

FIȘA DISCIPLINEI

Psihopatologia adultului si varstnicului

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihopatologia adultului si varstnicului									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Victor Badea									
2.3	Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Victor Badea Lect. univ. dr. Ioana Fratea									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								2
Examinări								10
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia adultului si varstnicului
4.2	De competențe	C1. Sa opereze cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sala cu videoprojector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie, C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei, CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice, CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general
7.2.	Obiectivele specifice	C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu C4.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională)

8. Conținuturi

8.1. Curs		28 ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul și conținutul psihopatologiei. Relația psihopatologiei cu psihologia și psihiatria	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
2	Normalitate și anormalitate psihică	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
3	Tulburări și defecte; simptom și sindrom în psihopatologie	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
4	Factori psiho-sociali ce pot condiționa stările psihopatologice	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
5	Vulnerabilitate psihică și reziliență	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
6	Psihopatologia percepției.	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
7	Psihopatologia atenției și memoriei	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
8	Tulburările de gândire	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
9	Limbajul și tulburările lui	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
10	Tulburările afectivității	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
11	Psihopatologia voinței și tulburările conduitei motorii	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
12	Psihopatologia conștiinței	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
13	Tulburările de personalitate (I)	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
14	Tulburările de personalitate (II)	2 ore	Prelegerea, Dezbateră, Explicația,	Calculator, Videoproiector
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baranescu, R., Lazarescu, M. - Psihopatologie descriptivă: semne și sindroame în tulburările mentale, Ed. Polirom, 2011 2. Dimitriu, Odette – Introducere în psihologia clinică, Editura Tritonic, 2020 3. Dindelegan, Camelia - Incursiune în psihopatologie și psihologie clinică, Editura SPER, București, 2012 4. Mate, Gabor - Mitul Normalității. Trauma, boala și vindecarea într-o cultură toxică – Editura Herald, 2022 5. Rizeanu, Steliana, - Tulburările de personalitate. Modalități de diagnostic și tratament, Editura Universitară, 2020 6. Sperry, Len, - Tulburările de personalitate din DSM-5 - Evaluare, conceptualizare de caz și tratament, Editura TREI, 2018 7. Tudose, F., Catalina, Tudose, Dobranici, L., - Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, Editura TREI, 2020 				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		14 ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihopatologie generală și psihopatologie specială	2 ore	Dezbateră, Lucrul în grup	
2	Metode de examinare și evaluare a persoanei cu probleme de sănătate mentală	2 ore	Studiul de caz, Lucrul în grup	
3	Principalele crize existențiale care pot vulnerabiliza o persoană	2 ore	Studiul de caz, Dezbateră, Lucrul în grup	
4	Factori de risc și factori de reziliență	2 ore	Dezbateră, Lucrul în grup	
5	Boala psihică și stigmatizare	2 ore	Studiul de caz, Dezbateră, Lucrul în grup	
6	Construirea unei relații terapeutice	2 ore	Lucrul în grup	
7	Perspectiva teologică asupra psihopatologiei	2 ore	Dezbateră	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilheran, Ariane - Psihopatologia autorității, Editura TREI, 2021 2. Carl Leonhard - Personalități accentuate în viața și în literatură, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1979 3. Francois Lelord – Cum să ne purtăm cu personalitățile dificile, Editura TREI, 2014 4. Lazarescu, M., Nireștean, A., - Tulburările de personalitate, Editura Polirom, 2007 5. Mate, Gabor - Pe tărâmul fantomelor infometate – Editura Herald, 2020 				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

În cadrul disciplinei se urmărește însușirea unor concepte și clasificări în vederea utilizării adecvate a acestora în comunicarea profesională și dobândirea unor competențe de analiză, evaluare și interpretare a situațiilor, comportamentelor, fenomenelor psihologice etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice disciplinei	Examen scris: sinteză	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Prezentarea unei recenzii din domeniul psihopatologiei	Recenzie	50%
10.6 Standard minim de performanță	Nota 5 la evaluarea finală, ce reflectă cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei psihopatologie și explicarea interdependențelor dintre ele;		

Data completării
14.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Victor Badea

Titular de seminar / laborator
Lect. univ. dr. Ioana Fratea

Data avizării în departament

20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Psihopatologia copilului și adolescentului, 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Psihopatologia copilului și adolescentului								
2.2	Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Geanina Cucu-Ciuhan								
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect. Univ.dr. Andreea Bădulescu								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	SO

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								6
Examinări								14
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual				58			
3.8	Total ore pe semestru				100			
3.9	Număr de credite				4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia copilului, Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoprojector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoprojector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu clasificarea și particularitățile tulburărilor psihice
7.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu simptomele tulburărilor psihice la copil Cunoașterea modalităților de diagnosticare clinică a tulburărilor psihice la copil Formarea unor capacități de diagnostic clinic al tulburărilor psihice la copil Formarea unor deprinderi de intervenție psihoterapeutică primară

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Psihogeniile la copil: reacțiile nevrotice, nevrozele copilăriei, tulburările anxioase ale copilăriei. Modalități de abordare a cazurilor cu tulburări psihogene.	2	Predare-învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Devierile comportamentale la copil. Clasificarea tulburărilor de comportament. Tulburarea de conduită și opoziționismul provocator.	4		
Hiperactivitatea cu deficit de atenție. Modalități de abordare a copiilor cu devieri comportamentale.	4		
Tulburările de dezvoltare: Retardarea mintală. Tulburările de dezvoltare de tip pervaziv: tulburarea autistă. Tulburările de dezvoltare specifice: tulburările aptitudinilor școlare (discalculia, disgrafia, dislexia), tulburările de limbaj și vorbire (tulburarea de dezvoltare a articulării (dislalia de dezvoltare), tulburarea de dezvoltare a limbajului expresiv (disfazia expresivă de dezvoltare), tulburarea de dezvoltare a limbajului receptiv (disfazia receptivă de dezvoltare)).	6		
Psihozele la copil. Depresia în copilărie. Schizofrenia infantilă.	2		
Modalități de abordare a cazurilor de tulburări psihotice la copil.	2		
Metodologia de diagnosticare clinică a copiilor cu tulburări psihice: anamneza, interviul clinic, scalele de evaluare cu ancore comportamentale, examenul fizic, neurologic și biochimic, examenul psihofiziologic, examenul psihologic	4		

Bibliografie

Cucu-Ciuhan G., (2022). *Psihopatologia copilului și adolescentului* Note de curs

Cucu-Ciuhan G., *Psihopatologia copilului și adolescentului*, în tratatul "Copii și adolescenți: probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică", Coord. Mitrofan I., Editura SPER, 2014, pag. 13-64, (ISBN: 978-606-8429-34-2).

Cucu-Ciuhan, G., *Eficiența psihoterapiei experiențiale la copilul hiperkinetic: un studiu de validare*, Editura SPER, București, 2006, (ISBN: 793- 8383-35-8).

Cucu-Ciuhan G., *Tulburările psihice la copil*, în tratatul „Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie”, Coord: Mitrofan I., Editura Polirom, 2003, pag. 105-144, (ISBN: 973-681-440-8).

Cucu-Ciuhan, G., Trofin, S.D., *Educarea copilului cu devieri comportamentale*, Editura SYLVI București, 2003, (ISBN: 973-628-051-9).

Cucu-Ciuhan G., *Psihogeniile la vârsta copilăriei*, în tratatul "Psihopatologia, consilierea și psihoterapia copilului", Coord: Mitrofan I., Editura SPER, București, 2001, pag. 43 - 101, (ISBN: 973-99221-9-8).

Cucu-Ciuhan G., *Devierile comportamentale la copil*, în tratatul "Psihopatologia, consilierea și psihoterapia copilului", Coord: Mitrofan I., Editura SPER, București, 2001, pag. 43 - 101), (ISBN: 973-99221-9-8).

Cucu-Ciuhan G., *Endogeniile și insuficiențele psihice la copil*, în tratatul "Psihopatologia, consilierea și psihoterapia copilului", Coord: Mitrofan I., Editura SPER, București, 2001, pag. 43 - 101), (ISBN: 973-

99221-9-8).
American Psychiatric Association (2016). *DSM-5, Manual de Diagnostic si Clasificare Statistica a Tulburarilor Mintale*. București: Calisto

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator	Nr. de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Psihogeniile la copil	4	Descoperire dirijată, Studii de caz, metode interactive, conversația euristică, dezbateri	Studii de caz, înregistrări video
Devierile comportamentale la copil	6		
Tulburările de dezvoltare	6		
Psihozele la copil	4		
Depresia în copilărie	2		
Metodologia de diagnosticare clinică a copiilor cu tulburări psihice	6		

Bibliografie

Cucu-Ciuhan G., *Psihopatologia copilului și adolescentului*, în tratatul "Copii și adolescenți: probleme, tulburări, evaluare și intervenție psihoterapeutică", Coord. Mitrofan I., Editura SPER, 2014, pag. 13-64, (ISBN: 978-606-8429-34-2).

American Psychiatric Association (2016). *DSM-5, Manual de Diagnostic si Clasificare Statistica a Tulburarilor Mintale*. București: Calisto

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei corespunde progreselor realizate de comunitatea epistemică în înțelegerea și explicarea psihopatologiei la copil și ajută studenții să dezvolte competențele corespunzătoare așteptărilor angajatorilor în domeniu.-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice disciplinei 50% - Examen scris – test grilă	Examen scris – test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Formarea unor capacitati de diagnostic clinic al tulburarilor psihice la copil 10 % -Test partial în săptămâna 7-8 10% - Activitatea la seminar 30% - Proiect	Test grilă Observație și notare pe parcurs Proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță	Diagnosticul clinic al tulburărilor psihice la copil și adolescent. Promovarea fiecărui criteriu de evaluare cu minim 50% din punctaj.		

Data completării
20 septembrie 2022

Titular de curs
Prof. univ. dr. Geanina Cucu-Ciuhan

Titular de seminar / laborator
Asist. univ. dr. Andreea Bădulescu

Data aprobării
în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Practică de specialitate: Psihologia aplicată în instituții de asistență și ocrotire a adultului și vârstnicului, 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Practică de specialitate: Psihologia aplicată în instituții de asistență și ocrotire a adultului și vârstnicului									
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect.univ. dr. Alexandra Pârvan									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	3
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp								58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								8
Examinări								-
Alte activități.....								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Cunoștințe acumulate la disciplinele: Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului, Psihologia personalității, Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței, Bazele teoretice ale evaluării psihologice.
4.2	De competențe	C1

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei (C1). Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (C2). Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (C5). Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei (C6).
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (CT1). Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională (CT3).

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și evaluarea caracteristicilor psihologice ale adultului și vârstnicului.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea nevoilor de asistență ale adultului și vârstnicului. Conceperea unui plan de asistare psihologică a adultului și vârstnicului.

8. Conținuturi

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr.ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Metode de evaluare psihologică a adultului și vârstnicului.	6	Expunere, Dialog	
2	Modalități și metode de evaluare a funcționării cognitive a adultului și vârstnicului.	6	Aplicații practice	
3	Modalități și metode de evaluare a afectivității la adult și vârstnic.	6	Aplicații practice	
4	Psihodiagnoza personalității la adult și vârstnic.	6	Aplicații practice	
5	Evidențierea modificărilor la nivelul personalității la bătrânețe.	6	Aplicații practice	
6	Asistarea persoanelor cu diferite tipuri de demență.	6	Aplicații practice	
7	Intervenții pentru optimizarea memoriei la bătrâni.	6	Aplicații practice	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit absolvenților să lucreze ca: Psiholog clinician, Consilier.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/ Laborator	Activitatea la lucrări practice Transferul cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Înregistrarea prezenței, evaluarea calității contribuțiilor, a proiectului și a intervențiilor la proba finală (colocviu)	20% 30% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Obținerea a minim jumătate din punctajul acordat fiecărei activități evaluate.		

Data completării
20 septembrie 2022

Titular de seminar / laborator
Lect.univ.dr. Alexandra Pârvan

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia muncii 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologia muncii									
2.2	Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	SO

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								2
Examinări								4
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Metodologia cercetării în psihologie, Psihodiagnostic
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	Ct1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de competențe în aria identificării particularităților psihoindividuale implicate în realizarea activității de muncă, cu scopul de a optimiza relația om-muncă.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Explicarea și interpretarea fenomenelor și particularităților psihologice (aptitudini, temperament, personalitate etc.) implicate în activitatea de muncă;• Explicarea și interpretarea modalităților de adaptare a omului la muncă (oboseală, accidente de muncă, stres și adaptare profesională);• Explicarea și interpretarea modalităților de transformare, optimizare și umanizare a muncii (ergonomie);• Utilizarea metodelor de cercetare pentru a realiza analiza muncii;• Explicarea și interpretarea caracteristicilor proceselor de selecție profesională și evaluare a performanțelor profesionale.• Proiectarea unui proces de selecție profesională

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.	Metode de	Observații
-----------	-----	-----------	------------

		Ore	predare	Resurse folosite
1	Psihologia muncii: definire, obiect de studiu, relatii cu alte discipline	2	Prelegere, explicație, conversatie euristică, dezbateri, problematizare	
2	Analiza muncii: definire, etape în analiza muncii; analiza muncii orientată pe postul de muncă și pe deținătorul postului de muncă	2		
3	Metode și tehnici utilizate în analiza muncii.	4		
4	Selecția profesională: definire, etape, metode de selecție.	6		
5	Evaluarea performanței profesionale: modele ale performanței profesionale, metode de evaluare, erori în evaluare.	4		
6	Oboseala și accidentele de muncă.	2		
7	Stresul profesional: diagnoza și management	4		
8	Comportamentul contraproductiv	2		
9	Ergonomia. Ergonomie fizică și cognitivă	2		

Bibliografie

- Aamodt, M. G. (2023). *Industrial/Organizational Psychology: an Applied Approach* (9th ed.). Cengage Learning.
- Bogáthy, Z. (coord). (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*. Polirom.
- Bogáthy, Z. (coord). (2007). *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională*. Polirom.
- Bohlander, G. & Snell, S. (2010). *Managing Human Resources*. Cengage Learning.
- Cole, G. A. (2000). *Managementul personalului*. CODECS.
- Conte, J. M. & Landy, F. J. (2019). *Work in the 21st Century. An Introduction to Industrial and Organizational Psychology* (6th ed.). Wiley-Blackwell.
- Constantin, T. (2004). *Evaluarea psihologică a personalului*. Polirom.
- Cook, M. (2016). *Personnel Selection: Adding Value Through People – A Changing Picture* (6th ed.). Wiley.
- Dewe, P. J., O'Driscoll, M. P., & Cooper, C. L. (2010). *Coping with Work Stress: A Review and Critique*. Wiley.
- Furnham, A. (2005). *The Psychology of Behaviour at Work: The Individual in the Organization* (2nd ed.). Psychology Press.
- Ionescu, M.C. (2022). *Psihologia muncii. Note de curs* (format electronic). Universitatea din Pitesti.
- Kozlowski, S. W. J. (ed.) (2012). *The Oxford Handbook of Organizational Psychology (Vol. 1)*. Oxford University Press.
- Millward, L. (2005). *Understanding Occupational and Organizational Psychology*. Sage.
- Ones, D.S., Anderson, N., Viswesvaran, C., & Sinangil, H.K., (eds.) (2018). *Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology. Organizational Psychology* (2nd ed.). Sage.
- Ones, D.S., Anderson, N., Viswesvaran, C., & Sinangil, C.K. (eds.) (2018). *The Sage Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology. Personnel Psychology and Employee Performance* (2nd ed.). Sage.
- Pitariu, H.D. (2006). *Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului. Ghid practic pentru manageri*. Casa de Editură Irecson.
- Popa, M. (2008). *Introducere în psihologia muncii*. Polirom.
- Spector, P. E. (2016). *Industrial and Organizational Psychology: Research and Practice* (7th ed.). Wiley.

Periodice

Psihologia Resurselor Umane: Revista Asociației de Psihologie Industrială și Organizațională. <https://hrp-journal.com/index.php/pru/issue/archive>

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Importanța abordării psihologice a activității de muncă. Competențele psihologului în domeniul psihologiei muncii	2	Descoperire dirijată, exercițiu, dezbateri, prezentare de teme și proiecte	
2	Fișa postului – conținut și proiectare	2		
3	Metode de culegere a datelor în analiza muncii: aplicații.	2		
4	Selecția profesională: proiectarea unui proces de selecție	2		
5	Evaluarea performanțelor psihologice: aplicații	2		
6	Stresul profesional: modalități de diagnoză și intervenție psihologică.	2		
7	Prezentarea proiectelor de semestru	2		

Bibliografie

- Bogáthy, Z. (coord). (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*. Polirom.
- Bogáthy, Z. (coord). (2007). *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională*. Polirom.
- Constantin, T. (2004). *Evaluarea psihologică a personalului*. Polirom.
- Conte, J. M. & Landy, F. J. (2019). *Work in the 21st Century. An Introduction to Industrial and Organizational Psychology* (6th ed.). Wiley-Blackwell.
- Pitariu, H.D. (2006). *Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului. Ghid practic pentru manageri*. Irecson.
- Popa, M. (2008). *Introducere în psihologia muncii*. Polirom.

9 Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea, completitudinea și modul de integrare a informațiilor teoretice Claritatea și coerența exprimării și argumentării	Test scris	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicare în activitate de seminar Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Verificare orală Evaluare prin proiect	30% 20%
10.6 Standard minim de performanță	Prezentarea proiectului de laborator, obținerea unui punctaj de minim 2,5 la laborator și promovarea examenului cu nota 5.		

Data completării
16 septembrie 2022

Titular de curs,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Titular de seminar / laborator,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia familiei 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologia familiei									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								4
Examinări								2
Alte activități								8
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nu este cazul.
4.2	De competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie; C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie;
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea cunoștințelor generale din domeniul specific al psihologiei relațiilor de cuplu și familie. Înțelegerea sistemului familial și al funcționalității sale. Evoluția conceptului de familie din punct de vedere istorico-antropologic și cultural. Cunoașterea fenomenelor ce stau la baza constituirii și destrămării cuplurilor-familiiilor. Rolul factorilor sociali și politici în creșterea calitatii vieții de familie.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea asumpțiilor modelelor teoretice și a conceptelor majore din psihologia relațiilor de cuplu și familie • Cunoașterea și înțelegerea metodelor de cercetare din domeniul psihologiei relațiilor de cuplu și familie • Analiza teoriilor majore ale psihologiei relațiilor de cuplu și familie din perspectiva relevanței și contribuției lor în domeniul educației • Explicarea și interpretarea dificultăților apărute în context familial • Explicarea și examinarea critică a metodelor de cercetare și a rezultatelor cercetărilor și intervențiilor realizate în context familial • Proiectarea unor demersuri aplicative având la bază modelele teoretice și cercetările din domeniul psihologiei relațiilor de cuplu și familie • Respectarea deontologiei profesionale în activitatea de practician și cercetător în domeniul psihologiei familiei
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Obiectul psihologiei familiei: Definierea termenilor cheie în psihologia familiei.	4	Prelegerea, Dezbateră, Explicația, Problematizarea	Laptop, videoproiector
2	Evoluția istorică a familiei, elemente de demografie, formele actuale de conviețuire în familie.	2		
3	Funcțiile familiei: clasificări ale funcțiilor familiei.	2		
4	Coordonate etico-morale în cadrul familiei.	2		
5	Etape de constituire a cuplului, Factori determinanți în funcționalitatea cuplului: comunicare, intimitate, respect	2		
6	Cuplul conjugal: Ciclurile vieții din perspectiva psihologiei familiei,	2		
7	Rol și status în familie. Tipuri de rol și status în societatea contemporană	2		
8	Conflictul conjugal: Coordonați istorice ale conflictului în familie, Cauze ale conflictului conjugal consecințe	4		
9	Violența în familie	2		
10	Divortul: Tipuri de divort, Efectele divortului asupra partenerilor, Efectele divortului asupra descendenților	4		
11	Perspectivă teoretică în terapia familiei: Scurt istoric-Metode și tehnici folosite în terapia familiei	2		
Bibliografie:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. BURTOIU, N., ARSENE, A., "Introducere în Psihologia Relațiilor de Cuplu și Familie", Ed. SITECH, Craiova, 2012 2. DATTILIO, F. (2010). Terapia cognitiv-comportamentală de cuplu și familie. Ghid comprehensiv pentru clinicieni. Cluj-Napoca: Editura RTS, 2010 3. JUNG, G., <u>Căsătoria ca relație psihologică</u>, în vol. Puterea sufletului, Editura Anima, București, 1994; 4. MIHĂILESCU, I., <u>Politici sociale în domeniul populației și familiei</u>, în Politici sociale. România în context european, coord. Zamfir, E.; Zamfir, C., Editura Alternative, București, 1995; 5. MITROFAN, I., <u>Cuplul conjugal – armonie și dizarmonie</u>, Editura Științifică, București, 1989; 6. MITROFAN, N.; MITROFAN, I., <u>Familia de la A la Z</u>, Editura Științifică, București, 1991; 7. MITROFAN, I.; CIUPERCĂ, I., <u>Psihologia relațiilor dintre sexe</u>, Editura Alternative, București, 1997; 8. VOINEA, M., <u>Psihologia familiei</u>, T.U.B., 1996; 9. ZAMFIR, R., <u>Relațiile interpersonale și stilurile de viață</u>, în Stiluri de viață (coord. Zamfir, C.; Rebedeu, I.), Editura Academiei, București, 1989. 10. SCHUTZENBERGER, Anne Ancelin – Copiii bolnavi de părinți, Ed Philobia, 2014 11. SCHUTZENBERGER, Anne Ancelin- Psihogenealogia și rănilor din familie, Ed Trei, 2014 12. STANSFIELD, R., SEMENZA, D., NAPOLITANO, L., GASTON, M., COLEMAN, M., & DIAZ, M. – The Risk of Family Violence After Incarceration: An Integrative Review. Trauma, Violence, & Abuse, 2020 13. TADROS, E., HUTCHERSON, R., & AGUIRRE, N. –How is Family Therapy Discussed in the Literature on Incarceration?: A Systematic Review. The American Journal of Family Therapy, 1-19, 2022 				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Evoluția istorică a psihologiei familiei. Familia în societate	2	Exercițiul,	Referate individuale

	contemporana.		Dezbaterea
2	Tipuri de uniuni. Tipuri de indragostiti. Referat „Platon-Republica”.	2	Lucrul în grup Exercițiul, Dezbaterea,
3	Etapele de constituire a cuplului: de la cuplul erotic la cuplul conjugal conjugal.Tema:alcatuirea unui chestionar „Alegerea partenerului ideal”- Elemente teoretice: Functiile familiei.	2	Brainstorming-ul, Lucrul în grup
4	Prezentarea rezultatelor chestionarului. Referate P.Bruckner, Finkielkraut „Noua dezordine amoroasa”. Tema de proiect – parte teoretica si cercetare – 6 teme	2	Exercițiul, Dezbaterea,
5	Status si rol. Referate Jung,G „Casatoria ca relatie psihologica” – vol „Puterea sufletului”	2	Chestionar, Lucrul în echipe
6	Familia in impas, divortialitatea si efectele sale asupra membrilor familiei. Referate Mitrofan I, Ciuperca, C „Introducere in psihologia si spsihosexologia cuplului”.	2	Exercițiul, Dezbaterea
7	Prezentarea proiectelor de cercetare. Recapitulare.	2	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> BURTOIU, N., ARSENE, A., "Introducere în Psihologia Relațiilor de Cuplu și Familie", Ed. SITECH, Craiova , 2012 JUNG, G., Căsătoria ca relație psihologică, în vol. Puterea sufletului, Editura Anima, București, 1994; MIHĂILESCU, I., Politici sociale în domeniul populației și familiei, în Politici sociale. România în context european, coord. Zamfir, E.; Zamfir, C., Editura Alternative, București, 1995; MITROFAN, I., Cuplul conjugal – armonie și dizarmonie, Editura Științifică, București, 1989; MITROFAN, N.; MITROFAN, I., Familia de la A la Z, Editura Științifică, București, 1991; MITROFAN, I.; CIUPERCĂ, I., Psihologia relațiilor dintre sexe, Editura Alternative, București, 1997; VOINEA, M., Psihologia familiei, T.U.B., 1996; 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

În cadrul disciplinei se urmărește însușirea unor concepte și teorii psihologice care să răspundă așteptărilor reprezentanților comunității epistemice și dezvoltarea unor competențe care să răspundă așteptărilor reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului psihologiei relațiilor de cuplu și familie	Evaluare finală-examen scris	50%
Seminar	Activitate laborator: îndeplinirea activităților prevăzute pentru fiecare laborator	Evaluare pe parcurs in timpul activitatilor de seminar	30%
	Dobândirea competenței de proiectare a unui proiect de cercetare în domeniul psihologiei relațiilor de cuplu și familie –genograma	Proiect	20%
Standard minim de performanță	Obținerea a 50% din punctajul activității de seminar Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării
15.09.2022

Titular de curs
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Titular de seminar / laborator
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
(prestator)
Conf univ dr Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf univ dr Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI
Testarea psihologică II (Evaluarea psihologică II, Psihodiagnosticul personalității)
2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Testarea psihologică II (Evaluarea psihologică II, Psihodiagnosticul personalității)			
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia			
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect.univ.dr. Andreea Stan			
2.5	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II
2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	SO

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								15
Tutoriat								-
Examinări								4
Alte activități (consultații)								-
3.7	Total ore studiu individual	44 ore						
3.8	Total ore pe semestru	100 ore						
3.9	Număr de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației; C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Detalierea noțiunilor generale legate de studiul personalității; cunoașterea și aprofundarea elementelor teoretice implicate în construirea chestionarelor de personalitate; dezvoltarea abilităților de interpretare a rezultatelor obținute în urma aplicării unor chestionare de personalitate; evaluarea și integrarea rezultatelor obținute în urma evaluării personalității și utilizarea lor corectă în validarea ipotezelor fixate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea problemelor legate de construcția testelor de personalitate și a cerințelor fundamentale în construirea unui chestionar de personalitate; • Familiarizarea și cunoașterea principalelor strategii de construire a chestionarelor de personalitate; • Familiarizarea cu construirea itemilor chestionarelor de personalitate; • Cunoașterea și aplicarea unor chestionare de personalitate; cunoașterea pașilor

în interpretarea chestionarelor studiate și a rezultatelor obținute în urma aplicării lor; coroborarea rezultatelor obținute la chestionare cu cele obținute prin aplicarea altor metode pentru validarea unor ipoteze.

8. Conținuturi

8.1. Curs			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Construcția testelor de personalitate: probleme generale; modalități de modelare a personalității abordabile prin chestionare. Cerințe fundamentale în construirea unui chestionar de personalitate. Strategii de construire a chestionarelor de personalitate. Aspecte generale și probleme privind construirea itemilor chestionarelor de personalitate.	4 ore	Prelegerea. Dezbatere	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)
2	Chestionare de personalitate construite de R.B.Cattell: concepția privind personalitatea umană și evaluarea acesteia; caracteristici ale testului 16 PF	4 ore	Prelegerea. Dezbatere	Prezentare Power-point
3	Chestionare de personalitate construite de Eysenck: concepția privind cei 3 superfactori ai personalității; date privind EPI și EPQ	4 ore	Prelegerea. Dezbatere exemple	Prezentare Power-point
4	Chestionarul de personalitate California (CPI): concepția privind evaluarea personalității și construcția testului; limite; varianta 1972; pași în interpretare	6 ore	Prelegerea. Dezbatere exemple	Prezentare Power-point
5	Date despre modelul Big Five și chestionarul NEO PI-R	6 ore	Prelegerea. Dezbatere exemple	Prezentare Power-point
6	Corelarea mai multor profile de personalitate	4 ore	Dezbatere exemple	Prezentare Power-point
<p>Bibliografie Costa P.T., McCrae, R.R., Revised NEO Personality Inventory (NEO PI R), Professional Manual, Psychological Assessment Resources Inc., Florida; Crețu, R.Z. (2005), <i>Evaluarea personalității</i>. Metode alternative, Editura Polirom; Cognitrom Assessment System Cucu-Ciuhan, Geanina; Ciucurel, Manuela-Mihaela; Vitalia Ileana Loredana; Răban-Motounu Nicoleta și colaboratorii (2008). <i>Intervenția experiențială în abordarea tulburărilor disruptive la copil, diagnostic și psihoterapie</i>, Editura Universității din Pitești, ISBN 978-963-773-690-746-3, 240p Dafinoiu, I. (2002), <i>Personalitatea</i>, Editura Polirom, București; Gough HG., California Psychological Inventory (Inventarul Psihologic California). Editura Odyseea, 2006, Cluj Napoca Lamers, S. Et all (2012). Differential relationships in the association of the Big Five personality traits with positive mental health and psychopathology. <i>Journal of Research in Personality</i>, 46, 517-524, www.elsevier.com; Loehlin, J.C. (2012). The general factor of personality: What lies beyond?, <i>Personality and Individual Differences</i>, 53, 463-467, www.Elsevier.com; Lopez, Shane J. (Ed); Snyder, C. R. (Ed.), (2003). Positive psychological assessment: A handbook of models and measures, American Psychological Association Minulescu, M. (1996). <i>Chestionarele de personalitate in evaluarea psihologica</i>, Editura Garell Publishing House, Bucuresti; Preda Dan, Vitalia Ileana, EXPERIENTIAL NATURE-THERAPY IN PERSONAL OPTIMISATION AND DEVELOPMENT, Current Trends in Natural Sciences, 9(18), 198-201CrossRef, DOAJ, Google Scholar, SCIOPI, Index Copernicus, CAB, EuroPub, autor corespondent mentionat in publicatie, 2020, Răban-Motounu, Nicoleta, Vitalia Ileana L, <i>Religiosity and Proactive Coping with Social Difficulties in Romanian Adolescents</i>, Journal of Religion and Health, DOI: 10.1007/s10943-014-9888-1, FI 1.019 la primirea articolului, 2014, (TC_2_2014_DPSCAS) Vitalia Ileana, EXPOSURE TO NATURAL ENVIRONMENT, SOCIAL ISOLATION AND LONELINESS, Current Trends in Natural Sciences, 9(18), 194-197CrossRef, DOAJ, Google Scholar, SCIOPI, Index Copernicus, CAB, EuroPub, autor corespondent mentionat in publicatie, 2020, Vitalia, I.L.. THE EFFECTS OF CREATIVE MEDITATION ON PSYCHOLOGICAL DISTRESS AND AWARENESS CAPACITY DURING COVID 19 PANDEMIC. Current Trends in Natural Sciences, 10(20), 207-211, 2021, https://doi.org/10.47068/ctns.2021.v10i20.028 Bolovan, E.C., Vitalia, I.L. (2021). USING METAPHORS TO REDUCE ANXIETY IN ADOLESCENTS. Current Trends in Natural Sciences, 10(20), 203-206, 2021. https://doi.org/10.47068/ctns.2021.v10i20.027 Vitalia, I.L. (2022). Psihodiagnosticul personalității. Note de curs. Universitatea din Pitești; https://www.copsi.ro/index.php/metode-si-tehnici</p>				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Caracteristici ale demersului de construcție a unui chestionar de personalitate	4 ore	- Dialogul - Lucrul în echipă	Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar.

				În echipă se operaționalizează un aspect al personalității. În echipă se elaborează un instrument care să evalueze acest aspect. Se urmează metodologia învățată.
2	Chestionarul de personalitate California (CPI): aplicare (autoevaluare), scorare, interpretarea rezultatelor	6 ore	- Dialogul - dezbateră	Autoevaluare
3	16 PF: aplicare (autoevaluare), scorare, interpretarea rezultatelor	6 ore	- dialogul - dezbateră	Autoevaluare
4	EPI și EPQ: aplicare (autoevaluare), scorare, interpretarea rezultatelor	6 ore	- dialogul - dezbateră	Autoevaluare
5	NEO Pi-R: aplicare (autoevaluare), scorare, interpretarea rezultatelor	6 ore	- dialogul - dezbateră - studiu de caz	Autoevaluare

Bibliografie

Bartels, M. Et all. (2012). The five factor model of personality and intelligence: A twin study on the relationship between the two constructs. *Personality and Individual Differences*, 53, 368-373, www.elsevier.com;

Costa P.T., McCrae, R.R., Revised NEO Personality Inventory (NEO PI R), Professional Manual, Psychological Assessment Resources Inc., Florida;

Cucu-Ciuhan, G., Vitalia, I., Răban-Motounu, N., Vasile, A. „The diagnosis of self-image in disruptive disorder children, *Buletinul Științific-Seria Științele Educației*, nr.2/2007, pag. 179-190, ISSN 1584-5915.

Cognitrom Assessment System

Dafinoiu, I. (2002), *Personalitatea*, Editura Polirom, București;

Gough HG., California Psychological Inventory (Inventarul Psihologic California). Editura Odyseea, 2006, Cluj Napoca

Minulescu, M. (1996). *Chestionarele de personalitate in evaluarea psihologica*. Editura Garell Publishing House, Bucuresti;

Vitalia, Ileana, Răban-Motounu, Nicoleta (2008). *Self-esteem and the functional or dysfunctional emotions in sport (a comparative study)*, International Conference: Physical Education, Sport and Health, Pitesti, 21st-23rd Nov., University of Pitesti, Scientific Report Series Psysical Education and Sport, 12(1), ISSN 1453-1194 (<http://efsupit.ro>)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina susține dezvoltarea la nivel teoretic și practic-aplicativ a capacității studenților de a realiza și de a aprecia calitățile unui test de personalitate și, în egală măsură, de a aplica chestionarele și de a interpreta rezultatele obținute. Aceste abilități favorizează realizarea unui demers de evaluare psihologică cât mai eficient și mai adaptat, care va constitui o etapă în cadrul mai larg al intervenției sau cercetării psihologice la nivel individual, organizațional, social etc.

10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Folosirea adecvată a limbajului de specialitate în interpretarea unui profil de personalitate dat de profesor.	Evaluare finală: Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar	Evaluare orală	20%
	Implicarea studenților în realizarea în echipă a unui chestionar de personalitate	Proiect de echipă	10%
	Aplicarea conceptelor specifice psihodiagnosticului personalității în realizarea unui protocol de personalitate	Proiect final	20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale, respectiv 25%). Folosirea adecvată a limbajului de specialitate.		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
Conf.dr. Vitalia Ileana-Loredana

Titular de seminar / laborator,
Lect.dr. Stan Andreea

Data aprobării în Consiliul
Departamentului,
20.09.2022

Director de departament
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Limba franceză IV, anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Limba franceză IV									
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Angela Iconaru									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nivel de competență lingvistică A2- B1 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi
4.2	De competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză și sinteză • Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului și a conceptelor domeniului de studiu • Capacitatea de a utiliza inducția și deducția • Capacitatea de structurare și interpretare a informației • Capacitatea de gândire pragmatică și aplicativă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.

6. Competențe specifice vizate

Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u> Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile</p>

	specifice, prin munca în echipă sau în autonomie C. <u>Obiective atitudinale</u> Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația franceză și europeană.
--	--

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	La motivation dans le travail	4	- Lectura dirijată - Ascultare suport audio/ Conversația - Traducerea / versiunea -Exerciții de lexic	Fișe de lucru, tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp 3 player pentru audiții.
2	Un bon manager et un bon psychologue	4		
3	Les adolescents et le suicide	4		
4	Facteurs prédisposants, facteurs contributants, facteurs précipitants	2		
5	Test de verificare	2, scris		
6	Tendresse, mystère et boule de poils. L'influence d'un animal sur le développement psychologique de l'enfant	4		
7	L'alcoolisme	4		
8	Les jeunes et la drogue ; alcool, tabac, drogues de haut risque.	4		
Bibliografie: Alic, L., <i>Des mots au discours</i> , ed. Carminis, Pitești, 1996. Anghel, L., <i>Exerciții de gramatică franceză, Vol. I, II, III</i> , ed. Plumb, Bacău, 2002. Iconaru, A. – <i>Le français pour les psychologues</i> , Ed. Trialog, Pitești, 2007 ; Pepelel, I., <i>Le français pour tous</i> , Paradigme, Pitești, 2010.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu programele analitice din alte centre universitare din țară deoarece cadrele didactice care predau disciplina Strategii conversaționale în limba franceză se întâlnesc anual pentru dezbateri privind noutățile din domeniu care să fie introduse în conținutul disciplinei.

10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate seminar Test de verificare Teme de casă, referate Colocviu		30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	3,5 puncte în timpul semestrului și 1,5 puncte la colocviu		

Data completării
13 septembrie 2022

Titular de curs,
.....

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Angela Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr.L. Cițu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză IV, 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Limba engleză IV									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ.dr. Ionică Laura									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	C/A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Nivel de competență lingvistică B1 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Să dobândească competența necesară pentru a comunica , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
7.2	Obiectivele specifice	<p><i>Obiective cognitive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sa recunoasca si sa defineasca corect termenii specifici domeniului de studiu; - sa comunice oral sau in scris, in contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad mediu de dificultate; - sa inteleaga si sa interpreteze corespunzator mesajul global al unui text de specialitate; <p><i>Obiective procedurale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sa utilizeze noile tehnici de invatare a unei limbi straine in activitati practice de comunicare cu nativi sau non-nativi.

	<ul style="list-style-type: none"> - să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie; - să identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; <p><i>Obiective atitudinale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să surprindă aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și al impactului acestora în interacțiunile profesionale; - să reacționeze în debateri pe baza de feedback; - să promoveze atitudinea pozitivă față de partenerii de dialog; - să dezvolte spiritul de inițiativă în elaborarea unor sarcini.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
....				
n				
Bibliografie 1. 2.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Memory. Talking about models of memory; memory and hypnosis	2	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
2	Mental disorders. The media and stereotypes of mental illness.	4		
3	Personality I. Traits theory; genetics and personality	4		
4	Modern Addictions. Talking about internet addiction, body image and eating disorders.	2		
5	Written test	2		
6	Dreams and Personality II. Talking about Freud, Jung;	4		
7	Human Behaviour.	4		
8	Violence and video games	2		
9	Final revision; Psychology based-question and Feedback	4		
Bibliografie 1. Nick Ceramella, Elizabeth Lee, <i>Cambridge English for the Media</i> , Cambridge University Press, 2012 2. Michael Swan, Catherine Walter, <i>Oxford English Grammar Course, Intermediate</i> , Oxford University Press, 2011 3. Diana Pye, Simon Greenall, <i>Reward, Upper-intermediate</i> , Practice Book, Macmillan Heinemann, 2012 4. <i>Longman Dictionary of Contemporary English</i> , Pearson Education, 2005 5. Richard Side, Guy Wellman, <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency</i> , Longman, 2009 6. Laura Ionica, <i>English for Human Resources</i> , Sitech, Craiova, 2020;				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

În vederea actualizării și îmbunătățirii conținutului disciplinei, cadrele didactice au participat la următoarele activități:

- schimb de bune practici cu colegi din alte centre universitare (București, Timișoara, Cluj);
- workshop-uri cu participarea unor specialiști din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă, folosind limba engleză - Acționarea și executarea unor sarcini similare celor din mediul profesional, pe baza comunicării lingvistice - Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - Interesul pentru studiul individual - Utilizarea eficientă a limbii engleze în viața socială, profesională sau academică. 	<p style="text-align: center;">Activitate seminar Verificări periodice Temă de casă Colocviu</p>	<p>30%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>30%</p>
10.6 Standard minim de performanță	Studentul este capabil să recunoască și să folosească structuri specifice limbii engleze în rezolvarea sarcinilor care simulează situații reale din viața profesională.		

Data completării
12.09. 2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ.dr Ionică Laura

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament, (prestator)
22.09.2022 Conf.univ. dr. Cițu Laura

Director departament beneficiar
Conf.univ. dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în psihologie organizațională, 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Introducere în psihologie organizațională								
2.2	Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela								
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect.univ.dr Claudia Ionescu								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	S, O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/ laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								6
Examinări								4
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual				54			
3.8	Total ore pe semestru				96			
3.9	Număr de credite				4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Metodologia cercetării, Introducere în psihologie socială, Dinamica grupurilor, Psihodiagnostic
4.2	De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe	CT1_Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, descrierea și explicarea perspectivei organizaționale și a implicațiilor acesteia în plan individual, al relațiilor de muncă și al performanțelor organizației;
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea și descrierea modelelor și teoriilor relevante din domeniul psihologiei organizaționale; - analizarea și evaluarea utilității și a implicațiilor practice ale unor modele teoretice legate de structura și funcționarea organizațiilor; • dezvoltarea unor abilități de analiză critică a informațiilor de specialitate; • aplicarea modelelor și teoriilor relevante din domeniul psihologiei organizaționale și în alte contexte profesionale;

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Psihologia organizațional-managerială și cadrul teoretico-metodologic (obiect, metode, relațiile cu alte științe, istoria psihologiei organizațional-manageriale).	2	Prelegere, conversație, problematizare, predare-învățare reflectivă	Mijloace tehnice (laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Organizațiile: apariție, definiție și clasificare.	4		
Clasificarea teoriilor organizaționale	2		
Teorii organizaționale clasice – Max Weber, Henry Fayol, Frederick Taylor	6		
Teorii organizaționale neoclase. Școala relațiilor umane (Elton Mayo, Abraham Maslow), Teoria sociometrică (J.Moreno) și Teoria dinamistă (K. Lewin). Teoriile lui Herbert Simon, Chester Barnard, James March, Richard Cyert	6		
Teorii moderne. Teoriile de contingență (Joan Woodward, P.R. Lawrence și J.W. Lorsch). Teoria resurselor umane	4		
Teoria sistemică. Teoria haosului	4		
Bibliografie: Androniceanu, A. (1998), Managementul schimbărilor, București: Ed. ALL. Avram, E., Cooper, C. (2008). Tendințe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială, Iași: Editura Polirom Butler, R.(1991), Designing Organizations: a decision-making perspective, New York: Routledge.			

Chirică, S. (1996), Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție, Cluj-Napoca: Casa de Editură și Consultanță "Studiul Organizării".
 Hofstede, G. (1996), Managementul structurilor multiculturale, București: Ed. Economică.
 Vlăsceanu, M.(1993), Psihosociologia organizațiilor și a conducerii, București: Ed. Paideia.
 Vlăsceanu, M. (2003), Organizații și comportament organizațional, Iași: Polirom.
 Zlate, M. (1998), Tratat de psihologie organizațional-managerială, vol. I, 2, Iași; Polirom.
 Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom.

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator	Nr. de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Seminar introductiv. Psihologia organizațional-managerială și cadrul teoretico-metodologic (obiect, metode, relațiile cu alte științe, istoria psihologiei organizațional-manageriale)	2	Studii de caz, metode interactive, conversația euristică, dezbatere	Studii de caz
Diviziunea muncii și departamentalizarea. Aplicații	2		
Managementul științific clasic și relevanța lui în organizațiile românești.	2		
Birocrația și birocratizarea	2		
Școala resurselor umane. Relevanța în organizațiile românești.	2		
Tendențe moderne în teoriile organizațiilor. Teoriile de contingență	2		
Abordarea sistemică a organizațiilor	2		

Bibliografie:

Androniceanu, A. (1998), Managementul schimbărilor, București: Ed. ALL.
 Avram, E., Cooper, C. (2008). Tendinte actuale in Psihologia Organizational-Manageriala, Iasi: Editura Polirom
 Butler, R.(1991), Designing Organizations: a decision-making perspective, New York: Routledge.
 Chirică, S. (1996), Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție, Cluj-Napoca: Casa de Editură și Consultanță "Studiul Organizării".
 Hofstede, G. (1996), Managementul structurilor multiculturale, București: Ed. Economică.
 Neculau, A., Stoica-Constantin, A.(1998), Psihosociologia rezolvării conflictului, Iași: Polirom.
 Vlăsceanu, M.(1993), Psihosociologia organizațiilor și a conducerii, București: Ed. Paideia.
 Vlăsceanu, M. (2003), Organizații și comportament organizațional, Iași: Polirom.
 Zlate, M. (1998), Tratat de psihologie organizațional-managerială, vol. I, 2, Iași; Polirom.
 Bogathy, Z. (2007). Manual de tehnici si metode in psihologia muncii si organizationala. Iași: Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Studentii vor putea sa opereze cu conceptele psihologice din domeniul psihologiei organizaționale și să proiecteze un demers de cercetare aplicativă în domeniul organizațional.
 Capacitatea de a-și exercita profesia conform normelor deontologice, în special în activitățile de cercetare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului psihologie organizaționale	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar	Observație și notare pe parcurs	20%
	Dobândirea competenței de elaborare și prezentare a unui referat (analiza critică a unei teorii organizaționale, relevanța ei în contextul organizațional românesc).	Referat	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.		

Data completării,
20.09.2022

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr Claudia Ionescu

Data avizării în departament,
20.09.2022

Director de departament,
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel