbări în cadrul comunităților.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni Introductive în problematica politicilor sociale	2	Prelegerea Exercitiul Dezbateri Lucrul în grup	Laptop Videoproiector
2	Planificarea și evaluarea politicilor publice în domeniul asistenței sociale.	2		
3	Evoluția sistemului de protecție a copilului în România. Politici sociale de protecție a copilului și familiei	2		
4	Nevoia unei politici naționale pentru susținerea parentingului în România	2		
5	Locul și rolul serviciilor sociale în viața familiilor monoparentale	2		
6	Dimensiunea socială a politicilor educaționale	2		
7	Politici publice adresate minorității rome în perioada postsocialistă	2		
8	Politici sociale pentru persoanele cu handicap.	4		
9	Politici sociale adresate fenomenului de îmbătrânire a populație	2		
10	Politici sociale privind asigurarea de șanse egale.	4		
11	Marginalizare și excludere socială. Politici sociale de protecție a populației față de riscul victimizării.	2		
12	Politici sociale și coeziune europeană.	2		

### Bibliografie

1. Buzducea, D. (coord.). (2013). *Economia Socială*. Iași: Editura Polirom.
2. Manea, L. (2000). *Protecția socială a persoanelor cu handicap*. București: Casa de Editură și Presă Șansa.
3. Mărginean I., (2015). Politicile sociale, instrument de îmbunătățire al calității vieții. *Revista Calitatea Vieții*, XXVI, nr. 2, p. 131–139.
4. Mihăilescu, I. (2000). Politici sociale în domeniul populației și familiei, în E. Zamfir (Coord.), *Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară*. București: Editura Expert.
5. Mureșan R. (2012). *Vârsta a treia între autonomie și vulnerabilitate*. Cluj-Napoca: Editura Limes.
6. Neamțu G. (coord.) (2016). *Enciclopedia Asistenței Sociale*. Iași: Editura Polirom.
7. Pasti, V. (2003). *Ultima inegalitate, Relațiile de gen în România*. Iași: Editura Polirom,
8. Preda, M. (2002). *Politica socială românească între sărăcie și globalizare*. Iași: Editura Polirom.
9. Preoteasa A. (2009). *Cercetarea politicilor sociale. Aspecte metodologice*. București: Editura Lumen.
10. Pop, L. (2002). *Dicționar de Politici Sociale*. București: Editura Expert.
11. Pop, L. M. (2005). *Politici sociale. Elemente de teorie, analiză și evaluare a politicilor sociale*. București: Editura Economică.
12. Rotariu, T., Mureșan, C., Hărăguș, M., Hărăguș, P.T. (2012). Politicile familiale și efectul lor asupra fenomenelor demografice analizate, în Rotariu, T. și Voineagu, V. (coord.). *Inerție și Schimbare*. Iași: Editura Polirom.
13. Sandu, D. (2005). *Dezvoltarea comunitară. Cercetare, practică, ideologie*. Iași: Editura Polirom.

14. Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord). (2016). *Noi perspective asupra cursului vieții*. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza.
15. Talpaș P. M. (2013). *Politici sociale privind protecția familiei și a copilului* - Suport de curs. Disponibil online la: [http://www.incluziunesociala.ro/ups/30\\_49743\\_suport\\_curs\\_Politici\\_sociale\\_protectia\\_copilului.pdf](http://www.incluziunesociala.ro/ups/30_49743_suport_curs_Politici_sociale_protectia_copilului.pdf), accesat la data de 20.09.2018
16. Vrășmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Editura Miniped.
17. Zamfir, C., Preda M., (coord.), (2002). *Romii din România*. București: Editura Expert.
18. Zamfir E. (Coord.), (2000). *Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară*. București: Editura Expert.
19. Zamfir, C., Stănescu S. (coord.). (2007). *Enciclopedia Dezvoltării Sociale*. Iași: Editura Polirom.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Fixarea conceptelor de bază: politică socială, stat al bunăstării, bunăstare colectivă, standard de viață	2	Lucrul în grup Studiu de caz Dezbateri  Brainstorming Discuții interactive	Suport documentar
2	Aplicații practice privind politicile sociale de protecție a copilului	2		
3	Politici familiale și de gen în România. Aplicații practice.	2		
4	Aplicații practice privind politicile educaționale	2		
5	Protecția socială a grupurilor minoritare: romii. Aplicații practice.	2		
6	Politici sociale pentru persoanele cu handicap – Aplicații practice.	2		
7	Politici sociale pentru persoanele vârstnice - Aplicații practice.	2		

#### Bibliografie

14. Neamțu George. (2003). *Tratat de asistență socială*. Iași: Editura Polirom.
15. Neamțu, C., Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială - Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. București: Editura Polirom.
16. Rădulescu, S. (1994). *Sociologia vârstelor*. București: Editura Hyperion.
17. Ștefan, C. (2009). *sociale. Note de Politici sectoriale. Politici curs*. București, disponibil online la: [https://www.academia.edu/5869954/Politica\\_Sociala](https://www.academia.edu/5869954/Politica_Sociala), accesat la data de 12.09.2021.
18. Voinea, M. (2000). Familia tânără – particularități socio-demografice în perioada de tranziție, în Zamfir E., Bădescu I., Zamfir C., (Coord.), *Starea societății românești după 10 ani de tranziție*. București: Editura Expert.
19. Zamfir, C.(Coord.) (1999). *Politici sociale în România*. București: Editura Expert.
20. Hotărârea de guvern nr. 430/2001 prin care Guvernul României adoptă Strategia națională privind îmbunătățirea situației romilor.
21. Barometru de gen, 2000, Fundația pentru o Societate Deschisă, Gallup Organization, Weber Renate, Miroiu Mihaela (Coord.), București.
22. Legea 416/2001 privind venitul minim garantat.
23. Legea Nr. 208/ 1997 privind cantinele de ajutor social.
24. Legea nr. 53/1992, privind protecția specială a persoanelor cu handicap.
25. Ordonanța de urgență nr. 102/1999 privind protecția specială și încadrarea în muncă a persoanelor cu handicap.
26. Legea 448/2006, privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicat.
27. Legea nr. 17/2000 privind asistența socială a persoanelor vârstnice.
28. Legea nr. 19/2000 privind sistemul public de pensii și alte drepturi de asigurări sociale.
29. [www.caspis.ro](http://www.caspis.ro), Comisia anti-sărăcie și promovarea incluziunii sociale.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor socio-umane
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților organizațiilor și angajatorilor din domeniul social

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar.	Evaluarea calității intervențiilor la activitățile de seminar	20%
	Investigarea și interpretarea unor situații problematice în context educațional.	Evaluare pe bază de portofoliu	20%
	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice politicilor sociale.	Evaluare periodică- probă scrisă.	10%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile Minim 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Flavius MIHALACHE

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Flavius MIHALACHE

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Practica de specialitate**  
**anul universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială/ Asistent social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Practică de specialitate</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		-								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Conf. Univ.dr. Gruioniu Octavian								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total stimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								25
Tutorat								8
Examinări								10
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual		58					
3.8	Total ore pe semestru		100					
3.9	Număr de credite		4					

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și acordarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport destinate beneficiarilor sistemului de asistență socială.
7.2	Obiectivele specifice	<p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea rețelei de asistență socială (instituții publice și organizații neguvernamentale) și a modalităților de intervenție, în funcție de problemele sociale ale persoanelor asistate;</li> <li>Familiarizarea cu problematica specifică diferitelor grupuri țintă;</li> </ul> <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deprinderea abilităților de evaluare a clientului „în situație” și deprinderea construirii unui plan specific de intervenție;</li> <li>Dezvoltarea abilităților de redactare a materialului de practică folosind limbajul de specialitate asimilat.</li> </ul>

	Obiective atitudinale: <ul style="list-style-type: none"> <li>Să identifice atributele calitative necesare și specifice asistentului social profesionist și să înțeleagă importanța lor în munca cu clienții;</li> <li>Formarea unor atitudini nondiscriminatorii și suportive față de persoanele asistate</li> </ul>			
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Laborator organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	3	Lucrul în grup Studiu de caz Dezbatere  Brainstorming Discuții interactive	Suport documentar  Resurse bibliografice Legislație specifică
2	Centrul de Evaluare și Primire în Regim de Urgență Pitești. Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
3	Complexul de tip familial Casa Noastră Pitești. Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
4	Centrul de Îngrijire și Asistență Pitești Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
5	Complexul de tip familial Dumbrava minunată Pitești. Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
6	Centrul de tip familial Gavana Pitești. Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
7	Complexul de servicii pentru copii cu handicap Trivale, Pitești. Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
8	Complexul de servicii comunitare pentru copilul în dificultate Sf. Constantin și Elena, Pitești. Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
9	Centrul Sfântul Andrei Pitești. Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
10	Complexul de tip familial Valea Mare Ștefănești . Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
11	Unitatea de Îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice” Alături de tine” Pitești. Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
12	Centrul de zi Sfântul Nicolae Pitești. Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
13	D.G.A.S.P.C. Argeș. Localizare, structură de personal, competențe generice	3		
14	Aplicarea schematică , în practică, a legislației speciale în domeniul asistenței sociale	3		
<b>Bibliografie</b> 20. Cojocaru, Ș., Cojocaru, D. (2008). <i>Managementul de caz în protecția copilului</i> , Iași: Editura Polirom. 21. Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene. (2007). <i>Practici în asistența socială</i> , Iași: Editura Polirom. 22. Neamțu, George, (coord.). (2004). <i>Tratat de asistență socială</i> . Iași: Editura Polirom. 23. Neamțu, George, (coord.). (2016). <i>Enciclopedia Asistenței Sociale</i> . Iași: Editura Polirom. 24. Zamfir, C.(Coord.) (1999). <i>Politici sociale în România</i> . București: Editura Expert. 25. Legea 292/2011 privind sistemul național de asistență socială 26. Legea 242/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată 27. Legea 448/2006, privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată. 28. Legea nr. 17/2000 privind asistența socială a persoanelor vârstnice. 29. Legea nr. 19/2000 privind sistemul public de pensii și alte drepturi de asigurări sociale.				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.09 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea în instituții Realizarea sarcinilor de lucru Alcătuirea portofoliului	Evaluare pe bază de portofoliu	70%

	Evaluare finală	Probă orală	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim 0,50 puncte la examenul oral din 1 punct maxim posibil Minim 4,0 puncte la evaluarea pe baza de portofoliu din cele 9 puncte maxim posibile		

Data completării  
20.09. 2022

Titular de curs,  
-

Titular de seminar / laborator,  
**Conf. Univ. dr. Octavian GRUIONIU**

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09. 2022

Director de departament,  
**Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PSIHOLOGIE SOCIALA**  
**anul universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE SOCIALA									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Nadina DARIE									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Lucia Neagoe									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								69 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								3
Examinări								3
Alte activități .....								3
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente de psihologie generală (studiate la liceu), Introducere în Psihologie
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoprojector
5.2	De desfășurare a laboratorului	nu e cazul

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea problematicii de bază a Psihologiei generale în vederea identificării proceselor psihice și a legăturilor dintre acestea, precum și utilizarea unor metode, instrumente specifice psihologiei pentru caracterizarea conduitei individuale și colective;
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>Obiective cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea corectă a obiectului de studiu al psihologiei și stabilirea relațiilor pe care psihologia le are cu alte științe;</li> <li>Cunoașterea și înțelegerea conceptelor psihologice de bază, a proceselor și funcțiilor psihice cognitive, afective, regulatorii etc. La nivel individual;</li> <li>Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei generale;</li> <li>Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii psihologice;</li> </ul> <p><b>Obiective procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea metodelor proprii psihologiei în cercetarea psihologică;</li> <li>Identificarea laturilor fundamentale ale personalității (temperamenul, aptitudinile și caracterul) în situații concrete în vederea practicării în mod competent a profesiei de asistent social;</li> <li>Utilizarea conceptelor și proceselor psihice pentru elaborarea unui stil de învățare eficient;</li> <li>Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</li> </ul>



- Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională
- Obiective atitudinale**
- Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;

## 8 . Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<b>Curs introductiv</b> <b>ISTORICUL ȘI PROBLEMATICA PSIHOLOGIEI SOCIALE.</b> Psihologia tudio: definire, obiect de tudio, relații cu alte discipline științifice, metode de cercetare	2	Prelegeri	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	<b>TEORII FUNDAMENTALE</b>	2	Dezbateri	
3	<b>REPERE METODOLOGICE ÎN PSIHOLOGIA SOCIALĂ</b>	2		
4	<b>PSIHOLOGIA SOCIALĂ APLICATĂ CA RAMURĂ A PSIHOLOGIEI SOCIALE</b>	2	Dezbateri cu oponent imaginar	
5	<b>PSIHOLOGIA SOCIALĂ ȘI PRICIPALELE DOMENII DE APLICABILITATE</b>	2		
6	<b>PSIHOLOGIA SOCIALĂ APLICATĂ ÎN VIAȚA COTIDIANĂ</b>	2	Exercițiul de reflecție	
7	<b>SINELE SOCIAL:</b> conținut, tipologii ale sinelui. Mecanisme de formare a imaginii de sine	2		
8	<b>RELATIILE INTERPERSONALE:</b> relații funcționale, de comunicare, conflict și încredere interpersonală.	2		
9	<b>ATRACTIA INTERPERSONALA.</b> Nevoia de afiliere, prietenia, dragostea.	2		
10	<b>ATITUDINILE SOCIALE:</b> definirea, structura, funcțiile și formarea atitudinilor.	2		
11	<b>INFLUENTA PERSONALA:</b> persuasiune, obediență, manipulare.	2		
12	Agresivitate și comportamente prosociale.	2		
13	<b>PSIHOLOGIA SOCIALĂ APLICATĂ ȘI PROVOCĂRILE SCHIMBĂRII INTERVENȚIE ȘI EVALUARE ÎN PSIHOLOGIA SOCIALĂ APLICATĂ</b>	2		
14	<b>CERCETAREA-ACTIUNE, CERCETAREA PARTICIPATIVĂ ȘI CERCETAREA MILITANTĂ</b>	2		

### Bibliografie

- Alexitch, L. R. (2005), „Applied Social Psychology to Education”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 205-228.
- Baron, R. A., Byrne, D. & Branscombe, N. R., eds. (2006), *Social Psychology*, Boston, New York, San Francisco, Pearson Education Inc., pp. 502-536, pp. 537-563.
- Chelcea, S., coord. (2008), *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*, Iași, Polirom, pp. 15-28, 29-34, 53-81.
- Chelcea, S. (2002), *Un secol de cercetări psihosociologice*, Iași, Polirom, pp. 11-24.
- Coutts M., L., Gruman A., J. (2005), „Applied Social Psychology to Organisations”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 229-256.
- Cramer M., K. (2005), „Research Methods in Applied Social Psychology”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 35-54.
- Darie, N.I., (2019), *Psihologie Sociala. Note de curs* (format electronic).
- Fischer, G.-N., *La psychologie sociale*, Paris, Seuil, 1997, pp. 31-40.
- Iluț, P. (2003), *Pihologie socială*, Alba Iulia, Universitatea „1 Decembrie 1918”, pp. 130-135.
- Lafreniere D., K., Cramer M., Kenneth (2005), „Applied Social Psychology to Health”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 183-204.
- Lodzinsky, A., Motomura S., M., Schneider, F. W. (2005), „Intervention and evaluation”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 55-74.
- Page, S., Lafreniere D., K. (2005), „Applied Social Psychology to the Community”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 283-306.
- Roskos-Ewoldsen R., D., Roskos-Ewoldsen, B., „Applied Social Psychology to the Media”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 151-170.
- Schneider W., F., Gruman A., J. și Coutts M., L. (2005), „Applied Social Psychology”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 5-16.
- Senn Z., C. (2005), „You can change the Word. Action, Participatory and Activist Research”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 355-374.

Smith A., R., Weber L., A. (2005), „Applied Social Psychology in Everyday Life”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 75-100.

Thomson M. J., S. (2005), „Social Psychology Theory”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 19-34.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia științifică vs psihologia de simț comun	4	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat, gândiți/în perechi/comunicați, studiul de caz, metoda cubului, învățarea dirijată	Prezentare referat Prezentare lucrare practică Prezentare în power-point
2	Paradigmele majore ale psihologiei	4		
3	Somnul și visele	4		
4	Raționamentul și gândirea critic	4		
5	Aplicații ale teoriilor învățării	4		
6	Învățarea autoreglată	4		
7	Învățarea socială și emoțională	4		

#### Bibliografie

1. Crețu, T., (2001), *Psihologie generală*, Editura Credis, București.
2. Golu, M., (2002), *Bazele psihologiei generale*, Editura Universitară, București.
3. Mânzat, I., (1996), *Experimentul mental din perspectiva psihologică*, în A. Botez (coord.), *Filozofia mentalului* (p. 274-293), Editura Științifică, București.
4. Parot, F., Richelle, M., (1995), *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Editura Humanitas, București.
5. Popescu-Neveanu, P., (1978), *Dicționar de psihologie*, Editura Albatros, București.
6. Radu, I., (coord.). (1993), *Introducere în psihologia contemporană*, Editura Sincron, Cluj Napoca.
7. Zlate, M., (2000), *Introducere în psihologie*, Editura Polirom, Iași.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor psihologice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/ academice din domeniul științelor socio-umane
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale angajatorilor din domeniul asistenței sociale

#### 10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Proba orală	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Analiza intervențiilor în cadrul seminariilor Sustinerea de referate	20%
	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului psihologiei până în săptămâna a 8 a a semestrului	Evaluare periodică-Probă scrisă	10%
	Investigarea și interpretarea unor situații problematice în context psihologic	Studii de caz, portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
Lect.univ.dr. Nadina DARIE

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Lucia NEAGOE

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**SISTEMUL DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ**  
*anul universitar 2022-2023*

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>SISTEMUL DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Simona Ciucă									
2.3	Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Diana Răduț-Seliște									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								7
Examinări								4
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Elemente generale de asistența socială (studiate în semestrul I)
4.2	De competențe	Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de curs cu videoproiector

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile. C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații).
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea sistemului de asistență socială și a instituțiilor componente Familiarizarea cu sistemul de servicii sociale de la nivel național, județean și local
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>Obiective cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea corectă a obiectului de studiu a sistemului de asistență socială.</li> <li>Înșușirea cunoștințelor legate de dinamica sistemului de asistență socială și a serviciilor sociale.</li> <li>Prezentarea organizării și funcționării sistemului românesc de asistență socială la nivel național, județean și local.</li> </ul> <p><b>Obiective procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea deprinderilor esențiale de logică și de limbaj de specialitate, necesare pentru</li> </ul>

	<p>activitatea asistențială</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abordarea schematică a sistemului de asistență socială, în contextul evaluării globale a societății.</li> <li>Analiza și utilizarea diferitelor politici sociale sectoriale.</li> </ul> <p><b>Obiective atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperarea în echipe de lucru pentru analiza sistemelor sociale.</li> <li>Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de descrierea, explicarea și interpretarea obiectivă a aspectelor, proceselor și fenomenelor sociale.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Asistența socială în societate. Modelul sistemic în asistența socială	2	Prelegeri Dezbateri Dezbateri cu oponent imaginar Exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Acțiunea socială, baza sistemului de asistență socială	2		
3	Structura sistemului de asistența socială	2		
4	Instituțiile de asistență socială și tipuri de servicii și prestații	2		
5	Organizarea sistemului de asistență socială la nivel național	2		
6	Organizarea sistemului de asistență socială la nivel județean	2		
7	Organizarea sistemului de asistență socială la nivel local	2		
8	Organizarea și funcționarea Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale și a unităților subordonate	2		
9	Autoritatea Națională pentru Protecția Familiei și a Drepturilor Copilului	2		
10	Organizarea și funcționarea Ministerului Educației și a unităților subordonate	2		
11	Organizarea și funcționarea Ministerului Sănătății și a unităților subordonate	2		
12	Organizarea și funcționarea Ministerului Justiției și a unităților subordonate	2		
13	Sistemul privat de Asistență socială (ONG-uri): asociații și fundații;	2		
14	Parteneriatul public-privat în acordarea serviciilor sociale.	2		

### Bibliografie

- Bocancea, C., Neamțu, G., (1999), *Elemente de asistența socială*, Editura Polirom, Iași
- Buzducea, Doru, (2005), *Aspecte contemporane în asistența socială*, Editura Polirom, Iași
- Buzducea, Doru, (2009), *Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale*, Editura Polirom, Iași
- Lazăr, Florin, (2010), *Introducere în politici sociale comparate. Analiza sistemelor de asistență socială*, Editura Polirom, Iași
- Marshall, Gordon, (2003), *Dicționar de sociologie*, Editura Univers Enciclopedic, București
- Miley, Karla Krogsrud, O'Melia, Michael, Du Bois Brenda, (2006), *Practica asistenței sociale*, Editura Polirom, Iași
- Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene, (2007), *Practici în asistența socială*, Editura Polirom, Iași
- Neamțu, George (coord.), (2004), *Tratat de asistență socială*, Editura Polirom, Iași
- Neamțu, George (coord.), (2016), *Enciclopedia Asistenței Sociale*, Ed. Polirom, Iași.
- Pașa, Florin, Pașa, Luminița, (2004), *Asistența socială în România*, Editura Polirom, Iași

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Delimitări conceptuale: beneficiari, beneficii, servicii primare, servicii specializate etc	2	Exemplificări, Întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate	Prezentare lucrare practică Prezentare în power-point
2	Personalul din sistemul de asistență socială. Exemplificari – Hot. 867/2015 - Nomenclatorul serviciilor sociale, cu modificarile si completarile ulterioare	2		
3	Organizarea și funcționarea Direcțiilor Generale de Asistență socială și Protecția Copilului	2		
4	Organizații și fundații active în domeniul serviciilor sociale. Studii de caz	2		
5	Voluntariatul în sistemul de asistență socială. Studii de caz	2		
6	Analiza sistemului de asistență socială la nivel de oras. Harta instituțiilor (lucrare practică colectivă).	2		
7	Analiza serviciilor sociale de la nivel județean. Harta serviciilor (lucrare practică colectivă).	2		

### Bibliografie:

- Bocancea, Cristian și Neamțu, George (1999), *Elemente de asistență socială*, Editura Polirom, Iași
- Bocancea, Cristian (2003), *Dimensiunea contextuală a asistenței sociale*, în Neamțu, George (coord, 2003),

- Tratat de asistență socială*, Editura Polirom, Iași, p. 133;
3. Ferguson, Harry (2003), *Outline of a critical best practice perspective on social work and social care*, British Journal of Social Work 33/2003, 1005 – 1024, material disponibil la adresa <http://bjsw.oxfordjournals.org/content/33/8/1005.full.pdf+html>
  4. Lazăr, Florin., (2010), *Introducere în politici sociale comparate. Analiza sistemelor de asistență socială*, Editura Polirom, Iași
  5. Munteanu, Anca, Sagebiel Juliene, (2007), *Practici în asistența socială*, Editura Polirom, Iași
  6. Neamțu, George (coord.), (2016), *Enciclopedia Asistenței Sociale*, Editura Polirom, Iași
  7. Neamțu, George coord., (2003), *Tratat de asistență socială*, Editura Polirom, Iași
  8. Neamțu, George și Stan Dumitru, coord., (2005), *Asistența socială. Studii și aplicații*, Editura Polirom, Iași
  9. Pașa, Florin, Pașa, Luminița, (2004), *Asistența socială în România*, Editura Polirom, Iași
  10. Zamfir, Elena (1999), *Sistemul serviciilor de asistență socială în România*, în Zamfir, Cătălin (coord.), 1999, *Politici sociale în România*, Editura Expert, București p. 246;

#### **Legislație**

11. Legea Asistenței sociale 292/2011 cu modificările ulterioare;
12. Ordinul MMJS 29/2019 pentru aprobarea Standardelor minime de calitate pentru acreditarea serviciilor sociale destinate persoanelor vârstnice, persoanelor fără adăpost, tinerilor care au părăsit sistemul de protecție a copilului și altor categorii de persoane adulte aflate în dificultate, precum și pentru serviciile acordate în comunitate, serviciile acordate în sistem integrat și cantinele sociale
13. Ordinul MMJS 25/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de tip rezidențial destinate copiilor din sistemul de protecție specială
14. Ordinul MMJS 82/2019 privind aprobarea standardelor specifice minime de calitate obligatorii pentru serviciile sociale destinate persoanelor adulte cu dizabilități
15. Hot. 867/2015 - Nomenclatorul serviciilor sociale, cu modificările și completările ulterioare
16. Hot 797/2017 – pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor publice de asistență socială și a structurii orientative de personal.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul sistemului de asistență socială, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul social.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorii din sistemul de asistență socială.

### **10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere din nota finală</b>
10.4 Curs	Examen parțial Evaluare finală	Probă scrisă Test scris	10% 50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Realizarea lucrărilor practice și temelor punctuale aferente seminarilor Participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Prezentarea lucrărilor practice și a temelor de casa Participare activă la seminar	30% 10%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
**Lect. univ. dr. Simona CIUCĂ**

Titular de seminar,  
**Asist. univ. dr. Diana RĂDUȚ-SELIȘTE**

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
**Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**TEHNICI DE COMUNICARE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ**  
*an universitar 2022 - 2023*

**1.Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Asistență Socială / Asistent Social

**2.Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	TEHNICI DE COMUNICARE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Georgiana Draghici									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Georgiana Draghici									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

**3.Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								47
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								7
Examinări								5
Alte activități .....								5
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4.Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**5.Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sala dotata cu video proiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

**6.Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale

**7.Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și însușirea de către studenți a noțiunilor fundamentale privind comunicarea umană, cunoașterea structurii, formelor, și a legităților generale ale comunicării.
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>Obiective cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conștientizarea rolului important al comunicării în practica Asistenței Sociale, urmată de îmbogățirea, nuanțarea și orientarea oportună a modalităților și mijloacelor proprii de relaționare</li> <li>Cunoașterea de către studenți a principalelor tehnici de comunicare în Asistență Socială, în scopul optimizării capacității lor rezolutive și de intervenție specifică.</li> </ul> <p><b>Obiective procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea formelor și tipurilor caracteristice personale de comunicare.</li> <li>Descifrarea, înțelegerea și utilizarea corectă a semnelor și semnalelor limbajului verbal și neverbal.</li> </ul> <p><b>Obiective atitudinale</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea valorilor și principiilor lucrului cu individul, grupurile și comunitatea.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare vizând identificarea, analiza, interpretarea și soluționarea situațiilor, problemelor și cazurilor de Asistență Socială, prin îmbunătățirea comunicării cu subiecții și mai buna implicare a decizionalilor cu atribuții în domeniu</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Curs introductiv- notiuni generale	2		
2	Limbaj și comunicarea în societate. Teorii ale comunicării. Comunicarea interpersonală – comunicarea socială. Tipologie. Componente.	2		
3	Asistența Socială și specificul comunicării. Comunicarea și limbajul consacrat domeniului de specializare. Denotație, conotație, elemente de supralimbaj	2	- dialog	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
4	Metode și tehnici de comunicare în Asistența Socială	2	- prelegeri	
5	Comunicarea în Asistența Socială în faza de angajare în relații de ajutor: Specificul interviului. Congruența mesajelor în cadrul interviului	2	- dezbateri	
6	Îmbunătățirea tehnicii de ascultare a subiectului; Alegerea situației optime în comunicare; Rolul climatului în procesul comunicării	2	- conversație euristică	
7	Modalități de îmbogățire a comunicării în domeniu	2		

### Bibliografie

1. Abric, J. C., (2002), *Psihologia comunicării*, Editura Polirom, Iași.
2. Amado, G., Guttet, A., (2007), *Psihologia comunicării în grupuri*, Editura Polirom, Iași
3. Bouzon, A., (2006), *Comunicarea în situații de criză*, Editura Tritonic, București.
4. Berger, Réne,(1976) *Artă și comunicare*, Editura Meridiane,Bucuresti
5. Bertrand, Claude-Jean,(2000) *Deontologia mijloacelor de comunicare*, Editura Institutul European,Iași
6. Bougnoux, Daniel(2000) *Introducere în științele comunicării*, Editura Polirom, Iași,
7. Boutaud, Jean-Jacques,(2004), *Comunicare, semiotică și semne publicitare : Teorii, modele și aplicații*, Editura Tritonic, Bucuresti,
8. Caluschi, C., (2006), *O noua frontieră: comunicarea directă*, Editura Polirom, Iași.
9. Cameron, M., (2005), *Comunicarea prin gesturi și atitudini*, Editura Polirom, Iași.
10. Chelcea, S., (2004), *Comunicarea nonverbală în spațiul public*, Editura Tritonic, București.
11. Collet, P., (2006), *Cartea gesturilor europene*, Editura Trei, București.
12. Coman, A. (2008), *Tehnici de comunicare*, Editura C.H. Beck, București.
13. Cuilenburg, J.J. Van, Scholten, O., Noomen, G. W., (2000), *Știința comunicării*, Editura Humanitas, Bucuresti,
14. Constantinescu, M., (2004), *Competența socială și profesională*, Editura Economică, București.
15. Darie, N.I., (2019), *Tehnici de comunicare in Asistenta Sociala. Note de curs* (format electronic).
16. Gavreliuc, A., (2006), *De la relațiile interpersonale la comunicare socială*, Editura Polirom, Iași.
17. Marinescu, V., (2003), *Introducere în teoria comunicării*, Editura Tritonic, București.
18. Mucchielli, A., (2005), *Arta de a comunica*, Editura Polirom, Iași.
19. Olivesi, S., (2005), *Comunicarea managerială*, Editura Tritonic, București.
20. Popescu Georgiana,( 2009),*Comunicarea non-verbală în societatea actuală*, Editura Universității din Pitești,
21. Popescu Georgiana,(2011), *Relații publice și comunicare*, Editura Tiparg,
22. Ramonet, I., (2002), *Tipania comunicării*, Editura Poiana, București.
23. Rusti, D., (2005), *Mesajul subliminal în comunicarea actuală*, Editura Tritonic, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Particularități ale comunicării (comunicare și informație, procesul de comunicare, elementele procesului de comunicare) (	2		Prezentare referat Prezentare lucrare practică  Prezentare în power-point
2	Comunicarea orală – stiluri de comunicare. Formele comunicării orale. Comunicarea interpersonală.	2		
3	Modalități de analiză a comunicării nonverbale: kinetica, proxemica	2	- conversație euristică	
4	Rolul comunicării în relația asistent social – client.	2		
5	Comunicarea – proces de influență socială.	2	- dezbateri	
6	Congruența limbajului mâinilor, ochilor și trupului în procesul comunicării verbale	2	- lucrul în grup.	
7	Analiza feedback-ului comunicării specifice	2		

### Bibliografie

1. Abric, J. C., (2002), *Psihologia comunicării*, Editura Polirom, Iași.
2. Amado, G., Guttet, A., (2007), *Psihologia comunicării în grupuri*, Editura Polirom, Iași
3. Bouzon, A., (2006), *Comunicarea în situații de criză*, Editura Tritonic, București.
4. Cameron, M., (2005), *Comunicarea prin gesturi și atitudini*, Editura Polirom, Iași.
5. Chelcea, S., (2004), *Comunicarea nonverbală în spațiul public*, Editura Tritonic, București.
6. Coman, A. (2008), *Tehnici de comunicare*, Editura C.H. Beck, București.
7. Constantinescu, M., (2004), *Competența socială și profesională*, Editura Economică, București.
8. Constantinescu, M., (2004), *Teorii ale comunicării (note de curs)*, Editura Universității din Pitești.
9. Denny, Richard,(2003), *Cum să comunicăm ca să câștigăm : Succesele unei comunicări de succes*, Editura

- Polirom, Iasi,
10. Drăgan, Ioan, (2001) *Sociologie, comunicare, societate*, Editura Universității din Pitești,
  11. Drăgan, Ion, (1980) *Opinia publică, comunicarea de masă și propaganda în societatea contemporană*, Editura Științifică și Enciclopedică, București,
  12. Flichy, Patrice (1999), *O Istorie a comunicării moderne : Spațiu public și viață privată*, Editura Polirom, Iasi,
  13. Foarta, Serban, (1996), *Retorica si comunicare : Dublul regim (diurn/nocturn) al presei*, Tipografia Universitatii de Vest, Timisoara,
  14. Larson, Charles U., (2003), *Persuasiunea : Receptare și responsabilitate*, Editura Polirom, Iasi,
  15. Marinescu, V., (2003), *Introducere în teoria comunicării*, Editura Tritonic, București.
  16. Mattelart, Armand, (1995), *Histoire des théories de la communication*, Éditions la Découverte, Paris
  17. Nemțeanu, Costin, (1996), *Comunicare sau înstrăinare?: Cum să comunicăm*, Editura GNOSIS, București,
  18. Severin, Werner J. (2004), *Perspective asupra teoriilor comunicării de masă : Originile, metodele și utilizarea lor în mass media*, Editura Polirom, Iasi,
  19. Stoiciu, Gina, (1981), *Orientări operaționale în cercetarea comunicării de masă : Exerciții de teorie și metodă*, Editura Științifică și Enciclopedică, București,
  20. Stroe, Constantin, (2000), *Filosofie : Cunoaștere. Cultură. Comunicare*, Editura Lumina Lex, București,
  21. Mucchielli, A., (2005), *Arta de a comunica*, Editura Polirom, Iași.
  22. Rusti, D., (2005), *Mesajul subliminal în comunicarea actuală*, Editura Tritonic, București.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca asistent social.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobandirea cunostintelor si abilitatilor specifice domeniului psihologiei pana in saptamana a 8 a a semestrului Evaluare finală	Proba orala	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Participarea pro-activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	Analiza intervențiilor in cadrul seminariilor Sustinerea de referate	20% 10%
	Investigarea si interpretarea unor situatii- problematice in context psihologic	studii de caz, portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
**Conf.univ.dr. Georgiana Drăghici**

Titular de seminar / laborator,  
**Conf.univ.dr. Georgiana Drăghici**

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
**Conf. univ.dr. Manuela Ciucurel**



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**LIMBA ENGLEZĂ II**  
**anul universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/ Asistent social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Limba Engleză II
2.2	Titularul activităților de curs	-
2.3	Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cosma Ioana
2.4	Anul de studii	I
2.5	Semestrul	II
2.6	Tipul de evaluare	C
2.7	Regimul disciplinei	A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								<b>22ore</b>
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutoriat								-
Examinări								4
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Nivel de competență lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Dotarea sălii de seminar cu CD player

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Parcursarea acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să dobândească competența necesară pentru a <b>comunica</b>, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu.</li> <li>- Să își dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării proprii</li> </ul>
---------------------------------------	--

	<p><b>competențe lingvistice</b>, inclusiv <b>plurilingvă</b>, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să își identifice și să utilizeze <b>instrumentele lingvistice</b> esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat.</li> <li>- Să își aprofundeze noțiunile fundamentale despre <b>civilizația britanică și europeană</b>.</li> <li>- Să conștientizeze aspectul <b>diferențelor culturale</b> reflectate în limbă și a impactului acestora în interacțiunile profesionale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea și consolidarea unui vocabular de specialitate prin abordarea unor texte specializate</li> <li>- Dezvoltarea și consolidarea mecanismelor gramaticale</li> <li>- Sistematizarea cunoștințelor teoretice și practice în scopul decodării unui text de specialitate</li> <li>- Familiarizarea studenților cu elemente lingvistice intratextuale caracteristice, a structurilor semantice și funcțiilor categoriilor de texte amintite</li> <li>- Dezvoltarea capacității de identificare a termenilor și structurilor care trimit spre concepte particulare ale domeniului.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs			
8.2. Aplicații – Seminar		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<b>Getting Started in Research</b> - Talking about your career path. Summarizing research proposal. Preparing and practising the presentation of a proposal. <b>It; There – functions and uses</b> (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
2	<b>Writing Up a Resume or CV. Preparing for an Interview</b> - Organising and adding details to a resumé or CV. Answering interview questions. <b>Quantifiers</b> (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
3	<b>The Scientific Community</b> - Recognizing different styles of writing. Reading and note-taking for a critical review. <b>Degrees of Comparison</b> (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
4	<b>Finding a Direction for Your Research</b> - Linking sentences in writing. Arguing for and against an idea appropriately. Supporting ideas with evidence. Following a discussion in a team meeting. Interrupting a meeting appropriately. <b>Prepositions and Conjunctions</b> (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
5	<b>Test</b> (2 ore)		
6	<b>Designing an Experiment</b> - Making suggestions and plans for an experiment. Giving advice to a colleague. Predicting the results of an experiment. <b>Verbs + Prepositions; Adjectives + Prepositions</b> (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
7	<b>Describing an Experiment</b> - Describing experimental procedure. Revising a paper. Describing expectations, outcomes and problems (for an experiment). Using symbols and abbreviations. <b>Passive Voice</b> (4 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
8	<b>Writing Up Research: Materials and Methods</b> Describing procedure in the materials and method section; Revising a paper; Expressing numbers and describing data; Rewriting lab notes for a	Expunerea cu material suport Explicația	- Exercițiul - CD Player

	paper <b>Relative Pronouns</b> (2 ore)	Exemplificarea	
9	<b>Writing Up Research: Presenting Data</b> - Describing data for statistical analysis. Comparing and contrasting experimental results. Describing a figure or a graph in a paper. <b>Adverbs</b> (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
10	<b>Writing Up Research: Results and Discussion</b> - Organising writing in paragraphs. Referring to visual data in a paper. Summarizing information. <b>Modals 1: Probability and Obligation</b> (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
11	<b>Writing Up Research: Introduction and Abstract</b> - Reporting the work of other researchers in a paper. Organising an abstract. Writing a cover letter to a scientific journal. <b>Modals 2: Necessity and Advice</b> (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
12	<b>Presenting Research at a Conference</b> - Helping an audience understand the organisation of a presentation. Socialising at a conference. <b>Modal Equivalents</b> (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player
13	<b>Presenting and Summarizing the Content of a Poster</b> - Organising a poster. Summarizing the content of a poster. <b>Question Tags</b> (2 ore)	Expunerea cu material suport Explicația Exemplificarea	- Exercițiul - CD Player

#### Bibliografie

ARMER, Tamzen, 2011, *Cambridge English for Scientists*, Cambridge University Press, 2011.  
 Dictionary of Science, Geddes & Grosset, New Lanark ML II, 9DJ, Scotland, 2001.  
 DOUMONT, J., ed. *English Communication for Scientists*. Cambridge, MA: NPG Education, 2010  
 MISZTAL, M., *Test Your Vocabulary*, Editura Teora, București, 2002.  
 PAIDOS, C., *Gramatica limbii engleze*, Editura Polirom, Iași, 2005.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar	Activitate seminar 30% Evaluare periodică 20% Temă 20% Evaluare finală 30%	Probă scrisă Probă scrisă	70% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Intelegerea și utilizarea limbii straine la nivelul A2 (conform CECR) in cadrul situatiilor profesionale specifice.		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
-

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Ioana COSMA

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament  
Conf.univ.dr. Manuela CIUCURE

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**LIMBA FRANCEZĂ**  
**II anul universitar**  
**2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Științe Sociale
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/asistent social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Limba franceză II</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Carmen BÎZU									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutoriat								-
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	nivel de competență lingvistică A2 conform Cadrelui European Comun de Referință pentru Limbi

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu tablă, laptop și/sau videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea competenței lingvistice și îmbogățirea vocabularului cu termeni specializați, din domeniul profesional
7.2	Obiectivele specifice	- să <b>comune</b> , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale

	<p>diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să-și dezvolte strategiile de învățare individuale în vederea ameliorării propriei <b>competențe lingvistice</b>, inclusiv <b>plurilingvă</b>, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie;</li> <li>- să identifice și să utilizeze <b>instrumentele lingvistice</b> esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;</li> <li>- să aprofundeze noțiunile fundamentale despre <b>civilizația franceză și europeană</b>;</li> <li>- să surprindă aspectul <b>diferențelor culturale</b> reflectate în limbă și al impactului acestora în interacțiunile profesionale.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	-		-	-
Bibliografie				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Les conditions de travail. Expliquer le déroulement d'un plan d'action ; échanger en réunion : annoncer l'ordre du jour, donner/garder la parole, conclure. Le conditionnel présent, l'hypothèse.	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
2	Le marché de l'entreprise. Comprendre et rédiger un compte-rendu. Les comparatifs ; les superlatifs.	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
3	La lettre commerciale. Présenter une lettre commerciale ; commencer et terminer une lettre, découvrir une variété de lettres. Le subjonctif.	6	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
4	Les conditions de paiement. Les règlements. Informer/s'informer sur des modes et des conditions de paiement. Exprimer la cause, la conséquence.	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Director de departament, Conf. univ. dr. Mariana CUCUREL Metode audio Laptop
5	Test	2		
6	Faire une présentation ; présenter des objections ; poser les bonnes questions. Les articulateurs logiques à l'oral.	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
7	Points de vue. Analyser les relations du travail, lutter contre le chômage, faire face à la mondialisation. Exprimer l'opposition, la concession.	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
Bibliografie: Amsellem, D., Vassaux, G., <i>Travailler en français en entreprise</i> , CLE international, 2009 Dubois, A-L., Tauzin, B., <i>Objectif express 1</i> , Hachette, Paris, 2013 Dubois, A-L., Tauzin, B., <i>Objectif express 2</i> , Hachette, Paris, 2016 Jégou, R., Rosillo, M.P., <i>Quartier d'affaires</i> , CLE international, 2014 Penfornis, J.-L., <i>Français.com</i> , Paris, CLE International, 2012 Penfornis, J.-L., <i>Vocabulaire progressif du français des affaires</i> , Paris, CLE International, 2013 Penfornis, J.-L., <i>Affaires.com</i> , Paris, CLE International, 2017				

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

--

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă, folosind limba franceză;</li> <li>- Acționarea și executarea unor sarcini similare celor din mediul profesional, pe baza comunicării lingvistice;</li> <li>- Utilizarea eficientă a limbii franceze în viața socială, profesională sau academică.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificări periodice</li> <li>- Examenul final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%</li> <li>- 30%</li> </ul>
10.6 Standard minim de performanță	Studentul este capabil să recunoască și să folosească structuri specifice limbii franceze în rezolvarea sarcinilor care simulează situații reale din viața profesională.		

Data completării  
20.09. 2022

Titular de curs

Titular de seminar / laborator  
lect. univ. dr. Carmen BÎZU

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Manuela CIUCUREL

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**EDUCAȚIE FIZICĂ II**  
**anul universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Asistență socială
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/ Asistent social

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>EDUCAȚIE FIZICĂ II</b>		
2.2	Titularul activităților de curs	-		
2.3	Titularul activităților de laborator	LECT. UNIV. DR. NAIBA George Octavian		
2.4	Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II
	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7	Regimul disciplinei
				L

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								36ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								10
Examinări								4
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual			36				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului	Teren Sport Bitum/iarbă, Sală Fitness/Sală Sport, „Gh. Doja” Nr. 41, Pitești; mingi, vestuțe de departajare, jaloane, cercuri, competuri și alte materiale auxiliare; prezența studenților la seminar.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea sistemului de cunoștințe pentru practicarea într-un mod plăcut a jocurilor de baschet, fotbal, tenis de câmp;</li> <li>• Însușirea spiritului de fair-play, socializare și respect pentru cei din jur;</li> <li>• Întreținerea și îmbunătățirea condiției fizice și a sănătății;</li> <li>• Modelarea corpului într-un mod armonios și viguros;</li> <li>• Formarea competențelor necesare practicării sportului și mișcării la nivel de plăcere și sano-genetic;</li> <li>• Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile de comunicare;</li> <li>• Valorificarea informațiilor, mijloacelor și metodelor specifice și nespecifice, pentru dezvoltarea capacității motrice generale și specifice disciplinei sportive, în concordanță cu particularitățile de vârstă, de sex și de nivel de pregătire;</li> <li>• Adoptarea unui comportament adecvat în relațiile interpersonale și de grup, bazat pe respect și fair-play;</li> <li>• Valorificarea la nivel maxim, în concursuri și competiții sportive, a potențialelor fizic, tehnico-tactic, psihologic și teoretic</li> <li>• Manifestarea unei atitudini pozitive pentru cultivarea simțului estetic și a sensibilității la cultură</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei;</li> <li>• CT2. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea rolului și importanței practicării exercițiilor fizice cât și îmbunătățirea stării generale de sănătate;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Principalele obiective urmărite prin organizarea și desfășurarea activității de educație fizică la studenți sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să contribuie la întărirea sănătății studenților, la sporirea capacității de muncă fizică și intelectuală a acestora;</li> <li>• Să influențeze creșterea inteligenței a organismului, dezvoltarea fizică armonioasă, însușirea corectă a deprinderilor intelectuale de bază.</li> <li>• Să înarmeze tânăra generație cu deprinderi intelectuale variate, utile vieții și activității sociale;</li> <li>• Să asigure cunoașterea unor ramuri de sport și să formeze deprinderea de a fi practicat în mod independent;</li> <li>• Să cultive dragostea pentru mișcare, să formeze obișnuința practicării sistematice a diferitelor exerciții fizice a organizării și petrecerii în mod util și recreativ a timpului liber;</li> <li>• Să contribuie la formarea trăsăturilor intelectuale de voință și intelect, să perfecționeze deprinderea de muncă fizică, să formeze priceperi și deprinderi de igienă, de autoorganizare și autoconducere – de ordine și disciplină;</li> <li>• Formarea dorinței de autoperfecționare și perseverență în atingerea și depășirea obiectivelor de instruire în cadrul orei de educației fizică și sport prestabilite anterior;</li> <li>• Creerea simțului datoriei și responsabilității în cadrul lecțiilor de educație fizică, competiții și concursuri;</li> <li>• Respect față de reguli, parteneri, intelect, arbitri, colegi, intelect;</li> <li>• Manifestarea spiritului de fair-play, atât în activitatea intelectuală cât și în viața intelectuală.</li> <li>• Disponibilitate pentru colaborare cu partenerii, pentru inițierea și menținerea relațiilor inter-umane.</li> </ul> <p>Opțiunea pentru o viață sănătoasă și echilibrată, pentru adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu cel liber.</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații Resurse folosite
<b>Bibliografie</b>		
8.2. Aplicații – Seminar	Metode de predare	Observații Resurse folosite
<p><b>Calități motrice specifice:</b> Viteza: de reacție față de: minge, partener, adversar; de execuție a deplasărilor, săriturilor și a procedurilor tehnice de bază Forță explozivă la nivelul trenului inferior Rezistență la efort mixt Îndemânare în manevrarea obiectului de joc</p>	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
<p><b>Procedee tehnice:</b> <b>în apărare:</b> poziția fundamentală: înaltă, medie, joasă, deplasare laterală cu pași adăugați, către dreapta și către stânga, deplasare cu pași adăugați, către înainte și către înapoi, alergare laterală către dreapta și către stânga, oprirea și pivotarea, schimbarea direcției din alergarea laterală și deplasarea laterală cu pași adăugați, săriturile pe un picior din deplasare și pe ambele picioare, de pe loc și din deplasare <b>în atac:</b> <i>în jocul fără posesia mingii:</i> poziția fundamentală, alergare de viteză, schimbarea tempoului, alergării, oprirea și pivotarea, alergare laterală, schimbările de direcție din alergarea normală și laterală, săriturile pe un picior din deplasare și pe ambele picioare de pe loc și din deplasare</p>	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
<p><b>BASCHET Acțiuni tactice individuale de atac:</b> demarcarea pentru intrarea în posesia mingii pătrunderea fenta de pasare, de depășire și de aruncare depășirea și aruncarea la coș sau pasarea mingii recuperarea după aruncarea la coș nereușită, proprie și a coechipierilor <b>VOLEI Acțiuni tactice individuale de atac:</b> • orientarea preluării către zona în care se află ridicătorul • orientarea serviciului în zone precizate adaptarea loviturii de atac ca forță și direcție în funcție de traiectoria</p>	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore



mingii		
Acțiuni tactice în atac: demarcajul, depășirea, patrunderea. Acțiuni tactice în apărare: marcajul, tatonarea, blocarea mingii, etc Repetarea principalelor procedee din volei -fete, cunoscute din ciclurile anterioare. Procedee folosite în atac:deplasări în poziții specifice, pasa cu două mâini de sus, pasa peste cap, serviciul de jos din față și de sus din față. Procedee folosite în apărare: pozițiile și deplasările specifice, preluarea cu două mâini de jos din serviciu și atac, blocajul la fileu, etc. Așezarea în sisteme de joc din atac și apărare, organizarea celor 3 lovituri, combinații cu pase între zone apropiate. Jocuri bilaterale cu efectiv redus: 3x3, 4x4. Structuri și combinații tehnico- tactice sub formă de suveică, lucru pe grupe, pe perechi sau individualizat în vederea consolidării elementelor tehnice de bază.	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
Manifestarea în întreceri a trăsăturilor psihomotrice, dominante, specifice baschetului/ voleiului/ fotbalului, desfășurate în cadrul orei de educație fizică;	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
Creșterea / menținerea nivelului de manifestare a calităților motrice proprii, conform recomandărilor profesorului <i>Metode și mijloace de dezvoltare:</i> a forței explozive în diferite regiuni a vitezei de reacție, de execuție, de repetiție, de deplasare a rezistenței la eforturi aerobe a îndemânării în manevrarea mingii a mobilității și supleței musculare	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
Verificare practică: Norme de control specifice verificării capacității motrice generale de viteză, rezistență, forță, îndemânare/coordonare;	Explicație, demonstrație, repetare	2 ore
		Total 14 ore
<b>Bibliografie</b> Braga, D., (1994), <i>Jocuri de mișcare</i> , Editura Sport – Turism, București. Drăgan, I., (2010), <i>Din secretele sănătății cei 2 M Mișcarea și Mâncarea</i> , Editura Bogdana, București. Dragnea, A.,(2002), <i>Teoria Sportului</i> , Editura FEST, București, ; Fleancu, J. L., Ciorbă, C., (2003), <i>Baschetul la 8-12 ani</i> , Editura Garuda-Art, Chisinau Motroc I.,(1994), <i>Fotbal de la Teorie la Practică</i> , Editura RODOS, București Mihăilescu, L; Mihăilescu, N; (2006), <i>Atletism în sistemul educațional</i> , Editura Universității din Pitești Niculescu I., (2003), <i>Jocuri dinamice</i> , Editura Universității Pitești, Niculescu, M.; Vladu, L., (2005), <i>Volei de la A la Z</i> , Editura Universității din Pitești; Scarlăt, E., Scarlăt, M., B., (2006), <i>Îndrumar de educație fizică școlară</i> , Editura Didactică și Pedagogică, R.A.,București *** Regulamente pe ramuri de sport – <i>Atletism, Baschet, Badminton, Handbal, Fotbal, Volei</i> , elaborate de Federațiile sportive *** <a href="http://www.sportfun.ro">www.sportfun.ro</a> *** <a href="http://www.prosport.ro">www.prosport.ro</a> *** <a href="http://www.gazeta sporturilor.ro">www.gazeta sporturilor.ro</a> *** <a href="http://www.sportperformance.com">www.sportperformance.com</a> *** <a href="http://www.fitness.ro">www.fitness.ro</a> *** <a href="http://www.sportday.com">www.sportday.com</a> *** <a href="http://www.fitnessșinutriție.ro">www.fitnessșinutriție.ro</a> *** <a href="http://www.sfaturimedicalesportive.ro">www.sfaturimedicalesportive.ro</a>		

### 9 Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele actuale ale societății, cu nevoia studenților de compensare a muncii intelectuale intensive și mai ales de menținere a unei stări de sănătate optime. Considerăm că incluziunea studenților de piața muncii este condiționată și de capacitatea fizică de a depune efort, de capacitatea de socializare, de starea de sănătate bună, de adoptare a unui stil de viață sănătos, acestea fiind unele din efectele participării studenților la orele de educație fizică universitară.

### 10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5	EVALUARE FINALĂ	EVALUARE FINALĂ	10

Seminar	EVALUARE PERIODICĂ ACTIVITATE SEMINAR TEMĂ PENTRU ACASĂ	EVALUARE PERIODICĂ ACTIVITATE SEMINAR TEMĂ PENTRU ACASĂ	30 30 30
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a primelor 5 puncte componente ale competențelor profesionale precizate mai sus.		

*Promovarea studenților scutiți medical (SM), se va face pe baza îndeplinirii cerințelor precizate în Procesul Verbal: prezența la oră în echipament sportiv, prezentare SM, scutit medical total sau parțial, activitate de șah sau gimnastică medicală (după caz); Evaluarea finală se va realiza după caz, prin competiții de șah sau prezentare orală a unui referat cu temă prestabilită de către cadrul didactic, cu trimitere specifică asupra activității de Educație Fizică și Sport. La finalul semestrului procentajul se va transforma în calificativ ADMIS/RESPINS.*

Data completării  
20.09.2022

Titular disciplină,  
-

Titular de seminar,  
Lect. univ. dr. George Octavian NAIBA

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf. univ. dr. Manuela CIUCUREL