


<p style="text-align: center;">UNIVERSITATEA DIN PITESTI</p>  <p style="text-align: center;">Colegiul Terțiar Nonuniversitar</p>	<p style="text-align: center;">PROIECT PRIVIND DEZVOLTAREA PE TERMEN MEDIU (3- 5 ANI), A COLEGIULUI TERȚIAR NONUNIVERSITAR 2017- 2021</p> <p style="text-align: center;">COD: PDTM-COLEGTER- UPIT-01</p>	<p style="text-align: center;">Edi ia 1</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Revizia 0</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Nr. de ex. 2</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Nr. pagini 245</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Exemplar nr. 2</p>
---	---	---

AVIZAT,
În edin a Consiliului de Administra ie
din data 25.09.2017

APROBAT,
În edin a Senatului
din data de 27.09.2017

RECTOR,
Conf. univ. dr. ing. Dumitru CHIRLE AN

PRE EDINTELE SENATULUI,
Prof. univ. dr. Mihaela DIACONU

**PROIECT PRIVIND DEZVOLTAREA
PE TERMEN MEDIU (3- 5 ANI), A
COLEGIULUI TERȚIAR NONUNIVERSITAR
2017- 2021**

ECHIPA DE PROIECT:

Conf.univ.dr.ing. M d lina- Cristina Marian – Director Colegiu

Conf.univ.dr. Amalia Duțu – Director CMCPU

**Conf.univ.dr.ing. Man George Mihail – Decan Facultatea de Științe, Educație Fizic i
Informatic**

Prof.univ.dr.ing. Viorel Nicolae – Prorector Calitatea Înv ț mântului

Prof. univ. dr. Ionela Niculescu– Responsabil programe universitare

Ec. Lucia Stan – Director economic

Lista abrevierilor

MEN	Ministerul Educației Nationale
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
UPIT	Universitatea din Pitești
DPPD	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
BUPIT	Biblioteca Universității din Pitești
CIFR	Centrul pentru Învățământ cu Frecvență Redus
CCMSE	Centrul pentru colaborare cu mediul socio-economic
CFM	Centrul de Formare Muntenia
CEAC-U	Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul universității
CEAC-P	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității constituită la nivelul programului
CCOC	Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră
CMCPU	Centrul pentru Managementul Calității și Programe Universitare
SMC	Sistem de management al calității
SIIMADC	Sistem informatic integrat de management al activităților didactice și de cercetare
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PDTM	Planul de Dezvoltare pe Termen Mediu
CR	Consorțiu Regional
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ITA	Incubatorul Tehnologic și de Afaceri
DE	Direcția Economică
TVET	Technical, Vocational and Educational Training
AJOFM	Agenția Judeeană de Ocupare a Forței de Muncă Argeș
CES	Cerințe Educaționale Speciale
SAM	Școală de Arte și Meserii
PNR	Program național de reformă
ISJ	Inspectorat școlar Judeean Argeș
EQF	European Qualification Framework
ECVET	European Credit system for Vocational Education and Training
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
ENQA-VET	European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training

CUPRINS:

PARTEA I – CONTEXT

Contextul legislativ

Scurt istoric

Viziune

Misiune

Obiective generale

Norme

Valori

PARTEA A II-A INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Dinamica dezvoltării Universității din Pitești

Conducerea instituției și structuri manageriale

Sistemul de management al calității din cadrul Universității din Pitești

Personalul didactic

Conținutul procesului de învățământ

Cercetarea științifică și rezultatele ei

Baza (resursa) materială

Biblioteca Universității din Pitești

Activitatea financiară

Beneficiarii educației

Orientarea în carieră

Sistemul informațional. Baze de date și informații

Oferta de informații publice

Cooperare internațională și colaborare cu mediul socio-economic

Priorități europene și naționale

PARTEA a-III-a ANALIZA MEDIULUI

Analiza SWOT

Analiza PESTE

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare/îmbunătățire

PARTEA a-IV-a

Acțiuni propuse

Lista anexelor

NOT :

Prezentul Proiect privind Dezvoltarea pe Termen Mediu a COLEGIULUI TERȚIAR NONUNIVERSITAR este realizat pe baza PRAI și PLAI.

Echipa de proiect a consultat și alte surse/site-uri:

http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Employment_statistics;

<https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2017-european-semester-country-report-romania-ro.pdf>;

www.aippimm.ro;

<http://www.insse.ro/cms/>

și le-a introdus în prezentul material pentru a avea o analiză cât mai corectă a contextului în care se desfășoară procesul instructiv-educativ raportat la cerințele pieței forței de muncă.

Contextul legislativ

- ✓ Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar.
- ✓ Legea nr. 53/2003 actualizată 2017, Codul muncii;
- ✓ Ordinul 4542/ 08.09.2014 , privind aprobarea metodologiei cadru privind organizarea și funcționarea învățământului terțiar nonuniversitar.
- ✓ Hotărârea nr. 866/13.08.2008 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de colarizare.
- ✓ Hotărâre de guvern nr. 1144 din 29.09.2005 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de colarizare.
- ✓ H.G. nr 918/2013 privind Cadrul Național al Calificărilor.
- ✓ Ordinul 5346/2011 privind Criteriile generale de admitere în învățământul postliceal.
- ✓ Hotărârea Senatului Universității din Pitești, din 15.09.2017
- ✓ Ordin nr. 4342 din 25 iunie 2015 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea învățământului terțiar nonuniversitar, organizat la nivelul colegiilor din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație.
- ✓ Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- ✓ Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- <http://europa.eu/>
- ✓ Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015—2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015
- ✓ Ordinul MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr. 720 / 19.09.2016

PARTEA I – CONTEXT

Motto:

“Încearcă să fii un om de valoare și nu neapărat un om de succes.”

Albert Einstein

Scurt istoric

Învățământul superior de stat din Pitești a luat ființă în anul 1962, sub denumirea de Institutul Pedagogic Pitești, cu trei facultăți: Filologie, Matematică și Științele Naturii. În anul 1969, odată cu dezvoltarea industriei constructoare de mașini, în județul Argeș, se înființează Institutul de Subingineri, subordonat Institutului Politehnic București. Cele două structuri fuzionează în anul 1974 sub denumirea de Institutul de Învățământ Superior Pitești care, prin Ordinul Ministrului Învățământului nr. 4.894 /22.03.1991, a devenit Universitatea din Pitești. Încă de la debut, Universitatea din Pitești a polarizat interesul multor tineri din țară pentru programele de studii oferite, pentru calitatea învățământului asigurat de corpul profesoral de excepție, dar și studenților din întreaga lume, la Pitești fiind cel mai mare centru de pregătire al studenților străini în învățarea limbii române.

Cu o istorie de 55 de ani de activitate în învățământul superior, Universitatea din Pitești își urmează cu succes misiunea de formare de specialiști cu pregătire superioară pentru învățământ, știință, cultură, activități economice și sociale, competențe și competenți pe piața muncii din țară și străinătate, răspunzând cerințelor societății contemporane. UPIT este în prezent o instituție de prestigiu care joacă un rol deosebit de important în viața economică, socială și culturală locală și la nivelul Regiunii Sud-Muntenia. Universitatea din Pitești asigură accesul liber și coordonat la o educație modernă, pliată pe nevoile și realitățile din mediul socio-economic european.

Astfel, Universitatea din Pitești este o instituție de învățământ superior de stat acreditată, care funcționează în baza Ordinului Ministrului nr. 4.894/22.03.1991. Conform H.G. nr. 568/1995, au fost acreditate toate facultățile și specializările care au existat înainte de 1989 și conform Legii 88/1993, au fost autorizate provizoriu specializări noi. Procesul de autorizare și acreditare a fost parcurs, conform legii, pentru toate programele de studii care funcționează în universitate. UPIT funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal în vigoare, cu Carta universitară, cu regulamentul propriu de organizare și funcționare și cu reglementările interne aprobate de Senatul universității. Carta UPIT, aprobată de Senatul universității, este documentul fundamental care reglementează toate aspectele vieții comunității universitare UPIT. Viziunea, misiunea, obiectivele, normele și valorile

Universitățile din Pitești sunt stipulate în Carta UPIT, fiind cunoscute de către toți membrii comunității universitare (<https://www.upit.ro/ro/senat/carta-upit>).

Viziune. Viziunea Universității din Pitești este de a excela ca instituție de educație și cercetare științific modernă și dinamică, bazată pe competitivitate și calitate, activă și integrată în comunitatea locală, regională, națională și în Spațiul European al nivelului înalt al învățământului Superior. Universitatea din Pitești își propune afirmarea și consolidarea unei identități distincte regionale/naționale/internaționale prin misiunea, normele și valorile asumate, menite să-i confere vizibilitate și prestigiu.

Misiune. Universitatea din Pitești își asumă misiunea didactică și de cercetare, prin realizarea trinomului universității moderne: educație – cercetare – servicii în comunitate, astfel:

(1) Formare profesională la nivel universitar, postuniversitar și în conceptul de învățare pe tot parcursul vieții, în scopul dezvoltării personale, a inserției absolvenților pe piața muncii, a satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic și de adaptare la schimbările permanente.

(2) Generare și transfer de cunoștințe prin cercetare științifică fundamentală și aplicativă, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, creație individuală și colectivă, relevante și semnificative la nivel regional, național și internațional.

(3) Promovare și dezvoltare de parteneriate la nivel local, regional și național în scopul implicării Universității în rezolvarea problemelor comunității și creșterii vizibilității și prestigiului.

Pentru realizarea viziunii și îndeplinirea misiunii sale, Universitatea își propune următoarele **obiective generale**:

(1) asigurarea calității în toate componentele activității academice și administrative;

(2) promovarea unei oferte educaționale flexibile, constant adaptată la cerere, în acord cu cerințele de pe piața muncii și cu evoluția previzibilă a acestora;

(3) centrarea procesului didactic pe student și rezultatele învățării - cunoștințe, abilități și competențe - cu utilizare directă în profesie și societate;

(4) formarea și perfecționarea resurselor umane calificate și înalt calificate;

(5) promovarea mobilității naționale și internaționale a cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților;

(6) creșterea dimensiunii internaționale a programelor de studii pentru formarea de absolvenți competitivi în spațiul european;

(7) creșterea rolului și importanței cercetării științifice în dezvoltarea instituțională pe termen lung;

- (8) realizarea unei cercetări științifice competitive prin susținerea unor programe și proiecte definite inter- și transdisciplinar, pe axa priorităților strategiei naționale și europene;
- (9) dezvoltarea infrastructurii destinate activității de cercetare, susținerea centrelor și laboratoarelor de cercetare și a activităților specifice;
- (10) afirmarea constantă a prestigiului științific, cultural și artistic al Universității, prin editarea de publicații, organizarea de manifestări științifice, expoziții, spectacole, competiții, etc.

Norme. Misiunea și obiectivele asumate de Universitatea din Pitești sunt fundamentate pe următoarele norme: calitate și profesionalism în educație, cercetare și administrație; sustenabilitate și realism în proiectarea obiectivelor; responsabilitate și implicare în realizarea sarcinilor; orientare spre nevoile comunității locale și regionale; dimensiune națională și internațională a viziunii și misiunii universității; transparență și eficiență managerială și financiară; consultarea comunității universitare în luarea deciziilor.

Valorile care definesc Universitatea din Pitești sunt: excelență, inovare, implicare, dinamism, interdisciplinaritate, dialog intercultural, profesionalism, vizibilitate națională și internațională, etică și responsabilitate.

Sediul Universității din Pitești este în str. Târgu din Vale, nr. 1, cod 110040, Pitești. Pentru desfășurarea activităților didactice, Universitatea din Pitești are locații în municipiul Pitești și filiale în municipiile Alexandria, Câmpulung, Râmnicu Vâlcea și Slatina.

Locațiile Universității din Pitești

Nr. crt.	Adresa	Nr. corpuri de clădire	Statutul juridic		
			Proprietate	Închiriere	Comodat
<i>Municipiul Pitești</i>					
1	Str. Târgu din Vale nr. 1	4	x		
2	Str. Aleea colii Normale nr. 10	2	x		
3	Str. Doaga nr. 11	4	x		
4	Str. Fundatura Teilor nr. 4	1	x		
5	B ^{dul} Republicii nr. 71	1	50%		50%
<i>Municipiul Alexandria</i>					
6	Str. Viitorului nr. 78				x
<i>Municipiul Câmpulung</i>					
7	Str. Măreții nr.15				x
<i>Municipiul Râmnicu Vâlcea</i>					
8	Vi de țig, str. Țirbei Vod nr. 119	2	x		
<i>Municipiul Slatina</i>					
9	Str. Basarabilor nr. 31	1			x

În cadrul Universității din Pitești, începând cu anul 2014, s-a înființat **Colegiul de învățământ postliceal**, prin Hotărârea Senatului UPIT nr. 130 din 25 iulie 2014. Colegiul respectiv nu a solicitat autorizarea/acreditarea conform normelor, Senatul UPIT revenind cu o Hotărâre în acest sens, în anul 2017. Colegiul de învățământ terțiar nonuniversitar, corespunde

nivelului de calificare 5, conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC) aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 918/2013.

Misiunea și viziunea Colegiului terțiar nonuniversitar se formulează înăd cont de idealul învățământului românesc, de a tept rile pe care le au de la această institu ie beneficiarii direc i și indirect i, dar și de oferta educa ională extrem de diversă, ofertă propusă de c tre institu ii ale statului, institu ii guvernamentale, funda ii, asocia ii etc.

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare a Colegiului de învățământ terțiar nonuniversitar este conceput pentru o perioadă de 4 ani și își construie te activitatea înăd cont de viziunea, misiunea și obiectivele Universității din Pitești, **Colegiul fiind structurat în personalitate juridică, înființat în cadrul Universității.**

Viziunea Colegiului terțiar nonuniversitar se desprinde din viziunea UPIT:

Să fie un Colegiu ancorat mereu în realitățile socio-economice

Să cultive valorile asumate: integritate, curaj, profesionalism

Să funcționeze potrivit unui principiu economic de succes: INVEST IN PEOPLE AND SKILLS!

Misiunea Colegiului terțiar nonuniversitar din cadrul UPIT, este aceea de a fi un spațiu care oferă :

Un mediu de excelență în dezvoltarea personală și profesională

Mediul propice de a te forma ca cetățean European.

Colectivul de cadre didactice din Colegiul terțiar nonuniversitar va acționa astfel încât:

(1) să satisfacă nevoia fiecărui elev privind formarea și dezvoltarea competențelor profesionale pentru manifestarea autonomă a personalității, pentru o bună inserție socială, pentru realizarea mobilităților în țările UE în cadrul stagiilor de practică, sau pe module de pregătire în specialitate;

(2) să asigure condițiile necesare elevilor de a dobândi o pregătire generală foarte bună și cunoștințe aprofundate în domeniile legate de cariera pe care o vor alege, astfel încât să poată urma cu succes o formă de învățământ superior, să-și formeze competențe necesare inserției sociale.

Profilul absolventului **Colegiului terțiar nonuniversitar** include și următoarele trăsături:

Responsabilitate față de propria pregătire;

Deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții;

Flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate- în sincronizarea cu cerințele unui învățământ european, calități concretizate în formarea competențelor necesare unei integrări performante pe piața muncii europene.

Pentru aceasta, Colegiul își propune consolidarea și dezvoltarea unor condiții optime care să asigure formarea elevilor în domenii diversificate (noi specializări aprobate pentru colegiul nostru începând din anul școlar 2019 - 2020: tehnician electronist echipamente de automatizare, tehnician electronist telecomunicații, tehnician proiectant în construcția de mașini, tehnician operator mașini cu comandă numerică, asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare). Toate aceste specializări sunt propuse în urma studierii cererii pieței muncii europene, având ca scop integrarea într-un mediu profesional de nivel european.

De asemenea se urmărește o bună formare a elevilor în domeniul economic (domeniu tradițional pentru Universitatea noastră), asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea unor competențe profesionale (cheie, generale și specifice), care să le permit elevilor exercitarea autonomă și creativă a unei profesii, continuarea studiilor sau realizarea propriei afaceri în țară sau în Europa/străinătate.

În conjunctura actuală, **adaptarea la schimbare, calitatea și competitivitatea** reprezintă principalele trăsături care trebuie să li se subordoneze educația tinerilor pentru integrarea în viața profesională activă.

Valorile promovate de **Colegiul terțiar nonuniversitar**, sunt desprinse din valorile promovate de Universitate:

Integritate – a aderarea la cele mai înalte standarde etice și morale, a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

Performanță - numai performanța rezistă schimbărilor, altfel, alegerea în orice domeniu devine din ce în ce mai dificilă; oferim elevilor șansa de a se pregăti **la un nivel superior**, într-o structură solidă și performantă, de nivel european.

Responsabilitate - a se implica activ în problemele profesionale și publice, a își asuma răspunderea pentru propriile acțiuni, a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

Profesionalism - a face și bine ceea ce îți sau se presupune că îți să faci, a livra excelența operațională prin educație și leadership, a cultiva un mediu propice pentru educare, instruire, competitivitate, inițiază programe educaționale la standarde de calitate, capabile să conducă la progresul cunoașterii, la formarea specialiștilor competitivi pe piața românească și europeană și la creșterea prestigiului Colegiului în țară și străinătate.

Perseverență - Garanția privind calitatea soluțiilor izvorăte din exigența noastră pentru lucrul bine făcut și din preocuparea permanentă de a înțelege și de a găsi cea mai potrivită soluție; consecvent în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Transparență - principiu etic susceptibil să contribuie la asigurarea egalității de șanse în competiție și accesului echitabil la resurse; a pune la dispoziția tuturor actorilor procesului instructiv-educativ a informațiilor pe care aceștia sunt îndreptățiți să le primească, în cantități suficiente și de o calitate ireproșabilă.

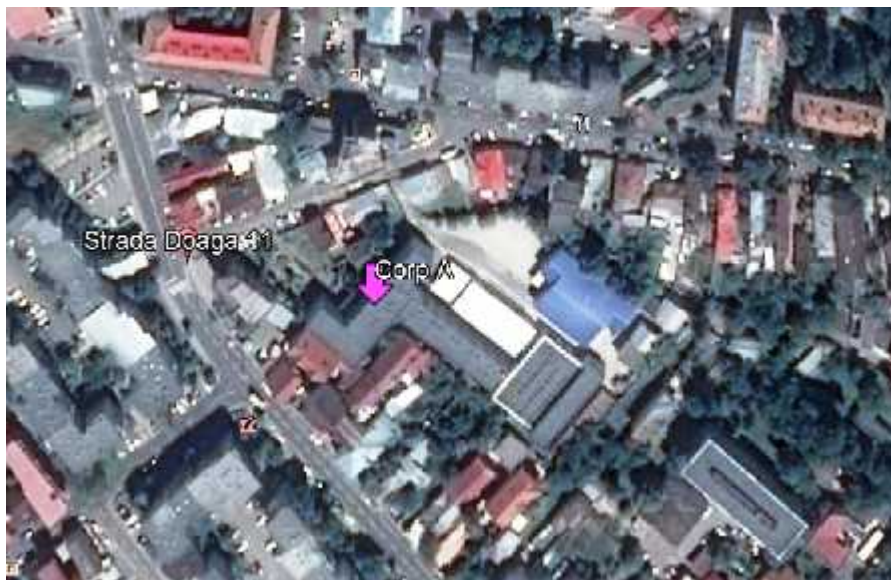
Respect – considerație față de partenerii educaționali interni, europeni/internaționali și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Curaj - utilizarea minții creative și critice, propunerea de idei noi, folosirea resurselor pentru a găsi acele opțiuni care se adaptează mai bine nevoilor.

Spirit de echipă – a lucra în echipă, a împărtăși cunoștințele dobândite pentru dezvoltare organizațională și personală. Spiritul de echipă **este un mix de așteptări, satisfacții, motivații puse în comun** de către membrii de echipă.

Sediul Colegiului terțiar nonuniversitar este în str. Doaga, nr. 11 (Corp A), cod 110440, Pitești.

Localizarea geografică a sediului Colegiului terțiar nonuniversitar



Resursa umană și resursele materiale pentru programele de studiu aprobate conform legii sunt asigurate de facultățile care dețin aceste programe la nivel de licență și care vor patrona activitatea acestor programe din cadrul Colegiului.

Cursurile de învățământ de nivel terțiar nonuniversitar sunt autorizate să funcționeze provizoriu, acreditate și evaluate periodic în condițiile legii, de către **ARACIP**.

PARTEA A II-A INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Dinamica dezvoltării Universității din Pitești

Anul	Structura instituțională și principalele evenimente
1962	Institutul Pedagogic din Pitești , înființat conform Ord. Ministru nr. 575/1962, cu facultățile: <ul style="list-style-type: none"> - Facultatea de Matematică - Facultatea de Științe Naturale - Facultatea de Filologie
1969	Institutul de Subingineri Pitești , fără personalitate juridică, subordonat Institutului Politehnic București
1974	Institutul de Învățământ Superior din Pitești , prin fuzionarea dintre Institutul Pedagogic și Institutul de Subingineri, conform Decretului nr. 147/1974, cu următoarele facultăți: <ul style="list-style-type: none"> - Facultatea de Învățământ Tehnic - Facultatea de Învățământ Pedagogic
1990	Institutul de Învățământ Superior din Pitești își modifică structura academică conform Ordinului MI 7751, fiind compus din două facultăți: <ul style="list-style-type: none"> - Facultatea de Inginerie - Facultatea de Științe
1991	Universitatea din Pitești , înființat conform Ordinului Ministrului nr. 4.894/22.03.1991 cu trei facultăți: <ul style="list-style-type: none"> - Facultatea de Inginerie - Facultatea de Științe - Facultatea de Teologie
1998	Universitatea din Pitești își modifică structura academică conform Hotărârii nr. 300 din 5 iunie 1998: <ul style="list-style-type: none"> - Facultatea de Litere și Istorie - Facultatea de Științe Economice și Administrative, prin reorganizarea Facultății de Științe - Facultatea de Inginerie - Facultatea de Teologie
2002	Universitatea din Pitești își modifică structura academică conform Hotărârii nr. 410 din 25 aprilie 2002 astfel: <ul style="list-style-type: none"> - Facultatea de Științe - Facultatea de Litere - Facultatea de Mecanică și Tehnologie - Facultatea de Electronică și Electromecanică - Facultatea de Teologie Ortodoxă - Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative - Facultatea de Educație Fizică și Sport - Facultatea de Matematică - Informatică - Facultatea de Istorie, Filosofie și Jurnalism
2005	Universitatea din Pitești își modifică structura academică în conformitate cu Hotărârea nr. 916 din 11 august 2005 astfel: <ul style="list-style-type: none"> - Facultatea de Științe - Facultatea de Litere - Facultatea de Mecanică și Tehnologie - Facultatea de Electronică, Comunicații și Calculatoare - Facultatea de Teologie Ortodoxă - Facultatea de Științe Economice - Facultatea de Drept și Științe Administrative - Facultatea de Educație Fizică și Sport - Facultatea de Matematică - Informatică - Facultatea de Științe Socio-Umane - Facultatea de Științe ale Educației
2016	Universitatea din Pitești își modifică structura academică conform Hotărârii de Guvern nr. 654/23.09.2016, publicată în Monitorul Oficial, partea I, nr. 742/23.09.2016:

Anul	Structura instituțională și principalele evenimente
	<ul style="list-style-type: none"> - Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică - Facultatea de Mecanică și Tehnologie - Facultatea de Electronică, Comunicații și Calculatoare - Facultatea de Științe Economice și Drept - Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte - Facultatea de Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie

În prezent, în structura Universității din Pitești există 6 facultăți. Fiecare facultate este structurată pe departamente academice, la acest moment funcționând 16 asemenea structuri, la care se adaugă Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), Centrul de Învățământ cu Frecvență Redus (CIFR), Centrul de Formare Muntenia (CFM) și opt coli Doctorale, în diferite domenii.

La această structură, se adaugă Colegiul terțiar nonuniversitar, cu nivel de calificare 5, conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC).

Conducerea instituției și structuri manageriale

Conform Cartei UPIT, CONDUCEREA UNIVERSITĂȚII este asigurată de structurile instituționale, respectiv prin funcțiile de conducere create în conformitate cu legislația în vigoare și principiul autonomiei universitare.

Structurile de conducere în cadrul UPIT sunt:

- Senatul universitar și Consiliul de administrație, la nivelul universității;
- Consiliul facultății, la nivelul facultății;
- Consiliul departamentului, la nivelul departamentului.

Funcțiile de conducere academică în cadrul UPIT sunt următoarele:

- Rectorul, prorectorii și directorul consiliului de studii universitare de doctorat (CSUD), la nivelul universității;
- Decanul, prodecanii, la nivelul facultății;
- Directorul de departament, la nivelul departamentului.

Structuri consultative:

- Biroul Senatului universitar și biroul Consiliului de administrație, la nivelul universității;
- Biroul Consiliului facultății, la nivelul facultății.

Senatul UPIT constituie cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul universității. Membrii Senatului își desfășoară activitatea în edințele plenare și în cadrul comisiilor de specialitate, conduse de președinți. Atribuțiile Senatului sunt prevăzute în Carta universitară și în regulamentul propriu de organizare și funcționare.

Consiliul de administrație al UPIT, prezidat de rector, asigură conducerea operativă a Universității. Acesta este format din rector, prorectori, director CSUD, decanii tuturor facultăților, directorul general administrativ, reprezentantul studenților precum și alte persoane al căror statut de membru este aprobat de Senat, la propunerea Rectorului. Consiliul de administrație este condus de Rectorul universității. Atribuțiile CA sunt prevăzute în Carta universitară.

Rectorul reprezintă legal UPIT în relația cu terții și asigură conducerea executivă a UPIT, exercitând calitatea de ordonator de credite. Atribuțiile rectorului sunt prevăzute în Carta universitară.

Prorectorul reprezintă funcție de conducere la nivelul universității fiind numit de către rector pe baza consultării senatului universitar. Prorectorul îndeplinește funcții care îi sunt delegate de către rector prin fișa postului. Atribuțiile prorectorului sunt prevăzute în Carta universitară.

Consiliul studiilor universitare de doctorat (CSUD-UPIT) este prezidat de directorul acestuia, numit conform unei proceduri stabilite prin Codul studiilor universitare de doctorat. **Funcția de director al Consiliului pentru studiile universitare de doctorat** este asimilată funcției de prorector.

Facultățile sunt conduse de către **consiliile facultăților**. Consiliile facultăților își desfășoară activitatea în baza propriilor regulamente de organizare și funcționare. **Decanul** reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea operativă a facultății, conduce ședințele Consiliului Facultății și aplică hotărârile/deciziile rectorului, Consiliului de administrație și Senatului universitar. Decanul este selectat prin concurs public organizat de către rector. Decanul își desemnează prodecanii din rândul cadrelor didactice titulare ale facultății. **Prodecanii** răspund pentru activitatea desfășurată în fața Consiliului Facultății și decanului.

Directorul de departament realizează managementul și conducerea operativă a departamentului. În exercitarea funcției sale, directorul de departament este ajutat de Consiliul departamentului. Atribuțiile directorului de departament sunt prevăzute în Carta universitară și în regulamentele proprii facultăților de organizare și funcționare.

Consiliul departamentului este organ deliberativ, alcătuit din 3-5 membri, reprezentanți alei ai cadrelor didactice și de cercetare titulare din departament, alei prin votul universal, direct și secret al personalului didactic și de cercetare titular în departamentul respectiv. Consiliul departamentului ajută directorul de departament în realizarea managementului și conducerii operative a departamentului. Atribuțiile consiliului

departamentului sunt prevăzute în Carta universitară și în regulamentele proprii facultăților de organizare și funcționare.

Directorul general administrativ. Își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile propriului regulament de organizare și funcționare aprobat de Senatul UPIT.

În cadrul Universității din Pitești funcționează Comisia de monitorizare și Echipa de gestiune a riscurilor, conform cu cerințele O.S.G.G. 200/2016. La data de 31.12.2016, situația implementării standardelor de control intern managerial a fost următoarea (în urma autoevaluării sistemului de control intern managerial realizat la nivelul compartimentelor UPIT): 12 standarde implementate (I), 3 standarde parțial implementate (PI) și 1 standard neimplementat (NI) (*Anexa A.I.1*).

Un instrument util de lucru pentru managementul universitar este Comisia de analiză disciplinară, care are structură și regulament propriu aprobate de Senat.

Personalul Colegiului de învățământ profesional nonuniversitar se compune din directorul Colegiului, cadre didactice titulare sau asociate și personal administrativ-auxiliar. Cadre de conducere (manageri) sunt: directorul, directorii de departament, responsabilii cu patronarea din facultăți. Organigrama Colegiului este prezentată în *Anexa A.I.2*.

Sistemul de management al calității din cadrul Universității din Pitești

Sistemul de Management al Calității (SMC), dezvoltat și implementat în cadrul Universității din Pitești, contribuie la atingerea viziunii și misiunii asumate de către UPIT, fiind alcătuit din structuri de evaluare și asigurare a calității, precum și dintr-un sistem de relații stabilite între aceste componente, definite și reglementate printr-un Cod de asigurare a calității. Acest cod reprezintă un document fundamental în cadrul SMC și este completat de regulamentele specifice privind organizarea și funcționarea structurilor specializate din structura Sistemului de Management al Calității. De asemenea, SMC este organizat și funcționează cu respectarea cerințelor/prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011, Legii nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, Metodologiei de evaluare externă a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior; ENQA (Standards and Guidelines for Quality Assurance în the Higher Education Area) și standardului SR EN ISO 9001:2015.

În cadrul Universității din Pitești, o atenție deosebită este acordată implicării tuturor părților interesate (studenți, absolvenți, cadre didactice, reprezentanți ai mediului socio-economic) pentru îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional. Managementul calității este centrat pe politici, strategii, structuri, tehnici și operații prin care Universitatea din Pitești își evaluează în mod permanent capacitatea de asigurare a calității și

identific posibilități de îmbunătățirea calității educației utilizând instrumente și sisteme de colectare și analiză de informații care demonstrează rezultatele obținute în învățare și cercetare.

Principalul obiectiv urmărit în domeniul managementului calității vizează orientarea SMC pe următoarele principii strategice, conform Declarației rectorului privind politica de asigurare a calității în Universitatea din Pitești: (1) creșterea competitivității Universității din Pitești și dezvoltarea unei culturi organizaționale care să contribuie la îmbunătățirea gradului de încredere în cadrul evaluărilor instituționale; (2) îmbunătățirea permanentă a calității programelor de studii, în vederea creșterii performanțelor acestora și a adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii; (3) îmbunătățirea permanentă a calității resursei umane; (4) asigurarea unei bune comunicări privind dezvoltarea academică și calitatea instituțională.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul universității este constituită în conformitate cu prevederile legale și funcționează în baza unui regulament propriu, aprobat de Senatul universității. CEAC-U reprezintă organismul de coordonare a activităților de evaluare și asigurare a calității în cadrul Universității. CEAC-U colaborează cu Centrul pentru Managementul Calității și Programe Universitare (CMCPU) pentru elaborarea și implementarea Planului anual de audit intern al calității și a Planului anual de activități privind asigurarea și evaluarea calității. De asemenea, CEAC-U lucrează integrat cu CEAC constituite la nivelul facultăților și programelor de studii pentru desfășurarea activităților.

CMCPU este o structură executivă și consultativă din cadrul Universității din Pitești, cu misiunea de a organiza și monitoriza procesul de evaluare periodică și asigurare a calității educației și cercetării științifice. Centrul este organizat și își desfășoară activitatea în temeiul Cartei Universității din Pitești, al propriului regulament și în baza Planului anual de activități privind asigurarea și evaluarea calității, aprobat de Senat. CMCPU colaborează cu Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității din Senatul Universității din Pitești în vederea implementării viziunii dezvoltării și gestionării documentelor aferente Sistemului de Management al Calității. Procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației sunt aprobate de Senatul Universității din Pitești. De asemenea, CMCPU colaborează cu responsabilii de procese/activități în elaborarea/revizuirea documentelor din Sistemul de Management al Calității și asigură consultanță structurilor organizatorice pe aspecte legate de managementul calității și evaluare externă a programelor de studii la solicitarea acestora.

Anual, CEAC-U elaborează raportul de evaluare și asigurare a calității la nivel de universitate și formulează propuneri de îmbunătățirea calității educației prin Planul operațional de aplicare a măsurilor de îmbunătățirea calității care este transmis spre analiză și

aprobare Senatului universității. CEAC-U evaluează permanent nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate și întocmește anual rapoarte sintetice care sunt transmise spre analiză și aprobare Senatului Universității din Pitești, formulând propuneri privind îmbunătățirea activității didactice. Rapoartele sunt publice și pot fi accesate la <https://www.upit.ro/ro/consiliul-de-administratie/rector/prorectori/calitatea-invatamantului/comisia-pentru-evaluarea-si-asigurarea-calitatii-la-nivelul-universitatii-din-pitesti>.

Dezvoltarea culturii calității este un aspect deosebit de important în cadrul Universității din Pitești. CMCPU realizează difuzarea procedurilor privind evaluarea și asigurarea calității și realizează instruirea personalului privind aplicarea acestor proceduri. De asemenea, în anul 2017, a fost desfășurat cursul de formare profesională a membrilor structurilor cu atribuții de desfășurare a auditului intern al calității cu privire la cerințele și metode de audit intern.

CEAC-U și CMCPU realizează permanent colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor din sistemul de evaluare și asigurare a calității din cadrul Universității din Pitești, respectiv colectarea de informații despre starea calității în alte universități din țară și străinătate în vederea îmbunătățirii modului de organizare și funcționare a sistemului pe baza schimbului de experiență și bune practici cu universități din țară din cadrul consorțiului Academica Plus dar și cu universități din afara consorțiului, respectiv cu universități partenere din Europa.

Personalul didactic

Desfășurarea activităților didactice în cadrul programelor de studii este asigurată de personalul didactic al universității, reprezentat de un număr total de 607 posturi, dintre care ocupate de 406 titulari.

Dinamica personalului didactic

Anul universitar	Posturi			Profesori			Conferențieri			Lectori (.L)			Asistenți			Preparatori		
	T ¹	O ²	V ³	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V
2012/2013	775	431	344	66	57	9	129	80	49	481	225	256	91	61	30	8	8	-
2013/2014	730	438	292	60	55	5	145	110	35	448	222	226	73	47	26	4	4	-
2014/2015	633	447	186	57	51	4	143	126	22	366	221	144	64	47	16	2	2	-
2015/2016	611	415	196	53	46	7	159	135	24	347	212	135	52	22	30	-	-	-
2016/2017	607	406	201	44	44	0	150	147	3	257	194	63	156	21	135	-	-	-

¹ T - Total ; ² O - Ocupate ; ³ V - Vacante.

Personalul care ocupă în prezent posturi didactice îndeplinește condițiile legale fiecărui post constituit. Personalul didactic titularizat în învățământul superior, încadrat la Universitatea din Pitești, nu acoperă într-un an universitar mai mult de două norme didactice. Personalul didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, care desfășoară activități didactice în calitate de cadru didactic asociat care acoperă cel mult o normă didactică la plata cu ora, este reprezentat de un număr de 42 cadre didactice.

Personalul didactic asociat este titularizat în proporție de 100% în învățământul superior și îndeplinește condițiile legale pentru ocuparea posturilor didactice. Selectarea cadrelor didactice din afara Universității din Pitești care efectuează activități didactice în regim de „plata cu ora” se face la nivelul departamentelor, cu avizarea lor în Consiliile Facultăților și Senatul universității. Pentru asigurarea calității serviciilor educaționale, UPIT este preocupat în permanență de evaluarea și creșterea nivelului calitativ al pregătirii profesionale a personalului didactic.

În cadrul Universității din Pitești, prin politica de personal adoptată se urmărește atragerea absolvenților de studii doctorale pentru posturile didactice vacante.

Periodic, în cadrul UPIT, se realizează evaluarea personalului didactic care cuprinde autoevaluarea anuală, evaluarea colegială, evaluarea de către studenți și evaluarea anuală de către directorul de departament. Rezultatele evaluărilor anuale ale activității didactice reprezintă bază de adoptare a măsurilor privind instruirea și **perfecționarea cadrelor didactice**. Rezultatele sintetice ale evaluării activităților didactice de către studenți sunt publice, putând fi accesate la <https://www.upit.ro/ro/consiliul-de-administratie/rector/prorectori/calitatea-invatomantului/comisia-pentru-evaluarea-si-asigurarea-calitatii-la-nivelul-universitatii-din-pitesti>.

Prin Centrul de Formare Muntenia (CFM) se desfășoară programe de formare continuă în concordanță cu nevoile de formare ale cadrelor didactice (*Anexa A.I.3*).

În structura personalului didactic există inclusiv conducători de doctorat.

În **Colegiul terțiar nonuniversitar**, cadrele didactice pot fi și profesori din învățământul profesional non-universitar; metodiști, psihologi și pedagogi.

Personalul administrativ-auxiliar: administratorii blocurilor de studiu și ai căminelor, magazionerul, și alte categorii de angajați: inginer-programist; bibliotecar; lucrător medical, aparținând Universității din Pitești.

Modul de angajare a personalului didactic în Colegiul de învățământ profesional non-universitar se stabilește de către Universitatea din Pitești în conformitate cu prevederile Codului Muncii și legii 1/2012.

Norma didactic în Colegiul de învățământ profesional non-universitar este de 18 ore săptămânal și 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică.

Norma este adaptată corespunzător încadrării la plată cu ora sau cumul.

Pregătirea cadrelor didactice pentru sistemul de formare profesională se realizează în instituțiile de învățământ superior din țară și din străinătate.

Specialiștii într-un anumit domeniu, pentru a profesa în calitate de cadru didactic, vor efectua o pregătire psihopedagogică - un modul de 60 de credite academice, în cadrul sistemului de instruire continuă.

Conținutul procesului de învățământ

În anul universitar 2016-2017, oferta educațională a Universității din Pitești a inclus 64 de programe de licență (ÎF și ÎFR), 83 programe de masterat, iar studiile de doctorat s-au desfășurat în 10 domenii. În Universitatea din Pitești nu funcționează programe de studii neautorizate.

Evoluția numărului programelor de studii în perioada 2012-2016 în cadrul UPIT:

Anul universitar	Programe de studii				Număr coli doctorale
	Licență		Masterat		
	ÎF	ÎFR	Postuniv.	Univ.	
2012/2013	55	5	-	64	5
2013/2014	57	5	-	66	5
2014-2015	56	5	-	70	8
2015-2016	58	5	-	79	8
2016-2017	59	5	-	83	8

Situația programelor de studii de licență și de master pe facultăți în anul universitar 2016-2017

Nr. crt.	Facultatea	Programe studii de licență			Programe de studii de masterat
		autorizate	acreditate		
		ÎF	ÎF	ÎFR	
1	Științe, Educație Fizică și Informatică	3	12	-	19
2	Mecanică și Tehnologie	2	4	-	9
3	Electronică, Comunicații și Calculatoare	1	4	-	10
4	Științe Economice și Drept	3	9	5	14
5	Științele Educației, Științe Sociale și Psihologie	1	9	-	12
6	Teologie, Litere, Istorie și Arte	2	9	-	19
TOTAL Universitate		12	47	5	83
		64			83

Din totalul celor 64 de programe de studii (ciclu de licență ÎF și ÎFR), 12 au autorizație de funcționare provizorie, iar 52 de programe de studii sunt acreditate. Cele 83 de programe de studii de masterat sunt acreditate conform legii. Studiile doctorale organizate în cadrul UPIT funcționează numai în cadrul domeniilor de licență acreditate, conform legii.

În cadrul Universității din Pitești, **fundamentarea elaborării / revizuirii planului de învățământ** se face în conformitate cu prevederile Regulamentului privind elaborarea,

revizuirea, avizarea și aprobarea planurilor de învățământ și are la bază: standardele generale și specifice în domeniul programului de studii; așteptările și cerințele sectorului economic și social referitoare la competențele necesare absolvenților programului de studii (evaluarea nevoilor pe piața muncii), analiza programelor similare naționale, europene și internaționale (benchmarking) prin identificarea modelelor de referință naționale, la nivelul Uniunii Europene sau la nivelul altor țări (programe de studii similare / planuri de învățământ); analiza altor input-uri: opiniile / recomandările rezultate din evaluările externe periodice realizate la nivelul programului de studii, rapoartele de cercetare privind măsurarea gradului de satisfacție al absolvenților și studenților la nivelul programului de studii (după caz).

Planul de învățământ al unui program se elaborează la nivelul departamentului implicat în procesul instruirii (care gestionează programul de studii respectiv), după cum urmează:

(1) elaborarea planului de învățământ pentru un nou program de studii se face de către un colectiv de lucru, numit prin decizia Decanului, format din: directorul de departament care va gestiona programul de studii (coordonatorul comisiei); responsabilul programului de studii (ECTS) ales de membrii departamentului; două cadre didactice cu experiență didactică, desemnate de membrii departamentului; un angajator sau practician în domeniu.

(2) revizuirea planurilor de învățământ este în responsabilitatea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității constituită la nivelul programului.

Învățământul terțiar nonuniversitar organizat în cadrul **Colegiului** are o durată de 1-3 ani, în funcție de complexitatea calificării și de numărul de credite dobândite, și se derulează pe baza Standardelor de Pregătire Profesională (SPP) aprobate de către Ministerul Educației Naționale pentru calificările respective.

Colegiul terțiar nonuniversitar este structurată **Universității din Pitești. Oferta educațională a Colegiului**, pentru anul 2018-2019 cuprinde un număr de 13 clase în domeniile: Sănătate și asistență pedagogică, Informatică, Comerț, Economic, Turism și alimentație, Producție media.

Calificările profesionale aferente, sunt: Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie; Analist programator, Tehnician echipamente de calcul; Agent comercial, Asistent de gestiune, Funcționar bancar, Agent fiscal; Agent de turism-ghid, Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație, Asistent manager unități hoteliere, Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții; Cameraman- fotoreporter.

În cadrul Universității din Pitești, **programele de studii sunt supuse unui proces de evaluare anual intern** cu scopul menținerii și îmbunătățirii permanente a calității. Evaluarea anual internă a unui program de studii este realizată de către Comisia de evaluare

i asigurarea calității constituit la nivelul programului de studii (CEAC-P), sub coordonarea directorului de departament.

În anul universitar 2016-2017 a fost introdus un set de indicatori interni de performanță prin intermediul cărora se urmărește monitorizarea anuală a performanțelor programelor de studii, pe bază de informații și date colectate de către CEAC-U.

Practica de specialitate desfășurată de studenții UPIT se realizează în companii și instituții publice reprezentative la nivel local și regional, conform planurilor de învățământ, în baza convenției de practică elaborată conform Legii nr. 258 din 2007 și Ordinului M.E.C.T. nr. 3955/2009, respectiv în baza unui portofoliu de practică și a caietului de practică. În perioada 2012-2016, un număr de **1543** studenți au beneficiat de stagii de pregătire practică organizate și desfășurate prin proiecte cu fonduri nerambursabile (*Anexa A.I.4; A.I.5*).

Admiterea într-un ciclu de studii universitare (licență, master, doctorat) respectiv nonuniversitare se realizează conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere pentru anul respectiv, aprobat de Senatul universității.

Situația studenților înmatriculați în anul I la programele de licență, masterat, doctorat, 2012-2016

Anul universitar	Cifra de colarizare			Studenți înmatriculați în anul I							
	Licență	Masterat	Doctorat	Licență		Masterat		Doctorat		TOTAL	
	Anul I	Anul I	Anul I	Subvenție	Tax	Subvenție	Tax	Subvenție	Tax	Subvenție	Tax
2012/2013	4006	2245	27	772	1735	413	1011	10	17	1195	2763
2013/2014	4091	3050	50	824	1668	425	837	19	31	1268	2536
2014/2015	3756	2790	40	796	1503	400	704	16	24	1212	2231
2015/2016	3790	3150	37	825	1447	420	932	14	23	1259	2402
2016/2017	3615	3150	29	835	1300	437	895	11	18	1283	2213

La nivelul fiecărui departament este elaborat semestrial **programul de consultații** al cadrelor didactice, care este adus la cunoștința studenților prin avizierul facultății, respectiv este făcut public pe pagina web a facultății. De asemenea, există pentru fiecare grup de studenți un cadru didactic îndrumător care asigură **informarea și consilierea** acestora în probleme ce țin de procesul de învățământ, activități socio-culturale etc.

În cadrul **colegiului**, echivalentul îndrumătorului de an este **profesorul diriginte**.

De asemenea, **studenții UPIT și elevii Colegiului** pot accesa materialele de învățare prin **platforma educațională Moodle**, concepută să susțină predarea clasică, învățarea la distanță și alte activități ce țin de procesul de predare-învățare-evaluare. Moodle este un mediu de învățare on-line popular și flexibil care oferă variate posibilități de încercare a resurselor de învățare și care asigură studenților accesul la aceste resurse, cât și la tutoriale, exerciții, teme, chestionare, forumuri de discuții etc. (<https://learn.upit.ro>).

Programul orar al activităților didactice din UPIT este disponibil și poate fi accesat de către studenți on-line la <http://orar.upit.ro/>

Programul orar al activităților didactice din Colegiu prevede o schemă orară echilibrată : se învață într-un singur schimb 14.00 - 20.00.

În cadrul Universității din Pitești funcționează Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), Centrul pentru Învățământ cu Frecvență Redus (CIFR), Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), Centrul de Formare Muntenia (CFM) și Incubatorul Tehnologic și de Afaceri (ITA) care își desfășoară activitățile conform regulamentelor proprii de organizare și funcționare aprobate de Senatul universității. Prin intermediul acestor structuri, beneficiarii educației din Universitatea din Pitești au la dispoziție:

- programe educaționale de pregătire pedagogică ;
- consiliere pentru orientarea în cariera de viitori profesori;
- formare inițială , psihopedagogică și didactică , teoretică și practică în vederea obținerii dreptului de a profesa în învățământ;
- programe de studii cu frecvență redusă (Contabilitate și Informatică de Gestiune, Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor, Management și Drept). În cadrul acestor programe au fost create toate condițiile pentru a oferi studenților o formă flexibilă de instruire, în ceea ce privește structurarea unităților de predare, metodele de predare și de evaluare, formele de asistență oferite studenților;
- consiliere educațională și vocațională ; consiliere și evaluare psihologică ; consiliere în carieră ; asistență în elaborarea de materiale destinate accesării unui loc de muncă , informare cu privire la piața muncii, sesiuni de pregătire a portofoliului de angajare și de simulare a interviului de angajare;
- informare și consiliere asupra rutelor educaționale și ocupaționale din cadrul sistemului de învățământ superior, pentru ciclurile de învățământ reglementate prin standardele în vigoare;
- contexte experiențiale de învățare care să ofere studenților de la programele de studii de licență și master, din cadrul Universității din Pitești, cadrul adecvat care să le permită dobândirea de competențe antreprenoriale prin integrarea acestora în cadrul unor echipe de lucru interdisciplinare, stabilirea de contact cu mediul industrial și cel socio-economic, stimularea creativității și dezvoltarea capacității de comunicare, crescându-le astfel șansele pe piața muncii sau în mediul de afaceri.

De asemenea, prin intermediul acestor structuri **se realizează** :

- formarea continuă și perfecționarea pregătirii personalului didactic, prin programe de formare/perfecționare periodică, prin programe de studii universitare de masterat, precum și prin organizarea cursurilor de pregătire și a examenelor de obținere a gradelor didactice de către personalul didactic din învățământul preuniversitar;
- dezvoltarea și implementarea tehnologiilor specifice învățământului universitar și a managementului pedagogic;
- organizarea de programe educaționale pentru inițiere, perfecționare, profesionalizare și / sau conversie profesională, sub formă de module, discipline teoretice, stagii de practică și muncă individuală, cu persoanele fizice și /sau juridice interesate din sistemele: economice, ale administrației locale, de prestări servicii, de sănătate, de protecție socială și a mediului, ale ministerului de interne și militare, culturale și educaționale;
- dezvoltarea relațiilor cu mediul socio-economic pentru oferirea diferitelor oportunități de dezvoltare personală și profesională a studenților UPIT.

Cercetarea științifică și rezultatele ei

În conformitate cu Carta UPIT, Universitatea din Pitești își asumă misiunea de a genera și transfera cunoștințe către societate prin cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora. În acest scop, Universitatea din Pitești are o **strategie pe termen lung**, definită prin Planul strategic al UPIT 2016-2020, al cărui obiectiv în legătură cu dezvoltarea cercetării științifice îl reprezintă *creșterea volumului și a relevanței activităților de cercetare științifică din universitate* pentru a asigura încadrarea instituției în categoria universităților pentru educație și cercetare. Pentru implementarea acestei strategii s-au creat mecanisme și structuri adecvate, precum și instrumente de planificare, raportare și evaluare a activității de cercetare științifică.

Coordonarea strategică a cercetării științifice la nivelul universității revine *prorectorului pentru cercetare științifică și informatizare*, iar managementul operativ al acțiunilor suport pentru cercetare științifică este asigurat de Centrul de Cercetare-Dezvoltare-Inovare (CCDI, <https://www.upit.ro/ro/cercetare-stiintifica/prorector-cercetare-stiintifica-si-informatizare/centrul-de-cercetare-dezvoltare-inovare>), care colaborează cu Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD).

Având în vedere, pe de o parte, strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020 împreună cu instrumentele de implementare a acesteia și, pe de altă parte, poziționarea geografică într-o regiune cu potențial ridicat de dezvoltare economică,

Universitatea din Pitești și-a definit domenii de specializare inteligent asociate domeniilor de studii universitare din instituție. Orientarea prioritară a universității spre întărirea legăturilor cu mediul socio-economic regional a generat creșterea ponderii activităților de cercetare care răspund nevoilor acestui mediu.

Realizarea activităților de cercetare științifică și de creație universitară se desfășoară în cadrul a 17 unități de cercetare (centre și laboratoare) aflate sub coordonarea departamentelor și a unui *Centru Regional de Cercetare-Dezvoltare pentru Materiale, Procese și Produse Inovatoare destinate Industriei de Automobile - CRC&D-Auto* înființat la nivelul UPIT. CRC&D-Auto s-a înființat în vederea dezvoltării infrastructurii de cercetare-dezvoltare și a creșterii volumului și relevanței activităților științifice din universitate, prin realizarea unui proiect în valoare de 29 700 000 lei în cadrul competiției POS CCE Axa prioritară 2 – CDI: Operațiunea 2.2.1 (proiect finalizat la 31 decembrie 2015). Acesta este un centru de cercetare de excelență, în care se desfășoară activități de cercetare inter- și multi-disciplinare de înaltă competitivitate.

Toate unitățile de cercetare dispun de resursele umane și logistice suficiente pentru buna desfășurare a activităților de cercetare și îndeplinirea obiectivelor stabilite. În acestea se desfășoară activități de cercetare științifică de tip: cercetare fundamentală, cercetare aplicativă, cercetare experimentală, dezvoltare tehnologică, inovare, proiectare, consultanță, expertiză, transfer tehnologic și determinări de laborator. De asemenea, pentru desfășurarea *activităților de performanță sportivă* există, pe de o parte, resurse umane adecvate: studenți selecționați dintre cei cu cele mai bune rezultate, cadre didactice, antrenori emeriti și de categoria I (cu palmares recunoscut la nivel național și internațional) și, pe de altă parte, o infrastructură care permite realizarea performanței sportive (*Anexa A.I.6*).

Pentru dezvoltarea climatului și a culturii academice centrate pe cercetare, a fost înființat *Incubatorul tehnologic și de afaceri*, lucru care a permis centrelor de cercetare să intensifice colaborările cu mediul socio-economic (*Anexa A.I.7*). Totodată, pentru încurajarea protecției proprietății industriale și informarea în domeniul proprietății industriale, s-a realizat o procedură specifică și s-a înființat, în colaborare cu OSIM, *Centrul Regional în domeniul proprietății industriale din Argeș* (<https://www.upit.ro/ro/cercetare-stiintifica/centrul-de-cercetare-dezvoltare-inovare/centru-regional-osim-arges>).

UPIT stimulează desfășurarea activităților de cercetare științifică și implicarea în acestea a tinerilor cercetători prin aplicarea unor metodologii și proceduri specifice. O parte dintre temele de cercetare planificate s-au realizat în cadrul proiectelor de cercetare câștigate prin competiție națională sau internațională și a proiectelor de cercetare cu parteneri din mediul socio-economic.

Universitatea sprijin și încurajează desfășurarea activităților de cercetare, în prezent, în UPIT există 8 coli doctorale, acoperind 10 domenii de doctorat, în care își desfășoară activitatea 38 conducători de doctorat, care îndrumă 103 doctoranzi (*Anexa A.I.8*). În perioada 2012-2016, în UPIT s-au susținut 187 teze de doctorat, dintre care 3 au fost în cotutelă (*Anexa A.I.4*).

Rezultatele cercetării științifice realizate de cadrele didactice, cercetătorii și studenții sunt valorificate prin realizarea de publicații didactice și de specialitate (*Anexa A.I.9*), articole științifice publicate în reviste sau susținute la manifestări științifice naționale și internaționale (*Anexa A.I.10; Anexa A.I.11; Anexa A.I.12; Anexa A.I.13*)

Evoluția rezultatelor cercetării științifice 2012-2016

Anul	Articole în rev. ISI	Articole în vol. ISI Proc.	Articole în rev. BDI	Art. în rev. rom. CNCS (categ. B)	Cărți publ. la edituri naționale	Cărți publ. la edituri internaț.	Brevete acordate	Total	Nr. CD și cercet.	Productiv. științific
2012	74	89	647	77	131	14	5	1037	431+4	2,38
2013	73	124	651	91	185	13	6	1143	438+5	2,58
2014	42	81	536	58	122	20	7	866	447+3	1,92
2015	60	90	534	69	126	12	7	898	415+2	2,15
2016	68	89	499	70	94	20	4	844	406+2	2,06

Rezultatele cercetării științifice au fost valorificate și prin realizarea de brevete de invenție (*Anexa A.I.14*) și participarea cercetătorilor (autori de brevete) la saloane de invenție (*Salonul Internațional al Invențiilor - Geneva 2013, Salonul de Invenție - Cluj Napoca 2013, Salonul Național al Invenției și Creației Științifice pentru Tineret - Romexpo 2013, Ugal Invent 2014, INVENTIKA 2014*), în urma cărora o parte dintre lucrările prezentate au fost premiate.

Rezultatele cercetării științifice sunt valorificate în cadrul Polului „Auto Muntenia” (dezvoltat în cadrul POS-CCE 2007-2013 Operațiunea „Dezvoltarea structurilor de sprijin al afacerilor de interes național și internațional” - <http://clustero.eu/auto-muntenia-competitiveness-pole/>), prin stimularea și dezvoltarea de noi structuri de afaceri și investiții la nivel regional și național, cu scopul de a produce autovehicule și componente auto cu o valoare adăugată cât mai mare. De asemenea, UPIT, alături de Primăria orașului Mioveni, platforma industrială Automobile Dacia, Institutul de Cercetări Nucleare și Universitatea Constantin Brâncoveanu este implicat în proiectul “Parc Industrial, Tehnologic și Științific” (<http://www.upitmedia.ro/actualitate/583-upit-particip-la-dezvoltarea-parcului-industrial-de-la-mioveni>), proiect cu un puternic impact socio-economic, care va permite transfer tehnologic, dezvoltare de noi produse, dezvoltare de infrastructură și servicii pentru

comunitate. În prezent, UPIT, alături de două universități și două institute de cercetare, a dezvoltat parteneriatul CESINA având ca obiectiv asigurarea suportului național pentru implementarea proiectului ALFRED în domeniul cercetării și educației pentru sisteme nucleare avansate. Rezultatele cercetării științifice sunt completate de cele ale activităților sportive de performanță, recunoscute la nivel universitar național și internațional. Rezultatele activităților de cercetare științifică și creație universitară sunt raportate anual de membrii comunității academice prin intermediul *Sistemului informatic integrat de management al activităților didactice și de cercetare* (<https://www.upit.ro/profesor/login>), lucru care permite o colectare și raportare unitară. Totodată, rezultatele activităților de cercetare realizate pe bază de proiecte sunt raportate anual conform OMedCI 3845/06.05.2009.

Universitatea promovează și sprijină valorificarea rezultatelor cercetării prin organizarea de manifestări științifice naționale și internaționale, unele fiind deja cu tradiție (*Anexa A.I.15*), iar comunicările sunt publicate în buletine științifice sau reviste cu ISBN sau ISSN (*Anexa A.I.16*). De asemenea, UPIT promovează și sprijină dezvoltarea competențelor științifice ale studenților prin organizarea anuală de sesiunii științifice studențești (*Anexa A.I.17*), participarea studenților la competiții sportive și concursuri de creație artistică, precum și integrarea studenților în colectivele de cercetare.

Publicarea rezultatelor cercetării științifice și a cărților didactice este susținută de Editura Universității din Pitești, acreditată CNCSIS. Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice și cercetătorilor din UPIT sunt apreciate la nivel național și internațional prin premii de excelență (*Anexa A.I.18*) și citiri în baze de date internaționale (*Anexa A.I.19*).

Baza (resursa) materială

În cadrul Colegiului terțiar nonuniversitar, resursele materiale pentru programele de studiu aprobate conform legii sunt asigurate de facultățile care dețin aceste programe la nivel de licență și care vor patrona activitatea acestor programe în cadrul Colegiului.

Baza tehnico-materială a Colegiului de învățământ profesional non-universitar este asigurată de către Universitatea din Pitești.

Activitățile didactice în cadrul Universității din Pitești se desfășoară în bune condiții în spații și imobile destinate activităților didactice specifice programelor de studii (spații de învățământ, baze didactice, terenuri de sport, cantine) cu o suprafață totală de 45.260 mp. Toate spațiile în care se desfășoară activitățile didactice îndeplinesc standardele referitoare la numărul locurilor în sălile de curs, seminar, laborator raportat la mărimea formației de studiu.

Situația spațiilor la nivelul Universității din Pitești

	Curs				Seminar				Laborator			
	Nr. Sali	Nr. locuri	Suprafa [mp]	Indicator	Nr. Sali	Nr. locuri	Suprafa [mp]	Indicator	Nr Sali	Nr. locuri	Suprafa [mp]	Indicator
Total	51	4730	4977	1,1	77	2819	3369	1,2	141	3235	8612	2,66

Situația detaliată a spațiilor la nivelul Universității din Pitești este prezentată în Anexa A.I.20.

Repartizarea sălilor de curs, seminar și laborator se face având în vedere activitățile din Planul de învățământ, dimensiunea formărilor de studiu (ani, grupe, subgrupe). În cadrul fiecărei facultăți există laboratoare specifice disciplinelor din planurile de învățământ. Toate sălile de curs sunt adecvate, fiind echipate cu tehnică modernă de video-proiecție, asigurându-se desfășurarea în bune condiții a activităților didactice. Cele 141 laboratoare de specialitate asigură desfășurarea în condiții de calitate a activităților didactice, prin dotările specifice, astfel: aparatură de investigație, dispozitive de măsură și control, mașini unelte pentru prelucrări, standuri de încercare, echipamente de diagnosticare, sisteme de programe de proiectare asistată, sisteme expert, sisteme de achiziție de date, sisteme de comunicație, tehnică de calcul și programe informatice. Situația echipamentelor din dotarea laboratoarelor și adecvarea acestor dotări pentru specificul activităților didactice desfășurate sunt prezentate în (Anexa A.I.21).

Concluzionând, Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate, în concordanță cu planurile de învățământ și numărul de cursanți. Patrimoniul UPIT s-a îmbogățit continuu în raport cu necesitățile și politicile investiționale adoptate prin planul strategic și planurile operaționale ale universității.

Pentru toate programele de studiu, diferențiat pe cele trei cicluri: licență, masterat, doctorat, pentru toate formele de învățământ: învățământ cu frecvență, învățământ cu frecvență redusă, formare continuă, pentru toate activitățile de cercetare științifică, s-au asigurat spații de învățământ și cercetare proprii, ori prin contracte de comodat. Acestea dispun de amfiteatre, săli de seminar, laboratoare didactice, laboratoare de cercetare științifică (Anexa A.I.20). Indiferent de destinație, spațiile au fost echipate cu mobilier modern și ergonomic, cu echipamente, aparatură, utilaje adecvate destinației, în concordanță cu normele tehnice de siguranță și cele igienico-sanitare în vigoare. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formărilor de studiu conform normativelor în vigoare. Lucrările aplicative la disciplinele de specialitate se desfășoară în laboratoare dotate cu tehnică de calcul (Anexa A.I.32).

În afar de spațiile în care se desf oar activit ți didactice, infrastructura de care dispune Universitatea din Pite ti este completat de cele dou c mine proprii situate pe Aleea colii Normale i de baza sportiv care conține o sal polivalent modern i o pist de atletism ale c rei lucr ri de modernizare s-au încheiat în vara anului 2017, precum i de alte cinci terenuri de sport în aer liber, respectiv cantina studențeasc nr. 1.

Începând cu anul universitar 2017 – 2018, își va relua activitatea și cantina studențeasc nr. 2 - Academica, situat în Târgul din Vale, în apropierea rectoratului. De asemenea, în anul universitar 2017-2018, este vizat reintroducerea în circuit a Casei Universitarilor, cu schimbarea destinației acesteia de la servicii de alimentație public la constituirea unui centru de cultur și civilizație european . Nu în ultimul rând, în anul universitar menționat este vizat transformarea Corpului D din Doaga în hostel i suplimentarea capacit ții de cazare și creșterea gradului de confort oferite studenților prin construcția unui c min în regim P+5, în campusul Târgul din Vale, prin finanțare de la Ministerul Dezvolt rii Regionale.

Biblioteca Universit ii din Pite ti, cu o activitate neîntrerupt de peste 50 de ani, este parte integrant a sistemului de înv mânt universitar arge ean ce asigur baza de informare, formare i documentare necesare atât la nivelul de aprofundare a studiului, cât i al cercet rii. BUPIT funcționeaz în baza unui regulament propriu de organizare și funcționare.

Misiunea BUPIT este de a achizi iona, organiza i asigura accesul la o mare varietate de informa ii, materiale i servicii pentru satisfacerea necesit ilor de preg tire profesional , cercetare tiin ific , educa ie cultural a membrilor comunit ii universitare prin dezvoltarea i valorificarea bazei documentare, facilitarea accesului rapid la diverse surse de informare (proprii i externe), dezvoltarea serviciilor prin utilizarea tehnologiilor moderne i formarea culturii informa ionale a tuturor categoriilor de utilizatori (studenți, absolvenți, cadre didactice etc.).

Lectura i informarea la nivelul BUPIT se realizeaz prin servicii specifice, care corespund nevoilor i a tept rilor utilizatorilor (studenți, absolvenți, cadre didactice etc.), prin *S lile de lectur de carte i periodice* i prin *Sec ia Împrumut la domiciliu*. De asemenea, utilizatorii au acces la baze de date indexate din domeniul cercet rii științifice (Anelis Plus). BUPIT este promotor al culturii regionale, organizând permanent ac iuni de anima ie cultural dintre cele mai diverse: expozi ii documentare, lans ri de carte, întâlniri cu scriitori, conferin e tematice i alte programe.

Spațiile de desf urare a activit ților curente și locurile disponibile în BUPIT

Spa ii	Suprafa a [mp]	Num r de locuri
3 s li de lectur carte (Corp I, Corp B, Rm.Vâlcea)	1069,02	316

Spa ii	Suprafata [mp]	Num r de locuri
2 s li de lectur periodice (Corp I, Corp B)	210,14	80
7 depozite (Corp I: 1 - periodice, 2 - c r i împrumut, 1 - carte veche, Corp B: 1 - carte, Corp D: 1 - carte fond pasiv, Rm. Vâlcea: 1 - carte)	604,80	-
4 birouri (eviden -prelucrare, server, ef serviciu, sec ie împrumut)	136,40	-
Sala catalogului informatizat + birou eliberare-vizare permise	65,10	10
Total SUPRAFAT /LOCURI	2085,46	406

Pentru a r spunde nevoilor de documentare rapid în domeniul programului de studii, în cadrul fiec rei facult și funcționeaz o sal de studiu i documentare.

S li de studiu i documentare

Loca ia	Nr. locuri	Facultatea
Corp C	53	Facultatea de tiin e Economice i Drept
Corp B	80	Facultatea de Teologie, Litere, Istorie i Arte
Corp S, B	85	Facultatea de tiin e, Educa ie Fizic i Informatic
Corp T	6	Facultatea de Mecanic i Tehnologie
Corp T	30	Facultatea de Electronic , Calculatoare i Comunica ii
Corp A + filiale	104	Facultatea de tiin e ale Educa iei, tiin e Sociale i Psihologie
Doja	60	C min
Corp I	30	Alian a Francez
TOTAL		<i>448 locuri</i>

Cumulat, la nivelul facult șilor sunt puse la dispoziția studenților UPIT un num r de 448 locuri în cadrul acestor s li.

Universitatea din Pite ti a încheiat protocoale de colaborare i cu biblioteci din Alexandria, Olt i Câmpulung, pentru a asigura studenților UPIT din cadrul filialelor acces la resurse de înv țare și s li de lectur .

Protocoale încheiate de UPIT, pentru a asigura studenților acces la resurse de înv țare și s li de lectur

Partener protocol	Obiectul protocolului	Facilit și oferite studenților UPIT/Num r de locuri în s lile de lectur puse la dispoziția studenților UPIT
Colegiul Național Al.D. Ghica, Alexandria	Asigurarea accesului la bibliotec /sal de lectur pentru studenții FSESSP	sal lectur : 70 m.p., 30 locuri
Biblioteca Județean Olt	Asigurarea accesului la bibliotec /sal de lectur pentru studenții FSESSP	4 s li de lectur : 250 m.p., 60 locuri 4 s li împrumut: 250 m.p., 50 locuri Sal acces internet: 10 locuri
Colegiul Național Pedagogic Carol I, Câmpulung	Asigurarea accesului la bibliotec /sal de lectur pentru studenții FSESSP	sal lectur : 60 m.p., 30 locuri
TOTAL		<i>120 locuri</i>

Cumulat, la nivelul filialelor exist un num r de 120 locuri disponibile în s li de lectur . Astfel, UPIT pune la dispoziția studenților **974 locuri în s lile de lectur i de documentare.**

BUPIT vine cu o ofert de servicii diverse, asigurând acces rapid i facil la date i informații de interes pentru aceștia. **Catalogul on-line** reprezint un instrument pentru

accesarea rapid (on-line) a informațiilor legate de loca ia, disponibilitatea exemplarelor i cota pe baza c reia se face consultarea i împrumutul publica iilor (c r i, reviste, ziare, articole, CD-uri) ce pot fi reg site în cadrul Bibliotecii Universit ii din Pite ti (<http://biblioteca.upit.ro>). **Împrumutul interbibliotecar** reprezint un mijloc de acces la publica iile (c r i i periodice) care nu se reg sesc în colec iile Bibliotecii Universit ii din Pite ti (BUPIT). Venind în întâmpinarea utilizatorilor, pentru a asigura accesul rapid la documente, BUPIT identific titlul solicitat în colec iile altor biblioteci i trimite cererea de împrumut prin completarea formularelor de împrumut interbibliotecar. Nu în ultimul rând, prin BUPIT, studenții și cadrele didactice beneficiaz de **acces la o serie de platforme** de reviste tiin ifice de cercetare cu text integral i baze de date bibliografice i bibliometrice. Prin protocoalele de colaborare încheiate, BUPIT asigur studenților și cadrelor didactice: acces la informa ie aprofundat în domeniul legisla iei, politicilor i institu iilor Uniunii Europene prin Centrul de Documentare European (CDE-UPIT), acces la materiale editate de Oficiul de Stat pentru Inven ii i M rci (OSIM), acces la informa ii oferite de Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) prin Point d'Accès à l'Information (PAI) i acces la baze de date indexate (Anelis Plus).

BUPIT este preocupat permanent de completarea colec iei de documente puse la dispoziția studenților. În prezent, BUPIT dispune de un num r de **276.854** unit i de bibliotec (c r i, bro uri, publica ii seriale, foi volante, documente audio-vizuale i documente vizuale). Prin fondul s u cu caracter enciclopedic, acoper bibliografia disciplinelor din planul de înv mânt. BUPIT conserv i administreaz importante resurse documentare: tratate, manuale, cursuri universitare, publica ii din cele mai variate domenii (istorie, filosofie, economie, drept, jurnalism, filologie, teologie, matematic , fizic , chimie, inginerie, educa ie fizic i sport, biologie etc.), publica ii periodice române ti i str ine, colec ie de STAS-uri, lucr ri de referin (dic ionare, enciclopedii, bibliografii) etc.

BUPIT monitorizeaz permanent **dinamica utiliz rii serviciilor bibliotecii** de c tre studenți prin indicatori precum: num rul de vizite la bibliotec , num rul cititorilor înscri i, num rul de solicit ri de împrumut interbibliotecar i schimb interbibliotecar, acces ri ale paginii Web i ale bazelor de date.

Având în vedere orientarea activit ților UPIT c tre nevoile studenților, o preocupare permanent este legat de îmbun t țirea continu a **serviciilor sociale și de susținere pentru studenți**, care completeaz baza material a universit ții. Astfel, pentru a asigura studenților s i o viaț social de calitate, UPIT pune la dispoziția acestora serviciile de asistenț medical , servicii de consiliere psihologic , consiliere i orientare în carier , furnizate în cabinete special amenajate i deservite de personal de specialitate, acces la baze de date i la

baza sportiv a universității (terenuri de volei, atletism, tenis de masă, baschet, fotbal, 2 sali de sport, 2 sali de fitness), tonomate de băuturi calde, acces gratuit la internet, pagina web, spații pentru asociații studențești, centru de certificare a cunoștințelor în limbi străine, biserică, școala de conducători auto, accesul online la platforma de e-Learning, reviste studențești etc.

Universitatea sprijină asociațiile studențești, oferind studenților posibilitatea de a se manifesta liber, creativ și inovativ asigurându-le spații adecvate activităților desfășurate și încurajează proiectele acestora.

Activitatea financiară

În cadrul Universității din Pitești, activitatea financiar-contabilă se concentrează pe încasarea resurselor financiare și utilizarea lor eficientă, în conformitate cu prevederile legale, fiind în responsabilitatea Direcției Economice (DE).

DE își desfășoară activitatea în baza unui regulament propriu de organizare și funcționare, aprobat de Senatul Universității și potrivit Legii contabilității. Instrumentul principal de conducere, prognozarea și analiza activității economico-financiare a Universității din Pitești este bugetul de venituri și cheltuieli.

Direcția Economică funcționează cu 15 posturi, dintre care: 12 posturi sunt ocupate de personal cu studii economice superioare, 1 post ocupat este cu studii medii, 2 posturi cu studii superioare sunt vacante. În funcție de nivelul responsabilităților, 12 sunt posturi de execuție și 3 posturi sunt de conducere. Coordonarea activității desfășurate de Direcția Economică este realizată de directorul economic, post ocupat de o persoană cu studii economice superioare, conform art. 10, alin. 2, din Legea contabilității.

Managementul financiar la nivel de universitate aplică principiul gestiunii centralizate a resurselor, acest procedeu fiind în beneficiul activităților majore: calitatea activității didactice, dezvoltarea de noi specializări, investițiile în curs de execuție. Direcțiile principale ale strategiei activității economice vizează întărirea, dezvoltarea și consolidarea finanțării, precum și gestionarea responsabilă a patrimoniului.

Evidența resurselor Universității din Pitești și a modului de repartizare a acestora a fost asigurată prin contabilitatea financiară și contabilitatea de gestiune conform legislației în vigoare și normelor emise de Ministerul Finanțelor Publice.

Gestiunea resurselor financiare este descentralizată pentru materiale și echipamente de laborator, procedură care a asigurat universității funcționarea fără blocaje financiare și dezvoltarea de noi programe de studiu. Pentru proiectele cântărite prin competiție de cadrele

didactice, autonomia gestiunii resurselor este total la nivel de proiect, respectându-se principiul potrivit căruia *“cine atrage venituri are autonomie în gestionarea acestora”*.

Gestiunea resurselor financiare ale universității este monitorizată și evaluată periodic, atât de conducerea universității, de structurile de conducere, cât și de structuri specializate din Universitate și din exterior. Analiza eficienței folosirii resurselor financiare se realizează semestrial, de către Senatul Universității, pe baza documentelor de raportare elaborate de Direcția Economică. În sprijinul gestionării corecte a resurselor, Compartimentul de Audit Public Intern realizează audituri, conform normelor specifice domeniului. Obiectul și rezultatele auditurilor realizate în anul 2012-2016 sunt prezentate într-un Raportul cu privire la activitatea desfășurată de Compartimentul Audit Public Intern. Auditul extern al situației financiare se realizează de către Curtea de Conturi.

Annual, execuția bugetară este supusă aprobării Senatului Universității din Pitești printr-un raport analitic prezentat de directorul economic. Totodată, periodic sunt prezentate rapoarte asupra situației financiare pentru a se lua deciziile cele mai adecvate în vederea asigurării cash flow-ului necesar desfășurării activității în condiții normale. Astfel de rapoarte sunt prezentate Consiliului de Administrație și Senatului Universității din Pitești.

Sursa principală de finanțare a Colegiului terțiar non-universitar o constituie mijloacele bugetare și taxele elevilor. Colegiul de învățământ profesional non-universitar de stat poate beneficia și de alte surse legale de finanțare, cum ar fi:

- 1) mijloace provenite din pregătirea, perfecționarea și recalificarea cadrelor, din lucrările de cercetare științific realizate pe bază de contract;
- 2) veniturile provenite din comercializarea articolelor confecționate în procesul de învățământ (în gospodăriile didactice, ateliere experimentale, etc.);
- 3) donațiile și veniturile provenite din colaborarea internațională, precum și donațiile de la persoanele fizice și juridice.

Unitățile economice participă la formarea profesională inițială și avansată prin asigurarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților respective.

Colegiul de învățământ profesional nonuniversitar de stat poate desfășura activități economice cu autogestiune financiar-economică, în modul stabilit de Guvern. Veniturile obținute de către învățământul profesional non-universitar din surse legale, sunt intangibile.

Beneficiarii educației

UPIT recrutează studenții prin proceduri de admitere proprii iar înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente, recunoscute de MEN. Mobilitatea studenților între instituții de învățământ

superior, facultăți și specializări s-a făcut cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare, fiind stabilit prin regulamentul privind activitățile studențești - licență și doctorat. Rezultatele obținute de studenți pe parcursulcolarizării sunt atestate prin Suplimentul la diplomă.

Examenele de finalizare a studiilor, în cadrul UPIT, se organizează și se desfășoară conform regulamentului propriu, aprobat de către senatul universității, care respectă metodologia-cadru aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării științifice astfel:

- examen de licență pentru ciclul de studii universitare de licență sau examen de diplomă pentru învățământul din domeniul științelor inginerești;
- examen de disertație pentru ciclul de studii universitare de master;
- examen de susținere publică a tezei de doctorat;
- examen de certificare pentru programele de studii postuniversitare de tip specializare.

În cadrul **Colegiului terțiar nonuniversitar**, recrutarea elevilor se face prin regulamentul propriu de admitere, ținând cont de faptul că acest nivel se organizează pentru absolvenții de liceu care au promovat sau nu, examenul de bacalaureat.

Absolvenții învățământului terțiar nonuniversitar (postliceal) care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 5 conform Cadrului național al calificărilor, corespunzător nivelului de referință 5 al Cadrului European al Calificărilor (tehnician specialist) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.

În ceea ce privește nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurat de universitate, CEAC-U evaluează în mod constant nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurat de universitate. Mai mult de 50% dintre studenții UPIT apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare. În cadrul misiunilor de audit intern al calității, CEAC-U realizează studii de măsurare a nivelului de satisfacție al studenților cu privire la diferite activități. De asemenea, studenții evaluează anual calitatea activității didactice. Conform analizelor statistice centralizate realizate cu ocazia acestor evaluări peste 75% dintre studenții UPIT apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare.

Împortant este pentru noi și **centrarea pe student a metodelor de învățare**, principala responsabilitate a cadrului didactic fiind proiectarea metodelor și a mediilor de

înv are centrate pe student, cu mai pu în accent asupra responsabilit ii tradi ionale de a transmite doar informa ii. Rela ia dintre student i profesor este una de parteneriat, în care fiecare î i asum responsabilitatea atingerii rezultatelor înv rii. Cadrele didactice titulare de disciplin stabilesc metodele i tehnicile de predare i înv țare- evaluare pe care le prezint explicit.

Universitatea, respectiv facult țile, au derulat un intens program de modernizare a spațiilor de predare pentru a pune la dispoziția cadrelor didactice și a studenților mijloace tehnice moderne pentru realizarea proceselor de predare-înv țare eficiente (sisteme multimedia, table moderne, flipchart, videoproiector, etc.). Studenții sunt implicați în activit ți de cercetare, rezultatele obținute fiind valorificate la nivel local și național prin participarea la sesiunile științifice studentești. Rezultatele înv rii sunt explicate i discutate cu studen ii din perspectiva relevan ei acestora pentru dezvoltarea lor. La toate formele de studiu se utilizeaz metode interactive de predare, bazate pe munca în echip , comunicarea cu studenții, antrenarea acestora la diferite prezent ri sau activit ți demonstrative. Procesul de predare este orientat dup ritmul i modul de înv țare al studenților.

Cadrele didactice sunt preg tite special în domeniul pred rii la nivel universitar i/sau se reunesc în grupuri de dezbateri pentru a discuta metodologia pred rii. Acestea au, pe lâng competen ele de instruire/predare, i competen e de consiliere, monitorizare i facilitare a proceselor de înv are. În universitate se desf oar o activitate continu de identificare, dezvoltare, testare, implementare i evaluare a unor tehnici noi de înv are eficiente, incluzând aici noile aplica ii ale calculatoarelor i ale tehnologiei informa iei. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practic , plasament i internship i cu implicarea studen ilor în proiecte de cercetare. Cadrele didactice asociaz studen ii la activitatea de predare (prin întreb ri din sal , scurte prezent ri, experimente demonstrative, jocuri de rol etc.) i procesul de predare este orientat dup ritmul i modul de înv are al studen ilor. Strategia de predare are în vedere **i nevoile studen ilor cu dizabilit i.**

În cadrul UPIT, funcționeaz Incubatorul Tehnologic i de Afaceri (ITA) în cadrul c ruia sunt organizate proiecte educaționale destinate studenților pentru dezvoltarea abilit ților antreprenoriale. Astfel, prin contexte experiențiale de înv țare, studenții interacționeaz cu medii care simuleaz situații reale ale contextului profesional. Nu în ultimul rând, în cadrul întreprinderii simulate, studenții desf oar activit ți și procese din viața real a întreprinderilor/instituțiilor.

Pentru **Orientarea în carier** ,

Centrul de Consiliere și Orientare în Carier (CCOC) sprijină studenții și absolvenții Universității din Pitești în realizarea lor profesională. Centrul oferă servicii de consiliere educațională și psihologică în luarea deciziilor care creează premise pentru succesul academic și profesional. Centrul de Consiliere și Orientare în Carier (CCOC), funcționează în baza propriului regulament și a procedurilor care reglementează desfășurarea eficientă a activităților centrului și oferă servicii de consiliere și orientare în carieră în vederea facilitării integrării socio-profesionale a beneficiarilor (studenții și absolvenții UPIT și elevii anilor terminali de liceu), respectiv consilierea educațională și vocațională în carieră.

La nivel de facultate sau program de studii există un tutorat dintre cadrele didactice care se ocupă de problemele studenților, reprezentanți ai studenților în Consiliile facultăților și în Senatul Universității. De asemenea, există îndrumători de an/grup care asigură interfața între studenții anului de studiu și universitate. Cadrele didactice mențin legătura cu studenții prin e-mail și au planificate săptămânal ore de consultație, conform unui program stabilit. La nivelul facultăților din cadrul UPIT se practică tutoratul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți.

UPIT dispune de programe speciale pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate, pe care le monitorizează și le evaluează permanent. Activitățile social-culturale, sportive și de divertisment, precum și alte servicii suport furnizate studenților și personalului academic al universității se desfășoară în următoarele locații:

- *Casa de Cultură a Studenților Pitești* (Motto: Alternativa timpului tău liber!) din str. Strada Panselor, în care se desfășoară activități cultural-artistice, activități de divertisment pentru studenți. Casa de Cultură a Studenților din Pitești s-a înființat ca o necesitate de a aduna energiile pozitive studențești, de a promova talentul studenților și spiritul de asociativitate pentru derularea de proiecte în folosul studenților și comunității piteștene. Concret studenții pot beneficia de cursuri de dansuri de societate, modern, popular, break dance, chitară, karate, cenaclul literar Juventus, asociația de turism Zimbrul Carpatin, cerc de integrare europeană și cursuri de modă, cerc de istorie.

- *Baza sportivă susținută în performanță în UPIT* prin desfășurarea activităților didactice curente, dar și a activităților asociațiilor sportive din cadrul *Clubului sportiv universitar*, cu sediul în Corpul C, din Bulevardul Republicii nr. 71.

- *Cabinetul medical studențesc* din Corpul D, str. Teilor, asigură asistență medicală studenților și evaluarea neuropsihică și a stării de sănătate a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

- *Centrul de cooperare cu mediul socio-economic (CCMSE)* cu sediul în str. Târgu din Vale, asigură servicii de interacțiune cu mediul socio-economic al județului Argeș pentru

studenții și absolvenții universității.

- **Tipografia universității** cu sediul în str. Târgu din Vale nr.1, unde se editează cartea universitară și de alte nivele și toate fasciculele *Buletinelor științifice* elaborate în urma conferințelor internaționale și a workshop-urilor studențești <https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-mecanica-si-tehnologie-2/scientific-bulletin-automotive-series/issues-list/volume-24year-2014>

De asemenea, UPIT organizează anual bursa locurilor de muncă pentru studenți în cadrul UPIT și susține asociațiile studențești pentru organizarea Balului Bobocilor din UPIT. Universitatea oferă spații pentru desfășurarea acțiunilor asociațiilor studențești.

Colegiul terțiar nonuniversitar, parte integrantă a Universității din Pitești, va beneficia de aceleași resurse.

Sistemul informațional. Baze de date și informații

Universitatea a implementat și utilizează din anul 2010 aplicația informatică de gestiune „EMSYS University”, realizată de S.C. *PRODINF SOFTWARE*. Această aplicație (utilizată și de alte universități din țară) permite optimizarea fluxurilor de date între departamentele universității. Modulele implementate în cadrul UPIT sunt: *EMSYS Financiar* (contabilitate financiară, contabilitate furnizori și clienți, imobilizări, cash management, planificare buget și control) - pentru gestiunea în timp real a situației financiare, *EMSYS HR & Payroll* (administrare personal, impozite și taxe, integrare alte sisteme) - pentru gestiune resurse umane și salarizare și *EMSYS Core University* (taxe studenți) - pentru gestiunea taxelor studenților.

Pe de altă parte, pentru evaluarea și asigurarea calității activităților didactice și de cercetare, UPIT a îmbunătățit continuu performanțele sistemului informațional, prin introducerea tehnologiilor informatice, dotarea corespunzătoare a instituției și dezvoltarea-implementarea de aplicații informatice. În prezent, în universitate sunt utilizate următoarele aplicații informatice: platforme e-learning (www.elearning.upit.ro, <https://learn.upit.ro/> - platforme care permit cadrelor didactice și studenților să dinamizeze procesul de predare / învățare / evaluare, prin utilizarea tehnologiilor TIC), ALUMNI (<https://www.upit.ro/alumni/login>, platformă care permite gestionarea datelor absolvenților UPIT) și SIIMADC (<https://www.upit.ro/profesor/login>). SIIMADC (sistem informatic integrat de management al activităților didactice și de cercetare) este o aplicație complexă de tip web, cu acces limitat (cadre didactice și studenți UPIT), alcătuită din 7 module interconectate (Administrativ, Personal didactic, Proces de învățământ, Cercetare științifică, Evaluare și asigurare calitate,

Studentii, Serviciul TIC). Această aplicație permite gestionarea eficientă a datelor, informațiilor și rezultatelor privind activitățile didactice și de cercetare din UPIT, precum și prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității activităților didactice și de cercetare.

Oferta de informații publice

Comunicarea Universității din Pitești cu principalele grupuri interesate se realizează prin mai multe metode și canale de comunicare și vizează asigurarea transparenței informațiilor de interes public, promovarea imaginii globale a Universității din Pitești, precum și promovarea ofertei educaționale, dezvoltarea parteneriatelor și cooperării cu mediul socio-economic, universități din țară și străinătate, alte grupuri interesate. La nivelul Universității din Pitești, comunicarea globală a fost asigurată prin Biroul de Relații Publice și Registratură din cadrul Universității din Pitești. Universitatea din Pitești oferă informații și date clare și complete, cantitative și/sau calitative, de interes pentru toate părțile interesate despre calificările, programele de studii (licență, masterat, doctorat), diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public. Toate aceste categorii de informații și date sunt disponibile la www.upit.ro. De asemenea, prin website-urile facultăților, sunt disponibile toate categoriile de date și informații de interes public.

La nivelul universității, informațiile privind calificările și programele de studiu se regăsesc sub forma pliantului pentru admitere și în diverse materiale promoționale editate de universitate. Aceste documente conțin informații concrete despre structurile academice, despre facilitățile pentru studenți și despre oferta educațională. Pentru asigurarea fluxului de informații publice se urmărește actualizarea permanentă a paginii web a universității.

Cooperare internațională și colaborare cu mediul socio-economic

Una dintre prioritățile asumate de Universitatea din Pitești prin Planul Strategic este internaționalizarea activității universității, proiectată în acord cu politicile de dezvoltare a învățământului superior din România și evidențiate prin strategiile realizate de către MEN, Consiliul Național al Finanțării din Învățământul Superior și Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării.

În vederea atingerii obiectivelor sale strategice, Universitatea din Pitești a realizat o serie de **acorduri internaționale** cadru cu numeroase instituții (Ambasade, Universități internaționale, Institute de Cercetare, ONG-uri etc.) din UE și din țări terțe UE (*Anexa A.I.22*) prin intermediul cărora s-au stabilit domeniile prioritare de acțiune, s-au identificat

oportunitățile de realizare de programe de studii internaționalizate, proiecte de cercetare/dezvoltare, modalitățile de atragere a studenților internaționali, realizarea de conferințe și publicații științifice, în parteneriat. Universitatea din Pitești își extinde, permanent, rețeaua instituțiilor internaționale în vederea realizării de mobilități ale personalului didactic și ale studenților. Acordurile inter-instituționale Erasmus+ (incoming și outgoing) sunt prezentate în Anexa A.I.23. De asemenea, Universitatea din Pitești se remarcă prin implementarea a numeroase proiecte cu finanțare nerambursabilă obținută prin competiții naționale și internaționale, implementate în calitate de coordonator sau partener cu o serie de instituții. Proiectele de tip Erasmus+, cu finanțare europeană, implementate de către Universitatea din Pitești sunt prezentate în Anexa A.I.24, iar proiectele finanțate din fonduri structurale nerambursabile sunt prezentate în Anexa A.I.25.

Situația mobilităților Erasmus+ de la UPIT la universitățile și instituțiile partenere este prezentată în Anexa A.I.26 și Anexa A.I.27.

La nivelul Universității din Pitești, **comunicarea globală și colaborarea cu reprezentanții mediului socio-economic** se desfășoară prin Biroul de Relații Publice și Registratură, respectiv prin Centrul pentru colaborare cu mediul socio-economic (CCMSE). Cele două structuri funcționează în baza propriilor regulamente aprobate de Senatul universității.

Universitatea din Pitești cooperează pe bază de parteneriate și acorduri cadru cu principalele instituții ale administrației locale și centrale, cu actori socio-economici semnificativi din comunitatea locală și regională (Anexa A.I.28). Colaborările cu mediul socio-economic au generat proiecte de cercetare, evenimente științifice și culturale comune, participări la mobilități, organizarea de concursuri naționale și internaționale. Colaborarea cu **Inspectoratul Școlar Județean Argeș** s-a valorificat prin formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar prin programele oferite de CFM și DPPD, prin **pregătirea elevilor pentru performanță și excelență în educație** (matematică și română) și prin **pregătirea elevilor din clasele terminale pentru a mări ansele de absolvire a examenului de bacalaureat și debut academic**. În cadrul proiectului CNFIS-FDI-20160037: “Informarea, consilierea și orientarea în carieră a elevilor argeși, pentru creșterea accesului la învățământul superior în condiții de echitate și incluziune socială” (AG-GUIDING-CAREER) în 2016, au fost semnate 32 de protocoale de colaborare cu reprezentanți ai mediului socio-economic și ai administrației publice locale, respectiv 26 de protocoale de colaborare cu instituții școlare din mediul preuniversitar. Cu sprijinul acestor parteneri, Universitatea din Pitești a organizat 5 evenimente **ZILELE CARIEREI**, prin intermediul cărora aproximativ 800 de elevi argeși au fost informați cu privire la oferta educațională a

UPIT și cu privire la accesul pe piața muncii (*Anexa A.I.29*). O direcție importantă a colaborării cu reprezentanții mediului socio-economic este reprezentată de asigurarea **condițiilor de desfășurare a practicii de specialitate și a unor stagii de internship**, susținerea cercetării științifice studentești și a evenimentelor destinate studenților în vederea inserției acestora pe piața muncii (*Anexa A.I.30*).

În 2017, Ministerul Cercetării și Inovării a patronat desfășurarea în premieră a *Salonului Inovației și Creativității Elevilor din Județul Argeș* – SICEA. Organizat de către **Consiliul Județean Argeș, Inspectoratul Școlar Județean Argeș și Universitatea din Pitești**, Salonul dedicat elevilor din clasele V - XII a avut un mare succes. La salon au fost prezentate 680 de lucrări, din 20 de domenii tematice, toate realizate sub sigla “Conceput în România”. Lucrările, analizate de către un juriu format din 20 de profesori, au fost premiate.

În universitate se organizează periodic **târguri de locuri de muncă** și stagii de practică/internship, în colaborare cu organizațiile studențești și cu participarea agenților economici, pentru a sprijini inserția studenților pe piața muncii. (*Anexa A.I.31*).

Priorități europene și naționale

Aderarea la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competențe și transparență, competitivitate și compatibilitate, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

Alinierea la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință pentru 2010 (Benchmarks) corelați cu situația descrisă în 2017 în evaluarea progreselor înregistrate în ceea ce privește reformele structurale, prevenirea și corectarea dezechilibrelor macroeconomice, precum și rezultatele bilanțurilor aprofundate în temeiul Regulamentului (UE) nr. 1176/2011 - necesită :

- măsurări corelate la nivel național și regional pentru alinierea la indicatorii UE;
- definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici;
- adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor întreprinderi adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE, măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în

creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativ și inclusiv.

Înțelegând contextul de politici pentru educație și formare profesională la nivel european, prioritățile la nivelul Uniunii Europene sunt:

- utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale;
- îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale;
- creșterea corelării ofertei VET (Vocational Education and Training) cu cererea pieței muncii;
- eficientizarea cooperării în VET.

Crearea unor noi unități economice cu profile de activitate extrem de diverse și aderarea României la Uniunea Europeană a condus la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții pot lucra atât în România cât și în țări membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

Învățământul profesional și tehnic (IPT) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la această premiză, Consorțiul Regional (CR) al Regiunii Sud Muntenia își exprimă viziunea asupra TVET prin două direcții majore de acțiune:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor;
- asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

Învățământul superior trebuie să asigure atât o ofertă variată a posibilităților de continuare a studiilor pentru absolvenții de învățământ preuniversitar în vederea inserției ulterioare a acestora pe o piață a muncii dinamice, cât și o gamă cât mai mare de cursuri de reconversie profesională a cadrelor didactice din perspectiva scderii populației colare, deci, implicit a numărului de norme didactice din învățământul preuniversitar.

PARTEA a-III-a ANALIZA MEDIULUI

Analiza mediului extern

Evoluțiile pieței muncii în economie din ultimele luni, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2020 utilizate în PLAI au un grad ridicat de relativitate.

PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, utilizate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională inițială.

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT.

Analiza SWOT și PESTE stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor din Proiectul de dezvoltare.

Ca o continuare a acțiunilor propuse în PRAI, PLAI Argeș a formulat ca obiectiv major creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă, cu următoarele obiective specifice:

Priorități	Obiective	Ținte
(1) ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII	Corelarea ofertei colilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.	1. Reducerea ratei omajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2020. 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă colară a județului cuprins în învățământul IPT
(2) ASIGURAREA DE ANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ	Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.	Prevenirea și reducerea prăsisirii timpurii a colii cu 50% până în anul 2020.
(3) DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A COLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII	Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a colilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.	1. Reabilitarea a 60% din numărul colilor IPT ale regiunii, până în 2020. 2. Toate colile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.
(4) EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ÎN DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT	Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.	Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.
(5) DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ÎN FORMAREA CONTINUĂ	Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT	Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2020.

RESURSELOR UMANE DIN COLILE IPT ALE JUDEȚULUI		
(6) EFICIENTIZAREA I DEZVOLTAREA I SERVICIILOR DE ORIENTARE I CONSILIERE I PROFESIONAL A ELEVILOR DIN IPT	Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație	Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2020.

Conform PLAI, proiectul **Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel național: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR).

Țintele proiectului *Strategia EUROPA 2020* :

-Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%

-Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

-Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;

-**Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar**

-“20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

-Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Datele preluate din PLAI sunt relevante și constituie puncte de plecare în realizarea Proiectului de dezvoltare al **Colegiului terțiar nonuniversitar** din UPIT. Ne propunem acțiuni la nivel de performanță ridicat.

Evoluții demografice

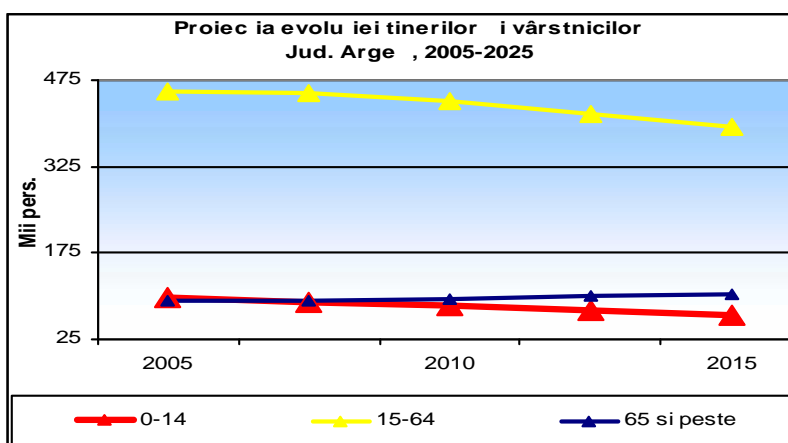
Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra măririi și structurii populației sunt: fertilitatea, mortalitatea și migrația. Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului Argeș față de 2005 cu 82,6 mii locuitori până în 2025 (- 12,8%).

Pe grupe mari de vârst , față de 2005, cea mai accentuat sc dere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 33,4 % (-33,2 mii pers.) până în 2025. În schimb, va cre te numărul persoanelor în vârst (peste 65 ani), mai accentuat decât la nivel național și regional.

Îmb trânirea popula iei constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vie ii active pentru adulți:

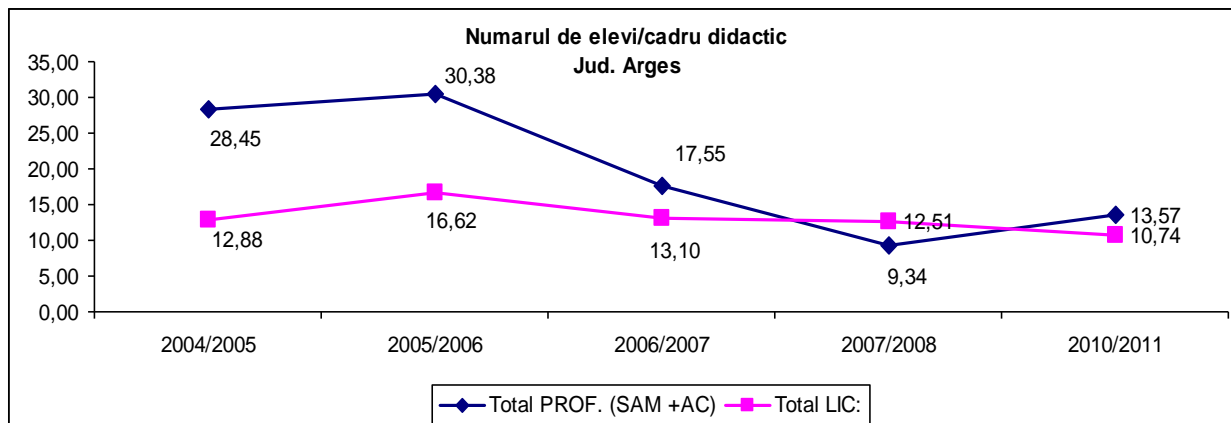
- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale popula iei vârstnice (**asistența medicală comunitară , îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale**);

- Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea colarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetică și igiena corpului omenesc.**



Sursa: INS

Confor PLAI, s-a anticipat numărul de elevi care revin unui cadru didactic, acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice*, oferind un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presărând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în coli viabile.*



La nivelul județului, raportul număr elevi/număr profesori (norme didactice) în anul 2010/2011 era relativ mic: 10,74 la liceu și 13,57 în învățământul profesional.

Din analiza evoluției indicatorului față de anul școlar 2004/2005, se deduce o scădere a numărului de elevi raportat la numărul de norme didactice în învățământul profesional (de la 28,45 la 13,57) ca urmare a desființării colii de arte și meserii (SAM) și trecerea claselor a IX-a și a X-a corespunzătoare nivelului 1 de calificare la liceul tehnologic pe domenii de calificare și o scădere de la 12,88 la 10,74 în învățământul liceal.

Schimbările accelerate introduse de reformele din IPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din IPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice* cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație¹ obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare, cum ar fi

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei 1.2 din Programul pentru învățământul rural – Banca Mondial))
- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației

¹ 55,5 mii pers. în 2005 (5,5% din totalul populației ocupate civile la nivel regional), conf. datelor din Anuarul statistic 2006.

colare și restructurării planurilor de colarizare din IPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

În învățământul postliceal și de mai tri rata de absolvire crește în perioada 2001-2003, de la 10,8% în 2001-2002, la 19,4% în 2003-2004, datorită numărului mare de elevi care optează pentru acest nivel.

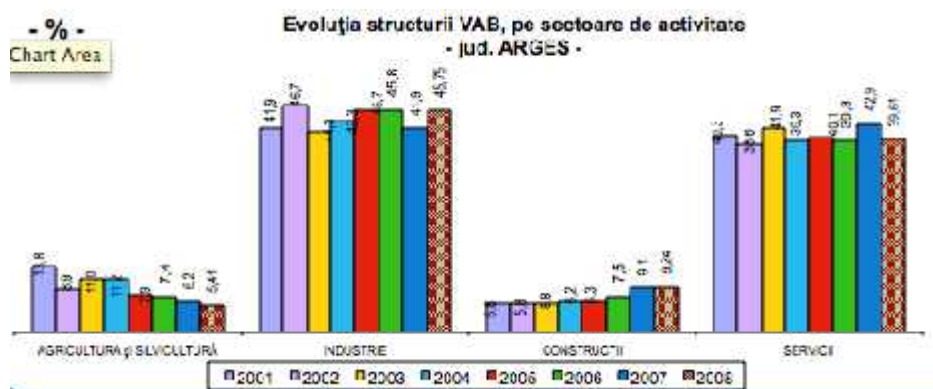
Profilul economic

Conform PLAI, *Produsul intern brut (PIB) și valoarea adugată brută (VAB)* calculate pe baza parității puterii de cumpărare (PPC), PIB/locuitor la nivel regional reprezintă în 2004 cca. 35,5% din media europeană (UE-27=100). Analizând ritmurile susținute de creșterea PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului regiunii Sud Muntenia față de media europeană.

Cu excepția județului Argeș, în toate județele regiunii Sud Muntenia, în anul 2010, creșterea reală a PIB a depășit atât media regională cât și pe cea națională.

În ceea ce privește proiecția PIB/loc se observă o creștere semnificativă în județul Argeș, în general raportul între cifrele prognozate și cele reale fiind unul pozitiv.

Valoarea adugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultat din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora). Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.



Sursa: calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2009

Analizând structura valorii adugate brute (VAB) la nivel județean, pe sectoare mari de activitate, la nivel județean se detașează sectorul industrie, urmat de servicii, construcții și agricultură.

Comparația pe județe a structurii VAB în 2008 (*conform PRAI – Regiunea Sud Muntenia - 2009/2013*) evidențiaz următoarele aspecte relevante:

În Arge : Pondere peste media națională și cea regională în industrie (45,75%), pondere semnificativă a industriei prelucrătoare (41,83% a doua ca mărime în regiune). În cadrul serviciilor (39,61% din VAB) comerțul are o pondere bună în VAB de 7,04%. Construcțiile au o pondere de 9,24% (sub media națională și regională).

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană (conform PLAI) evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor și cota lor contribuție procentuală la VAB (39,61%) se situează mult sub media UE-27(71,6%). Ponderea relativ mare a industriei în prezent corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare.

Concluzii din analiza mediului economic regional. Implicații pentru IPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, ocupând locul trei pe țară. În perioada 1998-2006, în Regiunea de Dezvoltare **Sud Muntenia** atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. În ciuda acestor tendințe care evidențiază un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe locuitor reprezintă doar 35,5 % din media Uniunii Europene.

Industria, alături de **comerț**, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR.

În privința prognozelor pentru următorii ani, datele puse la dispoziție de Comisia Națională de Prognoză sunt actualizate numai la nivel național (28 aprilie 2009 CNP). Singurele date disponibile și acceptate oficial sunt prognozele Fondului Monetar Internațional, pe baza cărora se fundamentează și rectificările bugetare.

În condițiile în care **turismul românesc** trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să fie luat în considerare factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor din domeniul turism. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru omeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier al locurilor de muncă. Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară, în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață, se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turism.

Tendințele de dezvoltare prognozate la nivel național, creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri/descrășteri și pentru care cererea pe piața muncii va înregistra fluctuații, cu implicații asupra ofertei IPT:

Planurile de colarizare trebuie adaptate evoluțiilor economice:

- pentru calificările din domeniile industria auto și de piese de schimb, industria siderurgică, fabricarea echipamentelor electrice, fabricarea mobilei, se recomandă creșterea ofertei de formare
- pentru calificările din domeniul construcției, se recomandă menținerea ofertei de formare
- pentru calificările din domeniul **turism**, se recomandă creșterea ofertei de formare

Calificările și curriculum:

- În contextul actualei crize economice, ca urmare a creșterii omajului, se recomandă dezvoltarea competențelor absolvenților IPT pentru găsirea unui loc de muncă. Ca răspuns la deficitul de forță de muncă pe termen scurt și prognoza de competențe pe termen mediu (atât cantitativ cât și calitativ), urmând, prioritar, nevoile IMM-urilor trebuie avută în vedere Recomandarea Comisiei europene privind „**Noi competențe pentru noi locuri de muncă**”.
- Ponderea crescândă a IMM reclamate din partea IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Piața muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind tendințele la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă –BFM și Ancheta asupra forței de muncă în gospodăria (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel

național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica european (EUROSTAT).

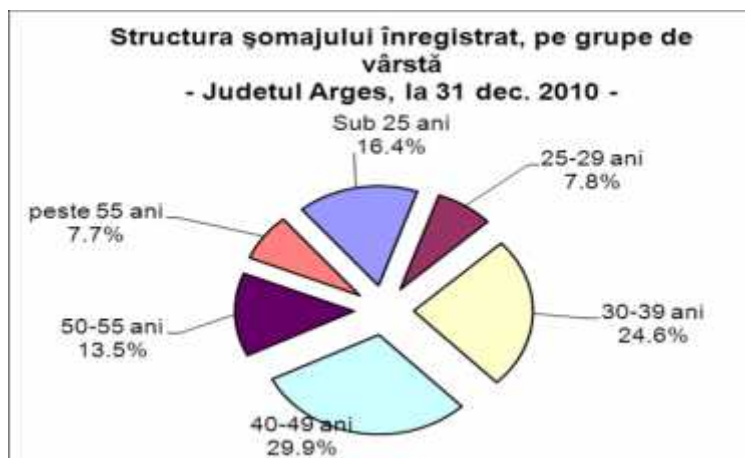
omajul pe medii de rezidență : în 2009, rata omajului (BIM) în mediul rural (7,0 %) este mult mai mic decât în urban (9,5%) Pe sexe: în 2009, rata omajului (BIM) este mai ridicat în cazul bărbaților (8,1%, față de 8,0% - femei).

Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel județean

	RO	Regiunea Sud Muntenia	Jud Arge
Resurse de muncă - mii pers.	13875.9	2063.0	403.7
Populația ocupată civil – mii pers.	8410.7	1159.9	241.6
oameni înregistrați – mii pers.	709.4	120.4	25.2
Populația activă civil – mii pers.	9120.1	1280.3	266.8
Populația în pregătire prof. și alte categ. De pop. în vârstă de muncă – mii pers.	4755.8	782.7	136.9
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	65.7	62.1	66.1
**) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	60.6	56.2	59.9
***) Rata omajului înregistrat %	7.8	9.4	9.5

Sursa: INS, "Balanța forței de muncă" la 1 ianuarie 2010

Structura omajului înregistrat, pe grupe de vârstă



Sursa INS

Datele raportate de AJOFM ca omaj de lungă durată evidențiază oamenii înregistrați care au depășit 12 luni în omaj (pentru adulți), respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Având în vedere că cei mai mulți dintre oameni ies din evidențele AJOFM odată cu încetarea perioadei de plată a ajutorului de omaj (unii dintre ei nerezund și-i prelungească cererea pentru loc de muncă și după această perioadă), datele raportate de AJOFM pentru omajul de lungă durată apar mai mici decât în realitate - incidența omajului BIM de lungă durată fiind mult mai mare decât incidența omajului înregistrat de lungă durată. Cea mai mare incidență a

omajului înregistrat de lung durat în cazul tinerilor se înregistrează în județele : Giurgiu, Dâmbovița și Argeș .

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Nivelul de instruire	TOTAL REGIUNE				FEMEI			
	2006	2007	2008	2009	2006	2007	2008	2009
superior	10.0	9.8	9.6	10.7	10.8	10.7	10.6	12.3
postliceal	4.4	4.0	3.8	3.4	4.4	4.3	4.5	3.7
liceal	32.4	32.7	31.7	31.5	37.3	37.7	36.0	35.5
Profesional sau de ucenici	26.0	26.2	26.5	26.2	15.0	15.4	15.6	15.8
gimnazial	18.7	19.3	20.5	21.2	21.6	22.0	23.2	23.7
primar sau f r coal	8.5	8.0	7.9	7.1	10.9	9.8	10.1	8.9
<i>TOTAL</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Sursa: INS (AMIGO). Date prelucrate după Anuarul Statistic al României

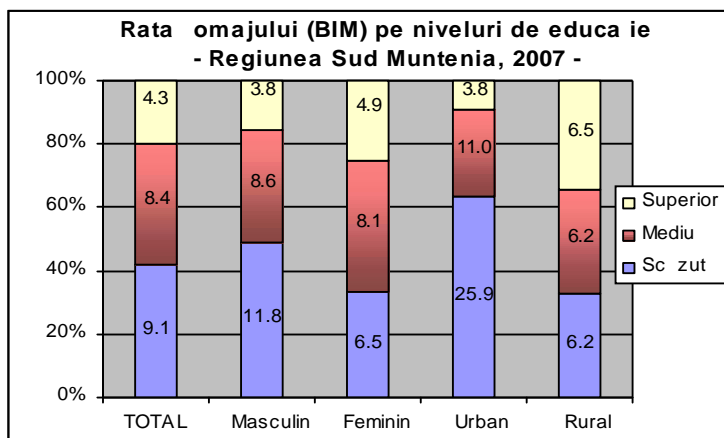
Nivelul de instruire	ROMANIA	FEMEI
	2009	2009
superior	15.4	17.6
postliceal	4.3	4.8
liceal	31.8	34.9
Profesional sau de ucenici	23.6	15.5
gimnazial	19.1	20.6
primar sau f r coal	5.8	6.7
<i>TOTAL</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Sursa: INS (AMIGO). Date prelucrate după Anuarul Statistic al României

Conform PRAI, **Populația activă** total (peste 15 ani) din regiunea Sud Muntenia numără în 2007, 1600 mii persoane, reprezentând 16% din populația activă a țării. În perioada analizată (2002-2007), populația activă a regiunii a scăzut până în 2005, după care a ajuns la același nivel din 2002. Pentru femei, s-a înregistrat *reducerea populației active cu 15 mii, în timp ce la bărbați aceasta a crescut cu 15 mii persoane*. Se constată *dezechilibre majore pe medii rezidențiale*: în timp ce în mediul urban populația activă a crescut cu 10 mii persoane, în mediul rural s-a redus cu 10 mii. În cadrul populației active în vârstă de muncă, cea mai dezavantajată grup este cea a populației tinere (15-24 ani), care are o pondere de 37.6 % în totalul populației, fiind mai ridicată pentru bărbați (44.9%) și mai mică în mediul urban decât în cel rural (30.9% față de 43.3%).

Rata omajului (BIM) și rata de ocupare după nivelul de educație

Datele statistice evidențiază că **riscul de omaj crește și ansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.** Rata omajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât cea la nivel național (9.1 % față de 7.1%).



Sursa: INS (AMIGO), "Forța de muncă în România: Ocupare și omaj", ediția 2008

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul postliceal

Pentru coala postliceală, la **marea majoritate a domeniilor** se constată o creștere substanțială a numărului de locuri de muncă vacante (excepție făcând cel agricol și alimentar; protecția mediului, mecanic, industria lemnului, la acestea constatându-se creșterea numărului de omeri). Categoriile amplorabile a solicitărilor de forță de muncă se desprind din domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică** – domenii cu dinamică pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor. Conform PLAI 2013-2020, *Balanța locuri de muncă - omeri este negativă. Cel mai mare deficit de forță de muncă se manifestă în domeniile economic; servicii; sănătate și asistență pedagogică.*

Priorități europene ale formării profesionale

1.Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent.

Măsuri:

1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și

EQVET;

2. *Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare.*

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației sociale și economice);
2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

M suri:

1. M suri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. *M suri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;*

1.2. *Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;*

1.3. *Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;*

1.4. *Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președintele Francez va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți*

2. M suri la nivelul sistemului VET

2.1. *Promovarea inovării și creativității în VET*

2.2. *Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior*

2.3. *Promovarea participării active în ENQAVET*

2.4. *Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)*

2.5. *Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor*

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

M suri:

1. *Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor*
2. *Corelarea VET cu piața muncii*
3. *Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe*

învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială

- 4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională*

4. Eficientizarea guvernării procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop:

Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

M suri:

- Îmbunătățirea cooperării europene în VET
- Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga
Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga
- Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.

Analiza SWOT

Această analiză s-a făcut pe aspectele principale, ținând cont de faptul că acest **Colegiu terțiar nonuniversitar este parte integrantă a UPIT**

PUNCTE FORTE

- O istorie de peste 50 de ani ce conferă soliditate și experiență academică recunoscute în mediul socio-economic local și regional, respectiv în mediul academic național și internațional, Colegiul fiind structurată UPIT.
- Misiunea asumată de Colegiul ce face parte integrantă din UPIT este însoțită de planuri operaționale cu indicatori de rezultat realiști.
- UPIT se individualizează în Spațiul European al Învățământului Superior prin crearea și consolidarea unei culturi de internaționalizare având în vedere existența unei tradiții de 20 ani privind derularea mobilităților Erasmus cu parteneri din Europa, înmatricularea studenților internaționali pentru anul pregătitor în România.
- UPIT a dezvoltat și implementat un Sistem de Management al Calității performant organizat pe comisii constituite pe trei niveluri – universitate, facultate și program de studii, care lucrează integrat folosind instrumente de lucru ce asigură funcționarea sistemului.
- Recertificarea Sistemului de Management al Calității al Universității din Pitești de către TÜV Thüringen e.V, făcându-se trecerea către standardul ISO 9001:2015, conform certificatului TIC 15 100 138542.

- Corp academic propriu ce a crescut fizic și profesional odată cu UPIT, constituit din 406 cadre didactice titulare, 38 conducători de doctorat.
- Ofert educațional și de formare profesională variat și adaptat la cerințele regionale și naționale ale pieței muncii alcătuit din 64 de programe de licență, 83 de programe de master și 10 domenii de doctorat, distribuite geografic, astfel: Pitești, Alexandria, Slatina, Râmnicu Vâlcea și Câmpulung Muscel. Ofert educațional variat și în propunerea Colegiului.
- Existența domeniilor/programeelor de studiu acreditate/autorizate la nivel de licență pentru corespondentul din nivel inferior de la Colegiu.
- Existența programelor de studii în limbă străină, astfel: 4 programe de master în limbi străine, respectiv Ingineria automobilelor pentru o mobilitate durabilă (în limba engleză), tiința și tehnologia materialelor (în limba franceză), Metodologii avansate de prelucrare a informației (în limba engleză) și respectiv Sport, Turism și Activități de Timp Liber (în limba franceză).
- Existența unui raport optim între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați (9505 studenți și 406 cadre didactice).
- Calitatea procesului didactic și implicarea studenților UPIT în activități de cercetare, evidențiat prin rezultatele deosebite obținute la concursurile naționale și internaționale.
- Performanța studenților UPIT la competițiile sportive universitare naționale și concursuri artistice universitare naționale (ex. în anul 2016: Rezultate de performanță ale studenților / cadrelor didactice din UPIT la competițiile sportive universitare – naționale: 25 – loc I, 8 – loc II, 13 – loc III 46; Rezultate de performanță ale studenților din UPIT la concursurile artistice universitare – naționale: 3 – loc I, 1 – premiu special, 3 – premiu II, 1 – premiu III).
- Existența infrastructurii de cercetare cu conectare directă la nevoile mediului socio-economic reprezentat prin 17 unități de cercetare (coordonate de departamente) și Centrul Regional de Cercetare-Dezvoltare pentru Materiale, Procese și Produse Inovatoare destinate Industriei de Automobile - CRC&D-Auto, care oferă servicii specializate agenților economici din industria automotivă și nu numai la cel mai înalt nivel de calitate.
- Existența Polului "Auto Muntenia" care stimulează și dezvoltă noi structuri de afaceri și de investiții la nivel regional și național pentru a produce autovehicule și componente auto cu o valoare adăugată cât mai mare.
- Implicarea UPIT alături de Primăria orașului Mioveni, platforma industrială Automobile Dacia, Institutul de Cercetări Nucleare și Universitatea Constantin Brâncoveanu în proiectul "Parc Industrial, Tehnologic și Științific" (<http://www.upitmedia.ro/actualitate/583-upit-particip-la-dezvoltarea-parcului-industrial-de-la-mioveni>) care va permite transfer tehnologic, dezvoltare de noi produse, dezvoltare de infrastructură și servicii pentru comunitate.

- Prezența UPIT alături de două universități și două institute de cercetare în parteneriatul CESINA care asigură suportul național pentru implementarea proiectului ALFRED în domeniul cercetării și educației pentru sisteme nucleare avansate.
- În cadrul CRC&D-Auto există singurul echipament din țară de înregistrare a gradului de poluare a autovehiculelor în condiții de trafic real, reprezentând un aspect care facilitează colaborarea strânsă cu mediul socio-economic local și regional.
- În cadrul UPIT există prima facultate de inginerie din România care cooperează cu grupul Renault și alți parteneri de aproximativ 10 ani pentru realizarea autoturismului hibrid și electric.
- Dezvoltarea capacității instituționale prin recepționarea Corpului central al Universității structurat pe cinci etaje, având o suprafață totală de cca 21.000 mp, 16.532 mp reprezentând suprafața utilă, care oferă studenților condiții la standarde europene de studiu și dezvoltare profesională și personală.
- Existența unei Biblioteci Centrale Universitare moderne, echipată corespunzător, interconectată cu alte biblioteci și care găzduiește un număr foarte mare de titluri (275247), acces la baze de date internaționale (ANELIS); existența unor extensii ale BCU în corpurile în care funcționează UPIT.
- Servicii sociale pentru studenți prin care sunt oferite acestora condiții decente pentru dezvoltarea lor profesională și personală, astfel: bază sportivă - sală de sport multifuncțională echipată ultra-modern, terenuri de sport, săli pentru activități sportive și de întreținere; servicii de ospitalitate oferite prin cele două cămine studențești renovate și prin cantina studențească, servicii de consiliere și orientare în carieră în vederea facilitării integrării socio-profesionale, activități culturale-artistice și activități de divertisment (cursuri de dansuri de societate, modern, popular, break dance, chitară, karate, cenaclul literar Juventus, asociația de turism Zimbrul Carpatin, cerc de integrare europeană și cursuri de modă, cerc de istorie); asistență medicală și evaluarea neuropsihică și a stării de sănătate, oportunități de interacțiune cu mediul socio-economic (târguri de job-uri și internship-uri) etc.
- Existența infrastructurii (Incubatorul Tehnologic și de Afaceri (ITA)) care oferă cadrul necesar pentru implementarea de proiecte educaționale destinate studenților pentru dezvoltarea abilităților antreprenoriale.
- Capacitate ridicată de accesare a fondurilor nerambursabile (POSDRU, POSCCE, Erasmus+, FDI etc.)
- Implicarea UPIT în dezvoltarea comunității locale și regionale prin intermediul numeroaselor parteneriate încheiate cu diferite părți interesate: angajatori (AUTOMOBILE DACIA SA, SC RENAULT TEHNOLOGIE ROUMANIE SRL, SC GOLD PLAST

PRODUCTION SRL; SC MOBILIFT SRL, SC ADIENT AUTOMOTIVE ROMANIA SRL, etc.), instituții ale administrației publice locale (Consiliul Județean Argeș, Primăria Municipiului Pitești, Primăria Mioveni, Muzeul județean Argeș), asociații profesionale (Asociația Oamenilor de Afaceri Argeș, Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România, Societatea Inginerilor de Autovehicule din România, Asociația Constructorilor de Automobile din România, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Argeș etc.).

- UPIT este membru al consorțiului ACADEMICA PLUS, alături de următoarele universități: Universitatea din Târgoviște, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia și Universitatea din Oradea.

- UPIT ocupă poziția 22 în Top Universities in Romania 2017, Romanian University Ranking <http://www.4icu.org/ro/>.

Concluzii Puncte Forte mediu intern, cu implicații directe în Colegiu

Curricular:

- număr foarte mare de profesori autori și coautori de auxiliare didactice sau care publică în reviste de didactică /specialitate;

- număr foarte mare de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale și internaționale anuale pe toate domeniile;

- număr foarte mare de cadre didactice participante la programe de formare internațională ;

- interes extrem de ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, a cunoștințelor dobândite prin participarea la proiecte și cursuri de formare europene, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;

- existența unui schimb de experiență cu profesori din alte țări prin diverse proiecte.

Resurse umane (cadre didactice):

- personalul didactic este calificat în proporție de 100 %;

- ponderea cadrelor didactice cu doctorat este de peste 95%, cu performanțe în activitatea didactică ;

- ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea viitoarelor cadre didactice;

- relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;

- proiecte diverse ale Universității în care elevii și profesorii se pot remarca, organizare de concursuri, simpozioane, mese rotunde, alte schimburi de bune practici;

- Colegiul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, având în vedere că în structura Universității se regăsesc toate domeniile de calificări superioare autorizate/acreditate;
- toate cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator.

Resurse materiale și financiare

- baza materială corespunde cerințelor curriculare actuale, capabil să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- existența multiplelor laboratoare funcționale pentru discipline precum: informatică, fizică și chimie, biologie, discipline tehnice;
- existența mai multor săli de festivități și a numeroase amfiteatre;
- universitatea are o bibliotecă foarte bine dotată, cu săli de lectură cu acces direct la publicații, secții de împrumut pe termen lung, sală pentru consultarea cataloagelor electronice, rețea de calculatoare proprie;
- existența unei săli polivalente, ultramodernă, pentru handbal, volei, baschet, tenis etc, sală de forță cu aparatură modernă, terenuri de sport în aer liber, alte săli și laboratoare cu dotări moderne pentru sport;
- existența de cămine, cantină și proiect pentru construirea unui cămin nou.

Relații comunitare

- existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție) și cu agenți economici;
- stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și creșterea performanțelor;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- relație foarte bună cu mass-media.

PUNCTE SLABE

- Reducerea fondurilor atrase prin cercetare științifică ca urmare a scăderii finanțării la nivel național.
- Starea de degradare a unora dintre mijloacele fixe; grad de învechire fizică și morală a instalațiilor tehnice, a programelor informatice.
- Lipsa unor programe de studii post-universitare cu caracter permanent, necesare mediului socio-economic.
- Utilizarea pe scară redusă a mijloacelor IT precum și a spațiilor virtuale de învățare, a mediilor colaborative.

- Scderea atractivității unor programe de studii de licență / sau de master, pentru potențialii studenți.
- Rata relativ scăzută de introducere în oferta educațională a unor programe de studii.
- Abordarea sporadică a pieței formării profesionale VET din regiune.
- Inexistența unei coli VET în interiorul UPIT, cu programe de formare profesională acreditate ANC.
- Curriculum propus de MEN pentru Colegiu, nu răspunde aspirațiilor tuturor elevilor.

Concluzii Puncte Slabe mediu intern, cu implicații directe în Colegiu

Dezvoltare curriculară

- rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;
- recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrijirea creativității și a gândirii critice);
- existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare.

Resurse umane (cadre didactice)

- slabă motivare financiară datorită salariilor mici;
- lipsa de interes și tendința spre formalism a unor cadre didactice cu vechime în învățământul superior pentru participarea la programe nonuniversitare;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- lipsa asumării responsabilității;
- slabă motivație pentru învățare în rândul elevilor, dată în principal de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului profesional, conferit de „modelele” de succes popularizate prin mass-media, Internet etc.

Resurse materiale și financiare

- sursa principală de finanțare a Colegiului de învățământ profesional non-universitar o constituie mijloacele bugetare și taxele elevilor.

Relații comunitare

- legătura cu agenții economici (ofertanța de pe piața muncii) este destul de slabă, astfel că elevul nu este informat despre dinamica acesteia și nici despre formarea continuă în vederea reorientării.

OPORTUNITĂȚI

- UPIT își desfășoară activitatea într-o zonă cu potențial economic ridicat, cu o diversitate de activități în domeniul industriei automobilului, în domeniul nuclear, al serviciilor, etc., cu un

PIB/loc mai mare decât media pe țară acest lucru asigurând un context favorabil de dezvoltare pentru UPIT, pentru inserția rapidă a absolvenților săi.

- UPIT își desfășoară activitatea într-o regiune caracterizată de bună guvernare, beneficiind de sprijinul administrației publice locale și regionale.

- Dezvoltarea regională din industria automotive solicită resursă umană calificată, ceea ce favorizează extinderea colaborării strânse pe noi direcții de cercetare cu AUTOMOBILE DACIA SA, SC RENAULT TEHNOLOGIE ROUMANIE SRL, etc.

- Extinderea arealului de recrutare a candidaților având în vedere buna imagine a Universității din Pitești.

- Legăturile bune cu autoritățile regionale ce reglementează sectorul VET creează un statut aparte pentru UPIT.

- Costurile de formare VET substanțial reduse pe care le poate oferi UPIT actorilor socio-economici regionali.

- Accesarea fondurilor nerambursabile (europene) și de cercetare, prin participarea în competițiile naționale și internaționale.

- Tendința populației colare preuniversitare de a alege calea cea mai scurtă spre o specializare EQF5-8 și de a se mulțumi cu o calificare inferioară, EQF3-4.

Concluzii Oportunități și mediu extern, cu implicații directe în Colegiu

Dezvoltarea curriculară și a ofertei educaționale

- parteneriatele cu agenții economici, care se pot implica în formarea elevilor;

- parteneriate de tip Erasmus+, cu colegii din Europa;

- existența unei diversități de manuale, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;

- disponibilitatea unor parteneri/agenți economici de a se implica în viața colii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, practica în producție etc.;

- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea colegiului.

- existența de propuneri privind dezvoltarea Ofertei educaționale în următorii 4 ani:

Pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică, înființarea unei clase de Asistent medical balneo-fiziokinetoterapie și recuperare; Pentru domeniul Electronic automatizări, câte o clasă de Tehnician electronist echipamente de automatizare și Tehnician electronist telecomunicații;

Pentru domeniul Agricultură, o clasă de Tehnician cadastru funciar-topograf; Pentru

domeniul Mecanic , 3 clase: Tehnician proiectant în construcția de mașini; Tehnician tehnolog mecanic; Tehnician operator mașini cu comandă numeric .

Resurse umane (cadre didactice)

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună ;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare care sunt organizate de universitate;
- varietatea proiectelor educaționale internaționale în care se pot implica cadrele didactice.

Resurse umane (elevi)

- disponibilitatea unor agenți economici, ONG-uri, fundații de a stimula elevii cu posibilități materiale modeste și pe cei cu rezultate foarte bune la învățtură ;
- posibilitatea participării la concursuri pe meserii.

Resurse materiale și financiare

- implicarea Primăriei, Consiliului Local, agenților economici în modernizarea spațiilor de învățământ sau dotarea/înființarea de noi laboratoare, ateliere;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a colii sau chiar de modernizare.

Relații comunitare

- responsabilitatea altor colii/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență ;
- interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional;
- existența unor programe guvernamentale, pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- posibilități multiple pentru cadrele didactice de a se informa în legătură cu noutățile privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislația;
- existența unor proiecte/programe europene, prin intermediul organizațiilor abilitate și accesarea rapidă a lor.

AMENINȚĂRI

- Scăderea permanentă a numărului de studenți înmatriculați la programele de studii pe fondul tendinței de scădere a numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat și a interesului acestora pentru studii superioare.
- Creșterea concurenței naționale și internaționale în învățământul superior românesc ca urmare a reducerii numărului potențialilor candidați și a prezenței universităților din spațiul internațional.
- Subfinanțarea învățământului superior din România.

- Scderea atractivitii învățământului superior pentru tinerii absolvenți performanți în vederea alegerii unei cariere universitare, datorit nivelului salarizării comparativ cu alte domenii.
- Legislația în domeniul învățământului superior – ritmul schimbărilor și ambiguitatea.
- Legislația salarizării bugetarilor cu impact major asupra cash-flow-ului Universității.
- Prezența pe piața regională a altor actori din alte centre universitare, cu politici de recrutare mai agresive.
- Prezența pe piața regională a actorilor VET din alte centre mai mari, în special din București.
- Gradul relativ ridicat de abandon școlar.

Concluzii Amenințări mediu extern, cu implicații directe în Colegiu

Dezvoltare curriculară și a ofertei educaționale

- neadaptarea programelor școlare poate conduce la neconcordanțe între conținuturi și chiar între discipline înrudite;
- existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate;
- concurența altor licee/ colegii de tradiție care școlarizează elevi în aceleași specializări;
- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe negative asupra calității educației.

Resurse umane (cadre didactice)

- participare scăzută la cursuri de formare și perfecționare din cauza accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe mari în raport cu remunerația cadrului didactic (în special a celor ce provin din mediul preuniversitar, spitale, etc)

Resurse umane (elevi)

- scăderea demografică;
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;
- lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării unui tânăr.

Resurse materiale și financiare

- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente;
- dese schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației;
- inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.

Relații comunitare

- organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea obiectivelor propuse;
- slabă informare despre parteneri duce la alegerea unui proiect sau unei activități neadecvate.

Analiza PESTE

Prin analiza PESTE am urmărit să evidențiem o altă perspectivă a mediului în care Colegiul își desfășoară activitatea. Această analiză ne-a oferit posibilitatea de a studia impactul și tendințele generale ale stimulărilor majore și schimbării: politici, economice, sociale, tehnologice, ecologice.

Politici - politicile educaționale existente, legislația specifică, națională și europeană, procese de reglementare, finanțare, granturi și inițiative.

Politica educațională, având la bază principiul descentralizării și al flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dorește a fi premisa creșterii calității procesului de învățământ.

La nivelul județului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răsputzând, în limita posibilităților, solicitărilor, fiind deschis unui dialog constructiv.

Politica educațională, la nivel național, nu a găsit încă soluțiile pentru această perioadă de transformări prea rapide (mai ales în mentalitate), în condițiile în care o mare parte a copiilor noștri nu fac față actualelor programe școlare, care, chiar dacă s-au descongestionat, nu sunt încă bine structurate, corelate și conțin prea mult informație.

Este absolut necesar ca școala românească în ansamblul său să își găsească repere definitorii de existență, printr-o legislație clară și coerentă, reliefată de noua Lege a educației 1/2011, care să ofere stabilitate, normalitate și modernitate întregului spațiu instructiv-educativ românesc.

La nivel local, Colegiul își propune să întreprindă legătura Universității prin o cât mai mare apropiere de instituțiile organizaționale-administrative ale Municipiului Pitești și ale Județului Argeș: Primăria Pitești, Consiliul local, Prefectura, Consiliul județean, în așa fel încât, indiferent de orientarea politică a celor care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a Colegiului.

Economici - resursele existente în raport cu situația economiei naționale, evoluții macroeconomice, conjunctura economică internațională, cicluri economice, cererea și oferta pe piața forței de muncă.

La nivelul judeului s-a investit în crearea de noi locuri de muncă, în special în domeniul mecanic. Colegiul nonuniversitar îi propune să pregătească absolvenții în cât mai multe domenii de activitate, înându-se cont de tendințele actuale ale pieței forței de muncă, de migrația forței de muncă, de faptul că România este membră a Uniunii Europene.

Sociali - poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica educației, evoluții demografice, imaginea unității de învățământ, marketing educațional, egalitate de anse și gen, aspecte de etică.

Populația colară scade, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an colară. Acest fenomen are repercusiuni asupra sistemului educațional. Se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Tehnologici - nivelul tehnologic al educației sau al formării, Tehnologia informației și comunicării, etc.

Noile tehnologii, din ce în ce mai accesibile, au o influență negativă asupra tinerilor, aceștia alocând tot mai puțin timp studiului. Consemnăm existența mai multor posturi TV și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților colare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.

Ecologici - Aspecte ecologice/de mediu

În societatea contemporană, implementarea și încurajarea inițiativelor privind mediul a devenit o necesitate, care se reflectă în diversificarea activităților extracolare, implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în protejarea mediului înconjurător. Uniunea Europeană prevede 26m² spațiu verde/locuitor.

Categoriile de factori	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici	Ecologici
Nivelul efectelor					
Local	Interes la nivelul unității de învățământ pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Venituri limitate de la bugetul local / agenți economici prea puțin implicați	Colaborarea de durată cu primăria, agenți economici		Acțiuni de voluntariat pentru păstrarea unui mediu curat, pentru colectarea de deșeurile
Județean	Plan județean de acțiuni pentru formare profesională	Nevoia de reconversie, formare profesională pentru adulți			Implicarea în proiecte de protecție a mediului

Național	Strategii și politici coerente, pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului	Criza economică		Domeniul prestării serviciilor este în dezvoltare	
European	Politici de integrare europeană	Politica de finanțare europeană pe bază de programe a UE	Oportunitatea unei oferte de muncă extinse pe piața muncii europene	Acces informațional	

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare/îmbunătățire

Rezultatele obținute de studenții și profesorii Universității, impun managerilor Colegiului terțiar nonuniversitar identificarea de strategii care să permit afirmarea deplină în interiorul și exteriorul organizației.

Aspectele centrale care necesită dezvoltare sunt următoarele:

- Oferta curriculară concepută prin implementarea sistemelor de asigurare a calității în învățământ, la intersecția între nevoile comunității și aspirațiile elevilor
- Implementarea sistemelor de asigurare a calității în procesul de învățământ
- Formarea și perfecționarea continuă a resursei umane
- Alegerea avizată a traseului de formare profesională și dezvoltarea personalității elevilor
- Optimizarea comunicării interne și externe
- Încheierea de parteneriate în cadrul colegiului; identificarea și dezvoltarea de parteneriate cu reprezentanți ai agenților economici din țări europene pentru realizarea mobilității – stagiilor de pregătire practică
- Promovarea unei educații care să cuprindă, nu numai structural, ci și în planul conținuturilor educaționale, a elementelor de apropiere, de coincidență cu cea din UE, realizând "educația pentru democrație", "educația pe parcursul întregii vieți", "educația multiculturală"
- Atragerea de resurse extrabugetare
- Modernizarea bazei materiale
- Organizarea de cursuri de formare profesională continuă pentru adulți

PARTEA a-IV-a Acțiuni propuse

Pentru a înscrie Colegiul pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazat pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării, se impun următoarele priorități (ce se regăsesc și în planurile operaționale):

Prioritatea 1: Corelarea ofertei de învățământ cu nevoile de calificare identificate la nivel regional și creșterea ofertei Colegiului pentru formarea profesională continuă a adulților

Prioritatea 2: Promovarea coerentă a ofertei de formare în vederea atragerii populației țintă, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ

Prioritatea 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul de nivel 5

Prioritatea 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din Colegiu

Prioritatea 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

Prioritatea 6: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității în procesul de învățământ

Prioritatea 7: Dezvoltarea activităților de parteneriat cu parteneri din țările europene și din România; asigurarea mobilității tinerilor în formare profesională

Lista anexelor

Nr. crt.		Denumire
ANEXE LA PARTEA I		
1	Anexa A.I.1	Situația UPIT privind implementarea standardelor de control intern managerial, 31.12.2016
2	Anexa A.I.2	Organigrama Colegiului terțiar nonuniversitar
3	Anexa A.I.3	Programe de formare continuă pentru perfecționarea cadrelor didactice UPIT, 2016- 2017
4	Anexa A.I.4	Teze de doctorat susținute în UPIT, 2012 – 2016
5	Anexa A.I.5	Lista proiectelor POSDRU, 2012-2016
6	Anexa A.I.6	Baza sportivă care susține performanța în UPIT
7	Anexa A.I.7	Acorduri de parteneriat în domeniul cercetării științifice încheiate de structuri din UPIT, în perioada 2012-2016
8	Anexa A.I.8	colii doctorale și domenii de doctorat în UPIT 2016- 2017
9	Anexa A.I.9	Lista publicațiilor didactice și de specialitate în perioada 2012-2016
10	Anexa A.I.10	Articole publicate în reviste cotate ISI în perioada 2012-2016
11	Anexa A.I.11	Articole publicate în reviste ISI Proceedings în perioada 2012-2016
12	Anexa A.I.12	Articole publicate în reviste și volumele unor manifestări științifice indexate în alte baze de date internaționale (BDI), în perioada 2012-2016
13	Anexa A.I.13	Articole publicate în reviste și proceedings-uri neindexate, în perioada 2012 - 2016
14	Anexa A.I.14	Brevete de invenție obținute în perioada 2012-2016
15	Anexa A.I.15	Manifestări științifice organizate de departamente / facultăți în perioada 2012 - 2016
16	Anexa A.I.16	Reviste științifice coordonate de structuri academice din UPIT, în perioada

		2012 – 2016
17	Anexa A.I.17	Rezultate de performanță ale studenților din UPIT la concursuri profesionale/științifice, în perioada 2012-2016
18	Anexa A.I.18	Premii pentru excelență în cercetarea științifică oferite cadrelor didactice și cercetătorilor din UPIT, în perioada 2012 - 2016
19	Anexa A.I.19	Citirile în publicații indexate ISI și BDI a rezultatelor cercetărilor științifice ale cadrelor didactice din UPIT, în perioada 2012-2016
20	Anexa A.I.20	Situația spațiilor la nivelul Universității din Pitești
21	Anexa A.I.21	Lista dotărilor laboratoarelor
22	Anexa A.I.22	Acorduri internaționale cadru și de implementare realizate de Universitatea din Pitești, 2012-2016
23	Anexa A.I.23	Acorduri bilaterale Erasmus+
24	Anexa A.I.24	Proiecte cu finanțare europeană implementate în Universitatea din Pitești (2012-2016)
25	Anexa A.I.25	Proiecte cu finanțare nerambursabilă implementate în Universitatea din Pitești (POSDRU, POSCCE, FDI)
26	Anexa A.I.26	Centralizator mobilități Erasmus Incoming și outgoing
27	Anexa A.I.27	Centralizator mobilități internaționale incoming în UPIT
28	Anexa A.I.28	Lista protocoalelor/acordurilor de colaborare cu mediul socio-economic, 2012-2016
29	Anexa A.I.29	Lista protocoalelor semnate în cadrul AG-GUIDING-CAREER, 2016
30	Anexa A.I.30	Lista protocoalelor/acordurilor de colaborare cu reprezentanții mediului socio-economic, active la nivelul facultăților, 2016-2017
31	Anexa A.I.31	Târguri de joburi și internshipuri, 2012-2017
32	Anexa A.I.32	Situația calculatoarelor cu acces la internet și a softurilor cu licență