

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie aplicată în clinică, anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologie aplicată în clinică									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ. dr. Stan Andreea Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	-	3.3	L	4
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	-	3.6	L	56
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								19 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutorat								
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			19				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu modalitățile de diagnostic și intervenție în tulburările psihice la copil, adolescent, adult și vârstnic
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu simptomele tulburărilor psihice • Cunoașterea modalităților de diagnosticare clinică a tulburărilor psihice • Formarea unor capacități de diagnostic clinic al tulburărilor psihice • Formarea unor deprinderi de intervenție psihoterapeutică primară

8. Conținuturi

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Etapele evaluării psihologice în clinică	4	Descoperire dirijată, Studii de caz, metode interactive, conversația euristică, dezbateri	Studii de caz, înregistrări video
2	Interviul clinic	4		
3	Observația clinică	4		
4	Anamneza	4		
5	Protocol de evaluare clinică și prezentări de cazuri în: a. tulburările anxioase la adult b. tulburările depresive la adult c. tulburările psihotice la adult d. tulburările neurologice de dezvoltare la copil: ADHD, tulburările din spectrul autist, tulburările de învățare, tulburările de comunicare e. tulburările de control al impulsului și de conduită la copil f. tulburările anxioase la copil	36		
6	Raportul de evaluare clinică/psihodiagnostic clinic	4		

Bibliografie

Cucu-Ciuhan, G. (2014). *Managementul stresului. Aplicații ale psihoterapiei experiențiale centrate pe emoții*. București: Ed. SPER.

Cucu-Ciuhan, G. (2014). Psihopatologia copilului și adolescentului, în Mitrofan, I. (coord.). (2014) *Copii și adolescenți: probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică*. București: Ed. SPER.

Cucu-Ciuhan, G. (2015). Emotion focused therapy in posttraumatic stress disorder: a clinical case. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 205. pp. 13 – 17.

Cucu-Ciuhan, G. (2015). Raised by a schizophrenic mother: application of emotion focused therapy in a clinical case with mild depression. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 205, pp. 30 – 34.

Cucu-Ciuhan, G. (2018). Using Experiential Metaphors in Assessing Self-Image in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of Experiential Psychotherapy*, vol. 21, no 3.

David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași: Ed. Polirom.

David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*. Iași: Ed. Polirom.

Hunsley, J. & Lee, C. M. (2010). *Introduction to clinical psychology: An evidence-based approach*. Hoboken, NJ: Wiley.

Pomerantz, A. M. (2019). *Clinical Psychology: Science, Practice, and Culture* (5 ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale, ediția a patra revizuită DSM-IV-TR 2000 (2003). București: Editura Asociației Psihiatrilor liberi din România.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicare în activitatea de laborator (realizarea de teme) Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Verificare orală Evaluare prin proiect	70% activitate pe parcurs 30%colocviu
10.6 Standard minim de performanță	Prezentarea proiectului de laborator, obținerea unui punctaj de minim 2,5 la laborator și promovarea colocviului cu nota 5.		

Data completării
18 septembrie 2022

Titular de seminar / laborator,
Lector univ. dr. Stan Andreea

Titular de seminar / laborator,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie aplicată în organizații 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologie aplicată în organizații									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia Lector univ. dr. Stan Andreea									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	-	3.3	L	4
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	-	3.6	L	56
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								19 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								5
Tutorat								
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			19				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de abilități de a aplica teoriile și modelele învățate la situații concrete din domeniul psihologiei organizaționale precum și de a concepe modalități de diagnoză și intervenție în organizații.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze utilitatea și implicațiile practice ale unor modele teoretice legate de comunicare organizațională, conflicte organizaționale, stres ocupațional, stare de bine în organizații și performanță • Să-și dezvolte abilități de analiză critică a informațiilor de specialitate • Să aplice și să exerseze metode de diagnoză a diferite procese/aspecte de natură organizațională • Să proiecteze intervenții la nivel de grup de muncă și la nivel organizațional

8. Conținuturi

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Diagnoza comunicării organizaționale	8	Exercițiu, dezbateri, prezentare de teme și proiecte	Studiu de caz într-o organizație, culegerea de date privind procesele organizaționale, raportarea la modelele teoretice și formularea de soluții de optimizare și de concluzii.
2	Diagnoza climatului organizațional	8		
3	Diagnoza conflictului organizațional	8		
4	Diagnoza motivației pentru muncă	8		
5	Diagnoza stresului organizațional	8		
6	Diagnoza satisfacției în muncă	8		
7	Diagnoza stilului de conducere	8		

Bibliografie

Aamodt, M. G. (2023). *Industrial/Organizational Psychology: an Applied Approach* (9th ed.). Cengage Learning.

Bogáthy, Z. (coord). (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*. Polirom.

Bogáthy, Z. (coord). (2007). *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională*. Polirom.

Bohlander, G. & Snell, S. (2010). *Managing Human Resources*. Cengage Learning.

Conte, J. M. & Landy, F. J. (2019). *Work in the 21st Century. An Introduction to Industrial and Organizational Psychology* (6th ed.). Wiley-Blackwell.

Constantin, T. (2004). *Evaluarea psihologică a personalului*. Polirom.

Dewe, P. J., O'Driscoll, M. P., & Cooper, C. L. (2010). *Coping with Work Stress: A Review and Critique*. Wiley.

Furnham, A. (2005). *The Psychology of Behaviour at Work: The Individual in the Organization* (2nd ed.). Psychology Press.

Kozlowski, S. W. J. (ed.) (2012). *The Oxford Handbook of Organizational Psychology* (Vol. 1). Oxford University Press.

Millward, L. (2005). *Understanding Occupational and Organizational Psychology*. Sage.

Ones, D.S., Anderson, N., Viswesvaran, C., & Sinangil, H.K., (eds.) (2018). *Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology. Organizational Psychology* (2nd ed.). Sage.

Ones, D.S., Anderson, N., Viswesvaran, C., & Sinangil, C.K. (eds.) (2018). *The Sage Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology. Personnel Psychology and Employee Performance*. Sage.

Schein, E., Schein, P. (2017). *Organizational Culture and Leadership*. Wiley.

Spector, P. E. (2016). *Industrial and Organizational Psychology: Research and Practice* (7th ed.). Wiley.

Periodice
Psihologia Resurselor Umane: Revista Asociației de Psihologie Industrială și Organizațională. <https://hrp-journal.com/index.php/pru/issue/archive>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicare în activitate de laborator (realizarea de teme) Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Verificare orală Evaluare prin proiect	70% activitate pe parcurs 30%colocviu
10.6 Standard minim de performanță	Prezentarea proiectului de laborator, obținerea unui punctaj de minim 2,5 la laborator și promovarea colocviului cu nota 5.		

Data completării
18 septembrie 2022

Titular de seminar / laborator,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Titular de seminar / laborator,
Lector univ. dr. Stan Andreea

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

FIȘA DISCIPLINEI
Psihologie Militară
2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologie militară									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutoriat								-
Examinări								4
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cursurile se desfășoară cu ajutorul unor aplicații de tip PowerPoint, acces la Internet, la clipuri video. Studentii au obligația de a menține pe întreg parcursul cursului o ținută verbală, atitudinală și vestimentară decentă și de a se implica prin întrebări și comentarii.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Seminariile se desfășoară cu acces la Internet, la clipuri video și alte metode, tehnici și instrumente specifice disciplinei.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Psihologiei militare, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> • să identifice particularitățile organizațiilor cu specific militar • să utilizeze strategii psihopedagogice adecvate domeniului de studiu • să dezvolte și să aplice tehnici de comunicare eficiente • să manifeste atitudini pozitive bazate pe respectul diferențelor în relațiile cu ceilalți • să utilizeze corect conceptele și metodele specifice domeniului <p>2. Explicare și interpretare: la finalul acestui curs, participanții vor fi capabili să opereze corect cu noțiunile specifice domeniului psihologiei militare și să cunoască specificul instituțiilor care integrează profesional psihologii militari</p> <p>3. Instrumental – aplicative: tematica propusă urmărește înțelegerea comprehensivă a domeniului studiat și însușirea noțiunilor specifice de relaționare interumană. De aceea, la finalul cursului studentul trebuie să :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvolte calități și competențe psihopedagogice • utilizeze și să aplice corect instrumentele specifice domeniului <p>4. Atitudinale: formarea unor atitudini suportive și empatică față de acele categorii sociale care intră în sfera de interes a psihologului militar.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia in abordarea problemelor militare	2		
2	Motivatia pentru cariera militara	2		
3	Aspecte psihologice ale conducerii- Organizatia militara	2		
4	Evaluarea si selectia cadrelor militare	2		
5	Psihopatologie in mediul militar – consiliere psihologica si psihoterapie.	2		
6	Climatului psihologic in organizatia militara	2		
7	Comunicarea in mediul militar	2		

Bibliografie:

1. Bogathy, Zoltan – Manual de psihologie a muncii și organizațională, Editura Polirom, Iași, 2004
2. Burtoiu, Natalia – "Elemente Introductive În Domeniul Psihologiei Militare", Ed. SITECH, Craiova, 2012.
3. Fundamente psihologice ale luptei armate"Editia a II-a revăzută și adăugită, Gabriel Dulea, Editura Universității Naționale de Apărare, București, 2007
4. Guiding Principles for Psychological Support (vol. IV), NATO Defence Research Group, 1995

5. Ilut, Petre – Valori atitudini si comportamente sociale, Editura Polirom, Iasi, 2004
6. Popa, Marian – Psihologie militara, Editura Poliron, Iasi, 2019
7. Psychological Support for Military Personnel. Self Help, Buddy Aid, and Military Leader
8. Watson Peter, , WAR ON THE MIND, , Basic Books Inc., New York, 1978
9. Stein, J. Steven , Book, E. Howard – Forta inteligentei emotionale, Editura Alfa, Timisoara, 2003
10. Zlate, Mielu , Introducere in psihologie, Editura Polirom, Iasi, 2000

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric si introductiv	2	Exercițiul, Dezbaterea	Referate individuale
2	Motivatia pentru cariera militara	2		
3	Stress si agresivitate in organizatia militara	2	Lucrul în grup	
4	Rezistenta la schimbare	4	Exercițiul, Dezbaterea,	
5	Adaptarea in mediul militar	2	Brainstorming- ul,	
6	Femeia militar	2		
7	Pregatirea psihologica pentru lupta	2		

Bibliografie:

1. Bogathy, Zoltan – Manual de psihologie a muncii si organizationala, Editura Polirom, Iasi, 2004
2. Burtoiu, Natalia – "Elemente Introductive În Domeniul Psihologiei Militare", Ed. SITECH, Craiova, 2012.
3. Fundamente psihologice ale luptei armate"Editia a II-a revăzută si adaugită, Gabriel Dulea, Editura Universității Naționale de Apărare, București, 2007
4. Guiding Principles for Psychological Support (vol. IV), NATO Defence Research Group, 1995
5. Ilut, Petre – Valori atitudini si comportamente sociale, Editura Polirom, Iasi, 2004
6. Stein, J. Steven , Book, E. Howard – Forta inteligentei emotionale, Editura Alfa, Timisoara, 2003
7. Zlate, Mielu , Introducere in psihologie, Editura Polirom, Iasi, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei.
- Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul Psihologiei militare.

10 Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Dobandirea cunostintele specifice domeniului psihologiei militare	Test scris	50%
Seminar/ Laborator	Pentru activitățile de seminar: analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea referatului (pentru elaborarea căruia	Activitate seminar Referat	30% 20%

	se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)		
Standard minim de performanță	50% din activitatea de seminar si 50% evaluare finală		

Data completării
18.09.2022

Titular de curs
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Titular de seminar / laborator
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
(prestator)
Conf univ dr Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf univ dr Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI
Consiliere psiho-educățională și a carierei
2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Consiliere psiho-educățională și a carierei									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia									
2.4	Anul de studii	III	2.6	Semestrul	I	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								30
Tutoriat								0
Examinări								6
Alte activități								0
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Preconțiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii cu un videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației; C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor concepte din domeniul consilierii psiho-educăționale și a modalităților de aplicare a acestora în procesul dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
7.2	Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu elementele de specific ale carierei moderne; Cunoașterea principalelor teorii (clasice, moderne și postmoderne) importante pentru abordarea și dezvoltarea carierei la elevi; Cunoașterea factorilor implicați în procesul alegerii vocaționale la elevi; Familiarizarea cu cele mai importante intervenții moderne în consilierea educățională și a carierei;

	Familiarizarea cu procesul consilierii de carieră; cunoașterea și aplicarea metodelor și tehnicilor moderne de evaluare și intervenție în procesul consilierii carierei la elevi.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Clasic și modern în abordarea carierei: conceptul de carieră (diferențieri teoretice și practice). 2 ore	Prelegere. Exercițiu de reflecție	Prezentare Power-Point Reflecție pornind de la conceptele cunoscute în curs
2	Abordări clasice, moderne și postmoderne în domeniul consilierii educaționale și a carierei. 4 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
3	Contextul alegerii și dezvoltării carierei. Factori care influențează dinamica procesului dezvoltării carierei la elevi. 4 ore	Prelegere Exemple. Studiu de caz	Prezentare Power
4	Tipuri de intervenții moderne în abordarea și explorarea carierei. 4 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power
5	Activitatea de consiliere: aspecte generale și elemente diferențiatorie; aspecte etice privind exercitarea activității de consiliere educațional și a carierei la noi în țară. 2 ore	Prelegere Dezbateri	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
6	Procesul consilierii de carieră: etapele procesului de consiliere vocațională. 6 ore	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
7	Metode calitative de evaluare și intervenție în consilierea vocațională. 6 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
<p>Bibliografie Cognitrom Assessment System, Chestionarul de evaluare a intereselor (CEI), Cluj-Napoca: Editura RTS Niles, S.G.; Harris-Bowlsbey, JoAnn, (2002). <i>Career development interventions in the 21st century</i>. Pearson Education, Inc., New Jersey; Vitalia, I.L. (2009). <i>Abordarea și dezvoltarea carierei</i>. Editura Universitaria, Craiova; Vitalia, I.L. (2014). <i>Metode și tehnici moderne de evaluare și intervenție</i>. Editura Universitaria, Craiova; Vitalia, I.L. (2022). <i>Consiliere psiho-educatională și a carierei</i>. Note de curs. Universitatea din Pitești; Zikic, J., & Hall, D. T. (2009). Toward a More Complex View of Career Exploration, <i>The Career Development Quarterly</i>, 58, 2, 181-191.</p>			
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cunoașterea intereselor implicate în alegerea și dezvoltarea vocațională. Realizarea profilului intereselor așa cum rezultă în urma aplicării Chestionarului de evaluare a intereselor (CEI) – bateria Cognitrom – 4 ore	Dezbateri	Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar. Se prezintă instrumentul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup.
2	Explorarea valorilor conectate cu alegerea vocațională. 4 ore	Dezbateri	Se prezintă exercițiul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup
3	Detalierea rolurilor legate de dezvoltarea vocațională – diagrama rolurilor. 4 ore	Joc de rol	Se prezintă exercițiul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup
4	Abordarea influenței familiei în procesul dezvoltării carierei. 8 ore	Dezbateri	Se prezintă exercițiul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup
5	Folosirea metaforelor în consilierea vocațională. 8 ore	Exercițiu de conștientizare și reflecție	Se prezintă exercițiul care urmează a fi lucrat, studenții lucrează individual apoi rezultatele sunt prezentate și discutate în grup.
<p>Bibliografie Atkinson, R. (2006). <i>Povestea vieții: Interviu</i>, Editura Polirom, Iași. Barrett, J. (2007). <i>Teste pentru carieră, aptitudini și selecție : Găsiți-vă cariera ideală pe baza IQ-ului, personalității și</i></p>			

aptitudinilor, Meteor Press, București.

Cucu-Ciuhan Geanina, Neagoe Ileana-Loredana (2005). *Psihologia carierei – teorii clasice și moderne privind cariera*, Conferința Internațională de Consilierea Carierei „Career Counseling and the Global Labor Market”, Târgu-Mureș, partea a III-a, pag.1-6, 31 mai-4 iunie 2005;

Ciucurel Manuela Mihaela, Neagoe Ileana Loredana (2005). *Caracteristici ale carierei manageriale în organizațiile românești*, Conferința Internațională de Consilierea Carierei „Career Counseling and the Global Labor Market”, Târgu-Mureș, partea a II-a, p. 22-28, 31 mai-4 iunie 2005.

Ion, C.M, Vitalia, I.L. (2019). *Career Development In Students: Motivation, Personality Factors, And Vocational Interests*, The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, Volume LXVII – EduWorld 2018, 252: 2049-2054, e-ISSN: 2358-1330

Neagoe Ileana Loredana, Răban-Motounu Nicoleta (2006). *The Metaphoric Approach in Career Exploration and Development*, conferința Edu-World, Pitești, 1-3 iunie, publicat în volumul conferinței ISBN (10) : 973-690-618-3, ISBN (13) 978-973-690-618-3.

Mitrofan, I. & Nuță, A. (2011). *Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?*, Editura SPER, Colecția „Caiete experiențiale”, Nr. 28, București.

Preda Dan, Vitalia Ileana, *EXPERIENTIAL NATURE-THERAPY IN PERSONAL OPTIMISATION AND DEVELOPMENT*, Current Trends in Natural Sciences, 9(18), 198-201 CrossRef, DOAJ, Google Scholar, SCIOPI, Index Copernicus, CAB, EuroPub, autor corespondent menționat în publicatie, 2020

Staley, K.H. (2007). *Self-Directed Career Exploration Handbook*, The University of Iowa, University Counseling Service, 3223 WL, www.kimandrypc.com

Taber, B. J., Hartung, P. J., Briddick, H., Briddick, W. C., & Reh fuss, M. C. (2011). Career Style Interview: A Contextualized Approach to Career Counseling, *The Career Development Quarterly*, 59.3 : 274-287.

Tay, D. (2012). Applying the Notion of Metaphor Types to Enhance Counseling Protocols. *Journal of Counseling and Development*, 90.2 142-149.

Vitalia, I.L. (2014). *Metode și tehnici moderne de evaluare și intervenție*. Editura Universitaria, Craiova.

Vitalia, I.L.. The effects of creative meditation on psychological distress and awareness capacity during covid 19 pandemic. *Current Trends in Natural Sciences*, 10(20), 207-211, 2021,

Vitalia, Ileana (2012). *Using metaphors in experiential group focused on career exploration and development*, Procedia Social and Behavioral Sciences, 33, 383–387, ISSN: 1877-0428, DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.01.148

Vitalia, I.L. (2016). Using the „Mountain” metaphor to increase self-efficacy. *Current Trends in Natural Sciences*, 5(10): 123-126.

Vitalia Ileana-Loredana; Neagoe Mina (2008). *New methods în career development intervention*, International Conference Edu-World, Education Facing Contemporary World Issues, University of Pitești, Romania, 5th-8th June

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Pornind de la cadrul teoretic oferit de o varietate de teorii și modele centrate pe abordarea și dezvoltarea carierei, valorificând rezultatele unei multitudini de cercetări recente, realizate în sfera consilierii vocaționale și a managementului carierei, tematica disciplinei de față abordează procesul consilierii de carieră, așa cum se desfășoară acesta, în prezent. Caracteristic este accentul pus pe structurarea unui cadru holistic, unitar, suficient de cuprinzător, care să permită abordarea individualizată a elevilor, cu poveștile lor de viață și de carieră, și care să încurajeze dezvoltarea creativității, a explorării de sine, într-o multitudine de contexte, extinderea conștientizării de sine și o adaptabilitate optimă. Disciplina facilitează dezvoltarea abilităților de lucru în domeniul consilierii psiho-educăționale și a carierei. Se susține cunoașterea și optimizarea personală necesare unei practici caracterizate prin eficiență și profesionalism.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Folosirea adecvată a limbajului de specialitate, cunoașterea și aplicarea particularizată a unor metode și tehnici de consiliere educațională și a carierei în abordarea unui studiu de caz.	Evaluare finală: lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar	Evaluare orală	20%
	Cunoașterea detaliată a conceptelor specifice domeniului consilierii psiho-educăționale	Test de evaluare	10%
	Aplicarea conceptelor însușite în realizarea autobiografiei carierei	Proiect final	20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale, respectiv 25%). Folosirea adecvată a limbajului de specialitate.		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia

Titular de seminar / laborator,
Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia

Data aprobării în Consiliul
Departamentului,
20.09.2022

Director de departament
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în psihoterapie

2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Introducere în psihoterapie									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	SO

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								0
Examinări								11
Alte activități								1
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Explicarea și interpretarea mecanismelor psihice (C1.2.), utilizarea adecvată a conceptelor specifice (C1.1.)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoprojector, calculator
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Spațiu adecvat care să permită adaptarea formației de lucru la sarcină

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei ✓ Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie ✓ Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie ✓ Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice, ✓ Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice, ✓ Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Este acela de a familiariza studenții cu principalele caracteristici ale demersului psihoterapeutic, să-i ajute să înțeleagă eficiența mai mare sau mai mică a unui demers psihoterapeutic pornind de la demersul psihoterapeutic și de la caracteristicile problematicii psihologice a persoanei.
7.2	Obiectivele specifice	La finalul cursului, studenții vor fi capabili să: <i>Obiective cognitive:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizeze adecvat în comunicarea profesională principalele teorii și modele de bază în psihoterapie, să explice și să interpreteze fenomenele psihologice principale implicate în demersul psihoterapeutic; ✓ Să realizeze o analiză comparativă a teoriilor specifice domeniului; <p><i>Obiective procedurale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Să interpreteze anumite situații concrete de asistență psihologică, să creioneze în mare un demers psihoterapeutic, să evalueze adecvarea unui demers psihoterapeutic într-o anumită situație, ✓ Să analizeze calitatea unui plan de intervenție psihoterapeutică, ✓ Să implementeze și să monitorizeze eficiența planului de intervenție psihoterapeutică, ✓ Să realizeze analiza eficienței și a procesului unui demers psihoterapeutic, ✓ Să inițieze și să mențină relația psihoterapeutică individual sau în grup, să o nuanțeze în funcție de caracteristicile persoanei sau grupului; <p><i>Obiective atitudinale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Să lucreze alături de psihologul clinician, psihiatru, medic și asistent social în beneficiul persoanei care necesită psihoterapie, ✓ Să conștientizeze criteriile de alegere a unui domeniu în care să continue formarea profesională specifică și necesitatea acesteia pentru intervenția psihoterapeutică.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive. Formarea și dreptul de liberă practică	2	Prelegerea Conversația	Calculator, videoproiector, prezentare Power-Point
2	Caracterizarea demersului psihoterapeutic	4	Prelegerea, exemplificarea, conversația	Calculator, videoproiector, prezentare Power-Point
3	Eficiența demersului psihoterapeutic	4	Prelegerea, exemplificarea, studiul de caz, conversația	Calculator, videoproiector, prezentare Power-Point
4	Modelul factorilor comuni în psihoterapie	4	Prelegerea, exemplificarea, studiul de caz, conversația	Calculator, videoproiector, prezentare Power-Point
5	Măsurarea alianței terapeutice	2	Prelegerea, exemplificarea, studiul de caz, conversația	Calculator, videoproiector, prezentare Power-Point
6	Empatia	4	Prelegerea, exemplificarea, studiul de caz, conversația	Calculator, videoproiector, prezentare Power-Point
7	Considerația (acceptarea) pozitivă necondiționată	2	Prelegerea, exemplificarea, studiul de caz, conversația	Calculator, videoproiector, prezentare Power-Point
8	Congruența	2	Prelegerea, exemplificarea, exercițiul, conversația	Calculator, videoproiector, prezentare Power-Point
9	Transferul în relația psihoterapeutică	2	Prelegerea, exemplificarea, studiul de caz, conversația	Calculator, videoproiector, prezentare Power-Point
10	Mitul psihoterapeutic	2	Prelegerea, exemplificarea, studiul de caz, conversația	Calculator, videoproiector, prezentare Power-Point

Bibliografie

1. Alford, B. Beck, A.T. (2011). *Puterea integratoare a psihoterapiei cognitive*. București: Trei
2. Bohart, A., Greenberg, L. (coord.) (2011). *Empatia în psihoterapie*. București: Trei
3. Cottraux, J. (2003). *Terapiile cognitive*. Iași: Polirom
4. Cozolino, L. (2022). *Dezvoltarea terapeutului. Vindecându-i pe ceilalți - Vindecându-te pe tine*. București: Trei
5. Cucu-Ciuhan, Geanina, Răban-Motounu, Nicoleta (2012). Conscious versus unconscious option of psychology students concerning the psychotherapy orientation training. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 33:453-457 (ISSN:1877-0428). DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.01.162
6. Cucu-Ciuhan, G., Răban-Motounu N. (2014). Experiential Learning of Basic Psychotherapy Skills: A Case Study in a Romanian University. *Romanian Journal of Experimental Psychology*, 5(3), 21-35.
7. David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași: Polirom
8. David, D. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*. Iași: Polirom
9. Egan, G. (1990). *The skilled helper: a systematic approach to effective helping*. Ediția a patra. Pacific Groves: Brooks/Cole Publications
10. Elliott, R., Watson, J.C., Goldman, R.N., Greenberg, L.S. (2004). *Learning emotion-focused therapy: The process-experiential approach to change*. Washington: American Psychological Association
11. Geller, J.D., Norcross, J.C. (2008). Formarea pentru psihoterapie: perspective ale pacientului și ale clinicianului. București: Trei
12. Goodheart, C., Kazdin, A.E., Sternberg, R.J. (2006). *Evidence Based Psychotherapy. Where Practice and Research Met*. Washington: American Psychological Association
13. Greenberg, L.S.; Watson, J.C.; Lietaer, G. (Ed.) (1998). *Handbook of Experiential Psychotherapy*. New York: The Guilford Press
14. Greenberg, L.S. (2014). *Terapia centrată pe emoții*. București: GestaltBooks

15. Greenberg, L.S., Tompkins, M., Malberg, N.T. (2020). *Lucrând cu emoția în terapia psihodinamică, terapia cognitiv-comportamentală și terapia centrată pe emoții*. București: Trei
16. Gross, A.M.; Kay, J.; Rounsaville, B.; Tyron, W.W. (editori) (2002), *Encyclopedia of Psychotherapy*, Elsevier Science, U.S.A.
17. Holdevici, I. (1998), *Elemente de psihoterapie*. București: All
18. Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă*. București: Alltech
19. Holdevici, I. (2009). *Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală*. Iași: Polirom
20. Holdevici, I., Neacșu, V. (2008). *Sisteme de psihoterapie și consiliere psihologică*. București: KULLUSYS
21. Jung, C.G. (2013). *Practica psihoterapiei*. București: Trei
22. Jung, C.G: (2019). *Viziuni. Vol I și II*. București: Trei
23. Kottler, J.A. (2011). *În culisele psihoterapiei*. București: Ed. Trei
24. Malhotra, S., Sahoo, S. (2017). Rebuilding the brain with psychotherapy. *Indian J Psychiatry*. 59(4): 411–419. doi: 10.4103/0019-5545.217299
25. Mergenthaler, E. (2008), *Resonating minds: A school-independent theoretical conception and its empirical application to psychotherapeutic processes*, *Psychotherapy Research*, Vol.18 (2), 109-126.
26. Minulescu, Mihaela (2001), *Introducere în analiza jungiană*, București: Trei.
27. Mitrofan, I. (2000) (coord.). *Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*. București: SPER
28. Mitrofan, I. (2008). *Psihoterapie. Repere teoretice, metodologice și aplicative*. București: SPER
29. Nuță, A. (1999), *Ascultând cu a treia ureche. Reflecțiile unui terapeut experiențialist*. București: SPER
30. Perls, F. (2008). *Eul, foamea și agresiunea*. București: Trei
31. Răban-Motounu, N.(2014). *Dincolo de depresie. Abordare terapeutică experiențială unificatoare*. București: SPER
32. Răban-Motounu, N. (2022). *Introducere în psihoterapie. Note de curs*. Pitești: Universitatea din Pitești,
33. Răban-Motounu, N.(2021). Empathic care: new perspectives. *Current Trends in Natural Sciences*, 9(18), 189-193
34. Răban-Motounu, N. (2020). Laughter and empathy. *Current Trends in Natural Sciences* 10 (20), 192-202
35. Răban-Motounu, Nicoleta (2014). Experiential Psychotherapy of Unification: Classical and Modern Humanistic Psychology. *Journal of Humanistic Psychology*, 54(3), 279 -293. DOI: 10.1177-0022167813493141. jhp.sagepub.com (ISI impact factor: 0,358)
36. Răban-Motounu, N. (2015). Creative Techniques in the Psychotherapy of Depression. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 18(2),70: 28-34.
37. Vitalia, I. L., Răban-Motounu, N. (2014). Immediate Body Experience and Reflexive Awareness. *Journal of Experiential Psychotherapy/Revista de PSIHOterapie Experientiala*, 17(1),65:45-52.
38. Răban-Motounu, N., Vitalia, I.L. (2014). Awareness Techniques and Emotional Change. *Journal of Experiential Psychotherapy. Journal of Experiential Psychotherapy*, 17(3),67, 3-11.
39. Vitalia, I. L., Răban-Motounu, N. (2013). Dynamic of Personal Development in Experiential Groups. *Journal of Experiential Psychotherapy/Revista de PSIHOterapie Experientiala*, 16(3),63, 15-22.
40. Răban-Motounu, N., Vitalia, I.L. (2013). The influence of experiential analysis on emotional stability in the unifying experiential groups. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 16(1),61: 3-13
41. Răban-Motounu, N. (2015). Metaphors inspired from nature used for self-exploration and personal development. *Current Trends in Natural Sciences*, 4(8):106-109
42. Răban-Motounu, Nicoleta (2011). Individual Experiential Psychotherapy of Unification for Treatment of Depression. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 2(54): 23-29, Editura SPER, ISSN 1453-634X; Index Copernicus, revistă B+ CNCISIS, Peer review și comitet editorial internațional
43. Răban-Motounu, Nicoleta, (2010). Mechanisms involved in group or individual unification psychotherapy with persons with depressive disorder. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 1(49): 43-47,
44. Răban-Motounu, N., Vitalia, I.L. (2009). Psychotherapeutic Use of Body Movement. *Scientific Report Series Physical Education and Sport*, 13(1):603-608. ISSN 1453-1194.
45. Robertiello, R.C., Schoenwolf, G. (2010). *101 greșeli în psihoterapie: Contratransfer și contrarezistență în psihoterapie*. București: Trei
46. Rogers, C.R. (2008). *A deveni o persoană: Perspectiva unui psihoterapeut*. București: Trei
47. Rogers, C.R. (2015). *Terapia centrată pe client. Practica ei actuală, implicații și teorie*. București: Trei (Rogers, C.R. (1951). *Client-Centered Psychotherapy: its current practice, implications and theory*. Boston: Houghton Mifflin Company)
48. Schoenewolf, G. (2010). *101 succese terapeutice: Depășirea transferului și a rezistenței în psihoterapie*. București: Trei
49. Schore, A.N. (2019). *Știința artei psihoterapiei Vol. I*, București: Herald
50. Widlocher, D., Braconnier, A. (2006). *Psihanaliză și psihoterapie*. București: Trei.
51. Yalom, I.D. (2013). *Selecție din opera unui maestru al terapiei și al povestirii*. București: Ed. Trei
52. Yalom, I.D. (2022). *Darul psihoterapiei*. București: Vellant
53. Zamfirescu, V.D. (2009). *Povestiri de psihoterapie românească*. București: Trei
54. Zlich-Mano, S., Roose, S., Brown, P., Rutherford, B. (2019). Not Just Nonspecific Factors: The Roles of Alliance and Expectancy in Treatment, and Their Neurobiological Underpinnings. *Frontiers in Behavioral Neurosciences*. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2018.00293>

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Laborator introductiv. Prezentarea temelor	2	Conversație	
2	Setting-ul în psihoterapie	2	Exercițiu în grupuri de câte	Scaune, sală care să

			trei, conversația	permite modificarea poziției acestora
3	Conștiință de sine și relație terapeutică. Construirea alianței terapeutice	2	Exercițiu în grupuri de câte trei, conversația	Scaune, sală care să permită modificarea poziției acestora
4	Exerciții de antrenare a empatiei: empatia intuitivă, verbalizarea emoțiilor	2	Exercițiu în grupuri de câte trei, conversația	Scaune, sală care să permită modificarea poziției acestora
5	Exerciții de antrenare a empatiei și exprimarea considerației pozitive necondiționate, rezonanța cu clientul	2	Exercițiu în grupuri de câte trei, conversația	Scaune, sală care să permită modificarea poziției acestora
6	Exerciții de antrenare a empatiei și exprimare congruentă: conectarea experienței interne cu contextul	2	Exercițiu în grupuri de câte trei, conversația	Scaune, sală care să permită modificarea poziției acestora
7	Terapii în grup	2	Exercițiu în grup, conversația	Scaune, sală care să permită modificarea poziției acestora

Bibliografie

1. Bohart, A., Greenberg, L. (coord.) (2011). *Empatia în psihoterapie*. București: Trei
2. Cottraux, J. (2003). *Terapiile cognitive*. Iași: Polirom
3. David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași: Polirom
4. Egan, G. (1990). *The skilled helper: a systematic approach to effective helping*. Ediția a patra. Pacific Groves: Brooks/Cole Publications
5. Elliott, R., Watson, J.C., Goldman, R.N., Greenberg, L.S. (2004). *Learning emotion-focused therapy: The process-experiential approach to change*. Washington: American Psychological Association
6. Geller, J.D., Norcross, J.C. (2008). *Formarea pentru psihoterapie: perspective ale pacientului și ale clinicianului*. București: trei
7. Goodheart, C., Kazdin, A.E., Sternberg, R.J. (2006). *Evidence Based Psychotherapy. Where Practice and Research Met*. Washington: American Psychological Association
8. Greenberg, L.S.; Watson, J.C.; Lietaer, G. (Ed.) (1998). *Handbook of Experiential Psychotherapy*. New York: The Guilford Press
9. Gross, A.M.; Kay, J.; Rounsaville, B.; Tyron, W.W. (editori) (2002), *Encyclopedia of Psychotherapy*, Elsevier Science, U.S.A.
10. Holdevici, I. (1998), *Elemente de psihoterapie*. București: All
11. Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă*. București: Alltech
12. Holdevici, I. (2009). *Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală*. Iași: Polirom
13. Jung, C.G. (2013). *Practica psihoterapiei*. București: Trei
14. Mergenthaler, E. (2008), *Resonating minds: A school-independent theoretical conception and its empirical application to psychotherapeutic processes*, *Psychotherapy Research*, Vol.18 (2), 109-126.
15. Mitrofan, I. (2000) (coord.). *Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*. București: SPER
16. Mitrofan, I. (2008). *Psihoterapie. Repere teoretice, metodologice și aplicative*. București: SPER
17. Nuță, A. (1999). *Ascultând cu a treia ureche. Reflecțiile unui terapeut experiențialist*. București: SPER
18. Perls, F. (2008). *Eul, foamea și agresiunea*. București: Trei
19. Răban-Motounu, N.(2014). *Dincolo de depresie. Abordare terapeutică experiențială unificatoare*. București: SPER
20. Răban-Motounu, N. (2022). *Introducere în psihoterapie. Note de curs*. Pitești: Universitatea din Pitești,
21. Robertiello, R.C., Schoenwolf, G. (2010). *101 geșeli în psihoterapie: Contratransfer și contrarezistență în psihoterapie*. București: Trei
22. Rogers, C.R. (2008). *A deveni o persoană: Perspectiva unui psihoterapeut*. București: Trei
23. Rogers, C.R. (2015). *Terapia centrată pe client. Practica ei actuală, implicații și teorie*. București: Trei (Rogers, C.R. (1951). *Client-Centered Psychotherapy: its current practice, implications and theory*. Boston: Houghton Mifflin Company)
24. Schmitt, L. (2011). *Primii pași în psihoterapie. Manualul terapeutului*. Iași: Polirom
25. Schoenewolf, G. (2010). *101 succese terapeutice: Depășirea transferului și a rezistenței în psihoterapie*. București: Trei
26. Schore, A.N. (2019). *Știința artei psihoterapiei Vol. I*, București: Herald
27. Widlocher, D., Braconnier, A. (2006). *Psihahaliză și psihoterapii*. București: Trei.
28. Yalom, I.D. (2022). *Darul psihoterapiei*. București: Vellant
29. Zamfirescu, V.D. (2009). *Povestiri de psihoterapie românească*. București: Trei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cursul și lucrările practice îmbină cele mai recente descoperiri în domeniu cu sursele clasice de informație pentru a oferi absolvenților instrumentele necesare pentru a se integra corespunzător la locul de muncă și pentru a putea fi capabili de inovații, dacă situația o cere. De asemenea, constituie o bază utilă pentru formare prin cursuri specializate în psihoterapie, indiferent de școala de formare.

10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie; Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice,	Lucrare în săptămâna a opta: Test grilă Examen scris: Aplicație, sinteză	10% 50%
10.5 Seminar/ Laborator	Activitatea la laborator: Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, capacitatea de a lucra în echipă de specialiști și de auto-evaluare a nevoilor de formare Proiect de laborator	Evaluare pe parcurs Prezentare scrisă și orală	20% 20%
10.6 Standard minim de performanță	<p>Obținerea unei note finale de 5(cinci) prin însumarea punctajelor aferente fiecărei componente a notei finale, fiind necesară îndeplinirea concomitentă a următoarelor două condiții:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat evaluării finale care să reflecte capacitatea minimă de aplicare a conceptelor și teoriilor specifice într-o aplicație practică, 2. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat activității de laborator și a încă 50% din punctajul acordat proiectului care să reflecte un nivel suficient de dezvoltare a capacității de a stabili relația psihoterapeutică. 		

Data completării
15.09.2022

Titular de curs
conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu

Titular de seminar / laborator
conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu

Data avizării în departament
20.09.2022

Director de departament,
conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Neuroștiințe cognitive și clinice, 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Neuroștiințe cognitive și clinice									
2.2	Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Alexandra Pârvan									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	lect. univ. dr. Alexandra Pârvan									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								8 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								-
Examinări								-
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			8				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Cunoștințe acumulate la disciplinele: Neuropsihologie, Psihopatologia adultului și vârstnicului
4.2	De competențe	C1

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unor cunoștințe primare despre neurodiversitate și despre cum colaborează neuroștiințele cu serviciile clinice centrate pe persoană.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea de cunoștințe despre cum se pot îmbina științele creierului cu disciplinele umaniste și artele în înțelegerea neurodivergenței și în tratamentul neuropatologiilor. Înțelegerea naturii, rostului și importanței tratamentului personalizat în bolile neuronale și a rolului și modului cum poate interveni psihologul în acordarea lui. Înțelegerea influențelor reciproce dintre: paradigma teoretică utilizată, percepția, evaluarea și intervenția clinică și efectele acestora asupra eficienței tratamentului aplicat. Înțelegerea cauzelor pentru care și modurilor în care tratamentul depersonalizat creează suferință pacientului neurologic.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea domeniului. Științele creierului și abordarea clinică centrată pe persoană.	2	Prelegere Conversație	-
2	Instrumente conceptuale; elemente de ontologie clinică - „îngrijirea meta-fizică” și „substanțializarea bolii”.	2	Prelegere Conversație	Powerpoint
3	Critica abordării biomedicale aplicată pe categoria diagnostică a „demenței”.	2	Prelegere Conversație	-
4	Tratamentul personalizat; utilizarea muzicii pentru demență, Alzheimer, schizofrenie, scleroză multiplă.	2	Prelegere Conversație Studii de caz	Suport filmic (documentar)
5	Amnezia și tratamentul personalizat. Ilustrare pe caz clinic de encefalită virală.	2	Prelegere Conversație Studiu de caz	Suport filmic (documentar)
6	Destigmatizarea pacienților neurologici cronici; utilizarea picturii. Ilustrare pe caz de spondilită tuberculoasă.	2	Prelegere Conversație Studiu de caz	Powerpoint
7	Instrumente conceptuale: „corpul electric”. Diferențierea nivelurilor de experiență corporală în bolile neurologice.	2	Prelegere Conversație Studiu de caz	Powerpoint
8	Instrumente conceptuale: „mintea electrică”; neurodiversitatea. Critica centrării pe diagnostic în tratamentul neuropatologiilor.	2	Prelegere Conversație	-
9	Instrumente conceptuale: starea de „sănătate în interiorul bolii”	2	Prelegere Conversație	-
10	Ilustrarea conceptelor introduse pe un caz clinic de scleroză multiplă.	2	Studiu de caz	Suport filmic
11	Ilustrarea conceptelor introduse pe un caz clinic de schizofrenie.	2	Studiu de caz	Suport filmic
12	Instrumente conceptuale: „ontologia transgresivă” și rolul ei în crearea stărilor de sănătate personală.	2	Prelegere Conversație	Powerpoint
13	Destigmatizarea practicilor clinice, comunitare, societale. Discuție pe schizofrenie.	2	Prelegere Conversație	-
14	Problema „persoanei” în tratamentul bolilor neurologice. Discuție pe caz clinic de accident vascular cerebral.	2	Prelegere Conversație Studiu de caz	-
Bibliografie selectivă				
<p>Arroyo, R., 2016, <i>Rendirse no es una opción</i>, Barcelona: Amat Editorial.</p> <p>Chapman, R. & Carel, H., 2022, „Neurodiversity, epistemic injustice, and the good human life”, <i>Journal of Social Philosophy</i>, DOI: 10.1111/josp.12456.</p> <p>Graham, G., 2013, <i>The Disordered Mind</i> (2nd ed.), London, Routledge.</p> <p>Hughes, J., 2013, „Dementia is Dead, Long Live Ageing: Philosophy and Practice in Connection with <i>Dementia</i>”, in eds K.W.M. Fulford et al., <i>The Oxford Handbook of Philosophy and Psychiatry</i>, Oxford University Press, pp. 835-850.</p> <p>Katschnig, H., 2018, „Psychiatry's contribution to the public stereotype of schizophrenia: Historical considerations”, <i>Journal of Evaluation in Clinical Practice</i>, 24/5, pp. 1093–1100.</p> <p>Lindsey, E., 1996, „Health within illness: experiences of chronically ill/disabled people”, <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 24.</p> <p>Pârvan, A., 2015, “Patients' substantialization of disease, the hybrid symptom and <i>metaphysical care</i>”, <i>Journal of Evaluation in Clinical Practice</i> 21/3, pp. 380-388.</p> <p>Pârvan, A., 2016, „Monistic dualism and the body electric: An ontology of disease, patient and clinician for person-centred healthcare”, <i>Journal of Evaluation in Clinical Practice</i>, 22/4, pp. 530-538.</p> <p>Pârvan, A., 2018, „The mind electric: challenges to clinical categories from a person-centred perspective and the possibilities of metaphysics and art for clinician, patient and treatment”, <i>Journal of Evaluation in Clinical Practice</i>, 24/5, pp. 1065-1078.</p> <p>Pârvan, A., 2020, “What is this thing called ‘health’? An ontology for person-centred care”, <i>European Journal for Person Centered Healthcare</i> 8/1, pp. 103-118.</p> <p>Pârvan, A., 2021, „Note de curs”.</p> <p>Radden, J., 2019, “Mental Disorder (Illness)”, <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i> (Winter 2019 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL <https://plato.stanford.edu/archives/win2019/entries/mental-disorder/></p> <p>Rosen, A., 2006, „Destigmatizing day-to-day practices: What developed countries can learn from developing countries”, <i>World Psychiatry</i>. 5(1), pp. 21-24.</p> <p>Sacks, O., 2014, <i>Ochiul minții</i>, București, Humanitas.</p> <p>Sacks, O., 2009, <i>Muzicofilia</i>, București, Humanitas.</p>				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator/ Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite

Introducerea tematicii și cerințelor de seminar	2	Prezentare	-
Aplicarea noțiunilor de curs pe cazuri sau situații clinice. Discutarea și verificarea înțelegerii materialului bibliografic dat pentru lectură și teme.	8	Analiză pe cazuri, Dezbateri, Verificarea temelor de casă	-
Exerciții de utilizare a artelor pentru reorientarea percepției, analizei și înțelegerii unor cazuri clinice.	4	Analiză de cazuri clinice ghidată de picturi, sculpturi, poeme	-
Bibliografie Sacks, O., 2004, <i>Omul care își confunda soția cu o pălărie</i> , București, Humanitas. Vianu, I., 2018, <i>Între violență și compasiune. Amintirile unui psihiatru</i> , Iași, Polirom.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină ajută absolvenții să lucreze în medii de cercetare, universitare, clinice, guvernamentale sau industriale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Măsura în care obiectivele (general și specifice) au fost atinse; respectiv, dobândirea cunoștințelor proprii disciplinei.	Probă scrisă – întrebări sau cerințe care verifică înțelegerea și utilizarea cunoștințelor teoretice.	Evaluare finală: 50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Măsura în care răspund corect la întrebări, rigurozitatea, deschiderea și profunzimea înțelegerii în efectuarea temelor, capacitatea de a pune întrebări relevante.	Întrebări și răspunsuri, analiza temelor, exerciții – oral sau scris.	Evaluări periodice: Contribuții active 20% Testare 10% Tema de casă 10%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din evaluarea activităților de seminar și 2,5 puncte la evaluarea finală. Înșușirea corectă a cel puțin unei noțiuni teoretice specifice disciplinei (de pildă: o teorie, un concept, o idee emisă de un autor).		

Data completării
18 septembrie 2022

Titular de curs,
lect. univ. dr. Alexandra Pârvan

Titular de seminar / laborator,
lect. univ. dr. Alexandra Pârvan

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI
Psihologie judiciară
An universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Psihologie judiciară								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect.dr. Bălan Sanda Alina								
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect.dr. Bălan Sanda Alina								
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I (5)	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutoriat								2
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual				22			
3.8	Total ore pe semestru				50			
3.9	Număr de credite				2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>psihologiei judiciare</i> , cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului. Cunoașterea principalelor aplicații ale psihologiei în sfera judiciarului.
7.2 Obiectivele	<i>Obiective cognitive:</i>

specifice	<ul style="list-style-type: none"> • studenții să cunoască principalele modele explicative ale actului infracțional • studenții să cunoască metodologia testării la poligraf • studenții să cunoască metodologia ascultării persoanelor în diferite calități procesuale (inculpat, martor etc.) • studenții să cunoască principalele aspecte legate de activitatea sistemului penitenciar din România • studenții să cunoască principalele aspecte legate de activitatea sistemului de probațiune din România <p><i>Obiective procedurale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenții să identifice motivațiile infracționale de bază • studenții să evalueze riscul victimal al unui individ <p><i>Obiective atitudinale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenții să își formeze o atitudine responsabilă față de intervenția psihologică pentru persoanele care au săvârșit infracțiuni
-----------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia judiciară: noțiuni introductive (obiect de studiu, relația cu alte discipline, metode de studiu, noțiuni fundamentale etc.)	2	Prelegere interactivă, dezbateri, problematizare	Studii de caz
2	Psihologia infractorului. Etiologia crimei	2		
3	Martorul și mărturia judiciară	2		
4	Interogatoriul judiciar din perspectivă psihologică. Detecția comportamentelor simulate prin tehnica poligraf	2		
5	Noțiuni de psihologie penitenciară. Reeducarea deținuților	2		
6	Justiție restaurativă. Probațiunea și măsurile neprivative de libertate	2		
7	Elemente de victimologie. Factorii de risc victimogeni, tipuri de victime. Intervenție și prevenție în sfera victimizării	2		
Bibliografie:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bălan, A., 2022, <i>Psihologie judiciară – note de curs în format electronic</i> 2. Bălan (Vasile), A. (2017). <i>Terapia ocupațională pentru persoanele private de libertate sau aflate în probațiune</i>. București: Editura Prouniversitaria. 3. Butoi, T, Butoi, I.T., 2003, <i>Tratat universitar de psihologie judiciară – teorie și practică</i>. București: Editura Phobos 4. Buda, O., 2006, <i>Iresponsabilitatea. Aspecte medico-legale psihiatrice cu aplicații în dreptul penal, civil și al familiei</i>. București: Editura Științelor Medicale 5. Ilie Simona, Rotariu Lucian, Tomescu Cristina, 2020, <i>Viața în detenție: sistem și calitate</i>, Editura Prouniversitaria, București. 6. Mitrofan, N., Zdrengea, V. & Butoi, T. (1994). <i>Psihologie judiciară</i>. București: Casa de Editură și Presă Șansa 7. Stancu, E., 1997, <i>Criminalistica</i>, Editura Actami, București 8. Vasile, A., 2010, <i>Psihologia delincvenței juvenile</i>. București: Editura Universul Juridic 9. Vasile, A., 2011, <i>Noi direcții în psihologia penitenciară: Adaptare corecțională și clasificare corecțională</i>. București: Editura Universul Juridic 10. Vasile, A., 2013, <i>Adaptarea penitenciară a minorilor – un studiu psihologic</i>. București: Editura Prouniversitaria 				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator / Teme de casă		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Concepte fundamentale în psihologia judiciară: devianță, delincvență, etc. Relația psihologiei judiciare cu alte discipline – criminologia, criminalistica	2	Lucrul în grup Dezbateri Intervenții directe Clarificarea conceptuală Studiul de caz	Pentru fiecare seminar studenții au de citit suportul de curs, precum și materiale bibliografice recomandate.
2	Factorii de risc pentru delincvență. Motivația actului infracțional. Analiza cognitivă a actului infracțional	2		
3	Tulburare mentală, discernământ, responsabilitate penală. Expertiza medico-legală psihiatrică pentru stabilirea discernământului	2		
4	Formarea mărturiei judiciare. Factori distorsionanți ai mărturiei judiciare	2		
5	Interogatoriul judiciar. Strategii de interogare. Testarea la poligraf: metodologie, concluzii ce se pot formula, domenii de utilizare	2		
6	Sistemul penitenciar în România. Atribuțiile personalului socio-educativ. Probațiunea în România	2		
7	Noțiuni fundamentale de victimologie. Efectele victimizării. Prevenirea victimizării. Protecția victimelor infracțiunilor	2		

Bibliografie:

1. Vasile (Bălan), A. (2017). *Terapia ocupațională pentru persoanele private de libertate sau aflate în probațiune*. București: Editura Prouniversitaria.
2. Bălan, A., 2022, *Psihologie judiciară – note de curs în format electronic*
3. Bogdan, T., 1973, *Probleme de psihologie judiciară*, Editura Științifică, București
4. Buda, O., 2006, *Iresponsabilitatea. Aspecte medico-legale psihiatrice cu aplicații în dreptul penal, civil și al familiei*. București: Editura Științelor Medicale.
5. Buș, I. & David, D., 2003, *Psihologie judiciară: Poligraf și hipnoză*, Editura Tritonic, București
6. Cioclei, V., 1996, *Criminologie etiologică: Principalele teorii*, Editura Actami, București
7. Florian, G., 1996, *Psihologie penitenciară: Studii și cercetări*, Oscar Print, București
8. Ilie Simona, Rotariu Lucian, Tomescu Cristina, 2020, *Viața în detenție: sistem și calitate*, Editura Prouniversitaria, București.
9. Oancea, I., 1998, *Probleme de criminologie*, Editura All Beck, București
10. Răulea, C., 2003, *Psihologie judiciară: Note de curs*, Universitatea « Lucian Blaga » din Sibiu, Sibiu
11. Tănăsescu, I., 2003, *Criminologie. Agresologie. Victimologie. Detentologie*. Editura All Beck, București
12. Vasile, A., 2010, *Psihologia delincvenței juvenile*. București: Editura Universul Juridic.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Din întâlnirile cu angajații din sistemul penitenciar și de probațiune pot afirma că disciplina *Psihologie judiciară* are un conținut aflat în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniul judiciarului, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

Prin aplicațiile realizate la laborator se urmărește formarea de abilități de lucru specifice, implicate în: detecția primară a persoanelor cu risc infractogen și, respectiv, risc victimogen crescut; depistarea comportamentului simulat; evaluarea veridicității mărturiei judiciare; asistența psihologică a persoanelor care au săvârșit fapte penale, a victimelor infracțiunilor și a familiilor acestora; alcătuirea profilului psihologic al infractorului; investigarea actelor infracționale și audierea infractorilor.

Materia predată este actualizată și ține seama de particularitățile infracționalității în România, precum și de specificul sistemului judiciar al țării noastre. Disciplina are o aplicabilitate practică evidentă - competențele formate au potențialul de a-i ajuta pe viitorii psihologi să dezvolte și să implementeze programe de prevenție și recuperare a delincvenței.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului	Evaluare finală: examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator / Teme de casă	Participare activă la discuțiile de laborator	Verificare orală	30%
	Elaborare proiect	Prezentare proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	- comunicarea unor informații utilizând corect limbajul specific de specialitate - aplicarea achizițiilor în realizarea de analize psihologice și în susținerea unor argumentări		

Data completării,
18.09.2022

Titular de curs,
Lect.dr. Bălan Sanda Alina.....

Titular de seminar / laborator,
Lect.dr. Bălan Sanda Alina.....

Data aprobării în Consiliul
Departamentului,
20.09.2022

Director de departament
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI
Psihologie clinică și psihosomatică
2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologie clinică și psihosomatică									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	SO

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								94
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								33
Tutoriat								25
Examinări								0
Alte activități (consultații)								5
3.7	Total ore studiu individual			94				
3.8	Total ore pe semestru			150				
3.9	Număr de credite			6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Explicarea și interpretarea mecanismelor psihice (C1.2.), utilizarea adecvată a conceptelor specifice (C1.1.)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Spațiu adecvat care să permită adaptarea formației de lucru la sarcină, instrumente de evaluare psihologică

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei ➤ Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie ➤ Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației ➤ Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice ➤ Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercițierea sarcinilor profesionale conform cu principiile deontologice specifice în exercițierea profesiei ➤ Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice ➤ Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general însușirea de către studenți a noțiunilor de bază ale psihologiei clinice și psihosomaticii, a modelelor teoretice specifice, familiarizarea cu practicile actuale de evaluare clinică corespunzătoare domeniilor.
7.2	Obiectivele specifice	La finalul cursului studenții vor fi capabili să:

	<p><i>Obiective cognitive:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opereze cu cunoștințe/concepte privind caracteristicile stării de sănătate și boală, modelele de sanogeneză și patogeneză, mecanismele psihologice care vizează trecerea de la sănătate la boală și invers; tipurile de stress, mecanisme de apărare și de coping, relațiile dintre ele în starea de sănătate sau de boală; modul în care intervențiile psihologice contribuie la menținerea stării de sănătate sau la efectele tratamentului medicamentos. Să facă o analiză comparativă a diverselor modele. <p><i>Obiective procedurale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboreze strategii de psihodiagnostic prin identificarea metodelor și tehnicilor de evaluare cu calități psihometrice ce respectă cerințele psihologiei clinice, adaptată scopurilor și caracteristicilor persoanei evaluate; să le aplice în vederea colectării informațiilor pertinente. ✓ Aplice principiile comunicării eficiente în scopul stabilirii unui contact eficient și obținerii a cât mai multe informații utile în evaluare clinică și conceptualizarea adecvată a cazului, ce include adaptarea la caracteristicile psihologice și nevoile beneficiarului. ✓ Interpreteze datele obținute în urma evaluării psihologice în vederea realizării conceptualizării clinice conform diverselor modele studiate, bază pentru interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică. ✓ Să identifice coordonatele generale ale programelor care să vizeze menținerea stării de sănătate. ✓ Să lucreze în echipă cu specialiștii din alte domenii cu care disciplina se înrudește în funcție de cerințele situației; ✓ Să desfășoare activitate de cercetare în domeniul psihologiei clinice sau psihosomaticii; <p><i>Obiective atitudinale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Să manifeste respect față de valorile și principiile subiecților, ținând cont de ele în practica lor; ✓ Să înțeleagă necesitatea și să se integreze în programele de formare continuă, dacă doresc să se specializeze în domeniu.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Or e	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Elemente introductive de psihologie clinică și psihosomatică (definiții, accepțiuni, relații cu alte ramuri ale psihologiei, elemente de istoric, profesia de psiholog clinician)	2	Prelegerea, exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
2	Sănătate – boală: abordarea holistică a relației dintre psihic și somatic	4	Prelegerea, exemplificarea, studiul de caz, conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
3	Conștiință de sine și cultură în interpretarea experiențelor personale ca simptome	4	Prelegerea, exemplificarea, studiul de caz, conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran O: Aplicarea modelelor generale în exemplele oferite
4	Modele de sanogeneză și patogeneză (paradigma dinamic - psihanalitică, paradigma cognitiv-comportamentală)	2	Prelegerea exemplificarea conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran O: Aplicarea modelelor generale în exemplele oferite
5	Modele de sanogeneză și patogeneză (paradigma umanistă, perspectiva transculturală)	2	Prelegerea, exemplificarea, studiul de caz, conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran O: Aplicarea modelelor generale în exemplele oferite
6	Modele de sanogeneză și patogeneză (perspectiva transgenerațională, perspectiva transpersonală)	2	Prelegerea Exemplificarea	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran O: Aplicarea modelelor generale în exemplele oferite
7	Stressul, mecanisme de apărare și de coping	6	Prelegerea	Calculatorul (prezentarea

			studiul de caz Exemplificarea	în Power –Point), videoprojector, ecran O: Reflecție pornind de la exemple și studiile de caz
8	Evaluarea clinică (modele de evaluare, componentele evaluării, studiul de caz în psihologia clinică)	4	Prelegerea studiul de caz Exemple	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoprojector, ecran O: Reflecție pornind de la exemple și studiile de caz
9	Modelul de evaluare clinică a resurselor psihice	2	prelegerea Exemple	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoprojector, ecran O: Reflecție asupra exemplurilor propuse
10	Conceptualizare clinică și relație terapeutică	2	prelegerea studiul de caz exemple	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoprojector, ecran O: Dezbateri privind posibilitățile de acțiune în studiile de caz oferite

Bibliografie

55. Alford, B.A, Beck, A.T. (2011). *Puterea integratoare a psihoterapiei cognitive*. București: Trei
56. American Psychiatric Association (2016). *DSM-5, Manual de Diagnostic si Clasificare Statistica a Tulburarilor Mintale*. București: Calisto
57. Ashton, M. (2013). *Hurting memories and beneficial forgetting*. Elsevier www.sciencedirect.com
58. Avram, E. (2008, 2010). *Psihologia sănătății*. Vol. I-V. București: Editura Universitară
59. Blatt, S.J. (2008). *Polarities of Experience : Relatedness and Self-Definition in Personality Development, Psychopathology, and the Therapeutic Process*. Washington : American Psychological Association
60. Chiru, A.I., Răban-Motounu, N. (2020). Anxiety and aggression during social distancing imposed by the COVID-19 pandemic. *Current Trends in Natural Sciences* 9 (18), 176-188
61. Cucu-Ciuhan, Geanina, Răban-Motounu, Nicoleta (2012). The Openness to Experience Questionnaire: construction and validation. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 33:717-721 (ISSN:1877-0428). DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.01.215
62. Cucu-Ciuhan, Geanina; Vitalia, Ileana Loredana; Răban-Motounu Nicoleta (2006), *Teoriile clasice ale personalității*, Editura Universității din Pitești, Pitești, ISBN (10): 973-690—640-X, ISBN (13): 978-973-690-640-4
63. David, D. (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie*. Fundamente, Editura Polirom, Iași
64. Derevenco, P., Anghel, I., Băban, D. (1992), *Stresul în sănătate și boală*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
65. Fischer, J., Corcoran, K. (2007). *Measures for Clinical Practice and Research : A Sourcebook* . Fourth Edition. Oxford : University Press
66. Franz, A. (2008). *Medicina psihosomatică: Principiile și aplicabilitatea ei*; București: Trei
67. Ionescu, Ș. (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Trei
68. Ionescu, Ș. (2006). *14 abordări în psihopatologie*. Iași: Polirom
69. Ionescu, Ș., Jacquet, M.M., Lhote, C. (2007). *Mecanismele de apărare. Teorie și aspecte clinice*. Iași: Polirom
70. Ionescu, Ș; Blanchet, A. (2009). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București: Trei.
71. Kepner, J.I. (2014). *Procesul corporal*. București: Getalt București
72. Lazarus, R.S. (2011) *Emoție și adaptare. O abordare cognitivă a proceselor afective*. București: Trei
73. Lopez, Shane J. (Ed); Snyder, C. R. (Ed.), (2003). *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures*, American Psychological Association
74. Mitrofan, Iolanda (coord.), *Psihoterapia experiențială*, ed. a II-a, Editura Infomedica, București, 1999 (ISBN 973-98331-0-1)
75. Montreuil, M., Doron, J. (2009). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București: Trei
76. Paniagua, F. (2013). *Handbook of Multicultural Mental Health*. Academic Press. www.sciencedirect.com
77. Răban-Motounu, N.(2021). Empathic care: new perspectives. *Current Trends in Natural Sciences*, 9(18), 189-193, *Current Trends in Natural Sciences*
78. Răban-Motounu, N. (2022). *Psihologie clinică și psihosomatică. Note de curs*. Pitești: Universitatea din Pitești
79. Răban-Motounu, N. (2014). *Dincolo de depresie. Abordare psihoterapeutică experiențială unificatoare*. București: SPER
80. Răban-Motounu, Nicoleta (2007), *Depresia: perspective de abordare*. Pitești: Editura Universității din Pitești (ISBN 978-973-690-727-2)
81. Răban-Motounu, Nicoleta, Vitalia Ileana L. (2015). Religiosity and Proactive Coping with Social Difficulties in Romanian Adolescents. *Journal of Religion and Health*, 54(5):1647-1659. DOI: 10.1007/s10943-014-9888-1, ISSN 0022-4197 (ISI impact factor: 0,945)
82. Răban-Motounu, N. (2018). Laughter and well-being. *Current Trends in Natural Sciences*, 7(14): 266-271.
83. Răban-Motounu, N. (2017). Nature Video Watching: consequences on Anger and Anxiety. *Current Trends in Natural Sciences*, 6(12): 99-103.
84. Răban-Motounu, N. (2016). Creative Meditation Centered on Natural Elements: Consequences on Cognitive

- Processing. Current Trends in Natural Sciences*, 5(10): 127-130.
85. Răban-Motounu, Nicoleta (2014). Nature facilitates the connection with the profound Self. *Current Trends in Natural Sciences*. 3(6):37-41.
86. Răban-Motounu, Nicoleta (2013). Nature's Meanings for Psychological Well-Being. *Current Trends in Natural Sciences*, 2:3, 104-107.
87. Răban-Motounu, Nicoleta (2006). Câte ceva din durerea persoanei depresive. *Revista de Psihoterapie Experiențială*, Nr. 35: 31-33. Editura SPER, ISSN 1453-634X;
88. Răban-Motounu, Nicoleta (2006). Perfectionism: description and consequences. *Buletinul Științific-Seria Științele Educației*, 3: 125-132. Editura Universității din Pitești, ISSN 1584-5915; Rothschild, Babette (2015). *Corpul își amintește. Psihofiziologia și tratamentul traumei*. București: Editura Herald
89. Rottenberg, J., Johnson, S.L. (2006). *Emotion and Psychopathology. Bridging affective and clinical science*. Washington; American Psychological Association
90. Zamfirescu, V.D. (2012). *Introducere în psihanaliza freudiană și postfreudiană*. Ediția a treia. București, Trei

www.copsi.ro: comisia de Psihologie clinică și psihoterapie

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Laborator introductiv Scala de evaluare a funcționării globale (2 ore)	2	dialogul exercițiul	Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul laborator. Se discută locul scalei în diagnosticul multiaxial, se clarifică termenii cuprinși, modalitatea de aplicare, utilitatea.
2	Interviul clinic (structurat – SCID I, semistrukturat, nestructurat)	2	Dialogul Exercițiul	SCID I: Lucru în diadă și în grup
3	Profilul distresului emoțional/afectiv Chestionarul pentru evaluarea stării mentale (instrument de screening)	2	exercițiul exemplificarea dialogul	Se discută teoria instrumentelor, tipul de instrument, utilitatea fiecăruia, se lucrează cu instrumentul pentru exemplificare, se cotează și se interpretează rezultatele.
4	Tulburările de personalitate: evaluare, obiective ale intervențiilor psihologice, nuanțarea comportamentului profesional	2	studiul de caz, exercițiul, discuție în grup	SCID II
5	Modelul psihodinamic de sănătate și boală – conceptualizare clinică	2	exercițiul, studiul de caz	
6	Modelul cognitiv-comportamental de sănătate și boală. Evaluarea vulnerabilității conform acestui model (scheme cognitive, cogniții disfuncționale)	2	Studii de caz, analiză de caz exemplificarea	Studentii se familiarizează cu instrumentele specifice de evaluare.
7	Modelul umanist de sănătate și boală. Evaluarea acceptării necondiționate a propriei persoane. Stimă de sine – acceptare de sine	2	Studii de caz, analiză de caz	Studentii se familiarizează cu instrumentele specifice de evaluare.
8	Perspectivă transculturală, perspectiva transgenerațională, și cea transpersonală asupra sănătății și bolii	2	Studii de caz, analiză de caz	
9	Instrumente pentru evaluarea stressului, a mecanismelor de coping și a celor de apărare	2	exercițiul exemplificarea dialogul	Se discută tipurile de instrumente, utilitatea fiecăruia, se dau exemple, se lucrează cu câteva astfel de instrumente.
10	Instrumente pentru evaluarea resurselor psihice	2	exercițiul exemplificare dialogul	Se discută tipurile de instrumente, utilitatea fiecăruia, se dau exemple, se lucrează cu câteva astfel de instrumente
11	Instrumente pentru evaluarea depresiei	2	exercițiul exemplificarea dialogul	Se discută tipurile de instrumente, utilitatea fiecăruia, se dau exemple,

				se lucrează cu câteva astfel de instrumente.
12	Instrumente pentru evaluarea anxietății	2	exercițiul exemplificarea dialogul	Se discută tipurile de instrumente, utilitatea fiecăruia, se dau exemple, se lucrează cu câteva astfel de instrumente
13	Conceptualizarea clinică	2	exercițiul exemplificarea studiul de caz explicația dialogul	Studentii prezintă câte un studiu de caz de la care se realizează conceptualizarea clinică a cazului în diverse paradigme sau din perspective diferite.
14	Prezentarea proiectului	2	studiul de caz dezbateră	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. American Psychiatric Association (2016). <i>DSM-5, Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale</i>. București: Calisto 2. Cognitrom Assessment System, Editura RTS, Cluj-Napoca 3. David, D. (coordonator) (2007). <i>Sistem de evaluare clinică</i>. Editura RTS, Cluj-Napoca 4. First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, J.B.W. și Benjamin, L.S. (1997). <i>Interviu Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de Personalitate de pe Axa II a DSM</i>. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RTS 5. First, M.B., Spitzer, R.L., Gibbon, M., Williams, și J.B.W. (1997). <i>Interviu Clinic Structurat pentru Tulburările Clinice de pe Axa I a DSM – Versiune Cercetare</i>. Adaptare în limba română David, D. (coordonator) (2007). Editura RT 6. Fischer, J., Corcoran, K. (2007). <i>Measures for Clinical Practice and Research : A Sourcebook</i> . Fourth Edition. Oxford : University Press 7. Răban-Motounu, N. (2022). <i>Psihologie clinică și psihosomatică. Note de curs</i>. Pitești: Universitatea din Pitești <p><i>Journal of Clinical Psychology in Medical Settings</i> (SpringerLink) <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i> (SpringerLink)</p>				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în acord cu elementele clasice și cu cele moderne din cunoașterea teoretică și din practică, astfel încât studenții sunt pregătiți pentru a continua studiile cu un program de master în domeniul psihologiei clinice, să se adapteze solicitărilor locului de muncă și chiar să urmărească îmbunătățirea practicilor prin adaptarea elementelor moderne. Au cunoștințele necesare pentru a bună comunicare cu profesioniștii din domeniu sau din domeniile conexe, astfel încât să se poată integra procesului de formare continuă.

10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei clinice și psihosomaticii; Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniu; Evaluarea psihologică a individului, grupului; Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei; Înțelegerea modalității de lucru în echipă multidisciplinară și a principiilor deontologice specifice, a procesului de formare continuă.	Lucrare în săptămâna a opta a semestrului: Test grilă	10%
		Examen: Aplicație	50%
10.5 Seminar/	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei clinice și	Activitate la laborator: Caiet cu activitatea de laborator, teme pentru	20%

Laborator	psihosomaticii; Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniu; Evaluarea psihologică a individului, grupului; Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei; Înțelegerea modalității de lucru în echipă multidisciplinară și a principiilor deontologice specifice, a procesului de formare continuă.	acasă, răspunsuri pe parcursul semestrului la laborator. Proiect: Prezentarea scrisă și orală a proiectului realizat	20%
10.6 Standard minim de performanță	<p>Obținerea unei note finale de 5(cinci) prin însumarea punctajelor aferente fiecărei componente a notei finale, fiind necesară îndeplinirea concomitentă a următoarelor două condiții:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat evaluării finale, 4. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat activității de laborator și a încă 50% din punctajul acordat proiectului. <p>Acestea vor reflecta un minimum de abilități de evaluare și conceptualizare clinică.</p>		

Data completării
15.09.2022

Titular de curs
conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu

Titular de seminar / laborator
conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu

Data avizării în departament
20.09.2022

Director de departament,
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie organizațională aplicată, 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologie organizațională aplicată									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ciucurel Manuela									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect.univ.dr. Ionescu Claudia									
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S, O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/ laborator	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								29
Tutoriat								4
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			78				
3.8	Total ore pe semestru			120				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Metodologia cercetării, Introducere în psihologie organizațională, Psihologia Muncii
4.2	De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- înțelegerea perspectivei organizaționale multinivelare, a proceselor organizaționale și a implicațiilor acestora în plan individual, al relațiilor de muncă și al performanțelor organizației;
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea și aplicarea analizei multinivelare în organizații (individ, grup, organizație); - cunoașterea și evaluarea proceselor organizaționale; - proiectarea unor intervenții de optimizare organizațională, din perspectivă multinivelară (individ, grup, organizație); - cunoașterea particularităților funcționale ale organizațiilor, dar mai ales a consecințelor acestora în plan individual, psiho-comportamental.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. de ore.	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Eficiența și eficacitate organizațională (definire, principii, clasificare).	4	Prelegere, conversație, problematizare, predare-învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Individul în organizații. Teorii organizaționale despre om și natura umană: cosmologia conducerii și implicațiile ei în planul conducerii. Tipuri de modele asupra omului organizațional (E. Schein).	4		
Grupul organizațional: structură și dinamică. Componentele sistemului social organizațional; funcțiile adaptative ale conformității; problemele deciziei în grup; fenomenul de groupthink organizațional. Grupul de muncă: definiție, clasificare, formare și dezvoltare.	4		
Organizarea. Structuri organizaționale. Designul grupurilor și organizațiilor.	2		
Motivația pentru muncă în organizații. Concepții elaborate cu privire la motivația organizațională. Satisfacția în muncă.	4		
Cultura organizațională. Diagnoza culturii organizaționale. Mecanismele construirii unei culturi organizaționale.	2		
Comunicarea organizațională: definiție, caracterizare. Perturbări și modalități de	2		

optimizare a comunicării organizaționale. Comunicarea ca autopoeză. Managementul semnificațiilor.			
Conflictul organizațional: cauze, diagnoză. Controlul conflictului și negocierea.	2		
Stresul organizațional. Epuizarea profesională (burn-out). Dependența față de muncă.	2		
Managementul diversității în organizații Factori de risc în mediul organizațional	2		
<p>Bibliografie: Androniceanu, A. (1998), Managementul schimbărilor, București: Ed. ALL. Avram, E., Cooper, C. (2008). Tendinte actuale in Psihologia Organizational-Manageriala, Iasi: Editura Polirom Butler, R.(1991), Designing Organizations: a decision-making perspective, New York: Routledge. Chirică, S. (1996), Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție, Cluj-Napoca: Casa de Editură și Consultanță ”Studiul Organizării” Chirică, S., Andrei, D (2009), Aplicații practice ale psihologiei organizaționale, Cluj: Editura: Asociația de Științe Cognitive din România Hofstede, G. (1996), Managementul structurilor multiculturale, București: Ed. Economică. Neculau, A., Stoica-Constantin, A.(1998), Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași: Polirom. Preda, M. (2006), Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz, Iași: Polirom.</p> <hr/> Vlăsceanu, M.(1993), Psihosociologia organizațiilor și a conducerii, București: Ed. Paideia. Vlăsceanu, M. (2003), Organizații și comportament organizațional, Iași: Polirom. Zlate, M. (1998), Tratat de psihologie organizațional-managerială, vol. I, 2, Iași; Polirom. Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici si metode in psihologia muncii si organizationala. Iași: Editura Polirom.			
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator	Nr. de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Seminar introductiv. Eficiența și eficacitate organizațională – criterii de evaluare a eficienței și eficacității pentru diferite posturi de muncă	2	Studii de caz, metode interactive, conversația euristica, dezbateri	Studii de caz
Omul organizațional. Modelul E. Schein. Valoarea aplicativă a modelului în evaluarea comportamentelor organizaționale	2		
Grupul de muncă. Roluri în grupurile de muncă. Autoevaluarea rolului în grupul de studenți.	2		
Structuri organizaționale. Aplicații	2		
Diagnoza motivației pentru muncă în organizații. Strategii de motivare.	2		
Cultura organizațională. Diagnoza culturii organizaționale. Studiu de caz	2		
Stresul organizațional	2		
<p>Bibliografie: Androniceanu, A. (1998), Managementul schimbărilor, București: Ed. ALL. Avram, E., Cooper, C. (2008). Tendinte actuale in Psihologia Organizational-Manageriala, Iasi: Editura Polirom Butler, R.(1991), Designing Organizations: a decision-making perspective, New York: Routledge. Chirică, S. (1996), Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție, Cluj-Napoca: Casa de Editură și Consultanță ”Studiul Organizării” Chirică, S., Andrei, D (2009), Aplicații practice ale psihologiei organizaționale, Cluj: Editura: Asociația de Științe Cognitive din România</p>			

Hofstede, G. (1996), Managementul structurilor multiculturale, București: Ed. Economică.
 Neculau, A., Stoica-Constantin, A.(1998), Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași: Polirom.
 Preda, M. (2006), Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz, Iași: Polirom.

Vlăsceanu, M.(1993), Psihosociologia organizațiilor și a conducerii, București: Ed. Paideia.
 Vlăsceanu, M. (2003), Organizații și comportament organizațional, Iași: Polirom.
 Zlate, M. (1998), Tratat de psihologie organizațional-managerială, vol. I, 2, Iași; Polirom.
 Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici si metode in psihologia muncii si organizationala. Iași: Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Studentii vor putea sa opereze cu conceptele psihologice din domeniul psihologiei organizaționale și să proiecteze un demers de cercetare aplicativă în domeniul organizațional.
 Capacitatea de a-și exercita profesia conform normelor deontologice, în special în activitățile de cercetare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului psihologie organizaționale	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar.	Observație și notare pe parcurs	20%
	Dobândirea competenței de elaborare și prezentare a unui proiect în echipă (diagnoză organizațională, evaluarea a două procese organizaționale).	Evaluare a Proiectului de diagnoză organizațională	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.		

Data completării,
20.09.2022

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr Claudia Ionescu

Data avizării în departament,
20.09.2022

Director de departament,
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel