

FIȘA DISCIPLINEI

*Autohtoni si alogeni in secolele II-VII, anul universitar 2017-2018***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3	Departamentul	Istorie
1.4	Domeniul de studii	Socio-Umane/Istorie
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Zi/Istorie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<i>Autohtoni si alogeni in secolele II-VII</i>								
2.2	Titularul activităților de curs		Porf. Univ. dr. Sorin Cocis								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Porf. Univ. dr. Sorin Cocis								
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	Colocviu	2.7	Regimul disciplinei	Opt.

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	1	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								10
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual				100			
3.8	Total ore pe semestru				72			
3.9	Număr de credite				4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii cu videoproiector, hărți istorice;
5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii cu videoproiector, hărți istorice;

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>CT.1 Profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formarea deprinderii de utiliza sursele istorice documentare și narative în analiza evenimentelor, fenomenelor și proceselor istorice necesare înțelegerii conceptelor definitorii ❖ Formarea și consolidarea spiritului critic și întrebuintare acestuia în demersul înțelegerii proceselor și evenimentelor istorice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT2: transversale ❖ Aplicarea tehnicilor de relationare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse; ❖ Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; constientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de capacități de investigare, analiză și interpretare a unor teme și problematice cât mai diverse referitoare la fenomenul istoric
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Să utilizeze edițiile de surse documentare și narative într-un context interdisciplinar și general, astfel încât să poată crea o imagine de ansamblu asupra unor realități istorice într-un timp și spațiu dat. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Abilități de identificare, evaluare și construcție/deconstrucție a structurii unor reprezentări în istorie; ❖ Capacitatea de a identifica principalele probleme pe care civilizația română le formează <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Înțelegerea importanței studiului interdisciplinar în înțelegerea complexelor fenomene istorice; ❖ Formarea unor deprinderi și aptitudini utile în lărgirea direcțiilor de cercetare a istoriei; ❖ Implicarea în activități științifice, cum ar fi elaborarea unor articole și studii de specialitate.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Stapanirea romana la nordul Dunarii	2	Prelegerea, dezbateri, studiul de caz	Prezentare powerpoint Lecturi și comentarii pe baza unor lucrări de specialitate
2	Organizarea administrativă a provinciei Dacia. Organizarea provinciei Dacia de la Traian la Marcus Aurelius.	2		
3	Orașele și așezările rurale în Dacia romană. Viața economică.	2		
4	Culturi și sinteze culturale ale autohtonilor și alogenilor	2		
5	Populații migratoare la cumpana secolelor	2		

	III_VII			
7	Populația. Autohtoni și coloniști. Epoca lui Constanti cel Mare si pana la Iustinian	2		
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dumitru Protase, <i>Autohtonii in Dacia, Bucuresti, 1980</i> 2. <i>Idem, Problema continuitatii in Dacia, Bucuresti, 1966</i> 3. Mihai Macrea, <i>Viata in Dacia romana, Bucuresti, 1969</i> 4. LAROUSSE. <i>Istoria Universală, vol. I, București, 2005, p. 301-753</i> 5. M. Cary, H. H: Scullard, <i>Istoria Romei. Până la domnia lui Constantin.</i>, București, 2008 6. Ronald Syme, <i>Revoluția romană, București, 2010</i> 7. Edward Champlin, <i>Nero, București, 2006</i> 8. Anthony A. Barrett, <i>Caligula, București, 2008</i> 9. Julian Benett, <i>Traian, București, 2006</i> 10. Anthony R. Birley, <i>Hadrian, București, 2007</i> 11. Charles Matson Odahl, <i>Constantin și imperiul creștin, București, 2006</i> 12. Dumitru Tudor, <i>Enciclopedia civilizației romane, București, 1982</i> 13. <i>Idem, Oltenia romană, București, 1978</i> 14. <i>Idem, Arheologia romană, București, 1976</i> 15. <i>Idem, Orașe, târguri și sate din Dacia romană, București, 1968</i> 16. Vasile Christescu, <i>Viața economică a Daciei romane, București, 2004</i> 17. <i>Enciclopedia Arheologiei și istoriei vechi a României, vol. 1-3</i> 18. Mihai Gramatopol, <i>Arta romană în România, București, 2000</i> 19. Bărbulescu, <i>Civilizația romană în Dacia, Cluj, 1997</i> 20. Adriana Rusu-Pescaru, Dorin Alicu, <i>Temple romane în Dacia, Deva, 2000</i> 				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Civilizatia romana la nord si sud de Dunare -	2		
2	Societatea	2		
3	Conflicte armate	2		
4	Izvoare scrise si arheologice	2		
5	Culturi si sinteze culturale ale migratorilor	2		
Bibliografie:				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- ❖ corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității;
- ❖ competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului gimnazial și liceal.

10. Evaluare:

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în	Evaluare orală	30%

	manieră explicativ-argumentativă		
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Analiza produselor, a intervențiilor studentului în activitățile de curs și a evaluării periodice Participarea la realizarea și prezentarea referatului, pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 6 surse bibliografice.	Evaluări periodice prin teste grilă Interpretarea unor surse Istorice Prezentare de referate	30% 20% 20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoștințe care dovedesc parcurgerea materiei, dar fără a demonstra abilități, priceperi sau deprinderi de lucru individual.		
10.7 Standard maxim de performanță	Însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; Formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, a o prelucra, de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicii; Capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific.		

Data completării 21 septembrie 2017	Titular de curs:	Titular de seminar:	Data aprobării în Consiliul departamentului,septembrie 2017	Director de departament, (prestator)	Director de departament, (beneficiar),
---	---------------------	------------------------	--	--	--