

FIȘA DISCIPLINEI
Psihopedagogie
2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	De Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică
1.4. Domeniul de studii	Educație Fizică și Sportivă
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Educație Fizică și Sportivă / profesor de Educație Fizică și Sportivă pentru învățământul primar, gimnazial, liceal

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogie		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ dr. Dănescu Elena		
2.3. Titularul activităților de seminar			
2.4 Anul de studiu II	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	1	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:		
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:		
Distribuția fondului de timp						61
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						
Tutoriat						2
Examinări						2
Alte activități.....						
3.7. Total ore studiu individual		61				
3.8. Total ore pe semestru		75				
3.9. Număr credite		3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologie , Fundamentele pedagogiei,
4.2. de competențe	capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar C4. Descrierea, explicarea și demonstrarea conținuturilor specifice pe ramură de sport
6.2. Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale psihopedagogiei precum și proiectarea activităților didactice centrate pe diferențele individuale ale elevilor
7.2. Obiectivele specifice	<p><u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evidențierea necesității unei abordări din perspectiva psihopedagogiei în vederea formării specialistului pentru domeniul educației școlare 2. Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei speciale; 3. Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din domeniul psihopedagogiei ; 4. Analiza principalelor tipuri de deficiențe, a etiologiei, principalelor tehnici de depistare, evaluare și strategii de compensare ale acestora; 5. Cunoașterea și înțelegerea particularităților dezvoltării psihofizice a persoanelor cu diferite tipuri de cerințe speciale <p><u>Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea unui curriculum focalizat pe promovarea diferențelor individuale ; 2. exersarea unor metode didactice stimulative pentru educația diferențiată și personalizată; 3. Argumentarea din perspectivă psihopedagogică a funcțiilor formativ – educative ale familiei, școlii și ale specialiștilor implicați în lucrul cu persoanele cu deficiențe ; <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în integrarea școlară și socială a persoanelor cu deficiențe 2. Cultivarea interesului studenților pentru problematica actuală a persoanelor cu deficiențe 3. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației 4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Noțiuni introductive despre teorii, principii și forme ale educației . Egalizarea șanselor la educație si incluziune socială a persoanelor cu cerințe speciale	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Cerințe educaționale speciale(CES) - delimitări conceptuale si terminologice. Deficienta ca cerință educațională specială. Clasificarea tipurilor de deficiențe.	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Dezvoltare și compensare în cazul persoanelor cu nevoi speciale.	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Strategii si modele de integrare școlară a elevului cu cerințe educaționale speciale CES	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Implicații psihopedagogice ale integrării elevului cu cerințe educaționale speciale CES	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Educația diferențiată și personalizată în contextul incluziunii elevului cu cerințe speciale în învățământul de masă	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie

Metodologii și forme de organizare a educației/instruirii în școala incluzivă	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
---	---	---	--

Bibliografie minimală

Albu, A., Albu, C., (2000). *Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Iași, Polirom

Anca, M., *Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES*, Cluj, Presa Universitară clujeană, 2007

Anghel F., (1995), *Educația pentru toți în România*. Institutul de Științe ale Educației-Comisia Nationala pentru UNESCO, București

Bocoș, M., (2008), *Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Crețu C., (1998) *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași

Dănescu E., (2010) *Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale*, Ed. Universității din Pitești

Gherguț A., (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași.

Petruța, G., Dănescu, E., (2008). *Educația diferențiată în Calitate în mentoratul educațional coord. Ezechil, L. Ed. V&Integral. București.*

Mara D., (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neacșu I., (2001), *Învățarea eficientă*, E.D.P., București

Niculescu, R.M., (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității Transilvania din Brașov.

Ungureanu D., (2000), *Educația și/sau școala incluzivă*, Ed. Aramis, București

Vrășmaș T. (2004), *Școala și Educația pentru toți*, Ed. Vanemonde, București

8.2. Seminar/Laborator*	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
--------------------------------	----------------	--------------------------	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihopedagogie, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.

Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:


Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele teoretice Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică	Evaluare scrisă	50 %
10.5. Seminar /laborator			
	Intervenții directe la dezbateri	Eval. formativă	10 %
	Evaluare periodică prin susținerea unor referate	Eval. formativă	10 %
	Portofoliu	Eval. formativă	30%
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 2,5 puncte la evaluarea scrisă din cele 5 puncte maxim posibile.			
Minim 2,5 puncte la activitatea de evaluare formativă din cele 5 puncte maxim posibile.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

..... conf. univ. dr. Elena Danescu



Data aprobării în Consiliul departamentului

Director de departament

.....

prof. univ. dr. Mihailescu Liviu

