

FIȘA DISCIPLINEI

BAZELE GENERALE ALE ATLETISMULUI, anul I SPM**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație fizică și sport
1.4	Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studiu / calificarea	Educație Fizică și Sportivă / profesor în învățământul primar și gimnazial

2. Date despre disciplină

2. Denumirea disciplinei												
2.1	Denumirea disciplinei					BAZELE GENERALE ALE ATLETISMULUI						
2.2	Titularul activităților de curs					MIHĂILESCU LIVIU						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					MIHĂILESCU LIVIU, MACRI AURELIA, MIHAI ILIE						
2.4	Anul de studii	1	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	F/O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								
Examinări								10
Alte activități								3
3.7	Total ore studiu individual	69						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Capacități de execuție a deprinderilor de atletism însușite în învățământul preuniversitar, de analiză, sinteză și raționament

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Videoproiector în sala de curs
5.2	De desfășurare a laboratorului	Teren de atletism, materiale, instalații și obiecte specifice disciplinei

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1 – Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară; C2 – Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar; C3 – Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic; C4 – Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă; C5 – Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport; C6 – Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.
Competențe transversale	CT1 – Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională; CT2 – Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive; CT3 – Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul teoretic al atletismului ca sport și ca ansamblu de deprinderi sportive obligatorii în curriculumul preuniversitar
7.2 Obiectivele specifice	a). Obiective cognitive 1. Cunoașterea istoriei și a evoluției atletismului ca sport; 2. Cunoașterea și înțelegerea rolului și a importanței atletismului ca ansamblu de deprinderi de bază și specifice în formarea competențelor elevilor în învățământul preuniversitar; 3. Cunoașterea, înțelegerea și formarea corectă a deprinderilor de bază ale atletismului în

	<p>vederea formării competențelor profesionale ale studenților;</p> <p>4. Însușirea terminologiei specifice atletismului și integrarea acesteia în terminologia de specialitate în toate activitățile teoretice sau practice ale studenților, formarea competențelor de utilizare corectă a acesteia.</p> <p>b). Obiective procedurale</p> <p>1. Corelarea unor cunoștințe și deprinderi școlare dobândite anterior cu unele elemente ale teoriei și practicii atletismului;</p> <p>2. Identificarea unor situații concrete de utilizare aplicativă a aspectelor teoretice: taxonomii/ clasificări; criterii; mecanism de bază; verigă principală; procedeu, etc.</p> <p>c). Obiective atitudinale</p> <p>1. Formarea unei atitudini corecte și responsabile cu privire la rolul specialiștilor domeniului, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice profesiilor și ocupațiilor în domeniul <i>educație fizică și sport</i>;</p> <p>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Atletismul –sport competițional- istorie și evoluție pe plan mondial și național	2	- prelegerea - dezbateră - exercițiul de reflecție	Scurte prezentări ale probelor în imagini filmate Scurte prezentări power point Proiectarea programei școlare Proiectarea Sistemului.național de .evaluare și apreciere
2	Categoriile probelor de atletism	2		
3	Aspecte din evoluția aparatelor și materialelor de concurs	2		
4	Ansamblul deprinderilor și priceperilor de atletism conținuturi obligatorii în curriculum nucleu ciclul primar	4		
5	Ansamblul deprinderilor și priceperilor de atletism conținuturi obligatorii în curriculum nucleu ciclul gimnazial	4		
6	Atletismul mijloc de educare dezvoltate/educare a calităților/aptitudinilor motrice condiționale – generalități	2		
7	Deprinderile de atletism mijloace specifice ale educației fizice școlare utilizate în scopul dezvoltării calităților/aptitudinilor motrice – ciclul primar	4		
8	Deprinderile de atletism mijloace specifice ale educației fizice școlare utilizate în scopul dezvoltării calităților/aptitudinilor motrice – ciclul gimnazial	4		
9	Deprinderile de atletism mijloace de evaluare a elevilor– ciclul primar	2		
10	Deprinderile de atletism mijloace de evaluare a elevilor– ciclul gimnazial	2		
Bibliografie 1. Alexei M.,2005, Atletism, tehnica probelor , Edit.Presa universitară clujeană, Cluj 2. Gevat C., 2000, Atletism în lecția de educație fizică ,Edit Leda, Constanța 3.Chirițescu Ctin, 1968, Palestrica , Edit Stadion, București 4.Colibaba Evuleț, D., 2007, Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport , Edit. Universitaria Craiova 5. Dicționarul explicativ al limbii române , Edit. Academia Română, București; 6..Dragnea, A; Bota, I, 1999, Teoria activităților motrice , Edit. Didactică și Pedagogică, R.A, București; 7. Macri A., 2005, Atletism școlar , Edit. Universitatea din Pitești; 8.Mihăilescu L.,2001, Atletism în școală , Edit. Universitatea din Pitești; 9. Mihăilescu L., 2005, Alergarea de garduri , Edit. Universitatea din Pitești; 10. Mihăilescu L., 2016, Bazele generale ale atletismului – suport de curs 11 Mihăilescu L., Mihăilescu N., 2006, Atletism în sistemul educațional , Edit. Universitatea din Pitești; 12. Mihăilescu L., Atletism-Îndrumar lucrări practice , Edit. Universitatea din Pitești 13. Programele școlare de educație fizică pe cicluri de învățământ , www.edu.ro/aria_curriculara_educatie_fizica/programa_scolara 14.Rață G., 2002, Atletism, tehnică, metodică, regulament , Edit. Alma Mater, Bacău 15. Sistemul național școlar de evaluare la disciplina educație fizică și sport , 1999, Edit Med C, București 16.Tatu T., Alexandrescu D., Ardelean T., 1983, Atletism , Edit. Didactică și Pedagogică, R.A, București; 17.Terminologia educației fizice și sportului, 1978, Edit. Stadion, București.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Lecție organizatărică: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, echipament, cerințe , acomodare la efortul specific	2	explicația, conversația demonstrația dezbateră	În cadrul acestei lecții se stabilesc obligațiile, cerințele pentru studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea
2	Consolidarea tehnicii exercițiilor din școala alergării : - alergare cu pendularea gambei la șezută - alergare cu genunchii sus - alergare cu joc de gleznă - alergare cu pendularea gambei înainte	2		

	Locul și rolul acestora în lecția de educație fizică ciclul primar și gimnazial Modalități de utilizarea deprinderilor respective în educarea vitezei, îndemnării, coordonării			rezultatelor învățării Consemnări în Fișa didactică
3	Consolidarea tehnicii exercițiilor din școala săriturii - pasul săltat alternativ și succesiv - pasul sărit pe plat și peste obstacole joase - săriturile succesive pe un picior și pe 2 picioare - combinațiile de sărituri – pas săltat – pas sărit, 2 pași săriți – 2 pași sălțați, etc - multisalturi cu și fără elan Locul și rolul acestora în lecția de educație fizică ciclul primar și gimnazial Modalități de utilizarea deprinderilor respective în educarea, îndemnării, ambidextriei, lateralității, echilibrului, coordonării, forței, detentei	4		
4	Consolidarea tehnicii startului de jos, a pasului accelerator și a pasului lansat de viteză Locul și rolul acestora în lecția de educație fizică ciclul primar și gimnazial Modalități de utilizarea deprinderilor respective în educarea vitezei, inclusiv prin jocuri Modalități concrete de utilizare a ex din școala săriturii pentru dezvoltarea forței membrilor inferioare	2		
5	Modalități concrete de utilizare a deprinderilor din școala alergării, din școala săriturii și a deprinderilor de alergare pentru realizarea diferitelor obiective ale educației fizice la ciclul primar și gimnazial	4		
6	Consolidarea tehnicii startului de sus, însușirea tehnicii alergării de semifond și fond: pasul lansat de semifond și de mare fond. Însușirea tehnicii alergărilor de cros – a alergărilor în teren variat. Locul și rolul acestora în lecția de educație fizică ciclul primar și gimnazial. Modalități concrete de utilizare a deprinderilor din școala alergării, a pasului lansat de semifond și fond pentru dezvoltarea rezistenței, inclusiv jocuri	2		
7	Consolidarea tehnicii exercițiilor din școala aruncării Locul și rolul acestora în lecția de educație fizică ciclul primar și gimnazial Modalități de utilizare deprinderilor respective în educarea îndemnării, ambidextriei, orientării în spațiu, lateralității, coordonării, forței	4		
6	Însușirea tehnicii săriturilor în lungime cu ghemuire, cu un pas și ½ și cu pași în aer Utilizarea ex din școala aruncării Și din școala săriturii pentru dezvoltarea forței	4		
7	Însușirea tehnicii aruncării mingii de oină de pe loc – la țintă, la distanță și cu elan Dezvoltarea rezistenței de alergare pentru satisfacerea cerințelor Sistemului național de evaluare la ciclurile primar și gimnazial	4		
Bibliografie 1. Alexei M., 2005, Atletism, tehnica probelor , Edit. Presa universitară clujeană, Cluj 2. Gevat C., 2000, Atletism în lecția de educație fizică , Edit. Leda, Constanța 3. Chirițescu Ctin, 1968, Palestrica , Edit. Stadion, București 4. Colibaba Evuleț, D., 2007, Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport , Edit. Universitaria Craiova 5. Dicționarul explicativ al limbii române , Edit. Academia Română, București; 6. Dragnea, A; Bota, I, 1999, Teoria activităților motrice , Edit. Didactică și Pedagogică, R.A, București; 7. Macri A., 2005, Atletism școlar , Edit. Universitatea din Pitești; 8. Mihăilescu L., 2001, Atletism în școală , Edit. Universitatea din Pitești; 9. Mihăilescu L., 2005, Alergarea de garduri , Edit. Universitatea din Pitești; 10. Mihăilescu L., 2016, Bazele generale ale atletismului – suport de curs 11. Mihăilescu L., Mihăilescu N., 2006, Atletism în sistemul educațional , Edit. Universitatea din Pitești; 12. Mihăilescu L., Atletism-Îndrumar lucrări practice , Edit. Universitatea din Pitești 13. Programele școlare de educație fizică pe cicluri de învățământ , www.edu.ro/aria_curriculara_educatie_fizica/programe_scolare 14. Rață G., 2002, Atletism, tehnică, metodică, regulament , Edit. Alma Mater, Bacău 15. Sistemul național școlar de evaluare la disciplina educație fizică și sport , 1999, Edit. Med C, București				

16.Tatu T., Alexandrescu D., Ardelean T., 1983, **Atletism**, Edit. Didactică și Pedagogică, R.A, București;
 17.Terminologia educației fizice și sportului, 1978, Edit. Stadion, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științei sportului.
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului primar și gimnazial.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)	Examen	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Analiza produselor și activității studentului în orele de lucrări practice + participarea la realizarea și prezentarea fișelor didactice (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)	Practic Potofoliu	30+20%
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționarea cel puțin a competențelor: C2 C3		

Data completării
 ____septembrie____

Titular de curs,
 conf.univ.dr. Mihăilescu Liviu

Titular de seminar / laborator,
 conf.univ.dr. Mihăilescu Liviu

.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,
 ____septembrie____

Director de departament,
 (prestator)
 Prof.univ.dr. Crețu Marian

Director de departament,
 (beneficiar),
 Prof.univ.dr. Crețu Marian