

Tematica pentru colocviul de gradul I februarie 2015

- învățământ primar și preșcolar -

**I. Psihopedagogie**

Nr. crt.	Nume și prenume	Tema
1.	Prof. univ. dr. Ezechil Liliana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectarea didactică centrată pe copil. Aplicații pentru învățământul preșcolar.</li> <li>2. Proiectarea didactică centrată pe elev. Aplicații pentru învățământul primar.</li> <li>3. Managementul relațiilor de comunicare în învățământul preșcolar.</li> <li>4. Managementul relațiilor de comunicare în învățământul primar.</li> <li>5. Metodele activ-participative. Aplicații pentru învățământul primar.</li> <li>6. Modelarea comportamentului psihorelațional la vârsta preșcolară.</li> <li>7. Modelarea comportamentului moral în învățământul primar.</li> <li>8. Rolul feed-backului în eficientizarea proceselor de învățare în învățământul preșcolar.</li> <li>9. Rolul feed-backului în eficientizarea proceselor de predare-învățare în învățământul primar.</li> <li>10. Studiul relațiilor de empatie în învățământul primar.</li> <li>11. Jocul- principala metodă și formă de activitate în învățământul preșcolar.</li> <li>12. Evaluarea calitativă și rolul ei în învățământul primar.</li> <li>13. Debutul școlarității – probleme și soluții.</li> <li>14. Învățământul integrat – probleme și soluții.</li> <li>15. Învățământul simultan – probleme și soluții.</li> <li>16. Centrarea pe competențe în procesul didactic: exigențe și provocări.</li> <li>17. Modalități de eficientizare a colaborării grădiniță – familie.</li> <li>18. Modalități de eficientizare a colaborării școală-familie în învățământul primar.</li> <li>19. Succes și insucces în educația preșcolară/primară.</li> <li>20. Copiii capabili de performanțe superioare în învățământul primar.</li> <li>21. Educația diferențiată în învățământul preșcolar/primar.</li> <li>22. Educația intelectuală în învățământul primar.</li> <li>23. Educația estetică în învățământul preșcolar/primar.</li> <li>24. Noile educații în învățământul primar.</li> <li>25. Dezvoltarea capacităților creative ale elevilor în învățământul primar.</li> </ol>
2.	Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jocul didactic-metodă și formă de organizare a activităților instructiv-formative în grădinița de copii.</li> <li>2. Jocul didactic-metodă și formă de organizare a activităților didactice la elevii din clasele I-IV.</li> <li>3. Repere metodologice în organizarea și conducerea jocului didactic în grădinița de copii .</li> <li>4. Clasa de elevi ca microgrup educațional</li> <li>5. Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi</li> <li>6. Relații educaționale în clasa de elevi</li> <li>7. Evaluarea inițială – evaluarea formativă – evaluarea finală: strategii complementare</li> <li>8. Metode alternative de evaluare în ciclul primar</li> <li>9. Tehnici și instrumente de evaluare în ciclul primar</li> <li>10. Relația obiective – conținuturi – evaluare și dinamica acesteia</li> <li>11. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare a progreselor școlare la elevii din clasele I-IV</li> <li>12. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar</li> <li>13. Modalități de dezvoltare a capacităților creatoare ale școlarului mic</li> <li>14. Particularități ale folosirii metodelor activ-participative în ciclul primar</li> <li>15. Implicații pedagogice ale socializării școlarilor mici în desfășurarea procesului instructiv educativ</li> <li>16. Procesul formării deprinderilor de muncă intelectuală la școlarul mic</li> <li>17. Metodologia didactică modernă la clasele I – IV</li> <li>18. Jan Amos Comenius - elemente de didactică și management școlar în opera sa</li> <li>19. Managementul clasei de elevi. Rolurile manageriale ale cadrului didactic</li> <li>20. Problematika psihopedagogică a evaluării școlare</li> </ol>

		<p>21. Școlarul mic și familia sa</p> <p>22. Evaluarea progresului școlar în grădinița de copii .</p> <p>23. Școlile alternative și eficiența lor.</p> <p>24. Step by Step vs învățământul de masă.</p>
3.	Conf. univ. dr. Păși Lăzărescu Mihaela	<p><b>Psihopedagogia jocului</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jocul ca formă specifică de conduită și activitate în copilărie</li> <li>2. Specificul jocului la vârsta preșcolară /școlară mică.</li> <li>3. Jocul didactic-metodă de predare – învățare - evaluare în grădinița de copii / învățământul primar</li> <li>4. Valențe formative ale jocului didactic ca activitate ludică dirijată desfășurată cu preșcolarii / școlarii mici.</li> <li>5. Noi repere metodologice în organizarea și conducerea jocului didactic cu preșcolari /școlarii mici.</li> <li>6. Caracteristici ale jocului la vârsta școlară mică.</li> <li>7. Managementul învățării prin joc la vârstele timpurii</li> <li>8. Joc – învățare – dezvoltare la vârstele timpurii</li> <li>9. Rolul jocului în socializare la vârstele timpurii</li> <li>10. Specificul jocurilor și activităților didactice alese în învățământul preșcolar</li> <li>11. Valențele formative ale jocurilor de creație la vârsta preșcolară</li> <li>12. Specificul jocurilor de rol la vârstele timpurii</li> <li>13. Jucăria ca mijloc didactic</li> </ol> <p><b>Psihologia educației</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Aptitudinea și competența pedagogică</li> <li>15. Dimensiuni ale personalității profesorului</li> <li>16. Stilurile de predare ale profesorului și rezultatele școlare ale elevilor</li> <li>17. Motivația învățării la elevii din învățământul primar</li> <li>18. Reprezentări despre școală la elevii din clasa pregătitoare</li> <li>19. Imaginea de sine, stima de sine și succesul școlar</li> <li>20. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar la vârstele timpurii</li> <li>21. Factori psihologici ai reușitei școlare</li> <li>22. Stilul de învățare și succesul școlar</li> <li>23. Consilierea psihopedagogică a părinților</li> <li>24. Tehnici de investigare și formare a aptitudinii pentru școlaritate</li> <li>25. Modalități de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare</li> <li>26. Formarea atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți la vârstele timpurii</li> <li>27. Educarea trăsăturilor pozitive de caracter și formarea atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți</li> <li>28. Modalități de dezvoltare a inteligenței emoționale la elevii din învățământul primar</li> <li>29. Dimensiuni ale personalității la vârstele timpurii</li> <li>30. Educarea temperamentului la vârstele timpurii</li> <li>31. Strategii pentru optimizarea integrării socio-afective în clasa pregătitoare</li> <li>32. Dimensiuni ale învățării interdisciplinare în învățământul primar</li> <li>33. Utilizarea strategiei învățării prin cooperare în realizarea învățării interactive</li> <li>34. Educarea școlarului mic în spiritul toleranței</li> <li>35. Modalități de dezvoltare a capacităților creatoare ale școlarului mic</li> <li>36. Strategii de stimulare a creativității la vârstele timpurii</li> <li>37. Contribuția activităților extrașcolare la integrarea socio-afectivă a copiilor din ciclul primar</li> <li>38. Metode și instrumente de evaluare a performanțelor școlare ale elevilor din clasele I – IV</li> <li>39. Cauze și consecințe ale insuccesului școlar în ciclul primar</li> <li>40. Modalități de stimulare a curiozității la școlarul mic</li> <li>41. Niveluri și modalități ale receptării și interiorizării valorilor morale la școlarul mic</li> <li>42. Judecata morală la vârstele timpurii</li> <li>43. Caracteristici ale învățării la preșcolar /școlarul mic</li> <li>44. Strategii de dezvoltare a inteligențelor multiple în învățământul preșcolar și primar</li> <li>45. Consilierea psihopedagogică la vârstele timpurii</li> <li>46. Aspecte psiho – sociale ale pregătirii copilului preșcolar pentru școală</li> <li>47. Eșecul la învățătură și prevenirea lui</li> <li>48. Problematika psiho – socială a abandonului școlar la vârstele timpurii</li> <li>49. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare</li> <li>50. Strategii active de familiarizare cu limbajul scris a copilului preșcolar</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>51. Mediul educațional ca stimulent pentru achizițiile preșcolarului</li> <li>52. Fundamente psihopedagogice ale respectării principiilor didactice în activitatea educațională</li> <li>53. Clasa de elevi ca microgrup educațional</li> <li>54. Relații educaționale în clasa de elevi</li> <li>55. Cunoașterea psihopedagogică a elevilor – premisă a eficienței actului didactic</li> <li>56. Metode și instrumente de cunoaștere psihopedagogică a copilului /elevului</li> <li>57. Metode și instrumente de evaluare a dezvoltării psiho – fizice și socio-emoționale a elevului din clasa pregătitoare</li> <li>58. Metode și instrumente de evaluare a capacităților și instrumentelor de învățare a elevilor din învățământul primar</li> <li>59. Activități de dezvoltarea personală în învățământul preșcolar</li> <li>60. Formarea abilităților de autocunoaștere la elevii din învățământul primar</li> <li>61. Predarea integrată a conținuturilor învățării în învățământul preșcolar /primar</li> <li>62. Probleme ale comunicării și limbajului la preșcolarul din grupa pregătitoare</li> <li>63. Rolul familiei în obținerea succesului școlar</li> </ul>
4	Conf. univ. dr. Langa Claudiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Modalități de promovare a coeziunii grupului clasă</li> <li>2. Strategii de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar.</li> <li>3. Rolul școlii în demersul socio-adaptativ al elevului</li> <li>4. Rolul grădiniței în socializarea copilului</li> <li>5. Relațiile de comunicare cu părinții elevilor din învățământul primar</li> <li>6. Dezvoltarea abilităților de rezolvare a conflictelor la școlarii mici</li> <li>7. Parteneriatul școală- familie –comunitate- condiție a succesului în educația contemporană</li> <li>8. Particularități ale folosirii metodelor interactive de grup în ciclul primar</li> <li>9. Managementul relațiilor interpersonale în colectivul școlar</li> <li>10. Metode de cunoaștere a grupului de elevi din învățământul primar și de stimulare a coeziunii acestuia</li> <li>11. Managementul situațiilor de criză educațională</li> <li>12. Managementul învățării prin joc la vârstele timpurii</li> <li>13. Jocul didactic-metodă și formă de organizare a activităților instructiv-formative în grădinița de copii.</li> <li>14. Rolul jocului în dezvoltarea abilităților de comunicare la preșcolarii</li> </ul>
5.	Conf. univ. dr. Soare Emanuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aspecte metodice privind eficientizarea procesului de învățare în învățământul primar</li> <li>2. Aspecte metodice privind proiectarea evaluării formative în învățământul primar</li> <li>3. Aspecte metodice privind utilizarea metodelor complementare de evaluare în învățământul primar</li> <li>4. Aspecte metodologice ale dezvoltării gândirii creatoare în învățământul primar</li> <li>5. Aspecte metodologice ale proiectării tematiche a curriculumului preșcolar</li> <li>6. Aspecte metodologice privind integrarea activităților nonformale în curriculumul preșcolar</li> <li>7. Aspecte metodologice privind proiectarea curriculumului centrat pe competențe în învățământul primar</li> <li>8. Aspecte metodologice privind proiectarea integrată a curriculumului în învățământul preșcolar</li> <li>9. Aspecte metodologice privind realizarea evaluării formative la nivelul ciclului primar</li> <li>10. Dimensiuni metodologice ale evaluării activităților integrate în învățământul primar</li> <li>11. Dimensiuni metodologice ale evaluării competențelor preșcolarilor</li> <li>12. Dimensiuni metodologice ale evaluării progresului în învățare al preșcolarilor</li> <li>13. Dimensiuni metodologice ale proiectării curriculumului centrat pe competențe în învățământul preșcolar</li> <li>14. Metode și tehnici de evaluare în vederea pregătirii copilului pentru școală</li> <li>15. Modalități de evaluare a randamentului școlar în învățământul primar</li> <li>16. Modalități de formare a competențelor antreprenoriale la școlarii mici</li> <li>17. Modalități de integrare a evaluării formative în activitățile instructiv-educative din grădiniță</li> <li>18. Modalități de realizare a jocului la vârsta preșcolară</li> <li>19. Repere metodologice ale proiectării și conducerii jocului didactic în învățământul primar</li> <li>20. Repere metodologice ale proiectării instrumentelor de evaluare în ciclul primar</li> <li>21. Repere metodologice privind evaluarea competențelor la nivelul învățământului primar</li> <li>22. Rolul jocului didactic în organizarea activităților didactice la clasele I-IV</li> <li>23. Rolul jocului în socializarea la vârstele timpurii</li> <li>24. Rolul parteneriatului școală-familie în proiectarea curriculumului din ciclul primar</li> </ul>

		<p>25. Rolul parteneriatului școală-familie în proiectarea curriculumului preșcolar</p> <p>26. Strategia învățării experiențiale în învățământul preșcolar</p> <p>27. Strategii de formare a abilităților antreprenoriale la preșcolari</p> <p>28. Strategii de individualizare și diferențiere a instruirii în învățământul primar</p> <p>29. Strategii de individualizare și diferențiere a învățării la școlarul mic</p> <p>30. Strategii de realizare a evaluării formative în învățământul primar</p> <p>31. Strategii didactice privind stimularea formării conceptelor la preșcolari</p> <p>32. Strategii instructiv-educative de stimulare a creativității în învățământul preșcolar</p>
6.	Conf. univ. dr. Dănescu Elena	<p>1. Metoda proiectelor ca modalitate de organizare transdisciplinară a conținuturilor didactice din învățământul prescolar/primar.</p> <p>2. Rolul și locul jocului în educația morală a copilului de vârstă preșcolară/scolară mică.</p> <p>3. Abordarea educațională a copilului/elevului cu cerințe speciale.</p> <p>4. Valențe formative ale curriculumului pentru învățământul preșcolar/primar în planul stimulării creativității copilului/elevului.</p> <p>5. Abordarea integrată a ativităților din învățământul prescolar/primar.</p> <p>6. Strategii de socializare a preșcolarului /școlarului mic în cadrul procesul instructiv\ educativ</p> <p>7. Rolul jocului în dezvoltarea intelectuală a preșcolarului/scolarului mic.</p> <p>8. Aspecte psihopedagogice ale dezvoltării conduitei morale la vârstă preșcolară/școlară mică.</p> <p>9. Dezvoltarea creativității preșcolarului/școlarului mic prin jocul didactic.</p> <p>10. Educația incluzivă – alternativă pentru instruirea copilului de vârstă preșcolară/școlară mică cu nevoi speciale.</p> <p>11. Cunoașterea individualității copilului/elevului premiză a proiectării și derulării unor activități didactice eficiente.</p> <p>12. Strategia didactică - factor de stimulare a creativității preșcolarului/școlarului mic.</p> <p>13. Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic învățământul prescolar/primar.</p> <p>14. Valențele formative ale acivităților opționale în stimularea creativității preșcolarului/școlarului mic.</p> <p>15. Dezvoltarea creativității preșcolarului/școlarului mic în cadrul activităților de dezvoltarea a limbajului.</p> <p>16. Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în contextul învățământului de tip incluziv.</p> <p>17. Predarea - învățarea centrată pe copil/elev în cadrul învățământul prescolar/primar.</p> <p>18. Valențele formative ale jocului în dezvoltarea competentelor sociale ale prescolarului/scolarului mic</p> <p>19. Strategii de abordare a succesului/insuccesului școlar în învățământul prescolar/primar.</p> <p>20. Învățarea prin cooperare în învățământul prescolar/primar. Relevanta practică.</p> <p>21. Particularitati ale proiectării activităților didactice din învățământul prescolar/primar.</p> <p>22. Proiectarea diferențiată a activităților didactice din învățământul prescolar/primar.</p> <p>23. Amenajarea mediului educațional din grădiniță. Perspective de abordare.</p> <p>24. Dimensiuni ale evaluării didactice în învățământul prescolar/primar.</p> <p>25. Abordarea curriculară a programului educațional din grădiniță/ciclul primar.</p> <p>26. Metode si tehnici de evaluare eficientă folosite în învățământul prescolar/primar.</p> <p>27. Dimensiuni de abordare a procesului didactic din învățământul prescolar/primar.</p> <p>28. Jocul-ca formă de organizare a activităților instructiv educative din învățământul prescolar/primar</p> <p>29. Jocul - ca metoda didactica folosita în învățământul prescolar/primar</p> <p>30. Evaluarea diferențiată a copilului/elevului cu cerințe educaționale speciale în contextul învățământului de tip ncluziv.</p> <p>31. Strategii didactice interactive folosite în învățământul prescolar/primar. Perspective de aplicare.</p> <p>32. Strategii și modele de integrare școlară a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>33. Individualizarea, ca formă a diferențierii activității didactice pentru preșcolarul/școlarul mic cu nevoi speciale.</p> <p>34. Rolul si locul jocului în dezvoltarea limbajului la vârstă preșcolară/școlară mică</p> <p>35. Deficiențe de vorbire/limbaj la vârstă preșcolară/școlară mică. Identificare si ameliorare.</p> <p>36. Rolul jocului în corectarea tulburărilor de vorbire/limbaj la vârstă preșcolară/școlară mică.</p> <p>37. Valențe formative ale curriculumului pentru învățământul preșcolar/primar în planul educației moral-civice la vârstă preșcolară/școlară mică.</p> <p>38. Valențele formative ale activitatilor extracurriculare în educatia morala a prescolarului/scolarului mic</p> <p>39. Factori determinanti ai randamentul învățării la școlarul mic.</p> <p>40. Cauzele insuccesului școlar și posibile strategii de evitare.</p> <p>41. Diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare în învățământul prescolar/primar.</p>

		<p>42. Dimensiuni ale educației preșcolare și abordarea lor prin jocul didactic.</p> <p>43. Dificultăți de învățare la vârstă școlară mică. Perspective de abordare educațională.</p> <p>44. Dezvoltarea creativității preșcolarului/școlarului mic în cadrul activităților de educație plastică</p> <p>45. Educația/instruirea diferențiată în învățământul preșcolar/primar. Strategii și instrumente de realizare.</p> <p>46. Premize psihopedagogice de abordare a creativității la vârstă preșcolară/școlară mică.</p> <p>47. Rolul și importanța jocului didactic în contextul învățării-dezvoltării copilului de vârstă preșcolară/școlară mică</p> <p>48. Valorificarea metodelor activ participative în cadrul învățământului preșcolar/primar</p> <p>49. Implicații ale relației pedagogice în succesul/insuccesul școlar.</p> <p>50. Importanța identificării și valorizării stilului de învățare al elevului din ciclul primar în perspectiva succesului său școlar</p>
7.	Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectarea integrată a activităților de educație civică în învățământul preșcolar/primar</li> <li>2. Formarea conștiinței și conduitei moral-civice prin activitățile integrate din învățământul preșcolar/primar</li> <li>3. Curriculumul evaluat și formarea competențelor civice la școlarii mici</li> <li>4. Strategii de evaluare a competențelor civice în învățământul primar</li> <li>5. Strategii didactice moderne utilizate în procesul de alfabetizare civică a preșcolarilor</li> <li>6. Educația civică a preșcolarilor și școlarii mici - inițiere în lumea valorilor vieții sociale</li> <li>7. Aspecte formative ale realizării activităților de educație civică din învățământul preșcolar</li> <li>8. Curriculumul la decizia școlii – modele pedagogice de exercițiu civic participativ</li> <li>9. Dezvoltarea capacității de autoevaluare a școlarii mici prin activitățile de educație civică</li> <li>10. Influența mass media asupra dezvoltării moral-civice a școlarului mic</li> <li>11. Valorificarea jocului de rol în cadrul activităților de educație civică din învățământul primar și preșcolar</li> <li>12. Metoda studiului de caz în predarea educației civice în învățământul primar</li> <li>13. Metoda problematizării în predarea educației civice la ciclul primar. Caracteristici, avantaje și exemple de utilizare</li> <li>14. Proiectarea, organizarea și realizarea activităților de educație civică în învățământul preșcolar</li> <li>15. Activitățile extracurriculare și formarea comportamentului moral-civic al preșcolarilor și școlarii mici</li> <li>16. Probleme conceptuale și practice ale implementării sistemului de management al calității totale în educație</li> <li>17. Cultura calității în educație-aspecte teoretice și practice</li> <li>18. Politici privind curriculumul și competențele educaționale</li> <li>19. Politici privind egalitatea de șanse și egalitatea de gen în educație</li> <li>20. Politici privind marketingul educațional</li> <li>21. Rolul școlii în protecția și promovarea drepturilor copilului</li> <li>22. Rolul familiei, al școlii și al comunității locale în prevenirea încălcării drepturilor copiilor</li> <li>23. Asistența și protecția copilului în caz de abuz, neglijare, rele tratamente</li> <li>24. Alternativa educațională Freinet în România – fundamente teoretice și bune practici</li> <li>25. Pedagogia Montessori – valorificarea educației libere și a libertății copilului</li> <li>26. Alternativa educațională Step by Step – fundamente teoretice și bune practici</li> <li>27. Pedagogia Waldorf în România- fundamente teoretice și bune practici</li> <li>28. Standarde de calitate în procesul didactic cu preșcolarii</li> <li>29. Standarde de calitate în învățământul primar</li> <li>30. Auditul calității managementului instituțional școlar-repere teoretice și practice</li> <li>31. Managementul proiectelor de dezvoltare instituțională- repere teoretice și practice</li> <li>32. Mecanisme de asigurare a calității la nivelul școlii</li> <li>33. Parteneriat școală-familie pentru calitate în educație</li> <li>34. Perspective ale calității în teoria și practica evaluativă școlară</li> <li>35. Autoevaluarea instituțională pe baza standardelor de calitate-modele practice</li> </ol>
8.	Conf. univ. dr. Pescaru Maria	<p><b>INVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarea atitudinilor și conduitei interculturale prin activități specifice învățământului preșcolar</li> <li>2. Contribuția jocului didactic la dezvoltarea abilităților sociale ale preșcolarului mic</li> <li>3. Aspecte teoretice și practice privind valorificarea tradițiilor și obiceiurilor populare în activitățile din grădiniță</li> <li>4. Strategii didactice inovative de formare a comportamentului prosocial la preșcolarii</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Contribuția activităților liber alese la dezvoltarea relațiilor interpersonale la preșcolari</li> <li>6. Contribuția parteneriatului grădiniță –familie în integrarea socială a preșcolarilor</li> <li>7. Metode utilizate în învățământul preșcolar pentru însușirea cunoștințelor și normelor de comportare în societate</li> <li>8. Activități de dezvoltare a trăsăturilor moral-civice în învățământul preșcolar</li> <li>9. Rolul activităților moral-civice în dezvoltarea exprimării opiniilor personale cu privire la activitatea de grup la nivel preșcolar</li> <li>10. Strategii didactice utilizate pentru formarea deprinderilor de comportament civilizate la preșcolari</li> <li>11. Strategii didactice utilizate în însușirea a noțiunilor despre comunitate, societate și stat la preșcolari</li> <li>12. Modalități de optimizare a parteneriatului școală-familie în învățământul preșcolar</li> <li>13. Bune practici în parteneriatul școală-familie-comunitate în învățământul preșcolar</li> <li>14. Strategii didactice utilizate în formarea conduitei morale la preșcolari</li> <li>15. Modalități de însușire a cunoștințelor despre drepturile copilului în învățământul preșcolar</li> <li>16. Influența mass-media asupra dezvoltării morale a preșcolarului</li> <li>17. Strategii didactice pentru formarea atitudinii pozitive pentru muncă în învățământul preșcolar</li> </ol> <p><b>ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modalități de însușire a noțiunilor despre comunitate, societate și stat de către elevii din învățământul primar</li> <li>2. Metode utilizate în învățământul primar pentru însușirea cunoștințelor și normelor de comportare în societate</li> <li>3. Strategii didactice utilizate în prevenirea și combaterea abandonului școlar la elevii din grupurile defavorizate</li> <li>4. Modalități de însușire a cunoștințelor despre drepturile copilului în învățământul primar</li> <li>5. Particularități privind educația moral-civică la copiii din grupurile sociale defavorizate</li> <li>6. Strategii didactice de formare a comportamentelor relaționale în cadrul grupurilor sociale în învățământul primar</li> <li>7. Bune practici în parteneriatul școală-familie-comunitate în învățământul primar</li> <li>8. Organisme ale societății civile cu rol educațional în învățământul primar –studii de caz</li> <li>9. Corelație între performanțele școlare ale elevilor și gradul de dezorganizare a familiilor</li> <li>10. Modalități de optimizare a parteneriatului școală-familie în învățământul primar</li> <li>11. Strategii didactice interactive utilizate la disciplina educație moral-civică în învățământul primar</li> <li>12. Valențe formative și informative ale activităților extra-curriculare în formarea atitudinii moral-civice la elevii din învățământul primar</li> <li>13. Influența mass-media asupra dezvoltării morale a școlarului mic</li> <li>14. Formarea atitudinilor și conduitei interculturale prin activități specifice învățământului primar</li> <li>15. Strategii didactice de educare a toleranței în procesul de socializare a copiilor din învățământul primar</li> <li>16. Strategii de formarea trăsăturilor morale prin lecțiile de educație moral-civică în învățământul primar</li> <li>17. Activități de dezvoltare a abilităților de integrare socială în învățământul primar</li> <li>18. Strategii didactice și metode de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar</li> <li>19. Utilizarea conflictului ca element de comunicare cu influență pozitivă în procesul educațional</li> <li>20. Importanța ocrotirii drepturilor copilului în familie și în mediul școlar-studii de caz</li> </ol>
9.	Lect. univ. dr. Stan Magdalena	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Managementul dezvoltării a competențelor sociale și emoționale la preșcolari. /școlarii mici</li> <li>2. Jocul didactic – modalitate de stimulare a potențialului cognitiv la vârstele timpurii</li> <li>3. Joc și socializarea la vârstele timpurii</li> <li>4. Joc și învățare la copilul preșcolar</li> <li>5. Motivația pentru învățare la școlarul mic</li> <li>6. Modalități de stimulare a autocunoașterii la școlarul mic</li> <li>7. Dezvoltarea personală la preșcolar/ școlarul mic prin intermediul activităților extrașcolare</li> <li>8. Managementul relațiilor interpersonale în clasa de elevi</li> <li>9. Managementul adaptării școlare la vârstele timpurii</li> <li>10. Modalități de stimulare și antrenare a potențialului creativ la preșcolari/ școlarii mici</li> <li>11. Metode și instrumente de cunoaștere psihopedagogică a preșcolarului/ școlarului mic</li> <li>12. Managementul succesului/insuccesului școlar în ciclul primar</li> <li>13. Metode și tehnici de evaluare a achizițiilor școlare la vârstele timpurii</li> <li>14. Metode și tehnici de evaluare a nivelului de dezvoltare la preșcolar/ școlarul mic</li> <li>15. Managementul activităților extrașcolare în învățământul primar/preșcolar</li> </ol>

		16. Managementul dificultăților de învățare la vârstele timpurii
10.	Lect. univ. dr. Tudor Loredana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specificul proiectării, organizării și evaluării modalităților și formelor de organizare a activității în ciclul preșcolar (povestire, memorizare, lectură după imagini, joc didactic, joc de rol, activitate pe bază de exerciții etc.)</li> <li>2. Rolul activităților integrate în formarea competențelor elevilor/ copiilor în ciclul primar/ preșcolar</li> <li>3. Modalități de realizare a activităților integrate la clasa pregătitoare în ciclul primar</li> <li>4. Specificul aplicării principiilor didactice în realizarea activităților didactice în ciclul preșcolar/ primar</li> <li>5. Rolul metodelor bazate pe acțiune/ de exersare/ de explorare a realității/ activ-participative în eficientizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar/ primar</li> <li>6. Specificul utilizării mijloacelor didactice moderne în activitățile didactice cu preșcolarii/ școlarii mici</li> <li>7. Modalități și forme de organizare a activității didactice pe domenii experiențiale în învățământul preșcolar</li> <li>8. Modalități de realizare a învățării experiențiale în ciclul primar/ preșcolar</li> <li>9. Strategii didactice utilizate în predarea conținuturilor opționale în ciclul primar/ preșcolar</li> <li>10. Rolul strategiilor euristice/ algoritmice/ ludice în optimizarea activității didactice în ciclul primar/ preșcolar</li> <li>11. Rolul metodelor complementare de evaluare în optimizarea actului evaluativ din grădiniță /ciclul primar</li> <li>12. Specificul evaluării în ciclul preșcolar/ primar – obiective, conținut, metodologie</li> <li>13. Modalități de evaluare a competențelor elevilor la aria curriculară/ domeniul experiențial Limbă și comunicare/ Matematică și științe etc.</li> <li>14. Evaluarea interactivă în ciclul primar/ preșcolar</li> <li>15. Relația predare-învățare-evaluare din perspectiva proiectării didactice centrată pe competențe</li> </ol>
11.	Lect. univ. dr. Gurlui Ileana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptarea copilului la cerințele clasei I prin intermediul jocului didactic;</li> <li>2. Contribuția jocului didactic la dezvoltarea obiectivelor educației intelectuale;</li> <li>3. Curriculumul la decizia școlii – modalități și posibilități de realizare;</li> <li>4. Documentele și proiectarea curriculară – modalități de optimizare;</li> <li>5. Educația morală – condiție a formării personalității integrale a copilului prescolar/scolar;</li> <li>6. Educația estetică - modalități de realizare în învățământul primar și preșcolar;</li> <li>7. Educația pentru societate – modalități de realizare în învățământul primar și preșcolar;</li> <li>8. Educația pentru democrație – posibilități de aplicare ;</li> <li>9. Educația pentru părinți – modalități concrete de realizare;</li> <li>10. Eficiența didactică a alternativelor sistemului de învățământ;</li> <li>11. Valențele formative ale mijloacelor didactice ;</li> <li>12. Evaluare și autoevaluare la nivelul învățământului primar/ preșcolar;</li> <li>13. Evaluarea prin intermediul jocului didactic;</li> <li>14. Portofoliul – metodă complexă de predare- învățare- evaluare;</li> <li>15. Formarea deprinderilor de muncă intelectuală în învățământul primar;</li> <li>16. Impactul relațiilor pedagogice asupra modelării personalității copilului prescolar/scolar;</li> <li>17. Activitățile integrate în învățământul prescolar;</li> <li>18. Jocul didactic ca modalitate de formare a deprinderilor de activitate intelectuală a prescolarului;</li> <li>19. Metode alternative de evaluare – modalități de aplicare la învățământul primar/ preșcolar;</li> <li>20. Modalități de colaborare grădiniță–familie–comunitate în vederea creșterii eficienței activității educative la prescolari;</li> <li>21. Strategii de sprijin a elevilor cu dificultăți de învățare ;</li> <li>22. Relația joc – învățare în învățământul prescolar;</li> <li>23. Rolul activităților extrascolare în învățământul primar;</li> <li>24. Rolul activităților la alegere în dezvoltarea personalității preșcolarului;</li> <li>25. Valențele formative ale jocurilor și activităților liber alese în grădinița de copii;</li> <li>26. Jocul didactic și rolul său în dezvoltarea creativității preșcolarului/scolarului;</li> <li>27. Strategii de comunicare eficientă în activitățile din învățământul primar /preprimar.</li> </ol>
12.	Lect. univ. dr. Ionescu Eduard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modalități de realizare în practica a ideilor de “integrare”, “scolarizare”, “normalizare” și “socializare”.</li> <li>2. Interacțiunea dintre personalitate, conduita verbală și comportament la prescolarul și școlarul mic cu</li> </ol>

	<p>tulburari de limbaj.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Comunicarea orală și scrisă în prescolaritate.</li> <li>4. Evaluarea inițială în grădiniță.</li> <li>5. Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la prescolari.</li> <li>6. Recompensele ca modalitate de încurajare a comportamentelor adecvate la prescolari/scolari</li> <li>7. Demersuri practice-aplicative pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate.</li> <li>8. Specificul diagnozei și prognozei în psihopedagogia specială.</li> <li>9. Educația incluzivă în România-perspectivă teoretică și relevanță practică.</li> <li>10. Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții.</li> <li>11. Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale.</li> <li>12. Afectivitatea și comunicarea la copiii cu dificultăți în învățare (tb de limbaj)</li> <li>13. Particularitățile conduitei verbale a școlărilor mici.</li> <li>14. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev – avantaje, caracteristici și mijloace de realizare.</li> <li>15. Caracteristici ale evaluării în actul educativ – terapeutic.</li> <li>16. Cunoașterea psihologică a copilului, premisa a adaptării școlare.</li> <li>17. Principiile psihologice și pedagogice ale activității metodice din școala specială.</li> <li>18. Coordonatele psihologice ale comunicării la școlarul mic (cu tb. de limbaj).</li> <li>19. Relația dintre comunicare-comportament-personalitate la prescolar.</li> <li>20. Relația dintre comunicare-comportament-personalitate la școlarul mic.</li> <li>21. Procesul instructiv-educativ ca formă a terapiei complexe.</li> <li>22. Integrarea socio-afectivă și integrarea școlară.</li> <li>23. Diversitate culturală și necesitatea educației interculturale în România.</li> <li>24. Reeducarea handicapului școlar, ca rezultat al psihoterapiei; terapia succesului.</li> <li>25. Activitatea de integrare în familie, în grup, în pregătirea școlară. Activitatea metodică a logopedului cu educatorii, învățătorii, profesorii.</li> <li>26. Specificul activității de depistare a tulburărilor de limbaj.</li> <li>27. Jocul și dezvoltarea psihică a copilului cu CES</li> <li>28. Evaluarea aptitudinii verbale la clasele ciclului primar.</li> <li>29. Aspecte ale procesului de structurare și dezvoltare a limbajului. (la copilul cu tb. de limbaj)</li> <li>30. Rolul regulator al limbajului în comportamentul copiilor cu tulburări de limbaj.</li> <li>31. Contribuții metodice în învățarea comunicării la elevii cu tulburări de limbaj.</li> <li>32. Structura și dinamica relațiilor interpersonale în microgrupul de elevi.</li> <li>33. Colectivul de elevi ca factor stimulator al învățării.</li> <li>34. Dezvoltarea limbajului prin activitate ludică și loisir.</li> <li>35. Autoaprecierea și autoevaluarea la copilul cu tb. de limbaj</li> <li>36. Aspecte psihopedagogice ale procesului de învățare la diferite arii curriculare</li> <li>37. Oboseala intelectuală. Mijloace de prevenire și compensare.</li> <li>38. Relația dintre joc și învățare.</li> <li>39. Comportamentul de învățare și mijloace de structurare ale acestuia.</li> <li>40. Educația plastică și valențele sale terapeutice.</li> <li>41. Formarea gândirii în imagini și non-verbale la copilul cu tb. de limbaj.</li> <li>42. Condițiile învățării și reușita școlară.</li> <li>43. Experimentarea unor forme de organizare a învățării.</li> <li>44. Educarea diferitelor funcții psihice prin activitățile de cunoaștere.</li> <li>45. Elemente formative ale conținutului procesului de învățământ.</li> <li>46. Metode și procedee de stimulare a comunicării verbale</li> <li>47. Implicațiile psihopedagogice ale limbajului mimico-gesticular și ale comunicării prin imagini la copiii de vârstă prescolară și școlară mică cu tulburări de limbaj.</li> <li>48. Probleme educative în școli cu internat.</li> <li>49. Relațiile dintre tulburările de limbaj și insuccesul școlar.</li> <li>50. Metode și procedee de dezvoltare a comunicării verbale în grădinițele de copii.</li> <li>51. Specificul proceselor de cunoaștere în tulburările de limbaj.</li> <li>52. Tulburări de personalitate consecutive handicapurilor de limbaj.</li> <li>53. Modalități de intervenție în abordarea dificultăților de învățare.</li> <li>54. Strategii de ameliorare în dificultățile de învățare a matematicii la școlari.</li> <li>55. Stilurile de învățare în funcție de tipurile de inteligență la școlari.</li> <li>56. Relațiile interpersonale în contextul diversității clasei de elevi.</li> </ol>
--	--



		<p>57. Caracteristicile clasei de elevi in contextul diversitatii.</p> <p>58. Prevenirea institutionalizarii – o sansa pentru reusita scolara a deficientului.</p> <p>59. Educatia integrata – directie prioritara in reforma invatamantului romanesc.</p> <p>60. Integrarea elevilor cu dizabilitati in scoala publica – studiu experimental.</p> <p>61. Egalizarea sanselor tuturor elevilor prin accesul copiilor cu dificultati de invatare in invatamantul public.</p> <p>62. Scoala speciala – actualitate si perspective.</p>
13.	Lect.univ. dr. Bulgaru Ionuț	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abordări pedagogice ale învățării în învățământul primar / preșcolar</li> <li>2. Învățarea școlară –cadru de dezvoltare intelectuală a copilului preșcolar /de vârstă școlară mică</li> <li>3. Modalități de stimulare a creativității copiilor preșcolari</li> <li>4. Strategii de comunicare eficientă în activitățile din învățământul primar /preprimar</li> <li>5. Relatia joc –activități practice în învățământul prescolar;</li> <li>6. Relatia joc –învățare în învățământul prescolar</li> <li>7. Rolul formativ al cooperării în cadrul grupurilor mici în activitățile din grădiniță</li> <li>8. Succesul și insuccesul școlar în învățământul primar sau preprimar. Cauze și forme de manifestare</li> <li>9. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare în învățământul primar sau preprimar</li> <li>10. Influenta climatului familial asupra dezvoltarii capacitatii de relationare a copilului prescolar</li> <li>11. Metode si tehnici interactive de grup. Aplicatii in activitatile practice din gradinita</li> <li>12. Dezvoltarea cognitiva a prescolarilor prin metode interactive</li> <li>13. Caracteristici ale comunicării la copilul de vârstă preșcolară</li> <li>14. Contribuția jocului de rol în dezvoltarea abilităților de comunicare la preșcolar</li> <li>15. Cultura clasei și particularitățile interacționale din clasă</li> <li>16. Specificul motivației pentru învățare a elevilor</li> <li>17. Cunoașterea grupului școlar</li> <li>18. Metode si tehnici de cunoaștere a elevului</li> <li>19. Jocul didactic și rolul său în dezvoltarea creativității</li> <li>20. Cooperare, competiție, învățare și performanță în activitatea cu elevii</li> <li>21. Metode de dezvoltare a creativității –modalități concrete de aplicare</li> <li>22. Rolul jocului didactic în adaptarea copilului –clasa I</li> <li>23. Caracteristici ale relației profesor (învățător)-elev în învățământul primar</li> <li>24. Modalități de prevenire și rezolvare a conflictelor în activitatea școlară</li> <li>25. Relatii interpersonale in clasa de elevi</li> <li>26. Tehnici de comunicare eficienta in clasa de elevi</li> <li>27. Comunicarea eficienta in procesul didactic</li> <li>28. Stiluri de invatare la elevii din invatamantul primar</li> </ol>

<b>II. Limba si literatura romana si metodică predării ei</b>		
Nr. crt.	Nume și prenume	Tema
1.	Prof. univ. dr. Țibrian Constantin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Particularitățile psihopedagogice ale învățării citit-scrisului în clasa I.</li> <li>2. Dezvoltarea capacității de comunicare la nivel lexico-semantic în învățământul primar.</li> <li>3. Rolul jocului didactic la îmbogățirea, nuanțarea și îmbogățirea elevilor în învățământul preșcolar.</li> <li>4. Rolul jocului didactic la îmbogățirea, nuanțarea și îmbogățirea vocabularului în învățământul primar.</li> <li>5. Predarea-învățarea unor elemente de teorie literară la clasele a III-a și a IV-a.</li> <li>6. Aspecte metodico-științifice în predarea ortografiei în învățământul primar.</li> <li>7. Aspecte metodico-științifice în predarea categoriilor semantice în învățământul primar.</li> <li>8. Aspecte metodico-științifice în predarea categoriilor gramaticale în învățământul primar.</li> <li>9. General și particular în receptarea mesajului scris în învățământul primar.</li> <li>10. Formarea capacității de comunicare orală și scrisă în învățământul primar.</li> <li>11. Aspecte metodico-științifice în predarea substantivului în învățământul primar.</li> <li>12. Aspecte metodico-științifice în predarea părților de propoziție în învățământul primar.</li> <li>13. Aspecte metodico-științifice în predarea adjectivului în învățământul primar.</li> <li>14. Aspecte metodico-științifice în predarea verbului în învățământul primar.</li> <li>15. Corectitudine și greșeală la elevii din învățământul primar.</li> </ol>

		16. Aspecte metodico-științifice legate de îmbogățirea vocabularului prin mijloacele interne, în învățământul primar.
2.	Prof. univ. dr. Vonica Florența	<p><b>A. Noțiuni de gramatică prin jocuri didactice – clasele primare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jocul didactic – obiective, modalități de utilizare și importanță în procesul de predare-învățare a noțiunilor de gramatică în ciclul primar.</li> <li>2. Rolul și eficiența jocurilor didactice folosite în procesul de evaluare în învățământul primar</li> <li>3. Abordarea metodică a noțiunilor de vocabular prin jocuri didactice în ciclul primar/preșcolar</li> <li>4. Abordarea metodică a morfologiei prin jocuri didactice în ciclul primar/preșcolar</li> <li>5. Abordarea metodică a noțiunilor de sintaxă prin jocuri didactice în ciclul primar.</li> </ol> <p><b>B. Probleme de vocabular</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizare internă a vocabularului. Demers metodico-aplicativ pentru clasele I-IV</li> <li>2. Procedee interne de îmbogățire a vocabularului cu aplicații metodice pentru clasele I-IV</li> <li>3. Abordare metodico-științifică a dinamicii vocabularului cu modele aplicative pentru clasele I- IV</li> <li>4. Morfologia și problemele de ortografie – abordare metodico-științifică pentru clasele I-IV</li> <li>5. Aspecte lexicale noi apărute în DOOM2 ediția 2005 – normative pentru cultivarea vocabularului elevilor din clasele primare.</li> </ol> <p><b>C. Probleme de morfologie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspecte metodico-științifice ale predării substantivului la clasele primare</li> <li>2. Aspecte metodico-științifice ale predării adjectivului la ciclul primar</li> <li>3. Aspecte metodico-științifice ale predării subiectului cu aplicații pentru clasele primare</li> <li>4. Aspecte metodico-științifice ale predării predicatului cu aplicații pentru clasele primare</li> <li>5. Aspecte metodico-științifice ale predării atributului cu aplicații pentru clasele primare</li> <li>6. Aspecte metodico-științifice ale predării complementului cu aplicații pentru clasele primare</li> <li>7. Aspecte metodico-științifice ale predării și consolidării noțiunilor de gramatică prin exerciții</li> <li>8. Tipologia compunerii gramaticale cu metode și aplicații pentru clasele primare</li> <li>9. Aspecte morfologice noi apărute în DOOM2 ediția 2005 – aplicarea lor în practica cultivării exprimării corecte a elevilor din clasele I-IV</li> </ol> <p><b>D. Teme pentru învățământul preșcolar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspecte metodico-științifice ale lecțiilor de educare a limbajului în ciclul primar/preșcolar</li> <li>2. Tradițional și modern în activitățile de educare a limbajului la preșcolari</li> <li>3. Jocul didactic- metodă de îmbogățire a vocabularului și de însușire a structurii gramaticale a limbii române (clasele primare).</li> <li>4. Jocul didactic- metodă de îmbogățire a vocabularului și de însușire a structurii gramaticale a limbii (la preșcolari)</li> <li>5. Rolul și importanța jocurilor didactice și a diverselor tipuri de exerciții la dezvoltarea vorbirii preșcolarului</li> </ol>
3.	Conf. univ. dr. Brăslășu Mihai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea competențelor de comunicare prin intermediul metodelor interactive de grup cu preșcolarii</li> <li>2. Modalități de îmbogățire, activizare și nuanțare a vocabularului preșcolarului / școlarului.</li> <li>3. Copilăria în literatura română și literatura universală. Valențe didactice</li> <li>4. Metode activ- participative folosite în cadrul orelor de limba și literatura română din ciclul primar.</li> <li>5. Pregătirea copilului pentru școală prin activitățile de educare a limbajului</li> <li>6. Metode utilizate în cadrul orelor de limba și literatura română în vederea stimulării creativității în ciclul achizițiilor fundamentale / ciclul de dezvoltare.</li> <li>7. Cultivarea creativității elevilor prin lecțiile de limba și literatura română din ciclul primar.</li> <li>8. Metode și tehnici de comunicare didactică specifice învățământului primar / preșcolar</li> <li>9. Metode tradiționale și moderne în activitățile de învățare a scrisului și a cititului în clasa pregătitoare și clasa I.</li> <li>10. Stimularea creativității elevului prin activități integrate de educare a limbajului preșcolarilor.</li> <li>11. Principalele instrumente curriculare specifice predării-învățării limbii și literaturii română în ciclul primar.</li> <li>12. Metode de stimulare a învățării la copilul preșcolar prin intermediul activităților de limbă și comunicare.</li> <li>13. Metode eficiente de evaluare în cadrul lecțiilor de limba și literatura română din ciclul primar.</li> <li>14. Predarea-învățarea limbii și literatura română prin metode de interactive în ciclul primar.</li> <li>15. Dezvoltarea competențelor de comunicare necesare integrării preșcolarilor în clasa pregătitoare.</li> <li>16. Factori care determină insuccesul școlar în cadrul orelor de limba și literatura română din ciclul</li> </ol>

		<p>primar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Modalități de îmbogățire, activizare și nuanțare a vocabularului preșcolarilor/elevilor proveniți din medii defavorizate.</li> <li>18. Dimensiuni ale educației în proza scurtă a lui Mihail Sadoveanu</li> <li>19. Rolul și contribuția basmelor și povestirilor în formarea trăsăturilor moral-pozitive la preșcolari</li> <li>20. Conduita non-verbală a școlarului mic și relevanța acesteia în formarea competențelor de comunicare.</li> <li>21. Rolul, locul și importanța jocului didactic în lecțiile de limba și literatura română din ciclul primar.</li> <li>22. Identificarea și corectarea tulburărilor de vorbire și a particularităților de limbaj la copiii de vârstă preșcolară.</li> <li>23. Valori etice și artistice ale poeziilor pentru copii.</li> <li>24. Predarea integrată a activităților de educare a limbajului din grădinițe.</li> <li>25. Valențe didactice ale poeziei lirice culte în învățământul preșcolar / primar</li> <li>26. Rolul jocului de rol și al dramatizării în dezvoltarea competențelor de comunicare în ciclul preșcolar / primar</li> <li>27. Probleme specifice ale predării-învățării limbii și literaturii române în condițiile predării simultane la clasele ciclului primar.</li> <li>28. Rolul formativ al activităților de comunicare în pregătirea copilului pentru școală.</li> <li>29. Activitățile interdisciplinare și transdisciplinare și rolul lor în formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare ale preșcolarului / școlarului mic.</li> <li>30. Rolul lecturii explicative și al orelor de lectură în educarea estetică elevului din ciclul primar</li> <li>31. Serbarea școlară – mijloc de educare morală și estetică a elevilor din ciclul primar.</li> <li>32. Elemente constitutive ale identității culturale a preșcolarului / elevului din ciclul primar</li> </ol>
4.	Conf. univ. dr. Grecu Marius	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolul lecturii suplimentare în programul școlar pentru învățământul primar</li> <li>2. Importanța textului liric în educarea limbajului în ciclul preșcolar. Aplicații practice</li> <li>3. Lumea copilăriei în opera lui Ion Creangă. Aspecte metodico-științifice.</li> <li>4. Aspecte ale predării poeziilor despre natură în ciclul preșcolar/primar.</li> <li>5. Importanța basmului în educarea limbajului la preșcolari.</li> <li>6. Lumea poveștilor lui Ion Creangă. Aspecte ale predării și receptării poveștilor în învățământul preșcolar.</li> <li>7. Personajele în opera lui Ion Creangă. Abordare metodico-științifică.</li> <li>8. Actualizarea vocabularului preșcolarului în cadrul activităților de povestire.</li> <li>9. Contribuția literaturii pentru copii la formarea estetică și morală a preșcolarilor. Aspecte metodico-științifice</li> <li>10. Metodica predării și receptării basmului în ciclul primar. Aplicații practice</li> <li>11. Aspecte metodice de educare a limbajului în ciclul primar prin intermediul povestirii</li> <li>12. Poezia naturii în lirica lui Vasile Alecsandri. Aspecte metodico-științifice în învățământul preșcolar.</li> <li>13. Viziunea comică și critică asupra realității în <i>Momente și schițe</i> de I.L. Caragiale. Lectura explicativă - metodă de bază pentru lecțiile de citire în învățământul primar.</li> </ol>
6.	Lect. univ. dr. Ciornei Silvia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategii și metode activ-participative în predare, învățare și evaluare la limba și literatura română la ciclul primar</li> <li>2. Metode și procedee folosite în predarea elementelor de construcție a comunicării -sinonimia și antonimia la ciclul primar</li> <li>3. Modalități de predare integrată a conținuturilor din aria curriculară „Limbă și comunicare” la clasele I-IV</li> <li>4. Valențe educative și formative ale textului literar cu conținut istoric în cadrul lecțiilor de literatură la clasele I-IV</li> <li>5. Valențe ale evaluării în ciclul primar-aplicații pentru conținuturi ale domeniului limba română</li> <li>6. Nivelul lexical semantic-perspective teoretice și metodologice pentru ciclul primar</li> <li>7. Tipuri de exerciții folosite în nuanțarea și activizarea vocabularului la ciclul primar</li> <li>8. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale și nonverbale a preșcolarilor</li> <li>9. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a preșcolarului</li> <li>10. Strategii didactice de activizare, îmbogățire, nuanțare a vocabularului copilului preșcolar</li> <li>11. Genuri și specii literare folosite în activitățile cu preșcolarii-aspecte metodico-științifice</li> </ol>
7.	Lect. univ. dr. Bloju Loredana	<p><b>METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode clasice și activ-participative în activitățile de predare-învățare a scrisului și cititului în clasa I</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Textul narativ la nivelul învățământului primar. Abordări științifico-metodice</li> <li>3. Dezvoltarea capacității școlarului mic de comunicare orală și scrisă prin intermediul compunerilor</li> <li>4. Rolul evaluării în cadrul orelor de limba române în învățământul primar</li> <li>5. Aspecte metodico-științifice în predarea-învățarea-evaluarea numeralului în ciclul primar</li> <li>6. Aspecte metodico-științifice în predarea-învățarea-evaluarea pronumelui în ciclul primar</li> <li>7. Raportul substantiv – adjectiv în lecțiile de limbă română în învățământul primar</li> <li>8. Particularități teoretice și metodice în predarea verbului în învățământul primar</li> <li>9. Vocabularul prin lecțiile de limbă română în învățământul primar. Abordare teoretico-metodică</li> <li>10. Predarea și însușirea părților principale de propoziție în învățământul primar din perspectivă științifico-metodică</li> <li>11. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale și non verbale în ciclul primar</li> <li>12. Categoriile gramaticale ale partilor de vorbire. O activitate metodico-științifică în învățământul primar</li> <li>13. Aspecte metodico-științifice ale ortografiei în ciclul primar</li> </ol> <p><b>METODICA ACTIVITĂȚILOR DE EDUCARE A LIMBAJULUI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolul jocului didactic în educarea limbajului la preșcolari</li> <li>2. Activizarea limbajului preșcolarilor prin activitățile de povestire</li> <li>3. Stimularea expresivității verbale prin intermediul poveștilor la nivel preșcolar</li> <li>4. Clasic și modern în activitățile de lectură după imagini din grădiniță.</li> </ol>
8.	Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demersuri didactice în procesul de predare-învățare-evaluare a părților de vorbire la ciclul primar</li> <li>2. Strategii didactice de însușire a normelor de ortografie și punctuație la clasa a IV-a</li> <li>3. Tradițional și modern în predarea-învățarea citit-scrisului în ciclul primar</li> <li>4. Lectura suplimentară – valențe formative și educative pentru elevii din ciclul primar</li> <li>5. Predarea integrată a limbii române în ciclul primar - abordare metodico-științifică</li> <li>6. Abordări științifico-metodice în predarea ortografiei în ciclul primar</li> <li>7. Strategii didactice folosite în formarea și consolidarea capacității de comunicare orală și scrisă în ciclul primar</li> <li>8. Aspecte ortografice specifice părților de vorbire – abordare pentru ciclul achizițiilor fundamentale</li> <li>9. Evaluarea performanței școlare în studierea limbii și literaturii române la ciclul primar</li> <li>10. Metode activ-participative folosite în predarea părților de vorbire la clasa a III-a</li> <li>11. Jocul didactic – modalitate de formare a deprinderilor de activitate intelectuală la preșcolari</li> <li>12. Importanța jocului didactic în activizarea și dezvoltarea vocabularului la preșcolari</li> <li>13. Importanța activităților estetice și creative în educația limbajului la preșcolari</li> <li>14. Tradițional și modern în formarea, dezvoltarea și educarea limbajului în învățământul preșcolar</li> <li>15. Metode interactive de grup folosite în activitățile de educarea limbajului în învățământul preșcolar</li> </ol>
9.	Lect. univ. dr. Lazăr Adriana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abordarea textelor lui I. Creangă în ciclul primar - aspecte metodologice</li> <li>2. Abordare metodologica a poveștilor și povestirilor lui Ion Creanga în preșcolar</li> <li>3. Rolul basmului în dezvoltarea capacităților de receptare și exprimare orală ale școlarului mic</li> <li>4. Metode tradiționale și moderne de predare a literaturii în ciclul primar – abordare contrastivă</li> <li>5. Aspecte metodologice privind formarea deprinderilor ortografice ale școlarului mic</li> <li>6. Elementele specifice ale basmelor - instrumente didactice utilizate în formarea și educarea preșcolarilor</li> <li>7. Abordare metodologică a fabulei în învățământul primar</li> <li>8. Fabula – instrument de formare a valorilor instructiv-educative ale școlarilor mici în orele de lectură</li> <li>9. Metode de abordare a povestirilor în scopul dezvoltării vorbirii la preșcolari</li> <li>10. Rolul folclorului copiilor în dezvoltarea valorilor instructiv-educative ale preșcolarilor</li> <li>11. Universul copilăriei în lirica românească – abordare metodologică</li> <li>12. Strategii metodologice în abordarea textului dramatic la clasa a IV-a</li> <li>13. Pastelurile lui V. Alecsandri și rolul lor în dezvoltarea gustului estetic al școlarului mic</li> <li>14. Modalități de formare la școlarii mici a capacităților de interpretare a textului literar</li> <li>15. Valoarea formativă a textelor cu conținut istoric la vârsta școlară mică</li> <li>16. Natura și viețuitoarele în literatura pentru copii – mijloace de accesibilizare a valorilor instructiv-educative prezente în povestirile și schițele românești</li> <li>17. Modalități de valorificare a povestirilor despre micile viețuitoare în compunerile descriptive pentru clasa a IV-a</li> <li>18. Valori morale și mijloace de accesibilizare a mesajelor poeziilor lui Tudor Arghezi în învățământul primar</li> </ol>

		<p>19. Valențe estetice și morale în poeziile lui G. Topârceanu și ale E. Farago – rolul acestora în formarea trăsăturilor pozitive de caracter ale școlarii mici</p> <p>20. Caracterul satiric și educativ al snoavelor lui Petre Dulfu – aspecte practic-aplicative</p> <p>21. Lectura explicativă – modalitate de accesibilizare a snoavelor pentru copii</p> <p>22. Poeziile despre viețuitoare – valori instructiv-educative și mijloace de accesibilizare pentru clasele a III-a și a IV-a</p> <p>23. Rolul compunerilor în dezvoltarea capacității de exprimare scrisă în învățământul primar</p> <p>24. Activități extracuriculare la limba și literatura română – abordare metodologică</p> <p>25. Dezvoltarea capacității de exprimare orală la clasele I-IV</p> <p>26. Modalități de însușire a normelor limbii literare la clasele I-IV prin intermediul textelor narative</p> <p>27. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă prin abordarea textului non-literar</p>
10.	Lect. univ. dr. Stan Ruxandra	<p><b>Propuneri de teme pentru lucrarile de Gradul I – Literatura română</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modalități de abordare a textului literar (epic, liric, dramatic) în ciclul preșcolar/primar</li> <li>2. Perspective asupra textului dramatic/dramatizării în ciclul preșcolar/primar</li> <li>3. Modalități de abordare a textului nonliterar în ciclul preșcolar/primar</li> </ol> <p><b>Propuneri de teme pentru lucrarile de Gradul I - Educarea limbajului</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tehnici tradiționale și moderne utilizate în activitățile de îmbogățire a vocabularului la nivel preșcolar</li> <li>2. Rolul jocului didactic în dezvoltarea comunicării și limbajului la nivel preșcolar.</li> <li>3. Dezvoltarea capacităților creative ale elevilor prin lecțiile de limba și literatură română la ciclul primar</li> </ol>
11.	Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Universul copilăriei în opera lui Ion Creangă. Aspecte metodice în învățământul primar.</li> <li>2. Aspecte metodico-științifice în receptarea textului liric eminescian.</li> <li>3. Aspecte metodico-științifice în predarea folclorului copiilor în ciclul primar.</li> <li>4. Viziunea asupra școlii și familiei în opera lui Ion Creangă. O abordare metodico-științifică pentru învățământul preșcolar.</li> <li>5. Importanța basmelor la dezvoltarea imaginației și îmbogățirea vocabularului în ciclul preșcolar.</li> <li>6. Lumea poveștilor în opera lui Ion Creangă. Aspecte metodico-științifice în ciclul primar.</li> <li>7. Aspecte metodico-științifice privind receptarea poeziei eminesciene în învățământul primar.</li> <li>8. Jocul didactic în activitatea de educare a limbajului prin lecturile literare.</li> <li>9. Rolul poveștilor în dezvoltarea creativității la preșcolari.</li> <li>10. Lumea personajelor în opera lui Ion Creangă. Aspecte metodice în învățământul primar.</li> <li>11. Locul și rolul fabulei în îmbogățirea cunoștințelor elevilor din învățământul primar.</li> <li>12. Natura și iubirea în poezia lui M. Eminescu. Aspecte ale predării poeziilor despre natură în ciclul preșcolar / primar.</li> <li>13. Folosirea proverbului, zicătorii, ghicitorii în activitățile cu preșcolarii și școlarii de la clasele I-IV. Aplicații practice.</li> </ol>
12.	Lect. univ. dr. Geantă Adriana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului elevilor din ciclul primar. Aspecte metodico-științifice.</li> <li>2. Structura semantică și formală a vocabularului limbii române. Abordare metodico-științifică privind învățământul primar.</li> <li>3. Aspecte metodico-științifice de predare a omonimiei și polisemiei în ciclul primar.</li> <li>4. Aspecte metodico-științifice în predarea substantivului în ciclul primar.</li> <li>5. Aspecte metodico-științifice în predarea adjectivului în ciclul primar.</li> <li>6. Aspecte metodico-științifice în predarea pronumelui în ciclul primar.</li> <li>7. Aspecte metodico-științifice în predarea verbului la ciclul primar.</li> <li>8. Modalități de îmbogățire, activizare și nuanțare a vocabularului elevilor din ciclul primar.</li> <li>9. Compunerile școlare - forme eficiente de stimulare a creativității elevilor din ciclul primar.</li> </ol>
13.	Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena	<p><b>Învățământ preșcolar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importanța jocului didactic la dezvoltarea și îmbogățirea vocabularului la preșcolari</li> <li>2. Rolul jocului didactic în educarea limbajului la preșcolari</li> <li>3. Rolul jocului didactic la îmbogățirea vocabularului preșcolar</li> <li>4. Jocul didactic-mijloc de îmbogățire a vocabularului la preșcolari</li> <li>5. Îmbogățirea vocabularului preșcolarii în cadrul activităților de educarea limbajului</li> </ol> <p><b>Învățământ primar</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspecte metodico-științifice ale predării subiectului la ciclul primar</li> <li>2. Aspecte metodico-științifice în predarea predicatului la ciclul primar</li> <li>3. Aspecte metodico-științifice în predarea părților principale de propoziție la ciclul primar</li> <li>4. Aspecte metodico-științifice în predarea adjectivului la ciclul primar</li> <li>5. Probleme de ortografie la ciclul primar</li> </ol>
14.	Prof. univ. dr. Bănică Gheorghe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspecte metodico-științifice ale predării/învățării noțiunilor despre predicat în ciclul primar;</li> <li>2. Aspecte metodico-științifice ale predării/învățării sinonimiei și antonimiei în ciclul primar;</li> <li>3. Aspecte metodico-științifice ale predării/învățării regulilor ortografice și ortoepice în ciclul primar;</li> <li>4. Aspecte metodico-științifice în predarea/învățarea cunoștințelor despre substantiv în ciclul primar;</li> <li>5. Aspecte metodico-științifice ale predării/învățării noțiunilor despre vocabular în clasele primare;</li> <li>6. Adjectivul și strategii activ-participative în clasele primare;</li> <li>7. Aspecte metodico-științifice ale activizării, nuanțării și dezvoltării vocabularului elevilor în lecțiile de limba și literatura română;</li> <li>8. Jocul didactic – conținut, obiective, modalități specifice de utilizare în cadrul lecțiilor de limba română în ciclul primar;</li> <li>9. Contribuția jocului didactic la dezvoltarea vorbirii copiilor preșcolari;</li> <li>10. Modalități de pregătire a copiilor preșcolari în vederea adaptării la cerințele învățământului primar prin activități de educare a limbajului;</li> <li>11. Tipuri de activități pentru îmbogățirea și activizarea vocabularului preșcolarilor.</li> </ol>

<b>III. Matematica și metodică predării ei</b>		
<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume și prenume</b>	<b>Tema</b>
1.	Conf. univ. dr. Nicolescu Bogdan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode moderne de predare-învățare a matematicii în învățământul primar în contextul societății bazate pe cunoaștere</li> <li>2. Dezvoltarea gândirii matematice a elevilor din învățământul primar în perspectiva formării noțiunilor de matematică necesare pentru traziția spre ciclul gimnazial</li> <li>3. Strategii didactice utilizate în predarea unităților de măsură în ciclul primar în contextul paradigmei integrale</li> <li>4. Strategii didactice specifice utilizate în predarea-învățarea elementelor de geometrie în ciclul primar în contextul paradigmei integrale</li> <li>5. Activitatea diferențiată cu elevii din învățământul primar în lecțiile de matematică și științe</li> <li>6. Reconceptualizarea jocului didactic matematic ca mijloc de dezvoltare a gândirii elevilor din învățământul primar în contextul paradigmei integrale</li> <li>7. Tehnici și instrumente de evaluare a randamentului școlar la matematică în învățământul primar în vederea optimizării predării-învățării matematicii în contextul paradigmei integrale</li> <li>8. Folosirea metodei modelării (modeling) în rezolvarea problemelor de matematică pentru proiectarea activităților didactice integrale în învățământul primar</li> <li>9. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în activitățile integrale din învățământul preșcolar din perspectiva paradigmei integrale</li> <li>10. Asupra conceptelor din didactica matematică pentru ciclul primar: cunoștințe științifice, cunoștințe pentru predat, cunoștințe predate, cunoștințe de învățat și cunoștințe învățate. Exemple pe baza curriculum-ului național</li> <li>11. Aspecte didactice asupra dificultăților de predare-învățare ale conceptului de fracție la nivelul clasei a IV-a</li> <li>12. Aplicații ale metodei A.P.O.S. în didactica matematicii pentru ciclul primar</li> <li>13. Folosirea strategiilor interactive pentru predarea-învățarea matematicii în ciclul primar</li> <li>14. Valențe interdisciplinare ale jocurilor logico-matematice la vârsta preșcolară</li> <li>15. Forme de organizare a activităților de matematică din ciclul preșcolar din perspectiva paradigmei integrale</li> <li>16. Aspecte didactice pentru folosirea jocurilor logico-matematice în activitățile de matematică din ciclul preșcolar</li> <li>17. Asupra posibilităților de utilizare a istoriei dezvoltării științelor și matematicii în construcția situațiilor</li> </ol>

		didactice pentru introducerea unei noi cunoștințe de matematică la nivelul ciclului primar. Exemple 18. Aspecte de didactică matematică legate de tranziția dintre ciclul preșcolar și clasa pregătitoare
2.	Lect. univ. dr. Dinuța Neculae	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategii didactice folosite în predarea-învățarea operațiilor aritmetice în învățământul primar</li> <li>2. Strategii didactice folosite în optimizarea lecțiilor de matematică în învățământul primar</li> <li>3. Modalități de utilizare a metodei problematizării în lecțiile de matematică din învățământul primar</li> <li>4. Modalități de aplicare a strategiilor algoritmice în lecțiile de matematică din învățământul primar</li> <li>5. Modalități de utilizare a elementelor pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural la clasa I</li> <li>6. Aspecte metodice privind proiectarea instrumentelor de evaluare la matematică în ciclul primar</li> <li>7. Modalități de dezvoltare a capacităților creatoare ale școlarului mic în lecțiile de matematică din ciclul primar</li> <li>8. Aspecte specifice ale elaborării și aplicării probelor orale, scrise și practice în lecțiile de matematică din ciclul primar</li> <li>9. Strategii didactice de stimulare a creativității în lecțiile de matematică din învățământul primar</li> <li>10. Modalități de folosire a jocului didactic în lecțiile de matematică din ciclul primar</li> <li>11. Modalități de evaluare a randamentului școlar la matematică în ciclul primar</li> <li>12. Modalități de optimizare a procesului de formare a conceptelor de mărime și unități de măsură în învățământul primar</li> <li>13. Strategii de activizare a școlarului mic în lecțiile de matematică din învățământul primar</li> <li>14. Aspecte specifice ale folosirii metodei figurative și rolul ei în dezvoltarea capacităților intelectuale ale școlarului mic, în ciclul primar</li> <li>15. Strategii de predare-învățare a rezolvării problemelor tipice în învățământul primar</li> <li>16. Modalități de integrare a calculului mental în lecțiile de matematică din învățământul primar</li> <li>17. Formarea conceptului de număr natural în învățământul primar</li> <li>18. Folosirea intuiției în predarea-învățarea elementelor de geometrie din învățământul primar</li> <li>19. Dezvoltarea capacităților de explorare-investigare la școlarul mic prin rezolvarea de probleme de aritmetică</li> <li>20. Valențe formative ale activității de rezolvare a problemelor de aritmetica în învățământul primar</li> <li>21. Modalități de realizare a caracterului interdisciplinar în lecțiile de matematică din ciclul primar</li> <li>22. Modalități de abordarea interdisciplinară a conținuturilor matematice în învățământul preșcolar</li> <li>23. Strategii didactice de diferențiere și individualizare a învățării în activitățile matematice din învățământul preșcolar</li> <li>24. Aspecte metodologice ale folosirii eficiente a mijloacelor de învățământ în activitățile matematice din învățământul preșcolar</li> <li>25. Specificul proiectării, organizării și desfășurării activităților matematice în învățământul preșcolar</li> <li>26. Strategii didactice folosite în formarea reprezentărilor matematice la preșcolari</li> <li>27. Modalități de predare-învățare a operațiilor prematematice în învățământul preșcolar</li> <li>28. Folosirea jocurilor logico-matematice în activitățile matematice din învățământul preșcolar</li> <li>29. Modalități de folosire a elementelor de logică matematică și de teoria mulțimilor în activitățile matematice din învățământul preșcolar</li> <li>30. Modalități de învățare a formelor geometrice în activitățile matematice din învățământul preșcolar</li> <li>31. Modalități de învățare a operațiilor aritmetice de adunare și scădere în activitățile matematice din învățământul preșcolar.</li> <li>32. Rolul jocului didactic matematic în dezvoltarea intelectuală a copilului de vârstă preșcolară</li> <li>33. Metode și procedee didactice utilizate pentru formarea noțiunii de număr la preșcolari</li> <li>34. Modalități de realizare a continuității la matematică între învățământul preșcolar și învățământul primar</li> <li>35. Modalități specifice de realizare a evaluării în activitățile matematice din învățământul preșcolar</li> </ol>
3.	Lect. univ. dr. Petrescu Tudor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspecte metodice privind figurile geometrice și unitățile de măsură în învățământul preșcolar.</li> <li>2. Aspecte metodice legate de continuitatea dintre grădiniță și școală în învățarea matematicii</li> <li>3. Dezvoltarea gândirii matematice a elevilor din învățământului primar prin calcul mental.</li> <li>4. Dificultăți în învățarea operațiilor cu numere naturale în învățământul primar</li> <li>5. Elemente de logică matematică folosite în activitățile matematice din învățământul preșcolar.</li> <li>6. Evaluarea la matematică în ciclul primar.</li> <li>7. Instruirea asistată de calculator - eficiență și/sau necesitate la disciplina Matematică.</li> <li>8. Matematica distractivă, ca disciplină opțională pentru elevii claselor I – IV.</li> <li>9. Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică folosite în ciclul primar.</li> <li>10. Modalități de abordare educativă a copiilor din ciclul primar/gimnazial cu dificultăți în dezvoltarea</li> </ol>

		<p>abilităților matematice.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Modalități de folosire a calculului mental în desfășurarea lecțiilor de matematică în ciclul primar.</li> <li>12. Modalități de integrare a calculatorului în lecțiile de matematică, la clasele I – IV</li> <li>13. Modalități de prevenire, depistare și ameliorare a eșecului școlar la matematică în ciclul primar.</li> <li>14. Particularități ale rezolvării și compunerii problemelor matematice în ciclul primar</li> <li>15. Predarea ecuațiilor în învățământul primar - contribuții metodice.</li> <li>16. Predarea matematicii la clasele I – IV în condițiile activității simultane.</li> <li>17. Probleme specifice predării-învățării noțiunilor matematice în ciclul primar / preșcolar.</li> <li>18. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în învățământul preșcolar</li> <li>19. Tradițional și modern în evaluarea lecțiilor de matematică în ciclul primar</li> <li>20. Utilizare metodelor bazate pe învățarea prin colaborare asupra performanțelor școlare ale elevului din ciclul primar cu predare simultană.</li> </ol>
4.	Lect. univ. dr. Sămărescu Nicoleta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predarea-învățarea elementelor de geometrie din învățământul primar</li> <li>2. Activitățile matematice în învățământul preșcolar: abordare interdisciplinară</li> <li>3. Specificul activităților matematice în învățământul preșcolar</li> <li>4. Jocul didactic - metodă eficientă în învățarea matematicii în ciclul primar</li> <li>5. Noile tehnologii în predarea-învățarea numerelor naturale</li> <li>6. Noile tehnologii în însușirea operațiilor cu numere naturale</li> <li>7. Modalități de activizare a elevilor în lecțiile de matematică folosind noile tehnologii</li> <li>8. Predarea numerelor naturale în centrul 0-1000 cu ajutorul modelelor electronice</li> <li>9. Predarea înmulțirii unui număr de două cifre cu o cifră cu ajutorul modelelor electronice</li> <li>10. Evaluarea matematicii la clasele I – IV cu ajutorul modelelor electronice</li> <li>11. Formarea conceptului de număr natural în clasele primare</li> <li>12. Metode și mijloace de activizare a elevilor în lecțiile de matematică</li> <li>13. Metode și procedee de dezvoltare a creativității elevilor la matematică</li> <li>14. Eficiență și eficacitate în predarea operațiilor aritmetice</li> <li>15. Aritmetică: rolul și locul calculului mental în lecția de matematică</li> <li>16. Metoda figurativă și rolul ei în dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor, în învățământul primar</li> <li>17. Jocul didactic matematic în învățământul primar</li> <li>18. Jocul didactic matematic în învățământul preșcolar</li> <li>19. Dezvoltarea capacităților de explorare-investigare la școlarul mic, prin rezolvarea de probleme</li> <li>20. Modalități de integrare a modelelor electronice în lecțiile de matematică, la clasele I – IV</li> <li>21. Matematica distractivă pentru elevii claselor I – IV</li> <li>22. Tranziția grădiniță-școală în învățarea matematicii</li> <li>23. Activități matematice în grădiniță: tipuri și forme de organizare</li> <li>24. Tranziția de la aritmetic la algebric pentru elevii din învățământul primar</li> <li>25. Metode de explicare a ecuației algebrice prin elemente vizuale</li> </ol>
<b>III. Metodica disciplinelor</b>		
Nr. crt.	Nume și prenume	Tema
1.	Conf. univ. dr. Petruța Gabriela	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creșterea eficienței învățării noțiunilor de Științe prin aplicarea unor metode active/interactive</li> <li>2. Metode active/interactive aplicate în vederea formării conceptelor despre mediu în învățământul preșcolar / primar</li> <li>3. Posibilități de stimulare a inteligențelor multiple în cadrul lecțiilor de Științe la clasele I-IV</li> <li>4. Metode de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de Științe în învățământul primar</li> <li>5. Educația ecologică în învățământul preșcolar / primar</li> <li>6. Educația pentru sănătate în învățământul preșcolar / primar</li> <li>7. Modalități de stimulare a învățării centrate pe elev în învățământul primar</li> </ol>
2.	Lect. univ. dr. Miu Florentina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Excursia, componentă a activității extracurriculare de educație ecologică în învățământul preșcolar și primar</li> <li>2. Cultivarea creativității prin predarea geografiei în învățământul primar</li> <li>3. Metodele bazate pe acțiune folosite în predarea geografiei în învățământul primar.</li> <li>4. Principalele forme și modalități de organizare a activităților turistice școlare în orizontul local</li> <li>5. Proiect de cercetare pedagogică - Joc didactic geografic folosit la clasa pregătitoare.</li> <li>6. Funcțiile verificării și evaluării geografice în învățământul primar.</li> </ol>



		<p>7. Activități de consolidare și aplicare a cunoștințelor de geografie dobândite la clasele preșcolare și primare.</p> <p>8. Cercetare aplicativă privind educația ecologică a elevilor din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>9. Conexiuni interdisciplinare în studiul geografiei la clasa a IV-a</p> <p>10. Activitățile extracurriculare la geografie - o necesitate în modelarea personalității elevilor din învățământul preșcolar și primar</p> <p>11. Optimizarea activității de învățare a geografiei prin utilizarea jocului didactic .</p> <p>12. Forme de organizare a activităților de educație ecologică la orele de geografie.</p>
4.	Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina	<p>1. Formarea și dezvoltarea primelor noțiuni de istorie în învățământul preșcolar prin joc didactic.</p> <p>2. Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea istoriei: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ.</p> <p>3. Metode interactive folosite în predarea istoriei în învățământul primar.</p> <p>4. Statutul și rolul disciplinei „Istorie” în educația din învățământul primar. Obiectivele predării-învățării istoriei; formarea competențelor generale și a celor specifice.</p> <p>5. Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la istorie din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.</p> <p>6. Evaluarea și autoevaluarea cunoștințelor dobândite prin activitatea de predare-învățare a istoriei la clasa a IV-a.</p> <p>7. Valorificarea istoriei locale în lecțiile de istorie.</p>