

UNIVERSITATEA DIN PITEȘTI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, ȘTIINȚE SOCIALE ȘI PSIHLOGIE
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
ANUL UNIVERSITAR 2017 – 2018

TEME PROPUSE PENTRU LICENȚĂ
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Psihopedagogie

Prof.univ.dr. Liliana EZECHIL

1. Corelarea proceselor de predare cu cele de învățare în învățământul primar
2. Abordarea sistemică a procesului didactic în învățământul preșcolar
3. Abordarea sistemică a procesului didactic în învățământul primar
4. Modalități de motivare și activizare a copiilor preșcolari în procesele de învățare.
5. Modalități de motivare și activizare a elevilor de vîrstă școlară mică în procesul didactic.
6. Procesul de învățământ ca proces de comunicare
7. Relațiile de feed-back în organizarea, desfășurarea, ameliorarea procesului didactic specific învățământului preșcolar
8. Relațiile de feed-back în organizarea, desfășurarea, ameliorarea procesului didactic specific învățământului primar
9. Corelarea formelor educației pentru realizarea unei educații integrale în învățământul preșcolar
10. Corelarea formelor educației pentru realizarea unei educații integrale în învățământul primar
11. Modalități de corelare a strategiilor centrării pe obiective cu strategiile centrării pe elev în învățământul preșcolar
12. Modalități de corelare a strategiilor centrării pe obiective cu strategiile centrării pe elev în învățământul primar

Prof. univ. dr. Dumitru Valeriu

1. Valențele psihopedagogice ale evaluării școlare
2. Comunicarea profesor-elev din perspectiva didacticii moderne
3. Metodologia evaluării în învățământul preșcolar
4. Metodologia instruirii la clasele I – IV
5. Modalități de optimizare a procesului de predare/învățare
6. Tradiție și modernitate în procesul de predare la clasele I-IV
7. Tradiție și modernitate în practica evaluării școlare
8. Metode și strategii de învățare școlară eficientă
9. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative în învățământul primar
10. Elemente de didactică în opera fundamentală a lui Comenius
11. Evaluarea școlară și erorile actului evaluativ
12. Rolurile și personalitatea cadrului didactic din școala modernă
13. Jocul didactic – Mijloc eficient în realizarea obiectivelor majore ale activității de educare a limbajului în învățământul preșcolar
14. Modalități de organizare a activităților formativ – educative în grădiniță
15. Evaluarea performanțelor școlare la elevii din clasele primare
16. Școala modernă și educația în contextul cunoașterii

17. Fișa psihopedagogică - instrument al cunoașterii psihopedagogice a școlarului mic
18. Pedagogul Spiru Haret – promotor al învățământului românesc modern
19. Sistemul alternativ de învățământ din Romania
20. Relația școală familie – condiție a reușitei școlare
21. Aspecte psiho-sociale caracteristice dinamicii grupurilor de elevi de vârstă școlară mică
22. Jocul didactic – mijloc de dezvoltare a gândirii preșcolarilor
23. Managementul clasei de elevi. Rolurile manageriale ale cadrului didactic
24. Eșecul la învățătură și prevenirea lui
25. Proiectarea și realizarea obiectivelor pedagogice la grădiniță și clasele I – IV
26. Autoeducația de la preșcolar la adult
27. Rolul formativ al jocului didactic în dezvoltarea capacităților de socializare la copiii preșcolari
28. Dezvoltarea personalității elevului în alternativa Step-by-Step
29. Formarea deprinderilor de exprimare orală a elevilor din clasa a II-a
30. Rolul grupei pregătitoare în asigurarea cerințelor de integrare optimă a prescolarului în învățământul primar școlar
31. Trasaturile clasei de elevi ca grup social – sintalitatea
32. Tehnicile Freinet și rezultatele învățării pentru dezvoltarea personalității copilului

Conf.univ.dr.Dănescu Elena

1. Perspective de abordare a educației intelectuale la vârstă prescolară/școlară mică
2. Particularități ale evaluării în învățământul prescolar/primar
3. Particularități ale proiectării activităților didactice din învățământul prescolar/primar.
4. Dimensiuni ale creativității copilului preșcolar/școlar mic
- 2 5.Aspecte psihopedagogice în formarea/dezvoltarea conduitei morale la vârstă preșcolară/școlară mică.
- 3 6.Formarea deprinderilor de muncă intelectuală la vârsta preșcolară/școlară mică
- 4 7.Strategii de evaluare diferențiată în cadrul învățământului prescolar/primar
- 5 Strategii educationale de abordare a succesului/insuccesului școlar în învățământul prescolar/primar.
- 6 Metode alternative de evaluare folosite în învățământul preșcolar/primar
- 7 Locul și importanța folosirii metodelor interactive în învățământul preșcolar/primar
- 8 11.Jocul de rol în dezvoltarea competențelor socio-morale la vârstă preșcolară/școlară mică.
- 9 12.Strategii de educație remedială a copilului de vârstă preșcolară/școlară mică cu nevoi speciale.
- 10 Învățarea prin cooperare în școala incluzivă
- 11 14.Modalități de organizare a conținuturilor didactice în învățământul preșcolar/primar
- 12 15.Locul și importanța educației moral-civice în învățământul preșcolar/primar
- 13 Educația și instruirea elevilor cu cerințe speciale.Studii de caz.

Conf. univ. dr. Mihaela Păiși Lăzărescu

- 1 Jocul ca formă specifică de conduită și activitate în copilărie
- 2 Jocul ca formă de activitate și conduită la începutul școlarității
- 3 Caracteristici ale jocului la vârsta școlară mică.
- 4 Jocul didactic-metodă și formă de organizare a activităților instructiv-formative la elevii din clasele I-IV.
- 5 Activitatea ludică și activitățile extrașcolare.

- 6 Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar
- 7 Tehnici de investigare și formare a aptitudinii pentru școlaritate
- 8 Strategii pentru optimizarea integrării socio-afective a școlarului în clasa I
- 9 Modalități de dezvoltare a capacităților creatoare ale școlarului mic
- 10 Instrumente de evaluare a performanțelor elevilor din clasele I – IV
- 11 Strategii de formare a comportamentului moral a școlarului mic.
- 12 Stimularea creativității în învățământul primar
- 13 Strategii de dezvoltare a gândirii critice la elevii din ciclul primar
- 14 Relația profesor– copil /elev în învățământul preșcolar /primar
- 15 Cauze și consecințe ale insuccesului școlar în ciclul primar
- 16 Factori noncognitivi ai succesului școlar
- 17 Reușita școlară în învățământul primar
- 18 Rolul atenției în învățare la vârsta școlară mică
- 19 Niveluri și modalități ale receptării și interiorizării valorilor morale la școlarul mic
- 20 Caracteristici ale învățării la școlarul mic
- 21 Strategii de dezvoltare a inteligențelor multiple în învățământul preșcolar și primar
- 22 Motivația învățării la școlarul
- 23 Necesitatea cunoașterii psihologice a copiilor /elevilor
- 24 Inadaptarea școlară la școlarul mic
- 25 Caracteristici ale creativității la preșcolar și școlarul mic
- 26 Judecata morală la școlarul mic
- 27 Caracteristici ale dezvoltării morale în copilărie
- 28 Elev la 6 ani - profilul psihologic al copilului de 6 ani
- 29 Autocunoaștere și dezvoltare personală la vârsta școlară mică
- 30 Modalități de cunoaștere a trăsăturilor temperamentale la preșcolar și școlarul mic
- 31 Minciuna la școlarul mic
- 32 Interacțiuni și dominante în dezvoltarea psihică
- 33 Caracteristici ale dezvoltării intelectuale la vârsta preșcolară /școlară mică
- 34 Caracteristici ale limbajului la vârsta preșcolară și școlară mică
- 35 Probleme psihologice ale însușirii limbajului scris - citit la vârsta preșcolară /școlară mică
- 36 Caracteristici ale personalității la vârsta preșcolară și școlară mică

Conf.univ.dr. Claudiu LANGA

- 1 Managementul clasei în învățământul primar
- 2 Influența stilurilor parentale asupra dezvoltării copiilor din ciclul primar/preșcolar
- 3 Metode de cunoaștere a relațiilor interpersonale și de stimulare a coeziunii grupului de elevi din învățământul primar
- 4 Rolul parteneriatului școală-familie în prevenirea dezadaptării școlare, în învățământul primar/preșcolar
- 5 Importanța dezvoltării relațiilor interpersonale în clasa de elevi/grupa de preșcolari
- 6 Succesul și insuccesul școlar la elevii din ciclul primar. Factori determinanți
- 7 Impactul stilurilor de conducere ale cadrului didactic asupra grupei de preșcolari / clasei de elevi
- 8 Rolul relației dintre familie și mediul educațional școlar în dezvoltarea armonioasă a copilului,
- 9 Influența familiei asupra dezvoltării școlarului mic
- 10 Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar în învățământul primar
- 11 Caracteristici ale socializării școlarului mic.

conf.univ.dr. Mihaela Gabriela Neacșu

1. Rolul și importanța materialelor didactice în educația Montessori
2. Formarea caracterului – propria realizare a copilului în educația Montessori
3. Valențele educative ale activităților extrașcolare în învățământul preșcolar
4. Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor/școlarilor mici prin activități didactice specifice DOS
5. Programul educațional „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” – aspecte metodologice și praxiologice
6. Învățarea bazată pe proiect și formarea competențelor social-civice ale școlarilor mici
7. Motivație și învățare în școala primară-reflecții și implicații psihopedagogice
8. Învățarea prin interogație reflexivă și problematizatoare la ciclul primar
9. Influența mass media asupra dezvoltării morale a școlarului mic
10. Elevul talentat și cultivarea talentelor în școala primară

Conf. univ. dr. Emanuel SOARE

1. Aspecte metodice privind utilizarea metodelor activ-participative în grădiniță/învățământul primar
2. Eficientizarea activităților de evaluare formativă în învățământul preșcolar/primar
3. Elemente practice privind evaluarea în învățământului preșcolar/primar
4. Metode moderne de evaluare utilizate în învățământul preșcolar/primar
5. Modalități de proiectare a curriculumului opțional în învățământul primar
6. Modalități de realizare a activităților nonformale în învățământul primar
7. Posibilități privind formarea competențelor sociale la preșcolari/școlarii mici
8. Proiectarea activităților integrate în grădiniță/învățământul primar
9. Realizarea educației antreprenoriale în grădiniță/învățământul primar

Conf. univ. dr. Loredana Sofia TUDOR

1. Specificul aplicării principiilor didactice în realizarea activităților didactice în învățământul preșcolar/ primar
2. O nouă provocare pentru metodologia didactică – învățarea experiențială
3. Aspecte teoretice și practice privind utilizarea metodei (problematizării / experimentului, modelării etc.) în învățământul preșcolar /primar
4. Rolul strategiilor ... (euristice/ algoritmice etc.) în optimizarea activității didactice în învățământul primar/ preșcolar
5. Modalități de proiectare și organizare a activităților didactice la disciplinele opționale
6. Modalități de realizare a evaluării rezultatelor învățării și a progresului preșcolarului / școlarului mic și mijlociu
7. Modalități de organizare și realizare a activităților individuale/ frontale / de grup în învățământul preșcolar/ primar
8. Organizarea activităților didactice din perspectiva noilor educații – finalități, conținut, metodologie
9. Strategia bazată pe proiect – modalitate interactivă de predare- învățare-evaluare
10. Strategia bazată pe portofoliu – modalitate interactivă de predare- învățare-evaluare

Conf. univ. dr. Magdalena Stan

1. Metode și tehnici de monitorizare a progreselor preșcolarilor;
2. Dezvoltarea comportamentului social la copilul preșcolar/ școlarul mic
3. Studii privind dezvoltarea competențelor de comunicare la preșcolari
4. Pregătirea copilului pentru școală- modalități de dezvoltare și intervenție
5. Stilul educațional al cadrului didactic și succesul școlar
6. Inteligența emoțională- modalități de identificare și/ sau dezvoltare prin activități specifice
7. Strategii de dezvoltare a autocontrolului la vârstele timpurii
8. Dezvoltarea cognitivă și învățarea școlară
9. Motivația școlară- strategii de dezvoltare.
10. Inteligențele multiple – predictor al reusitei școlare
11. Rolul dezvoltării personale și sociale în pregătirea pentru școală – o abordare calitativă;
12. Mediului familial și reușita școlară a elevilor din clasa pregătitoare
13. Metode și tehnici de evaluare a potențialului intelectual la preșcolari
14. Proiectarea unor programe de intervenție pentru stimularea motivației învățării la școlarul mic
15. Strategii de eficientizare a dezvoltării conduitei sociale la preșcolari/ școlarii mici
16. Particularități ale învățării prin cooperare la preșcolari/ școlarii mici
17. Metode și tehnici de cunoaștere a stilurilor de învățare în preșcolaritate/ școlaritatea mică
18. Jocul de rol – metodă de stimulare a dezvoltării competențelor de cunoaștere autocunoaștere în preșcolaritate/ școlaritatea mică
19. Modalități eficiente de combatere a comportamentului agresiv în școlaritatea mică – studii de caz
20. Dezvoltarea afectivă și controlul emoțional la vârstele timpurii
21. Educarea emoțională la vârstele timpurii

lector univ. dr. Eduard Claudiu IONESCU

1. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare în învățământul primar/ prescolar
2. Eficientizarea învățării și comunicării didactice prin utilizarea metodelor interactive de grup
3. Condițiile învățării și reușita școlară la școlarul mic. Modalități de promovare a succesului școlar.
4. Strategii de stimulare a motivației pentru învățare la elevii din învățământul primar
5. Modalități de realizare a educației integrate în învățământul primar / prescolar
6. Egalizarea șanselor prin accesul elevilor cu dificultăți de învățare în învățământul public.
7. Educația incluzivă – modalități de realizare în învățământul primar
8. Educația incluzivă în învățământul prescolar: dimensiuni și modalități de realizare.
9. Modalități de educare a temperamentului și de formare a trăsăturilor pozitive de caracter la vârsta școlară mică
10. Dezvoltarea abilităților de comunicare la elevii din învățământul primar/la preșcolari
11. Jocul de rol și valențele acestuia în situațiile de învățare activă
12. Influențe ale mass-media/internetului asupra dezvoltării atitudinii și conduitei elevilor din învățământul primar
13. Educația plastică și valențele formative ale acesteia în învățământul preșcolar / primar
14. Clasa pregătitoare - oportunități și dificultăți întâmpinate în practica educațională
15. Strategii de abordare psihopedagogică a dificultăților de învățare la școlarul mic / prescolar
16. Interacțiunea dintre personalitate, conduita verbală și comportament la preșcolarul și școlarul mic cu tulburări de limbaj.

17. Demersuri practic-aplicative pentru formarea si dezvoltarea aptitudinilor de scolaritate.
18. Afectivitatea și comunicarea la copiii cu dificultăți în învățare/tulburări de limbaj
19. Coordonatele psihologice ale comunicării la școlarul mic cu tulburări de limbaj.
20. Relația dintre comunicare-comportament-personalitate la prescolar/ școlarul mic.
21. Jocul și dezvoltarea psihică a copilului cu CES
22. Aspecte ale procesului de structurare și dezvoltare a limbajului la copilul cu tulburări de limbaj
23. Rolul reglator al limbajului în comportamentul copiilor cu tulburări de limbaj.
24. Contributii metodice în învățarea comunicării la elevii cu tulburări de limbaj.
25. Relația dintre tulburările de limbaj și insuccesul școlar.
26. Metode și procedee de dezvoltare a comunicării verbale în învățământul prescolar.
27. Caracteristicile clasei de elevi în contextul diversității etnice și culturale.

Lector univ. dr. ILEANA GURLUI

- 1 Modalități de dezvoltare a vocabularului la vârsta școlară mică
- 2 Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din clasele I-IV
- 3 Rolul interdisciplinarității în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul primar
- 4 Particularități ale educației morale la vârsta școlară mică
- 5 Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar
- 6 Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta școlară mică
- 7 Valorificarea procesului de învățământ în vederea eficientizării capacității senzorial-perceptive a școlarului mic
- 8 Strategii didactice utilizate în formarea priceperilor și deprinderilor de scris-citit la vârsta școlară mică
- 9 Rolul activităților extrașcolare în dezvoltarea capacității de socializare a școlarului mic
- 10 Formarea conduitei moral-civice la vârsta școlară mică
- 11 Modalități de realizare a educației interculturale la vârsta școlară mică
- 12 Strategii didactice de realizare a educației ecologice în învățământul primar
- 13 Rolul strategiilor activ-participative în formarea deprinderilor de muncă intelectuală la școlarul mic
- 14 Direcții de valorificare a particularităților psihologice ale aspectelor procesuale și motivationale ale învățării la școlarul mic
- 15 Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul primar
- 16 Strategii didactice de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare
- 17 Formal și nonformal la nivelul procesului instructiv-educativ din ciclul primar
- 18 Modalități de cultivare și valorificare a intereselor cognitive la elevii din ciclul primar
- 19 Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar în învățământul primar
- 20 Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din ciclul primar
- 21 Strategii de eficientizare a managementului clasei în învățământul primar
- 22 Modalități de eficientizare a actului evaluativ în ciclul primar
- 23 Creșterea performanțelor școlare prin diferențierea și individualizarea activității instructive educative în ciclul primar
- 24 Formarea deprinderilor de autoevaluare la școlarii mici
- 25 Promovarea educației pentru sănătate prin conținuturile curriculare din ciclul primar
- 26 Valorificarea jocului didactic în ameliorarea deficiențelor de comunicare verbală a școlarului mic
- 27 Modalități de valorificare a jocului didactic în prevenirea și combaterea eșecului școlar

- 28 Managementul relațiilor interpersonale în colectivul școlar
1. Modalități de valorificare a jocului didactic în procesul de socializare a preșcolarilor
2. Rolul jocurilor și activităților la alegere în formarea și dezvoltarea independenței și creativității copiilor preșcolari
3. Modalități de valorificare a povestirii în activitățile de învățare din grădiniță
4. Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților practice din grădiniță
5. Rolul activităților integrate în stimularea creativității copilului preșcolar
6. Specificul activității de proiectare, organizare și desfășurare a activităților comune din grădiniță
7. Rolul activităților pe arii de stimulare în creșterea valențelor informativ-formative ale procesului instructiv-educativ din grădiniță
8. Particularitățile alternativei educaționale "Step by step" în învățământul preșcolar românesc
9. Modalități de valorificare a parteneriatului grădiniță-familie-comunitate în formarea personalității preșcolarului
10. Relația joc-învățare-creație în activitățile de învățare din grădiniță
11. Rolul activităților liber alese în dezvoltarea imaginației la vârsta preșcolară.
12. Metode și tehnici de evaluare a progreselor copilului preșcolar
13. Rolul activităților integrate în realizarea educației morale la vârsta preșcolară
14. Modalități de valorificare a activităților extracurriculare în grădiniță
15. Particularitățile metodelor activ-participative în învățământul preșcolar
16. Valorificarea relației școală-familie în socializarea copilului preșcolar
17. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din grădiniță
18. Rolul activităților integrate în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul preșcolar
19. Modalități de diferențiere și individualizare a activităților de învățare din învățământul preșcolar
20. Strategii didactice utilizate pentru dezvoltarea vocabularului la vârsta preșcolară
21. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din grădiniță
22. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta preșcolară
23. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea actului evaluativ din grădiniță
24. Modalități de dezvoltare a capacității de orientare spațială a preșcolarilor
25. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
26. Diferențierea și individualizarea procesului didactic în cadrul jocurilor și activităților la alegere.
27. Modalități de valorificare a activităților integrate pentru formarea conduitei moral-civice la vârsta preșcolară
28. Strategii didactice de realizare a educației ecologice în învățământul preșcolar
29. Modalități de eficientizare a actului evaluativ în ciclul preșcolar
- 29 Aspecte psihopedagogice și metodice ale însușirii citit-scrisului la vârsta preșcolară
- 30 Direcții de valorificare a particularităților psihologice ale aspectelor procesuale și motivationale ale învățării la copilul preșcolar
- 31 Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul preșcolar
- 32 Formal și nonformal la nivelul procesului instructiv-educativ din grădiniță
- 33 Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională din grădiniță
- 34 Modalități de valorificare a strategiilor didactice activ-participative în stimularea imaginației preșcolarilor
- 35 Dezvoltarea creativității preșcolarilor prin activitățile integrate
- 36 Modalități de valorificare a jocului didactic în dezvoltarea capacităților intelectuale ale preșcolarilor

- 37 Modalități de cunoaștere, stimulare, dezvoltare a capacităților creatoare ale prescolarului
- 38 Dezvoltarea capacităților senzoriale ale copilului preșcolar prin activitățile integrate din grădiniță
- 39 Modalități de pregătire și integrare a prescolarilor în activitățile școlare

Matematica

Conf. univ. dr. Bogdan NICOLESCU

1. Asupra proiectării materialelor didactice pentru disciplina “Matematică și explorarea mediului” în contextul paradigmei transdisciplinarității
2. Asupra reconceptualizării aplicațiilor *jocului matematic* la nivelul ciclului primar în contextul societății informaționale și a cunoașterii
3. Tranziția activităților de predare-învățare-evaluare la travesarea curriculară de la disciplina *Matematică și explorarea mediului* la disciplina *Matematică*
4. Exemple de aplicații ale principiului intuiției la proiectarea activităților de matematică integrate din învățământul preșcolar
5. Aplicații ale principiului genetic al didacticii matematice pentru proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare la matematică în învățământul primar
6. Valențe activităților integrate prin folosirea jocurilor logico-matematice în învățământul preșcolar
7. Activități de matematică în învățământul preșcolar ca punct de pornire în proiectarea integrată cu educația pentru ecologia mediului
8. Proiectarea materialelor auxiliare folosite în activitățile de matematică din ciclul preșcolar în paradigma integrată
9. Continuitatea dintre grădiniță și școală în învățarea matematicei conform programelor școlare în vigoare
10. Asupra unor posibile obstacole epistemologice în procesul de învățare a noțiunilor de matematică din curriculum pentru ciclul primar
11. Folosirea metodei modelării (modeling) în rezolvarea problemelor de matematică în învățământul primar
12. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în activitățile integrate din învățământul preșcolar
13. Asupra conceptelor din didactica matematică pentru ciclul primar: cunoștințe științifice, cunoștințe pentru predat, cunoștințe predate, cunoștințe de învățat și cunoștințe învățate. Exemple pe baza curriculum-ului național
14. Asupra posibilităților de utilizare a istoriei dezvoltării științelor și matematicei în construcția situațiilor didactice pentru introducerea unei noi cunoștințe de matematică la nivelul ciclului primar. Exemple
15. Asupra introducerii conceptelor de mărimi și unități de măsură prin activități integrate din învățământul preșcolar
16. Posibilități de integrare a calculatorului în procesele de predare-învățare-evaluare la matematică din învățământul primar

17. Metode genetice pentru predarea-învățarea matematicii în ciclul primar
18. *Matematica de toate zilele* în cadrul activităților integrate din învățământul preșcolar
19. Asupra conexiunilor firești dintre formarea competențelor specifice de matematică și activitățile de abilități practice pentru elevii din ciclul primar
20. Continuitatea și stabilitatea formării conceptului de fracție de-la lungul la elevul din ciclului primar
21. Aplicații ale metodei APOS în didactica matematicii pentru ciclul primar

lect.univ.dr. SĂMĂRESCU NICOLETA

1. Rolul noilor tehnologii în procesul de predare din învățământul preșcolar
2. Rolul noilor tehnologii în procesul de predare din învățământul primar
3. Jocul didactic matematic în învățământul preșcolar românesc și american
4. Stimularea creativității în activitățile matematice
5. Stimularea abilităților matematice la vârsta timpurie
6. Metoda grafică: avantaje și limite
7. Metodologia familiarizării cu figurile geometrice
8. Rolul jocurilor logico-matematice în dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor
9. Matematica distractivă pentru elevii claselor a IV-a
10. Aritmetică: rolul și locul calculului mintal în lecția de matematică din învățământul primar
11. Rolul și locul reprezentării datelor în grădiniță și școala primară
12. Studii privind auxiliarele de activități matematice în grădiniță

Lect.univ.dr. Tudor PETRESCU

1. Aspecte metodice privind figurile geometrice și unitățile de măsură în învățământul preșcolar.
2. Dificultăți în învățarea operațiilor cu numere naturale în învățământul primar
3. Elemente de logică matematică folosite în activitățile matematice din învățământul preșcolar.
4. Evaluarea la matematică în ciclul primar.
5. Instruirea asistată de calculator - eficiență și/sau necesitate la disciplina *Matematică*.
6. Matematica distractivă, ca disciplină opțională pentru elevii claselor I – IV.
7. Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică folosite în ciclul primar.
8. Modalități de abordare educativă a copiilor din ciclul primar/gimnazial cu dificultăți în dezvoltarea abilităților matematice.
9. Modalități de folosire a calculului mintal în desfășurarea lecțiilor de matematică în ciclul primar.
10. Modalități de integrare a calculatorului în lecțiile de matematică, la clasele I – IV
11. Predarea ecuațiilor în învățământul primar - contribuții metodice.
12. Predarea matematicii la clasele I – IV în condițiile activității simultane.
13. Probleme specifice predării-învățării noțiunilor matematice în ciclul primar / preșcolar.
14. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în învățământul preșcolar
15. Utilizare metodelor bazate pe învățarea prin colaborare asupra performanțelor școlare ale elevului din ciclul primar cu predare simultană.

Cunoașterea mediului/științe și metodică

Conf. univ. dr. Gabriela-Paula Petruța

1. Specificul formării reprezentărilor despre mediu la preșcolar
2. Specificul formării reprezentărilor și noțiunilor științifice la școlarul mic
3. Observarea, experimentul de laborator și lucrarea practică – metode aplicate pentru formarea conceptelor de științe în învățământul primar
4. Posibilități de stimulare a inteligențelor multiple în cadrul lecțiilor de Științe ale naturii la clasele III-IV
5. Metode de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de Științe ale naturii în învățământul primar
6. Modalități de realizare a educației ecologice în învățământul preșcolar/primar
7. Educația pentru sănătate în învățământul preșcolar/primar
8. Metode și mijloace didactice specifice educației pentru sănătate

Geografie și metodică predării acesteia

Lect.univ.dr. MIU Florentina

1. Rolul jocului geografic în dezvoltarea creativității preșcolarului
2. Rolul metodelor interactive în predarea geografiei la ciclul primar
3. Metode și tehnici folosite în educația pentru mediu prin predarea geografiei la ciclul primar
4. Eficientizarea activității de predare-învățare a geografiei la ciclul primar
5. Jocul didactic geografic și ecologic la preșcolari
6. Influența mediului geografic asupra formării și dezvoltării preșcolarului
7. Rolul geografiei în procesul de cunoaștere a elevilor la ciclul primar
8. Metodologia desfășurării activităților extracurriculare geografice la ciclul primar
9. Problematicarea în predarea noțiunilor geografice la ciclul primar
10. Activități cu conținut geografic la preșcolari
11. Aspecte metodice la lecțiile cu conținut geografic în învățământul preșcolar
12. Creativitate în conceperea și conducerea lecțiilor de geografie la ciclul primar
13. Descriere , observația orizontului local cu preșcolari
14. Proiectarea integrată la Geografia de clasa a IV-a
15. Modalități de predare la ciclul primar cu ajutorul elementelor geografice din orizontul local
16. Scurtă monografie a localității natale– laborator natural de aplicații geografice cu preșcolari
17. Orizontul local– laborator natural de aplicații geografice cu elevii din clasa a IV-a
18. Activitatea de instruire prin predarea geografiei la ciclul primar
19. Abordarea interdisciplinară între geografie și matematică la ciclul primar
20. Forme de evaluare folosite în lecțiile de geografie
21. Abordarea interdisciplinară între geografie și educația moral-civică la ciclul primar
22. Metode de explorare a realității geografice prin intermediul demonstrației și filmului didactic la ciclul primar

Istoria și metodică predării istoriei

Lect. univ. dr. Cuceanu Mădălina

1. Metode de instruire și autoinstruire utilizate în activitățile didactice la obiectul istorie
2. Tipologia lecțiilor de istorie în învățământul primar
3. Metode de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de istorie în învățământul primar
4. Utilizarea jocului didactic în predarea istoriei la clasa aIV-a
5. Procesul însușirii conținutului predării istoriei în școală
6. Abordarea obiectivelor pedagogice în predarea-învățarea istoriei
7. Strategii didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea istoriei

Limba și literatura română

Conf. univ. dr. Loredana BLOJU

1. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale a elevilor din ciclul primar
2. Aspecte teoretice și metodice în procesul de predare a citit-scrisului în învățământul primar
3. Metode de îmbogățire a vocabularului în învățământul primar
4. Predarea-învățarea părților subiectului și predicatului în învățământul primar
5. Predarea-învățarea substantivului în lecțiile de limbă română în învățământul primar. Abordare teoretico-metodică.
6. Predarea-învățarea adjectivului în lecțiile de limbă română în învățământul primar - aspecte teoretice și metodice
7. Particularități teoretice și metodice în predarea verbului în învățământul primar
8. Dezvoltarea capacității școlarului mic de comunicare scrisă prin realizarea compunerilor
9. Textul narativ la nivelul învățământului primar. Abordări științifico-metodice
10. Abordări metodico-științifice în predarea ortografiei și a punctuației în ciclul primar
11. Modalități de îmbogățire și dezvoltarea a limbajului preșcolarilor
12. Aspecte teoretice și metodice în activitățile de convorbire pentru dezvoltarea comunicării verbale în grădiniță
13. Rolul memorizărilor în îmbogățirea și optimizarea limbajului preșcolarilor
14. Rolul jocului didactic pentru formarea și exersarea comunicării verbale și nonverbale a copiilor

Conf. univ. dr. Mihai BRĂSLAȘU

1. Elemente constitutive ale identității culturale a preșcolarului / elevului din ciclul primar
2. Valențe instructiv-educative ale prozei/poeziei contemporane pentru copii
3. Stimularea expresivității verbale a preșcolarilor prin intermediul povestirilor și repovestirilor
4. Strategii didactice eficiente de predare a noțiunilor de ortografie și punctuație în ciclul primar
5. Locul și rolul abordărilor interdisciplinare în activitățile pe domenii experiențiale din învățământul preșcolar
6. Metode interactive folosite în predarea limbii și literaturii române în ciclul achizițiilor fundamentale/ciclul de dezvoltare
7. Rolul și importanța etapei prealfabetare în formarea deprinderilor corecte de scriere și citire
8. Factori care determină succesul/insuccesul școlar în cadrul orelor de limba și literatura română din ciclul primar

9. Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă prin intermediul compunerilor școlare
10. Metode tradiționale și moderne de evaluare în cadrul lecțiilor de limba și literatura română din ciclul primar
11. Predarea asistată de calculator a limbii și literaturii române în ciclul primar
12. Metodologia proiectării, elaborării și desfășurării lecțiilor pe unități de învățare
13. Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare orală prin intermediul dramatizărilor și jocurilor de rol
14. Aspecte instructiv-formative ale metodei proiectelor în ciclul de dezvoltare
15. Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor din clasa pregătitoare.

Lect. univ. dr. Bucuroiu Florentina

1. Polivalența didactică a metodei conversației în învățământul preșcolar
2. Abordarea elementelor de fonetică și vocabular la nivel preșcolar
3. Metode și tehnici de comunicare orală în învățământul preșcolar
4. Valențele predării integrate în grădinița de copii
5. Dezvoltarea capacității de comunicare verbală a copilului prin activitățile liber-alese
6. Efectele formative ale metodelor activ-participative la preșcolari
7. Strategii didactice de îmbogățire și nuanțare a vocabularului la școlarul mic
8. Strategii de predare integrată a conținuturilor din aria curriculară Limbă și comunicare în ciclul primar
9. Contribuția jocului didactic la optimizarea comunicării verbale și non-verbale a elevilor din ciclul primar
10. Valorificarea lecturii explicative în predarea-învățarea elementelor de construcție a comunicării la clasele primare
11. Strategii de evaluare a randamentului școlar în cadrul orelor de Limbă și literatură română
12. Formarea competențelor de comunicare în lecțiile de Limbă și literatură română la clasele a III-a și a IV-a

Lect.univ.dr. Adriana GEANTĂ

1. Abordare metodico-științifică a problemelor de ortografie și ortoepie în ciclul primar.
2. Organizarea semantică și formală a vocabularului - abordare metodico-științifică pentru clasele primare.
3. Îmbogățirea și activizarea vocabularului elevilor din ciclul primar prin sinonime și antonime
4. Mijloace interne și externe de îmbogățire a vocabularului elevilor - abordare metodico-științifică pentru clasele primare.
5. Structura funcțională a vocabularului limbii române - abordare metodico-științifică pentru clasele primare
6. Părțile de vorbire și problemele lor de ortografie - abordare metodico-științifică pentru clasele I-IV.
7. Metodologia predării-învățării-evaluării substantivului în ciclul primar.
8. Metodologia predării-învățării-evaluării adjectivului în ciclul primar.
9. Metodologia predării-învățării pronumelui în ciclul primar.
10. Aspecte metodico-aplicative ale predării verbului la ciclul primar.
11. Metodologia predării-învățării subiectului, ca parte de propoziție, în ciclul primar.

12. Metodologia predării-învăţării predicatului, ca parte de propoziţie, în ciclul primar.
13. Părţile principale de propoziţie - aspecte metodice şi aplicaţii pentru clasele primare.
14. Părţile secundare de propoziţie - aspecte metodice şi aplicaţii pentru clasele primare.
15. Metode şi procedee didactice utilizate în predarea limbii şi literaturii române în învăţământul primar.
16. Modalităţi de dezvoltare, fixare şi nuanţare a vocabularului la preşcolari.
17. Modalităţi de îmbogăţire, activizare şi nuanţare a vocabularului elevilor din ciclul primar.
18. Particularităţi metodologice ale însuşirii normelor limbii literare la clasele I-IV.
19. Jocul didactic în lecţiile de limba şi literatura română din ciclul primar.
20. Jocul didactic - activitate fundamentală în grădiniţa de copii.
21. Tipuri de activităţi didactice folosite la formarea capacităţilor de comunicare orală şi scrisă în învăţământul primar
22. Povestirea ca mijloc de formare a competenţelor de comunicare orală la preşcolari.
23. Compunerile - mijloc de cultivare şi stimulare a creativităţii elevilor din ciclul primar.
24. Metode interactive de fixare, consolidare şi evaluare folosite în lecţiile de limba română la clasele I-IV

Conf. univ.dr. Marius Grecu

- 1 Textele literare – abordare metodologică în învăţământul primar.
- 2 Modalităţi de predare-învăţare a tehnicii rezumatului şi a caracterizării personajului literar în clasele primare.
- 3 Valenţele formative, educative şi estetice ale textului non-literar în activitatea de comunicare orală şi scrisă
- 4 Aspecte metodico-ştiinţifice în predarea substantivului în ciclul primar
- 5 Didactica predării verbului în ciclul primar.
- 6 Strategii didactice interactive specifice predării –învăţării limbii şi literaturii române în ciclul primar
- 7 Strategii de dezvoltare a capacităţii de exprimare orală prin intermediul dramatizarilor
- 8 Valenţele educative şi formative ale *Poveştilor* în activitatea cu şcolarii mici, cu aplicaţii în operele lui Creangă, Slavici şi Sadoveanu. Abordare metodologică
- 9 Abordarea metodică a noţiunilor de vocabular prin jocuri didactice în învăţământul primar/preşcolar
- 10 Contribuţa fişelor ortografice şi de punctuaţie în formarea şi dezvoltarea capacităţilor de scriere corectă în clasele primare.
- 11 Comunicarea orală-mijloc fundamental de educare a limbajului la învăţământul preşcolar
- 12 *Copilul şi copilăria* în operele lui Creangă şi Caragiale. Metode de studiere a textului epic la clasele I-IV.
- 13 Aspecte metodice de educare a limbajului în ciclul primar prin intermediul povestirii
- 14 Strategii didactice de formare şi dezvoltare a capacităţii de comunicare orală şi scrisă în ciclul primar
- 15 Aspecte metodico-ştiinţifice în predarea sinonimelor în învăţământul primar
- 16 Aspecte metodico-ştiinţifice în predarea adjectivului în clasele primare
- 17 Lectura explicativă-metodă specifică de însuşire de către elevi a instrumentelor muncii cu cartea
- 18 Aspecte ştiinţifico-metodice ale activităţii de citire şi lectură în şcoala primară

- 19 Valențe estetice, morale și mijloace de accesibilizare a mesajelor poeziilor lui Vasile Alecsandri în învățământul primar
- 20 Didactica textelor epice în clasele primare.

Lect.univ.dr. Sorin Mazilescu

1. Impactul basmelor, poveștilor și povestirilor asupra comportamentului preșcolarilor/scolarilor.
2. Rolul literaturii pentru copii în educarea limbajului școlarului mic.
3. Rolul literaturii pentru copii în formarea și dezvoltarea personalității preșcolarilor. Valențele formativ-educative ale literaturii pentru copii.
4. Rolul literaturii în dezvoltarea creativității elevilor.
5. Aspecte metodico-științifice în receptarea textului liric eminescian.
6. Viziunea asupra școlii și familiei în opera lui Ion Creangă. O abordare metodico-științifică pentru învățământul preșcolar.
7. Dezvoltarea limbajului la preșcolari având la bază jocul didactic
8. Rolul poveștilor și povestirilor în formarea modelelor de comportament moral la preșcolari.
9. Copiii în activitățile de educare a limbajului din grădiniță
10. Învățarea prin dramatizare – strategie de formare și dezvoltare a capacității de comunicare a copilului preșcolar
11. Dezvoltarea capacității de comunicare verbală a copilului preșcolar prin activități liber alese.
12. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale și nonverbale a preșcolarilor.
13. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a preșcolarului.
14. Modalități de valorificare a lecturii în activitatea de dezvoltare a vocabularului copilului preșcolar.
15. Rolul activităților de educare a limbajului pentru însușirea deprinderilor de scris-citit.
16. Strategii didactice de activizare, îmbogățire, nuanțare a vocabularului copilului preșcolar.
17. Strategii de evaluare a rezultatelor activităților de educare a limbajului din grădiniță
18. Modalități de valorificare a jocului didactic în dezvoltarea limbajului la preșcolari
19. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori literare la vârsta preșcolară
20. Tradițional și modern în evaluarea activităților de educare a limbajului din învățământul preșcolar/școlar.

Lect.univ.dr. Magdalena PRUNEANU

1. Modalități de îmbogățire a vocabularului elevilor din ciclul primar
2. Omonimia și importanța ei în predarea limbii române în învățământul primar
3. Predarea -învățarea sinonimiei și antonimiei în ciclul primar.
4. Probleme de ortografie la ciclul primar
5. Predarea-învățarea părților principale de propoziție la ciclul primar
6. Predarea-învățarea părților secundare de propoziție la ciclul primar
7. Strategii didactice de predare-învățare a adjectivului la ciclul primar
8. Strategii didactice de predare-învățare a verbului la ciclul primar
9. Abordări metodico-științifice în predarea subiectului la ciclul primar
10. Abordări metodico-științifice în predarea predicatului la ciclul primar
11. Abordări metodico-științifice în predarea atributului la ciclul primar
12. Abordări metodico-științifice în predarea complementului la ciclul primar

1. Jocul didactic- metodă de optimizare a comunicării preșcolarilor
2. Rolul jocurilor în formarea și dezvoltarea creativității preșcolarilor.
3. Memorizarea – mijloc de formare a copilului preșcolar
4. Dezvoltarea creativității preșcolarilor prin memorizare
5. Modalități de valorificare a povestirii în activitățile de învățare din grădiniță
6. Activizareavocabularului preșcolarilorprinactivitățile de povestire
7. Lectura pe bază de imagini – metodă de dezvoltare a capacității de comunicare orală în învățământul preșcolar.
8. Stimularea creativității preșcolarilor cu ajutorul Lecturii de baza de imagini
9. Convorbirea – mijloc de dezvoltare a limbajului copiilor preșcolari
10. Rolul convorbirii în îmbunătățirea comunicării verbale și nonverbale a preșcolarilor
11. Rolul activităților de educare a limbajului în dezvoltarea vocabularului la nivel preșcolar
12. Tradiționalși modern în evaluarea activităților de educare a limbajului din învățământul preșcolar
13. Universul pastelurilor lui Vasile Alecsandri în învățământul primar
14. Poezia despre natură a lui Mihai Eminescu valorificată didactic în învățământul primar
15. Valorificarea didactică a operei lui Ion Creangă la ciclul primar
16. Valorificarea didactică a operei lui I. L. Caragiale la ciclul primar
17. Poezia naturii studiată în învățământul primar (Cosbuc, Toparceanu, Eminescu, Otilia Cazimir, Alecsandri, Elena Farago, Arghezi)
18. Dezvoltareavocabularului si creativitățiicopiilorprin proverbe, zicătoriși ghicitori
19. Contribuția basmului la dezvoltarea capacității de comunicare în învățământul primar
20. Folclorul copiilor studiat în învățământul primar
21. Lumea legendelor populare pentru școlari
22. Valențe educative ale basmelor și poveștilor în învățământul primar (Creangă, Slavici și Sadoveanu).