

FIȘA DISCIPLINEI

APLICAȚII METODOLOGICE LA NIVELUL ÎNȚIERII SPORTIVE – TENIS

anul universitar 2017 – 2018

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație fizică și sport
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	SPM / profesor- antrenor

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Aplicații metodologice la nivelul inițierii sportive – tenis			
2.2	Titularul activităților de curs	-			
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Florin Ghimișliu			
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	I
2.6	Tipul de evaluare	Verificare	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	3.3	S / L / P	3
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	3.6	S / L / P	42
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual							8 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri							6
Tutorat							
Examinări							
Alte activități							
3.7	Total ore studiu individual	8					
3.8	Total ore pe semestru	50					
3.9	Număr de credite	2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	
5.2	De desfășurare a laboratorului	Teren regulamentar de tenis / rachete, mingi și alte materiale auxiliare.

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. C2: Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar. C4: Descrierea, explicarea și demonstrarea conținuturilor specifice pe ramură de sport..
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu desfășurarea procesului instructiv-educativ din unitățile de învățământ cu program sportiv integrat și conturarea unei viziuni dinamice, integrative asupra inițierii în tenis.
7.2 Obiectivele specifice	a) Obiective cognitive <input type="checkbox"/> 1. Cunoașterea modului de organizare și de funcționare a unității de învățământ cu program sportiv integrat. <input type="checkbox"/> 2. Familiarizarea cu documentele școlare care fundamentează organizarea și conducerea procesului de pregătire sportivă. <input type="checkbox"/> 3. Consolidarea și aprofundarea pregătirii de specialitate (profesor antrenor) în ramura sportivă tenis, dar și pe cea psihopedagogică, metodică, managerială și de comunicare didactică. <input type="checkbox"/> 4. Formarea abilităților necesare exercitării activităților de depistare, selecție și orientare a tinerelor talenete în ramura sportivă tenis.

	<p>□ 5. Dobândirea abilităților practice și metodologice care asigură eficientizarea activităților de predare-învățare-consolidare-perfecționare-evaluare, desfășurate la nivelul inițierii sportive.</p> <p>□ 6. Formarea abilităților și capacităților de cunoaștere a particularităților de vârstă în vederea orientării și selecției pentru sportul de performanță în ramura sportivă tenis;</p> <p>□ 7. Formarea și dezvoltarea abilităților de proiectare și planificare a procesului de instruire.</p> <p>□ 8. Formarea capacității de observare și evaluare a comportamentului școlar și social al sportivului.</p> <p>□ 9. Formarea calităților și aptitudinilor necesare profesorului antrenor.</p> <p>b) Obiective procedurale</p> <p>□ 1. Corelarea unor cunoștințe curriculare dobândite anterior.</p> <p>□ 2. Identificarea unor situații concrete de utilizare aplicativă a aspectelor teoretice și practice.</p> <p>c) Obiective atitudinale</p> <p>□ 1. Formarea unei atitudini corecte și responsabile cu privire la rolul specialiștilor domeniului și respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în domeniul știința sportului și educației fizice;</p> <p>□ 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p> <p>□ 3. Dezvoltarea dragostei pentru profesiunea didactică.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
8.2. Aplicații: Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
LUCRĂRI PRACTICE – SEMESTRUL I				
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea structurii organizatorice a unității de învățământ cu program sportiv integrat: organigrama, resurse umane și materiale (generale și specifice ramurii sportive tenis). ▪ Cunoașterea catedrei de tenis. 	2	discuția, dezbateră, dialogul, conversația euristică	În cadrul primei lecții se stabilesc obligațiile de la lucrările practice ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă și consemnarea datelor semnificative, filiera vocațională, profil sportiv: a) documentele curriculare: <ul style="list-style-type: none"> □ planul-cadru de învățământ; □ scheme, ore; □ programele disciplinei tenis; □ îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor, ghiduri de evaluare pentru disciplina tenis. 	2	expunere didactică, demonstrația didactică	Caietul de practică al studentului
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă și consemnarea datelor semnificative, filiera vocațională, profil sportiv: b) documente de management educațional: <ul style="list-style-type: none"> □ <i>regulamentul de organizare și funcționare a catedrei de tenis:</i> ▪ planul managerial; ▪ graficul de activități; ▪ componența catedrei; ▪ analiza SWOT; ▪ graficul activităților ▪ graficul ședințelor de catedră și tematica lor; ▪ calendarul sportiv competițional; ▪ responsabilitățile membrilor catedrei. □ <i>regulamentul de ordine interioară;</i> □ <i>regulamentul școlar.</i> 	2	discuția, dezbateră, dialogul, conversația euristică	Caietul de practică al studentului
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă și consemnarea datelor semnificative, filiera vocațională, profil sportiv: c) documente de proiectare-planificare-programare a activității instructiv-educative: <ul style="list-style-type: none"> □ eșalonarea anuală (macrociclul – planul anual); □ mezociclu de antrenament (planul de etapă); □ microciclu de antrenament (planul săptămânal); □ planul de antrenament; □ planificările pentru perioada de evaluare finală. 	2	explicația, metoda exercițiului euristic, algoritmizarea	Caietul de practică al studentului
5.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea sistemului de evaluare a sportivilor la disciplina tenis: □ Standarde de evaluare 	2	expunere sistematică a	Caietul de practică al studentului

	<input type="checkbox"/> Sistemul de evaluare <input type="checkbox"/> Fișa individuală pentru înregistrarea rezultatelor obținute la susținerea probelor de evaluare		cunoștințelor, demonstrația didactică	
6.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea documentelor de evidență: <input type="checkbox"/> Catalogul clasei <input type="checkbox"/> Carnetul de elev <input type="checkbox"/> Caietul profesorului antrenor; <input type="checkbox"/> Completarea condiției de prezență; □ Portofoliul profesorului antrenor (încadrare, orar, programa școlară în vigoare, planificări anuale/semestriale, protecția muncii, sistemul de evaluare, anexe de evaluare, evidența normelor și probelor de control, calendar competițional, cursuri de perfecționare, publicații de specialitate, activitatea metodică-științifică la nivelul comisiei etc). 	2	expunere didactică demonstrația didactică metode de comunicare oral-vizuală	Caietul de practică al studentului
7.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizarea activităților sportive. ▪ Calendarul competițional – particularitățile de întocmire a lui pe faze succesive – pe școală, municipiu, județ, zonă, finală națională. ▪ Regulamentul de organizare și desfășurare a competițiilor sportive școlare: dispoziții generale, obiective, măsuri organizatorice, condiții de participare și calificare, titluri și premii, reglementări administrativ financiare, sancțiuni, dispoziții finale. 	2	conversația didactică, învățarea prin descoperire	Caietul de practică al studentului
8.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistență la lecțiile demonstrative (trei lecții) susținute de profesorul mentor și consemnarea observațiilor: <input type="checkbox"/> fișele de observație a lecțiilor asistate 	6	metoda observației, discuția, dezbaterile, dialogul, conversația euristică	Caietul de practică al studentului
9.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative; a) materiale legate de activitățile didactice cu grupa de sportivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> periodizarea anului competițional <input type="checkbox"/> elaborarea planului de pregătire anual <input type="checkbox"/> elaborarea planului de etapă <input type="checkbox"/> elaborarea planului săptămânal de antrenament <input type="checkbox"/> planuri de lecții de antrenament pentru toate lecțiile susținute de către studenții practicanți <input type="checkbox"/> seturi de materiale didactice utilizate în lecțiile de antrenament b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a sportivului: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fișa de observație a unui sportiv; <input type="checkbox"/> probele psihologice aplicate și interpretarea lor; <input type="checkbox"/> caracterizarea psiho-pedagogică a unui sportiv. 	6	conversația didactică, învățarea prin descoperire	Caietul de practică al studentului
10.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă (două lecții): <input type="checkbox"/> proiectarea și susținerea lecțiilor de probă; <input type="checkbox"/> autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecțiilor. 	8	explicația, demonstrația, execuția, lucrul în grup, discuția, dialogul	Caietul de practică al studentului Mingi de tenis, rachete. Materiale auxiliare
11.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecției finale: <input type="checkbox"/> proiectarea și susținerea lecției finale 	8	explicația demonstrația, execuția, exercițiul, lucrul în grup, discuția, dialogul,	Caietul de practică al studentului Mingi de tenis, rachete. Materiale auxiliare

Bibliografie:

1. Barna A., (1995) – Autoeducația, Edit. Didactică și Pedagogică, București.
2. Butnariu Mihaela, (2011) – Activități aplicative în unități de învățământ și structuri sportive, Edit. Universitaria, Craiova.
3. Butnariu Mihaela, (2001) – Organizarea activităților sportive – recreative – Pitești, Argeș.
4. Cerghit I., (1997) – Metode de învățământ, Edit. Didactică și Pedagogică, București.
5. Cucos C., (2002) – Pedagogia, Edit. Polirom, Iași.
6. Dincă C., Mișu M.A., Puiu E., (2007) – Ghidul dirigintelui consilier, Edit. Decesfera Media, București.
7. Gâda T., Gâda M., Mihăilescu L., Folea E., (2006) – Ghidul studentului practicant, Edit. Pământul, Pitești.
8. Cârstea Ghe., (2000) – Teoria și metodică educației fizice și sportului, Edit. AN-DA București.
9. Dragnea A., (coord.) (2002) – Teoria educației fizice și sportului, Edit. FEST București.
10. Ghidurile metodologice de aplicare a programelor de educație fizică și sport (2000) (2001) MEC-SNEE.
11. Firea E., (2003) – Metodica educației fizice școlare, Universitatea Ecologică București.
12. Marcu V., Filimon Letiția (2003) – Psihopedagogia pentru formarea profesorilor, Edit. Universității din Oradea.
13. Scarlat E., Scarlat M.B., (2002) – Educație fizică și sport, Edit. Didactică și Pedagogică, București.

15. Șerbănoiu S., (2004) – Metodica educației fizice, Edit. Cartea Universitară, București.
<http://administratesite.edu.ro/index.php/articles/curriculum/c543+591++/> - Programele școlare pentru educație fizică și sport (în vigoare).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei Aplicații metodologice la nivelul inițierii sportive – tenis – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice și ale federației sportive de specialitate. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Asociații Sportive, Cluburi Sportive Școlare – cu program sportiv integrat din învățământul gimnazial).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar / Lucrări practice / Tema de casă	• Evaluare finală: proiectarea și susținerea lecției finale	Verificare practică Analiza modului de utilizare adecvată a metodelor și mijloacelor în cadrul proiectării și conducerii lecției finale	10%
	• Activitate practică: proiectarea și susținerea lecțiilor de probă	Evaluare practică Analiza modului de utilizare adecvată a metodelor și mijloacelor în cadrul proiectării și conducerii celor două lecții de probă	30%
	• Temă de casă: întocmirea și predarea profesorului-coordonator a caietului de practică de antrenor	Analiza modului de întocmire a caietului de practică	40%
	• Prezența la lucrările practice.	Notare curentă. Evaluarea participării conștiente și active din cadrul lucrărilor practice	20 %
10.6 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> Îndeplinirea activităților practice este absolut obligatorie (conducerea lecțiilor de probă și a celei finale). Întocmirea și predarea profesorului-coordonator a caietului de practică de antrenor. Cunoașterea documentelor de proiectare – planificare a procesului pe pregătire sportivă. Cunoașterea atribuțiilor profesorului antrenor în cadrul unității de învățământ cu program sportiv integrat. 		

Data completării

Titular de curs,

Titular de laborator,
Lect.univ.dr. Florin Ghimișliu

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de departament,
(prestator)
Prof.univ.dr. Marian Crețu

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Marian Crețu