

FIȘA DISCIPLINEI

*Noțiuni de Kinetoprofilaxie aplicată, anul universitar 2020-2021***1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Școala Doctorală	Știința Sportului și Educației Fizice
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Doctorat
1.6	Programul de studii / Calificarea	Studii doctorale / Doctor în științe

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Kineziologie aplicată					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. Luminița Georgescu					
2.3	Titularul activităților de laborator					Prof. univ. dr. Luminița Georgescu					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S	2
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S	28
Distribuția fondului de timp								ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								6
Examinări								4
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	83						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Laborator de explorări funcționale

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• CPD1. Cunoștințe avansate în domeniu. • CPD3. Stăpânirea metodelor și tehnicilor de cercetare avansată generale și specifice.
Competențe transversale	• CTD3. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării. • CTD4. Abilități de interrelaționare și lucru în echipă.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Disciplina are ca obiectiv general formarea competențelor de analiză și argumentare a modului de conștientizare și de individualizare a evoluției stării de sănătate la persoanele cu dizabilități în contextul afecțiunilor cronice asociate.
7.2 Obiectivele specifice	Doctoranzii trebuie: • să identifice și să descrie diferitele tipuri de semne clinice și simptome în contextul strategiei terapeutice și profilactice; • să cunoască și să anticipeze modul de reacție și adaptare a pacientului la programul propus ; • să analizeze comportamentul pacientului și să descrie modul de adaptare și integrare, în funcție de obiectivele stabilite; • să proiecteze scenarii anticipative referitoare la anumiți parametri fiziologici ce se

	modifică prin tratament specific ; • să descrie modul de selectare, administrare și monitorizare a indicatorilor fiziologici utilizați în vederea evaluării și monitorizării stării de sănătate.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Starea de sănătate definiții, delimitări conceptuale, factori de risc.	2	Prelegere Dezbateri Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
2	Monitorizarea stării de sănătate, indicatori, programe, strategii.	2		
3	Prescrierea efortului fizic pentru creșterea performanței la persoanele cu dizabilități: indicații și contraindicații în funcție de tipul de dizabilitate.	2		
4	Profilaxia îmbolnăvirilor cronice asociate dizabilităților primare și secundare. Rolul exercițiului fizic terapeutic în promovarea unui stil de viață activ și sănătos la persoanele cu dizabilități.	4		
5	Măsuri și programe terapeutice aplicate, factori limitativi ,	2		
6	Actualități și tendințe moderne de optimizare a stării de sănătate și calității vieții la persoanele cu dizabilități	2		
Bibliografie				
1. Allan, J. (Ed. (2003), Inclusion, participation and democracy – what is the purpose? London: Kluwer Academic, London Dordrecht,				
2. *** (1999), American College of Sport Medicine, Guidelines of exercise testing and prescription, 5th ed. Philadelphia, Lea/Ferbinger.				
3. Bota C. (2000), Fiziologie, Ed. Globus, București.				
4. Ciucurel C. (2005), Fiziologie- îndrumar de lucrări practice, Editura Universitaria, Craiova.				
5. Ciucurel C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.				
6. Ciucurel C., Ciucurel M. (2005), Caracteristici ale activităților fizice adaptate ca parte relevantă a demersului de recuperare a persoanelor cu dizabilități, în Buletin Științific, Seria Educație Fizică și Sport, Editura Universității din Pitești, 1(9), vol. II: 140-147.				
7. Ciucurel C. (2008), Bazele anatomo – fiziologice al mișcării, Editura Universitaria, Craiova				
8. Drăgan I. (1996), Medicina sportivă aplicată, Ed. Editis, București.				
9. Drăgan I. (1996), Practica medicinei sportive, Ed. Medicală, București.				
10. Drăgan I. (2002), Medicină sportivă, Editura Medicală, București.				
11. Dragnea, A. (2002), Măsurarea și evaluarea în activitățile motrice, Editura Universității din Pitești, Pitești				
12. Druguț, L. (2000), Economica & Politica Sănătății, Managementul sănătății, Editura Sedcom Libris, Iași.				
13. Eclache J. P. (1980), Entraînement physique et sportif, Medecin du Sport, Paris, 3: 56-63.				
14. Epuran M. (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Ed. Fest, București.				
15. Georgescu L. (2006), Prim ajutor și traumatologie sportivă aplicată, Editura Universitaria, Craiova.				
16. Grabowski Tortora (2003), Principles of Anatomy and Physiology, Tenth Edition, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, NJ.				
17. Guyton A.G. (1996), Fiziologie, Ediția a V-a (traducere dr. Cârmaciu R.), Ed. Medicală, București.				
18. Hăulică I. (1996), Fiziologie, Ed. Medicală, București.				
19. Hutzler Y. (1990), The concept of empowerment in rehabilitative sports. In. Doll-Tepper G., Dahms C., Doll B, Selzam Hv (Eds), Adapted physical activity: an interdisciplinary approach :43-51, Berlin: Springer-Verlag.				
20. Interprofessional Education Collaborative Expert Panel, Core competencies for interprofessional collaborative practice: Report of an expert panel. Washington, D.C.: Interprofessional Education Collaborative, 2011.				
21. Kessler, R.C., Üstün, T.B. (2008), The WHO World Mental Health Surveys: Global Perspectives on the Epidemiology of Mental Disorders. New York: Cambridge University Press.				
22. Niculescu M., Georgescu L., Marinescu A. (2006), Condiția fizică și starea de sănătate, Editura Universitaria, Craiova, ISBN: 978-973-942-465-5				
23. O'Donovan M.A., Doyle A. (2006), Measuring activity and participation of people with disabilities - An overview, Dublin: Health Research Board.,				
24. Sbenghe T. (2006), Kinesiologie Știința mișcării, Editura Medicală, București				
25. Sherrill C., & DePauw K.P. (1997), Adapted Physical Activity, In Massengale, J.D., & Swanson, R.A., (Eds.). (1997). The History of Exercise and Sport Science, Champaign: Human Kinetics Publishers.				
26. *** (2001) World Health Organization: International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), Geneva: World Health Organization, 2001.				
27. *** (2012) World Health Organisation, Organizația Mondială a Sănătății, Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri, Editura Alpha MDN, București.				
28. *** (1994) UNESCO, The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education.				
29. Zanoschi G. (2003), Sănătate publică și management sanitar, Editura DAN, Iași.				
8.2. Aplicații – Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Conceptul de sanogeneză, Indicatori de evaluare și monitorizare stării de sănătate.	4	Studiul de caz Exercițiul Dezbateri	Suport documentar
2	Metode de screening folosite în practică: examinarea fizică preparticipatorie pentru identificarea stărilor care ar putea afecta siguranța și participarea efectivă la programele kinetoprofilactice .Indicații și contraindicații de	6		

	efort.		
3	Semnificația testelor de evaluare clinică și paraclinică pentru predicția stării de sănătate.	4	
4	Tehnici și metode de kinetoprofilaxie aplicată.	4	
5	Programe de kinetoprofilaxie în funcție de patologie. Aplicații clinice.	4	
6	Noțiuni de patologie specifică. Prezentare de cazuri clinice.	6	

Bibliografie

1. Allan, J. (Ed. (2003), Inclusion, participation and democracy – what is the purpose? London: Kluwer Academic, London Dordrecht,
2. *** (1999), American College of Sport Medicine, Guidelines of exercise testing and prescription, 5th ed. Philadelphia, Lea/Ferbinger.
3. Bota C. (2000), Fiziologie, Ed. Globus, București.
4. Ciucurel C. (2005), Fiziologie- îndrumar de lucrări practice, Editura Universitaria, Craiova.
5. Ciucurel C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.
6. Ciucurel C., Ciucurel M. (2005), Caracteristici ale activităților fizice adaptate ca parte relevantă a demersului de recuperare a persoanelor cu dizabilități, în Buletin Științific, Seria Educație Fizică și Sport, Editura Universității din Pitești, 1(9), vol. II: 140-147.
7. Ciucurel C. (2008), Bazele anatomo – fiziologice al mișcării, Editura Universitaria, Craiova
8. Drăgan I. (1996), Medicina sportivă aplicată, Ed. Editis, București.
9. Drăgan I. (1996), Practica medicinei sportive, Ed. Medicală, București.
10. Drăgan I. (2002), Medicină sportivă, Editura Medicală, București.
11. Dragnea, A. (2002), Măsurarea și evaluarea în activitățile motrice, Editura Universității din Pitești, Pitești
12. Druguț, L. (2000), Economica & Politica Sănătății, Managementul sănătății, Editura Sedcom Libris, Iași.
13. Eclache J. P. (1980), Entraînement physique et sportif, Medecin du Sport, Paris, 3: 56-63.
14. Epuran M. (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Ed. Fest, București.
15. Georgescu L. (2006), Prim ajutor și traumatologie sportivă aplicată, Editura Universitaria, Craiova.
16. Grabowski Tortora (2003), Principles of Anatomy and Physiology, Tenth Edition, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, NJ.
17. Guyton A.G. (1996), Fiziologie, Ediția a V-a (traducere dr. Cârmaciu R.), Ed. Medicală, București.
18. Hăulică I. (1996), Fiziologie, Ed. Medicală, București.
19. Hutzler Y. (1990), The concept of empowerment in rehabilitative sports. In. Doll-Tepper G., Dahms C., Doll B, Selzam Hv (Eds), Adapted physical activity: an interdisciplinary approach :43-51, Berlin: Springer-Verlag.
20. Interprofessional Education Collaborative Expert Panel, Core competencies for interprofessional collaborative practice: Report of an expert panel. Washington, D.C.: Interprofessional Education Collaborative, 2011.
21. Kessler, R.C., Üstün, T.B. (2008), The WHO World Mental Health Surveys: Global Perspectives on the Epidemiology of Mental Disorders. New York: Cambridge University Press.
22. Niculescu M., Georgescu L., Marinescu A. (2006), Condiția fizică și starea de sănătate, Editura Universitaria, Craiova, ISBN: 978-973-942-465-5
23. O'Donovan M.A., Doyle A. (2006), Measuring activity and participation of people with disabilities - An overview, Dublin: Health Research Board,.
24. Sbenghe T. (2006), Kinesiologie Știința mișcării, Editura Medicală, București
25. *** (2001) World Health Organization: International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), Geneva: World Health Organization, 2001.
26. *** (2012) World Health Organisation, Organizația Mondială a Sănătății, Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății – Versiunea pentru copii și tineri, Editura Alpha MDN, București.
27. *** (1994) UNESCO, The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education.
28. Zanoschi G. (2003), Sănătate publică și management sanitar, Editura DAN, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar	Activitate seminar Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Participare activă seminar Probă orală – prezentarea temei de casă	20% 30%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de seminar și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de seminar.		

Data completării
20 septembrie 2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Luminița Georgescu

Titular de laborator
Prof. univ. dr. Luminița Georgescu



Director Școală Doctorală
(beneficiar),
Prof. univ. dr. Mihăilescu Liliana

FIȘA DISCIPLINEI

Disciplina

Anul universitar 2020-2021

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Performanță în Sport
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și a Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Doctorat
1.6	Programul de studii / Calificarea	EFS, SPM / doctor în Știința Sportului și a Educației Fizice

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Deontologia cercetării științifice și a comunicării academice					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof. dr. Pierre Joseph de Hillerin					
2.3	Titularul activităților de laborator					Prof. dr. Pierre Joseph de Hillerin					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	2	3.3	laborator	1
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	28	3.6	laborator	14
Distribuția fondului de timp								
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutoriat								5
Examinări								2
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual			83				
3.8	Total ore pe semestru			125				
3.9	Număr de credite			5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	Cunoștințe la nivelul de master

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	În sistem modular
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	În sistem modular

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CPD1. Cunoștințe avansate în domeniu CPD2. Capacitatea de identificare, formulare și soluționare a problemelor de cercetare în domeniu; CPD3. Stăpânirea metodelor și tehnicilor de cercetare avansată generale și specifice; CPD4. Competențe privind managementul proiectelor de cercetare; CPD5. Abilități de documentare, elaborare și valorificare a lucrărilor științifice; CPD6. Abilități lingvistice la nivel academic în limbi de circulație internațională necesare documentării și elaborării de lucrări științifice; CPD7. Înțelegerea și capacitatea de aplicare a principiilor și valorilor eticii și deontologiei cercetării științifice în domeniul știința sportului și educației fizice.
Competențe transversale	CTD1. Competențe de comunicare, scrisă și orală, în domeniul științei; CTD2. Competențe lingvistice avansate în limbi de circulație internațională; CTD3. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării; CTD4. Abilități de interrelaționare și de lucru în echipă; CTD5. Competențe de management al resurselor umane, materiale și financiare; CTD6. Cunoștințe privind utilizarea legislației în domeniul drepturilor de proprietate intelectuală;

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Promovarea unor standarde de desfășurare a cercetării în cadrul pregătirii tezei de doctorat și de comunicare a rezultatelor cu evitarea unor abateri grave de la etică academică în sensul stipulate de legea 1/2011, Art. 310. punctele a), b), și c).
7.2 Obiectivele specifice	- Inițierea doctoranzilor în standardul internațional de comunicare științifică generat de Asociația Psihologilor Americani, ca standard agreat pentru școlile doctorale în domeniul Științei Sportului și Educației Fizice; - Deprinderea utilizării corecte a informațiilor științifice obținute în procesul de documentare; - Evitarea elementelor de abatere de la etica cercetării științifice și comunicării academice; - Antrenarea doctoranzilor în citirea critică a materialelor științifice.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cercetare și comunicare în știința modernă	2	Cursuri interactive cu exemplificări din rezultatele muncii individuale a doctoranzilor	-Asociația Americană de Psihologie, 2013, <i>Manual de publicare al Asociației Americane de Psihologie -ediția a șasea</i> . Rentrop & Straton, București. http://www.rentropstraton.ro/contact/ - GRAFF Gerald, BIRKENSTEIN Cathy, 2015, MANUAL PENTRU SCRIEREA ACADEMICĂ - EI SPUN/EU SPUN. Editura Paralela 45, Pitești. -Neacsu, I., Manasia, Loredana, Chicioreanu, Teodora, 2016, Elaborarea lucrarilor de licenta, disertatie si gradul didactic I. Ghid stiintific si metodologic - - Editura Paralela 45
2	Etica în comunicarea academică și de cercetare -rol, reguli, amenințări	2		
3	Bibliografie – conținut și utilitate	2		
4	Referințe - instrument de comunicare academică importantă, o primă modalitate de depistare a fraudei în comunicarea academică.	2		
5	Ce ne aparține din conținutul unei comunicări	2		
6	Modalități de evidențiere a contribuțiilor proprii în conținutul unei comunicări cu caracter științific.	2		
7	Proprietatea intelectuală în comunicările academice.	2		
8	Respectarea proprietății intelectuale și însușire frauduloasă	2		
9	Modalități de evitare a fraudei în și cercetarea științifică	2		
10	Modalități de evitare a fraudei în comunicarea academică	2		
11	Abateri de la etica cercetării științifice.	2		
12	Riscurile și urmările abaterilor grave de la etica academică și de cercetare	2		
13	Documentarea și citarea corectă a surselor	2		
14	O întrebare ajutătoare: „De unde am această informație?”	2		
8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Modalități de citire critică a informației științifice	1	Activități interactive Activități individuale cu discutarea rezultatelor cu toți doctoranzii cu observații	Lecturi din publicații științifice internaționale (cărți, reviste, culegeri de comunicări) ca exemple de organizare a
2	Greșeli depistabile în tehnica de comunicare științifică	1		
3	Modalități de subliniere a apartenenței informației proprii în comunicarea academică	1		
4	Ce din informație ne aparține și ce este informație obținută din documentare ?	1		
5	Surse de informare științifică (cărți, articole, comunicări, etc.)	1		
6	Norme etice și legale în comunicarea științifică	1		

7	Drepturile și beneficiile cercetării științifice	1	punctuale asupra realizărilor pozitive și a elementelor de corectat	comunicării științifice.
8	Drepturi de autor	1		
9	Elemente de stil în comunicarea academică	1		
10	Prezentarea rezultatelor cercetărilor	1		
11	Citarea referințelor bibliografice	1		
12	Liste bibliografice versus liste de referințe	1		
13	Citarea surselor „volatile” - discuții, emisiuni media, comunicări orale	1		
14	Documentarea și citarea surselor pe suport electronic – verificarea veridicității informațiilor și prezentarea prudentă a conținuturilor nesigure	1		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gradul de participare activă pe parcursul cursului	Observarea activității individuale la curs și referat final	70%
10.5 Laborator	Gradul de participare activă pe parcursul seminariilor	Regăsirea elementelor exersate și discutate la seminar în conținutul referatului final.	30%
10.6 Standard minim de performanță	Inexistența în conținutul referatului final a unor informații a căror sursă să nu fie menționată.		

Bibliografie:

Asociația Americană de Psihologie, 2013, *Manual de publicare al Asociației Americane de Psihologie - ediția a șasea*. Rentrop & Straton, București. <http://www.rentropstraton.ro/contact/>
 Epuran, M., 2005, *Metodologia cercetării activităților corporale*. ed.II, Editura FEST, București.
 Gagea, A., 1999, *Metodologia Cercetării științifice în educație fizică și sport*. Editura Fundației „România de mâine”, București. capitolele de la 2 la 6, pag.19 – 198
 Graff, G., Birkenstein, Cathy, 2015, *Manual pentru scrierea academică – ei spun/eu spun*. Editura Paralela 45, Pitești.
 Haiduc, I., 2012, *Etica cercetării științifice*. Academia Română, Adunarea Generală 3 IULIE 2012.
 Ionescu, B., 2010, *Ghid de redactare a unui raport de cercetare*. LAPI – Laboratorul de Analiza și Prelucrarea Imaginilor, Universitatea “Politehnica” din București Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației. bionescu@alpha.imag.pub.ro
 Parlamentul României, 2011, *Legea 1/2011 actualizată la 01.01.2015*, la <http://personal-salarizare.blogspot.ro/2015/01/legea-12011-actualizata-la-01012015.html> art. 310 la 325.
 Strat, C., 2013, *Manualul redactorului. Introducere în teoria și practica editării*. Pro-Edit, Asociația Uniunea Editorilor din România, București. contact la www.proedit.ro, capitolele de la 5 la 9, pag.57-110.
 Lege nr. 206/2004 din 27/05/2004 Versiune actualizată la data de 04/11/2011 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare
 Lege nr. 206/2004 din 27/05/2004 Versiune actualizată la data de 04/11/2011 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare secțiunile 5-8.

Data completării
.....15 sept. 2020...

Titular de curs
prof.dr. Pierre Joseph de Hillerin

Titular de seminar
prof.dr.Pierre Joseph de Hillerin

Data aprobării în Consiliul departamentului
..... sept.....

Director de departament
(prestator)

Director de departament
(beneficiar)

FIȘA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL PROIECTELOR DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Anul universitar 2020 - 2021

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Școala doctorală
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Doctorat
1.6	Programul de studii / Calificarea	Doctor în ȘSEF

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					MANAGEMENTUL PROIECTELOR DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof univ dr habil MIHAILA ION					
2.3	Titularul activităților de laborator					Prof univ dr habil MIHAILA ION					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	1	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	laborator	28
Distribuția fondului de timp								96
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								28
Tutoriat								-
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual	96						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	8						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Achiziții privind cercetarea științifică și managementul proiectelor dobândite pe parcursul studiilor universitare de licență și master
4.2	De competențe	Capacitatea de gândire critică, analitică, constructivă necesară înțelegerii problematiceilor managementului proiectelor și cercetării științifice și aplicării acestora în conducerea proiectelor de cercetare științifică solicitate de școala doctorală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală seminar cu videoproiector, retroproiector, tablă,marker

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1.Aprofundarea cunoașterii în legătură managementul proiectelor de cercetare științifică CP2.Înțelegerea și utilizarea terminologiei specifice managementului proiectelor de cercetare științifică CP3 Explicarea și interpretarea conceptelor moderne legate de cercetarea științifică și managementul acesteia în domeniul Știința sportului și educației fizice CP4.Abilitatea de a aplica în viziune contingentă cunoștințele acumulate în managementul proiectelor de cercetare științifică CP5. Capacitatea de reflexie critică și constructivă, privind transferul de informații și rezolvarea constructivă de probleme în legătură cu managementul proiectelor de cercetare științifică în domeniul Știința Sportului și Educației fizice
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Competențe de comunicare, scrisă și orală, în legătură cu managementul proiectelor de cercetare științifică în domeniu CT2 Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în legătură cu procesele specifice managementului proiectelor de cercetare științifică din domeniul SSEF CT3. Capacitatea de a dezvolta abilități de interrelaționare în cadrul lucrului în echipele de cercetare științifică CT4 Capacitatea de a cunoaște și a utiliza elemente privind legislația specifică proiectelor de cercetare științifică și managementul acestora. CT5. Exprimarea capacității antreprenoriale în managementul proiectelor de cercetare științifică
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea cunoașterii și exprimarea competențelor specifice managementului proiectelor de cercetare științifică din domeniul SSEF.
7.2 Obiectivele specifice	a) obiective cognitive 1.Cunoașterea și înțelegerea conceptelor specifice managementului proiectelor de cercetare științifică. 2.Cunoașterea viziunii, orientărilor și instrumentelor moderne în legătură cu procesele de conducere științifică a proiectelor de cercetare în domeniul SSEF 3.Dezvoltarea capacității de gândire critică în conducerea proiectelor de cercetare științific în domeniul SSEF b) obiective procedurale 1.Dezvoltarea capacității de inovare și creativitate în implementarea instrumentelor managementului modern al proiectelor de cercetare științifică 2.Formarea abilităților de utilizarea a instrumentelor managementului științific în conducerea proceselor specifice proiectelor de cercetare științifică în domeniul SSEF. Obiective atitudinale 1. Formarea unei atitudini angajative privind utilizarea conceptelor managementului modern în conducerea proceselor specifice cercetării științifice în domeniul SSEF. 2. Crearea unei viziuni orientate spre eficiență și eficacitate în managementul proiectelor de cercetare științifică în domeniul SSEF

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Știința sportului și educației fizice – domeniu fundamental de cercetare	2	Prelegerea Dezbateri Exercițiul de reflecție	Calculator, stick,videoproector, retroproector, folii, ecran, tablă, marker
2	Cercetare, cercetare științific, cercetare științifică în domeniul Știința sportului și educației fizice (SSEF),	2		
3	Cercetarea longitudinal și transversală	2		
4	Statistica aplicată în domeniul știința sportului și educației fizice	2		
5	Locul metodei anchetei în cercetarea obiectivă	2		
6	Ipoteza și rolul ei în cercetare	2		
7	Metodele experimentale - experimentul, preexperimentul	2		
8	Metodele utilizate în cercetarea științifică	2		
9	Organizarea experimentelor	2		
10	Organizarea proiectelor de cercetare științifică în domeniul SSEF- scop, obiective, activități asociate obiectivelor, termene, etape.	2		
11	Metode de management utilizabile în organizarea și conducerea proceselor cobdurerii științifice a proiectelor de cercetare – prin proiect, prin obiective, prin rezultate, prin bugete- SWOT, PEST, PERT/CPM,VRIO, GANNT, de creativitate, etc.	2		
12	Concepte și instrumente specifice managementului modern utilizate în conducerea proiectelor de cercetare științifică.- funcțiile manageriale, sistemul de management, viziunea sistemică, strategică și contingentă	2		
13	Resursele managementului proiectelor de cercetare științifică în domeniul SSEF	2		
14	Valorificarea rezultatelor proiectelor de cercetare științifică – modalități de realizare și gestionare	2		

Bibliografie

1. Academia Română, Institutul de lingvistică, Iogu - Iordan-Al. Rosetti, 2009, DEX- Dicționarul explicativ al limbii române, Editura Univers Enciclopedic Golf, București
2. Bocoș, M., 2007, Teoria și practica cercetării pedagogice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca
3. Epuran, M., 2005, Metodologia cercetării activității corporale, Exerciții Fizice, Sport, Fitness, Ediția a 2-a, Editura FEST, București
4. Chelcea, S., 2006, Metodologia cercetării sociologice, Metode cantitative și calitative, Editura Economică, București
5. Gagea, A., 2010, Tratat de cercetare științifică în educație fizică și sport, Editura Discobolul, București
6. Lador I.I., Mihăilescu N., 2008, Concepte specifice managementului modern în organizațiile sportive, Editura Universitatea din Pitești
7. Mihăilescu, N., 2006, Management, marketing, legislație în activitatea sportivă, Editura Universitatea din Pitești
8. Mihăilescu, N., 2008, Organizare și conducere în structurile sportului, Editura Universitatea din Pitești
9. Mocanu, M., Shuster, c., 2001, Managementul proiectelor: Calea spre creșterea competitivității, Editura ALL BECK, București
10. Nicolescu, O., Verboncu, I., 2006, Metodologii manageriale, Cap 3- Sistemul metodologico - managerial, Editura Tribuna Economică, București
11. Niculescu, M., 2003, Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport, Editura Bren, București
12. Nicu, A., coord., 2002, Enciclopedia Educației fizice și sportului din România, volumul IV – Dicționar descriptiv și explicativ de noțiuni și termeni, Editura Aramis, București
13. Rădulescu, St. M., 2011, Metodologia cercetării științifice, Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat, Ediția a II a revizuită și adăugită, Editura didactică și pedagogică, R., A., București
14. Thomas, R.J., Nelson, K., J., 1996/1997, Metodologia cercetării în activitatea fizică, traducere, în colecția Sportul de Performanță (SDP), nr. 375-377/1996 și 386-389/1997, Editor, CCPS, București

8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Cercetare, cercetare științifică în domeniul ȘSEF	2	Dezbateri Lucru în grup Exerciții de reflecție tematice Prezentări și dezbateri de referate	Videoproector Tablă cu marker Fișe didactice Referate
2	Etapele cercetării	2		
3	Documentarea și tehnicile de documentare	2		
4	Curba Gauss-Laplace	2		
5	Abaterea standard, Coeficienți de variabilitate	2		
6	Corelația,	2		
7	Verificarea ipotezelor de cercetare	2		
8	Efectuarea anchetelor și prelucrarea rezultatelor	2		
9	Organizarea experimentelor	2		
10	Metode cu caracter general, metode particulare	2		
11	Organizarea și gestionarea proiectului de cercetare din domeniul ȘSEF	2		
12	Aplicații practice în realizarea Bugetului de venituri și cheltuieli al proiectelor de cercetare științifică	2		
13	Bugetul de venituri și cheltuieli al proiectelor de cercetare științifică-bugetul de venituri și cheltuieli; modalități de determinare a bugetului și de angajare, gestionare și decontare de cheltuieli.	2		
14	Metode manageriale aplicabile în conducerea proiectelor de cercetare științifică din domeniul ȘSEF	2		

8,3 Bibliografia indicată la curs

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- Corectitudinea însușirii și exactitatea utilizării conceptelor teoretice însușite în cadrul disciplinei „Managementul proiectelor de cercetare științifică” vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice în domeniul Știința Sportului și Educației fizice.
- Competențele formate prin obiectivele procedurale și atitudinale achiziționate în cadrul disciplinei, vor satisface

asteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din sistemul de educație fizică și sport.

10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Calitatea și coerența tratării unui subiect în manieră descriptiv-argumentativă, interpretativă -30% -Calitatea argumentării, interpretării și inovării -20%	Examen scris	50%
10.5 Laborator/seminar	Participarea la activitățile de seminar-10% Activitatea la seminar -20% Evaluare periodică -20%	-Analiza intervențiilor -Calitatea intervențiilor -Originalitatea intervențiilor	50%
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționare cel puțin a competențelor CPD1, CPD2 , CP5, CT1, CT2		

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2020

prof univ dr habil MIHĂILĂ ION

prof univ dr habil MIHĂILĂ ION




Data aprobarii
în Consiliul Școlii Doctorale
.....2020

Director Școală doctorală
prof univ dr Liliana MIHĂILESCU

FIȘA DISCIPLINEI
TEORIA ȘI METODOLOGIA ANTRENAMENTULUI SPORTIV
anul universitar 2020 – 2021

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Doctorat
1.6	Programul de studiu / calificarea	Doctorat Doctor Domeniul Știința sportului și educației fizice

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Teoria și metodologia antrenamentului sportiv					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof.univ.dr. habil. Ion Mihăilă					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Prof.univ.dr. habil. Ion Mihăilă					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								8
Examinări								6
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	94						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu dotări adecvate: acces la internet și echipamente multimedia.
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de seminar cu dotări adecvate: acces la internet și echipamente multimedia.

1. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Cunoștințe avansate privind antrenamentul sportiv C2: Capacitatea de identificare, formulare și soluționare a problemelor de cercetare în antrenamentul sportiv C3: Stăpânirea metodelor și tehnicilor de cercetare avansată în domeniul antrenamentului sportiv C4: Competențe privind managementul activităților specifice antrenamentului sportiv C5: Abilități de documentare, elaborare și valorificare a noutăților apărute în antrenamentul sportiv C6: Abilități lingvistice la nivel academic în limbi de circulație internațională necesare documentării și elaborării lucrărilor de cercetare științifică specifice antrenamentului sportiv C7: Înțelegerea și capacitatea de aplicare a principiilor și valorilor etice și deontologice specifice antrenamentului sportiv în domeniul Știința sportului și educației fizice
Competențe transversale	CT1: Competențe de comunicare specifice Domeniului Știința sportului și educației fizice CT2: Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în domeniul Știința sportului și educației fizice CT3: Abilități de interrelaționare și de lucru în echipă specifice domeniului Știința sportului și educației fizice CT4: Competențe de management al resurselor umane, materiale și financiare CT5: Cunoștințe privind utilizarea legislației în domeniul drepturilor de proprietate intelectuală

2. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea și înțelegerea aparatului conceptual legat de știința antrenamentului sportiv, tipologia formelor de planificare a pregătirii, crearea unei baze teoretice indispensabile pentru acumularea ulterioară de cunoștințe privind antrenamentul în domeniul Știința sportului și educației fizice
7.2 Obiectivele specifice	a) Obiective cognitive ☐ 1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a diferitelor concepte teoretice de bază, a

	principalelor teorii și orientări specifice disciplinei: identificarea de termeni, relații, procese; perceperea unor relații și conexiuni. □ 2. Asimilarea de către doctoranzi a cunoștințelor necesare, înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor specifice cu care se operează în antrenamentul sportiv. □ 3. Dobândirea de cunoștințe teoretice privind disocierea și definirea diferitelor forme de comunicare. □ 4. Formarea unor deprinderi specifice de utilizare a diferitelor forme de proiectare a activității sportive în domeniul Știința sportului și educației fizice. □ 5. Cunoașterea fenomenelor psiho-sociale și a relațiilor interpersonale în grupurile sportive. □ 6. Aprofundarea fenomenelor și proceselor care stau la baza dezvoltării relațiilor interpersonale și a dinamicii de grup. b) Obiective procedurale □ 1. Corelarea unor cunoștințe curriculare dobândite anterior cu unele probleme legate de antrenamentul sportiv în domeniul știința sportului și educației fizice; □ 2. Identificarea unor situații concrete de utilizare aplicativă a aspectelor teoretice: teorii, taxonomii, criterii, etc. c) Obiective atitudinale □ 1. Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane / instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională): ▪ reacția pozitivă la sugestii, cerințe, sarcini didactice și sportive; ▪ implicarea în activități științifice în legătură cu disciplina studiată; ▪ abilitatea de a colabora cu specialiștii din alte domenii.
--	---

3. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
CURS				
DOCTORAT SEMESTRUL I				
1	Antrenamentul sportiv – concept sistemic	2	Prelegerea participativă, dezbateră, exemplificarea, exercițiul de reflecție, conversația euristică.	Calculator, Videoproiector
2	Factorii antrenamentului sportiv – Pregătirea fizică general și specifică	2		
3	Factorii antrenamentului sportiv – Pregătirea tehnică	2		
4	Factorii antrenamentului sportiv – Pregătirea tactică	2		
5	Factorii antrenamentului sportiv – Pregătirea teoretică și biologică	2		
6	Factorii antrenamentului sportiv – Pregătirea psihologică	2		
7	Evaluarea în antrenamentul sportiv	2		
Bibliografie:				
Baștiurea E., (2007), Handbal Concepte, principii și căi de perfecționare ale antrenamentului, Editura Academica, Galați. 1. Baștiurea E., (2014), Handbal Aspecte teoretice privind capacitatea motrică specifică posturilor de joc, Editura Zigotto, Galați 2. Bompa T., (2001), Dezvoltarea calităților biomotrice periodizarea, Ed Ex Ponto, București. 3. Bompa T., (2002), Teoria și metodologia antrenamentului periodizarea, Editura Ex Ponto, București. 4. Bompa T., (2003a), Performanța în jocurile sportive: Teoria și metodologia antrenamentului, Editura Ex Ponto, București 5. Bompa T., (2003b), Totul despre pregătirea tinerilor campioni, Editura Ex Ponto, București. 6. Bompa T., (2013), Antrenamentul pentru sporturile de echipă, Centrul Național de Formare și Perfecționare a Antrenorilor, S.C. Ad Point Promo S.R.L., București 7. Bompa T., Carrera M., (2006), Periodizarea antrenamentului sportiv, Editura Tana Cart, Curtea de Argeș 8. Bompa T., Haff G., (2014), Periodizarea. Teoria și metodologia antrenamentului, Centrul Național de Formare și Perfecționare a Antrenorilor, S.C. Ad Point Promo S.R.L., București 9. Bota I., (1984), Handbal Modele de joc și pregătire, Editura Sport-turism, București 10. Bota I., Bota M., (1987), Handbal, Editura Sport-turism, București 11. Bota I., Bota M., (1990), Handbal 500 de exerciții pentru învățarea jocului, Editura Sport-turism, București 12. Bota I., Macovei B., (1983), Handbal antrenamentul portarului, Editura Sport-turism, București 13. Bota I., Pereira A., (2003), Modelacao e preparacao no andebol, Instituto Piaget, Lisboa 14. Colibaba Evuleț D., Bota I., (1998), Jocuri sportive teorie și metodică, Editura Aldin, București 15. Dragnea C.A., Teodorescu Mate S., (2002), Teoria Sportului, Editura FEST, București. 16. Dragnea C.A., (2006), Elemente de psihosociologie a grupurilor sportive, Editura CD PRESS, București. 17. Iliescu A., Gavrilă D., (1976), Anatomia funcțională și biomecanica, Editura Sport Turism, București. 18. Issurin V., (2012), Entrenamiento deportivo - Periodizacion en bloques, Editorial Paidotribo, Barcelona. 19. Mihăilă I., (2006), Handbal optimizarea pregătirii fizice specifice la echipele de juniori, Editura Universitaria Craiova. 20. Platonov, V. N. (2015). Periodizarea antrenamentului sportiv. București: Discobolul 21. Simion Gh., Mihăilă I., Stănculescu G., (2011), Antrenament sportiv Concept sistemic, Editura Ovidius University Press, Constanța				

22.	Teodorescu L., (1975), Probleme de teorie și metodică în jocuri sportive, Editura Sport-Turism, București.			
23.	Teodorescu S., (2006), Teoria antrenamentului și competiției, ANEFS, București.			
24.	Verhoșanski I.V., (1992), Un nou sistem de antrenament în sporturile ciclice, Roma, Școala de Sport.			
25.	Weineck J., (1992), Biologie du sport, Editura Vigot, Paris.			
26.	Weineck J., (2003), Manuel d'entraînement, Edition Vigot, Paris.			
8.2. Aplicații: Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Seminar				
1	Antrenamentul sportiv – concept sistemic. Definirea conceptului de antrenament Cerințele generale ale antrenamentului în handbal Principiile antrenamentului sportiv în jocul de handbal	4	Participare activă, grupe de lucru, referate, dezbateri	În cadrul primei lecții se stabilesc obligațiile de la seminar ale doctoranzilor și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării Referatul, fișa didactică
2	Factorii antrenamentului sportiv – Definirea conceptului de pregătire fizică Pregătirea fizică generală sau multilaterală Pregătirea fizică specifică	4		
3	Factorii antrenamentului sportiv – Pregătirea tehnică Definirea noțiunilor de tehnică și de pregătire tehnică Importanța tehnicii și pregătirii tehnice Caracteristicile pregătirii tehnice Componentele tehnicii Învățarea procedurilor	4		
4	Factorii antrenamentului sportiv – Pregătirea tactică Definirea noțiunilor de tactică și de pregătire tactică Importanța tacticii Componentele tacticii Caracteristicile tacticii Corelația dintre tehnică și tactică	4		
5	Factorii antrenamentului sportiv – Pregătirea teoretică Definirea și conținutul pregătirii teoretice Căi și mijloace de realizare a pregătirii teoretice Pregătirea biologică Refacerea după efort Controlul biomedical al refacerii	4		
6	Factorii antrenamentului sportiv – Pregătirea psihologică Laturile pregătirii psihologice Pregătirea psihologică a sportivilor Factorii psihologici ai antrenamentului Direcțiile în care psihologia îl poate ajuta pe antrenor	4		
7	Evaluarea în antrenamentul sportiv – teste de evaluare în sport Evaluarea capacității de efort aerob Evaluarea capacității de efort anaerob Evaluarea capacității de performanță în jocurile sportive	4		
Bibliografie: Barbosa A., (2014), Os jogos por tras do jogo, Prime Books, Baștiurea E., (2007), Handbal Concepte, principii și căi de perfecționare ale antrenamentului, Editura Academica, Galați. Bompa T., (2001), Dezvoltarea calităților biomotrice periodizarea, Ed Ex Ponto, București. Bompa T., (2002), Teoria și metodologia antrenamentului periodizarea, Editura Ex Ponto, București. Bompa T., (2003a), Performanța în jocurile sportive: Teoria și metodologia antrenamentului, Editura Ex Ponto, București Bompa T., (2003b), Totul despre pregătirea tinerilor campioni, Editura Ex Ponto, București. Bompa T., (2013), Antrenamentul pentru sporturile de echipă, Centrul Național de Formare și Perfecționare a Antrenorilor, S.C. Ad Point Promo S.R.L., București Bompa T., Carrera M., (2006), Periodizarea antrenamentului sportiv, Editura Tana Cart, Curtea de Argeș Bompa T., Haff G.,(2014), Periodizarea. Teoria și metodologia antrenamentului, Centrul Național de Formare și Perfecționare a Antrenorilor, S.C. Ad Point Promo S.R.L., București Bota I., (1984), Handbal Modele de joc și pregătire, Editura Sport-turism, București Bota I., Pereira A., (2003), Modelacao e preparacao no andebol, Instituto Piaget, Lisboa Cercel P., (1975), Calitățile motrice în handbal, Editura Sport-turism, București Cercel P., (1980), Handbal Exerciții pentru fazele de joc, Editura Sport-turism, București Cercel P., (1983), Handbal Antrenamentul echipelor masculine, Editura Sport-turism, București Colibaba Evuleț D., Bota I., (1998), Jocuri sportive teorie și metodică, Editura Aldin, București Dragnea C.A., Teodorescu Mate S., (2002), Teoria Sportului, Editura FEST, București. Dragnea C.A., (2006), Elemente de psihosociologie a grupurilor sportive, Editura CD PRESS, București. Iliescu A., Gavrilescu D., (1976), Anatomia funcțională și biomecanica, Editura Sport Turism, București. Issurin V., (2012), Entrenamiento deportivo - Periodizacion en bloques, Editorial Paidotribo, Barcelona.				

Mihăilă I., (2006), Handbal optimizarea pregătirii fizice specifice la echipele de juniori, Editura Universitaria Craiova.
 Platonov, V. N. (2015). Periodizarea antrenamentului sportiv. București: Discobolul
 Simion Gh., Mihăilă I., Stănculescu G., (2011), Antrenament sportiv Concept sistemic, Editura Ovidius University Press, Constanța
 Teodorescu L., (1975), Probleme de teorie și metodică în jocuri sportive, Editura Sport-Turism, București.
 Teodorescu S., (2006), Teoria antrenamentului și competiției, ANEFS, București.
 Verhoșanski I.V., (1992), Un nou sistem de antrenament în sporturile ciclice, Roma, Școala de Sport.
 Weineck J., (1992), Biologie du sport, Editura Vigot, Paris.
 Weineck J., (2003), Manuel d'entraînement, Edition Vigot, Paris.

4. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul știința sportului și educației fizice.
 Competențele care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului la toate ciclurile de învățământ.
 Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studii doctorale

5. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice antrenamentului sportiv și coerența tratării subiectelor de pe biletul de examen.	Examen Evaluare orală	50 %
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate seminar: Analiza produselor și intervențiilor doctorandului în activitățile de seminar	Evaluare orală, conversație de evaluare	30%
	Temă de casă: Prezentarea în fața colectivului a referatelor tematice	Evaluare orală, conversație de evaluare	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoașterea și punerea în practică a principalelor forme de organizare a antrenamentului sportiv și metodologiei de abordare a factorilor antrenamentului sportiv.		

Data completării

Titular de curs,
Prof.univ.dr. habil. Ion Mihăilă

.....

Titular de seminar,
Prof. Univ. Dr. habil. Mihăilă Ion

.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,

Director de CSUD

Prof. Univ. Dr. Marius Enăchescu

Director Școală Doctorală,

Prof. Univ. Dr. Liliana Mihăilescu

FIȘA DISCIPLINEI

TENDINȚE ȘI ORIENTĂRI METODOLOGICE MODERNE ÎN ȘTIINȚA SPORTULUI

Anul universitar 2020-2021

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Școala doctorală
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și a Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Doctorat
1.6	Programul de studii / Calificarea	Doctor în domeniul Știința sportului și educației fizice

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei										
2.2	Titularul activităților de curs					Prof univ.dr. LILIANA MIHĂILESCU					
2.3	Titularul activităților de laborator					Prof univ.dr. LILIANA MIHĂILESCU					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	laborator	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	laborator	28
Distribuția fondului de timp								144
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								60
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseur0								24
Tutoriat								-
Examinări								2
Alte activități								-
3.7	Total ore studiu individual			144				
3.8	Total ore pe semestru			200				
3.9	Număr de credite			8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Cunoștințe minimale de teoria și metodică antrenamentului sportiv, dobândite în studiile de licență. Achiziții privind teoria și metodică antrenamentului sportiv, dobândite în studiile de licență. dobândite pe parcursul studiilor universitare de licență și master
4.2	De competențe	Abilitatea de analiză, sinteză, gândire logică, rațională, constructivă și creativă necesară înțelegerii problematicei a tendințelor și orientărilor moderne și aplicării acestora în posibilele proiecte de cercetare în sfera antrenamentului sportiv.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Videoproiector în sala de curs; internet wireless
5.2	De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector în sala de seminar; internet wireless

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CPD1. Cunoștințe avansate în sfera conceptului de antrenament și a conceptelor circumscrise acestuia CPD2. Capacitatea de identificare, formulare, explicare, interpretare și soluționare a conceptelor moderne legate de antrenamentul sportiv CPD5. Abilități de documentare, elaborare și valorificare a lucrărilor științifice; CPD6. Abilități lingvistice la nivel academic în limbi de circulație internațională necesare documentării și elaborării de lucrări științifice; CPD7. Înțelegerea și capacitatea de aplicare a principiilor și valorilor eticii și deontologiei cercetării științifice în domeniul știința sportului și educației fizice.
-------------------------	---

Competențe transversale	CTD1. Competențe de comunicare, scrisă și orală, în domeniul ȘSEF; CTD2. Competențe lingvistice avansate în limbi de circulație internațională; în vederea documentării și valorificării acesteia în produsele realizate pentru rezolvarea temelor de seminar CTD3. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării; CTD4. Abilități de interrelaționare și de lucru în echipă pentru rezolvarea problematicei seminariilor.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea cunoașterii și exprimarea competențelor specifice privind procesul de antrenament sportiv și nevoia imperioasă de modernizare continuă a acestuia.
7.2 Obiectivele specifice	a). Obiective cognitive 1. Aprofundarea cunoștințelor cu privire la diferitele concepte teoretice de bază, a principalelor teorii și orientări specifice domeniului metodologiei de antrenament; 2. Operarea cu conceptele fundamentale ale antrenamentului sportiv în general și ale metodicii de antrenament în particular; 3. Cunoașterea, interpretarea și aplicare diferitelor concepte, teorii, metode, mijloace, tehnici de pregătire moderne în antrenamentul sportiv; 5. Cunoașterea rolurilor specialistului în optimizarea permanentă a metodologiei de antrenament. b). Obiective procedurale 1. Corelarea unor cunoștințe dobândite anterior cu tendințele și orientările moderne ale antrenamentului sportiv în plan metodologic ; 2. Identificarea unor situații concrete de utilizare aplicativă a orientărilor moderne pe multiple planuri: proiectarea antrenamentului, planificarea și programarea acestuia, modernizarea metodelor, mijloacelor, aparatelor și instalațiilor folosite în antrenament și refacere, etc. c). Obiective atitudinale 1. Formarea unei atitudini corecte și responsabile cu privire la rolul specialiștilor domeniului și respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Crearea unei viziuni orientate spre eficiență și eficacitate în metodologia antrenamentului sportiv

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Prezentarea generală a cursului –obiective, cunoștințe, competențe	2	- prelegerea - dezbateră - exercițiul de reflecție	Calculatorul videoproiectorul, power –point-ul
2	Conceptul de instruirea timpurie – instruirea timpurie tendință și orientare metodologică modernă în sportul de performanță	2		
3	Orientări moderne în periodizarea antrenamentului	4		
4	Forma sportivă – abordare modernă la nivelul stadiului formativ – performanță	2		
5	Metode moderne în antrenamentul sportiv- metode de pregătire, metode de refacere	4		
6	Contribuția, impactul și efectele dezvoltării cercetării științifice aplicative în direcția producerii de obiecte, instalații tehnologii de pregătire refacere și evaluare a componentelor pregătirii și refacerii	4		
7	Mijloace moderne de antrenament folosite în pregătire și/sau evaluare, pe factorii antrenamentului	6		
8	Mijloace moderne de refacere și/sau evaluare a refacerii	4		

Bibliografie minimală

1. BRĂTILĂ, F., 2002, Refacerea după stresul psihofizic. Editura Transport Rutier S.A., București
2. BOMPA, T., 1999, Periodization treading for sports, Editura Human Kinetics, USA.
3. BOMPA, T., 2001, Dezvoltarea calităților biomotrice, Editura ExPonto, CNFPA, București.
4. BOMPA, T.O. (2002), Teoria și metodologia antrenamentului. Periodizarea. Editura Ex Ponto, București

5. BOMPA, T., 2003., Performanța în jocurile sportive, Editura ExPonto, SNA, București.
6. BOMPA, T., CARRERA, M., 2006, . Periodizarea antrenamentului sportive,. Editura TANA,. București
7. BOMPA,T., HAFF, G.,2009, .Periodizarea. Teoria și metodologia antrenamentului, Editura AD POINT. București
9. COLIBABA EVULEȚ, D; BOTA, I, 2000 – Jocuri sportive – teorie și metodică, Edit. ALDIN, București;
10. COLIBABA EVULEȚ, D; 2007- Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport, Edit. Universitaria Craiova
- 11 EPURAN, M., 2011., Motricitate și psihism în activitățile corporale. Vol.1, Ediția. a 2-a, revizuită., Editura FEST, București.
- 12 Dicționarul explicativ al limbii române, 2008, Edit. Academia Română, București;
- 13 DRAGNEA, A.; TEODORESCU, S, 2002 – Teoria Sportului, Edit. FEST, București;
14. EPURAN, M, TINIȚA, F., HOLDEVICI, I., 2005 – Psihologia sportului, Edit Fest București
15. ISSURIN , V.,2001, Periodizarea block.,
- 16..MANNO, R.,1996,. Bazele teoretice ale antrenamentului sportiv, traducere. MTS, CCPS, SDP, 371-374,București
- 17.MIHĂILESCU LILIANA, 2016, Orientări metodologice moderne în antrenamentul sportive, note de curs, Universitatea din Pitești
18. NEAGU., N.,2012, Motricitatea Umană Fundamente Psihopedagogice, Editura University Press, Târgu Mureș
19. NEAGU., N.,2012, Teria și Practica Activității Motrice Umane
20. NICU A., 1998,- Antrenamentul sportiv modern, Edit. Editis București
21. PLATONOV, V.N. (2015). *Periodizarea antrenamentului sportiv*, Editura Discobolul, București
22. ROMAN, GH., BATALI, F.C. (2007), Antrenamentul Sportiv – Teorie și Metodică, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca
23. WEINECK, J., (2005), Antrenamentul total, traducere Editura CCPS, București

8.2. Aplicații – Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Identificarea vârstei la care începe pregătirea pe ramuri de sport, în lume și în România – analiză, dezbate, interpretare	4	- dezbateră - exerciții de reflecție - prezentări referate - lucrul în grup	Fișe bibliografice Referat
2	Metoda imitației, caracteristici, mod de utilizare – particularități de utilizare în instruirea timpurie	2		
3	Particularitățile vârstei de 6 -10 ani și implicațiile acestora în metodică de antrenament pe ramuri de sport	2		
4	Aparate, instalații, tehnologii moderne utilizate într-o ramură de sport sau probă sportivă pentru dezvoltarea calităților/ aptitudinilor motrice (o aptitudine simplă sau combinații de aptitudini la alegere)	4		
5	Prezentarea a două simulatoare utilizate în antrenamentul sportiv — posibilități de utilizare a lor într-o ramură de sport sau probă sportivă	2		
6	Prezentarea unor instrumente, tehnologii, softwuri de măsurare, evaluare, apreciere, monitorizare a pregătirii și refacerii	4		
7	Prezentarea unor orientări metodice particulare în diferite ramuri de sport și probe sportive	2		
8	Aspecte noi în periodizarea antrenamentului sportiv	2		
9	Tendențe și orientări metodologice moderne în educația fizică școlară – modernizarea mijloacelor specifice	2		
10	Tendențe și orientări metodologice moderne în educația fizică școlară – modernizarea metodelor și a formelor de organizare specifice	2		
Bibliografia minimală este cea indicată la curs				

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- Corectitudinea însușirii și exactitatea utilizării conceptelor teoretice însușite în cadrul disciplinei „Managementul proiectelor de cercetare științifică” vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice în domeniul Știința Sportului și Educației fizice.
- Competențele formate prin obiectivele procedurale și atitudinale achiziționate în cadrul disciplinei, vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din învățământ, administrație locală, structurile sportului, sistemul de educație fizică și sport.

10 Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea și coerența tratării unui subiect abordabil în manieră explicativ-argumentativă, (30%) analiză și interpretare (20%),	Prezentare power-point a temei/subiectului	50%
10.5 Laborator	- participare activă la activitățile de seminar 10% - activitatea la seminar -20% - evaluări periodice/teme de casă -20%	Analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar, modul în care a alcătuit fișele bibliografice pe problematica seminarului, participarea activă la rezolvarea temelor puse în discuție	50%
10.6 Standard minim de performanță	Achiziționare cel puțin a competențelor CP1, CP2 , CP3, CTD1, CTD2, CTD3,		

Data completării
01.10.2020

Titular de curs
prof.univ dr Liliana Mihăilescu

Titular de seminar
prof.univ dr Liliana Mihăilescu

Data aprobarii în Consiliul Școlii doctorale
.....2020

Director Școală doctorală
prof univ dr, Liliana Mihăilescu

FIȘA DISCIPLINEI
COMUNICARE – PARTICULARITĂȚILE COMUNICĂRII ÎN ȘTIINȚA SPORTULUI
anul universitar 2020 – 2021

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Doctorat
1.6	Programul de studiu / calificarea	Doctorat Doctor Domeniul Știința sportului și educației fizice

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Comunicare – particularitățile comunicării în știința sportului					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof.univ.dr. habil. Vladimir Potop					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Prof.univ.dr. habil. Vladimir Potop					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	A

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								8
Examinări								6
Alte activități								5
3.7	Total ore studiu individual	94						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală de curs cu dotări adecvate: acces la internet și echipamente multimedia.
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de seminar cu dotări adecvate: acces la internet și echipamente multimedia.

1. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C1: Cunoștințe avansate de comunicare în domeniul Știința sportului și educației fizice C2: Capacitatea de identificare, formulare și soluționare de comunicare în domeniul Știința sportului și educației fizice C3: Stăpânirea formelor și tehnicilor de comunicare avansată, generale și specifice C4: Competențe privind managementul proiectelor centrate pe comunicare specifice domeniului Știința sportului și educației fizice C5: Abilități de comunicare și valorificare a comunicării C6: Abilități lingvistice la nivel academic în limbi de circulație internațională necesare comunicării eficiente în domeniul Știința sportului și educației fizice C7: Înțelegerea și capacitatea de aplicare a principiilor și valorilor etice și deontologice specifice comunicării în domeniul Știința sportului și educației fizice
Competențe transversale	CT1: Competențe de comunicare verbală și nonverbală în domeniul Știința sportului și educației fizice CT2: Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în domeniul Știința sportului și educației fizice CT3: Abilități de interrelaționare și de lucru în echipă specifice domeniului Știința sportului și educației fizice CT4: Competențe de management al resurselor umane, materiale și financiare CT5: Cunoștințe privind utilizarea legislației în domeniul drepturilor de proprietate intelectuală

2. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea și înțelegerea aparatului conceptual legat de știința comunicării, tipologia formelor de comunicare, crearea unei baze teoretice indispensabile pentru acumularea ulterioară de cunoștințe privind comunicarea în domeniul Știința sportului și educației fizice
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	a) Obiective cognitive □ 1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a diferitelor concepte teoretice de bază, a principalelor teorii și orientări specifice disciplinei: identificarea de termeni, relații, procese; perceperea unor relații și conexiuni. □ 2. Asimilarea de către doctoranzi a cunoștințelor necesare, înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor specifice cu care se operează în comunicare. □ 3. Dobândirea de cunoștințe teoretice privind disocierea și definirea diferitelor forme de comunicare. □ 4. Formarea unor deprinderi specifice de utilizare a diferitelor forme de comunicare în domeniul educației fizice și sportului. □ 5. Cunoașterea fenomenelor psiho-sociale și a relațiilor interpersonale în grupurile sportive. □ 6. Aprofundarea fenomenelor și proceselor care stau la baza dezvoltării relațiilor interpersonale și a dinamicii de grup. b) Obiective procedurale □ 1. Corelarea unor cunoștințe curriculare dobândite anterior cu unele probleme legate de comunicarea în domeniul știința sportului și educației fizice; □ 2. Identificarea unor situații concrete de utilizare aplicativă a aspectelor teoretice: teorii, taxonomii, criterii, etc. c) Obiective atitudinale □ 1. Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane / instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională): ▪ reacția pozitivă la sugestii, cerințe, sarcini didactice și sportive; ▪ implicarea în activități științifice în legătură cu disciplina studiată; ▪ abilitatea de a colabora cu specialiști din alte domenii.
---------------------------	--

3. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
CURS SEMESTRUL I			Prelegerea participativă, dezbateră, exemplificarea, exercițiul de reflecție, conversația euristică.	Calculator, Videoproector
1	Comunicarea – cadru general (definiții, model tehnic comunicare, elemente componente , caracteristici etc.).	2		
2	Elementele componente ale comunicării	2		
3	Formele comunicării specifice domeniului Știința sportului și educației fizice – comunicarea verbală	2		
4	Formele comunicării specifice domeniului Știința sportului și educației fizice – comunicarea nonverbală	4		
5	Relațiile de comunicare în sfera interpersonală specifice domeniului Știința sportului și educației fizice	4		
6	Comunicarea socială specifică domeniului Știința sportului și educației fizice	2		
7	Rolul dialogului în comunicarea specifică domeniului Știința sportului și educației fizice	2		
8	Coeziunea în grupurile specifice domeniului Știința sportului și educației fizice	4		
9	Conflictul în grupurile specifice domeniului Știința sportului și educației fizice	2		
10	Metode de eficientizare a relaționării în grupurile specifice domeniului Știința sportului și educației fizice			
11	Rolul mass media în comunicarea specifică domeniului Știința sportului și educației fizice	2		
12	Situații de comunicare în domeniul Știința sportului și educației fizice	2		
Bibliografie: Abric J., C., (2002), Psihologia comunicării, Teorii și metode, Editura Collegium Polirom, Iași Amado G., Guittet A., (2007), Psihologia comunicării în grupuri, Editura Collegium Polirom, Iași Beciu C., (2011), Sociologia comunicării și a spațiului public, Editura Collegium Polirom, Iași Biltac Gh., (2008), Comunicarea interumană în educație fizică, Edit. Universitaria, Craiova Chelcea S., (2003), Enciclopedie de psihopedagogie, Edit. Economică, București Comănescu I., (2003), Prelegeri de didactică școlară, Edit Polirom, Iași Colibaba-Evuleț Dumitru (2007), Comunicare și integrare socială – curs uz intern, Pitești Dragnea Ct., A., (2006), Elemente de psihosociologie a grupurilor sportive, Edit. CD PRESS, București Epuran M., (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Edit. FEST, București Floyd K., (2013), Comunicarea interpersonală, Editura Collegium Polirom, Iași Gavriliuță C., Gavriliuță N., (2010), Sociologia sportului, Editura Collegium Polirom, Iași Gavreliuc A., (2006), De la relațiile interpersonale la comunicarea de grup, Editura Collegium Polirom, Iași				

Iacob I., Iacob M., R., (2008) Comunicare în sport, Edit. Casa Editorială Demiurg, Iași Mihăilă I., (2016), Comunicare în educație fizică și sport, Suport de curs, Uz intern Pânișoară I., O., (2004), Comunicarea eficientă, Edit. Polirom, Iași Peretti A., Legrand J., A., Boniface J., (2007), Tehnici de comunicare, Edit. Polirom, Iași Șotiu L., (1997), Pedagogia comunicării, E.D.P., București				
8.2. Aplicații: Laborator		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Seminar				
1	Componentele comunicării în domeniul Știința sportului și educației fizice	2	Participare activă, grupe de lucru, referate, dezbateri	În cadrul primei lecții se stabilesc obligațiile de la seminar ale doctoranzilor și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării Referatul, fișa didactică
2	Comunicarea verbală în domeniul Știința sportului și educației fizice	2		
3	Comunicarea nonverbală în domeniul Știința sportului și educației fizice – aparatul gustativ, tactil și olfactiv	2		
4	Comunicarea nonverbală în domeniul Știința sportului și educației fizice – aparatul auditiv și vizual	2		
5	Indicatori gestuali specifici domeniului Știința sportului și educației fizice	4		
6	Aspecte specifice comunicării în procesul de instruire în domeniul Știința sportului și educației fizice	2		
7	Aspecte specifice comunicării în competițiile specifice domeniului Știința sportului și educației fizice	4		
8	Eficientizarea comunicării în grupurile specifice domeniului Știința sportului și educației fizice	4		
9	Tipologia comunicării pe verticală în domeniul Știința sportului și educației fizice	2		
10	Tipologia comunicării pe orizontală în domeniul Știința sportului și educației fizice	2		
11	Modalități de evaluare a comunicării în domeniul Știința sportului și educației fizice			
Bibliografie: Abric J., C., (2002), Psihologia comunicării, Teorii și metode, Editura Collegium Polirom, Iași Amado G., Guittet A., (2007), Psihologia comunicării în grupuri, Editura Collegium Polirom, Iași Beciu C., (2011), Sociologia comunicării și a spațiului public, Editura Collegium Polirom, Iași Bîltac Gh., (2008), Comunicarea interumană în educație fizică, Edit. Universitaria, Craiova Chelcea S., (2003), Enciclopedie de psihopedagogie, Edit. Economică, București Comănescu I., (2003), Prelegeri de didactică școlară, Edit Polirom, Iași Collet P., (2003), Cartea gesturilor, Editura Trei, București Colibaba-Evuleț Dumitru (2007), Comunicare și integrare socială – curs uz intern, Pitești Dragnea Ct., A., (2006), Elemente de psihosociologie a grupurilor sportive, Edit. CD PRESS, București Epuran M., (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Edit. FEST, București Floyd K., (2013), Comunicarea interpersonală, Editura Collegium Polirom, Iași Gavriluță C., Gavriluță N., (2010), Sociologia sportului, Editura Collegium Polirom, Iași Gavreliuc A., (2006), De la relațiile interpersonale la comunicarea de grup, Editura Collegium Polirom, Iași Iacob I., Iacob M., R., (2008) Comunicare în sport, Edit. Casa Editorială Demiurg, Iași Mihăilă I., (2016), Comunicare în educație fizică și sport, Suport de curs, Uz intern Mucchielli A., (2005), Arta de a comunica, Editura Collegium Polirom, Iași Pânișoară I., O., (2004), Comunicarea eficientă, Edit. Polirom, Iași Peretti A., Legrand J., A., Boniface J., (2007), Tehnici de comunicare, Edit. Polirom, Iași Prutianu Ș., (2004), Antrenamentul abilităților de comunicare, Editura Collegium Polirom, Iași Șotiu L., (1997), Pedagogia comunicării, E.D.P., București				

4. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul știința sportului și educației fizice. Competențele care vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului la toate ciclurile de învățământ. Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de studii doctorale
--

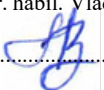
5. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice comunicării și coerența tratării subiectelor de pe biletul de examen.	Examen Evaluare orală	50 %

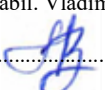
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Activitate seminar: Analiza produselor și intervențiilor doctorandului în activitățile de seminar	Evaluare orală, conversație de evaluare	30%
	Temă de casă: Prezentarea în fața colectivului a referatelor tematice	Evaluare orală, conversație de evaluare	20%
10.6 Standard minim de performanță	Cunoașterea și punerea în practică a principalelor forme de comunicare specifice educației fizice și sportului, precum și a strategiilor de comunicare în instituțiile sportive.		

Data completării

Titular de curs,
Prof.univ.dr. habil. Vladimir Potop

.....


Titular de seminar,
Prof. univ. dr. habil. Vladimir Potop

.....


Data aprobării,

Director de CSUD

Prof. Univ. Dr. Marius Enăchescu

Director Școală Doctorală,

Prof. Univ. Dr. Liliana Mihăilescu

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria sistemelor – elemente sistemice în știința sportului și educației fizice, anul universitar 2020-2021

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Performanță în sport
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Doctorat
1.6	Programul de studiu / calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1		Date despre disciplina										
2.1	Denumirea disciplinei		Teoria sistemelor – elemente sistemice în știința sportului și educației fizice									
2.2	Titularul activităților de curs		Prof.univ.dr. Simion Gheorghe									
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator		Prof.univ.dr. Simion Gheorghe									
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S / L / P	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								20
Examinări								4
Alte activități								10
3.7	Total ore studiu individual	94						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	
4.2	De competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Activitate practică în baze sportive

6. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	CPD1. Cunoștințe avansate în domeniu CPD2. Capacitatea de identificare, formulare și soluționare a problemelor de cercetare în domeniu; CPD3. Stăpânirea metodelor și tehnicilor de cercetare avansată generale și specifice; CPD5. Abilități de documentare, elaborare și valorificare a lucrărilor științifice; CPD7. Înțelegerea și capacitatea de aplicare a principiilor și valorilor eticii și deontologiei cercetării științifice în domeniul știința sportului și educației fizice.
Competențe transversale	CTD1. Competențe de comunicare, scrisă și orală, în domeniul științei; CTD3. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării; CTD4. Abilități de interrelaționare și de lucru în echipă.

7. Obiectivele disciplinei

7.1	Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea legității existenței conceptului sistemic în domeniul activității de educație fizică și sport.
7.2	Obiectivele specifice	Cunoașterea cerințelor și principiilor conceptului sistemic în instruirea sportivă.

8. Conținuturi

8.1.	Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Fundamente ale teoriei sistemelor	2	Prelegerea	Scurte prezentări în

2	Caracteristicile sistemelor	4	Masă rotundă Explicatia	power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
3	Sistematizarea sistemelor	2		
4	Principiile de funcționare a sistemelor	2		
5	Organizarea sistemelor vii	4		
6	Particularitățile sistemelor în educație fizică	2		
7	Particularitățile sistemelor în sport	2		
8	Caracterul evolutiv al sistemelor în sport	2		
9	Sistemul în diferite activități sportive	4		
10	Dezvoltarea noțiunii de sisteme în antrenamentul sportiv	4		

Bibliografie

1. **Boștină, E.**, (2007) – Handbal – concepte, principii și căi de perfecționare a antrenamentului. Editura Academica Galați.
2. **Bayer, C.**, (1983) – L'enseignement de jeux sportifs collectif, Editura Vigot, Varis.
3. **Bompa, T.**, (2003) totul despre pregătirea tinerilor campioni, Editura EX Ponto, SNA București.
4. **Bota, C.**, (2000) – Ergofiziologie, Editura Globus, București.
5. **Cârstea, Gh.**, (2000) – Teoria și metodică educației fizice și sportului, Editura Anda, București..
6. **Chelcea, S.**, (2004) – Metodologia cercetării sociologice, Editura Economică, București.
7. **Cometti, G.**, (2007) – Le methodes modernes de musculation, Editura Dijon
8. **Dragnea, Ad.**, (2002) – Teoria Sportului, Editura Fest, București.
9. **Drăgan, I.**, (2002) – Medicina sportivă, Editura Medicina.
10. **Epuran, M.**, (1976) – Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale, Editura Didactică și Pedagogică, București.
11. **Hărghidan, V.**, (2000) – Problematika psihomotricității, Editura Globus, București.
12. **Mihăilescu, L.**, (2003) – Atletism, optimizarea și raționalizarea antrenorului, Editura Universității din Pitești.
13. **Mihăilescu, L., Mihăilescu N.**, (2006) – Atletism în sistem educațional, Editura Universității din Pitești.
14. **Niculescu, M., Mateescu, A., Trăilă, H., Crețu, M.**, (2006) – Bazele metodice și aplicative ale pregătirii musculare. Editura Universitaria, Craiova.
15. **Niculescu, I.**, (2006) – Psihomotricitatea în jocul de volei, Edit. Universitaria, Craiova.
16. **Rață, G., Rață, B., C.**, (2006) – Atletismul în activitatea motrică, Editura Edu Soft, Bacău.
17. **Seve, C.**, (2003) – Preparation aux brevets d'etat d'educateur sportif, Editura Amfora, Paris.
18. **Simion, Gh., Simion I.**, (2006) – Arta pregătirii forței musculare, Editura Universității din Pitești.
19. **Simion, Gh., Stănculescu, G., Mihăilă, I.**, (2011) – Antrenament sportiv, concept sistemic, Editura Ovidius University Press, Constanța.
20. **Șerban, M., Pierre de Hillerin** (1984) – Volei, strategie și tactică, Editura Spert – Turism, București.
21. **Verbășanski, I., V.**, (1992) – Un nou sistem de antrenament în sporturile ciclice, Roma, Școala de Sport.
22. **Weineck, J.**, (1992) – Biologie du sport, Editura Vigot, Paris.
23. **Weineck, J.**, (2005) – Entrenamiento total, Editorial Paidothelo, Barcelona.
24. **Zaiorski, V., M.**, (2002) – Știința și practica antrenamentului de forță, MTS, INCS, București.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Tipologia sistemelor	4	Masă rotundă	
2	Sistematizarea sistemelor	4	Prelegere teoretică	
3	Particularitățile sistemelor în știința sportului și educației fizice	6	Prelegere teoretică	
4	Transferul în cadrul conceptului sistemic în instruirea sportivă	4	Masă rotundă	
5	Caracteristicile sistemului în diferite activități sportive	6	Masă rotundă	
6	Identificarea diferitelor sisteme pe ramuri de sport	4	Prelegere teoretică	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor integrării sociale însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul educației fizice și sportului
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<u>calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte</u> abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un <u>subiect de analiză și interpretare</u> (20%)	oral	50%
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	<u>analiza produselor și intervențiilor</u> doctorandului în activitățile de seminar	oral	20%
	<u>participarea la realizarea și prezentarea</u>	oral	30%

	<u>referatului</u> (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 20 surse bibliografice)		
10.6 Standard minim de performanță	<u>intervenția</u> doctorandului în activitățile de la seminar + stăpânirea competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat		

Data completării
01.10.2020

Titular de curs
prof.univ dr Simion Gheorghe

Titular de seminar
prof.univ dr Simion Gheorghe

Data aprobarii în Consiliul Școlii doctorale
.....2020

Director Școală doctorală
prof univ dr, Liliana Mihăilescu

FIȘA DISCIPLINEI

Suportul biologic al performanței fizice/sportive, anul universitar 2021-2022**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Școala Doctorală	Știința Sportului și Educației Fizice
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Doctorat
1.6	Programul de studii / Calificarea	Studii doctorale/ Doctor în științe

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Suportul biologic al performanței fizice/sportive					
2.2	Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. Luminița Georgescu					
2.3	Titularul activităților de laborator					Prof. univ. dr. Luminița Georgescu					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	I	2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	3.2	din care curs	2	3.3	S	2
3.4	Total ore din planul de inv.	56	3.5	din care curs	28	3.6	S	28
Distribuția fondului de timp								Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								23
Tutoriat								6
Examinări								4
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	94						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	-
4.2	De competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Laborator testări funcționale

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• CPD1. Cunoștințe avansate în domeniu. • CPD2. Capacitatea de identificare, formulare și soluționare a problemelor de cercetare în domeniu.
Competențe transversale	• CTD1. Competențe de comunicare scrisă și orală în domeniul științei. • CTD4. Abilități de interrelaționare și de lucru în echipă.

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Disciplina are ca obiectiv general formarea competențelor de analiză și expunere argumentată a modului de maximizare și de individualizare a activității fizice pentru a crește performanța fizică/sportivă.
7.2 Obiectivele specifice	Doctoranzii trebuie: • să cunoască modul de adaptare a organismului la efortul fizic ; • să analizeze diversele compartimente ale organismului (aparate, sisteme, organe etc.) și să descrie modul lor de integrare, în funcție de activitatea fizică și nivelul de performanță; • să proiecteze scenarii anticipative referitoare la anumiți parametri fiziologici ce se modifică prin antrenament specific și activitate fizică/sportivă competițională; • să descrie modul de selectare, administrare și monitorizare a testelor fiziologice utilizate în vederea evaluării performanței fizice/ sportive.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Performanța generică și performanțele specifice. Tipuri de performanță, abordarea performanței din punct de vedere antropologic. Semnificații ale performanței în diverse domenii de activitate.	4	Prelegere Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
2	Relația efort fizic – antrenament – performanță. Bazele fiziologice ale performanței fizice/sportive.	4		
3	Energogeneza efortului fizic. Metabolismul muscular. Randamentul reacțiilor anaerobe și aerobe. Costul energetic al diverselor activități. Relația energie – nutriție – performanța sportivă.	6		
4	Componentele specifice performanței fizice/sportive. Relația antrenament fizic versus antrenament sportiv. Remodelarea morfo-funcțională a organismului.	6		
5	Promovarea stării de sănătate, noțiuni de profilaxie, factori limitativi ai performanței fizice/sportive.	4		
6	Actualități și tendințe moderne de optimizare a performanței fizice/sportive	4		
Bibliografie				
1. *** (1999), American College of Sport Medicine, Guidelines of exercise testing and prescription, 5th ed. Philadelphia, Lea/Ferbingier.				
2. Ardoino J. (1995), La performance et sa mise en spectacle, în Quel Corps?, Critique de la Modernité sportive, Les Editions de la passion :195-203.				
3. Astrand P.O. (1980), Textbook of work physiology, Mc-Graw-Hill, Book Company, New York.				
4. Bompa T. (2001), Teoria si metodologia antrenamentului sportiv, Editura Ex Ponto, Constanța.				
5. Bota C. (2000), Fiziologie, Ed. Globus, București.				
6. Ciucurel C. (2005), Fiziologie- îndrumar de lucrări practice, Editura Universitaria, Craiova, 2005.				
7. Ciucurel C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.				
8. Ciucurel C., Ciucurel M. (2005), Caracteristici ale activităților fizice adaptate ca parte relevantă a demersului de recuperare a persoanelor cu dizabilități, în Buletin Științific, Seria Educație Fizică și Sport, Editura Universității din Pitești, 1(9), vol. II: 140-147.				
9. Demeter A. (1979), Fiziologia și biochimia educației fizice și sportului, Ed. Sport-Turism, București.				
10. Demeter A. (1994), Fiziologia efortului sportiv, în: Drăgan I., Medicină sportivă aplicată, Editura Editis, București.				
11. Dortier J. F. (1998), Les Sciences humaines - Panorama des connaissances, Sciences Humaines Editions, Auxerre.				
12. Dragnea A. (1994), Măsurarea și evaluarea în educație fizică și sport, Editura Sport-Turism, București.				
13. Dragnea A. (1999), Teoria antrenamentului sportiv, Editura Didactică și Pedagogică, Bucuresti.				
14. Dragnea A., Bota Aura (1999), Teoria activităților motrice, Editura Didactică și Pedagogică, București.				
15. Drăgan I. (1996), Medicina sportivă aplicată, Ed. Editis, București.				
16. Drăgan I. (1996), Practica medicinei sportive, Ed. Medicală, București.				
17. Drăgan I. (2002), Medicină sportivă, Editura Medicală, București.				
18. Eclache J. P. (1980), Entraînement physique et sportif, Medecin du Sport, Paris, 3: 56-63.				
19. Epuran M. (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Editura Fest, București.				
20. Gagea A. (1982), Parametrii de antrenament, în Avramoff E., Răceanu Theodora, Fiziologia și Biochimia sportului – culegere de texte, Ed. IEFS, București.				
21. Georgescu L. (2006), Prim ajutor și traumatologie sportivă aplicată, Editura Universitaria, Craiova.				
22. Grabowski Tortora (2003), Principles of Anatomy and Physiology, Tenth Edition, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, NJ.				
23. Guyton A.G. (1996), Fiziologie, Ediția a V-a (traducere dr. Cârmaciu R.), Ed. Medicală, București.				
24. Hăulică I. (1996), Fiziologie, Ed. Medicală, București.				
25. Horghidan V. (2000), Psihomotricitatea, ANEFS, București.				
26. Hutzler Y. (1990), The concept of empowerment in rehabilitative sports. In. Doll-Tepper G., Dahms C., Doll B, Selzam Hv (Eds), Adapted physical activity: an interdisciplinary approach :43-51, Berlin: Springer-Verlag.				
27. Huxley H. E., Simmons R. M., Faruqi A. R., Kress M., Bordas J., Koch M. H. J. (1981), Millisecond time-resolved changes in x-ray reflections from contracting muscle during rapid mechanical transients, recorded using synchrotron radiation, Proc. Natl. Acad. Sci. USA 78: 2297-2301.				
28. Lamb D. R. (1995), Basis principles for improving sport performance, Sport Science Exchange,, Gatorade Sport Science Institute vol. 8 (2).				
29. Liotard Ph. (2000), Anthropologie de la performance, Ed. Université Montpellier.				
30. Manno R. (1992), Les bases de l'entreaînement sportif, Ed. Revue E.P.S., Paris.				
31. Mondenard J. P. (1987), Drogues et dopages, Quel Corps ?- Chiron, Paris.				
32. Niculescu M., Georgescu L., Marinescu A. (2006), Condiția fizică și starea de sănătate, Editura Universitaria, Craiova, ISBN: 978-973-942-465-5.				
33. Sherrill C., & DePauw, K.P. (1997), Adapted Physical Activity, In Massengale, J.D., & Swanson, R.A., (Eds.). (1997). The History of Exercise and Sport Science, Champaign: Human Kinetics Publishers.				
34. Thomas L. V., (2000), L'ethnologie, mystifications et démystifications, în Châtelet F., La Philosophie des sciences sociales, vol. VII (de 1860 à nos jours), Ed. Hachette, Paris.				

35. Tudos S. (2000), Criterii psihologice în fundamentarea și structurarea pregătirii sportive, Ed. Paideia, București.				
8.2. Aplicații – Seminar		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Metode de screening folosite în practică: examinarea fizică preparticipatorie pentru identificarea stărilor care ar putea afecta siguranța și participarea efektivă în activitățile fizice organizate.Indicații și contraindicații de efort.	4	Studiul de caz Exercițiul Dezbaterea	Suport documentar.
2	Metode de profilaxie utilizabile în activitatea fizică/sportivă. Relația sport-sănătate-fitness-performanță	4		
3	Conceptul de prescriere a efortului fizic. Metode de testare și evaluare a răspunsului organismului la efort: niveluri de fitness cardio-respirator. .	4		
4	Bazele anatomice și fiziologice ale selecției în activitatea fizică/sportivă. Semnificația testelor de evaluare clinică și paraclinică pentru predicția performanței. Relația criteriu-predictor.	4		
5	Refacerea organismului după efort fizic. Metode de reabilitare în funcție de patologie specifică. Relația efort fizic – performanță – aplicații clinice.	4		
6	Noțiuni de patologie specifică. Prezentare de cazuri clinice.	4		
7	Tendințe moderne de optimizare a performanței fizice/sportive.	4		
Bibliografie				
1. *** (1999), American College of Sport Medicine, Guidelines of exercise testing and prescription, 5th ed. Philadelphia, Lea/Ferbinger.				
2. Ardoino J. (1995), La performance et sa mise en spectacle, în Quel Corps?, Critique de la Modernité sportive, Les Editions de la passion :195-203.				
3. Astrand P.O. (1980), Texbook of work physiology, Mc-Graw-Hill, Book Company, New York.				
4. Bompa T. (2001), Teoria si metodologia antrenamentului sportiv, Editura Ex Ponto, Constanța.				
5. Bota C. (2000), Fiziologie, Ed. Globus, București.				
6. Ciucurel C. (2005), Fiziologie- îndrumar de lucrări practice, Editura Universitaria, Craiova, 2005.				
7. Ciucurel C. (2005), Fiziologie, Editura Universitaria, Craiova.				
8. Ciucurel C., Ciucurel M. (2005), Caracteristici ale activităților fizice adaptate ca parte relevantă a demersului de recuperare a persoanelor cu dizabilități, în Buletin Științific, Seria Educație Fizică și Sport, Editura Universității din Pitești, 1(9), vol. II: 140-147.				
9. Demeter A. (1979), Fiziologia și biochimia educației fizice și sportului, Ed. Sport-Turism, București.				
10. Demeter A. (1994), Fiziologia efortului sportiv, în: Drăgan I., Medicină sportivă aplicată, Editura Editis, București.				
11. Dortier J. F. (1998), Les Sciences humaines - Panorama des connaissances, Sciences Humaines Editions, Auxerre.				
12. Dragnea A. (1994), Măsurarea și evaluarea în educație fizică și sport, Editura Sport-Turism, București.				
13. Dragnea A. (1999), Teoria antrenamentului sportiv, Editura Didactică și Pedagogică, Bucuresti.				
14. Dragnea A., Bota Aura (1999), Teoria activităților motrice, Editura Didactică și Pedagogică, București.				
15. Drăgan I. (1996), Medicina sportivă aplicată, Ed. Editis, București.				
16. Drăgan I. (1996), Practica medicinei sportive, Ed. Medicală, București.				
17. Drăgan I. (2002), Medicină sportivă, Editura Medicală, București.				
18. Eclache J. P. (1980), Entraînement physique et sportif, Medecin du Sport, Paris, 3: 56-63.				
19. Epuran M. (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, Editura Fest, București.				
20. Gagea A. (1982), Parametrii de antrenament, în Avramoff E., Răceanu Theodora, Fiziologia și Biochimia sportului – culegere de texte, Ed. IEFS, București.				
21. Georgescu L. (2006), Prim ajutor și traumatologie sportivă aplicată, Editura Universitaria, Craiova.				
22. Grabowski Tortora (2003), Principles of Anatomy and Physiology, Tenth Edition, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, NJ.				
23. Guyton A.G. (1996), Fiziologie, Ediția a V-a (traducere dr. Cârmaciu R.), Ed. Medicală, București.				
24. Hăulică I. (1996), Fiziologie, Ed. Medicală, București.				
25. Horghidan V. (2000), Psihomotricitatea, ANEFS, București.				
26. Hutzler Y. (1990), The concept of empowerment in rehabilitative sports. In. Doll-Tepper G., Dahms C., Doll B, Selzam Hv (Eds), Adapted physical activity: an interdisciplinary approach :43-51, Berlin: Springer-Verlag.				
27. Huxley H. E., Simmons R. M., Faruqi A. R., Kress M., Bordas J., Koch M. H. J. (1981), Millisecond time-resolved changes in x-ray reflections from contracting muscle during rapid mechanical transients, recorded using synchrotron radiation, Proc. Natl. Acad. Sci. USA 78: 2297-2301.				
28. Lamb D. R. (1995), Basis principles for improving sport performance, Sport Science Exchange,, Gatorade Sport Science Institute vol. 8 (2).				
29. Liotard Ph. (2000), Anthropologie de la performance, Ed. Université Montpellier.				
30. Manno R. (1992), Les bases de l'entraînement sportif, Ed. Revue E.P.S., Paris.				
31. Mondenard J. P. (1987), Drogues et dopages, Quel Corps ?- Chiron, Paris.				
32. Niculescu M., Georgescu L., Marinescu A. (2006), Condiția fizică și starea de sănătate, Editura Universitaria, Craiova, ISBN: 978-973-942-465-5.				
33. Sherrill C., & DePauw, K.P. (1997), Adapted Physical Activity, In Massengale, J.D., & Swanson, R.A., (Eds.). (1997). The History of Exercise and Sport Science, Champaign: Human Kinetics Publishers.				
34. Thomas L. V., (2000), L'ethnologie, mvstifications et démystifications. în Châtelet F., La Philosophie des sciences				

sociales, vol. VII (de 1860 à nos jours), Ed. Hachette, Paris.
 35. Tudos S. (2000), Criterii psihologice în fundamentarea și structurarea pregătirii sportive, Ed. Paideia, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar	Activitate seminar	Participare activă seminar	20%
	Rezolvarea temelor de casă – referate, studii de caz	Probă orală – prezentarea temei de casă	30%
10.6 Standard minim de performanță	2,5 puncte acumulate din îndeplinirea activităților de seminar și 2,5 puncte la evaluarea finală; nota 5 la evaluarea finală și rezolvarea în proporție de 50% a cerințelor de la lucrările de seminar.		

Data completării
20 septembrie 2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Luminița Georgescu

Titular de seminar
Prof. univ. dr. Luminița Georgescu




Director Școală Doctorală,
(beneficiar),
Prof. univ. dr. Mihăilescu Liliana