

Tematica pentru colocviul de gradul I februarie 2016

Seria 2016-2018

- învățământ primar și preșcolar -

I. Psihopedagogie

Nr. crt.	Nume și prenume	Tema
1.	Prof. univ. dr. Ezechil Liliana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Folosirea metodologiilor didactice de tip comunicativ în învățământul primar 2. Stimularea comportamentelor prosociale ale copiilor preșcolari prin jocul de rol 3. Evaluarea dificultăților de integrare a copiilor preșcolari în mediul organizațional școlar 4. Folosirea metodelor activ-participative în învățământul primar 5. Metodologii de stimulare a capacităților intelectuale ale școlărilor mici 6. Educația estetică la vârsta preșcolară 7. Rolul materialului didactic în eficientizarea procesului didactic în învățământul preșcolar/primar 8. Dezvoltarea capacităților creative ale școlărilor mici prin utilizarea jocului didactic 9. Abordarea procesului didactic într-o manieră constructivistă în învățământul primar 10. Modalități de eficientizare a procesului didactic în clasele simultane
2.	Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valențele formative ale jocului didactic în activitatea cu copiii preșcolari 2. Jocul didactic-metodă și formă de organizare a activităților instructiv-educativ în ciclul primar 3. Modalități de predare integrată a conținuturilor învățării în grădinița de copii 4. Metodologia didactică modernă la clasele I – IV 5. Optimizarea procesului de instruire la elevii din ciclul primar 6. Învățarea școlară eficientă la clasele I – IV 7. Tradiție și modernitate în evaluarea școlară a elevilor din clasele I – IV 8. Proiectarea și realizarea obiectivelor pedagogice la grădiniță și clasele I – IV 9. Jan Amos Comenius și elemente de didactică și management școlar în opera sa 10. Managementul clasei de elevi. Rolurile manageriale ale cadrului didactic 11. Problematika psihopedagogică a evaluării școlare 12. Factorii subiectivi ai evaluării școlare 13. Personalitatea cadrului didactic din învățământul preșcolar și primar 14. Forme de organizare a activităților formativ – educative în grădinița de copii 15. Evaluarea progresului școlar în grădiniță și în învățământul primar 16. Eșecul la învățătură și prevenirea lui 17. Strategii didactice pentru formarea și dezvoltarea educației morale la copilul preșcolar 18. Strategii didactice pentru formarea și dezvoltarea educației morale la școlarul mic 19. Jocul specific vârstei copiilor de grădiniță. Jucăria ca mijloc didactic 20. Copilul preșcolar și familia sa 21. Școlarul mic și familia sa 22. Activitățile extrașcolare în învățământul preșcolar 23. Activitățile extrașcolare în învățământul primar 24. Rolul familiei în educația moral-civică a copilului preșcolar sau școlar 25. Școlile alternative și eficiența lor 26. Step by Step vs învățământul de masă 27. Școala Montessori 28. Școala Waldorf
3.	Conf. univ. dr. Păiși Lăzărescu Mihaela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jocul ca formă specifică de conduită și activitate în copilărie 2. Specificul jocului la vârsta preșcolară. Evoluția conduitei ludice la vârsta preșcolară. 3. Jocul didactic-metodă și formă de organizare a activităților instructiv-formative în grădinița de copii. 4. Valențe formative ale jocului didactic ca activitate ludică dirijată desfășurată cu preșcolarii. 5. Repere metodologice în organizarea și conducerea jocului didactic la grupele cu preșcolari.

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Jucăria. Valențe formative, criteriile de calitate a jucăriei, tipuri de relaționare a copilului cu jucăria în cadrul jocului. 7. Jocul ca formă de activitate și conduită la începutul școlarității 8. Caracteristici ale jocului la vârsta școlară mică. 9. Jocul didactic-metodă și formă de organizare a activităților instructiv-formative la elevii din clasele I-IV. 10. Repere metodologice ale proiectării, organizării, conducerii și evaluării jocului didactic utilizat în școala primară. 11. Activitatea ludică și activitățile extrașcolare. 12. Abordarea interdisciplinară a conținutului specific educației moral-civice în învățământul primar 13. Strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională la ciclul primar 14. Personalitatea cadrului didactic și impactul asupra managementului clasei/grupeii de elevi/preșcolari 15. Sinalitatea grupului educațional 16. Clasa de elevi ca microgrup educațional 17. Stiluri de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională 18. Relații educaționale în clasa de elevi 19. Strategii instructiv-educative de diferențiere și individualizare a învățării în ciclul primar 20. Valorificarea conținutului învățării pentru formarea bazelor conștiinței morale a copilului de vârstă școlară mică 21. Strategii de prevenire și diminuare a eșecului școlar 22. Tehnici de investigare și formare a aptitudinii pentru școlaritate 23. Modalități de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare 24. Strategii de angajare în procesul de predare-învățare a elevilor cu ritm lent de învățare 25. Strategii pentru optimizarea integrării socio-afective a școlarului în clasa I 26. Valorificarea dispozițiilor native ale școlarului mic în formarea aptitudinilor intelectuale 27. Dimensiuni ale învățării în învățământul primar 28. Utilizarea strategiei lucrului în grup în realizarea învățării interactive 29. Modalități de dezvoltare a capacităților creatoare ale școlarului mic 30. Implicații psihopedagogice și practice ale evaluării prin calificative în ciclul primar 31. Particularități ale folosirii metodelor activ-participative în ciclul primar 32. Implicații pedagogice ale socializării școlarilor mici în desfășurarea procesului instructiv-educativ 33. Strategii instructiv-educative de diferențiere și individualizare a procesului didactic în ciclul primar 34. Instrumente de evaluare a performanțelor elevilor din clasele I – IV 35. Modalități de evaluare a randamentului școlar în învățământul primar 36. Specificul procesului de armonizare a conștiinței și conduitei morale a școlarului mic. 37. Strategii instructiv-educative de stimulare a creativității în învățământul primar 38. Strategii de dezvoltare a gândirii critice la elevii din ciclul primar 39. Relația învățător–elev în condițiile învățământului contemporan 40. Cauze și consecințe ale insuccesului școlar în ciclul primar 41. Modalități de stimulare a curiozității la școlarul mic 42. Niveluri și modalități ale receptării și interiorizării valorilor morale la școlarul mic 43. Învățarea la școlarul mic 44. Realizarea continuității între activitățile preșcolare și cele școlare 45. Strategii de dezvoltare a inteligențelor multiple în învățământul preșcolar și primar 46. Activități de dezvoltare personală în învățământul primar 47. Necesitatea cunoașterii psihopedagogice a copilului 48. Metode și instrumente de cunoaștere psihopedagogică a copilului / elevului 49. Specificul consilierii educaționale în învățământul preșcolar și primar 50. Dezvoltarea socio-afectivă a copilului preșcolar / școlar mic 51. Dezvoltarea cognitivă și a limbajului copilului preșcolar și școlar mic
4	Conf. univ. dr. Langa Claudiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategii de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar. 2. Jocul didactic – metodă și formă de organizare a activităților instructiv – formative în grădinița de copii. 3. Managementul învățării prin joc la vârstele timpurii 4. Rolul grădiniței în socializarea copilului 5. Relațiile de comunicare cu părinții elevilor din învățământul primar 6. Modalități de promovare a coeziunii grupului clasă

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Strategii de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar. 8. Rolul școlii în demersul socio-adaptativ al elevului 9. Relațiile de comunicare cu părinții elevilor din învățământul primar 10. Dezvoltarea abilităților de rezolvare a conflictelor la școlarii mici 11. Parteneriatul școală- familie –comunitate- condiție a succesului în educația contemporană 12. Particularități ale folosirii metodelor interactive de grup în ciclul primar 13. Managementul relațiilor interpersonale în colectivul școlar 14. Metode de cunoaștere a grupului de elevi din învățământul primar și de stimulare a coeziunii acestuia 15. Managementul situațiilor de criză educațională 16. Strategii de comunicare eficientă în activitățile din învățământul primar 17. Managementul învățării prin joc la vârstele timpurii 18. Jocul didactic-metodă și formă de organizare a activităților instructiv-formative în grădinița de copii. 19. Rolul jocului în dezvoltarea abilităților de comunicare la preșcolari
5.	Conf. univ. dr. Soare Emanuel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecte metodice privind diferențierea și individualizarea învățării la școlarii mici/preșcolari 2. Aspecte metodice privind utilizarea metodelor alternative de evaluare în învățământul primar/preșcolar 3. Aspecte metodologice ale proiectării jocului didactic în grădiniță/învățământul primar 4. Aspecte metodologice privind evaluarea competențelor în grădiniță/ciclul primar 5. Aspecte metodologice privind formarea competențelor la preșcolari/școlarii mici 6. Aspecte metodologice privind integrarea activităților nonformale în grădiniță 7. Aspecte metodologice privind proiectarea integrată a curriculumului în învățământul preșcolar/primar 8. Aspecte metodologice privind proiectarea tematică a curriculumului preșcolar 9. Dimensiuni metodologice ale evaluării activităților integrate în grădiniță/ciclul primar 10. Dimensiuni metodologice ale evaluării progresului în învățare al preșcolarilor/școlarilor mici 11. Modalități de eficientizare a activităților psihomotrice în grădiniță 12. Modalități de formare a competențelor sociale la preșcolari/școlarii mici 13. Modalități de integrare a evaluării formative în activitățile din grădiniță/ciclul primar 14. Modalități de organizare și conducere a jocului didactic în grădiniță/învățământul primar 15. Modalități de proiectare integrată a curriculumului în învățământul primar 16. Modalități de stimulare a formării abilităților antreprenoriale ale preșcolarilor/școlarilor mici 17. Modalități de valorificare a metodelor activ-participative la grădiniță 18. Proiectarea activităților antreprenoriale în cadrul grădiniței 19. Repere metodologice ale proiectării activităților de evaluare în ciclul primar/preșcolar 20. Strategii de realizare a evaluării formative la clasele primare
6.	Conf. univ. dr. Dănescu Elena	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda proiectelor ca modalitate de organizare transdisciplinară a conținuturilor didactice din învățământul preșcolar/primar. 2. Rolul și locul jocului în educația morală a copilului de vârstă preșcolară/scolară mică. 3. Abordarea educațională a copilului/elevului cu cerințe speciale. 4. Valențe formative ale curriculumului pentru învățământul preșcolar/primar în planul stimulării creativității copilului/elevului. 5. Abordarea integrată a activităților din învățământul preșcolar/primar. 6. Rolul jocului în dezvoltarea intelectuală a preșcolarului/scolarului mic. 7. Aspecte psihopedagogice ale dezvoltării conduitei morale la vârstă preșcolară/școlară mică. 8. Dezvoltarea creativității preșcolarului/scolarului mic prin jocul didactic. 9. Educația incluzivă – alternativă pentru instruirea preșcolarului/scolarului mic cu nevoi speciale. 10. Cunoașterea individualității copilului/elevului premiză a proiectării și derulării unor activități didactice eficiente. 11. Strategia didactică - factor de stimulare a creativității preșcolarului/scolarului mic. 12. Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în învățământul preșcolar/primar. 13. Valențele formative ale activităților opționale în stimularea creativității. 14. Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în contextul învățământului de tip incluziv. 15. Predarea - învățarea centrată pe copil/elev în cadrul învățământului preșcolar/primar. 16. Valențele formative ale jocului în dezvoltarea competențelor sociale ale preșcolarului/scolarului 17. Strategii de abordare a succesului/insuccesului școlar în învățământul preșcolar/primar. 18. Învățarea prin cooperare în învățământul preșcolar/primar. Relevanța practică.

		<ol style="list-style-type: none"> 19. Particularitati ale proiectării activităților didactice din învățământul prescolar/primar. 20. Proiectarea diferențiată a activităților didactice din învățământul prescolar/primar. 21. Amenajarea mediului educațional din grădiniță. Perspective de abordare. 22. Dimensiuni ale evaluării didactice în învățământul prescolar/primar. 23. Abordarea curriculară a programului educațional din grădiniță/ciclul primar. 24. Metode si tehnici de evaluare eficientă folosite în învățământul prescolar/primar. 25. Dimensiuni de abordare a procesului didactic din învățământul prescolar/primar. 26. Jocul-formă de organizare a activităților instructiv educative din învățământul prescolar/primar 27. Jocul - ca metoda didactica folosita în învățământul prescolar/primar 28. Evaluarea diferențiată a copilului/elevului cu cerințe educaționale speciale în contextul învățământului de tip ncluziv. 29. Strategii didactice interactive folosite în învățământul prescolar/primar. Perspective de aplicare. 30. Strategii și modele de integrare școlară a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale. 31. Rolul si locul jocului în dezvoltarea limbajului la vârstă preșcolară/școlară mică 32. Deficiențe de vorbire/limbaj la vârstă preșcolară/școlară mică. Identificare si ameliorare. 33. Rolul jocului în corectarea tulburărilor de vorbire/limbaj la vârstă preșcolară/școlară mică. 34. Valențe formative ale curriculumului pentru învățământul preșcolar/primar în planul educației moral-civice la vârstă preșcolară/școlară mică. 35. Factori determinanti ai randamentul învățării la școlarul mic. 36. Cauzele insuccesului scolar și posibile strategii de evitare. 37. Diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare în învățământul prescolar/primar. 38. Dimensiuni ale educației preșcolare și abordarea lor prin jocul didactic. 39. Dificultăți de învățare la vârstă școlară mică. Perspective de abordare educațională. 40. Dezvoltarea creativității preșcolarului/școlarului mic în cadrul activităților de educatie plastică 41. Educația/instruirea diferențiată în învățământul preșcolar/primar. Strategii si instrumente de realizare. 42. Premize psihopedagogice de abordare a creativității la vârstă preșcolară/școlară mică. 43. Rolul și importanța jocului didactic în contextul învățării-dezvoltării copilului de vârstă preșcolară/școlara mică 44. Valorificarea metodelor activ participative în cadrul învățământului preșcolar/primar 45. Implicații ale relației pedagogice în succesul/insuccesul scolar. 46. Importanța identificării și valorizării stilului de învățare al elevului din ciclul primar în perspectiva succesului său școlar
7.	Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parteneriat școala-familie pentru calitate în educație 2. Calitate în teoria și practica evaluărilor școlare 3. Autoevaluarea instituțională pe baza standardelor de calitate-modele practice 4. Formarea conștiinței și conduitei moral-civice prin activitățile integrate din învățământul preșcolar/primar 5. Curriculumul evaluat și formarea competențelor civice la școlarii mici 6. Strategii didactice moderne utilizate în procesul de alfabetizare civică a preșcolarilor 7. Educația civică a preșcolarilor și școlarii mici - inițiere în lumea valorilor vieții sociale 8. Proiectarea integrată a activităților de educație civică în învățământul preșcolar/primar 9. Aspecte formative ale realizării activităților de educație civică din învățământul preșcolar 10. Curriculumul la decizia școlii – modele pedagogice de exercițiu civic participativ 11. Dezvoltarea capacității de autoevaluare a școlarii mici prin activitățile de educație civică 12. Influenta mass media asupra dezvoltării moral-civice a școlarului mic 13. Valorificarea jocului de rol în cadrul activităților de educație civică din învățământul primar/preșcolar 14. Metoda studiului de caz în predarea educației civice în învățământul primar 15. Metoda problematizării în predarea educației civice la ciclul primar. Caracteristici, avantaje și exemple de utilizare 16. Activitățile extracurriculare și formarea comportamentului moral-civic al preșcolarilor și școlarii mici 17. Probleme conceptuale și practice ale implementării sistemului de management al calității totale în educație 18. Cultura calității în educație-aspecte teoretice si practice 19. Rolul școlii în protecția și promovarea drepturilor copilului 20. Triada familie-școală-comunitate în prevenirea încălcării drepturilor copiilor

		<ol style="list-style-type: none"> 21. Asistența și protecția copilului în caz de abuz, neglijare, rele tratamente 22. Alternativa educațională Freinet în România – fundamente teoretice și bune practici 23. Pedagogia Montessori- un alt mod de a educa copilul 24. Alternativa educațională Step by Step – fundamente teoretice și bune practici 25. Pedagogia Waldorf în România- fundamente teoretice și bune practici 26. Standarde de calitate în procesului didactic cu preșcolarii/școlarii mici 27. Standarde de calitate în învățământul primar-repere teoretice și practice 28. Auditul calității managementului instituțional școlar-repere teoretice și practice 29. Managementul proiectelor de dezvoltare instituțională- repere teoretice și practice 30. Mecanisme de asigurare a calității la nivelul școlii 31. Valorile democratice în școală 32. Educația pentru valori democratice prin activități extracurriculare 33. Educația pentru valori democratice-acțiuni și influențe informale 34. Valoarea social-civică a muncii și formarea atitudinii față de muncă a școlarii mici 35. Educația moral-civică - condiție a formării personalității integrale 36. Portofoliul – metodă complexă de predare- învățare- evaluare la educație civică; 37. Valențele formative ale predării în echipă la educație civică 38. Strategii de realizare interdisciplinară a educației moral-civice în învățământul primar 39. Rolul învățării prin dramatizare în dezvoltarea moral-civică a preșcolarii/ școlarii mici 40. Valențe și limite ale formelor de organizare în învățământul preșcolar/ primar la educație civică 41. Relații interpersonale în clasa de elevi și dezvoltarea comportamentelor civice în mediul școlar 42. Autonomia și independența în învățare – strategii și stiluri de învățare 43. Formarea conduitei moral-civice la vârsta școlară mică prin procesul instructiv-educativ 44. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a școlarului mic 45. Tradițional și modern în abordarea metodologică a lecțiilor de educație civică din ciclul primar
9.	Conf. univ. dr. Stan Magdalena	<ol style="list-style-type: none"> 1. Managementul dezvoltării a competențelor sociale și emoționale la preșcolarii. /școlarii mici 2. Jocul didactic – modalitate de stimulare a potențialului cognitiv la vârstele timpurii 3. Strategii de stimulare a creativității preșcolarii/școlarii 4. Joc și socializarea la vârstele timpurii 5. Joc și învățare la copilul preșcolar 6. Strategii de dezvoltare a motivației pentru învățare la școlarii mic 7. Modalități de stimulare a autocunoașterii la școlarii mic 8. Dezvoltarea personală la preșcolar/ școlarii mic prin intermediul activităților extrașcolare 9. Managementul relațiilor interpersonale în clasa de elevi 10. Managementul adaptării școlare la vârstele timpurii 11. Metode și instrumente de cunoaștere psihopedagogică a preșcolarii/ școlarii mic 12. Managementul succesului/insuccesului școlar în ciclul primar 13. Metode și tehnici de evaluare a achizițiilor școlare la vârstele timpurii 14. Metode și tehnici de evaluare a nivelului de dezvoltare la preșcolar/ școlarii mic 15. Managementul activităților extrașcolare în învățământul primar/preșcolar 16. Managementul dificultăților de învățare la vârstele timpurii 17. Formarea, dezvoltarea și evaluarea competențelor cognitive la copilul preșcolar 18. Managementul timpului școlar în activitatea instructiv educativă în grădiniță 19. Managementul învățării scris- cititului la debutul școlarității 20. Managementul evaluării competențelor în ciclul primar
10.	Conf. univ. dr. Tudor Loredana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specificul proiectării, organizării și evaluării modalităților și formelor de organizare a activității în ciclul preșcolar (povestire, memorizare, lectură după imagini, joc didactic, joc de rol, activitate pe bază de exerciții etc.) 2. Rolul activităților integrate în formarea competențelor elevilor/ copiilor în ciclul primar/ preșcolar 3. Modalități de realizare a activităților integrate la clasa pregătitoare în ciclul primar 4. Specificul aplicării principiilor didactice în realizarea activităților didactice în ciclul preșcolar/ primar 5. Rolul metodelor bazate pe acțiune/ de exersare/ de explorare a realității/ activ-participative în eficientizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar/ primar 6. Specificul utilizării mijloacelor didactice moderne în activitățile didactice cu preșcolarii/ școlarii mici 7. Modalități și forme de organizare a activității didactice pe domenii experiențiale în învățământul

		<p>preșcolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Modalități de realizare a învățării experiențiale în ciclul primar/ preșcolar 9. Strategii didactice utilizate în predarea conținuturilor opționale în ciclul primar/ preșcolar 10. Rolul strategiilor euristice/ algoritmice/ ludice în optimizarea activității didactice în ciclul primar/ preșcolar 11. Rolul metodelor complementare de evaluare în optimizarea actului evaluativ din grădiniță /ciclul primar 12. Specificul evaluării în ciclul preșcolar/ primar – obiective, conținut, metodologie 13. Modalități de evaluare a competențelor elevilor la aria curriculară/ domeniul experiențial Limbă și comunicare/ Matematică și științe etc. 14. Evaluarea interactivă în ciclul primar/ preșcolar 15. Relația predare-învățare-evaluare din perspectiva proiectării didactice centrată pe competențe 16. Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților integrate în învățământul preșcolar 17. Evaluarea formativă în învățământul preșcolar/ primar 18. Proiectarea activităților integrate la domeniul experiențial DLC/ DȘ/ DOS/DEC/DPM 19. Modalități de integrare a conținuturilor didactice la diferite arii curriculare 20. Modalități de abordare didactică a competenței de comunicare/ științifice/ antreprenoriale etc. în ciclul primar
8.	Conf. univ. dr. Pescaru Maria	<p>ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea atitudinilor și conduitei interculturale prin activități specifice învățământului preșcolar 2. Contribuția jocului didactic la dezvoltarea abilităților sociale ale preșcolarului mic 3. Aspecte teoretice și practice privind valorificarea tradițiilor și obiceiurilor populare în activitățile din grădiniță 4. Strategii didactice inovative de formare a comportamentului pro-social la preșcolari 5. Contribuția activităților liber alese la dezvoltarea relațiilor interpersonale la preșcolari 6. Contribuția parteneriatului grădiniță – familie în integrarea socială a preșcolarilor 7. Strategii didactice utilizate pentru însușirea cunoștințelor și normelor de comportare în societate la preșcolari 8. Dezvoltare a trăsăturilor moral-civice în învățământul preșcolar prin activități didactice 9. Strategii didactice utilizate pentru formarea deprinderilor de comportament civilizat la preșcolari 10. Strategii didactice utilizate în însușirea noțiunilor despre comunitate, societate și stat la preșcolari 11. Modalități de optimizare a parteneriatului școală-familie în învățământul preșcolar 12. Bune practici în parteneriatul școală-familie-comunitate în învățământul preșcolar 13. Strategii didactice utilizate în formarea conduitei morale la preșcolari 14. Modalități de însușire a cunoștințelor despre drepturile copilului în învățământul preșcolar 15. Influența mass-media asupra dezvoltării morale a preșcolarului 16. Strategii didactice utilizate pentru formarea atitudinii pozitive pentru muncă la preșcolari <p>ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modalități de însușire a noțiunilor despre comunitate, societate și stat în învățământul primar 2. Strategii didactice utilizate pentru însușirea cunoștințelor și normelor de comportare în societate în învățământul primar 3. Strategii didactice utilizate în prevenirea și combaterea abandonului școlar la elevii din grupurile defavorizate 4. Modalități de însușire a cunoștințelor despre drepturile copilului în învățământul primar 5. Particularități privind educația moral-civică la copiii din grupurile sociale defavorizate 6. Strategii didactice de formare a comportamentelor relaționale în învățământul primar 7. Bune practici în parteneriatul școală-familie-comunitate în învățământul primar 8. Organisme ale societății civile cu rol educațional în învățământul primar – studii de caz 9. Corelație între performanțele școlare ale elevilor și gradul de dezorganizare a familiilor 10. Modalități de optimizare a parteneriatului școală-familie în învățământul primar 11. Strategii didactice interactive utilizate la disciplina educație moral-civică în învățământul primar 12. Valențe formative și informative ale activităților extra-curriculare în formarea atitudinii moral-civice la elevii din învățământul primar 13. Influența mass-media asupra dezvoltării morale a școlarului mic 14. Formarea atitudinilor și conduitei interculturale prin activități specifice învățământului primar 15. Strategii didactice de educare a toleranței la elevii din învățământul primar

		<p>16. Formarea trăsăturilor morale prin lecțiile de educație moral-civică în învățământul primar</p> <p>17. Activități de dezvoltare a abilităților de integrare socială în învățământul primar</p> <p>18. Strategii didactice prevenire, intervenție și combatere a violenței în mediul școlar</p> <p>19. Utilizarea conflictului ca element de comunicare cu influență pozitivă în procesul educațional</p>
11.	Lect. univ. dr. Gurlui Ileana	<p>1. Finalitățile educaționale în ciclul primar/preprimar: delimitări, corelații, specificitate, modalități de derivare</p> <p>2. Produsele curriculare în ciclul primar și relațiile dintre ele</p> <p>3. Tipuri de curriculum și modalități de abordare</p> <p>4. Metoda conversației euristice: caracteristici, avantaje și limite ale utilizării acesteia în predarea unei discipline școlare din învățământul primar</p> <p>5. Personalitatea cadrului didactic în contextul activității didactice din învățământul primar (preprimar)</p> <p>6. Aspecte ale comunicării didactice în învățământul primar (preprimar)</p> <p>10. Forme de organizare a procesului de învățământ în învățământul primar (preprimar): frontal, pe grupe și individual.</p> <p>7. Dezvoltarea gândirii critice la elevii din ciclul preșcolar și primar</p> <p>8. Educația estetică în ciclul primar (preprimar): finalități și aspecte specifice</p> <p>9. Factori psihologici implicați în evaluarea rezultatelor școlare.</p> <p>10. Forme și metode de evaluare complementare în învățământul primar-preprimar</p> <p>11. Educația pentru participare și democrație în învățământul primar sau preprimar</p> <p>12. Educația ecologică în învățământul primar sau preprimar</p> <p>13. Formarea atitudinilor și conduitelor interculturale prin activități specifice ciclului preșcolar și primar</p> <p>14. Parteneriatul școlar: contextualizare pentru învățământul primar (preprimar)</p> <p>15. Succesul și insuccesul școlar în învățământul primar sau preprimar. Cauze și forme de manifestare</p> <p>16. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare în învățământul primar sau preprimar</p> <p>17. Rolurile educatorului/învățătorului și conducerea eficientă a actului didactic</p> <p>18. Contribuția jocului didactic la dezvoltarea obiectivelor educației intelectuale/estetice/morale</p> <p>19. Educația morală – condiție a formării personalității integrale</p> <p>20. Educația pentru societate – modalități de realizare în învățământul primar și preșcolar</p> <p>21. Educația timpurie – posibilități de implementare</p> <p>22. Eficiența didactică a alternativelor sistemului de învățământ</p> <p>23. Evaluarea prin intermediul jocului didactic</p> <p>24. Portofoliul – metodă complexă de predare- învățare- evaluare</p> <p>25. Formare și informare prin joc didactic în învățământul primar sau preșcolar</p> <p>26. Formarea deprinderilor de muncă intelectuală în învățământul primar</p> <p>27. Impactul relațiilor pedagogice asupra modelării personalității copilului</p> <p>28. Interdisciplinaritatea – necesitate obiectivă a învățământului primar</p> <p>29. Jocul – implicații în dezvoltarea creativității</p> <p>30. Jocul didactic ca modalitate de formare a deprinderilor de activitate intelectuală a prescolarului</p> <p>31. Modalități de colaborare grădiniță–familie–comunitate în vederea creșterii eficienței activității educative</p> <p>32. Noile educații – modalități de organizare</p> <p>33. Personalitatea și competențele cadrului didactic</p> <p>34. Relația joc – învățare în învățământul preșcolar</p> <p>35. Rolul activităților la alegere în dezvoltarea personalității preșcolarului</p> <p>36. Rolul formativ al cooperării în cadrul grupurilor mici în activitățile din grădiniță;</p> <p>37. Rolul jocului didactic în adaptarea copilului – clasa I;</p> <p>38. Tehnici de instruire diferențiată în învățământul preșcolar;</p> <p>39. Valențele formative ale jocurilor și activităților alese;</p> <p>40. Strategii didactice moderne pentru eficientizarea învățării</p> <p>41. Strategii de comunicare eficientă în activitățile din învățământul primar /preprimar</p>
12.	Lect. univ. dr. Ionescu Eduard	<p>1. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare în învățământul primar/ preșcolar</p> <p>2. Valențele comunicării totale la copiii de vârstă preșcolară/școlară mică</p> <p>3. Valențe ale comunicării totale la copiii de vârstă preșcolară/școlară mică cu tulburări de limbaj</p> <p>4. Tehnici de comunicare eficientă în grupa de copii/ clasa de elevi</p> <p>5. Strategii de dezvoltare a capacității de comunicare la preșcolari</p> <p>6. Eficientizarea învățării și comunicării didactice prin utilizarea metodelor interactive de grup</p> <p>7. Condițiile învățării și reușita școlară la școlarul mic. Modalități de promovare a succesului școlar.</p>

8. Strategii de stimulare a motivației pentru învățare la elevii din învățământul primar
9. Modalități de stimulare a creativității copiilor preșcolari.
10. Contribuția metodelor activ-participative la dezvoltarea potențialului creativ al elevilor
11. Rolul profesorului în stimularea potențialului creativ al elevului din învățământul primar
12. Modalități de prevenire, intervenție și consiliere în devianța școlară și îmbunătățirea procesului de adaptare socio-educatională a elevilor
13. Forme de manifestare ale devianței școlare în învățământul primar
14. Strategii educaționale incluzive pentru elevii cu deficiență mintală ușoară/ deficiențe senzoriale/ deficiențe motorii/ tulburări de comunicare și relaționare
15. Modalități de realizare a educației integrate în învățământul primar / preșcolar
16. Modalități integrate de intervenție în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale
17. Educația integrată – direcție prioritara în reforma învățământului românesc.
18. Modalități de integrare a elevilor cu dizabilitati în școala publică.
19. Egalizarea șanselor prin accesul elevilor cu dificultati de învățare în învățământul public.
20. Educația incluzivă – modalități de realizare în învățământul primar
21. Educația incluzivă în învățământul preșcolar: dimensiuni și modalități de realizare.
22. Dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă și de rezolvare a conflictelor la școlarii mici
23. Comportamentul agresiv la școlarii mici: cauze, forme de manifestare, strategii de prevenire și înlăturare a manifestărilor violente
24. Modalități de prevenire și rezolvare a conflictelor școlare în grupa de copii/ clasa de elevi
25. Recompense ca modalitate de încurajare a comportamentelor adecvate la preșcolari/scolari
26. Strategii de consiliere pentru dezvoltarea stimei de sine la copiii preșcolari /de vârstă școlară mică
27. Inteligența emoțională a școlarului mic – modalități de cunoaștere și valorificare a potențialului afectiv-emoțional al copilului
28. Dezvoltarea competențelor emotionale și sociale la preșcolari.
29. Modalități de educare a temperamentului și de formare a trăsăturilor pozitive de caracter la vârsta școlară mică
30. Modalități de valorificare a unor strategii de învățare centrate pe elev în învățământul primar
31. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev – avantaje, caracteristici și mijloace de realizare.
32. Modalități de dezvoltare a potențialului creativ la elevii din învățământul primar
33. Dezvoltarea abilităților de comunicare la elevii din învățământul primar/la preșcolari
34. Pregătirea psihopedagogică a preșcolarilor pentru activitatea școlară: obiective, conținuturi, strategii
35. Cunoașterea psihologică a copilului, premisa a adaptării școlare.
36. Modalități și strategii de realizare a parteneriatului educațional în grădiniță
37. Rolul parteneriatului școală – familie în dezvoltarea personalității școlarului mic
38. Rolul parteneriatului școală – familie în dezvoltarea personalității școlarului mic cu CES
39. Evaluarea rezultatelor școlare la elevii cu CES
40. Dezvoltarea autonomiei personale a copiilor în prescolaritate
41. Jocul de rol și valențele acestuia în situațiile de învățare activă
42. Valorificarea poveștilor în dezvoltarea psihosocială a preșcolarilor /școlarilor mici
43. Valorificarea poveștilor în dezvoltarea psihosocială a preșcolarilor /școlarilor mici cu CES
44. Valențele formative ale jocului didactic în dezvoltarea personalității preșcolarilor/ școlarilor mici
45. Rolul evaluării formative în stimularea și creșterea motivației pentru învățare la școlarul mic
46. Modalități de dezvoltare a potențialului creativ al copiilor din învățământul preșcolar
47. Influențe ale mass-media/internetului asupra dezvoltării atitudinii și conduitei elevilor din învățământul primar / preșcolarilor
48. Modalități de optimizare a comunicării profesor - elev la clasele simultane ale nivelului primar
49. Educația plastică și valențele formative ale acesteia în învățământul preșcolar / primar
50. Intervenția timpurie și modalitățile de integrare a copilului cu forme ușoare de autism / cu ADHD în învățământul public
51. Efectele deplasării părinților la muncă în strainătate asupra dezvoltării personalității școlarilor mici.
52. Clasa pregătitoare - oportunități și dificultăți întâmpinate în practica educațională
53. Modalități de implementare a „noilor educații” în învățământul preșcolar/ primar
54. Rolul învățării prin dramatizare în dezvoltarea morală a preșcolarilor/ școlarilor mici
55. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare la școlarul mic / preșcolar
56. Modalități de realizare în practica a ideilor de “integrare”, “școlarizare”, “normalizare” și “socializare”.

		<p>57. Interacțiunea dintre personalitate, conduita verbala si comportament la prescolarul si scolarul mic cu tulburari de limbaj.</p> <p>58. Demersuri practic-aplicative pentru formarea si dezvoltarea aptitudinilor de scolaritate.</p> <p>59. Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educative speciale.</p> <p>60. Afectivitatea și comunicarea la copiii cu dificultăți in invatare/tulburari de limbaj</p> <p>61. Specificul activităților metodice din școala specială.</p> <p>62. Coordonatele psihologice ale comunicării la scolarul mic cu tulburari de limbaj.</p> <p>63. Relația dintre comunicare-comportament-personalitate la prescolar/ scolarul mic.</p> <p>64. Jocul si dezvoltarea psihica a copilului cu CES</p> <p>65. Aspecte ale procesului de structurare si dezvoltare a limbajului la copilul cu tulburari de limbaj</p> <p>66. Rolul reglator al limbajului in comportamentul copiilor cu tulburari de limbaj.</p> <p>67. Contributii metodice in invatarea comunicarii la elevii cu tulburari de limbaj.</p> <p>68. Structura si dinamica relatiilor interpersonale in microgrupul de elevi.</p> <p>69. Autoaprecierea si autoevaluarea la copilul cu tulburari de limbaj</p> <p>70. Oboseala intelectuala la scolarul mic. Mijloace de prevenire si compensare.</p> <p>71. Relatia dintre tulburarile de limbaj si insuccesul scolar.</p> <p>72. Metode si procedee de dezvoltare a comunicarii verbale in invatamantul prescolar.</p> <p>73. Modalitati de interventie in abordarea dificultatilor de invatare.</p> <p>74. Relatiile interpersonale in contextul diversitatii etnice si culturale in clasa de elevi.</p> <p>75. Caracteristicile clasei de elevi in contextul diversitatii etnice si culturale.</p>
13.	Lect.univ. dr. Bulgaru Ionuț	<p style="text-align: center;">ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abordări pedagogice ale învățării în învățământul preprimar 2. Învățarea școlară –cadru de dezvoltare intelectuală a copilului preșcolar 3. Modalități de stimulare a creativității copiilor preșcolari 4. Strategii de comunicare eficientă în activitățile din învățământul preprimar 5. Relatia joc –activități practice în învățământul prescolar; 6. Relatia joc –învățare în învățământul prescolar 7. Rolul formativ al cooperării în cadrul grupurilor mici în activitățile din grădiniță 8. Succesul și insuccesul școlar în învățământul primar sau preprimar. Cauze și forme de manifestare 9. Strategii de abordare psihopedagică a dificultăților de învățare în învățământul preprimar 10. Influenta climatului familial asupra dezvoltarii capacitatii de relationare a copilului prescolar 11. Metode si tehnici interactive de grup. Aplicatii in activitatile practice din gradinita 12. Dezvoltarea cognitiva a prescolarilor prin metode interactive 13. Caracteristici ale comunicării la copilul de vârstă preșcolară 14. Contribuția jocului de rol în dezvoltarea abilităților de comunicare la preșcolar 15. Socializarea copilului în etapa preșcolară/școlara mică - studiu de caz 16. Colaborare și mediere între familie, grădiniță/școala, copil și profesor pentru învățământul prescolar 17. Particularități ale învățării cognitive la vârsta preșcolară 18. Strategii de formare a primelor deprinderi intelectuale la vârsta preșcolară 19. Strategii pentru integrarea socio-afectivă a copilului în mediul grădiniței 20. Strategii de stimulare a dispozițiilor native ale copiilor capabili de performanță 21. Educarea temperamentului în învățământul preșcolar 22. Influența grupului asupra dezvoltării personalității copilului de vârstă preșcolara 23. Personalitatea cadrului didactic și impactul asupra managementului grupei de preșcolari <p style="text-align: center;">ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura clasei și particularitățile interacționale din clasă 2. Specificul motivației pentru învățare a elevilor 3. Cunoașterea grupului școlar 4. Metode si tehnici de cunoaștere a elevului 5. Jocul didactic și rolul său în dezvoltarea creativității 6. Cooperare, competiție, învățare și performanță în activitatea cu elevii 7. Metode de dezvoltare a creativității –modalități concrete de aplicare 8. Rolul jocului didactic în adaptarea copilului –clasa I 9. Caracteristici ale relației profesor (învățător)-elev în învățământul primar 10. Modalități de prevenire și rezolvare a conflictelor în activitatea școlară

		11. Relații interpersonale în clasa de elevi 12. Tehnici de comunicare eficientă în clasa de elevi 13. Comunicarea eficientă în procesul didactic 14. Stiluri de învățare la elevii din învățământul primar 15. Educarea temperamentului în învățământul primar 16. Influența grupului asupra dezvoltării personalității copilului de vârstă școlară mică 17. Personalitatea cadrului didactic și impactul asupra managementului clasei/grupeii de elevi 18. Sinteza grupului educațional 19. Stiluri de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională 20. Relații educaționale în clasa de elevi 21. Factori cognitivi, afectivi și motivaționali implicați în performanța de învățare 22. Influența factorilor psihosociali asupra randamentului școlar la școlarul mic 23. Învățarea. Modele, mecanisme, teorii și aplicații educaționale 24. Modalități de dezvoltare a capacităților creatoare ale școlarului mic 25. Colaborare și mediere între familie, școală, copil și profesor pentru învățământul primar 26. Învățarea școlară –cadru de dezvoltare intelectuală a copilului de vârstă școlară mică 27. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare în învățământul primar 28. Strategii de comunicare eficientă în activitățile din învățământul primar
--	--	--

II. Limba și literatura română și metodică predării ei		
Nr. crt.	Nume și prenume	Tema
3.	Conf. univ. dr. Brăslășu Mihai	1. Valențe formative ale poeziei lirice culte în învățământul preșcolar/primar 2. Elemente constitutive ale identității culturale a preșcolarului/elevului din ciclul primar 3. Serbarea școlară –mijloc de educare morală și estetică a preșcolarilor/elevilor din ciclul primar 4. Conduita non-verbală a școlarului mic și relevanța acesteia în formarea competențelor de comunicare 5. Factori care determină succesul/insuccesul școlar în cadrul orelor de limba și literatură română din ciclul primar 6. Metode activ-participative folosite în cadrul orelor de limba și literatură română din ciclul primar 7. Metode și tehnici de comunicare didactică specific învățământului primar/preșcolar 8. Cultivarea creativității elevilor prin lecțiile de limba și literatură română din ciclul primar 9. Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă prin intermediul compunerilor școlare 10. Metode tradiționale și moderne în activitățile de învățare a scrisului și a cititului în clasa pregătitoare și clasa I 11. Metode tradiționale și moderne de evaluare în cadrul lecțiilor de limba și literatură română din ciclul primar 12. Dezvoltarea competențelor de comunicare necesare integrării preșcolarilor în clasa pregătitoare. 13. Predarea integrată a activităților de educare a limbajului din grădiniță 14. Lecția de limba și literatură română în condițiile predării simultane la clasele ciclului primar. 15. Activitățile interdisciplinare și transdisciplinare și rolul lor în formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare ale preșcolarului/școlarului mic. 16. Modalități de îmbogățire, activizare și nuanțare a vocabularului preșcolarilor/elevilor proveniți din medii de favorizate 17. Rolul jocului de roluri al dramatizării în dezvoltarea competențelor de comunicare în ciclul preșcolar/primar 18. Proiectarea didactică a activităților de predare-învățare a limbii și literaturii române în ciclul primar 19. Predarea asistată de calculator a limbii și literaturii române în ciclul primar 20. Cultura națională în context european. Aspecte metodico-științifice
4.	Conf. univ. dr. Grecu Marius	1. Textul liric – rolul și importanța lui în activitatea de educare a limbajului în învățământul preșcolar. Aplicații practice 2. Universul copilăriei în literatura pentru copiii mici. Aspecte metodico-științifice în învățământul primar. 3. Jocul didactic – activitate instructiv-educativă în formarea și dezvoltarea limbajului la preșcolari.

		<p>4. Specificul abordării textului narativ în cadrul învățământului primar/preșcolar.</p> <p>5. Importanța textului non-literar în formarea și dezvoltarea deprinderilor de comunicare orală și scrisă.</p> <p>6. Rolul și importanța lecturii explicative în cadrul orelor de limbă și literatură din învățământul primar.</p> <p>7. Povestea ca metodă de educare a limbajului și comunicării la preșcolari. Aplicații practice.</p> <p>8. Compunerea și conversiunea – mijloace interne de îmbogățire a vocabularului în învățământul primar. Aspecte științifice și metodice.</p> <p>9. Valențe educative ale textelor literare despre natură, anotimpuri, în cadrul orelor de limba și literatura română din învățământul primar/preșcolar .</p> <p>10. Actualizarea și îmbogățirea vocabularului preșcolarilor prin intermediul povestirii. Aplicații practice.</p> <p>11. Rolul și importanța textului dramatic/dramatizării în învățământul primar/preșcolar. Aplicații practice.</p> <p>12. Jocul didactic – metodă de predare – învățare a noțiunilor de vocabular în învățământul primar.</p> <p>13. Strategii didactice de predare-învățare a complementului în învățământul primar. Aplicații practice.</p> <p>14. Memorizarea în cadrul domeniului limbă și comunicare la preșcolari. Aplicații practice.</p>
6.	Lect. univ. dr. Ciornei Silvia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode și procedee folosite în predarea elementelor de construcție a comunicării. Omonimia și polisemia la ciclul primar 2. Îmbogățirea vocabularului și însușirea structurii gramaticale prin jocul didactic 3. Dezvoltarea creativității elevilor din ciclul primar prin aria curriculară” limbă și comunicare” 4. Dezvoltarea competențelor de comunicare a școlărilor mici prin intermediul lecturii 5. Strategii interactive de predare-învățare a limbii și literaturii române la ciclul primar 6. Jocul didactic în educarea limbajului la preșcolari 7. Rolul literaturii pentru copii în formarea personalității preșcolarului 8. Strategii didactice de activizare, îmbogățire, nuanțare a vocabularului copilului preșcolar 9. Genuri și specii literare folosite în activitățile cu preșcolarii-aspecte metodico-științifice <p>Metode activ-participative folosite în activitățile de educare a limbajului</p>
7.	Lect. univ. dr. Bloju Loredana	<p>METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode clasice și activ-participative în activitățile de predare-învățare a scrisului și cititului în clasa I 2. Textul narativ la nivelul învățământului primar. Abordări științifico-metodice 3. Dezvoltarea capacității școlărilor mici de comunicare orală și scrisă prin intermediul compunerilor 4. Rolul evaluării în cadrul orelor de limba română în învățământul primar 5. Strategii didactice de predare-învățare și evaluare a numeralului în ciclul primar 6. Strategii de predare-învățare și evaluare a pronumelui în ciclul primar 7. Predarea-învățarea și evaluarea substantivului în lecțiile de limbă română în învățământul primar 8. Predarea-învățarea și evaluarea adjectivului în lecțiile de limbă română în învățământul primar 9. Particularități teoretice și metodice în predarea verbului în învățământul primar 10. Îmbogățirea vocabularului prin lecțiile de comunicare în limba română în învățământul primar. <p>Abordare teoretico-metodică</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Predarea – învățarea și evaluarea părților principale de propoziție în învățământul primar din perspectivă științifico-metodică 12. Metode activ-participative de predare-învățare a categoriilor gramaticale ale părților secundare de vorbire. 13. Rolul exercitiului în predarea-învățarea ortografiei, ortoepiei și punctuației în ciclul primar 14. Metode și instrumente de evaluare a rezultatelor învățării noțiunilor gramaticale în învățământul primar 15. Strategii didactice de evaluare a competențelor de comunicare orală și scrisă la școlarii mici <p>METODICA ACTIVITĂȚILOR DE EDUCARE A LIMBAJULUI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rolul jocului didactic în educarea limbajului la preșcolari 2. Activizarea limbajului preșcolarilor prin activitățile de povestire 3. Stimularea expresivității verbale prin intermediul poveștilor la nivel preșcolar 4. Clasic și modern în activitățile de lectură după imagini din grădiniță.

8.	Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina	<p>TEMATICA PROPUȘĂ PENTRU EDUCAREA LIMBAJULUI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuția metodelor interactive de grup la dezvoltarea limbajului preșcolarilor 2. Jocul didactic – un plus de creativitate și spontaneitate în cadrul activităților de educarea limbajului 3. Valorificarea activităților liber-alese și a celor de dezvoltare personală în scopul educării limbajului preșcolarilor 4. Eficientizarea strategiilor didactice de educarea limbajului prin intermediul activităților integrate 5. Modalități de activizare a preșcolarilor în cadrul activităților de educarea limbajului 6. Dezvoltarea limbajului preșcolarilor prin activitățile de povestire 7. Valențe formative ale memorizării ca formă de activitate în învățământul preșcolar 8. Importanța activităților estetice și creative în educarea limbajului la preșcolari 9. Tradițional și modern în stimularea și educarea limbajului în învățământul preșcolar 10. Metode și instrumente de evaluare utilizate în educarea limbajului <p>TEMATICA PROPUȘĂ PENTRU LIMBA ROMÂNĂ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demersuri didactice în procesul de predare-învățare-evaluare a părților de vorbire la ciclul primar 2. Strategii didactice de însușire a normelor de ortografie și punctuație la clasa a IV-a 3. Tradițional și modern în predarea-învățarea citit-scrisului în ciclul primar 4. Lectura suplimentară – valențe formative și educative pentru elevii din ciclul primar 5. Predarea integrată a limbii române în ciclul primar - abordare metodică-științifică 6. Abordări metodic-științifice în predarea ortografiei în ciclul primar 7. Strategii didactice folosite în formarea și consolidarea capacității de comunicare orală și scrisă în ciclul primar 8. Evaluarea performanței școlare în studierea limbii și literaturii române la ciclul primar 9. Metode activ-participative folosite în predarea părților de vorbire la clasa a III-a 10. Strategii de optimizare a exprimării corecte în învățământul primar
9.	Lect. univ. dr. Lazăr Adriana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poveștile și rolul lor în formarea deprinderilor de lectură la elevii de vârstă mică 2. Valențele instructiv-educative ale poveștilor în activitățile cu preșcolarii 3. Rolul basmului în dezvoltarea capacităților de receptare și exprimare orală ale școlarului mic 4. Metode tradiționale și moderne de predare a literaturii în ciclul primar – abordare contrastivă 5. Aspecte metodologice privind formarea deprinderilor ortografice ale școlarului mic 6. Elementele specifice ale basmelor - instrumente didactice utilizate în formarea și educarea preșcolarilor 7. Abordare metodologică a fabulei în învățământul primar 8. Fabula – instrument de formare a valorilor instructiv-educative ale școlarilor mici în orele de lectură 9. Metode de abordare a povestirilor în scopul dezvoltării vorbirii la preșcolari 10. Rolul folclorului copiilor în dezvoltarea valorilor instructiv-educative ale preșcolarilor 11. Universul copilăriei în lirica românească – abordare metodologică 12. Strategii metodologice în abordarea textului dramatic la clasa a IV-a 13. Poeziile despre natură și rolul lor în dezvoltarea gustului estetic al școlarului mic 14. Modalități de formare la școlarii mici a capacităților de interpretare a textului literar 15. Valoarea formativă a textelor cu conținut istoric la vârsta școlară mică 16. Natura și viețuitoarele în literatura pentru copii – mijloace de accesibilizare a valorilor instructiv-educative prezente în povestirile și schițele românești 17. Modalități de valorificare a povestirilor despre micile viețuitoare în compunerile descriptive pentru clasa a IV-a 18. Formarea deprinderilor de înțelegere a textului narativ la elevii din clasele primare 19. Valențe estetice și morale în poeziile despre micile viețuitoare – rolul acestora în formarea trăsăturilor pozitive de caracter ale școlarilor mici 20. Valorificarea textului liric pentru a dezvolta capacitățile de exprimare ale școlarilor mici, de îmbogățire a vocabularului cu expresii frumoase 21. Lectura explicativă – modalitate de accesibilizare a snoavelor pentru copii 22. Poeziile despre viețuitoare – valori instructiv-educative și mijloace de accesibilizare pentru clasele

		<p>a III-a și a IV-a</p> <p>23. Rolul compunerilor în dezvoltarea capacității de exprimare scrisă în învățământul primar</p> <p>24. Activități extracuriculare la limba și literatura română – abordare metodologică</p> <p>25. Dezvoltarea capacității de exprimare orală la clasele I-IV</p> <p>26. Modalități de însușire a normelor limbii literare la clasele I-IV prin intermediul textelor narrative</p> <p>27. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă prin abordarea textului non-literar</p> <p>28. Valorificarea poeziilor despre natură și viețuitoare în învățământul primar</p>
10.	Lect. univ. dr. Stan Ruxandra	<p>Literatura română</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modalități de abordare a textului literar (epic, liric, dramatic) în ciclul preșcolar/primar 2. Perspective asupra textului dramatic/dramatizării în ciclul preșcolar/primar 3. Modalități de abordare a textului nonliterar în ciclul preșcolar/primar <p>Educarea limbajului</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnici tradiționale și moderne utilizate în activitățile de îmbogățire a vocabularului la nivel preșcolar 2. Rolul jocului didactic în dezvoltarea comunicării și limbajului la nivel preșcolar 3. Dezvoltarea capacităților creative ale elevilor prin lecțiile de limba și literatură română la ciclul primar
11.	Lect. univ. dr. Mazilescu Sorin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuția povestirii la educarea limbajului copiilor de vârsta preșcolară 2. Valorificarea metodelor interactive în predarea-învățarea textului literar în ciclul primar. 3. Poveștile despre animale – modalități de dezvoltare a limbajului și de formare a atitudinilor pozitive față de acestea 4. Valorificarea tradițiilor și obiceiurilor populare în învățământul preșcolar și primar 5. Contribuția jocului didactic la educarea limbajului la vârsta preșcolară. 6. Rolul poveștilor în dezvoltarea creativității preșcolariilor și școlariilor mici 7. Strategii didactice de predare – învățare a folclorului copiilor în ciclul primar 8. Rolul fabulei în formarea comportamentului socio-moral al elevilor din învățământul primar. 9. Valorificarea valențelor formative ale proverbelor, zicătorilor și ghicitorilor în învățământul preșcolar. 10. Valorificarea textelor literare privind copilăria din perspectiva formării competențelor de comunicare în învățământul primar 11. Curriculum la decizia școlii și activitățile extracuriculare de predare – învățare a literaturii pentru copii 12. Valențele educationale ale dramatizărilor în învățământul preșcolar 13. Jocul didactic – forma de activitate de predare – învățare și evaluare a literaturii pentru copii în grădiniță. 14. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor școlare; aplicații pentru literatura română și literatura pentru copii 15. Formarea competențelor de comunicare prin intermediul jocului de rol 16. Strategii didactice de formare a competențelor de receptare a mesajelor orale și scrise în diverse contexte de comunicare 17. Strategii didactice de formare a competențelor de exprimare a mesajelor orale și scrise în diferite contexte de comunicare
12.	Lect. univ. dr. Geantă Adriana	<p>Învățământ primar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului elevilor din ciclul primar. 2. Predarea - învățarea sinonimiei și antonimiei în ciclul primar. 3. Strategii didactice de predare-învățare a structurii semantice a vocabularului limbii române 4. Strategii didactice interactive de predare-învățare a elementelor de construcție a comunicării în învățământul primar 5. Metode interactive de predare – învățare a părților principale de propoziție în învățământul primar 6. Metode interactive de predare – învățare a părților secundare de propoziție în învățământul primar 7. Particularități teoretice și metodice în predarea - învățarea categoriilor gramaticale ale părților de vorbire în învățământul primar 8. Specificul evaluării competențelor de comunicare ale elevilor din învățământul primar

		<p>9. Specificul exercițiului gramatical în formarea competențelor de comunicare ale elevilor din învățământul primar</p> <p>10. Jocului didactic – metodă de îmbogățire a vocabularului elevilor din clasele I-IV.</p> <p>Învățământ preșcolar:</p> <p>1. Rolul jocului didactic în îmbogățirea, activizarea și nuanțarea vocabularului în învățământul preșcolar.</p> <p>2. Rolul și importanța povestirilor la dezvoltarea competențelor de comunicare ale preșcolarilor.</p> <p>3. Tradițional și modern în activitățile de educare a limbajului la preșcolari.</p>
13.	Lect. univ. dr. Pruneanu Magdalena	<p>Învățământ preșcolar</p> <p>1. Jocul didactic-metoda de educare a limbajului preșcolarilor</p> <p>2. Strategii didactice de îmbogățire a vocabularului preșcolarilor</p> <p>3. Traditional si modern in evaluarea capacitatilor de comunicare a prescolarilor</p> <p>Învățământ primar</p> <p>1. Strategii didactice de predare- invatare a structurii fonetice a vocabularului în învățământul primar.</p> <p>2. Strategii didactice de predare- invatare a ortografiei si punctuatie în învățământul primar</p> <p>3. Predare - invatarea părților principale de propoziție în învățământul primar</p> <p>4. Metode interactive de predare- invatare a notiunilor gramaticale in invatamantul primar</p> <p>5. Metode traditionale si alternative de evaluarea a competentelor de comunicare scrisa si orala a elevilor din invatamantul primar</p> <p>6. Predarea – învățarea părților secundare de propoziție în învățământul primar</p>
14.	Prof. univ. dr. Bănică Gheorghe	<p>1. Aspecte metodico-științifice ale predării/învățării noțiunilor despre predicat în ciclul primar;</p> <p>2. Aspecte metodico-științifice ale predării/învățării sinonimiei și antonimiei în ciclul primar;</p> <p>3. Aspecte metodico-științifice ale predării/învățării regulilor ortografice și ortoepice în ciclul primar;</p> <p>4. Aspecte metodico-științifice în predarea/învățarea cunoștințelor despre substantiv în ciclul primar;</p> <p>5. Aspecte metodico-științifice ale predării/învățării noțiunilor despre vocabular în clasele primare;</p> <p>6. Adjectivul și strategii activ-participative în clasele primare;</p> <p>7. Aspecte metodico-științifice ale activizării, nuanțării și dezvoltării vocabularului elevilor în lecțiile de limba și literatura română;</p> <p>8. Jocul didactic – conținut, obiective, modalități specifice de utilizare în cadrul lecțiilor de limba română în ciclul primar;</p> <p>9. Contribuția jocului didactic la dezvoltarea vorbirii copiilor preșcolari;</p> <p>10. Modalități de pregătire a copiilor preșcolari în vederea adaptării la cerințele învățământului primar prin activități de educare a limbajului;</p> <p>11. Tipuri de activități pentru îmbogățirea și activizarea vocabularului preșcolarilor.</p>

III. Matematica și metodică predării ei		
Nr. crt.	Nume și prenume	Tema
1.	Conf. univ. dr. Nicolescu Bogdan	<p>1. Aspecte de metodică predării-învățării-evaluării matematicii și explorării mediului pentru elevii din ciclul primar</p> <p>2. Metode moderne de predare-învățare a matematicii în învățământul primar în contextul societății bazate pe cunoaștere prin integrarea calculatorului și a internetului</p> <p>3. Dezvoltarea gândirii matematice a elevilor din învățământului primar prin perspectiva formării competenței de folosirea unor elemente de logică în formularea unor consecințe rezultate în urma observării lumii reale</p> <p>4. Strategii didactice utilizate în predarea unităților de măsură în contextul disciplinei <i>Matematică și Explorarea mediului</i>, conform noii programe școlare pentru ciclul primar</p> <p>5. Strategii didactice utilizate în predarea elementelor de geometrie în ciclul primar pentru clasa pregătitoare, clasa I și a II-a</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Activitatea diferențiată cu elevii din învățământul primar în lecțiile de matematică în funcție de nivelul de achiziții de cunoștințe și formarea competențelor de referință într-o unitate de învățare 7. Rolul jocului didactic matematic în cadrul unei activități integrate din ciclul primar 8. Jocul didactic matematic – mijloc de dezvoltare a gândirii elevilor din învățământul primar spre cunoașterea de tip holostic 9. Tehnici și instrumente de evaluare a randamentului școlar la matematică în învățământul primar în vederea optimizării predării-învățării matematice 10. Folosirea metodei modelării (modeling) în rezolvarea problemelor de matematică pentru proiectarea activităților didactice integrale în învățământul primar 11. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în activitățile integrale din învățământul preșcolar din perspectiva formării limbajului și cunoștințelor prematematice 12. Asupra conceptelor din didactica matematică pentru ciclul primar: cunoștințe științifice, cunoștințe pentru predat, cunoștințe predate, cunoștințe de învățat și cunoștințe învățate. Exemple pe baza curriculum-ului național 13. Valențe interdisciplinare ale jocurilor logico-matematice la vârsta preșcolară 14. Forme de organizare a activităților de matematică din ciclul preșcolar cu ajutorul calculatorului 15. Aspecte didactice pentru folosirea jocurilor logico-matematice în activitățile de matematică din ciclul preșcolar
2.	Lect. univ. dr. Dinuță Neculae	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnici de învățare eficientă a conceptului de număr natural în învățământul primar; 2. Metode și procedee folosite în proiectarea instrumentelor de evaluare la matematică în ciclul primar; 3. Strategii didactice de elaborare și aplicare a probelor orale, scrise și practice în lecțiile de matematică din ciclul primar; 4. Metode și procedee folosite în predarea-învățarea-evaluarea operațiilor aritmetice de adunare și scădere în învățământul primar; 5. Strategii didactice folosite în predarea-învățarea-evaluarea operațiilor aritmetice de înmulțire și împărțire în învățământul primar; 6. Rolul intuiției și logicii în predarea-învățarea-evaluarea elementelor de geometrie în ciclul primar; 7. Rolul metodei figurative în dezvoltarea capacităților intelectuale ale școlarului mic, în lecțiile de matematică din ciclul primar; 8. Tehnici de rezolvare a problemelor tipice de aritmetică în învățământul primar; 9. Dezvoltare potențialului creativ al elevilor prin rezolvarea și compunerea problemelor de aritmetică în ciclul primar; 10. Utilizarea jocului didactic matematic în predarea-învățarea elementelor de geometrie din învățământul primar; 11. Folosirea metodei problematizării în lecțiile de matematică din învățământul primar; 12. Strategii algoritmice utilizate în formarea deprinderilor de calcul mental la matematică în învățământul primar; 13. Rolul și importanța elementelor pregătitoare în formarea conceptului de număr natural la clasa I; 14. Tehnici de dezvoltare a capacităților creatoare ale școlarului mic în lecțiile de matematică din ciclul primar; 15. Strategii didactice folosite în predarea-învățarea fracțiilor în lecțiile de matematică din învățământul primar; 16. Metodologia procesului de formare a conceptelor de mărime și unitate de măsură în învățământul primar; 17. Strategii didactice de evaluare a randamentului școlar la matematică în ciclul primar; 18. Metode și tehnici de realizare a caracterului interdisciplinar în lecțiile de matematică din ciclul primar; 19. Rolul jocului didactic matematic în lecțiile de matematică din învățământul primar; 20. Metode eficiente de folosire a mijloacelor de învățământ în activitățile matematice din învățământul preșcolar; 21. Metode și procedee folosite în formarea noțiunii de număr natural în învățământul preșcolar; 22. Folosirea jocurilor logico-matematice în activitățile matematice din învățământul preșcolar; 23. Folosirea interdisciplinarității în abordarea conținuturilor matematice în învățământul preșcolar; 24. Metode de predare-învățare a operațiilor prematematice în învățământul preșcolar; 25. Metodologia folosirii elementelor de logică matematică și de teoria mulțimilor în activitățile matematice din învățământul preșcolar;

		<p>26. Strategii de învățare a formelor geometrice în activitățile matematice din învățământul preșcolar;</p> <p>27. Strategii de învățare a operațiilor aritmetice de adunare și scădere în activitățile matematice din învățământul preșcolar;</p> <p>28. Elemente de continuitate la matematică între învățământul preșcolar și învățământul primar;</p> <p>29. Strategii specifice de realizare a evaluării în activitățile matematice din învățământul preșcolar;</p> <p>30. Rolul jocului didactic matematic în dezvoltarea intelectuală a copilului de vârstă preșcolară;</p> <p>31. Strategii didactice de diferențiere și individualizare a învățării în activitățile matematice din învățământul preșcolar;</p> <p>32. Specificul proiectării, organizării și desfășurării activităților matematice în învățământul preșcolar;</p> <p>33. Strategii didactice folosite în formarea reprezentărilor matematice la preșcolari.</p>
3.	Lect. univ. dr. Petrescu Tudor	<p>1. Aspecte metodice privind figurile geometrice și unitățile de măsură în învățământul preșcolar.</p> <p>2. Aspecte metodice legate de continuitatea dintre grădiniță și școală în învățarea matematicii</p> <p>3. Dezvoltarea gândirii matematice a elevilor din învățământului primar prin calcul mintal.</p> <p>4. Dificultăți în învățarea operațiilor cu numere naturale în învățământul primar</p> <p>5. Elemente de logică matematică folosite în activitățile matematice din învățământul preșcolar.</p> <p>6. Evaluarea la matematică în ciclul primar.</p> <p>7. Instruirea asistată de calculator - eficiență și/sau necesitate la disciplina <i>Matematică</i>.</p> <p>8. Matematica distractivă, ca disciplină opțională pentru elevii claselor I – IV.</p> <p>9. Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică folosite în ciclul primar.</p> <p>10. Modalități de abordare educativă a copiilor din ciclul primar/gimnazial cu dificultăți în dezvoltarea abilităților matematice.</p> <p>11. Modalități de folosire a calculului mintal în desfășurarea lecțiilor de matematică în ciclul primar.</p> <p>12. Modalități de integrare a calculatorului în lecțiile de matematică, la clasele I – IV</p> <p>13. Modalități de prevenire, depistare și ameliorare a eșecului școlar la matematică în ciclul primar.</p> <p>14. Particularități ale rezolvării și compunerii problemelor matematice în ciclul primar</p> <p>15. Predarea fracțiilor în învățământul primar - contribuții metodice.</p> <p>16. Predarea matematicii la clasele I – IV în condițiile activității simultane.</p> <p>17. Probleme specifice predării-învățării noțiunilor matematice în ciclul primar / preșcolar.</p> <p>18. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în învățământul preșcolar</p> <p>19. Tradițional și modern în evaluarea lecțiilor de matematică în ciclul primar</p> <p>20. Utilizare metodelor bazate pe învățarea prin colaborare asupra performanțelor școlare ale elevului din ciclul primar cu predare simultană.</p>
4.	Lect. univ. dr. Sămărescu Nicoleta	<p>1. Valorile modelelor e-learning în procesul de învățământ</p> <p>2. Integrarea modelelor e-learning în procesul de predare-învățare în ciclul primar</p> <p>3. Predarea – învățarea numerelor naturale în concentrul 0-1000 cu ajutorul modelelor electronice</p> <p>4. Predarea – învățarea înmulțirii unui număr de două cifre cu o cifră cu ajutorul modelelor electronice</p> <p>5. Evaluarea matematicii la clasele I – IV cu ajutorul modelelor electronice</p> <p>6. Formarea conceptului de număr natural în clasele primare</p> <p>7. Metode și procedee de dezvoltare a creativității elevilor la matematică</p> <p>8. Rolul și locul calculului mental în lecția de matematică</p> <p>9. Aspecte metodologice privind predarea-învățarea operațiilor cu numere naturale</p> <p>10. Aspecte metodologice privind predarea-învățarea conceptului de mărime și a unităților de măsură</p> <p>11. Metoda figurativă și rolul ei în dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor, în învățământul primar</p> <p>12. Dezvoltarea capacităților de explorare-investigare la școlarul mic, prin rezolvarea de probleme</p> <p>13. Modalități de integrare a modelelor electronice în lecțiile de matematică, la clasele I – IV</p> <p>14. Matematica distractivă pentru elevii claselor I – IV</p> <p>15. Tranziția grădiniță-școală în învățarea matematicii</p> <p>16. Activități matematice în grădiniță: tipuri și forme de organizare</p> <p>17. Aspecte teoretice privind proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților matematice în învățământul preșcolar</p> <p>18. Familiarizarea preșcolarilor cu noțiunile matematice, prin joc</p>

Nr. crt.	Nume și prenume	
1.	Conf. univ. dr. Petruța Gabriela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creșterea eficienței învățării noțiunilor de Științe prin aplicarea unor metode active/interactive 2. Metode active/interactive aplicate în vederea formării conceptelor despre mediu în învățământul preșcolar / primar 3. Posibilități de stimulare a inteligențelor multiple în cadrul lecțiilor de Științe la clasele I-IV 4. Metode de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de Științe în învățământul primar 5. Educația ecologică în învățământul preșcolar / primar 6. Educația pentru sănătate în învățământul preșcolar / primar 7. Modalități de stimulare a învățării centrate pe elev în învățământul primar
2.	Lect. univ. dr. Miu Florentina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Activități privind integrarea elementelor din orizontul local în învățământul preșcolar 2. Dezvoltarea creativității prin predarea geografiei în învățământul preșcolar și primar 3. Tradițional și modern în predarea geografiei la ciclul primar; 4. Mijloacele și strategiile didactice de realizare a activităților de cunoașterea mediului în grădinița de copii. 5. Principalele forme și modalități de organizare a activităților turistice școlare în orizontul local 6. Jocul didactic geografic interdisciplinar în învățământul primar 7. Rolul jocului didactic în educația ecologică la preșcolari 8. Proiectarea situațiilor de învățare în geografie la ciclul primar. 9. Cercetare aplicativă privind educația ecologică a elevilor din învățământul preșcolar și primar. 10. Interdisciplinaritatea în studiul geografiei la clasa a IV-a 11. Activitățile extracurriculare la geografie - o necesitate în modelarea personalității elevilor din învățământul preșcolar și primar 12. Activități didactice în condițiile predării simultane la geografie 13. Dezvoltarea spiritului ecologic la copiii preșcolari. 14. Studiu privind folosirea metodelor activ-participativ în predarea geografiei 15. Excursia, componentă a activității extracurriculare în învățământul preșcolar și primar 16. Activitățile extracurriculare cu conținut geografic la copilul preșcolar 17. Moduri și forme de organizare a procesului de învățământ geografic 18. Metode moderne în predarea geografiei la ciclul primar.
4.	Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea capacităților preșcolarilor de cunoaștere a comunității și a istoriei locale 2. Formarea reprezentărilor și noțiunilor de istorie în ciclul primar 3. Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea istoriei 4. Metode interactive folosite în predarea – învățarea istoriei în învățământul primar 5. Statutul și rolul disciplinei „Istorie” în educația din învățământul primar. Obiectivele predării-învățării istoriei; formarea competențelor generale și a celor specifice 6. Proiectarea și realizarea demersurilor didactice la istorie din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. 7. Portofoliul ca metodă de evaluare alternativă a rezultatelor școlare la disciplina istorie 8. Formarea gândirii critice, autonome prin lecțiile de istorie; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor 9. Evaluarea și autoevaluarea cunoștințelor dobândite prin activitatea de predare-învățare a istoriei la clasa a IV-a

METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

1. Specificul, necesitatea și importanța cercetării în domeniul științelor educației

2. Definirea cercetării educaționale. Caracteristici ale cercetării psihopedagogice; relația cercetare educațională– teorie – practică educațională; limite morale și dificultăți obiective.
3. Taxonomia cercetării educaționale; criteriile de clasificare; tipuri de cercetare educațională, cercetarea - acțiune. Funcțiile cercetării educaționale.
4. Proiectarea cercetării pedagogice. Etapele cercetării educaționale; operaționalizarea temei de cercetare; documentarea asupra temei, designul cercetării educaționale, obiectivele cercetării, ipoteza cercetării, eșantionarea, prelucrarea și interpretarea rezultatelor, stabilirea concluziilor
5. Metode de culegere a datelor. Observarea, experimental, convorbirea, interviul, chestionarul, analiza produselor activității, studiul de caz, testele și probele pedagogice și psihologice, metoda scârilor de opinii, metodele sociometrice.
6. Metode statistice. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării; indici statistici: indici ai tendinței/ valorii centrale (media aritmetică, mediana, modul), indici ai împrăștierii: (amplitudinea, abaterea simplă, abaterea medie, dispersia, abaterea standard). Coeficient de corelație simplă, coeficient de corelație a rangurilor; sociogramele; indici sociometrici
7. Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională.
8. Deontologia cercetării educaționale.

Decan,

Prof. univ. dr. Liliana EZECHIL