

## FIȘA DISCIPLINEI

### Orientări și curente în psihoterapie

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Orientări și curente în psihoterapie</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Geanina Cucu-Ciuhan									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Nicoleta Răban Motounu									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	SO

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								18
Tutoriat								-
Examinări								13
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității, Psihopatologia adultului și a vârstnicului, Psihopatologia copilului și adolescentului, Introducere în psihoterapie
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Spațiu adecvat sedințelor de psihoterapie individuală și de grup

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu factorii comuni ai unui demers psihoterapeutic
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu etapele unui demers psihoterapeutic</li> <li>• Cunoașterea caracteristicilor comune tuturor abordărilor terapeutice</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea particularităților diferitelor curente psihoterapeutice.</li> <li>• Familiarizarea studenților cu particularitățile psihoterapiei de grup.</li> <li>• Familiarizarea studenților cu particularitățile psihoterapiei de cuplu și de familie.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihoterapiile psihodinamice. Psihanaliza (Sigmund Freud). Psihoterapia psihodinamică post-freudiană. Psihoterapia analitică (C.G.Jung)	4	expunere, exemplul demonstrativ, dezbateri, descoperire dirijată, clarificare conceptuală	Videoproiector, prezentări Power Point, suport de curs
2	Psihoterapiile cognitiv – comportamentale. Psihoterapia cognitiv-comportamentală Beck, terapia rațional-emoțională (Ellis).	6		
3	Psihoterapiile experiențiale clasice. Terapia centrată pe persoană (Carl Rogers). Gestaltterapia (Frederick Pearls). Analiza existențială (Ludwig Binswanger). Analiza tranzațională (Eric Berne)	2		
4	Terapia focalizată pe emoții (L. Greenberg)	4		
4	Terapii centrate pe relaxare. Trainingul autogen (J.H. Schultz). Relaxarea musculară progresivă (E. Jacobson). Visul treaz dirijat (R. Discolle). Meditația transcendențială (M. Mahesh)	4		
5	Psihoterapiile de grup. Caracterizarea generală a psihoterapiei de grup. Psihodrama	4		
6	Psihoterapia cuplului și a familiei	4		

### Bibliografie

1. Geanina Cucu-Ciuhan, note de curs
2. Beck, J.S. (2021). Cognitive behavior therapy: basics and beyond. The Guilford Press, New York.
3. Cucu-Ciuhan, G., *Managementul stresului. Aplicații ale psihoterapiei experiențiale centrate pe emoții*, Editura SPER, București, 2014, (ISBN 978-606-8429-38-0).
4. Frank, Jerome D., *Therapeutic components shared by all psychotherapies*. In Harvey, John H. (Ed); Parks, Marjorie M. (Ed). (1982, 1989). Psychotherapy research and behavior change., Master lecture series, Vol. 1. (pp. 9-37). American Psychological Association. 193 pp.
5. Norcross, J.C. (2002), *Psychotherapy Relationships that Work: Therapist Contributions and Responsiveness to Patients*, American Psychological Association.
6. David, D. (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*, Ed. Polirom, Iași.
7. David, D. (2006), *Metodologia cercetării clinice*, Ed. Polirom, Iași
8. Mitrofan, I., coord. (2000), *Orientarea experiențială în psihoterapie*, Ed. SPER, București.
9. Holdevici, I. (1996), *Elemente de psihoterapie*, Bucuresti.
10. Holdevici, I. (1995), *Sugestiologie și psihoterapie sugestivă*, Ed. Victor, București.
11. Holdevici, I. (1995), *Autosugestie și relaxare*, Ed. Ceres, București.
12. Rogers, C. (1951), *Client-Centred Therapy: Its Current Practice, Implications, and Theory*, Boston, Houghton Mifflin, USA.

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihoterapiile psihodinamice.	4	Descoperire dirijată	Lucrul pe echipe
2	Psihoterapiile cognitiv - comportamentale .	6		
3	Terapia focalizată pe emoții	6		
4	Tehnici de relaxare.	4		
5	Psihoterapiile de grup.	4		

### Bibliografie

1. Geanina Cucu-Ciuhan, note de curs
2. Cucu-Ciuhan, G., *Managementul stresului. Aplicații ale psihoterapiei experiențiale centrate pe emoții*, Editura SPER, București, 2014, (ISBN 978-606-8429-38-0).
3. Frank, Jerome D., *Therapeutic components shared by all psychotherapies*. In Harvey, John H. (Ed); Parks, Marjorie M. (Ed). (1982, 1989). Psychotherapy research and behavior change., Master lecture series, Vol. 1. (pp. 9-37). American Psychological Association. 193 pp.
4. Norcross, J.C. (2002), *Psychotherapy Relationships that Work: Therapist Contributions and Responsiveness to Patients*, American Psychological Association.
5. David, D. (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*, Ed. Polirom, Iași.
6. David, D. (2006), *Metodologia cercetării clinice*, Ed. Polirom, Iași
7. Mitrofan, I., coord. (2000), *Orientarea experiențială în psihoterapie*, Ed. SPER, București.
8. Holdevici, I. (1996), *Elemente de psihoterapie*, Bucuresti.
9. Holdevici, I. (1995), *Sugestiologie și psihoterapie sugestivă*, Ed. Victor, București.
10. Holdevici, I. (1995), *Autosugestie și relaxare*, Ed. Ceres, București.
11. Rogers, C. (1951), *Client-Centred Therapy: Its Current Practice, Implications, and Theory*, Boston, Houghton Mifflin, USA.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- Dezbateri de cazuri clinice cu psihologi din sectorul public și cel privat.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice disciplinei 50% - Examen scris – test grilă	Examen scris – test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a evalua critic diferite cazuri clinice și a identifica soluții specifice diferitelor abordări psihoterapeutice  10 % -Test partial în săptămâna 7-8 10% - Activitatea la seminar 30% - Proiect	Test grilă Observație și notare pe parcurs Proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță	Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui Promovarea fiecărui criteriu de evaluare cu minim 50% din punctaj.		

Data completării  
18.09.2022

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Geanina CUCU-CIUHAN

Titular de seminar / laborator  
Conf. univ. dr. Nicoleta

Răban-Motounu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Psihoterapia copilului și adolescentului, 2022-2023*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Psihoterapia copilului și adolescentului</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Geanina Cucu-Ciuhan									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. Univ. Dr. Andreea Bădulescu									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	SO

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								-
Examinări								20
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia copilului, Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului, Psihopatologia copilului și adolescentului
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a copilului

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, aterial fotocopiate, aterial înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, aterial fotocopiate, aterial înregistrate pe CD

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor psofesionale la dinamica contextului social

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu modelele și strategiile de intervenție psihologică la copil și adolescent
7.2	Obiectivele specifice	Cunoașterea modalitatilor de analiza a eficienței psihoterapiei la copil amiliarizare acu principalete curente si orientari psihoterapeutice in terapia copilului si adolescentului

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. De ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Eficiența psihoterapiei la copil: paradigma evidence-based, cercetarea procesului terapeutic, alianța terapeutică în psihoterapia copilului	6	Predare- învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Psihoterapiile cognitiv-comportamentale în tratamentul copiilor cu tulburări psihice: psihoterapiile comportamentale, tehnicile de relaxare, psihoterapiile cognitive.	6		
Psihoterapiile psihodinamice în tratamentul copiilor cu tulburări psihice	6		
Psihoterapiile experiențiale în tratamentul copiilor cu tulburări psihice: Tehnici gestalt utilizabile în psihoterapia copiilor (desenul, exerciții de creare a unor lucruri, povestirile, poeziile, păpușile, experiența senzorială, dramaterapia). Tehnici metaforice utilizabile în psihoterapia copilului (utilizarea ericksoniană în terapia copilului, cele trei nivele ale comunicării). Jocul în psihoterapia copilului.	6		
Psihoterapia familiei cu copilul	4		
<p><b>Bibliografie</b>  <b>Cucu-Ciuhan G.</b>, <i>Psihopatologia copilului și adolescentului</i>, în tratatul "Copii și adolescenți: probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică", Coord. Mitrofan I., Editura SPER, 2014, pag. 13-64, (ISBN: 978-606-8429-34-2).  <b>Cucu-Ciuhan G.</b>, Ciucurel M, Vitalia I. , Răban-Motounu N., Anghel E. , Ionescu C., Vasile A., Stan A., <i>Intervenție experiențială în abordarea tulburărilor disruptive la copil – diagnostic și psihoterapie</i>, Editura Universității din Pitești, 2008, ISBN:978-973-690-746-3.  <b>Cucu-Ciuhan G.</b>, <i>Eficiența psihoterapiei experiențiale la copilul hiperkinetic: un studiu de validare</i>, Editura SPER, București, 2006, (ISBN: 793- 8383-35-8).  <b>Cucu-Ciuhan G.</b>, <i>Tulburările psihice la copil</i>, în tratatul „Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie”, Coord: Mitrofan I., Editura Polirom, 2003, pag. 105-144, (ISBN: 973-681-440-8).  <b>Cucu-Ciuhan G.</b>, Trofin, S.D., <i>Educarea copilului cu devieri comportamentale</i>, Editura SYLVI București, 2003, (ISBN: 973-628-051-9).  <b>Cucu-Ciuhan G.</b>, <i>Psihogeniile la vârsta copilăriei</i>, în tratatul "Psihopatologia, consilierea și psihoterapia copilului", Coord: Mitrofan I., Editura SPER, București, 2001, pag. 43 – 101, (ISBN: 973-99221-9-8).  <b>Cucu-Ciuhan G.</b>, <i>Devierile comportamentale la copil</i>, în tratatul "Psihopatologia, consilierea și psihoterapia copilului", Coord: Mitrofan I., Editura SPER, București, 2001, pag. 43 – 101), (ISBN: 973-99221-9-8).  <b>Cucu-Ciuhan G.</b>, <i>Endogeniile și insuficiențele psihice la copil</i>, în tratatul "Psihopatologia, consilierea și psihoterapia copilului", Coord: Mitrofan I., Editura SPER, București, 2001, pag. 43 – 101), (ISBN: 973-99221-9-8).  Mitrofan I. și colab., <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, 2003, (ISBN: 973-681-440-8).  <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i> (ediția a patra revizuită). DSM – IV- TR 2000. Editat în limba română de Asociația Psihiatrilor Liberi din România, București 2003, Coordonator științific prof dr. Aurel Romilă</p>			
<b>8.2. Aplicații – Seminar / Laborator</b>	<b>Nr. De ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații Resurse folosite</b>

1. Eficiența psihoterapiei la copil	6	Descoperire dirijată, Studii de caz, metode interactive, conversația euristică, dezbateri	Studii de caz, înregistrări video
2. Psihoterapiile cognitiv – comportamentale în tratamentul copiilor cu tulburări psihice	6		
3. Psihoterapiile psihodinamice în tratamentul copiilor cu tulburări psihice	6		
4. Psihoterapiile experiențiale în tratamentul copiilor cu tulburări psihice	6		
5. Psihoterapia familiei cu copilul	4		
<b>Bibliografie</b> <b>Cucu-Ciuhan G.</b> , Ciucurel M, Vitalia I. , Răban-Motounu N., Anghel E. , Ionescu C., Vasile A., Stan A., <i>Intervenție experiențială în abordarea tulburărilor disruptive la copil – diagnostic și psihoterapie</i> , Editura Universității din Pitești, 2008, ISBN:978-973-690-746-3 <b>Cucu-Ciuhan, G.</b> , <i>Eficiența psihoterapiei experiențiale la copilul hiperkinetic: un studiu de validare</i> , Editura SPER, București, 2006, (ISBN: 793- 8383-35-8). <i>Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i> (ediția a patra revizuită). DSM – IV- TR 2000. Editat în limba română de Asociația Psihiatrilor Liberi din România, București 2003, Coordonator științific prof dr. Aurel Romilă.			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

- Dezbateri ale unor cazuri clinice cu psihologi din sectorul public și cel privat.

**10 Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților pecifice disciplinei 50% - Examen scris – test grilă	Examen scris – test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a evalua critic diferite cazuri clinice și a identifica soluții pecifice diferitelor abordări psihoterapeutice 10 % -Test partial în săptămâna 7-8 10% - Activitatea la seminar 30% - Proiect	Test grilă Observație și notare pe parcurs Proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță	Proiectarea unui plan de intervenție psihologică la copil și/ sau adolescent și aplicarea lui. Promovarea fiecărui criteriu de evaluare cu minim 50% din punctaj.		

Data completării      Titular de curs  
18.09.2022      Prof. univ. dr. Geanina Cucu-Ciuhan

Titular de seminar / laborator  
Lect. Univ. Dr. Andreea Bădulescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

**FIȘA DISCIPLINEI**  
***Psihologie cognitivă***, an universitar 2022-2023

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	<i>Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie</i>
1.3	Departamentul	<i>Psihologie, Științe ale comunicării și Asistență socială</i>
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Psihologie cognitivă</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect.dr. Bălan Sanda Alina								
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect.dr. Bălan Sanda Alina								
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S/L/P	1
3.4	Total ore din planul de inv.	<b>42</b>	3.5	din care curs	28	3.6	S/L/P	14
<b>Distribuția fondului de timp alocată studiului individual</b>								83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								4
Examinări								4
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual				83			
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>			
3.9	<b>Număr de credite</b>				<b>5</b>			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Evaluarea psihologică a individului

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoprojector și ecran
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

**6. Competențe specifice vizate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</li> <li>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</li> <li>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei**

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>psihologiei cognitive</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului. Cunoașterea principalelor aplicații ale psihologiei cognitive.
	10.2 Obiectivele specifice (cognitive, procedurale, atitudinale)	<i>Obiective cognitive:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>studenții să cunoască locul psihologiei cognitive în cadrul sistemului științelor cognitive</li> <li>studenții să cunoască principalele paradigme din psihologia cognitivă (paradigma</li> </ul>

	<p>clasic-simbolică, paradigma neoconexionistă)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studenții să cunoască conceptele de bază ale psihologiei cognitive (sistem cognitiv, procesarea informației, modelare etc.)</li> <li>• studenții să explice procesele și funcțiile psihice din perspectivă cognitivă (prelucrarea informației vizuale, atenția, imagistica mentală, memoria, categorizarea, decizia)</li> <li>• studenții să analizeze comparativ teoriile și modelele explicative din psihologia tradițională / psihologia cognitivă</li> </ul> <p><i>Obiective procedurale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studenții să aplice paradigma procesării informației în diferite domenii ale vieții psihice și ale comportamentului uman</li> </ul> <p><i>Obiective atitudinale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studenții să-și formeze o atitudine critică referitor la aplicațiile în practică ale psihologiei cognitive</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni fundamentale în psihologia cognitivă	2	Prelegere interactivă, dezbateri, problematizare, clarificare conceptuală	-
2	Procesarea informației vizuale	4		
3	Atenția din perspectiva psihologiei cognitive	4		
4	Imagistica mentală. Hărțile mentale	4		
5	Memoria	4		
6	Categorizarea	2		
7	Decizia	4		
8	Limbajul	2		
9	Afectivitatea. Bazele cognitive ale personalității și comportamentului social	2		

### Bibliografie:

1. Bălan, A., 2022, *Psihologie cognitivă – note de curs în format electronic*
2. Dumitriu, G., 2004, *Sistemul cognitiv și dezvoltarea competențelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București
3. Hayward, S., 1999, *Biopsihologie*, Editura Tehnică, București
4. Iordan, A., Modele cognitive ale deciziei, *Revista de psihologie – 2008 / Academia Română*, București, 2008 / 1-2, 79-88
5. Ipate, Iulian, 2022, *Introducere în psihologia cognitivă*, București, Editura Universității Titu Maiorescu / Editura Hamangiu
6. Malim, T., 2000, *Psihologie comparată: Comportament uman și animal: o abordare sociobiologică*, Editura Tehnică, București
7. Miclea, M., 1994, *Psihologie cognitivă*, Casa de editură GLORIA S.R.L., Cluj-Napoca
8. Miclea, M., 2003, *Psihologie cognitivă: Modele teoretico-experimentale*, Editura Polirom, Iași
9. Neacșu, Ioan, 2019, *Neurodidactica învățării și psihologia cognitive. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*, Iași, Polirom.
10. Neagoe, M., Problema cogniției în psihologie (I), *Revista de psihologie – 2008 / Academia Română*, București, 2008 / 1-2, 35-48
11. Zlate, M., 1999, *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași
12. BATERIA DE TESTE PSIHOLOGICE DE APTITUDINI COGNITIVE BTPAC (Cognitrom, Cluj)

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia cognitivă și științele cognitive	2	dezbateri, problematizare, clarificare conceptuală	-
2	Procesarea informației vizuale. Modele ale recunoașterii	2		
3	Inconștientul cognitiv	2		
4	Memoria de lucru	2		
5	Normativ și descriptiv în procesul decizional	2		
6	Erori decizionale: exemple comentate	2		
7	Relația cogniție – afectivitate	2		

### Bibliografie:

1. Bălan, A., 2022, *Psihologie cognitivă – note de curs în format electronic*
2. David, D., *Tehnici cognitive de blocaj al contaminării psihologice în practica juridică*, Analele Universității din Oradea / Ministerul Educației și Cercetării. Oradea. 1999-2000/3, 96-102
3. Iordan, A., Modele cognitive ale deciziei, *Revista de psihologie – 2008 / Academia Română*, București, 2008 / 1-2, 79-88
4. Ipate, Iulian, 2022, *Introducere în psihologia cognitivă*, București, Editura Universității Titu Maiorescu / Editura Hamangiu
5. Miclea, M., 1994, *Psihologie cognitivă*, Casa de editură GLORIA S.R.L., Cluj-Napoca
6. Miclea, M., 2003, *Psihologie cognitivă: Modele teoretico-experimentale*, Editura Polirom, Iași
7. Neacșu, Ioan, 2019, *Neurodidactica învățării și psihologia cognitive. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*, Iași, Polirom.



8. Neagoe, M., Problema cogniției în psihologie (I), *Revista de psihologie* – 2008 / Academia Română, București, 2008 / 1-2, 35-48

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei *Psihologie cognitivă* a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

Materia predată vizează probleme actuale fundamentale cu privire la mintea umană și comportamentul uman și relevă numeroase aplicații practice ale conceptelor și modelelor din psihologia cognitivă.

**10 Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului	Evaluare finală: examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator / Teme de casă	Participare activă la discuțiile de laborator	Verificare orală	30%
	Elaborare proiect	Prezentare proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	- comunicarea unor informații utilizând corect limbajul specific de specialitate - aplicarea achizițiilor în realizarea de analize psihologice și în susținerea unor argumentări		

Data completării,  
18.09.2022

Titular de curs,  
Lect.dr. Bălan Sanda Alina

Titular de seminar / laborator,  
Lect.dr. Bălan Sanda Alina

Data aprobării în Consiliul  
Departamentului,  
20.09.2022

Director de departament  
(prestator)  
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar)  
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### Genetica comportamentului uman, 2022\_2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Genetica comportamentului uman</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin								
2.3	Titularul activităților de laborator		-								
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S, O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/ laborator	-
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/ laborator	
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								
Tutoriat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual				8			
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>				<b>50</b>			
3.9	<b>Număr de credite</b>				<b>2</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Metodologia cercetării
4.2	De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe	CT1_Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Acumularea cunoștințelor necesare pentru operarea cu conceptele fundamentale din domeniul geneticii comportamentului uman.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să cunoască modalitatea de organizare a materialului genetic la om.</li> <li>- Să cunoască metodele fundamentale de studiu a influențelor genetice asupra comportamentului (studii gemelare, studii de linkaj, studii de adopție etc.).</li> <li>- Să explice rolul suportului genetic în comportament, boli psihice și somatice.</li> <li>- Să evidențieze aspectele clinice corespunzătoare principalelor sindroame genetice.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Genetica comportamentului uman – noțiuni introductive. Ereditate și variabilitate. Individualitate genetică. Relația genotip-fenotip-mediul.	4	Predare- învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Elemente structurale ale eredității. Cromosomii umani. Cariotipul uman normal. Ciclul celular. Legile mendeliene ale eredității.	4		
Transmiterea monogenică autosomală. Transmiterea monogenică gonosomală Ereditatea poligenică și multifactorială Anomaliile cromozomiale și comportamentul uman	6		
Sursele genetice și ambientale ale similitudinii familiale	6		
Genetica capacității cognitive.	4		
Genetica în bolile psihice și comportament	4		
<b>Bibliografie:</b> Caldu, X., Dreher, J-C. (2010). Hormonal and genetic influences on processing reward and social information. Annals of New York Academy of Science, 1118, pp 43-73. Carey, G. (2003). Human genetics for the social sciences. Sage, New York. Cîrneai, D. (2013). Origin of the mind; From viruses to beliefs. LAP Lambert Academic Publishing, Saarbrücken. Coprean, D. (1998). Genetică medicală. Ed. Risoprint, Cluj-Napoca. Creek, J. (2010). The core concepts of occupational therapy. A dynamic framework for practice.			

London: Jessica Kingsley Publishers.  
 David, D., Benga, O., Rusu, A., (2007), Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică, Iași: Editura Polirom  
 Dăbală, I. (2005), Genetica comportamentului uman – Suport de curs IDD, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca.  
 Ebstein, R.P., Israel, S., Chew, S.H., și colab. (2010). Genetics of human social behavior. Neuron,65: 831-844.  
 Gage, F.H., Muotri, A.R. (2012). What makes each brain unique. Scientific American, 306: 26-31.  
 Kalat, J. W. (2004). Biological psychology, 8th edition. Wadsworth, Belmont CA.  
 McClung, C.A., Nestler, E.J. (2008). Neuroplasticity mediated by altered gene expression. Neuropsychopharmacology Reviews,33, pp 3-17.  
 Mehler, M.F., Mattick, J.S. (2007). Noncoding RNAs and RNA editing in brain development, functional diversification, and neurological disease. Physiological Review, 87, pp 799-823.  
 Ness, B., Knight, J., (2004), Encyclopedia of Genetics, New Jersey: Salem Press, Inc.  
 Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G., MuGuffin, P., (2008), Behavioral Genetics, New York: Worth Publishers  
 Radomski, M. V., Trombly, C. A. (2014). Occupational Therapy for Physical Dysfunction. 7th Edition. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.  
 Raicu, P. (1991), Genetica, ed. A V-a, București: Ed. Didactică și Pedagogică  
 Raicu, P., (1997), Genetica generală și umană, București: Editura Humanitas  
 Rodden Robinson, T., (2005), Genetics for Dummies, Indianapolis: Wiley Publishing, Inc.

<b>8.2. Aplicații – Seminar / Laborator</b>	Metode de predare	Observații Resurse folosite
-		
-		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Profesia de psiholog impune o formare interdisciplinară din care fac parte și cunoștințele de genetică, care oferă posibilitatea înțelegerii relației ereditar-dobândit în dezvoltarea umană.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului geneticii comportamentului uman	Examen scris – test grilă Referat	50% 50%
10.5 Seminar/ Laborator	-		
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.		

Data completării,  
20.09.20122

Titular de curs,  
Prof.univ.dr. Ciucurel Constantin

Titular de seminar / laborator,  
-

Data avizării în departament  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### Psihologia sportului 2022-2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Psihologia sportului</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ciucurel Manuela									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. Ciucurel Manuela									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S, A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/ laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								2
Examinări								3
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			33				
<b>3.8</b>	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
<b>3.9</b>	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihodiagnostic, Psihologie socială
4.2	De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1_Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- înțelegerea dimensiunilor psihologice ale producerii performanței sportive, la nivel individual, grupal și organizațional;
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea factorilor ce influențează producerea performanței sportive; - cunoașterea metodologiei pregătirii psihice a sportivilor din perspectiva conceptului de periodizare a antrenamentului psihologic; - cunoașterea principalelor metode de psihoterapie utilizabile în sport.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Psihologia sportului: delimitări conceptuale și scurt istoric al dezvoltării sale. Profesionalizarea psihologiei sportului. Planul acțiunii psihologului sportiv în contextul colaborării cu echipa tehnică	4 ore	Prelegere, conversație, problematizări, predare-învățare reflectivă	Mijloace tehnice (laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Funcționarea psihică a persoanei în contextul sportului de performanță. Procese psihice implicate și optimizarea lor	6 ore		
Psihologia mișcării. Relația percepție-reprezentare în activitățile corporale.	4 ore		
Componentele psihomotricității și evoluția lor ontogenetică. Deprinderile motrice.	4 ore		
Stressul competițional și anxietatea. Factori stresanți ai activității sportive. Anxietatea precompetițională: definiție, forme de manifestare, cauze, corelația anxietate-eficiența activității.	4 ore		
Antrenamentul psihologic. Pregătirea psihică a sportivilor: definiție, treptele pregătirii psihice, laturile pregătirii psihice. Periodizarea antrenamentului psihologic. Antrenamentul ideomotor.	6 ore		
<b>Bibliografie:</b> Ciucurel, M. (2002), Implicații psihologice ale accidentelor produse în activitatea sportivă, în Georgescu, L., Ciucurel, C., Ciucurel, M., Caracteristici ale traumatismelor faciale în sportul de performanță, București: Ed. ALL. Ciucurel, M. (2006), Elemente de psihologia sportului, Craiova: Ed. Universitaria. Crăciun, M., (2008), Psihologia Sportului, Cluj – Napoca: Editura Risoprint.			

Epuran, M., Holdevici, I., Tonița, F. (2022), Psihologia sportului de performanță, București: Editura Trei.  
 Predoiu, R. (2016). Psihologia sportului: maximizarea performanței sportive. Iași: Polirom  
 Tod, D (2010), Sport Psychology, NY: Red Globe pr.  
 Tudos, Șt. (2000), Criterii psihologice în fundamentarea și structurarea pregătirii sportive, București: Paideia.  
 Weinberg, R. S., & Gould, D. (2011). Foundations of Sport and Exercise Psychology 5th Edition. Human Kinetics

<b>8.2. Aplicații – Seminar / Laborator</b>	<b>Nr de ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații Resurse folosite</b>
Seminar introductiv. Descrierea portofoliului de seminar (profil psihologic pe o ramură de sport și protocolul de antrenament ideomotor, cerințe metodologice)	2 ore	Studii de caz, metode interactive, conversația euristică, dezbateri	Studii de caz, înregistrări video
Funcționarea psihică a persoanei în contextul sportului de performanță. Procese psihice implicate și optimizarea lor (procese senzoriale, procese cognitive superioare, procese reglatorii, personalitatea ca sistem)	6 ore		
Psihomotricitatea și evaluarea ei	2 ore		
Stressul competițional și anxietatea	2 ore		
Periodizarea antrenamentului psihologic	2 ore		
Protocol de antrenament ideomotor	2 ore		
<b>Bibliografie:</b> Ciucurel, M. (2002), Implicații psihologice ale accidentelor produse în activitatea sportivă, în Georgescu, L., Ciucurel, C., Ciucurel, M., Caracteristici ale traumatismelor faciale în sportul de performanță, București: Ed. ALL. Ciucurel, M. (2006), Elemente de psihologia sportului, Craiova: Ed. Universitaria. Crăciun, M., (2008), Psihologia Sportului, Cluj – Napoca: Editura Risoprint. Epuran, M., Holdevici, I., Tonița, F. (2022), Psihologia sportului de performanță, București: Editura Trei. Predoiu, R. (2016). Psihologia sportului: maximizarea performanței sportive. Iași: Polirom Tod, D (2010), Sport Psychology, NY: Red Globe pr. Tudos, Șt. (2000), Criterii psihologice în fundamentarea și structurarea pregătirii sportive, București: Paideia. Weinberg, R. S., & Gould, D. (2011). Foundations of Sport and Exercise Psychology 5th Edition. Human Kinetics			

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Studentii vor putea să opereze cu conceptele psihologice din domeniul psihologiei sportului și să proiecteze un demers de intervenție în domeniul sportului de performanță.  
 Conținuturile disciplinei Psihologia Sportului sunt în concordanță cu așteptările practice și științifice din cadrul comunității psihologilor sportivi. Domeniul psihologiei sportive este un domeniu îngust în România, însă în continuă creștere (tot mai mulți sportivi, cluburi sportive și federații sportive apelează la specialiști din domeniul psihologiei sportive).  
 În plus, cunoștințele dobândite în cadrul acestei discipline sunt utile și în mediul organizațional sau clinic.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului psihologie sportului	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar	Observație și notare pe parcurs	20%
	Dobândirea competenței de construire a unui profil psihologic pe o ramură de sport și a unui protocol de antrenament ideomotor	Evaluare pe bază de portofoliu (profil psihologic pe o ramură de sport, protocol de antrenament ideomotor)	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.		

Data completării,  
20.09.2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Titular de seminar / laborator,  
Conf.univ.dr. Ciucurel Manuela

Data avizării în departament,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

### Psihologie managerială, 2022-2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Psihologie managerială</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Conf.univ.dr. Ciucurel Manuela								
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect.univ.dr. Ionescu Claudia								
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S, O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/ laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								9
Examinări								4
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual				83			
<b>3.8</b>	<b>Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>			
<b>3.9</b>	<b>Număr de credite</b>				<b>5</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Metodologia cercetării, Introducere în psihologie organizațională, Psihologie organizațională aplicată Psihologia Muncii
4.2	De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1_Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- înțelegerea perspectivei manageriale în organizații și a implicațiilor acesteia în plan individual, al relațiilor de muncă și al performanțelor organizației;
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea și evaluarea critică a modelelor și teoriilor relevante din psihologia managerială; - cunoașterea și evaluarea proceselor organizaționale; - proiectarea unor intervenții de optimizare organizațională, din perspectivă multinivelară (individ, grup, organizație); - cunoașterea particularităților funcționale ale organizațiilor, dar mai ales a consecințelor acestora în plan individual, psiho-comportamental.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. De ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Leadership: delimitări conceptuale, scurt istoric. Activitatea de conducere: definiție, perspective.	6	Predare- învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Modelele și teoriile conducerii.	6		
Stilistica managerială. Implicații în diagnoza trăsăturilor liderilor, a comportamentelor și stilurilor de conducere.	4		
Managerii și comportamente manageriale românești.	4		
Decizia managerială (definiție, caracterizare). Etapile procesului decizional. Teorii și modele ale deciziei: teoria clasică a raționalității, modelul raționalității limitate, modelul deciziei retrospective, modelul anarhiilor organizate, teoria normativă a conducerii și deciziei. Optimizarea procesului decizional. Rolul diferențelor individuale în procesul deciziei. Scheme de decizie socială	8		
Bibliografie: Avram, E., Cooper, C. (2008). Tendințe actuale in Psihologia organizațional-managerială, Iași: Editura Polirom Balzac, S. (2013), Organizational Psychology for Managers, Springer Butler, R.(1991), Designing Organizations: a decision-making perspective, New York: Routledge.			

Chirică, S. (1996), Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție, Cluj-Napoca: Casa de Editură și Consultanță "Studiul Organizării".

Ciucurel, M. (2005), Planificarea resurselor manageriale, Craiova: Editura Universitaria.

Hofstede, G. (1996), Managementul structurilor multiculturale, București: Ed. Economică.

Pânișoară, G. (2009). Comportament organizațional aplicat: Aspecte de psihologie managerială. București: Ed. Universității din București.

Vlăsceanu, M.(1993), Psihosociologia organizațiilor și a conducerii, București: Ed. Paideia.

Vlăsceanu, M. (2003), Organizații și comportament organizațional, Iași: Polirom.

Zlate, M. (1998), Tratat de psihologie organizațional-managerială, vol. I, 2, Iași; Polirom.

Zlate, M. (2015). Leadership și management. Iași: Polirom.

Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici si metode in psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom.

<b>8.2. Aplicații – Seminar / Laborator</b>	<b>Nr de ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații Resurse folosite</b>
Leadership: delimitări conceptuale	2	Studii de caz, metode interactive, conversația euristică, dezbateri	Studii de caz
Modelul conducerii ca funcție a persoanei: controverse și consecințe organizaționale	2		
Modele comportamentiste ale conducerii	2		
Modele de contingență ale conducerii	2		
Stilistica managerială: diagnoza și autodiagnoza stilurilor de conducere	2		
Managerii și comportamente manageriale românești	2		
Etapile procesului decizional. Aplicații	2		
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Androniceanu, A. (1998), Managementul schimbărilor, București: Ed. ALL.</p> <p>Avram, E., Cooper, C. (2008). Tendințe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială, Iași: Editura Polirom</p> <p>Butler, R.(1991), Designing Organizations: a decision-making perspective, New York: Routledge.</p> <p>Chirică, S. (1996), Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție, Cluj-Napoca: Casa de Editură și Consultanță "Studiul Organizării".</p> <p>Ciucurel, M. (2005), Planificarea resurselor manageriale, Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Hofstede, G. (1996), Managementul structurilor multiculturale, București: Ed. Economică.</p> <p>Neculau, A., Stoica-Constantin, A.(1998), Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași: Polirom.</p> <p>Vlăsceanu, M.(1993), Psihosociologia organizațiilor și a conducerii, București: Ed. Paideia.</p> <p>Vlăsceanu, M. (2003), Organizații și comportament organizațional, Iași: Polirom.</p> <p>Zlate, M. (1998), Tratat de psihologie organizațional-managerială, vol. I, 2, Iași; Polirom.</p> <p>Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici si metode in psihologia muncii si organizațională. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Psihologia Resurselor Umane, (<a href="http://www.apio.ro/revista">www.apio.ro/revista</a>)</p>			

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Studentii vor putea să opereze cu conceptele psihologice din domeniul psihologiei organizaționale și să proiecteze un demers de cercetare aplicativă în domeniul organizațional.

Capacitatea de a-și exercita profesia conform normelor deontologice, în special în activitățile de cercetare.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului psihologiei manageriale	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar.	Observație și notare pe parcurs	20%
	Dobândirea competenței de elaborare și prezentare a unui referat cu o temă de psihologie managerială	Referat	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.		

Data completării,  
20.09.2022

Titular de curs,  
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ.dr Claudia Ionescu

Data avizării în departament,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### Psihopedagogia deficienților mintali

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Psihopedagogia deficienților mintali</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel								
2.3	Titularul activităților de laborator										
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S, A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/ laborator	-
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/ laborator	-
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								-
Tutoriat								2
Examinări								2
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual				22			
<b>3.8</b>	<b>Total ore pe semestru</b>				<b>50</b>			
<b>3.9</b>	<b>Număr de credite</b>				<b>2</b>			

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihopatologie, Psihologia dezvoltării
4.2	De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesional	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1_Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea particularităților psihice ale persoanelor cu handicap mintal și a diferențelor induse de un anumit tip de handicap mintal;
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea caracteristicilor dezvoltării psihice a persoanelor cu handicap mintal; - cunoașterea caracteristicilor procesului de instrucție și educație a persoanelor cu handicap mintal; - cunoașterea modalităților corectiv – recuperative pentru valorificarea potențialului uman existent și formarea personalității în vederea integrării socio-profesionale.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. De ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Normalizare versus segregare.	2	Predare- învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) – prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Deficiența mintală: delimitări conceptuale; Deficiența mintală – handicapul mintal, în psihopedagogia specială; Frecvența și dinamica handicapului mintal în populația școlară	2		
Etiologia handicapului consecutiv deficienței mintale	4		
Sindroame ale deficienței mintale, determinate prin mecanisme genetice specifice (Sindromul Down, Sindromul Williams, Sindromul X-fragil, Sindromul Prader-Willi, Sindromul Klinefelter, Sindromul Turner)	2		
Forme ale deficienței mintale, determinate de factori extrinseci	2		
Caracteristici și clasificări ale deficienței mintale. Elemente de evaluare. Trăsături de specificitate ale deficienței mintale	6		
Particularități ale proceselor psihice la persoanele cu handicap mintal, elemente ale terapiei specifice	6		
Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale	4		
Bibliografie: Allport, G.W. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București: E.D.P..			

Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980), Copilul deficient mintal, Timișoara: Ed. Facla.  
Gherguț, A. (2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Iași: Polirom.  
Mușu, I., Taflan, A. (1995), Terapia educațională integrată, București: Ed. PRO HUMANITATE.  
Păunescu, C. (1977), Deficiența mintală și procesul învățării, București: E.D.P..  
Păunescu, C., Musu, I. (1981), Metodologia învățării matematicii la deficienții mintali, București: E.D.P..  
Păunescu, C. (1999), Terapia ocupațională a persoanelor cu deficiențe intelective, București: Ed.All.  
Verza, E., (coord.) (1988), Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei, București: T.U.B.  
Verza, E., (coord.) (1988), Probleme de defectologie, București: T.U.B.  
Verza, E. (1990), Elemente de psihopedagogia handicapatilor, Univ. București.

#### **Articole:**

Agulo, I.R., Gonzalez, B.M. (2006). Factors influencing motor development in children with Down syndrome. *International Medical Journal on Down Syndrome*, 10, 2, 18-24.  
Belva, B.C., Matson, J.L., Sipes, M., Bamburg, J.W. (2012). An examination of specific communication deficits in adults with profound intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 525-529.  
Belva, B.C., Matson, J.L. (2013). An examination of specific daily living skills in adults with profound intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 596–604.  
Coppes-Hofman, M. C., Terband, H., Snik, A. F. M. & Maassen, B. A. M. (2017). Speech Characteristics and Intelligibility in Adults with Mild and Moderate Intellectual Disabilities. *Folia Phoniatria et Logopaedica*, 68, 175-182.  
Costanzo, F., Varuzza, C., Menghini, D., Addona, F., Gianesini, T., Vicari, S. (2013). Executive functions in intellectual disabilities: A comparison between Williams syndrome and Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1770–1780.  
Deutsch C. K., Dube V. W., McIlvane J. W. (2008). Attention Deficits, Attention-Deficit Hyperactivity Disorder and Intellectual Disabilities. *Developmental Disabilities Research Reviews*, 14, 285–292.  
Djuric-Zdravkovic, A., Japundza-Milisavljevic, M., Macesic-Petrovic, D. (2010). Attention in children with intellectual disabilities. *WCPCG-2010, Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 1601–1606.  
Engel-Yeger, B., Hardal-Nasser, R. & Gal, E. (2011). Sensory processing dysfunctions as expressed among children with different severities of intellectual developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 1773-1775.  
Godfrey, M., Lee, N.R. (2018). Memory profiles in Down syndrome across development: a review of memory abilities through the lifespan. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 10, 5, 1-31. DOI 10.1186/s11689-017-9220-y  
Hartman, E., Houwen, S., Scherder, E. & Visscher, C. (2010). On the relationship between motor performance and executive functioning in children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54(5), 468-477.  
Lifshitz, H., Kilberg, E., Vakil, E. (2016). Working memory studies among individuals with intellectual disability: An integrative research review, *Research in Developmental Disabilities*, 59, 147–165.  
Van der Putten, A. A. J., Bossink, L. W. M., Frans, N., Houwen, S., Vlaskamp, C. (2017). Motor activation in people with profound intellectual and multiple disabilities in daily practice, *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 42, 1, 1-11, DOI: 10.3109/13668250.2016.1181259.  
Witecy, B., Penke, M. (2017). Language comprehension in children, adolescents and adults with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 62, 184-196.  
Vuijk, P. J., Hartman, E., Scherder, E., Visscher, C. (2010). Motor performance of children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54, 11, 955–965. Doi: 10.1111/j.1365- 2788.2010.01318.x.

Zikl, P., Holoubková, N., Karásková, H., Veselíková, T.B. (2013). Gross Motor Skills of Children with Mild Intellectual Disabilities. WASET, International Journal of Educational and Pedagogical Sciences, 7 (10).

<b>8.2. Aplicații – Seminar / Laborator</b>	Metode de predare	Observații Resurse folosite
-		
-		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Studentii vor putea sa opereze cu concepte specifice din domeniul psihopedagogiei deficienților, vizând cunoașterea modalităților corectiv – recuperative pentru valorificarea potențialului uman existent și formarea personalității în vederea integrării socio-profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului Psihopedagogiei deficienților mintali	Examen scris Studiu de caz	50% 50%
10.5 Seminar/ Laborator	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la fiecare criteriu de evaluare		

Data completării,  
20.09.2022

Titular de curs,  
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Titular de seminar / laborator,

Data avizării în departament,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel



## FIȘA DISCIPLINEI

*Practica de specialitate și în relație cu licența, anul universitar 2022-2023*

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Practica de specialitate și în relație cu licența									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ. dr. Bălan Alina									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	-	3.3	L	4
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	-	3.6	L	56
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutorat								
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			19				
<b>3.8</b>	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>75</b>				
<b>3.9</b>	<b>Număr de credite</b>			<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie
Competențe transversale	

### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu modul în care trebuie concepută, realizată și prezentată o lucrare de licență
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu cerințele ghidului elaborării lucrării de licență</li> <li>• Formarea abilităților de documentare, sinteză și analiză critică a lucrărilor teoretice consultate</li> <li>• Cunoașterea modalităților adecvate de citare bibliografică</li> <li>• Dezvoltarea capacității de elaborare a părții aplicative a tezei de licență</li> <li>• Însușirea principiilor de redactare a tezei de licență, conform normelor din ghid</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea generală a ghidului de licență	2	Discuția colectivă, dezbateră, explicația, exemplificarea	Ghidul de licență Baze de date și prezentări ale studenților
2	Cerințele redactării tezei de licență	2		
3	Structurarea lucrării de licență	2		
4	Realizarea cadrului teoretic al tezei. Recenzia literaturii de specialitate. Integritate academică versus plagiat	4		
5	Întocmirea bibliografiei și citarea bibliografică	2		
6	Realizarea părții metodologice a tezei (obiective, ipoteze etc.)	4		
7	Analiza datelor culese în cercetare. Analiză cantitativă și analiză calitativă	4		
8	Interpretarea psihologică a rezultatelor și elaborarea concluziilor	4		
9	Elemente importante pentru prezentarea tezei de licență. Elaborarea prezentării pentru susținerea publică a tezei	2		
10	Feed-back	2		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

## 10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitatea de laborator (discuții pe teme date)	Verificare orală	70% activitate pe parcurs
	Prezentarea unei sinteze a propriei lucrări de licență	Verificare orală	30%colocviu
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea unui punctaj de minim 3,5 la laborator și promovarea colocviului cu nota 5.		

Data completării  
18.09.2022

Titular de seminar / laborator,  
Lector univ. dr. Bălan Alina

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela