

FIȘA DISCIPLINEI
APLICATII METODOLOGICE LA NIVELUL INITIERII SPORTIVE – BASCHET
anul universitar 2017 – 2018

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	SPM / profesor- antrenor

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Aplicatii metodologice la nivelul inițierii sportive – Baschet					
2.2	Titularul activităților de curs					-					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Conf.univ.dr. Cojanu Florin					
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs		3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs		3.6	S / L / P	42
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								8 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								6
Tutorat								
Examinări								
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	8						
3.8	Total ore pe semestru	50						
3.9	Număr de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de sport cu teren regulamentar de baschet / mingi, tricouri, jaloane și alte materiale auxiliare / Liceul cu Program Sportiv – Pitești

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. C2: Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar. C4: Descrierea, explicarea și demonstrarea conținuturilor specifice pe ramură de sport..
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu desfășurarea procesului instructiv-educativ din unitățile de învățământ cu program sportiv integrat și conturarea unei viziuni dinamice, integrative asupra inițierii în jocul de baschet.
7.2 Obiectivele specifice	a) Obiective cognitive <input type="checkbox"/> 1. Cunoașterea modului de organizare și de funcționare a unității de învățământ cu program sportiv integrat. <input type="checkbox"/> 2. Familiarizarea cu documentele școlare care fundamentează organizarea și conducerea procesului de pregătire sportivă. <input type="checkbox"/> 3. Consolidarea și aprofundarea pregătirii de specialitate (profesor antrenor) în ramura sportivă handbal, dar și pe cea psihopedagogică, metodică, managerială și de comunicare didactică. <input type="checkbox"/> 4. Formarea abilităților necesare exercitării activităților de depistare, selecție și orientare a tinerelor

	<p>talente în ramura sportivă baschet.</p> <p>□ 5. Dobândirea abilităților practice și metodologice care asigură eficientizarea activităților de predare-învățare-consolidare-perfecționare-evaluare, desfășurate la nivelul inițierii sportive.</p> <p>□ 6. Formarea capacității de observare și evaluare a comportamentului școlar și social al sportivului.</p> <p>□ 7. Formarea calităților și aptitudinilor necesare profesorului antrenor.</p> <p>b) Obiective procedurale</p> <p>□ 1. Corelarea unor cunoștințe curriculare dobândite anterior.</p> <p>□ 2. Identificarea unor situații concrete de utilizare aplicativă a aspectelor teoretice și practice.</p> <p>c) Obiective atitudinale</p> <p>□ 1. Formarea unei atitudini corecte și responsabile cu privire la rolul specialiștilor din domeniul și respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în domeniul Știința sportului și educației fizice;</p> <p>□ 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p> <p>□ 3. Dezvoltarea dragostei pentru profesiunea didactică.</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
LUCRĂRI PRACTICE – SEMESTRUL I				
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea structurii organizatorice a unității de învățământ cu program sportiv integrat: organigrama, resurse umane și materiale (generale și specifice ramurii sportive baschet). ▪ Cunoașterea catedrei de baschet. 	2	discuția, dezbateră, dialogul, conversația euristică	În cadrul primei lecții se stabilesc obligațiile de la lucrările practice ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă și consemnarea datelor semnificative, filiera vocatională, profil sportiv: a) documentele curriculare: <ul style="list-style-type: none"> □ planul-cadru de învățământ; □ scheme, orare; □ programele disciplinei baschet; □ îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor, ghiduri de evaluare pentru disciplina baschet. 	2	expunere didactică, demonstrația didactică	Caietul de practică al studentului
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă și consemnarea datelor semnificative, filiera vocatională, profil sportiv: b) documente de management educațional: <ul style="list-style-type: none"> □ <i>regulamentul de organizare și funcționare a catedrei de baschet:</i> ▪ planul managerial; ▪ graficul de activități; ▪ componenta catedrei; ▪ analiza SWOT; ▪ graficul activităților ▪ graficul sedintelor de catedră și tematica lor; ▪ calendarul sportiv competițional; ▪ responsabilitățile membrilor catedrei. □ <i>regulamentul de ordine interioară;</i> □ <i>regulamentul școlar.</i> 	2	discuția, dezbateră, dialogul, conversația euristică	Caietul de practică al studentului
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă și consemnarea datelor semnificative, filiera vocatională, profil sportiv: c) documente de proiectare-planificare-programare a activității instructiv-educative: <ul style="list-style-type: none"> □ esalonarea anuală (macro ciclul – planul anual); □ mezociclul de antrenament (planul de etapă); □ microciclul de antrenament (planul săptămânal); □ planul de antrenament; □ planificările pentru perioada de evaluare finală. 	2	explicația, metoda exercițiului euristic, algoritmizarea	Caietul de practică al studentului
5.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea sistemului de evaluare a sportivilor la disciplina baschet: □ Standarde de evaluare □ Sistemul de evaluare □ Fișa individuală pentru înregistrarea rezultatelor obținute la susținerea probelor de evaluare 	2	expunere sistematică a cunoștințelor, demonstrația didactică	Caietul de practică al studentului

6.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea documentelor de evidență: <ul style="list-style-type: none"> □ Catalogul clasei □ Carnetul de elev □ Caietul profesorului antrenor; □ Completarea condicii de prezență; □ Portofoliul profesorului antrenor (încadrare, orar, programa școlară în vigoare, planificări anuale/semestriale, protecția muncii, sistemul de evaluare, anexe de evaluare, evidența normelor și probelor de control, calendar competițional, cursuri de perfecționare, publicații de specialitate, activitatea metodică-științifică la nivelul comisiei etc). 	2	expunere didactică demonstrația didactică metode de comunicare oral-vizuală	Caietul de practică al studentului
7.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizarea activităților sportive. ▪ Calendarul competițional – particularitățile de întocmire a lui pe faze succesive – pe școală, municipiu, județ, zonă, finală națională. ▪ Regulamentul de organizare și desfășurare a competițiilor sportive școlare: dispoziții generale, obiective, măsuri organizatorice, condiții de participare și calificare, titluri și premii, reglementări administrativ financiare, sancțiuni, dispoziții finale. 	2	conversația didactică, învățarea prin descoperire	Caietul de practică al studentului
8.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistență la lecțiile demonstrative (trei lectii) susținute de profesorul mentor și consemnarea observațiilor: □ fișele de observație a lecțiilor asistate 	6	metoda observației, discuția, dezbaterile, dialogul, conversația euristică	Caietul de practică al studentului
9.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative; a) materiale legate de activitățile didactice cu grupa de sportivi: <ul style="list-style-type: none"> □ periodizarea anului competițional □ elaborarea planului de pregătire anual □ elaborarea planului de etapă □ elaborarea planului săptămânal de antrenament □ planuri de lecții de antrenament pentru toate lecțiile susținute de către studenții practicanți □ seturi de materiale didactice utilizate în lecțiile de antrenament b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a sportivului: <ul style="list-style-type: none"> □ fișa de observație a unui sportiv; □ probele psihologice aplicate și interpretarea lor; □ caracterizarea psiho-pedagogică a unui sportiv. 	6	conversația didactică, învățarea prin descoperire	Caietul de practică al studentului
10.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă (două lectii): □ proiectarea și susținerea lecțiilor de probă; □ autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecțiilor. 	8	explicația, demonstrația, execuția, lucrul în grup, discuția, dialogul	Caietul de practică al studentului Mingi de baschet Materiale auxiliare
11.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecției finale: □ proiectarea și susținerea lecției finale 	8	explicația demonstrația, execuția, exercițiul, lucrul în grup, discuția, dialogul,	Caietul de practică al studentului Mingi de baschet Materiale auxiliare
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barna A., (1995) – Autoeducația, Edit. Didactică și Pedagogică, București. 2. Butnariu Mihaela, (2011) – Activități aplicative în unități de învățământ și structuri sportive, Edit. Universitaria, Craiova. 3. Butnariu Mihaela, (2001) – Organizarea activităților sportive – recreative – Pitești, Argeș. 4. Cucuș C., (2002) – Pedagogia, Edit. Polirom, Iași. 5. Dincă C., Mișu M.A., Puiu E., (2007) – Ghidul dirigintelui consilier, Edit. Decesfera Media, București. 6. Gâda T., Gâda M., Mihăilescu L., Folea E., (2006) – Ghidul studentului practicant, Edit. Pământul, Pitești. 7. Ghidurile metodologice de aplicare a programelor de educație fizică și sport (2000) (2001) MEC-SNEE. 8. Marcu V., Filimon Letiția (2003) – Psihopedagogia pentru formarea profesorilor, Edit. Universității din Oradea. 9. Cojanu F. (2014) – Prescripții metodologice ale proiectării jocului de baschet în lecția de educație fizică, Edit. Universitaria din Craiova. 10. Scarlat E., Scarlat M.B., (2002) – Educație fizică și sport, Edit. Didactică și Pedagogică, București. 11. Șerbănoiu S., (2004) – Metodica educației fizice, Edit. Cartea Universitară, București. <p>http://administratesite.edu.ro/index.php/articles/curriculum/c543+591+/ - Programele școlare pentru educație fizică și sport (în vigoare).</p>				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei Aplicații metodologice la nivelul inițierii

sportive – Baschet – vor satisface aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice şi ale federaţiei sportive de specialitate. Competenţele procedurale şi atitudinale ce vor fi achiziţionate la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor (Inspectoratul Scolar Judeţean, Asociaţii Sportive, Cluburi Sportive Şcolare – cu program sportiv integrat din învăţământul gimnazial).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar / Lucrări practice / Tema de casă	• Evaluare finală: proiectarea şi susţinerea lecţiei finale	Verificare practică Analiza modului de utilizare adecvată a metodelor şi mijloacelor în cadrul proiectării şi conducerii lecţiei finale	10%
	• Activitate practică: proiectarea şi susţinerea lecţiilor de probă	Evaluare practică Analiza modului de utilizare adecvată a metodelor şi mijloacelor în cadrul proiectării şi conducerii celor două lecţii de probă	30%
	• Temă de casă: întocmirea şi predarea profesorului-coordonator a caietului de practică de antrenor	Analiza modului de întocmire a caietului de practică	40%
	• Prezenţa la lucrările practice.	Notare curentă. Evaluarea participării conştiente şi active din cadrul lucrărilor practice	20 %
10.6 Standard minim de performanţă	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Îndeplinirea activităţilor practice este absolut obligatorie (conducerea lecţiilor de probă şi a celei finale). ▪ Întocmirea şi predarea profesorului-coordonator a caietului de practică de antrenor. ▪ Cunoaşterea documentelor de proiectare – planificare a procesului pe pregătire sportivă. ▪ Cunoaşterea atribuţiilor profesorului antrenor în cadrul unităţii de învăţământ cu program sportiv integrat. 		

Data completării

Titular de curs,

Titular de laborator,
Conf.univ.dr. Cojanu Florin

.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament,
(prestator)
Prof.univ.dr. Marian Cretu

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Marian Cretu