

**FIȘA DISCIPLINEI  
EDUCAȚIE FIZICĂ  
2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistența medicală și kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Terapie Ocupațională
1.5	Ciclul de studii	Licenta
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Educație fizică</b>									
2.2	Titularul activităților de laborator	Conf. Univ. Dr. Fieroiu Emil									
2.3	Titularul activităților de laborator										
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	C/O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutoriat								4
Examinări								4
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual			<b>36</b>				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Mingi de baschet, volei, fotbal, spaliere, mochete, corzi, fileu, rachete de tenis, de badminton, bănci de gimnastică, sala fitness

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2Proiectarea demersului de cercetare in domeniul psihologie(Terapie ocupationala) C6 Relationarea si comunicarea intersoanala specifice terapiei ocupationale
Competențe transversale	T1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate. T2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. T3 - Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Optimizarea capacității motrice conform cerințelor profilului profesional –domeniul psihologie, specializarea terapie ocupațională.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea modalităților de profilaxie a afecțiunilor și atitudinilor deficiente întâlnite în domeniul sănătate, specializarea farmacie. Formarea capacității de practicare independentă a exercițiului fizic, sub forma activităților de loisir. Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate favorabile integrării sociale și profesionale. Conștientizarea efectelor benefice a practicării exercițiului fizic, prin implicarea în procesul de promovare a sănătății prin mișcare

### 8. Conținuturi

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și obiectivele educației fizice și sportului. Organizarea activității. Instructaj de utilizare a bazelor sportive, sălilor și aparatelor. Teste motrice	Metode verbale: explicația. Metode Intuitive (nonverbale): demonstrația, observația	Aparte fitness bicicleta ergometrica, bandă, stepper gantere, haltere, scripeti, bănci înclinate-declinate, helcometru, haltere, presa, saltelute, mingi de baschet, volei, fotbal, spaliere, mochete, corzi, fileu, rachete de tenis, de badminton, bănci de gimnastică,
2	Ținuta corporală: exerciții de ținută corporală sub îndrumarea profesorului sau individual, sub forma încălzirii la fiecare lecție. Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii posturale. Exerciții pentru prevenirea deficiențelor fizice.		
3	Perfecționarea calității motrice cu mari posibilități de progres la vârsta studenției: forța și rezistența. Metode practice de dezvoltare a forței. Metode practice de dezvoltare a rezistenței.		
4	Perfecționarea îndemnării și a capacității de efort prin practicarea unor ramuri de sport opționale: baschet, fotbal, volei, aerobic, badminton, înot, culturism.		
5	Exerciții de perfecționare a psihomotricității. Obiective practice ale psihomotricității. Metodica dezvoltării psihomotricității. Conduitele motrice de baza. Programe de exerciții pentru coordonarea dinamică și statică. Programe de exerciții pentru echilibru.		
6	Dezvoltarea deprinderilor motrice aplicativ-utilitare. Metodica dezvoltării echilibrului, tracțiunii, transportului de greutăți, catarării, tararea.		
7	Testare finală calități motrice. Calitatea motrice viteza. Calitatea motrice forța. Calitatea motrice rezistența. Calitatea motrice coordonarea.		
<b>Bibliografie</b> 1.Bompa, O.,(2001), Teoria și metodologia antrenamentului, Ed.INFCON, Constanța; 2.Bota A., (2006), Exerciții fizice pentru viața activă - Activități motrice de timp liber, Editura Cartea Universitară; 3.Demeter, A., (1983), Fiziologia și biochimia dezvoltării calităților motrice, Ed. Sport-Turism,București; 4.Epuran M., (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Editura Fest, București; 5.Dragnea A. , (1994), Măsurare și evaluare în educație fizică și sport Ed. Sport-Turism,București; 6. Macri, A., (2013), Optimizarea condiției fizice și activitățile de loisir, Editura Universitaria, Craiova; 7.Pradet M., (2000),Pregătirea Fizică, București.			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cunoașterea modalităților de menținere a unei posturi corporale corecte și practicarea exercițiilor fizice și a sportului în scop profilactic, sub forma activităților de timp liber, optimizează capacitatea motrică a studenților conform cerințelor profilului profesional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluare participativa Evaluare periodica Activitate lucrare practică Evaluare finala	Probă practică	30%, 30% 30% 10%
10.6 Standard minim de performanță	Nota 5 la testul de verificare și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator		



Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
-

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Fieroiu Emil

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr.Ciucurel Constantin

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr.Ciucurel Constantin

## FIȘA DISCIPLINEI

**Educație pentru sănătate și prim ajutor, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Educație pentru sănătate și prim ajutor</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Luminița Georgescu									
2.3	Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Emil Fieroiu									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	C / A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutoriat								5
Examinări								7
Alte activități .....								7
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de laborator, materiale didactice, calculator, internet

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază privind: criteriile de apreciere a stării de sănătate, mijloacele de prevenire a îmbolnăvirii și menținere a stării de sănătate, normele de asepsie și principiile de acordare a primului ajutor în cazul principalelor leziuni traumatiche.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și promovarea comportamentelor de menținere a stării de sănătate și prevenire a îmbolnăvirilor.</li> <li>• Precizarea factorilor și stilului de viață cu impact negativ asupra stării de sănătate.</li> <li>• Cunoașterea principalelor componente ale trusei de prim ajutor și a modului de folosire al acestora.</li> <li>• Aplicarea diferitelor protocoale de acordare a primului ajutor în caz de: traumatisme</li> </ul>

	deschise, entorse, luxații, fracturi, hemoragii, hipertermie, hipotermie, șoc cardio-respirator, înec, electrocutare.
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive cu privire la starea de sănătate – definiții. Factorii care influențează starea de sănătate. Starea de boală. Asepsie și antisepsie.	2	Prelegere Dezbateri	Calculator, Videoproiector Suport documentar
2	Traumatismele: definiție, factori determinanți, factori predispozanți, clasificare: după tipul agentului vulnerant, după numărul leziunilor anatomice traumatizate, după condițiile în care apar, după etiologie, după existența sau absența unei condiții de continuitate. Contuziile; plăgile (definiție, clasificare, etiopatogenie, diagnostic, tratament).	2		
3	Entorsele: definiție, etiologie, anatomie patologică, semiologie forme clinice, diagnostic, evoluție și prognostic, tratament.	2		
4	Luxația: definiție, clasificare, etiologie, mecanism de producere, anatomie patologică, semiologie, diagnostic, diagnostic diferențial, complicații, măsuri de prim ajutor și tratament.	2		
5	Fracturile: definiție, etiologie, mecanism de producere, anatomie patologică, semiologie, semne de probabilitate, semne de certitudine, semne generale, diagnostic, evoluție, complicații, tratament, prim ajutor.	2		
6	Hemoragia: definiție, clasificare, fiziopatologie, semne clinice, evaluarea cantității de sânge pierdut, hemostaza.	2		
7	Resuscitarea cardio-respiratorie: tablou clinic, sincopa cardiacă primitivă, sincopa respiratorie, tablou clinic (semne cardiace, semne respiratorii, semne neurologice). Obiective terapeutice: deobstrucția căilor respiratorii, ventilația artificială (metode manuale, metode mecanice), restabilirea funcției circulatorii, masaj cardiac extern, tehnica manevrei, controlul eficacității, indicații, contraindicații.	2		
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bass D., Kibel M. (2008), <i>Primul ajutor în caz de urgențe de familie</i>, Editura Aquila, București.</li> <li>Cooke M., Jones E., Kelly C. (2003), <i>Ghid de prim ajutor în cazul leziunilor minore</i>, Editura Corint, București.</li> <li>Dikel, W. (2015). <i>Sănătatea mentală a elevului: Ghid pentru personalul didactic</i>, Editura Trei, București.</li> <li>Drăgan I. (2002), <i>Medicină sportivă</i>, Editura Medicală, București.</li> <li>Georgescu L. (2006), <i>Prim ajutor și traumatologie sportivă aplicată</i>, Editura Universitaria, Craiova.</li> <li>Georgescu L. (2022), <i>Suport de curs</i>, Universitatea din Pitești.</li> <li>Ivan A. (1993), <i>Medicina omului sănătos</i>, Editura Medicală București.</li> <li>Mandache F. (1991), <i>Propedeutică și semiologie chirurgicală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>Mozes C. (2014), <i>Tehnica îngrijirii bolnavului</i>, Ediția. a 7-a, Editura Medicală, București.</li> <li>Năstăsioiu I. (2008), <i>Mic dicționar medical. Primul ajutor</i>, Editura Gramar, București.</li> <li>Needham D. M. (2008), <i>Mobilizing patients in the intensive care unit: Improving neuromuscular weakness and physical function</i>. Journal of the American Medical Association, 300, 1685–1690.</li> <li>Smith-Gabai H. (2017), <i>Occupational therapy in acute care</i>, Elsevier.</li> <li>Wilcock A. (2006), <i>An occupational perspective on health</i>, Slack Inc.</li> </ol>				
8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Trusa de prim ajutor – conținut și mod de utilizare. Primul ajutor în traumatismele deschise.	2	Expunerea Gândirea reflexivă Lucrul în grup Studiul de caz	Echipamente specifice, trusa de prim ajutor, soluții antiseptice, feșe elastice, comprese sterile, bandaj triunghiular, oglindă, tensiometru, stetoscop, mulaje, cronometru
2	Tipuri de bandaje: circular, în spirală, în spic, în "8", cu fașă răsfrântă, capelină, mănușă. Bandajarea în funcție de localizarea leziunii. Bandajarea în funcție de tipul leziunii. Bandajarea în funcție de tipul leziunii.	2		
3	Primul ajutor în entorse: diagnostic, etiologie, semne clinice, examen local, conduita de intervenție imediată și tardivă.	2		
4	Primul ajutor în luxații: diagnostic, etiologie, semne clinice, indicații, contraindicații, conduita de intervenție imediată și tardivă.	2		
5	Primul ajutor în fracturi: anamneză, semne clinice de probabilitate, semne clinice de certitudine, prim ajutor, greșeli de evitat. Tipuri de atele.	2		
6	Primul ajutor în hemoragii: definiție, etiologie, anamneza pacientului și/sau date de la anturaj, semne cardiovasculare, cutanate, respiratorii, neurologice, elemente de gravitate, diagnostic diferențial, conduita de urmat, greșeli de evitat,	2		

	transport, supraveghere.			
7	Primul ajutor în stopul cardio-respirator. Masajul cardiac extern (MCE): indicații, material, tehnică, pregătirea victimei, MCE manual, asocierea MCE cu ventilația, semne de eficiență, complicații, greșeli în execuție. Ventilația mecanică artificială: definiție, indicații, material, tehnică, complicații, supraveghere, reguli generale, greșeli de evitat.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Occupational Therapy Association. (2008). <i>Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.)</i>, American Journal of Occupational Therapy, 62, 625–683.</li> <li>2. Bass D., Kibel M. (2008), <i>Primul ajutor în caz se urgențe de familie</i>, Editura Aquila, București.</li> <li>3. Cooke M., Jones E., Kelly C. (2003), <i>Ghid de prim ajutor în cazul leziunilor minore</i>, Editura Corint, București.</li> <li>4. Crețu A. (1999), <i>ABC-ul primului ajutor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>5. Drăgan I. (2002), <i>Medicină sportivă</i>, Editura Medicală, București.</li> <li>6. Georgescu L. (2001), <i>Caiet de lucrări practice de prim ajutor</i>, Tipografia Universității din Pitești</li> <li>7. Georgescu L. (2006), <i>Prim ajutor și traumatologie sportivă aplicată</i>, Editura Universitaria, Craiova.</li> <li>8. Ivan A. (1993), <i>Medicina omului sănătos</i>, Editura Medicală București.</li> <li>9. Mandache F. (1991), <i>Propedeutică și semiologie chirurgicală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>10. Mozes C. (2014), <i>Tehnica îngrijirii bolnavului</i>, Ediția. a 7-a, Editura Medicală, București.</li> <li>11. Năstăsioiu, I. (2008), <i>Mic dicționar medical. Primul ajutor</i>, Editura Gramar, București.</li> <li>12. Needham D. M. (2008), <i>Mobilizing patients in the intensive care unit: Improving neuromuscular weakness and physical function</i>. Journal of the American Medical Association, 300, 1685–1690.</li> <li>13. Smith-Gabai H. (2017), <i>Occupational therapy in acute care</i>, Elsevier.</li> <li>14. Wilcock A. (2006), <i>An occupational perspective on health</i>, Slack Inc.</li> </ol>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test grilă	50%
10.5 Laborator	Activitate de laborator	Înregistrare participare activă lucrări practice	20%
	Testare periodică	Intrebări teoretice și demonstrații aplicative	30%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de seminar și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de seminar.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Luminița Georgescu

Titular de seminar / laborator  
Conf. univ. dr. Emil Fieroiu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Liviu Mihăilescu

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

**Etică și integritate academică,**  
anul universitar 2022-2023**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Etică și integritate academică</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	C / A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								-
Examinări								3
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual							47
3.8	Total ore pe semestru							75
3.9	Număr de credite							3

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea într-un mod adecvat a conceptelor specifice eticii și integrității academice pentru aplicarea lor în dezvoltarea unei cariere profesionale responsabile, conduita morală fiind un important reper al profesionalismului.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacităților de cunoaștere, apreciere și valorizare a principalelor puncte de vedere privind etica academică;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de identificare și soluționare a problemelor cu implicații de natură etică (dileme etice);</li> <li>• Dobândirea cunoștințelor și a abilităților necesare pentru înțelegerea, respectarea, elaborarea, implementarea codurilor de etică și integritate profesională</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea tematicii, obiectivelor, metodelor; Introducere. Ce este etica? Ce este integritatea? Abordări interdisciplinare și integrative.	2	Prelegerea, Exercițiile de reflecție, Dezbaterile, Explicația	Calculator, Videoprojector, Suport documentar
2	Introducere în problematica integrității; caracteristicile conceptului de integritate. Integritatea personală - principii, valori, standarde. Reputația (individuală și publică).	2		
3	Probleme etice și internetul (inclusiv rețelele de socializare).	2		
4	Conceptul de integritate academică. Instrumente instituționale pentru promovarea integrității academice. Provocări și dileme.	2		
5	Devianța tolerată. De ce îi tolerăm pe devianți? Copiatul la examene. Epuizarea eului și lipsa de onestitate; Contrafacerea și deciziile etice; Flexibilitatea morală - creativitate vs. inteligență; Altruism și necinste	2		
6	Plagiatul. Probleme etice ale cercetării și publicării. Documentarea, proiectarea și redactarea corectă a unei lucrări științifice.	2		
7	Dreptatea și echitatea în organizațiile academice și în echipele de cercetare. Consimțământul informat și cercetarea pe subiecți umani, cu particularizare pentru domeniul programului de master.	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slote, M. A. <i>The ethics of care and empathy</i>. London; New York: Routledge, 2007.</li> <li>• Caras, A. <i>Etică și dezvoltare comunitară</i>, Iași: Lumen, 2013.</li> <li>• Held, V. <i>The ethics of care</i>. Oxford: Oxford University Press, 2005.</li> <li>• Charon, R., Montello, M. <i>Stories Matter: The Role of Narrative in Medical Ethics</i>. New York: Brunner- Routledge, 2002.</li> <li>• „Ethical dilemmas in occupational therapy and physical therapy: a survey of practitioners in the UK National Health Service”, in <i>Journal of Medical Ethics</i>, 1998; pp.193-199.</li> <li>• Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibea, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. <i>Etică și integritate academică</i>, Editura Universității din București, București, 2018.</li> <li>• Singer, P. <i>Tratat de Etică</i>, București: Editura Polirom, 2006.</li> <li>• Singer, P. <i>Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic</i>. București: Editura Litera, 2017.</li> </ul>				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Fundamente ale eticii academice.	2	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterile, Lucrul în grup, Studiul de caz	Calculator, Videoprojector, Suport documentar
2	Codul etic universitar. Integritatea academică.	2		
3	Lipsa de onestitate și integritate academică. Forme și exemple.	2		
4	Plagiatul în mediul universitar. Formele plagiatului.	2		
5	Identificarea și sancționarea plagiatului.	2		
6	Redactarea corectă a unei lucrări academice.	2		
7	Etica cercetării, colaborării în echipă și a dialogului științific.	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slote, M. A. <i>The ethics of care and empathy</i>. London; New York: Routledge, 2007.</li> <li>• Caras, A. <i>Etică și dezvoltare comunitară</i>, Iași: Lumen, 2013.</li> <li>• Held, V. <i>The ethics of care</i>. Oxford: Oxford University Press, 2005.</li> <li>• Charon, R., Montello, M. <i>Stories Matter: The Role of Narrative in Medical Ethics</i>. New York: Brunner- Routledge, 2002.</li> <li>• „Ethical dilemmas in occupational therapy and physical therapy: a survey of practitioners in the UK National Health Service”, in <i>Journal of Medical Ethics</i>, 1998; pp.193-199.</li> <li>• Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibea, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. <i>Etică și integritate academică</i>, Editura Universității din București, București, 2018.</li> <li>• Singer, P. <i>Tratat de Etică</i>, București: Editura Polirom, 2006.</li> <li>• Singer, P. <i>Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic</i>. București: Editura Litera, 2017.</li> </ul>				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și competențelor profesionale	- Examen scris	50%
10.5 Seminar / Laborator /		- Activitate participativă - Realizare și prezentare	30% 20%



Tema de casă		temă de casă	
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
-

Titular de seminar / laborator,  
-

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

## FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI I, anul universitar 2022-2023

## 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupational

## 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Fundamentele Psihologiei I</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Andreea Laura Badulescu								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Andreea Laura Badulescu								
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	... / ...

## 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								16
Examinări								14
Alte activități .....								10
3.7	Total ore studiu individual		97					
3.8	Total ore pe semestru		125					
3.9	Număr de credite		5					

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

## 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele fundamentale din domeniul psihologiei
7.2	Obiectivele specifice	Achiziționarea informațiilor fundamentale de specialitate Dezvoltarea abilităților de lucru cu conceptele fundamentale în domeniul psihologiei Optimizarea vocabularului de specialitate

## 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	EVOLUȚIA UNEI ȘTIINȚE: TRECUT, PREZENT ȘI VIITOR 1			
2	EVOLUȚIA UNEI ȘTIINȚE: TRECUT, PREZENT ȘI VIITOR 2			
3	OBIECTUL DE STUDIU AL PSIHOLOGIEI			

4	METODE DE CERCETARE SPECIFICE PSIHOLOGIEI 1		
5	METODE DE CERCETARE SPECIFICE PSIHOLOGIEI 2		
6	PSIHICUL UMAN. CARACTERIZARE GENERALĂ		
7	INSTANTE PSIHICE – CONSTIENTUL		
8	INSTANTE PSIHICE – SUBCONSTIENTUL		
9	INSTANTE PSIHICE – INCONSTIENTUL		
10	ANALIZA COMPARATIVA A INSTANTELOR PSIHICE		
11	RELATII SI DINAMICI PSIHICE		
12	STĂRI DE CONȘTIINȚĂ – ABORDARE HOLISTICA		
13	STĂRI DE CONȘTIINȚĂ MODIFICATA		
14	VISUL		

## Bibliografie

1. Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. București: Ed. Universitara
2. Cosmovici, A. (2005). *Psihologie generală*. Iași: Polirom
3. Feldman, R.S. (1997). *Essentials of Understanding Psychology*. New York: The McGraw-Hill Companies Inc
4. Golu, M. (2002). *Bazele psihologiei generale*. București: Ed. Universitara
5. Hayes, N.; Orell, S. (1997). *Introducere în psihologie*. Bucuresti: All
6. Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie (capitolul despre Ipostazele psihicului)* Iași : Polirom

**8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă**

	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	4	Conversația Demonstratia Lucrul practic	Videoproiector Calculator Tabla de scris
2	4		
3	4		
4	4		
5	2		
6	4		
7	6		

## Bibliografie

1. Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. București: Ed. Universitara
2. Cosmovici, A. (2005). *Psihologie generală*. Iași: Polirom
3. Feldman, R.S. (1997). *Essentials of Understanding Psychology*. New York: The McGraw-Hill Companies Inc
4. Golu, M. (2002). *Bazele psihologiei generale*. București: Ed. Universitara
5. Hayes, N.; Orell, S. (1997). *Introducere în psihologie*. Bucuresti: All
6. Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie (capitolul despre Ipostazele psihicului)* Iași : Polirom
7. Materiale in format electronic (video) – [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate si prezenta Prezenta si sustinere activitati/teme	Observatia Examen partial si observatie	20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea a minim 10 prezente (curs+seminar) si prezentarea unei teme de seminar.		

Data completării  
15 septembrie 2022

Titular de curs,  
Andreea Laura Badulescu

Titular de seminar / laborator,  
Andreea Laura Badulescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### Introducere în terapia ocupațională, anul universitar 2022-2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Introducere în terapia ocupațională									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	D / O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutoriat								4
Examinări								5
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator, materiale didactice, calculator, internet.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea și însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale, a conceptelor fundamentale și a filosofiei terapiei ocupaționale, a principalelor modele și cadrele de referință ale terapiei ocupaționale.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea terapiei ocupaționale ca metodă de tratament care folosește activități și metode specifice pentru a dezvolta, ameliora sau reface performanța ocupațională.</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor acumulate pentru interpretarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale.</li> <li>• Implementarea teoriilor formale și a datelor rezultate din cercetare, în relație cu ocupația persoanei, în contextul societății în schimbare.</li> <li>• Formarea capacității de a implementa modelele de practică ale terapiei ocupaționale pentru diferite categorii de clienți în vederea creșterii performanței ocupaționale.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în terapia ocupațională. Profesia de terapeut ocupațional. Aspecte ale identității profesionale.	2	Prelegerea, Expunerea, Dezbaterea	Calculator, Videoprojector, Suport documentar
2	Terapia ocupațională în Europa. Codul de etică și standardele de practică internaționale.	2		
3	Ocupația: definiție, caracterizare, delimitări conceptuale. Perspectiva istorică a conceptului de ocupație. Influența ocupațiilor asupra dezvoltării umane.	2		
4	Variabile corelate cu ocupația. Determinanți ai ocupației: fizici, psihologici, socio-culturali, de mediu etc.	2		
5	Taxonomii ale modelelor ocupaționale. Clasificarea internațională a funcționalității (CIF). Sănătatea (dimensiuni, componente și grade) și starea de bine.	2		
6	Ocupația și sănătatea. Interacțiunea complexă dintre sănătate, boală, stare de bine și calitatea vieții. Modelul biomedical versus modelul biosocial.	2		
7	Modelele de practică ale terapiei ocupaționale. Teoriile contemporane ale terapiei ocupaționale. Elementele paradigmei în terapia ocupațională: concepte de bază, punct de vedere central și valori.	2		
8	Facilitarea ocupației și Modelul Canadian al Performanței Ocupaționale (CMOP). Aplicații ale modelului de practică.	2		
9	Modelele bazate pe ocupații. Modelul Ocupației Umane (MOHO). Aplicații ale modelului de practică.	2		
10	Modelul Persoană – Mediu – Ocupație (PEO). Aplicații ale modelului de practică.	2		
11	Modelul Tehnologiei Asistive pentru Activitatea Umană (HAAT) . Aplicații ale modelului de practică.	2		
12	Modelul KAWA. Aplicații ale modelului de practică.	2		
13	Cadrele de referință și aplicarea lor în contextul diferitelor disfuncții sau dizabilități (fizice, psihosociale etc.), cu accent pe identificarea performanței ocupaționale și promovarea rolurilor ocupațiilor pentru creșterea funcționalității individului.	4		

## Bibliografie

- Baum, C.M., & Christiansen, C.H., *Person-environment-occupation-performance: A model for planning interventions for individuals, organizations, and populations*. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated, 2004.
- Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D., *Introduction to the foundations of occupational therapy – Course for OT students*, Joint Action Project, ENOTHE, 2003.
- Bușneag, I. C., *Terapia ocupațională*, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Măine, București, 2010.
- Christiansen, C.H. & Baum, C.M., *Occupational Therapy: Performance, participation and well-being*. Thorofare, NJ: Slack, Inc., 2005.
- Clarke, C., *Clinical application of the Canadian Model of Occupational Performance in a forensic rehabilitation hostel*, British Journal of Occupational Therapy, 66(4): 171-174, 2003.
- Creek, J., & Hughes, A., *Occupation and health: A review of selected literature*, British Journal of Occupational Therapy, 71(11) 456-468, 2008.
- Dickie, V., Cutchin, M., & Humphrey, R., *Occupation as transactional experience: A critique of individualism in occupational science*, Journal of Occupational Science, 13: 83-93, 2006.
- Hanneke van Bruggen, Kantarzis, Sarah, *Occupational Therapy principles, theories and models*, TEORO Handbook, Bacău, 2011.
- Iconaru, E I., *Suport de curs*, Universitatea din Pitești, 2022.
- Jasper, M., *Beginning Reflective Practice*, Nelson Thornes, Cheltenham, 2003.
- Kielhofner, G., *Conceptual foundations of occupational therapy*. 4rd. ed., F.A. Davis Company 1915 ArchStreetPhiladelphia, PA19103, 2009.
- Kielhofner, G., *Model of Human Occupation – theory and application* (Ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore, 2002.
- Kielhofner, G., Baz, T., Hutson, H., Tham, K., *Performance Capacity and the Lived Body In The Model of Human Occupation*, 3rd edition, Lippincott Williams and Wilkins, 2002.
- McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N., Krupa, T., *Theoretical Basis of Occupational Therapy*, Second Edition, Slack Incorporated, 2002.
- Molineux, M., *The nature of occupation*. In M. Curtin, M. Molineux & J. Supyk (Eds.), Occupational therapy and physical dysfunction: Enabling occupation (6th ed., pp. 17-26), Edinburgh: Elsevier, 2010.
- Perry, M. A., *Reflections on Intuition and Expertise*, Journal of Clinical Nursing, 9 pp.137-145, 2000.
- Polatajko, H., Davis, J., Hobson, S.J., Landry, J. Et al., *Meeting the responsibility that comes with the privilege: Introducing a taxonomic code for understanding occupation*, Canadian Journal of Occupational Therapy, 71 (5) 261-268, 2004.
- Polatajko, H.J., Townsend, E.A. & Craik, J., *Canadian Model of Occupational Performance and Engagement*



<p>(CMOP-E). In Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision of Health, Well-being, &amp; Justice through Occupation. E.A. Townsend &amp; H.J. Polatajko, Eds. Ottawa, ON: CAOT Publications ACE, 22-36, 2007.</p> <p>19. Reed, K., Sanderson, S., <i>Concepts of occupational therapy</i>, Lippincot Williams &amp; Williams, Baltimore, 1999.</p> <p>20. Roberts, A.E.K., <i>Advancing Practice through Continuing Professional Education: The Case for Reflection</i>, British Journal of Occupational Therapy, 65 (5) p.237-241, 2002.</p> <p>21. Wilcock, A., <i>An occupational perspective on health</i> (2nd ed), Thorofare NJ: Slack inc., 2006.</p>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Profesia de terapeut ocupațional - aspecte ale identității profesionale. Rolul terapeutului ocupațional în cadrul echipei multidisciplinare de intervenție. Adresabilitatea serviciilor de terapie ocupațională în societatea contemporană.	4	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbateră, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviu
2	Determinanți ai ocupației: fizici și psihologici. Relația: conștientizare – cunoștințe – convingeri – comportament – sănătate optimă – calitatea vieții.	4		
3	Determinanți ai ocupației: socio-culturali și de mediu. Adaptarea clădirilor civile și spațiului urban aferent la exigențele persoanelor cu dizabilități. Exemple de modele proiectate pe baza optimizării elementelor și mijloacelor disponibile în funcție de exigențele calitative impuse de diverse tipuri de dizabilitate.	4		
4	Modelele de practică ale terapiei ocupaționale. Modelul Canadian al Performanței Ocupaționale (CMOP). Exemplificări prin studii de caz.	2		
5	Modelul Ocupației Umane (MOHO). Exemplificări prin studii de caz.	2		
6	Modelul Persoană – Mediu – Ocupație (PEO). Exemplificări prin studii de caz.	2		
7	Modelul KAWA. Exemplificări prin studii de caz.	2		
8	Modelul Tehnologiei Asistive pentru Activitatea Umană (HAAT). Exemplificări prin studii de caz.	2		
9	Componentele cadrelor de referință și aplicarea lor în contextul diferitelor disfuncții sau dizabilități. Relația dintre elementele componente ale procesului de terapie ocupațională la persoanele cu dizabilități.	6		
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bușneag, I. C., <i>Terapia ocupațională</i>, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Măine, București, 2010.</li> <li>2. Hanneke van Bruggen, Kantarizis, Sarah, <i>Occupational Therapy principles, theories and models</i>, TEORO Handbook, Bacău, 2011.</li> <li>3. Iconaru, E. I., <i>Support de curs</i>, Universitatea din Pitești, 2022.</li> <li>4. Popovici, D.V., <i>Introducere în terapia ocupațională</i>, Editura Pro-Humanitate, București, 2000.</li> <li>5. Popovici, D.V., <i>Terapia ocupațională, element central în procesul de terapie a stărilor de handicap. Locul învățării practice în acest proces</i>, Capitol în Introducere în psihopedagogia școlarului cu handicap, coord. Radu Gh., Editura Pro-Humanitate, București, 1999.</li> <li>6. Popescu, Al., <i>Terapia ocupațională și ergoterapia</i>, vol.II „Elemente practice, eficacitate medicală și eficiență economică”, vol.III „Forme aplicative ale tehnicilor folosite de terapie ocupațională și ergoterapie”, Editura Cerna, București, 1994.</li> <li>7. *** CAOT 2007, Enabling occupation II, Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists.</li> <li>8. *** ICF introduction: <a href="http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf">http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf</a></li> <li>9. *** MOHO Clearinghouse <a href="http://www.uic.edu/depts/moho/">http://www.uic.edu/depts/moho/</a></li> </ol>				

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)	Verificare orală și probă practică	30%



	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

**Metodologia cercetării în Psihologie și terapie ocupațională  
2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Departamentul de Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Metodologia cercetării în psihologie și terapie ocupațională</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect. Univ. Dr. Natalia Burtoiu								
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect. Univ. Dr. Natalia Burtoiu								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	D/O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutoriat								10
Examinări								8
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională
Competențe transversale	CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Metodologiei cercetării, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări din domeniul Metodologiei cercetării și a caracteristicilor acestora;</li> <li>•Capacitatea de a rezuma cunoștințe generale legate de domeniul metodologiei cercetării;</li> <li>•Capacitatea de a evalua principalele modele și teorii folosite în studiul metodologic al psihologiei;</li> <li>•Capacitatea de a compara metodele (calitative și cantitative) de cercetare;</li> <li>•Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei;</li> <li>•Definirea corectă a obiectului de studiu al metodologiei cercetării și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte științe;</li> </ul> <p>B. Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor specifice acestei discipline;</li> <li>•Folosirea teoriilor consacrate pentru elaborarea unui stil de învățare eficient;</li> <li>•Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</li> </ul> <p>C. Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa respecte prevederile Codului deontologic referitoare la cercetarea științifică;</li> <li>•Să aplice strategii complexe și eficiente de documentare științifică în vederea realizării proiectului de cercetare; să opereze cu cataloage bibliografice și baze de date specializate (metodologia cercetării) psihologice</li> <li>•Să aplice cerințele, exigențele și recomandările standardelor APA necesare în realizarea proiectelor de cercetare psihologică(conținut, redactare, tabele, grafice, calcule statistice, etc.);</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Specificul cunoașterii științifice în psihologie	2	Prelegerea, Dezbaterea, Explicația, Problematizarea	Laptop, videoprojector
2	Bazele teoretice ale metodologiei cercetării științifice	2		
3	Etapile cercetării în psihologie	2		
4	Măsurarea în psihologie	4		
5	Specificul designului corelațional în cercetarea psihologică	4		
6	Designul experimental în cercetarea psihologică	4		
7	Principii etice în cercetarea psihologică	2		
8	Metode și tehnici de cercetare	2		
9	Observația, interviul, chestionarul, studiul de caz	2		
10	Cercetarea în psihologia industrială	2		
11	Cercetarea în psihologia socială	2		
Bibliografie:				
1. Aniței, M. (2003), Introducere în psihologia experimentală, Ed. Livres, București				
2. Babbie, E., The Practice of Social Research (six edition), Wadsworth Publishing Company, Belmont, California				
3. Baban, A. (2002), Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca				
4. Blanchet, A. (1998), Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv, Editura Polirom, Iași				
5. Cucu-Ciuhan, G., Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005				
6. Cucu-Ciuhan, G., Introducere în cercetarea psihologică, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2003				
7. Chelcea, S. (2004), Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. Editura Economică, București				
8. Chelcea, S. (1982), Experimentul psihosociologic, Editura Științifică și Enciclopedică, București				

9. Dafinoiu, I. (2002), Personalitatea, Metode calitative de abordare, Editura Polirom, Iași
10. David, D. (2006), Metodologia cercetării clinice, Editura Polirom, Iași
11. Iluț, P. (1997), Abordarea calitativă a sociumanului, Editura Polirom, Iași
12. Kuhn, T. (1999), Structura revoluțiilor științifice, Editura Humanitas, București
13. King, R. (2005), Strategia cercetării, Editura Polirom, Iași
14. Miftode, V. (1982), Introducere în metodologia investigației sociologice, Ed. Junimea, Iași
15. Miftode, V. (1995), Metodologie sociologică, Editura Porto-Franco, Galați
16. Moser, C.A. (1967), Metodele de anchetă în investigarea fenomenelor sociale, Ed. Științifică, București
17. Mânzat, I. (1999), Psihologia sinergetică, Editura Pro Humanitate, București
18. Mânzat, I., Brăzdău, O. (2003), Conștiința multidimensională, Ed. Psyche, București
19. Mucchielli, A. (1991), Les methodes qualitatives, Press Universitaires de France, Paris
20. Novak, A. (1998), Metode cantitative în psihologie și sociologie, Ed. Oscar Print, București
21. Parot, F., Richelle, M. (2005), Introducere în Psihologie, Editura Humanitas, București
22. Popper, K. (1997), Cunoașterea și problema raportului corp-minte, Editura Trei, București
23. Rădulescu, S., Râpeanu, G. (1997), Metode și tehnici de cercetare sociologică, Editura Intact, București
24. Reuchlin, M. (1989), Les methodes en psychologie, Press universitaires de France, Paris
25. Roșca Al. (1971), Metode și tehnici experimentale în psihologie, Editura Științifică, București
26. Sandu, D. (1992), Statistică în științele sociale, Editura Universității București
27. Vlăsceanu, L. (1986), Metodologia cercetării sociale, Editura Științifică și Enciclopedică, București
28. Wright, G.H. (1995), Explicație și înțelegere, Editura Humanitas, București
29. Burtoiu, N. -Note de curs, Metodologia cercetării în psihologie.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	4	Exercițiul, Dezbaterea Lucrul în grup Exercițiul, Dezbaterea, Brainstorming- ul, Lucrul în grup Exercițiul	Referate individuale
2	Modalități de selecție a temelor de cercetare. Strategii de documentare bibliografică.	4		
	Metoda Focus grup: caracteristici metodologice, tehnici specifice și etapele metodei Focus grup.	4		
4	Metode de cercetare în psihologie.	4		
5	Proiectarea cercetării experimentale.	4		
6	Tipuri de documente sociale utilizate în cercetare.	4		
7	Specificul designului studiilor de caz	4		

## Bibliografie:

1. Aniței, M. (2003), Introducere în psihologia experimentală, Ed. Livpres, București
2. Babbie, E., The Practice of Social Research (six edition), Wadsworth Publishing Company, Belmont, California
3. Baban, A. (2002), Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Blanchet, A. (1998), Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv, Editura Polirom, Iași
5. Cucu-Ciuhan, G., Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005
6. Cucu-Ciuhan, G., Introducere în cercetarea psihologică, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2003

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei.

competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Dobandirea cunoștințelor specifice domeniului metodologiei cercetării în psihologie.	Test grila	50%

Seminar/ Laborator	Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală. Referatele vor fi realizate individual.	Teme de casă Referat individual	30% 20%
Standard minim de performanță	Obținerea a minim jumătate din punctajul aferent criteriilor de evaluare la activitățile de curs și seminar.		

Data completării  
16.09.2022

Titular de curs  
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Titular de seminar / laborator  
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,  
22.09.2022 (prestator)  
Conf univ dr Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof univ dr Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

**Neuropsihologie, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Neuropsihologie</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Ioana Dumitru									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								6
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Spațiu adecvat care să permită adaptarea formației de lucru la sarcina de lucru.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Achiziționarea de cunoștințe fundamentale legate de structurile nervoase implicate în procesele psihice umane în vederea explicitării interdisciplinarității studiului comportamentului uman.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea conceptului de sistem psihic uman și a implicațiilor metodologice ale perspectivei sistemice și sinergetice în psihologie.</li> <li>Cunoașterea structurii morfofiziologice a sistemului nervos.</li> <li>Cunoașterea și înțelegerea particularităților funcționale ale sistemului nervos central, dar mai ales a consecințelor acestora în plan psihocomportamental.</li> <li>Cunoașterea mecanismelor neurofiziologice care stau la baza funcționării proceselor psihice (senzații, percepții, atenție, memorie, gândire etc.).</li> <li>Înțelegerea necesității abordării de tip diferențial.</li> <li>Identificarea și diferențierea aspectele clinice corespunzătoare proceselor psihice și comportamentului.</li> </ul>



## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordarea sistemică și sinergetică în psihologie. Raportul psihic-creier: definiție, scurt istoric.	2	Prelegerea, Expunerea, Studiul de caz, Exemplificarea	Calculator, Videoproiector, Ecran, Suport documentar în format Power – Point
2	Orientări și curente în neuropsihologie. Localizaționismul – definiție, caracterizare, reprezentanți. Echipotențialismul – definiție, caracterizare, reprezentanți.	4		
3	Organizarea morfofiziologică a sistemului nervos. Elemente de bază ale teoriei neuronale.	2		
4	Bazele neurochimice ale funcționării SNC: definiție, caracterizare, patologii și implicații psihocomportamentale.	2		
5	Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: măduva spinării. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor măduvei spinării.	2		
6	Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: trunchiul cerebral. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor trunchiului cerebral.	2		
7	Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: cerebelul. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor cerebelului .	2		
8	Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: diencefalul. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor diencefalului.	2		
9	Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: emisferile cerebrale. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor emisferelor cerebrale.	2		
10	Mecanisme neurofiziologice ale senzațiilor și percepțiilor.	2		
11	Mecanisme neurofiziologice ale atenției: modelul filtrelor atenuante, neurochimia atenției.	2		
12	Neurofiziologia proceselor de prelucrare secundară și transfer al informației (gândire, memorie etc.).	2		
13	Neurofiziologia emoției. Modificări vegetative ce acompaniază procesul emoțional. Somatizarea dificultăților psihologice. Rolul sistemului endocrin în declanșarea unor trăiri afective.	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arseni, C., Golu, M., Dănăilă, L. (1983), Psihoneurologie, Ed. Academiei, București.</li> <li>2. Ciofu, I., Golu, M., Voicu, C. (1978), Tratat de psihofiziologie, Ed. Academiei, București.</li> <li>3. Carlson, N. R. (2005). Foundations of Physiological Psychology (6th Edition). Ed. Allyn &amp; Bacon. Boston.</li> <li>4. Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.</li> <li>5. Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, îndrumar de lucrări practice, Editura Universității din Pitești.</li> <li>6. Ciucurel, C., Iconaru E.I. (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova.</li> <li>7. Ciucurel, C. (2008), Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova.</li> <li>8. Ciucurel, C. (2022), Suport de curs, Universitatea din Pitești.</li> <li>9. Cosmovici, A. (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>10. Dănăilă, L., Golu, M. (2000), Tratat de neuropsihologie, vol.1, Ed. Medicală, București.</li> <li>11. Dănăilă, L., Golu, M. (2006), Tratat de neuropsihologie, vol.2, Ed. Medicală, București.</li> <li>12. Golu, M. (2000), Fundamentele psihologiei, vol.1 și 2, Ed. Fundației "România de Măine", București.</li> <li>13. Golu, M., Dănăilă, L. (2006). Tratat de neuropsihologie. Vol II, București: Editura Medicală.</li> <li>14. Horton, A. M. &amp; Wedding D (eds.) (2008). The neuropsychology handbook (3rd Edition). Ed. Springer Publishing Company, LLC. New York.</li> <li>15. Kreutzer, J., DeLuca, J., Caplan, B. (Eds.) (2011), Encyclopedia of Clinical Neuropsychology, Ed. Springer Publishing Company, LLC. New York.</li> <li>16. Radu, I. &amp; colab. (1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj-Napoca.</li> <li>17. Vintilă, M., (2007). Compendiu de neuropsihologie, Editura Universității de Vest, Timișoara.</li> <li>18. Zlate, M. (1999), Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>19. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive în neuropsihologie. Raportul psihic-creier. Localizaționismul – definiție, caracterizare, reprezentanți. Echipotențialismul – definiție, caracterizare, reprezentanți. Elemente de bază ale teoriei neuronale.	2	Descoperire dirijată, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviu
2	Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: măduva spinării, trunchiul cerebral.	2		
3	Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: cerebelul, diencefalul.	2		
4	Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: emisferile cerebrale.	2		
5	Neuropsihologia stării de conștientă și a stării de veghe. Neuropsihologia stării de somn.	2		

6	Neuromodularea atenției. Neuropsihologia memoriei. Neuropsihologia limbajului.	2	
7	Psihofiziologia proceselor emoționale. Stres și adaptare.	2	

**Bibliografie**

1. Carlson, N. R. (2005). Foundations of Physiological Psychology (6th Edition). Ed. Allyn & Bacon. Boston.
2. Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.
3. Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, îndrumar de lucrări practice, Editura Universității din Pitești.
4. Ciucurel, C., Iconaru E.I. (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova.
5. Ciucurel, C. (2008), Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova.
6. Cosmovici, A. (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași.
7. Dănăilă, L., Golu, M. (2000), Tratat de neuropsihologie, vol.1, Ed. Medicală, București.
8. Dănăilă, L., Golu, M. (2006), Tratat de neuropsihologie, vol.2, Ed. Medicală, București.
9. Golu, M. (2000), Fundamentele psihologiei, vol.1 și 2, Ed. Fundației "România de Măine", București.
10. Golu, M., Dănăilă, L. (2006). Tratat de neuropsihologie. Vol II, București: Editura Medicală.
11. Horton, A. M. & Wedding D (eds.) (2008). The neuropsychology handbook (3rd Edition). Ed. Springer Publishing Company, LLC. New York.
12. Kreutzer, J., DeLuca, J., Caplan, B. (Eds.) (2011), Encyclopedia of Clinical Neuropsychology, Ed. Springer Publishing Company, LLC. New York.
13. Vintilă, M., (2007). Compendiu de neuropsihologie, Editura Universității de Vest, Timișoara.
14. Zlate, M. (1999), Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași.
15. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de seminar (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)	Verificare orală și probă practică	30%
	Evaluare periodică	Lucrare de verificare – întrebări teoretice	20%
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea unei note finale de 5 (cinci) prin însumarea punctajelor aferente fiecărei componente a notei finale fiind necesar să fie îndeplinite concomitent următoarele două condiții: 1. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat evaluării finale, 2. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat activității de seminar / laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Ioana Dumitru

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Politici publice europene în domeniul sănătății, anul universitar 2022-2023*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Politici publice europene în domeniul sănătății</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	C / A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								3
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcursarea disciplinei: Psihologie
4.2	De competențe	Competențe acumulate la disciplinele: Comunicare în context profesional și social, Fundamentele psihologiei, Metodologia cercetării în psihologie și terapia ocupațională

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu materiale didactice, calculator, internet.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către studenți a principalelor concepte și distincții fundamentale în domeniul politicilor publice și a posibilității de aplicare a lor în terapia ocupațională.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza particularităților programelor și politicilor publice europene în domeniul sănătății.</li> <li>• Prezentarea strategiilor europene anterioare și actuale în domeniul sănătății.</li> <li>• Examinarea viabilității măsurilor UE pentru crearea unui spațiu european de sănătate, menite să încurajeze șapte „priorități politice privind Europa”.</li> <li>• Cunoașterea principalelor concepte și teorii despre guvernare, procesul de elaborare, implementare, monitorizare și evaluare a politicilor publice.</li> <li>• Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice.</li> </ul>

- Internalizarea valorilor democratice și promovarea acestor valori.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Concepte și distincții fundamentale în domeniul politicilor publice.	2	Prelegerea, Expunerea, Dezbaterea, Exemplificarea	Calculator, Videoproiector, Suport documentar în format Power – Point
2	Evaluarea programelor și politicilor publice europene în domeniul sănătății.	2		
3	Strategii europene în domeniul sănătății publice.	2		
4	Rolul organizațiilor europene în sectorul sănătății publice.	2		
5	Activitățile Uniunii Europene în domeniul sănătății publice. Noua strategie comunitară de sănătate.	2		
6	O nouă abordare strategică pentru sănătate pentru UE.	2		
7	Politica europeană în sănătate – distanța dintre așteptări și rezultate.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blaga, E. (2006) (coord.), Politici sociale pentru sănătate, Editura Omega Ideal, București.</li> <li>2. Boussaquet, Laurie; Jacquot, Sophie; Ravinet, Pauline, Dicționar de politici publice, Editura Polirom, Iași, 2009.</li> <li>3. Cartea albă a Comisiei din 23 octombrie: Împreună pentru sănătate: O abordare strategică pentru UE 2008-2013 [COM (2007) 630 final – Nepublicat în Jurnalul Oficial].</li> <li>4. CerkeZ, Mirela, Evaluarea programelor și politicilor publice. Teorii, metode și practici, Editura Polirom, Iași, 2009.</li> <li>5. Communication from the Commission to the Council and the European Parliament of 15 December 2005 on combating HIV/AIDS within the European Union and in the neighbouring countries, 2006-2009 [COM (2005) 654 – Not published in the Official Journal].</li> <li>6. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions – e-Health – making healthcare better for European citizens: An action plan for a European e-Health [COM (2004) 356 – Not published in the Official Journal].</li> <li>7. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of 16 May 2000 on the health strategy of the European Community [COM (2000) 285 – Not published in the Official Journal].</li> <li>8. Communication from the Commission to the European Parliament and the Council of 30 May 2007 – EU strategy for action on the crisis in human resources for health in developing countries [COM (2005) 642 – Not published in the Official Journal].</li> <li>9. Dunleavy, Patrick; Margetts, Helen; Bastow, Simon; Tinkler, Jane, New Public Management is Dead: Long Live Digital – Era Governance, Journal of Public Administration Research and Theory, 2006, vol. 16.</li> <li>10. Miroiu, Adrian, Introducere în analiza politicilor publice, Editura Punct, București, 2001.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Tratatele UE și prevederile instituționale. Tipuri de instituții.	2	Expunerea, Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice
2	Metodele decizionale ale UE. Analiza comparativă.	2		
3	Aspecte reglatoare interinstituționale.	2		
4	Politica europeană în domeniul sanitar.	2		
5	Imaginea sistemului de sănătate.	2		
6	Asigurările sociale de sănătate – componentă a sistemului național de sănătate.	2		
7	Politici sociale în domeniul incluziunii sociale.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blaga, E. (2006) (coord.), Politici sociale pentru sănătate, Editura Omega Ideal, București.</li> <li>2. Boussaquet, Laurie; Jacquot, Sophie; Ravinet, Pauline, Dicționar de politici publice, Editura Polirom, Iași, 2009.</li> <li>3. Cartea albă a Comisiei din 23 octombrie: Împreună pentru sănătate: O abordare strategică pentru UE 2008-2013 [COM (2007) 630 final – Nepublicat în Jurnalul Oficial].</li> <li>4. CerkeZ, Mirela, Evaluarea programelor și politicilor publice. Teorii, metode și practici, Editura Polirom, Iași, 2009.</li> <li>5. Communication from the Commission to the Council and the European Parliament of 15 December 2005 on combating HIV/AIDS within the European Union and in the neighbouring countries, 2006-2009 [COM (2005) 654 – Not published in the Official Journal].</li> <li>6. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions – e-Health – making healthcare better for European citizens: An action plan for a European e-Health [COM (2004) 356 – Not published in the Official Journal].</li> <li>7. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of 16 May 2000 on the health strategy of the European Community [COM (2000) 285 – Not published in the Official Journal].</li> <li>8. Communication from the Commission to the European Parliament and the Council of 30 May 2007 – EU strategy for action on the crisis in human resources for health in developing countries [COM (2005) 642 – Not published in the Official Journal].</li> <li>9. Dunleavy, Patrick; Margetts, Helen; Bastow, Simon; Tinkler, Jane, New Public Management is Dead: Long Live Digital – Era Governance, Journal of Public Administration Research and Theory, 2006, vol. 16.</li> <li>10. Miroiu, Adrian, Introducere în analiza politicilor publice, Editura Punct, București, 2001.</li> </ol>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență	Înregistrare prezență laborator	10%
	Testare continuă pe parcursul semestrului	Participare activă	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
...

Titular de seminar / laborator,  
...

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Tehnologii informaționale și comunicaționale în terapia ocupațională,**  
anul universitar 2022-2023

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Tehnologii informaționale și comunicaționale în terapia ocupațională</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	C / L

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								3
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de seminar, dotată cu materiale didactice și instrumente specifice de terapie ocupațională

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoaștere principiilor și conceptelor comunicării profesionale precum și a modelor de integrare a tehnologiei informaționale în practica profesională a terapiei ocupaționale.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înșușirea metodelor de lucru cu tehnologia, inclusiv tehnologia informației și comunicațiilor, în contexte relevante pentru practica terapiei ocupaționale.</li> <li>• Gestionarea și asumarea responsabilității pentru utilizarea tehnologiei, în contexte relevante pentru clienții cu diferite nevoi ocupaționale.</li> <li>• Cunoașterea și explicarea procesului și mecanismelor de comunicare.</li> <li>• Demonstarea inițiativei pentru a explora noi oportunități de învățare.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Paradigmele de referință și metodele de studiere a comunicării (paradigma structural-expresivă; formal-tranzacțională; relațional-	2		



	sistemică; fenomenologică și praxiologică)			
2	Formele comunicării interpersonale: comunicarea globală, comunicarea implicită și creerea normelor relaționale, comunicarea paradoxală.	2	Prelegerea, Dezbaterea	Calculator, Videoproiector Suport documentar
3	Formele comunicării interpersonale: comunicarea de sugestie și situațiile de influențare, comunicarea defensivă, comunicarea proiectivă.	2		
4	Dezvoltarea teoretică în informatica medicală: modele de acceptare a tehnologiei informației și comunicațiilor (ICTAM)	2		
5	Considerații privind domeniul de aplicare și canalele de livrare ale tehnologiilor informaționale și comunicaționale în sănătate.	2		
6	Prezentarea gamei de afecțiuni cronice / dizabilități care pot fi sprijinite de tehnologia asistată pe calculator.	2		
7	Prezentarea gamei nevoi speciale de învățare care pot fi sprijinite de tehnologia asistată pe calculator.	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abric, J.C. (2002). <i>Psihologia comunicării: Teorii și metode</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>2. American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 62, 625-683.</li> <li>3. Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i>. Editura Universitară, București.</li> <li>4. Bușneag, L. C. (2010). <i>Terapia ocupațională</i> (ed. a II-a). București: Editura Fundației România de Măine.</li> <li>5. Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P. (2002). <i>Analiza tranzacțională: Instrument de comunicare și evoluție</i>. Editura Codecs, București.</li> <li>6. Commarmond, G., Exiga, A. (2003). <i>Arta de a comunica și de a convinge</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>7. Dumitru, O. (2014). <i>Comunicare terapeutică: Tehnici și modele ale schimbării</i>. Editura Herald, București.</li> <li>8. Dumitru, C. (2015). <i>Specificul comunicării nonverbale la elevii cu handicap grav și sever</i>. Editura Universității din Pitești, Pitești.</li> <li>9. Faiciuc, L. (2008). <i>Abordarea dinamică a proceselor cognitive superioare</i>. Editura Argonaut, Cluj-Napoca.</li> <li>10. Georgescu, M. (2009). <i>Introducere în psihologia comunicării</i>. Editura România de Măine, București.</li> <li>11. Guidetti, S., Gustavsson, M., Tham, K., et al. (2020). F@ce: a team based, person-centred intervention for rehabilitation after stroke supported by information and communication technology – a feasibility study. <i>BMC Neurol.</i>, 20:1–12.</li> <li>12. Holden, R. J., Karsh, B. T. (2010). The technology acceptance model: its past and its future in health care. <i>J Biomed Inform.</i>, 43(1):159-72. doi: 10.1016/j.jbi.2009.07.002.</li> <li>13. Marwaa, M. N., Kristensen, H. K., Guidetti, S., Ytterberg, C. (2020). Physiotherapists' and occupational therapists' perspectives on information and communication technology in stroke rehabilitation. <i>PLoS ONE</i>, 15(8): e0236831</li> <li>14. Mucchielli, A. (2005). <i>Arta de a comunica: Metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>15. Mucchielli, A. (2008). <i>Comunicarea în instituții și organizații</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>16. Rimé, B. (2007). <i>Comunicarea socială a emoțiilor</i>. Editura Trei, București.</li> <li>17. Schaper, L., Pervan, G. (2007). ICT &amp; OTs: a model of information and communications technology acceptance and utilisation by occupational therapist. <i>Stud Health Technol Inform</i>, 130:91-101.</li> </ol> <p>*** <i>Journal of Occupational Rehabilitation</i>. Springerlink (Online service), Resursa online accesibilă pe platforma Springer: <a href="http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926">http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926</a></p> <p>*** <i>Journal of Occupational Science</i> (2018), Number 1-4. Routledge Taylor &amp; Francis Group, Resursă disponibilă în biblioteca Universității din Pitești.</p>				

8.2. Aplicații: Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Tehnici de comunicare în terapia ocupațională. Metode de dezvoltare a abilităților de comunicare terapeut-client.	2	Gândirea reflexivă, Descoperirea dirijată, Problematizarea, Studiul de caz, Lucrul în grup.	Chestionare standardizate de evaluare, Interviul ocupațional, Fișe de planificare a intervenției
2	Comunicarea ca terapeut ocupațional: comportamente de participare și ascultare activă, stabilirea relațiilor terapeutice. Redactarea raportului de terapie ocupațională	2		
3	Rolul sănătății digitale în sistemul de sănătate și în reabilitare.	2		
4	Recomandări privind intervențiile digitale pentru consolidarea sistemului de sănătate.	2		
5	Conceptul de accesibilitate digitală: Integrarea tehnologiilor asistive pentru suportul copiilor cu cerințe educaționale speciale.	2		
6	Evaluarea accesibilității digitale pentru promovarea și monitorizarea stării de sănătate la persoanele vârstice.	2		
7	Aplicații ale tehnologiei informaționale și comunicaționale în reabilitarea persoanelor cu afecțiuni cronice și/sau dizabilități	2		

## Bibliografie

1. Abric, J.C. (2002). *Psihologia comunicării: Teorii și metode*. Editura Polirom, Iași.
  2. American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 625-683.
  3. Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. Editura Universitară, București.
  4. Bușneag, L. C. (2010). *Terapia ocupațională* (ed. a II-a). București: Editura Fundației România de Măine.
  5. Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P. (2002). *Analiza tranzacțională: Instrument de comunicare și evoluție*. Editura Codecs, București.
  6. Commarmond, G., Exiga, A. (2003). *Arta de a comunica și de a convinge*. Editura Polirom, Iași.
  7. Dumitru, O. (2014). *Comunicare terapeutică: Tehnici și modele ale schimbării*. Editura Herald, București.
  8. Dumitru, C. (2015). *Specificul comunicării nonverbale la elevii cu handicap grav și sever*. Editura Universității din Pitești, Pitești.
  9. Faiciuc, L. (2008). *Abordarea dinamică a proceselor cognitive superioare*. Editura Argonaut, Cluj-Napoca.
  10. Georgescu, M. (2009). *Introducere în psihologia comunicării*. Editura România de Măine, București.
  11. Guidetti, S., Gustavsson, M., Tham, K., et al. (2020). F@ce: a team based, person-centred intervention for rehabilitation after stroke supported by information and communication technology – a feasibility study. *BMC Neurol.*, 20:1–12.
  12. Holden, R. J., Karsh, B. T. (2010). The technology acceptance model: its past and its future in health care. *J Biomed Inform.*, 43(1):159-72. doi: 10.1016/j.jbi.2009.07.002.
  13. Marwaa, M. N., Kristensen, H. K., Guidetti, S., Ytterberg, C. (2020). Physiotherapists' and occupational therapists' perspectives on information and communication technology in stroke rehabilitation. *PLoS ONE*, 15(8): e0236831
  14. Mucchielli, A. (2005). *Arta de a comunica: Metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare*. Editura Polirom, Iași.
  15. Mucchielli, A. (2008). *Comunicarea în instituții și organizații*. Editura Polirom, Iași.
  16. Rimé, B. (2007). *Comunicarea socială a emoțiilor*. Editura Trei, București.
  17. Schaper, L., Pervan, G. (2007). ICT & OTs: a model of information and communications technology acceptance and utilisation by occupational therapist. *Stud Health Technol Inform*, 130:91-101.
- \*\*\* *Journal of Occupational Rehabilitation*. Springerlink (Online service), Resursa online accesibilă pe platforma Springer: <http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926>
- \*\*\* *Journal of Occupational Science* (2018), Number 1-4. Routledge Taylor & Francis Group, Resursă disponibilă în biblioteca Universității din Pitești.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de seminar	Participarea în cadrul activităților de seminar	20%
	Tema de casă: studiu de caz	Prezentarea temei de casă	30%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de seminar și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
-

Titular de seminar / laborator,  
-

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

*Limba engleză, anul universitar 2022-2023***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Limba engleza</b>								
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		<b>Conf.univ. dr. Dabu Bianca Victoria</b>								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Optională

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>							
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri							6
Tutorat							2
Examinări							2
Alte activități .....							2
3.7	Total ore studiu individual			22			
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>			
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	nivel de competențalingvistică A1- A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului practic de limba engleză, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții din specialitatea sa; C2: Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ; C3: Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</li> <li>CT2: Identificarea oportunităților de formare continuă și utilizarea eficientă, pentru propria dezvoltare, a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</li> <li>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Parcursirea acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;</li> <li>Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie;</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;</li> <li>Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația britanică și europeană</li> <li>Să conștientizeze aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și a impactului acestora în interacțiunile profesionale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea și consolidarea unui vocabular specializat prin abordarea unor texte de specialitate;</li> <li>Dezvoltarea și consolidarea mecanismelor gramaticale specifice ;</li> <li>Sistematizarea cunoștințelor teoretice și practice în scopul decodării unui text de specialitate;</li> <li>Familiarizarea studenților cu elemente lingvistice intratextuale caracteristice complexității discursului, a structurilor semantice și funcțiilor categoriilor de texte amintite;</li> <li>Dezvoltarea capacității de identificare a termenilor și structurilor care trimit spre concepte particulare ale domeniului, al căror ancoraj / decodaj contextualizat impune consultarea specialistului din domeniul de licență.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
Bibliografie				
1.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Making Contact; Introducing yourself and others; Talking about plans; Simple Present Tense	2h		
2	Getting Acquainted; Making small talk before a meeting; Speaking about free time activities; Talking about personal possessions Asking Questions – Interrogative Words	2h		
3	Making and Confirming Arrangements; Arranging a meeting; Confirming a meeting by email; Rescheduling a meeting; Continuous Present Tense	2h	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercițiul Mijloace tehnice
4	Careers ; Talking about jobs and careers, ambitions and careers; Pronouns	4h		
5	Applying for a Job; Job benefits and employment procedures; (4 ore)	4h		
6	Reading Job Advertisement on the Internet or in various printed materials ; Agreement	4h		
7	Writing your CV; Simple and Continuous Past Tense	4h		
8	Writing a letter of application; References, resignation; Means of Expressing Futurity	4h		
9	<b>Test</b>	2h		
Bibliografie				

- Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. **Business Result. Pre-Intermediate.** (A2) Student's Book. OxfordUniversity Press. 2009
- Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. **Business Result. Pre-Intermediate.** (A2) Audio CDs (2). OxfordUniversity Press. 2009
- Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. **Business Result. Intermediate.** (B1) Student's Book. OxfordUniversity Press. 2009
- Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. **Business Result. Intermediate.** (B1) Audio CDs (2). OxfordUniversity Press. 2009
- *English for Emails.* Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
- *English for Meetings.* Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
- *English for Negotiating.* Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
- *English for Presentations.* Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
- *English for Socializing.* Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
- *English for Telephoning.* Oxford Express Series. OxfordUniversity Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Grilade evaluare pe competente (Cf. Cadru European Comun de Referință pentru limbi).	<i>Evaluare formativă, în timpul semestrului -treptat,</i> Profesorul verifică progresele studenților, în vederea observării lacunelor și acoperirii acestora; este un proces continuu bazat pe analiza atât a informațiilor acumulate cât și a erorilor; - participarea la seminar, test, teme, referate. <i>Evaluare sumativă, la sfârșitul semestrului,</i> reprezintă modalitatea de a realiza un bilanț, de a constata rezultatul global al activității pedagogice desfășurate în timpul semestrului; - examen scris	70%  30%
10.6 Standard minim de performanță	- Realizarea unei lucrări / unui proiect - Susținerea argumentată, a unui plan personal de dezvoltare profesională, utilizând diverse surse și instrumente de informare (ca bază conținuturile parcurse pe durata semestrului).		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Dabu Bianca Victoria

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

*Limba engleză, anul universitar 2022-2023***11. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**12. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Limba engleza</b>								
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		<b>Conf.univ. dr. Dabu Bianca Victoria</b>								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Optională

**13. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>							
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri							6
Tutorat							2
Examinări							2
Alte activități .....							2
3.7	Total ore studiu individual			22			
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>			
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>			

**14. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	nivel de competență lingvistică A1- A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi

**15. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

**16. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului practic de limba engleză, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și iabstracte, inclusiv în discuții din specialitatea sa; C2: Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ; C3: Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</li> <li>CT2: Identificarea oportunităților de formare continuă și utilizarea eficientă, pentru propria dezvoltare, a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</li> <li>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală</li> </ul>

**17. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Parcursirea acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;</li> <li>Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării proprii</li> </ul>
---------------------------------------	--



	<p>competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;</li> <li>Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația britanică și europeană</li> <li>Să conștientizeze aspectul diferențelor cultural reflectate în limbă și a impactului acestora în interacțiunile profesionale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea și consolidarea unui vocabulary specializat prin abordarea unor texte de specialitate;</li> <li>Dezvoltarea și consolidarea mecanismelor gramaticale specifice ;</li> <li>Sistematizarea cunoștințelor teoretice și practice în scopul decodării unui text de specialitate;</li> <li>Familiarizarea studenților cu elemente lingvistice intratextuale caracteristice complexității discursului, a structurilor semantic și funcțiilor categoriilor de texte amintite;</li> <li>Dezvoltarea capacității de identificare a termenilor și structurilor care trimit spre concepte particulare ale domeniului, al căror ancodaj / decodaj contextualizat impune consultarea specialistului din domeniul de licență.</li> </ul>

### 18. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
Bibliografie				
2.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	<b>Getting Started in Research;</b> Talking about your career path Summarizing research proposal; Preparing and practising the presentation of a proposal <b>It; There – functions and uses</b>	2h		
2	<b>Preparing for an Interview</b> <b>Quantifiers</b>	2h		
3	<b>Previous Experience, discussions</b> Reading and note-taking for a critical review <b>Degrees of Comparison</b>	4h		
4	<b>Research</b> Linking sentences in writing; Arguing for and against an idea appropriately; Supporting ideas with evidence; Following a discussion in a team meeting; Interrupting a meeting appropriately <b>Prepositions and Conjunctions</b>	4h	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercițiul Mijloace tehnice
5	<b>Designing Meetings</b> Making suggestions and plans; Giving advice to a colleague; Predicting the results; <b>Verbs + Prepositions; Adjectives + Prepositions</b>	4h		
6	<b>Conveying Enthusiasm</b> Describing experimental procedure; Revising a paper; Describing	4h		



		activității pedagogice desfășurate în timpul semestrului; - examen scris	
10.6 Standard minim de performanță	- Realizarea unei lucrări / unui proiect - Susținerea argumentată, a unui plan personal de dezvoltare profesională, utilizând diverse surse și instrumente de informare (ca bază conținuturile parcurse pe durata semestrului).		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Dabu Bianca Victoria

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANATOMIE ȘI BIOMECHANICĂ,**  
*anul universitar 2022-2023*

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie Ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Anatomie și biomecanică			
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Trăilă Horia			
2.3	Titularul activităților de laborator	Asist. univ. dr. Mihai Udriște			
2.4	Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	
2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	D / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laboratorul disciplinei (sala B 058), echipamente și aparatură de laborator, planșe și mulaje, anatomice, schelet

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea de către studenți a principalelor cunoștințe legate de structurile anatomice macroscopice și microscopice ale organismului uman.</li> <li>• înțelegerea principiilor de bază care stau la baza funcționării organismului uman: principiul unității dintre structură și funcție potrivit căruia forma și structura organelor sunt strâns legate de funcțiile acestora, principiul organism - tot unitar potrivit căruia organismul reprezintă un tot unitar ce nu poate fi redus la suma părților sale componente și principiul unității dintre organism și condițiile sale de viață</li> <li>• însușirea de către studenți a noțiunilor elementare referitoare la structurile anatomice implicate în fiecare mișcare, a biomecanica fiecărei mișcări cu unghiurile, amplitudinile, curburile și planurile normale pentru fiecare mișcare la nivelul diferitelor</li> </ul>
---------------------------------------	---

	segmente anatomiche, precum și a structurilor musculare și nervoase implicate în fiecare caz.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• punerea în valoare a cunoștințelor teoretice acumulate la cursul de bază, insistându-se asupra aplicabilității noțiunilor de anatomie clinică, funcțională și topografică</li> <li>• dezvoltarea abilităților de apreciere a posibilelor structuri anatomiche afectate de un proces patologic la nivelul unui anumit segment anatomic</li> <li>• dezvoltarea unui raționament clinic inițial prin aprecierea posibilității de evaluare clinică funcție de modificările reperelor anatomiche vizibile și palpabile în mod normal și a rapoartelor anatomiche dintre ele</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere - definiția și conținutul anatomiei funcționale. Scurt istoric. Poziția anatomică a corpului, nomenclatura anatomică, planuri anatomiche. Noțiuni de biomecanică și ergodinamică	2		
2	Introducere în osteologie - structura oaselor, clasificare, proprietati, repere osoase. Pârghiile osoase. Introducere în artrologie. Clasificarea articulațiilor. Cinematica articulară, ROM, solicitări mecanice. Țesutul muscular. Caracteristicile morfo-funcționale ale mușchilor striati. Tipuri de contracție.	2		
3	Scheletul axial – sch. capului, coloana vertebrală, cutia toracică și articulațiile implicate. Biodinamica, solicitări mecanice. Musculatura gâtului, spatelui și trunchiului, ai mușchii diafragmei pelviene și ai perineului. Postura. Respirația. Continenta	4		
4	Scheletul membrelor superioare – oasele centurii scapulare, oasele extremității libere a membrului superior. Articulațiile MS. ROM. Solicitări mecanice. Musculatura MS. Manualitatea, miscări complexe de finețe ale MS.	4	Prelegere Dezbateri	Calculator, Videoproiector
5	Scheletul membrelor inferioare – oasele centurii pelviene, oasele extremității libere a membrului inferior. Artic. MI, ROM, Solicitări mecanice. Musculatura MI. Mersul.	4		
6	Țesutul nervos. Sistemul nervos: central și periferic; sistemul nervos vegetativ. Analizatorii. Căile de conducere aferente și eferente. Reflexele.	4		
7.	Noțiuni de anatomie a viscerelor Alcătuirea aparatului circulator: inima; arterele, principalele tipuri de vase de sânge: arterele, capilarele, venele; sistemul circulator limfatic. Alcătuirea aparatului respirator - căile respiratorii: nasul și cavitățile nazale, laringele, traheea, bronhiile principale; plămâni și pleurele.	4		
8.	Noțiuni de anatomie a viscerelor Alcătuirea aparatului digestiv - tubul digestiv: cavitatea bucală, faringele, esofagul, stomacul, intestinul subțire, intestinul gros; glandele anexe ale tubului digestiv: glandele salivare, ficatul și căile biliare, pancreasul. Alcătuirea aparatului urogenital: rinichiul și căile urinare.	4		

### Bibliografie

1. Albu I. 1998 – „Anatomie topografică”, Ed. All, București,
2. Avramescu Elena Taina, Rusu Ligia, Ciupeanu Călugări Daniela – 2006 – „Anatomia omului”, Tipografia Universității din Craiova.
3. Baci C. 1981 – „Aparatul locomotor”, Ed. Medicală, București,.
4. Baci C. (1977) – „Anatomia funcțională și biomecanica aparatului locomotor, Editura Sport Turism, București.
5. Calais-Germain B. 2009 - „Anatomie pentru mișcare”, Ed. Polirom, Iași.
6. Cordun M. 2009 – „Kinantropometrie”, Ed. CD Press, București.
7. Lippert L. – „Clinical Kinesiology for Physical Therapist Assistants”, 4th edition, F.A. Davis - Philadelphia, 2006.
8. Langley L.L. et al. (1986), Dynamic anatomy and physiology, 5th Edition, Harper Row, New York.
9. Marieb E. (2003) – „Essentials of human anatomy and physiology, 7th Edition, Benjamin Cummings, San Francisco.
10. Netter F. H. (1995), Human anatomy, Ciba Medical Education & Publications.
11. Niculescu C. Th., Cârmaciu R., Voiculescu B., Sălăvăstru Carmen, Niță C., Ciomei Cătălina (2003) – „Anatomia și fiziologia omului - Compendiu, Editura Corint, București.
12. Nițescu V. (1995) – „Anatomia funcțională – biomecanica și antropologia aparatului locomotor, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
13. Paton T., Patton K. (2003) – „Anatomy and physiology, Mosby, St. Louis.
14. Robacki R. – „Anatomia funcțională a omului”, Ed. Scrisul Românesc, Craiova, 1985.
15. Romanes G., J. - „Cunningham's manual of practical anatomy”, Oxford University Press, Oxford, 1990.
16. Traila H - 2022 - Anatomie si biomecanica – Curs in format powerpoint ptr. Uzul studentilor
17. Williams P. L., Bannister L. H., Berry M. M., Collins P., Dyson M., Dussek J. E., Ferguson M. W. J. (1995), Gray's Anatomy, 38<sup>th</sup> Edition, Pearson Professional Limited.

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Celula - unitatea morfo-funcțională a organismului. Nivele de organizare în corpul uman Principalele tipuri de țesuturi: țesutul epitelial, țesutul conjunctiv, țesutul muscular, țesutul nervos, țesutul sangvin. Noțiuni de biomecanică aplicată	2	Lucrul în grup Dezbaterea	Echipamente specifice
2	Anatomia topografică și funcțională a sistemului osos	2		
3	Anatomia topografică și funcțională a articulațiilor Biocinematica articulară	2		
4	Anatomia topografică și funcțională a sistemului muscular. Lanturi cinematice Postura și mersul normal, prehensiunea normală.	2		
5	Anatomia topografică și funcțională a sistemului nervos.	2		
6	Anatomia topografică și funcțională a aparatului cardio-vascular și respirator. Respirația	2		
7	Anatomia topografică și funcțională a aparatului digestiv cu glandele anexe și a aparatului uro-genital.	2		
<b>Bibliografie</b> 1. <i>Albu I. 1998 – „Anatomie topografică”, Ed. All, București,</i> 2. <i>Avramescu Elena Taina, Rusu Ligia, Ciupeanu Călugări Daniela – 2006 – „Anatomia omului”, Tipografia Universității din Craiova.</i> 3. <i>Baciu C. (1977) – „Anatomia funcțională și biomecanica aparatului locomotor, Editura Sport Turism, București.</i> 4. <i>Baciu C. 1981 – „Aparatul locomotor”, Ed. Medicală, București,</i> 5. <i>Calais-Germain B. 2009 - „Anatomie pentru mișcare”, Ed. Polirom, Iași.</i> 6. <i>Cordun M. 2009 – „Kinantropometrie”, Ed. CD Press, București.</i> 7. <i>Langley L.L. et al. (1986), Dynamic anatomy and physiology, 5th Edition, Harper Row, New York.</i> 8. <i>Lippert L. – „Clinical Kinesiology for Physical Therapist Assistants”, 4th edition, F.A. Davis - Philadelphia, 2006.</i> 9. <i>Marieb E. (2003) – „Essentials of human anatomy and physiology, 7th Edition, Benjamin Cummings, San Francisco.</i> 10. <i>Miclăuș V. – „Sistem nervos în diagrame”, Ed. Medicală, București, 1978;</i> 11. <i>Netter F. H. (1995), Human anatomy, Ciba Medical Education &amp; Publications.</i> 12. <i>Niculescu G., Ifrim M. – „Compendiu de anatomie”, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1988.</i> 13. <i>Nițescu V. (1995) – „Anatomia funcțională – biomecanică și antropologia aparatului locomotor, Ed. Didactică și Pedagogică, București.</i> 14. <i>Papilian V.. 2001 – „Anatomia omului”, Ed. Bic All, București.</i> 15. <i>Paton T., Patton K. (2003) – „Anatomy and physiology, Mosby, St. Louis.</i> 16. <i>Ranga V. – „Anatomia omului”, Ed. Cerma, București, 1993.</i> 17. <i>Ranga V., Teodorescu-Exarcu I. – „Anatomia și fiziologia omului”, Ed. Medicală, București, 1970.</i> 18. <i>Robacki R. – „Anatomia funcțională a omului”, Ed. Scrisul Românesc, Craiova, 1985.</i> 19. <i>Romanes G., J. - „Cunningham’s manual of practical anatomy”, Oxford University Press, Oxford, 1990.</i> 20. <i>Snell R. – „Clinical anatomy for medical students”, Little, Brown &amp; Co., Boston - Toronto, 1986.</i> 21. <i>Traila H - 2022 - Anatomie și biomecanică – Curs în format powerpoint ptr. Uzul studenților</i>				

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	răspunsurile la evaluarea finală testarea intermediară	Examen test grilă +s.sinteză lucrare de control - test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	răspunsurile finale la lucrările practice de laborator activitățile gen teme / referate alte activități ( <i>precizați</i> ):	Examinare periodică referat activitate la LP	20% 10% 20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii, obligatoriu prezență de peste 50%. Obținerea notei 5 la oricare dintre evaluări = obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat .		

Data completării  
16.09.2022

Titular de curs  
Lect. univ. dr. Horia Trăilă

Titular de seminar / laborator  
Asist. univ. dr. Mihai Udriște

Data avizării în departament  
22.09.2022

Director de departament (prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament (beneficiar)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Psihologia comunicării în context profesional și social**  
anul universitar 2022-2023

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistența medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Psihologia comunicării în context profesional și social</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr.Ioana Fratea									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect.univ.dr.Ioana Fratea									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								4
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei - Managementul și promovarea terapiei ocupaționale

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</li> <li>C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu particularitățile limbajului de specialitate în domeniul Psihologiei, Psihologiei comunicării.
7.2	Obiectivele specifice	-Discutarea perspectivelor teoretice care stau la baza explicării particularităților comunicării atât în context profesional dar și social; -Identificarea caracteristicilor comunicării la nivel formal și informal;

	-Explicarea unor modele teoretice explicative cu aplicabilitate ridicata in eficientizarea comunicarii; -Discutarea strategiilor de analiză și interpretare a situatiilor de comunicare; -Identificarea tehnicilor de manipulare in comunicare.
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Laboratoare		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea comunicării, caracteristicile acesteia.	4	Prelegere interactivă, dezbateri, rezolvare de probleme, exercițiu demonstrativ	Exerciții practice
2	Comunicarea formală vs. comunicarea informală.	2		
3	Comunicarea în context organizațional.	4		
4	Limbajul trupului.	2		
5	Rolul și importanța inteligenței emoționale în comunicare.	4		
6	Managementul eficient al emoțiilor în contextul comunicării.	2		
7	Teoria atașamentului și implicațiile acesteia în relația de comunicare.	2		
8	Teoria locusului de control și implicațiile sale în comunicare.	2		
9	Teoria atribuirii.	2		
10	Știrea de sine, imagine de sine și eul ideal, importanța acestor construcții psihologice în comunicare.	2		
11	Tehnici de manipulare în comunicare.	2		

**Bibliografie**  
Bibliografie obligatorie:

- I., Dumitru-Inteligența emoțională și credințe, editura Sitech, Craiova, 2016
- D., Goleman-Inteligența emoțională, editura Curtea Veche, București, 2005
- M., Roco-Inteligența emoțională și creativitate, editura Polirom, Iași, 2001
- M., Zlate-Fundamentele psihologiei, editura Polirom, Iași, 2004
- M., Zlate-Introducere în psihologia organizațională managerială, editura Polirom, Iași, 2005
- D., Cristea-Introducere în psihologia socială, note de curs, Universitatea Titu Maiorescu

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului	Evaluare finală: colocviu	50%
10.5 Teme de casă	Participare activă la laborator și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare întâlnire.	Verificare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță	- comunicarea unor informații utilizând corect limbajul specific de specialitate		

Data completării,  
16 septembrie 2022

Titular de curs,

-

Titular de seminar / laborator,

Lect.univ.dr.Ioana Fratea (Dumitru)

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

**Bazele teoretice ale evaluării psihologice, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională/ Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale evaluării psihologice									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Stan									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Andreea Stan									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	L	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								2
Examinări								10
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoprojector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2 - Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu particularitățile evaluării în terapia ocupațională, aspectele etice, relația terapeut – client în procesul evaluării, construirea instrumentelor standardizate utilizate în evaluare, interpretarea rezultatelor evaluării.
7.2	Obiectivele specifice	<p><b>Cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea etapelor procesului de evaluare în terapia ocupațională</li> <li>Cunoașterea aspectelor etice în evaluarea în terapia ocupațională</li> <li>Cunoașterea etapelor de construire a unui instrument standardizat</li> <li>Cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor psihometrice ale unui instrument standardizat</li> <li>Explicarea principiilor de interpretare a rezultatelor unui instrument standardizat</li> <li>Cunoașterea instrumentelor utilizate în evaluarea în terapia ocupațională</li> </ul> <p><b>Procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construirea, validarea și etalonarea unui instrument standardizat</li> </ul>

	<b>Atitudinale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestarea unei atitudini responsabile față de beneficiarii serviciilor de evaluare în terapia ocupațională</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Evaluarea în psihologie și terapie ocupațională: noțiuni introductive Etapile procesului de evaluare în terapia ocupațională. Relația terapeut – client în procesul evaluării. Aspecte etice în evaluarea în terapia ocupațională	2 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
2	Metode și instrumente utilizate în evaluarea în psihologie și terapie ocupațională	2 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
3	Măsurarea în psihologie. Scale de măsurare	2 ore		
4	Testele utilizate în psihologie și terapia ocupațională: definire, clasificare	2 ore	Prelegerea, Dezbaterea	Calculator, Videoproiector
5	Demersul de construire a instrumentelor standardizate	2 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
6	Aspecte privind construirea itemilor unui instrument standardizat	2 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
7	Analiza de itemi	2 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
8	Fidelitatea scorurilor instrumentelor standardizate	4 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
9	Validitatea instrumentelor standardizate	4 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
10	Etalonarea instrumentelor standardizate	4 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
11	Instrumente standardizate utilizate în identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului	2 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
Bibliografie:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Asher, I. E. (2014). <i>Asher's occupational therapy assessment tools: an annotated index</i> (4th ed.). AOTA Press.</li> <li>Cohen, R., &amp; Swerdlik, M. (2017). <i>Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement</i> (9th ed.). New York: McGraw Hill.</li> <li>Fawcett Laver, A. J. (2007). <i>Principles of Assessment and Outcome measurement for Occupational Therapists and Physiotherapists</i>. Chichester: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>Goldstein, G., Allen, D. N., &amp; DeLuca, J. (Eds.). (2019). <i>Handbook of psychological assessment</i> (4th ed.). Elsevier Academic Press.</li> <li>Graham, J. R., &amp; Naglieri, J. A. (Eds.) (2003). <i>Assessment Psychology</i>. Vol. 10 in I. B. Weiner (editor-in-chief), <i>Handbook of Psychology</i>. Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>Mulligan, S. (2014). <i>Occupational therapy evaluation for children: A pocket guide</i>. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>Popa, M. (2008). <i>Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom</li> <li>Urbina, S. (2009). <i>Aspecte esențiale ale testării psihologice</i>. (S. Reghintovschi, trad.). București: Ed. Trei. (lucrarea originală publicată în 2004).</li> <li>Watts H. J., Brollier, C. (1989). <i>Instrument development in Occupational Therapy</i>. NY: The Haworth Press.</li> </ol>				
8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Particularități ale evaluării în terapia ocupațională la diferite vârste și în diferite contexte	2 ore	Conversația euristică, Problematizarea	Referatul
2	Raportul de evaluare	2 ore	Lucrul în grup, Exercițiul	Referatul
3	Dileme etice în evaluarea în terapie ocupațională	2 ore	Studiul de caz, Exercițiul	
4	Construirea unui instrument standardizat	6 ore	Problematizarea, Lucrul în grup	Referatul
5	Instrumente standardizate utilizate în identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului	2 ore	Studiul de caz, Demonstrația	Referatul Instrumente de evaluare
Bibliografie:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Asher, I. E. (2014). <i>Asher's occupational therapy assessment tools: an annotated index</i> (4th ed.). AOTA Press.</li> <li>Fawcett Laver, A. J. (2007). <i>Principles of Assessment and Outcome measurement for Occupational Therapists and Physiotherapists</i>. Chichester: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>Mulligan, S. (2014). <i>Occupational therapy evaluation for children: A pocket guide</i>. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> </ol>				

4. Urbina, S. (2009). *Aspecte esențiale ale testării psihologice*. (S. Reghintovschi, trad.). București: Ed. Trei. (lucrarea originală publicată în 2004).
5. Watts H. J., Brollier, C. (1989). *Instrument development in Occupational Therapy*. NY: The Haworth Press.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Dezbaterea pe marginea unor teme privind evaluarea cu psihologi și terapeuți ocupaționali din sectorul public și privat

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului evaluării în psihologie și terapie ocupațională	Evaluare finală: Test grilă	50%
10.5 Laborator	Implicarea în activitățile de laborator și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare laborator	Întrebări, tema de casă	20%
	Dobândirea competenței de construire a unui instrument standardizat	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoașterea conceptelor specifice domeniului evaluării în psihologie și terapie ocupațională Cunoașterea etapelor de construire a unui instrument standardizat Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de laborator		

Data completării  
septembrie 2022

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

**FIȘA DISCIPLINEI  
EDUCAȚIE FIZICĂ  
2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistenta medicala și kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Terapie Ocupationala
1.5	Ciclul de studii	Licenta
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Educație fizică</b>									
2.2	Titularul activităților de laborator	Conf. Univ. Dr. Fieroiu Emil									
2.3	Titularul activităților de laborator										
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	C/O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutoriat								4
Examinări								4
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual			<b>36</b>				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Mingi de baschet, volei, fotbal, spaliere, mochete, corzi, fileu, rachete de tenis, de badminton, bănci de gimnastică, sala fitness

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie(Terapie ocupaționala) C6 Relationarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	T1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. T2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. T3 - Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.



### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Optimizarea capacității motrice conform cerințelor profilului profesional –domeniul psihologie, specializarea terapie ocupațională.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea modalităților de profilaxie a afecțiunilor și atitudinilor deficiente întâlnite în domeniul sănătate, specializarea farmacie. Formarea capacității de practicare independentă a exercițiului fizic, sub forma activităților de timp liber. Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate favorabile integrării sociale și profesionale. Conștientizarea efectelor benefice a practicării exercițiului fizic, prin implicarea în procesul de promovare a sănătății prin mișcare

### 8. Conținuturi

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și obiectivele educației fizice și sportului. Organizarea activității. Instructaj de utilizare a bazelor sportive, sălilor și aparatelor. Teste motrice	Metode verbale: explicația. Metode Intuitive (nonverbale): demonstrația, observația	Aparte fitness bicicleta ergometrica, bandă, stepper gantere, haltere, scripeti, bănci inclinate- declinate, helcometru, plan impins,haltere, presa, aparat extensii si flexii satelute, mingi de baschet, volei, fotbal, spalieri, mochete, corzi, fileu, rachete de tenis, de badminton, bănci de gimnastică,
2	Ținuta corporală: exerciții de ținută corporală sub îndrumarea profesorului sau individual, sub forma încălzirii la fiecare lecție. Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii posturale. Exerciții pentru prevenirea deficitelor fizice.		
3	Perfecționarea calității motrice cu mari posibilități de progres la vârsta studenției: forța și rezistența. Metode practice de dezvoltare a fortei. Metode practice de dezvoltare a rezistenței.		
4	Perfecționarea îndemnării și a capacității de efort prin practicarea unor ramuri de sport opționale: baschet, fotbal, volei, aerobic, badminton, înot, culturism.		
5	Exerciții de perfecționare a psihomotricității. Obiective practice ale psihomotricității. Metodica dezvoltării psihomotricității. Conduitele motrice de baza. Programe de exerciții pentru coordonarea dinamică și statică. Programe de exerciții pentru echilibru.		
6	Dezvoltarea deprinderilor motrice aplicativ-utilitare. Metodica dezvoltării echilibrului, tracțiunii, transportului de greutăți, catarării, tararea.		
7	Testare finală calități motrice. Calitatea motrice viteza. Calitatea motrice forta. Calitatea motrice rezistența. Calitatea motrice coordonarea.		
Bibliografie			
1.Bompa, O.,(2001), Teoria și metodologia antrenamentului, Ed.INFCON, Constanța;			
2.Bota A., (2006), Exerciții fizice pentru viața activă - Activități motrice de timp liber, Editura Cartea Universitară;			
3.Demeter, A., (1983), Fiziologia și biochimia dezvoltării calităților motrice, Ed. Sport-Turism,București;			
4.Epuran M., (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Editura Fest, București;			
5.Dragnea A. , (1994), Măsurare și evaluare în educație fizică și sport Ed. Sport-Turism,București;			
6. Macri, A., (2013), Optimizarea condiției fizice și activitățile de loisir, Editura Universitaria, Craiova;			
7.Pradet M., (2000),Pregătirea Fizică, București.			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cunoașterea modalităților de menținere a unei posturi corporale corecte și practicarea exercițiilor fizice și a sportului în scop profilactic, sub forma activităților de loisir, optimizează capacitatea motrică a studenților conform cerințelor profilului profesional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluare participativa Evaluare periodica Activitate lucrare practica Evaluare finala	Probă practică	30%, 30% 30% 10%
10.6 Standard minim de	Nota 5 la testul de verificare și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările		

performanță	de laborator	
Data completării 17 septembrie 2022	Titular de curs, -	Titular de seminar / laborator, Conf.univ.dr. Fieroiu Emil
Data aprobării în Consiliul departamentului, 22 septembrie 2022	Director de departament, (prestator) Prof.univ.dr.Ciucurel Constantin	Director de departament, (beneficiar), Prof.univ.dr.Ciucurel Constantin

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Fiziologie normală și patologică, anul universitar 2022-2023*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Fiziologie normală și patologică</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	D / O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								10
Examinări								8
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator, instrumente medicale, materiale cu caracter didactic: tensiometru, stetoscop, spirometru, dinamometru, goniometru, compas metric, bandă metrică, impedantometru bioelectric, planșe și mulate anatomice, microscop, electrocardiograf etc., calculator, internet.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către studenți a principalelor cunoștințe legate de procesele și constantele normale ale structurilor biologice superior organizate începând cu celula și agregatele celulare din diverse țesuturi și organe și sfârșind cu organismul uman, entitatea biologică cea mai evoluată.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarea și interpretarea modului de desfășurare a proceselor vitale, a factorilor care le determină și a mecanismelor de întreținere precum și a limitelor funcționale dintre normal și patologic.</li> <li>• Înțelegerea principiilor de bază ale funcționării organismului ca sistem biologic deschis, ca urmare a rolului jucat de către celulele diverselor țesuturi în integrarea umoral-hormonală.</li> <li>• Utilizarea experimentului și a investigației pentru evidențierea structurii și a funcțiilor organismului uman, prelucrarea rezultatelor obținute din investigații și experimente și formularea concluziilor.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul fiziologiei, legătura cu alte științe, metode de cercetare. Scurt istoric al fiziologiei, contribuția savanților români la dezvoltarea fiziologiei. Homeostazie și adaptare. Mecanismele homeostatice. Definiția stărilor de sănătate și de boală. Caracteristicile bolilor, tipuri de boli, clasificarea bolilor. Cadrul nosologic al bolilor: etiologia generală a bolilor și rolul factorilor de risc, al terenului și constituției în producerea bolilor; rolul factorilor de peristază în apariția și evoluția bolilor.	2		
2	Patogenia generală a bolilor: mecanismele integrative (sindromul general de adaptare, sindromul de iritare vegetativă, teoria cortico-viscerală, concepția psihosomatică, concepția informațională); mecanismele celular-moleculare (leziunile biochimice). Fiziopatologia inflamației: delimitarea noțiunilor de reacție inflamatorie și proces inflamator, etiologia inflamației, patogenia inflamației (mecanismele fazelor de inițiere, amplificare, stabilizare, rezoluție).	2		
3	Sângele – volumul sanguin, compoziția sângelui, funcțiile sângelui în organism. Elementele figurate ale sângelui – eritrocitele, leucocitele, trombocitele. Hemostaza. Imunitatea umorală și celulară. Fiziopatologia sângelui: a volemiei, a echilibrului eritrocitar (eritropoieză și hemoliză), a echilibrului leucocitar (reacții leucocitare globale și selective), a echilibrului fluido-coagulant.	2		
4	Fiziopatologia inflamației: delimitarea noțiunilor de reacție inflamatorie și proces inflamator, etiologia inflamației, patogenia inflamației (mecanismele fazelor de inițiere, amplificare, stabilizare, rezoluție).	2		
5	Fiziologia aparatului cardio-vascular – circulația mare, circulația mică. Proprietățile inimii. Circulația sângelui în inimă, debitul cardiac. Revoluția cardiacă, reglarea activității inimii. Semnele exterioare ale activității inimii – zgomotele cardiace, șocul apexian, pulsul arterial, lucrul mecanic cardiac. Circulația periferică – circulația arterială, circulația capilară, circulația venoasă. Reglarea circulației sanguine. Circulația limfatică.	2		
6	Fiziopatologia aparatului cardio-vascular: a cordului (cardiopatia ischemică, infarctul miocardic, insuficiența cardiacă, aritmiile), a sistemului circulator (sincopa, colapsul, hipertensiunea arterială).	2		
7	Fiziologia aparatului respirator – mecanica respirației, ventilația pulmonară, schimburile gazoase respiratorii, transportul gazelor respiratorii, reglarea respirației. Fiziopatologia aparatului respirator: a tulburărilor ventilației și schimburilor de gaze, a insuficienței respiratorii (astmul bronșic, bronhopneumopatia obstructivă cronică, edemul pulmonar acut).	2		
8	Fiziologia aparatului digestiv – aportul alimentar, digestia bucală, secreția salivară, masticția și deglutiția, digestia gastrică, intestinală (în intestinul subțire și în intestinul gros), secreția biliară și pancreatică, reglarea nervoasă și umorală a digestiei, defecația. Absorbția alimentelor. Fiziopatologia digestiei: a motricității digestive, a secreției și absorbției (sindromul de malabsorbție). Fiziopatologia hepatică (insuficiența hepatică) și pancreatică.	2		
9	Fiziologia aparatului excretor – excreția renală, compoziția urinei, formarea urinei – filtrarea glomerulară, secreția și reabsorbția tubulară. Mictiunea. Reglarea funcției renale. Fiziopatologia renală: a filtrării, reabsorbției și secreției. Cauzele, mecanismele și consecințele insuficienței renale. Tipuri de insuficiență renală.	2		
10	Fiziologia sistemului endocrin – hormoni: clasificare și mod de acțiune, fiziologia hipofizei, glandelor suprarenale, tiroidei, paratiroidelor, pancreasului, epifizei și gonadelor. Reglarea secreției hormonale. Fiziopatologia endocrină: etiopatogenia principalelor afecțiuni ale glandelor endocrine (hipofiza, epifiza, timusul, tiroida, paratiroidele, suprarenalele, pancreasul endocrin, gonadele).	2		
11	Fiziologia sistemului muscular – structura și compoziția chimică a mușchiului striat, mecanismul molecular al contracției musculare, tipuri de contracție musculară, manifestările mecanice, termice și	2		

Prelegerea,  
Expunerea,  
Dezbateri,  
Exemplificarea

Calculator,  
Videoproiector,  
Suport documentar  
în format Power –  
Point

	electrice ale contracției musculare, oboseala musculară, transmiterea neuro-musculară, efectele antrenamentului asupra musculaturii striate.			
12	Fiziopatologia aparatului locomotor.	2		
13	Fiziologia sistemului nervos – neuronul, proprietățile nervilor, funcțiile reflexă și de conducere ale măduvei spinării, ale trunchiului cerebral, ale diencefalului, ale cerebelului și ale emisferelor cerebrale, activitatea nervoasă superioară, reflexele condiționate.	2		
14	Fiziopatologia sistemului nervos; tulburările funcției neuronului și nervului. Elemente de fiziopatologie a durerii, cefaleea, migrena. Elemente de fiziopatologie vasculară cerebrală. Elemente de fiziopatologie în traumatismul cranio-cerebral. Elemente de fiziopatologie în bolile neurodegenerative (boala Alzheimer). Elemente de fiziopatologie în tumorile sistemului nervos central.	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Anderson, C. M., Braun, C. A., <i>Pathophysiology: A Clinical Approach</i>, 2nd ed., Lippincott Williams &amp; Wilkins, 2012.</li> <li>Bacalbașa, N., Bacalbașa, Gh., <i>Fiziopatologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002.</li> <li>Baciu, I., <i>Fiziologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.</li> <li>Badiu, Gh., Teodorescu-Exarcu, I., <i>Fiziologie umană</i>, Editura Medicală, București, 2014.</li> <li>Barbu, R., <i>Explorări funcționale</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.</li> <li>Barbu, R., <i>Fiziopatologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.</li> <li>Bădescu, M., <i>Fiziopatologie generală</i>, Editura Medicală, București, 2000.</li> <li>Bota, C., <i>Fiziologie</i>, Editura Globus, București, 2000.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2008.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Note de curs</i>, Universitatea din Pitești, 2022.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Fiziologie</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2005.</li> <li>Colev, V., <i>Fiziopatologie</i>, Editura Gr. T. Popa, U.M.F. Iași, 2006.</li> <li>Condrea, M., <i>Elemente de fiziopatologie generală</i>, Editura Terra Nostra, Iași, 2001.</li> <li>Dănoiu, S., Petrică, C., <i>Fiziopatologie</i>, Editura Univesitaria, Craiova, 2003.</li> <li>Demeter, A., <i>Fiziologia și biochimia educației fizice și sportului</i>, Editura Sport-Turism, București, 1979.</li> <li>Dragomir, N., Serban, I. L., Serban, W. B., <i>Fiziologie umană: Celula și mediul intern</i>, Editura Pim, Iași, 2008.</li> <li>Drăgan, I., <i>Practica medicinei sportive</i>, Editura Medicală, București, 1989.</li> <li>Drăgan, I., <i>Medicina sportivă aplicată</i>, Editura Editis, București, 1996.</li> <li><i>Encyclopedia of Human Body Systems</i>, Santa Barbara, CA: Greenwood Publishers, 2010.</li> <li>Exarcu, T., <i>Fiziologie</i>, Editura Medicală, București, 1992.</li> <li>Grossman, S., <i>Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States</i>, 9th edition, Lippincott Williams &amp; Wilkins, 2013.</li> <li>Groza, P., <i>Fiziologie</i>, Editura Medicală, București, 1991.</li> <li>Guyton &amp; Hall, <i>Tratat de Fiziologie a omului</i>, ediția a 12-a, Editura Medicală Callisto, 2010.</li> <li>Guyton, A.G., <i>Fiziologie</i>, Ediția a V-a (traducere dr. Cărmaciu R.), Editura Medicală, București, 1996.</li> <li>Hammer, G. D., McPhee, S. J., <i>Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine, Te</i>, McGraw-Hill Education, 2014.</li> <li>Hăulică, I., <i>Fiziologie</i>, Editura Medicală, București, 1996.</li> <li>Hăulică, I., <i>Fiziologie umană</i>, Editura Medicală, București, 2007.</li> <li>Sabau, L. I., <i>Fiziologie umană</i>, Editura Medicala Universitara Iuliu Hatieganu, Cluj Napoca, 2016.</li> <li>Serban, I. L., Serban D. N., Bild W., <i>Fiziologie umană – Glande endocrine</i>. Editura Pim, Iași, 2013).</li> <li>Van De Graaff, <i>Human Anatomy</i> 6th ed. McGraw-Hill Higher Education, 2002.</li> <li>VanMeter, K. C., Hubert, R. J., <i>Gould's Pathophysiology for the Health Professions</i>, 5th edition, Elsevier eBook on Intel Education Study, 2013.</li> </ol>				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni de microscopie optică – microscopul optic convențional - principii de funcționare, principalele părți componente. Efectuarea unui preparat lamă-lamelă, observarea unui preparat microscopic, punerea la punct a microscopului optic. Examinarea unui frotiu de sânge periferic – identificarea leucocitelor, a trombocitelor și a eritrocitelor. Numărătoarea elementelor figurate ale sângelui. Grupele sanguine – sistemul ABO, sistemul Rh. Hemostaza și coagularea sângelui. Teste de hematologie. Evaluarea fiziopatologică a sângelui. Teste de laborator folosite pentru evaluarea reacției inflamatorii. Rezultate și buletine de laborator de la pacienți internați în clinică, cu diferite tipuri de reacții inflamatorii.	2	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz, Descoperire dirijată	Echipamente specifice: calculator, internet, microscop electronic, planșe laborator, buletine de analize, electrocardiograf, tensiometru, stetoscop, spirometru, probe de clearance, bandele reactive, recipient de recoltat urina
2	Noțiuni de electrocardiografie – principii de funcționare a electrocardiografului, tipuri de derivații, aspectul ECG normal, determinarea frecvenței cardiace pe o electrocardiogramă. Interpretarea ECG normale. Explorarea ascultatorie a cordului –	2		



	focarele de ascultație a inimii, zgomotele cardiace. Pulsul arterial, șocul apexian. Determinarea tensiunii arteriale prin metoda ascultatorie și prin metoda palpatorie, pulsul arterial. Semnificația tensiunii arteriale, valori normale și patologice, variațiile TA în diverse stări fiziologice.			
3	Analiza mișcărilor respiratorii, diametrele și perimetrele toracice. Explorarea ascultatorie a aparatului respirator – suflul laringotraheal, murmurul vezicular. Principalele volume și capacități pulmonare, determinarea capacității vitale și a capacității inspiratorii cu ajutorul spirometrului, interpretarea rezultatelor, variații individuale ale capacității vitale, debitul respirator.	2		
4	Rația alimentară, conținutul caloric al principalelor grupe de alimente. Fiziopatologia stării de nutriție: interpretarea valorilor biologice în diverse circumstanțe clinice. Calculul bilanțului energetic. Indicatori ai stării nutriționale în obezitate și cașexie. Evaluarea perturbărilor metabolismului proteinelor: interpretarea profilurilor de proteinograme. Evaluarea perturbărilor metabolismului glucidic: interpretarea curbei de hiperglicemie provocată, în diferite forme de diabet zaharat. Tehnica testului de toleranță la glucoză. Evaluarea perturbărilor metabolismului lipidic (electroforeza lipoproteinelor).	2		
5	Explorarea funcțiilor rinichiului metode directe și indirecte – examenul fizic al urinei, compoziția urinei (dozări urinare ale principalilor metaboliți), sedimentul urinar, clearance-ul urinar, fluxul plasmatic urinar.	2		
6	Preparatul neuro-muscular, excitația directă și indirectă a mușchilor, efectele stimulării electrice asupra preparatului muscular, înscrierea grafică a contracției musculare. Electromiografia. Explorarea capacității de efort, probe funcționale cardio-respiratorii. Evaluarea directă și indirectă a capacității de efort aerob, evaluarea capacității de efort anaerob.	2		
7	Interpretarea unor buletine de analize în diverse afecțiuni cardiovasculare, respiratorii, digestive, neuro-musculare etc. Prezentări de cazuri clinice și studii de caz.	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Anderson, C. M., Braun, C. A., <i>Pathophysiology: A Clinical Approach</i>, 2nd ed., Lippincott Williams &amp; Wilkins, 2012.</li> <li>Bacalbașa, N., Bacalbașa, Gh., <i>Fiziopatologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002.</li> <li>Badarau, I. A., Artino, M., Ferechide, D. et al., <i>Fiziologie: Ghid de lucrări practice. Echilibrul hidric, digestia și absorbția, sistemul endocrin</i>, Editura Universitară Carol Davila, București, 2009.</li> <li>Barbu, R., <i>Fiziopatologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.</li> <li>Bădescu, M., <i>Fiziopatologie generală</i>, Editura Medicală, București, 2000.</li> <li>Bota, C., <i>Fiziologie</i>, Editura Globus, București, 2000.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării</i>, Editura Universitară, Craiova, 2008.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Fiziologie</i>, Editura Universitară, Craiova, 2005.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Fiziologie</i>, îndrumar de lucrări practice, Editura Universității din Pitești, 2005.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Support de curs</i>, Universitatea din Pitești, 2022.</li> <li>Cojocar, M., <i>Fiziologie-fiziopatologie-Aplicații practice</i>, 2010.</li> <li>Colev, V., <i>Fiziopatologie</i>, Editura Gr. T. Popa, U.M.F. Iași, 2006.</li> <li>Condrea, M., <i>Elemente de fiziopatologie generală</i>, Editura Terra Nostra, Iași, 2001.</li> <li>Dănoiu, S., Petrică, C., <i>Fiziopatologie</i>, Editura Univesitaria, Craiova, 2003.</li> <li>Dobreanu, D., Orban-Kis, K., Barbatu, Gh. I., <i>Fiziologie umană: Aparatul cardiovascular: Îndreptar de lucrări practice</i>, University Press, Târgu-Mureș, 2010.</li> <li>Gligor, E., <i>Fiziopatologie</i>, Editura, Casa Cărți de Știință, Cluj Napoca, 2003.</li> <li>Grossman, S., <i>Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States</i>, 9th edition, Lippincott Williams &amp; Wilkins, 2013.</li> <li>Hammer, G. D., McPhee, S. J., <i>Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine, 7e</i>, McGraw-Hill Education, 2014.</li> <li>Hăulică, I., <i>Lucrări practice de fiziologie</i>, Editura I.M.F. Iași, 1985.</li> <li>Ivanovici, G., Fuiorea Ioana, <i>Diagnosticul de laborator în practica medicală</i>, Editura Medicală, București, 1990.</li> <li>Niculescu, C. Th., Cârmaciu, R., Voiculescu, B., Sălăvăstru, C., Niță, C., Ciomei, C., <i>Anatomia și fiziologia omului</i>, Compendiu, Editura Corint, București, 2003.</li> <li>Orban-Kis, K., <i>Lucrări practice de fiziologie: sânge și funcția respiratorie</i>, University Press, Târgu-Mureș, 2016.</li> <li>Saragea, M., <i>Tratat de fiziopatologie</i>, Editura Academiei R.S.R., București, 1987.</li> <li>Tăiescu, C. I., <i>Fiziologie normală și patologică, Lucrări practice</i>, Editura Universitară, Craiova, 2003.</li> <li>Tăiescu, C. I., <i>Fiziologie normală și patologică</i>, Note de curs, Editura Universitară, Craiova, 2003.</li> <li>VanMeter, K. C., Hubert, R. J., <i>Gould's Pathophysiology for the Health Professions</i>, 5th edition, Elsevier eBook on Intel Education Study, 2013.</li> <li>Vrabete, M., Gaman, A., Neșțianu, A., <i>Fiziopatologie generală</i>, Editura Universitară, Craiova, 2003.</li> <li>Vrabete, M., Ion, D., <i>Curs de Fiziopatologie pentru studenți</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.</li> </ol>				



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)	Verificare orală și probă practică	20%
	Evaluare periodică	Lucrare de verificare – întrebări teoretice	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	10%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Titular de seminar / laborator,  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

## FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI II, anul universitar 2022-2023

## 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

## 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Fundamentele Psihologiei II</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Andreea Laura Badulescu								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Andreea Laura Badulescu								
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	... / ...

## 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutorat								16
Examinări								14
Alte activități .....								10
3.7	Total ore studiu individual		97					
3.8	Total ore pe semestru		125					
3.9	Număr de credite		5					

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

## 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele fundamentale din domeniul psihologiei
7.2	Obiectivele specifice	Achiziționarea informațiilor fundamentale de specialitate Dezvoltarea abilităților de lucru cu conceptele fundamentale în domeniul psihologiei Optimizarea vocabularului de specialitate

## 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	MECANISME SI PROCESE PSIHICE		CONVERSATIE	Videoprojector, calculator, tabla de scris
2	SENZATII			
3	PERCEPTII			

4	REPREZENTAREA		
5	ANALIZA COMPARATIVA A PROCESELOR PSIHICE PRIMARE		
6	PROCESE PSIHICE SUPERIOARE		
7	GANDIREA		
8	IMAGINATIA		
9	MEMORIA		
10	PROCESE PSIHICE REGLATORII		
11	VOINTA		
12	ATENTIA		
13	AFFECTIVITATEA		
14	RELATII SI DINAMICI ALE PROCESELOR PSIHICE		

## Bibliografie

1. Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. București: Ed. Universitara
2. Cosmovici, A. (2005). *Psihologie generală*. Iași: Polirom
3. Feldman, R.S. (1997). *Essentials of Understanding Psychology*. New York: The McGraw-Hill Companies Inc
4. Golu, M. (2002). *Bazele psihologiei generale*. București: Ed. Universitara
5. Hayes, N.; Orell, S. (1997). *Introducere în psihologie*. Bucuresti: All
6. Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie (capitolul despre Ipostazele psihicului)* Iași : Polirom

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Senzatia si legile senzatiei	2	Conversatia Demonstratia Lucrul practic	Videoproiector Calculator Tabla de scris
2	Perceptia si legile perceptiei	2		
3	Reprezentarile	2		
4	Procese psihice superioare	2		
5	Procese psihice reglatorii	2		
6	Relatii si dinamici existente intre procesele psihice	2		
7	Analiza si sinteza teoretic-aplicativa asupra proceselor psihice	2		

## Bibliografie

1. Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. București: Ed. Universitara
2. Cosmovici, A. (2005). *Psihologie generală*. Iași: Polirom
3. Feldman, R.S. (1997). *Essentials of Understanding Psychology*. New York: The McGraw-Hill Companies Inc
4. Golu, M. (2002). *Bazele psihologiei generale*. București: Ed. Universitara
5. Hayes, N.; Orell, S. (1997). *Introducere în psihologie*. Bucuresti: All
6. Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie (capitolul despre Ipostazele psihicului)* Iași : Polirom
7. Materiale in format electronic (video) – [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate si prezenta Prezenta si sustinere activitati/teme	Observatia Examen partial si observatie	20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea a minim 10 prezente (curs+seminar) si prezentarea unei teme de seminar.		

Data completării  
15 septembrie 2022

Titular de curs,  
Andreea Laura Badulescu

Titular de seminar / laborator,  
Andreea Laura Badulescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

**Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional,**  
**anul universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	D / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								
Tutorat								
Examinări								
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie. C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie. C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice. C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională.
Competențe transversale	CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate. CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor și abilităților profesionale de raționament clinic, culegere a informațiilor, identificare a nevoilor ocupaționale, proiectare și implementare a intervenției de terapie ocupațională.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea conceptelor centrale care stau la baza practicii terapiei ocupaționale și care asigură o înțelegere comună asupra principiilor fundamentale și viziunii profesiei.</li> <li>Cunoașterea teoriilor explicative și a diferitelor cadre de referință folosite în terapia ocupațională.</li> <li>Înțelegerea și interpretarea practicii centrate pe client și a intervenției bazate pe ocupații în terapia ocupațională.</li> <li>Argumentarea raționamentului profesional și clinic diferite contexte și situații de aplicare a terapiei ocupaționale.</li> <li>Selectarea și utilizarea instrumentelor acceptate pentru evaluarea clientului.</li> <li>Proiectarea demersului de intervenție în terapia ocupațională respectând pașii procesului terapeutic (CPPF, OPM).</li> <li>Identificarea cunoștințelor și abilităților personale care necesită o dezvoltare ulterioară.</li> <li>Dezvoltarea unei conduite etice în stabilirea relației terapeut ocupational-client și a</li> </ul>



practicii profesionale.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Modele de furnizare a serviciilor de terapie ocupațională.	2	Prelegerea, Dezbaterea	Calculator, Videoprojector Suport documentar
2	Raționamentul clinic și profesional în practica terapiei ocupaționale. Selectarea cadrelor de referință în funcție de situația clientului: cadrul biomecanic, procesarea/integrarea senzorială, abordarea cognitiv-comportamentală, abordarea din perspectiva reabilitării.	6		
3	Practica centrată pe client și intervenția bazată pe ocupații în terapia ocupațională.	2		
4	Tratamentul clienților care se confruntă cu dificultăți de natură ocupațională, disfuncții sau deprivare ocupațională prin abordări bazate pe ocupație și centrate pe client, în contextul mediului imediat al acestora.	2		
5	Modelele procesului de terapie ocupațională – asemănări și deosebiri, criteriile de selecție.	2		
6	Stabilirea cadrului de practică și a relației cu clientul. Utilizarea terapeutică a sinelui.	2		
7	Evaluarea problemelor ocupaționale ale clientului. Evaluarea clinică orientată de diagnostic.	2		
8	Stabilirea obiectivelor de intervenție, negocierea și formularea lor conform principiilor de practică în terapia ocupațională.	2		
9	Proiectarea, implementarea, monitorizarea și ajustarea planului de intervenție. Evaluarea obiectivelor intervenției terapeutice direcționată de rezultate.	2		
10	Încheierea procesului terapeutic. Reflecția personală asupra activității și intervenției terapeutice.	2		
11	Procesul terapiei ocupaționale, rolul și locul serviciilor de terapie ocupațională în diferite contexte de practică și grupuri populaționale din România.	2		
12	Aspecte privind conduita etică a terapeutului ocupațional, răspunderea profesională față de clienți și față de societate.	2		

## Bibliografie

- American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 625-683.
  - Bușneag, L. C. (2010). *Terapia ocupațională* (ed. a II-a). București: Editura Fundației România de Măine.
  - Chisholm, D., Boyt Schell, B. A. (2014). Overview of the occupational therapy process and outcomes. In B. A. Boyt Schell, G. Gillen, & M. Scaffa (Eds.), *Willard and Spackman's occupational therapy* (12th ed., pp. 266–280). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
  - Christiansen, C., & Baum, C. (1997). Person-Environment-Occupational performance: A conceptual model for practice. In C. Baum, & C. H. Christiansen (Eds.), *Occupational therapy: Enabling function and well-being*, New Jersey: SLACK Incorporated.
  - Christiansen, C., Baum, M. C., Bass-Haugen, J. (Eds.). (2005). *Occupational therapy: performance, participation, and well-being*. Thorofare, NJ: Slack.
  - Creek, J. (2010). *The core concepts of occupational therapy. A dynamic framework for practice*. London: Jessica Kingsley Publishers.
  - Duncan, E. A. S. (ed.) (2011). *Foundations for practice in occupational therapy* (5th ed.). Edinburgh: Elsevier/Churchill Livingstone.
  - Iconaru, E. I. (2008). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*. Editura Universitaria, Craiova.
  - Law, M., Polatajko, H., Baptiste, W., Townsend, E. (1997). Core concepts of occupational therapy. In E. Townsend (Ed.), *Enabling occupation: An occupational therapy perspective*. Ottawa, ON: Canadian Association of Occupational Therapists.
  - Moyers, P. A., Dale, L. M. (2007). *The guide to occupational therapy practice* (2nd ed.). Bethesda, MD: AOTA Press.
  - Radomski, M. V., Trombly, C. A. (2014). *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. 7th Edition. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
  - Rodger, S. (2010). *Occupation centred practice with children a practical guide for occupational therapists*. Oxford: Blackwell Publishing.
  - Taylor, R. R. (2017). *Kielhofner's Model of Human Occupation : Theory and application*. Fifth Edition. Wolters Kluwer, Philadelphia.
  - Tudor, M. I. (2022). *Note de curs*, Universitatea din Pitești.
  - Wilcock, A. A., Townsend, E. A. (2014). Occupational justice. In B. A. Boyt Schell, G. Gillen, M. Scaffa (Eds.), *Willard and Spackman's occupational therapy* (12th ed., pp. 541–552). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
  - Wilcock, A. (2007). *An occupational perspective on health* (2nd ed.). Thorofare, NJ: Slack.
- \*\*\* *Journal of Occupational Rehabilitation*. Springerlink (Online service), Resursa online accesibilă pe platforma Springer: <http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926>
- \*\*\* *Journal of Occupational Science* (2018), Number 1-4. Routledge Taylor & Francis Group, Resursă disponibilă în biblioteca Universității din Pitești.



8.2. Aplicații: Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Integrarea teoriilor cu modelele de practică. Aplicații ale cadrelor de referință folosite în terapia ocupațională.	6	Gândirea reflexivă, Descoperirea dirijată, Problematizarea, Studiul de caz, Lucrul în grup.	Chestionare standardizate de evaluare, Interviul ocupațional, Fișe de planificare a intervenției
2	Particularități ale practicii centrate pe client. Construirea relației și a alianței terapeutice.	2		
3	Intervenții ocupaționale direcționate pentru creșterea independenței funcționale și a participării ocupaționale a clienților, ținând cont de rolul de suport al familiei, aparținătorilor sau îngrijitorilor.	2		
4	Culegerea informațiilor despre client. Interviul ocupațional.	2		
5	Evaluarea performanței ocupaționale. Aplicații ale utilizării unor instrumente standardizate - Chestionarului canadian de măsurare a performanței ocupaționale (COPM).	2		
6	Formularea obiectivelor de intervenție respectând criteriile SMART (specifice, măsurabile, pot fi atinse, relevante, încadrate în timp).	2		
7	Tipuri de intervenție și abordări terapeutice în terapia ocupațională. Aplicații practice	2		
8	Dezvoltarea și implementarea planului de intervenție. Aplicații practice.	2		
9	Măsurarea rezultatelor planului terapeutic de intervenție. Reevaluarea performanței ocupaționale și a obiectivelor. Reflecția personală a terapeutului ocupațional.	2		
10	Standarde de etică și deontologie profesională în terapia ocupațională.	2		
11	Susținerea temei de casă – studiu de caz.	4		

## Bibliografie

- American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). American Journal of Occupational Therapy, 62, 625-683.
  - American Occupational Therapy Association. (2009). Guidelines for supervision, roles and responsibilities during the delivery of occupational therapy services. *American Journal of Occupational Therapy*, 63, 797-803.
  - Ayres, A. J. (2005). *Sensory integration and the child*. Los Angeles: Western Psychological Services.
  - Christiansen, C., Baum, M. C., Bass-Haugen, J. (Eds.). (2005). *Occupational therapy: Performance, participation, and well-being*. Thorofare, NJ: Slack.
  - Creek, J. (2010). *The core concepts of occupational therapy. A dynamic framework for practice*. London: Jessica Kingsley Publishers.
  - Duncan, E. A. S. (ed.) (2011). *Foundations for practice in occupational therapy* (5th ed.). Edinburgh: Elsevier/Churchill Livingstone.
  - Iconaru, E. I. (2008). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*. Editura Universitaria, Craiova.
  - Law, M., Polatajko, H., Baptiste, W., Townsend, E. (1997). Core concepts of occupational therapy. In E. Townsend (Ed.), *Enabling occupation: An occupational therapy perspective*. Ottawa, ON: Canadian Association of Occupational Therapists.
  - Law, M., Baum, M. C., Dunn, W. (2005). *Measuring occupational performance: Supporting best practice in occupational therapy* (2nd ed.). Thorofare, NJ: Slack.
  - Moyers, P. A., Dale, L. M. (2007). *The guide to occupational therapy practice* (2nd ed.). Bethesda, MD: AOTA Press.
  - Rodger, S. (2010). *Occupation centred practice with children a practical guide for occupational therapists*. Oxford: Blackwell Publishing.
- \*\*\* *Journal of Occupational Rehabilitation*. Springerlink (Online service), Resursa online accesibilă pe platforma Springer: <http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de seminar	Participarea în cadrul activităților de seminar	20%
	Tema de casă: studiu de caz	Prezentarea temei de casă	30%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de seminar și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor

Titular de seminar,  
Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,  
22 septembrie 2022 (prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Psihologia dezvoltării umane**  
**2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Departamentul de Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Psihologia dezvoltării umane</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect univ dr Natalia Burtoiu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect univ dr Natalia Burtoiu									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S, O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								-
Examinări								2
Alte activități .....								1
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie C2 - Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice
Competențe transversale	CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei este familiarizarea și exersarea cu o serie de cunoștințe și abilități necesare în profesia de psiholog, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice în domeniul psihologiei vârstelor. Vom urmări, în paralel, pentru fiecare etapă de vârstă, evoluția sa pe diverse paliere ale vieții psihice, începând din adolescență: senzorial, cognitiv, afectiv, al activității și al personalității, oprindu-ne și asupra unor principii educative specifice perioadei respective. Cursul și seminarul oferă o multitudine de exemple și aplicații care facilitează înțelegerea și însușirea informațiilor, oferind totodată un suport practic pentru dezvoltarea unor abilități de relaționare cu persoanele, pentru palierele de vârstă de la adolescență până la senectute.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să se familiarizeze cu instrumentele și tehnicile specifice;</li> <li>Să cunoască o serie de teorii și concepte specifice;</li> <li>Să elaboreze un plan de intervenție pentru anumite problematice abordate;</li> <li>Să alcătuiască profilul bio-psiho-social al vârstelor aferente ontogenezei (de la 10/11 ani și până la sfârșitul vieții);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să prezinte principalele probleme educative și evenimentele existențiale majore ale vârstelor respective;</li> <li>• Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a principalelor concepte caracteristice vârstelor pubertății, adolescenței, adulte și ale senectuții.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1. Psihologia vârstelor – importanța, obiect de studiu, delimitări conceptuale	2	prelegerea	videoproiectia
2. Evoluția domeniului Psihologiei vârstelor • Perspectivă istorică asupra studierii dezvoltării psihice: de la psihologia copilului la psihosociologia vieții	2	prelegerea	videoproiectia
3. Investigarea dezvoltării umane • Tehnici de cercetare, caracteristici metodologice; • Tipuri de design utilizate în cercetarea dezvoltării.	2	prelegerea	videoproiectia
4. Teorii ale dezvoltării umane • Paradigme ale dezvoltării: modelul reactiv, modelul activ, modelul mixt; • Perspectiva life-span.	2	prelegerea	videoproiectia
5. Periodizarea dezvoltării umane • Caracteristici ale dezvoltării. Stadiilitatea; • Repere psihogenetice și psihodinamice; • Stabilirea nivelului de dezvoltare psihică; • Ciclurile și stadiile dezvoltării psihice.	2	prelegerea	videoproiectia
6. Dezvoltarea timpurie a copilului - perioada prenatală • Stadiile dezvoltării prenatale • Influențe prenatale asupra copilului • Trecerea de la dezvoltarea biologică la dezvoltarea psihologică	2	prelegerea	videoproiectia
7. Aspecte ale dezvoltării în primii 2-3 ani de viață • Dezvoltarea motorie: conduita de apucare, problematica coordonării oculomotorii, mersul; • Dezvoltarea afectivității: calendarul expresivității emoționale, stadiilitatea relației obiectuale afective, problematica atașamentului; • Dezvoltarea cognitivă: dezvoltarea inteligenței senzoriomotorii (J. Piaget), dezvoltarea limbajului.	2	prelegerea	videoproiectia
8. A doua copilărie – perioada preșcolară • Caracteristici generale ale vârstei, adaptarea la viața de grădiniță; • Caracteristici ale dezvoltării psihice cognitive ,încadrare stadială, caracteristicile gândirii preoperatorii, achiziții ale gândirii în perioada preșcolară; • Elemente cognitive implicate în procesul de conturare a identității; • Caracteristicile afectivității • Dezvoltarea psihosocială a preșcolarului.	2	prelegerea	videoproiectia
9. A treia copilărie – perioada micii școlarități • Caracteristici generale ale vârstei; • Dezvoltarea fizică a școlarului mic; • Dezvoltarea cognitivă: capacitățile senzorial-perceptive, memoria și învățarea, dezvoltarea inteligenței, teoria inteligențelor multiple și aplicabilitatea ei; • Dezvoltarea psihosocială a școlarului mic, dezvoltarea morală.	2	prelegerea	videoproiectia
10. Pubertatea și adolescența • Caracteristici generale ale vârstei; • Dezvoltarea fizică a adolescentului; • Specificul dezvoltării cognitive în perioada adolescenței; • Dezvoltarea cognției sociale și a moralității: egocentrismul gândirii sociale, credințele morale asupra dreptății, dezvoltarea ideilor politice, orientarea și credințele religioase; • Dezvoltarea personalității și dezvoltarea psihosocială: cristalizarea personalității, comportamentul social, conturarea identității.	2	prelegerea	videoproiectia
11. Perioadele tinereții • Caracteristici generale ale vârstei • Dezvoltarea sensibilității senzoriale • Structurarea la nivel intelectual • Problemele integrării sociale • Familia și dezvoltarea familială a tânărului	2	prelegerea	videoproiectia



12. Perioada vârstei adulte • Caracterizare generală a vârstei • Caracteristici psihofiziologice și relația cu dinamica identității • Evoluția intelectuală a vârstei • Caracteristici ale personalității adulte	2	prelegerea	videoproiecția
13. Perioada vârstei a treia • Prezentare generală a vârstei • Stadiile perioadelor de involuție • Regresia biologică • Probleme sociale economice ale vârstei. Pensionarea • Probleme ale stagiului terminal	2	prelegerea	videoproiecția
14. Curs de sinteză • Viziuni de ansamblu asupra dezvoltării umane • Probleme deschise ale domeniului	2	prelegerea	videoproiecția

## Bibliografie:

1. Birch, A., Psihologia dezvoltării, Editura Științifică și Tehnică, București, 2000.
2. Bonchiș, E., (2004), Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea.
3. Crețu, T., (2001), Psihologia vârstelor, Credis.
4. Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei.
5. Muntean, A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași.
6. Munteanu, A. (1993), Izvoarele prenatale ale psihismului uman, în Revista de psihologie, nr.4.
7. Piaget, J., (1998), Psihologia inteligenței, ed. a II-a, Editura Științifică, București.
8. Piaget, J., Inhelder, B., (2005), Psihologia copilului, Ed. Cartier.
9. Radu I. (coord.), (1983) Psihologia educației și dezvoltării, Editura Academiei, București
10. Schiopu U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor - ciclurile vieții, ed. a III-a, EDP, București.
11. Seifert, K., Hoffnung, R., (1991) Child and adolescent development, Second Edition, Houghton Mifflin Company, Boston.
12. JShaffer, R.H., (2007), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj Napoca.
13. Verza, E., Verza, F.E., (2000), Psihologia vârstelor, București, Editura Pro Humanitate.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Atașamentul și relația părinte – copil • Fazele formării atașamentului; • Tipuri de atașament și consecințe ale acestora asupra dezvoltării ulterioare a copilului; • Factori ai dezvoltării atașamentului – diferențe între rolul mamei și al tatălui	2	conversația, problematizare a, conversația, problematizare a, studiul de caz	
2	Teoria inteligențelor multiple în perspectivă psihogenetică Inteligențele multiple – caracterizare și identificare; • Perspectivă evolutivă asupra inteligențelor multiple; • Modalități practice de stimulare a inteligențelor multiple la preșcolar și școlar mic.	2		
3	Implicații ale stilului educativ asupra personalității copilului • Cadrul didactic și rolul de model al dascălului – influența manifestă asupra personalității copilului; • Stilurile educative – influența implicită, latentă asupra personalității copilului.	2		
4	Statutul de sex ca variabilă a dezvoltării. Dezvoltarea noțiunii de gen și influențele acesteia asupra dimensiunilor psihice Dezvoltarea conceptului de gen – determinare genetică sau influență culturală? • Caracteristici referitoare la stereotipurile masculine și feminine și relevanța lor în perioadele timpurii; • Rolul jocului în interiorizarea genului	2		
5	Grupul ca factor al dezvoltării psihice a copilului • Ce este grupul și când apare el în viața copilului; • Influențe ale grupului în plan cognitiv, afectiv, psihosocial; • Modalități de utilizare a grupului pentru a influența dezvoltarea copilului.	2		
6	Dezvoltarea conceptului de sine la copil • Conceptul de sine și imaginea de sine ca gemeni ai personalității viitorului adult; • Stima de sine ca funcție afectivă a eului; • Modalități educative de influențare a conceptului și stimei de sine.	2		
7	Influența mijloacelor audiovizuale asupra dezvoltării psihice • Televizorul și efectele sale asupra dezvoltării – pozitiv și negativ • Internetul și efectele sale asupra dezvoltării – pozitiv și negativ	2		

## Bibliografie

1. Albu, E., (2002), Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie, Editura Aramis, București.
2. Birch, A., Psihologia dezvoltării, Editura Științifică și Tehnică, București, 2000.
3. Bonchiș, E., (2004), Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea.
4. Crețu, T., (2001), Adolența și contextul său de dezvoltare, Credis.



5. Crețu, T., (2001), Psihologia vârstelor, Credis.
6. Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei.
7. Muntean, A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași.
8. Radu I. (coord.), (1983) Psihologia educației și dezvoltării, Editura Academiei, București
9. Schiopu U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor - ciclurile vieții, ed. a III-a, EDP, Bucuresti.
10. Shaffer, R.H, (2007), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj Napoca

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea, completitudinea și modul de integrare a informațiilor teoretice Claritatea și coerența exprimării și argumentării	Evaluare scrisă, Test grilă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicare în activitate de seminar (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)  Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice în realizarea unui studiu de caz	Verificare orală Evaluare prin referat	50%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
16.09.2022

Titular de curs,  
Lect univ dr Natalia Burtoiu

Titular de seminar / laborator,  
Lect univ dr Natalia Burtoiu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22.09.2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf univ dr Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof univ dr Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

**Stagiu de abilități practice 1, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Stagiu de abilități practice 1</b>									
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / L

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	-	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	-
3.4	Total ore din planul de inv.	112	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	112
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								
Tutoriat								
Examinări								
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			13				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de terapie ocupațională dotată corespunzător cu: echipamente pentru stimulare senzorială (vizuală, tactilă, proprioceptivă, auditivă, olfactivă), panouri pentru antrenarea abilităților manuale, dispozitive asistive pentru dezvoltarea abilităților funcționale, echipamente pentru exersarea ADL-urilor și IADL-urilor, echipamente pentru dezvoltarea / reeducarea abilităților motorii, echipamente pentru terapie manuală, echipamente pentru evaluarea capacității funcționale etc.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de aptitudini și competențe practice, bazate pe cunoștințele teoretice acumulate, care să permită studenților progresia de la stadiul de observare și orientare, până la participarea activă sub supraveghere și, în final, la implicarea practică independentă în cadrul diferitelor contexte de furnizare a serviciilor de reabilitare și terapie ocupațională (centre de îngrijire și asistență, centre de reabilitare a persoanelor cu handicap, centre comunitare de integrare prin terapie ocupațională, unități pediatrice, unități de îngrijire
-----	-----------------------------------	--

	psihiatrică, centre de zi pentru copii abandonati, persoane abuzate sau fără adăpost etc.).
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrarea cunoștințelor teoretice și a informațiilor din literatura de specialitate în practica terapiei ocupaționale.</li> <li>Aplicarea constructelor teoretice în cadrul evaluării, în funcție de specificul clientului, contextului și mediului de practică pentru favorizarea și analiza ocupațiilor semnificative.</li> <li>Demonstrarea capacității de a efectua procesele de evaluare și de planificare a intervenției în conformitate cu Cadrele de Practică în terapia ocupațională, utilizând Modele de Practică compatibile cu pregătirea educațională la momentul stagiului.</li> <li>Observarea sau/și punerea în aplicare a intervențiilor bazate pe ocupații, participare și mediu în contextul planificării și implementării terapiei centrate pe client.</li> <li>Asimilarea raționamentului clinic în practica terapiei ocupaționale prin gestionarea unor studii de caz reprezentative pentru mediul în care studentul își desfășoară activitatea.</li> <li>Demonstrarea abilităților de comunicare orală eficientă și de utilizare terapeutică a propriei activități, atât cu clienții, cât și cu specialiștii din cadrul echipei de intervenție, în context individual și de grup.</li> <li>Adoptarea practicii bazate pe dovezi ca standard al practicii în terapia ocupațională.</li> <li>Adoptarea unui comportament profesional corespunzător setării practice și categoriei de clienți cu care studentul interacționează.</li> <li>Gestionarea corespunzătoare a timpului și documentației pentru terapia ocupațională.</li> <li>Identificarea nevoilor personale de dezvoltare ulterioară a cunoștințelor și abilităților practice pentru o direcționare corespunzătoare a învățării.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	.....			
Bibliografie				
1. ....				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea și cunoașterea instituției de practică (profilul de activitate, facilitățile instituției, categoria de clienți deservită). Discuții despre valorile promovate, misiunea și obiectivele instituției. Cunoașterea echipei multidisciplinare și a rolului fiecărui profesionist la îngrijirea sănătății clientului, precum și a ierarhiei profesionale, astfel încât studentul să dețină o imagine clară asupra facilității de practică, a liniilor de referință și raportare.	4		
2	Familiarizarea cu rolurile și responsabilitățile studentului în unitatea de practică. Explicarea regulilor și a regulamentelor interne. Discuții cu privire la respectarea normelor de conduită profesională, etică, respectarea confidențialității datelor, sau a diferitelor aspecte legale ce se impun în contextul de practică.	4		
3	Cunoașterea serviciilor și a programelor oferite de instituția de practică. Prezentarea unor aspecte legate de managementul și buna coordonare a activităților: proceduri administrative, programarea clienților, documentele și rapoartele gestionate, supraveghere, politici de rambursare a serviciilor, selecția și promovarea personalului etc.	4	Învățarea auto-direcționată Problematizarea Studiul de caz Dezbaterea Gândirea reflexivă	Suport documentar Fișe de observație Formulare de evaluare Planuri de intervenție Metode, mijloace, dispozitive și echipamente folosite în reabilitare
4	Expunerea la practicile și metodele terapiei ocupaționale în contextul de practică. Interacțiunea cu clienții pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și realizare a interviului ocupațional. Obținerea informațiilor despre caracteristicile demografice și patologice ale clienților, nevoile ocupaționale, punctele forte și slabe, motivație și satisfacție ocupațională.	16		
5	Integrarea fundamentelor teoretice ale evaluării performanței ocupaționale a clientului în activitățile vieții cotidiene (ADL), activitățile instrumentale ale vieții cotidiene (IADL), educație, muncă, joacă, odihnă, somn, timp liber și participare socială: - formularea unui raționament logic și clar al nevoii de evaluare; - selectarea metodelor relevante de screening și evaluare, ținând cont de prioritățile clientului, contextul de practică, cadrele de referință și practica bazată pe dovezi; - determinarea profilului ocupațional al clientului; - evaluarea factorilor clientului și de mediu care facilitează sau împiedică performanța ocupațională; - obținerea informațiilor necesare și de la alte surse relevante: familie, prieteni, profesori, alți profesioniști etc. - ajustarea/modificarea procedurilor de evaluare în funcție de	32		

	nevoile clientului, comportamentul acestuia, sau caracteristici culturale; - interpretarea rezultatelor evaluării în vederea stabilirii planului de intervenție.			
6	Exersarea și dezvoltarea abilităților de parcurgere a procesului de intervenție conform cadrelor de practică în terapia ocupațională, astfel încât să asigure promovarea siguranței clientului, a sănătății și stării de bine și a performanței ocupaționale în ADL, IADL, educație, muncă, joacă, odihnă, somn, timp liber și participare socială: - argumentarea clară și logică a procesului de intervenție utilizând evidențele practice și din cercetare pentru a face decizii informate; - selectarea ocupațiilor, a activităților orientate spre scop, a exercițiilor sau metodelor pregătitoare relevante și care să motiveze clientul; - realizarea unui plan de intervenție centrat pe client și bazat pe ocupații; - gradarea, modificarea sau adaptarea, mediului, instrumentelor, sarcinilor, sau ocupațiilor pentru a maximiza performanța clientului; - documentarea răspunsului clientului astfel încât să poată proba eficiența intervenției.	32		
7	Familiarizarea cu procesul de organizare, colectare și înregistrare a datelor clienților într-o manieră sistematică pentru documentarea rezultatelor practice.	4		
8	Aplicarea metodelor de planificare a încheierii procesului terapeutic și descărcare de servicii în colaborare cu clientul, prin revizuirea nevoilor clientului, a îngrijitorilor, familiei și a altor persoane importante, a resurselor disponibile și a mediului de descărcare.	4		
9	Integrarea cunoștințelor și abilităților dezvoltate pe parcursul stagiului de practică în cadrul unor studii de caz, relevante pentru specificul activităților de practică desfășurate.	10		
10	Revizuirea și reflecția asupra propriei practici. Recunoașterea punctelor forte și a punctelor slabe, identificând obiective și oportunități pentru dezvoltarea personală și profesională ulterioară.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Occupational Therapy Association, Standards of practice for occupational therapy. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 64(Suppl.), S106–S111. <a href="http://dx.doi.org/10.5014/ajot.2010.64S106">http://dx.doi.org/10.5014/ajot.2010.64S106</a>, 2010.</li> <li>2. Bușneag, I. C., <i>Terapia ocupațională</i>, Ediția a II-a revizuită și adăugită, Editura Fundația României de Măine, București, 2010.</li> <li>3. Ciucurel, C., <i>Fiziologie</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2005.</li> <li>4. Ciucurel, C., <i>Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2008.</li> <li>5. Ciucurel, C., Iconaru, E. I., <i>Introducere în gerontologie</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2008.</li> <li>6. Clarke, C., Martin, M., de-Visser R., Sadlo, G., Sustaining professional identity in practice following role-emerging placements: Opportunities and challenges for occupational therapists. <i>The British Journal of Occupational Therapy</i>, 78(1), pp.42–50, 2015.</li> <li>7. Costa, D., <i>Clinical supervision in Occupational Therapy: a guide for fieldwork and practice</i>, 1 ed. Bethesda: American Occupational Therapy, Inc., 2007.</li> <li>8. Creek, J., <i>The core concepts of occupational therapy. A dynamic framework for practice</i>. London: Jessica Kingsley Publishers, 2010.</li> <li>9. Dan, M., <i>Introducere în terapia ocupațională</i>, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2005.</li> <li>10. Georgescu, L., Avramescu, T. (coordonatori), <i>Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice</i>, Editura Universității din Pitești, 2013.</li> <li>11. Georgescu, L., Zhelev, Y., Boyadzhiev, T. (coordonatori), <i>Ghid de servicii specifice centrelor de wellness și SPA</i>, Editura Universității din Pitești, 2013.</li> <li>12. Hinojosa, J., Kramer, P., Crist, P., <i>Evaluation: Obtaining and interpreting data</i> (3rd ed.). Bethesda, MD: AOTA Press, 2010.</li> <li>13. Hocking, C., Whiteford, G., <i>Introduction to critical perspectives in occupational science: society, inclusion and participation</i>. Oxford: Wiley Blackwell, 2012.</li> <li>14. Iconaru, E.I., <i>Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2010.</li> <li>15. Popovici, D. V., <i>Introducere în terapia ocupațională</i>, Editura Pro-Humanitate, București, 2000.</li> <li>16. Radomski, M.V. &amp; Trombly-Latham, C. A., <i>Occupational therapy for physical dysfunction (7th ed.)</i> Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins, 2014.</li> <li>17. Taylor, R. R., <i>Kielhofner's Model of Human Occupation: Theory and application</i>, Fifth Edition. Philadelphia: Wolters Kluwer, 2017.</li> <li>18. Vasile (Bălan), S. A., <i>Terapia ocupațională pentru persoanele private de libertate sau aflate în probațiune</i>, Editura Pro Universitaria, București 2017.</li> </ol>				

19. Wilcock, A., *An occupational perspective of health*, 3rd ed. New Jersey: Slack Incorporated, 2015.
20. World Health Organisation, Organizația Mondială a Sănătății, Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri, Editura Alpha MDN, București, 2012.
- \*\*\* Journal of Occupational Science, University of South Australia, Routledge Taylor & Francis Group (accesare online: Biblioteca Universității din Pitești).
- \*\*\* Journal of Occupational Rehabilitation, Springer US (accesare online: Biblioteca Universității din Pitești, disponibil la <http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926>)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate participativă	Probă orală	30%
	Rezolvarea temelor de casă – studiu individual, jurnal de activități, studii de caz	Probă orală – susținerea unui studiu de caz	40%
	Evaluarea finală	Prezentarea caietului de stagiu	30%
10.6 Standard minim de performanță	Studentii demonstrează înțelegerea unei abordări globale a problemelor de sănătate și participare ocupațională și pot aplica cunoștințele teoretice referitoare la interacțiunea dinamică persoană-ocupații-mediul pentru implementarea procesului de terapie ocupațională în diferite contexte ale serviciilor de terapie ocupațională.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Statistică aplicată în psihologie și terapie ocupațională, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Statistică aplicată în psihologie și terapie ocupațională</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de laborator	-									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	C / A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S/L/P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S/L/P	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								
Examinări								3
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	laborator dotat cu calculatoare

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele concepte și metode de lucru ale statisticii. Cunoașterea principalelor aplicații ale statisticii în domeniul terapiei ocupaționale.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studenții să cunoască conceptele statistice de bază (eșantion, populație, variabilă statistică, scală de măsurare etc.)</li> <li>• studenții să identifice corect scala de măsurare a unei variabile</li> <li>• studenții să cunoască metodele de eșantionare</li> <li>• studenții să sintetizeze și organizeze datele folosind proceduri de tip descriptiv (analiză de frecvențe, reprezentări grafice, indicatori statistici descriptivi)</li> <li>• studenții să cunoască și să aplice corect procedurile de inferență statistică</li> <li>• studenții să își formeze o atitudine responsabilă referitor la analiza datelor statistice</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive. Obiect de studiu. Locul și rolul statisticii în cercetarea științifică	2	Prelegere interactivă, dezbatere, rezolvare de probleme, exercițiu demonstrativ	Exerciții practice
2	Aplicații ale statisticii în domeniul terapiei ocupaționale	2		
3	Concepte statistice fundamentale (1). Variabile și scale de măsurare	2		
4	Concepte statistice fundamentale (2). Eșantion și populație. Modalități de eșantionare	2		
5	Statistică descriptivă: tabele de frecvență și grafice	2		
6	Statistică descriptivă: indicatorii statistici descriptivi	2		
7	Inferența statistică: estimarea parametrilor unei populații și testele statistice de semnificație	2		
<b>Bibliografie:</b>				
1. Clocoțici, V.; Stan, A. (2000). <i>Statistică aplicată în psihologie</i> . Polirom, Iași				
2. Mitruț, C.; Isaic-Maniu, A.; Voineagu, V. (2005). <i>Statistica</i> . Editura Universității București				
3. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i> . Iași: Editura Polirom				
4. Rotariu, T. (coordonator) (2006). <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i> . Polirom, Iași				
5. Vasile, A.S. (2013). <i>Statistică aplicată în terapia ocupațională - suport de curs</i>				
6. Vasile, A.S. (2016). <i>Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar</i> . București: Editura Prouniversitaria				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator / Teme de casă		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Rolul statisticii în cercetarea științifică: aplicații	2	Clarificarea conceptuală, exerciții aplicative, intervenții directe, aplicații pe calculator	Pentru fiecare seminar studenții au de citit suportul de curs, pe baza căruia se vor realiza exerciții aplicative
2	Variabile și scale de măsurare: aplicații	2		
3	Realizarea de tabele și grafice: aplicații	2		
4	Calculul indicatorilor statistici descriptivi: aplicații	2		
5	Estimarea parametrilor și testarea de ipoteze: aplicații	2		
6	Analiza statistică cu SPSS: aplicații. Constituirea bazelor de date. Proceduri descriptive și inferențiale.	2		
7	Analiza statistică cu SPSS: aplicații. Proceduri inferențiale	2		
<b>Bibliografie:</b>				
1. Clocoțici, V.; Stan, A. (2000). <i>Statistică aplicată în psihologie</i> . Polirom, Iași				
2. Mitruț, C.; Isaic-Maniu, A.; Voineagu, V. (2005). <i>Statistica</i> . Editura Universității București				
3. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i> . Iași: Editura Polirom				
4. Rotariu, T. (coordonator) (2006). <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i> . Polirom, Iași				
5. Vasile, A.S. (2013). <i>Statistică aplicată în terapia ocupațională - suport de curs</i>				
6. Vasile, A.S. (2016). <i>Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar</i> . București: Editura Prouniversitaria				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea corectă a exercițiilor aplicative	Colocviu	30%
10.5 Seminar/ Laborator/ Tema de casă	Prezența activă la seminar, studiul materialului bibliografic Rezolvarea corectă a exercițiilor aplicative	Activitate seminar (50%) Evaluare parțială (20%)	70%
10.6 Standard minim de performanță	- comunicarea unor informații utilizând corect limbajul specific de specialitate - cunoașterea conceptelor de bază ale statisticii - aplicarea achizițiilor în realizarea de analize statistice		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
...

Titular de seminar / laborator,  
...

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

TERAPII ACVATICE  
anul universitar 2022-2023

## 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie Ocupațională / Terapeut ocupațional

## 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Metodologia cercetării								
2.2	Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Bădescu Victor								
2.3	Titularul activităților de laborator		Conf. univ. dr. Bădescu Victor								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

## 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	laborator	1
3.2	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								4
Examinări								4
Alte activități .....								
3.3	Total ore studiu individual				47			
3.4	Total ore pe semestru				75			
3.5	Număr de credite				3			

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de laborator, echipamente, instalații și aparatură de laborator, calculator, Internet.

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională
<b>Competențe transversale</b>	CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

## 7. Obiectivele disciplinei

<b>Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea caracteristicilor teoretice și aplicative ale cercetării științifice specifice activităților corporale și terapiei ocupaționale</li> </ul>
<b>Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea caracteristicilor, obiectivelor și funcțiilor cunoașterii științifice</li> <li>introducere în metodologia generală a cercetării și a celei specifice terapiei ocupaționale</li> <li>cunoașterea strategiilor de cercetare științifică aplicativă</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații Resurse folosite</b>
1	2	Prelegerea, Dezbateri	Calculator, Videoprojector

2	Baza materială necesară: tipuri de bazine, materiale, instalații facilități	2	Prelegerea, Dezbateră	Calculator, Videoproiector
3	Terapia acvatică pentru persoanele cu deficiențe de vedere sau auz	2	Prelegerea, Dezbateră	Calculator, Videoproiector
4	Terapia acvatică pentru persoanele cu deficiențe motorii	2	Prelegerea, Dezbateră	Calculator, Videoproiector
5	Terapia acvatică pentru persoanele cu deficiențe mintale	2	Prelegerea, Dezbateră	Calculator, Videoproiector
6	Terapia acvatică la diferite vârste	2	Prelegerea, Dezbateră	Calculator, Videoproiector
7	Terapia acvatică în creșterea calității vieții	2	Prelegerea, Dezbateră	Calculator, Videoproiector

**Bibliografie**

Bădescu, Victor (2004), *Înot, baze teoretice și practice*, Editura TIPNASTE, Pitești.  
 Bădescu, Victor și alții (2014), *Activitățile fizice adaptate ca instrument de incluziune socială*, Editura Discobolul.  
 Bădescu, Victor (2007), *Salvarea și primul ajutor în înec*, Editura PIM, Iași.  
 Bădescu, Victor (2007), *Înotul sport complex*, Editura PIM, Iași.  
 Cirlă, L. (1999), *Înotul și aptitudinile psihomotrice în pregătirea tehnică*, Ed. Printech, București.  
 Jivan, I.S. (2000), *Înot baze teoretice și metodice*, Edit Printech, București.  
 Bîltac, GH. și Rusu, L. (2008), *Hidrokinetoterapie*, Editura Universitaria, Craiova.  
 Vasile, L. și Grecu, A. (2006), *Hidrokinetoterapia aplicată*, Editura Tehnoplast Company, București.  
 MaryBeth Papas Baun (2008), *Fantastic water workouts*, Ed. Human Kinetics.  
 Kevin Wilk, Kevin Joyner (2014), *The use of aquatics in orthopedics and sport medicine and physical*, SLAK Incorporated.

8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Formarea bazelor generale ale activităților acvatice: plutire, scufundare, respirație specifică, înot, deplasare în apă.	2	Expunerea / Conversația / Dezbateră	Calculator, Internet, suport scris
2	Formarea bazelor generale ale activităților acvatice: manipularea persoanelor în apă, salvarea și primul ajutor în caz de înec, utilizarea materialelor și instalațiilor.	2	Expunerea / Conversația / Dezbateră	Calculator, Internet, suport scris
3	Terapia acvatică pentru persoanele cu deficiențe de vedere sau auz	2	Expunerea / Conversația / Dezbateră / Exersarea / Lucrul în echipă	Calculator, Internet, suport scris
4	Terapia acvatică pentru persoanele cu deficiențe motorii	2	Expunerea / Conversația / Dezbateră / Exersarea / Lucrul în echipă	Calculator, Internet, suport scris
5	Terapia acvatică pentru persoanele cu deficiențe mintale	2	Expunerea / Conversația / Dezbateră / Exersarea / Lucrul în echipă	Calculator, Internet, suport scris
6	Terapia acvatică la diferite vârste	2	Expunerea / Conversația / Dezbateră / Exersarea / Lucrul în echipă	Calculator, Internet, suport scris, softul SPSS
7	Terapia acvatică în creșterea calității vieții	2	Expunerea / Conversația / Dezbateră / Exersarea / Lucrul în echipă	Calculator, Internet, suport scris, SPSS

**Bibliografie**

Bădescu, Victor (2004), *Înot, baze teoretice și practice*, Editura TIPNASTE, Pitești.  
 Bădescu, Victor și alții (2014), *Activitățile fizice adaptate ca instrument de incluziune socială*, Editura Discobolul.  
 Bădescu, Victor (2007), *Salvarea și primul ajutor în înec*, Editura PIM, Iași.  
 Bădescu, Victor (2007), *Înotul sport complex*, Editura PIM, Iași.  
 Cirlă, L. (1999), *Înotul și aptitudinile psihomotrice în pregătirea tehnică*, Ed. Printech, București.  
 Jivan, I.S. (2000), *Înot baze teoretice și metodice*, Edit Printech, București.  
 Bîltac, GH. și Rusu, L. (2008), *Hidrokinetoterapie*, Editura Universitaria, Craiova.  
 Vasile, L. și Grecu, A. (2006), *Hidrokinetoterapia aplicată*, Editura Tehnoplast Company, București.  
 MaryBeth Papas Baun (2008), *Fantastic water workouts*, Ed. Human Kinetics.  
 Kevin Wilk, Kevin Joyner (2014), *The use of aquatics in orthopedics and sport medicine and physical*, SLAK Incorporated.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
<b>Curs</b>	Nivelul de cunoaștere al sistemului de cunoștințe teoretice și aplicative ale cercetării științifice specifice terapiei ocupaționale	Verificare scrisă	30%
<b>Seminar/ Laborator</b>	1. Participarea activă la activitățile de seminar 2. Cunoașterea și înțelegerea problematicii domeniului	1. Prezență și implicarea în dezbateri 2. a. Verificare tehnică și metodică b. Referat	10% 30% 30%
<b>Standard minim de performanță</b>	Nota minimă 5 la toate cerințele de evaluare		

**Data completării**  
17.09.2022

**Titular de curs**  
Conf.univ.dr. Bădescu Victor

**Titular de laborator**  
Conf.univ.dr. Bădescu Victor

**Data aprobării**  
(Consiliul departamentului)  
22.09.2022

**Director de departament**  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

**Director de departament**  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin



**FIȘA DISCIPLINEI****Psihologie socială  
2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență medicală și kinezoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei		Psihologie socială								
2.2	Titularul activităților de curs		Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Lector univ. dr. Neagoe Lucia								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	L	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutorat								
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Fundamentele teoretice, modelele și cadrele de referință ale științei ocupaționale
4.2	De competențe	C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie C2 - Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de competențe în aria explicării și interpretării particularităților fenomenelor și proceselor psihosociale cu impact asupra intervenției de terapie ocupațională cu clienți individuali și cu grupuri
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea: diferitelor tipuri de interacțiuni interpersonale; a diferitelor fenomene de influență socială; a comportamentului agresiv și prosocial; a particularităților și tipologiilor grupurilor sociale; a specificului stereotipurilor, prejudecăților și discriminării.</li> <li>• Aplicarea modelelor conceptuale în explicarea unor interacțiuni sociale specifice;</li> <li>• Descrierea și explicarea caracteristicilor grupurilor sociale naturale;</li> <li>• Executarea responsabilă a sarcinilor și exersarea abilităților de muncă în echipă în contextul realizării unor sarcini colective.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia socială: definire, obiectul de studiu, relații cu alte discipline științifice.	2	Prelegere, explicație, conversație euristică, dezbateri, problematizare	
2	Status și rol: definirea și clasificare; aspecte problematice la nivelul rolului. Socializare, învățare și adaptare socială.	2		
3	Eu-I social și imaginea de sine.	2		
4	Relații interpersonale	2		
5	Influența socială: persuasiune, conformism, obediență, lene socială, manipulare	8		
6	Comportament agresiv	2		
7	Comportament prosocial	2		
8	Grupul social: definire, funcțiile și rolurile grupului social.	2		
9	Clasificarea grupurilor sociale	2		
10	Relații intergrupale: stereotipuri, prejudecăți, discriminare	2		
11	Recapitulare. Pregătire pentru examen	2		

**Bibliografie**

Belmont, J. A. (2015). *103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice*. Trei.

Boncu, Ș. (2002). *Psihologia influenței sociale*. Polirom.

Borg, J. (2011). *Persuasiunea. Arta de a-i influența pe ceilalți*. All.

Bryant, W., Fieldhouse, J., & Bannigan, K. (eds.) (2014). *Creek's Occupational Therapy and Mental Health* (5<sup>th</sup> ed.). Elsevier.

Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Polirom.

Chelcea, S., Ivan, L., Duduciuc, A. (2013). *Psihologie socială. Studiul interacțiunilor umane*. Comunicare.ro.

Cialdini, R. (2017). *Pre-suasiune: o metodă revoluționară de a influența și de a convinge*. Publica.

Cole, M. B. (2018). *Group Dynamics in Occupational Therapy: The Theoretical Basis and Practice Application of Group Intervention* (5th ed.). Slack.

Cristea, D. (2015). *Tratat de psihologie socială*. Trei.

Curșeu, P. (2007). *Grupurile în organizații*. Polirom.

Fletcher, G. J. O. & Clark, M. S. (2001, 2003). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes*. Blackwell.

Forsyth, D. R. (2019). *Group dynamics* (7th ed.). Cengage Learning.

Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Polirom.

Golu, P. (2004). *Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor colective*. Miron.

Haynes, N. M. (2012). *Group dynamics. Basics and pragmatics for practitioners*. University Press of America.

Guéguen, N. (2007). *Psihologia manipulării și a supunerii*. Polirom.

Guéguen, N. (2020). *A manipula și a seduce. Mic tratat de psihologie comportamentală*. Polirom.

Hinshelwood, R. (2013). *Ce se petrece în grupuri. Comunități nevrotice și comunități sănătoase*. Trei.

Ionescu, M.C. (2023). *Psihologie socială. Note de curs* (format electronic).

Iluț, P. (2009). *Psihologie socială și sociopsihologie: Teme recurente și noi viziuni*. Polirom.

Malim, T. (2003). *Psihologie socială* (ed. a II-a). Editura Tehnică.

Mitrofan, L., Gâtej, E. R., Coman, F. (2013) (coord.). *Studii aplicative în domeniul psihologiei sociale*. Sper.

Myers, D.G & Twenge, J.M. (2018). *Exploring Social Psychology* (8<sup>th</sup> ed.). McGraw-Hill Education.

Neculau, A. (coord.) (2004). *Manual de psihologie socială*. Polirom.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Polirom.

**8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă**

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aplicații ale psihologiei sociale în domeniul terapiei ocupaționale.	2	Descoperire dirijată, exercițiu, dezbateri, studiu de caz	
2	Rolul profesional al terapeutului ocupațional. Conflicte de rol.	2		
3	Formarea imaginii de sine. Implicații ale stimei de sine în raport cu succesul intervenției terapiei ocupaționale.	2		
4	Influența socială: implicații ale formelor de influență socială la nivelul relației terapeut ocupațional-client.	4		
5	Tipologia grupurilor sociale și rolurile grupurilor	2		
6	Prezentarea proiectelor de semestru	2		

**Bibliografie**

Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Polirom.

Cole, M. B. (2018). *Group Dynamics in Occupational Therapy: The Theoretical Basis and Practice Application of Group Intervention* (5th ed.). Slack.

Cristea, D. (2015). *Tratat de psihologie socială*. Trei.

Iluț, P. (2009). *Psihologie socială și sociopsihologie: Teme recurente și noi viziuni*. Polirom.

Neculau, A. (coord.) (2004). *Manual de psihologie socială*. Polirom.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere din nota finală</b>
10.4 Curs	Corectitudinea, completitudinea și modul de integrare a informațiilor teoretice Claritatea și coerența exprimării și argumentării	Test de cunoștințe	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicare în activitate de seminar (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)	Verificare orală	30%
	Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice în interpretarea unor situații practice	Evaluare prin proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	Aplicarea achizițiilor în oferirea unor exemplificări, în realizarea de analize, în rezolvarea unor exerciții, probleme, în susținerea unor argumentări		

Data completării

Titular de curs,  
Lector univ. dr. Ionescu Maria ClaudiaTitular de seminar,  
Lector univ. dr. Neagoe Lucia

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Ciucurel ManuelaDirector de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Ocupație și performanță umană**  
 2022-2023

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență medicală și kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Ocupație și performanță umană									
2.2	Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Maria Claudia Ionescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ. dr. Maria Claudia Ionescu									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Fundamentele teoretice, modelele și cadrele de referință ale științei ocupaționale, Procesul terapiei ocupaționale, Fundamentele psihologiei
4.2	De competențe	C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie C2 - Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de competente în aria identificării nevoilor ocupaționale ale clientului în vederea optimizării performanței sale ocupaționale
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarea și interpretarea relațiilor dintre elementele cu impact asupra performanței ocupaționale a clientului (caracteristicile și abilitățile de performanță ale clientului, particularitățile mediului, cerințele activității, patternurile de performanță)</li> <li>• Identificarea dificultăților și nevoilor ocupaționale ale clientului</li> <li>• Identificarea caracteristicilor personale și a abilităților de performanță ale clientului</li> <li>• Identificarea elementelor de context și mediu al ocupației și adaptarea lor pentru a facilita performanța ocupațională a clientului</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor modalitati de gradare a ocupatiilor clientului ca modalitate de interventie in terapia ocupationala</li> <li>• Realizarea analizei ocupationale a clientului ținând cont de toți factorii implicați</li> <li>• Exersarea abilităților de muncă în echipă în contextul realizării unor sarcini colective</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Ocupația în terapia ocupațională – caracteristici/dimensiuni definitorii ale ocupației in TO	2	Prelegere, explicație, conversație euristică, dezbateri, problematizare	
2	Ocupația, sănătatea și starea de bine	2		
3	Analiza performanței ocupaționale	2		
4	Ariile ocupației - clasificare	2		
5	Factorii clientului	2		
6	Abilitățile de performanță	2		
7	Pattern-urile de performanță	2		
8	Contextul și mediul performanței	2		
9	Cerințele activității	2		
10	Modelul ocupației umane (MOHO)	2		
11	Gradarea și adaptarea ocupației	2		
12	Suportul psihosocial in intervenția de TO: abilitățile terapeutului ocupațional	2		
13	Practica reflexivă in TO	2		
14	Recapitulare. Pregătire pentru examen.	2		
<b>Bibliografie</b>				
American Occupational Therapy Association (2014). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process 3rd edition. <i>The American Journal of Occupational Therapy</i> , 68, S1-S48.				
Boyt Schell, B. A. & Schell, J. W. (eds.) (2018). <i>Clinical and professional reasoning in occupational therapy</i> (2 <sup>nd</sup> ed.). Lippincott Williams & Wilkins.				
Creek, J. & Lougher, L. (eds.) (2008). <i>Occupational Therapy and Mental Health</i> (4 <sup>th</sup> ed.). Elsevier.				
Christiansen, C.H., Baum, C. M., & Bass, J. D. (eds.) (2014). <i>Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being</i> (4 <sup>th</sup> ed.). Slack Incorporated.				
Clifford O'Brian, J. (2017). <i>Introduction to Occupational Therapy</i> (5 <sup>th</sup> ed.). Elsevier.				
Curtin, M., Molineux, M., & Supyk-Mellson, J. (eds.) (2010). <i>Occupational therapy and physical dysfunction: Enabling occupation</i> (6th ed.). Elsevier.				
Department of Health (2004). At least five days a week: evidence on the impact of physical activity and its relationship to health. A report from the Chief Medical Officer. London. DH				
Gibson, D. (ed.) (2013). <i>Group Process and Structure in Psychosocial Occupational Therapy</i> . Routledge.				
Hersch, G. I., Lampert, N. K., & Coffey M. S. (2005). <i>Activity analysis: Application to occupation</i> (5 <sup>th</sup> ed.). SLACK Incorporated.				
Ionescu, M.C. (2021). <i>Ocupație și performanță umană. Note de curs</i> (format electronic).				
Kielhofner, G. (2008). <i>Model of Human Occupation: Theory and Application</i> (4th ed.). Lippincott, Williams & Wilkins.				
Kielhofner, G. (2009). <i>Conceptual foundations of occupational therapy practice</i> (4th ed.). Davis Company.				
Kronenberg, F., Alagado, S.S., & Pollard, N. (eds.) (2005). <i>Occupational Therapy without borders: Learning from the spirit of survivors</i> . Elsevier Churchill Livingstone.				
MacRae, A. (2019). <i>Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An evolving practice</i> (4 <sup>th</sup> ed.). Slack Incorporated.				
McHugh Pendleton, H. & Schultz-Krohn, W. (eds.) (2017). <i>Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction</i> (8 <sup>th</sup> ed.). Elsevier.				
Söderback, I. (ed.) (2015). <i>International Handbook of Occupational Therapy Interventions</i> (2 <sup>nd</sup> ed.). Springer.				
Thomas, H. (2011). <i>Occupation-Based Activity Analysis</i> . SLACK Incorporated.				
Vining Radomski, M. & Trombly Latham, C.A. (eds.) (2013). <i>Occupational Therapy for Physical Dysfunction</i> (7th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.				
Wilcock, A. A. (2006). <i>An occupational perspective on health</i> (2nd ed.). SLACK, Inc.				
WHO (2001). International Classification of Functioning, Disability and Health: ICF Short Version. World Health Organization.				
World Federation of Occupational Therapists (2006). <i>Position statement on human rights</i> .				
World Health Organization (1986). Ottawa Charter for Health Promotion. <a href="http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/">http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/</a> .				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Caracteristici esențiale ale ocupației in terapia ocupationala – identificare si exemplificare	2	Descoperire dirijată, exercițiu, dezbateri, studiu de caz	
2	Identificarea etapelor de analiza a performantei ocupationale	2		
3	Identificarea ariile ocupației la client	4		
4	Identificarea factorilor clientului	2		
5	Identificarea abilitatilor de performanta ale clientului	2		
6	Explorarea patternurilor de performanta ale clientului	2		



7	Identificarea contextului și mediului ocupației	2		
8	Identificarea cerintelor activității	2		
9	MOHO – studiu de caz	2		
10	Gradarea ocupației – studiu de caz	2		
11	Reflecția critică în TO: aplicație pe ciclul reflexiv al lui Gibbs	2		
12	Prezentarea proiectelor de semestru	4		

**Bibliografie**

American Occupational Therapy Association (2014). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process 3rd edition. *The American Journal of Occupational Therapy*, 68, S1-S48.

Curtin, M., Molineux, M., & Supyk-Mellson, J. (eds.) (2010). *Occupational therapy and physical dysfunction: Enabling occupation* (6th ed.). Elsevier.

MacRae, A. (2019). *Cara and MacRae's Psychosocial Occupational Therapy: An evolving practice* (4<sup>th</sup> ed.). Slack Incorporated.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice pe un caz (analiza unui studiu de caz) Claritatea și coerența exprimării și argumentării	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicare în activitate de seminar (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)  Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice (realizarea unui studiu de caz)	Verificare orală  Evaluare prin proiect	20%  30%
10.6 Standard minim de performanță	Aplicarea achizițiilor în oferirea unor exemplificări, în realizarea de analize, în rezolvarea unor exerciții, probleme, în susținerea unor argumentări		

Data completării

Titular de curs,  
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Titular de seminar / laborator,  
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

**FIȘA DISCIPLINEI  
EDUCAȚIE FIZICĂ  
2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistenta medicala și kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Terapie Ocupationala
1.5	Ciclul de studii	Licenta
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Educație fizică</b>									
2.2	Titularul activităților de laborator	Conf. Univ. Dr. Fieroiu Emil									
2.3	Titularul activităților de laborator										
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	C/L

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutoriat								4
Examinări								4
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual			<b>36</b>				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Mingi de baschet, volei, fotbal, spalieri, mochete, corzi, fileu, rachete de tenis, de badminton, bănci de gimnastică, sala fitness

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2 Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie (Terapie ocupațională) C6 Relationarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	T1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. T2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. T3 - Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.



### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Optimizarea capacității motrice conform cerințelor profilului profesional –domeniul psihologie, specializarea terapie ocupațională.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea modalităților de profilaxie a afecțiunilor și atitudinilor deficiente întâlnite în domeniul sănătate, specializarea farmacie. Formarea capacității de practicare independentă a exercițiului fizic, sub forma activităților de timp liber. Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate favorabile integrării sociale și profesionale. Conștientizarea efectelor benefice a practicării exercițiului fizic, prin implicarea în procesul de promovare a sănătății prin mișcare

### 8. Conținuturi

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și obiectivele educației fizice și sportului. Organizarea activității. Instructaj de utilizare a bazelor sportive, sălilor și aparatelor. Teste motrice	Metode verbale: explicația. Metode Intuitive (nonverbale): demonstrația observația	Aparte fitness bicicleta ergometrica, bandă, stepper gantere, haltere, scripeti, helcometru, bancheta impins, haltere, presa, aparat extensii si flexii saltelute, mingi de baschet, volei, fotbal, spaliere, mochete, corzi, fileu, rachete de tenis, de badminton, bănci de gimnastică,
2	Ținuta corporală: exerciții de ținută corporală sub îndrumarea profesorului sau individual, sub forma încălzirii la fiecare lecție. Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii posturale. Exerciții pentru prevenirea deficiențelor fizice.		
3	Perfecționarea calității motrice cu mari posibilități de progres la vârsta studenției: forța și rezistența. Metode practice de dezvoltare a forței. Metode practice de dezvoltare a rezistenței.		
4	Perfecționarea îndemnării și a capacității de efort prin practicarea unor ramuri de sport opționale: baschet, fotbal, volei, aerobic, badminton, înot, culturism.		
5	Exerciții de perfecționare a psihomotricității. Obiective practice ale psihomotricității. Metodica dezvoltării psihomotricității. Conduitele motrice de baza. Programe de exerciții pentru coordonarea dinamică și statică. Programe de exerciții pentru echilibru.		
6	Dezvoltarea deprinderilor motrice aplicativ-utilitare. Metodica dezvoltării echilibrului, tractiunii, transportului de greutăți, catarării, tararea.		
7	Testare finală calități motrice. Calitatea motrică viteza. Calitatea motrică forța. Calitatea motrică rezistența. Calitatea motrică coordonarea.		
<b>Bibliografie</b> 1. Bompă, O., (2001), Teoria și metodologia antrenamentului, Ed. INFCON, Constanța; 2. Bota A., (2006), Exerciții fizice pentru viața activă - Activități motrice de timp liber, Editura Cartea Universitară; 3. Demeter, A., (1983), Fiziologia și biochimia dezvoltării calităților motrice, Ed. Sport-Turism, București; 4. Epuran M., (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Editura Fest, București; 5. Dragnea A., (1994), Măsurare și evaluare în educație fizică și sport Ed. Sport-Turism, București; 6. Macri, A., (2013), Optimizarea condiției fizice și activitățile de loisir, Editura Universitaria, Craiova; 7. Pradet M., (2000), Pregătirea Fizică, București.			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cunoașterea modalităților de menținere a unei posturi corporale corecte și practicarea exercițiilor fizice și a sportului în scop profilactic, sub forma activităților de loisir, optimizează capacitatea motrică a studenților conform cerințelor profilului profesional.
--

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluare participativă Evaluare periodică Activitate lucrare practică Evaluare finală	Probă practică	30%, 30% 30% 10%
10.6 Standard minim de performanță	Nota 5 la testul de verificare și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
-

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Fieroiu Emil

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr.Ciucurel Constantin

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr.Ciucurel Constantin



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Elemente din activitățile meșteșugărești pentru practica terapiei ocupaționale, anul universitar 2022-2023*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Elemente din activitățile meșteșugărești pentru practica terapiei ocupaționale</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								-
Examinări								3
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala B 129, materiale cu caracter didactic și practic: hârtie colorată, material textil, kit-uri speciale de lucru.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2 - Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea conceptelor fundamentale și ale principiilor utilizării unor activități cu specific meșteșugăresc în cadrul terapiei ocupaționale, precum și a modului de utilizare a unor instrumente specifice din domeniul meșteșugului, în contextul unor programe atractive de terapie ocupațională.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea caracteristicilor generale ale procesului de evaluare a potențialului creator și abilităților practice de a finaliza un produs</li> <li>• Înțelegerea și promovarea rolului terapiei ocupaționale prin activități meșteșugărești în sprijinul creșterii incluziunii sociale;</li> <li>• Înțelegerea cerințelor specifice creației meșteșugărești în cadrul terapiei ocupaționale;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a realiza integrarea activităților meșteșugărești în contextul terapiei ocupaționale;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a stabili condițiile de desfășurare a programelor de suport de terapie ocupațională prin activități meșteșugărești;</li> <li>• Înțelegerea mecanismelor psihologice care asigură un climat de confort psihic și social în timpul desfășurării unor activități de tip meșteșugăresc.</li> <li>• Cunoașterea și explicarea normelor de ergonomie în cadrul desfășurării unor activități productive;</li> <li>• Asigurarea unui climat motivațional optim nevoilor specifice clienților serviciilor de terapie ocupațională.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Introducere asupra originilor și evoluției folosirii artelor și meșteșugului în practica terapiei ocupaționale. Artterapia și terapia ocupațională: asemănări și deosebiri.	2	Expunere Studii clinice Prelegere Dezbateri Studiul de caz	Calculator, Videoproiector Suport documentar
2.	Influența mișcării artelor și meșteșugurilor asupra statutului profesional în terapia ocupațională.	2		
3.	Ergoterapia – valențele terapeutice ale activităților productive. Fundamentele, cadrele de referință și principiile aplicării ocupațiilor productive în terapie.	2		
4.	Rolul terapiei ocupaționale prin activități meșteșugărești în sprijinul formării profesionale și vocaționale și al creșterii incluziunii sociale.	2		
5.	Bazele activităților meșteșugărești. Elemente specifice. Tradiții regionale. Cerințe specifice ale creației meșteșugărești. Utilizarea materialelor și tehnologiilor ecologice.	4		
6.	Descrierea, adaptarea și aplicarea modelelor de practică în terapia ocupațională în contextul folosirii activităților de tip meșteșugăresc.	4		
7.	Criteriile de selecție a activităților meșteșugărești respectând principiile aplicării Modelului ocupației umane în practica terapiei ocupaționale (MOHO).	4		
8.	Materiale și instrumente tradiționale. Tendințe moderne în alegerea instrumentelor cu aport ridicat în creșterea randamentului intervenției terapeutice.	2		
9.	Activități meșteșugărești bazate pe tehnologiile de prelucrare a lemnului, împletituri din nuiete, mici obiecte decorative sau cu rol utilitar, aplicate în contextul terapiei ocupaționale.	2		
10.	Activități meșteșugărești bazate pe tehnologiile de prelucrare a cartoanelor și hârtiei, împletituri, broderii, goblenuri, țesătur, aplicate în contextul terapiei ocupaționale.	2		
11.	Activități meșteșugărești bazate pe tehnologiile de prelucrare a argilei, ceramicii, pietrelor prețioase, aplicate în contextul terapiei ocupaționale.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allen, C. K., Reyner, A. &amp; Earhart, C. A. (ed) (2008). How to Start Using the Allen Diagnostic Module: A Guide to Introducing Allen's Theories Into Your Practice (9th ed.). Colchester, CT: S&amp;S Worldwide.</li> <li>2. Drake, M. (1999). Crafts in Therapy and Rehabilitation (2nd ed.). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.</li> <li>3. Georgeta, Stoica, Olga, Horsia (2001). Meșteșuguri artistice tradiționale, Editura: Enciclopedica, București.</li> <li>4. Gherguț, A. (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași.</li> <li>5. Harris, E. (2008). The meanings of craft to an occupational therapist. Australian Occupational Therapy Journal (55), 133-142.</li> <li>6. Hussey, S. M., Sabonis-Chafee, B., &amp; O'Brien, J. C. (2007). Introduction to Occupational Therapy (3rd ed.). St. Louis, MO: Mosby.</li> <li>7. Tubbs, C, &amp; Drake, M. (2007). Crafts and creative media in therapy (3rd Ed). Thorofare, NJ: Slack Inc.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Tipuri de arte și meșteșuguri ce pot fi folosite în practica terapiei ocupaționale, din perspectiva terapeutului, dar și a beneficiarilor.	2	Gândirea reflexivă, Descoperire dirijată, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul
2	Rolul terapeutului ocupațional în echilibrarea și optimizarea activităților de producție astfel încât individul să-și poată îndeplini rolul ocupațional.	2		
3	Integrarea activităților meșteșugărești de prelucrare a hârtiei și cartoanelor în cadrul programelor de terapie ocupațională. Aplicație practică: construirea unor ambalaje, felicitări, decorațiuni.	2		
4	Integrarea activităților meșteșugărești tradiționale în cadrul	4		



	programelor de terapie ocupațională. Aplicație practică: confecționarea de măștișoare, împletituri, țesături.		
5	Integrarea activităților meșteșugărești de prelucrare a lemnului și argilei în cadrul programelor de terapie ocupațională. Aplicație practică: confecționarea de obiecte decorative.	2	
6	Evaluare finală a proiectelor realizate	2	
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Case-Smith, J., O'Brien, J. C. (2015). Occupational therapy for children and adolescents, St. Louis, Missouri : Elsevier.</li> <li>2. Georgeta, Stoica, Olga, Horsia (2001). Meșteșuguri artistice traditionale, Editura: Enciclopedica, București.</li> <li>3. Gherguț, A. (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași.</li> <li>4. Kathlyn L. Reed, Sharon, Sanderson (1999). Concept of Occupational Therapy ed 4, Baltimore, Maryland, USA.</li> <li>5. G., Kielhofner (2008). A model of human occupation: theory and application, 4. ed., Baltimore</li> <li>6. Matthew, Molineux (2004). Occupation for occupational therapists, Blackwell Publishing UK</li> <li>7. Schaffer, H. R. (2005). Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>8. Elizabeth, A. Townsend, Helene, J. Polatajko (2007). Enabling occupation II: advancing an occupational therapy vision for health, well-being &amp; justice through occupation, Canadian Association of Occupational Therapists, Ottawa.</li> <li>9. *** American Occupational Therapy Association (2006), OT in Schools.</li> </ol>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate laborator Testare continuă pe parcursul semestrului Rezolvarea temelor de casă – studii de caz	Înregistrare activitate laborator Probă practică Probă orală – prezentarea temei de casă	10% 20% 20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
-

Titular de seminar / laborator,  
-

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Ergonomie și abilități practice pentru adaptarea instrumentelor și echipamentelor, anul universitar 2022-2023*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Ergonomie și abilități practice pentru adaptarea instrumentelor și echipamentelor</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutoriat								-
Examinări								3
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala B 129, materiale cu caracter didactic și practic

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2 - Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor privind drepturile, legislația și sistemele de ocrotire a copiilor și tinerilor din România. Dezvoltarea capacității studenților de integrare a principiilor terapiei ocupaționale în contextul de practică al centrelor de ocrotire.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea și promovarea rolului terapiei ocupaționale în sprijinul creșterii incluziunii sociale.</li> <li>• Înțelegerea nevoilor și a cerințelor specifice ale copiilor/adolescenților din instituțiile de ocrotire.</li> <li>• Utilizarea modelelor terapiei ocupaționale pentru a realiza analiza tranzacțională ocupațională pentru copiii și tinerii ce primesc ocrotire din partea statului;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a realiza conceptualizarea clinică a unui caz în cadrul serviciilor din centrele de ocrotire.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unui climat motivațional optim nevoilor specifice clienților serviciilor de terapie ocupațională.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Ergonomie și abilități practice pentru adaptarea instrumentelor și echipamentelor.	2	Expunere Studii clinice Prelegere Dezbateri Studiul de caz	Calculator, Videoproiector Suport documentar
2.	Definiții, legislație privind promovarea sănătății și creșterea calității vieții persoanelor cu dizabilități.	2		
3.	Orientări actuale ale științei și ingineriei în sprijinul participării ocupaționale a diferitelor categorii populaționale.	2		
4.	Impactul mediilor social și psihologic asupra procesului abilitare-dizabilitare.	2		
5.	Inițiative și oportunități de cercetare: mobilitatea, adaptarea comportamentală, reacția întregului corp, tehnologia asistivă. Modele de prevenire a dizabilității.	4		
6.	Antropometrie, tehnici de măsurare și evaluare a deficitelor persoanelor cu dizabilități.	2		
7.	Premisele elaborării unor modele de prevenire a dizabilității. Modelele lui Nagi și Wood - puncte de plecare și inspirație.	2		
8.	Concepte cheie legate de dizabilitate și prevenirea dizabilității. Patofiziologie. Deficiență. Limitare funcțională. Dizabilitate. Limitări societale.	2		
9.	Vârsta și intervențiile privind dizabilitatea, abilitarea sau reabilitarea.	2		
10.	Dizabilități asociate cu îmbătrânirea în câmpul muncii: provocări și soluții din perspectivă ergonomică.	2		
11.	Evaluarea riscului de accidentare prin cădere: implicații pentru ergonomia reabilitării.	2		
12.	Dizabilități senzoriale: considerații ergonomice în reabilitarea persoanelor cu tulburări de vedere.	2		
13.	Ergonomia aplicată în reabilitarea vocațională.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Cartwheel, A, Polataijko, H, Law, M, Baptiste, S, McColl, M., A., Pollock, N., Tomboy, M. (1996). A Self Instructional Program for the Canadian Occupational Performance Measure, CAOT Publications ACE, Canada.</li> <li>Culea, C.M. (2007). Metode de cercetare și analiză statistică în sănătate, Editura PIM, Iași</li> <li>Kielhofner, G. (2002). Model of Human Occupation – theory and application (Ed. 3), Lippincot Williams &amp; Williams, Baltimore.</li> <li>Kramer, P., Hinojosa, J. (1999). Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy. Second edition, Edition Eric P. Johnson</li> <li>Kumar, S. (2005). Perspectives in Rehabilitation Ergonomics. Taylor &amp; Francis, UK</li> <li>Law, M., Cooper, B., Strong, S., Stewart, D., Rugby, P., Lets, L. (1996). The Person - Environment - Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy.</li> <li>Polataijko, H.,J, Mandich, A., Martini, R. (1999). Dynamic Performance Analysis; A Framework for Understanding Occupational Performance, The American Journal of Occupational Therapy.</li> <li>Violante, F., Armstrong, Th., Kilbom, A. (2000). Occupational Ergonomics. Work related musculoskeletal disorders of the upper limb and back. Taylor &amp; Francis, UK.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Realizarea interviului și a observației beneficiarului în vederea completării istoricului ocupațional.	2	Gândirea reflexivă, Descoperire dirijată, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, fișe de examinare, interviu
2.	Evaluarea beneficiarului, prin aplicarea unor instrumente standardizate: AMPS (Assessment of Motor Process Skills), COPM (Canadian Occupation Performance Measures), PEO cadru de referință (The Prison-Environment-Occupation framework).	2		
3.	Observarea și analizarea activității folosind DPA – Dynamic Performance Activity (pașii necesari desfășurării activității).	2		
4.	Stabilirea diagnosticului clinic funcțional din punct de vedere al ergoterapiei și a planului de intervenție.	2		
5.	Evaluarea mobilității persoanelor cu dizabilități. Abordarea interdisciplinară în analiza mersului.	2		
6.	Evaluarea în vederea recomandării fotoliului rulant. Ergonomia utilizării fotoliului rulant cu propulsare manuală sau electrică.	2		
7.	Evaluare finală.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Cartwheel, A, Polataijko, H, Law, M, Baptiste, S, McColl, M., A., Pollock, N., Tomboy, M. (1996). A Self Instructional Program for the Canadian Occupational Performance Measure, CAOT Publications ACE, Canada.</li> </ol>				



2. Culea, C.M. (200). Metode de cercetare și analiză statistică în sănătate. Editura PIM, Iași.
3. Kielhofner, G. (2002). Model of Human Occupation – theory and application (Ed. 3). Lippincot Williams & Williams, Baltimore.
4. Kramer, P., Hinojosa, J. (1999). Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy. Second edition, Edition Eric P. Johnson.
5. Law, M., Cooper, B., Strong, S., Stewart, D., Rugby, P., Lets, L. (1996). The Person - Environment - Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy.
6. Polatajko, H.,J, Mandich, A., Martini, R. (1999). Dynamic Performance Analysis; A Framework for Understanding Occupational Performance, The American Journal of Occupational Therapy.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Testare continuă pe parcursul semestrului Rezolvarea temelor de casă – studii de caz	Înregistrare activitate participativă și probe practice Probă orală – prezentarea temei de casă	30% 20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
...

Titular de seminar / laborator,  
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Evaluare în terapia ocupațională, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Evaluare în terapia ocupațională</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mariana Tudor									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								18
Tutoriat								10
Examinări								8
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Parcurgerea disciplinei: Bazele evaluării în psihologie și terapie ocupațională
4.2	De competențe	C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu instrumente de evaluare și materiale cu caracter didactic: tensiometru, stetoscop, spirometru, dinamometru, goniometru, compas metric, bandă metrică, impedantometru bioelectric, planșe și mulaje anatomice etc., calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către studenți a caracteristicilor și componentelor evaluării profilului ocupațional și a performanței ocupaționale, cu accent asupra înțelegerii importanței primordiale a evaluării performanței ocupaționale în cadrul procesului de intervenție terapeutică ocupațională.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare pentru aplicarea instrumentelor de evaluare în terapia ocupațională.</li> <li>• Documentarea, selectarea metodelor de evaluare standardizată și nonstandardizată a performanțelor ocupaționale și interpretarea contextuală a rezultatelor evaluării, pentru diverse grupuri țintă.</li> <li>• Utilizarea observației sistematice și a metodelor de evaluare în plan fizic, cognitiv, senzorial și perceptual pentru indivizi diferiți din perspectiva dezvoltării planurilor de intervenție de terapie ocupațională.</li> </ul>



## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definiția procesului de evaluare, standarde de evaluare. Standardizarea evaluării în terapia ocupațională, principalele etape ale demersului de evaluare în terapia ocupațională.	2	Prelegerea, Expunerea, Dezbaterea	Calculator, Videoproiector, Suport documentar în format Power – Point
2	Rolul comunicării și al procesului de feed-back în aplicarea algoritmului de evaluare a beneficiarilor serviciilor de terapie ocupațională.	2		
3	Gândirea clinică centrată pe client în terapia ocupațională: standarde și indicatori de performanță în procesul de evaluare comprehensivă a clientului. Identificarea limitelor în procesul de evaluare, a conflictelor de interese, a normelor etice și legislative.	2		
4	Evaluarea statusului clinico-funcțional general neuro-mio-artro-kinetic. Evaluarea amplitudinii articulare, forței și tonusului muscular (în afecțiuni neurologice centrale și periferice, afecțiuni ortopedico traumatice etc.).	4		
5	Evaluarea coordonării mișcărilor manuale, a disocierii mișcărilor mâinii și a învățării senzorio-motorii. Evaluarea reactivității complexe, a coordonării complexe (ochi-mână, ochi-picior, mână-picior, picior-picior).	2		
6	Evaluarea sensibilității termice, tactile, dureroase, discriminative.	2		
7	Modalități generale de evaluare cuantificată a statusului clinico-funcțional neurologic și psiho-cognitiv/de comunicare, cu particularizări lezional-topografice și semiologice.	2		
8	Evaluarea clinică și paraclinică a aparatului respirator și cardiovascular.	2		
9	Modalități de evaluare cuantificată a componentelor independenței/autonomiei funcționale a clienților serviciilor de terapie ocupațională: echilibrul (orto)static și dinamic/mersul, abilitățile pentru realizarea de activități zilnice, inclusiv "instrumentale", de autoservire - Activities of Daily Living (ADL)/Instrumental Activities of Daily Living (IADL).	4		
10	Evaluarea contextului (fizic, social, cultural, virtual, spiritual), ca sursă de facilitare sau ca barieră a performanței ocupaționale.	2		
11	Evaluarea comunicării, a abilităților de interacțiune și a factorilor socioemoționali.	2		
12	Evaluarea participării și performanței ocupaționale a utilizatorilor de fotolii rulante. Noțiuni de evaluare, recomandare, furnizare și adaptare fotolii rulante.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Christiansen, C., Baum, C., <i>Occupational therapy: Overcoming human performance deficits</i>, Thorofare, NJ: SLACK Incorporated, 1992.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2008.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Fiziologie</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2005.</li> <li>Cordun, M., <i>Kinetologie medicală</i>, Editura Axa, București, 1999.</li> <li>Iconaru, E. I., Ciucurel, C., Tudor, M., <i>Evaluare în terapia ocupațională</i> - material curricular elaborat în cadrul Activității: A 7.4. – Dezvoltare sistematică materiale și instrumente didactice pentru predare/învățare; Proiect strategic: „TEORO – Terapia ocupațională și Ingineria aplicată în echipamente pentru reabilitare și tehnologie asistivă – specializări universitare europene, nou introduse în România, pentru o societate bazată pe cunoaștere și egalitate de șanse”; Axa prioritară 1: „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”; Domeniul major de intervenție 1.2.: „Calitate în învățământul superior”; Contract: POSDRU/86/1.2/S/63545, 2011.</li> <li>Iconaru, E. I., <i>Suport de curs</i>, Universitatea din Pitești, 2022.</li> <li>Sbenghe, T., <i>Kinesiologie – știința mișcării</i>, Editura Medicală, București, 2008.</li> <li>Sbenghe, T., <i>Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare</i>, Editura Medicală, București, 2002.</li> <li>Sidenco, E. L., <i>Evaluare articulară și musculară a membrului superior – aplicații în kinetoterapie și medicină sportivă</i>, Editura Fundației România de Mâine, București, 2003.</li> <li>Sidenco, E. L., <i>Ghid practic de evaluare articulară și funcțională – aplicații în kinetoterapie și medicină sportivă</i>, Editura Fundației România de Mâine, București, 2005.</li> <li>Stan, Z., <i>Evaluare motrică și funcțională</i> - curs, Editura ZIGOTTO, Galați, 2009.</li> <li>Strong, S., Baptiste, S., Clarke, J., Cole, D., Costa, M., Reardon, R., Shannon, H., Sinclair, S., <i>Assessment of a person's ability to function at work</i> (WSIB Research Grant #98 0028). Hamilton, ON, Work Function Unit, School of Rehabilitation Science, McMaster University, 2002.</li> <li>Van Deusen, J., Brunt, D., <i>Assesment in Physical Therapy and Occupational Therapy</i>, W. B. Saunders Company, USA, 1997.</li> <li>World Health Organization, <i>CIF – Clasificarea internațională a funcționalității, dizabilității și sănătății</i>, Editura MarLink, Geneva, 2004.</li> </ol>				



<p>15. World Health Organization, Wheelchair Service Training Package: Basic Level. Participant's Workbook (2012) ediție tradusă și publicată în limba română de Fundației Motivation România – <i>Servicii pentru utilizatorii de scaun rulant. Pachet de instruire - Nivel de bază</i>, Editura CONTAPLUS, București, 2013.</p> <p>16. World Health Organization, Wheelchair Service Training Package: Basic Level. Participant's Workbook (2012) ediție tradusă și publicată în limba română de Fundației Motivation România – <i>Servicii pentru utilizatorii de scaun rulant. Pachet de instruire - Nivel de bază - Caiet de exerciții practice</i>, Editura CONTAPLUS, București, 2013.</p>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Etapele demersului de evaluare în terapia ocupațională: inițierea, evaluarea clientului, analiza, documentarea și utilizarea informațiilor. Evaluarea globală a clientului din perspectiva terapeutului ocupațional. Noul model al Organizației Mondiale a Sănătății (OMS) pentru evaluarea integrată, exhaustivă, a funcționării umane, cu particularizări referitoare la grupa de vârstă și tipul de patologie (CIF - Clasificarea internațională a funcționalității, dizabilității și sănătății).	2	Expunerea, Descoperire dirijată, Gândirea reflexivă, Dezbateră, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipele specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul, instrumente de evaluare
2	Elementele esențiale ale evaluării, specifice fiecărui aparat și sistem al organismului. Examenul somatoscopic și somatometric general și segmentar. Evaluarea mobilității articulare. Testingul articular și goniometria. Interpretarea măsurătorilor pe baza raționamentului profesional ca premisă a participării și performanței ocupaționale.	2		
3	Evaluarea tonusului și forței musculare. Testingul muscular manual și dinamometria. Interpretarea măsurătorilor pe baza raționamentului profesional ca premisă a participării și performanței ocupaționale.	2		
4	Evaluarea controlului postural, echilibrului static și dinamic. Interpretarea măsurătorilor pe baza raționamentului profesional ca premisă a participării și performanței ocupaționale. Evaluarea sensibilității și coordonării. Interpretarea evaluărilor pe baza raționamentului profesional ca premisă a participării și performanței ocupaționale.	2		
5	Evaluarea anduranței cardiovasculare și a aparatului respirator. Interpretarea evaluărilor pe baza raționamentului profesional ca premisă a participării și performanței ocupaționale.	2		
6	Examinarea funcționalității globale și segmentare. Evaluarea calității vieții. Evaluarea activităților zilnice (ADL, IADL, AADL etc.). Evaluarea percepției, cogniției, apraxiei, orientării, atenției, memoriei. Evaluarea statusului psiho-social.	2		
7	Evaluarea capacității de muncă și planificarea terapeutică, inclusiv a terapiei ocupaționale. Evaluarea activităților de timp liber și a regimului de activitate fizică. Evaluarea nevoilor ocupaționale ale utilizatorilor de fotolii rulante. Aplicații practice de evaluare și adaptare fotolii rulante.	2		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Christiansen, C., Baum, C., <i>Occupational therapy: Overcoming human performance deficits</i>, Thorofare, NJ: SLACK Incorporated, 1992.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Fiziologie</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2005.</li> <li>Ciucurel, C., <i>Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2008.</li> <li>Cordun, M., <i>Kinetologie medicală</i>, Editura Axa, București, 1999.</li> <li>Iconaru, E. I., Ciucurel, C., Tudor, M., <i>Evaluare în terapia ocupațională - material curricular elaborat în cadrul Activității: A 7.4. - Dezvoltare sistematică materiale și instrumente didactice pentru predare/învățare; Proiect strategic: „TEORO – Terapia ocupațională și Ingineria aplicată în echipamente pentru reabilitare și tehnologie asistivă – specializări universitare europene, nou introduse în România, pentru o societate bazată pe cunoaștere și egalitate de șanse”; Axa prioritară 1: „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”; Domeniul major de intervenție 1.2.: „Calitate în învățământul superior”; Contract: POSDRU/86/1.2/S/63545, 2011.</i></li> <li>Iconaru, E. I., <i>Support de curs</i>, Universitatea din Pitești, 2022.</li> <li>Van Deusen, J., Brunt, D., <i>Assesment in Physical Therapy and Occupational Therapy</i>, W. B. Saunders Company, USA, 1997.</li> <li>Sbenghe, T., <i>Kinesiologie – știința mișcării</i>, Editura Medicală, București, 2008.</li> <li>Stan, Z., <i>Evaluare motrică și funcțională - curs</i>, Editura ZIGOTTO, Galați, 2009.</li> <li>Strong, S., Baptiste, S., Clarke, J., Cole, D., Costa, M., Reardon, R., Shannon, H., Sinclair, S., <i>Assessment of a person's ability to function at work</i> (WSIB Research Grant #98 0028). Hamilton, ON, Work Function Unit, School of Rehabilitation Science, McMaster University, 2002.</li> <li>World Health Organization, <i>CIF – Clasificarea internațională a funcționalității, dizabilității și sănătății</i>, Editura MarLink, Geneva, 2004.</li> <li>World Health Organization, Wheelchair Service Training Package: Basic Level. Participant's Workbook (2012) ediție tradusă și publicată în limba română de Fundației Motivation România – <i>Servicii pentru utilizatorii de scaun</i></li> </ol>				



*rolant. Pachet de instruire - Nivel de bază*, Editura CONTAPLUS, București, 2013.

13. World Health Organization, Wheelchair Service Training Package: Basic Level. Participant's Workbook (2012) ediție tradusă și publicată în limba română de Fundației Motivation România – *Servicii pentru utilizatorii de scaun rulant. Pachet de instruire - Nivel de bază - Caiet de exerciții practice*, Editura CONTAPLUS, București, 2013.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)	Verificare orală și probă practică	30%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Mariana Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Practică de Specialitate (Terapie ocupațională aplicată 1)**  
 Anul universitar 2022 - 2023

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Practică de Specialitate - Terapie ocupațională aplicată 1</b>		
2.2	Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Toma Ștefan		
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Toma Ștefan		
2.4	Anul de studii	II	2.5 Semestrul	1
2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei
				O

**3. Timpul total estimate**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	laborator	3
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	-	3.6	laborator	42
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								5
Examinări								5
Alte activități .....								3
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Lucrările de laborator se vor desfășura în centrele specializate cu care departamentul are convenții de colaborare

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2 - Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu noțiunile de bază privind cauzele, modul de manifestare și posibilitățile de intervenție pentru ameliorarea, remisia sau vindecarea în cazul diverselor tipologii disfuncționale;</li> <li>Familiarizarea și însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale și patologiei corespunzătoare ariei sale de intervenție;</li> <li>Familiarizarea cu practicile actuale de evaluare clinică și funcțională, dar și de intervenție terapeutică în cadrul unei abordări multidisciplinare.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abilitarea studenților cu cunoștințe teoretice privind specificul activității în diverse instituții.</li> <li>Formarea și dezvoltarea abilității de transpunere în practică a cunoștințelor teoretice însușite la diverse discipline.</li> <li>Asigurarea abilităților necesare abordării clienților în diverse activități și a structurării programelor de terapie ocupațională în așa fel încât să se asigure atingerea obiectivelor stabilite.</li> </ul>

**8. Conținuturi**



8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
Bibliografie			
8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare
1	Realizarea interviului și a observației clientului în vederea completării istoricului ocupațional	3	Exercițiul Studiul de caz Lucrul în grup
2	Selectarea și aplicarea modelelor teoretice și a cadrelor de referință	3	
3	Evaluarea clientului, prin aplicarea unor instrumente standardizate: AMPS (Assesment of Motor Process Skills), COPM ( Canadian Occupation Performance Measures), PEO cadru de referință (The Preson-Environment-Occupation framework)	6	
4	Stabilirea obiectivelor și a strategiilor folosite în intervenție (stabilirea priorităților)	3	
5	Observarea și analizarea activității folosind DPA – dynamic performance activity (pașii necesari desfășurării activității)	6	
6	Stabilirea diagnosticului din punct de vedere a Terapiei ocupaționale și a planului de intervenție	6	
7	Implementarea planului de tratament prin ocupații (activități)	6	
8	Formarea și dezvoltarea capacității relaționale	6	
9	Verificare	3	
Bibliografie			
Addy M. Lois (2006) Occupational therapy evidence in practice for physical rehabilitation, Blackwell Publishing, UK.			
Anne, G. Fisher (2008), Occupational therapy intervention process model: a model for planning and implementing top-down, client-centered, and occupation-based interventions, Fort Collins, Colorado.			
Bruckner, I. (2002), Semiologie medicală, Editura Medicală, București			
Ciucurel, C., Iconaru, Elena Ioana (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova.			
Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (2012), Organizația mondială a sănătății, Editura Alpha MDN, București.			
Davidson Kate, Nicol Maggie, Donaghy Marie, et all. (2008) – Cognitive-Behavioural Interventions in Physiotherapy and Occupational Therapy, Butterworth – Heinemann - Elsevier Ltd., Philadelphia, PA – USA.			
Edmans Judi (2010) - Occupational therapy and stroke – 2nd ed. John Wiley & Sons Ltd, England			
Kielhofner Gary (2009) - Conceptual foundations of occupational therapy practice — 4th ed. F.A.Davis Co., Philadelphia, PA – USA.			
McIntyre Anne, Atwal Anita. (2005) - Occupational therapy and older people, Blackwell Publishing, UK.			
Mooney Madeleine, Ireson Claire. (2009) - Occupational therapy in orthopaedics and trauma , John Wiley & Sons Ltd, England,			
Rodger, Sylvia. (2010) - Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists, John Wiley & Sons Ltd, England,			
Shrawan Kumar (2009) - Ergonomics for rehabilitation professionals, Taylor & Francis Group LLC			
Toma, Șt. (2006), Tehnici de manevrare a bolnavului, Editura Universitaria, Craiova.			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentarea unui caz din cele studiate la activitățile practice</li> <li>Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator</li> <li>Testarea continuă pe parcursul semestrului</li> <li>Activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc</li> <li>Activitate pe parcurs</li> </ul>	Probe practice Teme de casă din tematica de lucrări practice	30% 20% 20% 10% 20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii, Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale)		

Data completării  
17.09.2022

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Toma Ștefan

Titular de laborator  
Conf. univ. dr. Toma Ștefan

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

Director de departament  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin



## FIȘA DISCIPLINEI

## PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII, anul universitar 2022-2023

## 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupational

## 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII									
2.2	Titularul activităților de curs	Andreea Laura BADULESCU									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Andreea Laura BADULESCU									
2.4	Anul de studii	2	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	... / ...

## 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								7
Examinări								4
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	CUNOASTEREA ELEMENTELOR TEORETICE FUNDAMENTALE IN DOMENIUL PSIHOLOGIEI
4.2	De competențe	OPERAREA CU NOTIUNI SI CONCEPTE FUNDAMENTALE IN DOMENIUL PSIHOLOGIEI

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

## 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	ACHIZITIONAREA INFORMATIILOR SI A ABILITATIILOR DE LUCRU, NOTIUNI SI CONCEPTE SPECIFICE DIN DOMENIUL PSIHOLOGIEI
7.2	Obiectivele specifice	Intelegerea conceptului de personalitate umana Optimizarea abilitatilor de lucru cu notiuni si concepte specifice Optimizarea vocabularului de specialitate

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII –OBIECT DE STUDIU: PERSONALITATEA			
2	TEORII FUNDAMENTALE ASUPRA FORMĂRII ȘI DEZVOLTĂRII			



	PERSONALITĂȚII			
3	INTELIGENȚĂ- LATURĂ REZOLUTIV-PRODUCTIVĂ A PERSONALITĂȚII			
4	CREATIVITATEA – LATURA TRANSFORMATIV-CONSTRUCTIVĂ A PERSONALITĂȚII			
5	APTITUDINEA – CA LATURĂ INSTRUMENTALĂ A PERSONALITĂȚII			
6	TEMPERAMENTUL - LATURĂ DINAMICO-ENERGETICĂ A PERSONALITĂȚII			
7	CARACTERUL - LATURA RELAȚIONAL-VALORICĂ ȘI DE AUTOREGLAJ A PERSONALITĂȚII			
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vitalia, I.L. (2015). <i>Psihologia personalității. Note de curs</i>. Pitești: Universitatea din Pitești, specializarea Psihologie</li> <li>2. Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași : Polirom</li> <li>3. Zlate, M. (2000). <i>Introducere în psihologie</i> (capitolul despre lpostazele psihicului) Iași : Polirom</li> <li>4. Zlate, M. (1998). <i>Eul și personalitatea</i>. București: TREI.</li> <li>5. Abraham H. Maslow – <i>Motivatie si personalitate</i> – Ed. Trei, 2008</li> <li>6. Alfred Binet – <i>Dedublarea personalitatii si inconstientul</i> – Ed. Univers Enciclopedic, 1998</li> <li>7. Alfred Adler – <i>Cunoasterea omului</i> – Ed. IRI, 1996</li> <li>8. Alfred Adler – <i>Intelegerea vietii</i> – Ed. Trei, 2009</li> <li>9. Birch Ann – <i>Diferente interindividuale</i> – Ed. Tehnica, 1999</li> </ol>				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Analiza si clarificarea conceptului de „personalitate”		Conversatia Demonstratia Jocul de rol	Videoproiector Tabla de scris Calculator Suport media
2	Inteligenta			
3	Creativitatea			
4	Aptitudinile			
5	Temperamentul			
6	Caracterul			
7	Integrarea teoretico-practica a informatiilor pe marginea conceptului de personalitate.			
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vitalia, I.L. (2015). <i>Psihologia personalității. Note de curs</i>. Pitești: Universitatea din Pitești, specializarea Psihologie</li> <li>2. Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași : Polirom</li> <li>3. Zlate, M. (2000). <i>Introducere în psihologie</i> (capitolul despre lpostazele psihicului) Iași : Polirom</li> <li>4. Zlate, M. (1998). <i>Eul și personalitatea</i>. București: TREI</li> <li>5. Abraham H. Maslow – <i>Motivatie si personalitate</i> – Ed. Trei, 2008</li> <li>6. Alfred Binet – <i>Dedublarea personalitatii si inconstientul</i> – Ed. Univers Enciclopedic, 1998</li> <li>7. Alfred Adler – <i>Cunoasterea omului</i> – Ed. IRI, 1996</li> <li>8. Alfred Adler – <i>Intelegerea vietii</i> – Ed. Trei, 2009</li> <li>9. Birch Ann – <i>Diferente interindividuale</i> – Ed. Tehnica, 1999</li> </ol>				

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate si prezenta Prezenta si sustinere activitati/teme	Observatia Examen partial si observatie	20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Acumularea a minim 7 prezente (curs+seminar)		

Data completării  
15 septembrie 2022

Titular de curs,  
Andreea Laura Badulescu

Titular de seminar / laborator,  
Andreea Laura Badulescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

*Psihopatologie, anul universitar 2022-2023***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Psihopatologie</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Victor Badea									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Victor Badea									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								-
Examinări								3
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Parcurgerea disciplinei: Fundamentele psihologiei
4.2	De competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu informații și noțiuni specifice domeniului psihopatologiei și operarea cu concepte specifice ca: tablou clinic, semn-simptom-sindrom, diagnostic clinic.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea specificului psihopatologiei, atât ca știință, cât și ca practică (înțelegerea cadrului conceptual al psihopatologiei, evaluarea individuală a bolnavului, posibilități de intervenție).</li> <li>• Evidențierea rolului psihopatologiei în optimizarea activității psihologice într-un cadru clinic.</li> </ul>



## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și conținutul psihopatologiei. Relația psihopatologiei cu psihologia și psihiatria. Normalitate și anormalitate psihică.	2	Prelegerea, Explicația, Dezbateră	Calculator, Videoproiector, Suport documentar în format Power – Point
2	Tulburări și defecte; simptom și sindrom în psihopatologie. Factori psiho-sociali ce pot condiționa stările psihopatologice. Vulnerabilitate psihică și reziliență.	2		
3	Psihopatologia percepției. Psihopatologia atenției și memoriei.	2		
4	Tulburările de gândire. Limbajul și tulburările lui.	2		
5	Tulburările afectivității. Psihopatologia voinței și tulburările conduitei motorii.	2		
6	Psihopatologia conștiinței.	2		
7	Tulburările de personalitate.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Breakey, W., - Servicii integrate de sănătate mintală, Ed. Fundației Pro, București, 2001.</li> <li>2. David D., Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie, București, Tritonic, 2003.</li> <li>3. Dindelegan, Camelia - Incursiune în psihopatologie și psihologie clinică, Editura SPER, București, 2012.</li> <li>4. Ionescu G – Tratat de psihologie clinică și psihoterapie, Ed. Asklepios, București, 1995.</li> <li>5. Lăzărescu M.; Psihopatologie clinică, Editura Helicon, Timisoara, 1994.</li> <li>6. Lăzărescu, M., Calitatea vieții în psihiatrie, Editura Infomedica, București, 1999.</li> <li>7. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. -Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, Ed. Trei, București, 2011.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihopatologie generală și psihopatologie specială.	2	Expunerea, Descoperire dirijată, Gândirea reflexivă, Dezbateră, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul, instrumente de evaluare
2	Metode de examinare și evaluare a bolnavului psihic.	2		
3	Principalele crize existențiale care pot vulnerabiliza o persoană.	2		
4	Factori de risc și factori de reziliență.	2		
5	Stigmatizare și destigmatizare în psihopatologie.	2		
6	Construirea unei relații terapeutice cu bolnavul psihic.	2		
7	Psihopatologia în cotidian.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carl Leonhard - Personalități accentuate în viața și în literatură, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1979</li> <li>2. Francois Lelord – Cum să ne purtăm cu personalitățile dificile, Ed. Trei, 2003</li> <li>3. Marcellii Daniel, Berthaut Elise – Depresie și tentative de suicid la adolescență, Editura Polirom, Iași, 2007</li> <li>4. Marcelli, Daniel – Tratat de psihopatologia copilului, Editura Fundației Generația, București, 2003</li> <li>5. Marcelli, Daniel, Braconnier, Alain – Tratat de psihopatologia adolescenței, Editura Fundației Generația, București, 2006</li> <li>6. Mitrofan Iolanda (coord.) - Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului, Editura SPER, București, 2001</li> <li>7. Prelipceanu D., Voicu V. - Abuzul și dependența de substanțe psihoactive, Editura Infomedica, București, 2004</li> </ol>				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de seminar (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice) Proiect seminar	Participare la realizarea activităților de seminar	30%
		Referatul	20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Victor Badea

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Victor Badea

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Stagiu de abilități practice 2, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Stagiu de abilități practice 2</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / L

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	-	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	-	
3.4	Total ore din planul de inv.	112	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	112	
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>									
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri									3
Tutoriat									2
Examinări									-
Alte activități .....									-
3.7	Total ore studiu individual			13					
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>					
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>					

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de terapie ocupațională dotată corespunzător cu: echipamente pentru stimulare senzorială (vizuală, tactilă, proprioceptivă, auditivă, olfactivă), panouri pentru antrenarea abilităților manuale, dispozitive asistive pentru dezvoltarea abilităților funcționale, echipamente pentru exersarea ADL-urilor și IADL-urilor, echipamente pentru dezvoltarea / reeducarea abilităților motorii, echipamente pentru terapie manuală, echipamente pentru evaluarea capacității funcționale etc.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităților de practică profesională în rândul studenților și pregătirea acestora pentru a se integra în mediul dinamic al terapiei ocupaționale aplicate în serviciile de recuperare și reabilitare, în unități pediatrie, unități de îngrijire psihiatrică, centre de îngrijire și asistență, sau diferite unități de integrare prin terapie ocupațională.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea și susținerea raționamentului pentru furnizarea serviciilor de terapie ocupațională și a relației dintre aceste servicii și indicatorii stării de sănătate la nivel</li> </ul>



	<p>individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea cunoștințelor și abilităților necesare înțelegerii problemelor de performanță ocupațională în vederea evaluării complexe a statusului funcțional și ocupațional.</li> <li>• Însușirea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare planificării și implementării programelor de profilaxie sau reabilitare prin terapie ocupațională.</li> <li>• Conservarea, dezvoltarea și diseminarea cunoștințelor legate de terapia ocupațională și științele ocupaționale.</li> <li>• Implicarea în comunitate prin dezvoltarea unor parteneriate pentru incluziune, echitate socială și ocupațională, justiție ocupațională etc.</li> <li>• Achiziția unor atitudini necesare realizării consultărilor / interviului ocupațional și formarea deprinderilor de prezentare a informațiilor într-o manieră constructivă.</li> <li>• Învățarea prin activitate practică și dezvoltarea comportamentului profesional.</li> <li>• Însușirea angajamentului față de învățarea continuă, dezvoltarea abilităților interpersonale și de comunicare, utilizarea eficientă a timpului / resurselor.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	.....			
Bibliografie				
1. ....				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducerea și prezentarea generală a stagiului de abilități practice. Înțelegerea cadrului de abordare complexă a reabilitării în echipa multidisciplinară și rolului specific fiecărui specialist în promovarea sănătății clientului. Prezentarea programei de studiu, a competențelor vizate, obiectivelor disciplinei și criteriilor de evaluare.	4		
2	Prezentarea caietului de practică și a standardelor de îndeplinire și înregistrare a activităților specifice desfășurate pe parcursul stagiului de practică. Explicarea regulilor și regulamentelor interne.	4		
3	Descrierea contextului de practică și revizuirea diferitelor aspecte particulare la nivelul ariilor de intervenție alese. Prezentarea caracteristicilor unor tipuri de abordări ale reabilitării (în ambulator, unități de îngrijire și asistență, la domiciliu, centre comunitare etc.) Sistemele de trimitere pentru reabilitare, comisii de evaluare complexă, documentele și rapoartele administrate.	8		
4	Familiarizarea cu locul de practică, cunoașterea și însușirea responsabilităților și rolurilor profesionale în cadrul echipei de intervenție. Dezvoltarea abilităților de comunicare cu clienții pentru culegerea informațiilor necesare stabilirii profilului ocupațional	12		
5	Utilizarea resurselor existente pentru realizarea evaluării performanței ocupaționale a clientului în activitățile vieții cotidiene (ADL), activitățile instrumentale ale vieții cotidiene (IADL), educație, muncă, joacă, odihnă, somn, timp liber și participare socială.	16		
6	Evaluarea nevoilor persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora în comunitatea locală. Identificarea problemelor comportamentale și aplicarea strategiilor adecvate de învățare a comportamentelor adaptative. Gestionarea mobilității și ADL-urilor, identificarea nevoilor de formare vocațională, susținerea relațiilor sociale cu apropiații și membrii comunității.	16		
7	Proiectarea unor programe de intervenție respectând etapele acestui proces conform cadrelor de practică în terapia ocupațională, pentru facilitarea sănătății, a stării de bine și a performanței ocupaționale în ADL, IADL, educație, muncă, joacă, odihnă, somn, timp liber și participare socială.	16		
8	Utilizarea mijloacelor și tehnicilor specifice terapiei ocupaționale pentru creșterea performanței ocupaționale și a independenței funcționale în ADL, IADL, educație, muncă, joacă, odihnă, somn, timp liber și participare socială, la diferite categorii de clienți.	32		
9	Realizarea și prezentarea unor studii de caz relevante pentru specificul activităților de practică desfășurate.	16		
10	Reflecția profesională asupra activității desfășurate, ca sprijin al practicii centrate pe client și al dezvoltării experienței profesionale.	4		
			Învățarea auto-direcționată Problematizarea Studiul de caz Dezbaterea Gândirea reflexivă	Suport documentar Fișe de observație Formulare de evaluare Planuri de intervenție Metode, mijloace, dispozitive și echipamente folosite în reabilitare



## Bibliografie

1. Aveyard, H., Sharp, P., *A beginner's guide to evidence-based practice in health and social care*, 3rd Edition, Open University Press, Maidenhead, 2017.
  2. Buşneag, I. C., *Terapia ocupațională*, Ediția a II-a revizuită și adăugită, Editura Fundația României de Măine, București, 2010.
  3. Ciucurel, C., *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova, 2008.
  4. Ciucurel, C., Iconaru, E. I., *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova, 2008.
  5. College of Occupational Therapists, *Code of ethics and professional conduct*, London, 2015: <https://www.rcot.co.uk/practice-resources/rcot-publications/downloads/rcot-standards-and-ethics>
  6. Dancza, K., Rodger, S. (eds.), *Implementing occupation-centred practice: a practical guide for occupational therapy practice learning*, Routledge, London, 2018.
  7. Creek, J., *The core concepts of occupational therapy. A dynamic framework for practice*. London: Jessica Kingsley Publishers, 2010.
  8. Georgescu, L., Avramescu, T. (coordonatori), *Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice*, Editura Universității din Pitești, 2013.
  9. Georgescu, L., Zhelev, Y., Boyadzhiev, T. (coordonatori), *Ghid de servicii specifice centrelor de wellness si SPA*, Editura Universității din Pitești, 2013.
  10. Hocking, C., Whiteford, G., *Introduction to critical perspectives in occupational science: society, inclusion and participation*. Oxford: Wiley Blackwell, 2012.
  11. Iconaru, E.I., *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova, 2010.
  12. Moyers, P. A., Metzler, C. A., Interprofessional collaborative practice in care coordination, *American Journal of Occupational Therapy*, 68(5), 500-505, 2014. doi:10.5014/ajot.2014.685002
  13. Moon, J., *A Handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice*, Routledge Farmer, Taylor and Francis group, London, 2015.
  14. Popovici, D. V., *Introducere în terapia ocupațională*, Editura Pro-Humanitate, București, 2000.
  15. Rodger, S., *Occupation centred practice with children. A practical guide for occupational therapists*, Oxford Blackwell Publishing, 2010.
  16. Vasile (Bălan), S. A., *Terapia ocupațională pentru persoanele private de libertate sau aflate în probațiune*, Editura Pro Universitaria, București 2017.
  17. Wilcock, A., *An occupational perspective of health*, 3rd ed. New Jersey: Slack Incorporated, 2015.
  18. Wong, S. R., Fisher, G., Comparing and using occupation-focused models, *Occupational Therapy In Health Care*, 29(3), pp. 297–315, 2015. doi: 10.3109/07380577.2015.1010130.
  19. World Health Organisation, Organizația Mondială a Sănătății, Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri, Editura Alpha MDN, București, 2012.
- \*\*\* Journal of Occupational Science, University of South Australia, Routledge Taylor & Francis Group (accesare online: Biblioteca Universității din Pitești).

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate participativă	Probă orală	30%
	Rezolvarea temelor de casă – studiu individual, jurnal de activități, studii de caz	Probă orală – susținerea unui studiu de caz	40%
	Evaluarea finală	Prezentarea caietului de stagiu	30%
10.6 Standard minim de performanță	Studentii demonstrează înțelegerea unei abordări globale a problemelor de sănătate și participare ocupațională și pot aplica cunoștințele teoretice referitoare la interacțiunea dinamică persoană-ocupații-mediul pentru implementarea procesului de terapie ocupațională în diferite contexte ale serviciilor de terapie ocupațională.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Terapia ocupațională la copii / adulți cu afecțiuni cronice**  
Anul universitar 2022 - 2023

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Terapia ocupațională la copii / adulți cu afecțiuni cronice</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Toma Ștefan									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Toma Ștefan									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutoriat								5
Examinări								5
Alte activități .....								5
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator a disciplinei, din corpul B, dotată cu, saltele, cârje, cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare, stepere, scărițe, podometre, etc.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</b> <b>C2 - Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</b> <b>C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</b> <b>C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</b> <b>C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</b>
Competențe transversale	<b>CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</b> <b>CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</b>

### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea noțiunilor de sănătate și boală, la nivelul individului adult și al colectivității, din perspectivă medico-socială;</li> <li>• Prezentarea datelor de semiologie generală referitoare la semne, simptome, sindroame, teren, tip constituțional etc. Pentru a crea baza semantică, nosologică și gnoseologică necesară înțelegerii patologiei cronice a diverselor aparate și sisteme la adult;</li> <li>• Însușirea de către studenți a cunoștințelor legate de principalele afecțiuni, cu caracter cronic, ce influențează calitatea vieții adulților, din perspectiva posibilității aplicării programelor de terapie ocupațională;</li> <li>• Explicarea și interpretarea posibilităților de abordare terapeutică și a limitelor acestora în cadrul managementului afecțiunilor cronice ale adultului și a contribuției terapiei ocupaționale în acest domeniu.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea deprinderilor esențiale de logică și de limbaj medical, necesare pentru activitatea viitoare, abordarea schematică a bolilor din perspectiva diagnosticului pozitiv</li> </ul>



	<p>și diferențial, în contextul evaluării globale și comprehensive a clientului (pacientului).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea tehnicilor și manevrelor de examinare clinică și paraclinică a clienților pentru a recunoaște diferitele afecțiuni cronice și stadiile lor evolutive, în vederea stabilirii unui program recuperator adecvat de terapie ocupațională;</li> <li>• Selectarea și aplicarea unor tehnici și metode de terapie ocupațională pentru categorii specifice de boli cronice ale adultului.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Organismul uman ca sistem biologic deschis. Nivele de organizare structurală a corpului uman. Definirea stării de sănătate și a factorilor ce o condiționează. Rolul comportamentului în sănătate: conceptul de stil de viață, componentele stilului de viață, modele și factori care influențează stilul de viață al adultului/copilului, principii și tipuri de prevenție, modele de educație pentru sănătate și modificarea factorilor de risc.	4		
2	Managementul bolilor cronice între promovare, prevenție, tratament, îngrijire	4		
3	Diagnosticul stării de sănătate și asistența în bolile cronice Perspectiva clinică a bolilor: diagnosticul pozitiv și diferențial al bolilor, diagnosticul paraclinic. Evaluarea eficacității intervenției din prisma metodelor profilactice, terapeutice și de recuperare a bolnavilor. Studiul prognosticului bolii.	4		
4	Aplicarea modelelor și cadrelor de referință în problematica ocupațională a suferințelor cronice ale adultului. Impactul bolilor cronice ale adultului /copilului asupra performanței ocupaționale. Particularitățile terapiei ocupaționale în cadrul managementului clinico-terapeutic al bolilor cronice. Scopul și obiectivele terapiei ocupaționale la adultul / copilul cu boli cronice.	4	Prelegere Dezbateri	Calculator, Videoproiector
5	Particularitățile terapiei ocupaționale în cadrul managementului clinico-terapeutic al bolilor cronice la adult / copil. Evaluare în reabilitarea pacientului cu boli musculo-scheletale cronice	4		
6	Planificarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție în îngrijirea paliativă a adultului / copilului.	2		
7	Particularitățile terapiei ocupaționale în cadrul managementului clinico-terapeutic al bolilor cronice. Terapie ocupațională în sechelele traumatismelor vertebro-medulare	2		
8	Particularitățile terapiei ocupaționale în cadrul managementului clinico-terapeutic al bolilor cronice Terapie ocupațională în recuperarea sechelelor AVC	2		
9	Particularitățile terapiei ocupaționale în cadrul managementului clinico-terapeutic al bolilor cronice. Terapie vocațională	2		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addy M. Lois (2006) Occupational therapy evidence in practice for physical rehabilitation, Blackwell Publishing, UK.</li> <li>• Dekkers, M., Stamm, T., Mezo, R., Bruggen, H., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2005), Occupational therapy for adults with orthopaedic or rheumatic impairments with a special focus on productive occupations – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE.</li> <li>• Edmans Judi (2010) - Occupational therapy and stroke – 2nd ed. John Wiley &amp; Sons Ltd, England.</li> <li>• Gonçalves, S, Paquete, P, Van Bruggen, J., Carnduff A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2005), Occupational therapy in elder care – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE.</li> <li>• Kielhofner Gary (2009) - Conceptual foundations of occupational therapy practice — 4th ed. F.A.Davis Co., Philadelphia, PA – USA.</li> <li>• McIntyre Anne, Atwal Anita. (2005) - Occupational therapy and older people, Blackwell Publishing, UK.</li> <li>• Mooney Madeleine, Ireson Claire. (2009) - Occupational therapy in orthopaedics and trauma , John Wiley &amp; Sons Ltd, England,</li> <li>• Rodger Sylvia, Ziviani Jenny (2006) - Occupational therapy with children : understanding children's occupations and enabling participation, Blackwell Publishing, UK.</li> <li>• Rodger, Sylvia. (2010) - Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists, John Wiley &amp; Sons Ltd, England.</li> <li>• Talley, N. , O'Connor, S. (2005), Examinarea clinică, Editura Științelor Medicale, București.</li> <li>• Toma S. (2022), Terapie ocupațională la adulți/copii cu afecțiuni cronice, Note de curs – uz intern</li> </ul>				



8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Bolile cronice ale adultului: aspecte generale. Relaționarea terapeutului ocupațional cu bolnavul cronic și cu restul echipei multidisciplinare de intervenție.	2	Exercițiul Studiul de caz Lucrul în grup	saltele, cârje, cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare, stepere, scarițe, podometre
2	Mecanisme de coping și deconționarea bolnavilor cronici. Particularitățile evoluției bolilor cronice în stadiul de adult. Strategii profilactice și de screening al grupelor populaționale de risc. .	2		
3	Evaluarea adultului cu afecțiuni cronice în scopul implementării și monitorizării programelor de terapie ocupațională.	2		
4	Diagnosticul specific în terapia ocupațională din perspectiva aplicării modelelor și cadrelor de referință în problematica ocupațională a suferințelor cronice .	2		
5	Principalele boli cronice: management clinico-terapeutic general.	2		
6	Intervenții de terapie ocupațională pe categorii de boli cronice, în funcție de variabile asociate (gen, grupă de vârstă, comorbiditate, statut socio-profesional etc.).	2		
7	Analiza rezultatelor intervenției de terapie ocupațională. Studii de caz. .	2		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addy M. Lois (2006) - Occupational therapy evidence in practice for physical rehabilitation, Blackwell Publishing, UK.</li> <li>• Bruckner, I. (2002), Semiologie medicală, Editura Medicală, București</li> <li>• Edmans Judi (2010) - Occupational therapy and stroke – 2nd ed. John Wiley &amp; Sons Ltd, England</li> <li>• Kielhofner Gary (2009) - Conceptual foundations of occupational therapy practice — 4th ed. F.A.Davis Co., Philadelphia, PA – USA.</li> <li>• McIntyre Anne, Atwal Anita. (2005) - Occupational therapy and older people, Blackwell Publishing, UK.</li> <li>• Mooney Madeleine, Ireson Claire. (2009) - Occupational therapy in orthopaedics and trauma , John Wiley &amp; Sons Ltd, England,</li> <li>• Rodger Sylvia, Ziviani Jenny (2006) - Occupational therapy with children : understanding children's occupations and enabling participation, Blackwell Publishing, UK</li> <li>• Rodger, Sylvia. (2010) - Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists, John Wiley &amp; Sons Ltd, England,</li> <li>• Talley, N. , O'Connor, S. (2005), Examinarea clinică, Editura Științelor Medicale, București.</li> <li>• Toma S. (2006) – Tehnici de manevrare a bolnavului, ED. Universitaria Craiova</li> <li>• Toma S. (2022), Terapia ocupațională la adulți/copii cu afecțiuni cronice, Note de lucrări practice – uz intern.</li> </ul>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsurile la examen -evaluarea finala	Examen scris cu subiecte alese din materia de predată la curs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator</li> <li>• Testarea continuă pe parcursul semestrului</li> <li>• Activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc</li> <li>• Activitate pe parcurs</li> </ul>	Probe practice  Teme de casă din tematica de lucrări practice	10% 20% 10% 10%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii, Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale)		

Data completării  
17.09.2022

Titular de curs  
conf. univ. dr. Toma Ștefan

Titular de laborator  
conf. univ. dr. Toma Ștefan

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament  
(prestator)

Director de departament  
(beneficiar),

Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin



## FIȘA DISCIPLINEI

**Terapia ocupațională în activități de timp liber, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Terapia ocupațională în activități de timp liber									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Emil Fieroiu									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Emil Fieroiu									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutoriat								
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs, computer și videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laboratorul disciplinei, echipamente, instalații și aparatură de laborator, calculator, Internet.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2 - Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie (Terapie ocupațională). C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice. C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională. C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale.
Competențe transversale	T1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. T2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea sistemică a caracteristicilor teoretice și metodologice ale activităților de timp liber
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înțelegerea caracteristicilor, obiectivelor și funcțiilor activităților motrice de timp liber</li> <li>• cunoașterea elementelor de conținut ale domeniului activităților de timp liber</li> <li>• formarea competențelor de concepere și realizare a programelor de timp liber</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni generale despre activitățile de timp liber cu aplicabilitate în terapia ocupațională. Obiectul de studiu al disciplinei. Istoricul activităților de timp liber. Influențele activităților de timp liber. Valorificarea timpului liber. Organizarea timpului liber.	2  Prelegerea, Dezbaterea	Calculator, Videoproiector



2	Cadrul conceptual al activităților de timp liber. Structura timpului liber. Evoluția timpului liber și funcțiile acestuia. Importanța activităților de timp liber. Obiectivele activităților de timp liber. Clasificarea activităților de timp liber. Factori care influențează activitățile de timp liber. Factori limitativi ai activităților de timp liber.	4		
3	Timpul liber o componentă a bugetului de timp. Bugetul de timp - date generale. Structura bugetului de timp. Clasificarea bugetului de timp liber. Utilizarea bugetului de timp. Beneficiile utilizării bugetului de timp liber.	2		
4	Activități motrice de timp liber. Activități de condiționare fizică. Precizări conceptuale ale fitness-ului. Fitness de tip aerob. Fitness de tip anaerob. Factori care influențează nivelul de fitness. Principii teoretice de lucru. Beneficiile activității de fitness.	2		
5	Activități motrice de timp liber. Repere generale privind conceperea programelor. Mersul. Jocuri de mișcare. Tipologia jocurilor. Joggingul. Tipuri de jogging. Aqua jogging. Aqua-gym. Ciclismul. Mountain Bike. Spinning. Escalada sportivă.	2		
6	Activități de timp liber la copiii cu sindrom Down. Tipuri de terapii din sfera activităților de timp liber centrate pe recuperarea copiilor cu sindrom Down. Activități fizice adaptate. Terapia prin activități sportive. Terapia prin dans. Terapia prin muzică. Terapia acvatică. Terapia asistată cu animale. Ludoterapia. Activități acvatice.	4		
7	Activități de timp liber la copiii cu autism. Tipuri de terapii din sfera activităților de timp liber centrate pe recuperarea copiilor cu autism. Metode terapeutice în autism. Activități fizice adaptate. Ludoterapia, Terapia asistată cu animale. Hidroterapia. Meloterapia.	4		
8	Activități de timp liber la persoanele în vârstă. Utilitatea activităților de timp liber în optimizarea stării de sănătate la persoanele vârstnice. Tipuri de activități de timp liber recomandate vârstnicilor. Activități fizice adaptate. Clasificarea activităților. Beneficiile activităților de timp liber la persoanele în vârstă.	4		
	Tipuri de terapii din sfera activităților de timp liber centrate pe recuperarea copiilor cu cerințe educative speciale. Formarea autonomiei personale. Ludoterapia. Formarea și dezvoltarea psihomotricității. Terapia cu animale.	2		
10	Sociologia timpului liber. Integrarea socială a elevilor cu dizabilități prin activități de timp liber. Aspectul ludic în procesul de integrare. Activitatea fizică adaptată și incluziunea socială. Jocul – strategie de incluziune specială. Factori determinați în procesul de integrare.	2		
<b>Bibliografie</b>				
1. Bota, Aura (2004), Activități motrice de timp liber, ANEFS, București;				
2. Bota, Aura (2006), Exerciții fizice pentru viață activă – activități motrice de timp liber, Editura Cartea Universitară, București;				
3. Bălțeanu V., (2004)Terapie ocupațională și ergoterapie, Editura Technopress, Iași;				
4. Bușneag, C., (2009)Terapia ocupațională, Editura Fundației România de Mâine, București;				
5. Dan M., (2005)Introducere în terapia ocupațională, Editura Universității Oradea;				
6. Dagnea, Adrian și Bota, Aura (1999), Teoria activităților motrice, Editura didactică și Pedagogică, București;				
7. Fieroiu, Emil (2016), Turismul montan mijloc de educare și formare a personalității umane, Editura Universității din Pitești;				
8. Fieroiu E.,(2016), Turismul montan în județul Argeș, Editura Universității din Pitești;				
9. Fieroiu E.,(2021), Note de curs, Universitatea din Pitești;				
10. Horghidan, Valentina (2000), Problematika psihomotricității, Editura Globus, București;				
11. Popa, D., Popa, V., (2003)Terapie ocupațională pentru bolnavii cu deficiențe fizice, Editura Universității din Oradea;				
12. Popovici D., V. (2000)Introducere în terapia ocupațională, Edit. Pro-Humanitate, București;				
13. Schuster Andreea (2011), Terapia Ocupațională, Editura Psihomedica, Sibiu.				
<b>8.2. Aplicații – Seminar / Laborator</b>			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în problematica activităților de timp liber. Tehnici și metode de organizare a timpului liber.	2		
2	Metodologia de realizare a programelor de activități de	4		



	timp liber. Aplicații practice ale activităților de timp liber. Metodologia activității de timp liber.		Expunerea / Demonstrația / Dezbaterea / Exersarea Lucrul în echipă	Calculator, Internet, suport documentar, sală kinetoterapie Planetariu Pitești traseu drumeție Calculator, Internet, Teatru Alexandru Davila, Muzeul de la Golești, Vila Florica, Sala escalada Casa Sindicatelor, Patinoar Pitești, Bazinul Olimpic Pitești
3	Aplicații practice ale bugetului de timp liber. Sistematizarea bugetului de timp.	2		
4	Aplicații practice ale fitnessului aerob și anaerob. Aspecte metodice. Tehnici și metode de optimizare a nivelului de fitness.			
5	Aplicații practice ale activităților motrice de timp liber. Tehnici și metode de optimizare a activităților motrice de timp liber.			
6	Aplicații practice ale activităților de timp liber la copiii cu sindrom Down	4		
7	Aplicații practice ale activităților de timp liber la copiii cu sindrom Down	4		
8	Aplicații practice ale activităților de timp liber la persoanele în vârstă. Aspecte metodice. Tehnici și metode de realizare a acestor activități.			
9	Aplicații practice ale activităților de timp liber pentru recuperarea copiilor cu cerințe speciale. Activități și jocuri pentru terapia educațională complexă și integrată.			
10	Aplicații practice ale activităților de timp liber pentru integrarea copiilor cu dizabilități. Activități și jocuri pentru terapia incluzivă, complexă și integrată.			
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bota, Aura (2004), Activități motrice de timp liber, ANEFS, București;</li> <li>2. Bota, Aura (2006), Exerciții fizice pentru viață activă – activități motrice de timp liber, Editura Cartea Universitară, București;</li> <li>3. Bălțeanu V., (2004) Terapie ocupațională și ergoterapie, Ed. Technopress, Iași;</li> <li>4. Bușneag, C., (2009) Terapie ocupațională, Editura Fundației România de Măine, București;</li> <li>5. Dan M., (2005) Introducere în terapia ocupațională, Ed. Univ. Oradea;</li> <li>6. Dragnea, Adrian și Bota, Aura (1999), Teoria activităților motrice, Editura didactică și Pedagogică, București;</li> <li>7. Fieroiu E., (2016), Turismul montan în județul Argeș, Editura Universității din Pitești;</li> </ol>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – subiecte teoretice	50%
10.5.Seminar/ Laborator/ Temă de casă	Testare continuă pe parcursul semestrului	Evaluare participativa	20%
	Testare periodică	Proba orală – întrebări teoretice și exemplificări practice	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz, programe de recuperare	Probă orală – prezentarea temei de casă	10%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală Nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările practice		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Emil Fieroiu

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Emil Fieroiu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Ciucurel Constantin

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Ciucurel Constantin



## FIȘA DISCIPLINEI

**Terapia ocupațională în serviciile de sănătate, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Terapia ocupațională în serviciile de sănătate</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mariana Tudor									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Mariana Tudor									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutoriat								5
Examinări								6
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală laborator dotată cu materiale cu caracter didactic și scale de evaluare folosite în terapia ocupațională

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Achiziționarea de către studenți a cunoștințelor de bază cu privire la structura, principiile de organizare, funcțiile și atribuțiile serviciilor de sănătate concomitent cu înțelegerea rolului terapiei ocupaționale în serviciile de sănătate, a gradului de afectare a funcționării psihosomatice la clienții cu diferite condiții medicale și a nevoilor de terapie ocupațională pentru acești indivizi.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea aptitudinilor de a lucra cu diverse categorii de beneficiari ai serviciilor sociale și de sănătate.</li> <li>• Analiza și interpretarea proceselor organizaționale în contextul serviciilor de sănătate.</li> <li>• Formarea unor abilități de evaluare a calității serviciilor de sănătate prin aplicarea unor instrumente recunoscute și eficiente.</li> </ul>



## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Integrarea terapiei ocupaționale în contextul conceptelor de sănătate și sănătate ocupațională. Abordarea stării de sănătate din perspectivă ocupațională	2	Expunere Studii clinice Prelegere Dezbatere Studiul de caz	Calculator, Videoproiector Suport documentar
2	Integrarea terapiei ocupaționale în cadrul serviciilor de sănătate. Rolul terapiei ocupaționale în serviciile de sănătate.	2		
3	Accesibilitatea serviciilor de sănătate: factori favorizanți și limitări. Oportunități și amenințări pentru dezvoltarea serviciilor de terapie ocupațională.	2		
4	Terapia ocupațională în abordarea terapeutică a bolilor cronice: evaluarea nevoilor pacienților cu boli cronice, dezvoltarea programelor de terapie ocupațională pentru a îmbunătăți calitatea vieții și reducerea simptomelor.	2		
5	Terapia ocupațională în recuperarea medicală: dezvoltarea de programe de terapie ocupațională pentru copiii/adulții cu afecțiuni neuro-motorii, sau alte afecțiuni care implică recuperarea medicală.	2		
6	Terapia ocupațională în tratamentul bolilor mintale: dezvoltarea de programe de terapie ocupațională pentru pacienții cu tulburări de anxietate, tulburări de alimentație, tulburări afective și alte tulburări mintale.	2		
7	Terapia ocupațională în îngrijirea pacienților la domiciliu: dezvoltarea de programe de terapie ocupațională pentru pacienții cu tulburări cognitive, pierderea funcției motorii și alte probleme asociate cu limitarea independenței funcționale.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Atchison, B. &amp; Drette, D. K., <i>Conditions in Occupational Therapy: Effect on Occupational Performance</i>. (3rd ed.). Baltimore: Lippincott, Williams &amp; Wilkins, 2007.</li> <li>Buşneag, C. I., <i>Terapia ocupațională (ed. a II-a)</i>, Editura Fundației România de Mâine, București, 2009.</li> <li>Cara, E. &amp; MacRae, A., <i>Psychosocial Occupational Therapy: A Clinical Practice</i>. (2nd ed.). New York: Thomson Delmar Learning, 2005.</li> <li>Cărăușu, E. M., <i>Managementul sănătății</i>, Editura Cerami, Iași, 2003.</li> <li>Cojocaru, O., Frăteanu, R., <i>Legislație privind sănătatea publică</i>, Editura Lumina Lex, București, 2002.</li> <li>Cooper, J., <i>Occupational Therapy in Oncology and Palliative Care</i>. (2nd ed.). Chichester: Wiley, 2006.</li> <li>Creek, J., Lougher, L., &amp; Van Bruggen, H., <i>Occupational Therapy and Mental Health</i>. Philadelphia: Elsevier, 2008.</li> <li>Dekkers, M., Stamm, T., Mezo, R., Bruggen, H., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D., <i>Occupational therapy for adults with orthopaedic or rheumatic impairments with a special focus on productive occupations – Course for OT students</i>, Joint Action Project, ENOTHE, 2005.</li> <li>Enăchescu, D., Marcu, M. G., <i>Sănătate publică și management sanitar</i>, Editura All, București, 1999.</li> <li>Tudor M.I., <i>Note de curs</i>, Universitatea din Pitești, 2022.</li> <li>McIntyre, A. &amp; Atwal, A. (eds.), <i>Occupational Therapy and Older People</i>. Oxford: Blackwell, 2005.</li> <li>Mooney, M. &amp; Ireson, C., <i>Occupational Therapy in Orthopaedics and Trauma</i>. Chichester: Wiley-Blackwell, 2009.</li> <li>Mulligan, S., <i>Occupational Therapy Evaluation for Children. A Pocket Guide</i>. Baltimore: Lippincott, Williams &amp; Wilkins, 2003.</li> <li>Rodger, S. &amp; Ziviani, J., <i>Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation</i>. Oxford: Blackwell, 2006.</li> </ol>				
8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Locul terapiei ocupaționale în cadrul serviciilor de sănătate. Adresabilitatea serviciilor de terapie ocupațională în cadrul sistemului de sănătate din România.	2	Gândirea reflexivă Studiul de caz Dezbaterea Lucrul în grup	Echipamente specifice, calculator, internet, suport scris
2	Furnizarea serviciilor de terapie ocupațională în contextul sistemului de asigurări publice de sănătate. Promovarea calității vieții și menținerea stării de bine prin terapie ocupațională – beneficiari direcți și indirecti.	2		
3	Managementul și organizarea serviciului de terapie ocupațională în spital, ambulatoriu și la domiciliu. Dotarea cu instrumente și aparatură a unui cabinet de terapie ocupațională.	2		
4	Rolul terapeutului ocupațional în cadrul echipei multidisciplinare de intervenție. Relațiile de subordonare și colaborare instituțională ale terapeutului ocupațional din prisma furnizării serviciilor de sănătate.	2		
5	Relația terapeut-client și analiza eligibilității pentru servicii de terapie ocupațională. Managementul ocupațional și consilierea specifică în deprivarea ocupațională, in justiția ocupațională sau alienarea ocupațională.	2		



6	Evaluarea eficienței activității. Standarde de evaluare în cadrul procesului de terapie ocupațională și al serviciilor de sănătate. Criterii profesionale și instituționale. Colectarea și procesarea datelor de feed-back din partea clienților.	2		
7	Calitatea serviciilor de terapie ocupațională – o prioritate pentru furnizorii de servicii de sănătate, manageri, clienți, dar și pentru instituțiile/organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale. Stabilirea standardelor și monitorizarea calității serviciilor de terapie ocupațională.	2		
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blaga, E., <i>Configurația socială a asigurărilor de sănătate</i>, Editura Pinguin Book, București, 2005.</li> <li>2. Bușneag, C. I., <i>Terapia ocupațională (ed. a II-a)</i>, Editura Fundației România de Mâine, București, 2009.</li> <li>3. Cărăușu, E.M, <i>Managementul sănătății</i>, Editura Cermi, Iași, 2003.</li> <li>4. Cojan, Adela, <i>Organizarea sistemelor de sănătate, Asigurări sociale de sănătate</i>, Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu, Sibiu, 2005.</li> <li>5. Cojocar, O., Frăteanu, R., <i>Legislație privind sănătatea publică</i>, Editura Lumina Lex, București, 2002.</li> <li>6. Dragomir, Manuela, Ghelase, M., Dinescu, S., <i>Sănătate publică – demografie și epidemiologie</i>, Editura Medicală Universitară, Craiova, 2005.</li> <li>7. Druguț, L., <i>Economica &amp; Politica Sănătății, Managementul sănătății</i>, Editura Sedcom Libris, Iași, 2000.</li> <li>8. Enăchescu, D., Marcu, M. G., <i>Sănătate publică și management sanitar</i>, Editura All, București, 1999.</li> <li>9. Vlădescu, C., <i>Managementul serviciilor de sănătate</i>, Editura Expert, București, 2000.</li> <li>10. Vlădescu, C., <i>Politica de reformă a sistemului de sănătate din România</i>, Editura Infomedica, București, 1999.</li> <li>11. Zanoschi, G., <i>Sănătate publică și management sanitar</i>, Editura DAN, Iași, 2003.</li> </ol>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Laborator	Activitate de laborator Rezolvarea temelor de casă – referate/portofoliu	Înregistrare participare activă laborator Probă orală - prezentarea referatului/portofoliului	30% 20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
18 septembrie 2022

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Mariana Tudor

Titular de laborator  
Conf. univ. dr. Mariana Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

*Limba engleză, anul universitar 2022-2023***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Limba engleza									
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf.univ. dr. Dabu Bianca Victoria									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Optională

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs		3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs		3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	nivel de competență lingvistică A1- A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului practic de limba engleză, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții din specialitatea sa; C2: Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ; C3: Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</li> <li>CT2: Identificarea oportunităților de formare continuă și utilizarea eficientă, pentru propria dezvoltare, a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</li> <li>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Parcursul acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;</li> <li>Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie;</li> </ul>
---------------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;</li> <li>Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația britanică și europeană</li> <li>Să conștientizeze aspectul diferențelor cultural reflectate în limbă și a impactului acestora în interacțiunile profesionale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea și consolidarea unui vocabulary specializat prin abordarea unor texte de specialitate;</li> <li>Dezvoltarea și consolidarea mecanismelor gramaticale specifice ;</li> <li>Sistematizarea cunoștințelor teoretice și practice în scopul decodării unui text de specialitate;</li> <li>Familiarizarea studenților cu elemente lingvistice intratextuale caracteristice complexității discursului, a structurilor semantice și funcțiilor categoriilor de texte amintite;</li> <li>Dezvoltarea capacității de identificare a termenilor și structurilor care trimit spre concepte particulare ale domeniului, al căror encodaj / decodaj contextualizat impune consultarea specialistului din domeniul de licență.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
Bibliografie 1.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	The OT Code of Ethics and Principles Grammar issues	4h		
2	OT in Obesity in Childhood and Adolescence Grammar Issues	4h		
3	OT for Adolescents with Emotional and Mental Disorders Grammar Issues	4h	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea Studiu de caz	Exercitiul Mijloace tehnice Suport documentar
4	OT for Children with Autism Grammar Issues	4h		
5	OT for Children with Apraxia Grammar Issues	4h		
6	OT for Children with ADHD Grammar Issues	4h		
7	Sustinere LP	2h		
8	<b>Test</b>	2h		
Bibliografie DABU, B., <i>English for Physical Therapy Students and Practitioners</i> , Editura Sitech, Craiova, 2020, ISBN 978-606-11-7559-8, 214pp. FINGER, S., et al., (ed.) <i>Brain Injury and Recovery Theoretical and Controversial Issues</i> , Plenum Press, 1988 Sources: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cEOy3APLA-g&amp;ab_channel=MayoClinic">https://www.youtube.com/watch?v=cEOy3APLA-g&amp;ab_channel=MayoClinic</a>				



[https://www.youtube.com/watch?v=RBB\\_81ao7uo&ab\\_channel=HopebridgeAutismTherapyCenters](https://www.youtube.com/watch?v=RBB_81ao7uo&ab_channel=HopebridgeAutismTherapyCenters)  
[https://www.youtube.com/watch?v=xYBUY1kZpf8&ab\\_channel=AnnaFreudNCCF](https://www.youtube.com/watch?v=xYBUY1kZpf8&ab_channel=AnnaFreudNCCF)  
[https://www.youtube.com/watch?v=EoUv8V7XNYU&ab\\_channel=TheNUH1985](https://www.youtube.com/watch?v=EoUv8V7XNYU&ab_channel=TheNUH1985)  
[https://www.youtube.com/watch?v=diHISrOHnSM&ab\\_channel=INClosetim](https://www.youtube.com/watch?v=diHISrOHnSM&ab_channel=INClosetim)  
[https://www.youtube.com/watch?v=h1DcY6xKCaQ&ab\\_channel=TheOTMinute](https://www.youtube.com/watch?v=h1DcY6xKCaQ&ab_channel=TheOTMinute)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Grilade evaluare pe competente (Cf. Cadrul European Comun de Referință pentru limbi).	<i>Evaluare formativă, în timpul semestrului</i> -treptat, Profesorul verifică progresele studenților, în vederea observării lacunelor și acoperirii acestora; este un process continuu bazat pe analiza atât a informațiilor acumulate cât și a erorilor; - participarea la seminar, test, teme, referate. <i>Evaluare sumativă, la sfârșitul semestrului</i> , reprezintă modalitatea de a realiza un bilanț, de a constata rezultatul global al activității pedagogice desfășurate în timpul semestrului; - examen scris	70%  30%
10.6 Standard minim de performanță	- Realizarea unei lucrări / unui proiect - Susținerea argumentată, a unui plan personal de dezvoltare profesională, utilizând diverse surse și instrumente de informare (ca bază conținuturile parcurse pe durata semestrului).		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Dabu Bianca Victoria

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

*Limba engleză, anul universitar 2022-2023***11. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**12. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Limba engleza									
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf.univ. dr. Dabu Bianca Victoria									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	Optională

**13. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs		3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs		3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**14. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	nivel de competență lingvistică A1- A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi

**15. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

**16. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului practic de limba engleză, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții din specialitatea sa; C2: Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ; C3: Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</li> <li>CT2: Identificarea oportunităților de formare continuă și utilizarea eficientă, pentru propria dezvoltare, a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</li> <li>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală</li> </ul>

**17. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Parcurgerea acestui curs semestrial de limba străină îi va permite studentului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;</li> <li>Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie;</li> </ul>
---------------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;</li> <li>Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația britanică și europeană</li> <li>Să conștientizeze aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și a impactului acestora în interacțiunile profesionale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea și consolidarea unui vocabular specializat prin abordarea unor texte de specialitate;</li> <li>Dezvoltarea și consolidarea mecanismelor gramaticale specifice ;</li> <li>Sistematizarea cunoștințelor teoretice și practice în scopul decodării unui text de specialitate;</li> <li>Familiarizarea studenților cu elemente lingvistice intratextuale caracteristice complexității discursului, a structurilor semantice și funcțiilor categoriilor de texte amintite;</li> <li>Dezvoltarea capacității de identificare a termenilor și structurilor care trimit spre concepte particulare ale domeniului, al căror encodaj / decodaj contextualizat impune consultarea specialistului din domeniul de licență.</li> </ul>

### 18. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
Bibliografie 2.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	OT for Parkinson Disease Grammar Issues	4h	Expunerea cu material support Explicația Exemplificarea	Exercitiul Mijloace tehnice
2	OT for Dementia and Alzheimer Disease Grammar Issues	4h		
3	OT for Patients with a Stroke and ALS Grammar Issues	4h		
4	OT for Ortopaedic Trauma Grammar Issues	4h		
5	OT for Cervical Radiculopathy Grammar Issues	4h		
6	OT for Lumbar Radiculopathies Grammar Issues	4h		
7	<b>Sustinere LP</b>	2h		
8	<b>Test</b>	2h		
Bibliografie DABU, B., <i>English for Physical Therapy Students and Practitioners</i> , Editura Sitech, Craiova, 2020, ISBN 978-606-11-7559-8, 214 pp. FINGER, S., et al., (ed.) <i>Brain Injury and Recovery Theoretical and Controversial Issues</i> , Plenum Press, 1988 Sources: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jx_U-AG-opQ&amp;ab_channel=RogerPillemer">https://www.youtube.com/watch?v=jx_U-AG-opQ&amp;ab_channel=RogerPillemer</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJ92dX0p8II&amp;ab_channel=OrthoClips">https://www.youtube.com/watch?v=PJ92dX0p8II&amp;ab_channel=OrthoClips</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJ92dX0p8II&amp;ab_channel=OrthoClips">https://www.youtube.com/watch?v=PJ92dX0p8II&amp;ab_channel=OrthoClips</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-EAXkD4v7k&amp;ab_channel=OTRex">https://www.youtube.com/watch?v=g-EAXkD4v7k&amp;ab_channel=OTRex</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hKD0gCIF2Gk&amp;ab_channel=OTMiri">https://www.youtube.com/watch?v=hKD0gCIF2Gk&amp;ab_channel=OTMiri</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YRkxVX4aA8k&amp;ab_channel=OTRex">https://www.youtube.com/watch?v=YRkxVX4aA8k&amp;ab_channel=OTRex</a>				





## FIȘA DISCIPLINEI

**Antreprenoriat în terapia ocupațională, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Antreprenoriat în terapia ocupațională</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								4
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de laborator dotată cu materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a cunoștințelor legate de competența de antreprenoriat și formarea capacității de a înțelege sistemul de afaceri conex sistemului de sănătate și de a crea servicii inovative, care să fie furnizate beneficiarilor, într-o manieră consistentă și în concordanță cu sistemele de valori profesionale.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea de către studenți a importanței includerii cursurilor de antreprenoriat în cadrul curriculumelor universitare.</li> <li>• Familiarizarea cu noțiunile legate de profilul de competențe ale terapeutului ocupațional.</li> <li>• Promovarea posibilităților de aplicare a terapiei ocupaționale în mediu clinic sau nonclinic.</li> <li>• Însușirea deprinderilor și cunoștințelor de elaborare a unui plan managerial și a unui plan de finanțare a afacerilor în domeniul terapiei ocupaționale.</li> </ul>



## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Conceptul de antreprenoriat - zonă de manifestare a managementului unei afaceri profitabile.	2	Prelegere Expunere Dezbateri Studiul de caz	Calculator, Videoproector Suport documentar
2	Statutul antreprenorial al terapiei ocupaționale.	2		
3	Educația antreprenorială – o necesitate în pregătirea profesională a viitorilor terapeuți ocupaționali.	2		
4	Rolul antreprenoriatului în terapia ocupațională.	2		
5	Competențele antreprenoriale ale terapeuților ocupaționali.	2		
6	Antreprenoriatul social și filozofia terapiei ocupaționale.	2		
7	Recomandările generale pentru dezvoltarea antreprenoriatului în terapia ocupațională.	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>*** Fundația Lumina Instituții de Învățământ - FLII (2013). Competențe antreprenoriale – suport de curs, Proiect POSDRU FEMINIS Să progresăm împreună! Numărul de identificare al proiectului: POSDRU/144/6.3/S/130725.</li> <li>*** Gaebler.com Resources for Entrepreneurs (2015). Opening an occupational therapy &amp; rehabilitation business, For entrepreneurs, Good businesses to start.</li> <li>*** SCIE/COT (2010). At a glance 27: Personalisation briefing: Implications for occupational therapists in social care, Written by Social Care Institute for Excellence (SCIE), in conjunction with the College of Occupational Therapists (COT).</li> <li>Enăchescu, D., Marcu, M. Gr. (1994). Sănătate publică și management sanitar, București, Editura All.</li> <li>Foto, M. (1998). Competence and the occupational therapy entrepreneur, The American Journal of Occupational Therapy, 52 (9): 765-769.</li> <li>Kielhofner, G. (2009). Conceptual foundations of occupational therapy practice (4th Edition). Philadelphia: F.A. Davis Company.</li> <li>McClure, P. (2011). Developing entrepreneurial skills in occupational therapy students, British Journal of Occupational Therapy, 74 (11): 499.</li> <li>Pintea, S., Zaharia, A., Macavei, B. (2009). Rolul iluziei controlului și al credințelor iraționale în deciziile antreprenoriale, Revista de Psihologie Aplicată, 11 (2): 103-108.</li> <li>Richards-Gustafson, F. (2015). Business ideas for an occupational therapist, Demand Media, 2015 Hearst Newspaper.</li> <li>Richmond, T., Powers, D. (2009). Business fundamentals for the rehabilitation professional, Thorofare, New Jersey: Slack.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Baza conceptuală a competenței de antreprenoriat.	2	Expunerea Demonstrația Gândirea reflexivă Dezbaterea Lucrul în grup Studiul de caz	Echipamente specifice, calculator, internet, suport scris
2	Abordarea competenței de antreprenoriat în termeni de cunoștințe și abilități.	2		
3	Clasificarea serviciilor de terapie ocupațională și elemente introductive privind înființarea unei asociații sau fundații destinate serviciilor de terapie ocupațională.	4		
4	Strategii de identificare și atragere în serviciile de terapie ocupațională a posibililor parteneri și/colaboratori.	6		
5	Aspecte privind rolul și limitele implicării instituțiilor statului în coordonarea și desfășurarea activităților specifice terapiei ocupaționale.	2		
6	Elaborarea proiectelor de activitate (proiectul de activitate de terapie ocupațională, proiectul de cercetare), alternativă de finanțare a serviciilor de terapie ocupațională.	2		
7	Planificarea și monitorizarea serviciilor de terapie ocupațională.	2		
8	Organizarea și controlul activităților antreprenoriale .	2		
9	Activități antreprenoriale de tip social/comunitar.	4		
10	Riscurile pentru o afacere în domeniul terapiei ocupaționale.	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>*** Fundația Lumina Instituții de Învățământ - FLII (2013). Competențe antreprenoriale – suport de curs, Proiect POSDRU FEMINIS Să progresăm împreună! Numărul de identificare al proiectului: POSDRU/144/6.3/S/130725.</li> <li>*** Gaebler.com Resources for Entrepreneurs (2015). Opening an occupational therapy &amp; rehabilitation business, For entrepreneurs, Good businesses to start.</li> <li>*** SCIE/COT (2010). At a glance 27: Personalisation briefing: Implications for occupational therapists in social care, Written by Social Care Institute for Excellence (SCIE), in conjunction with the College of Occupational Therapists (COT).</li> <li>Enăchescu, D., Marcu, M. Gr. (1994). Sănătate publică și management sanitar, București, Editura All.</li> <li>Foto, M. (1998). Competence and the occupational therapy entrepreneur, The American Journal of Occupational Therapy, 52 (9): 765-769.</li> <li>Kielhofner, G. (2009). Conceptual foundations of occupational therapy practice (4th Edition). Philadelphia: F.A. Davis Company.</li> <li>McClure, P. (2011). Developing entrepreneurial skills in occupational therapy students, British Journal of</li> </ol>				

Occupational Therapy, 74 (11): 499.

8. Pinte, S., Zaharia, A., Macavei, B. (2009). Rolul iluziei controlului și al credințelor iraționale în deciziile antreprenoriale, *Revista de Psihologie Aplicată*, 11 (2): 103-108.
9. Richards-Gustafson, F. (2015). Business ideas for an occupational therapist, Demand Media, 2015 Hearst Newspaper.
10. Richmond, T., Powers, D. (2009). Business fundamentals for the rehabilitation professional, Thorofare, New Jersey: Slack.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator Testare continuă pe parcursul semestrului Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Înregistrare activitate laborator Probă practică, întrebări teoretice Probă orală – prezentarea temei de casă	10% 20% 20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
...

Titular de seminar / laborator,  
...

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Consiliere familială – aplicații în terapia ocupațională**  
**2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Departamentul de Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Consiliere familială – aplicații în terapia ocupațională</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Natalia Burtoiu									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. Univ. Dr. Natalia Burtoiu									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutoriat								4
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice



## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de informații fundamentale și abilități de consiliere psihologică și psihopedagogică individuală și de grup a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora care interacționează cu terapeutul occupational.
7.2 Obiectivele specifice	<p>identificarea similarităților și diferențelor dintre consilierea psihologică și cea psihopedagogică, respectiv dintre psihoterapie și consiliere</p> <p>analiza factorilor pe baza cărora se realizează indicația și contraindicația pentru consiliere și psihoterapie</p> <p>stabilirea scopurilor urmărite în procesul de consiliere</p> <p>cunoașterea și dobândirea la nivel tehnic a unor microabilităților fundamentale de asistare și de influențare</p> <p>dobândirea unor abilități fundamentale la nivelul atitudinii consilierului față de client (empatie, acceptare necondiționată, congruență)</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere. Similarități și diferențe dintre consilierea psihologică și psihoterapie. Delimitări conceptuale.	2	Expunere și metode active-participative	
2	Conceptualizarea de caz în practica de consiliere. Necesitatea utilizării intervențiilor validate empiric. Cercetarea în consiliere	2	Expunere și metode active-participative	
3	Criza psihică. Definiție. Delimitări conceptuale (dificultăți de viață, tulburări psihice). Clasificarea crizelor psihice. Particularitățile crizelor psihice	2	Expunere și metode active-participative	
4	Nevoile psihice ale membrilor familiei în care crește un copil cu deficiențe. Crize posibile înfruntate de familiile care cresc un copil cu deficient.	2	Expunere și metode active-participative	
5	Consilierea adulților care recurg la adopția unui copil (cu deficiențe). Doliul părinților care cresc respectiv pierd prin deces un copil cu deficient	2	Expunere și metode active-participative	
6	Consilierea persoanelor confruntate cu abuzul fizic, sexual în copilărie sau în perioada adultă	2	Expunere și metode active-participative	
7	Diversitatea umană (religioasă, etnică, culturală) și procesul consilierii	2	Expunere și metode active-participative	
Bibliografie:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Băban, A. (2003): Consiliere psihologică și consiliere educațională, în Consiliere Educațională, Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca, p. 15-20</li> <li>Foster, L.H. (2010). A Best Kept Secret: Single-Subject Research Design in Counseling, în Counseling Outcome Research and Evaluation, 1(2), p. 30-39;</li> <li>Geldard, K. și Geldard, D. (2005): Influence of the Counsellor's Values and Belief în Practical Counselling Skills. An Integrative Approach, Ed. Palgrave Macmillan, New York, p. 251-258</li> <li>Geldard, K. și Geldard, D. (2005): Cultural Issues în Practical Counselling Skills. An Integrative Approach, Ed. Palgrave Macmillan, New York, p. 231-250</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Tipuri de servicii de consiliere. Specificul contractului de consiliere și elemente ale acestuia.	2	Exercițiul	Referate individuale
2	Consilierea vocațională și orientarea școlară și profesională a persoanelor cu nevoi special	2	Dezbaterea	Referate individuale
3	Dileme morale și valorice în acceptarea necondiționată a diferitelor tipuri de clienți cu și fără dizabilități. Rolul congruenței și incongruenței în sănătatea mentală a individului.	2	Lucrul în grup	Referate individuale
4	Antrenamentul comportamentelor de asistare a clientului în	2	Exercițiul	Teme de casă

	procesul de consiliere			
5	Dezvoltarea comportamentelor de influențare a clientului în procesul de consiliere	2	Dezbaterea	Teme de casă
6	Fazele dezvoltării crizei. Intervenția de criză. Prevenția de criză.	2	Brainstorming	Referate individuale
7	Rolul formării, autocunoașterii, supervizării și interviziării în consilierea psihologică și psihopedagogică.	2	Lucrul în grup	Referate individuale

**Bibliografie:**

1. Livneh, H., Wilson, L.M., Pullo, R.E. (2004). Group Counseling for People With Physical Disabilities, în Focus on Exceptional Children, 36(6), p. 1-18;
2. Manthei, R. (2005). Counselling: The Skills of Finding Solutions to Problems, Routledge, London, Taylor&Francis e-Library; Raffensperger, M.K. (2009). Factors that influence outcomes for clients with an intellectual disability, în British Journal of Guidance & Counselling, 37(4), p. 495-509;
3. Rigby, S. (2004). Mentoring, în Aldridge, S., Rigby, S. (eds.). Counselling Skills in Context, Hodder & Stoughton, British Library Cataloguing in Publication Data, Fakenham Photosetting Ltd., Norfolk;
4. Smart, J.F., Smart, D.W. (2006). Models of Disability: Implications for the Counseling Profession, în Journal of Counseling & Development, 84, p. 29-40;
5. Stamp, R., Loewenthal, D. (2008). Can counselling/ psychotherapy be helpful in reducing barriers to learning for the person with specific learning difficulties?, în Counselling Psychology Quarterly, 21(4), p. 349-360;
6. Thurston, M. (2010). An inquiry into the emotional impact of sight loss and the counseling

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei.

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Dobandirea cunoștințelor specifice domeniului consilierii de tip familial.	Test grila	50%
Seminar/ Laborator	Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală. Referatele vor fi realizate individual.	Teme de casă Referat individual	30% 20%
Standard minim de performanță	Obținerea a minim jumătate din punctajul aferent criteriilor de evaluare la activitățile de curs și seminar.		

Data completării

16.09.2022

Titular de curs

Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Titular de seminar / laborator

Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22.09.2022Director de departament,  
(prestator)  
Conf univ dr Manuela CiucurelDirector de departament,  
(beneficiar),  
Prof univ dr Costantin Ciucurel

**FIȘA DISCIPLINEI  
EDUCAȚIE FIZICĂ  
2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistența medicală și kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Terapie Ocupațională
1.5	Ciclul de studii	Licenta
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Educație fizică</b>									
2.2	Titularul activităților de laborator	Conf. Univ. Dr. Fieroiu Emil									
2.3	Titularul activităților de laborator										
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	C/O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutoriat								4
Examinări								4
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual			<b>36</b>				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Mingi de baschet, volei, fotbal, spaliere, mochete, corzi, fileu, rachete de tenis, de badminton, bănci de gimnastică, sala fitness

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie(Terapie ocupațională) C6 Relationarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	T1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. T2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. T3 - Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.



### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Optimizarea capacității motrice conform cerințelor profilului profesional –domeniul psihologie, specializarea terapie ocupațională.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea modalităților de profilaxie a afecțiunilor și atitudinilor deficiente întâlnite în domeniul sănătate, specializarea farmacie. Formarea capacității de practicare independentă a exercițiului fizic, sub forma activităților de loisir. Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate favorabile integrării sociale și profesionale. Conștientizarea efectelor benefice a practicării exercițiului fizic, prin implicarea în procesul de promovare a sănătății prin mișcare

### 8. Conținuturi

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și obiectivele educației fizice și sportului. Organizarea activității. Instrucțaj de utilizare a bazelor sportive, sălilor și aparatelor. Teste motrice	Metode verbale: explicația. Metode Intuitive (nonverbale): demonstrația observația	Aparte fitness bicicleta ergometrica, bandă, stepper gantere, haltere, scripeti, bânci inclinate-declinate, helcometru, plan impins,haltere, presa, satelute, mingi de baschet, volei, fotbal spaliere, mochte, corzi, fileu, rachete de tenis, de badminton, bănci de gimnastică,
2	Ținuta corporală: exerciții de ținută corporală sub îndrumarea profesorului sau individual, sub forma încălzirii la fiecare lecție. Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii posturale. Exerciții pentru prevenirea deficiențelor fizice.		
3	Perfecționarea calității motrice cu mari posibilități de progres la vârsta studenției: forța și rezistența. Metode practice de dezvoltare a forței. Metode practice de dezvoltare a rezistenței.		
4	Perfecționarea îndemnării și a capacității de efort prin practicarea unor ramuri de sport opționale: baschet, fotbal, volei, aerobic, badminton, înot, culturism.		
5	Exerciții de perfecționare a psihomotricității. Obiective practice ale psihomotricității. Metodica dezvoltării psihomotricității. Conduitele motrice de baza. Programe de exerciții pentru coordonarea dinamică și statică. Programe de exerciții pentru echilibru.		
6	Dezvoltarea deprinderilor motrice aplicativ-utilitare. Metodica dezvoltării echilibrului, tractiunii, transportului de greutăți, catarării, tararea.		
7	Testare finală calități motrice. Calitatea motrice viteza. Calitatea motrice forța. Calitatea motrice rezistența. Calitatea motrice coordonarea.		
<b>Bibliografie</b> 1.Bompa, O.,(2001), Teoria și metodologia antrenamentului, Ed.INFCON, Constanța; 2.Bota A., (2006), Exerciții fizice pentru viața activă - Activități motrice de timp liber, Editura Cartea Universitară; 3.Demeter, A., (1983), Fiziologia și biochimia dezvoltării calităților motrice, Ed. Sport-Turism,București; 4.Epuran M., (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Editura Fest, București; 5.Dragnea A. , (1994), Măsurare și evaluare în educație fizică și sport Ed. Sport-Turism,București; 6. Macri, A., (2013), Optimizarea condiției fizice și activitățile de loisir, Editura Universitaria, Craiova; 7.Pradet M., (2000),Pregătirea Fizică, București.			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cunoașterea modalităților de menținere a unei posturi corporale corecte și practicarea exercițiilor fizice și a sportului în scop profilactic, sub forma activităților de loisir, optimizează capacitatea motrică a studenților conform cerințelor profilului profesional.
--

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluare participativa Evaluare periodica Activitate lucrare practica Evaluare finala	Probă practică	30%, 30% 30% 10%
10.6 Standard minim de performanță	Nota 5 la testul de verificare și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Fieroiu Emil

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr.Ciucurel Constantin

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr.Ciucurel Constantin

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Elemente de inginerie aplicată în echipamente adaptate și tehnologie asistivă, anul universitar 2022-2023*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Elemente de inginerie aplicată în echipamente adaptate și tehnologie asistivă</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutoriat								-
Examinări								5
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator, dotată cu materiale cu caracter didactic și practic.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea conceptelor de specialitate privind tehnologia asistivă și a rolului terapeutului ocupațional în recomandarea și implementarea tehnologiei asistive pe tot parcursul procesului de practică.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a explica și interpreta conținuturile teoretice și practice ale disciplinei într-o abordare interdisciplinară cu celelalte materii</li> <li>• Capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite</li> <li>• Utilizarea modelelor terapiei ocupaționale pentru a realiza adaptări ale mediului fizic și ale ocupației</li> <li>• Utilizarea cadrelor de referință cunoscute în contextul persoană – mediu - ocupație</li> <li>• Stabilirea unui parteneriat cooperant, de consultare și sfătuire cu clienții, îngrijitorii,</li> </ul>



	<p>membrii echipei de intervenție și cu toți cei interesați în facilitarea ocupației prin echipamente adaptate și tehnologie asistivă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea valorilor specifice umanității.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Conceptualizări ale tehnologiei asistive. Tipuri de tehnologie asistivă. Modalități de abordare a tehnologiei asistive din perspectiva terapeutului ocupațional.	2	Expunere Studii clinice Prelegere Dezbateri	Calculator, Videoproiector Suport documentar
2.	Aplicabilitatea și suportul echipamentelor adaptate și al tehnologiei asistive în practica terapiei ocupaționale.	2		
3.	Cadrelle de referință și modele de practică ale terapiei ocupaționale în promovarea echipamentelor adaptate și a tehnologiei asistive.	4		
4.	Evaluarea arilor de performanță a componentelor ocupației utilizând modelul Tehnologiei asistive in activitatea umană (HAAT).	4		
5.	Oportunități și precauții în recomandarea tehnologiei asistive la persoanele cu disfuncții neuromusculare.	4		
6.	Analiza nevoii de echipamente adaptate în contextul activităților productive și al condițiilor de muncă.	4		
7.	Analiza nevoii de echipamente adaptate în contextul activităților școlare și al mediului școlar.	4		
8.	Analiza nevoii de echipamente adaptate și tehnologie adaptată pentru participarea în activități de socializare și timp liber.	4		

### Bibliografie

1. Canadian Association of Occupational Therapists (2002). Enabling occupation: An occupational therapy perspective (Rev. ed.). Ottawa, ON: CAOT Publications ACE.
2. Cook, A.M., & Miller Polgar, J. (2008). Cook and Hussey's Principles of Assistive Technology. St. Louis, MO: Elsevier.
3. Cowan, D., Turner-Smith, A. (1999), *The role of assistive technology in alternative models of care for older people*, in Tinker, A. and et al (eds) Royal Commission on Long Term Care (Research Volume 2).
4. Fisk, A.D., Rogers, W.A., Charness, N., Czaja, S.J., & Sharit, J. (2009) *Designing for Older Adults: Principles and Creative Human Factors*, 2nd ed. London, UK: CRC Press.
5. Scherer, M. (2001). *Assistive technology: Matching device and consumer successful rehabilitation*. Washington D. C.: American Psychological Association.
6. Social Care Institute for Excellence (2010), *At a Glance, 24: Ethical issues in the use of telecare*.
7. World Health Organization (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health*. Geneva: WHO

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Rolul terapeutului ocupațional în asigurarea serviciilor specializate de adaptare a mediului și a tehnologiei asistive.	4	Gândirea reflexivă, Descoperire dirijată, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, interviul
2.	Principii de folosire a tehnologiei asistive, considerații etice și modele de bune practici.	4		
3.	Recomandări privind folosirea echipamentelor adaptate și a tehnologiei asistive pentru persoanele cu dizabilități fizice.	6		
4.	Recomandări privind folosirea echipamentelor adaptate și a tehnologiei asistive pentru persoanele cu dizabilități senzoriale determinate de afectări vizuale sau ale orientării temporo-spațiale și ale lateralității.	4		
5.	Recomandări privind folosirea echipamentelor adaptate și a tehnologiei asistive pentru persoanele cu dizabilități intelectuale	4		
6.	Intervenții și studii de caz privind aplicarea tehnologiei asistive în cadrul procesului de practică al terapiei ocupaționale.	4		
7.	Evaluare finală	2		

### Bibliografie

1. Canadian Association of Occupational Therapists (2002). Enabling occupation: An occupational therapy perspective (Rev. ed.). Ottawa, ON: CAOT Publications ACE.
2. Cook, A.M., & Miller Polgar, J. (2008). Cook and Hussey's Principles of Assistive Technology. St. Louis, MO: Elsevier.
3. Cowan, D., Turner-Smith, A. (1999), *The role of assistive technology in alternative models of care for older people*, in Tinker, A. and et al (eds) Royal Commission on Long Term Care (Research Volume 2).
4. Fisk, A.D., Rogers, W.A., Charness, N., Czaja, S.J., & Sharit, J. (2009) *Designing for Older Adults: Principles and Creative Human Factors*, 2nd ed. London, UK: CRC Press.
5. Scherer, M. (2001). *Assistive technology: Matching device and consumer successful rehabilitation*. Washington D. C.: American Psychological Association.
6. Social Care Institute for Excellence (2010), *At a Glance, 24: Ethical issues in the use of telecare*.
7. World Health Organization (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health*. Geneva: WHO

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate laborator Testare continuă pe parcursul semestrului Rezolvarea temelor de casă – studii de caz	Înregistrare activitate laborator Probă practică Probă orală – prezentarea temei de casă	20% 10% 20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
-

Titular de seminar / laborator,  
-

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

*Kinesiologie, anul universitar 2022-2023***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Kinesiologie</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Georgescu Luminița									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Cristina Neagoe									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	D / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutorat								8
Examinări								6
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general familiarizarea cu practicile actuale de evaluare clinică și funcțională, în cadrul unei abordări multidisciplinare a mișcării umane și activității fizice.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea unor abilități de folosire a conceptelor specifice kinesiologiei.</li> <li>Cunoașterea mecanismelor implicate în mișcare de la idee până la realizarea actului motor.</li> <li>Identificarea structurilor periferice angrenate în sistemul neuromioartrokinetic și a structurilor centrale care coordonează mișcarea.</li> <li>Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare interpersonală, de sinteză a informațiilor.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în kinesiologie. Inter-relația organism-efort fizic.	2	Laptop,



2	Noțiuni de ontogeneză umană; legile de creștere și dezvoltare; etapele dezvoltării organismului uman.	4	Prelegere Dezbateri	Videoproiector Suport documentar
3	Substratul energetic al efortului fizic. Costuri energetice în efort.	4		
4	Clasificarea fiziologică a eforturilor fizice.	2		
5	Bazele fizice ale mișcării. Sindromul de adaptare.	2		
6	Modificări imediate și tardive în efort asupra sistemelor: mio-artro-kinetic, cardio-vascular, respirator, endocrino-metabolic și nervos central.	4		
7	Principalele filtre ale organismului (ficat și rinichi).	2		
8	Capacitatea de efort: definiție, clasificare, capacitatea de efort anaerob, capacitatea de efort aerob.	4		
9	Oboseala: definiție, tipuri, modificări fiziologice și patologice.	2		
10	Refacerea organismului după efort: baze fiziologice, principii generale, mijloace.	2		

## Bibliografie

1. Albu, C., Vlad, T.L., Albu, A. (2004). *Kinetoterapia pasivă*. Editura Polirom, Iași.
  2. Bota, A. (2013). *Kinesiologie: Note de curs*. Editura U.N.E.F.S., București.
  3. Cordon, M. (1999). *Kinetologie medicală*. Editura Axa, București.
  4. Ciucurel, C. (2008). *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*. Editura Universitaria, Craiova.
  5. Frost, R. (2013). *Applied kinesiology. Revised Edition: A training manual and reference book of basic principles and practices*. North Atlantic Books, Berkeley, California US.
  6. Georgescu, L. (2022). *Suport de curs*. Universitatea din Pitești.
  7. Hoffman, S. J., Knudson, D. V. (2017), *Introduction to kinesiology* (Fifth edition). Human Kinetics Inc.
  8. Marcu, V., Dan M. (2007). *Kinetoterapie/Physiotherapy*. Editura Universității din Oradea, Oradea.
  9. Mocanu, G.D. (2016). *Kinesiologie*. Galați University Press, Galați.
  10. McHugh, H., Schultz-Krohn W. (2012). *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction* (7th Edition). Elsevier.
  11. Rybski, M. (2011). *Kinesiology for occupational therapy*. SLACK Inc.
  12. Sbenge, T. (1999). *Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei*. Editura Medicală, București.
  13. Sbenge, T. (2002). *Kinesiologie – știința mișcării*. Editura Medicală, București.
- \*\*\* *International journal of kinesiology in higher education: 2020* – accesare online  
<https://www.tandfonline.com/toc/ukhe20/4/4?nav=tocList>

8.2. Aplicații: Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni de anatomie și fiziologie umană aplicată. Postura și aliniamentul corpului.	2	Studiul de caz Exercițiul Dezbateri	Suport documentar
2	Noțiuni de creștere și dezvoltare umană. Indici antropofiziometrici și ai stării de nutriție.	4		
3	Substraturi și rezerve energetice. Rația alimentară. Regimul alimentar.	4		
4	Tipuri de contracții musculare: isometrică și isotonică. Tipuri de efort fizic: neuromuscular, cardiorespirator, aerob, anaerob. Aplicații practice de analiză a diferitelor activități.	2		
5	Forțele mișcării umane, strategiile mișcării corpului, menținerea stabilității.	2		
6	Elemente de bimecanică ale mișcărilor cu aplicații în activitățile uzuale.	2		
7	Tehnici kinetice și anakinetice cu aplicații în terapia ocupațională. Posturările și mobilizarile.	4		
8	Teste de evaluare a capacității de efort aerob și anaerob.	4		
9	Substratul fiziologic al oboselii. Indicatori fiziologici.	2		
10	Mijloace de refacere a organismului după efort. Clasificare, scheme de refacere.	2		

## Bibliografie

1. Albu, C., Vlad, T.L., Albu, A. (2004). *Kinetoterapia pasivă*, Editura Polirom, Iași.
  2. Bota, A. (2013). *Kinesiologie: Note de curs*. Editura U.N.E.F.S., București.
  3. Cărmăci, R. (1996). *Fiziologie* (Ediția a 5-a). Editura Medicală Almatea, București.
  4. Ciucurel, C. (2008). *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*. Editura Universitaria, Craiova.
  5. Cordon, M. (1999). *Kinetologie medicală*. Editura Axa, București.
  6. Frost, R. (2013). *Applied kinesiology, Revised Edition: A training manual and reference book of basic principles and practices*. North Atlantic Books, Berkeley, California US.
  7. Neagoe, C. (2019). *Suport scris pentru lucrările practice*. Universitatea din Pitești.
  8. Necșoi, I. C. (2011). *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*. Editura Universității din Pitești, Pitești.
  9. Plas, F., Hagron E. (2001). *Kinetoterapia activă*. Editura Polirom, Iași.
  10. Rybski, M. (2019). *Kinesiology for occupational therapy*, 3rd Edition. SLACK Inc.
  11. Sbenge, T. (1999). *Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei*. Editura Medicală, București.
  12. Sbenge, T. (2002). *Kinesiologie – știința mișcării*. Editura Medicală, București.
- \*\*\* *International journal of kinesiology in higher education: 2020* – accesare online  
<https://www.tandfonline.com/toc/ukhe20/4/4?nav=tocList>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă – subiecte teoretice	50%
10.5 Laborator /	Activitate participativă Testare continuă pe parcursul semestrului Tema de casă – referate, studii de caz	Înregistrare participare activă laborator	20%
		Probe practice	10%
		Probă orală – prezentarea temei de casă	20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Prof. univ. dr. Luminița Georgescu

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Cristina Neagoe

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Liviu Mihăilescu

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### Masaj, anul universitar 2022 - 2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională/terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Masaj</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Rabolu Elena									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Rabolu Elena									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	laborator	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								13
Examinări								12
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcurgerea disciplinelor: -
4.2	De competențe	Competențe acumulate la disciplinele: -

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de lucrări practice dotată cu banchete de masaj

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei;</li> <li>C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice;</li> <li>C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională;</li> <li>C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate;</li> <li>CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice;</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea cunoștințelor teoretice a procedurilor principale și secundare de masaj, precum și a tehnicilor neconvenționale;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>formarea capacității de aplica corect procedurile și tehnicile de masaj la pacienții care necesită tratament în această direcție.</li> <li>familiarizarea studenților cu noțiunile de bază ale medicinei tradiționale orientale;</li> <li>dezvoltarea capacității de a-și doza propria energie în timpul ședințelor de masaj, dar și de a-și regla intensitatea și ritmul de aplicare a procedurilor în funcție de</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>particularitățile zonei masate, afecțiune și vârsta pacientului;</li> <li>formarea deprinderii de a concepe protocoale de masaj, care să deservească planul de tratament al fiecărui pacient în parte.</li> <li>cunoașterea principiilor și regulilor de aplicare ale masajului în diverse afecțiuni;</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Masajul: generalități, scurt istoric, structuri implicate în masaj. Indicațiile și contraindicațiile masajului	2	Prelegere	Calculator/ videoproiector
2	Procedeele principale de masaj: netezirea, fricțiunea, frământatul, tapotamentul, vibrațiile	4	Prelegere	Calculator/ videoproiector
3	Procedeele secundare de masaj: cernutul, rulatul, presiunile, tensiunile, tracțiunile, scuturările	2		
4	Influențele masajului asupra organismului: influența asupra pielii, țesutului conjunctiv, aparatului locomotor, circulației sângelui și limfei, sistemului nervos, organe profunde	2		
5	Bazele generale ale masajului sportiv; aplicațiile masajului în sport Masajul în accidentele din activitatea sportivă	2		
6	Automasajul: considerații tehnice, metodice. Automasajul membrilor superioare, inferioare, trunchiului, cefei	2		
7	Masajul în afecțiunile neurologice centrale și periferice	2		
8	Masajul în afecțiunile pediatrice și geriatrice	2		
9	Masajul în afecțiunile metabolice, digestive și endocrine	2		
10	Masajul în afecțiunile aparatului cardiovascular și respirator	2		
11	Masajul în afecțiunile reumatismale	2		
12	Masajul în afecțiunile ortopedico-traumatice	2		
13	Masajul în oboseală	2		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abson, M., <i>Masajul terapeutic</i>, Ed. Lifestyle, 2019</li> <li>Chiruță I., Postolică V., <i>Incursiune în reflexoterapie</i>, Ed. Polirom, Iași, 1998;</li> <li>Cârstea, C.M., <i>Masajul somatic</i>, Ed. Creator, București, 2020;</li> <li>Cordun, M., <i>Masaj tehnici și aplicații în sport</i>, Ed. Medicală, București, 1992;</li> <li>Cordun, M., <i>Kinetologie medicală</i>, Ed. Axa, București, 1999;</li> <li>Cordun, M., <i>Masajul (tehnici și aplicații în sport)</i>, Ed. MTS, București, 1999;</li> <li>Diaconu, A., <i>Manual de tehnică a masajului terapeutic</i>, Ed. Medicală, București, 2009;</li> <li>Dragan, I., Petrescu O. (1993). <i>Masaj – Automasaj</i>, Ed., București, 1993;;</li> <li>Drăgan, I., <i>Masajul și refacerea la sportivi</i>, Ed. Cucuteni, București, 1996;</li> <li>Gillanders, A., <i>Alinare și vindecare prin reflexoterapie</i>, Ed. Niculescu, București, 2003;</li> <li>Ilie, G., <i>Masajul, o terapie completă</i>, Ed. Pro Dao, București, 2014;</li> <li>Ionescu, A., <i>Masajul</i>, Ed. All, București, 1994;</li> <li>Ivan, S., <i>Masoterapie practică</i>, Ed. Meteor Press, București, 2010;</li> <li>Mârza, D., <i>Metode speciale de masaj</i>, Ed. Plumb, Bacău, 1998;</li> <li>Mârza, D., <i>Reflexologia în kinetoterapie</i>, Ed. Symbol, Bacău, 1998;</li> <li>Namikoshi, T., <i>Shiatsu și stretching</i>, Ed. Teora, București, 1998;</li> <li>Rabolu, E., <i>Masaj și tehnici complementare de masaj</i>, Ed. Universitaria, Craiova, 2009;</li> <li>Rabolu, E., <i>Masaj – note de curs, uz intern</i>, 2021;</li> <li>Schafer, C., <i>Shiatsu Masajul care vindecă</i>, Ed. Niculescu, București, 2003;</li> <li>Zhaoguang, C., <i>Masaj pentru sănătate</i>, Ed. Meteor Press, București, 2015.</li> </ul>				
8.2. Aplicații –Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Inventarul și necesarul desfășurării lucrărilor practice; Noțiuni introductive de igienă a maseurului și a pacientului.	2	Demonstrația	materiale bibliografice banchete de masaj, unguente , uleiuri de masaj
2	Procedeele principale de masaj: eflurajul, fricțiunea, frământatul, tapotamentul, vibrațiile	4		
3	Procedeele secundare de masaj: cernutul, rulatul, presiunile, tracțiunile, tensiunile, scuturările, procedee diverse (pensările, ciupiturile)	4		
4	Masajul spatelui: poziționarea pacientului, aplicarea procedeelelor	4		
5	Masajul zonei cervicale	2		
6	Masajul membrilor inferioare și a membrilor superioare pe partea anterioară și pe partea posterioară	4		
7	Masajul peretelui abdominal și al peretelui toracic	4		
8	Masajul feței	2		
9	Automasajul	2		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abson, M., <i>Masajul terapeutic</i>, Ed. Lifestyle, 2019;</li> <li>Cordun, M., <i>Masajul (tehnici și aplicații în sport)</i>, Ed. MTS, București, 1999;</li> </ul>				

- Diaconu, A., *Manual de tehnică a masajului terapeutic*, Ed. Medicală, București, 2009;
- Dragan, I., Petrescu O., *Masaj – Automasaj*, Ed. Editis, Bucuresti, 1993;
- Ionescu, A., *Masajul*, Editura All, București, 1994;
- Ivan, S., *Masoterapie practică*, Ed. Meteor Press, București, 2010;
- Harish J., *Masajul Ayurvedic*, Ed. Proeditura și Tipografie, București, 2020
- Mârza, D., *Metode speciale de masaj*, Ed. Plumb, Bacău, 1998;
- Mârza, D., *Reflexologia în kinetoterapie*, Ed. Symbol, Bacău, 1998;
- Namikoshi, T., *Shiatsu și stretching*, Ed. Teora, București, 1998;
- Rabolu, E., *Masaj și tehnici complementare de masaj*, Ed. Universitaria, Craiova, 2009;
- Zhaoguang, C., *Masaj pentru sănătate*, Ed. Meteor Press, București, 2015.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă – test grilă	50%
10.5 Laborator	Testarea continuă pe parcursul semestrului Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	Monitorizarea activității participative la lucrările practice	20%
		Verificare orală și probă practică	30%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din evaluarea activităților periodice și 2,5 puncte la evaluarea finală; Nota 5 la testul de verificare și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Rabolu Elena

Titular de laborator,  
Lect. univ. Rabolu Elena

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

Director de departament,  
(beneficiar)  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

## FIȘA DISCIPLINEI

**Stagiu de abilități practice 3, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Stagiu de abilități practice 3</b>									
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / L

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	-	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	-	
3.4	Total ore din planul de inv.	160	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	160	
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>									
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri									5
Tutoriat									2
Examinări									-
Alte activități .....									-
3.7	Total ore studiu individual			15					
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>175</b>					
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>7</b>					

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de terapie ocupațională dotată corespunzător cu: echipamente pentru stimulare senzorială (vizuală, tactilă, proprioceptivă, auditivă, olfactivă), panouri pentru antrenarea abilităților manuale, dispozitive asistive pentru dezvoltarea abilităților funcționale, echipamente pentru exersarea ADL-urilor și IADL-urilor, echipamente pentru dezvoltarea / reeducarea abilităților motorii, echipamente pentru terapie manuală, echipamente pentru evaluarea capacității funcționale etc.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Transpunerea cunoștințelor teoretice din domeniul terapiei ocupaționale în cunoștințe clinice (raționament clinic), abilități și atitudini adecvate abordării problemelor grupurilor de clienți în contextul diferitelor medii de furnizare a serviciilor de reabilitare.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea cunoștințelor necesare pentru identificarea problemelor de performanță ocupațională la nivelul diferitelor categorii de clienți, precum și pentru planificarea și implementarea programelor de reabilitare.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare a informațiilor despre factorii de risc ai stării de sănătate din perspectiva terapiei ocupaționale.</li> <li>• Formarea abilităților de înregistrare cronologică a serviciilor de terapie ocupațională furnizate, a răspunsului la intervenția terapeutică și a rezultatelor obținute.</li> <li>• Dezvoltarea unui limbaj adecvat axat pe ocupație și a capacității de argumentare a importanței ocupațiilor pentru sănătate și starea de bine.</li> <li>• Folosirea perspectivelor sociale, politice și culturale locale, naționale și internaționale pentru dezvoltarea comunității ocupaționale.</li> <li>• Sensibilizarea comunității și a factorilor de decizie cu privire la problemele legate de factorii socio-culturali de risc pentru starea de sănătate.</li> <li>• Dezvoltarea valorilor, atitudinii și a unei conduite profesionale.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	.....			
Bibliografie				
1. ....				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Privire de ansamblu asupra diferitelor aspecte ale practicii terapiei ocupaționale și ale rolului terapeutului ocupațional în funcție de contextul de practică: promovarea sănătății și a stării de bine, profilaxia îmbolnăvirilor, reabilitare, dezvoltare, accesibilizare, consiliere, reprezentare etc.	4		
2	Aspecte generale cu privire la dezvoltarea comportamentului profesional în rândul studenților, a rolului și responsabilităților la locul de practică: respectarea programului de lucru, stabilirea unor relații armonioase cu clienții și în cadrul grupurilor de lucru, respectarea regulamentelor interne de siguranță în muncă și a confidențialității datelor etc.	4		
3	Tendințe actuale în domeniul asistenței și asigurărilor de sănătate, al rambursării, legislației și al politicilor privind persoanele cu handicap. Influența acestor factori asupra domeniului și practicii terapiei ocupaționale.	4		
4	Modele de practică și metode ale terapiei ocupaționale în funcție de contextul de practică. Mijloace de facilitare a interacțiunii cu clienții și înregistrare a nevoilor ocupaționale.	16		
5	Familiarizarea cu procesul de înregistrare a datelor clienților și a sistemului de păstrare a evidențelor și rapoartelor cu privire la procedurile aplicate clienților.	12		
6	Particularități ale interviului ocupațional în funcție de contextul de practică și categoria de clienți vizată. Identificarea și prioritizarea nevoilor ocupaționale ale clientului.	20		
7	Exersarea și dezvoltarea abilităților de evaluare și triaj: - conștientizarea necesității de a comunica o rațiune clară și logică pentru procesul de evaluare; - articularea scopului evaluării și a raționamentului de selectare a diferitelor abordări; - alegerea metodelor relevante de triaj și evaluare, ținând cont de context și evidențele din literatura de specialitate; - determinarea profilului ocupațional al clientului; - evaluarea factorilor clientului și a contextului care facilitează sau împiedică performanța ocupațională; - administrarea instrumentelor de evaluare într-o manieră unitară care să asigure validitatea datelor și încrederea în rezultatele obținute; - interpretarea rezultatelor evaluării și determinarea punctelor forte și a punctelor slabe în ceea ce privește performanța ocupațională a clientului.	20	Învățarea auto-direcționată Problematizarea Studiul de caz Dezbaterea Gândirea reflexivă	Suport documentar Fișe de observație Formulare de evaluare Planuri de intervenție Metode, mijloace, dispozitive și echipamente folosite în reabilitare
8	Elemente de bază ale evaluării, documentării, planificării tratamentului și intervenției terapeutice în contextul problemelor actuale la nivel de comunitate și ale diferitelor sisteme de furnizare a serviciilor specifice pentru promovarea sănătății și a stării de bine. Interpretarea rezultatelor evaluării în vederea stabilirii planului de intervenție.	20		
9	Implementarea procesului de practică în terapia ocupațională, ca suport al intervenției specifice: - folosirea dovezilor din cercetare și a resurselor relevante	32		

	<p>pentru a lua decizii de intervenție informate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selectarea ocupațiilor care motivează și provoacă un efort din partea clientului;</li> <li>- selectarea ocupațiilor relevante care facilitează atingerea obiectivelor stabilite;</li> <li>- implementarea planului de intervenție centrat pe client și bazat pe ocupație;</li> <li>- ajustarea sarcinilor, ocupațiilor sau a mediului pentru a maximiza performanța ocupațională;</li> <li>- monitorizarea progresului clientului pe parcursul intervenției.</li> </ul>			
10	Aspecte psiho-sociale ale performanței ocupaționale: metode de intervenție psiho-socială folosite în practica terapiei ocupaționale, teorii și cadre de referință care influențează intervenția, procesul implicat în realizarea și evaluarea performanței ocupaționale, abordarea problemelor psiho-sociale în comunitate.	8		
11	Prezentări de studii de caz, relevante pentru specificul activităților de practică desfășurate.	16		
12	Reflecția critică asupra propriei practici prin participarea la un proces de evaluare și audit. Recunoașterea și înțelegerea punctelor forte și a situațiilor problematice.	4		

#### Bibliografie

1. American Occupational Therapy Association (AOTA), Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 74(Suppl. 2), 2020.
  2. Barney, K., Perkinson, M., Occupational therapy with aging adults, 1st Edition, Elsevier, 2015.
  3. Bușneag, I. C., *Terapia ocupațională*, Ediția a II-a revizuită și adăugită, Editura Fundația României de Mâine, București, 2010.
  4. Ciucurel, C., *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova, 2008.
  5. Ciucurel, C., Iconaru, E. I., *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova, 2008.
  6. Clarke, C., Martin, M., Sadlo, G., de-visser R., The development of an authentic professional identity on role-emerging placements. *The British Journal of Occupational Therapy*, 77(5), pp.222–229, 2017.
  7. Dahl-Popolizio, S., Rogers, O., Muir, S., Carroll, J. K., și Manson, L., Interprofessional primary care: The value of occupational therapy. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 5(3), article 11, 1-10, 2017. doi: 10.15453/2168-6408.1363.
  8. Fisher, A. G. Griswold, L. A., *Performance skills: implementing performance analyses to evaluate quality of occupational performance*. În: Schell, B. A. B., Gillen, G., Scaffa, M. E., and Cohn, E. (eds) Willard & Spackman's occupational therapy, 12th Edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, Pennsylvania, 2014.
  9. Georgescu, L., Avramescu, T. (coordonatori), *Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice*, Editura Universității din Pitești, 2013.
  10. Georgescu, L., Zhelev, Y., Boyadzhiev, T. (coordonatori), *Ghid de servicii specifice centrelor de wellness și SPA*, Editura Universității din Pitești, 2013.
  11. Hocking, C., Whiteford, G., *Introduction to critical perspectives in occupational science: society, inclusion and participation*. Oxford: Wiley Blackwell, 2012.
  12. Iconaru, E.I., *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova, 2010.
  13. O'Brien, J. C., Hussey, S. M., *Introduction to occupational therapy*, 5th Edition, Mosby, St. Louis, 2017.
  14. Patnaude, M. E., *Early's physical dysfunction practice skills for the occupational therapy assistant*, 4th Edition, Elsevier, 2021
  15. Popovici, D. V., *Introducere în terapia ocupațională*, Editura Pro-Humanitate, București, 2000.
  16. Radomski, M.V. & Trombly-Latham, C. A., *Occupational therapy for physical dysfunction (7th ed.)* Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2013.
  17. Rogers, O., Heck, A., Kohnert, L., Paode, P., și Harrell, L., Occupational therapy's role in an interprofessional student-run free clinic: Challenges and opportunities identified. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 5(3), Article 7, 2017. doi.org/10.15453/2168-6408.1387.
  18. Snodgrass, J., Amini, D., *Occupational therapy practice guidelines for adults with musculoskeletal conditions*, Bethesda, MD. AOTA Press, 2017.
  19. Thomas, H., *Occupation-based activity analysis*, 2nd Edition, Thorofare, NJ: SLACK Incorporated, 2015.
  20. Vasile (Bălan), S. A., *Terapia ocupațională pentru persoanele private de libertate sau aflate în probațiune*, Editura Pro Universitaria, București 2017.
- \*\*\* Journal of Occupational Science, University of South Australia, Routledge Taylor & Francis Group (accesare online: Biblioteca Universității din Pitești).
- \*\*\* Journal of Occupational Rehabilitation, Springer US (accesare online: Biblioteca Universității din Pitești, disponibil la <http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926>)

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate participativă	Probă orală	30%
	Rezolvarea temelor de casă – studiu individual, jurnal de activități, studii de caz	Probă orală – susținerea unui studiu de caz	40%
	Evaluarea finală	Prezentarea caietului de stagiu	30%
10.6 Standard minim de performanță	Studentii demonstrează înțelegerea unei abordări globale a problemelor de sănătate și participare ocupațională și pot aplica cunoștințele teoretice referitoare la interacțiunea dinamică persoană-ocupații-mediul pentru implementarea procesului de terapie ocupațională în diferite contexte ale serviciilor de terapie ocupațională.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Terapia ocupațională în pediatrie**

Anul universitar 2022/2023

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională/ Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Terapia ocupațională în pediatrie</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dumitru Andrei									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Dumitru Andrei									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S/O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								4
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Laboratorul disciplinei

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1 - Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C5 - Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6 - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate CT2 - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei de pediatrie. Cunoașterea particularităților fiziologiei și patologiei copilului de la naștere la adolescența (până la vârsta de 16-18 ani).
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea viitorului terapeut ocupațional cu principalele sindroame și patologii pediatrie și cu tratamentul lor complex; <ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea metodelor de evaluare a deficitelor din punct de vedere a terapiei ocupaționale din patologia pediatrică;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Impactul disfuncțiilor pediatrice asupra performanței ocupaționale. Rolul terapiei ocupaționale în pediatria preventivă.	2 ore	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
2	Caracteristicile anatomice și funcționale ale copilului în fiecare etapă de creștere și dezvoltare: prenatală, postnatală (nou născut, sugar, copil mic, preșcolar, școlar, adolescent) Evaluarea noului născutului la naștere, bilanțul neuromotor al sugarului și copilului mic prin aprecierea motricității spontane, a celei dirijate și provocate.	4 ore	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
3	Terapia ocupațională în tulburările de nutriție și boli asociate : malnutriția, obezitatea, rahitismul carential	2 ore	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
4	Terapia ocupațională în infirmitatea motorie centrală și afecțiuni neurologice periferice	2 ore	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
5	Terapia ocupațională în bolile aparatului respirator : pneumoniile, astmul bronșic la copil	2 ore	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
6	Terapia ocupațională în bolile aparatului cardiovascular : malformațiile congenitale de cord	2 ore	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
7	Terapia ocupațională în bolile reumatice: RAA, artrite juvenile	2 ore	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
8	Terapia ocupațională în boli genetice : anomalii de număr ale cromozomilor (trisomia 21, sindromul Turner), cu transmitere recesivă legată de cromozomul X (hemofiliile, distrofia musculară progresivă), cu transmitere autosomal recesivă (mucoviscidoza, atrofia musculară progresivă), cu transmitere autosomal dominantă (achondroplazia, osteogeneza imperfectă	4 ore	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
9	Terapia ocupațională în ortopedie pediatrică :malformații congenitale ale aparatului locomotor ( luxația congenitală de șold, piciorul strâmb congenital, torticolisul congenital), osteocondropatii localizate, scolioza (sugarului, infantilă, juvenilă)	4 ore	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
10	Terapia ocupațională în traumatologie pediatrică: particularitățile aparatului locomotor la copil, entorse, luxații, fracturi	4 ore	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ciofu C., Ciofu E.P. (1996, 2002) Esentialul in Pediatrie, Editia a 2-a, Editura Amaltea, Bucuresti.</li> <li>Ciofu E., Ciofu C. (2001), Pediatria – Tratat. Ediția I, Editura Medicală, București.</li> <li>Frontera W. R., David M. Slovik D. M., Dawson D. M. (2006), Exercise in Rehabilitation Medicine-2nd Edition, Human Kinetics.</li> <li>ICF Introduction, Introduction to the Foundations of Occupational Therapy, (2003) ENOTE.</li> <li>Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot Williams &amp; Williams, Baltimore,</li> <li>Kilhofner G and Forsyth K, (1997) The Model of Human Occupation: an Overview of Current Concepts, British Journal of Occupational Therapy, March, 60(3);</li> <li>Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. (2007) Nelson Textbook of Pediatrics, 18th edition. Ed. Saunders-Elsevier,.</li> <li>Law M, Cooper B, Strong S, Stewart D, Rugby P, Lets L, (1996) The Person – Environment – Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy,;</li> <li>Lederman E. F (1984)Occupational therapy in mental retardation. Springfield, Ill. C.C. Thoma.</li> <li>Munteanu I. (2007) Vademecum de Pediatrie, Editura Medicala, Bucuresti,.</li> <li>Nechita A (2004) Pediatrie – Tehnici de ingrijire a copilului sanatos si bolnav, Ed. ALMA, Galati.</li> <li>Polataijko H. J, Mandich A, Martini R, (1999) Dinamic Performance Analysis; A Framework for Understanding Occupational Performance, The American Journal of Occupational Therapy, April, (65 – 71)</li> <li>Radomski M. V., Trombly Latham C. A. (2008)Occupational therapy for physical dysfunction 6th ed., Lippincot Williams &amp; Wilkins Philadelphia.</li> <li>Zamfir T. Jianu M. (1995), Ortopedie și traumatologie pediatrică, Editura Tradiție, București.</li> </ol>				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Bilanțul neuromotor al sugarului și copilului mic prin aprecierea motricității spontane, a celei dirijate și provocate	2 ore	Studiul de caz Exercițiul Dezbateri	Bandă metrică, Compas antropometric, Taliometru, Ciocănelul de reflexe Suport documentar.
2	Protocolul de terapie ocupațională la copiii cu afecțiuni respiratorii	2 ore	Studiul de caz Prezentare de de caz	Bandă metrică, Goniometru, Suport documentar.

			Exercițiul Dezbaterea	
3	Programe de de terapie ocupațională în artritele juvenile	2 ore	Studiul de caz Exercițiul Dezbaterea	Dinamometru, Suport documentar.
4	Programe de terapie ocupațională de stimulare psihomotore a copiilor cu trisomie 21	2 ore	Studiul de caz Exercițiul Dezbaterea	Aparatura specifică sălii de kinetoterapie
5	Programe de terapie ocupațională utilizate în tratamentul manifestărilor respiratorii din mucoviscidoză	2 ore	Studiul de caz Exercițiul Dezbaterea	Aparatura specifică sălii de kinetoterapie
6	Programe de terapie ocupațională în bolile musculare ereditare	2 ore	Studiul de caz Exercițiul Dezbaterea	Aparatura specifică sălii de kinetoterapie
7	Programe de terapie ocupațională aplicate în malformațiile congenitale ale aparatului locomotor	2 ore	Studiul de caz Exercițiul Dezbaterea	Aparatura specifică sălii de kinetoterapie
<b>Bibliografie</b> 1. Addy M. Lois (2006) - Occupational therapy evidence in practice for physical rehabilitation, Blackwell Publishing, UK., ISBN-13: 978-1-4051-4687-6 2. Rodger Sylvia, Ziviani Jenny (2006) - Occupational therapy with children :understanding children's occupations and enabling participation, Blackwell Publishing, UK., ISBN-13: 978-1-4051-2456-0 3. Rodger, Sylvia. (2010) - Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists, John Wiley & Sons Ltd, England, ISBN 978-14051-8427-4 4. Jenkinson, Jill, Hyde Tessa, Ahmad Saffia (2008) - Building blocks for learning, occupational therapy approaches : practical strategies for the inclusion of special needs in primary school , John Wiley & Sons Ltd, England, ISBN 978-0-470-05857 5. Talley N., O'Connor S. (2005), Examinarea clinică, Ed. Științelor Medicale, București. 6. Zăvăleanu M., Avramescu T. E. (2005), Semiologie – lucrări practice, Ed.Universitaria, Craiova. 7. Zdrenghea D., Branea I. (1995), Recuperarea bolnavilor cardiovasculari, Ed. Clusium, Cluj-Napoca.				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă orală – subiecte teoretice	50%
10.5 Laborator	Prezență	Înregistrare prezență laborator	20%
	Activitate laborator	Participare la activitățile practice	20%
	Evaluare finală	Probă orală – întrebări teoretice și exemplificări Practice	10%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
16 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Dumitru Andrei

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Dumitru Andrei

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Ciucurel Constantin

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof.univ.dr. Ciucurel Constantin



## FIȘA DISCIPLINEI

**Practică de specialitate (Terapie ocupațională aplicată 2), anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Științe sociale
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	Terapie ocupațională aplicată 2									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Cristina Neagoe									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								6
Examinări								5
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Parcursarea disciplinelor: Fundamentele teoretice, modelele și cadrele de referință ale științelor ocupaționale
4.2	De competențe	Competențe acumulate la disciplinele: Anatomie și biomecanică, Neuropsihologie, Kinesiologie, Educație pentru sănătate și prim ajutor, Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional, Ocupație și performanță umană, Evaluare în terapia ocupațională, Metodologia adaptării mediului, Terapia ocupațională în mediul școlar, Terapia ocupațională în pediatrie

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Cabinet de terapie ocupațională / Online

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a cunoștințelor legate de procesul de intervenție bazat pe mijloacele specifice terapiei ocupaționale în cadrul unităților speciale de educație, în condițiile respectării eticii și practicii deontologice profesionale.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea unor abilități de folosire a conceptelor specifice terapiei ocupaționale în cadrul unităților de educație.</li> <li>Identificarea la nivel primar a tipurilor de persoane cu cerințe educaționale speciale.</li> <li>Utilizarea metodelor generale și particulare pentru implementarea unor programe specifice de terapie ocupațională adaptate diverselor tipuri de patologii întâlnite în activitatea practică.</li> </ul>

- Manifestarea unei atitudini de acceptare față de semeni.
- Promovarea valorilor specifice umanității.
- Dezvoltarea capacității de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat de cunoștințe, coerent și dinamic.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
Bibliografie				
1. ...				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordarea globală a procesului de educare din perspectiva implementării terapiei ocupaționale ca domeniu modern de promovare, menținere sau îmbunătățire a stării de sănătate.	3	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Descoperire dirijată, Lucrul în grup, Studiul de caz / Online	
2	Organizarea unităților de educație – rolul terapeutului ocupațional.	3		
3	Forme de prezentare a unităților de educație: portretul social al clienților serviciilor de terapie ocupațională și morbiditatea specifică.	3		
4	Norma și normalitate socială. Clasificarea deficiențelor – criteriile internaționale.	3		
5	Impactul deficiențelor asupra statusului psihosocial al individului: principalele consecințe, manifestări și probleme medico-sociale.	3		
6	Evaluarea persoanelor cu cerințe educaționale speciale din perspectiva angrenării într-un program de recuperare prin terapie ocupațională.	3		
7	Strategii de intervenție pentru îmbunătățirea calității vieții persoanelor cu cerințe educaționale speciale prin servicii de terapie ocupațională.	3		
8	Măsuri de combatere a consecințelor somatice și psihosociale specifice patologiei infantile prin participarea la programe de terapie ocupațională.	3		
9	Particularități ale programelor de terapie ocupațională adresate persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Obiectivele generale, obiectivele specifice, mijloacele de recuperare și tipurile de metode indicate în cadrul ședințelor de terapie ocupațională specifice acestui grup țintă.	3		
10	Analiza factorilor ambientali, medicali și socio-economici în menținerea unui grad cât mai ridicat de independență a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.	3		
11	Noțiuni actuale cu privire la adaptări ale mediului de viață, utilizate pentru recuperarea sau/și corectarea/compensarea unor deficite funcționale.	3		
12	Drepturile persoanelor cu cerințe educaționale speciale - preocuparea organismelor internaționale și respectarea reglementărilor privind dreptul la educație, viață demnă și atingerea potențialului maxim de dezvoltare.	3		
13	Educația integrată – o pedagogie de tip suportiv și un parteneriat comunitar.	3		
14	Aplicații practice. Prezentări de cazuri clinice.	3		
Bibliografie				
1. Case-Smith, J., O'Brien, J. C. (2010), Occupational therapy for children, St. Louis: Mosby.				
2. Case-Smith, J., O'Brien, J. C. (2015), Occupational therapy for children and adolescents, St. Louis, Missouri : Elsevier.				
3. Cosmovici, A. (2005), Psihologie generală, Editura Polirom, Iași.				
4. Gherguț, A. (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași.				
5. Gherguț, A. (2009), Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice. Editura Polirom, Iași.				
6. Hanneeke van Bruggen, BSc. OT, Ann Carnduff, BSc. OT, (2003), ENOTHE Course, Introduction to the Foundations of Occupational Therapy.				
7. Kramer, P., Hinojosa, J. (2010), Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy, Third Edition, Lippincott Williams & Wilkins.				
8. McHugh Pendleton, H., Schultz-Krohn, W. (2013), Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction, 7edition, Elsevier, Mosby.				
9. Ocheană, Gabriela (2006), Ludoterapia în recuperarea dizabilităților psiho-neuro-motorii ale copiilor, Editura				

Performantica, Iași.

10. Păun, E., Verza, E. (1998), Educația integrată a copiilor cu handicap, Asociația RENINCO România.
11. Pendretti, W., Eearly, B. (2001), Occupational Therapy – Practice Skills for Physical Dysfunction, Mosby.
12. Piskur, B., van Sande, P. (2003), ENOTHE Course, The role of Occupational Therapy in Paediatric Practice.
13. Schaffer, H. R. (2005), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
14. \*\*\* American Occupational Therapy Association (2006), *OT in Schools*.
15. \*\*\*World Federation of Occupational Therapist (2003), A guide for Mid-Level Rehabilitation Workers, Promoting the Development of Young Children with Cerebral Palsy.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)	Evaluare pe parcurs, portofoliu/caiet de monitorizare a activității (ține cont de aprecierile tutorelui de practică)	70%
	Evaluare finală	Prezentarea caietului de practică	30%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale): 3,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 1,5 puncte la evaluarea finală (colocviu); nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
...

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Cristina Neagoe

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Terapie ocupațională în mediul școlar, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Terapie ocupațională în mediul școlar</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								6
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie. C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice. C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale. C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională. C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale.
Competențe transversale	CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Identificarea nevoilor de asistență terapeutică pentru susținerea procesului educațional în cazul copiilor cu cerințe speciale.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea principiilor de practică a terapiei ocupaționale în contextul mediului școlar.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de analiză a activităților și mediului educațional și de formulare de recomandări pentru a spori gradul de acces și participare a elevului.</li> <li>• Selectarea, aplicarea și interpretarea instrumentelor de evaluare direcționate de prezența unor deficiențe fizice, senzoriale sau cognitive ale elevilor.</li> <li>• Proiectarea unor intervenții specifice pentru reducerea barierelor care limitează participarea deplină a elevilor în mediul școlar.</li> <li>• Oferirea suportului corespunzător pentru elevii cu dizabilități severe: furnizarea tehnologiilor asistive, identificarea nevoilor de învățare și evaluare alternativă.</li> <li>• Stabilirea unor obiective pe termen lung pentru rezultate-post școlare corespunzătoare.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni generale privind organizarea sistemului de învățământ școlar din România. Servicii conexe pentru integrarea copiilor cu dizabilități în mediul școlar. Învățământul de masă vs. învățământul special.	2	Prelegerea, Dezbaterea	Calculator, Videoproietor Suport documentar
2	Aplicabilitatea terapiei ocupaționale în mediul școlar. Principii și standarde de practică a terapiei ocupaționale în mediul școlar.	2		
3	Particularități ale dezvoltării copilului de vârstă școlară. Copii cu cerințe educaționale speciale.	2		
4	Evaluarea performanței ocupaționale în mediul școlar: arii ocupaționale, participare ocupațională, performanță ocupațională, abilități ocupaționale.	2		
5	Principii ale designului universal ca suport al incluziunii școlare a copiilor cu dizabilități. Modele de educație inclusivă și servicii integrate pentru sprijinul copiilor cu nevoi speciale.	2		
6	Aplicații ale terapiei ocupaționale în facilitarea participării copiilor la activitățile de timp liber în școală.	2		
7	Procesul de luare a deciziilor în cadrul practicii terapiei ocupaționale în școală: culegerea informațiilor despre client, familie, contextul de practică.	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>American Occupational Therapy Association. (2011). Occupational therapy services in early childhood and school-based settings. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 65, S46-S54.</li> <li>Christiansen, C., &amp; Baum, C. (1997). Person-Environment-Occupational performance: A conceptual model for practice. In C. Baum, &amp; C. H. Christiansen (Eds.), <i>Occupational therapy: Enabling function and well-being</i>, New Jersey: SLACK Incorporated.</li> <li>Clark, G. F. (2008). Getting into a collaborative school routine. In B. Hanft &amp; J. Shepherd (Eds.), <i>Collaborating for student success: A guide for school-based occupational therapy</i>. Bethesda, MD: AOTA Press.</li> <li>Cole, M.B. &amp; Tufano, R. (2008). <i>Applied theories in occupational therapy: a practical approach</i>, New Jersey Thorofare: SLACK.</li> <li>Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>Kuhanek, H. (2019). <i>Case-Smith's Occupational Therapy for Children and Adolescents. 8 Revised edition</i>, Elsevier.</li> <li>Causton, J., Tracy-Bronson, C., Kunc, N. (2013). <i>The Occupational Therapist's Handbook for Inclusive School Practices</i>, 1st Edition, Brookes Publishing, US.</li> <li>Păun, E., Verza, E. (1998), <i>Educația integrată a copiilor cu handicap</i>, Asociaia RENINCO România.</li> <li>Oceană, Gabriela (2006), <i>Ludoterapia în recuperarea dizabilităților psiho-neuro-motorii ale copiilor</i>, Editura Performantica, Iași.</li> <li>Ong, F. (ed.). (2012). <i>The guidelines for occupational therapy and physical therapy in California public schools</i> (Second edition), Special Education Division, California Department of Education, US.</li> <li>Tudor, M. (2022). <i>Note de curs</i>, Universitatea din Pitești.</li> <li>Rodger, S. (2010). <i>Occupation centred practice with children a practical guide for occupational therapists</i>. Oxford: Blackwell Publishing.</li> <li>Wilcock, A. (2007). <i>An occupational perspective on health</i> (2nd ed.). Thorofare, NJ: Slack.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Modalități de integrare a scopului și obiectivelor educației incluzive în practica terapiei ocupaționale. Cadre de referință și modele de practică.	4	Gândirea reflexivă, Descoperirea dirijată, Problematizarea, Studiul de caz, Lucrul în grup.	Echipamente specifice, fișe de evaluare, interviul ocupațional
2	Descrierea serviciului de terapie ocupațională în mediul școlar. Criterii și standarde de organizare. Rolul terapeutului ocupațional în cadrul echipei de furnizare a serviciilor educaționale.	4		
3	Metode de evaluare a gradului de dezvoltare psihomotrică în cazul copiilor de vârstă școlară. Instrumente de evaluare a unor deficiențe fizice, senzoriale sau cognitive din perspectiva practicii terapiei ocupaționale.	4		
4	Abordări ale terapiei ocupaționale în funcție de condițiile medicale speciale ale copiilor școlarizați: deficit de atenție, hiperactivitate, tulburări din spectrul autist, paralizie cerebrală, tulburări de coordonare, dizabilități fizice. Studii de caz.	6		
5	Intervenția centrată pe client în mediul școlar. Formularea obiectivelor de intervenție, selectarea modalităților de intervenție, stabilirea planului, aplicarea și monitorizarea acestuia. Studii de caz.	6		
6	Adaptări ale mediului școlar condiționate de particularitățile fizice și funcționale ale elevilor.	4		

## Bibliografie

1. American Occupational Therapy Association. (2011). Occupational therapy services in early childhood and school-based settings. *American Journal of Occupational Therapy*, 65, S46-S54.
2. American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 625-683.
3. American Occupational Therapy Association. (2009). Guidelines for supervision, roles and responsibilities during the delivery of occupational therapy services. *American Journal of Occupational Therapy*, 63, 797-803.
4. Arizona Department of Education. (2008). *Occupational therapy and physical therapy. Processes and procedures for services in public schools*. <http://www.azpromisingpractices.com/aztasotpt.pdf>
5. Case-Smith, J., O'Brien, J. C. (2015), *Occupational therapy for children and adolescents*, St. Louis, Missouri :Elsevier.
6. Clark, F.G., Rioux, J.E., Chandler, B.E. (2019). *Best Practices for Occupational Therapy in Schools*, 2nd Ed., AOTA Press.
7. Gherguț, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
8. Gherguț, A. (2009), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Editura Polirom, Iași.
9. Ocheană, Gabriela (2006), *Ludoterapia în recuperarea dizabilităților psiho-neuro-motorii ale copiilor*, Editura Performantica, Iași.
10. Păun, E., Verza, E. (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, Asociaia RENINCO România.
11. Wilcock, A. (2007). *An occupational perspective on health* (2nd ed.). Thorafore, NJ: Slack.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate participativă	Înregistrarea participării active în cadrul activităților de laborator	30%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – susținerea temei de casă	20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor

Titular de laborator,  
Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Bazele teoretice și practice pentru adaptări arhitectonice și industriale, anul universitar 2022-2023*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Bazele teoretice și practice pentru adaptări arhitectonice și industriale</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								6
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei, a posibilităților de promovare a potențialului designului arhitectonic și industrial în crearea unei societăți pentru toți.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea și promovarea rolului terapiei ocupaționale în sprijinul creșterii incluziunii sociale</li> <li>• Capacitatea de a explica și interpreta conținuturile teoretice și practice ale disciplinei într-o abordare interdisciplinară cu celelalte materii</li> <li>• Capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite prin conceperea unor proiecte și a metodologiei derulării lor</li> <li>• Utilizarea cadrelor de referință cunoscute în contextul persoană – mediu – ocupație</li> <li>• Utilizarea modelelor terapiei ocupaționale pentru a realiza adaptări arhitectonice și</li> </ul>

	industriale • Valorificarea optimă și creativă a potențialului propriu în activitățile colective.
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Elemente de selecție și principii în recomandarea tehnologiei și a instrumentelor asistive.	2	Expunere Prelegere Dezbateri Studiul de caz	Calculator, Videoprojector Suport documentar
2.	Aspecte ale tranzației persoană-mediul de viață în sprijinul performanței ocupaționale: caracteristici, amenajări, spații, anexe.	2		
3.	Tehnologii și instrumente adaptive desfășurării diferitelor categorii de ocupații: de autoîngrijire, de timp liber și de productivitate.	4		
4.	Echipamente și instrumente ergonomice, anatomice și biomecanice pentru mobilitate și transport.	4		
5.	Tehnologii și echipamente pentru adaptarea ergonomică la locul de muncă.	4		
6.	Metode și instrumente pentru vizualizare și citit, recreere și petrecerea timpului liber.	4		
7.	Elemente de analiză tridimensională a mersului: parametrii mersului, periodicitatea mersului, forțele reactive ale suprafeței de sprijin.	2		
8.	Modele ale încărcării articulare în studiul forțelor de acțiune asupra trunchiului și a membrilor inferioare.	2		
9.	Epidemiologia și demografia persoanelor cu dizabilități și a persoanelor vârstnice din România.	2		
10.	Designul nondiscriminativ și designul industrial: designul incluziv, designul pentru toți, designul participativ.	2		

### Bibliografie

- Albrecht, G.(ed.) (2006). *Encyclopedia of disability*. SAGE Publications Inc., UK.
- Bărbulescu C. (2001). *Integrare tehnologică în arhitectura contemporană*. Editura „Universitatea Cluj”.
- Boyt Schell, B. A., Scaffa, M. E. Gillen, G., Cohen, E .S.,(2019). *Contemporary occupational therapy practice*. In: Boyt Schell, B. A., Gillen, G., Scaffa, M. E., Cohen, E. S. (Eds.), Willard and Spackman's Occupational Therapy (pp. 47-58). Baltimore, MD: Lippincott, Williams & Wilkins.
- Cook, A.M., & Miller Polgar, J. (2008). *Cook and Hussey's Principles of Assistive Technology*. St. Louis, MO: Elsevier.
- Fisk, A.D., Rogers, W.A., Charness, N., Czaja, SJ, & Sharit, J. (2009) *Designing for Older Adults: Principles and Creative Human Factors*, 2nd ed. London, UK: CRC Press.
- Hoffman, T., Bennett, S., Del Mar, C. (2013). *Evidence Based Practice across the health professions* (2nd Edition). Chatswood: Churchill Livingstone Elsevier.
- McColl, M.A., Law, M., Stewart, D. (2015). *Theoretical basis of occupational therapy* (3rd Edition), Thorofare NJ: Slack Inc.
- Riley, R.L. (2005). *Living with a below-knee amputation. A unique insight from a prosthetist/amputee*. SLACK Inc.
- Vaughan, C.L., Davis, B., O'Connor, J.C. (1992). *Dynamics of human gait, 2nd Edition*. Kiboho Publisher, South Africa.
- Wilcock, A. (2015). *An occupational perspective of health*, 3rd Edition, New Jersey: Slack Incorporated.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Noțiuni generale de reprezentarea elementelor și principiilor în tehnologia și instrumentele asistive.	2	Gândirea reflexivă, Lucrul în grup,	Echipamente specifice
2.	Evaluarea capacității funcționale în vederea stabilirii nevoilor și a coordonatelor pentru adaptările arhitectonice și industriale.	2		
3.	Elemente privind analiza topografică și bidimensională a habitatului.	2		
4.	Elemente și aplicații privind echipamentele și instrumentele ergonomice, anatomice și biomecanice pentru mobilitate și transport.	2		
5.	Elemente și aplicații privind echipamentele și instrumentele la adaptarea locului de muncă, și a timpului liber.	2		
6.	Designul univesal – orașe facile pentru persoanele cu dizabilități.	2		
7.	Evaluare finală	2		

### Bibliografie

- Albrecht, G.(ed.) (2006). *Encyclopedia of disability*. SAGE Publications Inc., UK.
- Bărbulescu C. (2001). *Integrare tehnologică în arhitectura contemporană*. Editura „Universitatea Cluj”.
- Boyt Schell, B. A., Scaffa, M. E. Gillen, G., Cohen, E .S.,(2019). *Contemporary occupational therapy practice*. In: Boyt Schell, B. A., Gillen, G., Scaffa, M. E., Cohen, E. S. (Eds.), Willard and Spackman's Occupational Therapy (pp. 47-58). Baltimore, MD: Lippincott, Williams & Wilkins.
- Cook, A.M., & Miller Polgar, J. (2008). *Cook and Hussey's Principles of Assistive Technology*. St. Louis, MO:

Elsevier.

5. Fisk, A.D., Rogers, W.A., Charness, N., Czaja, S.J., & Sharit, J. (2009) *Designing for Older Adults: Principles and Creative Human Factors*, 2nd ed. London, UK: CRC Press.
6. Hoffman, T., Bennett, S., Del Mar, C. (2013). *Evidence Based Practice across the health professions* (2nd Edition). Chatswood: Churchill Livingstone Elsevier.
7. McColl, M.A., Law, M., Stewart, D. (2015). *Theoretical basis of occupational therapy* (3rd Edition), Thorofare NJ: Slack Inc.
8. Riley, R.L. (2005). *Living with a below-knee amputation. A unique insight from a prosthetist/amputee*. SLACK Inc.
9. Vaughan, C.L., Davis, B., O'Connor, J.C. (1992). *Dynamics of human gait, 2nd Edition*. Kiboho Publisher, South Africa.
10. Wilcock, A. (2015). *An occupational perspective of health*, 3rd Edition, New Jersey: Slack Incorporated.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență Testare continuă pe parcursul semestrului Rezolvarea temelor de casă – studii de caz	Înregistrare prezență laborator Probă practică Probă orală – prezentarea temei de casă	10% 20% 20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Educația terapeutică a pacientului/clientului, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Educația terapeutică a pacientului/clientului</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutoriat								4
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			44				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către studenți a cunoștințelor și abilităților pe baza cărora să poată aplica în practică procesul de educație terapeutică a pacientului/clientului.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrarea unui modul de formare de bază în educația terapeutică, asociind teoria și practica, în formarea inițială a terapeuților ocupaționali.</li> <li>• Utilizarea unor instrumente necesare pentru realizarea unei relații constructive cu pacientul/clientul, de tip alianță terapeutică, în cadrul procesului de educație terapeutică.</li> <li>• Recunoașterea și valorizarea de către studenți a activităților de educație terapeutică.</li> <li>• Familiarizarea cu noțiunile de evaluare și îngrijire, abordarea multidisciplinară în echipă.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în educația terapeutică a pacientului/clientului.	2		

2	Educația terapeutică a pacientului/clientului versus educația pentru sănătate.	2	Prelegerea, Expunerea, Dezbaterea	Calculator, Videoproiector, Suport documentar
3	Semnificația educației terapeutice a pacientului/clientului în sistemele de sănătate.	2		
4	Profesioniștii din sistemele de sănătate implicați în educația terapeutică a pacientului/clientului.	2		
5	Designul programelor de educație terapeutică a pacientului/clientului – principii și obiective de lucru.	4		
6	Beneficiile educației terapeutice a pacientului/clientului în terapia ocupațională.	2		
7	Terapia centrată pe pacient/client ca premisă a educației terapeutice în terapia ocupațională.	2		
8	Educația terapeutică a pacientului/clientului cu afecțiuni cardiovasculare.	2		
9	Educația terapeutică a pacientului/clientului cu afecțiuni respiratorii.	2		
10	Educația terapeutică a pacientului/clientului cu afecțiuni ale aparatului locomotor.	2		
11	Educația terapeutică a pacientului/clientului cu afecțiuni endocrino-metabolice.	2		
12	Educația terapeutică a pacientului/clientului cu afecțiuni neurologice.	2		
13	Educația terapeutică a pacientului/clientului cu afecțiuni mentale	2		
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Daviet, J. C., Bonan, I., Caire, J.M., Colle, F., Damamme, L., Froger, J., Leblond, C., Leger, A., Muller, F., Simon, O., Thiebaut, M., Yelnik, A. (2012). Therapeutic patient education for stroke survivors: Non-pharmacological management, A literature review, <i>Annals of Physical and Rehabilitation Medicine</i>, 55 (9-10): 641-656.</li> <li>DeCleene, K.E., Ridgway, A.J., Bednarski, J., Breeden, L., Mosier, G.G., Sachs, D., Stephenson, D. (2013). Therapists as Educators: the Importance of Client Education in Occupational Therapy, <i>The Open Journal of Occupational Therapy</i>, (1): 4, Art. 5.</li> <li>Dreeben-Irimia, O. (2010). <i>Patient Education in Rehabilitation</i>, Jones and Bartlett Publishers.</li> <li>Fasoli, S. (2008). <i>Assessing roles and competences</i>. In Vining Radomski, M. &amp; Trombly Latham, C.A. (eds.). <i>Occupational Therapy for Physical Dysfunction</i> (6th ed., pp. 65-90). Baltimore: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>Gelis, A., (2012). Therapeutic education in persons with spinal cord injury at risk or with pressure ulcer. Developing French clinical practice recommendations, <i>Annals of Physical and Rehabilitation Medicine</i>, 55 (S1): e137.</li> <li>Iconaru, E.I. (2015). <i>Dezvoltarea/adaptarea curriculară la cerințele pieței muncii și specificul regional – modele de bune practici</i>, Programul de studiu <i>Terapie ocupațională</i>, în Boroiu, A. D., Negrea, A. D. (coord.), Ghid de bune practici în adaptarea programelor de studii universitare, extinderea oportunităților de învățare și interacțiunea cu mediul de afaceri, vol al II-lea – Repere conceptuale și metodologice ale adaptării programelor de studii la cerințele pieței muncii și specificul regional – modele de bune practici, Editura Universității din Pitești, pp. 225-236.</li> <li>Jourdaina, P., Juillière, Y. (2011). Guidelines – Therapeutic education in patients with chronic heart failure: Proposal for a multiprofessional structured programme, by a French Task Force under the auspices of the French Society of Cardiology, <i>Archives of Cardiovascular Disease</i> 104: 189-201.</li> <li>Stafie, C. (2009). Educația terapeutică și responsabilizarea pacienților cu boli cronice, <i>Revista Română de Bioetică</i>, (7) 2: 35-39.</li> <li>Tudor, M.I. (2015). <i>Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic</i>, Editura Universității din Pitești, Pitești.</li> <li>Vargas-Schaffer, G., Cogan, J.r (2014). Patient therapeutic education – Placing the patient at the centre of the WHO analgesic ladder, <i>Canadian Family Physician</i>, 59: 235-241.</li> <li>Visser, A., Deccache, A., Bensing, J. (2001). Patient education in Europe: united differences, <i>Patient Education and Counseling</i>, 44: 1-5.</li> </ol>				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații Resurse folosite</b>
1	Educația terapeutică a pacientului/clientului – cadru conceptual și teoretic.	2	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul
2	Importanța educației terapeutice în terapia ocupațională.	2		
3	Particularitățile educației terapeutice a pacientului/clientului în terapia ocupațională.	2		
4	Modele de educație terapeutică a pacientului/clientului în terapia ocupațională.	4		
5	Abordări de consiliere a schimbării stilului de viață folosite în terapia ocupațională.	2		
6	Interviul motivațional	4		
7	Planificarea și evaluarea programelor de educație terapeutică a clientului. Evaluarea socială, epidemiologică, diagnoza comportamentală și de mediu, evaluarea educațională și administrativă.	4		
8	Promovarea sănătății comunitare și advocacy	2		
9	Educația terapeutică a pacientului/clientului în diverse contexte patologice din perspectiva terapeutului ocupațional.	6		

## Bibliografie

1. Daviet, J. C., Bonan, I., Caire, J.M., Colle, F., Damamme, L., Froger, J., Leblond, C., Leger, A., Muller, F., Simon, O., Thiebaut, M., Yelnik, A. (2012). Therapeutic patient education for stroke survivors: Non-pharmacological management, A literature review, *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine*, 55 (9-10): 641-656.
2. DeCleene, K.E., Ridgway, A.J., Bednarski, J., Breeden, L., Mosier, G.G., Sachs, D., Stephenson, D. (2013). Therapists as Educators: the Importance of Client Education in Occupational Therapy, *The Open Journal of Occupational Therapy*, (1): 4, Art. 5.
3. Dreeben-Irimia, O. (2010). *Patient Education in Rehabilitation*, Jones and Bartlett Publishers.
4. Fasoli, S. (2008). *Assessing roles and competences*. In Vining Radomski, M. & Trombly Latham, C.A. (eds.). *Occupational Therapy for Physical Dysfunction* (6th ed., pp. 65-90). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
5. Gelis, A., (2012). Therapeutic education in persons with spinal cord injury at risk or with pressure ulcer. Developing French clinical practice recommendations, *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine*, 55 (S1): e137.
6. Iconaru, E.I. (2015). *Dezvoltarea/adaptarea curriculară la cerințele pieței muncii și specificul regional – modele de bune practici*, *Programul de studiu Terapie ocupațională*, în Boroiu, A. D., Negrea, A. D. (coord.), Ghid de bune practici în adaptarea programelor de studii universitare, extinderea oportunităților de învățare și interacțiunea cu mediul de afaceri, vol al II-lea – Repere conceptuale și metodologice ale adaptării programelor de studii la cerințele pieței muncii și specificul regional – modele de bune practici, Editura Universității din Pitești, pp. 225-236.
7. Jourdain, P., Juillièrre, Y. (2011). Guidelines – Therapeutic education in patients with chronic heart failure: Proposal for a multiprofessional structured programme, by a French Task Force under the auspices of the French Society of Cardiology, *Archives of Cardiovascular Disease* 104: 189-201.
8. Stafie, C. (2009). Educația terapeutică și responsabilizarea pacienților cu boli cronice, *Revista Română de Bioetică*, (7) 2: 35-39.
9. Tudor, M.I. (2015). *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
10. Vargas-Schaffer, G., Cogan, J.r (2014). Patient therapeutic education – Placing the patient at the centre of the WHO analgesic ladder, *Canadian Family Physician*, 59: 235-241.
1. Visser, A., Decache, A., Bensing, J. (2001). Patient education in Europe: united differences, *Patient Education and Counseling*, 44: 1-5.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate pe parcursul semestrului	Înregistrare participare activă laborator	20 %
	Testare periodică	Lucrare de verificare – întrebări teoretice și studiu de caz	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz, programe de educație terapeutică	Probă orală – prezentarea temei de casă	10%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
....

Titular de seminar / laborator,  
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)

Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),

Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Etică și deontologie în TO**  
anul universitar 2022-2023

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Etică și deontologie în TO</b>							
2.2	Titularul activităților de curs	<b>Conf. Univ. Dr Octavian GRUIONIU</b>							
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	<b>Conf. Univ. Dr Octavian Gruioniu</b>							
2.4	Anul de studii	2.5	Semestrul	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								58
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								2
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Însușirea conceptelor fundamentale și formarea deprinderilor morale de bază specifice eticii și deontologiei profesionale a domeniului terapiei ocupaționale..
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea de către studenți a cunoștințelor legate de valorile centrale ale eticii și deontologiei profesionale specifice activității de terapeut ocupațional;</li> <li>- Însușirea principiilor etice descrise în codul etic și deontologic al terapiei ocupaționale;</li> <li>- Formarea deprinderilor morale esențiale ce caracterizează comportamentul profesional și personal la cele mai înalte standarde ale viitoarei profesii de terapeut ocupațional.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
-----------	---------	-------------------	--------------------------------

1	Introducere în etică. Scurt istoric. Semnificația conceptelor de etică și morală. Valorile morale universale.	4	- prelegerea - exerciții de reflecție - dezbateră - explicația
2	Etica aplicată și etica profesională; Stakeholderii în domeniul terapiei ocupaționale și multiplele aspecte etice ale relațiilor dintre acestia.	4	
3	Principiile generale ale eticii profesionale a consilierilor și terapeuților ocupaționali;	4	
4	Ce sunt dilemele etice? Luarea deciziilor etice în organizațiile din sfera consilierilor și terapeuților..	2	
5	Deontologia profesională. Semnificația conceptului. Principiile universale ale deontologiei profesionale; Conceptul fundamental de datorie.	2	
6.	Necesitatea codurilor etice pentru organizații. Elemente constitutive ale unui cod etic. Sistemul de management etic al organizațiilor din domeniul consilierii și terapiei ocupaționale;	2	
7	Deontologia profesiei de terapeut ocupațional; Codul deontologic al terapeutului ocupațional și obiectivele sale; Exemple de coduri deontologice profesionale ale T.O., din diferite state ale lumii.	4	
8	Responsabilitățile deontologice ale terapeutului ocupațional (față de beneficiari, de colegi, în exercitarea profesiei etc.)	3	
9	. Valori deontologice ale profesiei de terapeut ocupațional. Personalitatea profesionistului în terapie ocupațională..	3	

## Bibliografie:

- Sharon K. Anderson, Mitchell M. Handelsman, *Ethics for Psychotherapists and Counselors. A Proactive Approach*, Blackwell, 2010;
- Rachel Tribe, Jean Morrissey (ed), *Handbook of Professional and Ethical Practice for Psychologists, Counsellors and Psychotherapists*, Brunner-Routledge, 2005;
- „Ethical dilemmas in occupational therapy and physical therapy: a survey of practitioners in the UK National Health Service”, in *Journal of Medical Ethics* 1998; pp.193-199;
- Miroiu, Mihaela, Blebea, Nicolae Gabriela, (2001), *Introducere în etica profesională*, Editura Trei;
- *Guide to the code of ethics*, The College of Occupational Therapists of Ontario, 2012;
- *Conscious decision-making in occupational therapy practice*, The College of Occupational Therapists of Ontario, 2012;
- Fiona Palmer Barnes, Lesley Murdin, *Values and ethics in the practice of psychotherapy and counselling*, Open University Press, 2001
- *ACA Code of Ethics*, American Counseling Association, 2005

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în etică și deontologie. Definiții. Scurt istoric al eticii. Eticile aplicate.	2h	- exerciții de reflecție - dezbateră - explicația	
2	Principiile etice fundamentale în terapia ocupațională: autonomia personală; confidențialitatea, sensibilitatea informat, beneficiului, dreptății, respectul demnității și unicității persoanei.	4h		
3	Ce sunt valorile. Tipuri de valori. Calitățile morale personale din domeniul terapiei ocupaționale.	2h		
4	Luarea deciziilor etice. Dilemele morale și modalitățile de soluționare a lor.	2h		
5	Codul etic și deontologic. Definiție, mod de elaborare, aplicare și monitorizare în practica organizațională.	4h		

## Bibliografie

- Sharon K. Anderson, Mitchell M. Handelsman, *Ethics for Psychotherapists and Counselors. A Proactive Approach*, Blackwell, 2010;
- Rachel Tribe, Jean Morrissey (ed), *Handbook of Professional and Ethical Practice for Psychologists, Counsellors and Psychotherapists*, Brunner-Routledge, 2005;
- „Ethical dilemmas in occupational therapy and physical therapy: a survey of practitioners in the UK National Health Service”, in *Journal of Medical Ethics* 1998; pp.193-199;
- Miroiu, Mihaela, Blebea, Nicolae Gabriela, (2001), *Introducere în etica profesională*, Editura Trei;
- *Guide to the code of ethics*, The College of Occupational Therapists of Ontario, 2012;
- *Conscious decision-making in occupational therapy practice*, The College of Occupational Therapists of Ontario, 2012;

- Fiona Palmer Barnes, Lesley Murdin, *Values and ethics in the practice of psychotherapy and counselling*, Open University Press, 2001;
- *ACA Code of Ethics*, American Counseling Association, 2005

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și competențelor profesionale	Probă scrisă	30%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Rezolvarea studiilor de caz și participarea activă la sarcinile alocate de cadrul didactic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiză activitate seminar</li> <li>• Prezentare și argumentare referat</li> <li>• Soluționarea studiilor de caz</li> </ul>	40% 20% 10%
10.6 Standard minim de performanță	Participare activă (intervenții, argumentare coerentă și corectă științific) la minim 30% din activitățile de seminar. Minim nota 5 la toate formele de evaluare prevăzute.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Octavian Gruioniu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

*Genetica comportamentului uman, anul universitar 2022-2023***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Genetica comportamentului uman</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel								
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	L	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								7
Tutorat								4
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual				47			
3.8	Total ore pe semestru				75			
3.9	Număr de credite				3			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de laborator, dotată cu materiale didactice și instrumente specifice terapiei ocupaționale

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie. C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate. CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea modului în care diferențele genetice contribuie la influențarea comportamentului uman
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea conceptelor centrale care asigură o înțelegere comună asupra organizării materialului genetic la om.</li> <li>Cunoașterea teoriilor explicative privind comportamentul uman.</li> <li>Înțelegerea unor interacțiuni gene x mediu care stau la baza comportamentului uman.</li> <li>Selectarea și utilizarea instrumentelor acceptate pentru evaluarea comportamentului în diferite contexte ale practicii terapiei ocupaționale.</li> <li>Identificarea cunoștințelor și abilităților personale care necesită o dezvoltare ulterioară.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2	Prelegerea, Dezbaterile	Calculator, Videoprojector Suport
2	2		
Introducere în studiul geneticii comportamentale.			
Elemente generale de genetică. Cromozomii și ADN-ul. Procesele de transcriere și traducere.			

3	Studii de asociere genetică. Interacțiuni gene-mediu. Genomul uman.	2	documentar
4	Evoluția genelor care construiesc creierul uman. Influențe genetice asupra inteligenței și personalității.	2	
5	Evoluția genetică a comportamentului social. Influențele genetice ale comportamentelor orientate spre câștig și explorare: genetica sensibilității față de recompense, a explorării, a impulsivității și agresivității reactive	2	
6	Influențe genetice asupra stresului și riscului pentru psihopatologie.	2	
7	Sindroame derminate de aberațiile genetice: definiție, manifestări clinice, rolul terapiei ocupaționale	2	
Bibliografie			
1. Carey, G. (2003). <i>Human genetics for the social sciences</i> . Sage, New York.			
2. Cîrneci, D. (2013). <i>Origin of the mind; From viruses to beliefs</i> . LAP Lambert Academic Publishing, Saarbrucken.			
3. Creek, J. (2010). <i>The core concepts of occupational therapy. A dynamic framework for practice</i> . London: Jessica Kingsley Publishers.			
4. Caldu, X., Dreher, J.-C. (2010). Hormonal and genetic influences on processing reward and social information. <i>Annals of New York Academy of Science</i> , 1118, pp 43-73.			
5. Duncan, E. A. S. (ed.) (2011). <i>Foundations for practice in occupational therapy</i> (5th ed.). Edinburgh: Elsevier/Churchill Livingstone.			
6. Ebstein, R.P., Israel, S., Chew, S.H., și colab. (2010). Genetics of human social behavior. <i>Neuron</i> , 65: 831-844.			
7. Gage, F.H., Muotri, A.R. (2012). What makes each brain unique. <i>Scientific American</i> , 306: 26-31.			
8. Kalat, J. W. (2004). <i>Biological psychology</i> , 8th edition. Wadsworth, Belmont CA.			
9. Mehler, M.F., Mattick, J.S. (2007). Noncoding RNAs and RNA editing in brain development, functional diversification, and neurological disease. <i>Physiological Review</i> , 87, pp 799-823.			
10. McClung, C.A., Nestler, E.J. (2008). Neuroplasticity mediated by altered gene expression. <i>Neuropsychopharmacology Reviews</i> , 33, pp 3-17.			
11. Radomski, M. V., Trombly, C. A. (2014). <i>Occupational Therapy for Physical Dysfunction</i> . 7th Edition. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.			
*** <i>Journal of Occupational Rehabilitation</i> . Springerlink (Online service), Resursa online accesibilă pe platforma Springer: <a href="http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926">http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926</a>			
*** <i>Journal of Occupational Science</i> (2018), Number 1-4. Routledge Taylor & Francis Group, Resursă disponibilă în biblioteca Universității din Pitești.			

8.2. Aplicații: Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Genetica comportamentală - dezbateri înăscut vs. dobândit.	2	Gândirea reflexivă, Descoperirea dirijată, Problematizarea, Studiul de caz, Lucrul în grup.	Chestionare standardizate de evaluare, Interviul ocupațional, Fișe de planificare a intervenției
2	Heritabilitatea trăsăturilor psihologice. Contribuția mediului la influențarea comportamentului și a trăsăturilor de personalitate.	2		
3	Genomul uman - implicații pentru studiul comportamentului.	2		
4	Aplicații ale influenței genetice asupra inteligenței și personalității.	2		
5	Aplicații ale genetice comportamentale în practica terapiei ocupaționale.	2		
6	Aplicații ale influenței genetice asupra riscului pentru psihopatologie.	2		
7	Boli cromozomiale – implicații pentru practica terapiei ocupaționale.	2		

## Bibliografie

- Carey, G. (2003). *Human genetics for the social sciences*. Sage, New York.
  - Cîrneci, D. (2013). *Origin of the mind; From viruses to beliefs*. LAP Lambert Academic Publishing, Saarbrucken.
  - Creek, J. (2010). *The core concepts of occupational therapy. A dynamic framework for practice*. London: Jessica Kingsley Publishers.
  - Caldu, X., Dreher, J.-C. (2010). Hormonal and genetic influences on processing reward and social information. *Annals of New York Academy of Science*, 1118, pp 43-73.
  - Duncan, E. A. S. (ed.) (2011). *Foundations for practice in occupational therapy* (5th ed.). Edinburgh: Elsevier/Churchill Livingstone.
  - Ebstein, R.P., Israel, S., Chew, S.H., și colab. (2010). Genetics of human social behavior. *Neuron*, 65: 831-844.
  - Gage, F.H., Muotri, A.R. (2012). What makes each brain unique. *Scientific American*, 306: 26-31.
  - Kalat, J. W. (2004). *Biological psychology*, 8th edition. Wadsworth, Belmont CA.
  - Mehler, M.F., Mattick, J.S. (2007). Noncoding RNAs and RNA editing in brain development, functional diversification, and neurological disease. *Physiological Review*, 87, pp 799-823.
  - McClung, C.A., Nestler, E.J. (2008). Neuroplasticity mediated by altered gene expression. *Neuropsychopharmacology Reviews*, 33, pp 3-17.
  - Radomski, M. V., Trombly, C. A. (2014). *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. 7th Edition. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- \*\*\* *Journal of Occupational Rehabilitation*. Springerlink (Online service), Resursa online accesibilă pe platforma Springer: <http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926>
- \*\*\* *Journal of Occupational Science* (2018), Number 1-4. Routledge Taylor & Francis Group, Resursă disponibilă în biblioteca Universității din Pitești.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator	Participarea în cadrul activităților de laborator	20%
	Tema de casă: studiu de caz	Prezentarea temei de casă	30%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel

Titular de seminar / laborator,  
Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof.univ.dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Managementul serviciilor de terapie ocupațională, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Managementul serviciilor de terapie ocupațională</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mariana Tudor									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								16
Tutorat								12
Examinări								6
Alte activități .....								4
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de seminar, materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Exercitarea rolurilor de terapeut ocupațional din perspectiva formării manageriale profesionale.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea structurii și a modului în care funcționează organizațiile care oferă servicii de terapie ocupațională, a proceselor organizaționale ce constituie contextul serviciilor de terapie ocupațională.</li> <li>• Explicarea relației dintre cerere și ofertă pe piața serviciilor de terapie ocupațională, a ordinii priorităților în serviciile de terapie ocupațională și stabilirea consecutivă a protocoalelor de intervenție .</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea principiilor managementului în serviciile de terapie ocupațională, inclusiv cele privind raportul cost-eficiență, administrarea resurselor și a echipamentului.</li> <li>• Explicarea și interpretarea schimbărilor care se produc în organizațiile care oferă servicii de terapie ocupațională, a criteriilor și factorilor relevanți în evaluarea calității proceselor</li> </ul>

	<p>de management în organizațiile ofertante de servicii de terapie ocupațională.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea în procesul continuu de evaluare și ameliorare a calității serviciilor de terapie ocupațională, prin implicarea adecvată a clienților și comunicarea rezultatelor celor interesați.</li> <li>• Asumarea unui rol activ în dezvoltarea, ameliorarea și promovarea terapiei ocupaționale.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Sănătatea publică. Serviciile de sănătate: organizare și management. Interdisciplinaritatea terapiei ocupaționale în cadrul serviciilor de sănătate.	2		
2	Sănătate și boală. Starea de sănătate a populației și calitatea vieții. Indicatori de măsurare a stării de sănătate a populației și a calității vieții.	2		
3	Educația pentru sănătate și promovarea sănătății. Sănătatea la locul de muncă. Marketingul social – model de promovare a sănătății.	2		
4	Sănătatea publică și integrarea europeană.	2		
5	Management sanitar – generalități, scurt istoric, principiile generale ale conducerii, știința și arta conducerii, sursele autorității în activitatea de conducere (în grup), lideri și tipuri de conducere, stiluri de conducere, funcțiile manageriale, rolurile manageriale, aptitudinile manageriale.	4		
6	Managementul serviciilor medico sociale destinate unor categorii vulnerabile de populație: copiii, vârstnici, persoane cu dizabilități, grupuri etnice etc.	2	Prelegere Expunere Dezbateri Studiul de caz	Calculator, Videoproiector Suport documentar
7	Managementul serviciilor comunitare de terapie ocupațională. Probleme comunitare, tipuri de nevoi, metode și tehnici de colectare a informațiilor.	2		
8	Îmbătrânirea populației – consecințe medicale și provocări în terapia ocupațională în contextul patologiei cronice multiple și a abordării multi- și interdisciplinare.	2		
9	Consiliere în terapia ocupațională pentru facilitarea incluziunii, accesului la serviciile de sănătate, inserția/reinserția în muncă.	2		
10	Managementul de proiect – dezvoltarea parteneriatelor și a colaborărilor în vederea dezvoltării și eficientizării serviciilor de terapie ocupațională.	2		
11	Politici de bune practici și standarde de calitate în cadrul programelor de terapie ocupațională.	2		
12	Managementul satisfacției clientului în contextul serviciilor de terapie ocupațională.	2		
13	Educația continuă și dezvoltarea abilităților de leadership în terapia ocupațională.	2		

### Bibliografie

1. Androniceanu, A., *Management public - studii de caz*. Editura Universitară, București, 2004.
2. Androniceanu, A., *Noutăți în managementul public*, Editura Universitară, București, 2004.
3. Atchison, B. & Dirette, D. K., *Conditions in Occupational Therapy: Effect on Occupational Performance*. (3rd ed.). Baltimore: Lippincott, Williams & Wilkins, 2007.
4. Bușneag, C. I., *Terapia ocupațională (ed. a II-a)*, Editura Fundației România de Măine, București, 2009.
5. Cara, E. & MacRae, A., *Psychosocial Occupational Therapy: A Clinical Practice*. (2nd ed.). New York: Thomson Delmar Learning, 2005.
6. Cărașu, E. M., *Managementul sănătății*, Editura Cermei, Iași, 2003.
7. Ciucurel, M. (2009), Exigențe și implicații ale formării competențelor manageriale ale managerilor de școală din mediul rural din România. Managementul resurselor umane în organizațiile școlare, în Macarie, T. (coord.) (2009), Și în mediul rural educația poate fi condusă performant, Editura Universității din Pitești.
8. Cojocaru, O., Frățeanu, R., *Legislație privind sănătatea publică*, Editura Lumina Lex, București, 2002.
9. Cole, M. B. & Tufano R., *Applied Theories in Occupational Therapy: a Practical Approach*. New York: Slack Incorporated, 2008.
10. Cooper, J., *Occupational Therapy in Oncology and Palliative Care*. (2nd ed.). Chichester: Wiley, 2006.
11. Creek, J., Lougher, L., & Van Bruggen, H., *Occupational Therapy and Mental Health*. Philadelphia: Elsevier, 2008.
12. Dekkers, M., Stamm, T., Mezo, R., Bruggen, H., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D., *Occupational therapy for adults with orthopaedic or rheumatic impairments with a special focus on productive occupations – Course for OT students*, Joint Action Project, ENOTHE, 2005.
13. Enăchescu, D., Marcu, M. G., *Sănătate publică și management sanitar*, Editura All, București, 1999.
14. Iconaru E. I., *Suport de curs*, Universitatea din Pitești, 2022.
15. McIntyre, A. & Atwal, A. (eds.), *Occupational Therapy and Older People*. Oxford: Blackwell, 2005.

16. Popescu, D., Cucu-Ciuhan G., Ciucurel M., Chivu, I. (coord.), *Învățarea organizațională și dezvoltarea resurselor umane*, Editura ASE București, 2009.
17. Chivu, I. (coord.), Popescu, D.O., Ciucurel, M.M., Popescu, D., *Manualul învățării organizaționale în economia bazată pe cunoaștere*, Editura ASE, București, 2011.
18. Punwar, A.J & Peloquin, *Occupational Therapy: Principles and practice* (3rd ed.). Baltimore: Lippincott, Williams & Wilkins, 2000.
19. Stoica, C.A., *Conflictul interpersonal: prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*, Editura Polirom, Iași, 2004.
20. Vlăsceanu, M., *Organizații și comportament organizațional*, Editura Polirom, Iași, 2003.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Evaluarea nevoilor de promovare a sănătății și terapiei ocupaționale.	2	Expunerea Demonstrația Gândirea reflexivă Dezbaterea Lucrul în grup Studiul de caz	Echipamente specifice, calculator, internet, suport scris
2	Promovarea sănătății din perspectivă ocupațională: ergonomia ocupațională și a spațiului de lucru.	2		
3	Marketingul social – model de promovare a sănătății în terapie ocupațională – aplicații practice, studii de caz.	2		
4	Managementul mediului și al resurselor în terapie ocupațională. Managementul volumului de muncă, audit, reflecție și arhivarea evidențelor în practică.	2		
5	Organizarea și promovarea serviciilor comunitare de terapie ocupațională.	2		
6	Managementul de proiect în terapia ocupațională – studii de caz.	2		
7	Studii de caz privind managementul organizațiilor ofertante de servicii de terapie ocupațională.	2		

## Bibliografie

1. Armstrong, M., *Managementul resurselor umane: Manual de practică*, Editura Codecs, București, 2003.
2. Blaga, E., *Configurația socială a asigurărilor de sănătate*, Editura Pinguin Book, București, 2005.
3. Cărăușu, E. M., *Managementul sănătății*, Editura Cermi, Iași, 2003.
4. Chivu, I., *Dimensiunea europeană a managementului resurselor umane*, Editura Luceafărul, București, 2002.
5. Ciucurel, M., *Planificarea resurselor manageriale*, Editura Universitaria, Craiova, 2005.
6. Cojan, A., *Organizarea sistemelor de sănătate*, Asigurări sociale de sănătate, Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu, Sibiu, 2005.
7. Druguț, L., *Economică & Politică Sănătății, Managementul sănătății*, Editura Sedcom Libris, Iași, 2000.
8. Enăchescu, D., Marcu, M. G., *Sănătate publică și management sanitar*, Editura All, București, 1999.
9. Iconaru E. I., *Support de curs*, Universitatea din Pitești, 2022.
10. Rădulescu, S. M., *Sociologia sănătății și a bolii*, Editura Nemira, București, 2002.
11. Verboncu, I., *Management public*, Editura Universitară, București, 2006.
12. Vlădescu, C., *Managementul serviciilor de sănătate*, Editura Expert, București, 2000.
13. Vlădescu, C., *Politica de reformă a sistemului de sănătate din România*, Editura Infomedica, București, 1999.
14. Zanoschi, G., *Sănătate publică și management sanitar*, Editura DAN, Iași, 2003.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de seminar (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)	Verificare orală și probă practică	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	30%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Mariana Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

**Practică de specialitate (Terapie ocupațională aplicată 3), anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Practică de specialitate (Terapie ocupațională aplicată 3)</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Simona Ciucă									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	42
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								10
Examinări								3
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Parcursarea disciplinelor: Introducere în terapia ocupațională
4.2	De competențe	• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de recuperare dotată cu materiale cu caracter didactic, instrumente specifice de evaluare și de intervenție terapeutică.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către studenți a conceptelor fundamentale și ale principiilor utilizării unor activități/ocupații în scopul reabilitării, promovării stării de bine și a sănătății pacienților/clientilor.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea cunoștințelor acumulate pentru aplicarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale a clineților, în contextul specific de practică.</li> <li>• Dezvoltarea și integrarea abilităților clinice și a comportamentelor profesionale în cadrul diferitelor arii de practică ale terapiei ocupaționale.</li> <li>• Înțelegerea, selectarea și aplicarea planurilor și metodelor de intervenție adecvate ocupației umane, ținând seama de aspectele etice ale profesiei.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților practice privind gestionarea, urmărirea și evaluarea programelor de intervenție elaborate.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unor atitudini normale și consecvente de lucru privind studiul individual suplimentar în cadrul disciplinei.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
Bibliografie				
1. ...				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordări ale creativității din perspectiva terapiei ocupaționale: concepte – cheie, motivația creatoare, metode de stimulare a produsului creator. Încurajarea aptitudinilor, talentului și creativității ca elemente de facilitare a terapiei ocupaționale.	3	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Descoperire dirijată, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul
2	Implicațiile și beneficiile activităților practice creative la nivel funcțional și social în contextul terapiei ocupaționale. Indicații și contraindicații ale performării activităților, impuse de patologia specifică și măsurile de prevenire a eventualelor accidente.	3		
3	Descrierea și aplicarea modelelor și cadrelor de referință a activităților de tip creative-artistic în problematica terapiei ocupaționale.	3		
4	Identificarea și cultivarea potențialului productiv-creativ prin terapie ocupațională, pentru creșterea gradului de adaptabilitate socială prin formarea și dezvoltarea progresivă a abilităților de relaționare și adaptare la cerințele unei activități susținute.	3		
5	Arii de intervenție ale terapeutului ocupațional în echilibrarea și optimizarea activităților de auto-îngrijire, productivitate și timp liber astfel încât individul să-și poată îndeplini rolurile ocupaționale.	3		
6	Colectarea datelor relevante despre situația clientului. Selectarea tehnicilor/instrumentelor potrivite de evaluare. Implicarea clientului și a familiei/tutorilor acestuia în procesul de evaluare. Realizare apractică a unui interviu ocupațional.	3		
7	Identificarea nevoilor ocupaționale ale clientului, inclusiv a nevoilor fizice, sociale și emoționale. Recunoașterea și ierarhizarea ariilor funcționale forte și a punctelor slabe ale clientului.	3		
8	Comunicarea rezultatelor evaluării și stabilirea împreună cu clientul a obiectivelor recuperării, precum și a metodelor de intervenție. Obținerea consimțământului și dezvoltarea complianței clientului pentru planul terapeutic.	3		
9	Identificarea modelelor de performanță (ritualuri, obiceiuri, rutine), a ariilor ocupaționale deficitare și a abilităților de performanță ale clienților.	3		
10	Implementarea unor planuri de terapie ocupațională în concordanță cu nevoile clienților. Planificarea ședințelor terapeutice și a volumului de lucru. Selectarea materialelor și organizarea spațiului de lucru. Conducerea unei ședințe de terapie ocupațională.	3		
11	Norme de ergonomie în cadrul desfășurării unor activități / ocupații productive. Adaptarea uneltelor și a mediului de desfășurare a activității în raport cu particularitățile de boală și preferințele individuale.	3		
12	Aplicații practice. Prezentări de cazuri clinice.	9		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bissell, J.C., Mailloux, Z. (2003), The use of crafts in occupational therapy for the physically disabled.</li> <li>2. Bowyer, P., Cahill, S. M. (2009), Pediatric Occupational Therapy Handbook, A Guide to Diagnoses and Evidence-Based Interventions, Publisher Elsevier.</li> <li>3. Dekkers, M., Stamm, T., Mezo, R., Bruggen, H., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2005), Occupational therapy for adults with orthopaedic or rheumatic impairments with a special focus on productive occupations – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE.</li> <li>4. Hagedorn, R. (2000), Tools for practice in occupational therapy. A structured approach to core skills and processes, London UK.</li> <li>5. van Bruggen, H., Carnduff, A., (2003), ENOTHE Course, Introduction to the Foundations of Occupational Therapy.</li> <li>6. Kielhofner, G. (2008), A model of human occupation: theory and application, 4. ed., Baltimore.</li> <li>7. Kramer, P., Hinojosa, J. (2010), Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy, Third Edition,</li> </ol>				

- Lippincott Williams & Wilkins.
8. McHugh Pendleton, H., Schultz-Krohn, W. (2013), *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*, 7edition, Elsevier, Mosby.
  9. Molineux, M. (2004), *Occupation for occupational therapists*, Blackwell Publishing UK.
  10. Oceană, G. (2006), *Ludoterapia în recuperarea dizabilităților psiho-neuro-motorii ale copiilor*, Editura Performantica, Iași.
  11. Păun, E., Verza, E. (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, Asociația RENINCO România.
  12. Pendretti, W., Eearly, B. (2001), *Occupational Therapy – Practice Skills for Physical Dysfunction*, Mosby.
  13. Piskur, B., van Sande, P. (2003), *ENOTHE Course, The role of Occupational Therapy in Paediatric Practice*.
  14. Reed, K. L., Sanderson, S. (1999), *Concept of Occupational Therapy ed 4*, Baltimore, Maryland, USA.
  15. Schaffer, H. R. (2005), *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
  16. Townsend, E. A., Polatajko, H. J. (2007), *Enabling occupation II: advancing an occupational therapy vision for health, well-being & justice through occupation*, Canadian Association of Occupational Therapists, Ottawa.
  17. \*\*\* American Occupational Therapy Association (2006), *OT in Schools*.
  18. \*\*\* Organizația Mondială a Sănătății (2004), *CIF – Clasificarea internațională a funcționalității, dizabilității și sănătății*, Editura MarLink, Geneva
  19. \*\*\* World Federation of Occupational Therapist (2003), *A guide for Mid-Level Rehabilitation Workers, Promoting the Development of Young Children with Cerebral Palsy*.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)	Întrebări teoretice și probă practică	30%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Prezentarea caietului de practică	40%
	Răspunsurile la colocviul final - evaluarea finală	Colocviu scris cu subiecte alese din materia de predată la laborator	30%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale): 3,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 1,5 puncte la evaluarea finală (colocviu); nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
...

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Simona Ciucă

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia invatarii si terapia ocupațională pentru persoanele cu tulburări pervasive și dificultăți de învățare/  
Anul universitar 2022-2023

## 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

## 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologia învățării și terapia ocupațională pentru persoanele cu tulburări pervasive și dificultăți de învățare									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Tătaru Ana -Maria									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Tătaru Ana -Maria									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/A

## 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutoriat								5
Examinări								2
Alte activități .....								2
3.7	Total ore studiu individual			30				
3.8	Total ore pe semestru			72				
3.9	Număr de credite			4				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei. Procesul TO și raționamentul profesional.
4.2	De competențe	

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator a disciplinei, din corpul B, dotată cu, saltele, cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare, stepere, scărițe, podometre, etc.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 – Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie. C2 – Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie. C3 – Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice. C4 – Managementul și promovarea terapiei ocupaționale. C5 – Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională. C6 – Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale.
Competențe transversale	CT1 – Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. CT2 – Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3 – Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea noțiunilor de sănătate și boală, la nivelul individului adult și al colectivității, din perspectivă medico-socială;</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea particularităților psihice ale persoanelor cu tulburări pervasive de dezvoltare și cu dificultăți de învățare ;</li> <li>• Însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale precum și a patologiei ce va fi studiate ;</li> <li>• Explicarea și interpretarea posibilităților de abordare terapeutică și a limitelor acestora în cadrul tulburărilor de învățare și a contribuției terapiei ocupaționale în acest domeniu.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea deprinderilor esențiale de logică și de limbaj medical, necesare pentru activitatea viitoare, abordarea schematică a bolilor din perspectiva diagnosticului pozitiv și diferențial, în contextul evaluării globale și comprehensive a clientului (pacientului).</li> <li>• Utilizarea adecvată, în funcție de obiectivele stabilite, a procesului terapiei ocupaționale în strânsă colaborare cu individul/grupul/organizația /comunitatea, incluzând screening-ul, evaluarea, identificarea nevoilor, formulând obiective, planificând, implementând intervenții și evaluând rezultatele pentru a permite ocupațiile și participarea în alegerea făcută.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea și clasificarea tulburărilor pervasive de dezvoltare – 4 ore	Prelegere Dezbatere	Calculator, Videoprojector
2	Impactul tulburărilor pervasive de dezvoltare asupra performanței ocupaționale. – 2 ore	Prelegere Dezbatere	Calculator, Videoprojector
3	Descrierea și practica terapiei ocupaționale prin prisma modelului procesului performanței ocupaționale în TPD. – 8 ore	Prelegere Dezbatere	Calculator, Videoprojector
4	Istoricul ocupațional și prioritizarea problemelor ocupaționale. – 2 ore	Prelegere Dezbatere	Calculator, Videoprojector
5	Aplicarea modelelor și cadrelor de referință în problematica ocupațională a TPD. – 4 ore	Prelegere Dezbatere	Calculator, Videoprojector
6	Procesul de evaluare și alegerea echipei interdisciplinare în context TPD. – 4 ore	Prelegere Dezbatere	Calculator, Videoprojector
7	Planificarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție în TPD – 2 ore	Prelegere Dezbatere	Calculator, Videoprojector
8	Implementarea terapiei și evaluarea rezultatelor tratamentului. – 4 ore	Prelegere Dezbatere	Calculator, Videoprojector

### Bibliografie

- Bruckner, I. (2002), *Semiologie medicală, Editura Medicală, București*
- Gherasim, L. (1995), *Medicină Internă, vol. I și II, Editura Medicală, București.*
- Gonçalves, S, Paquete, P, Van Bruggen, J., Carnduff A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2005), *Occupational therapy in elder care – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE.*
- Kielhofner, G. (2002), *Model of Human Occupation – theory and application (Ediția a 3-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore.*
- Rădulescu, S. M. (2002), *Sociologia sănătății și a bolii, Editura Nemira, București..*
- Sopa, A. (2002), *Sindromul, simptomul, semnul, Editura Ametist, București.*
- Talley, N., O'Connor, S. (2005), *Examinarea clinică, Editura Științelor Medicale, București*
- Tătaru, A.-M., *Note de curs, Psihologia învățării și terapia ocupațională pentru persoanele cu tulburări pervasive și dificultăți de învățare,, 2020*
- <http://specialchildren.about.com/od/occupationaltherapy/g/OT.htm>
- <http://autism.about.com/od/whatisautism/a/OTBasics.htm>
- [http://gradschool.about.com/od/occtherapy/Occupational\\_Therapy.htm](http://gradschool.about.com/od/occtherapy/Occupational_Therapy.htm)



8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Impactul autismului infantil asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional . – 2 ore	Exercițiul Studiul de caz Lucrul în grup	saltele, cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare, stepere, scărițe, podometre
2	Impactul sindromului Asperger asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional . – 2 ore	Exercițiul Studiul de caz Lucrul în grup	saltele, cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare, stepere, scărițe, podometre
3	Impactul TPD –altele decât cele specificate -asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional . – 2 ore	Exercițiul Studiul de caz Lucrul în grup	saltele, cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare, stepere, scărițe, podometre
4	Impactul sindromului dezintegrativ al copilăriei asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional . – 2 ore	Exercițiul Studiul de caz Lucrul în grup	saltele, cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare, stepere, scărițe, podometre
5	Impactul sindromului Rett asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional . – 2 ore	Exercițiul Studiul de caz Lucrul în grup	saltele, , cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare, stepere, scărițe, podometre
6	Impactul dificultăților de învățare asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional . – 2 ore	Exercițiul Studiul de caz Lucrul în grup	saltele, cadre de mers, scări fixe, bastoane, bicicletă staționară, mese de masaj, mese de evaluare, stepere, scărițe, podometre
7	Verificarea finală. – 2 ore		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruckner, I. (2002), Semiologie medicală, Editura Medicală, București</li> <li>• Gherasim, L. (1995), Medicină Internă, vol. I și II, Editura Medicală, București.</li> <li>• Gonçalves, S, Paquete, P, Van Bruggen, J., Carnduff A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2005), Occupational therapy in elder care – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE.</li> <li>• Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția a 3-a), Lippincot Williams &amp; Williams, Baltimore.</li> <li>• Nicolescu M., Raveica G., Ojoga F., Berteanu M. (2008), Tratatamentul ortopedico-chirurgical și kinetoterapeutic în afecțiuni ale aparatului locomotor, Ed. Alma Mater, Bacău.</li> <li>• Rădulescu, S. M. (2002), Sociologia sănătății și a bolii, Editura Nemira, București..</li> <li>• Sopa, A. (2002), Sindromul, simptomul, semnul, Editura Ametist, București.</li> <li>• Talley, N. , O'Connor, S. (2005), Examinarea clinică, Editura Științelor Medicale, București.</li> <li>• <a href="http://specialchildren.about.com/od/occupationaltherapy/g/OT.htm">http://specialchildren.about.com/od/occupationaltherapy/g/OT.htm</a></li> <li>• <a href="http://autism.about.com/od/whatisautism/a/OTBasics.htm">http://autism.about.com/od/whatisautism/a/OTBasics.htm</a></li> <li>• <a href="http://gradschool.about.com/od/occtherapy/Occupational_Therapy.htm">http://gradschool.about.com/od/occtherapy/Occupational_Therapy.htm</a></li> </ul>			



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsurile la examen -evaluarea finala	Examen oral cu subiecte alese din materia de predată la curs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Răspunsurile finale la lucrările practice de laborator</li> <li>• Testarea continuă pe parcursul semestrului</li> <li>• Activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc</li> <li>• Activitate participativa</li> </ul>	Probe practice  Teme de casă din tematica de lucrări practice	10%  20% 10% 10%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii, Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale)		

Data completării  
17.09.2022

Titular de curs  
Lect . univ. dr. Tătaru Ana -Maria

Titular de laborator  
Lect . univ. dr. Tătaru Ana -Maria

Data avizării în departament  
20.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

## FIȘA DISCIPLINEI

**Stagiu de abilități practice 4, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Stagiu de abilități practice 4</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator										
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / L

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	-	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	-	
3.4	Total ore din planul de inv.	112	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	112	
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>									
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri									3
Tutoriat									2
Examinări									-
Alte activități .....									-
3.7	Total ore studiu individual			13					
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>					
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>					

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de terapie ocupațională dotată corespunzător cu: echipamente pentru stimulare senzorială (vizuală, tactilă, proprioceptivă, auditivă, olfactivă), panouri pentru antrenarea abilităților manuale, dispozitive asistive pentru dezvoltarea abilităților funcționale, echipamente pentru exersarea ADL-urilor și IADL-urilor, echipamente pentru dezvoltarea / reeducarea abilităților motorii, echipamente pentru terapie manuală, echipamente pentru evaluarea capacității funcționale etc.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C4: Managementul și promovarea terapiei ocupaționale</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Facilitarea integrării cunoștințelor, teoriilor și principiilor profesionale în practica terapiei ocupaționale prin intermediul experiențelor directe de utilizare a raționamentului clinic și competențelor profesionale în abordarea problemelor ocupaționale în diferite medii de practică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea cunoștințelor cu privire la conceptele de ocupație, performanța ocupațională și analiza activității din perspectivă teoretică și recunoașterea aplicării lor în practică.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea complexității ocupației umane și a relațiilor reciproce cu sănătatea și starea de bine.</li> <li>• Înțelegerea și utilizarea analizei performanței ocupaționale ca instrument de bază al practicii terapiei ocupaționale.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de evaluare și intervenție specifică pentru susținerea participării și performanței ocupaționale a diferitelor categorii de clienți.</li> <li>• Integrarea terapiei ocupaționale în contextul strategiilor pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă.</li> <li>• Susținerea rolului terapeutului ocupațional în practica colaborativă.</li> <li>• Gestionarea eficientă a relațiilor profesionale în contexte diverse de practică.</li> <li>• Implicarea și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu diverși specialiști ai echipei multidisciplinare de intervenție</li> <li>• Aplicarea gândirii critice și a raționamentului clinic și profesional eficient, într-o varietate de modele de furnizare a serviciilor de terapie ocupațională.</li> <li>• Învățarea prin activitate practică și dezvoltarea comportamentului profesional.</li> <li>• Demonstarea inițiativei pentru a explora noi oportunități de învățare.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	.....			
Bibliografie				
1. ....				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Familiarizarea cu locul de practică: cunoașterea facilităților fizice, a secțiilor relevante și serviciilor oferite, regulamentelor și codurilor interne de lucru.	4		
2	Rolurile diferiților membri ai echipei multidisciplinare și impactul pe care îl au asupra intervențiilor pentru o serie de utilizatori ai serviciilor de reabilitare. Rutine administrative. Importanța documentației profesionale exacte pentru supravegherea procesului de intervenție.	4		
3	Serviciile și programele oferite de instituția de practică. Prezentarea unor aspecte legate de managementul și buna coordonare a activităților: proceduri administrative, programarea clienților, documentele și rapoartele gestionate, supraveghere, politici de rambursare a serviciilor, selecția și promovarea personalului etc.	8		
4	Proceduri ce susțin standardele de bune practici, în condiții de eficiență a intervențiilor și siguranță a pacienților (formulare de evidență, rapoarte, consimțământ informat, feedback din partea pacienților/apartinătorilor etc.).	8		
5	Comunicarea cu clientul în cadrul contextului de practică. Stabilirea relației și alianței terapeutice. Utilizarea interviului ocupațional pentru culegerea datelor relevante despre client.	16	Învățarea auto-direcționată Problematizarea Studiul de caz Dezbaterea Gândirea reflexivă	Suport documentar Fișe de observație Formulare de evaluare Planuri de intervenție Metode, mijloace, dispozitive și echipamente folosite în reabilitare
6	Observarea și analiza performanței ocupaționale în context natural, sau într-un mediu simulat, organizat cât mai aproape de unde, când și cum se desfășoară ocupația.	8		
7	Utilizarea unor instrumente și metode de screening și evaluare, standardizate și nestandardizate. Interpretarea rezultatelor evaluării pentru dezvoltarea obiectivelor de intervenție.	8		
8	Abordarea corespunzătoare a barierelor și factorilor facilitatori ai performanței ocupaționale (motivația clientului, funcțiile corpului, abilitățile și modelele de performanță, cerințele ocupației, factorii de mediu și contextuali etc.).	8		
9	Exersarea și dezvoltarea abilităților de parcurgere a procesului terapiei ocupaționale cu accent pe raționamentul profesional în procesul de intervenție: <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenții pentru disfuncții musculo-scheletale ce pot împiedica performanța ocupațională;</li> <li>- intervenții pentru disfuncții neurologice și tulburări cognitive comportamentale;</li> <li>- intervenții în cazul tulburărilor mintale;</li> <li>- intervenții pentru promovarea sănătății, a stării de bine și independenței funcționale la domiciliu;</li> <li>- intervenții ce vizează educația terapeutică în diferite afecțiuni cronice, managementul durerii, sau consilierea clienților.</li> </ul>	28		
10	Analiza abilităților și paternului de performanță, a cerințelor	16		



	activității, a contextului (contextelor) și factorilor clientului pentru a formula un plan de intervenție adaptat situațiilor unor studii de caz relevante pentru practică.		
11	Reflecția critică asupra propriei învățări pentru identificarea limitelor propriei practici, dar și a oportunităților de dezvoltare în viitor.	4	

## Bibliografie

- American Occupational Therapy Association (AOTA), Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 74(Suppl. 2), 2020.
- Boyt Schell, B. A., Scaffa, M. E. Gillen, G., Cohen, E. S., *Contemporary occupational therapy practice*. In: Boyt Schell, B. A., Gillen, G., Scaffa, M. E., Cohen, E. S. (Eds.), Willard and Spackman's Occupational Therapy (pp. 47-58). Baltimore, MD: Lippincott, Williams & Wilkins, 2019.
- Ciucurel, C., *Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării*, Editura Universitaria, Craiova, 2008.
- Ciucurel, C., Iconaru, E. I., *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova, 2008.
- Clewes, J., Kirkwood, R. (Eds.), *Diverse Roles for Occupational Therapists*, Kendal: M&K, 2016.
- Creek, J., Cook, S., *Learning from the margins: Enabling effective occupational therapy*, *British Journal of Occupational Therapy*, 80(7), 423-431, 2017.
- Dickson, K. L., Toto, P. E., Feasibility of integrating occupational therapy into a care coordination program for aging in place. *American Journal of Occupational Therapy*, 72(4), 1-7, 2018. doi: 10.5014/ajot.2018.031419.
- Georgescu, L., Avramescu, T. (coordonatori), *Ghid de intervenție profilactică și terapeutică în stațiunile balneoclimaterice*, Editura Universității din Pitești, 2013.
- Georgescu, L., Zhelev, Y., Boyadzhiev, T. (coordonatori), *Ghid de servicii specifice centrelor de wellness și SPA*, Editura Universității din Pitești, 2013.
- Higgs, J., Jensen, G., Loftus, S., Christensen, N., *Clinical Reasoning in the Health Professions* (4th Edition). Elsevier, 2018.
- Hocking, C., Whiteford, G., *Introduction to critical perspectives in occupational science: society, inclusion and participation*. Oxford: Wiley Blackwell, 2012.
- Hoffman, T., Bennett, S., Del Mar, C., *Evidence Based Practice across the health professions* (2nd Edition). Chatswood: Churchill Livingstone Elsevier, 2013.
- Iconaru, E.I., *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova, 2010.
- McColl, M.A., Law, M., Stewart, D., *Theoretical basis of occupational therapy* (3rd Edition), Thorofare NJ: Slack Inc., 2015.
- Lopes, R. E., Malfitano, A. P. S., *Social occupational therapy*, 1st Edition, Elsevier, 2021.
- Mahoney, W. J., Ceballos, J., Amir, N., Occupational therapy practitioners' perceptions about older adults with developmental disabilities in traditional health care settings. *American Journal of Occupational Therapy*, 73(3), 1-6, 2019. doi: 10.5014/ajot.2019.029835.
- Radomski, M.V. & Trombly-Latham, C. A., *Occupational therapy for physical dysfunction (7th ed.)* Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2013.
- Rojo-Mota, G., Pedrero-Perez, E. J., Huertas-Hoyas, E., Systematic review of occupational therapy in the treatment of addiction: Models, practice, and qualitative and quantitative research, *American Journal of Occupational Therapy* 71(5), 2017. doi: 10.5014/ajot.2017.022061.
- Taylor, S., Patient-centred rehabilitation, *Occupational Therapy News*, 23(12), 35, 2015.
- Thomas, K., Rushford, N. (Eds.), *Disaster and development: an occupational perspective*, Edinburgh: Churchill Livingstone, 2014.
- Townsend, E., Polatajko, H. et al., *Enabling Occupation II (2nd Ed): Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-being and Justice through Occupation*, Ottawa: CAOT Publishers, 2013.
- Usworth, C.A., *The evolving theory of clinical reasoning*. In: D. Edwards (Ed.) Foundations for practice in occupational therapy (5th Edition), Elsevier, 2013.
- Vasile (Bălan), S. A., *Terapia ocupațională pentru persoanele private de libertate sau aflate în probațiune*, Editura Pro Universitaria, București 2017.
- Whiteford, G., Hocking, C., *Occupational science: society, inclusion, participation*, Chichester: Wiley-Blackwell, 2012.
- Wilcock, A., *An occupational perspective of health*, 3rd Edition, New Jersey: Slack Incorporated, 2015.
- \*\*\* Journal of Occupational Science, University of South Australia, Routledge Taylor & Francis Group (accesare online: Biblioteca Universității din Pitești).
- \*\*\* Journal of Occupational Rehabilitation, Springer US (accesare online: Biblioteca Universității din Pitești, disponibil la <http://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10926>)

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			-

10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate participativă	Probă orală	30%
	Rezolvarea temelor de casă – studiu individual, jurnal de activități, studii de caz	Probă orală – susținerea unui studiu de caz	40%
	Evaluarea finală	Prezentarea caietului de stagiu	30%
10.6 Standard minim de performanță	Studenții demonstrează înțelegerea unei abordări globale a problemelor de sănătate și participare ocupațională și pot aplica cunoștințele teoretice referitoare la interacțiunea dinamică persoană-ocupații-mediul pentru implementarea procesului de terapie ocupațională în diferite contexte ale serviciilor de terapie ocupațională.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

**Terapia ocupațională în gerontologie și geriatrie, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Terapia ocupațională în gerontologie și geriatrie</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutoriat								10
Examinări								8
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Parcurgerea disciplinelor: Fiziologie
4.2	De competențe	C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator dotată cu instrumente medicale, materiale cu caracter didactic: tensiometru, stetoscop, spirometru, dinamometru, goniometru, compas metric, bandă metrică, impedantometru bioelectric, planșe și mulaje anatomice etc., calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către studenți a cunoștințelor legate de procesul de îmbătrânire a individului și a populației, a tehnicilor și metodelor specifice gerontoprofilaxiei aplicabile în cadrul serviciilor de asistență și îngrijire a persoanelor vârstnice; însușirea de către studenți a noțiunilor teoretice esențiale de geriatrie, a progreselor recente și a tendințelor de evoluție din acest domeniu, precum și a modalităților practice de abordare complexă și multidisciplinară a polipatologiei geriatrice.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea îmbătrânirii individului ca un proces fiziologic care debutează încă din momentul concepției, antrenând o serie de modificări cantitative și calitative, de natură morfo-funcțională, care se succed de-a lungul vieții, interesând în mod diferit și asincron diferitele aparate și sisteme ale organismului. În acest context poate fi înțeleasă</li> </ul>



	<p>îmbătrânirea populației ca un proces demografic amplu și complex, ce se manifestă prin creșterea ponderii populației vârstnice, vulnerabilă din punct de vedere medical și social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu noțiunile de evaluare și îngrijire, abordarea multidisciplinară în echipă a vârstnicului.</li> <li>• Modificarea atitudinilor negative față de îmbătrânirea normală și responsabilizarea studenților față de problemele ridicate de tranziția demografică.</li> <li>• Promovarea posibilităților de aplicare a terapiei ocupaționale în gerontologie și geriatrie, a efectelor terapiei ocupaționale în profilaxia unor deficiențe sau dizabilități specifice persoanelor în vârstă.</li> <li>• Însușirea cunoștințelor de bază privind necesitatea implementării tehnicilor și metodelor specifice terapiei ocupaționale în cadrul serviciilor de asistență, îngrijire și recuperare a persoanelor vârstnice.</li> <li>• Explicare și interpretare a principalelor indicații, limite și contraindicații pentru terapia ocupațională în geriatrie.</li> <li>• Modificarea atitudinilor negative față de îmbătrânirea normală și responsabilizarea studenților față de problemele ridicate de tranziția demografică.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de evaluare a statusului funcțional, de a realiza screening-ul și evaluarea pacienților vârstnici și de elaborare a unui plan de terapie ocupațională în concordanță cu nevoile și posibilitățile individuale, care să vizeze menținerea sau îmbunătățirea stării de sănătate.</li> <li>• Dezvoltarea unui raționament clinic comprehensiv astfel încât prin stabilirea și aplicarea planului de intervenție prin terapie ocupațională să fie îndeplinite obiectivele generale și specifice.</li> <li>• Însușirea particularităților programelor de recuperare, bazate pe tehnici/metode de terapie ocupațională, în diferite grupe de afecțiuni geriatrice.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cadrul teoretic al gerontologiei și conceptul de bătrânețe. Bătrânețea ca etapă de vârstă. Date epidemiologice, noțiuni clinice, anatomo-fiziologice, implicații diagnostice în gerontologie.	2		
2	Noțiuni de demografie - caracteristici ale dinamicii populației pe Glob și în România. Modelele clasice ale piramidei vârstelor.	2		
3	Modele explicative ale procesului de îmbătrânire, considerații generale asupra teoriilor îmbătrânirii. Longevitatea – epifenomen rezultat al unei selecții. Factorii determinanți ai longevității și importanța relativă a activității fizice pentru longevitate.	2		
4	Criterii de îmbătrânire. Normal și patologic în procesul de îmbătrânire. Relația dintre vârsta biologică și vârsta cronologică și consecințele ei în planul asistenței terapeutice.	2		
5	Repere anatomo-fiziologice ale îmbătrânirii ortogere: îmbătrânirea ca proces progresiv-regresiv. Modificări la nivelul tegumentelor și fanerelor. Modificări la nivelul aparatului cardiovascular. Modificări la nivelul aparatului respirator. Modificări la nivelul aparatului digestiv. Modificări la nivelul aparatului genitourinar. Modificări la nivelul sistemului nervos și al analizatorilor. Modificări la nivelul metabolismului și în plan bio-umoral.	2		
6	Impactul bolilor cronice ale vârstnicilor asupra individului și asupra societății. Asistența medicală și socială a vârstnicilor. Gerontologia socială în România. Principalele tipuri de servicii adresate vârstnicilor.	2	Prelegerea, Expunerea, Dezbaterea	Calculator, Videoproiector, Suport documentar
7	Îmbătrânirea activă – o alternativă la paradigma îmbătrânirii. Îmbătrânirea activă reușită sau succesul îmbătrânirii.	2		
8	Rolul terapiei ocupaționale în prevenirea îmbătrânirii precoce. Evaluarea regimului de activitate fizică la vârstnic. Efectele exercițiului fizic asupra organismului în contextul îmbătrânirii normale și patologice.	2		
9	Terapeutul ocupațional în fața pacientului vârstnic. Morbiditatea diferită a vârstnicului comparativ cu adultul. Clasificarea principalelor boli geriatrice. Cauzele morții în geriatrie.	2		
10	Terapia ocupațională în geropatologia aparatului locomotor (boala artrozică, osteoporoza, artritele, fracturile extremității superioare a femurului). Recuperarea vârstnicului cu handicap locomotor prin terapie ocupațională.	2		
11	Terapia ocupațională în patologia cardio-vasculară a vârstnicului (cardiopatia ischemică, infarctul miocardic acut, hipertensiunea arterială, hipotensiunea ortostatică, aritmiile, arteritele periferice).	2		

12	Terapia ocupațională în geropatologia aparatului respirator (Bronhopneumopatia cronică obstructivă - BPOC, astmul bronșic, insuficiența respiratorie).	2		
13	Terapia ocupațională a în patologia geropsihiatrică și geroneurologică: tulburările de somn, depresiile tardive, sinuciderile, stările confuzionale, demențele, arterioscleroza cerebrală difuză, accidentele cerebrale vasculare.	2		
14	Terapia ocupațională în geropatologia endocrino-metabolică (obezitatea, diabetul zaharat, ateroscleroza).	2		
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu, A., Albu, C., Petcu, I., <i>Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională</i>, Editura Polirom, București, 2001.</li> <li>2. Bălăceanu-Stolnici, C., <i>Geriatric practică</i>, Editura Medicală Amaltea, București, 1998.</li> <li>3. Beers, M.H., Berkow, R. (eds), <i>The Merck manual of geriatrics</i>, Merck Research Laboratories, 2016.</li> <li>4. Bengtson, V. L., <i>Handbook of Theories of Aging</i>, Third Edition, 2016.</li> <li>5. Bogdan, C., <i>Elemente de geriatric practică</i>, Editura Medicală, București, 1992.</li> <li>6. Bogdan, C., <i>Geriatric</i>, Editura Medicală, București, 1997.</li> <li>7. Bogdan, C., Stoianovici, Ș., <i>Ghid de nursing geriatric</i>, Editura Zecasin, București, 1997.</li> <li>8. Christiansen, C., Baum, C., <i>Occupational therapy: Overcoming human performance deficits</i>, Thorofare, NJ: SLACK Incorporated, 1992.</li> <li>9. Ciucurel, C., Iconaru, E. I., <i>Introducere în gerontologie</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2008.</li> <li>10. Ciucurel, C., <i>Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatrică</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2005.</li> <li>11. Ciucurel, C., <i>Suport de curs</i>, Universitatea din Pitești, 2022.</li> <li>12. Duda, R., <i>Gerontologie medico-socială</i>, Editura Junimea, Iași, 1980.</li> <li>13. Fillit, H. M., Rockwood, K., Young, J. B., <i>Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology</i>, 8th Edition, Elsevier, 2016.</li> <li>14. Florea, A., <i>Bătrânul în familie, Probleme de geriatric</i>, Editura I.N.G.G., București, 1998.</li> <li>15. Ghidrai, O., <i>Geriatric și gerontologie</i>, Editura Srima, Cluj, 2000.</li> <li>16. Kunkel, S. R., Whittington, F. J., Brown, J. S., <i>Global Aging – Comparative Perspectives on Aging and the Life Course</i>, Springer Publishing Company, 2014.</li> <li>17. Iconaru, E. I., <i>Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice</i>, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova, 2013.</li> <li>18. Onose, G., Ciurea, A. V., <i>Recuperare, medicina fizica si balneoclimatologie - la adulti si varstnici - si Geronto-Geriatric: intrebari si raspunsuri</i>, Viata Medicala Romaneasca, București, 2007.</li> <li>19. Marshal, I. M., <i>Asistența socială pentru bătrâni</i>, Editura Alternative, București, 1993.</li> <li>20. Mateescu, R., <i>Bazele fiziologice ale gerontoprofilaxiei</i>, Editura Helicon, Timișoara, 1996.</li> <li>21. McIntyre, A. &amp; Atwal, A. (eds.), <i>Occupational therapy and older people</i>, Oxford: Blackwell, 2005.</li> <li>22. Mooney, M. &amp; Ireson, C., <i>Occupational therapy in orthopaedics and trauma</i>, Chichester: Wiley-Blackwell, 2009.</li> <li>23. Popescu, C. D., <i>Îmbătrânirea creierului și a sistemului său arterial</i>, Editura Polirom, Iași, 1997.</li> <li>24. Prada, G. I., <i>Geriatric și gerontologie</i>, Editura Medicală, București, 2001.</li> <li>25. Rădulescu, S. M., <i>Sociologia sănătății și a bolii</i>, Editura Nemira, București, 2002.</li> <li>26. Resnick, B. (eds.), <i>Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Optimizing Physical Activity and Function Across All Settings</i>, Volume 36, 2016.</li> <li>27. van Bruggen, Hanneeke, Canduff, Ann, <i>ENOTHE Course, Introduction to the foundations of Occupational therapy</i>, 2003.</li> </ol>				
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în fiziologia îmbătrânirii. Stadializarea creșterii și dezvoltării organismului. Bătrânețea ca etapă de vârstă. Etapizarea procesului de îmbătrânire.	2		
2	Abordarea pacientului în vârstă, noțiuni de evaluare a vârstnicului. Evaluarea pacientului vârstnic din perspectiva angrenării într-un program de terapie ocupațională.	2		
3	Normal și patologic în procesul de îmbătrânire: criteriile de evaluare a procesului de senescență. Criterii de îmbătrânire: îmbătrânirea ortogeră, îmbătrânirea accelerată, îmbătrânirea întârziată.	2	Expunerea, Gândirea reflexivă,	Echipamente specifice, date anamnestice, fișe de examinare, interviul
4	Evaluarea vârstei biologice. Scale de evaluare a vârstei biologice în raport cu vârsta cronologică – aplicații practice. Prezentări de cazuri clinice.	2	Dezbaterea, Descoperire dirijată,	
5	Evaluarea geriatrică globală (comprehensivă) efectuată de echipa multidisciplinară. Examenul clinic obiectiv al unui bolnav vârstnic, posibilități de evaluare paraclinică.	2	Lucrul în grup, Studiul de caz	
6	Terapia ocupațională profilactică la vârstnici. Tipuri de programe de terapie ocupațională utile pacientului vârstnic din perspectivă gerontologică. Strategii pentru prevenirea sindroamelor geriatrice. Noțiuni de ergoterapie.	2		
7	Reabilitarea geriatrică. Mijloace și tehnici de terapie ocupațională utilizate în patologia vârstei a treia.	2		

8	Terapia ocupațională în geropatologia aparatului locomotor (boala artrozică, osteoporoza, artritele, fracturile extremității superioare a femurului). Recuperarea vârstnicului cu handicap locomotor prin terapie ocupațională.	2		
9	Terapia ocupațională în patologia cardio-vasculară a vârstnicului (cardiopatia ischemică, infarctul miocardic acut, hipertensiunea arterială, hipotensiunea ortostatică, aritmiile, arteritele periferice).	2		
10	Terapia ocupațională în geropatologia aparatului respirator (Bronhopneumopatia cronică obstructivă - BPOC, astmul bronșic, insuficiența respiratorie).	2		
11	Terapia ocupațională în patologia geropsihiatrică și geroneurologică: tulburările de somn, depresiile tardive, sinuciderea, stările confuzionale, demențele, arterioscleroza cerebrală difuză, accidentele cerebrale vasculare.	2		
12	Terapia ocupațională în geropatologia endocrino-metabolică (obezitatea, diabetul zaharat, ateroscleroza).	2		
13	Sindromul de imobilizare. Ulcerul ischemic de presiune (escara de decubit).	2		
14	Importanța tehnologiilor asistive pentru îmbunătățirea funcțiilor vârstnicilor, a independenței și siguranței lor.	2		

## Bibliografie

1. Beers, M.H., Berkow, R. (eds), *The Merck manual of geriatrics*, Merck Research Laboratories, 2016.
2. Bengtson, V. L., *Handbook of Theories of Aging*, Third Edition, 2016.
3. Bogdan, C., *Elemente de geriatrie practică*, Editura Medicală, București, 1992.
4. Bogdan, C., *Geriatric*, Editura Medicală, București, 1997.
5. Bogdan, C., Stoianovici, Ș., *Ghid de nursing geriatric*, Editura Zecasin, București, 1997.
6. Christiansen, C., Baum, C., *Occupational therapy: Overcoming human performance deficits*, Thorofare, NJ: SLACK Incorporated, 1992.
7. Ciucurel, C., Iconaru, E. I., *Introducere în gerontologie*, Editura Universitaria, Craiova, 2008.
8. Ciucurel, C., *Presbiacuzia – între o abordare gerontologică și geriatrică*, Editura Universitaria, Craiova, 2005.
9. Fillit, H. M., Rockwood, K., Young, J. B., *Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*, 8th Edition, Elsevier, 2016.
10. Ghidrai, O., *Geriatric și gerontologie*, Editura Srima, Cluj, 2000.
11. Kunkel, S. R., Whittington, F. J., Brown, J. S., *Global Aging – Comparative Perspectives on Aging and the Life Course*, Springer Publishing Company, 2014.
12. Iconaru, E. I., *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Editura Pro Universitaria, București; Editura Universitaria, Craiova, 2013.
13. McIntyre, A. & Atwal, A. (eds.), *Occupational therapy and older people*, Oxford: Blackwell, 2005.
14. Mooney, M. & Ireson, C., *Occupational therapy in orthopaedics and trauma*, Chichester: Wiley-Blackwell, 2009.
15. Prada, G. I., *Geriatric și gerontologie*, Editura Medicală, București, 2001.
16. Rădulescu, S. M., *Sociologia sănătății și a bolii*, Editura Nemira, București, 2002.
17. Resnick, B. (eds.), *Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Optimizing Physical Activity and Function Across All Settings*, Volume 36, 2016.
18. van Bruggen, Hanneeke, Carnduff, Ann, *ENOTHE Course, Introduction to the foundations of Occupational therapy*, 2003.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice)	Verificare orală și probă practică	30%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		



Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Titular de seminar / laborator,  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### **Terapia ocupationala in deficientele senzoriale si mentale, anul universitar 2022-2023**

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	de Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie Ocupationala/ Terapeut ocupational

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Terapia ocupationala pentru copiii strazii, abuzati si abandonati									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lucia Neagoe									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Lucia Neagoe									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								-
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			23				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Procesul Terapiei Ocupationale
4.2	De competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie (Terapie ocupațională) – 0,25pc C2. Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie (Terapie ocupațională) – 0,25pc C3. Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice – 0,25pc C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională – 0,25pc
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate – 0,5 pc CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice – 0,5 pc

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Disciplina isi propune familiarizarea studentilor cu principalele concepte si insusirea de catre acestia a principiilor si metodelor in terapia ocupationala in deficientele senzoriale si mentale.
7.2	Obiectivele specifice	- insusirea metodologiei de evaluare a nevoilor ocupationale ale clientului si a situatiilor problematice - intelegerea specificului nevoilor si caracteristicilor psihologice si sociale ale deficientilor - proiectarea unei interventii de TO in deficientele senzoriale si mentale.

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Ce este terapia ocupationala in deficiențele senzoriale si mintale? Cui se adreseaza, care sunt beneficiarii?	2	Expunerea, explicația, conversația euristică	Suport de curs in format electronic  Se recomandă studentilor parcurgerea prealabilă a suportului de curs pentru a putea interactiona în timpul predării
2	Handicapul de vedere. Descriere si strategii de interventie	4		
3	Handicapul de auz. Descriere si strategii de interventie	4		
4	Handicapul de limbaj. Descriere si strategii de interventie	2		
5	Handicapul mintal. Descriere si strategii de interventie	2		

#### Bibliografie

1. Lucia Neagoe, *TO in deficiențele senzoriale si mintale*, suport de curs
2. Finlay, Linda, *The Practice of Psychosocial Occupational Therapy*; 3rd edition 2004
3. Doru-Vlad Popovici, *Terapia ocupationala pentru persoanele cu deficiente*, Editura Muntenia, Constanta, 2005
4. Doru-Vlad Popovici *Dezvoltarea comunicarii la copiii cu deficiente mintale*, Editura Pro-Humanitate, Bucuresti, 2000
5. Ghidirimtschi Tatiana, *Optimizarea măsurilor de reabilitare la persoanele cu deficiențe de vedere (aspecte clinice și medico-sociale)*, Chisinau, 2013
6. Emil Verza, Florin Emil Verza, *Tratat de psihopedagogie speciala*, Editura Universitatii din Bucuresti, 2011
7. Taflan A. și Musu I., *Terapia educațională integrată*, Editura Pro-Humanitate, 1997
8. Emil Verza.Emil Paun, *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF, 1998
9. Traian Vrasmas, Ionel Musu, *Cartea Alba RENINCO.Integrarea/includerea copiilor cu dizabilitati. Studii si documente*, Bucuresti, 1999
10. Cristian Buica, *Bazele defectologiei*, Editura Aramis, 1999

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Handicapul de vedere. Plan de interventie in TO	4	Joc de rol, studiu de caz	Lucrari de specialitate prezente in Biblioteca Universitatii  Resurse web
2	Handicapul de auz. Plan de interventie in TO	4		
3	Handicapul de limbaj. Plan de interventie in TO	2		
4	Handicapul mintal. Plan de interventie in TO	2		
5	Sustinerea proiectului	2		

#### Bibliografie

1. Doru Popovici, *Terapia ocupationala pentru persoanele cu deficiente*, Editura Muntenia, Constanta,2005
2. Ghidirimtschi Tatiana, *Optimizarea măsurilor de reabilitare la persoanele cu deficiențe de vedere (aspecte clinice și medico-sociale)*, Chisinau, 2013
3. Emil Verza, Florin Emil Verza, *Tratat de psihopedagogie speciala*, Editura Universitatii din Bucuresti, 2011
4. www.wfot.org - World Federation of Occupational Therapists
5. www.enothe.hva.nl - European Network of Occupational Therapy in Higher Education
6. www.caot.ca - Canadian Association of Occupational Therapists
7. www.moho.uic.edu - MOHO by Gary Kielhofner; *Theoretical model and assessments*

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca terapeut ocupational (studii superioare), Consilier forta de munca si somaj; Consilier vocational, Coordonator în materie de securitate si sanatate în munca, Instructor-educator în unitati de handicapati; Mentor; Pedagog de recuperare, Specialist în angajare asistata; Specialist în evaluarea vocationala a persoanelor cu dizabilitati, consultant tehnologii asistive.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Test grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Studierea materialelor recomandate si participarea activa la activitatile practice Temă de casă	Evaluare orala	30%
		Proiect - studiu de caz sau design pt grup creativ	20%
10.6 Standard minim de performanță	- cunoașterea și utilizarea noțiunilor de specialitate, intelegerea si explicarea diverselor aspecte legate de terapia ocupationala in deficiențele senzoriale si mintale - proiectarea unei interventii de TO in deficiențele senzoriale si mintale		



Data completării  
15.09.2022

Titular de curs,  
lect. univ. dr. Lucia Neagoe

Titular de seminar / laborator,  
lect. univ. dr. Lucia Neagoe

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22.09.2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Terapia ocupațională în neuropsihiatria infantilă*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență medicală și kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Terapie ocupațională în neuropsihiatria infantilă</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Geanina Cucu Ciuhan									
2.3	Titularul activităților de laborator	Prof. univ. dr. Geanina Cucu Ciuhan									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Neuropsihologie, psihologia dezvoltării umane
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	•Familiarizarea cu simptomele tulburarilor neuropsihologice la copil și cu modalitățile de intervenție psihologică
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoasterea caracteristicilor dezvoltării psihice și fizice a copiilor</li> <li>cunoasterea particularităților psihice ale copiilor cu tulburări din sfera</li> </ul>

	neuropsihiatriei; <ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea noțiunii de neuropsihiatrie infantilă și a principalelor tipuri de afecțiuni.</li> <li>cunoașterea rolului terapeutului ocupațional în lucrul cu copiii cu tulburări neuropsihice.</li> <li>Cunoașterea caracteristicilor procesului de instrucție și educație în domeniul terapiei ocupaționale a copiilor cu tulburări neuropsihice; cunoașterea modalităților corectiv- recuperative pentru valorificarea</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihogeniile la copil: reacțiile nevrotice, nevrozele copilăriei, tulburările anxioase ale copilăriei. Modalități de abordare a cazurilor cu tulburări psihogene.	expunerea, exemplul demonstrativ, dezbateri, descoperire dirijată, clarificare conceptuală	Videoprojector, prezentări Power Point, suport de curs
2	Psihozele la copil. Depresia în copilărie. Schizofrenia infantilă. Modalități de abordare a cazurilor de tulburări psihotice la copil.		
3	Devierile comportamentale la copil. Clasificarea tulburărilor de comportament. Tulburarea de conduită și opoziționismul provocator. Hiperactivitatea cu deficit de atenție. Modalități de abordare a copiilor cu devieri comportamentale.		
4	Impactul tulburărilor psihogene și a devierilor comportamentale asupra performanței ocupaționale		
5	Descrierea și practica în terapie ocupațională prin prisma modelului procesului performanței ocupaționale în neuropsihiatria infantilă		
6	Istoricul ocupațional și prioritizarea problemelor ocupaționale		
7	Aplicarea modelelor și cadrelor de referință în problematica ocupațională a neuropsihiatriei infantile		
8	Procesul de evaluare și alegerea echipei interdisciplinare în contextul tulburărilor psihogene și a devierilor comportamentale		
9	Planificarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție în contextul tulburărilor psihogene și a devierilor comportamentale		
10	Implementarea terapiei și evaluarea rezultatelor intervenției prin terapia ocupațională		
<b>Bibliografie</b>  Cucu-Ciuhan, Geanina, Eficiența psihoterapiei experiențiale la copilul hiperkinetic: un studiu de validare, Editura SPER, București, 2006, (ISBN: 793-8383-35-8). Cucu-Ciuhan, Geanina, Psihologia școlară mic: dezvoltare normală, psihopatologie și psihoterapie, Editura SYLVI București, 2000, (ISBN: 973-9488-44-7). Cucu-Ciuhan, Geanina, Psihoterapia copilului hiperactiv: o abordare experiențială, Editura SYLVI București, 2001, (ISBN: 973-9488-93-5). Cucu-Ciuhan, Geanina, Trofin, Sorina Doina, Educarea copilului cu devieri comportamentale, Editura SYLVI București, 2003, (ISBN: 973-628-051-9). Mitrofan, I., Vladislav, E., Cucu-Ciuhan, G. (2001), Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului, Ed. SPER, București. (ISBN: 973-99221-9-8). Iolanda Mitrofan și colab., Cursa cu obstacole a dezvoltării umane, Editura Polirom, 2003, (ISBN: 973-681- 440-8). American Psychiatric Association (1994), Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4 <sup>th</sup> edition), Washington, D.C. Author. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore, ISBN 0781728002 Law M, Cooper B, Strong S, Stewart D, Rugby P, Lets L, (1996) The Person – Environment – Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy; Polatajko H. J, Mandich A, Martini R, (1999) Dynamic Performance Analysis; A Framework for Understanding Occupational Performance, The American Journal of Occupational Therapy, April 1999, (65– 71)			
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Impactul nevrozelor copilăriei asupra performanței ocupaționale și procesului terapeutic ocupațional	exemplul demonstrativ, dezbateri, descoperire dirijată, clarificare conceptuală	Studii de caz, modele de plan de intervenție
2	Impactul tulburărilor anxioase ale copilăriei asupra performanței ocupaționale și procesului terapeutic ocupațional		
3	Impactul tulburărilor psihotice la copil asupra performanței ocupaționale și procesului terapeutic ocupațional		
4	Impactul tulburărilor de conduită și opoziționismul provocator asupra performanței ocupaționale și procesului terapeutic ocupațional		
5	Impactul hiperactivității cu deficit de atenție asupra performanței ocupaționale și procesului terapeutic ocupațional		



6	Prezentarea de metode si instrumente de evaluare clinică a copilului		
7	Prezentarea proiectului de laborator		
<p><b>Bibliografie</b>  Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot Williams &amp; Williams, Baltimore, ISBN 0781728002  Law M, Cooper B, Strong S, Stewart D, Rugby P, Lets L, (1996) The Person – Environment – Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy;  Polatajko H. J, Mandich A, Martini R, (1999) Dinamic Performance Analysis; A Framework for Understanding Occupational Performance, The American Journal of Occupational Therapy, April 1999, (65– 71)</p>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

-
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	cunoașterea particularităților psihice ale copiilor cu tulburări din sfera neuropsihiatriei	Examen scris – test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Utilizarea adecvată, în funcție de obiectivele stabilite, a procesului terapiei ocupaționale în strânsă colaborare cu individul/ grupul/ organizația/comunitatea, incluzând screening-ul, evaluarea, identificarea nevoilor, formulând obiective, planificând, implementând intervenții si evaluând rezultatele pentru a permite ocupațiile si participarea în alegerea făcută.	Proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță	Realizarea unui plan de intervenție ținut pe particularităților unui copil cu tulburare neuropsihologică		

Data completării

Titular de curs  
Prof. Univ. Dr. Geanina Cucu-Ciuhan

Titular de seminar / laborator  
Prof. Univ. Dr. Geanina Cucu-Ciuhan

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Terapia ocupațională pentru persoane private de libertate sau aflate în probațiune, anul universitar 2022-2023*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Terapia ocupațională pentru persoane private de libertate sau aflate în probațiune</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mariana Tudor									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								-
Examinări								4
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			44				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Parcurgerea disciplinelor: Introducere în terapia ocupațională, Procesul terapiei ocupaționale și raționamentul profesional
4.2	De competențe	C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul psihologiei penitenciare și probațiunii, cu conceptele fundamentale în materie. Cunoașterea principalelor aplicații ale terapiei ocupaționale în sfera judiciarului.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>studenții să cunoască tipurile de sancțiuni privative și neprivative de libertate</li> <li>studenții să cunoască specificul instituțiilor penitenciare din România</li> <li>studenții să cunoască specificul serviciului de probațiune din România</li> <li>studenții să cunoască principalele activități desfășurate cu persoanele private de libertate sau aflate sub probațiune</li> <li>studenții să cunoască principalele aplicații ale terapiei ocupaționale în sistemul</li> </ul>

	<p>penitenciar și de probațiune din România</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studenții să evalueze și să identifice nevoile ocupaționale de bază ale persoanelor private de libertate sau aflate sub probațiune</li> <li>• studenții să realizeze un plan de intervenție prin terapie ocupațională, pentru persoanele private de libertate sau aflate sub probațiune</li> <li>• studenții să își formeze o atitudine responsabilă referitor la terapia persoanelor care au săvârșit infracțiuni</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive cu privire la fenomenul infracțional.	2	Prelegere interactivă, dezbateri, problematizare	Studii de caz
2	Modalități de sancționare a actelor infracționale.	2		
3	Făptuitorul unui act infracțional privit ca persoană.	2		
4	Subtipurile principale de infractori.	2		
5	Delincvența juvenilă. Identitatea infractorului minor.	2		
6	Rolul serviciilor preventive în gestionarea comportamentelor deviate ale copiilor. Aspecte legislative în instrumentarea cazurilor cu minori sub 14 ani.	2		
7	Mediul penitenciar.	2		
8	Etapele privării de libertate. Individualizarea și schimbarea regimului de detenție.	2		
9	Drepturile persoanelor private de libertate. Liberarea condiționată	2		
10	Comportamente dezirabile/indezirabile în detenție. Sancțiuni disciplinare și recompense. Activități desfășurate cu deținuții.	2		
11	Ocupațiile deținuților. Programul cotidian al deținuților.	2		
12	Serviciul de probațiune. Măsurile cu supraveghere.	2		
13	Nevoi criminogene și probleme de performanță ocupațională abordate în cursul intervenției adresate persoanelor aflate sub supraveghere.	2		
14	Profilul terapeutului ocupațional în activitatea de probațiune / sistemul penitenciar.	2		

### Bibliografie

1. Bruggen, H., Camduff, A., *Introduction to the Foundations of Occupational Therapy* - ENOTHE Course, 2003.
2. Butoi, Tudorel; Ioana Teodora Butoi (2003). *Tratat universitar de psihologie judiciară – teorie și practică*. București: Editura Phobos.
3. Dumescu, I. (editor) (2001). *Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere*. Craiova: Editura Themis.
4. Florian, G. (2002). *Psihologie penitenciară*. București: Ed. Oscar Print.
5. Iconaru, E.I., *Suport de curs*, Universitatea din Pitești, 2022.
6. Mira Y Lopez, E. (2007). *Manual de psihologie juridică*. București: Editura Oscar Print.
7. Mitrofan, N., Zdrenghea, V., Butoi, T. (2000). *Psihologie judiciară*. București: Casa de editură și presă Șansa.
8. Vasile, A.S. (2010). *Psihologia delincvenței juvenile*. București: Editura Universul Juridic.
9. Vasile, A.S. (2011). *Noi direcții în psihologia penitenciară: Adaptare corecțională și clasificare corecțională*. București: Editura Universul Juridic.
10. Vasile, A.S. (2013). *Adaptarea penitenciară a minorilor - un studiu psihologic*. București: Editura Prouniversitaria.
11. Vasile, A.S. *Terapia ocupațională pentru persoane private de libertate sau aflate în probațiune*. Suport de curs.
12. Vasile (Bălan), A.S. (2017), *Terapia ocupațională pentru persoane private de libertate sau aflate în probațiune*. Editura ProUniversitaria, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Modalități de reducere a barierelor ce limitează participarea persoanelor private de libertate sau aflate sub probațiune la activități educaționale, sociale, vocaționale	4	Lucrul în grup Dezbateri Intervenții directe Clarificarea conceptuală Studiul de caz	Pentru fiecare seminar studenții au de citit suportul de curs, precum și o serie de materiale bibliografice recomandate.
2	Făptuitorii actelor infracționale: caracteristici personale, mediile în care trăiesc, rutine comportamentale	4		
3	Unitățile de detenție din România: prezentare generală	4		
4	Activități de terapie ocupațională în unitățile penitenciare: ateliere de pictură, modelaj, realizarea de spectacole și serbări, expoziții etc.	4		
5	Formare profesională și desfășurarea de activități lucrative remunerate de către deținuți	4		
6	Serviciul de probațiune. Activități de terapie ocupațională desfășurate cu persoanele aflate sub supraveghere	4		
7	Munca în folosul comunității și valențele de reeducare ale acestora	4		

### Bibliografie

1. Bruggen, H., Camduff, A., *Introduction to the Foundations of Occupational Therapy* - ENOTHE Course, 2003.



2. Butoi, Tudorel; Ioana Teodora Butoi (2003). *Tratat universitar de psihologie judiciară – teorie și practică*. București: Editura Phobos.
3. Dumescu, I. (editor) (2001). *Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere*. Craiova: Editura Themis.
4. Florian, G. (2002). *Psihologie penitenciară*. București: Ed. Oscar Print.
5. Iconaru, E.I., *Support de curs*, Universitatea din Pitești, 2022.
6. Mira Y Lopez, E. (2007). *Manual de psihologie juridică*. București: Editura Oscar Print.
7. Mitrofan, N., Zdrengea, V., Butoi, T. (2000). *Psihologie judiciară*. București: Casa de editură și presă Șansa.
8. Vasile, A.S. (2010). *Psihologia delincvenței juvenile*. București: Editura Universul Juridic.
9. Vasile, A.S. (2011). *Noi direcții în psihologia penitenciară: Adaptare corecțională și clasificare corecțională*. București: Editura Universul Juridic.
10. Vasile, A.S. (2013). *Adaptarea penitenciară a minorilor - un studiu psihologic*. București: Editura Prouniversitaria.
11. Vasile, A.S. *Terapia ocupațională pentru persoane private de libertate sau aflate în probațiune*. Suport de curs.
12. Vasile (Bălan), A.S. (2017), *Terapia ocupațională pentru persoane private de libertate sau aflate în probațiune*. Editura ProUniversitaria, București.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală – Calitatea răspunsurilor oferite la întrebările teoretice, calitatea și coerența argumentării	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator (prezența activă, implicarea în discuții, studiul materialului bibliografic)	Verificare orală și probă practică	30%
	Rezolvarea temelor de casă – Realizarea proiectului de laborator	Probă orală – prezentarea temei de casă	20%
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.</li> <li>- comunicarea unor informații utilizând corect limbajul specific de specialitate</li> <li>- cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei</li> <li>- aplicarea achizițiilor în realizarea unui plan de intervenție prin terapie ocupațională pentru persoanele private de libertate sau aflate în probațiune</li> </ul>		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Mariana Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

**Adaptări ale mediului fizic în activități de autoîngrijire, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Adaptări ale mediului fizic în activități de autoîngrijire</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutoriat								9
Examinări								8
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice legate de intervențiile de adaptare a mediului care facilitează performanța ocupațională în activitățile de autoîngrijire.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înțelegerea importanței și conținutului activităților de autoîngrijire pentru individ, aparținători și personalul medical.</li> <li>Familiarizarea cu noțiunile de evaluare și îngrijire, abordarea multidisciplinară în echipă a persoanelor cu nevoi speciale.</li> <li>Promovarea posibilităților de accesibilizare a mediului fizic și comunicațional în cadrul serviciilor de terapie ocupațională, în vederea normalizării vieții persoanelor cu dizabilitati.</li> <li>Utilizarea cadrelor de referință cunoscute în contextul persoană – mediu – ocupație.</li> <li>Însușirea cunoștințelor de bază privind necesitatea implementării tehnicilor și metodelor specifice de adaptare a mediului în vederea compensării în totalitate sau parțiale a incapacității pacientului/clientului de a îndeplini activitățile de autoîngrijire, sprijin și protecție.</li> </ul>

- Promovarea sănătății și a stării de bine ale individului în scopul ameliorării calității vieții sale prin intervenții de adaptare a mediului ce asigură facilitarea ocupațiilor semnificative de autoîngrijire.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordarea interdisciplinară a intervențiilor de adaptare a mediului – ecologia performanței umane. Adaptarea mediului fizic și comunicațional la cerințele persoanelor cu dizabilități din perspectiva legislației internaționale și românești.	4	Prelegerea, Expunerea, Dezbaterea	Calculator, Videoproiector, Suport documentar
2	Afectiunile medicale - obiective și intervenții de nursing și autoîngrijire în diferite medii: la domiciliul bolnavului, în instituții medicale sau medico-sociale. Promovarea modificării stilului de viață în diferite contexte de mediu. Informare, educare terapeutică, ca parte a managementului clinico-terapeutic al afecțiunilor medicale.	4		
3	Autoîngrijirea – capacitatea de a desfășura activitățile de autoîngrijire corporală și funcțiile fiziologice ale organismului. Adaptări ale mediului fizic în activități de autoîngrijire aspecte generale privind hrănirea, îmbrăcatul, pieptănatul, manipularea obiectelor, mobilitatea, deplasarea, transportul.	4		
4	Adaptări ale accesului în locuință: rampă, praguri, lățimea ușilor pentru accesul scaunului rulant. Adaptări specifice mediului fizic pentru pacienții cu afecțiuni ale aparatului locomotor.	4		
5	Adaptări în bucătărie: diferite ustensile din bucătărie, dulapuri, sertare, veselă, pahare, farfurii etc. Adaptări în baie: adaptarea toaletei și a obiectelor utilizate, folosirea unor materiale antiderapante.	4		
6	Adaptări specifice persoanelor cu deficit cognitiv: simboluri ajutătoare pentru structurarea mediului, semnalizarea modului de utilizare a obiectelor din mediul înconjurător. Adaptări specifice mediului fizic pentru pacienții cu deficit de vedere.	4		
7	Adaptări specifice mediului fizic pentru pacienții de vârstă a III-a. Adaptări specifice mediului fizic pentru pacienții cu obezitate. Importanța cercetării în domeniul adaptării mediului în activitățile de autoîngrijire pentru diferite grupuri țintă.	4		
<b>Bibliografie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. *** HG1175/2005 privind aprobarea Strategiei naționale pentru protecția, integrarea și incluziunea socială a persoanelor cu handicap în perioada 2006-2013.</li> <li>2. *** Proiect privind Strategia națională privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități 2014-2020.</li> <li>3. *** Secretariatul de Stat pentru Problemele Persoanelor cu Handicap, Institutul Național de Studii și Strategii privind Problemele Persoanelor cu Handicap (1998), Adaptarea mediului socio-profesional la cerințele persoanelor cu handicap.</li> <li>4. Ainsworth, E., de Jonge, D. (2011), An occupational therapist's guide to home modification practice, Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.</li> <li>5. Albu, A., Albu, C., Petcu, I. (2001), Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională, Editura Polirom, București.</li> <li>6. Kielhofner, G. (2002), Model of human occupation – theory and application (Ediția a 3-a), Lippincot Williams &amp; Williams, Baltimore,</li> <li>7. Letts, L., Rigby, P., Stewart, D. (2003), Using environments to enable occupational performance, NJ: SLACK Incorporated.</li> <li>8. McIntyre, A. Atwal, A. (eds.) (2005), Occupational therapy and older people, Oxford: Blackwell.</li> <li>9. Mooney, M., Ireson, C. (2009), Occupational therapy in orthopaedics and trauma, Chichester: Wiley-Blackwell.</li> <li>10. Mozes, C. (2002), Tehnica îngrijirii bolnavului (Ediția a VII-a), Ed. Medicală, București.</li> <li>11. Radomski, M.V., Trombly Latham, C.A. (2008) Occupational therapy for physical dysfunction (6th ed.), Lippincott Williams &amp; Wilkins, Philadelphia.</li> <li>12. Sbenge T. (1996), Recuperarea medicală la domiciliul bolnavului, Ed. Medicală, București.</li> <li>13. van Bruggen, H., Carnduff, A. (2003), ENOTHE Course – Introduction to the foundations of Occupational therapy.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Spațiul necesar persoanelor în viața cotidiană – norme standard existente pe plan internațional.	4	Expunerea, Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice
2	Proiectarea și adaptarea locuințelor și a instituțiilor publice în vederea facilitării activităților vieții cotidiene ale persoanelor cu dizabilități.	4		
3	Politici de accesibilizare pentru persoanele cu dizabilități. Accesul persoanelor cu dizabilități la diverse medii. Normativul de accesibilizare a spațiului fizic. Accesibilitatea de acces și	4		



	instrumentele specifice.		
4	Asigurarea mobilității în siguranță și confort a persoanelor cu dizabilități locomotorii.	4	
5	Adaptarea mediului pentru îngrijirea copiilor cu dizabilități.	4	
6	Adaptarea mediului pentru facilitarea autonomiei vârstnicilor cu dizabilități.	4	
7	Adaptarea mediului pentru facilitarea autonomiei persoanelor cu deficiente senzoriale. Studii de caz de adaptare a mediului pentru activitățile de autoîngrijire în diverse patologii.	4	

**Bibliografie**

1. \*\*\* HG1175/2005 privind aprobarea Strategiei naționale pentru protecția, integrarea și incluziunea socială a persoanelor cu handicap în perioada 2006-2013.
2. \*\*\* Proiect privind Strategia națională privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități 2014-2020.
3. \*\*\* Secretariatul de Stat pentru Problemele Persoanelor cu Handicap, Institutul Național de Studii și Strategii privind Problemele Persoanelor cu Handicap (1998), Adaptarea mediului socio-profesional la cerințele persoanelor cu handicap.
4. Ainsworth, E., de Jonge, D. (2011), An occupational therapist's guide to home modification practice, Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.
5. Albu, A., Albu, C., Petcu, I. (2001), Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională, Editura Polirom, București.
6. Kielhofner, G. (2002), Model of human occupation – theory and application (Ediția a 3-a), Lippincot Williams & Williams, Baltimore,
7. Letts, L., Rigby, P., Stewart, D. (2003), Using environments to enable occupational performance, NJ: SLACK Incorporated.
8. McIntyre, A., Atwal, A. (eds.) (2005), Occupational therapy and older people, Oxford: Blackwell.
9. Mooney, M., Ireson, C. (2009), Occupational therapy in orthopaedics and trauma, Chichester: Wiley-Blackwell.
10. Mozes, C. (2002), Tehnica îngrijirii bolnavului (Ediția a VII-a), Ed. Medicală, București.
11. Radomski, M.V., Trombly Latham, C.A. (2008) Occupational therapy for physical dysfunction (6th ed.), Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
12. Sbenge T. (1996), Recuperarea medicală la domiciliul bolnavului, Ed. Medicală, București.
13. van Bruggen, H., Carnduff, A. (2003), ENOTHE Course – Introduction to the foundations of Occupational therapy.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezență	Înregistrare prezență laborator	10%
	Testare continuă pe parcursul semestrului	Probă practică	10%
	Testare periodică	Lucrare de verificare – întrebări teoretice și studiu de caz	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	10%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)

Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),

Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

**Consilierea carierei la persoanele cu nevoi speciale, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Sport
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Consilierea carierei la persoanele cu nevoi speciale</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	-									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	C / A

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								9
Tutorat								6
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de seminar/laborator, materiale didactice, calculator, internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate</li> <li>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>CT3: Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea de către studenți a conținuturilor fundamentale și a principalelor tendințe în evoluția abordărilor carierei la persoanele cu nevoi speciale.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea conceptelor de bază din cadrul teoriilor carierei și aplicarea lor în abordarea carierei la persoanele cu nevoi speciale.</li> <li>Formarea unei imagini clare cu privire la consilierea carierei în cazul persoanelor cu nevoi speciale.</li> <li>Identificarea particularităților procesului consilierii de carieră la persoanele cu nevoi speciale.</li> <li>Sesizarea-evaluarea consecințelor negative ale unei decizii inadecvate legate de alegerea vocațională și descrierea unor astfel de situații.</li> <li>Aplicarea strategiilor și tehnicilor de intervenție în situații de incertitudine vocațională.</li> <li>Explicarea mecanismelor de acțiune, a nevoii de abordare holistică a clientului din perspectiva interrelaționării cu mediul și ocupațiile sale, în cadrul procesului de intervenție prin terapie ocupațională.</li> </ul>

- Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Conceptul de orientare școlară și orientare pentru carieră – noțiuni introductive.	2	Prelegere Expunere Dezbateri Studiul de caz	Calculator, Videoproiector Suport documentar
2	Abordarea carierei: modele explicativ – interpretative. Abordări clasice în psihologia carierei. Teorii moderne în psihologia carierei. Abordări post-moderne în psihologia carierei.	2		
3	Contextul alegerii și dezvoltării carierei: Factori care influențează dinamica procesului dezvoltării carierei. Aspecte specifice alegerii vocaționale la persoanele cu nevoi speciale.	2		
4	Calitățile consilierului - abilități profesionale specifice. Procesul consilierii școlare și profesionale: etape, strategii și tehnici. Modele și principii ale consilierii în carieră.	2		
5	Dinamica procesului de orientare pentru carieră – extrapolare în cazul persoanelor cu nevoi speciale. Metode de evaluare în orientarea carierei la persoanele cu nevoi speciale.	2		
6	Structurarea și implementarea programelor de dezvoltarea carierei în cazul persoanelor cu nevoi speciale.	2		
7	Managementul resurselor personale în procesul de orientare pentru carieră a persoanelor cu nevoi speciale.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amabile, T. (1997). <i>Creativitatea ca mod de viață</i>, București, Editura Știință și Tehnică.</li> <li>2. Badea, V.(2013). <i>Reinsertia socială – o abordare multidisciplinară</i>, Editura Sitech, Craiova.</li> <li>3. Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2003). <i>Consiliere și orientare</i>, Humanitas Educațional, București.</li> <li>4. Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P. (2002). <i>Analiza tranzacțională</i>, Editura Codecs, București.</li> <li>5. Jigău, M. (2001). <i>Consilierea carierei</i>, Editura Sigma, București.</li> <li>6. Jigău, M. (2001). <i>Consilierea carierei</i>. București: Sigma.</li> <li>7. Jigău, M. (coord.) (2006). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>, ISE, București.</li> <li>8. Lemeni, G., Miclea, M. (coord.). (2004). <i>Consiliere și Orientare. Ghid de Educație pentru Carieră</i>. Editura ASCR. Cluj-Napoca.</li> <li>9. Lemeni, G., Negru, O. (2004). <i>Planificarea carierei</i>. în Lemeni G., Miclea M. (coord.). <i>Consiliere și Orientare. Ghid de Educație pentru Carieră</i>. Editura ASCR. Cluj-Napoca.</li> <li>10. Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>11. Tomșa, Gh. (1999). <i>Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi</i>, Casa de editură și presă Viața Românească, București.</li> <li>12. Tomșa, Gh. (2006). <i>Consilierea și orientarea în școală</i>, Editura Credis, București.</li> </ol>				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Rolul cunoașterii de sine în explorarea carierei. Aspecte definitorii pentru persoanele cu nevoi speciale.	2	Expunerea Gândirea reflexivă Dezbateri Lucrul în grup Studiul de caz	Date anamnestice, fișe de observație, interviul, instrumente de evaluare
2	Cunoașterea valorilor. Metode de identificare a valorilor și aptitudinilor personale.	2		
3	Cunoașterea intereselor: inventarul de interese Holland.	2		
4	Cunoașterea trăsăturilor de personalitate.	2		
5	Observația și interviul în consilierea carierei la persoanele cu nevoi speciale.	2		
6	Etapele consilierii de carieră: metode și abilități necesare abordării clienților cu nevoi speciale.	2		
7	Intervenții moderne în abordarea carierei la persoanele cu nevoi speciale.	2		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amabile, T. (1997). <i>Creativitatea ca mod de viață</i>, București, Editura Știință și Tehnică.</li> <li>2. Badea, V.(2013). <i>Reinsertia socială – o abordare multidisciplinară</i>, Editura Sitech, Craiova.</li> <li>3. Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2003). <i>Consiliere și orientare</i>, Humanitas Educațional, București.</li> <li>4. Cardon, A., Lenhardt, V., Nicolas, P. (2002). <i>Analiza tranzacțională</i>, Editura Codecs, București.</li> <li>5. Jigău, M. (2001). <i>Consilierea carierei</i>, Editura Sigma, București.</li> <li>6. Jigău, M. (2001). <i>Consilierea carierei</i>. București: Sigma.</li> <li>7. Jigău, M. (coord.) (2006). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i>, ISE, București.</li> <li>8. Lemeni, G., Miclea, M. (coord.). (2004). <i>Consiliere și Orientare. Ghid de Educație pentru Carieră</i>. Editura ASCR. Cluj-Napoca.</li> <li>9. Lemeni, G., Negru, O. (2004). <i>Planificarea carierei</i>. în Lemeni G., Miclea M. (coord.). <i>Consiliere și Orientare. Ghid de Educație pentru Carieră</i>. Editura ASCR. Cluj-Napoca.</li> <li>10. Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>11. Tomșa, Gh. (1999). <i>Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi</i>, Casa de editură și presă Viața Românească, București.</li> </ol>				



12. Tomşa, Gh. (2006). *Consilierea și orientarea în școală*, Editura Credis, București. Tomşa, Gh. (2006), *Consilierea și orientarea în școală*, Editura Credis, București.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Testare continuă pe parcursul semestrului - studii de caz	Probă practică– prezentarea unui studiu de caz	50%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)

Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),

Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

# FIȘA DISCIPLINEI

## Operare pe calculator Anul universitar 2022-2023

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență medicală și kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Terapie ocupațională

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Operare pe calculator</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ștefan Alina Florentina									
2.3	Titularul activităților de laborator	-									
2.4	Anul de studii	3	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	1	3.3	laborator	0
3.4	Total ore din planul de inv.	14	3.5	din care curs	14	3.6	laborator	0
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								2
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			36				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Utilizarea calculatoarelor
4.2	De competențe	Capacitate de analiză și sinteză, abilități de utilizare a calculatorului

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator de informatică

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operarea cu concepte și metode științifice în domeniul informaticii medicale</li> <li>Dezvoltarea de concepte teoretice și de metode practice vizând procesul de dezvoltare și întreținere a aplicațiilor informatice</li> <li>Realizarea de proiecte informatice în context interdisciplinar</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea regulilor de muncă organizată și eficientă, a unor atitudini responsabile față de domeniul didactic-științific, pentru valorificarea creativă a propriului potențial, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.</li> <li>Desfășurarea eficientă a activităților organizate într-un grup inter-disciplinar și dezvoltarea capacităților empatică de comunicare inter-personală, de relaționare și colaborare cu grupuri diverse.</li> <li>Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare, informare, cercetare și dezvoltare a capacităților de valorificare a cunoștințelor, de adaptare la cerințele unei societăți dinamice și de comunicare în limba română și într-o limbă de circulație internațională.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general însușirea de către studenți a cunoștințelor de bază, metodelor și tehnicilor privind informatica medicală, a modalităților de implementare și de aplicare adecvată la situații concrete a acestor metode și tehnici.
7.2	Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului studentul trebuie să fie capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplice și implementeze noțiunile de bază ale informaticii medicale;</li> <li>aplice noțiunile elementare pentru prelucrarea bazelor de date;</li> <li>înțeleagă și stăpânească instrumente specifice informaticii medicale;</li> <li>stabilească legături între instrumentele medicale și mediul informatic;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoască tehnici de construire sau generare a unor statistici, analize și diagnostice folosind programe informatice specializate.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în sistemul de operare Windows (1 oră)	Explicația Descrierea și exemplificarea Demonstrația Problematizarea Conversația euristică Exercițiul	Calculator Videoproiector Platforma e-learn
2	Elemente de tehnoredactare computerizată folosind MS Office Word (4 ore)		
3	Partajarea datelor între diferite aplicații. Realizarea prezentărilor multimedia (2 ore)		
4	Noțiuni de bază despre aplicații de calcul tabelar. Utilizarea aplicației de calcul tabelar MS Office Excel (2 ore)		
5	Formule și funcții în MS Office Excel (3 ore)		
6	Realizarea de reprezentări grafice. Analiza avansată a datelor reprezentate tabelar (2 ore)		
<b>Bibliografie</b> 1. E. Bott, W. Leonhard, Microsoft Office XP, Ed. Teora, 2002. 2. D. Constantin, N. Sămărescu, Tehnici moderne de utilizarea calculatorului, Ed. Tiparg, Pitești, 2009. 3. M. Tărăță, Informatica medicală, SITECH, Craiova, 2006, Vol. I – 317. 4. Edward H. Shortliffe, James J. Cimino, Biomedical Informatics, ISBN 978-1-4471-4473-1. 5. ECDL avansat - calcul tabelar Excel (suport de curs acreditat de ECDL România), editura Andreco Educational, 2006. 6. Microsoft Office Excel 2003 Inside Out, Ed. Microsoft Press, Redmond, Washington, 2004.			
8.2. Aplicații – Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
-	-	-	-
-			

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite în cadrul disciplinei permit absolvenților să utilizeze eficient modelele și tehnicile specifice informaticii medicale în rezolvarea cerințelor aferente practicii și cercetării în domeniul terapiei ocupaționale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă practică	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Proiect	Evaluare proiect	70%
10.6 Standard minim de performanță	Parcurgerea activităților de laborator și cunoașterea noțiunilor de bază privind tehnoredactarea profesională și cunoștiințe despre calcul tabelar (formatare, adrese, filtrare, sortare, utilizare formule) la evaluarea finală.		

**Data completării**  
22.09.2022

**Titular de curs**  
Lect. univ. dr. Ștefan Alina-Florentina

-

Data avizării în Departament  
26.09.2022

Director Departament (prestator)  
Conf.univ.dr. Doru CONSTANTIN

Director Departament (beneficiar)  
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL



## FIȘA DISCIPLINEI

**Practică de specialitate (Terapie ocupațională aplicată 4), anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Practică de specialitate (Terapie ocupațională aplicată 4)</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Materiale didactice, instrumente de evaluare în terapia ocupațională

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie. C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice. C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională. C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale.
Competențe transversale	CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate. CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Observarea și participarea la furnizarea serviciilor de terapie ocupațională din cadrul unităților de îngrijire psihiatrică.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și înțelegerea factorilor care afectează sănătatea mintală, precum și a rolului esențial al ocupațiilor în ameliorarea unor tulburări mintale.</li> <li>Selectarea, utilizarea și interpretarea unor instrumente standardizate și nonstandardizate pentru evaluarea nevoilor clientului și stabilirea obiectivelor intervenției de terapie ocupațională.</li> <li>Dezvoltarea abilităților clinice și a raționamentului profesional necesare pentru înțelegerea situației clientului și pentru planificarea și implementarea terapiei ocupaționale bazată pe dovezi.</li> <li>Însușirea unor strategii de comunicare și colaborare eficientă atât cu clienții, cât și cu membrii familiilor acestora, sau cu alți specialiști ai echipei multidisciplinare de intervenție. Înțelegerea rolului pe care fiecare îl are în aplicarea planului de intervenție terapeutică.</li> <li>Aderarea la normele și regulamentele privind siguranța personală și a celor din jur pe tot</li> </ul>

	parcursul procesului de terapie ocupațională. • Asumarea unui rol activ în dezvoltarea, ameliorarea și promovarea terapiei ocupaționale.
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	-			
Bibliografie -				
8.2. Aplicații: Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Descrierea serviciului de terapie ocupațională în sănătatea mintală. Rolul terapeutului ocupațional în contextul de practică din unitățile de îngrijire pentru persoanele cu tulburări mintale.	2	Gândirea reflexivă, Problematizarea, Studiul de caz.	Suport scris, Calculator, Internet
2	Familiarizarea cu profilul pacienților cu tulburări mintale – abordări integrative. Studii de caz.	2		
3	Strategii de abordare a provocărilor parteneriatului terapeut ocupațional – client în contextul de practică al tulburărilor psihice. Metode și tehnici pentru cooptarea membrilor familiei sau a comunității în procesul terapeutic.	2		
4	Evaluarea performanței ocupaționale a clienților /pacienților. Administrarea interviului semi-structurat sau structurat și adaptarea întrebărilor în funcție de factorii clientului /pacientului. Evaluarea funcțională comprehensivă și specifică.	2		
5	Comorbidități comune cu bolile mintale (diabetul zaharat, BPOC, obezitatea, abuzul de substanțe, ADHD, tulburări din spectrul autist). Principalele acțiuni și efecte secundare ale medicației psihiatrice. Impactul acestora asupra abilităților de performanță ocupațională.	2		
6	Evaluarea abilităților de performanță ale clientului (abilități motorii și practice, senzorial-perceptive, de reglare emoțională, cognitive, de comunicare și sociale) care îi pot influența participarea ocupațională.	2		
7	Evaluarea modelelor de performanță ocupațională ale clientului (rutine, roluri și ritualuri) care ar putea facilita sau interfera cu participarea acestuia în ocupații semnificative.	2		
8	Analiza factorilor clientului (valori, credințe, spiritualitate, structuri și funcții corporale) care îi pot afecta performanța ocupațională.	2		
9	Practici nespecifice terapiei ocupaționale și modele de furnizare a serviciilor care pot fi aplicate în terapia ocupațională pentru persoanele cu tulburări psihice (tratamentul asertiv în comunitate, managementul bolii și al reabilitării, sprijinirea angajării în muncă, învățarea socială și emoțională, suport și intervenții comportamentale pozitive).	2		
10	Propunerea și dezvoltarea unor planuri de intervenție bazate pe educația clientului pentru dezvoltarea unor abilități de îngrijire a propriei stări de sănătate și de viață independentă în comunitate (găsirea și menținerea unui loc de muncă, întreținerea casei, efectuarea cumpărăturilor etc.)	2		
11	Stabilirea unor planuri de intervenție pentru dezvoltarea comportamentelor sănătoase legate de obezitate și sindromul metabolic. Promovarea activității fizice și a ocupațiilor în aer liber.	2		
12	Stabilirea unor planuri de intervenție adresate îmbunătățirii managementului financiar, a abilităților cognitive și de reglare emoțională.	2		
13	Prezentarea studiilor de caz pregătite în cadrul temei de casă.	4		
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abserman, M. &amp; Logsdon, D.W. (2011). Occupational therapy interventions for employment and education for adults with serious mental illness: a systematic review. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 65, 238-246.</li> <li>2. American Occupational Therapy Association. (2006 a). <i>AOTA's statement on mental health practice</i>. FAQ</li> <li>3. American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 62, 625-683.</li> <li>4. American Occupational Therapy Association. (2009). Guidelines for supervision, roles and responsibilities during the delivery of occupational therapy services. <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 63, 797-803.</li> <li>5. American Psychiatric Association. (2000). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders</i> (4th ed., text., rev.). Washinton, DC.</li> <li>6. Atchinson, B., Drette, D. (2016). <i>Conditions in occupational therapy</i>, 5th Edition, Lippincott Connect, UK.</li> </ol>				



7. Brown, C. (2012). *Occupational therapy practice guidelines for adults with serious mental illness*. American Occupational Therapy Association, Inc. (AOTA).
8. Bullock, A & Bannigan, K. (2011). Effectiveness of activity-based group work in community mental health: A systematic review. *American Journal of Occupational Therapy*, 65, 257-266.
9. Dobranici, L. (2008). *Sanatate mintala*. Editura Fundatiei Romania de Maine.
10. Dirette, D., Gutmann, S. (2019). *Occupational therapy for physical dysfunction*, 8th Edition, Lippincott Connect, UK.
11. Iconaru, E.I. (2010). *Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală*, Editura Universitaria, Craiova.
12. Iconaru, E. I., Ciucurel, M. M., Tudor, M. I., Ciucurel, C. (2019). Application of therapeutic education in stroke patients – an occupational therapy perspective, *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Vol. LXVII*, pp 224-231.
13. Iconaru, E. I. (2020). Ciucurel, C., Hand grip strength variability during serial testing as an entropic biomarker of aging: a Poincaré plot analysis, *BMC Geriatrics*, 20: 1; Article Number: 12.
14. Katschnig, H., Ciumăgeanu, M., Ghenea, D. & Sfetcu, R. (2009). *Linii directoare pentru îmbunătățirea îngrijirilor de sănătate mintală în România*. Vol. 1: Set de instrumente pentru serviciile de sănătate mintală. Editura Qual Media, Cluj-Napoca.
15. Katz, N. & Keren, N. (2011). Effectiveness of occupational goal intervention for clients with schizophrenia. *American Journal of Occupational Therapy*, 65, 287-296.
16. Lysack, C., Lichtenberg, P. & Schneider, B. (2011). Effect of a DVD intervention on therapists' mental health practices with older adults. *American Journal of Occupational Therapy*, 65, 297-305.
17. Sharfstein, S.S. (2000). What happened to community mental health. *Psychiatric Services*, 51, 616-620.
18. Stancliff, B.L. (1996). Roundtable – Would you choose mental health OT? *OT Practice*, 1(2), 17-19.
19. U.S. Department of Health and Human Services. (1999). *Mental health: a report of the Surgeon General – Executive summary*. Rockville.
20. Wilcock, A. (2007). *An occupational perspective on health* (2nd ed.). Thorafore, NJ: Slack.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate participativă	Participare activă în cadrul activităților de laborator	40%
	Teme de casă – referate, studii de caz	Susținerea temelor de casă	30%
	Evaluare finală	Probă scrisă – prezentarea unui studiu de caz din caietul de practică	30%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii. 3,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 1,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
-

Titular de laborator,  
Conf. univ. dr. Mariana Ionela Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

### Protezare, ortezare, anul universitar 2022 – 2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Științe sociale
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii/Calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Protezare, ortezare</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Neagoe Ioana Cristina									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	C/A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutoriat								7
Examinări								4
Alte activități.....								
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotata cu materiale necesare pentru mulaje gipsate, orteze și proteze

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie C3. Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Furnizarea cunoștințelor necesare pentru familiarizarea cu noțiunile de bază în ceea ce privește ortezarea / protezarea (definiții, clasificări, utilizare și indicații medicale), în vederea realizării programelor de terapie ocupațională.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilităților de evaluare clinică (evaluarea vulnerabilităților și resurselor fizice, conceptualizare clinică);</li> <li>Formarea unor abilități de folosire a dispozitivelor specifice ortezării – protezării, în vederea transmiterii acestor deprinderi și pacienților.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.	Metode de	Observații
-----------	-----	-----------	------------

		ore	predare	Resurse folosite
1	Ortezarea – caracteristici generale: definiție, rolurile ortezelor, indicațiile și calitățile necesare, tipuri de orteze.	2	Prelegere, Expunerea, Dezbaterea	Calculator/ videoprojector, Suport documentar
2	Ortezarea membrului superior – umăr, cot, pumn (mână), degete, indicații terapeutice.	2		
3	Ortezarea membrului inferior – șold, genunchi, gleznă, picior, indicații terapeutice.	2		
4	Orteze pentru coloana vertebrală – cervicale, toracice, lombare, sacrate, cervico-toracice, toraco-lombo-sacrate, lombo-sacrate, indicații terapeutice.	2		
5	Proteizarea membrului superior.	2		
6	Proteizarea membrului inferior - niveluri de amputație.	2		
7	Subiectul cu amputație – patologie asociată, complicații și particularități ale terapiei ocupaționale.	2		

#### Bibliografie

1. Antonescu, D., Obrașcu C., Ovezea A., *Corectarea coloanei vertebrale*, Ed. Medicală, București, 1993.
2. Baciuc, C., *Kinetoterapia pre- și postoperatorie*, Ed. Sport - Turism, București, 1983.
3. Buzatu, M., *Proteizarea și ortezarea membrului inferior. Ghid pentru prescriptori*, Ed. Etna, București, 2015.
4. Cinteza, D., Poenaru, D., *Ortezarea în recuperarea medicală*, Ed. Vox, București, 2004.
5. Drette, D., Gutman, S., *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*, Wolters Kluwer, 2021.
6. Dumitru, D., *Ghid de reeducare funcțională*, Ed. Sport – Turism, București, 1981.
7. Gravås, E., Østerås, N., Nossum, R., Eide, R., Klokkeide, Å., Matre, K. H., Olsen, M., Andreassen, O., Haugen, I. K., Tveter, A. T., & Kjekken, I. (2019). *Does occupational therapy delay or reduce the proportion of patients that receives thumb carpometacarpal joint surgery? A multicentre randomised controlled trial*. *RMD open*, 5(2), e001046. <https://doi.org/10.1136/rmdopen-2019-001046>
8. Kisner, C., Colby L.A., *Therapeutic Exercise; Foundations and Technique*, ediția a-2a, F.A. Davis, Philadelphia, USA, 1990.
9. Kiss, I., *Fiziokinetoterapia și recuperarea medicală*, Ed. Medicală, București, 2002.
10. Neagoe, I.C., *Protezare, ortezare - Suport de curs*, Pitești 2021.
11. Necșoi, I.C., *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2011.
12. Nica, A., *Compendiu de ortezare*, Ed. Universității din Oradea, 2000.
13. Predescu, C.M.L., *Ortezare-Protezare*, Ed. Moroșan, București, 2009.
14. Rabolu, E., *Protezare, ortezare, - ghid de lucrări practice*, 2016.
15. Sakaguchi D. (2013). *Orthotics and Prosthetics in Rehabilitation. Physiotherapy Canada*, 65(4), 399. <https://doi.org/10.3138/ptc.65.4.rev01>.

8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Utilitatea practică a ortezelor de membru superior	2	Dezbatere Studiu de caz Gândirea reflexivă Expunerea	model orteze materiale mular model proteze
2	Utilitatea practică a ortezelor de membru inferior	2		
3	Utilitatea practică a ortezelor pentru coloana vertebrală	2		
4	Mulajul, amprenta plantară, măsurători pentru încălțăminte ortopedică. Susținători plantari – tipuri, caracteristici	2		
5	Recuperarea pacienților care necesită ortezare; elemente de terapie ocupațională	2		
6	Tipuri de proteze și nivele de amputație. Evaluarea în vederea protezării. Ajustarea protezei.	2		
7	Reeducarea bontului și antrenarea lui în vederea folosirii protezei; elemente de terapie ocupațională la pacienții protezați.	2		

#### Bibliografie

1. Cinteza, D., Poenaru, D., *Ortezarea în recuperarea medicală*, Ed. Vox, București, 2004.
2. Dalvand, H., Dehghan, L., Feizi, A., Hosseini, S. A., & Amirsalari, S. (2013). The impacts of hinged and solid ankle-foot orthoses on standing and walking in children with spastic diplegia. *Iranian journal of child neurology*, 7(4), 12–19.
3. Neagoe, I.C., *Protezare, ortezare – ghid lucrări practice*, Pitești 2021.
4. Necșoi, I.C., *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Editura Universității din Pitești, Pitești, 2011.
5. Plas F., Hagron E., *Kinetoterapie activă. Exerciții terapeutice*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
6. Predescu, C.M.L., *Ortezare-Protezare*, Ed. Moroșan, București, 2009.
7. Rabolu, E., *Protezare, ortezare - ghid de lucrări practice*, 2016.
8. Sbenge, T., *Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare*, Ed. Medicală, București, 1987.
9. Townsend, E., & Polatajko, H. (2007). *Enabling occupation II: Advancing an occupational therapy vision for health, well-being & justice through occupation*. Ottawa, ON: CAOT Publications ACE.
10. Trăistaru, R., Popescu R., *Recuperarea membrului superior ortezat și protezat*, Ed. Medicală Universitatea Craiova, 2002.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările

comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă – subiecte teoretice	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate participativă	Participare activă la activitățile de laborator	30%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de lucrări practice absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale): 3,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 1,5 puncte la evaluarea finală (colocviu); nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Neagoe Ioana-Cristina

Titular de laborator,  
Lect. univ. dr. Neagoe Ioana-Cristina




Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin



## FIȘA DISCIPLINEI

### ***Psihologia muncii și elemente de design industrial pentru adaptarea mediului fizic, anul universitar 2022-2023***

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Psihologia muncii și elemente de design industrial pentru adaptarea mediului fizic</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutoriat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator, materiale cu caracter didactic și practic.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înșurirea cunoștințelor esențiale privind metodologia de investigare a conduitei în muncă și metodele teoretice privind cerințele muncii față de om și ale omului față de mediul său de muncă; formarea capacităților specifice de aplicare a cunoștințelor teoretice în analiza psihologică a muncii și intervenția practică în diferite direcții.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidențierea specificității rolului terapeutului ocupațional în studierea interrelațiilor reciproce individ-activitate de muncă și intervenția practică a acestuia în problematica psihologică umană din câmpul muncii.</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor acumulate pentru interpretarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale.</li> <li>• Dezvoltarea unor atitudini de lucru în echipă multidisciplinară.</li> <li>• Asigurarea unui climat motivațional optim nevoilor specifice clienților serviciilor de terapie.</li> </ul>

	ocupațională. • Dezvoltarea profesională proprie.
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Noțiuni introductive și delimitări psihologice. Misiunea și obiectul de activitate al psihologiei muncii. Conceptul de muncă. Premise teoretice și practice ale psihologiei muncii. Metode și tehnici de investigare. Domenii și metode de intervenție.	2	Expunere Prelegere Dezbateri Studiul de caz	Calculator, Videoproiector Suport documentar
2.	Conceptul de sistem. Clasificarea sistemelor. Caracteristicile și proprietățile sistemului. Conceptul de sistem om - mașină - mediu. Funcțiile de bază îndeplinite de om în sistemul om - mașină - mediu. Ergonomia în cadrul sistemului.	2		
3.	Ergonomia - definiție și delimitări conceptuale. Productivitate, siguranță, sănătate și confort prin ergonomie. Interacțiunea complexă dintre sănătate, boală, stare de bine și calitatea vieții.	2		
4.	Solicități și resurse ocupaționale. Definiții și accepțiuni teoretice ale consumului energetic și ale termenilor derivați activităților productive. Interferența muncă - viața personală din perspectiva stării de sănătate și de boală.	2		
5.	Rolul ambianței în sprijinul procesului muncii: ambianța luminoasă, ambianța sonoră, microclimatul și ambianța psihosocială.	2		
6.	Capacitatea de muncă și factorii care o determină. Evaluarea capacității de muncă. Condițiile de muncă; munca statică și munca dinamică. Munca femeii, adolescentului, tânărului, vârstnicului. Munca în schimburi alternante.	2		
7.	Condițiile de muncă: definire și clasificare. Mediul de muncă. Calitatea vieții la muncă. Managementul organizațional centrat pe optimizarea calității vieții angajaților. Noțiuni de igienă industrială. Noxele profesionale (factorii nocivi profesionali): definire, clasificare, principalele efecte asupra organismului. Evaluarea riscurilor profesionale.	2		
8.	Mecanisme de adaptare la exigențele procesului muncii. Managementul stresului ocupațional la locul de muncă. Oboseala profesională și sindromul de burnout.	2		
9.	Ergonomia spațiului de muncă. Siguranța în muncă. Metode de prevenție a accidentelor de muncă. Evoluția preocupărilor în domeniul securității și sănătății în muncă. Noțiuni de legislație în sănătatea ocupațională.	2		
10.	Adaptarea omului la muncă. Designul industrial pentru reducerea solicitărilor fizice. Mijloace de analiză și evaluare a organizării ergonomice a muncii.	2		
11.	Locuri de muncă sănătoase pentru toate vârstele.	2		
12.	Rolul terapiei ocupaționale în conceptualizarea, designul testarea clinică și realizarea adaptărilor mediului de muncă.	2		
13.	Promovarea unui loc de muncă sănătos pentru persoanele cu diverse afecțiuni/dizabilități - ghiduri de bune practici. Dizabilități asociate cu îmbătrânirea în câmpul muncii: provocări și soluții din perspectivă ergonomică.	4		

### Bibliografie

- Allen, C. K., Reyner, A. & Earhart, C. A. (ed) (2008). *How to Start Using the Allen Diagnostic Module: A Guide to Introducing Allen's Theories Into Your Practice* (9th ed.). Colchester, CT: S&S Worldwide.
- Boncu, Ș. (2002). *Psihologia influenței sociale*, Editura Polirom, Iași
- Canadian Association of Occupational Therapists (2002). *Enabling occupation: An occupational therapy perspective* (Rev. ed.). Ottawa, ON: CAOT Publications ACE.
- Fisk, A.D., Rogers, W.A., Charness, N., Czaja, S.J., & Sharit, J. (2009) *Designing for Older Adults: Principles and Creative Human Factors*, 2nd ed. London, UK: CRC Press.
- Hussey, S. M., Sabonis-Chafee, B., & O'Brien, J. C. (2007). *Introduction to Occupational Therapy* (3rd ed.). St. Louis, MO: Mosby.
- Iconaru, E.I. (2015), Dezvoltarea/adaptarea curriculară la cerințele pieței muncii și specificul regional - modele de bune practici, Programul de studiu Terapie ocupațională, în Boroiu, A. D., Negrea, A. D. (coord.), *Ghid de bune practici în adaptarea programelor de studii universitare, extinderea oportunităților de învățare și interacțiunea cu mediul de afaceri*, vol al III-lea, Editura Universității din Pitești, pp. 225-236..
- Iconaru, E.I., *Suport de curs*, Universitatea din Pitești, 2022.
- Ivănescu, M., Tabacu, I., Fianu, S., Țibrian, C., Chiru, A. (2007), *Confortabilitate și ergonomie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
- Mârza, D. (1997), *Ergoterapie - note de curs*, Universitatea din Bacău, Bacău.

10. Neculau, A. (coord.) (1997). *Reprezentările sociale*, Editura Polirom, Iași  
 11. Neculau, A. (coord.) (2004). *Manual de psihologie socială*, Ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.  
 12. Neculau, A., Ferréol, G. (coord.) (1998). *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași  
 13. Scherer, M. (2001). *Assistive technology: Matching device and consumer successful rehabilitation*. Washington D. C.: American Psychological Association.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Delimitări conceptuale în studiul psihologiei muncii. Domeniile psihologiei muncii. Relațiile psihologiei muncii cu psihologia și ale discipline care au ca obiect de studiu munca.	2	Gândirea reflexivă, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, interviul
2.	Orientarea și consilierea vocațională în terapia ocupațională.	2		
3.	Reacții la stresul în muncă: sindromul de burn-out, workaholismul, mobbingul.	2		
4.	Prevenirea accidentelor și incidentelor la locul de muncă.	2		
5.	Elemente de design industrial pentru adaptarea mediului la schimbările funcționale fizice, senzoriale și cognitive în diverse stadii de viață locul de muncă.	2		
6.	Designul industrial pentru reducerea stresului senzorial și mental în muncă.	2		
7.	Ergonomia și performanța ocupațională la locul de muncă. Studii de caz.	2		

#### Bibliografie

- Allen, C. K., Reyner, A. & Earhart, C. A. (ed) (2008). *How to Start Using the Allen Diagnostic Module: A Guide to Introducing Allen's Theories Into Your Practice* (9th ed.). Colchester, CT: S&S Worldwide.
- Boncu, Ș. (2002). *Psihologia influenței sociale*, Editura Polirom, Iași
- Canadian Association of Occupational Therapists (2002). *Enabling occupation: An occupational therapy perspective* (Rev. ed.). Ottawa, ON: CAOT Publications ACE.
- Fisk, A.D., Rogers, W.A., Charness, N., Czaja, S.J., & Sharit, J. (2009) *Designing for Older Adults: Principles and Creative Human Factors*, 2nd ed. London, UK: CRC Press.
- Hussey, S. M., Sabonis-Chafee, B., & O'Brien, J. C. (2007). *Introduction to Occupational Therapy* (3rd ed.). St. Louis, MO: Mosby.
- Iconaru, E.I. (2015), Dezvoltarea/adaptarea curriculară la cerințele pieței muncii și specificul regional – modele de bune practici, Programul de studiu Terapie ocupațională, în Boroiu, A. D., Negrea, A. D. (coord.), *Ghid de bune practici în adaptarea programelor de studii universitare, extinderea oportunităților de învățare și interacțiunea cu mediul de afaceri*, vol al III-lea, Editura Universității din Pitești, pp. 225-236..
- Iconaru, E.I., *Suport de curs*, Universitatea din Pitești, 2022.
- Ivănescu, M., Tabacu, I., Fianu, S., Țibrian, C., Chiru, A. (2007), *Confortabilitate și ergonomie*, Editura Universității din Pitești, Pitești.
- Mârza, D. (1997), *Ergoterapie – note de curs*, Universitatea din Bacău, Bacău.
- Neculau, A. (coord.) (1997). *Reprezentările sociale*, Editura Polirom, Iași
- Neculau, A. (coord.) (2004). *Manual de psihologie socială*, Ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
- Neculau, A., Ferréol, G. (coord.) (1998). *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași
- Scherer, M. (2001). *Assistive technology: Matching device and consumer successful rehabilitation*. Washington D. C.: American Psychological Association.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice) Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Verificare orală și probă practică	20%
		Probă orală – prezentarea temei de casă	30%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		



Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

*Psihoterapiei integrative, anul universitar 2022-2023***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Psihoterapiei integrative</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mariana Tudor									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Mariana Tudor									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								3
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Parcursirea disciplinelor: Fundamentele psihologiei I, Fundamentele psihologiei II
4.2	De competențe	C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de laborator, materiale cu caracter didactic și practic.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3 - Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> <li>• CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea principalelor concepte, teorii și modele ale psihoterapiilor integrative și aplicarea acestora în domeniul terapiei ocupaționale.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrarea cunoașterii și înțelegerii conceptelor de comportament uman, incluzând elemente din științele sociale și comportamentale.</li> <li>• Identificarea rolului factorilor comuni și specifici în psihoterapie.</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese etc. asociate domeniului psihoterapiei integrative.</li> <li>• Familiarizarea și însușirea protocolului de lucru specific psihoterapiei integrative.</li> <li>• Aplicarea strategiilor de intervenție prin metode și tehnici specifice psihoterapiei integrative.</li> <li>• Demonstrarea unei atitudini non-discriminatorii, promovarea colaborării cu alți specialiști, crearea unui mediu suportiv de lucru.</li> <li>• Dezvoltarea profesională proprie.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Introducere în psihoterapie. Modelul factorilor comuni	2	Expunere Prelegere Dezbateri Studiul de caz	Calculator, Videoprojector Suport documentar
2.	Scale de evaluare a relației terapeutice.	2		
3.	Empatia ca resursă în psihoterapie. Acceptarea necondiționată a pacientului.	2		
4.	Congruența în psihoterapie. Relația transferențială.	2		
5.	Mitul terapeutic.	2		
6.	Tehnici de psihoterapie.	2		
7.	Psihoterapia integrativă.	2		
Bibliografie				
1. Dafinoiu, I. (2000). <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i> , Editura Polirom, Iași.				
2. David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i> , Editura Polirom.				
3. Dorbot, L. & Popescu, O. (2013). <i>Manual de psihoterapie integrativă</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.				
4. Erskine, R. & Moursund, J. (2012). <i>Psihoterapia integrativă practică</i> . Editura Asociației de Psihoterapie Integrativă, București.				
5. Finlay L. (2015). <i>Relational Integrative Psychotherapy: Engaging Process and Theory in Practice</i> . Chichester, England: Wiley-Blackwell.				
6. Holdevici, I. (1998). <i>Elemente de psihoterapie</i> , Editura All, București.				
7. Huber, W. (1997). <i>Psihoterapiile. Terapia potrivita fiecărui pacient</i> , Editura Știință și Tehnic, București.				
8. Ionescu, G. (1990), <i>Psihoterapie</i> , Editura Științific, București.				
9. Popescu, O. & Viscu, L. (2016). <i>Psihoterapie integrativă strategică: teorie și aplicații practice</i> . Editura Liber Mundi, București.				
10. Tudor, M. (2022), <i>Suport de curs</i> , Universitatea din Pitești.				
11. Viscu, L. & Popescu, O. (2017). <i>Factorii comuni în psihoterapie. Perspectiva integrativstrategică</i> . Editura ProUniversitaria, București.				
12. Viscu, L. & Popescu, O. (2017). <i>Studii în psihoterapia integrativă strategică</i> . Editura ProUniversitaria, București.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1.	Factori comuni și specifici în psihoterapie.	2	Gândirea reflexivă, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice, interviul
2.	Rezistența la schimbarea psihoterapeutică. Structura verbală a psihoterapiei.	2		
3.	Proceduri și tehnici cognitiv-comportamentale.	2		
4.	Tehnici de hipnoză ericksoniană. Elemente de gestalt-terapie integrativă.	2		
5.	Tehnici utilizate în terapia de cuplu și familie. Tehnici utilizate în terapia copilului.	2		
6.	Elemente de psihoterapie psihanalitică. Tehnici de psihosomato-terapie.	2		
7.	Intervenții psihoterapeutice integrative.	2		
Bibliografie				
1. Dafinoiu, I. (2000). <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i> , Editura Polirom, Iași.				
2. David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i> , Editura Polirom.				
3. Dorbot, L. & Popescu, O. (2013). <i>Manual de psihoterapie integrativă</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.				
4. Erskine, R. & Moursund, J. (2012). <i>Psihoterapia integrativă practică</i> . Editura Asociației de Psihoterapie Integrativă, București.				
5. Finlay L. (2015). <i>Relational Integrative Psychotherapy: Engaging Process and Theory in Practice</i> . Chichester, England: Wiley-Blackwell.				
6. Holdevici, I. (1998). <i>Elemente de psihoterapie</i> , Editura All, București.				
7. Huber, W. (1997). <i>Psihoterapiile. Terapia potrivita fiecărui pacient</i> , Editura Știință și Tehnic, București.				
8. Ionescu, G. (1990), <i>Psihoterapie</i> , Editura Științific, București.				
9. Popescu, O. & Viscu, L. (2016). <i>Psihoterapie integrativă strategică: teorie și aplicații practice</i> . Editura Liber Mundi, București.				
10. Tudor, M. (2021), <i>Suport de curs</i> , Universitatea din Pitești.				
11. Viscu, L. & Popescu, O. (2017). <i>Factorii comuni în psihoterapie. Perspectiva integrativstrategică</i> . Editura ProUniversitaria, București.				
12. Viscu, L. & Popescu, O. (2017). <i>Studii în psihoterapia integrativă strategică</i> . Editura ProUniversitaria, București.				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.



**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere din nota finală</b>
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă – test cu subiecte de sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate de laborator (aplicarea cunoștințelor teoretice în aplicații practice) Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Verificare orală și probă practică  Probă orală – prezentarea temei de casă	30%  20%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de laborator și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de laborator.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Mariana Tudor

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Mariana Tudor

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

**Stagiu pentru elaborarea lucrării de licență, anul universitar 2022-2023****1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Terapie ocupațională / Terapeut ocupațional

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Stagiu pentru elaborarea lucrării de licență</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	S / O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	4
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	56
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutoriat								14
Examinări								4
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			44				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Parcursarea disciplinei Metodologia cercetării în psihologie și terapia ocupațională
4.2	De competențe	C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu calculator și conexiune la internet.

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie</li> <li>• C2: Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie</li> <li>• C3: Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice</li> <li>• C5: Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională</li> <li>• C6: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1: Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. disabilitate, mediu și sănătate</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Realizarea activităților de cercetare științifică aferente proiectului de licență pe o temă stabilită împreună cu profesorul coordonator, respectând rigorile metodologice și etice ale cercetării științifice și redactarea corespunzătoare a lucrării de licență.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de a transpune în practică cunoștințele dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate parcurse.</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea conceptelor, teoriilor și metodelor de investigare fundamentale din domeniul temei de cercetare alese.</li> <li>• Formarea abilităților necesare culegerii, analizei și interpretării datelor și informațiilor, din punct de vedere cantitativ și calitativ, din diverse surse alternative, contexte profesionale reale și din literatura de specialitate în domeniu.</li> <li>• Formarea capacității de analiză independentă a unor probleme, de generare, comunicare și demonstrare a soluțiilor alese.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și aplicarea principiilor, normelor și valorilor etice în elaborarea unei lucrări de cercetare.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare și argumentare în vederea susținerii publice a lucrării de cercetare realizate.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
Bibliografie				
1. ...				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Considerații asupra necesității activităților de cercetare științifică în dezvoltarea profesiei. Responsabilitatea profesională și rolurile îndeplinite în cercetare.	2	Prelegerea Conversația Dezbaterea Lectura individuală Lucrul individual și în grup	Computer cu acces la internet; baze de date internaționale și reviste științifice de specialitate; instrumente de evaluare standardizate; programe de analiză a datelor (SPSS); Power Point.
2	Prezentarea gamei de cercetări posibile. Alegerea temei de cercetare, stabilirea planului lucrării de licență, discutarea normelor de redactare și stabilirea termenelor de îndeplinire a sarcinilor.	2		
3	Documentarea bibliografică și realizarea suportului teoretic al lucrării, precizând actualitatea temei, nivelul recent al cunoștințelor din cercetările studiate, precum și posibilele limite sau lacune.	4		
4	Generarea întrebărilor de cercetare pentru tema aleasă. Formularea scopului, obiectivelor, ipotezelor și sarcinilor cercetării. Alegerea designului și a metodelor de cercetare.	4		
5	Organizarea și desfășurarea etapelor cercetării conform planului de cercetare stabilit.	4		
6	Culegerea datelor cantitative și calitative, analiza și interpretarea lor comparativ cu datele statistice de referință. Discutarea relevanței și a impactului rezultatelor obținute în practica fizioterapiei.	4		
7	Prezentarea concluziilor lucrării într-o formulare coerentă și logică în raport cu obiectivele cercetării. Verificarea respectării normelor de etică și integritate profesională în realizarea cercetărilor cu subiecți umani. Definitivarea lucrării.	4		
8	Verificarea finală a lucrării. Discuții referitoare la aspectele relevante ale lucrării și realizarea prezentării pentru a fi susținută în fața comisiei de evaluare.	4		
Bibliografie				
1. Androniceanu, A., <i>Fundamente privind elaborarea unei lucrări științifice</i> , Editura Universitară, București, 2017.				
2. Chelcea, S., <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane</i> (ed. a 3-a, rev.), București, 2005.				
3. Christiansen, C.H., Townsend, E.A., <i>Introduction to occupation: the art and science of living</i> , Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2004.				
4. Cullic, I., <i>Metode avansate în cercetarea socială</i> , Editura Polirom, Iași, 2004.				
5. Dincă, M., Mihalcea, A., <i>Metode de cercetare în psihologie</i> , Editura Universitară,				
6. Enăchescu, C., <i>Tratat de teoria cercetării științifice</i> , Editura Polirom, Iași, 2005.				
7. Field, A., <i>Discovering statistics using SPSS</i> . 4th ed. London: Sage Publications, 2013.				
8. Howitt, D., Cramer, D., <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> , Editura Polirom, Iași, 2010.				
9. Kielhofner, G., <i>A model of human occupation. Theory and application</i> , 4th ed. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins, 2008.				
10. Kielhofner, G., <i>Research in occupational therapy: Methods of inquiry for enhancing practice</i> , Philadelphia, PE: F. A. Davis Company, 2006.				
11. Rădulescu, M., <i>Metodologia cercetării științifice – elaborarea lucrărilor de licență, master, doctorat</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 2011.				
12. Taylor, R.R., <i>The intentional relationship: occupational therapy and the use of self</i> , Philadelphia: FA Davis, 2008.				
13. *** IBM Corp., <i>SPSS for Windows. Version 19.0</i> . Chicago, IL: SPSS Inc., 2010.				
14. *** <i>Ghid de redactare a lucrării de licență/disertație</i> , Universitatea din Pitești.				

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.



## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate participativă	Răspunsuri la întrebări teoretice ce demonstrează folosirea adecvată a limbajului de specialitate.	30%
	Evaluare continuă pe parcursul semestrului	Probă orală – rezolvarea și prezentarea temelor de casă	40%
	Colocviu – Evaluarea finală	Probă orală – Prezentarea proiectului de cercetare realizat	30%
10.6 Standard minim de performanță	Pregătirea și elaborarea lucrării de licență, obținerea a cel puțin 5 puncte, respectiv îndeplinirea în proporție de 50% a cerințelor disciplinei (întâlniri periodice cu cadrul didactic, lucru individual, calitatea și claritatea redactării, predarea licenței și răspunsuri la întrebări). Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei, explicarea interdependențelor dintre ele și integrarea noilor cunoștințe în practică.		

Data completării  
17 septembrie 2022

Titular de curs,  
...

Titular de seminar / laborator,  
Conf. univ. dr. Elena Ioana Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
22 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Prof. univ. dr. Constantin Ciucurel