

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI, anul universitar 2021-2022

2021-2022

1. Date despre program

| | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | Universitatea din Pitești |
| 1.2 | Facultatea | Mecanică și Tehnologie |
| 1.3 | Departamentul | Autovehicule și Transporturi |
| 1.4 | Domeniul de studii | Ingineria Autovehiculelor |
| 1.5 | Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 | Programul de studiu / calificarea | Autovehicule rutiere / Inginer AR |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|-----------|---|-----|-------------------|---|-----|---------------------|---|
| 2.1 | Denumirea disciplinei | PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI | | | | | | | | | |
| 2.2 | Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț, Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana | | | | | | | | | |
| 2.3 | Titularul activităților de seminar / laborator | Conf. univ. dr. Bulgaru Ionuț, Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana | | | | | | | | | |
| 2.4 | Anul de studii | I | 2.5 | Semestrul | I | 2.6 | Tipul de evaluare | E | 2.7 | Regimul disciplinei | O |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----|-----|---------------|----|-----|-----------|------------|
| 3.1 | Număr de ore pe săptămână | 4 | 3.2 | din care curs | 2 | 3.3 | S / L / P | 2 |
| 3.4 | Total ore din planul de învăț. | 56 | 3.5 | din care curs | 28 | 3.6 | S / L / P | 28 |
| Distribuția fondului de timp alocat studiului individual | | | | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri | | | | | | | | 20 |
| Tutorat | | | | | | | | 3 |
| Examinări | | | | | | | | 1 |
| Alte activități | | | | | | | | |
| 3.7 | Total ore studiu individual | | | | | | | 69 |
| 3.8 | Total ore pe semestru | | | | | | | 125 |
| 3.9 | Număr de credite | | | | | | | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|-----|---------------|--|
| 4.1 | De curriculum | |
| 4.2 | De competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|-----|--------------------------------|--|
| 5.1 | De desfășurare a cursului | |
| 5.2 | De desfășurare a laboratorului | |

6. Competențe specifice vizate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C1 - Formarea unei concepții sistematice asupra disciplinei "Psihologia educației" C2 - Analiza proceselor și conceptelor psihologice, utilizate în diferite contexte educaționale. C3 - Utilizarea soluțiilor și instrumentelor psihologice adecvate fiecărei situații din actul educativ. |
| Competențe transversale | C 6- Formarea și dezvoltarea la studenți a competențelor de organizare a activităților de lucru individual și în echipă. |

7. Obiectivele disciplinei

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| 7.1 | Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea noțiunilor fundamentale privind psihologia educației. |
| 7.2 | Obiectivele specifice | Folosirea adecvată a conceptelor și teoriilor cu care operează psihologia educației Aplicarea principiilor de natură psihologică specifice procesului educativ, indiferent de spațiul de manifestare – școlar sau nonșcolar (informal) Identificarea datelor, proceselor și conceptelor specifice fiecărui palier psihologic al educației (cognitiv, afectiv, motivational, socialmoral) Delimitarea soluțiilor care să răspundă nevoilor de integrare și reintegrare, de corelare și recolare, de adaptare și readaptare, de cultivare a creativității celor educați Utilizarea instrumentelor psihologice prezente în actul educativ. |

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | | Nr. ore | Metode de predare | Observații Resurse folosite |
|--|--|---------|--|--|
| 1 | Obiectul de studiu al psihologiei educației. Relațiile ei cu psihologia generală, cu psihologia dezvoltării și psihologia socială | 2 | Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbaterea, studiul de caz, problematizare a studiului bibliografiei și a documentelor educaționale | Suportul de curs este distribuit studentilor pe cale electronica sau tiparit. Se recomanda studentilor parcurgerea prealabila a suportului de curs pentru a putea interactiona în timpul predării. |
| 2 | Sistemul psihic uman. Organizarea multinivelară a psihicului: conștient, subconștient, inconștient. Specificul și limitele cunoașterii psihologice | 2 | | |
| 3 | Metode de cunoaștere psihologică utilizate în context școlar: observația, experimentul, chestionarul, convorbirea, analiza produselor activității, studiul de caz, testele, etc. | 4 | | |
| 4 | Caracterizarea vârstelor școlare. Conceptele de: vârstă, etapă de dezvoltare, stadiu de dezvoltare; Caracterizarea psihologică a vârstelor școlare: preșcolăritatea, școlăritatea mică (6/7-10/11 ani), școlăritatea mijlocie (10/11-14/15 ani), marea școlăritate (15/16-18/19 ani) | 2 | | |
| 5 | Dezvoltarea psihică. Delimitări conceptuale: creștere, dezvoltare, maturizare. Factorii dezvoltării psihice. Stabilirea nivelului dezvoltării psihice. Normalitatea psihică. Maturitatea pentru școlăritate. Supradotarea. Manifestări ale copiilor supradotați. Educarea copiilor supradotați. Fenomenul de accelerație. Subdezvoltarea psihică. Copiii cu cerințe educative speciale (CES) | 4 | | |
| 6 | Învățarea și învățarea școlară. Conceptul de învățare. Conceptul de învățare școlară. Tipuri de învățare. Teorii ale învățării. Procesele psihice și învățarea. Învățarea perceptivă. Învățarea de reprezentări. Învățarea conceptelor. Formarea/dezvoltarea structurilor intelectului. Limbajul și rolul lui în dezvoltarea structurilor intelectului. Formarea/dezvoltarea unui stil cognitiv și a unui stil de muncă intelectuală. Diagnosticarea capacităților memoriei. Dezvoltarea capacităților mnemice. Diagnosticarea capacităților imaginative/creative. Dezvoltarea capacităților imaginative. Învățarea afectivă | 6 | | |
| 7 | Cauzele și prevenirea eșecului școlar. Cauze interne și externe ale eșecului școlar. Forme ale eșecului școlar. Modalități de prevenire a eșecului școlar | 2 | | |
| 8 | Formarea și dezvoltarea personalității. Conceptul de personalitate. Teorii asupra personalității. Temperamentul și cunoașterea manifestărilor temperamentale. Aptitudinile și identificarea manifestărilor aptitudinale ale elevilor. Caracterul. Cunoașterea manifestărilor caracteriale. Formarea/schimbarea atitudinilor. Modelarea caracterului | 6 | | |
| Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Allport, Gordon W, (1991) <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>, E.D.P., București, 2. Ausubel, D., F. Robinson, (1981), <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, E.D.P., București 3. Badea, Elena, (2002) <i>Psihologia educației școlare</i>, Editura Orion, București, 4. Cosmovici, A., (2004), Luminița Iacob, <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași 5. Debarbieux, E, 2010, <i>Violența în școală: o provocare mondială?</i>, Ed. Institutul European, Iași 6. Ezechil L., (2002) <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, E.D.P., București 7. Goleman, D.(2001), <i>Inteligența emoțională</i>, Ed. Curtea veche, București 8. Mih, V., (2010), <i>Psihologie educationala</i>, Ed. ASCR, Cluj 9. Negovan, V., 2005, <i>Introducere în psihologia educației</i>, Ed. Universitară, București 10. Radu, I., (coord.), (1983) <i>Psihologia educației și dezvoltării</i>, Ed. Academiei, București 11. Sălăvăstru, D., (2004), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași 12. Tanase, M., (2013), <i>Un model de formare profesionala initiala a cadrului didactic</i>, Ed.Psihomedica, Sibiu | | | | |
| 8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă | | Nr. ore | Metode de predare | Observații Resurse folosite |
| 1 | Metode de cunoaștere a personalității. Factori perturbatori ai cunoașterii umane | 4 | Prelegerea, explicația, dezbaterea, simularea de situații, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, | Se recomanda identificarea prealabila a surselor pentru pregătirea temelor de seminar |
| 2 | Fișa psihopedagogică; Intocmirea protocolului de observație | 2 | | |
| 3 | Învățarea-teorii asupra învățării, identificarea stilurilor de învățare | 2 | | |
| 4 | Relația motivație- performanță | 2 | | |
| 5 | Comunicarea; identificarea aptitudinilor de comunicare, de vocabular | 2 | | |
| 6 | Determinarea personalității interpersonale | 2 | | |
| 7 | Inteligența ca aptitudine generală; Identificarea tipului de inteligență dominantă | 2 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 8 | Creativitatea- metode de stimulare a creativității | 2 | studiul bibliografiei și a documentelor educaționale |
| 9 | Adolescența. Pericolele adolescenței | 2 | |
| 10 | Caracteristici psihice de personalitate. Identificarea tipului temperamental. Identificarea profilului caracterial | 6 | |
| 11 | Metode de identificare a aptitudinilor | 2 | |
| Bibliografie 13. Allport, Gordon W, (1991) <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , E.D.P., București, 14. Ausubel, D., F. Robinson, (1981), <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i> , E.D.P., București 15. Badea, Elena, (2002) <i>Psihologia educației școlare</i> , Editura Orion, București, 16. Cosmovici, A., (2004), Luminița Iacob, <i>Psihologie școlară</i> , Ed. Polirom, Iași 17. Debarbieux, E, 2010, <i>Violența în școală: o provocare mondială?</i> , Ed. Institutul European, Iași 18. Ezechil L., (2002) Comunicarea educațională în context școlar, E.D.P., București 19. Goleman, D.(2001), Inteligența emoțională, Ed. Curtea veche, București 20. Mih, V., (2010), Psihologie educațională, Ed. ASCR, Cluj 21. Negovan, V., 2005, <i>Introducere în psihologia educației</i> , Ed. Universitară, București 22. Radu, I., (coord.), (1983) <i>Psihologia educației și dezvoltării</i> , Ed. Academiei, București 23. Sălăvăstru, D., (2004), <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași 24. Tanase, M., (2013), Un model de formare profesională inițială a cadrului didactic, Ed.Psihomedica, Sibiu | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Continuturile propuse sunt stabilite pe baza nevoilor de formare evidentiate în cadrul unor programe de formare anterioare organizate pentru profesori.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Utilizarea limbajului de specialitate Coerența logică | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă | Completitudinea portofoliului Corectitudinea realizării produselor Coerența prezentării produselor Conținutul portofoliului: - Referat pe o temă din psihologia educației - Fișa psihopedagogică a elevului | Pe bază de portofoliu | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | -Minimum 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile; -Minimum 2,50 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile. | | |

Data completării

24.09.2021

Titular de curs,

Lect. univ. dr. Dumitru Georgiana

Titular de seminar / laborator,

asistent. univ. dr. Rasol Crina

Data aprobării în Consiliul departamentului,
29.09. 2021

Director de departament,
(prestator)
Conf. univ dr. Bulgaru Ionuț

Director de departament,
(beneficiar),
Sef lucrari univ. dr. ing.
Helene Badarau Suster