

FIȘA DISCIPLINEI

Bazele teoretice ale evaluării psihologice, anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Bazele teoretice ale evaluării psihologice									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Stan									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Andreea Stan									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								69 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								2
Examinări								10
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul evaluării psihologice: conceptele fundamentale, aspectele etice în evaluarea psihologică, construirea testelor psihologice.
7.2	Obiectivele specifice	<p>Cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea conceptelor fundamentale din domeniul evaluării psihologice Cunoașterea etapelor procesului de evaluare psihologică Cunoașterea aspectelor etice în evaluarea psihologică Descrierea etapelor de construire a unui test psihologic Explicarea principiilor de interpretare a rezultatelor unui test psihologic Cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor psihometrice ale unui test psihologic <p>Procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> Construirea, validarea și etalonarea unui test psihologic <p>Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifestarea unei atitudini responsabile față de beneficiarii serviciilor de evaluare psihologică

8. Conținuturi				
8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Evaluarea psihologică: noțiuni introductive	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
2	Etapele procesului de evaluare psihologică Aspecte etice în evaluarea psihologică	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
3	Metode și instrumente utilizate în evaluarea psihologică	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
4	Istoric al testării psihologice Testele psihologice	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
5	Clasificarea testelor psihologice	2	Prelegerea, Explicația, Exercițiul	Calculator, Videoproiector
6	Măsurarea în psihologie. Scale de măsurare Demersul de construire a testelor psihologice	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
7	Aspecte privind construirea itemilor unui test psihologic	2	Prelegerea, Explicația, Exercițiul	Calculator, Videoproiector
8	Analiza de itemi	2	Prelegerea, Explicația, Exercițiul	Calculator, Videoproiector
9	Fidelitatea scorurilor testelor psihologice	4	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
10	Validitatea testelor psihologice	4	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
11	Etalonarea testelor psihologice	4	Prelegerea, Explicația, Exercițiul	Calculator, Videoproiector
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Albu, M. (1998). <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i>. Cluj-Napoca: Ed. Clusium. Cohen, R., & Swerdlik, M. (2017). <i>Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement</i> (9th ed.). New York: McGraw Hill. Eid, M., Diener, E. (eds.) (2006). <i>Handbook of Multimethod Measurement in Psychology</i>. Washington: American Psychological Association. Goldstein, G., Allen, D. N., & DeLuca, J. (Eds.). (2019). <i>Handbook of psychological assessment</i> (4th ed.). Elsevier Academic Press. Graham, J. R., & Naglieri, J. A. (Eds.) (2003). <i>Assessment Psychology</i>. Vol. 10 in I. B. Weiner (editor-in-chief), <i>Handbook of Psychology</i>. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). <i>Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues</i>. Cengage Learning. Minulescu, M. (2003). <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelctului</i>. București: Editura Fundației România de Mâine. Minulescu, M. (2005). <i>Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate</i>. București: Editura Fundației România de Mâine. Popa, M. (2008). <i>Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom Stan, A. (2021). <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</i>, suport de curs în format electronic. Strauss, M. (ed.) (2009). <i>Psychological Assessment</i>. American Psychological Association. London: Plenum Published Corporation. Urbina, S. (2014). <i>Essentials of Psychological Testing</i>. (second ed.). Hoboken New Jersey: John Wiley and Sons. 				
8.2. Aplicații – Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Particularități ale evaluării psihologice la diferite vârste și în diferite contexte	2	Conversația euristică, Problematizarea	Referatul
2	Aspecte importante în evaluarea psihologică: scopul evaluării, selectarea instrumentelor, relația evaluator-respondent, calificarea evaluatorului, interpretarea și utilizarea datelor evaluării	4	Lucrul în grup, Exercițiul	Referatul
3	Raportul psihologic	2	Problematizarea	Referatul
4	Dileme etice în evaluarea psihologică	4	Studiul de caz, Dezbaterea	Referatul
5	Metode și instrumente utilizate în evaluarea psihologică. Avantaje și limite	2		
6	Utilizarea testelor psihologice în diferite contexte	2		
7	Construirea unui test psihologic. Cercetarea caracteristicilor psihometrice ale unui test psihologic	12	Lucrul în grup, Problematizarea	Referatul
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Albu, M. (1998). <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i>. Cluj-Napoca: Ed. Clusium. Ciucurel, M. M., Vasile, A., Ionescu, C., Stan, A., Niță, D. (2008). Translation and cross-cultural adaptation of assessment instrument for working alliance in child psychotherapy, <i>International Journal of Psychology</i>, Vol. 				

43, issue 3/4, pp. 133-134, Print ISSN: 0020-7594, online ISSN: 1464-066X, XXIX International Congress of Psychology, July 20-25, 2008, Berlin-Germany, ISSN: 0020-7594.

3. Fenn, J., Tan, C., & George, S. (2020). Development, validation and translation of psychological tests. *BJPsych Advances*, 26(5), 306-315. doi:10.1192/bja.2020.33.

4. Popa, M. (2008). *Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Dezbaterea unor teme privind evaluarea psihologică cu psihologi din sectorul public și cel privat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului evaluării psihologice	Evaluare finală: Test grilă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar	Întrebări, tema de casă	20%
	Dobândirea competenței de construire a unui test psihologic	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoașterea conceptelor specifice domeniului evaluării psihologice Cunoașterea etapelor de construire a unui test psihologic Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de seminar Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de seminar Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării
15 septembrie 2022

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Etică și integritate academică/Academic Writing, 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Etică și integritate academică/Academic Writing								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect.univ. dr. Alexandra Pârvan								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Lect.univ. dr. Alexandra Pârvan								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	14	3.6	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								6
Examinări								-
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			33				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Formarea gândirii și comportamentului etice, astfel încât absolvenții să utilizeze principiile deontologice ca resurse interioare încorporate natural procesului de analiză a situațiilor relevante etic, în context academic și profesional.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu principiile, problemele și potențialele conflicte etice și formarea capacității lor de a le identifica corect și de a le discuta adecvat. • Înțelegerea de către studenți a responsabilităților etice ale profesorului în relație cu studenții și ale studenților în relație cu profesorul • Antrenarea abilității studenților de a: <ul style="list-style-type: none"> - interpreta și a se raporta critic, reflexiv, nestereotip la probleme curente și stringente de

	etică a vieții universitare - identifica dileme etice, principiile care sunt sau pot fi încălcate și (după caz) criteriile după care se stabilește violarea lor - argumenta și susține decizia și acțiunea etică
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Ce este etica. Codul de etică și deontologie al Universității din Pitești.	2	Prelegere Conversație	
2	Competența. Integritatea profesională.	2	Prelegere Conversație	
3	Conflictul de interese. Incompatibilitatea.	2	Prelegere Conversație	
4	Relațiile duale.	2	Prelegere Conversație	
5	Libertatea academică. Political correctness.	2	Prelegere Conversație	
6	Responsabilitățile etice ale studenților. Conflictul între obligații.	2	Prelegere Conversație	
7	Evaluarile profesorilor de către studenți.	2	Prelegere Conversație	

Bibliografie

CODUL DE ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE UNIVERSITARA

Speight, James G. (2016), *Ethics in the University*, Wiley-Scrivener.

Davis, Michael (1999), *Ethics and the University*, Routledge.

Naagarazan, R.S. (2006), *A Textbook on Professional Ethics and Human Values*, New Age International.

Garipey, Kenneth D. (2016), *Power, Discourse, Ethics. A Policy Study of Academic Freedom*, SensePublishers.

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator/ Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în tematica și cerințele seminarului	2	Prezentare	-
2	Exerciții de identificare a valorilor personale.	2	Analiză, conversație	-
3	Exerciții de corelare a valorilor cu emoții și virtuți	2	Analiză, conversație	
4	Studiu de caz pe problema competenței academice.	2	Analiză studiu de caz Dezbateri	-
5	Studiu de caz pe problema integrității profesionale.	2	ditto	
6	Studiu de caz pe problema conflictului de interese.	2	ditto	-
7	Studiu de caz pe problema incompatibilității.	2	ditto	
8-9	Studii de caz pe problema relațiilor duale.	4	ditto	-
10	Dezbateri despre libertatea de expresie în cercetare.	2	Dezbateri pe dileme date	-
11	Dezbateri despre variate forme de political correctness.	2	ditto	
12	Probleme de etică a studenților.	2	ditto	-
13	Analiza unor cazuri de conflict între obligații ale studenților	2	Studii de caz Dezbateri	
14	Probleme etice legate de evaluarea studenți-profesori.	2	Dezbateri Analiză situații.	-

Bibliografie: CODUL DE ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE UNIVERSITARA.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la disciplină permit studenților să își îndeplinească parcursul universitar conștienți de exigențele eticii academice și să asume un comportament etic în profesie.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Măsura în care obiectivele (general și specifice) au fost atinse. Respectiv, dobândirea cunoștințelor proprii disciplinei și a capacităților de a le utiliza teoretic și practic.	Probă orală în regim colocvial: Întrebări de verificare a înțelegerii noțiunilor teoretice și a capacității de a face legături între teme de interes etic.	Evaluare finală 30%

10.5 Seminar/ Laborator	Măsura în care răspund corect la întrebări, rigurozitatea și adecvarea în efectuarea temelor, capacitatea de a pune întrebări relevante.	Întrebări și răspunsuri, analizarea temelor, exerciții etice, analiză pe cazuri.	Evaluări periodice: Contribuții active 30% Testare 10% Teme de casă 30%
10.6 Standard minim de performanță	Însușirea corectă a cel puțin unei noțiuni teoretice specifice disciplinei (de pildă: o teorie, o problemă, o metodă de analiză etică). 3,5 puncte acumulate din evaluarea activităților de seminar și 1,5 puncte la evaluarea finală.		

Data completării
19.09.2022

Titular de curs
Lect.univ.dr. Alexandra Pârvan

Titular de seminar / laborator
Lect.univ.dr. Alexandra Pârvan

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

.....

FIȘA DISCIPLINEI
Fundamentele psihologiei II
2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei II									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect.univ.dr. Andreea Bădulescu Asist.dr. Andra Văsii									
2.5	Anul de studii	I	2.6	Semestrul	II	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	seminar	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	seminar	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								0
Examinări								5
Alte activități								0
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii cu un videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor esențiale, de bază, necesare înțelegerii structurii și dinamicii psihicului uman.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu conceptul de mecanism psihic și cu maniera în care acesta este folosit în psihologie; • Familiarizarea studenților cu principalele mecanisme psihice (senzația, percepția, reprezentare, gândirea, memorie, imaginația, afectivitatea, motivația etc); • Cunoașterea criteriilor pornind de la care se realizează clasificarea mecanismelor psihice; Identificarea elementelor specifice fiecărei grupe; • Cunoașterea de către studenți a conținutului și a manierei de operare proprii fiecărui mecanism psihic (faze sau etape de desfășurare, legi specifice etc.); • Compararea mecanismelor psihice: identificarea asemănărilor și deosebirilor precum și a elementelor de specific;

- Identificarea interacțiunilor dintre mecanismele psihice în cadrul sistemului psihic uman.

8. Conținuturi

8.1. Curs			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Mecanisme psihice informațional-operaționale de procesare primară a informațiilor: senzația, percepția, reprezentarea. Senzația ca mecanism psihice de captare, înregistrare și prelucrare precoce a informațiilor.	4 ore	Prelegere Dezbatere Exemple	Prezentare Power-Point
2	Percepția ca mecanism psihic de prelucrare profundă a informațiilor.	4 ore	Prelegere Dezbatere Studiu de caz	Prezentare Power-Point Dezbatere pornind de la exemple oferite
3	Reprezentarea ca mecanism psihic de reexprimare a informațiilor.	2 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
4	Mecanisme psihice de prelucrare secundară a informațiilor. Gândirea ca mecanism psihic intelectual de prelucrare logică, rațională a informațiilor.	6 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
5	Memoria ca mecanism psihic de encodare, stocare și recuperare a informațiilor.	4 ore	Prelegere Exemple Exercițiul de reflecție	Prezentare Power-Point
6	Imaginația ca mecanism psihic de combinare și recombinație a informațiilor.	2 ore	Prelegere Dezbatere Exemple	Prezentare Power-Point
7	Mecanisme psihice de susținere și energizare: motivația, afectivitatea și voința.	6 ore	Prelegere Dezbatere Exemple	Prezentare Power-Point
8	Atenția.	2 ore	Prelegere Dezbatere Exemple	Prezentare Power-Point
Bibliografie ALBU, G. (2002) <i>Concepte fundamentale ale psihologiei</i> . Universitatea din Ploiești, Cosmovici, A. (2005). <i>Psihologie generală</i> . Editura Polirom, Iași; Golu, M. (2003). <i>Fundamentele psihologiei (vol.II)</i> , Editura Fundației România de Măine, București sau Golu, M. (2002). <i>Bazele psihologiei generale</i> , Editura Universitară, București; Feldman, R.S (1997). <i>Essentials of Understanding Psychology</i> , The McGraw-Hill Companies Inc, New York; Sdorow (1995). <i>Psychology</i> , Brown Communication Inc, USA; Vitalia, I.L. (2022). <i>Fundamentele psihologiei</i> . Suport de curs. Universitatea din Pitești; Zlate, M. (2000). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i> , Editura Polirom, Iași.				
8.2. Aplicații – Seminar / Laborator			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Clasificarea mecanismelor psihice: aspecte comparative.	4 ore	Exercițiul de reflecție. Lucrul în echipă. Dialogul.	Se stabilește modul general de desfășurare și se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar. Seminarul se concentrează pe identificarea aspectelor comune și diferențiatorile ale mecanismelor psihice.
2	Tipuri de senzații: particularități individuale și culturale.	4 ore	Exercițiul de reflecție. Lucrul în echipă. Dialogul.	Seminarul se concentrează pe identificarea la nivel individual și cultural a modalității senzoriale dominante.
3	Înțelegerea și rezolvarea de probleme – aspecte practice.	4 ore	Exerciții provocatoare. Lucrul în grup.	Metode și tehnici folosite la nivel cognitiv, afectiv și relațional pentru abordarea și rezolvarea unor situații experiențiale.
4	Rolul memoriei în viața psihică. Condiții optime ale memorării. Uitarea.	6 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Identificarea condițiilor optime de memorare pentru fiecare în parte. Identificarea situațiilor

				când uitarea a avut un rol benefic și a celor când a constituit o limită.
5	Formele imaginației.	4 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Identificarea unor situații în care imaginația și creativitatea au fost folosite ca modalități de rezolvare a unor dileme.
6	Moduri și varietăți de motive. Formele stărilor afective.	6 ore	Exemple. Dialogul. Lucrul în echipă.	Emoții cunoscute și modalități verbale și nonverbale de comunicare a acestora.

Bibliografie

Fredrickson, B.L., Losada, M.F. (2006). Positive affect and the complex dynamics of human flourishing. *American Psychologist*, 60, 7, 678-686, doi: 10.1037/0003X.60.7.678;

Nuță, A. (2004). *Abilități de comunicare*, Editura SPER, Colecția „Caiete Experiențiale”, Nr. 23, București;

Nuță, A. (2009). *Comunicarea. Chipuri, umbre și măști*. Editura SPER, Colecția „Caiete Experiențiale”, Nr. 26, București;

Sdorow (1995). *Psychology*, Brown Communication Inc, USA;

Vitalia, I.L. (2022). *Fundamentele psihologiei*. Note de curs. Universitatea din Pitești.

Vitalia, I.L., Răban-Motounu, N, Stan, M., Ciucurel MM, Bădulescu, A. *Personal Development In First Year Psychology Students*, The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, Volume LXVII - EduWorld 2018, 252: 2041-2048, e-ISSN: 2358-1330

American Psychological Association. *Psychological Bulletin*. American Psychological Association. Washington : American Psychological Association, 2004, ediție online(<http://www.apa.org/journals/bul.html>). Anual. ISSN 0033-2909

Psychology & Health, www.tandfonline.com/loi/gpsh20

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina face referire la structura și dinamica psihicului uman. Dincolo de aceste aspecte, cunoașterea detaliată a elementelor teoretice specifice acestei științe facilitează o mai bună integrare la nivel științific, profesional a viitorilor absolvenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența cunoașterii și descrierii mecanismelor psihice.	Evaluare finală: lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar	Verificare orală	20%
	Cunoașterea mecanismelor psihice	Evaluare scrisă: teste grilă	10%
	Selectarea unuia dintre mecanismele psihice și detalierea acestuia	Proiect final	20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale, respectiv 25%). Cunoașterea mecanismelor psihice și explicarea interdependențelor dintre ele.		

Data completării
18.09.2022

Titular de curs,
Conf.univ.dr.Vitalia Ileana-Loredana

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Bădulescu Andreea

Asist.univ.dr. Văși Andra

Data aprobării în Consiliul
Departamentului,
20.09.2022

Director de departament
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în psihologia socială experimentală 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Introducere în psihologia socială experimentală									
2.2	Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								-
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			47				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	Ct2. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de competențe în aria explicării și interpretării particularităților fenomenelor și proceselor psihosociale
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea fundamentelor sociale ale dezvoltării umane și ale comportamentului • Explicarea și interpretarea mecanismelor formării imaginii de sine • Explicarea și interpretarea diferitelor categorii de relații interpersonale • Explicarea și interpretarea formelor de influență socială • Explicarea și interpretarea modurilor de schimbare a atitudinilor • Explicarea și interpretarea comportamentelor agresive și prosociale, folosind diferite modele teoretice • Exersarea abilităților necesare lucrului în echipă (organizare, coordonare, comunicare, managementul timpului)

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia socială: definire, obiect de studiu, relații cu alte discipline științifice, metode de cercetare	2	Prelegere, explicație, conversație euristică, dezbateri, problematizare	
2	Sinele social: conținut, tipologii ale sinelui. Mecanisme sociale de formare a imaginii de sine	2		
3	Relațiile interpersonale: relații funcționale, de comunicare	2		
4	Atracția interpersonală.	2		
5	Influența socială: persuasiunea.	2		
6	Influența socială: obediență, manipulare.	2		
7	Agresivitate și comportamente prosociale.	2		
Bibliografie				
Boncu, Ș. (2002). <i>Psihologia influenței sociale</i> . Polirom.				
Boncu, Ș., Turluc, M. N. (2016). <i>Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu</i> . Polirom.				
Buunk, A.P. & van Vugt, M. (2013). <i>Applying Social Psychology: from Problems to Solutions</i> (2 nd ed.). Sage.				
Chelcea, S. (2005). <i>Psihologie socială: Zece lecții</i> . Editura Economică.				
Chelcea, S. (coord.) (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Polirom.				
Chelcea, S., Ivan, L., Duduciuc, A. (2013). <i>Psihologie socială. Studiul interacțiunilor umane</i> . Comunicare.ro.				
Cialdini, R. (2017). <i>Pre-suasiune: o metodă revoluționară de a influența și de a convinge</i> . Publica.				
Cristea, D. (2015). <i>Tratat de psihologie socială</i> . Trei.				
Dafinoiu, I., Boncu, Șt. (2014) (coord.). <i>Psihologie socială clinică</i> . Polirom.				
Drozda-Senkowska, E. (2000). <i>Psihologie socială experimentală</i> . Polirom.				
Fletcher, G. J. O. & Clark, M. S. (2001, 2003). <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes</i> . Blackwell.				
Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> . Polirom.				
Guéguen, N. (2007). <i>Psihologia manipulării și a supunerii</i> . Polirom.				
Ionescu, M.C. (2022). <i>Psihologie socială. Note de curs</i> (format electronic).				
Iluț, P. (2009). <i>Psihologie socială și sociopsihologie: Teme recurente și noi viziuni</i> . Polirom.				
Joule, R. V., Beauvois, J. L. (2016). <i>Mic tratat de manipulare. Pentru uzul oamenilor cinstiți</i> . Polirom.				
Myers, D.G., Twenge, J.M. (2018). <i>Exploring Social Psychology</i> (8 th ed.). McGraw-Hill Education.				
Malim, T. (2003) <i>Psihologie socială</i> (ed. A II-a). Editura Tehnică.				
Moscovici, S. (1997). <i>Psihologia socială sau mașina de fabricat zei</i> . Polirom.				
Moscovici, S. (coord.) (1998). <i>Psihologia socială a relațiilor cu celălalt</i> . Polirom.				
Muchielli, A. (2005). <i>Arta de a comunica</i> . Polirom.				
Neculau, A. (coord.) (2004). <i>Manual de psihologie socială</i> . Polirom.				
Zimbardo, P., Leippe, M. (2022). <i>Psihologia influenței sociale și a schimbării de atitudine</i> . Trei.				
Periodice				
Journal of Experimental Social Psychology. http://www.sciencedirect.com/science/journal/00221031 .				
American Psychological Association. Journal of Personality and Social Psychology. http://www.apa.org/pubs/journals/psp/ .				
Analele Universității din Timișoara: Științe Sociale.				
Psihologia Socială: Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”.				
Revue Roumaine des Sciences Sociales: Série Psychologie.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Problematici de interes și domenii de aplicabilitate ale psihologiei sociale.	2	Exercițiu, dezbateri, prezentare de teme și proiecte	
2	Imaginea de sine: modalități de formare și explorare	2		
3	Relații interpersonale: modalități de evaluare.	2		
4	Identificarea influenței diverșilor factori asupra atracției interpersonale	2		
5	Proiectarea unui demers persuasiv	2		
6	Identificarea unor tehnici de manipulare	2		
7	Factori personali și contextuali ai agresivității și comportamentelor prosociale	2		
Bibliografie				
Chelcea, S. (coord.) (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> . Polirom.				
Cialdini, R. (2017). <i>Pre-suasiune: o metodă revoluționară de a influența și de a convinge</i> . Publica.				
Cristea, D. (2015). <i>Tratat de psihologie socială</i> . Trei.				
Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> . Polirom.				
Guéguen, N. (2007). <i>Psihologia manipulării și a supunerii</i> . Polirom.				
Iluț, P. (2009). <i>Psihologie socială și sociopsihologie: Teme recurente și noi viziuni</i> . Polirom.				
Neculau, A. (coord.) (2004). <i>Manual de psihologie socială</i> . Polirom.				
Tesser, A. & Schwarz, N. (eds.) (2001). <i>Blackwell Handbook of Social Psychology: Intraindividual Processes</i> . Blackwell.				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile și competențele dobândite sunt concordante cu standardele de formare aferente programului de studiu și

așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul programului, ceea ce se asigură prin discuții cu angajatorii, schimburi interuniversitare de bune practici etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea, completitudinea și modul de integrare a informațiilor teoretice Claritatea și coerența exprimării și argumentării	Test scris	50%
10.5 Seminar	Implicare activă în activitate de seminar Analiza, sinteza și transferul cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Verificare orală	30%
		Evaluare prin proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	Aplicarea achizițiilor în oferirea unor exemplificări, în realizarea de analize, în rezolvarea unor exerciții, probleme, în susținerea unor argumentări		

Data completării
16 septembrie 2022

Titular de curs,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Titular de seminar / laborator,
Lector univ. dr. Ionescu Maria Claudia

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Ciucurel Manuela

FIȘA DISCIPLINEI

Limba engleză II, 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Limba engleză II									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ.dr. Ionică Laura									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	Total ore pe semestru			50				
3.9	Număr de credite			2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	Nivel de competență lingvistică A1-A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Să dobândească competența necesară pentru a comunica , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
7.2	Obiectivele specifice	<p><i>Obiective cognitive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sa recunoasca si sa defineasca corect termenii specifici domeniului de studiu; - sa comunice oral sau in scris, in contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad mediu de dificultate; - sa inteleaga si sa interpreteze corespunzator mesajul global al unui text de specialitate; <p><i>Obiective procedurale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sa utilizeze noile tehnici de invatare a unei limbi straine in activitati practice de comunicare cu nativi sau non-nativi. - să-și dezvolte strategiile de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin

	<p>munca în echipă sau în autonomie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - să identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; <p><i>Obiective atitudinale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să surprindă aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și al impactului acestora în interacțiunile profesionale; - să reacționeze în dezbateri pe baza de feedback; - să promoveze atitudinea pozitivă față de partenerii de dialog; - să dezvolte spiritul de inițiativă în elaborarea unor sarcini.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite		
1						
2						
....						
n						
Bibliografie						
1.						
2.						
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite		
1	Companies; Company Structure ; Talking about what companies do; Talking about company structure; Presenting visual information; It & There – Functions and Uses; Quantifiers	4				
2	New Products ; Talking about new products and the stages in their development; Giving a report Degrees of Comparison	2				
3	Travel ; Asking for travel information; Talking about travel; Prepositions and Conjunctions	2				
4	Orders and Deliveries ; Talking about orders and deliveries; Making and responding to suggestions; Verbs + Prepositions; Adjectives + Prepositions	4	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop		
5	Written test	2				
6	Selling ; Talking about sales and advertising; Passive Voice	4				
7	Performance; Future Trends ; Talking about present and past performance; evaluating performance; Predicting future trends; Relative Pronouns; Adverbs	4				
8	Time Management; Training ; Talking about managing time; Speculating and discussing consequences; Talking about personal development and training; Modal Verbs	2				
9	Working Life; Projects ; Talking about work and responsibilities; Talking about routine activities; Talking about projects; Updating and delegating tasks; Question Tags	4				
Bibliografie						
1. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Pre-Intermediate.</i> (A2) Student's Book. Oxford University Press. 2009						
2. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Pre-Intermediate.</i> (A2) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009						
3. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Intermediate.</i> (B1) Student's Book. Oxford University Press. 2009						
4. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Intermediate.</i> (B1) Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009						
5. <i>English for Emails.</i> Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).						
6. <i>English for Meetings.</i> Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).						
7. <i>English for Negotiating.</i> Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).						
8. <i>English for Presentations.</i> Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book +						

- MultiROM (B1 – C1).
9. *English for Socializing*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
 10. *English for Telephoning*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
 11. Laura Ionica, *English for Humanities*, Sitech, Craiova, 2020;
 12. Katrina Gormley, *Ultimate B1+*, Student's Book, Hamilton House, 2021.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- . În vederea actualizării și îmbunătățirii conținutului disciplinei, cadrele didactice au participat la următoarele activități:
- schimb de bune practici cu colegi din alte centre universitare (București, Timișoara, Cluj);
 - workshop-uri cu participarea unor specialiști din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă, folosind limba engleză - Acționarea și executarea unor sarcini similare celor din mediul profesional, pe baza comunicării lingvistice - Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate - Interesul pentru studiul individual - Utilizarea eficientă a limbii engleze în viața socială, profesională sau academică. 	Activitate seminar Verificări periodice Temă de casă Colocviu	30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Studentul este capabil să recunoască și să folosească structuri specifice limbii engleze în rezolvarea sarcinilor care simulează situații reale din viața profesională.		

Data completării

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,

18.09. 2022

Lect. univ.dr Ionică Laura

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament, (prestator)
Conf.univ. dr. Cițu Laura

20.09.2022

Director departament beneficiar
Conf.univ. dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Limba franceză II, anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Limba franceză II								
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Lect.univ.dr. Angela Iconaru								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual						22	
3.8	Total ore pe semestru						50	
3.9	Număr de credite						2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nivel de competență lingvistică A1- A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi
4.2	De competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză și sinteză • Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului și a conceptelor domeniului de studiu • Capacitatea de a utiliza inducția și deducția • Capacitatea de structurare și interpretare a informației • Capacitatea de gândire pragmatică și aplicativă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.

6. Competențe specifice vizate

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei • CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.
7.2	Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> Să dobândească competența necesară pentru a comunica, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u> Să-și dezvolte strategiile de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie</p>

C. Obiective atitudinale Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația franceză și europeană.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Comprendre un communiqué officiel. Comprendre et rédiger un compte-rendu. Lire un bilan d'activités. Les comparatifs ; les superlatifs	4	- Lectura dirijată - Ascultare suport audio/ Conversația / versiunea - Traducerea / -Exerciții de lexic	Fișe de lucru, tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp 3 player pentru audiții.
2	Comprendre et expliquer le déroulement d'une activité, d'un processus. Comprendre un exposé. La forme passive. Exprimer la finalité.	4		
3	Informers/informer sur une offre, sur des conditions générales de vente. Le discours indirect au passé.	4		
4	Informers/informer sur des actions publicitaires. La promotion d'un événement. Le subjonctif	4		
5	Test de verificare	2, scris		
6	Les conditions de paiement. Les règlements. La carte bleue. Informers/informer sur des modes et des conditions de paiement. Exprimer la condition	2		
7	S'implanter en France. Comprendre et réagir à une réclamation, à un appel d'offre. Exprimer une idée d'opposition, de concession.	4		
8	Organiser/participer à des manifestations professionnelles dans son domaine. Réussir son salon. Renseigner et se renseigner sur un salon professionnel exprimer la cause, la conséquence.	4		

Bibliografie:
Aron, L., *Franceza economică și de afaceri*, Ed., Niculescu, București, 2000
Cilianu-Lascu, C., *Limba franceză. Exerciții pentru profil economic*, Ed. Univers, București, 1998
Dubois, A-L., *Objectif express 1*, Hachette, Paris, 2006.
Dubois, A-L., *Objectif express 2*, Hachette, Paris, 2009.
Penfornis, J.-L., *Français.com*, Paris, CLE International, 2006.
Penfornis, J.-L., *Affaires.com*, Paris, CLE International, 2003.
Pepene, I., *Le français pour tous*, Paradigme, Pitești, 2010.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu programele analitice din alte centre universitare din țară deoarece cadrele didactice care predau disciplina Strategii conversaționale în limba franceză se întâlnesc anual pentru dezbateri privind noutățile din domeniu care să fie introduse în conținutul disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
9.6 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate seminar Test de verificare Teme de casă, referate Colocviu		30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	3,5 puncte în timpul semestrului și 1,5 puncte la colocviu		

Data completării
16 septembrie 2022

Titular de curs,
.....

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Angela Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr.Laura Cîțu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

Metode si tehnici experimentale, anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Metode si tehnici experimentale								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Ioana Fratea								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Lect. univ. dr. Ioana Fratea								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	L	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	L	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								14
Tutorat								-
Examinări								14
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Laborator de psihologie experimentală, baterii de teste, calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul psihologiei experimentale, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului.
7.2	Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări din domeniul psihologiei experimentale și a caracteristicilor acestora; Capacitatea de a rezuma cunoștințe generale legate de domeniul psihologiei experimentale Capacitatea de a evalua principalele modele și teorii folosite în studiul psihologiei experimentale Capacitatea de a compara metodele (calitative și cantitative) de cercetare; Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei Definirea corectă a obiectului de studiu al psihologiei experimentale</p> <p>B. Obiective procedurale</p> <p>Familiarizarea studenților cu etapele unui demers experimental în studiul proceselor psihice Cunoașterea practică a realizării unui studiu experimental</p>

C. Obiective atitudinale
 Sa respecte prevederile codului deontologic referitoare la cercetarea științifică;
 Să aplice cerințele, exigențele și recomandările standardelor APA

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Definirea obiectului de studiu al psihologiei experimentale, evoluția psihologiei experimentale ca știință, curente și marile controverse în Psihologie	4	Prelegerea, dezbateră cu oponent imaginar	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Experimentul în psihofiziologie: percepția. Definirea percepțiilor, studiul experimental al protecției perceptuale	4	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3	Erori în percepție: iluziile și figurile imposibile	2	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
4	Efectul Stroop: experimentul lui Macel, teoria celor două praguri (Cheesman & Merikle, 1984).	2	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
5	Modelul recunoașterii vizuale a cuvântului (McClelland & Rumelhart, 1981)	2	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
6	Studiul experimental al atenției Începuturile studiului modern al atenției: teoria lui Broadbent (1958)	4	organizatorul grafic	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
7	Studiul experimental al timpului de reacție	2	organizatorul grafic	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
8	Studiul experimental al memoriei, numărul 7 magic	4	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
9	Studiul experimental al gândirii Abordări istorice ale rezolvării de probleme: învățarea prin încercare și eroare (Thorndike), insightul în rezolvarea de probleme (Kohler). Importanța rezultatelor experimentale în cercetările legate de gândire: raționamentul analogic (cercetările lui Gick & Holyoak, 1980), replicarea experimentală.	4	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
Bibliografie:				
<ol style="list-style-type: none"> Aniței, M. (2003), Introducere în psihologia experimentală, Ed. Livpres, București Baban, A. (2002), Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Chelcea, S. (2004), Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. Editura Economică, București Crasovan, D. (2000), Bazele psihologiei experimentale, Eurostampa, Timisoara Cucu-Ciuhan, G., Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005 Cucu-Ciuhan, G., Introducere în cercetarea psihologică, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2003 Dafinoiu, I. (2002), Personalitatea, Metode calitative de abordare, Editura Polirom, Iași David, D. (2006), Metodologia cercetării clinice, Editura Polirom, Iași Dincă, M. (2003), Metode de cercetare în psihologie, Ed. Titu Maiorescu, București Roșca Al. (1971), Metode și tehnici experimentale în psihologie, Editura Științifică, București 				

11. Sandu, D. (1992), Statistică în științele sociale, Editura Universității București			
12. Vlăsceanu, L. (1986), Metodologia cercetării sociale, Editura Științifică și Enciclopedică, București			
13. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Editura Polirom, Iași			
8.2. Aplicații – Seminar		Nr. Ore	Metode de predare
1	Principiile etice și deontologice ale cercetării psihologice	2	conversația
2	Tipuri de designuri experimentale	2	conversația lucrul în grup
3	Raportul de cercetare și structura acestuia	2	conversația euristică dezbateri
4	Experimentul legat de protecția perceptuală	2	exerciții de reflecție prezentări referate
5	Efectul Stroop-studiu experimental	2	lucrul în grup
6	Experimente legate de memorie	2	exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup
7	Experimente legate de gândire	2	exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup
Observații Resurse folosite			
Bibliografie: 1. Cucu-Ciuhan, G., Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005 2. David, D. (2006), Metodologia cercetării clinice, Editura Polirom, Iași 3. Roșca, Al. (1971), Metode și tehnici experimentale în psihologie, Editura Științifică, București 4. Vlăsceanu, L. (2016), Metodologia cercetării sociale, Polirom, București			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul Psihologiei
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul Psihologiei

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice disciplinei	Evaluare finală	50%
11.6 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de laborator și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare laborator	Verificare orală	30%
	Realizarea unui studiu experimental	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoștințe minime privind diferitele experimente în Psihologie Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de laborator Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de laborator Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării
18 septembrie 2022

Titular de curs,
Lect.univ.dr. Ioana Fratea

Titular de seminar / laborator,
Lect.univ.dr. Ioana Fratea

Data aprobării în Consiliul departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI

2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	De Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologia copilului									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu									
2.3	Titularul activităților de laborator	Asist.univ.dr. Andra Văsii									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								12
Tutoriat								0
Examinări								11
Alte activități								0
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Explicarea și interpretarea mecanismelor psihice (C1.2.), utilizarea adecvată a conceptelor specifice (C1.1.)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală cu videoprojector și ecran de proiecție, calculator.
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu necesită condiții speciale.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu caracteristicile copilăriei, cu vulnerabilitățile și resursele sau preocupările specifice vârstei, progresele realizate de cercetarea în acest domeniu, cu necesitățile de adaptare a comunicării, a instrumentelor de evaluare și intervenție la caracteristicile vârstei în vederea reducerii sau compensării vulnerabilităților sau a dezvoltării potențialului individual. Identificarea elementelor comune și a celor diferențiale ce caracterizează perioadele copilăriei. Cunoașterea dezvoltării intrauterine și a
-----	-----------------------------------	--

	aspectelor psihologice ale nașterii și premergătoare nașterii, cu impact în copilărie.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La final studenții vor fi capabili:</p> <p>Obiective cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele și teoriile privind perioadele copilăriei, cât și viața intrauterină (C 1.1.), să explice și să interpreteze fenomenele psihologice care descriu parcurgerea acestor perioade din viață conform principalelor teorii privind stadiile de dezvoltare și personalitatea (C 1.2.), să construiască modele pornind de la înțelegerea psihicului ca sistem sinergetic sau de la diferitele teorii ale personalității care să urmărească stadiile parcurse în acest ciclu de dezvoltare (C 1.3.). Să înțeleagă necesitatea folosirii unui design de cercetare adaptat domeniului psihologiei copilului, care să permită evidențierea caracteristicilor de stadiu sau modificările la nivelul diferitelor mecanisme psihice / elemente ale personalității, a efectelor interacțiunii acestora la diverse vârste, să evalueze adecvarea unor designuri de cercetare celor descrise (D 2.3., D 2.4.). <p>Obiective procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Să evalueze calitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele care să permită evidențierea necesităților specifice copilăriei (C 3.1.), să înțeleagă, să explice și să interpreteze faptele în contextul vârstei (C 3.2.), să elaboreze proiecte care să vizeze dezvoltarea, maturizarea mecanismelor psihice și a structurilor personalității pornind de la realitatea vârstei (D 3.5., D 5.3.), să identifice unele situații concrete în care copiii necesită asistență psihologică (C 5.2.). Să înțeleagă informațiile obținute în urma evaluării psihologice prin raportare la caracteristicile generale ale copilăriei, cu stadiile și substadiile sale (C 4.2.), necesitatea adaptării instrumentelor de evaluare la caracteristicile vârstei în ce privește aplicarea și interpretarea rezultatelor (C 4.1.), să elaboreze strategii de psihodiagnostic centrate pe problematica ciclului vizat cu adaptarea instrumentelor prin care se urmărește compararea și cu alte vârste, care să evidențieze aspectele de normalitate și de abatere de la normal corespunzător vârstei, vizând aspecte ale vieții care constituie vulnerabilități sau oportunități specifice vârstei (D 4.3., D 4.4.). Să comunice cu copiii ținând cont de caracteristicile de stadiu (D 6.3., D 6.5.). <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Să aibă o atitudine favorabilă față de copii în general.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive (ciclul de dezvoltare, evoluția cercetărilor asupra ciclurilor de dezvoltare reprezentate de copilărie și adolescență, stadiu și etapă de dezvoltare)	4	Prelegerea Exemplificarea Conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
2	Teorii privind stadialitatea (stadiile de dezvoltare)	4	Prelegerea Exemplificarea Conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
3	Viață intrauterină și nașterea. Implicații psihologice	4	Prelegerea Exemplificarea Conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran, fotografii/figuri specifice
4	Primul an de viață: caracteristici fizice, ale mecanismelor psihice, dezvoltarea personalității	4	Prelegerea Exemplificarea Conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
5	Perioada 1 – 2 ani: caracteristici fizice, ale mecanismelor psihice, dezvoltarea personalității	2	Prelegerea Exemplificarea Conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
6	Perioada 3 – 6 ani: caracteristici fizice, ale mecanismelor psihice, dezvoltarea personalității	4	Prelegerea Exemplificarea Conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
7	Școlarul mic: caracteristici fizice, ale mecanismelor psihice, dezvoltarea personalității	2	Prelegerea Exemplificarea Conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
8	Școlarul mare: caracteristici fizice, ale mecanismelor psihice, dezvoltarea personalității	2	Prelegerea Exemplificarea Conversația	Calculatorul (prezentarea în Power –Point), videoproiector, ecran
Bibliografie				
<ol style="list-style-type: none"> Arnici, F. et al. (2022). Maternal stress, child behavior and the promotive role of older siblings. <i>BMC Public Health</i>, 22, 863. https://doi.org/10.1186/s12889-022-13261-2 Badea, M. (2019). <i>Dor. O perspectivă psihologică asupra experiențelor de separare din viață</i>. București: SPER 				

3. Bonchiș, Elena (coord) (2000), *Dezvoltare umană*, Timișoara: Editura Imprimeriei de Vest
4. Bowlby, J. (2011). *O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului*. București: Trei
5. Bowlby, J. (2016). *Crearea și ruperea legăturilor afective*. București: Trei
6. Brazelton, T.B., Cramer, B (1991). *Les Premiers Liens. L'attachement parents/bébé vu par un pédiatre et par un psychiatre*. Stock – Laurence Pernoud Calmann-Lévy
7. Brazelton, T.B., Greenspan, S.I. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. București: Trei
8. Bydlowski, M. (2022). *Viața psihică a mamei. Un continuu și uneori primejdios proces de devenire*. București: Trei
9. Crețu, T. (2016). *Psihologia vârstelor*. Iași: Polirom
10. Cucu-Ciuhan, G. (2000). *Psihologia școlarului mic: Dezvoltare normală, psihopatologie și psihoterapie*. București: Sylvi
11. Dolto, Françoise (2005). *Imaginea inconștientă a corpului*. București: Trei
12. Erikson, E. (2015). *Copilărie și societate*. București: Trei
13. Filliozat, I. (2021). *Emoțiile copilului*. București: Trei
14. Golu, F. (2015). *Psihologia dezvoltării*. Iași: Polirom
15. Greenspan, S. (2014). *Copii grozavi. Zece calități esențiale pentru o viață fericită*. București: Herald
16. Grof, S. (2007). *Psihologia viitorului. Lecții din cercetarea modernă a conștiinței*. București: Elena Francisc Publishing
17. Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom
18. Jung, C.G. (2006), *Dezvoltarea personalității*, București: Trei
19. Lee, R.G., Harris, N. (2011). *Psihologia copilului și adolescentului. Dezvoltare și relaționare. Aplicații în terapia gestalt*. București: GestaltBooks
20. Lieberman, A.F. (2022). *Viața emoțională a copilului mic*. București: Univers
21. Minulescu, Mihaela (2001), *Introducere în analiza jungiană*, București: Trei.
22. Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane: psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Polirom
23. Muntean, Ana (2009), *Psihologia dezvoltării umane*, Iași : Polirom.
24. Nelson, C.A., Fox, N.A., Zeanah, C.H. (2014). *Copiii abandonați ai României. Privațiune, dezvoltare cerebrală*. București: Trei
25. Papalia, D., Wendkos, O.S. (1986). *Human development*. Third edition. New York : McGraw-Hill Book Company.
26. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2006). *A Child's World: Infancy through Adolescence*. Tenth Edition. New York: McGraw-Hill
27. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltare umană*. București: Trei
28. Pânișoară, G. (coord.) *Psihologia copilului modern*. Iași: Polirom
29. Piaget, J., Inhelder, B. (2006). *Psihologia copilului*. București: Cartier
30. Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C. (2012). *Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute*. București: Trei
31. Răban-Motounu, N. (2022). *Psihologia copilului. Note de curs*. Pitești: Universitatea din Pitești
32. Santrock, J.W. (2007). *Child Development*. Eleventh Edition. New York: McGraw-Hill
33. Schaffer, R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
34. Șchiopu, Ursula, Verza, E. (1995, 1997), *Psihologia vârstelor*, București: EDP.
35. Schore, A.N. (2020). *Știința artei psihoterapiei Vol. II*, București: Herald
36. Stern, D.N. (2019). *Lumea interpersonală a copilului*. București: Trei.
37. Stern, D.N. (2019). *Jurnalul unui bebeluș. Ce vede, ce simte și ce trăiește copilul tău*. București: Trei
38. Varcin, K.J., Alvares, G.A., Uljarevic, M., Whitehouse, A.J. (2017). Prenatal Maternal Stress Events and Phenotypic Outcomes in Autism Spectrum Disorder. *Autism Research*, 10, 1866-1877
39. Verza, E., Verza, F.E. (2017), *Psihologia copilului*. București: Trei.
40. Winnicott, D.W. (2013). *Copilul, familia și lumea exterioară*. București: Trei.
41. Winnicott, D.W. (2004, 2014). *Procesele de maturizare*. București: Trei
42. Winnicott, D.W. (2003). *Joc și realitate*. București: Trei
43. Wheeler, G., McConville, M. (2013). *Psihologia dezvoltării*. București: Gestalt Books

Infant Behavior and Development Elsevier (ScienceDirect)

Developmental Review Elsevier (ScienceDirect)

Cognitive Development Elsevier (ScienceDirect)

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator		Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar introductiv	2	Conversația	Se prezintă temele pentru acasă specifice, se alocă realizarea lor, se discută folosirea surselor suplimentare de documentație.
2	Stadii de dezvoltare socio-afectivă, ale inteligenței, ale judecății morale	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbaterile, exemplificarea	

3	Atașamentul: formarea sa, tipuri de atașament	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, exemplificarea
4	Tendențe noi în cercetările în copilăria timpurie	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, exemplificarea
5	Tendențe noi în cercetările cu participanți copii școlari	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, exemplificarea, studiul de caz
6	Dezvoltarea mijloacelor de comunicare: influența asupra dezvoltării	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, exemplificarea
7	Imaginea corporală: formare, dimensiuni, consecințe	2	Prezentarea temelor pentru acasă, conversația, dezbateră, brainstorming

Bibliografie

- Alcalá-López, D., Vegeley, K., Binkofski, F., & Bzdok, D. (2019). Building Blocks of Social Cognition: Mirror, Mentalize, Share. *Cortex*, 118, 4-18. doi: 10.1016/j.cortex.2018.05.006
- Arnici, F. et al. (2022). Maternal stress, child behavior and the promotive role of older siblings. *BMC Public Health*, 22, 863. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13261-2>
- Badea, M. (2019). *Dor. O perspectivă psihologică asupra experiențelor de separare din viață*. București: SPER
- Bonchiș, Elena (coord) (2000), *Dezvoltare umană*, Timișoara: Editura Imprimeriei de Vest
- Bowlby, J. (2011). *O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului*. București: Trei
- Bowlby, J. (2016). *Crearea și ruperea legăturilor afective*. București: Trei
- Brazelton, T.B., Cramer, B (1991). *Les Premiers Liens. L'attachement parents/bébé vu par un pédiatre et par un psychiatre*. Stock – Laurence Pernoud Calmann-Lévy
- Brazelton, T.B., Greenspan, S.I. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. București: Trei
- Crețu, T. (2016). *Psihologia vârștelor*. Iași: Polirom
- Cucu-Ciuhan, G. (2000). *Psihologia școlarului mic: Dezvoltare normală, psihopatologie și psihoterapie*. București: Sylvi
- Dolto, Françoise (2005). *Imaginea inconștientă a corpului*. București: Trei
- Erikson, E. (2015). *Copilărie și societate*. București: Trei
- Filliozat, I. (2021). *Emoțiile copilului*. București: Trei
- Golu, F. (2015). *Psihologia dezvoltării*. Iași: Polirom
- Greenspan, S. (2014). *Copii grozavi. Zece calități esențiale pentru o viață fericită*. București: Herald
- Grof, S. (2007). *Psihologia viitorului. Lecții din cercetarea modernă a conștiinței*. București: Elena Francisc Publishing
- Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iași: Polirom
- Hidalgo, A.P. et al. (2018). Prenatal Maternal Stress and child IQ. *Child Development*, 91(2), 347-365. <https://doi.org/10.1111/cdev.13177>
- Hiraoka, D, Nomura, M. (2016). The Influence of Cognitive Load on Empathy and Intention in Response to Infant Crying. *Scientific Reports*, 6, 28247. doi:10.1038/srep28247
- Jung, C.G. (2006), *Dezvoltarea personalității*, București: Trei
- Lee, R.G., Harris, N. (2011). *Psihologia copilului și adolescentului. Dezvoltare și relaționare. Aplicații în terapia gestalt*. București: GestaltBooks
- Lieberman, A.F. (2022). *Viața emoțională a copilului mic*. București: Univers
- Minulescu, Mihaela (2001), *Introducere în analiza jungiană*, București: Trei.
- Mitrofan, I. (coord.) (2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane: psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*. Iași: Polirom
- Muntean, Ana (2009), *Psihologia dezvoltării umane*, Iași : Polirom.
- Nelson, C.A., Fox, N.A., Zeanah, C.H. (2014). *Copiii abandonați ai României. Privațiune, dezvoltare cerebrală*. București: Trei
- Papalia, D., Wendkos, O.S. (1986). *Human development*. Third edition. New York : McGraw-Hill Book

- Company.
28. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2006). *A Child's World: Infancy through Adolescence*. Tenth Edition. New York: McGraw-Hill
 29. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltare umană*. București: Trei
 30. Pânișoară, G. (coord.) *Psihologia copilului modern*. Iași: Polirom
 31. Piaget, J., Inhelder, B. (2006). *Psihologia copilului*. București: Cartier
 32. Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clulow, C. (2012). *Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute*. București: Trei
 33. Răban-Motounu, N. (2022). *Psihologia copilului. Note de curs*. Pitești: Universitatea din Pitești
 34. Santrock, J.W. (2007). *Child Development*. Eleventh Edition. New York: McGraw-Hill
 35. Schaffer, R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
 36. Șchiopu, Ursula, Verza, E. (1995, 1997), *Psihologia vârstelor*, București: EDP.
 37. Schore, A.N. (2020). *Știința artei psihoterapiei* Vol. II, București: Herald
 38. Schore, A.N. (2014). Early interpersonal neurobiological assessment of attachment and autistic spectrum disorders. *Frontiers in Psychology*, 5, 1049. doi:10.3389/fpsyg.2014.01049
 39. Stern, D.N. (2019). *Lumea interpersonală a copilului*. București: Trei.
 40. Stern, D.N. (2019). *Jurnalul unui bebeluș. Ce vede, ce simte și ce trăiește copilul tău*. București: Trei
 41. Varcin, K.J., Alvares, G.A., Uljarevic, M., Whitehouse, A.J. (2017). Prenatal Maternal Stress Events and Phenotypic Outcomes in Autism Spectrum Disorder. *Autism Research*, 10, 1866-1877
 42. Verza, E., Verza, F.E. (2017), *Psihologia copilului*. București: Trei.
 43. Winnicott, D.W. (2013). *Copilul, familia și lumea exterioară*. București: Trei.
 44. Winnicott, D.W. (2004, 2014). *Procesele de maturizare*. București: Trei
 45. Winnicott, D.W. (2003). *Joc și realitate*. București: Trei
 46. Wheeler, G., McConville, M. (2013). *Psihologia dezvoltării*. București: Gestalt Books
 47. Zietlow, A.L., Nonnenmacher, N., Reck, C., Ditzen, B. Muller, M. (2019). Emotional Stress During Pregnancy – Associations With Maternal Anxiety Disorders, Infant Cortisol Reactivity, and Mother–Child Interaction at Pre-school Age. *Frontiers in Psychology, Psychology for Clinical Settings*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02179>

48. *Developmental Review (ScienceDirect)*

9 Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei cuprinde rezultatele unor cercetări recente privind stadiile vizate, incluzând provocările și oportunitățile oferite de fiecare dintre ele, astfel încât, după parcurgerea ei, studenții să poată înțelege adecvat informația științifică și să comunice în mod adecvat. De asemenea pot iniția:

- activități practice care să vizeze copiii sau adolescenții (construirea de probe care să permită identificarea precoce a vulnerabilităților, programe sau tehnici de optimizare sau compensare a unor aspecte ale vieții).
- demersuri de cercetare specifice care să permită aprofundarea problematicii stadiilor și actualizarea cunoștințelor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei copilului; proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia dezvoltării; evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia copilului; evaluarea psihologică a copilului; relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei copilului	Lucrare în săptămâna a opta a semestrului: Test grilă	10%
		Examen: sinteză din materia prezentată la curs	50%
10.5 Seminar	Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice; relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei copilului, aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice	Activitate la seminar: Teme pentru acasă, prezentări, răspunsuri pe parcursul semestrului la seminar.	20%
		Proiect: Prezentarea scrisă și orală a proiectului (referatului) realizat	20%
10.6 Standard minim de performanță	<p>Obținerea unei note finale de 5(cinci) prin însumarea punctajelor aferente fiecărei componente a notei finale fiind necesar să fie îndeplinite concomitent următoarele două condiții:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat evaluării finale, ce reflectă un nivel suficient de folosire a conceptelor și teoriilor prezentate, 2. obținerea a minimum 50% din punctajul acordat activității de seminar și a încă 50% din punctajul acordat proiectului ce reflectă un nivel suficient de desfășurare activităților specifice disciplinei. 		

Data completării
16.09.2022

Titular de curs
conf.univ.dr. Nicoleta Răban-Motounu

Titular de seminar / laborator
asist.univ.dr. Andra Văsii

Data avizării în departament
20.09.2022

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar),
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

FIȘA DISCIPLINEI
Statistică aplicată în psihologie și prelucrarea informatizată a datelor I
 an universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie / Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor I								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect.dr. Bălan Sanda Alina								
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect.dr. Bălan Sanda Alina								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								16
Tutoriat								4
Examinări								4
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	Total ore pe semestru			100				
3.9	Număr de credite			4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	laborator dotat cu calculatoare, softul SPSS

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1: Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2: Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT1: Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele concepte statistice și metode de analiză a datelor. Cunoașterea principalelor aplicații ale statisticii în domeniul psihologiei
7.2	Obiectivele specifice	<p><i>Obiective cognitive:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> studenții să cunoască conceptele statistice de bază (indicator statistic descriptiv, infrență statistică, parametru și estimator etc.) <p><i>Obiective procedurale:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • studenții să sintetizeze și să organizeze datele folosind proceduri de tip descriptiv (analiză de frecvențe, reprezentări grafice, indicatori statistici descriptivi) • studenții să interpreteze datele statistice din studii de psihologie aplicată <p><i>Obiective atitudinale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenții să își formeze o atitudine responsabilă față de analiza datelor din studii statistice
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Locul și rolul statisticii în cercetarea științifică (2 ore)	2	Prelegere interactivă, dezbateri, rezolvare de probleme, exercițiu demonstrativ	Exerciții practice
2	Variabile și scale de măsurare (4 ore)	4		
3	Eșantion și populație; modalități de eșantionare (4 ore)	4		
4	Statistică descriptivă: tabele de frecvență, grafice, indicatori statistici descriptivi (8 ore)	8		
5	Introducere în statistica inferențială. Scorurile standardizate. Distribuția normală. Distribuția normală standardizată (4 ore)	4		
6	Aria de sub curba normală standardizată. Introducere în teoria probabilităților (4 ore)	4		
7	Recapitulare finală în vederea examenului (2 ore)	2		

Bibliografie:

1. Bălan, A., 2022, *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor*. Note de curs în format electronic
2. Cuculescu, I., 1998, *Teoria probabilităților*, Editura All, București
3. Gheorghiu, D., 2011, *Statistică pentru psihologi*, Editura Trei, București
4. Jaba, E., 2000, *Statistica*, Editura Economică, București
5. Labăr, A.V., 2008, *SPSS pentru științele educației: Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Editura Polirom, Iași
6. Obrad, Ciprian Ioan, 2021, *Analiza avansată a datelor în științele sociale*, București, Editura Prouniversitaria.
7. Popa, M., 2008, *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*, Editura Polirom, Iași
8. Rașa, I. 1994, *Teoria probabilităților și aplicații*, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Cluj-Napoca
9. Sava, Florin, 2004, *Analiza datelor în cercetarea psihologică*, Cluj, Editura Asociației de Științe Cognitive din România.
10. Secară, G., 2002, *Statistică*, Editura Universității din Pitești, Pitești
11. Vasile, A.S., 2014, *Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme*. Editura Prouniversitaria, București
12. Vasile, A.S., 2016, *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar*. Editura Prouniversitaria, București

8.2. Aplicații – Seminar / Laborator / Teme de casă		Număr de ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Introducere în analiza statistica a datelor. Prezentarea generală a programului SPSS	2	Clarificarea conceptuală, exerciții aplicative, intervenții directe, aplicații pe calculator	Exerciții aplicative, soft SPSS
2	Realizarea bazelor de date	2		
3	Eșantionarea în psihologie	2		
4	Realizarea de tabele de frecvență și grafice	2		
5	Calculul indicatorilor statistici descriptivi	2		
6	Scorurile standardizate. Distribuția normală	2		
7	Calculul probabilităților	2		

Bibliografie:

1. Bălan, A., 2022, *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor*. Note de curs în format electronic
2. Cuculescu, I., 1998, *Teoria probabilităților*, Editura All, București
3. Gheorghiu, D., 2011, *Statistică pentru psihologi*, Editura Trei, București
4. Jaba, E., 2000, *Statistica*, Editura Economică, București
5. Labăr, A.V., 2008, *SPSS pentru științele educației: Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Editura Polirom, Iași
6. Obrad, Ciprian Ioan, 2021, *Analiza avansată a datelor în științele sociale*, București, Editura Prouniversitaria.
7. Popa, M., 2008, *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*, Editura Polirom, Iași
8. Rașa, I., 1994, *Teoria probabilităților și aplicații*, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Cluj-Napoca
9. Sava, Florin, 2004, *Analiza datelor în cercetarea psihologică*, Cluj, Editura Asociației de Științe Cognitive din România.
10. Secară, G., 2002, *Statistică*, Editura Universității din Pitești, Pitești
11. Vasile, A., 2014, *Statistică aplicată în psihologie – culegere de exerciții și probleme*. Editura Prouniversitaria, București
12. Vasile, A.S., 2016, *Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor. Manual universitar*. Editura Prouniversitaria, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Din întâlnirile cu angajatorii absolvenților de psihologie și în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, pot afirma că disciplina **Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor** are un conținut adaptat pentru a satisface așteptările comunității epistemice și ale angajatorilor din domeniul psihologiei. Această disciplină dezvoltă la studenți gândirea critică și promovează rigoarea științifică, elemente esențiale pentru paradigma științifică contemporană. Prin aplicațiile realizate la curs și la laborator se urmărește formarea de abilități specifice, implicate în analiza datelor de cercetare folosind proceduri descriptive și noțiuni de teoria probabilităților.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor specifice domeniului	Evaluare finală: examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator / Teme de casă	Participare activă la discuțiile de laborator	Verificare orală	30%
	Rezolvarea corectă a exercițiilor aplicative	Verificare orală	20%
10.6 Standard minim de performanță	- comunicarea unor informații utilizând corect limbajul specific de specialitate - aplicarea achizițiilor în realizarea de analize statistice și în susținerea unor argumentări		

Data completării,
18 septembrie 2022

Titular de curs,
Lect.dr. Bălan Sanda Alina

Titular de seminar / laborator,
Lect.dr. Bălan Sanda Alina.....

Data aprobării în Consiliul
Departamentului,
20 septembrie 2022

Director de departament
(prestator)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,
(beneficiar)
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel