

FIȘA DISCIPLINEI

Civilizatie romana in Dacia, anul universitar 2017-2018**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3	Departamentul	Istorie
1.4	Domeniul de studii	Socio-Umane/Istorie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Zi/Istorie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<i>Civilizatie romana in Dacia</i>								
2.2	Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Florian Matei-Popescu								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Conf. univ. dr. Florian Matei-Popescu								
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	Opt.

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								7
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual				33			
3.8	Total ore pe semestru				75			
3.9	Număr de credite				3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii cu videoproiector, hărți istorice;
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii cu videoproiector, hărți istorice;

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>CT.1 Profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formarea deprinderii de utiliza sursele istorice documentare și narative în analiza evenimentelor, fenomenelor și proceselor istorice necesare înțelegerii conceptelor definitorii ❖ Formarea și consolidarea spiritului critic și întrebuintare acestuia în demersul înțelegerii proceselor și evenimentelor istorice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT2: transversale ❖ Aplicarea tehnicilor de relationare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse; ❖ Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; constientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de capacități de investigare, analiză și interpretare a unor teme și problematice cât mai diverse referitoare la fenomenul istoric
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Să utilizeze edițiile de surse documentare și narative într-un context interdisciplinar și general, astfel încât să poată crea o imagine de ansamblu asupra unor realități istorice într-un timp și spațiu dat. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Abilități de identificare, evaluare și construcție/deconstrucție a structurii unor reprezentări în istorie; ❖ Capacitatea de a identifica principalele probleme pe care civilizația romană le formează <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Înțelegerea importanței studiului interdisciplinar în înțelegerea complexelor fenomene istorice; ❖ Formarea unor deprinderi și aptitudini utile în lărgirea direcțiilor de cercetare a istoriei; ❖ Implicarea în activități științifice, cum ar fi elaborarea unor articole și studii de specialitate.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1			
2		Prelegerea, dezbaterile, studiul de caz	Prezentare powerpoint Lecturi și comentarii pe baza unor lucrări de specialitate
3			
4			
5			

7	Cultura și religia.			
8	Populația. Autohtoni și coloniști.			
Bibliografie:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fl. Bohâlțea, C. Olariu, <i>Instituții romane</i>, București, 2000 2. LAROUSSE. Istoria Universală, vol. I, București, 2005, p. 301-753 3. M. Cary, H. H: Scullard, <i>Istoria Romei. Până la domnia lui Constantin.</i>, București, 2008 4. Ronald Syme, <i>Revoluția romană</i>, București, 2010 5. Edward Champlin, <i>Nero</i>, București, 2006 6. Anthony A. Barrett, <i>Caligula</i>, București, 2008 7. Julian Benett, <i>Traian</i>, București, 2006 8. Anthony R. Birley, <i>Hadrian</i>, București, 2007 9. Charles Matson Odahl, <i>Constantin și imperiul creștin</i>, București, 2006 10. Dumitru Tudor, <i>Enciclopedia civilizației romane</i>, București, 1982 11. Idem, <i>Oltenia romană</i>, București, 1978 12. Idem, <i>Arheologia romană</i>, București, 1976 13. Idem, <i>Orașe, târguri și sate din Dacia romană</i>, București, 1968 14. Vasile Christescu, <i>Viața economică a Daciei romane</i>, București, 2004 15. <i>Enciclopedia Arheologiei și istoriei vechi a României</i>, vol. 1-3 16. Mihai Gramatopol, <i>Arta romană în România</i>, București, 2000 17. Bărbulescu, <i>Civilizația romană în Dacia</i>, Cluj, 1997 18. Adriana Rusu-Pescaru, Dorin Alicu, <i>Temple romane în Dacia</i>, Deva, 2000 				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Urbanismul roman			
2	Armata			
3	Religia			
4	Societatea			
5	Cultura și scrierea			
Bibliografie:				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- ❖ corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității;
- ❖ competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului gimnazial și liceal.

10. Evaluare:

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă	Evaluare orală	30%
10.5 Seminar /	Analiza produselor, a	Evaluări periodice prin teste	30%

Laborator / Tema de casă	intervențiilor studentului în activitățile de curs și a evaluării periodice Participarea la realizarea și prezentarea referatului, pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 6 surse bibliografice.	grilă Interpretarea unor surse Istorice Prezentare de referate	20% 20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoștințe care dovedesc parcurgerea materiei, dar fără a demonstra abilități, priceperi sau deprinderi de lucru individual.		
10.7 Standard maxim de performanță	Însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; Formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, a o prelucra, de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii; Capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific.		

Data completării 21 septembrie 2017	Titular de curs:	Titular de seminar:	Data aprobării în Consiliul departamentului,septembrie 2017	Director de departament, (prestator)	Director de departament, (beneficiar),
---	---------------------	------------------------	--	--	--