

FIȘA DISCIPLINEI

*Etnogeneza și continuitate românească.
De la sfârșitul Antichității și până la formarea statelor medievale românești,
anul universitar 2021-2022*

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3	Departamentul	Istorie
1.4	Domeniul de studii	Istorie
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Zi/Istorie

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		<i>Etnogeneză și continuitate românească. De la sfârșitul Antichității la formarea statelor medievale românești</i>								
2.2	Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. habil. Claudiu-Ion Neagoe								
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator										
2.4	Anul de studii	III	2.5	Semestrul	2	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	O.

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								8
Tutorat								2
Examinări								2
Alte activități								2
3.7	Total ore studiu individual				62			
3.8	Total ore pe semestru				28			
3.9	Număr de credite				7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii cu videoproiector, hărți istorice;
-----	---------------------------	---

5.2	De desfășurare a laboratorului	Dotare a sălii cu videoproiector, hărți istorice;
-----	--------------------------------	---

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	<p>CT.1 Profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formarea deprinderii de utiliza sursele istorice documentare și narative în analiza evenimentelor, fenomenelor și proceselor istorice necesare înțelegerii conceptelor definitorii ❖ Formarea și consolidarea spiritului critic și întrebuintare acestuia în demersul înțelegerii proceselor și evenimentelor istorice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT2: transversale ❖ Aplicarea tehnicilor de relationare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse; ❖ Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; constientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de capacități de investigare, analiză și interpretare a unor teme și problematice cât mai diverse referitoare la fenomenul istoric
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Să utilizeze edițiile de surse documentare și narative într-un context interdisciplinar și general, astfel încât să poată crea o imagine de ansamblu asupra unor realități istorice într-un timp și spațiu dat. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Abilități de identificare, evaluare și construcție/deconstrucție a structurii unor reprezentări în istorie; ❖ Capacitatea de a identifica principalele probleme pe care civilizația română le formează <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Înțelegerea importanței studiului interdisciplinar în înțelegerea complexelor fenomene istorice; ❖ Formarea unor deprinderi și aptitudini utile în lărgirea direcțiilor de cercetare a istoriei; ❖ Implicarea în activități științifice, cum ar fi elaborarea unor articole și studii de specialitate.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	2	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz	Prezentare powerpoint Lecturi și comentarii pe baza unor lucrări de specialitate
2	2		
3	4		

	romantismului la globalismul secolului XXI			
4	Evaluare parțială	2		
5	Civilizații și populații în spațiul romanității orientale: ♦ avarii și slavii ♦ bulgarii ♦ maghiarii, secuii și sașii ♦ turanicii: uzii, pecenegii, cumanii ♦ tătarii ♦ turcii	16 2 2 4 4 2 2		
6.	Romanitatea balcanică în Evul Mediu (sec. X-XIII)	2		
<p>Bibliografie: Ammianus Marcellinus, <i>Istoria romană</i> Cassius Dio, <i>Istoria romană</i>, vol. 1-3 <i>Istoria Augusta</i> Suetonius, <i>Viețile celor doisprezece caesari</i> *** <i>Istoria Românilor</i>, vol. 2-3, București, 2001 *** <i>Istoria României</i>, București, vol. 1, 1960, capitolul 6 Alexe, Dan, <i>Dacopatia și alte rătăcirii românești</i>, București, 2015 Armbruster, Adolf, <i>Romanitatea românilor. Istoria unei idei</i>, București, 1993 Bârzu, Ligia Stelian Brezeanu, <i>Originea și continuitatea românilor. Arheologie și tradiție istorică</i>, București, 1999 Boia, Lucian, <i>Istorie și mit în conștiința românească</i>, București, 1997 Brătianu Gh. I., <i>Marea Neagră</i>, București, 1988 Idem, <i>Tradiția istorică despre întemeierea statelor medievale românești</i>, București, 1980 Brezeanu, Stelian, <i>Romanitatea Orientală în Evul Mediu</i>, București, 1999 Camara, Iosif, «BLACHII AC PASTORES ROMANORUM»: DE NOUVEAU SUR LE DESTIN DU LATIN À L'EST, in <i>Swedish Journal of Romanian Studies</i>, vol. 2, 2019, p. 109-123 Eliade, Mircea, <i>De la Zalmoxis la Genghis Han</i>, București, 1995 Mușat, Mircea Ion Ardeleanu, <i>De la statul geto-dac la statul român unitar</i>, București, 1983 (p. 17-84). Paliga, Sorin, Comșa Al., Borangic, C., <i>Tracii. Oameni, Zei, Războaie</i>, București, 2018, p. 25-190 Paliga, Sorin, <i>Etymology and Ideology: Substratum Heritage an the Slavic Influence on Romanian</i> Panaitescu, Petre P., <i>Introducere la istoria culturii românești</i>, București, 1968,</p>				

Petolescu, Constantin C., *Geneza poporului român*, București, 2017

Rubel, Alexander (coordonator), *Romanizarea. Impunere și adeziune în Imperiul Roman*, Iași, 2020

Russu I.I., *Etnogeneza românilor, Fondul autohton traco-dacic și componenta latino-romanica*, București, 1981.

Šolkotović, Silvia-Diana, *Mitologia vlaho-românilor din Valea Timocului*, Craiova, 2010

Stoicescu, Nicolae, *Continuitatea românilor. Privire istoriografică. Istoricul problemei, dovezile continuității*, București, 1980.

Stoicescu N., Hurdubețiu I., *Continuitatea daco-românilor în istoriografia româna și străină*, București, 1984

Teodor, Dan Gheorghe *Romanitatea carpato-dunăreană și Bizanțul în sec. V-XI*, Iași, 1981

Tomiță, Aexandra, *O istorie glorioasă. Dosarul protocronismului românesc*, București, 2007

Velimirovici, Felician, *Problema elaborării tratatelor de istorie național în România. O analiză asupra scrierii istoriei oficiale în România comunistă*, Banatica, 29, 2019, p. 409-429

Vulpe, Radu, *Columna lui Traian - Monument al etnogenezei românilor*, București, 1988.

9.

Weber, Petru, *Etnogeneza românilor în mediul istoriografic german contemporan*, CiCCRE, 2, 2013, p. 907-912

<https://www.historia.ro/sectiune/general/articol/dacomania-sau-cum-mai-falsificam-istoria>

<https://cinematografiaveche.com/category/istoric/>


8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	-		dezbateră, studiul de caz	Izvoare scrise, izvoare arheologice, filme
2	-			
3	-			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- ❖ corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității;
- ❖ competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului gimnazial și liceal.

10. Evaluare:

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă	Evaluare orală	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Analiza produselor, a intervențiilor studentului în activitățile de curs și a evaluării periodice Participarea la realizarea și prezentarea referatului, pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 6 surse bibliografice.	Temă de casă Referat	50%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoștințe care dovedesc parcurgerea materiei, dar fără a demonstra abilități, priceperi sau deprinderi de lucru individual.		
10.7 Standard maxim de performanță	Însușirea cunoștințelor care dovedesc parcurgerea materiei; Formarea abilităților, priceperilor și deprinderilor de a obține informația, a o prelucra, de a ajunge la o perspectivă personală asupra problematicei; Capacitatea de a argumenta și de a elabora un material cu caracter științific.		

Data completării ... septembrie 2021	Titular de curs: 	Titular de seminar:	Data aprobării în Consiliul departamentului,septembrie 2021	Director de departament, (prestator)	Director de departament, (beneficiar),
--	---	---------------------	---	---	---