

## FIȘA DISCIPLINEI

### Fundamentele psihologiei I 2022-2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Fundamentele psihologiei I</b>									
2.2	Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ileana-Loredana Vitalia									
2.3	Titularul activităților de laborator	Lect.univ.dr. Andreea Bădulescu									
2.4	Codul disciplinei	UP.05.D.1.O.03.01									
2.5	Anul de studii	I	2.6	Semestrul	I	2.7	Tipul de evaluare	E	2.8	Regimul disciplinei	DO

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	5	3.2	din care curs	3	3.3	seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	70	3.5	din care curs	42	3.6	seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								80
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutoriat								0
Examinări								6
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			80				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>150</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>6</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotarea sălii cu un videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie;
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor esențiale, de bază necesare înțelegerii domeniului de studiu al psihologiei ca știință.
7.2	Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu evoluția istorică a psihologiei ca știință precum și cu obiectul de studiu al psihologiei;</li> <li>• Familiarizarea cu principalele metode de cercetare folosite în psihologie, cu legile și teoriile explicative specifice domeniului precum și cu principiile psihologiei;</li> <li>• Înțelegerea și compararea de către studenți a principalele abordări în psihologie;</li> <li>• Cunoașterea noțiunii de psihic precum și a principalelor caracteristici ale sistemului psihic uman;</li> <li>• Cunoașterea elementelor din componența sistemului psihic uman (conștient, subconștient, inconștient), a conținutului și formei de manifestare a acestora,</li> </ul>

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs</b>			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Evoluția unei științe: trecut, prezent, viitor (Începuturile psihologiei. Devenirea psihologiei ca știință.)	6 ore	Prelegere Exercițiu de reflecție	Prezentare Power-Point Reflecție pornind de la conceptele cunoscute în curs
2	Obiectul de studiu al psihologiei	6 ore	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	Prezentare Power-Point Dezbateri pornind de la exemplele oferite
3	Metodele psihologiei (Relația obiect-metodă. Metode specifice ale psihologiei. Organizarea cercetării psihologice) Principiile psihologiei	6 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
4	Legile și teoriile explicative în psihologie (Problema definirii legii în psihologie. Relația dintre descriere, explicație și interpretare. Problema elaborării teoriei psihologice.)	6 ore	Prelegere Exemple	Prezentare Power-Point
5	Aspecte comune și diferențiatore privind diversele orientări în psihologie.	3 ore	Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point
6	Psihicul uman. Caracterizare generală. Componentele psihicului uman (conștient, subconștient, inconștient) și relațiile dintre acestea.	9 ore	Prelegere Exemple Exercițiu de reflecție	Prezentare Power-Point
7	Stări modificate de conștiință	6 ore	Prelegere Dezbateri Exemple	Prezentare Power-Point

**Bibliografie**

Berry, J.N. (2013) – Achieving a Global Psychology. *Canadian Psychology*, 54, 1, 55-61, ProQuest Research Library:Social Sciences;

Cosmovici, A. (2005) – *Psihologie generală*. Editura Polirom, Iași;

Golu, Mihai (2003) - *Fundamentele psihologiei* (vol.I). Editura Fundației României de Măine, București sau

Golu, Mihai (2002) – *Bazele psihologiei generale*. Editura Universitară, București;

Feldman, Robert S (1997) – *Essentials of Understanding Psychology*. The McGraw-Hill Companies Inc, New York;

Neagoie Ileana Loredana (2002). De la freudism la neofreudism: două perspective asupra anxietății (S.Freud și K.Horney), *Buletin Științific, Seria Științe Socio-Umane*, 1(7), 239-243, Editura Universității din Pitești, ISSN 1453-5491;

Neagoie Ileana Loredana (2002). A fi ceea ce ești cu adevărat sau despre natura pozitivă a personalității umane, *Buletin Științific, Seria Științe Socio-Umane*, 2(8), 133-137, Editura Universității din Pitești, ISSN 1453-5491

Răban-Motounu, Nicoleta, Vitalia, Ileana Loredana, (2014). *Awareness techniques and emotional change*, Journal of Experiential Psychotherapy

Sdorow (1995) – *Psychology*. Brown Communication Inc, USA;

Silverman, R.E. (2011) – Is Psychology a Science? *Skeptic*, 17, 1, 36, ProQuest Research Library:Social Sciences;

Vitalia, I.L. (2022) – *Fundamentele psihologiei. Note de curs*, Universitatea din Pitești;

Vitalia, Ileana Loredana, Răban-Motounu, Nicoleta, (2014). *Immediate body experience and reflexive awareness*, Journal of Experiential Psychotherapy, 17, 1 (65), March 2014, 45-53

Zlate, M. (2000) – *Introducere în psihologie*, Editura Polirom, Iași.

<b>8.2. Aplicații – Seminar / Laborator</b>			Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia ca profesie. Cadrul legal de desfășurare a profesiei de psiholog în România	2 ore	Dialogul. Dezbateri. Exemple	Se stabilește modul general de desfășurare, se prezintă proiectul ce trebuie predat la ultimul seminar.  Seminarul are la bază cunoașterea cadrului legal de exercitare a profesiei de psiholog în România.
2	Metodele specifice psihologiei	4 ore	Dialogul. Lucrul în grup	Detalierea metodelor specifice psihologiei.
3	Interviul psihologic : conținut, desfășurare, abilități.	4 ore	Dialogul. Lucrul în grup.	Se lucrează în grupuri pe baza unui ghid de interviu psihologic.
4	Viața psihică interioară ca obiect de studiu al psihologiei – perspectiva psihanalitică	2 ore	Lucrul în grup. Exercițiu de reflecție.	Aplicarea conceptelor specifice psihanalizei clasice în analiza unor

				experiențe personale.
5	Comportamentul ca obiect de studiu al psihologiei	2 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Analiza prin comparație a behaviorismului și psihanalizei; identificarea aspectelor particulare și a rezonanței acestora în viața fiecăruia.
6	Omul concret ca obiect de studiu al psihologiei – psihologia umanistă Abraham Maslow și Carl Rogers	2 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Aplicarea conceptelor umaniste în abordarea unor experiențe comune și particulare din viața fiecăruia.
7	Conștient, inconștient, subconștient	6 ore	Lucrul în grup. Dialogul. Exemple.	Identificarea relațiilor dintre cele trei aspecte ale psihicului.
8	Stări de conștiință: somnul și visul	4 ore	Exemple. Studiu de caz. Dialogul	Analiza unor vise. Cazuri de stări modificate de conștiință.
9	Meditația și hipnoza	2 ore	Exercițiu de reflecție. Studii de caz.	Abordarea prejudecăților referitoare la meditație și hipnoză; prezentarea unor cazuri și discutarea pe marginea lor.

#### Bibliografie

Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. Editura Universitară, București;  
 Bădulescu Andreea Laura (2017). Educational psychology: projective methods in assessing family-school relationship and its influence on a child's adapting abilities: Case study. Published by *Future Academy*. WOS: 000411319000135  
 Grof, S. (2005) – *Psihologia viitorului. Lecții din cercetarea modernă asupra conștiinței*. Editura Elena Francisc Publishing, București;  
 Grof, C. (2007) – *Setea de întregire*. Editura Elena Francisc Publishing, București;  
 Holdevici, I. (2009). *Hipnoza clinică*. București : Trei;  
 Vitalia, I.L. (2022) – *Fundamentele psihologiei. Note de curs*, Universitatea din Pitești;  
 Vitalia Ileana-Loredana (2006). *Teoria lui Abraham Maslow*, în Cucu-Ciuhan, Geanina; Vitalia, Ileana Loredana; Răban-Motounu Nicoleta (2006), *Teoriile clasice ale personalității*, Editura Universității din Pitești, Pitești, ISBN (10): 973-690—640-X, ISBN (13): 978-973-690-640-4  
 Zlate, M. (2000) – *Introducere în psihologie*. Editura Polirom, Iași;  
 Wilber, K (2005) – *Fără granițe*. Editura Elena Francisc Publishing, București.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina face referire la statutul profesiei de psiholog din România abordând aspect legale dar și legate de prejudecăți privind desfășurarea acestei profesii la noi în țară și în lume. Dincolo de aceste aspecte, cunoașterea detaliată a elementelor teoretice specifice acestei științe facilitează o mai bună integrare la nivel științific, profesional a viitorilor absolvenți.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența aplicării conceptelor specifice domeniului psihologiei în abordarea a două subiecte din tematica generală a cursului	Evaluare finală: lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea activă în activitățile de seminar	Verificare orală	20%
	Cunoașterea conceptelor specifice psihologiei generale	Evaluare prin teste grilă	10%
	Aplicarea și detalierea conceptelor învățate în cadrul unei teme din problematica generală a cursului	Proiect final	20%
10.6 Standard minim de performanță	Îndeplinirea activităților de seminar absolut obligatorii. Promovarea evaluării finale (obținerea unui punctaj care să depășească jumătate din punctajul alocat evaluării finale, respectiv 25%). Cunoașterea conceptelor de bază proprii psihologiei generale și explicarea interdependențelor dintre ele.		

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs,  
Conf.univ.dr.Vitalia Ileana-Loredana

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ.dr. Bădulescu Andreea

Data aprobării în Consiliul  
Departamentului,  
20.09.2022

Director de departament  
(prestator)  
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar)  
Conf.univ.dr. Manuela Mihaela Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### Istoria psihologiei, anul universitar 2022-2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie/Psiholog

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Istoria psihologiei									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Stan									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Andreea Stan									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	D/O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								69 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								21
Tutorat								-
Examinări								14
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			69				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>125</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</li> <li>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu diferitele concepții și abordări cu privire la psihic din istoria psihologiei și cu aspectele etice ale cercetărilor în domeniu; utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în evaluarea unor situații problematice.
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>Cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea ideilor filosofice care prefigurează gândirea psihologică;</li> <li>Explorarea contribuției diferitelor școli și curente psihologice la constituirea și dezvoltarea psihologiei ca știință autonomă</li> <li>Discutarea și evaluarea ideilor și asumpțiilor diferitelor școli și curente psihologice, cu accentuarea aplicabilității lor în preocupările curente și viitoare ale psihologiei</li> <li>Analiza și compararea diferitelor abordări cu privire la psihic</li> <li>Cunoașterea evoluției psihologiei ca știință în România</li> </ul> <p><b>Procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei în evaluarea și interpretarea unor situații și fenomene psihologice</li> </ul> <p><b>Atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestarea unei atitudini responsabile față de beneficiarii serviciilor psihologice</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Noțiuni introductive. Teme majore în istoria psihologiei	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
2	Concepția despre suflet în Grecia Antică Concepția despre suflet în Evul Mediu	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
3	Empirismul și Raționalismul Existențialismul	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
4	Asociaționismul Fiziologia și psihofizica	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
5	Nașterea psihologiei experimentale Introspecționismul. Structuralismul și Funcționalismul	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
6	Behaviorismul	4	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
7	Gestaltismul	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
8	Psihanaliza	4	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
9	Psihologia umanistă. Psihologia transpersonală	4	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
10	Psihologia cognitivă Psihologia evoluționistă	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
11	Dezvoltarea psihologiei în România	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
Bibliografie:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aniței, M. (2007). <i>Istoria psihologiei</i>. Sibiu: Editura Psihomedica.</li> <li>2) Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i>. București: Ed. Universitară.</li> <li>3) Lawson, R. B., Anderson, E. D. &amp; Cepeda-Benito, A. (2018). <i>A history of psychology : globalization ideas and applications</i> (second ed.). Routledge.</li> <li>4) Hergenhahn, B. R. &amp; Henley, T. B. (2019). <i>An introduction to the history of psychology</i> (8<sup>th</sup> ed.). Cengage Learning.</li> <li>5) Hothersall, D. &amp; Lovett, B. J. (2022). <i>History of psychology</i> (5th). Cambridge University Press.</li> <li>6) Mânzat, I. (2007). <i>Istoria psihologiei universale</i>. București: Univers Enciclopedic.</li> <li>7) Parot, F., Richelle, M. (2006). <i>Introducere în psihologie: Istoric și metode</i>. (D. Ș. Săucan, trad.). București: Humanitas.</li> <li>8) Pavelcu, V. (1971). <i>Drama psihologiei, eseu asupra constituirii psihologiei ca știință</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>9) Roekelein, J. E. (2006). <i>Elsevier's dictionary of psychological theories</i>. Amsterdam: Elsevier.</li> <li>10) Schultz, D., &amp; Schultz, S. E. (2015). <i>A history of modern psychology</i> (11th ed.). CENGAGE Learning Custom Publishing.</li> <li>11) Stan, A. (2021). <i>Istoria psihologiei</i>, suport de curs în format electronic.</li> <li>12) Zlate, M. (2000). <i>Introducere în psihologie</i>. Iași: Editura Polirom.</li> </ol>				
<b>8.2. Aplicații – Seminar</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	De ce studiem istoria psihologiei?	2	Dezbaterea, Lucrul în grup	Referatul
2	Mitul peșterii (Platon) Miturile psihologiei populare	4	Conversația euristică, Dezbaterea, Lucrul în grup	Referatul
3	Religie și psihologie	2	Dezbaterea, Lucrul în grup	Referatul
4	Existențialismul și analiza existențială	2	Conversația euristică, Lucrul în grup	Referatul
5	Primele legi în psihologie - E. Weber și G. Fechner; Primele experimente în psihologie	2	Experimentul, Lucrul în grup	Referatul
6	Aplicații ale principiilor behavioriste în diferite domenii Analiza aspectelor etice ale experimentului „Micul Albert”	2	Experimentul, Lucrul în grup	Referatul
7	Aplicații ale legilor gestaltismului Gândirea productivă (Max Wertheimer)	2	Exercițiul, Brainstorming-ul, Lucrul în grup	Referatul
8	Interpretarea viselor (S. Freud) Inconștientul colectiv și arhetipurile (C. Jung) Ordinea nașterii și personalitatea (A. Adler)	4	Dezbaterea, Lucrul în grup	Referatul
9	Autoactualizarea. Caracteristicile persoanelor autoactualizate. Experiențele de vârf ( <i>peak experiences</i> ) Conceptul de acceptare necondiționată	4	Dezbaterea, Lucrul în grup	Referatul
10	Cercetări în psihologia cognitivă	2	Conversația euristică,	Referatul

			Lucrul în grup	
11	Este psihologia o știință? Psihologia în România	2	Conversația euristică, Lucrul în grup	Referatul
Bibliografie: 1. Hergenhahn B. R. & Henley T. B. (2019). <i>An introduction to the history of psychology</i> (8 <sup>th</sup> ed.). Cengage Learning. 2. Mook, D. (2009). <i>Experimente clasice în psihologie</i> (C. Ruse, trad.). București: Editura Trei. 3. Parot, F., Richelle, M. (2006). <i>Introducere în psihologie: Istoric și metode</i> (D. Ș. Săucan, trad.). București: Humanitas. 4. Schultz, D., & Schultz, S. E. (2015). <i>A history of modern psychology</i> (11 <sup>th</sup> ed.). CENGAGE Learning Custom Publishing.				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Audierea unor prelegeri susținute de cadre didactice universitare și cercetători cu privire la istoricul unor concepte psihologice și la cercetările cele mai recente ce contribuie la dezvoltarea științei psihologice.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice disciplinei	Evaluare finală: Test grilă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar	Verificare orală	30%
	Analiza unei situații sau a unui fenomen psihologic utilizând concepte și tehnici specifice diferitelor curente psihologice, cu respectarea principiilor etice	Verificare scrisă	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoștințe minime privind diferitele concepții și abordări cu privire la psihic din istoria psihologiei Explicarea unei situații problematice din perspectiva unei școli psihologice Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de seminar Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de seminar Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării  
18 septembrie 2022

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### Limba engleză I, 2022-2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Limba engleză I									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ.dr. Ionică Laura									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								28 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	nivel de competență lingvistică A1-A2 conform <i>Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi</i>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	-
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT1.Rezolvarea în mod realist - cu argumentare atât teoretică, cât și practică - a unor situații profesionale uzuale, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul inserției și a adaptării la cerințele pieței muncii.

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Să dobândească competența necesară pentru a <b>comunica</b> , oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu;
7.2	Obiectivele specifice	<p><i>Obiective cognitive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa recunoasca si sa defineasca corect termenii specifici domeniului de studiu;</li> <li>- sa comunice oral sau in scris, in contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad mediu de dificultate;</li> <li>- sa inteleaga si sa interpreteze corespunzator mesajul global al unui text de specialitate;</li> </ul> <p><i>Obiective procedurale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa utilizeze noile tehnici de invatare a unei limbi straine in activitati practice de comunicare cu nativi sau non-nativi.</li> <li>- să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin</li> </ul>



	<p>munca în echipă sau în autonomie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat;</li> </ul> <p><i>Obiective atitudinale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să surprindă aspectul diferențelor culturale reflectate în limbă și al impactului acestora în interacțiunile profesionale;</li> <li>- să reacționeze în dezbateri pe baza de feedback;</li> <li>- să promoveze atitudinea pozitivă față de partenerii de dialog;</li> <li>- să dezvolte spiritul de inițiativă în elaborarea unor sarcini.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1				
2				
....				
N				
Bibliografie				
1. ....				
2. ....				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Making Contact; Introducing yourself and others; Talking about the weather; Talking about plans Simple Present Tense	2	Conversația Explicația Exercițiul Jocul de rol	Metode audio Laptop
2	Getting Acquainted; Making small talk before a meeting; Speaking about free time activities; Talking about personal possessions, Asking Questions – Interrogative Words	2		
3	Making and Confirming Arrangements Arranging a meeting; Confirming a meeting by email; Rescheduling a meeting; Continuous Present Tense	2		
4	Making and Reacting to Proposals; Making a proposal; Responding to a proposal; Offering a counterproposal; Reaching agreement; The Plural of Nouns	2		
5	Making and Reacting to Proposals; Making a proposal; Responding to a proposal; Offering a counterproposal; Reaching agreement; The Plural of Nouns	4		
6	Written test	2		
7	Welcoming Visitors Welcoming visitors to your company; Introducing a visitor; Giving directions in a building; Offering a visitor refreshments; Agreement	2		
8	Eating Out; Making small talk in a restaurant; Deciding what to order; Simple and Continuous Past Tense	4		
9	Applying for a Job; Job benefits and employment procedures; Writing your CV; Writing a letter of application; Means of Expressing Futurity	4		
10	Careers; Talking about ambitions and careers; Pronouns	4		
Bibliografie				
1. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Pre-Intermediate. (A2)</i> Student's Book. Oxford University Press. 2009				
2. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Pre-Intermediate. (A2)</i> Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009				
3. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Intermediate. (B1)</i> Student's Book. Oxford University Press. 2009				
4. Grant, David, Jane Hudson & Robert McLarty. <i>Business Result. Intermediate. (B1)</i> Audio CDs (2). Oxford University Press. 2009				
5. <i>English for Emails</i> . Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).				
6. <i>English for Meetings</i> . Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).				
7. <i>English for Negotiating</i> . Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).				

8. *English for Presentations*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
9. *English for Socializing*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
10. *English for Telephoning*. Oxford Express Series. Oxford University Press. Student's Book + MultiROM (B1 – C1).
11. Laura Ionica, *English for Humanities*, Sitech, Craiova, 2020;
12. Katrina Gormley, *Ultimate B1+*, Student's Book, Hamilton House, 2021.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

În vederea actualizării și îmbunătățirii conținutului disciplinei, cadrele didactice au participat la următoarele activități:

- schimb de bune practici cu colegi din alte centre universitare (București, Timișoara, Cluj);
- workshop-uri cu participarea unor specialiști din domeniu.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicarea cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă, folosind limba engleză</li> <li>- Acționarea și executarea unor sarcini similare celor din mediul profesional, pe baza comunicării lingvistice</li> <li>- Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate</li> <li>- Interesul pentru studiul individual</li> <li>- Utilizarea eficientă a limbii engleze în viața socială, profesională sau academică.</li> </ul>	Activitate seminar Verificări periodice Temă de casă Colocviu	30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	Studentul este capabil să recunoască și să folosească structuri specifice limbii engleze în rezolvarea sarcinilor care simulează situații reale din viața profesională.		

Data completării  
18.09.2022

Titular de curs,

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ.dr Ionică Laura

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20.09.2022

Director de departament, (prestator)  
Conf.univ. dr. Cițu Laura

Director departament beneficiar  
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Limba franceză I, anul universitar 2022-2023*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	<b>Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială</b>
1.4	Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	<b>Psihologie</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	<b>Limba franceză I</b>									
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Angela Iconaru									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	A

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								4
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			22				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>50</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>2</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Nivel de competență lingvistică A1- A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi
4.2	De competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de analiză și sinteză</li> <li>• Capacitatea de înțelegere și utilizare a limbajului și a conceptelor domeniului de studiu</li> <li>• Capacitatea de a utiliza inducția și deducția</li> <li>• Capacitatea de structurare și interpretare a informației</li> <li>• Capacitatea de gândire pragmatică și aplicativă</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.

#### 6. Competențe specifice vizate

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> <li>• CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>
-------------------------	--

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Prin nivelul de limbă dobândit la finalul cursului, studentul poate să înțeleagă ideile principale din texte complexe pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Poate să comunice cu un anumit grad de spontaneitate și de fluentă cu un vorbitor nativ. Poate să acționeze și să execute sarcini profesionale, în mediul din specialitatea sa, pe baza comunicării lingvistice. Poate să utilizeze limba cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.
7.2	Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> Să dobândească competența necesară pentru a <b>comunica</b>, oral sau în scris, în contexte profesionale sau socioculturale diverse, prin mesaje cu grad de complexitate mediu</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u> Să-și dezvolte strategii de învățare individuale în vederea ameliorării propriei competențe lingvistice, inclusiv plurilingvă, în funcție de nevoile specifice, prin munca în echipă sau în autonomie</p>

	C. Obiective atitudinale Să-și identifice și să utilizeze instrumentele lingvistice esențiale profesiei pentru care se pregătesc prin programul de studii urmat; Să-și aprofundeze noțiunile fundamentale despre civilizația franceză și europeană.			
<b>8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	L'accueil dans une institution (musée, ministère, institution d'enseignement etc). Le rituel de l'accueil. Se présenter à l'accueil. Accueillir un visiteur. Les pronoms compléments	4	- Lectura dirijată - Ascultare suport audio/ Conversația - Traducerea / versiunea -Exerciții de lexic	Fișe de lucru, tablă / flipchart și cretă / marker; casetofon/laptop/mp3 player pentru audiții.
2	L'organigramme de l'institution. Présenter des collègues. Parler de son travail. Présenter l'institution. Les pronoms relatifs simples et composés	4		
3	Les locaux de l'institution. Demander et indiquer son chemin. Organiser son espace de travail. Les prépositions de localisation	4		
4	Recherche d'un emploi. Le recrutement dans les entreprises, les institutions etc. Rédiger un CV et une lettre de motivation. Le passé composé, l'imparfait	4		
5	Test de verificare	2, scris		
6	Les conditions de travail: le salaire, les congés, les horaires, la formation, le licenciement. Une enquête sur le temps de travail. Demander un congé. Parler de ses conditions de travail. Le subjonctif présent/passé.	4		
7	Les différents échanges téléphoniques Prendre rendez-vous par téléphone. Rituels de politesse. Prendre et transmettre des échanges simples. Fixer, annuler, reporter un rendez-vous. Les marqueurs temporels. Les temps du futur. Le plus-que-parfait.	2		
8	Participer à un congrès. Comprendre une lettre d'invitation, un programme de visite. Remplir un dossier d'inscription. Le conditionnel présent et passé.	4		
Bibliografie: Aron, L., <i>Franceza economică și de afaceri</i> , Ed., Niculescu, București, 2000 Cilianu-Lascu, C., <i>Limba franceză. Exerciții pentru profil economic</i> , Ed. Univers, București, 1998 Dubois, A-L., <i>Objectif express 1</i> , Hachette, Paris, 2006. Dubois, A-L., <i>Objectif express 2</i> , Hachette, Paris, 2009. Penfornis, J.-L., <i>Français.com</i> , Paris, CLE International, 2006. Penfornis, J.-L., <i>Affaires.com</i> , Paris, CLE International, 2003. Pepenel, I., <i>Le français pour tous</i> , Paradigme, Pitești, 2010.				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu programele analitice din alte centre universitare din țară deoarece cadrele didactice care predau disciplina Strategii conversaționale în limba franceză se întâlnesc anual pentru dezbateri privind noutățile din domeniu care să fie introduse în conținutul disciplinei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate seminar Test de verificare Teme de casă, referate Colocviu		30% 20% 20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	3,5 puncte în timpul semestrului și 1,5 puncte la colocviu		

Data completării  
18 septembrie 2022

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ.dr. Angela Iconaru

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf.univ.dr. Laura Cițu

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### Metodologia cercetării psihologice, anul universitar 2022-2023

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie/Psiholog

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Metodologia cercetării psihologice</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Ioana Fratea								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Lect. univ. dr. Ioana Fratea								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	L	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	L	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								22
Tutorat								-
Examinări								20
Alte activități .....								
3.7	Total ore studiu individual			94				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>150</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>6</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</li> <li>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</li> <li>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</li> <li>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Metodologiei cercetării, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului.
7.2	Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază, a principalelor teorii și orientări din domeniul Metodologiei cercetării și a caracteristicilor acestora;</li> <li>Capacitatea de a rezuma cunoștințe generale legate de domeniul metodologiei cercetării;</li> <li>Capacitatea de a evalua principalele modele și teorii folosite în studiul metodologic al psihologiei;</li> <li>Capacitatea de a compara metodele (calitative și cantitative) de cercetare;</li> <li>Operarea cu conceptele fundamentale ale psihologiei;</li> <li>Definirea corectă a obiectului de studiu al metodologiei cercetării și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte științe; Procedurale</li> </ol> <p>B. Obiective procedurale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor specifice acestei discipline;</li> </ol>

	<p>2. Folosirea teoriilor consacrate pentru elaborarea unui stil de învățare eficient;</p> <p>3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</p> <p>C. Obiective atitudinale</p> <p>1. Sa respecte prevederile Codului deontologic referitoare la cercetarea științifică;</p> <p>2. Să aplice strategii complexe și eficiente de documentare științifică în vederea realizării proiectului de cercetare; să opereze cu cataloage bibliografice și baze de date specializate (metodologia cercetării) psihologice</p> <p>3. Să aplice cerințele, exigențele și recomandările standardelor APA necesare în realizarea proiectelor de cercetare psihologică (conținut, redactare, tabele, grafice, calcule statistice, etc.);</p>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cunoașterea științifică în Psihologie, aspecte etice și deontologice ale profesiei	2	Prelegerea, dezbateră cu oponent imaginar	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Bazele teoretice ale metodologiei cercetării științifice, tipuri de designuri de cercetare	4	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3	Variabilele în psihologie și specificul relațiilor dintre acestea	2	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
4	Măsurarea în psihologie - Scalele de măsurare	4	exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
5	Esanșion și populație, metode de esanșionare	4	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
6	Metode calitative vs. metode cantitative de cercetare	4	organizatorul grafic	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
7	Designul experimental în cercetarea psihologică	4	organizatorul grafic	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
8	Etapetele unei cercetări științifice în Psihologie	4	dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea

				exercițiului reflectiv
<p>Bibliografie:</p> <p>Aniței, M. (2003), Introducere în psihologia experimentală, Ed. Livpres, București</p> <p>Baban, A. (2002), Metodologia cercetării calitative, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Cucu-Ciuhan, G., Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005</p> <p>Cucu-Ciuhan, G., Introducere în cercetarea psihologică, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București, 2003</p> <p>Chelcea, S. (2004), Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. Editura Economică, București</p> <p>Dafinoiu, I. (2002), Personalitatea, Metode calitative de abordare, Editura Polirom, Iași</p> <p>David, D. (2006), Metodologia cercetării clinice, Editura Polirom, Iași</p> <p>Dincă, M. (2003), Metode de cercetare în psihologie, Ed. Titu Maiorescu, București</p> <p>Roșca Al. (1971), Metode și tehnici experimentale în psihologie, Editura Științifică, București</p> <p>Sandu, D. (1992), Statistică în științele sociale, Editura Universității București</p> <p>Vlăsceanu, L. (2016), Metodologia cercetării sociale, Polirom, București</p> <p>Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Editura Polirom, Iași</p>				
<b>8.2. Aplicații – Seminar</b>		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate;	2	dialogul	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2	Principiile etice și deontologice ale cercetării psihologice;	2	conversația	Referatul
3	Notiunea de construct și operationalizare, variabilele în cercetarea psihologică, ipotezele și particularitățile acestora în funcție de designul cercetării;	4	conversația lucrul în grup	Referatul
4	Metode de cercetare în psihologie	4	conversația euristică dezbateri	Referatul
5	Tipuri de variabile și scale de măsurare	4	exerciții de reflecție prezentări referate	Referatul
6	Esanțion și populație, tipuri de randomizare	2	lucrul în grup	Referatul
7	Tipuri de designuri experimentale	4	exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul
8	Etape în elaborarea unei cercetări științifice	6	exerciții de reflecție prezentări referate lucrul în grup	Referatul
<p>Bibliografie:</p> <p>5. Cucu-Ciuhan, G., Cercetarea calitativă în psihologie, Editura SYLVI București, 2005</p> <p>6. David, D. (2006), Metodologia cercetării clinice, Editura Polirom, Iași</p> <p>7. Vlăsceanu, L. (2016), Metodologia cercetării sociale, Polirom, București</p>				

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice disciplinei	Evaluare finală	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de laborator și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare laborator	Verificare orală	30%
	Realizarea unui demers de cercetare psihologică	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoștințe minime privind diferitele metode de cercetare psihologică Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de laborator Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de laborator Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării  
18 septembrie 2022

Titular de curs,  
Lect.univ.dr. Ioana Fratea

Titular de seminar / laborator,  
Lect.univ.dr. Ioana Fratea

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Practică de specialitate: Autocunoaștere și dezvoltare personală**  
**2022- 2023**

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie/psiholog

**2. Date despre disciplină**

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Practică de specialitate: Autocunoaștere și dezvoltare personală</b>								
2.2	Titularul activităților de curs										
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect. univ dr Natalia Burtoiu								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	C	2.7	Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	-	3.3	seminar/laborator	3
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	-	3.6	seminar/laborator	42
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								-
Examinări								3
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual				33			
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>				<b>75</b>			
3.9	<b>Număr de credite</b>				<b>3</b>			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1	De curriculum	Nu este cazul
4.2	De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1	De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Studentii au obligația de a menține pe întreg parcursul laboratorului o ținută verbală, atitudinală și vestimentară decentă și de a se implica prin întrebări și comentarii.</p> <p>Materiale didactice: coli, creioane colorate, sala propice desfășurării acestui tip de activitate.</p>

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe	C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea
Competențe	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social:

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- familiarizarea cu teoriile comunicării - achiziționarea de cunoștințe teoretice privind comunicarea directă, verbală și nonverbală
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea principalelor dificultăți ale comunicării psihologice, a surselor acestora și a mijloacelor de depășire a lor;</li> <li>- conștientizarea importanței diferitelor mijloace de comunicare pentru propriul comportament și pentru relațiile sociale</li> <li>- depistarea blocajelor personale în comunicare</li> <li>- descoperirea resurselor personale de depășire a blocajelor</li> <li>- achiziționarea unor deprinderi de comunicare verbală și nonverbală eficientă</li> </ul> <p>B. Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor situații concrete de aplicare a cunoștințelor achiziționate;</li> <li>- utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;</li> </ul> <p>C. Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea normelor de deontologie profesională</li> <li>- cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> <li>- utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională</li> <li>- capacitatea de a lucra în echipă</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Laborator de dezvoltare personala		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Exerciții de intercunoaștere și creștere a coeziunii grupului	3	Atelier formativ interactiv  microprelegeri  exerciții practice de comunicare	Coli, creioane colorate, esarfe, saltele.
2	Conștientizarea blocajelor de comunicare: modelarea, corecția, dezvoltarea și restructurarea abilităților de comunicare	3		
3	Comunicarea directă, indirectă, psihologică, emoțională,	3		
4	Stima de sine și cunoașterea de sine	3		
5	Mesajele ascunse: exerciții de conștientizare, decodificare și exprimare eficientă	3		
6	Evaluarea și optimizarea expresivității	3		
7	Conflictele și negocierea acestora	3		
8	Ascultarea și achiziționarea deprinderilor de ascultare active	3		
9	Persuasiune și convingere: exerciții practice și de autoanaliză	6		
10	Elemente de comunicare verbală și nonverbală (evidențierea rolului comunicării nonverbal)	3		
11	Concordanța sau discordanța mesajelor verbale și nonverbale, exerciții de comunicare eficientă	6		
12	Povestile terapeutice și resursele de dezvoltare	3		
Bibliografie:				

1. COLLETTI, P., 2003, Cartea gesturilor, Editura Trei
2. HYBELS, SAUNDRA, WEAVER, R. L., 1995, „Communicating Effectively” (Fourth Edition), Mc. Graw Hill Inc.
3. KNIGHT, S., 2004, Tehnicile programării neuro-lingvistice, Curtea Veche, București
4. LABAN, R., 1974, The language of movements, Ed. Plays Inc., Boston,
5. LOHISSE, J., 2002, „Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune”, Editura Polirom, Iași
6. MITROFAN, IOLANDA (coord.), 2000, 2001, Orientarea experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală, SPER, București,
7. NECULAU, A., 1996, Psihologie socială, Editura Polirom, Iași
8. NEDELCEA, C., DUMITRU, PAULA, 1999, Optimizarea comportamentului profesional. Între educație și psihoterapie, SPER, București,
9. NEDELCEA, C., 2002, Introducere în programarea neuro-lingvistică Instrumente psihologice pentru dezvoltarea personală, SPER, București
10. NUȚĂ, A., 2000, „Secrete și jocuri psihologice. Analiză tranzacțională”, Editura SPER, București
11. NUȚĂ, A., 2004, Abilități de comunicare, SPER, București
12. NUȚĂ, A., 2005, Comunicarea. Chipuri, umbre și măști, SPER, București
13. O`CONNOR, J., SEYMOUR, J., 1993, Introducing Neuro – Linguistic Programming, Revised Edition, The Aquarian Press, London
14. “Revista de psihoterapie experiențială”, Nr. 1-9, 1998 – 1999, Editată de SPER (Societatea de Psihoterapie Experiențială Română), București
15. ROSENBERG, M., 2005, Comunicarea nonviolentă, Elena Francisc Publishing

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor specifice domeniului disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei.
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul psihologiei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Laborator	Activități de laborator- Implicarea in activitatile desfasurate la laborator si indeplinirea sarcinilor prevazute pentru fiecare laborator de autocunoastere.	Colocviu- prezentarea unui portofoliu individual	70% activitate 30% colocviu
Standard minim de performanță	Acumularea a unui minim de competențe generale prin prezentarea unui portofoliu individual care sa cuprinda evaluarile si autoanaliza in scris a studentului privind minim 5 laboratoare la care a participat.		

Data completării  
18.09.2022

Titular de Laborator  
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Titular de Laborator  
Lect. univ. dr. Natalia Burtoiu

Data aprobării în Consiliul departamentului, Director de departament,  
20.09.2022 (prestator)

Conf univ dr Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),

Conf univ dr Manuela Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Psihologia educației (Psihologie școlară), anul universitar 2022-2023*

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență Socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Psihologie/Psiholog

#### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Psihologia educației (Psihologie școlară)									
2.2	Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andreea Stan									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Andreea Stan									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	S/O

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	S	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S	14
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								16
Tutorat								-
Examinări								12
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual			58				
3.8	<b>Total ore pe semestru</b>			<b>100</b>				
3.9	<b>Număr de credite</b>			<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoprojector
5.2	De desfășurare a laboratorului	-

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

#### 7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu noțiunile fundamentale ale domeniului psihologiei educației, cu principalele modele teoretice; formarea competențelor de cercetare, de evaluare critică și interpretare a situațiilor-problematice în context școlar; dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.
7.2	Obiectivele specifice	<p><b>Cognitive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea modelelor teoretice și a conceptelor majore din psihologia educației</li> <li>• Analiza teoriilor majore ale învățării și motivației din perspectiva relevanței și contribuției lor în domeniul educației</li> <li>• Cunoașterea și examinarea critică a metodelor de cercetare și a rezultatelor cercetărilor realizate în context școlar</li> <li>• Cunoașterea factorilor ce determină diferențe în învățare</li> <li>• Cunoașterea și explicarea dinamicii relațiilor din cadrul grupului școlar</li> </ul> <p><b>Procedurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea unor metode și instrumente pentru identificarea particularităților copiilor cu</li> </ul>

	nevoi speciale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor demersuri de investigare a unor fenomene și situații problematice apărute în context școlar</li> </ul> <b>Atitudinale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestarea unei atitudini responsabile față de beneficiarii actului educațional</li> <li>• Respectarea diversității în context educațional</li> </ul>
--	---

### 8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Psihologia educației: noțiuni introductive, obiectul de studiu	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
2	Particularități ale dezvoltării la vârsta școlară	2	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
3	Diferențe individuale în învățare	2	Prelegerea, Explicația	Calculator, Videoproiector
4	Elevii cu cerințe educative speciale	2	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
5	Cercetarea în psihologia educației. Metode și instrumente de cunoaștere a elevilor	2	Prelegerea, Explicația, Conversația euristică	Calculator, Videoproiector
6	Învățarea: definire, caracterizare. Teorii ale învățării. Metacogniția	6	Prelegerea, Explicația, Conversația euristică	Calculator, Videoproiector
7	Motivația școlară: definire, caracterizare generală. Teorii ale motivației. Motivația – factor important în obținerea performanțelor școlare	4	Prelegerea, Explicația, Conversația euristică	Calculator, Videoproiector
8	Eșecul școlar: definire și forme de manifestare, cauze. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar	2	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
9	Aspecte psihosociale în comunitățile educaționale: clasa de elevi ca grup social, particularități ale relațiilor interpersonale în grupul școlar.	2	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
10	Managementul clasei de elevi	2	Prelegerea, Explicația, Studiul de caz	Calculator, Videoproiector
11	Particularități ale activității profesorului	2	Prelegerea, Explicația, Conversația euristică	Calculator, Videoproiector

#### Bibliografie

- Cosmovici, A., Iacob, L., (coord.) (2005). *Psihologie școlară*. Iași: Polirom.
- Klausmeier, H. J., Ripple, R. E. (1971). *Learning and Human Abilities: Educational Psychology*. New York: Harper & Row Publishers.
- Mih, V. (2018). *Psihologie educațională*. Cluj-Napoca: Ed. ASCR.
- Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*. București: Editura Universitară.
- Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară.
- Santrock J. W. (2021). *Educational psychology (7th ed.)*. New York: McGraw-Hill Education.
- Ormrod, J. E. (2019). *Educational psychology: developing learners*. Tenth Edition. Hoboken, NJ: Pearson.
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării: Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom.
- Seifert, K., Sutton, R. (2009). *Educational Psychology*, second edition, Global Text Project 2009.
- Slavin, Robert E. (2006) *Educational Psychology. Theory and Practice (8th ed.)*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Stan, A. (2021). *Psihologia educației*, suport de curs în format electronic.
- Stan, A. (2012). *Alegerea scopurilor de învățare la vârsta adolescenței: relația cu factorii de personalitate, familia și școala*. Pitești: Editura Tiparg.
- Woolfolk, A. (2018). *Educational psychology (14th ed.)*. UPPER SADDLE RIVER: PEARSON.

8.2. Aplicații – Seminar		Nr. Ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Relația dintre psihologie și educație Psihologul școlar: competențe și activități specifice	2	Lucrul în grup	Referatul
2	Reglarea procesului instructiv-educativ în funcție de caracteristicile de vârstă ale elevilor	2	Studiul de caz, Brainstorming-ul, Lucrul în grup	Referatul

3	Identificarea dificultăților cu care se confruntă elevii cu nevoi speciale în context educațional	2	Studiul de caz, Lucrul în grup	Chestionarul
4	Teorii ale învățării și implicațiile lor în educație	2	Studiul de caz, Dezbateră, Lucrul în grup	Referatul
5	Identificarea și explicarea pattern-urilor de motivație pentru învățare	2	Studiul de caz, Brainstorming-ul, Lucrul în grup	Referatul
6	Identificarea și explicarea cauzelor eșecului școlar	2	Studiul de caz, Brainstorming-ul, Lucrul în grup	Proiect
7	Investigarea climatului socio-afectiv al clasei	2	Studiul de caz, Brainstorming-ul, Lucrul în grup	Proiect

**Bibliografie:**

1. *Educational Psychology in Practice: Journal of the Association of Educational Psychologists* (1998, 1999). London: Financial Times.
2. Eid, M., Diener, E. (eds.) (2006). *Handbook of Multimethod Measurement in Psychology*. Washington: American Psychological Association.
3. Ormrod, J. E. (2019). *Educational psychology: developing learners*. 10th Edition. Hoboken, NJ: Pearson.
4. Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării: Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom.
5. Willingham, D. T. (2010). *Why don't students like school?: a cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for your classroom*. San Francisco, CA, Jossey-Bass.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Stabilirea unor întâlniri cu psihologi școlari care își desfășoară activitatea în sectorul public sau în sectorul privat  
Organizarea unor vizite în unități de învățământ de stat sau particular.

**10 Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului psihologiei educației	Evaluare finală: Test grilă	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar	Verificare orală	30%
	Investigarea și interpretarea unor situații-problemă în context educațional	Proiect	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoașterea modelelor teoretice și a conceptelor majore din psihologia educației Cunoștințe minime privind construirea unor metode de cercetare în context educațional Obținerea a 50% din punctajul acordat activităților de seminar Obținerea a 50% din punctajul acordat proiectului de seminar Obținerea a 50% din punctajul evaluării finale		

Data completării  
18 septembrie 2022

Titular de curs,  
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Titular de seminar / laborator,  
Lect. univ. dr. Andreea Stan

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
20 septembrie 2022

Director de departament,  
(prestator)  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf. univ. dr. Manuela Ciucurel

## FIȘA DISCIPLINEI

*Neuropsihologie, 2022\_2023*

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie
1.3	Departamentul	Psihologie, Științe ale Comunicării și Asistență socială
1.4	Domeniul de studii	Psihologie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<b>Neuropsihologie</b>								
2.2	Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Ciucurel Constantin								
2.3	Titularul activităților de laborator		Lect.univ.dr. Dumitru Ioana								
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	F, O

### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	seminar/ laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								18
Tutoriat								6
Examinări								4
Alte activități .....								-
3.7	Total ore studiu individual				58			
<b>3.8</b>	<b>Total ore pe semestru</b>				<b>100</b>			
<b>3.9</b>	<b>Număr de credite</b>				<b>4</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Anatomia și fiziologia SNC, Fundamentele psihologiei
4.2	De competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei (Nivelul 4 EQF)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, materiale înregistrate pe CD

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesional	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
Competențe transversale	CT1_Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Achiziționarea de cunoștințe fundamentale legate de structurile nervoase implicate în procesele psihice umane în vederea explicitării interdisciplinarității studiului comportamentului uman
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să cunoască principalele structuri anatomice implicate în procesele psihice.</li> <li>- Să explice bazele neurofiziologice ale proceselor psihice, comportamentului.</li> <li>- Să aplice cunoștințele teoretice cu privire la structuri și funcții nervoase în starea de veghe și somn, cunoaștere, limbaj, procese afective și comportament.</li> <li>- Să identifice și să diferențieze aspectele clinice corespunzătoare proceselor psihice și comportamentului.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Abordarea sistemică și sinergetică în psihologie. Raportul psihic-creier: definiție, scurt istoric.	4	Predare-învățare reflectivă	Mijloace tehnice (calculator, laptop, etc.) - prezentarea în Power Point Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Organizarea morfofiziologică a sistemului nervos. Elemente de bază ale teoriei neuronale. Blocurile funcționale ale creierului. Natura informațională a psihicului uman: codarea nervoasă a fenomenelor psihice.	4		
Bazele neurochimice ale funcționării SNC: definiție, caracterizare, patologie și implicații psihocomportamentale.	4		
Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: măduva spinării, trunchiul cerebral, cerebelul, diencefalul și emisferele cerebrale. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor formațiunilor S.N.C.	6		
Mecanisme neurofiziologice ale senzațiilor și percepțiilor	2		
Mecanisme neurofiziologice ale atenției: modelul filtrelor atenuante, neurochimia atenției.	2		



Neurofiziologia proceselor de prelucrare secundară și transfer al informației (gândire, memorie etc.).	2		
Neurofiziologia emoției. Modificări vegetative ce acompaniază procesul emoțional.	2		
Tipologia activității nervoase superioare – temperamentele	2		
<p><b>Bibliografie:</b>  Arseni, C., Golu, M., Dănăilă, L. (1983), Psihoneurologie, Ed. Academiei, București.  Ciofu, I., Golu, M., Voicu, C. (1978), Tratat de psihofiziologie, Ed. Academiei, București.  Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.  Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, îndrumar de lucrări practice, Editura Universității din Pitești.  Ciucurel, C., Iconaru E.I. (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova  Ciucurel, C. (2008), Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova  Cosmovici, A. (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași.  Dănăilă, L., Golu, M. (2000), Tratat de neuropsihologie, vol.1 Ed. Medicală, București.  Dănăilă, L., Golu, M. (2006), Tratat de neuropsihologie, vol.2 Ed. Medicală, București.  Golu, M. (2000), Fundamentele psihologiei, vol.1 și 2, Ed. Fundației “România de Măine”, București.  Radu, I. &amp; colab.(1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj-Napoca.  Zlate, M. (1999), Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași.  Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași.  Vintilă, M., (2007). Compendiu de neuropsihologie. Timișoara: Editura Universității de Vest</p>			
<p><b>Bibliografie</b>  Arseni, C., Golu, M., Dănăilă, L. (1983), Psihoneurologie, Ed. Academiei, București.  Ciofu, I., Golu, M., Voicu, C. (1978), Tratat de psihofiziologie, Ed. Academiei, București.  Carlson, N. R. (2005). Foundations of Physiological Psychology (6th Edition). Ed. Allyn &amp; Bacon. Boston.  Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.  Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, îndrumar de lucrări practice, Editura Universității din Pitești.  Ciucurel, C., Iconaru E.I. (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova.  Ciucurel, C. (2008), Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova.  Ciucurel, C. (2022), Neuropsihologie, Suport de curs, Universitatea din Pitești.  Cosmovici, A. (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași.  Dănăilă, L., Golu, M. (2000), Tratat de neuropsihologie, vol.1, Ed. Medicală, București.  Dănăilă, L., Golu, M. (2006), Tratat de neuropsihologie, vol.2, Ed. Medicală, București.  Horton, A. M. &amp; Wedding D (eds.) (2008). The neuropsychology handbook (3rd Edition). Ed. Springer Publishing Company, LLC. New York.  Kreutzer, J., DeLuca, J., Caplan, B. (Eds.) (2011), Encyclopedia of Clinical Neuropsychology, Ed. Springer Publishing Company, LLC. New York.  Radu, I. &amp; colab.(1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj-Napoca.  Vintilă, M., (2007). Compendiu de neuropsihologie, Editura Universității de Vest, Timișoara.  Zlate, M. (1999), Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași.  Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași.</p>			
<b>8.2. Aplicații – Seminar / Laborator</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații Resurse folosite</b>
Raportul psihic-creier din perspectivă istorică	2	Descoperire dirijată, Studii de	Studii de caz, înregistrări video
Elemente de bază ale teoriei neuronale	2		

Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: măduva spinării. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor medulare	2	caz, metode interactive, conversația euristică, dezbateri	
Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: trunchiul cerebral. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor de trunchi cerebral	2		
Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: cerebelul. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor cerebeloase	2		
Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: diencefalul. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor diencefalice	2		
Anatomia funcțională a sistemului nervos uman: emisferele cerebrale. Consecințe psihocomportamentale ale leziunilor emisferelor cerebrale	2		
<p><b>Bibliografie:</b>  Arseni, C., Golu, M., Dănăilă, L. (1983), Psihoneurologie, Ed. Academiei, București.  Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.  Ciucurel, C. (2005), Fiziologie, îndrumar de lucrări practice, Editura Universității din Pitești.  Ciucurel, C., Iconaru E.I. (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova  Ciucurel, C. (2008), Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării, Editura Universitaria, Craiova  Ciucurel, C. (2022), Neuropsihologie, Suport de curs, Universitatea din Pitești.  Cosmovici, A. (1996), Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași.  Dănăilă, L., Golu, M. (2000), Tratat de neuropsihologie, vol.1 Ed. Medicală, București.  Dănăilă, L., Golu, M. (2006), Tratat de neuropsihologie, vol.2 Ed. Medicală, București.  Radu, I. &amp; colab.(1991), Introducere în psihologia contemporană, Ed. Sincron, Cluj-Napoca.  Zlate, M. (1999), Psihologia mecanismelor cognitive, Ed. Polirom, Iași.  Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Ed. Polirom, Iași.  Vintilă, M., (2007). Compendiu de neuropsihologie. Timișoara: Editura Universității de Vest</p>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului**

Profesia de psiholog impune o formare interdisciplinară din care fac parte și temele neuroștiințelor, care oferă posibilitatea înțelegerii organismului uman cu funcție bio-psiho-socială.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice domeniului neuropsihologiei	Examen scris – test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea în activitățile de seminar și îndeplinirea sarcinilor prevăzute pentru fiecare seminar	Observație și notare pe parcurs	20%
	Dobândirea competenței de elaborare și prezentare a unui referat cu o temă de neuropsihologie.	Referat	30%
10.6 Standard minim de performanță	Minim nota 5 la fiecare criteriu de evaluare.		

Data completării,  
20.09.2022

Titular de curs,  
Prof.univ.dr. Ciucurel Constantin

Titular de seminar / laborator,  
Asist.univ.dr. Dumitru Ioana

Data avizării în departament,  
20.09.2022

Director de departament,  
Conf.univ.dr. Manuela Ciucurel