

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia personalității 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologia personalității									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect.univ.dr. Ioana Fratea (Dumitru)									
2.5	Anul de studii	II	2.6	Semestrul	I	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								0
Examinări								6
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii cu un videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor esențiale, de bază, necesare înțelegerii personalității umane și aplicarea acestor concepte în abordarea individului.
7.2	Obiectivele specifice	1. Înțelegerea conceptului de personalitate și a locului pe care acest concept îl ocupă în cunoașterea psihologică; 2. Cunoașterea dimensiunilor psihologice ale personalității: temperament, caracter, aptitudini, inteligență, creativitate; 3. Evidențierea relațiilor dintre dimensiunile personalității precum și a celor dintre sistemul personalității și alte sisteme; 4. Înțelegerea manierei în care personalitatea se formează și se dezvoltă de-a lungul vieții precum și a diferențelor existente între personalitatea matură și personalitatea imatură; 5. Cunoașterea teoriilor clasice și moderne ale personalității și familiarizarea cu conceptele

și principiile de bază din cadrul fiecăreia dintre ele;
 6. Compararea și evaluarea critică a acestor teorii;
 7. Cunoașterea tendințelor accentuate în cercetarea personalității.

8. Conținuturi

8.1. Curs			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în problematica psihologiei personalității. Conceptul de personalitate.	2 ore	Prelegere Exercițiu de reflecție	Prezentare Power-Point Reflecție pornind de la conceptele din curs
2	Temperamentul – ca latură dinamico-energetică a personalității.	4 ore	Prelegere Dezbateri	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
3	Caracterul – ca latură relațional-valorică și de autoreglaj a personalității.	4 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
4	Aptitudinea – ca latură instrumentală a personalității. Inteligența – ca latură rezolutiv-productivă a personalității.	4 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
5	Creativitatea – ca latură transformativ-constructivă a personalității.	2 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
6	Personalitate în lumina teoriilor psihologice. Teoriile psihanalitice. Teoriile behavioriste. Teoriile umaniste.	10 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
7	Aspecte moderne în studiul personalității.	2 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point

Bibliografie

Allport, G. W. (1991). *Structura și dezvoltarea personalității*. Editura Didactică și Pedagogică, București;
 Cucu-Ciuhan, G., Vitalia, I.L., Răban-Motounu, N. (2006). *Teorii clasice ale personalității*, Editura Universității din Pitești;
 Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea: Metode calitative de abordare. Observația și interviul*, Polirom, Iași;
 Golu, M. (2005). *Dinamica personalității*, Editura Paideia, București;
 Lamers, S.M.A., Westerhof, G. J., Kovacs, V., Bohlmeijer, E.T. (2012). Differential relationships in the association of the Big Five personality Traits with positive mental health and psychopathology. *Journal of Research in Personality*, 46, 517-524;
 Loehlin, J.C. (2012). The general factor of personality: What lies beyond?, *Personality and Individual Differences*, 53, 463-467, www.elsevier.com;
 Pervin, L.A. (1993). *Personality. Theory and Research*, John Wiley and Sons, Inc., New York;
 Vitalia, I.L. (2022). *Psihologia personalității. Note de curs*, Universitatea din Pitești;
 Vitalia Ileana-Loredana, *Psihanaliza socială (Karen Horney)*, în Cucu-Ciuhan, Geanina; Vitalia, Ileana Loredana; Răban-Motounu Nicoleta (2006), *Teoriile clasice ale personalității*, Editura Universității din Pitești, Pitești, ISBN (10): 973-690—640-X, ISBN (13): 978-973-690-640-4, 2006
 Vitalia Ileana-Loredana, *Teoria rațional-emoțională*, în Cucu-Ciuhan, Geanina; Vitalia, Ileana Loredana; Răban-Motounu Nicoleta (2006), *Teoriile clasice ale personalității*, Editura Universității din Pitești, Pitești, ISBN (10): 973-690—640-X, ISBN (13): 978-973-690-640-4, 2006
 Vitalia Ileana-Loredana, *Teoria lui Abraham Maslow*, în Cucu-Ciuhan, Geanina; Vitalia, Ileana Loredana; Răban-Motounu Nicoleta (2006), *Teoriile clasice ale personalității*, Editura Universității din Pitești, Pitești, ISBN (10): 973-690—640-X, ISBN (13): 978-973-690-640-4, 2006
 Vitalia Ileana-Loredana, *Teoria lui Gordon Allport*, în Cucu-Ciuhan, Geanina; Vitalia, Ileana Loredana; Răban-Motounu Nicoleta (2006), *Teoriile clasice ale personalității*, Editura Universității din Pitești, Pitești, ISBN (10): 973-690—640-X, ISBN (13): 978-973-690-640-4, 2006
 Vitalia Ileana-Loredana, *Psihologia individuală (Alfred Adler)*, în Cucu-Ciuhan, Geanina; Vitalia, Ileana Loredana; Răban-Motounu Nicoleta (2006), *Teoriile clasice ale personalității*, Editura Universității din Pitești, Pitești, ISBN (10): 973-690—640-X, ISBN (13): 978-973-690-640-4, 2006
 Zlate, M. (2002). *Eul și Personalitatea*, Editura Trei, București.
 Journal of Personality and Social Psychology. American Psychological Association.
 Psychological Bulletin: Published bimonthly by the American Psychological Association. Harris Cooper-University of Missouri-Colombia.

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cine sunt eu?	2 ore	Exercițiu de reflecție Dialogul.	Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar. Seminarul se centerază pe identificarea și comunicarea principalelor caracteristici de personalitate care îi

				definesc pe fiecare în parte.
2	Personalitatea operaționalizată în trăsături.	6 ore	Dialogul. Lucrul în grup. Studiu de caz.	Se lucrează individual și apoi în grup pentru realizarea profilului personal de personalitate.
3	Interpretarea viselor din perspectivă psihanalitică.	2 ore	Lucrul în grup. Exercițiu de reflecție. Studiu de caz.	Aplicarea conceptelor specifice psihanalizei în analiza unor vise personale.
4	Psihanaliză – behaviorism – psihologia umanistă: analiză comparativă.	2 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Analiza prin comparație a celor trei orientări; identificarea aspectelor particulare, a limitelor și modului în care se regăsesc în psihologia modernă.
5	Proiect final: Psihobiografie (realizarea profilului de personalitate a unei persoane pe care o apreciază).	2 ore	Dialogul. Exemple.	Aplicarea conceptelor cunoscute din abordarea personalității în analiza detaliată și prezentarea trăsăturilor unei persoane apreciate.

Bibliografie

- Allik, J. (2012). National differences in personality. *Personality and Individual Differences*, 53, 114-115;
- Cucu- Ciuhan, G., Vitalia, I.L., Răban-Motounu, N. (2006). *Teorii clasice ale personalității*, Editura Universității din Pitești;
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea : Metode calitative de abordare. Observația și interviul*, Iași, Polirom
- Freud, S. (1991). *Interpretarea viselor*, Editura Măiastra, București;
- Ion CM, Vitalia IL, Career Development In Students: Motivation, Personality Factors, And Vocational Interests, The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, Volume LXVII - EduWorld 2018, 252: 2049-2054, e-ISSN: 2358-1330, 2019
- Jung, C.G. (2006). *Dezvoltarea personalității*, Editura Trei, București;
- Neagoie Ileana Loredana, Nicoleta Răban-Motounu (2005). *Implicații ale tipului psihologic în dinamica vieții de cuplu.*, Conferința Internațională de Psihoterapie de Familie „Familia între Constrângere și Alegere”, Oradea, 20-22 mai, publicat în volumul conferinței, p.225-234, ISSN 973-613-860, ISSN 973-613-863-1
- Neagoie Ileana Loredana (2002). O prezentare de ansamblu a fenomenului anxietății din perspectiva psihoterapiei cognitive-comportamentale, *Buletin Științific, Seria Științe Socio-Umane*, 1(7), 225-229, Editura Universității din Pitești, ISSN 1453-5491;
- Neagoie Ileana Loredana (2002). De la freudism la neofreudism: două perspective asupra anxietății (S.Freud și K.Horney), *Buletin Științific, Seria Științe Socio-Umane*, 1(7), 239-243, Editura Universității din Pitești, ISSN 1453-5491;
- Neagoie Ileana Loredana (2002). A fi ceea ce ești cu adevărat sau despre natura pozitivă a personalității umane, *Buletin Științific, Seria Științe Socio-Umane*, 2(8), 133-137, Editura Universității din Pitești, ISSN 1453-5491;
- Neagoie Ileana Loredana (2002). A.Adler (1870-1937) – câteva principii ale psihologiei individuale, *Buletin Științific, Seria Științe Socio-Umane*, 1(7), 145-157, Editura Universității din Pitești, ISSN 1453-5491;
- Neagoie Ileana Loredana (2003). Lumea pierdută a sentimentelor, *Buletin Științific, Seria Științe Socio-Umane*, Editura Universității din Pitești, 1(9), 254-257, Editura Universității din Pitești, ISSN 1453-5491;
- Neagoie Ileana Loredana (2003). K.Horney – câteva repere ale psihanalizei sociale, *Buletin Științific, Seria Științe Socio-Umane*, 1(9), 264-268, Editura Universității din Pitești, ISSN 1453-5491
- Neagoie Ileana Loredana (2004). Psihoterapia rațional-emoțională între teorie și practică, *Buletin Științific, Seria Psihologie*, 2, 48-63, Editura Universității din Pitești, ISSN 1584-5923.
- Răban-Motounu, Nicoleta, Vitalia Ileana L, Religiosity and Proactive Coping with Social Difficulties in Romanian Adolescents, *Journal of Religion and Health*, DOI: 10.1007/s10943-014-9888-1, FI 1.019 la primirea articolului, 2014, (TC_2_2014_DPSCAS)
- Vitalia, Ileana, Răban-Motounu, Nicoleta (2008). *Self-esteem and the functional or dysfunctional emotions in sport (a comparative study)*, International Conference: Physical Education, Sport and Health, Pitești, 21st-23rd Nov., University of Pitești, Scientific Report Series Physical Education and Sport, 12(1), ISSN 1453-1194 (<http://efs.upit.ro>)
- Vitalia IL, Răban-Motounu N, Stan M, Ciucurel MM, Bădulescu A, Personal Development In First Year Psychology Students, The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, Volume LXVII - EduWorld 2018, 252: 2041-2048, e-ISSN: 2358-1330
- Vasquez, G.H, Tondo, L., Mazzarini, L., Gonda, X. (2012). Affective temperaments in general population: A review and combined analysis from national studies. *Journal of Affective Disorders*, 139, 18-22, doi: 10.1016/j.jad.2011.06.032
- Vitalia, I.L. (2022). *Psihologia personalității. Note de curs*, Universitatea din Pitești.
- Applied Psychology: Health and Well-Being, [www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1758-0854](http://www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1758-0854)
- Stress and Health, www.wileyonlinelibrary.com
- The Journal of Analytical Psychology, [onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-5922](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-5922)
- Psychology & Health, www.tandfonline.com/loi/gpsh20
- Journal of Humanistic Psychology. www.sagepub.com/journals/Journal200951

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina face referire la statutul profesiei de psiholog din România abordând aspecte legale dar și legate de prejudecăți privind desfășurarea acestei profesii la noi în țară și în lume. Dincolo de aceste aspecte, cunoașterea

detaliată a elementelor teoretice specifice acestei științe facilitează o mai bună integrare la nivel științific, profesional a viitorilor absolvenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența aplicării conceptelor specifice domeniului psihologiei personalității în abordarea a două subiecte din tematica generală a cursului	Evaluare finală: lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea activă în activitățile de seminar	Verificare orală	20%
	Cunoașterea conceptelor specifice psihologiei personalității	Evaluare prin test grilă	10%
	Aplicarea conceptelor învățate în cadrul unei psihobiografii	Proiect final	20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale, respectiv 25%). Folosirea adecvată a conceptelor specifice domeniului psihologiei personalității.		

Data completării
20.09.2022

Titular de curs,
Conf.dr. Vitalia Ileana-Loredana

Titular de seminar / laborator,
Asist.dr. Fratea (Dumitru) Ioana

Data aprobării în Consiliul
Departamentului,
20.09.2022

Director de departament
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Dinamica grupului

2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Dinamica grupului									
2.2	Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutorat								
Examinări								
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologie socială, Metodologia cercetării
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	Ct1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de competențe în aria identificării particularităților fenomenelor și proceselor de grup, cu scopul de a optimiza funcționarea diferitelor tipuri de grupuri sociale mici
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">✓ Explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor ce apar la nivelul grupului mic✓ Identificarea diferitelor particularități ale grupurilor mici✓ Identificarea unor fenomene de influență ce apar în contexte grupale (normare, conformism, facilitare și lenie socială)✓ Identificarea și explicarea relațiilor intergrupale✓ Identificarea particularităților procesului decizional în grupurile mici✓ Proiectarea unor modalități de diminuare a prejudecăților și discriminării✓ Realizarea unui demers de evaluare a unui grup mic

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
-----------	---------	-------------------	--------------------------------

1	Dinamica grupurilor: obiect de studiu și aplicabilitate. Grupul social: definiție și caracterizare generală, funcțiile și rolurile grupului social.	2	Prelegere, explicație, conversație euristică, dezbateri, problematizare
2	Proprietățile grupului social. Stadiile evoluției grupurilor	2	
3	Clasificarea grupurilor sociale.	2	
4	Structurile grupului: structura socioafectivă, de comunicare, de autoritate, a sarcinii	4	
5	Norme și roluri în grup.	2	
6	Conformismul	2	
7	Facilitare și lene socială	2	
8	Procesul decizional în grupuri	2	
9	Polarizarea de grup. Fenomenul de groupthink	2	
10	Relații intergrupale: stereotipuri, prejudecăți, discriminare	2	
11	Conflictul intergrupala	2	
12	Intervenții cu grupurile. Surse ale schimbării în grup	4	

Bibliografie

Belmont, J. A. (2015). *103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice*. Trei.

Le Bon, G. (1991). *Psihologia maselor*. Editura Științifică.

Brown, R. & Gaertner, S. L. (eds.) (2003). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup Processes*. Blackwell.

Chelcea, S. (2005). *Psihologie socială: Zece lecții*. Editura Economică.

Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Polirom.

Cristea, D. (2015). *Tratat de psihologie socială*. Trei.

Curșeu, P. (2007). *Grupurile în organizații*. Polirom.

Drozda-Senkowska, E. (2000). *Psihologie socială experimentală*. Polirom.

Forsyth, D. R. (2019). *Group dynamics* (7th ed.). Cengage Learning.

Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Polirom.

Golu, P. (2004). *Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor colective*. Miron.

Haynes, N. M. (2012). *Group dynamics. Basics and pragmatics for practitioners*. University Press of America.

Hogg, M. A. & Tindale R. S. (eds.) (2001). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes*. Blackwell.

Ionescu, M.C. (2022). *Dinamica grupurilor. Note de curs* (format electronic).

Levine, J.M. (ed.). (2013). *Group processes*. Routledge.

Moreno, J. L. (2009). *Scieri fundamentale. Despre psihodramă, metoda de grup și spontaneitate*. Trei.

Moscovici, S. (2001). *Epoca maselor: Tratat istoric asupra psihologiei maselor*. Institutul European.

Moscovici, S. (2011). *Influență socială și schimbare socială*. Polirom.

Neculau, A. (coord.) (2004). *Manual de psihologie socială*. Polirom.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Polirom.

Onici, O. (2014). *Psihologia grupurilor sociale. Fenomenele și procesele grupului social restrâns*. Editura Universității A.I. Cuza Iași.

Smelser, N. J. & Baltes, P. B. (eds.) (2001). *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*. Elsevier Science.

De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*. Polirom.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Aplicații ale dinamicii grupurilor în diferite domenii ale psihologiei. Rolurile grupurilor în viața individului	2	Studiu de caz, exercițiu, dezbateri, prezentare de teme și proiecte	
2	Proprietățile și clasificarea grupurilor sociale: identificarea acestora în raport cu diverse grupuri	2		
3	Identificarea structurilor grupurilor – studiu de caz	2		
4	Norme, roluri, conformism în grupuri – aplicații	2		
5	Polarizare de grup – aplicații	2		
6	Modalități de diminuare a prejudecăților – aplicații	2		
7	Prezentarea proiectelor de semestru.			

Bibliografie

Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații*. Polirom.

Cristea, D. (2015). *Tratat de psihologie socială*. Trei.

Curșeu, P. (2007). *Grupurile în organizații*. Polirom.

Forsyth, D. R. (2019). *Group dynamics* (7th ed.). Cengage Learning.

Neculau, A. (coord.) (2004). *Manual de psihologie socială*. Polirom.

De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*. Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Corectitudinea, completitudinea și modul de integrare a informațiilor teoretice Claritatea și coerența exprimării și argumentării	Test scris	50%
10.5 Seminar	Implicare activă în activitatea de laborator	Verificare orală	30%
	Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Evaluare prin proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	Prezentarea proiectului de laborator, obținerea unui punctaj de minim 2,5 la laborator și promovarea examenului cu nota 5.		

Data completării
16 septembrie 2022

Titular de curs,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Titular de seminar / laborator,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză III, 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Limba engleză III									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ.dr. Ionică Laura									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	nivel de competență lingvistică B1 conform <i>Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi</i>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Să dobândească competența necesară pentru a comunica , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
7.2	Obiectivele specifice	<p><i>Obiective cognitive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sa recunoasca si sa defineasca corect termenii specifici domeniului de studiu; - sa comunice oral sau in scris, in contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad mediu de dificultate; - sa inteleaga si sa interpreteze corespunzator mesajul global al unui text de specialitate; <p><i>Obiective procedurale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sa utilizeze noile tehnici de invatare a unei limbi straine in activitati practice de

	<p>comunicare cu nativi sau non-nativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie; - să identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; <p><i>Obiective atitudinale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să surprindă aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și al impactului acestora în interacțiunile profesionale; - să reacționeze în debateri pe baza de feedback; - să promoveze atitudinea pozitivă față de partenerii de dialog; - să dezvolte spiritul de inițiativă în elaborarea unor sarcini.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
...				
n				
Bibliografie				
1.				
2.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Homophobia, causes and consequences;	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
2	Understanding phobias	4		
3	Why are workplaces getting ruder?	4		
4	The psychology of gambling	4		
5	Charisma and charm – tools used in today's consumerist society	4		
6	Written test	2		
7	The psychological impact of fake news	2		
8	Ways to keep your memory sharp at any age	4		
Bibliografie				
1. Nick Ceramella, Elizabeth Lee, <i>Cambridge English for the Media</i> , Cambridge University Press, 2012				
2. Michael Swan, Catherine Walter, <i>Oxford English Grammar Course, Intermediate</i> , Oxford University Press, 2011				
3. Diana Pye, Simon Greenall, <i>Reward, Upper-intermediate</i> , Practice Book, Macmillan Heinemann, 2012				
4. <i>Longman Dictionary of Contemporary English</i> , Pearson Education, 2005				
5. Richard Side, Guy Wellman, <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency</i> , Longman, 2009				
6. Laura Ionica, <i>English for Human Resources</i> , Sitech, Craiova, 2020;				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

În vederea actualizării și îmbunătățirii conținutului disciplinei, cadrele didactice au participat la următoarele activități:
- schimb de bune practici cu colegi din alte centre universitare (București, Timișoara, Cluj);
- workshop-uri cu participarea unor specialiști din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă, folosind limba engleză - Acționarea și executarea unor sarcini similare celor din mediul profesional, pe baza comunicării lingvistice 	Activitate seminar Verificări periodice Temă de casă Colocviu	30% 20% 20% 30%

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - Interesul pentru studiul individual - Utilizarea eficientă a limbii engleze în viața socială, profesională sau academică. 		
10.6 Standard minim de performanță	Studentul este capabil să recunoască și să folosească structuri specifice limbii engleze în rezolvarea sarcinilor care simulează situații reale din viața profesională.		

Data completării
12.09.2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ.dr. Ionică Laura

Data aprobării în Consiliul departamentului,

20.09.2022

Director de departament, (prestator)
Conf.univ. dr. Cițu Laura

Director departament beneficiar
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Limba franceză III, 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Limba franceză III								
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Lect.univ.dr. Angela Iconaru								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual				22			
3.8	Total ore pe semestru				50			
3.9	Număr de credite				2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nivel de competență lingvistică A2- B1 conform Cadrelui European Comun de Referință pentru Limbi
4.2	De competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză și sinteză • Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului și a conceptelor domeniului de studiu • Capacitatea de a utiliza inducția și deducția • Capacitatea de structurare și interpretare a informației Capacitatea de gândire pragmatică și aplicativă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții

6. Competențe specifice vizate

Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un
-----	-----------------------------------	--

	vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu</p> <p>B. Obiective procedurale Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie</p> <p>C. Obiective atitudinale Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația franceză și europeană.</p>

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Le mensonge	2	- Lectura dirijată - Ascultare suport audio/ Conversația - Traducerea / versiunea -Exerciții de lexic	Fișe de lucru, tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp 3 player pentru audiții.
2	Les enfants et la télévision	4		
3	L'impact de la publicité télévisée sur les enfants	4		
4	Les hommes rendent leur tablier	4		
5	Test de verificare	2, scris		
6	La condition de la femme actuelle/ les modèles anciens/ les préjugés	4		
7	Le féminisme vs. La violence domestique	4		
8	La violence domestique – le profil de l'agresseur ; le profil de la victime.	4		

Bibliografie:

Alic, L., *Des mots au discours*, ed. Carminis, Pitești, 1996.
 Anghel, L., *Exerciții de gramatică franceză, Vol. I, II, III*, ed. Plumb, Bacău, 2002.
 Iconaru, A. – *Le français pour les psychologues*, Ed. Trialog, Pitești, 2007 ;
 Pepenel, I., *Le français pour tous*, Paradigme, Pitești, 2010.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu programele analitice din alte centre universitare din țară deoarece cadrele didactice care predau disciplina Strategii conversaționale în limba franceză se întâlnesc anual pentru dezbateri privind noutățile din domeniu care să fie introduse în conținutul disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate seminar Test de verificare Teme de casă, referate Colocviu		30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	3,5 puncte în timpul semestrului și 1,5 puncte la colocviu		

Data completării
15 septembrie 2022

Titular de curs,
.....

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Angela Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr.L. Cițu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. M. Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului, anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie / Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								-
Examinări								13
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Existenta unui laptop/telefon/tableta conectata la internet – adaptare on-line
5.2	De desfășurare a laboratorului	Existenta unui laptop/telefon/tableta conectata la internet – adaptare on-line

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie; C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației; C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Integrarea pluri-dimensională a informațiilor despre dezvoltarea și funcționarea umană, în sens ontogenetic, specifice perioadei de viață cuprinsă între adolescență și etapa vârstnică.
7.2	Obiectivele specifice	<p>Cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și înțelegerea specificului ontogenetic, pe perioade de vârstă cunoașterea și înțelegerea principalelor salturi evolutive în devenirea umană, în sens ontogenetic <p>Procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> lucrul cu fișe de observație pentru optimizarea capacității de distingere între dezvoltarea specifică și nespecifică raportat la criteriul ontologic <p>Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> manifestarea unei atitudini responsabile față de adolescenți, adulți și vârstnici și specificul constitutiv al acestora, cu resursele și vulnerabilitățile specifice.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Repere teoretice introductive în psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului	2 ore	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
2	Teorii explicative privind dezvoltarea umană	4 ore	Prelegerea, Explicația, Dezbateră	Calculator, Videoproiector
3	Preadolescența – aspecte fundamentale ale etapei puberale	2 ore	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
4	Adolescența – aspecte teoretice definitorii	4 ore	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
5	Tineretea – aspecte teoretice definitorii	4 ore	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz, Demonstrația	Calculator, Videoproiector
6	Vârsta adultă – dimensiuni conceptuale fundamentale	4 ore	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproiector
7	Bătrânețea – declin sau evoluție?	4 ore	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproiector
8	Cercul vieții – de la naștere la exitus	4 ore	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproiector
<p>Bibliografie:</p> <p>Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.</p> <p>Crețu, T. (2009). Psihologia vârstelor. Iași. Editura Polirom.</p> <p>Dahlke, R. (2008). Boala ca șansă. București. Editura Trei.</p> <p>Durckheim, K. G. (2017). Străpungerea spre ființă. Etapele maturității umane. București. Editura Herald.</p> <p>Galimard, P. (2016). Psihologia adolescentului de la 11 la 15 ani. București. Editura Meteor Press.</p> <p>Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999). Psihologia pierderii și terapia durerii. București: Editura Albedo.</p> <p>Munteanu A. (2009): Psihologia vârstelor, Timișoara, Editura Eurobit.</p> <p>Nuță, A. (2002). Suprafața și adâncimile cuplului. București: Editura Sper.</p> <p>Rousselet, J. (1969). Adolescentul, acest necunoscut. București. Editura Politică.</p> <p>Șchiopu, U., Verza E. (1997): Psihologia vârstelor, București, Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Verza, E., Verza, F.E. (2000). Psihologia vârstelor, București: Editura Pro Humanitate.</p>				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Repere introductive clarificatorii pentru psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului și prezentarea cerințelor pentru punctajul de seminar	2 ore	Expunerea	Materiale teoretice
2	Prezentarea unor studii și experimente argumentative pentru teoriile dezvoltării ontogenetice – dezvoltarea biologică, socială și morală	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
3	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul preadolescenților și adolescenților	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
4	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul tinerilor	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
5	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul adulților –rolul dezvoltării laturii spirituale	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
6	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul vârstnicilor	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
7	Clarificări și dezbateri finale privind psihologia adolescentului, adultului și vârstnicului	2 ore	Lucrul în grup, studiul de caz	Materiale teoretice
<p>Bibliografie:</p> <p>Frankl, V. (2009). Omul în căutarea sensului vieții. București. Editura Meteor Press.</p> <p>Lerner, R. (2013). Handbook of Adolescent Psychology, Second Edition Journal of Experiential Psychotherapy www.questia.com www.psychologicalscience.org www.researchgate.net www.sciencedirect.com</p>				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Dezbaterea unor teme privind dezvoltarea umană, cu implicații generale în sensul dezvoltării personale, sociale și profesionale, prin acumularea unor informații cu caracter general-fundamental.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice psihologiei dezvoltării de la adolescență la senectute.	Evaluare finală: examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Activitate seminar: îndeplinirea activităților prevăzute pentru fiecare seminar	Verificarea orală	20%
	Evaluare parțială semestrială	Verificare scrisă - grilă	10%
	Aplicarea unor probe de evaluare cognitivă unui subiect din populația clinică și interpretarea rezultatelor	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	Dobândirea cunoștințelor minime, fundamentale Identificarea aspectelor fundamentale, definerii pentru a putea surprinde dezvoltarea specifică sau non-specifică a omului, aflat în una din cele trei etape de viață. Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de seminar Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării
15 Septembrie 2022

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 Septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Testarea psihologică I (Evaluarea psihologică I, Psihodiagnosticul aptitudinilor), anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Stan									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Andreea Stan									
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								2
Examinări								12
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Calculatoare, Platforma de evaluare CAS, teste de evaluare a inteligenței și aptitudinilor

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu teoriile și cercetările din domeniul psihodiagnozei inteligenței și aptitudinilor; dezvoltarea abilităților de realizare a unui demers de psihodiagnoză a inteligenței și aptitudinilor, de raportare a rezultatelor acestuia și de formulare a concluziilor și recomandărilor;
7.2	Obiectivele specifice	Cognitive <ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și înțelegerea modelelor explicative și cercetărilor care stau la baza testelor de evaluare a inteligenței și aptitudinilor; cunoașterea principalelor teste de evaluare a inteligenței și aptitudinilor, a condițiilor și situațiilor în care pot fi utilizate, a modului de administrare, cotare și interpretare a

	<p>rezultatelor;</p> <p>Procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> realizarea activității de psihodiagnoză a inteligenței și aptitudinilor: selectarea și administrarea testelor psihologice corespunzătoare obiectivelor evaluării, respectând principiile deontologice specifice, cotarea și interpretarea rezultatelor, elaborarea raportului psihologic. <p>Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> manifestarea unei atitudini responsabile față de beneficiarii serviciilor de evaluare psihologică participarea la propria dezvoltare personală și profesională prin antrenarea în auto-evaluări obiective și prin învățarea din experiențe
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihodiagnosticul aptitudinilor – noțiuni introductive Inteligența: definire Modele explicative ale inteligenței	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproietor
2	Istoric al testării inteligenței. Coeficientul de inteligență. Deficiențele mentale	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproietor
3	Platforma de evaluare psihologică Cognitrom Assessment System (CAS)	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproietor
4	Testele de atenție	2	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproietor, Aplicarea de teste
5	Testele de memorie	2	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproietor, Aplicarea de teste
6	Testele de creativitate Testul Minnesota pentru funcționari Testul de aptitudini mecanice Mac-Quarrie	4	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproietor
7	Scala de inteligență Stanford-Binet	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproietor
8	Scalele de inteligență Wechsler	6	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproietor
9	Matricile Progressive Raven	4	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproietor, Aplicarea de teste
10	Testele Domino Testele de inteligență Cattell	2	Prelegerea, Explicația, Demonstrația	Calculator, Videoproietor, Aplicarea de teste
Bibliografie:				
<ol style="list-style-type: none"> Cianciolo, A.T., & Sternberg, R.J. (2012). <i>Inteligența: scurt istoric</i>. București: Editura Trei. Cohen, R., & Swerdlik, M. (2017). <i>Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement</i> (9th ed.). New York: McGraw Hill. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). <i>Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues</i>. Cengage Learning. Miclea, M., Domuța, A. (ed.) (2007). <i>Manualul testelor de aptitudini cognitive</i>. Cluj-Napoca: Ed. ASCR. Miclea, M., Porumb, M. (2004). Bateria de teste psihologice de aptitudini cognitive (BTPAC) – prezentare generală. <i>Revista de psihologie organizațională</i>, 3-4. Minulescu, M. (2003). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului</i>. București: Editura Fundației România de Mâine. Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică: Inteligența și aptitudinile</i>. Iași: Polirom. Salkind, N. J. (editor) (2008). <i>Encyclopedia of educational psychology</i>. Los Angeles: SAGE Publications, Inc. Spreen, O., Strauss, E. (1998). <i>A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary</i>. New York: Oxford University Press. Stan, A. (2021). <i>Psihodiagnosticul aptitudinilor</i>, suport de curs în format electronic. Sternberg, R. J., Kaufman, S. B. (2019). <i>The Cambridge Handbook of Intelligence</i>. Second ed. Cambridge: Cambridge University Press. Strauss, M. (ed.) (2009). <i>Psychological Assessment. American Psychological Association</i>. London: Plenum Published Corporation. Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași: Polirom. 				
8.2. Aplicații – Laborator		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihodiagnosticul aptitudinilor. Noțiuni introductive	2	Conversația euristică	Referatul
2	Evaluarea abilității generale de învățare	4	Demonstrația	Platforma de

			Aplicarea testelor	evaluare CAS
3	Evaluarea aptitudinilor verbale	2	Demonstrația Aplicarea testelor	Platforma de evaluare CAS
4	Evaluarea aptitudinilor numerice	2	Demonstrația Aplicarea testelor	Platforma de evaluare CAS
5	Evaluarea aptitudinii spațiale	2	Demonstrația Aplicarea testelor	Platforma de evaluare CAS
6	Evaluarea aptitudinii de percepție a formei	2	Demonstrația Aplicarea testelor	Platforma de evaluare CAS
Bibliografie: 1. Miclea, M., Domuța, A. (ed.) (2007). <i>Manualul testelor de aptitudini cognitive</i> . Cluj-Napoca: Ed. ASCR. 2. Miclea, M., Porumb, M. (2004). Bateria de teste psihologice de aptitudini cognitive (BTPAC) – prezentare generală. <i>Revista de psihologie organizațională</i> , 3-4. 3. Minulescu, M. (2006). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului</i> . București: Editura Fundației România de Măine. 4. Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2005). <i>Testarea psihologică: Inteligența și aptitudinile</i> . Iași: Polirom.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Dezbaterea unor teme privind evaluarea aptitudinilor și inteligenței cu psihologi din sectorul public și cel privat.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice psihodiagnozei inteligenței și aptitudinilor	Evaluare finală: Test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea la activitatea de laborator: administrarea și cotarea testelor	Portofoliul	30%
	Achiziționarea competenței de interpretare a rezultatelor testelor, de formulare a recomandărilor și comunicare a acestora	Proiect: raport psihologic	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoștințe minime privind testele de evaluare a aptitudinilor și inteligenței Administrarea și cotarea testelor de evaluare a aptitudinilor și inteligenței Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de laborator Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de laborator Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării
15 septembrie 2022

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Statistică aplicată în psihologie și prelucrarea informatizată a datelor II an universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect.dr. Bălan Sanda Alina								
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect.dr. Bălan Sanda Alina								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I (3)	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								16
Tutoriat								4
Examinări								4
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	laborator dotat cu calculatoare, softul SPSS / pentru varianta online: -

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2: Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie
Competențe transversale	CT1: Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele concepte statistice și metode de analiză inferențială a datelor. Cunoașterea principalelor aplicații ale statisticii în domeniul psihologiei
7.2	Obiectivele specifice	<p><i>Obiective cognitive:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenții să cunoască conceptele de bază ale statisticii inferențiale (semnificație statistică, mărimea efectului, puterea testului, test de semnificație statistică etc.) • studenții să cunoască procedurile de inferență prin testare de ipoteze <p><i>Obiective procedurale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenții să aplice corect procedurile de inferență prin testare de ipoteze

	<ul style="list-style-type: none"> • studenții să interpreteze datele statistice din studii de psihologie aplicată <p><i>Obiective atitudinale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenții să își formeze o atitudine responsabilă față de analiza datelor prin metode statistice
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Inferența statistică: generalități	2	Prelegere interactivă, dezbateri, rezolvare de probleme/ exerciții	Exerciții demonstrative
2	Inferența prin „interval de încredere”	2		
3	Clasificarea și logica testelor statistice de semnificație	2		
4	Testul t pentru un singur eșantion I: concepte de baza. Ipoteza cercetării și ipoteza statistică. Decizia statistică	2		
5	Testul t pentru un singur eșantion II: rezultatele obținute și interpretarea acestora	2		
6	Testul t pentru două eșantioane independente	2		
7	Testul t pentru două eșantioane dependente	2		
8	Analiza de varianță I: concepte de baza	2		
9	Analiza de varianță II : rezultatele obținute și interpretarea acestora	2		
10	Testul de corelație liniară Pearson	2		
11	Testele pentru valori de rang	2		
12	Testele pentru date nominale	2		
13	Mărimea efectului. Decizii corecte și erori statistice	2		
14	Alegerea testului statistic potrivit unei situații de cercetare	2		

Bibliografie:

1. Bălan, A.S., *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor II. Note de curs în format electronic*
2. Gheorghiu, D., 2011, *Statistică pentru psihologi*, Editura Trei, București
3. Jaba, E., 2000, *Statistica*, Editura Economică, București
4. Labăr, A.V., 2008, *SPSS pentru științele educației: Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Editura Polirom, Iași
5. Obrad, Ciprian Ioan, 2021, *Analiza avansată a datelor în științele sociale*, București, Editura Prouniversitaria.
6. Popa, M., 2008, *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*, Editura Polirom, Iași
7. Sava, Florin, 2004, *Analiza datelor în cercetarea psihologică*, Cluj, Editura Asociației de Științe Cognitive din România.
8. Secară, G., 2002, *Statistică*, Editura Universității din Pitești, Pitești
9. Vasile, A.S., 2014, *Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme*. Editura Prouniversitaria, București
10. Vasile, A.S., 2016, *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar*. Editura Prouniversitaria, București

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator / Teme de casă		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Statistica descriptivă (recapitulare) și inferența statistică.	2	Clarificarea conceptuală, exerciții aplicative, intervenții directe, aplicații pe calculator (folosind softuri statistice)	Exerciții aplicative
2	Inferența prin „interval de încredere”. <i>Aplicații</i>	2		
3	Clasificarea și logica testelor statistice de semnificație. <i>Aplicații</i>	2		
4	Testul t pentru un singur eșantion I: concepte de baza. Ipoteza cercetării și ipoteza statistică. Decizia statistică. <i>Aplicații</i>	2		
5	Testul t pentru un singur eșantion II: rezultatele obținute și interpretarea acestora. <i>Aplicații</i>	2		
6	Testul t pentru două eșantioane independente. <i>Aplicații</i>	2		
7	Testul t pentru două eșantioane dependente. <i>Aplicații</i>	2		
8	Analiza de varianță I: concepte de baza. <i>Aplicații</i>	2		
9	Analiza de varianță II : rezultatele obținute și interpretarea acestora. <i>Aplicații</i>	2		
10	Testul de corelație liniară Pearson. <i>Aplicații</i>	2		
11	Testele pentru valori de rang. <i>Aplicații</i>	2		
12	Testele pentru date nominale. <i>Aplicații</i>	2		
13	Mărimea efectului. Erori statistice și decizii corecte. <i>Aplicații</i>	2		
14	Alegerea testului statistic potrivit unei situații de cercetare.	2		

Aplicatii
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> Bălan, A.S., <i>Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor II. Note de curs în format electronic</i> Gheorghiu, D., 2011, <i>Statistică pentru psihologi</i>, Editura Trei, București Jaba, E., 2000, <i>Statistica</i>, Editura Economică, București Labăr, A.V., 2008, <i>SPSS pentru științele educației: Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică</i>, Editura Polirom, Iași Obrad, Ciprian Ioan, 2021, <i>Analiza avansată a datelor în științele sociale</i>, București, Editura Prouniversitaria. Popa, M., 2008, <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>, Editura Polirom, Iași Sava, Florin, 2004, <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i>, Cluj, Editura Asociației de Științe Cognitive din România. Secară, G., 2002, <i>Statistică</i>, Editura Universității din Pitești, Pitești Vasile, A., 2014, <i>Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme</i>. Editura Prouniversitaria, București Vasile, A.S., 2016, <i>Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar</i>. Editura Prouniversitaria, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Din întâlnirile cu angajatorii absolvenților de psihologie și în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, pot afirma că disciplina **Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor** are un conținut adaptat pentru a satisface așteptările comunității epistemice și ale angajatorilor din domeniul psihologiei. Această disciplină dezvoltă la studenți gândirea critică și promovează rigoarea științifică, elemente esențiale pentru paradigma științifică contemporană. Prin aplicațiile realizate la curs și la laborator se urmărește formarea de abilități specifice, implicate în analiza datelor de cercetare folosind proceduri statistice inferențiale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului	Evaluare finală: examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator / Teme de casă	Participare activă la discuțiile de laborator	Verificare orală	30%
	Rezolvarea corectă a exercițiilor aplicative	Verificare orală	20%
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> - comunicarea unor informații utilizând corect limbajul specific de specialitate - aplicarea achizițiilor în realizarea de analize statistice și în susținerea unor argumentări 		

Data completării,
16.09..2022

Titular de curs,
Lect.dr. Bălan Sanda Alina

Titular de seminar / laborator,
Lect.dr. Bălan Sanda Alina

Data aprobării în Consiliul
Departamentului,
20.09.2022

Director de departament
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Metodologia cercetării psihologice II 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Metodologia cercetării psihologice II								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect. Univ. Dr. Natalia Burtoiu								
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect. Univ. Dr. Natalia Burtoiu								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp								69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								9
Tutoriat								-
Examinări								6
Alte activități								4
3.7	Total ore studiu individual				69			
3.8	Total ore pe semestru				125			
3.9	Număr de credite				5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotarea sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare calitativă în psihologie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Metodologiei cercetării, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului.
7.2	Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive

	<ul style="list-style-type: none"> •Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări din domeniul Metodologiei cercetării și a caracteristicilor acestora; •Capacitatea de a rezuma cunoștințe generale legate de domeniul metodologiei cercetării; •Capacitatea de a evalua principalele modele și teorii folosite în studiul metodologic al psihologiei; •Capacitatea de a compara metodele (calitative și cantitative) de cercetare; •Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei; •Definirea corectă a obiectului de studiu al metodologiei cercetării și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte științe; <p>B. Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor specifice acestei discipline; •Folosirea teoriilor consacrate pentru elaborarea unui stil de învățare eficient; •Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; <p>C. Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sa respecte prevederile Codului deontologic referitoare la cercetarea științifică; •Să aplice strategii complexe și eficiente de documentare științifică în vederea realizării proiectului de cercetare; să opereze cu cataloage bibliografice și baze de date specializate (metodologia cercetării) psihologice •Să aplice cerințele, exigențele și recomandările standardelor APA necesare în realizarea proiectelor de cercetare psihologică(conținut, redactare, tabele, grafice, calcule statistice, etc.);
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Fundamentele cercetării calitative	2	prelegerea	Videoproiector
2	Limbajul și filosofia cercetării calitative 1	2	prelegerea	Videoproiector
3	Limbajul și filosofia cercetării calitative - 2 continuare	2	prelegerea	Videoproiector
4	Metode de cercetare calitativa- metoda biografica, metoda etnografica	4	prelegerea	Videoproiector
5	Metode de colectare a datelor: observatia, interviul, focus grupul	4	prelegerea	Videoproiector
6	Analiza calitativa a datelor	4	prelegerea	Videoproiector
7	Analiza metaforei	2	prelegerea	Videoproiector
8	Principii etice în cercetarea calitativa	2	prelegerea	Videoproiector
9	Criterii de evaluare a unei cercetari calitative	2	prelegerea	Videoproiector
10	Validitatea cercetarilor calitative	2	prelegerea	Videoproiector
11	Analiza și interpretarea datelor calitative	2	prelegerea	Videoproiector

Bibliografie:

1. Aniței, M. (2003), Introducere în psihologia experimentală, Ed. Livpres, București
2. Babbie, E., The Practice of Social Research (six edition), Wadsworth Publishing Company, Belmont, California
3. Baban, A. (2002), Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Blanchet, A. (1998), Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv, Editura Polirom, Iași
5. Cucu-Ciuhan, G., Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005
6. Cucu-Ciuhan, G., Introducere în cercetarea psihologică, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2003
7. Chelcea, S. (2004), Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. Editura Economică, București
8. Chelcea, S. (1982), Experimentul psihosociologic, Editura Științifică și Enciclopedică, București
9. Dafinoiu, I. (2002), Personalitatea, Metode calitative de abordare, Editura Polirom, Iași
10. David, D. (2006), Metodologia cercetării clinice, Editura Polirom, Iași
11. Iluț, P. (1997), Abordarea calitativă a socioumanului, Editura Polirom, Iași
12. Kuhn, T. (1999), Structura revoluțiilor științifice, Editura Humanitas, București

13. King,R.(2005), Strategia cercetării, Editura Polirom, Iași
14. Miftode, V.(1982), Introducere în metodologia investigației sociologice, Ed.Junimea, Iași
15. Miftode,V. (1995), Metodologie sociologică, Editura Porto-Franco, Galați
16. Moser, C.A. (1967), Metodele de anchetă în investigarea fenomenelor sociale, Ed.Științifică, București
17. Mânzat, I.(1999), Psihologia sinergetică, Editura Pro Humanitate, București
18. Mânzat, I., Brăzdău, O. (2003), Conștiința multidimensională, Ed. Psyche, București
19. Mucchielli,A.(1991), Les methodes qualitatives, Press Universitaires de France, Paris
20. Novak,A.(1998), Metode cantitative în psihologie și sociologie, Ed.Oscar Print, București
21. Parot,F., Richelle,M. (2005), Introducere în Psihologie, Editura Humanitas, București
22. Popper,K.(1997), Cunoașterea și problema raportului corp-minte,Editura Trei, București
23. Rădulescu,S., Râpeanu, G. (1997), Metode și tehnici de cercetare sociologică, Editura Intact, București
24. Reuchlin,M.(1989), Les methodes en psychologie, Press universitaires de France, Paris
25. Roșca Al,(1971), Metode și tehnici experimentale în psihologie, Editura Științifică, București
26. Sandu, D. (1992), Statistică în științele sociale, Editura Universității București
27. Vlăsceanu,L. (1986), Metodologia cercetării sociale, Editura Științifică și Enciclopedică, București
28. Wright, G.H. (1995), Explicație și înțelegere, Editura Humanitas, București
29. Burtoiu, N. -Note de curs, Metodologia cercetării în psihologie.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a referatelor	2	Dezbaterea	
2	Modalități de selecție a temelor de cercetare. Strategii de documentare bibliografică.	2	Dezbaterea	Referate individuale
3	Operaționalizarea conceptelor: modalități nominale și operaționale de definire a conceptelor psihologice.	2	Lucrul în echipe	Referate individuale
4	Metode de cercetare în psihologie.	4	Exercițiul	Referate individuale
5	Proiectarea cercetării experimentale.	2	Exercițiul	Referate individuale
6	Tipuri de design experimental utilizate în psihologie.	2	Lucrul în grup	Referate individuale
7	Tipuri de documente sociale utilizate în cercetare.	2	Dezbaterea	Referate individuale
8	Tehnici de cuantificare și analiză.	2	Dezbaterea	Referate individuale
9	Specificul designului studiilor de caz	2	Lucrul în echipe	Referate individuale
10	Etape și tehnici utilizate în studiul de caz	2	Lucrul în echipe	Referate individuale
11	Interviul în cercetarea psihologică	2	Exercițiul	Referate individuale
12	Metoda Focus grup: caracteristici metodologice, tehnici specifice și etapele metodei Focus grup.	4	Brainstorming-ul	Referate individuale

Bibliografie:

1. Anîței,M. (2003), Introducere în psihologia experimentală, Ed.Livpres, București
2. Babbie,E. , The Practice of Social Research (six edition), Wadsworth Publishing Company, Belmont, California
3. Baban, A. (2002), Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Blanchet, A. (1998), Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv, Editura Polirom, Iași
5. Cucu-Ciuhan, G., Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005
6. Cucu-Ciuhan, G., Introducere în cercetarea psihologică, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei.
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Dobandirea cunostintelor specifice domeniului metodologiei ceretarii in psihologie.	Test grila	50%
Seminar/ Laborator	Seminariile se vor desfășura pe bază de referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală. Referatele vor fi realizate individual.	Teme de casă Referat individual	30% 20%
Standard minim de performanță	Obținerea a minim jumătate din punctajul aferent criteriilor de evaluare la activitățile de curs si seminar.		

Data completării
16.09.2022

Titular de curs
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Titular de seminar / laborator
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20.09.2022

Director de departament,
(prestator)
Conf univ dr Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf univ dr Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI
Practică de specialitate: Psihologie aplicată în evaluarea copilului
 anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studio / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Practică de specialitate: Psihologie aplicată în evaluarea copilului								
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Andreea Bădulescu								
2.4	Anul de studii	II	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total stimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	L	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs		3.6	L	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de laborator, bibliografie și notițe								4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								-
Examinări								4
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	Existenta unui laptop/telefon/tableta conectata la internet – adaptare on-line

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie; C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației; C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Achiziția și integrarea informațiilor privind dezvoltarea și funcționarea umană, cu accent pe dezvoltarea copilului;
7.2	Obiectivele specifice	<p>Cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și înțelegerea specificului de dezvoltare, cu accent pe etapa copilăriei cunoașterea și înțelegerea principalelor salturi evolutive în devenirea umană <p>Procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> lucrul cu fișe de observație pentru optimizarea capacității de distingere între dezvoltarea specifică și nespecifică raportat la criteriul ontologic, la nivelul copiilor. <p>Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> manifestarea unei atitudini responsabile față de om și specificul constitutiv al acestuia

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
-----------	---------	-------------------	-----------------------------

--				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Repere introductive privind locul și rolul psihologului clinician în evaluarea copilului și prezentarea cerințelor privind punctajul de seminar	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
2.	Elemente fundamentale privind conduita deontologică a psihologului în evaluarea copilului	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
3.	Elemente fundamentale privind stabilirea relației de lucru, în evaluarea copilului, aspecte ce vizează interacțiunea cu copilul și aparținătorii acestuia.	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
4.	Prezentarea elementelor metodologice și a instrumentelor specifice de lucru în evaluarea copilului – metoda observației	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
5.	Prezentarea elementelor metodologice și a instrumentelor specifice de lucru în evaluarea copilului – Anamneza	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
6.	Prezentarea elementelor metodologice și a instrumentelor specifice de lucru în evaluarea copilului – metoda experimentului	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
7.	Prezentarea elementelor metodologice și a instrumentelor specifice de lucru în evaluarea copilului – instrumente psihometrice	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
8.	Prezentarea elementelor metodologice și a instrumentelor specifice de lucru în evaluarea copilului – instrumente proiective	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
9.	Prezentarea unor studii și experimente argumentative pentru teoriile dezvoltării ontogenetice – dezvoltarea bio-psiho-socială	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
10.	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul copiilor, pentru familiizarea cu normele evaluative	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
11.	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul copiilor pentru aprofundarea normelor evaluative	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
12.	Prezentarea unor studii de caz și cercetări recente realizate la nivelul copiilor pentru aprofundarea normelor evaluative	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
13.	Elemente de autoevaluare a nivelului personal de aplicare a informațiilor achiziționate privind evaluarea copiilor	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
14.	Clarificări și dezbateri finale privind autoevaluarea și informațiile achiziționate privind evaluarea copiilor.	2 ore	Expunerea, dialogul	Materiale teoretice
Bibliografie:				
3. Bacus Anne, (2016), Copilul de la 3 la 6 ani, Editura Teora, București 4. Bonchiș, Elena (2004), Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea 5. Codul Deontologic Al Profesiei De Psiholog 6. Cosmovici, A. (2005). Psihologie generală. Iași: Polirom 7. Hayes, N.; Orell, S. (1997). Introducere în psihologie. București 8. Rizeanu, S. (Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului, ediția a II-a, ed. Universitară 9. Schaffer, H. R. (2010). Introducere în psihologia copilului, Ed. ASCR, Cluj-Napoca 10. Șchiopu, U., Verza E. (1997): Psihologia vârstelor, București, Editura Didactică și Pedagogică. 11. Verza, E., Verza, F.E. (2000). Psihologia vârstelor, București: Editura Pro Humanitate. 12. Zlate, M. (2000). Introducere în psihologie (capitolul despre Ipostazele psihicului) Iași : Polirom				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Dezbaterea unor teme privind dezvoltarea umană, cu implicații generale în sensul dezvoltării personale, sociale și profesionale, prin acumularea unor informații cu caracter general-fundamental pentru etapa de vârstă a copilăriei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ Laborator	Activitate laborator: Îndeplinirea activităților prevăzute pentru fiecare laborator	Verificarea orală	70% activitate pe parcurs
	Prezentarea portofoliului de practică (studiul de caz)	Verificarea orală	30% colocviu
10.6 Standard minim de performanță	Identificarea aspectelor fundamentale, definiții pentru a putea surprinde dezvoltarea specifică sau non-specifică a omului, aflat în etapa de viață a copilăriei. Obținerea unui punctaj de minim 3,5 la laborator și promovarea colocviului cu nota 5.		

Data completării
18 Septembrie 2022

Titular de laborator,
Lect. univ. dr. Andreea Laura Bădulescu

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 Septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel