

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICA DE SPECIALITATE. APLICAȚII METODOLOGICE ALE ANTRENAMENTULUI SPORTIV PE GRUPE LA COPII ȘI JUNIORI – HANDBAL anul universitar 2022 – 2023

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Performanță în Sport / Profesor în învățământul cu program sportiv integrat gimnazial, liceal / cluburi sportive, asociații sportive etc.

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Practica de specialitate – Aplicații metodologice ale antrenamentului sportiv pe grupe la copii și juniori – handbal									
2.2	Titularul activităților de curs	-									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Conf.univ.dr. Corina Popescu									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	Obligații

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	-	3.3	S / L / P	4
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	-	3.6	S / L / P	56
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								19 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								9
Tutorat								
Examinări								
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual			19				
3.8	Total ore pe semestru			75				
3.9	Număr de credite			3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Competențele formate prin curriculum specific în direcția elaborării documentelor de planificare, programare și management al antrenamentului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	Practica de specialitate se desfășoară în cadrul unităților cuprinse în baza de masă a handbalului de performanță, la cluburi și asociații sportive, cluburi sportive școlare și licee cu program sportiv, la nivelul grupelor și echipelor de copii și juniori cu care avem încheiate convenții de practică.

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea modulară (Sport și performanță motrică, Educație fizică și sportivă, Kinetoterapie și motricitate specială) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară (1 PC) C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Sport și performanță motrică, Educație fizică și sportivă, Kinetoterapie și motricitate specială) (1 PC) C3. Evaluarea creșterii, dezvoltării fizice și a motricității, potrivit cerințelor și modelelor specifice / ramură de sport (1 PC)
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Integrarea învățământului cu activitatea practică în domeniul specializării handbal, ca o necesitate a completării și verificării cunoștințelor teoretice și practico-metodice acumulate precum și familiarizarea studenților cu organizarea și conținutul structurilor sportive (cluburi sportive, asociații sportive, licee cu program sportiv etc.) implicate în sportul de performanță.
7.2 Obiectivele specifice	<p>a) Obiective cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 1. Cunoașterea modului de organizare și de funcționare a structurilor sportive. □ 2. Familiarizarea cu documentele care fundamentează organizarea și conducerea procesului de pregătire sportivă. □ 3. Consolidarea și aprofundarea pregătirii de specialitate (profesor antrenor) în ramura sportivă handbal, dar și pe cea psihopedagogică, metodică, managerială și de comunicare didactică. □ 4. Formarea abilităților necesare exercitării activităților de depistare, selecție și orientare a tinerelor talente în ramura sportivă handbal. □ 5. Formarea abilităților și capacităților de cunoaștere a particularităților de vârstă în vederea orientării și selecției pentru sportul de performanță în ramura sportivă handbal; □ 6. Formarea și dezvoltarea abilităților de proiectare și planificare a procesului de instruire. □ 7. Formarea calităților și aptitudinilor necesare profesorului antrenor. <p>b) Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 1. Corelarea unor cunoștințe curriculare dobândite anterior. □ 2. Identificarea unor situații concrete de utilizare aplicativă a aspectelor teoretice și practice. <p>c) Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 1. Formarea unei atitudini corecte și responsabile cu privire la rolul specialiștilor domeniului și respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în domeniul știința sportului și educației fizice; □ 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. □ 3. Dezvoltarea dragostei pentru profesiunea didactică.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
LUCRĂRI PRACTICE			
<p>I. Organizarea structurilor de practică</p> <p>1.1. Structura organizațională a unităților cuprinse în baza de masă a handbalului de performanță;</p> <p>1.2. Organizarea grupelor și echipelor de copii și juniori;</p> <p>1.3. Baza materială pentru pregătire și jocuri;</p> <p>1.4. Programul competițional (sistemul);</p> <p>1.5. Cunoașterea legislației competiționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ procedura de afiliere; ○ legitimarea jucătorilor; ○ participarea la competiții; ○ regulamentul de transfer. <p>1.6. Organizarea formelor specifice de pregătire (cantonamente, semi-cantonamente) a duratei, locului și conținutului acestor activități;</p> <p>1.7. Participarea la controlul medical periodic programat la cabinetele de specialitate;</p> <p>1.8. Analiza și aprecierea activității, în urma vizionării procesului de pregătire și joc și prezentarea concluziilor antrenorilor de la grupele de copii și juniori.</p>	8	discuția, dezbateră, dialogul, conversația euristică	<p>În cadrul primei lecții se stabilesc obligațiile de la lucrările practice ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării</p> <p>Predare online pe Zoom (primele 4 săptămâni din semestru)</p>
<p>II. Activitatea metodică</p> <p>2.1. Activitatea metodică a antrenorului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecția copiilor și juniorilor; - componența grupelor pe criteriul valoric, al vârstei cronologice și criteriul biologic; - conținutul programării anuale a procesului de inițiere și pregătire: <ul style="list-style-type: none"> ○ documentele de planificare (planul anual, pe etape de pregătire și perioade, ciclul săptămânal și planul lecțiilor); ○ elaborarea unor programe de pregătire individuală; ○ individualizarea pregătirii tinerilor de perspectivă; ○ elaborarea și conținutul probelor și normelor de control; evaluarea periodică a acestora. - evidența datelor personale, medicale, tehnico-tactice a probelor de control și jocurilor; întocmirea fișelor individuale și urmărirea evoluției tinerilor de perspectivă; <p>2.2. Activitatea cabinetului metodic din cadrul clubului sportiv și clubului sportiv școlar;</p>	12	expunere didactică, demonstrația didactică	<p>Predare față în față</p> <p>Portofoliul de practică al studentului</p>

	2.3. Întocmirea documentelor de planificare pentru o echipă de copii sau juniori; 2.4. Elaborarea de programe pentru individualizarea pregătirii.			
3.	III. Instruirea practică 3.1. Urmărirea, înregistrarea și analiza: - conținutului procesului de antrenament pe baza fișelor de observație; - evoluției colective și individuale în jocurile de pregătire și oficiale, pe baza unor fișe stabilite anterior; - randamentului în jocuri a tinerilor de perspectivă; 3.2. Participarea la ședințele de pregătire și analiză a jocurilor; 3.3. Condițiile și mijloacele folosite pentru refacere; 3.4. Folosirea metodelor și mijloacelor specifice perioadei de pregătire, ținând seama de raportul dintre factorii antrenamentului; 3.5. Elaborarea și conducerea unor programe de pregătire individuală; 3.6. Participarea la programul de pregătire și verificare a tinerilor prin probele de control stabilite; 3.7. Prestarea arbitrajului la jocurile școlare și de pregătire programate în lecțiile de antrenament; 3.8. Participarea directă, în rolul antrenorului secund, la organizarea și desfășurarea lecțiilor de antrenament; 3.9. Participarea la organizarea acțiunilor de selecție și asigurarea arbitrajului cu aceste ocazii; 3.10. Participarea la organizarea și desfășurarea competițiilor școlare de copii la nivelul unei școli sau a fazelor locale inițiate de către inspectorate. 3.11. Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecției de probă: <input type="checkbox"/> proiectarea și susținerea lecției de probă; <input type="checkbox"/> autoevaluarea lecției susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției. 3.12. Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecției finale : <input type="checkbox"/> proiectarea și susținerea lecției finale	36	explicația demonstrația, execuția, exercițiul, lucrul în grup, discuția, dialogul	Predare față în față Portofoliul de practică al studentului
Bibliografie: 1. Bompa, O.T., 2014, Antrenamentul pentru sporturile de echipă, Edit. Ad Point Promo S.R.L., București. 2. Bompa, O.T., Haff, G.G., 2014, Periodizarea, teoria și metodologia antrenamentului, Edit. Point Promo S.R.L., București. 3. Cârstea Gh., 2000, Teoria și metodică educației fizice și sportului, Edit. AN-DA București. 4. Colibaba-Evuleț, D., Bota, I., 1998, Jocuri Sportive – teorie și metodică, Edit. Aldin, București. 5. Colibaba-Evuleț, D., 2007, Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport, edit. Universitaria Craiova. 6. Dragnea, A., Teodorescu Mate Silvia, 2002, Teoria sportului, Edit. FEST, București. 7. Dragnea A., (coord.), 2002, Teoria educației fizice și sportului, Edit. FEST București. 8. Ghervan, P., 2014, Handbal – pregătirea sportivă în stadiul de inițiere (9-10 ani), Edit. Didactică și Pedagogică, București. 9. Ghervan, P., 2014, Handbal – repere conceptuale, Edit. Didactică și Pedagogică, București. 10. Epuran, M., Tonița, F., Holdevici, I., 2005, Psihologia Sportului, Edit. Fest, București. 11. Gomboș, L., 2012, Teoria competiției sportive, suport de curs, FEFS. 12. Mihăilă, I., Popescu Daniela Corina, 2016, Pregătire specializată într-o disciplină sportivă – handbal. Curs de uz intern, Edit. Universității din Pitești. 13. Mihăilescu, L., 2016, Orientări metodologice moderne în antrenamentul sportiv, Note de curs, Universitatea din Pitești. 14. Popescu, D. C., 2016, Aplicații metodologice la nivelul inițierii sportive. Caiet de practică de antrenor în ramura sportivă handbal, Uz intern, Edit. Universității din Pitești. 15. Popescu, D. C., 2016, Probe și teste pentru evaluarea jucătorilor de handbal. Caiet de lucrări practice – Metodică antrenamentului pe ramuri de sport – handbal, Edit. Universității din Pitești. 16. https://frh.ro/pdf/regulamente2023/Regulament%20Liga%20Florilor%20MOL,%20sezon%202022-2023%20(11.08.2022).pdf				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei **Aplicații metodologice ale antrenamentului sportiv pe grupe la copii și juniori – handbal** – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice și ale federației sportive de specialitate.

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Asociații Sportive, Cluburi Sportive Școlare – cu program sportiv integrat din învățământul gimnazial și liceal).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar / Lucrări practice / Tema de casă	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare finală: susținerea unei lecții de antrenament pe baza planului elaborat. 	Verificare practică Analiza modului de utilizare adecvată a formațiilor de lucru, a metodelor și mijloacelor, indicațiilor metodice acordate copiilor, succesiunea metodică a mijloacelor selectate, densitatea în antrenament în cadrul proiectării și conducerii lecției finale	10 %
	<ul style="list-style-type: none"> Activitate practică: proiectarea și susținerea lecției de probă 	Evaluare practică Analiza modului de utilizare adecvată a metodelor și mijloacelor în cadrul proiectării și conducerii lecției de probă	20 %
	<ul style="list-style-type: none"> Temă de casă: întocmirea și predarea profesorului-coordonator a portofoliului de practică 	Analiza modului de întocmire a portofoliului de practică alcătuit din fișe de observație tip cu urmărirea mai multor itemi	50 %
	<ul style="list-style-type: none"> Participare la activitățile practice. 	Notare curentă. Evaluarea participării conștiente și active din cadrul lucrărilor practice	20 %
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> Îndeplinirea activităților practice este absolut obligatorie. Întocmirea și predarea profesorului-coordonator a portofoliului de practică. Cunoașterea documentelor de proiectare – planificare a procesului de pregătire sportivă. 		

Data completării
30.09.2022

Titular de curs,

Titular de laborator,
Conf.univ.dr. Corina Popescu

.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,
30.09.2022

Director de departament,
(prestator)
Conf.univ.dr. Liviu Mihăilescu

Director de departament,
(beneficiar),
Conf.univ.dr. Liviu Mihăilescu